



«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора института филологии  
и межкультурной коммуникации  
/О.Н. Гришаева/

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

**Направленность:** Цифровая журналистика и медиаобразование

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	<b>УК-1.2</b> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	<b>УК-1.3</b> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
<b>УК-2</b> Способен определять круг	<b>УК-2.1</b> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	УК-2.2 - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;
	УК-2.3 - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	УК-3.2 - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	УК-3.3 - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	УК-4.2 - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	УК-4.3 - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1 - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные

социально-историческом, этическом и философском контекстах	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	УК-5.2 - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	УК-5.3 - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;
	УК-6.2 - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
	УК-6.3 - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;
	УК-7.2 - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;
	УК-7.3 - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в	УК-8.1 - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - правила техники безопасности на рабочем месте;

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
	УК-8.3 - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 - понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;
	УК-9.2 - использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; - использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);
	УК-9.3 - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	Уметь: - планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
	Владеть: - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
---	-----------------------------------

<b>ОПК-1 (К1)</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1</b> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	<b>ОПК-1.2</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	<b>ОПК-1.3</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
<b>ОПК-2 (К1)</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1</b> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
	<b>ОПК-2.2</b> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;
	<b>ОПК-2.3</b> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
<b>ОПК-3 (К1)</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<b>ОПК-3.1</b> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	<b>ОПК-3.2</b> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

государственных образовательных стандартов	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	ОПК-3.3 - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4 (К1)</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
	ОПК-4.2 - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	ОПК-4.3 - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
<b>ОПК-5 (К1)</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	ОПК-5.2 - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	ОПК-5.3 - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>ОПК-6 (К1)</b> Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-6.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>
<b>ОПК-7 (К1)</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК-7.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-7.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-7.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<b>ОПК-8 (К1)</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul>
	<b>ОПК-8.2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>
	<b>ОПК-8.3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>
<b>ОПК-9 (К1)</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<b>ОПК-9.2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
	<b>ОПК-9.3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-1 (К2)</b> Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	<b>ОПК-1.1</b> - нормы поведенческих стилей деятельности и особенности их как ценностных ориентиров; - поведенческие стили коммуникативной деятельности; - литературные нормы современного русского языка; - литературные нормы иностранного языка; - особенности иных знаковых систем.
	<b>ОПК-1.2</b> - структурировать медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты с точки зрения соответствия жанру, правильности и точности речи, целостности и связности текста; - применять языковые формулы в различных ситуациях профессионального общения; - применять правила правописания слов и расстановки знаков препинания в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.
	<b>ОПК-1.3</b> - навыками коммуникативной языковой и речевой тактики; - навыками коммуникативной языковой и речевой деятельности; - навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.
<b>ОПК-2 (К2)</b> Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	<b>ОПК-2.1</b> - наиболее значимые современные социальные, политические и правовые проблемы; - общие тенденции и закономерности развития общественных и государственных институтов, особенности их структуры; - основные понятия, характеризующие социальную группу, общественный институт, государственный институт; - основные методы анализа социальных, политических и правовых явлений; - основные закономерности современных социально-экономических и политических процессов.
	<b>ОПК-2.2</b> - выделять основные тенденции развития государственных институтов и общества в различных его сферах; - сопоставлять тенденции развития общественных и государственных институтов с мировыми, групповыми и личностными процессами; - использовать научные подходы для анализа социально-значимых проблем; - давать качественную и всестороннюю характеристику развития общественных и государственных институтов в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

	<p>ОПК-2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным представлением о теории и практике общественных и государственных отношений;</li> <li>- навыками создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, используя знания об основных тенденциях развития общественных и государственных институтов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3 (К2)</b> Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>ОПК-3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса эволюции отечественной и мировой культуры;</li> <li>- творчество выдающихся деятелей отечественной и мировой культуры;</li> <li>- многообразие достижений отечественной и мировой культуры;</li> <li>- историю отечественной литературы, факторы, определяющие её развитие в разные исторические периоды;</li> <li>- основных представителей отечественной литературы, внесших значительный вклад в мировую культуру;</li> <li>- историю зарубежной литературы, основные этапы её развития в разные исторические эпохи;</li> <li>- основных представителей зарубежной литературы, внесших значительный вклад в мировую культуру;</li> <li>- исторические закономерности развития отечественной журналистики, систем СМИ;</li> <li>- характер творческой индивидуальности русских публицистов, редакторов, издателей;</li> <li>- исторические закономерности развития зарубежной журналистики;</li> <li>- выдающихся представителей зарубежной журналистики.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания о достижениях отечественной и мировой культуры в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах;</li> <li>- использовать символы отечественной и мировой культуры в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах;</li> <li>- выделять характерные черты основных направлений отечественной литературы;</li> <li>- выделять характерные черты отдельных направлений зарубежной литературы;</li> <li>- ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах людей, внесших вклад в становление русской журналистики;</li> <li>- ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах людей, внесших вклад в становление зарубежной журналистики.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о достижениях отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;</li> <li>- методикой анализа отечественной литературы с целью создания соответствующих медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа мировой литературы с целью создания соответствующих медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.</li> <li>- знаниями, помогающими определить место отечественной журналистики в пространстве мировой культуры;</li> <li>- методикой анализа опыта зарубежной журналистики с целью применения полученных сведений в соответствующих медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.</li> </ul>
<b>ОПК-4 (К2)</b> Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные запросы и потребности общества и аудитории;</li> <li>- основные закономерности современных социально-экономических и политических процессов;</li> <li>- содержание процесса самоорганизации, компонентами которого являются: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция;</li> <li>- содержание процесса самообразования, включающего: целеполагание, выбор способов получения информации, отбор необходимой информации, ее анализ, обобщение.</li> </ul>
	<b>ОПК-4.2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать современную ситуацию в обществе;</li> <li>- проводить анализ запросов аудитории.</li> </ul>
	<b>ОПК-4.3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа запросов и потребностей общества и аудитории;</li> <li>- эффективными способами планирования и организации профессиональной деятельности с учетом запросов и потребностей общества и аудитории;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации;</li> <li>- навыками самостоятельного научного исследования в конкретной области;</li> <li>- методами сбора эмпирического материала и его анализа.</li> </ul>
<b>ОПК-5 (К2)</b> Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуника	<b>ОПК-5.1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие медиакоммуникационной системы;</li> <li>- существующие в регионе, стране и мире медиакоммуникационные системы, их основные характеристики;</li> <li>- тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- закономерности формирования и развития информационного рынка;</li> </ul>

<p>ционных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации медиабизнеса;</li> <li>- менеджмент медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- политические механизмы функционирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- правовые нормы регулирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-5.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- характеризовать современные медиакоммуникационные системы региона, страны и мира исходя из политических механизмов их функционирования;</li> <li>- применять ФЗ РФ «О СМИ»;</li> <li>- ориентироваться в правовых знаниях в области СМИ;</li> <li>- грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по проблемам эффективности медиакоммуникационных систем региона, страны и мира с позиции экономики и менеджмента.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- навыком анализа внутренних процессов, протекающих в медиакоммуникационных системах региона, страны и мира, исходя из политических норм регулирования;</li> <li>- сравнительным методом при описании российских медиакоммуникационных систем в соотнесении с процессами глобализации;</li> <li>- навыками этического анализа профессиональных действий журналиста;</li> <li>- навыками самостоятельного правового анализа деятельности медиакоммуникационных систем региона, страны и мира;</li> <li>- навыками в области маркетинговых исследований и менеджмента современных российских медиакоммуникационных систем региона;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6 (К2)</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности творческого процесса работы журналиста над медиатекстами и (или) медиапродуктами, и (или) коммуникационными продуктами информационного и аналитического характера, методики и технологии сбора, обработки и проверки информации с помощью современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в печати, на телевидении, в радиовещании, интернет-СМИ и мобильных медиа;</li> <li>- технологию текстового и внетекстового продвижения медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов на различных мультимедийных платформах.</li> </ul>

	<p><b>ОПК-6.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- пользоваться современной технической базой и новейшими цифровыми технологиями, применяемыми в печати, на телевидении, в радиовещании, интернет-СМИ и мобильных медиа;</li> <li>- эффективно коммуницировать в различных информационно-коммуникативных пространствах;</li> <li>- искать и выбирать альтернативные источники информации, осуществлять ее проверку;</li> <li>- готовить медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты на различных мультимедийных платформах для различных типов СМИ.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3</b></p> <p>навыками применения в профессиональной деятельности современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий; навыками пользования современной технической базой и новейшими цифровыми технологиями, применяемыми в печати, на телевидении, в радиовещании, интернет-СМИ и мобильных медиа; методами современных тенденций дизайна и инфографики в СМИ; навыками реализации профессионально-творческих замыслов по непосредственному созданию медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов на различных мультимедийных платформах.</p>
<p><b>ОПК-7 (К2)</b> Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности</p>	<p><b>ОПК-7.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру способа творческой деятельности журналиста;</li> <li>- факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав;</li> <li>- характер организаторской работы журналиста;</li> <li>- российские и международные этические нормы, кодексы профессиональной этики;</li> <li>- значение этических регуляторов в журналистской деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать необходимые профессиональные действия для осуществления организаторской деятельности;</li> <li>- мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов с правовой и этической стороны.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации профессионально-творческих замыслов и редакционных планов по непосредственному созданию медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов различных жанров;</li> <li>- навыками редакторской работы;</li> <li>- навыками этического анализа профессиональных действий журналиста.</li> </ul>

**Профессиональные компетенции выпускников,  
установленные университетом, и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПКС-1</b> Способен организовывать профессиональную деятельность и в ее процессе создавать авторские медиапродукты с использованием различных знаковых систем для размещения на мультимедийных и цифровых платформах	<b>ПКС-1.1</b> - классификацию жанров в системе журналистики; - современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в печати, на телевидении, в радиовещании, интернет-СМИ и мобильных медиа; - особенности работы в условиях мультимедийной среды; - методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической); - особенности функционирования различных мультимедийных платформ;
	<b>ПКС-1.2</b> - создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах; - использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в печати, на телевидении, в радиовещании, интернет-СМИ и мобильных медиа; - работать в условиях мультимедийной среды; - применять методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической); - работать на различных мультимедийных платформах;
	<b>ПКС-1.3</b> - навыками создания материалов для массмедиа в определенных жанрах; - навыками установки коммуникативно-информационных связей, используя различные медийные средства и новейшие технологии; - технологией подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической); -навыками работы на различных мультимедийных платформах.
<b>ПКС-2</b> Способен осуществлять педагогическую, методическую деятельность в медиаобразовательной сфере с учетом запросов и вызовов цифровизации образовательного процесса и различных сторон социальной действительности	<b>ПКС-2.1</b> - современные методологические основы исследовательской деятельности в области медиаобразования; - новейшие требования и подходы (включая требования цифровизации) к созданию современных учебно-методических материалов для школы и учреждений дополнительного образования;
	<b>ПКС-2.2</b> - планировать и осуществлять педагогическую, методическую и исследовательскую деятельность с учетом запросов цифровой экономики;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты педагогических исследований в области современных медиаобразования при разработке методических материалов для школы и учреждений дополнительного образования;</li> </ul>
	<b>ПКС-2.3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного педагогического исследования и методической деятельности на основе современных медиакоммуникаций и с учетом запросов цифровой экономики;</li> <li>- навыками создания различных учебно-методических материалов с учетом новейших разработок в области медиаобразования.</li> </ul>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти балльная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение



Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

### **1.3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Очная форма обучения: **Направление подготовки:** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность:** Цифровая и мультимедийная журналистика

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам																	Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+															Философия
					+														Экономика и финансовая грамотность
				+															Обучение служением
									+										Преддипломная практика
									+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				+															Правоведение
				+															Проектная деятельность
						+	+												Теория и методика профессионального обучения
				+															Обучение служением
									+										Преддипломная практика
									+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+																Русский язык и культура речи
					+													Проектная деятельность
		+	+	+	+													Психология
					+													Обучение служением
									+									Выпуск учебных средств массовой информации
					+	+	+											Творческие студии
						+												Социальные медиа
									+									Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			+															Русский язык и культура речи
		+	+	+														Деловой иностранный язык
									+									Медиалингвистика и редактирование текста
									+									Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие			+	+														История России
					+													Философия
		+																Основы российской государственности

общества социально- историческом, этическом философском контекстах	В				+															Обучение служением
	И				+															Современные медиакоммуникации
										+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
																				Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
																				Мультикультурная воспитательная среда
																				Культура России
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+	+	+	+															Психология
							+													Обучение служением
																				Основы профессиональной деятельности журналиста
										+										Преддипломная практика
										+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения		+																		Физическая культура и спорт
				+	+	+	+	+												Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
										+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

полноценной социальной и профессиональной деятельности																		
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+																Безопасность жизнедеятельности
			+															Первая медицинская помощь
				+														Основы военной подготовки
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях				+														Экономика и финансовая грамотность
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

жизнедеятельность и																		
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					+													Правоведение
																		Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
																		Стратегии противодействия международному терроризму
								+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1 (К-1)</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					+													Философия
					+													Правоведение
																		Современный русский язык
																		Деонтология журналистики
																		Организация работы конвергентной редакции
																		Ознакомительная практика
						+												Профессионально-творческая практика
								+										Педагогическая практика
<b>ОПК-2 (К-1)</b> Способен участвовать в разработке основных		+	+	+	+													Педагогика
						+	+											Теория и методика профессионального обучения
								+										Педагогическая практика

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)									+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3 (К-1)</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов																			
		+																	Физическая культура и спорт
			+	+	+	+	+												Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		+	+	+	+														Педагогика
						+													Теория и практика инклюзивного образования
								+											Педагогическая практика
									+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4 (К-1)</b> Способен осуществлять духовно-нравственное			+	+															История России
		+																	Основы российской государственности
		+	+	+	+														Педагогика

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей																			
		+	+	+	+	+													История мировой и отечественной литературы
																			История журналистики
																			Теория медиаобразования
																			Медиаобразовательная деятельность средств массовой информации
								+											Педагогическая практика
									+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5 (К-1)</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		+	+	+	+														Педагогика
						+	+												Теория и методика профессионального обучения
								+											Организация работы конвергентной редакции
																			Педагогическая практика
									+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6(К-1)</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально		+	+	+	+														Психология
						+													Теория и практика инклюзивного образования
								+											Педагогическая практика
									+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями																			
<b>ОПК-7 (К-1)</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		+																	Русский язык и культура речи
		+	+	+															Деловой иностранный язык
		+	+	+	+														Психология
						+													Ознакомительная практика
								+											Педагогическая практика
									+										Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8 (К-1)</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				+															Экономика и финансовая грамотность
		+																	Безопасность жизнедеятельности
			+																Первая медицинская помощь
				+															Основы военной подготовки
		+	+	+	+	+													История мировой и отечественной литературы
		+	+	+	+	+	+												Современный русский язык

									+									Преддипломная практика
									+									Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9(К-1)</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональ- но й деятельности				+														Основы искусственного интеллекта
					+	+												Теория и методика профессионального обучения
																		Обучение служением
																		Проектная деятельность
																		Медиаобразовательная деятельность средств массовой информации
																		Профессионально-творческая практика
																		Педагогическая практика
																		Технологическая (проектно-технологическая) практика
																		Преддипломная практика
									+									Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1 (К2)</b> Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиапродукты и (или) медиапродукты, и (или)																		Теория и практика журналистики
																		Организация работы конвергентной редакции
																		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем																		
<b>ОПК-2 (К2)</b> Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах																		Медиаобразовательная деятельность средств массовой информации
																		Деонтология журналистики
																		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3 (К2)</b> Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой																		История журналистики
																		Теория и практика журналистики
																		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

культуры в процессе создания медиапродуктов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационн ых продуктов																		
<b>ОПК-4 (К2)</b> Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональн ой деятельности																		История журналистики
																		Деонтология журналистики
																		Профессионально-творческая практика
																		Технологическая (проектно-технологическая) практика
																		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5 (К2)</b> Способен учитывать в профессиональн ой деятельности тенденции развития медиакоммуника ционных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционировани я, правовых и																		Теория и методика профессионального обучения
																		Теория медиаобразования
																		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

этических норм регулирования																			
<b>ОПК-6 (К2)</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности																			Основы искусственного интеллекта
																			Проектная деятельность
																			Технологическая (проектно-технологическая) практика
																			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7 (К2)</b> Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности																			Психология
																			Теория и практика журналистики
																			Современный русский язык
																			Профессионально-творческая практика
																			Технологическая (проектно-технологическая) практика
																			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен создавать медиапродукты для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных									+										Техника и технология средств массовой информации
		+	+	+	+	+	+												Социальные медиа
					+														Верстка и дизайн мультимедийного издания
			+	+	+														Медиалингвистика и редактирование текста

знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа средства массовой информации для размещения на различных мультимедийных платформах																		Мультимедийная журналистика
																		Педагогическая практика
																		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
																		Преддипломная практика
																		Профессионально-ознакомительная
<b>ПКС-2</b> Способен осуществлять педагогическую, методическую и исследовательскую деятельность в области медиакоммуникаций с учетом особенностей развития цифровой экономики																		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
																		Теория медиаобразования
																		Основы профессиональной деятельности журналиста
																		Творческие студии
																		Выпуск учебных средств массовой информации
																		Современные медиакоммуникации
																		Технология медиаобразования
																		Российский модуль медиаобразования
																		История медиаобразования в России
																		Медиакультура
																		Медиакритика
																		Педагогическая практика

																		Преддипломная практика
																		Профессионально-ознакомительная
																		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

***УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***

### **Б1.О.01.02 Философия**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:**

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

#### **2. Онтология – это:**

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

#### **3. Гносеология – это:**

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

#### **4. Главным методом философского познания является:**

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

#### **5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:**

А. религия;

Б. мифология;

В. политика;



Г. философия.

**6. Натурфилософия – это:**

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

**7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:**

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

**8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:**

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:**

- А. Философия
- Б. Мифология
- В. Религия
- Г. Наука

**2. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:**

- А. Диалектический материализм
- Б. Наивный стихийный материализм
- В. Метафизический материализм

**3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:**

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

**4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:**

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

**5. Установите правильную последовательность научного анализа:**

- А. Обобщение
- Б. Сравнение

- В. Эксперимент  
Г. Наблюдение

6. Установите хронологическую последовательность написания работ Канта:

- А. Критика практического разума  
Б. «Критика способности суждения»  
В. «Общая естественная история и теория неба»  
Г. «Критика чистого разума»

7. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:

- А. Анаксимен  
Б. Фалес  
В. Анаксимандр

8. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:

- А. Зенон  
Б. Мелисс  
В. Парменид  
Г. Ксенофан

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите автора философского понятия

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

#### 2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

#### 3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд

В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

**4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

**5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

**6. Установите авторство философского метода**

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

**7. Установите авторство**

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

**8. Определите, какой философ использует термины**

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант

В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

### Задания открытого типа

1. Гносеология представляет собой учение о ...
2. Какой философ считал первоосновой всего число?
3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?
4. Фалес полагал первоначалом всего ...
5. Какой философ утверждал, что бытие есть, а небытия нет?
6. Метод религиозного мышления, который в переводе означает «школьный», «ученый»...
7. Термин категорический императив ввел немецкий философ...
8. Создание диалектического и исторического материализма – это заслуга

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	2314	1	1Б 2В 3Г 4А
2	2	2	231	2	1Б 2В 3Г 4А
3	1	3	2341	3	1Г 2В 3Б 4А
4	3	4	213	4	1Г 2Б 3А 4В
5	2	5	4231	5	1Г 2В 3Б 4А
6	1	6	3412	6	1Б 2В 3Г 4А
7	3	7	231	7	1В 2А 3Б 4Г
8	2	8	4312	8	1Б 2В 3Г 4А
Задания открытого типа					
1	о познании				
2	Пифагор				
3	Сократ				
4	вода				
5	Парменид				
6	схоластика				
7	Кант				
8	Маркс				

### Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:
  - а) производственный кооператив;
  - б) потребительский кооператив;
  - в) благотворительный фонд;
  - г) общественный фонд.
2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?
  - а) объем произведенной продукции;
  - б) выручка от реализации продукции;

- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

**3. Формула Фишера определяет:**

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

**4. При декурсивном способе начисления процентов:**

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

**5. Аннуитет - это:**

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

**6. Что такое рента постнумерандо:**

- а) рента, образуемая платежами после некоторого указанного момента времени;
- б) рента, платежи которой поступают в конце каждого периода;
- в) рента, платежи которой скорректированы с учетом инфляции;
- г) рента, платежи которой скорректированы на величину налога.

**7. Фонд выплачивает ежемесячную стипендию талантливому студенту вуза. Такая стипендия является рентой:**

- а) постнумерандо, дискретной, ежемесячной, постоянной, верной, ограниченной;
- б) постнумерандо, непрерывной, ежемесячной, постоянной, верной, вечной;
- в) пренумерандо, непрерывной, ежемесячной, переменной, верной, ограниченной.

**8. Выберите из предложенных вариантов условную ренту:**

- а) стипендия студенту;
- б) пенсия пенсионеру;
- в) проценты вкладчику.

**Задания на установление последовательности**

**1. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:**

- а) ежедневное начисление процентов
- б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
- в) простые проценты
- г) непрерывные проценты
- д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

**2. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.**

- а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
- б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
- в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
- г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

**3. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:**

- а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;
- б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
- в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
- г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

**4. Хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций таков:**

- а) принцип государственного регулирования
- б) принцип невидимой руки
- в) принцип дирижизма

**5. Хронологический порядок возникновения следующих экономических теорий таков:**

- а) теория человеческого капитала
- б) теория прибавочной стоимости
- в) теория факторов производства

**6. Распределите налоги по уровню налоговой системы от федеральной до местной:**

- а) земельный налог
- б) НДФЛ
- в) Транспортный налог

**7. Расположите активы гражданина по степени их ликвидности от наибольшей к наименьшей:**

- а) вклад до востребования
- б) срочный депозит
- в) наличные деньги
- г) дача в деревне
- д) драгоценности

**8. Расположите виды рынков по территориальному признаку от большего к меньшему:**

- а) местный
- б) региональный
- в) международный
- г) национальный

**Задания на установление соответствия**

**1. Соотнесите термины и их определения:**

1. все блага, многократно используемые в процессе производства	А) предметы труда
2. свободно воспроизводимые природные ресурсы	Б) косвенные блага
3. все блага, которые используются только в одном цикле производства	В) средства труда
4. участвуют в процессе производства прямых благ	Г) неэкономические блага

**2. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:**

1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик	А) традиционная
2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности	Б) командная
3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы	В) рыночная

4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах)	Г) национальная
---	-----------------

3. Соотнесите характеристику и тип собственности:

1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного объединения средств для получения дохода	А) индивидуальная
2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций	Б) акционерная
3. все права закрепляются за отдельным субъектом	В) кооперативная
4. организации, созданные путем продажи или передачи предприятий их трудовым коллективам	Г) коллективная

4. Соотнесите термины и их определения:

1. экономические единицы в составе одного или нескольких человек, ведущих общее хозяйство и принимающих совместно экономические решения	А) государство
2. экономические субъекты в составе одного или нескольких предприятий, перерабатывающие экономические ресурсы в товары и услуги с целью получения прибыли	Б) предпринимательские фирмы
3. правительственные учреждения, осуществляющие в основном на бесприбыльной основе регулирование экономических процессов в обществе с целью обеспечения экономического роста и повышения благосостояния граждан	В) домохозяйства

5. Соотнесите термины и их определения:

1. спрос, когда покупатели не признают данный товар и избегают его покупки	А) нерациональный спрос
2. возникает, когда покупатели, на которых ориентирован данный товар, не знают о его существовании	Б) отрицательный спрос
3. возникает, когда предложение данного товара не обеспечивает в полной мере удовлетворение потребностей покупателей	В) отсутствие спроса
4. возникает на товары, которые приносят вред	Г) скрытый спрос

6. Соотнесите термины и их определения:

1. возникает в случае, когда фирмы за счет снижения цены стремятся захватить большую рыночную долю	А) неценовая конкуренция
2. включает в себя конкуренцию по научно-техническому уровню выпускаемой продукции, создание товаров превосходящие рыночные аналоги, а также имеющих торговое и послеторговое обслуживание	Б) добросовестная
3. конкуренция, которая ведется с соблюдением установленных в обществе законов и правил, а также моральных норм	В) ценовая конкуренция

4. конкуренция, которая возникает при продаже товаров ниже их себестоимости (демпинг), при завышении цен на сырье и при недобросовестной рекламе	Г) недобросовестная
--	---------------------

7. Соотнесите термины и их определения:

1. связана с добровольной сменой работником своей работы в процессе трудовой деятельности	А) структурная
2. обусловлена несоответствием профессионально-квалификационных данных безработных, свободным рабочим местам	Б) скрытая
3. возникает в результате изменения спроса на рабочую силу по отдельным периодам года	В) фрикционная
4. характеризуется сокращением рабочего дня, недели, принудительными отпусками, что приводит к снижению заработной платы	Г) сезонная

8. Соотнесите фазы делового цикла и их характеристику:

1. резкое сокращение деловой активности. Проявляется в разбалансировке между совокупным спросом и предложением	А) депрессия (стагнация)
2. это период приспособления кризисной экономики к новым условиям хозяйствования. В этот период спад производства прекращается, избыточная товарная масса расходуется	Б) оживление (экспансия)
3. для этой стадии характерно восстановление докризисного уровня деловой активности. Оно, в первую очередь, охватывает инвестиционно-производящие отрасли	В) кризис (спад, рецессия)
4. Это фаза, в которой экономический рост перекрывает показатели предшествующего делового цикла. В этот период происходит внедрение НТП, растут инвестиции, обновляется товарный ассортимент, ресурсы используются максимально, что приводит к росту цен на них	Г) подъем (пик)

### Задания открытого типа

1. Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100000 рублей под 12% годовых.
2. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв.метров, если на помещение в 20 кв.метров ушло 35000 рублей.
3. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?
4. Вы собираетесь взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили два варианта. При первом вернуть 120 000 через год. При втором вернуть через год 100000 плюс 18% от суммы долга. Какое из предложений дешевле.



5. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада, укажите ее размер?
6. Доходность инвестиций 12%. Инфляция 8%. Определите реальную доходность с помощью формулы Фишера.
7. Если темп инфляции составляет 1,2% в месяц, то чему будет равен ее годовой уровень.
8. Внук получил в наследство от деда ренту в сумме 250 000 рублей. Он предполагает использовать ее для оплаты обучения в университете в форме полугодовых выплат на срок – 4 года. Определите размер периодических выплат, если банк начисляет на ренту 9% годовых.

#### Ключи

№	Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа	Задания на установление последовательности	Задания на установление соответствия	Задания открытого типа
1	а	в,б,д,а,г	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	140492,80
2	а	а-б-в-г	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	210000
3	б	в-(совершенная конкуренция) а-(монополистическая конкуренция) б-(олигополия) г-(монополия)	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Автомобиль Иванова отремонтируют по КАСКО, а автомобиль пострадавшего Андреевна по ОСАГО
4	б	б, а, в	1-в, 2-б, 3-а	Второе предложение дешевле, в этом случае придется вернуть 118000
5	а	б, в, а	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Классический, 550169
6	б	б, в, а	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	3,7%
7	а	в, а, б, д, г	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	15,4%
8	б	в, г, б, а	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	37902

#### Б1.О.01.06 Обучение служением

##### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

##### 1. Проектные риски могут реализоваться:

1. на стадии проектирования
2. на этапе реализации
3. на протяжении всей деятельности по проекту
4. на этапе формирования команды.

##### 2. В качестве ресурсов организации рассматривают:

1. образовательный, интеллектуальный потенциал сотрудников;

2. организации-партнеры;
3. наличие собственного материального обеспечения (помещения, оборудования и т.д.);
4. материальные и другие ресурсы организации, которые будут использоваться в проекте.

### **3. Социальный проект определяется как**

1. регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;
2. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;

### **4. Результатом социального проекта должно являться:**

1. создание материальной или духовной ценности;
2. изменение внутреннего социо-культурного состояния участников проекта;
3. создание новой социальной практики;
4. адаптация к местным условиям социального новшества;
5. создание новых ресурсов для целевой группы.

### **5. Как в проектной деятельности называется предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма?**

1. Проект;
2. Эскиз;
3. Проекция;
4. Прототип.

### **6. Объекты материальной природы, нематериальные свойства и отношения – это ... проектирования.**

1. Предмет;
2. Ресурс;
3. Цель;
4. Объект.

### **7. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это..... проектирования.**

1. Субъект;
2. Предмет;
3. Цель;
4. Ресурс.

### **8. Определите феномен: данный состав группы (команды) возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.**

- а) о сплоченности группы (команды)
- б) о совместимости группы (команды)

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Расставьте этапы применительно к социальным проектам**

1. Разработка концепции проекта
2. Планирование проекта
3. Оценка жизнеспособности проекта

4. Составление бюджета
5. Предварительный контроль
6. Защита проекта
7. Этап реализации проекта
8. Завершение работ и ликвидация проекта.
9. Коррекция проекта по итогам мониторинга

**2. Расставьте этапы формирования команды социального проекта**

1. Анализ, какие компетенции нужны. Составление списка компетенций и экспертизы, необходимых для проекта, и поиск членов команды в соответствии с ним.
2. Поиск возможностей.
3. Определение с режимом и правилами работы.
4. Распределение обязанностей внутри команды.
5. Общение с командой, обсуждение реализации проекта.

**3. Установите последовательность алгоритма процесса подготовки презентации:**

1. Подробно ознакомиться с темой.
2. Составить план представления, выделив при этом основные идеи.
3. Определить главную цель работы и целевую аудиторию.
4. Продумать вступление. Оно должно цеплять аудиторию, быть ярким и интересным.
5. Оформить ключевые моменты в виде слайдов. Можно разбавить текст анимацией или интерактивными элементами.
6. Отрепетировать выступление.
7. Сделать необходимые выводы.

**4. Установите последовательность фаз жизненного цикла социального проекта:**

1. Инициирование
2. Реализация
3. Планирование
4. Завершение

**5. Установите правильную последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами:**

1. Разработка организационной и методической документации
2. Принципиальный выбор организационной структуры
3. Детальное проектирование организационной структуры
4. Формирование организационной структуры

**6. Установите правильную последовательность уровней зрелости организации по отношению к управлению проектами:**

1. Уровень совершенствования
2. Уровень осознания
3. Уровень управляемости
4. Уровень измеряемости

**7. Установите правильную последовательность этапов процесса управления рисками проекта:**

1. Элиминирование рисков
2. Разработка целей и стратегий по управлению рисками
3. Оценка и анализ рисков
4. Идентификация рисков

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие:

1) Социальное проектирование	а) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
2) Социальная ценность	б) это то, что значимо для человека, для сообщества, для организации.
3) Концепция	в) описание основного смысла деятельности, необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения/организации.
4) Программа	г) описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.

### 2. Установите соответствие. Различают программы:

1) по продолжительности	а) комплексные, профильные и др.
2) по направленности	б) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
3) по стратегии	в) (программы развития, деятельности и т.д.)

### 3. Соотнесите принципы социального проектирования с их характеристиками. Установите соответствие:

1) Принцип опережающей оценки	а) заключается в признании необходимости обеспечения проектной деятельности ресурсами, в том числе и человеческими, а также возможности корректировки проекта, например, при ограничении этих ресурсов.
2) Принцип реалистичности и реализуемости решения	б) обосновывает важность построения прогноза перед тем, как проектировщик начнет воздействовать на социальный объект.
3) Принцип ограниченности	в) позволяет контролировать ход реализации проекта по этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа
4) Принцип целостности проекта	г) означает, что общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая часть

	соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.
--	--

**4. Установите соответствие. Расходы проекта могут иметь отношение к следующим аспектам:**

1. оплата труда	А) аренда, коммунальные платежи
2. помещение	Б) зарплата штатных сотрудников; гонорары экспертам; отчисления в фонд оплаты труда
3. оборудование	В) расходные материалы, обслуживание
4. командировочные и транспортные расходы	Г) стоимость билетов, суточные, проживание в гостинице и т.д.

**5. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами:**

1. Предметный	А. Прогнозирование
2. Функциональный	Б. Материально-техническое снабжение
3. Проблемный	В. Решение задач бизнес-планирования

**6. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами:**

1. Принципы предметной направленности	А. Включают подсистемы управления производственными и финансовыми ресурсами на всех уровнях управления с учетом объединения информационных потоков по вертикали
2. Функциональные принципы	Б. Обычно реализуются на различных уровнях управления, объединяясь в контуры маркетинга, производства, логистики и финансов
3. Проблемный принцип	В. Подразумевает гибкое и оперативное принятие управленческих решений по отдельным задачам бизнеса

**7. Установите правильное соотношение между стандартами по управлению проектами:**

1. Стандарт зрелости проектно-ориентированной компании (Organizational Project Management Maturity Model, OPM3)	А. Представляет собой полную систему, включающую в себя обучение, тестирование, аудит, консалтинг и т.д.
2. Стандарт Project & Program Management (P2M)	Б. Японский подход к управлению сложными проектами внедрения инновационных технологий на уровне предприятий в нестабильной среде
3. Стандарт Международной ассоциации управления проектами (International Competence Baseline, IPMA)	В. Представляет собой всесторонний подход, который помогает организациям оценивать и развивать свои возможности по эффективной реализации проектов

**8. Найдите соответствие между понятием и его определением**

1. Истощение и дезорганизация организма в результате длительного	а. Дистресс
--	-------------

воздействия стрессогенных факторов — это:	
2. Истощение физических и умственных ресурсов — это:	б. Сгорание

### Задания открытого типа

1. анализ ситуации по четырем параметрам: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Первые два параметра рассматриваются как внутренние факторы (то, что можно изменить), последние два - как внешние (то, что нужно учитывать).
2. носитель социально-культурных и личностных проблем, т.е. социальная категория или группа населения, характеризующаяся специфическими социальными и культурными особенностями и отличающаяся от других групп «композицией условий и процессов жизнедеятельности» (последние включают как те элементы, которые общность воспроизводит и стремится сохранить, так и те, которые людям хотелось бы изменить).
3. конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.
4. некоммерческая структура, созданная либо органом государственной власти, либо органом местного самоуправления (собственником) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая полностью или частично этим собственником.
5. Согласно основным определениям проектного менеджмента, можно выделить три основные характеристики, которые дают возможность количественно оценить полезность проекта – производительность, объем инвестиций и текущие расходы, которые принято называть \_\_\_\_\_...
6. Оптимизировать управление денежными ограничениями можно при помощи методов формирования и контроля \_\_\_\_\_ проекта.
7. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для преподавателя
8. Групповая сплоченность выражается в степени...

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	132465798	1	1-а, 2-б, 3-в, 4-г
2	4	2	21435	2	1-б, 2-а, 3-в
3	2	3	1325476	3	1-б, 2-а, 3-в, 4-г
4	2	4	1324	4	1-б, 2-а, 3-в, 4-г

5	2	5	2,3,1,4	5	1-б, 2-а, 3-в
6	4	6	2,3,4,1	6	1-а, 2-б, 3-в
7	3	7	2,4,3,1	7	1-в, 2-б, 3-а
8	2	8	1324	8	1-б, 2-а, 3-в, 4-г
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Анализ (SWOT-анализ) ситуации				
2	Аудитория проекта				
3	Благополучатели				
4	Государственное учреждение				
5	магический треугольник				
6	финансового плана				
7	получение ценного педагогического опыта; освоение новых активных средств обучения; применение гибкого подхода к образовательному процессу.				
8	Государственное учреждение				

**УК-2** *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

#### **Б1.О.01.04 Правоведение**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Под суверенитетом государства понимают:**

- а) верховенство государственной власти внутри страны;
- б) независимость государственной власти вовне;
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
- г) правильный ответ отсутствует.

**2. Верховенство государственной власти означает:**

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;
- в) оба ответа верны;
- г) правильный ответ отсутствует.

**3. Государственная власть подразделяется на:**

- а) законодательную и исполнительную;
- б) исполнительную и судебную;
- в) законодательную, исполнительную и судебную;
- г) правильный ответ отсутствует.

**4. Судебная власть осуществляет:**

- а) гражданское правосудие;
- б) уголовное правосудие;
- в) административное правосудие;
- г) конституционное правосудие;
- д) все ответы верны;
- е) правильный ответ отсутствует.

**5. Основные функции государства изложены:**

- а) в Конституции РФ;

- б) в Постановлении правительства;
- в) в федеральном законе;
- г) правильный ответ отсутствует.

**6. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)**

- а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
- б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
- в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

**7. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:**

- а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);
- б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;
- в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;
- г) все из перечисленного.

**8. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до ....**

- а) - шести месяцев;
- б) - одного года;
- в) - двух лет;
- г) - пяти лет.

**9. Какой максимальный срок лишения свободы, которое может быть назначено совершеннолетнему лицу за совершение одного преступления?**

- а) 10 лет;
- б) 15 лет;
- в) 20 лет;
- г) 25 лет.

**10. Что означает мораторий на смертную казнь?**

- а) отмена смертной казни;
- б) невозможность приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- в) отсрочка приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- г) амнистирование лиц, приговоренных к смертной казни.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:**

- 1) Феодалное;
- 2) Буржуазное;
- 3) Коммунистическое;
- 4) Рабовладельческое.

**2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющихся в них противоречий:**

- 1) международные,
- 2) федеральные,
- 3) региональные;
- 4) местные.



**3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

**4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

**5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

**6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

**7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации

- 3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

**9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

**10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

- 1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

#### **Задания на установление соответствия**

**1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства**

<b>Определение государства</b>	<b>Политическое течение</b>
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этатизм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

**2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:**

<b>Форма права</b>	<b>Содержание</b>
нормативный акт (А)	правило поведения, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (В)	судебное решение (2)
юридический прецедент (С)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

**3. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:**

<b>Избирательная система</b>	<b>Сущность</b>
мажоритарная избирательная система (А)	принцип пропорционального представительства (1)
пропорциональная избирательная система (В)	применение различных систем (2)
смешанная избирательная система (С)	принцип большинства (3)

**4. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

<b>Название функции</b>	<b>Содержание функции</b>
правовая (А)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (В)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (С)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (Е)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

**5. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

<b>Понятие</b>	<b>Содержание</b>
гражданство (А)	устойчивые и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (В)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (С)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

**6. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников**

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	б) все несовершеннолетние работники
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	в) совершеннолетние работники
4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

**7. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации**

действия	элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	а) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	б) обязанности
3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

**8. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕР**

- А) право на охрану здоровья  
 В) право на семейную тайну  
 С) право изобретателя на вознаграждение  
 Д) право на свободу творческой деятельности

**ВИД ПРАВА**

- 1) имущественное  
 2) неимущественное

Е) право на наследование  
собственности родителей

**9. Установите соответствие между примерами и видами гражданских прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР	ВИД
А) право пожизненного наследуемого владения земельным участком	1) имущественные
В) право авторства	2) неимущественные
С) право собственности	
Д) право на защиту чести и достоинства	
Е) право на деловую репутацию	

**10. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ
А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара	1) право на информацию о товаре
В) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись	2) право на качественный товар
С) гражданка начала использовать приобретенный фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги	3) право на безопасность товара
Д) гражданин обнаружил, что приобретенный им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток	
Е) тушь для ресниц, приобретенная гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.	

## Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

2. \_\_\_\_\_ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

3. \_\_\_\_\_ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

4. \_\_\_\_\_ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

5. \_\_\_\_\_ — ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

6. \_\_\_\_\_ — фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

7. \_\_\_\_\_ — совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

8. \_\_\_\_\_ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

9. \_\_\_\_\_ — средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

10. \_\_\_\_\_ — элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

## Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	4123	<b>1</b>	2413
<b>2</b>	а	<b>2</b>	2134	<b>2</b>	4123
<b>3</b>	в	<b>3</b>	2341	<b>3</b>	312
<b>4</b>	д	<b>4</b>	1432	<b>4</b>	34512
<b>5</b>	а	<b>5</b>	2314	<b>5</b>	231
<b>6</b>	в	<b>6</b>	4132	<b>6</b>	ввабб
<b>7</b>	в	<b>7</b>	2134	<b>7</b>	аббаа
<b>8</b>	б	<b>8</b>	4312	<b>8</b>	22121
<b>9</b>	в	<b>9</b>	2134	<b>9</b>	12122
<b>10</b>	в	<b>10</b>	2134	<b>10</b>	12313
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Аналогия закона				

<b>2</b>	Аналогия права
<b>3</b>	Агитация через СМИ
<b>4</b>	Административно-территориальное устройство субъектов РФ
<b>5</b>	Микроповреждения (микротравмы)
<b>6</b>	Вредный производственный фактор
<b>7</b>	Тарифная сетка
<b>8</b>	Авторское толкование
<b>9</b>	Гарантии законности
<b>10</b>	Гипотеза

### **Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В каких годах XX века Россия стала участником общемирового процесса развития проектного управления?**

- a) В 70-х;
- b) В 50-х;
- c) В 90-х;
- d) В 80-х.

**2. Дайте определение международным стандартам. Выберите верный ответ.**

- a) стандарты, получившие международное значение в процессе своего развития или предназначенные для международного использования;
- b) созданные для применения внутри одной страны;
- c) разработанные для применения внутри одной компании или внутри группы родственных компаний;
- d) стандарты, которые получили международное значение.

**3. Как называется отечественная система управления проектами, достойно конкурирующая с ведущими иностранными аналогами, выпущенная в 1992 году?**

- a) Spider Project
- b) Project Expert
- c) MS Project
- d) ИНЭК-Аналитик

**4. Что наиболее полно подразумевает понятие «управление проектами»? Дайте определение.**

- a) это инструмент планирования и управления сроками проекта
- b) это методология организации, планирования, координации трудовых, и иных ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение целей
- c) это техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами
- d) это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы

**5. Что представляет собой Технология оценки и пересмотра планов реализации программ? Дайте определение.**

- a) анализ промежутка времени от текущего момента до того или иного дня в будущем, на который рассчитан план
- b) это методология организации, планирования, координации трудовых, финансовых ресурсов на протяжении проектного цикла
- c) направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы
- d) техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами и проведении анализа производственных процессов

**6. В какой временной период отмечалось развитие системного подхода к управлению проектами?**

- a) 60-е гг. XX века
- b) 70-е годы XX века
- c) 80-е годы XX века
- d) 90-е годы XX века

**7. Какой подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата?**

- a) Игровой;
- b) Оценки и пересмотра планов реализации программ;
- c) Критического пути;
- d) Системный.

**8. Какие взаимосвязанные критерии позволяют оценить любой проект?**

- a) Сроки, затраты, результат;
- b) Сроки, затраты, условия;
- c) Информация, затраты, условия;
- d) Затраты, условия;

**9. Вопросы «сколько времени это займет»; «во сколько это обойдется»; «совпадет ли конечный результат с тем, что мы намечали вначале» относятся к процессу ... проекта.**

- a) Создания;
- b) Разработки;
- c) Планирования и реализации;
- d) Выпуска.

**10. При каком подходе проект рассматривается как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям?**

- a) Теория систем;
- b) Деятельностный подход;
- c) Критического пути;
- d) Системный подход.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта:**

- A) исследование



- Б) планирование
- В) реализация
- Г) окончание проекта

**2. Расположите в правильном порядке процессы группы «Риски» согласно ГОСТ Р ИСО 21500:**

- А) идентификация рисков
- Б) оценка рисков
- В) разработка антикризисных мероприятий
- Г) контроль рисков

**3. Расположите в правильной последовательности процессы внедрения корпоративной системы управления проектами (КСУП):**

- А) разработка повторяемых процессов и регламентирующие документы по управлению проектами
- Б) организация обучения персонала в области управления проектами
- В) создание культуры проектного менеджмента
- Г) регламентация того, какие объекты будут подвергаться бенчмаркингу
- Д) анализ ошибок при реализации предыдущих программ и проектов

**4. Расположите в правильном порядке стадии формирования команды проекта:**

- А) Storming
- Б) Forming
- В) Performing
- Г) Stabilization
- Д) Breaking up

**5. Расположите в правильной последовательности стадии жизненного цикла команды проекта:**

- А) нарастание конфликтов
- Б) формирование
- В) переформирование
- Г) стабилизация
- Д) расформирование

**6. Установите правильную последовательность шагов разработки календарного плана проекта:**

- А) определение состава работ
- Б) оценка трудозатрат (продолжительности) работ
- В) определение ключевых вех и ограничений
- Г) учет рисков
- Д) определение последовательности выполнения работ и расчет календарного плана
- Е) пересчет календарного плана с учетом ограничений на ресурсы

**7. Установите правильную очередность вопросов для получения результатов в ходе реорганизации компании:**

- А) ошибки в структуре процессов
- Б) организационная структура

- В) результаты функционального анализа
- Г) карта бизнес-процессов

**8. Установите правильную очередность стадий процесса управления проектом:**

- А) планирование работ проекта;
- Б) организацию и контроль выполнения работ проекта;
- В) анализ и регулирование хода работ проекта;
- Г) закрытие проекта и его частей;
- Д) инициализацию – организацию и запуск проекта и его частей.

**9. Установите правильную очередность ступеней развития проекта, образующих жизненный цикл проекта:**

- А) Разработка
- Б) Концепция
- В) Реализация
- Г) завершение

**10. Установите правильную очередность уровней детализации проекта:**

- А) Стадии проекта состоят из этапов.
- Б) Жизненный цикл состоит из фаз.
- В) Фазы проекта включают стадии.
- Г) Этапы проекта включают виды работ (работы).
- Д) Работы состоят из процессов.
- Е) Процессы включают процедуры.
- Ж) Процедуры состоят из операций.
- З) Операции включают элементы.

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами развития управления проектами и событиями, относящимися к данным этапам:

Этапы	События
1. 1930-50 гг. - начало управления проектами на Западе	А) для программы «Поларис» (US Navy) разработана и опробована система сетевого планирования PERT
2. 1960-е гг. - развитие методов сетевого планирования	Б) разрабатывается целостная система материально-технического обеспечения
3. 1970-е гг. - развитие системного подхода к управлению проектами	В) метод критического пути (CPM) получает законодательную поддержку
4. 1980-е гг. - управление проектами как сфера профессиональной деятельности	Г) в практику входят методы управления конфигурацией и изменениями

2. Установите соответствие между группой показателей, характеризующих бизнес-процесс, и примерами показателей каждой группы:

Показатели	Примеры
1. Показатели результативности	А) отношение «выхода» процесса (результата) к тому, что было запланировано получить

	(например, по критериям времени и качества)
2. Показатели выполнения	Б) количество автоматизированных функций процесса
3. Показатели эффективности	В) отношение фактического времени выполнения процесса к плановому времени выполнения

3. Установите соответствие между разделом бизнес-плана и его содержанием:

Показатели	Примеры
1. Резюме	А) анализ конкурентоспособности
2. Маркетинг-план	Б) обобщенная информация о проекте
3. Производственный план	В) описание необходимого ресурсного и сырьевого обеспечения
4. Организационный план	Г) график реализации выбранного проекта

4. Установите соответствие между резервом времени и формулой его расчета:

Резерв времени	Формула расчета
1. Полный резерв	А) $TF_{ij} = LS_{ij} - ES_{ij} = LF_{ij} - EF_{ij}$
2. Свободный резерв	Б) $FF_{ij} = ES_j - EF_{ij}$
3. Независимый резерв	В) $IF_{ij} = \max\{0, ES_j - (LF_i + D_{ij})\}$
4. Гарантированный резерв	Г) $SF_{ij} = LF_{ij} - (LF_i + D_{ij})$

5. Установите соответствие между элементами структуры устава и его разделами:

Элементы устава	Разделы устава
1. Управление изменениями	А) разделы устава, определяющие ответственность менеджера проекта
2. Критические факторы успеха	Б) разделы устава, определяющие отдельные процессы проекта
3. Ключевые контрольные события	В) разделы устава, определяющие организационную структуру проекта

6. Установите соответствие между уровнем показателей гибкости и их характеристикой:

Уровни	Характеристика
1. Высокий уровень	А) в изменяющихся условиях процесс сохраняет показатели результативности и эффективности на прежнем уровне
2. Средний уровень	Б) процесс достигает результативности за счет использования большего количества ресурсов
3. Низкий уровень	В) процесс становится нерезультативным, и даже при увеличении затрат на ресурсы не достигается ожидаемый результат

7. Установите соответствие между названием и содержанием раздела бизнес-плана:

Название	Содержание
1. Финансовый план	А) анализ возможностей сбыта товара или услуги
2. Маркетинг-план	Б) приблизительный баланс первого года
3. Производственный план	В) рассмотрение всех возможных поставщиков, условий контрактов, выбор субподрядчиков
4. Анализ возможных	Г) гарантии со стороны властей различных уровней

рисков	
--------	--

8. Установите соответствие между историческими этапами развития управления проектами и их характеристиками:

Этапы	Характеристики
1. 1960-е гг. - этап развития методов сетевого планирования	А) создаются профессиональные организации управления проектами
2. 1970-е гг. - этап развития системного подхода к управлению проектами	Б) появляется матричная форма организации
3. 1980-е гг. - этап управления проектами как сферы профессиональной деятельности	В) развивается управление качеством в проекте
4. 1990-е гг. - этап новых направлений в управлении проектами	Г) начало трансферта знаний и опыта управления проектами в развивающиеся страны

9. Установите соответствие видов бизнес-планов и критериев их классификации:

Виды	Критерии
1. Тактические бизнес-планы	А) по продолжительности решаемых задач
2. Сжатые бизнес-планы	Б) по объему
3. Рабочие бизнес-планы	В) по условиям конфиденциальности
4. Инвестиционные бизнес-планы	Г) по целям разработки

10. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс перехода из исходного состояния в конечное. Установите соответствие:

А) финансовые	1. Ограничения
Б) Нормативно-правовые	
В) Этические	
Г) Окружение	
Д) Логистические	
Е) Методы активизации	
Ж) Время	2. Обеспечение
З) Уровень качества	
И) Косвенные воздействия	
К) Люди	
Л) Знания и опыт	
М) Инструменты и техника	
Н) Технология	

### Задания открытого типа

1. процесс использования информации о содержании и ресурсах проекта для определения продолжительности работ и последующего использования этого параметра при составлении расписания проекта называется - \_\_\_\_\_

Ответ: оценка длительности операций

2. Метод сетевого планирования, определяющий длительность проекта посредством анализа того, какая последовательность операций (какой путь) обладает наименьшей гибкостью для планирования (наименьшим временным резервом) и выявление самой длительной цепочки операций называется метод - \_\_\_\_\_

Ответ: критического пути.

3. Проект, который должен быть завершен в установленные сроки называется - \_\_\_\_\_

Ответ: ограниченный во времени проект

4. Проект, в котором уровень имеющихся в наличии ресурсов не может быть превышен называется - \_\_\_\_\_

Ответ: ограниченный по количеству ресурсов проект.

5. \_\_\_\_\_ - это директивный документ, включающий планируемые расходы и доходы проекта, с распределением по статьям и соответствующим периодам времени.

Ответ: Бюджет проекта.

6. Коэффициент \_\_\_\_\_, иногда называемый отношением дохода к издержкам, представляет собой соотношение текущей дисконтированной стоимости к величине капитала, затраченного на реализацию проекта.

7. Сбор и документирование фактических данных; определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям – это...

8. Результат, приводящий к сбережению трудовых, материальных или природных ресурсов, или позволяющий увеличить производство средств производства, предметов потребления и услуг, получающих стоимостную оценку – это...

9 Разбиение проекта на работы, оценку их продолжительности и построение сетевой модели, анализ модели на непротиворечивость – это...

10. Система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, организационных, финансовых и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретной научно-технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации – это...

#### Ключи

№	Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа	Задания на установление последовательности	Задания на установление соответствия	Задания открытого типа
1	с	а, б, в, г	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	оценка длительности операций
2	а	а, б, в, г	1-А; 2-Б; 3-В	критического пути
3	а	б, а, в, г, д	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г	ограниченный во времени проект
4	б	б, а, в, г, д	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	ограниченный по количеству ресурсов проект
5	д	б, а, в, г, д	1-Б; 2-А; 3-В	бюджет проекта
6	б	а, б, в, г, д, е	1-А; 2-Б; 3-В	рентабельности

7	д	б, в, г, а	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г	отслеживание
8	а	д, а, б, в, г	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г	экономическая эффективность
9	с	б, а, в, г	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	структурное планирование
10	б	б, в, а, г, д, е, ж, з	1-А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И 2-К, Л, М, Н	инновационный проект

### **Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- с) Проекция;
- д) Проектирование.

**2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?**

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- с) Проекция;
- д) Проектирование.

**3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?**

- а) Планирование;
- б) Регламентация;
- с) Прогнозирование;
- д) Проецирование.

**4. Что наиболее полно подразумевает понятие «управление проектами»? Дайте определение.**

- е) это инструмент планирования и управления сроками проекта
- ф) это методология организации, планирования, координации трудовых, и иных ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение целей
- г) это техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами
- h) это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы

**5. Что представляет собой Технология оценки и пересмотра планов реализации программ? Дайте определение.**

- е) анализ промежутка времени от текущего момента до того или иного дня в будущем, на который рассчитан план
- ф) это методология организации, планирования, координации трудовых, финансовых ресурсов на протяжении проектного цикла

- g) направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы
- h) техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами и проведении анализа производственных процессов

**6. В какой временной период отмечалось развитие системного подхода к управлению проектами?**

- e) 60-е гг. XX века
- f) 70-е годы XX века
- g) 80-е годы XX века
- h) 90-е годы XX века

**7. Какой подход определяет проект как систему временных действий, направленных на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата?**

- e) Игровой;
- f) Оценки и пересмотра планов реализации программ;
- g) Критического пути;
- h) Системный.

**8. Какие взаимосвязанные критерии позволяют оценить любой проект?**

- e) Сроки, затраты, результат;
- f) Сроки, затраты, условия;
- g) Информация, затраты, условия;
- h) Затраты, условия;

**11. Вопросы «сколько времени это займет»; «во сколько это обойдется»; «совпадет ли конечный результат с тем, что мы намечали вначале» относятся к процессу ... проекта.**

- e) Создания;
- f) Разработки;
- g) Планирования и реализации;
- h) Выпуска.

**12. При каком подходе проект рассматривается как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям?**

- e) Теория систем;
- f) Деятельностный подход;
- g) Критического пути;
- h) Системный подход.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта:**

- Д) исследование
- Е) планирование
- Ж) реализация
- З) окончание проекта

**2. Расположите в правильном порядке процессы группы «Риски» согласно ГОСТ Р ИСО 21500:**

- Д) идентификация рисков
- Е) оценка рисков
- Ж) разработка антикризисных мероприятий

З) контроль рисков

**3. Расположите в правильной последовательности процессы внедрения корпоративной системы управления проектами (КСУП):**

Е) разработка повторяемых процессов и регламентирующие документы по управлению проектами

Ж) организация обучения персонала в области управления проектами

З) создание культуры проектного менеджмента

И) регламентация того, какие объекты будут подвергаться бенчмаркингу

К) анализ ошибок при реализации предыдущих программ и проектов

**4. Расположите в правильном порядке стадии формирования команды проекта:**

Е) Storming

Ж) Forming

З) Performing

И) Stabilization

К) Breaking up

**5. Расположите в правильной последовательности стадии жизненного цикла команды проекта:**

Е) нарастание конфликтов

Ж) формирование

З) переформирование

И) стабилизация

К) расформирование

**6. Установите правильную последовательность шагов разработки календарного плана проекта:**

Ж) определение состава работ

З) оценка трудозатрат (продолжительности) работ

И) определение ключевых вех и ограничений

К) учет рисков

Л) определение последовательности выполнения работ и расчет календарного плана

М) пересчет календарного плана с учетом ограничений на ресурсы

**7. Установите правильную очередность вопросов для получения результатов в ходе реорганизации компании:**

Д) ошибки в структуре процессов

Е) организационная структура

Ж) результаты функционального анализа

З) карта бизнес-процессов

**8. Установите правильную очередность стадий процесса управления проектом:**

Е) планирование работ проекта;

Ж) организацию и контроль выполнения работ проекта;

З) анализ и регулирование хода работ проекта;

И) закрытие проекта и его частей;

К) инициализацию – организацию и запуск проекта и его частей.

**9. Установите правильную очередность ступеней развития проекта, образующих жизненный цикл проекта:**

Д) Разработка

Е) Концепция

Ж) Реализация



З) завершение

**10. Установите правильную очередность уровней детализации проекта:**

- И) Стадии проекта состоят из этапов.
- К) Жизненный цикл состоит из фаз.
- Л) Фазы проекта включают стадии.
- М) Этапы проекта включают виды работ (работы).
- Н) Работы состоят из процессов.
- О) Процессы включают процедуры.
- П) Процедуры состоят из операций.
- Р) Операции включают элементы.

**Задания на установление соответствия**

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Установите соответствие между элементами структуры устава и его разделами:

Элементы устава	Разделы устава
4. Управление изменениями	Г) разделы устава, определяющие ответственность менеджера проекта
5. Критические факторы успеха	Д) разделы устава, определяющие отдельные процессы проекта
6. Ключевые контрольные события	Е) разделы устава, определяющие организационную структуру проекта

6. Установите соответствие между уровнем показателей гибкости и их характеристикой:

Уровни	Характеристика
4. Высокий уровень	Г) в изменяющихся условиях процесс сохраняет показатели результативности и эффективности на прежнем уровне
5. Средний уровень	Д) процесс достигает результативности за счет использования большего количества ресурсов
6. Низкий уровень	Е) процесс становится нерезультативным, и даже при увеличении затрат на ресурсы не достигается ожидаемый результат

7. Установите соответствие между названием и содержанием раздела бизнес-плана:

Название	Содержание
5. Финансовый план	Д) анализ возможностей сбыта товара или услуги
6. Маркетинг-план	Е) приблизительный баланс первого года
7. Производственный план	Ж) рассмотрение всех возможных поставщиков, условий контрактов, выбор субподрядчиков
8. Анализ возможных рисков	З) гарантии со стороны властей различных уровней

8. Установите соответствие между историческими этапами развития управления проектами и их характеристиками:

Этапы	Характеристики
5. 1960-е гг. - этап развития методов сетевого планирования	Д) создаются профессиональные организации управления проектами
6. 1970-е гг. - этап развития системного подхода к управлению проектами	Е) появляется матричная форма организации
7. 1980-е гг. - этап управления проектами как сферы профессиональной деятельности	Ж) развивается управление качеством в проекте
8. 1990-е гг. - этап новых направлений в управлении проектами	З) начало трансферта знаний и опыта управления проектами в развивающиеся страны

9. Установите соответствие видов бизнес-планов и критериев их классификации:

Виды	Критерии
5. Тактические бизнес-планы	Д) по продолжительности решаемых задач
6. Сжатые бизнес-планы	Е) по объему
7. Рабочие бизнес-планы	Ж) по условиям конфиденциальности
8. Инвестиционные бизнес-планы	З) по целям разработки

10. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс перехода из исходного состояния в конечное. Установите соответствие:

О) финансовые	1. Ограничения
П) Нормативно-правовые	
Р) Этические	
С) Окружение	
Т) Логистические	

У) Методы активизации	2. Обеспечение
Ф) Время	
Х) Уровень качества	
Ц) Косвенные воздействия	
Ч) Люди	
Ш) Знания и опыт	
Щ) Инструменты и техника	
Ы) Технология	

### Задания открытого типа

1. процесс использования информации о содержании и ресурсах проекта для определения продолжительности работ и последующего использования этого параметра при составлении расписания проекта называется - \_\_\_\_\_

Ответ: оценка длительности операций

2. Метод сетевого планирования, определяющий длительность проекта посредством анализа того, какая последовательность операций (какой путь) обладает наименьшей гибкостью для планирования (наименьшим временным резервом) и выявление самой длительной цепочки операций называется метод - \_\_\_\_\_

Ответ: критического пути.

3. Проект, который должен быть завершен в установленные сроки называется - \_\_\_\_\_

Ответ: ограниченный во времени проект

4. Проект, в котором уровень имеющихся в наличии ресурсов не может быть превышен называется - \_\_\_\_\_

Ответ: ограниченный по количеству ресурсов проект.

5. \_\_\_\_\_ - это директивный документ, включающий планируемые расходы и доходы проекта, с распределением по статьям и соответствующим периодам времени.

Ответ: Бюджет проекта.

6. Коэффициент \_\_\_\_\_, иногда называемый отношением дохода к издержкам, представляет собой соотношение текущей дисконтированной стоимости к величине капитала, затраченного на реализацию проекта.

7. Сбор и документирование фактических данных; определение в официальных и неофициальных отчетах степени соответствия фактического выполнения запланированным показателям – это...

8. Результат, приводящий к сбережению трудовых, материальных или природных ресурсов, или позволяющий увеличить производство средств производства, предметов потребления и услуг, получающих стоимостную оценку – это...

9 Разбиение проекта на работы, оценку их продолжительности и построение сетевой модели, анализ модели на непротиворечивость – это...

10. Система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, организационных, финансовых и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретной научно-технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации – это...

Ключ					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	а, б, в, г	1	1А, 2Б
2	д	2	а, б, в, г	2	1А, 2Б
3	с	3	б, а, в, г, д	3	1Б, 2А
4	б	4	б, а, в, г, д	4	1Б, 2А
5	д	5	б, а, в, г, д	5	1-Б; 2-А; 3-В
6	б	6	а, б, в, г, д, е	6	1-А; 2-Б; 3-В
7	д	7	б, в, г, а	7	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
8	а	8	д, а, б, в, г	8	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
9	с	9	б, а, в, г	9	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
10	б	10	б, в, а, г, д, е, ж, з	10	1-А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И 2-К, Л, М, Н
Задания открытого типа					
1	оценка длительности операций				
2	критического пути				
3	ограниченный во времени проект				
4	ограниченный по количеству ресурсов проект				
5	бюджет проекта				
6	рентабельности				
7	отслеживание				
8	экономическая эффективность				
9	структурное планирование				
10	инновационный проект				

### Б1.О.01.06 Обучение служением

**1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- в) Проекция;
- г) Проектирование.

**2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?**

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- в) Проекция;
- г) Проектирование.

**3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?**

- а) Планирование;

- б) Регламентация;
- в) Прогнозирование;
- г) Проецирование.

**4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?**

- а) Планирование;
- б) Регламентация;
- в) Прогнозирование;
- г) Проецирование.

**5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?**

- а) Регламентация;
- б) Прогнозирование;
- в) Конструирование;
- г) Проецирование.

**6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?**

- а) Проектная деятельность;
- б) Проекция;
- в) Проект технического объекта;
- г) Ничего из вышеперечисленного.

**7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?**

- а) Проектная деятельность;
- б) Проекция;
- в) Проект технического объекта;
- г) Прототип.

**8. Какую центральную задачу образования согласно педагогической концепции Д. Дьюи должно решить превращение школы в педагогизированную социальную среду?**

- а) задача создания самоуправляемой дисциплины;
- б) задача оптимизации управления процессом образования;
- в) задача повышения качества образования;
- г) задача овладения учащимися навыками социального поведения и опытом деятельности.

**9. Создатель метода проектов:**

- а) В.А. Лай;
- б) Д. Дьюи;
- в) М. Монтессори;
- г) П. Петерсен.

**10. Принцип «открытия» лег в основу проблемного обучения, обоснованного в концепции Д. Дьюи. Что предполагает данный принцип?**

- а) изучение практических и теоретических проблем, еще не решенных в науке;
- б) самостоятельное добывание знаний путем целеустремленного поиска ответа на поставленную учителем или самими школьниками проблему;
- в) изучение школьниками открытий в науке;
- г) изложение материала учителем в форме решения проблем.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:**

- а) сбор требований;
- б) создание иерархической структуры работ;
- в) планирование управления содержанием;
- г) определение содержания;
- д) подтверждение содержания;
- е) контроль содержания

**2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:**

- а) набор команды проекта;
- б) развитие команды проекта;
- в) управление командой проекта;
- г) разработка плана управления человеческими ресурсами

**3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:**

- а) разработка плана управления проектом;
- б) управление знаниями проекта;
- в) разработка устава проекта;
- г) руководство и управление работами проекта;
- д) мониторинг и контроль работ проекта;
- е) закрытие проекта;
- ж) интегрированный контроль изменений

**4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:**

- а) определение операций;
- б) оценка длительности операций;
- в) планирование управления расписанием;
- г) определение последовательности операций;
- д) разработка расписания;
- е) управление расписанием

**5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:**

- а) определение бюджета;
- б) планирование управления стоимостью;
- в) оценка стоимости;
- г) контроль стоимости

**6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений:**

- а) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
- б) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
- в) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта
- г) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

**7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта:**

- а) Резюме проекта
- б) Исходные данные и условия
- в) Общая характеристика отрасли и предприятия
- г) Анализ рынка

**8. Установите последовательность этапов общения в ходе социального взаимодействия.**

- а) установление контакта
- б) ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.)
- в) обсуждение вопроса, проблемы
- г) принятие решения
- д) выход из контакта

**9. Укажите последовательность эпох истории человеческого общества, характеризующуюся ростом степени социального взаимодействия и взаимопомощи людей**

- а) архаическое общество
- б) традиционное общество
- в) буржуазное общество («классический капитализм»)
- г) современное общество

**10. Установите последовательность становления в истории человечества форм общественных объединений, игравших ключевую роль в социальной поддержке населения**

- а) религиозные объединения
- б) профессиональные союзы
- в) некоммерческие организации социальной направленности
- г) государство

**Задания на установление соответствия**

**1. Сопоставьте понятия и определения:**

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

**2. Соотнесите виды процессов и их содержание:**

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

**3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:**

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

**4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:**

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

**5. Соотнесите виды планов проектов их содержание:**

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

**6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта:**

1. Дальнее окружение	А. Законы и право
2. Ближнее окружение	Б. Информационное обеспечение
3. Внутреннее окружение	В. Сфера сбыта

**7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта:**

1. Основная	А. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Вторичная	Б. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Вспомогательная	В. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

**8. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность преследующих цели содействия реализации государственной социальной политики общественных объединений социальной направленности, и их определениями:**

1. общественная	А. основанное на членстве общественное объединение, созданное на
-----------------	--



организация	основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан
2. общественное движение	Б. состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения
3. общественный фонд	В. не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели

**9. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность общественных объединений социальной направленности, и их определениями**

1. «третий сектор»	А. некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению, которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом
2. общественное объединение	Б. добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов
3. орган общественной самодеятельности	В. не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем

**10. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность в сфере реализации государственной социальной политики, и их определениями**

1. социальная культура	А. опыт, вошедший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б. система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В. совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**Задания открытого типа**

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется \_\_\_\_\_.
2. ... \_\_\_\_\_ это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.
3. Как принято называть совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами? ...

4. Как называют человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? ...
5. Как называется произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности?...
6. Как называют в управлении проектами определенную ценность или важность чего-либо?...
7. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для вуза/суза
8. Государственная система социальной защиты РФ включает в себя такие виды пособий, как...
9. Основное отличие социальной работы, проводимой в рамках реализации социальной политики государства на региональном и муниципальном уровне, от филантропии и благотворительности состоит в...
10. Доминирующим фактором, определяющим своеобразие социальной политики, является...

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	в,а,г,б,д,е	1	1А, 2Б
2	Д	2	г,а,б,в	2	1А, 2Б
3	В	3	в,а,г,б,д,ж,е	3	1Б, 2А
4	А	4	в,а,г,б,д,е	4	1Б, 2А
5	В	5	б,в,а,г	5	1А, 2Б
6	В	6	г, в, б, а	6	1А, 2В, 3Б
7	Г	7	а, в, б, г.	7	1А, 2Б, 3В
8	А	8		8	1А, 2Б, 3В
9	А	9		9	1А, 2Б, 3В
10	Г	10		10	1А, 2Б, 3В
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				
5	продукт				
6	стоимость				
7	улучшение собственного имиджа и повышение престижа; выход на новые целевые аудитории, привлечение партнеров; возможность внедрения передовых педагогических практик; развитие у студентов чувства причастности и ответственности за общественное развитие своего региона				
8	Пенсионные пособия, пособия по безработице, пособия многодетным семьям				
9	Ориентации на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи				
10	Социальная структура общества				

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной (командной) деятельности?**

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

**2. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?**

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

**3. Что такое неконформизм?**

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе (команде)

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов командообразования.**

- а. Комплектование (переконфигурирование)
- б. Знакомство и его углубление
- в. Институализация
- г. Установка общего видения
- д. Позиционирование (перепозиционирование)
- е. Выполнение
- ж. Анализ
- з. Разработка дальнейших действий с учетом результата рефлексии предыдущего этапа

**2. Установите последовательность этапов развития команды.**

- а. Адаптация
- б. Группирование и кооперация
- в. Нормирование деятельности
- г. Функционирование

**3. Установите последовательность пяти стадий создания и сплочения команды.**

- а. Стадия притирки
- б. Конфликтная стадия

- в. Экспериментальная стадия
- г. Творческая стадия
- д. Стадия зрелости

### Задания на установление соответствия

#### 1. Найдите соответствие между понятием и его определением

1. Личность	а. человек как субъект социального взаимодействия, деятельности
2. Индивидуальность	б. совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой
3. Социализация личности	в. процесс адаптации, становления человека в обществе
4. Рефлексия	г. механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по социальному взаимодействию

#### 2. Найдите соответствие между понятием и его определением:

1. Социальная роль	а. функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию в ходе социального взаимодействия
2. Идентификация	б. способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя
3. Социальная перцепция	в. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

#### 3. Найдите соответствие между автором и его достижением

1. Курт Левин	а. основал исследовательский центр групповой динамики
2. Карл Юнг	б. ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»

### Задания открытого типа

1. В ходе взаимодействий в социуме, мы часто сталкиваемся с конфликтным взаимодействием. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»

2. Члены команды могут сталкиваться с проблемой понимания друг друга. Что такое коммуникативный барьер?
3. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение?

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1.	б	1.	а, б, в, г, д, е, ж, з	1.	1-а, 2-б, 3-в, 4-г
2.	в	2.	а, б, в, г	2.	1-а, 2-б, 3-в
3.	г	3.	а, б, в, г, д	3.	1-а, 2-б
<b>Задания открытого типа</b>					
1. инцидент					
2. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению (социальному взаимодействию)					
3. эмоциональное выгорание					

### Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

1. Укажите максиму, входящую в принцип кооперации и гласящую, что в высказывании должна сообщаться истина, надо избегать ложных, с точки зрения адресанта, сведений или таких, в которых он не до конца уверен (выберите один вариант ответа).

- 1) максима количества
- 2) максима качества
- 3) максима способа выражения
- 4) максима релевантности

2. Укажите максиму, входящую в принцип кооперации и рекомендующую не отклоняться от темы (выберите один вариант ответа).

- 1) максима количества
- 2) максима качества
- 3) максима способа выражения
- 4) максима релевантности

3. Укажите максиму, входящую в принцип вежливости и гласящую: а) уменьшайте порицание других, б) увеличивайте одобрение других (выберите один вариант ответа).

- 1) максима такта
- 2) максима великодушия
- 3) максима одобрения
- 4) максима согласия

### Задания на установление последовательности

**1. Установите правильную последовательность композиционных частей ораторской речи.**

- 1) заключение
- 2) подбор аргументов
- 3) вступление
- 4) формулировка тезиса

**2. Установите правильную последовательность этапов риторического канона.**

- 1) элокуция
- 2) акцио
- 3) диспозиция
- 4) инвенция
- 5) меморио

**3. Установите правильную последовательность расположения элементов в модели коммуникации, предложенной Аристотелем.**

- 1) речь
- 2) слушатель
- 3) оратор

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствия.**

	<b>Род красноречия</b>		<b>Содержание</b>
<b>1</b>	академическое красноречие	<b>а)</b>	род речи, цель которой – выразить эмоциональное отношение, дать оценку человеку или событию, явившемуся поводом для выступления
<b>2</b>	социально-политическое красноречие	<b>б)</b>	род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и присутствующих в зале суда граждан
<b>3</b>	судебное красноречие	<b>в)</b>	род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся научным изложением, глубокой аргументированностью, логической культурой
<b>4</b>	социально-бытовое красноречие	<b>г)</b>	род речи, произносимой с церковного амвона, а также официальные речи духовных лиц, адресованные служителям церкви или другим официальным лицам
<b>5</b>	духовное красноречие	<b>д)</b>	род речи в политико-идеологической жизни общества, имеющее целью дать социально-политическую характеристику и оценку каких-либо фактов, событий и процессов политической жизни, сформировать желательное для оратора мнение аудитории

**2. Установите соответствия.**

	<b>Аспект культуры речи</b>		<b>Содержание</b>
<b>1</b>	номинативный аспект	<b>а)</b>	знание правил речевого поведения и умением их применять в конкретных ситуациях общения
<b>2</b>	коммуникативный аспект	<b>б)</b>	соответствие речи тем требованиям, которые сформировались в данном языковом коллективе в определенный исторический период
<b>3</b>	этический аспект	<b>в)</b>	отбор уместных и оправданных языковых средств в определенной ситуации общения, осознанное использование в речевой практике тех слов, словоформ и оборотов, которые в наибольшей степени соответствуют коммуникативной ситуации и отвечают целям общения

**3. Установите соответствия.**

	<b>Коммуникативные качества речи</b>		<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	уместность	<b>а)</b>	коммуникативное качество речи, отражающее соотношение языка и мышления и выявляющее наличие у говорящего определенных умений и навыков, связанных с правильным изложением мысли и построением текста
<b>2</b>	логичность	<b>б)</b>	коммуникативное качество речи, характеризующее речь через соотношение, с одной стороны, с действительностью, а с другой стороны, с мышлением
<b>3</b>	чистота	<b>в)</b>	коммуникативное качество речи, характеризующее соотношение речи и конкретной речевой ситуации и воплощающееся в отборе тех или иных языковых средств в зависимости от цели, адресата и, в целом, ситуации общения
<b>4</b>	точность	<b>г)</b>	коммуникативное качество речи, характеризующее ее через соотношения с нравственно-эстетическими нормами, принятыми в данном обществе

**Задания открытого типа**

**1. Определите функционально-смысловой тип отрывка:** В результате социологического опроса, проводившегося с сентября по октябрь текущего года среди всех групп населения, собака безоговорочно признана другом человека. Жители города приводят следующие аргументы: 1) собаки участвуют в спасательных операциях (пожары, обвалы фундамента); 2) успешно несут службу в качестве ищеек; 3) являются источником поддержки и радости в повседневной жизни. Исходя из вышеизложенного, отдел культуры г. Макеевка объявляет конкурс на лучший проект скульптуры «Собака – друг человека».

**2. Определите форму речи в зависимости от количества участников коммуникации:**

- Добрый день, Антон Николаевич!
- Добрый день, Анна Сергеевна! Какие мероприятия у меня сегодня запланированы?
- В десять часов утра будет пресс-конференция. А в два часа дня вас ожидает встреча с Сергеем Михайловичем. Все документы у вас на столе, можно ознакомиться.
- Большое спасибо, Анна Сергеевна.

**3. Определите функциональный стиль текста:** Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	3421	<b>1</b>	1в 2д 3б 4а 5г
<b>2</b>	4	<b>2</b>	43152	<b>2</b>	1б 2в 3а
<b>3</b>	3	<b>3</b>	312	<b>3</b>	1в 2а 3г 4б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	рассуждение				
<b>2</b>	диалог				
<b>3</b>	официально-деловой стиль				

#### Б1.О.02.04 Проектная деятельность

##### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как в 70-е годы XX века стали называть методы сетевого планирования и управления для разработки детальных планов, способствующих достижению выявленных целей и решению поставленных задач?

- А) Критический поворот;
- В) Целевое управление;
- С) Переломный путь;
- Д) Прямая дорога.

2. Как называется метод управления финансами с использованием программно-целевого бюджетирования?

- А) PPBS
- В) CRM



- C) HR
- D) MRP

3. Как называется «Свод знаний по проектному управлению», выпущенный в 1987 году в США Американским институтом проектного управления?

- A) PMBoK
- B) MSPProject
- C) USP
- D) USbook

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность действий фазы завершения проекта.

- 1) Планирование процесса завершения проекта
- 2) Эксплуатационные испытания окончательного продукта
- 3) Подготовка документации, сдача объекта заказчику и ввод в эксплуатацию
- 4) Подготовка кадров для эксплуатации объекта

2. Установите правильную последовательность этапов развития методов управления проектами относительно их появления.

- 1) Техника сетевого планирования
- 2) Управление рисками
- 3) Организация работ над проектом
- 4) Системное планирование проекта

3. Установите правильную последовательность содержания фазы «Пред инвестиционные исследования» жизненного цикла проекта.

- 1) Изучение прогнозов и направлений развития страны (региона, города)
- 2) Формирование инвестиционного замысла
- 3) Разработка обоснования инвестиций, оценка жизнеспособности проекта
- 4) Предварительное инвестиционное решение

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите правильное соотношение.

- 1. Начальная фаза проекта
- 2. На фазе разработки проекта
- 3. Фаза реализации проекта

- 1. Предполагает выполнение запланированных для достижения цели работ проекта
- 2. Происходит создание основных элементов системы управления проектом
- 3. Отвечает за разработку концепции проекта

2. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

- 1. Дальнее окружение
- 2. Ближнее окружение
- 3. Внутреннее окружение

- 1. Стиль руководства
- 2. Руководство
- 3. Политика

3. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение
2. Ближнее окружение
3. Внутреннее окружение

1. Экономика
2. Сфера финансов
3. Участники

#### **Задания открытого типа**

1. Торги, где привлекаются определенные фирмы, которым высылаются специальные приглашения называются - \_\_\_\_\_

2. Торги, где организаторы обращаются только к одной фирме без привлечения конкурентов, но с соблюдением внешней формы и процедуры торгов по правилам данной страны называются - \_\_\_\_\_

3. Процесс контроля соответствия текущего исполнения контрактов конкретным требованиям по проекту называется - \_\_\_\_\_

#### **Ключи**

<b>№</b>	<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>	<b>Задания на установление последовательности</b>	<b>Задания на установление соответствия</b>	<b>Задания открытого типа</b>
1	В	1-2-4-3	1-3, 2-2, 3-1	закрытыми
2	А	1-3-4-2	1-3, 2-2, 3-1	единичные
3	А	1-2-3-4	1-1, 2-2, 3-3	администрированием контрактов

#### **Б1.О.04.01 Психология**

##### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Личность - это (отметьте признак научного определения):**

а) сознательный индивид; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

**2. К познавательным процессам относится (выберите два ответа):**

а) темперамент; б) ощущение; в) воображение; г) характер.

**3. Что относится к видам внимания? (выберите один ответ)** а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

##### **Задания на установление последовательности**

**1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:**

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

**2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.**

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

**3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».**

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:**

<b>1. Восприятие</b>	<b>1. Перцептивный образ</b>
<b>2. Мышление</b>	<b>2. Нет собственного продукта</b>
<b>3. Память</b>	<b>3. Представление</b>
<b>4. Внимание</b>	<b>4. Понятие</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; б) 1-2; 2-1; 3-4; 4-3; в) 1-1; 2-4; 3-3; 4-2; г) 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

**2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:**

<b>1. Мотив</b>	<b>1. Деятельность</b>
<b>2. Цель</b>	<b>2. Операция</b>
<b>3. Условия деятельности</b>	<b>3. Действие</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

**3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»**

<b>1. Психоанализ</b>	<b>1. Травма от разрыва матери и ребенка</b>
<b>2. Деятельностная теория</b>	<b>2. Несформированность потребности в другом человеке</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**Задания открытого типа**

**1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»**

**Варианты ответов:** а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

*КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрл Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.*

**2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик?»** Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

*КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.*

**3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:** «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

*КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.*

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	а	<b>1</b>	в
<b>2</b>	б; в	<b>2</b>	б	<b>2</b>	б
<b>3</b>	а	<b>3</b>	б	<b>3</b>	а
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	а				
<b>2</b>	в				
<b>3</b>	в				

## Б1.В.01.04 СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Что такое социальные медиа? (выберите один вариант ответа):**

- а) Платформы для обмена файлами.
- б) Сайты новостных изданий.
- в) Интернет-сервисы, предназначенные для общения, обмена информацией и размещения контента пользователей.
- г) Поисковые системы.

**2. Какие типы контента можно размещать в социальных медиа (выберите один вариант ответа):**

- а) Только текстовый.
- б) Только визуальный.
- в) Текстовый, визуальный, аудио и видео.
- г) Только интерактивный.

**3. Что такое «хештег»? (выберите один вариант ответа):**

- а) Символ, используемый для обозначения темы или ключевого слова в тексте.
- б) Инструмент для создания интерактивного контента.
- в) Способ организации информации на странице.
- г) Форма обратной связи с пользователями.

### Задания на установление последовательности

**1. Расставьте в правильном порядке действия журналиста при использовании социальных медиа:**

1. Чтение и анализ комментариев пользователей.
2. Сбор информации о событии или теме.
3. Написание статьи или поста.
4. Публикация материала на своей странице или в сообществе.
5. Взаимодействие с аудиторией и ответы на вопросы.

**2. Расположите в правильной последовательности этапы создания и продвижения журналистского проекта с использованием социальных медиа:**

1. Определение концепции проекта и его целей.
2. Сбор команды и распределение ролей. Разработка плана работы и бюджета.
3. Создание контента и его публикация на платформах социальных медиа.
4. Продвижение проекта и привлечение аудитории.
5. Анализ результатов и корректировка стратегии.

**3. Установите правильную последовательность развития жанров журналистики в эпоху социальных медиа:**

1. Появление новых форматов журналистики, таких как инфографика, подкасты, влоги.
2. Переход от традиционных жанров, таких как новости и репортажи, к более интерактивным и вовлекающим формам.
3. Развитие пользовательского контента и блогинга.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между этапами создания журналистского материала и действиями журналиста:**

1. Сбор информации	1. Улучшение текста, проверка на грамматические и стилистические ошибки.
2. Планирование	2. Определение темы, структуры, целей материала.
3. Написание	3. Создание черновика, редактирование, проверка фактов.
4. Редактирование	4. Поиск источников, интервью, анализ данных.
5. Публикация:	5. Размещение материала на платформе, мониторинг обратной связи.

**2. Установите соответствие между источниками информации и их надёжностью:**

1.Официальные документы	1. Средняя надёжность, мнение специалистов.
2.Экспертные мнения	2. Высокая надёжность, подтвержденные данные
3.Социальные сети:	3. Низкая надёжность, субъективные мнения.

4.Новостные агентства	4. Высокая надежность, проверенные факты
-----------------------	--

### 3. Установите соответствие между форматами журналистики и их особенностями:

1. Новостная статья	1. Личное мнение автора по актуальной теме.
2. Интервью	2. Глубокое изучение темы, выявление скрытых фактов.
3. Расследование	3. Диалог с человеком, его точка зрения и мысли.
4. Комментарий	4.Объективное освещение событий, точные факты.

### Задания открытого типа

1. Какие цели могут преследовать публикации в социальных медиа?
2. Какие этапы подготовки журналистского материала существуют?
3. Какие форматы контента используются в социальных медиа?

### Б1.В.01.04 СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	21345	1	1-4, 2-2, 3-3, 4-1, 5-5
2	в	2	12345	2	1-2, 2-1, 3-4, 4-3
3	а	3	231	3	1-4, 2-3, 3-2, 4-1
Задания открытого типа					
1	Привлечение внимания к социальным проблемам; продажа товаров и услуг; обмен информацией и опытом.				
2	Определение темы, сбор информации, написание текста, редактирование, вёрстка.				
3.	Тексты, изображения, видео, аудио.				

### Б1.В.01.07 Творческие студии

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

#### 1. Закон РФ “О средствах массовой информации” был принят в:

- а) 1994 году
- б) 2001 году
- в) 1991 году

**2. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации закреплена в Законе РФ статьей:**

- а) четвертой
- б) восьмой
- в) двенадцатой

**3. Журналистов образно называют представителями:**

- а) третьей власти
- б) второй власти
- в) четвертой власти

**Задания на установление последовательности**

**1. Процесс подготовки и написания хроникальной заметки, как и любой творческий акт, имеет стадийный характер. Расположите в последовательности этапы**

1. Подготовить хроникальную заметку в печать.
2. На этом этапе главная задача журналиста заключается в том, чтобы сверить имеющуюся информацию с первичным ее источником.
3. Хроникер интересуется всем массивом поступившей в редакцию информации.

**2. Расположите по времени выхода книги:**

1. Маклюэн «Галактика Гутенберга. Становление человека печатного»
2. Фрэнк Уэбстер. «Теории информационного общества»
3. «Информационный век: экономика, общество и культура»

**3. Расположите по времени появления социальные сети:**

1. "Instagram"
2. "Facebook"
3. "Twitter"

**Задания на установление соответствия**

**1. Соотнесите термин современной журналистики и его определение**

А. Дигитализация	1. Оцифровка, перевод всех форм средств массовой информации (текстовой, графической, звуковой) в цифровой формат.
Б. Конвергенция	2. Предложение потребителю одного и того же информационного продукта через максимально возможное количество каналов
В. Мультимедиазация	3. Процесс интеграции, сближения различных технологий, их объединение в единую технологическую платформу.

**2. Соотнесите газету и страну, где она выходит:**

А. Frankfurter Allgemeine Zeitung	1. Франция
Б. The Wall Street Journal	2. Германия
В. Le Monde	3. США

**3. Соотнесите разновидности телевизионного интервью и их определение**

А. Протокольное интервью	1. Проводится для выяснения мнений по определенному вопросу у различных собеседников, не вступающих в контакт друг с другом. Обычно это серия стандартизированных интервью, в которых всем участникам задается один и тот же вопрос.
Б. Информационное интервью	2. Имеет целью получение определенных сведений («интервью-мнение», «интервью-факт»); ответы собеседника

	не являются официальным заявлением, поэтому тон разговора близок к обычному, окрашен различными эмоциональными проявлениями, что способствует лучшему восприятию информации.
В. Интервью-анкета	3. Проводится для получения официальных разъяснений по вопросам внутренней и внешней политики государства. Соответственно, интервьюируемый – официальное лицо высокого ранга.

### Задания открытого типа

1. Общество, в котором значительная часть информационных взаимодействий производится с помощью информационных сетей.
2. Важнейший признак \_\_\_\_\_ - наличие свободных и хорошо развитых новых массмедиа, опирающихся на современные технологии, на последние достижения коммуникации. (Вставьте словосочетание).
3. Жанр философской, эстетической литературно-критической публицистики, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, подчас парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Структура этого жанра требует прямого контакта с личностью, с автором.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	3, 2, 1	<b>1</b>	А-1, Б-3, В-2
<b>2</b>	А	<b>2</b>	1, 2, 3	<b>2</b>	А-2, Б-3, В-1
<b>3</b>	В	<b>3</b>	2, 3, 1	<b>3</b>	А-3, Б-2, В-1
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	1. Сетевое общество				
<b>2</b>	2. Информационного общества				
<b>3</b>	3. Эссе				

## Б1.В.01.09 Выпуск учебных средств массовой информации

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Закон РФ “О средствах массовой информации” был принят в:**

- а) 1994 году
- б) 2001 году
- в) 1991 году

**2. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации закреплена в Законе РФ статьей:**

- а) четвертой
- б) восьмой
- в) двенадцатой

**3. Журналистов образно называют представителями:**



- а) третьей власти
- б) второй власти
- в) четвертой власти

### Задания на установление последовательности

**1. Процесс подготовки и написания хроникальной заметки, как и любой творческий акт, имеет стадийный характер. Расположите в последовательности этапы**

1. Подготовить хроникальную заметку в печать.
2. На этом этапе главная задача журналиста заключается в том, чтобы сверить имеющуюся информацию с первичным ее источником.
3. Хроникер интересуется всем массивом поступившей в редакцию информации.

**2. Расположите по времени выхода книги:**

1. Маклюэн «Галактика Гутенберга. Становление человека печатющего»
2. Фрэнк Уэбстер. «Теории информационного общества»
3. «Информационный век: экономика, общество и культура»

**3. Расположите по времени появления социальные сети:**

1. "Instagram"
2. "Facebook"
3. "Twitter"

### Задания на установление соответствия

**1. Соотнесите термин современной журналистики и его определение**

А. Дигитализация	1. Оцифровка, перевод всех форм средств массовой информации (текстовой, графической, звуковой) в цифровой формат.
Б. Конвергенция	2. Предложение потребителю одного и того же информационного продукта через максимально возможное количество каналов
В. Мультимедиаизация	3. Процесс интеграции, сближения различных технологий, их объединение в единую технологическую платформу.

**2. Соотнесите газету и страну, где она выходит:**

А. Frankfurter Allgemeine Zeitung	1. Франция
Б. The Wall Street Journal	2. Германия
В. Le Monde	3. США

**3. Соотнесите разновидности телевизионного интервью и их определение**

А. Протокольное интервью	1. Проводится для выяснения мнений по определенному вопросу у различных собеседников, не вступающих в контакт друг с другом. Обычно это серия стандартизированных интервью, в которых всем участникам задается один и тот же вопрос.
Б. Информационное интервью	2. Имеет целью получение определенных сведений («интервью-мнение», «интервьюфакт»); ответы собеседника не являются официальным заявлением, поэтому тон разговора близок к обычному, окрашен различными эмоциональными проявлениями, что способствует лучшему восприятию информации.
В. Интервью-анкета	3. Проводится для получения официальных разъяснений по вопросам внутренней и внешней политики государства. Соответственно, интервьюируемый – официальное лицо высокого ранга.

### Задания открытого типа

1. Общество, в котором значительная часть информационных взаимодействий производится с помощью информационных сетей.
2. Важнейший признак \_\_\_\_\_ - наличие свободных и хорошо развитых новых массмедиа, опирающихся на современные технологии, на последние достижения коммуникации. (Вставьте словосочетание).
3. Жанр философской, эстетической литературно-критической публицистики, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, подчас парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Структура этого жанра требует прямого контакта с личностью, с автором.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	3, 2, 1	<b>1</b>	А-1, Б-3, В-2
<b>2</b>	А	<b>2</b>	1, 2, 3	<b>2</b>	А-2, Б-3, В-1
<b>3</b>	В	<b>3</b>	2, 3, 1	<b>3</b>	А-3, Б-2, В-1
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	1. Сетевое общество				
<b>2</b>	2. Информационного общества				
<b>3</b>	3. Эссе				

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)**

### Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

##### 1. Укажите стиль следующего отрывка.

Депутаты Государственной думы обладают государственной неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Депутат не может быть задержан, арестован, подвергнут обыску, кроме случаев задержания на месте преступления. Он не может быть подвергнут личному досмотру, за исключением случаев, когда это необходимо для обеспечения безопасности других людей. Вопрос о лишении депутатской неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Государственной думой на основании заключения палаты, специально образуемой для данного случая...

- 1) официально-деловой
- 2) публицистический
- 3) научный
- 4) художественный

##### 2. Укажите, что является недостатком в тексте официально-делового стиля.

- 1) актуальность исследования, глубокий анализ, соответствующие выводы, нарушение логики
- 2) в соответствии с..., автобиография, распоряжение, дата выдачи
- 3) электорат, обратить внимание, сообщить, мощное оружие

- 4) черная туча, неприступная крепость, шалун, завораживающий взгляд

**3. Укажите, что является недостатком в тексте официально-делового стиля.**

- 1) смысловая точность, лаконичность текста
- 2) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм
- 3) использование слов и выражений, которые имеют только одно значение
- 4) использование эмоционально-оценочной лексики

**4. Укажите, для какого подстиля официально-делового стиля характерно употребление антонимов типа: *права и обязанности, труд и отдых, личный и общественный* и др.**

- 1) собственно-деловой
- 2) канцелярский
- 3) законодательный
- 4) дипломатический

**5. Укажите тип документа, который следует использовать, когда Вы опоздали на работу.**

- 1) заявление
- 2) объяснительная записка
- 3) докладная записка
- 4) доверенность

**6. Укажите, в каком типе делового письма используются речевые формулы *Довожу до Вашего сведения..., Извещаем Вас о том, что..., Уведомляем Вас ...***

- 1) гарантийное письмо
- 2) информационное письмо
- 3) благодарственное письмо
- 4) письмо-подтверждение

**7. Укажите корректную форму обращения к адресату в деловом письме.**

- 1) Ув. г-н директор!
- 2) Дорогой Максим Александрович!
- 3) Ув. Софья Максимовна!
- 4) Уважаемый Егор Сергеевич!

**8. Укажите фразу, с помощью которой в ходе деловой беседы можно прояснить позицию собеседника.**

- 1) Приятно это слышать!
- 2) Вы не правы, и сейчас я вам это докажу...
- 3) Вы можете поправить меня, если я ошибаюсь...
- 4) Это интересно!

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность написания автобиографии.**

- 1) сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи)
- 2) фамилия, имя, отчество
- 3) образование

- 4) время и место рождения
- 5) дополнительная информация
- 6) дата написания /подпись
- 7) трудовая и общественная деятельность

**2. Установите правильную последовательность написания заявления.**

- 1) текст заявления
- 2) подпись заявителя
- 3) дата подачи заявления
- 4) фамилия, инициалы адресанта заявления (в родительном падеже)
- 5) заголовочная часть – наименование документа
- 6) наименование адресата – должность, инициалы, фамилия (в дательном падеже)
- 7) опись прилагаемых документов

**3. Установите правильную последовательность написания объяснительной записки.**

- 1) фамилия, инициалы, должность работника, пишущего объяснительную записку (в родительном падеже)
- 2) опись прилагаемых документов
- 3) дата написания объяснительной записки
- 4) заголовочная часть – наименование документа
- 5) наименование адресата – руководитель организации, подразделения
- 6) текст объяснительной записки
- 7) подпись составителя документа

**4. Установите правильную последовательность написания расписки.**

- 1) точное наименование полученного с указанием количества или суммы
- 2) подпись получателя
- 3) фамилия, имя, отчество, должность лица, дающего расписку
- 4) дата составления расписки
- 5) наименование документа
- 6) наименование учреждения, организации, лица, от которого получено что-либо

**5. Установите правильную последовательность, расставив термины в порядке употребления в тексте: В лексике официально-делового стиля предпочтение отдается ..., а не ... понятиям: населенный пункт, транспортные средства, учебное заведение и т.д.**

- 1) видовым
- 2) родовым

**6. Установите правильную последовательность произношения приветствий.**

- 1) человек, вошедший в помещение
- 2) присутствующие

**7. Установите правильную последовательность реализации официально-деловой речи.**

- 1) жанр документа
- 2) типовая официально-деловая ситуация
- 3) языковое наполнение документа

- 4) форма документа

**8. Установите правильную последовательность составления протокола.**

- 1) подписи
- 2) Слушали: ...
- 3) информация о времени заседания, его участниках
- 4) повестка дня
- 5) Постановили: ...

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между типами языковых документов и языковыми формулами.**

Типы документов	Языковые формулы
1 сопроводительное письмо	а) <i>Возложить ответственность за обеспечение порядка ...</i>
2 приказ	б) <i>Направляем Вам предварительно согласованный договор о ...</i>
3 служебное заявление	в) <i>Дана для представления в...</i>
4 справка	г) <i>Прошу оказать содействие в...</i>

**2. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.**

Языковые формулы	Единицы
1 выражение, объясняющее мотивы	а) <i>...срок представления рукописи истекает...</i>
2 выражение, содержащее напоминание	б) <i>В соответствии с письмом заказчика...</i>
3 выражение, содержащее интерпретацию собственной позиции	в) <i>...для реализации принятых договоренностей...</i>
4 выражение цели создания документа	г) <i>Наши обращения не привели к положительным результатам...</i>

**3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.**

Языковые формулы	Единицы
1 выражение, содержащее интерпретацию действий другой стороны	а) <i>Такая задержка может привести...</i>
2 выражение, содержащее причины создания документа	б) <i>Конфиденциальность информации обеспечена...</i>
3 выражение, содержащее просьбы, требования, распоряжения	в) <i>Настаиваем на соблюдении всех условий настоящего договора...</i>
4 выражение, содержащее обещание, гарантии	г) <i>Ввиду особых обстоятельств...</i>

**4. Установите соответствие между подстилями официально-делового стиля и жанрами, к ним относящимся.**

<b>Подстили</b>	<b>Жанры</b>
1 собственно официально-деловой	а) международные: договор, соглашение, конвенция, коммюнике, нота, меморандум
2 юридический	б) устав, уведомление, заявление, распоряжение, приказ, контракт и др.
3 дипломатический	в) конституция, кодекс, постановление, закон, гражданские, уголовные и другие акты государственного значения

**5. Установите соответствие между особенностями официально-делового стиля и их характеристикой.**

<b>Особенности</b>	<b>Характеристика</b>
1 нейтральность	а) содержание сообщения в процессе делового общения должно быть максимально понятно адресату, т.е. в нем не должно быть таких фрагментов, которые могут быть истолкованы двояко или поняты неправильно
2 краткость	б) наличие в сообщении всей необходимой информации (фактов, цифр, дополнительных сведений), которая нужна для принятия того или иного решения
3 полнота	в) официальное общение требует от пишущего / говорящего лаконичности, т.е. изложения сообщения минимальными языковыми средствами, без повторов и лишних слов
4 точность	г) взаимодействие между коммуникантами носит исключительно деловой, т.е. неличный, характер, предполагающий наличие дистанции между ними

**6. Установите соответствие между группами деловых документов и целью их создания.**

<b>Деловые документы</b>	<b>Цель и специфика применения</b>
1 информационные документы	а) используются для побуждения к какому-либо действию и распространяются на сотрудников одной организации
2 распорядительные документы	б) используются в случае, когда нужно установить юридический статус человека, организации или отношений между людьми (между организациями)
3 организационные документы	в) создаются для того, чтобы сообщить адресату о состоянии дел, донести до него сведения, необходимые для принятия какого-либо управленческого решения

**7. Установите соответствие между заимствованными словами, используемыми в официально-деловом стиле, и их значениями.**

<b>Заимствованные слова</b>	<b>Значение</b>
1 стагнация	а) крайняя форма расовой дискриминации

- |  |  |
|--|--|
| <p>2 апартеид</p> <p>3 альянс</p> <p>4 прецедент</p> | <p>б) случай или событие, имевшие место в прошлом и служащие примером или основанием для аналогичных действий в настоящем</p> <p>в) застой в производстве, торговле и т.д.</p> <p>г) союз, объединение (например, государств, организаций) на основе формальных или неформальных договорных обязательств</p> |
|--|--|

**8. Установите соответствие между реквизитами документов и их содержанием.**

Реквизиты	Содержание
1 регистрационный номер документа	а) условное (символическое) графическое изображение, зарегистрированное в установленном порядке
2 эмблема предприятия	б) краткое изложение основного смысла текста составляемого документа
3 заголовок тексту	в) совокупность перечисленных в реквизите данных (индекс предприятия связи, почтовый адрес, номер телефона, факса, электронной почты, номер счета в банке, наименование банка и др.)
4 справочные данные об организации	г) условное обозначение документа, присваиваемое ему при регистрации

**Задания открытого типа**

**1. Дайте определение официально-деловому стилю речи.**

**2. Назовите слова, устойчивые словосочетания, грамматические формы и конструкции, закрепленные за официально-деловым (административно-канцелярским) стилем, но используемые за его пределами.**

**3. Назовите сферу реализации дипломатического подстиля.**

**4. Назовите форму официального общения между учреждениями, организациями, предприятиями; обобщенное название различных по содержанию документов, которые имеют единый способ передачи текстов (почта, факс, электронная почта и др.).**

**5. Прочитайте и назовите вид делового письма.**

*В соответствии с предварительной договоренностью высылаем Вам методические рекомендации по работе с информационными ресурсами в среде «Кодекс-Сервер».*

*Приложение: методические рекомендации по работе с информационными ресурсами в среде «Кодекс-Сервер» для сотрудников Главного архивного управления города Москвы (Главархива Москвы) на 16 л. в 1 экз.*

**6. Назовите документ, который вы отправляете, когда хотите устроиться на работу. Он содержит сведения об образовании, опыте работы и другую информацию, требуемую при рассмотрении работодателем кандидатуры человека на вакантную должность.**

7. Назовите документ, который содержит заголовки «О приеме на работу», «Об изменении графика работы», «О реорганизации предприятия».

8. Напишите на имя директора института объяснительную записку о вынужденном отсутствии на занятиях в прошлый четверг.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	2437516	1	1б 2а 3г 4в
2	2	2	6451723	2	1б 2а 3г 4в
3	4	3	5146273	3	1а 2г 3в 4б
4	3	4	536124	4	1б 2в 3а
5	2	5	21	5	1г 2в 3б 4а
6	2	6	12	6	1в 2а 3б
7	4	7	2143	7	1в 2а 3г 4б
8	3	8	34251	8	1г 2а 3б 4в
Задания открытого типа					
1	Один из функциональных стилей, использующийся в сфере деловых и официальных отношений между людьми и учреждениями, в области права, законотворчества и законодательства, обладающий следующими характерными чертами: безличность и сухость изложения, высокая степень стандартности выражений, отражающая определенный порядок и регламентированность деловых отношений, стремление к точности формулировок, которая исключала бы неоднозначность понимания сказанного.				
2	канцеляризмы				
3	область международных отношений				
4	деловое (служебное письмо)				
5	сопроводительное письмо				
6	резюме				
7	приказ				
8	<p><i>примерный ответ</i></p> <p style="text-align: right;">Директору института ... ЕГУ им. И.А. Бунина Иванову И.И. студента группы ... Романова Романа Романовича</p> <p style="text-align: center;">Объяснительная записка.</p> <p>Я отсутствовал на занятиях 24.10.2024 г. по причине болезни. Медицинская справка прилагается.</p> <p>30.10.2024 <span style="float: right;">Р.Р. Романов</span></p>				



**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Выберите один правильный вариант ответа**

1. I ... you in the park yesterday  
a) was seeing  
b) saw  
c) see
2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.  
a) is going/goes  
b) goes/goes  
c) goes/is going
3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.  
a) is raining/have not  
b) rains/have not  
c) will rain/having not
4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.  
a) reads  
b) reading  
c) is reading
5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.  
a) listening  
b) are listening  
c) listen
6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.  
a) Do you hear/ is blowing  
b) Are you hearing/is blowing  
c) Do you hear/blows
7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.  
a) look for/ don't see  
b) are looking for/ don't see  
c) look for/ are not seeing
8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.  
a) has  
b) have  
c) is having

**Задания на установление последовательности**

**Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось грамматически верное высказывание.**

*birds / jump / leave / mood / pretending / wakes / week-days / wide*

On ...(1) the alarm-clock ...(2) me up and my working day begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I ...(3) out of bed, run to the window and open it ...(4) to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of ... (5) set me into a cheerful working ...(6) . In winter I am not so quick to ...(7) my bed, and I bury my head under the pillows ...(8) not to hear the alarm-clock. But all the same, it is time to get up and I start getting ready for my work.

### **Задания на установление соответствия**

**Соотнесите предложение на английском языке с правильным вариантом на русском.**

- 1) I could write a letter to him if I knew his address
  - a) Я должен был бы написать письмо ему, если бы знал его адрес.
  - b) Я могу написать ему письмо, если узнаю его адрес.
  - c) Я мог бы написать ему письмо, если бы знал его адрес.
  
- 2) You can't speak to your mother like that.
  - a) Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
  - b) Ты не должна так разговаривать со своей мамой.
  - c) Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.
  
- 3) I'll have to do it.
  - a) Я сумею это сделать.
  - b) Мне будет разрешено это сделать.
  - c) Я должен буду это сделать.
  
- 4) Does he have to get up at 6 o'clock?
  - a) Он вынужден вставать в 6?
  - b) Ему необходимо вставать в 6?
  - c) Он может вставать в 6?
  
- 5) You may take my umbrella.
  - a) Ты должен взять мой зонтик.
  - b) Ты можешь взять мой зонтик.
  - c) Тебе лучше взять мой зонтик.

**Ответьте на вопросы, используя правильный вариант.**

- 6) How can I get to the airport?
  - 7) Can I send a telegram by phone?
  - 8) Where can I buy postcards?
- 
- a) certainly
  - b) Yes, certainly
  - c) I'm afraid I cannot
  - d) I wish, I could, but I have a lot of things to do
  - e) Certainly, I won't let you down
  - f) Take the first turning to the left
  - g) At the post office

- h) At the cleaner's
- i) Bybus

### Задания открытого типа

**Ответьте на приведенные ниже вопросы.**

1. Where are you from? \_\_\_\_\_ .
2. Where do you study? \_\_\_\_\_ .
3. What is your favourite subject? \_\_\_\_\_ .
4. What time do your classes start? \_\_\_\_\_ .
5. What time are your classes over? \_\_\_\_\_ .

**Задайте вопросы к ответам.**

6. \_\_\_\_\_? The textbook is on the desk.
7. \_\_\_\_\_? Yes, I am. I am a student.
8. \_\_\_\_\_? I work in a travel agency.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	b	<b>1</b>	week-days	<b>1</b>	c
<b>2</b>	c	<b>2</b>	wakes	<b>2</b>	a
<b>3</b>	a	<b>3</b>	jump	<b>3</b>	c
<b>4</b>	c	<b>4</b>	wide	<b>4</b>	b
<b>5</b>	b	<b>5</b>	birds	<b>5</b>	b
<b>6</b>	a	<b>6</b>	mood	<b>6</b>	i
<b>7</b>	b	<b>7</b>	leave	<b>7</b>	b
<b>8</b>	c	<b>8</b>	pretending	<b>8</b>	g
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	I am from Russia. I am from Yelets.				
<b>2</b>	I study at Bunin Yelets State University.				
<b>3</b>	My favourite subject is ... (English, Mathsetc).				
<b>4</b>	My classes start at 8:30 AM.				
<b>5</b>	My classes are over at 15:50 PM.				
<b>6</b>	Where is the textbook?				
<b>7</b>	Are you a student?				
<b>8</b>	What do you do? / What are you? / What's your job? / Where do you work?				

### Немецкий язык

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите слово с безударным префиксом(один вариант ответа).
  - a) ankommen
  - b) besuchen
  - c) ablegen

- d) nacherzählen
2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона? Выберите один вариант ответа.
- a) Steht das Auto dort?
  - b) Wann fährt der Zug ab?
  - c) Ist es warm draußen?
  - d) Schneit es?
3. Выберите предложение с правильным порядком слов (один вариант ответа).
- a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
  - b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
  - c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
  - d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.
4. Вставьте пропущенное слово в предложение: „... du Krimis gern?“ (один вариант ответа).
- a) lest
  - b) lese
  - c) liest
  - d) leset
5. Вставьте пропущенное слово в предложение: „Der Dozent gibt ... eine Aufgabe“ (один вариант ответа).
- a) dem Student
  - b) des Studentes
  - c) den Student
  - d) dem Studenten
6. Вставьте пропущенное слово в предложение: „Monika besucht uns ... September“ (один вариант ответа).
- a) an
  - b) auf
  - c) für
  - d) im
7. Вставьте подходящий союз в предложение: „Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf“ (один вариант ответа).
- a) denn
  - b) aber
  - c) oder
  - d) darum
8. Дополните предложение: „Ich freue mich sehr, dass ...“ (один вариант ответа).
- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
  - b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
  - c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
  - d) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

#### **Задания на установление последовательности**

1. Восстановите порядок слов в предложении, учитывая его начало: „Zu Hause..., .“
- a) bereiten
  - b) auf Seminare
  - c) wir
  - d) vor
  - e) uns
2. Расположите числительные в порядке возрастания.
- a) dreihundertfünfundvierzig
  - b) achthunderteinundneunzig

- c) einhundertfünfzehn
  - d) vierhundertsevenundsechzig
3. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.
    - a) der gute Fachmann
    - b) Welche
    - c) von Ihnen gewählten
    - d) Eigenschaften
    - e) muss
    - f) der
    - g) Fachrichtung
    - h) besitzen?
  4. Вставьте слова в предложение „Die Universität bietet den ... die vielfältigsten ... zur ... und Erholung.“ в правильной последовательности.
    - a) Entspannung
    - b) Studenten
    - c) Möglichkeiten
  5. Установите последовательность фраз приветствия в порядке следования частей суток (утро, день, вечер, ночь).
    - a) Gute Nacht!
    - b) Guten Tag!
    - c) Guten Morgen!
    - d) Guten Abend!
  6. Расположите слова в порядке следования дней недели.
    - a) Mittwoch
    - b) Montag
    - c) Dienstag
    - d) Donnerstag
  7. Расположите в логической последовательности реплики собеседника В с учетом реплик собеседника А:
    - A. Tritt ein! Wie geht's?
    - A. Fühl dich wie zu Hause!
    - A. Tee, Kaffee, Saft?
    - A. Greif zu! Zucker, Pralinen.
    - a) B. Besten Dank. Alles schmeckt sehr gut.
    - b) B. Sehr gut.
    - c) B. Danke schön.
    - d) B. Bitte eine Tasse Kaffee stark.
  8. Восстановите порядок слов в сложноподчиненном предложении, учитывая его начало: „Die Universität...“.
    - a) hochqualifizierte Fachleute
    - b) ist
    - c) eine moderne Lehrereinrichtung
    - d) die
    - e) ausbildet

### Задания на установление соответствия

1. Соедините части предложений.
  - 1) Er bildet ...
  - 2) In der Pause haben ...
  - 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ...
  - 4) In diesem Monat leisten

- 1) ... sich einige Studenten auf dieses Seminar vorbereitet.
  - 2) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
  - 3) ... sich in seinem Beruf weiter.
  - 4) ... alle das Berufspraktikum ab.
2. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.
- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| 1) langweiliger | a) ... Märchen           |
| 2) klassischen  | b) das ... Buch          |
| 3) altes        | c) die ... Universitäten |
| 4) interessante | d) ein ... Unterricht    |
3. Найдите синонимы.
- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) begreifen | a) fertig    |
| 2) nass      | b) feucht    |
| 3) häufig    | c) oft       |
| 4) bereit    | d) verstehen |
4. Соотнесите личные и притяжательные местоимения.
- |        |         |
|--------|---------|
| 1) er  | a) dein |
| 2) du  | b) euch |
| 3) ihr | c) sein |
| 4) sie | d) ihr  |
5. Установите соответствие.
- |          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| 1) 6:45  | a) Es ist halb neun.                 |
| 2) 8:30  | b) Es ist dreiundzwanzig nach zwölf. |
| 3) 11:55 | c) Es ist fünf vor zwölf.            |
| 4) 12:23 | d) Es ist Viertel vor sieben.        |
6. Найдите антонимы.
- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) Winter | a) Wärme  |
| 2) Kälte  | b) Frost  |
| 3) Hitze  | c) Freude |
| 4) Ärger  | d) Sommer |
7. Установите соответствие.
- |   |               |
|---|---------------|
| 1) Er hat im dritten Studienjahr gestanden. | a) Präsens    |
| 2) Er stand im dritten Studienjahr.         | b) Präteritum |
| 3) Er wird im dritten Studienjahr stehen.   | c) Perfekt    |
| 4) Er steht im dritten Studienjahr.         | d) Futurum    |
8. Соотнесите окончания глагола при спряжении в Präsens с соответствующим лицом и числом.
- |            |                            |
|------------|----------------------------|
| 1) -e      | a) Plural, die 1. Person   |
| 2) -en     | b) Singular, die 2. Person |
| 3) -(e) st | c) Singular, die 1. Person |
| 4) -(e)t   | d) Plural, die 2. Person   |

### Задания открытого типа

1. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.  
helfen – ... – geholfen
2. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präteritum.  
Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
3. Переведите слова, заключенные в скобки.  
Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 (федеральных земель).
4. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в Präsens.  
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ...
5. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.

Zuerst beantworte ich die erste ... ..

6. Задайте вопрос к выделенным словам, употребив местоимённое наречие.  
Sie fährt in die Hochschule **mit dem Bus**.
7. Ответьте на вопрос полным предложением.  
Was werden Sie von Beruf?
8. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.  
Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мнестрашно)

### Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	acebd	1	1)c 2)a 3)b 4)d
2	b	2	cadb	2	1)d 2)c 3)a 4)b
3	c	3	bdefcgh	3	1)d 2)b 3)c 4)a
4	c	4	bca	4	1)c 2)a 3)b 4)d
5	d	5	cbda	5	1)d 2)a 3)c 4)b
6	d	6	bcad	6	1)d 2)a 3)b 4)b
7	d	7	bcda	7	1)c 2)b 3)d 4)a
8	c	8	bcdae	8	1)c 2)a 3)b 4)d
Задания открытого типа					
1	half				
2	arbeitete				
3	Bundesländern				
4	nimmt ... teil				
5	Frage				
6	Womit fährt sie in die Hochschule?				
7	Ich werde ... (von Beruf).				
8	Ich bin vor der Prüfung so nervös, denn ich habe Angst./Ich bin vor der Prüfung so nervös, weil ich Angst habe./Ich habe Angst.				

### Французский язык

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?  
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.  
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.  
a) serai, b) etra, c) sera, d) serant
4. (Futurimmediat) Un moment, je... la lampe.  
a) vais allumer, b) va allumer,

c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

- a) viensrencontrer, b) vaitrencontrer,  
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaquematin, Christine ... du café.

- a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ontprisleur petit déjeuner et ils... dans la cour.

- a) sontdescendu, b) ontdescendu,  
c) ontdescendus, d) sontdescendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avonsapporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

- a) avionspris, b) avonspris, c) étionspris, d) pris

### Задания на установление последовательности

Remettezlesaffirmationsdansl'ordredutexte.

1 –

2 –

3 –

4 -

- a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.  
b) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.  
c) Les patriotesontdélibré les prisonniers.  
d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

Faire une proposition.

5. bien, pas, Jimmy, comprend, ne.  
6. parlez, français, couramment, Vous.  
7. vous, Je, offrir, unetasse, voudrais, de café.  
8. Je, pas, danser, ne, préfère.

### Задания на установление соответствия

Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) GeorgesDuroy
2) JulesVerne	b) Cosette
3) VictorHugo	c) Paganel
3) Maupassant	d) d'Artagnan
5) Rolland	e) Jean-Christophe

Соотнесите фразу и перевод

6) мне хочется спать	a) j'airaison
7) мне хочется пить	b) j'aisommeil
8) мне хочется есть	c) j'aisoif
	d) j'aifaim



**Задания открытого типа**

*Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.*

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' (5 — être) malade. J'ai expliqué mes (6 — mauvais) notes, la décision de maman de supprimer l'entraînement et les matchs. J'avais les larmes (7 — à) yeux, je pensais que je ne (8 — participer) pas au tournoi de fin d'année. Alors Claire a dit: «Nous avons 15 jours de vacances, je viendrai te faire travailler les maths.»

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	a	1	d
2	c	2	d	2	c
3	c	3	b	3	b
4	a	4	c	4	a
5	d	5	Jimmy ne comprend pas bien	5	e
6	b	6	Vous parlez couramment français	6	b
7	d	7	Je voudrais vous offrir une tasse de café	7	c
8	a	8	Je préfère ne pas danser	8	d
Задания открытого типа					
1	va				
2	petite				
3	a				
4	venue				
5	étais				
6	mauvaises				
7	aux				
8	participerais				

**Б1.В.01.06 Медиалингвистика и редактирование текста****Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Укажите нехарактерный для газетного языка признак:**

- а) многостильность;
- б) материальная неоднородность и гетерогенность;
- в) именной характер речи;
- г) многожанровость.

**2. Не является конкретным видом медиатекста:**

- а) язык газеты;
- б) язык радио;
- в) интернет-язык;
- г) язык публицистики.

**3. Наука, занимающаяся изучением функционирования языка в средствах массовой информации, называется;**

- а) медиаграмматика;
- б) медиапрагматика
- в) медиастилистика;
- г) медиасемантика.

**4. Какая функция языка медиа является для него основной, а не дополнительной?**

- а) аналитическая;
- б) информационная;
- в) просветительская;
- г) организаторская.

**5. Чем телевизионная картина мира отличается от картины мира, созданной печатными СМИ?**

- а) типами концептов;
- б) способами репрезентации ментальных единиц;
- в) кругом обсуждаемых социальных проблем;
- г) шкалой ценностей.

**6. Что является целью литературного редактирования?**

- а) Исправление стилистических ошибок и погрешностей при подготовке рукописи к публикации.
- б) Комплексное улучшение содержания и формы текста при подготовке рукописи к публикации.
- в) Исправление стилистических и логических погрешностей при подготовке рукописи к публикации.
- г) Исправление авторской концепции при подготовке рукописи к публикации.

**7. Какие виды чтения относятся к профессиональным редакторским?**

- а) Ознакомительное, углубленное, шлифовочное.
- б) Информационное, справочное, вычитка.
- в) Углубленное, учебное, корректура.
- г) Информационное, шлифовочное, скорочтение.

**8. Каковы пределы редакторского вмешательства в текст?**

- а) Редактор может менять литературную форму и авторскую концепцию по своему усмотрению.

- б) Редактор может исправлять стилистические погрешности, не искажая авторской концепции и не анализируя содержания.
- в) Редактор исправляет форму и содержание текста, не искажая авторской концепции и ограничиваясь необходимым минимумом исправлений.
- г) Редактор исправляет только стилистические и композиционные погрешности.

### **Задания на установление последовательности**

**1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст.**

- 1) Местный референдум проводится на всей территории города.
- 2) В целях решения непосредственно населением города вопросов местного значения проводится местный референдум.
- 3) На местный референдум могут быть вынесены только вопросы местного значения.
- 4) На местный референдум не могут быть вынесены следующие вопросы... .

**2. В какой последовательности следует расположить стили языка по степени их отдаленности от обиходно-разговорного стиля.**

- 1) Художественный; 2) официально-деловой; 3) газетно-публицистический; 4) научный.

**3. В какой последовательности следует расположить окрашенные средства языка по степени их отдаленности от средств обиходно-разговорного стиля.**

- 1) Застрельщик; 2) префикс; 3) лучезарный; 4) арендатор.

**4. Установите правильную последовательность иерархической организации стилистической окраски: от общей – к частной.**

- 1) Общекнижная; 2) функционально-стилевая; 3) научная.

**5. Установите правильную последовательность иерархической организации стилистической окраски: от общей – к частной.**

- 1) Ироничная; 2) эмоционально-экспрессивная; 3) фамильярная.

**5. Установите правильную последовательность алгоритма стилистического анализа текста.**

- 1) Силевые черты; 2) языковые признаки стиля, отраженные в тексте; 3) экстралингвистические признаки стиля, отраженные в тексте.

**6. Установите правильную последовательность составных элементов даты:**

- 1) год; 2) месяц; 3) день месяца.

**7. Установите правильную последовательность видов редакторской правки.**

- 1) Правка-обработка; 2) правка-вычитка; 3) правка-сокращение.

**8. По какому принципу располагаются предложения в рассуждении**

...Штурмовщина – одно из самых опасных зол в работе предприятия. Если в первой декаде месяца 15% заказа, во второй – 25%, а в третьей, когда нужно отправлять готовую продукцию, – 60%, хорошего качества изделий не жди. Люди работают с перенапряжением. Материалов не хватает. Контроль качества резко ухудшается.

Неритмичная отправка готовых изделий предприятиям-смежникам мешает и им работать строго по графику. Резко возрастает количество претензий и рекламаций.

1) Дедуктивный; 2) индуктивный; 3) аналогии

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между языковыми единицами и сферами их употребления.**

1) закругляйся	а) политика, идеология
2) предикативный	б) бытовая
3) иск	в) наука
4) отчизна	г) право

**2. Установите соответствие между языковыми единицами и сферами их употребления.**

1) сложное предложение	а) право
2) заработная плата	б) бытовая
3) сыны отчизны	в) наука
4) море по колено	г) политика, идеология

**3. Установите соответствие между синонимическими рядами и их типами.**

1) лицо, лик, морда;	а) абсолютные;
2) конница, кавалерия;	б) семантико-стилистические;
3) идти, шествовать, плестись;	в) идеографические;
4) красный, пунцовый, алый.	г) стилистические.

**4. Установите соответствие между типом ошибки и иллюстрирующим ее примером**

1) Хорошая задумка — провести молодёжный день спорта в преддверии праздника молодёжи.	а) излишне рубленые фразы;
2) В Л...ой области в рамках реализаций мероприятий национального проекта «Образование» состоялось открытие Центров образования цифрового и гуманитарного профилей образования «Точка роста».	б) немотивированное употребление внелитературной лексики;
3) В греческом городе Салоники Наталья завоевала золотую медаль. Став первой в истории Л...ой области чемпионкой мира ...	в) употребление речевых штампов;
4) В данный отрезок времени трудное положение сложилось с ликвидацией задолженности предприятиями-поставщиками	г) тавтология

**5. Установите соответствие между типом стилистической пометы и иллюстрирующим ее примером**

1) <i>Декабрист</i> - участник дворянского революционно-освободительного движения, завершившегося восстанием 14 декабря 1825 г.	а) стилистическая помета
2) <i>Откупщик</i> , см. «владелец откупа»	б) ремарки и комментарии
3) в древне-русской литературе; в книжной речи	в) отсылочное определение
4) разг., научн., шутол.	г) толкование

**6. Установите соответствие между видом функционально-стилевой окраски и иллюстрирующим ее примером.**

Окраска:

1) общекнижная; 2) научная; 3) газетно-публицистическая; 4) обиходно-разговорная.

Пример:

а) морфема; б) тенденция; в) табуретка; г) демократия

**7. Установите соответствие между видом эмоционально-экспрессивной окраски и иллюстрирующим ее примером**

Окраска:

1) фамильярная окраска; 2) пейоратив; 3) мелиоратив; 4) торжественная.

Пример:

а) освободитель; б) забегаловка; в) сговор; г) отныне.

**8. Установите несоответствие литературной норме согласование наименований лиц по должности с полом обозначаемого лица.**

- 1) Докладчик остановилась на основных задачах строителей района.
- 2) Заявление о переводе подала рабочая фабрики Серегина.
- 3) Письмо пришло на имя управляющей отделением совхоза О.В. Николаевой.
- 4) Главная бухгалтер отказалась подписать акт.

**Задания открытого типа**

**1. Укажите особенности в образовании и употреблении форм степеней сравнения прилагательных. Дайте их стилистическую характеристику. Исправьте предложения.**

Разработка морских нефтяных месторождений становится все более интенсивнее.

**2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления притяжательных прилагательных. Исправьте предложение.**

На эскадрильских стоянках построен летный состав полка.

**3. Раскройте скобки. Числа напишите словами.**

К 15 мая в хозяйстве вспахано более 1750 (гектары).

**4. Объясните ошибки в употреблении личных местоимений. Исправьте предложения.**

Немаловажный вопрос, от правильного разрешения которого зависит успех работы семинара, – это состав участников в нем.

**5. Укажите ошибки в употреблении предложных и беспредложных конструкций.**

1) Бригадир умело распоряжается с фондами шиферных покрытий.

**6. Раскройте скобки; выберите нужную форму.**

Победители конкурса будут удостоены (звания, званием) лауреатов и дипломантов.

**7. Укажите случаи нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.**

Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.

**8. Укажите случаи перерасположения**

Без сильной России, он имел двух личных друзей, фонари горели под арками, не мой ребенок, так дамы говорили о любви

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	2134	1	162в3г4а
2	г	2	2431	2	1в2а3г4б
3	в	3	123	3	1г2а3б4в
4	б	4	231	4	162г3а4в
5	б	5	321	5	1г2в3б4а
6	б	6	213	6	162а3г4в
7	а	7	213	7	162в3а4г
8	в	8	2	8	134
Задания открытого типа					
1	Просторечная (интенсивнее)				
2	Эскадрильских (на стоянках эскадрилий)				
3	Пятнадцатому мая, тысячи семисот пятидесяти гектаров				
4	Местоименное дублирование				
5	Предложное управление вместо беспредложного				
6	Звания				
7	Все недочеты, отмеченные комиссией				
8	Бессильной, двуличных, подарками, немой, тогда мы				

**УК-5** *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

**Б1.О.01.01 История России**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. При каком князе в 988 г., на Руси было принято христианство?**

- 1) при Ярославе Мудром
- 2) при Олеге
- 3) при Владимире I

**2. Что такое вотчина?**

- 1) землевладение дворян

- 2) землевладение опричников, выдаваемое за службу  
 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству  
**3. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?**  
 1) после Куликовской битвы в 1380 г.  
 2) после похода Тохтамыша на Москву  
 3) после стояния на реке Угре в 1480 г.  
**4. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?**  
 1) после Куликовской битвы в 1380 г.  
 2) после похода Тохтамыша на Москву  
 3) после стояния на реке Угре в 1480 г.

### Задания на установление последовательности

**1. Расположите полководцев в порядке хронологической последовательности в колонке 2**

1	2
А.В. Суворов	
М.И. Кутузов	
П.С. Нахимов	

**2. Расположите исторических персонажей в порядке хронологической последовательности в колонке 2**

1	2
Лжедмитрий I	
Василий III	
Федор Иоаннович	

**а. . Напишите последовательно правителей России в период с 1725 до 1740 г.**

Екатерина I
Анна Иоанновна
Петр II

**4. Расположите последовательно следующие события Смутного времени**

1. Освобождение Москвы народным ополчением
2. Смерть Лжедмитрия I
3. Избрание Михаила Романова на царство

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

Памятник культуры	Автор
картина «Последний день Помпеи» (А)	К. Брюллов (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	Гизель (3)
«Синописис» (D)	Дунаевский И.О. (4)

**2. Установите соответствие между процессами и фактами:**

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	Введение урочных лет (1)
Внутренняя политика Ивана IV (В)	установление уроков и погостов (2)
Политика Павла I (С)	Введение подушной подати (3)
Реформы Петра I (D)	Введение трехдневной барщины (4)

**3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:**

Событие	Годы
Власть «семибоярщины» (А)	1613 (1)
Правление В.Шуйского (В)	1606-10 (2)
Избрание царем М.Романова (С)	1610-13 (3)
Первое ополчение (D)	1611 (4)

**4. Установите соответствие между процессами и фактами:**

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	Введение урочных лет (1)
Внутренняя политика Ивана IV (В)	установление уроков и погостов (2)
Политика Павла I (С)	Введение подушной подати (3)
Реформы Петра I (D)	Введение трехдневной барщины (4)

**Задания открытого типа**

- Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».
- Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».
- Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной ко-миссии, следует признать неудачной».
- Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».

**Ключи**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	3	1	1, 2, 3	1	A-1 B-4 C-2 D-3
2	3	2	2, 3, 1	2	A-2 B-1 C-4 D-3
3	3	3	1, 3, 2	3	A-3 B-2 C-1 D-4
4	3	4	2,1,3	4	A-2B-4C-3D-1
<b>Задания открытого типа</b>					



<b>1</b>	1) Контроль торгового пути «Из варяг в греки» 2) принятие христианства, как попытка объединения восточнославянских племен в единый народ 3) эффективная борьба земледельцев славян с кочевниками, которая осуществима только объединенными силами единого государства
<b>2</b>	1) Ливонская война, ставшая неудачной для России была нацелена на выход в Балтийское море путем возврата исконных древнерусских земель и приобретения Прибалтийских территорий 2) Присоединение бывших осколков Золотой Орды в Поволжье открывало путь в Каспийское море. 3) Стремление выхода в Черное море было осуществимо после вхождение в состав России Дикого поля по бассейну р. Дон
<b>3</b>	1) Уложенная комиссия оказалась слишком громоздким учреждением; 2) Уложенная комиссия состояла из людей, которые не могли справиться с поставленной задачей; 3) «Наказ» Екатерины II к созыву комиссии, был противоречив по содержанию
<b>4</b>	1) Ливонская война, ставшая неудачной для России была нацелена на выход в Балтийское море путем возврата исконных древнерусских земель и приобретения Прибалтийских территорий 2) Присоединение бывших осколков Золотой Орды в Поволжье открывало путь в Каспийское море. 3) Стремление выхода в Черное море было осуществимо после вхождение в состав России Дикого поля по бассейну р. Дон

### **Б1.О.01.02 Философия**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит...**

- а) Пифагорейской школе
- б) Сократу
- в) Софистам
- г) Элейской школе

##### **2. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...**

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

##### **3. Тезис «Природа есть развернутый Бог» принадлежит...**

- а) Н. Копернику
- б) Н. Кузанскому
- в) Дж. Бруно
- г) Галилео Галилею

##### **4. Философию Фомы Аквинского называют ...**

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;

г) томизмом.

### Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность представителей Милетской школы философии:

- А. Анаксимен
- Б. Фалес
- В. Анаксимандр

2. Установите последовательность представителей Элейской школы философии:

- А. Зенон
- Б. Мелисс
- В. Парменид
- Г. Ксенофан

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия
- В. Средневековая философия
- Г. Немецкая классическая философия

4. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

### Задания на установление соответствия

#### 1. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

#### 2. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

**3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:**

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

**4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

**Задания открытого типа**

1. Понятие «философия» в переводе означает...
2. Аксиология как раздел философии изучает...
3. Какой вид мировоззрения оформился в истории человечества раньше других...
4. Какое направление в философии было «вечным оппонентом» идеализма...

**Ключи**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	231	<b>1</b>	1В 2Г 3Б 4А
<b>2</b>	2	<b>2</b>	4312	<b>2</b>	1В 2Г 3А 4Б
<b>3</b>	2	<b>3</b>	2341	<b>3</b>	1Г 2В 3Б 4А
<b>4</b>	4	<b>4</b>	213	<b>4</b>	1Г 2Б 3А 4В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	любовь к мудрости				
<b>2</b>	ценности				
<b>3</b>	мифология				
<b>4</b>	материализм				

**Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- А) ...в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

**2. Какая форма правления была на Руси в IX веке?**

- А) Раннефеодальная монархия
- Б) Сеньориальная монархия
- В) Сословно-представительная монархия
- Г) Абсолютная монархия

**3. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:**

- А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты
- Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства
- В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти
- Г) наличием контроля со стороны дворянства.

**4. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):**

- А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
- Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти
- В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
- Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

**Задания на установление последовательности**

**1. Расставьте законы российского государства в их хронологической последовательности**

- А) Русская правда
- Б) Соборное Уложение
- В) Судебник Ивана III
- Г) Судебник Ивана IV

**2. Установите в исторической последовательности события**

- А) возвышения Москвы
- Б) смутного времени
- В) опричнины
- Г) оформления абсолютизма

**3. Возвышение Москвы связано с именами выдающихся правителей России. Укажите в хронологическом порядке какие территории были присоединены в правление Ивана III**

- А) Пермь
- Б) Ростов
- В) Новгород
- Г) Тверское княжество

**4. Напишите правителей Москвы в хронологическом порядке**

- А) Иван Калита
- Б) Юрий Данилович

В) Иван III

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие:

1. Государственная Дума РФ это:	1. Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Совет Федерации РФ это:	2. Высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации
3. Президент РФ это:	3. Верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации, представляющая интересы регионов на федеральном уровне
4. Конституционный суд РФ это:	4. Нижняя палата Федерального собрания (парламента Российской Федерации). Является высшим представительным и законодательным органом власти в России

#### 2. Установите соответствие:

1. Был геополитиком, одним из основателей цивилизационного подхода к истории, идеологом панславизма.	1. Арнольд Тойнби
2. Автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в статье «Столкновение цивилизаций?»	2. Николай Данилевский
3. Исследовал международную историю и процессы глобализации, критиковал концепцию европоцентризма.	3. Питирим Сорокин
4. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.	4. Сэмюэл Хантингтон

#### 3. Установите соответствие:

1. Государственный суверенитет	1. Общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения
2. Форма территориального устройства государства	2. Порядок образования и способ организации высших органов власти.
3. Форма правления	3. Форма (организация) государственного устройства определяющее внутреннее

	строение государства
4. Гражданское общество	4. Признак независимости государства, означающий неотъемлемое право государства решать проблемы внешнего и внутреннего характера с соблюдением законов, норм и принципов международного права.

#### 4. Установите соответствие:

1. Законодательная ветвь власти РФ это:	1. Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем наблюдения и контроля за деятельностью государственного аппарата
2. Исполнительная ветвь власти РФ это:	2. Система органов власти, которая осуществляет исполнение законов и контроль над их выполнением
3. Судебная ветвь власти РФ это:	3. Ветвь государственной власти, которая вершит правосудие в возникших спорах о праве.
4. Общественная палата РФ это:	4. Орган, осуществляющий согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития

#### Задания открытого типа

1. Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю вою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.

2. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это \_\_\_\_\_

3. Власть, выполняемая от имени населения органами государства либо органами местного самоуправления, это - \_\_\_\_\_

4. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - \_\_\_\_\_

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором		Задания на установление		Задания на установление	

одного или нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
1	В	1	АВГБ	1	1-4;2-3;3-1;4-2
2	А	2	АВБГ	2	1-2;2-4;3-1;4-3
3	А	3	АБВГ	3	1-4;2-3;3-2;4-1
4	Б	4	БАВ	4	1-1;2-2;3-3;4-4
<b>Задания открытого типа</b>					
1	А.Д. Сахаров				
2	Традиции				
3	Публичная власть				
4	Национальная идентичность или национальное самосознание				

### **Б1.О.01.06 Обучение служением**

**1. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип**

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

**2. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:**

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

**3. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:**

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

**4. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:**

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях
- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
- 4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:**

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам
- 2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь
- 3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

**2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:**

- 1) методическая поддержка
- 2) организационная поддержка
- 3) информационная поддержка
- 4) консультационная поддержка
- 5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
- 6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

**3. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности**

- 1) государственная регистрация общественного объединения
- 2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
- 3) подготовка и проведение учредительного собрания
- 4) возникновение рабочей (инициативной) группы

**4. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения**

- 1) принятие решения о ликвидации
- 2) уведомление всех заинтересованных сторон
- 3) расчёты с кредиторами
- 4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями**



1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

**2. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения**

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

**3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями**

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**4. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):**

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

### Задания открытого типа

1. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
2. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
3. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
4. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?

#### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	3	1	1, 2, 3	1	1А; 2Б; 3В
2	3	2	6, 2, 3, 4, 5, 1	2	1Г; 2 Б; 3В; 4А
3	4	3	4, 2, 3, 1	3	1А; 2Б; 3В
4	4	4	1, 2, 3, 4	4	1Б; 2А; 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
1	На безвозмездной основе				
2	Не имеет подобного права				
3	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется				
4	Нет, для деятельности добровольческого (волонтерского) объединения характерен исключительно добровольный выбор вида, времени и места деятельности, а также содержания оказываемой помощи				

### Б1.В.01.03 Современные медиакоммуникации

#### *Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа*

**1. Укажите один правильный ответ. Историю российской прессы ведут от газеты «Ведомости», появившейся при Петре Великом. Но и до нее существовала малотиражная газета. При каком государе она основана)?**

- а) Иване Васильевиче Грозном
- б) Михаиле Федоровиче
- в) Федоре Алексеевиче
- в) Алексее Михайловиче

**2. Укажите один правильный ответ.**

**СМИ расшифровывается как Средство Массовой Информации. Но какой же должна быть аудитория, чтобы считаться массовой?**

- а) Больше 100
- б) Больше 500
- в) Больше 750
- г) Больше 1000

**3. Укажите один правильный ответ.**

**Какая из перечисленных платформ СМИ не принадлежит к стандартным?**

- а) газета
- б) радио
- в) телевидение
- г) интернет

**4. Укажите один правильный ответ.**

**Что такое фейковая новость:**

- а) сообщение, испорченное помехами
- б) неверно понятое сообщение
- в) сообщение, заведомо составленное с целью обмана
- г) сообщение, опоздавшее к аудитории

### *Задания на установление последовательности*

**1. Установите хронологическую очерёдность выхода данных изданий от самого первого**

- 1) «Ведомости»
- 2) «Куранты»
- 3) «Московские ведомости»;
- 4) «Санкт-Петербургские ведомости».

**2. Расположите героев по хронологии, опираясь на время написания произведения.**

**Ответ дайте в виде последовательности цифр (например: 12345)**

- 1) Бедная Лиза
- 2) Ионыч
- 3) Болконский
- 4) Онегин
- 5) Доктор Живаго

**3. Установите временную последовательность событий, оказавших влияние на смену ценностной парадигмы русской культуры**

- 1. Октябрьская социалистическая революция
- 2. Первая мировая война
- 3. Восстание декабристов
- 4. Отмена крепостного права

**4. Расположите во временной последовательности события XX века, пробудивших в российской истории новые тенденции**

- 1. «Оттепель»
- 2. Перестройка
- 3. НЭП
- 4. Великая Отечественная война

### *Задания на установление соответствия*

**3. Определите, кому из названных поэтов принадлежат приведённые ниже строчки.**

**Соответствующие буквы запишите рядом с нужными цифрами (без пробелов и каких-либо символов) – например: 1А2Б3В4Г**

### Отрывок из стихотворения Автор

1. «И Музе я сказал: "Гляди!  
Сестра твоя родная!"»

2. «И грустно я так засыпаю,  
И в грёзах неведомых сплю...  
Люблю ли тебя — я не знаю,  
Но кажется мне, что люблю!»

3. Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят!...»

4. «Свет ночной, ночные тени,  
Тени без конца,  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица»

- А. А.К. Толстой
- Б. Ф.И. Тютчев
- В. А.С. Пушкин
- Г. А.А. Фет
- Д. А.Н. Некрасов

### 4. Соотнесите автора и произведения о дружбе между разными народами

- А) Л.Н.Толстой
- Б) А.И.Приставкин
- В) Р.Г.Гамзатов

- 1. «Ночевала тучка золотая»
- 2. «Хаджи-Мурат»
- 3. «В горах мое сердце»

### 5. Установите соответствие между высказыванием и его автором

- А) Я люблю тебя, родина кроткая!  
А за что — разгадать не могу.
- Б) О! Сколько есть душой свободных  
Сынов у родины моей,  
Великодушных, благородных  
И неподкупно верных ей...
- В) О, родина святая,  
Какое сердце не дрожит,  
Тебя благословляя?

- 1. Сергей Есенин
- 2. Василий Жуковский
- 3. Николай Некрасов

### 6. Установите соответствие между изданиями и временем их выхода

- 1. «Московские ведомости»;
- 2. «Русское слово»;
- 3. «Новое время».

4. «Газета-копейка».

А 1908-1918

Б 1868-1917

В 1859-1866

Г 1756-1917

### *Задания открытого типа*

#### **1. Допишите имя диктора**

«Голосом СССР» называли легендарного диктора советского радио, в исполнении которого звучали во время войны фронтовые сводки, начинавшиеся знаменитым «От советского Информбюро...» Имя этого диктора – \_\_\_\_\_.

#### **2. Вставьте пропущенное слово**

В эпоху эпистолярного жанра фраза «распечатать письмо» подразумевала «вскрыть \_\_\_\_\_». Сейчас фраза «распечатать письмо» предполагает доступ к принтеру

#### **3. Допишите высказывание**

«Юности честное зерцало» - самая известная книга эпохи правления \_\_\_\_\_.

#### **4. Вставьте пропущенное слово**

Термин «\_\_\_\_\_» пришел к нам из Америки. Там этим словом обозначают формат радио- и телепрограмм, где группа людей обсуждает некую интересующую их тему с приглашенными гостями. Звездами этого формата считаются Опра Уинфри, Говард Стерн и Дэвид Леттерманн

### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	б	<b>1</b>	1243	<b>1</b>	1Д2А3Б4Г
<b>2</b>	г	<b>2</b>	14325	<b>2</b>	А2Б1В3
<b>3</b>	г	<b>3</b>	3421	<b>3</b>	А1Б3В2
<b>4</b>	в	<b>4</b>	3412	<b>4</b>	1Г2В3Б4А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Ю. Левитан				
<b>2</b>	конверт				
<b>3</b>	Петра I				
<b>4</b>	ток-шоу				

**УК-6**      *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

**Б1.О.01.06**    Обучение служением

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1. Основной чертой благотворительной деятельности является:**

1) добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания оказываемой помощи

- 2) обязательность участия в каждом из запланированных общественным объединением мероприятия
- 3) государственная поддержка благотворительных мероприятий
- 4) строгий контроль за использованием выделенных на благотворительность финансовых средств

**2. Благотворительная деятельность в любых её формах несовместима с:**

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

**3. Благотворительная организация вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала не более**

- 1) 20 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 2) 25 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 3) 40 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

**4. Общественные объединения благотворительной направленности могут создаваться в целях:**

- 1) защиты социальных и культурных прав граждан
- 2) поддержки физкультуры и спорта
- 3) воспитания и образования
- 4) в любых из указанных целей

**5. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип**

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

**6. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:**

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

**7. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:**

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём

- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

**8. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:**

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях
- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
- 4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность компетенций высшего органа управления благотворительной организацией**

- 1) принятие решений о реорганизации и ликвидации благотворительной организации (за исключением благотворительного фонда)
- 2) образование исполнительных органов благотворительной организации, ее контрольно-ревизионных органов и досрочное прекращение их полномочий
- 3) утверждение благотворительных программ
- 4) утверждение годового плана, бюджета благотворительной организации и ее годового отчета
- 5) принятие решений о создании коммерческих и некоммерческих организаций, об участии в таких организациях, открытии филиалов и представительств
- 6) изменение устава благотворительной организации.

**2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность направлений, по которым орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации:**

- 1) финансово-хозяйственная деятельность
- 2) персональный состав высшего органа управления благотворительной организацией
- 3) состав и содержание благотворительных программ организации (перечень и описание указанных программ)
- 4) содержание и результаты деятельности благотворительной организации

**3. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность источников формирования имущества благотворительной организации**

- 1) взносы учредителей благотворительной организации
- 2) членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве)
- 3) благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме
- 4) доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг
- 5) поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию

развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями

6) доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности

7) труд добровольцев (волонтеров)

8) доходы от деятельности хозяйственных обществ, учрежденных благотворительной организацией.

**4. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность прав организаторов благотворительной деятельности и меценатства, ресурсных центров благотворительных организаций:**

1) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления

2) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном в соответствии с законодательством Российской Федерации

3) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности

4) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами.

**5. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:**

1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам

2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь

3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

**6. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:**

1) методическая поддержка

2) организационная поддержка

3) информационная поддержка

4) консультационная поддержка



- 5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
- 6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

**7. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности**

- 1) государственная регистрация общественного объединения
- 2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
- 3) подготовка и проведение учредительного собрания
- 4) возникновение рабочей (инициативной) группы

**8. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения**

- 1) принятие решения о ликвидации
- 2) уведомление всех заинтересованных сторон
- 3) расчёты с кредиторами
- 4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между существовавшими в истории человечества типами обществ и формами общественных объединений, игравших ключевую роль в социальной поддержке населения**

1. добуржуазные общества	А) профессиональные союзы
2. буржуазное общество («классический капитализм»)	Б) религиозные объединения
3. современное общество	В) некоммерческие организации социальной направленности

**2. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями**

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями**

1. «третий сектор»	А) некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению,
--------------------	---

	которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом
2. общественное объединение	Б) не имеющее членства общественно объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем
3. орган общественной самодеятельности	В) добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов

**4. Установите соответствие между органами власти РФ и достигнутым возрастом гражданина РФ и их полномочиями в сфере благотворительности и добровольчества (волонтерства):**

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

**5. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями**

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

**6. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения**

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

**7. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями**

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

**8. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):**

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение такому виду благотворительной помощи, как благотворительное пожертвование.
2. Определите понятие филантропии.
3. Назовите основные элементы в методологическом арсенале исследований эффективности деятельности общественных объединений благотворительной направленности.
4. Укажите виды общественных объединений благотворительной направленности, различающиеся по территориальной сфере деятельности.
5. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
6. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
7. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
8. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?

## Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	1	1	6, 2, 3, 4, 5, 1	1	1Б; 2А; 3В
2	4	2	1, 2, 3, 4	2	1А; 2 Б; 3В
3	1	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7	3	1А; 2В; 3Б
4	4	4	4, 2, 3, 1	4	1Б; 2А; 3В
5	3	5	1, 2, 3	5	1А; 2Б; 3В
6	3	6	6, 2, 3, 4, 5, 1	6	1Г; 2 Б; 3В; 4А
7	4	7	4, 2, 3, 1	7	1А; 2Б; 3В
8	4	8	1, 2, 3, 4	8	1Б; 2А; 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Вид благотворительной помощи, предусматривающий финансовую помощь нуждающимся путем сбора материальных пожертвований, сбора продуктов питания, посуды и т.п.				
2	Социальная поддержка, покровительство и защита обездоленных граждан, основывающаяся на чувстве сострадания				
3	Сбор, обработка и анализ данных, полученных из различных независимых друг от друга источников				
4	Общероссийские, межрегиональные, региональные и местные (муниципальные)				
5	На безвозмездной основе				
6	Не имеет подобного права				
7	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется				
8	Нет, для деятельности добровольческого (волонтерского) объединения характерен исключительно добровольный выбор вида, времени и места деятельности, а также содержания оказываемой помощи				

### Б1.О.04.01 Психология

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):**

а) профессионалом; б) личностью; в) человеком; г) коллективистом.

**2. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте (выберите один ответ)?** А) учебную деятельность; б) общение; в) общественно-полезную; д) добровольчество.

**3. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?**

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

**4. Учеником П.Я. Гальперина не был (не была):** а) Н.Ф. Талызина; б) В.В. Давыдов; в) Джон Уотсон; г) Н.Г. Салмина.

**5. К первичным характеристикам действия по П.Я. Гальперину относится:** а) формат действия; б) разумность действия; в) фокус действия; г) обобщенность действия.

**6. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это ... (выберите один ответ):**

а) деятельность, типичная для данного возрастного периода; б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток; в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности; г) деятельность, в которой формируется мышление.

**7. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой (выберите один ответ):** а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

**8. Под малой группой понимается (выберите один ответ):**

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

**Задания на установление последовательности**

**1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:**

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

**2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.**

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

**3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».**

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

**4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:**

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

**5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:**

А) антропология, педагогика, практическая психология

Б) педология, психофизиология, практическая психология.

**6. Установите последовательность операций мышления по сложности:**

А) анализ, синтез, обобщение;

Б) анализ, сравнение, абстрагирование.

**7. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:**

А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.

Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.

В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

**8. Установите последовательность элементов начала конфликта**

А) участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это. Второй участник предпринимает активные негативные действия против первого участника.

Б) Первый участник предпринимает активные негативные действия против первого участника. Первый участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это.

#### **Задания на установление соответствия**

##### **1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:**

<b>2. Завышенный уровень притязаний</b>	<b>2. Заниженная самооценка</b>
<b>3. Заниженный уровень притязаний</b>	<b>3. Завышенная самооценка</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

##### **2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:**

<b>1. Мотив</b>	<b>1. Деятельность</b>
<b>2. Цель</b>	<b>2. Операция</b>
<b>3. Условия деятельности</b>	<b>3. Действие</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

##### **3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»**

<b>1. Психоанализ</b>	<b>1. Травма от разрыва матери и ребенка</b>
<b>2. Деятельностная теория</b>	<b>2. Несформированность потребности в другом человеке</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

##### **4. Установите соответствие вопроса и ответа:**

<b>1) С помощью метода социометрии измеряют:</b>	<b>1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.</b>
<b>2) С помощью метода срезов изучают:</b>	<b>2) феномены лидерства в малой группе</b>
<b>3) С помощью проективных методик изучают:</b>	<b>3) проблемы личности.</b>

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

##### **5. Установите соответствие**

<b>1. Личность</b>	<b>1. Цвет глаз</b>
<b>2. Индивид</b>	<b>2. Социальная роль</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

##### **6. Установите соответствие**

<b>1. Команда</b>	<b>1. Западная психология</b>
<b>2. Коллектив</b>	<b>2. Советская психология</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

##### **7. Установите соответствие**

<b>1. Социальное взаимодействие</b>	<b>1. суггестия</b>
<b>2. Социальное внушение</b>	<b>2. интеракция</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

##### **8. Установите соответствие**

<b>1. Коммуникация</b>	<b>1. обмен информацией</b>
<b>2. Интеракция</b>	<b>2. обмен действиями</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

#### **Задания открытого типа**

**1. Какие особенности юношеского возраста повторяются в кризисе сорока лет? Ответьте на вопрос, проанализировав стихотворение В. Каменского «Гимн сорокалетним юношам»:**

А) готовность рисковать; б) готовность покорить мир; в) готовность выбирать профессиональный путь; г) объективно завышенная самооценка.

КЕЙС 1. (ФРАГМЕНТ СТИХОТВОРЕНИЯ)

<p>Мы, Право же, совсем молокососы. Мы учимся, Как надо с толком жить, Как разрешать хозяйские вопросы: Полезней кто — тюлени аль моржи.  С воображеньем Мы способны Верхом носится на метле Без всякого резона. И мы читаем в 40 лет В картинках Робинзона.</p>	<p>Мы в 40 лет — ой-ой! Совсем еще мальчишки: И девки все от нас Спасаются гурьбой, Чтоб не нарваться в зной На буйные излишки.</p>	<p>Мы в 40 лет — бам-бум — Веселые ребята. С опасностями наобум Шалим с судьбой — огнем. Куда и где нас ни запрятай, — Мы все равно не пропадем.</p>
--	---	--

**2. Какая из рекомендаций А.С. Пушкина отражает знание специфики юношеского возраста?**

КЕЙС 2. (ПИСЬМО А.С. ПУШКИНА БРАТУ)

А) «Никогда не делай долгов»; б) «Будь холоден со всеми: фамильярность всегда вредит»; в) «Не проявляй услужливости»; г) «Я хотел бы предостеречь тебя от обольщений дружбы».

**3. Какое из произведений наиболее полно отражает психологические особенности юношеского возраста?**

А) Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность»; б) А. Константинов «Юность барона»; в) И.А. Бунин «Детство»; г) А.Н. Толстой «Юность Петра».

**4. Какая мера не эффективна в борьбе с алкогольной и наркотической зависимостью у подростков?**

А) спонсирование внешкольных учебных, социальных и спортивных клубов; б) комендантский час для подростков; в) ежегодные опросы в школах, чтобы идентифицировать наиболее острые проблемы; г) поощрение самостоятельности подростков в вопросах свободного времяпровождения.

**5. Можно ли создать индекс патриотичности молодежи, как утверждают некоторые ученые?**

А) можно; б) можно только частично; в) можно только приблизительно; г) нельзя, так как результаты воспитания, в том числе, патриотического, принципиально не формализуемы.

**6. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:**

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

**7. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?**

Кейс. (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент!

Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

**8. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:**

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	б	1	в
2	в	2	б	2	б
3	б	3	б	3	а
4	в	4	а	4	б
5	г	5	б	5	б
6	в	6	а	6	а
7	г	7	б	7	б
8	а	8	а	8	а
Задания открытого типа					
1	а				
2	г				
3	а				
4	г				
5	г				
6	г				
7	б				
8	б				

**Б1.В.01.01 Основы профессиональной деятельности журналиста**

*Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа*

**1. Укажите один правильный ответ.**

**Какие основные функции выполняет журналистика?**

- а) изготовление рекламы
- б) исследование природы
- в) информирование общества
- г) производство мебели

**2. Укажите один правильный ответ.**



**Что такое «блог» в контексте медиа?**

- а) специальный вид офисной мебели
- б) крупный медицинский журнал
- в) сайт или веб-страница, содержащая регулярно обновляемые записи
- г) технический термин в астрономии

**3. Укажите один правильный ответ.**

**Какие из перечисленных ниже являются формами традиционных СМИ?** а) газеты

- б) социальные сети
- в) видеоигры
- г) электронная почта

**4. Укажите один правильный ответ.**

**Что такое «фейк-новости»?**

- а) эксклюзивные материалы о звездах шоу-бизнеса
- б) настоящие новости
- в) специальный вид сельского транспорта
- г) дезинформация, представленная как новости

**5. Укажите один правильный ответ.**

**Какое влияние оказывает цензура на свободу СМИ?**

- а) увеличивает независимость журналистов
- б) не влияет на свободу СМИ
- в) ограничивает свободу слова и информационные потоки
- г) создает конкуренцию между СМИ

**6. Укажите один правильный ответ.**

**Что представляет собой «цифровой след» в медийном контексте?**

- а) особый вид компьютерных вирусов
- б) форма графического искусства
- в) электронные следы, оставленные пользователями в интернете
- г) название технологии в сельском хозяйстве

**7. Укажите один правильный ответ.**

**Какие из перечисленных медийных форматов являются аудиовизуальными?**

- а) текстовые статьи
- б) фотографии
- в) телевизионные передачи
- г) интернет-блоги

**8. Укажите один правильный ответ.**

**Какой термин используется для описания процесса передачи информации через различные каналы, такие как телевидение, радио, и интернет?**

- а) магнитная резонанс
- б) электролиз
- в) медиа
- г) аквапланация

## ***Задания на установление последовательности***

### **1. Установите хронологическую очерёдность появления данных форм коммуникации от самого первого**

- 1) Интернет
- 2) радио
- 3) кино
- 4) телевидение

### **2. Установите хронологическую очерёдность появления данных интернет-изданий от самого первого**

- 1) „Вести“интернет-газета» («VESTI.RU»).
- 2) «Россия сегодня» (russian.rt.com)
- 3) «Мир 24» (mir24.tv)

### **3. Установите хронологическую очерёдность появления данных изданий от самого первого**

- 1) «Новый мир»;
- 2) «Аврора»;
- 3) «Человек и закон»;
- 4) «Вопросы литературы».

### **4. Установите хронологическую очерёдность появления радиостанций**

- 1) «Европа 1»
- 2) «Русское радио»
- 3) «Россия 1»
- 4) «Авторадио»

### **5. Расположите по времени выхода данных изданий**

- 1) «Московские ведомости»;
- 2) «Русское слово»;
- 3) «Новое время».
- 4) «Газета-копейка».

### **6. Установите правильную последовательность выхода в свет следующих программ:**

- 1) «60 минут»
- 2) «Программа Максимум»
- 3) «Вести недели»
- 4) «Крупный план»

### **7. Расположите в хронологической последовательности ключевые события истории России, пробудившие в культуре новые тенденции:**

- 1) Крещение Руси;
  - 2) окончание второй мировой войны;
  - 3) восстание декабристов;
  - 4) отмена крепостного права;
  - 5) освобождение Москвы от польских интервентов.
- 15342

### **8. Расположите в хронологической последовательности исторические личности согласно периодам их деятельности**

- 1) Альберт Эйнштейн

- 2) Конфуций
- 3) Ф. М. Достоевский
- 4) М.В. Ломоносов

### ***Задания на установление соответствия***

**1. Соотнесите названия телеканалов и страну, которой они принадлежат. Соответствующие буквы запишите рядом с нужными цифрами (без пробелов и каких-либо символов) – например: 1A2Б3B4Г**

**Название телеканала Страна принадлежности**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. NHK (Эн-Эйч-Кей) | А) США            |
| 2. BBC (Би-Би-Си)   | Б) Италия         |
| 3. CNN (Си-Эн-Эн)   | В) Великобритания |
| 4. RAI (РАИ)        | Г) Япония         |
|                     | Д) Франция        |

**2. Установите соответствие между названием телепрограммы и именем ее ведущего.**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. «Времена»           | А) А. Любимов       |
| 2. «Тем временем»      | Б) Е. Андреева      |
| 3. «Временно доступен» | В) В. Познер        |
| 4. «Время»             | Г) А. Архангельский |
|                        | Д) Д. Дибров        |

**3. Установите соответствие между родом деятельности и ее определением**

1. Копирайтер
2. Журналист
3. Писатель

А) литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции

Б) человек, который занимается литературным трудом, пишет художественные литературные произведения.

В) разработчик, составитель рекламных текстов, издатель новых идей в рекламе, защищённых авторским правом.

**4. Установите соответствие между изданиями и временем их выхода**

1. «Новый мир»;
2. «Аврора»;
3. «Человек и закон»;
4. «Вопросы литературы».

А) 1875-1878

Б) 1925

В) 1971

Г) 1957

**5. Установите соответствие между радиостанциями и временем их выхода**

1. «Европа 1»
2. «Русское радио»
3. «Россия 1»
4. «Авторадио»

А) 1990

Б) 1989

- В) 1993
- Г) 1995

**6. Соотнесите автора и произведения о дружбе между разными народами**

- 1. Л.Н. Толстой
- 2. А.И. Приставкин
- 3. Р.Г. Гамзатов

- А) «Ночевала тучка золотая»
- Б) «Хаджи-Мурат»
- В) «В горах мое сердце»

**7. Соотнесите российскую радиостанцию с ее главным редактором**

- 1. «Эхо Москвы»
- 2. «Радио Свобода»
- 3. «Маяк»
- 4. «Русское Радио»
- А) Наталья Синдеева
- Б) Алексей Венедиктов
- В) Дмитрий Киселёв
- Г) Виктор Баранов

**8. Соотнесите российскую радиостанцию с ее главным редактором**

- 1. «Дорожное Радио»
- 2. «Станция 101»
- 3. «Радио Культура»
- 4. «Вести FM»
- А) Александр Гурьянов
- Б) Игорь Шестаков
- В) Светлана Ромашина
- Г) Александр Плющев

*Задания открытого типа*

**1. Дайте ответ на вопрос.**

Назовите термин, связанный с процессом создания и распространения новостей.

\_\_\_\_\_.

**2. Дайте ответ на вопрос.**

Какой термин обозначает воздействие средств массовой информации на общественное мнение и поведение людей? \_\_\_\_\_.

**3. Дайте ответ на вопрос.**

Что представляет собой термин «Подписчики» в социальных медиа?

\_\_\_\_\_.

**4. Дайте ответ на вопрос.**

Какой термин обозначает стратегию распределения рекламы в различных средствах массовой информации?

\_\_\_\_\_.

**5. Дайте ответ на вопрос.**

Какой из перечисленных форматов является стандартом для хранения и передачи изображений?

6. Дайте ответ на вопрос.

Что означает акроним «SEO» в контексте веб-медиа?

7. Дайте ответ на вопрос.

Какой термин означает передачу информации с использованием текста, изображений, звука и видео?

8. Дайте ответ на вопрос.

Какое понятие описывает использование социальных сетей для продвижения продуктов или услуг?

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	2341	1	1Г2В3А4Б
2	в	2	123	2	1В2Г3Д4Б
3	а	3	2143	3	1В2А3Б
4	г	4	1342	4	1Б2А3В4Г
5	в	5	1234	5	1Б2Г3А4В
6	в	6	3412	6	1Б2А3В
7	в	7	15342	7	1Б2А3Г4В
8	в	8	2431	8	1А2Б3В4Г
Задания открытого типа					
1	Журналистика				
2	Медиа-эффект				
3	Люди, следящие за аккаунтом или страницей в социальной сети				
4	Медиа-планирование				
5	GIF				
6	Поисковая оптимизация				
7	Медиа				
8	Социальный медиамаркетинг				

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Основные средства физической культуры:

А. Спортивная тренировка;

- Б. Физическая нагрузка;
- В. Дозированная нагрузка
- Г. Физические упражнения.

2. Физическая культура – это:

- А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
- Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- В. Занятия физическими упражнениями;
- Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

3. Физическое воспитание – это:

- А. Процесс развития физических качеств человека;
- Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- Г. Процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам.

4. Результатом физической подготовки является:

- А. Физическое развитие;
- Б. Физическое совершенство;
- В. Физическая подготовленность;
- Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

5. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6-ти минутный бег;
- Б. Бег на 100 метров;
- В. Лыжная гонка на 3 километров;
- Г. Плавание 800 метров.

6. Под быстротой как физическим качеством понимают

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Движения человека, обеспечивающие быстрое перемещение в пространстве;
- В. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении;
- Г. Способность совершать двигательные действия за минимальное время.

7. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

- А. 130-150 уд/мин;
- Б. 100-110 уд/мин;
- В. 90-100 уд/мин;
- Г. 110-120 уд/мин.

8. Спорт – это:

- А. Вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

- Б. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- В. Физическая нагрузка направленная укрепление и оздоровление организма человека;
- Г. Педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

9. Что такое закаливание?

- А. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- Б. Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
- В. Купание в зимнее время;
- Г. Перечень процедур для воздействия на организм человека.

10. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

- А. На формирование положительной установки для занятий физической культурой;
- Б. На всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
- В. На укрепление здоровья;
- Г. На достижение высоких спортивных результатов.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»;

- А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;
- Б. Упражнение «Приседание»;
- В. Ходьба на месте;
- Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;
- Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;
- Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;
- Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:

- А. Самоконтроль.
- Б. Постепенность;
- В. Разнообразие средств и форм;
- Г. Систематичность;
- Д. Учёт индивидуальных особенностей;
- Е. Сочетание общих и местных процедур,

3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

4. При ведение дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:

- А. Двигательная активность;
- Б. Желание заниматься.

В. Самочувствие, сон, аппетит;  
Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.

5. Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:

- А. Закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;
- Б. Начальное разучивание;
- В. Углублённое, детализированное разучивание.

6. Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:

- А. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- Б. вызвать скорую помощь;
- В. положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;
- Г. перенести пострадавшего в прохладное место;
- Д. снять с пострадавшего стесняющую одежду;
- Е. дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.

7. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.

- А. Футбол;
- Б. Гандбол;
- В. Волейбол;
- Г. Баскетбол.

8. Согласно структуре удельного веса факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее значимым является фактор.... распределите факторы по значимости убывания

- А. Генетика, физиология человека;
- Б. Образ жизни;
- В. Здравоохранение и медицинская активность;
- Г. Внешняя среда.

9. При составлении комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) необходимо придерживаться следующей очередности:

- А. Упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы);
- Б. Упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения);
- В. Повороты, наклоны, круговые движения туловища;
- Г. Махи, выпады ногами;
- Д. Полуприседы, приседы;
- Е. Упражнения в стойках и упорах на коленях;
- Ж. Упражнения, выполняемые в положении сидя;
- З. Упражнения, выполняемые в положении лежа.

10. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;

- А. Углублённое детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;



В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

### Задания на установление соответствия

1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.

Состояние организма:	Признаки:
А. Утомление	1. Снижение продуктивности труда.
Б. Переутомление	2. Снижение интенсивности и скорости движений.
	3. Повышенное потоотделение.
	4. Значительное покраснение кожных покровов.
	5. Ослабленное внимание
	6. Одышка
	7. Учащенное сердцебиение.
	8. Нарушение координации движений.
	9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц.
	10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	11. Поверхностное дыхание через рот
	12. Головная боль, тошнота, рвота.

2. Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.

3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.

Вид спорта	Снаряд или предмет
------------	--------------------

1) Спортивная гимнастика 2) Художественная гимнастика	А) обруч Б) брусья В) бревно Г) мяч
--	--

4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:

физическое упражнение	физическое качество
1) плавание 800м 2) челночный бег 3) прыжки на скакалке 4) приседание	А) быстрота Б) ловкость(координация) В) выносливость Г) сила

5. Укажите правильное соотношение развития физических качеств средствами физических упражнений

физическое качество	физическое средство
1) сила 2) быстрота 3) гибкость 4) выносливость 5) координация	А) бег 3000 Б) бег 100м В) отжимание Г) наклон вперед на гимнастической скамейке Д) ловля мяча по сигналу

6. 6.

Согласно нормам сбалансированного питания суточная норма потребления питательных веществ: белков, жиров и углеводов на 1 кг. массы тела, соответствует:

питательные вещества	норма на 1кг.
1) белки 2) жиры 3) углеводы	А) 0,8–1,5 г Б) 1,5–2 г В) 2 г

7. Установите соответствие между продуктами питания и веществами, преимущественно получаемыми организмом при их потреблении.

питательные вещества	продукты питания
1) белки 2) жиры 3) углеводы 4) кальций	А) кисломолочные продукты Б) хлебобулочные изделия В) рыба, мясо Г) семена подсолнечника

8. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

физическое качество	норматив
---------------------	----------

1) быстрота 2) сила 3) выносливость 4) гибкость	А) бег 2000, 3000м. Б) бег 60м. В) подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине Г) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье
--	--

9. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) циклические 2) ациклические 3) смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири

10. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) борьба самбо 2) легкая атлетика 3) спортивная гимнастика 4) волейбол 5) баскетбол 6) бадминтон	А) вольные упражнения Б) бросок рывком за пятку В) тройной прыжок Г) подача сверху Д) плоская подача Е) штрафной бросок

### Задания открытого типа

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- А. Обеспечивают усиленную работу.....
- Б. Обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной.....
- В. Обеспечивают усиленную работу систем.....

2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на .....

3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется.....

4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека преодолевать ..... или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

5. Дайте определения физическому качеству, быстрота – способность выполнять двигательное действие..... (за наименьший промежуток времени).

6. Дайте определения физическому качеству, гибкость – это способностью выполнять движения с .....

7. Дайте определения физическому качеству, выносливость – способность человека противостоять .....при физической нагрузке.

8.Здоровый образ жизни, по определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой «оптимальное качество жизни, определяемое мотивированным поведением ..... человека, ..... направленным на..... в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды».

9. Частота сердечных сокращений – это физическая величина, получаемая в результате измерения числа .....в единицу времени.

10. Физическая подготовленность - это уровень развития физических качеств, который приобретает человек в процессе занятий.....

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	Г	<b>1</b>	В,Г,Ф,Д,Ж,Е,Б	<b>1</b>	А(1,2,5,9); Б (3,4,6,7,8,10,11,12)
<b>2</b>	Г	<b>2</b>	Г,Б,Д,В,Е,А	<b>2</b>	1-В; 2-Д; 3-Г; 4-А
<b>3</b>	В	<b>3</b>	Б,А,В	<b>3</b>	1-Б,В; 2-А,Г
<b>4</b>	В	<b>4</b>	В,Г,А,Б	<b>4</b>	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
<b>5</b>	Б	<b>5</b>	Б,А,В	<b>5</b>	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А; 5-Д
<b>6</b>	Г	<b>6</b>	Г,А,В,Д,Е,Б	<b>6</b>	1- Б, 2-А, 3-В
<b>7</b>	А	<b>7</b>	Г,В,Б,А	<b>7</b>	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
<b>8</b>	Б	<b>8</b>	Б,А,Г,В,	<b>8</b>	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
<b>9</b>	А	<b>9</b>	В,Ж,А,Д,Г,Е,Б,З	<b>9</b>	1-Б, 2-В, 3-А
<b>10</b>	Б	<b>10</b>	В,А,Б	<b>10</b>	1- Б, 2-В,3-А, 4-Г, 5-Е, 6-Д

Задания открытого типа	
1	А- мышц; Б- интенсивность В- организма
2	гибкостью
3	общей выносливостью
4	внешнее сопротивление
5	максимальной скоростью
6	большой амплитудой
7	устомлению
8	сохранение и укрепление здоровья
9	сердечных систол
10	физической подготовкой

#### **Б1.0.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

##### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)**

1. Под физическим развитием понимается...

- А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- Б. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- В. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
- Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- А. гибкостью;
- Б. ловкостью;
- В. выносливостью.

3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

- А. 4;
- Б. 7;
- В. 5;
- Г. 6.

4. С чего начинается игра в волейбол?

- А. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
- Б. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
- В. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

5. Техниккой движений принято называть:

- А. рациональную организацию двигательных действий;

- Б. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;  
В. способ организации движений при выполнении упражнений;  
Г. способ целесообразного решения двигательной задачи.
6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?  
А. 6-ти минутный бег;  
Б. бег на 100 метров;  
В. лыжная гонка на 3 километров;  
Г. плавание 800 метров.
7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...  
А. 10-30%  
Б. 60-70%  
В. 20-50%  
Г. 85-95%
8. Под понятием «спорт» принято называть:  
А. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;  
Б. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;  
В. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;  
Г. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.
9. Игровое время в баскетболе состоит...  
А. Из 4 периодов по 10 минут;  
Б. Из 4 периодов по 5 минут;  
В. Из 3 периодов по 8 минут;  
Г. Из 6 периодов по 10 минут.
10. Под быстротой как физическим качеством понимают...  
А. Способность быстро бегать;  
Б. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;  
В. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;  
Г. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...  
А) закрепление;  
Б) ознакомление;  
В) разучивание;  
Г) совершенствование.
2. Установите последовательность в поочередности частей урока (занятия) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»  
А) Основная часть;  
Б) Заключительная часть;  
В) Подготовительная часть.

3. Установите последовательность фаз(этапов) в забеге на дистанции 100 м.
- А) Стартовый разгон;
  - Б) Бег по дистанции;
  - В) Финиширование;
  - Г) Старт.
4. Выстройте в логическом порядке последовательность построения физических упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики
- А) Упражнения на группы мышц туловища;
  - Б) Упражнения на группы мышц плечевого пояса;
  - В) Упражнения на восстановление дыхания, координацию, равновесие;
  - Г) Упражнения общего воздействия (бег, ходьба);
  - Д) Упражнения на группы мышц нижних конечностей.
5. В какой последовательности действий, выполняется прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
- А) Ставим ноги на ширине плеч;
  - Б) Осуществляем прыжок;
  - В) Встаем на линии прыжка;
  - Г) Прогибаем поясницу и поднимаем руки вверх;
  - Д) Приземляемся на две ноги
6. Установите последовательность построения физических упражнений в проведении подготовительной части занятия по легкой атлетике.
- А) Специально беговые упражнения;
  - Б) Ходьба;
  - В) Общеразвивающие упражнения;
  - Г) Построение;
  - Д) Медленный бег.
7. Установите последовательность построения заключительной части урока по физической культуре
- А) Привести организм и психику занимающихся в оптимальное функциональное состояние;
  - Б) Подвести итоги учебной деятельности;
  - В) Выдать индивидуальное домашнее задание.
8. Расположите в порядке убывания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.
- А) Баскетбол;
  - Б) Футбол;
  - В) Волейбол;
  - Г) Бадминтон.
9. Распределите в порядке возрастания виды спорта по очкам окончания одной партии игры.
- А) Волейбол;
  - Б) Бадминтон;
  - Г) Настольный теннис.

10. В какой последовательности рекомендуется проходить контрольные испытания по физическим упражнениям
- А) Прыжок в длину с места;  
 Б) Бег на 60м;  
 В) Отжимания от пола.

### Задания на установление соответствия

1. При построении тренировочного занятия в фитнесе целесообразно выстраивать комплекс упражнений придерживаясь следующим принципам

часть тренировки	направленность физических упражнений
А. В начале тренировки	1. Базовые упражнения
Б. В конце тренировки	2. Упражнения на большие группы мышц
	3. Упражнения на отстающие группы мышц
	4. Упражнения на тренажерах
	5. Изолирующие упражнения
	6. Упражнения на сильные группы мышц
	7. Упражнения на малые группы мышц
	8. Упражнения со свободными весами

2. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
1) Баскетбол 2) Спортивная гимнастика 3) Волейбол 4) Легкая атлетика 5) Бадминтон	А) Вольные упражнения Б) Прыжок способом «перешагивание» В) Укороченный удар Г) Передача сверху Д) Передача от груди

3. Установите соответствие между видом спорта и количеством спортсменов, находящихся во время игры на площадке у одной команды

вид спорта	количество человек
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Бадминтон (микст)	А) 6 Б) 2 В) 5 Г) 11



4. Установите соответствие между временем в одном периоде (матче) и видом спорта

вид спорта	время, мин.
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Регби	А) 45 Б) без времени В) 10 Г) 40

5. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) Циклические 2) Ациклические 3) Смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание В) прыжок в длину, метание мяча, поднятие гири

6. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

норматив	физическое качество
1) Быстрота 2) Сила 3) Выносливость 4) Гибкость	А) Отжимание от пола Б) Плавание В) Бег 100м Г) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

7. Установите соотношение между видом бега и дистанцией

вид бега	дистанция, метры
1) Бег на короткие дистанции 2) Бег на средние дистанции 3) Бег на длинные дистанции	А) 1000м, 2000 м Б) 60м, 100м, 200м, 400м В) 3000м, 5000м

8.

Установите соответствие между зонами интенсивности физических нагрузок и диапазоном частоты сердечных сокращений (ЧСС):

физическая нагрузка	ЧСС, %
---------------------	--------

1) Малой интенсивности	А) от 85 до 95%
2) Поддерживающего характера	Б) менее 75%
3) Развивающего характера	В) от 75 до 85%
4) Субмаксимальной и максимальной интенсивности	Г) более 95%

9. Установите соответствие между здоровым образом жизни и компонентами, относящимися к нему

наименование	компоненты
1) Здоровый образ жизни	А) Благоприятная погода на улице Б) Физическая активность В) Закаливание организма Г) Высокая заработная плата Д) Рациональное питание Е) Передвижение на автотранспорте Ж) Личная гигиена З) Оптимальный режим труда и отдыха

10. Установите соответствие между развитием физических качеств/ способностей и применяемыми физическими упражнениями

физические качества/способности	физические упражнения
1) Скоростно-силовые 2) Сила 3) Быстрота 4) Быстрота реакции 5) Выносливость 6) Гибкость 7) Координация	А) Подъём коленей стоя Б) Прыжок в длину с места В) Бег с ускорением под уклон Г) Бег и прыжки на месте в течении 30 сек Д) Жим штанги лежа Е) Бег по сигналу тренера Ж) Прыжки со скакалкой

#### Задания открытого типа

1. ....- это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре.
2. .... - технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара противника.
3. ....- процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

4. ....- это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Например, чтобы смягчить падение или увернуться от летящего в вас мяча.
5. .... — один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей.
6. .... - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.
7. .... - способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой.
8. .... - защитное действие, применяемое в волейболе с целью не дать мячу коснуться площадки.
9. .... - специфическое движение игрока одной команды, при выполнении которого спортсмен заслоняет собой баскетболиста с мячом и обеспечивает ему более свободный проход по зоне.
10. ....- это состояние, возникающее в результате интенсивной или продолжительной работы и сопровождающееся снижением физической работоспособности

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	А	<b>1</b>	Б,В,А,Г	<b>1</b>	А-1,2,3,8 Б-4,5,6,7
<b>2</b>	А	<b>2</b>	В,А,Б	<b>2</b>	1-Д; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В
<b>3</b>	Г	<b>3</b>	Г,А,Б,В	<b>3</b>	1-А, 2-В; 3-Г; 4-Б
<b>4</b>	В	<b>4</b>	Г,Б,А,Д,В	<b>4</b>	1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г
<b>5</b>	А	<b>5</b>	В,А,Г,Б,Д	<b>5</b>	1-Б; 2-В; 3-А
<b>6</b>	Б	<b>6</b>	Г,Б,Д,В,С	<b>6</b>	1- В, 2-А, 3-Б; 4-Г
<b>7</b>	В	<b>7</b>	А,Б,В	<b>7</b>	1-Б, 2-А, 3-В
<b>8</b>	А	<b>8</b>	Б,В,А,Г	<b>8</b>	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.
<b>9</b>	А	<b>9</b>	Г,Б,А	<b>9</b>	1-Б, В, Д, Ж, З
<b>10</b>	Б	<b>10</b>	А,Б,В	<b>10</b>	1- Б, 2-Д, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-А, 7-Ж
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Техника игры				

2	Блок
3	Физическая подготовка
4	Ловкость
5	Бег
6	Соревнование
7	Гибкость
8	Прием
9	Заслон
10	Утомление

**УК-8** *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

#### **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. В БЖД изучаются:
  - а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
  - б. Социальные явления
  - в. Природные явления
  - г. Среда обитания человека
2. Безопасность — это состояние человека, при котором:
  - а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
  - б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
  - в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:
  - а. Защита от опасностей;
  - б. Ликвидация опасностей;
  - в. Идентификация опасностей;
  - г. Определение риска.
4. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:
  - а. Дезинфекция;
  - б. Дезактивация;

- в. Дератизация;
- г. Дегазация.

5. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в. план локализации аварийных ситуаций;
- г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

6. К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

- а. экранов;
- б. фильтров;
- в. роботов;
- г. спецодежды;
- д. убежищ.

7. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:

- а. техногенным;
- б. экологическим;
- в. индивидуальным;
- г. социальным;
- д. национальным.

8. «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- а. принцип;
- б. предмет;
- в. аксиома;
- г. объект;
- д. цель.

9. Наука об опасностях окружающего мира – это ...:

- а. ноксосфера;
- б. гомосфера;
- в. психология;
- г. ноксология;
- д) рискология.

### **Задания на установление последовательности**

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи
- 5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
- 5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

5. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
- 7) Плотно закрыть окна

**Задания на установление соответствия**

1. Распределите опасные природные явления по группам

1. Геофизическое	1. бури, ураганы, смерчи
2. Геологические	2. наводнения, паводки
3. Метеорологические	3. землетрясение, вулканы
4. Гидрологические	4. обвалы, сели, оползни

2. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1.Локальные	1.не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2.Муниципальные	2.не выходит за пределы территории объекта
3.Региональные	3.выходит за пределы территории РФ
4.Трансграничные	4.не выходит за пределы территории одного поселения

3. Сопоставьте определение теоретических понятий

1.Безопасность	1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2.Приемлемый риск	2.негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
3.Вредный производственный фактор	3.характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума
4.Риск	4.окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

4. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда	1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных

	поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

5. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твёрдых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

6. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушники, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

### Задания открытого типа

1. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	1. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	2. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	3. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

2. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

---



---



---



---

3. Сущность техногенных аварий-



---

---

---

4. Предупреждение ЧС:

---

---

---

5. Дать определение: ПОЖАР – это

---

---

---

6. Зона ЧС – это

---

---

7. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –

---

---

---

8. Зона экстренного оповещения населения –

---

---

9. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций –

---

---

---

10. нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне –

---

---

---

11. обеспечение выполнения мероприятий по гражданской обороне –

---

---

---

12. Количество основных задач в области ГО: \_\_\_\_\_.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	3);1);5);2);4)	1	1-3; 2-4;3-1;4-2
2	а	2	2);4);5);1);3)	2	1-2; 2-4; 3-1; 4-3
3	в	3	3);2);4);5);1)	3	1-3; 2-1; 3-4; 4-2
4	г	4	2);4);1);3)	4	1-4; 2-1; 3-2; 4-3
5	а	5	3);5);7);4);2);6);1)	5	1-5; 2-3; 3-1; 4-6; 5-2; 6-4
6	а			6	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
7	г				
8	в				
9	г				
<b>Задания открытого типа</b>					
1	1- повседневный; 2-режим повышенной готовности; 3-режим ЧС				
2	Разрушительное действие волны прорыва заключается главным образом в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранного действия всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции). Прорыв плотин приводит к затоплению местности и всего того, что на ней находится. Поэтому строить жилые и производственные здания в этой зоне запрещено.				
3	К техногенным относятся опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты. Это опасности, связанные с природой механизмов, машин, сооружений, технических устройств				
4	комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения				
5	неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей.				
6	это территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация				
7	это доведение до населения сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите.				
8	это территория, подверженная риску возникновения быстроразвивающихся опасных природных явлений и техногенных процессов, представляющих непосредственную угрозу жизни и здоровью находящихся на ней людей				
9	система мероприятий по обучению населения действиям при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера				
10	формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций				
11	комплекс мероприятий, направленных на создание условий для эффективного				

	решения задач в области гражданской обороны органами управления, силами и средствами гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
<b>12</b>	15 задач

### **Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1. Признаки артериального кровотечения**

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

#### **2. При остановке наружного**

**кровотечения эти подручные средства могут заменить жгут:**

1. Шнур толстый.
2. Кусок материи, части одежды.
3. Мягкая толстая проволока.
4. Ремень, шириной 3–4 см.
5. Галстук.
6. Круглая эластичная резинка.

#### **3. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

#### **4. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

#### **5. Признаки обморока**

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

#### **6. Перечислите средства, которые могут быть использованы для активного согревания пострадавших.**

1. Одеяло обычное.
2. Теплоизолирующие повязки типа.
3. Сухое хлопчатобумажное белье.
4. Водные грелки.
5. Электрические грелки.

- 6. Герметичные емкости с теплой водой.
- 7. Вентилятор.
- 8. Спасательное покрывало.

**7. При черепно-мозговой травме:**

- 1. необходимо положить на голову тепло
- 2. необходимо положить на голову холод
- 3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

**8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

- 1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
- 2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
- 3. Время наложения жгута не ограничено

**Задания на установление последовательности**

**1. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

- 1. Обеззараживание раны
- 2. Наложение повязки
- 3. Остановка кровотечения

**2. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?**

- 1. Конечности
- 2. голова,
- 3. шея
- 4. живот и область таза
- 5. грудная клетка

**3. Последовательность первой медицинской помощи при вывихе конечности?**

- 1. организовать транспортировку в больницу или травмпункт
- 2. осуществить иммобилизацию конечности,
- 3. приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
- 4. дать доступные обезболивающие средства

**4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?**

- 1. Уложить пострадавшего на спину
- 2. запрокинуть ему голову
- 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
- 4. поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

**5. Установите правильную последовательность восстановления проходимости дыхательных путей и определения признаков жизни**

- 1. Запрокинуть голову с подъемом подбородка
- 2. Определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях
- 3. Определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания

**4. Выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости)**

**6. Укажите последовательность действий в алгоритме сердечно-легочной реанимации ребенку старше 1 года**

- 1. Проверка сознания**
- 2. Выполнение надавливаний одной рукой на глубину 4 - 5 см. и с частотой 100-120 в минуту чередуется с 2-мя вдохами искусственного дыхания**
- 3. Вызов скорой медицинской помощи**
- 4. Оценка обстановки и угрожающих факторов**
- 5. Проверка дыхания**

**7. Установите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением из рваной раны голени**

- 1. Вызов скорой медицинской службы**
- 2. Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи**
- 3. Остановка кровотечения (прямым давлением на рану и наложением давящей повязки на рану)**
- 4. Подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью**
- 5. Обзорный осмотр на наличие признаков кровотечения, требующего скорейшей остановки**
- 6. Придание пострадавшему оптимального положения тела**

**7. Установите правильную последовательность перевода пострадавшего, находящегося без сознания в устойчивое боковое положение**

- 1. Расположить ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу**
- 2. После поворота пострадавшего набок слегка запрокинуть его голову для открытия дыхательных путей и подтянуть ногу, лежащую сверху, ближе к животу**
- 3. После этого согнуть дальнюю от себя ногу пострадавшего в колене, поставить ее с опорой на стопу, надавить на колено этой ноги на себя и повернуть пострадавшего**
- 4. Дальнюю руку пострадавшего приложить тыльной стороной ладони к противоположной щеке пострадавшего, придерживая ее своей рукой**

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между характеристиками кровотечения и их видами**

<b>1. Артериальное кровотечение</b>	<b>А) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки -</b>
<b>2. Венозное кровотечение</b>	<b>Б) Кровотечение, при котором кровь вытекает в небольшом объеме, медленно -</b>
<b>3. Капиллярное кровотечение</b>	<b>В) Кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений -</b>

	Г) Одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение
--	---

2. Установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением:

1. Лейкопластырь бактерицидный	А) Используется для закрытия ран при наложении повязок
2. Бинт марлевый медицинский	Б) Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин
3. Салфетка марлевая медицинская	В) Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей
	Г) Используется для фиксации повязок

3. Установите соответствие между возможными участниками оказания первой помощи и их правами (обязанностями) по оказанию первой помощи, подготовкой и оснащением

1. Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений	А) Обязаны оказывать первую помощь и имеют соответствующее оснащение
2. Водители	Б) Могут иметь минимальную подготовку по первой помощи и не обладают необходимым оснащением. Могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших
3. Пешеходы	В) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют автомобильную аптечку для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП
	Г) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют аптечку для оказания первой помощи работникам

4. Соотнесите вид повязки с применением к видам травм

1. "Стерильная" повязка	А) - Защищающая повязка от проникновения воздуха в место поражения
2. Герметизирующая повязка	Б) Бинтовая повязка, которая давит на рану, для того чтобы остановить кровотечение
3. Працевидная повязка	В) Повязка при травмах лицевой части головы
4. Давящая повязка	Г) Стерильная сухая марлевая

	салфетка, прикрывающая рану и предохраняющая её от инфекции
	Д) Повязка на волосистую часть головы, при которой возможно закрытие и затылочной области

5. Укажите соответствие между острой стрессовой реакцией и помощью при таком состоянии

1. Страх	А) Необходимо быть рядом с человеком, дать ему ощущение безопасности: данное состояние тяжело переносить в одиночестве
2. Истероидная реакция	Б) Создайте для пострадавшего условия, в которых он мог бы отдохнуть и набраться сил, чувствовал себя в безопасности (например, проводите его к месту отдыха, по возможности помогите ему удобно устроиться)
3. Апатия	В) Если вы чувствуете готовность к оказанию помощи и понимаете, что это безопасно, постарайтесь отвести пострадавшего от зрителей и замкнуть его внимание на себе
	Г) Четко оцените, насколько безопасно для вас будет оказывать помощь в данной ситуации и что вы можете сделать для обеспечения большей безопасности

6. Установите соответствие между травмами шеи и оказываемой при них первой помощи

1. Ранение шеи, артериальное кровотечение	А) Стерильная повязка
2. Ранение шеи, венозное кровотечение	Б) Фиксация шейного отдела
3. Ожоги шеи	В) Пальцевое прижатие сонной артерии
	Г) Прямое давление на рану

7. Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами

1. Иммобилизация костных отломков	А) Артериальное кровотечение
2. Наложение жгута	Б) Перелом костей
3. Стерильная повязка	В) Термический ожог
	Г) Венозное кровотечение

8. Установите соответствия при мероприятиях по оказанию первой помощи пострадавшему, найденному вами на улице

1. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей	А) Легкое потряхивание за плечи пострадавшего
2. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации	Б) Выдвижение нижней челюсти
3. Определение наличия сознания у пострадавшего	В) Запрокидывание головы с подъемом подбородка
	Г) Давление на грудину пострадавшего

#### Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию паренхиматозное кровотечение?
2. Укажите признаками правильно наложенного кровоостанавливающего артериального жгута на конечность.
3. Цель применения шейного иммобилизирующего воротника при травме шеи
4. Дайте определение понятию отморожение?
5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
6. Перечислите признаки обморока
7. Правила наложения шины при переломах костей конечностей
8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2,3,4	1	3,1,2	1	1-В,2-А,3-Б
2	2,4,5	2	2,3,5,4,1	2	1-Б,2-В,3-А
3	1	3	2,4,3,1	3	1-А,2-В,3-Б
4	2	4	3,1,2,4	4	1-Г,2-А,3-В,4-Б
5	1,2	5	1,4,3,2	5	1-А,2-В,3-Б
6	4,5,6,7	6	4,3,1,5,2	6	1-В,2-Г,3-А
7	2	7	2,5,3,4,6,1	7	1-Б,2-А,3-В
8	2	8	1,4,3,2	8	1-В,3-А,2-Г
9		9		9	
10		10		10	

#### Задания открытого типа

1	Кровотечение, которое возникает при повреждениях паренхиматозных органов: (печени, селезенки, почек, лёгких). Такие кровотечения характеризуются значительной кровопотерей в связи с повреждением многочисленных сосудов (артерий, вен, капилляров), заключенных в ткань органов.
2	Прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферической артерии
3	Предупреждение смещения шейных позвонков при подозрении на травму позвоночника
4	Локальное повреждение тканей, развивающееся при воздействии холода.
5	Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею



	<b>импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела</b>
<b>6</b>	<b>резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах; кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)</b>
<b>7</b>	<b>выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов</b>
<b>8</b>	<b>При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания</b>

### **Б1.О.03.05 Основы военной подготовки**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:**

- 1) 30 мая 1223 года;
- 2) 15 июля 1380 года;
- 3) 18 апреля 1242 года;
- 4) 10 июля 1709 года.

**2. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:**

- 1) 1 декабря 1853 года;
- 2) 11 сентября 1790 года;
- 3) 10 июля 1709 года;
- 4) 4 ноября 1612 года.

**3. Когда впервые в России была создана регулярная армия?**

- 1) При Петре I в период с 1701 по 1711 годы.
- 2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов.
- 3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов.
- 4) Во время правления Ивана Грозного.

**4. Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят:**

- 1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;
- 2) в 1715 г. Петром I;
- 3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова;
- 4) в 1874 году при императоре Александре II.

**5. Когда была принята на вооружение винтовка Мосина калибра 7,62 мм?**

- 1) В 1875 г.
- 2) В 1887 г.
- 3) В 1891 г.
- 4) В 1904 г. 1.

**6. Боевые традиции – это:**

- 1) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;
- 2) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с призывом на военную службу;

4) исторически сложившиеся обычаи и правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и активно побуждающие их образцово выполнять свой воинский долг в мирное время, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

**7. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:**

- 1) мужество;
- 2) воинская честь;
- 3) отвага и стойкость;
- 4) героизм.

**8. Основы боевой мощи Военно-воздушных сил составляют:**

- а) истребительная и бомбардировочная авиация
- б) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением
- в) личный состав Военно-воздушных сил, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность появления стрелкового оружия.**

1. Автоматическая винтовка системы Симонова
2. Самозарядный пистолет системы Токарева
3. Самозарядная винтовка системы Токарева
4. Станковый пулемет системы Максима
5. Станковый пулемет системы Калашникова
6. Самозарядный пистолет системы Макарова
7. Станковый пулемет системы Горюнова
8. Самозарядная снайперская винтовка системы Драгунова

**2. Установите порядок действий неполной разборки автомата Калашникова**

Порядок действий	Наименование действий
1.	а) отделить крышку ствольной коробки;
2.	б) извлечь пенал с принадлежностью;
3.	в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
4.	г) отделить затвор от затворной рамы с газовым поршнем;
5.	д) отделить шомпол;
6.	е) отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник;
7.	ж) отделить магазин;
8.	з) опустить переводчик огня вниз;
9.	и) спустить курок с боевого взвода;
10.	к) отделить возвратный механизм;
11.	л) отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором.

**3. Установите события в хронологической последовательности**

1	а) Взятие крепости Измаил
2	б) Бородинское сражение
3	в) Куликовская битва
4	г) Курская битва
5	д) Полтавская битва
6	е) Ледовое побоище

#### 4. Расположите в правильной последовательности

1	а) Закрывать глаза.
2	б) По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
3	в) Выдернуть клапан из фильтра.
4	г) Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.
5	д) Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
6	е) Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.
7	ё) Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть
8	расположен на уровне глаз.
9	ж) Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
10	з) Выдохнуть.
	и) Перевести сумку на бок.

#### 5. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности

1.	а) присоединить затвор к затворной раме
2.	б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
3.	в) присоединить шомпол
4.	г) присоединить крышку ствольной коробки
5.	д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
6.	е) вложить пенал в гнездо приклада
7.	ж) присоединить возвратный механизм
8.	з) присоединить магазин к автомату
9.	и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

#### 6. Из предложенных вариантов выберите необходимые и установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:

- а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство
- б) продезинфицировать рану
- в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела
- г) измерить температуру
- д) остановить кровотечение
- е) наложить стерильную повязку
- ж) доставить пострадавшего в больницу
- з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство

#### 7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или доставить в больницу

- в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, воротники
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию легких

#### 8. Расположите в порядке появления

1. Автоматический пистолет Стечкина
2. Пистолет Ярыгина
3. Пистолет Макарова
4. Тульский Токарев

#### Задания на установление соответствия

**1. Назовите имена и отчества полководцев (флотоводцев), чьи фамилии или почётные прозвища приведены ниже. Используйте предложенные варианты.**

1. Донской	а) Павел Степанович
2. Жуков	б) Михаил Илларионович
3. Конев	в) Константин Константинович
4. Кутузов	г) Дмитрий Иванович
5. Нахимов	д) Георгий Константинович
6. Невский	е) Пётр Александрович
7. Рокоссовский	ё) Фёдор Фёдорович
8. Румянцеv	ж) Иван Степанович
9. Суворов	з) Александр Васильевич
10. Ушаков	и) Александр Ярославович

**2. Что изобрели (сконструировали) в России люди, перечисленные в приведённом ниже списке?**

1. Котельников Г. Е.	а) пистолет-пулемёт
2. Курчатов И. В.	б) плавающий танк
3. Котин Ж. Я.	в) парашют
4. Менделеев Д. И.	г) царь-пушку
5. Попов А. С.	д) атомную бомбу
6. Токарев Ф. В.	е) самолёт «Максим Горький»
7. Туполев А. Н.	ё) радио
8. Чохов А.	ж) бездымный порох
9. Шпагин Г. С.	з) самолёт вертикального взлёта и посадки
10. Яковлев А. С.	и) самозарядный пистолет

**3. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским в Вооружённых Силах Российской Федерации?**

1. Солдат	а) старший матрос
2. Ефрейтор	б) старшина 2-й статьи
3. Сержант	в) матрос
4. Старшина	г) главный корабельный старшина
5. Прапорщик	д) капитан 3 ранга
6. лейтенант	е) мичман
7. Капитан	ё) лейтенант
8. Майор	ж) капитан лейтенант
9. Полковник	з) адмирал
10. Генерал	и) капитан 1 ранга

**4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

Понятие	Определение
1. Военное положение 2. Обороноспособность 3. Военное время 4. Воинская обязанность	а) особый правовой режим, который при исключительных обстоятельствах устанавливается в стране или на отдельной ее части решением высших органов власти и предусматривает расширение полномочий военных властей и возложение на них ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений; б) период фактического нахождения государства в состоянии войны, который характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени; в) степень подготовленности государства к защите от агрессии; г) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

**5. Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:**

Категория годности по состоянию здоровья	Условное обозначение
1. Временно не годен к военной службе 2. Годен к военной службе 3. Не годен к военной службе 4. Ограниченно годен к военной службе 5. Годен с незначительными ограничениями	а) «А» б) «Б» в) «В» г) «Г» д) «Д»

**6. Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:**

Отношение к воинскому учету	Категории граждан
-----------------------------	-------------------

1. Граждане, состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу;
2. Граждане, не состоящие на воинском учете	б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.

**7. Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан**

Категория	Характеристика (оценка)
1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;
4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

**8. Установите соответствие между элементами строя и их определениями**

Элемент строя	Определение
1. Фланг	а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении;
2. Фронт	б) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому;
3. Тыльная сторона строя	в) расстояние между флангами;
4. Глубина строя	г) правая (левая) оконечность строя;
5. Ширина строя	д) сторона, противоположная фронту;
6. Двухшереножный строй	е) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром;
7. Ряд	ж) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне;
8. Развернутый строй	з) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром;
9. Походный строй	и) расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего);
10. Направляющий	
11. Замыкающий	

	<p>к) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего);</p> <p>л) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).</p>
--	--

### Задания открытого типа

1. Дайте определение военной служба
2. В чем заключается неприкосновенность часового
3. В каких случаях часовой обязан применить оружие без предупреждения.
4. За что отвечает дежурный по роте
5. Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных сил РФ и приказами командиров (начальников).
6. Вставьте пропущенное слово. \_\_\_\_\_ - является крайней мерой дисциплинарного взыскания и заключается в содержании военнослужащего в условиях изоляции на гарнизонной или войсковой (корабельной) гауптвахте.
7. За что отвечает начальник караула
8. В период \_\_\_\_\_, военного положения и в военное время воинская обязанность предусматривает призыв граждан на военную службу, прохождение военной службы и военное обучение.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	4,2,1,3,7,6,5,8	<b>1</b>	1-г, 2-д, 3-ж, 4-б, 5-а, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з, 10-ё
<b>2</b>	1	<b>2</b>	1-ж, 2-з, 3-е, 4-и, 5-б, 6-д, 7-а, 8-к, 9-л, 10-ш, 11-в	<b>2</b>	1-в, 2-д, 3-б, 4-ж, 5-ё, 6-и, 7-е, 8-г, 9-а, 10-з
<b>3</b>	1	<b>3</b>	1-е, 2-в, 3-д, 4-а, 5-б, 6-г	<b>3</b>	1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-е, 6-ё, 7-ж, 8-д, 9-и, 10-з
<b>4</b>	4	<b>4</b>	1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-ж, 7-д, 8-з, 9-ё, 10-и	<b>4</b>	1-а, 2-в, 3-б, 4-г
<b>5</b>	3	<b>5</b>	1-б, 2-а, 3-д, 4-ж, 5-г, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з	<b>5</b>	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б
<b>6</b>	4	<b>6</b>	д, б, е, з, ж.	<b>6</b>	1-в,д,з, 2-а,б,г,е,ж
<b>7</b>	4	<b>7</b>	д, в, а, г, е, б.	<b>7</b>	1-в, 2-г, 3-б, 4-а
<b>8</b>	б	<b>8</b>	4, 3, 1, 2	<b>5</b>	1г, 2л, 3д, 4и, 5в, 6к, 7б, 8з, 9е, 10а, 11ж

<b>Задания открытого типа</b>	
<b>1</b>	Военная служба – особый вид государственной службы в Вооруженных силах Российской Федерации и других войсках, воинских формированиях и органах и создаваемых на военное время специальных формированиях.
<b>2</b>	Неприкосновенность часового заключается: - в особой охране законодательством Российской Федерации его прав и личного достоинства; - в подчинении его строго определенным лицам - начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему; - в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой; - в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в настоящем Уставе.
<b>3</b>	Часовой обязан применять оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект, а также в случае непосредственной угрозы нападения (физического воздействия), когда промедление в применении оружия создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия. При этом применение оружия не должно причинить вред охраняемому объекту и третьим лицам.
<b>4</b>	Он отвечает за выполнение распорядка дня (регламента служебного времени) и соблюдение других правил поддержания внутреннего порядка в роте; за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными.
<b>5</b>	Воинская дисциплина
<b>6</b>	Дисциплинарный арест
<b>7</b>	Начальник караула отвечает за охрану и оборону порученных караулу объектов, правильное несение службы личным составом караула, сохранность и исправность технических средств, имущества и боеприпасов
<b>8</b>	Мобилизации

**УК-9**                    *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

#### **Б1.О.01.03    Экономика и финансовая грамотность**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Ключевые характеристики актива (выберите все верные ответы):**

- а) доходность;
- б) ликвидность;
- в) срочность;
- г) возвратность;
- д) платность.

**2. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда ежеквартально вклад увеличивается (выберите единственный верный ответ):**

- а) на 12 %
- б) 6 %;



- в) 4 %;
- г) 3 %;
- д) 1 %.

**3. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда в конце года вклад увеличился (выберите единственный верный ответ):**

- а) на 6 090 руб.;
- б) 9272,7 руб.;
- в) 12 000 руб.;
- г) 12 550,88 руб.;
- д) 12 320 руб.

**4. Пусть вашим родителям на день вашего рождения подарили 10 000 руб. на счете с доходностью 5 % годовых. Тогда на 18-й день рождения у вас будет (выберите единственный верный ответ):**

- а) 24 066,19 руб.;
- б) 18 000 руб.;
- в) 15 236, 37 руб.;
- г) 26 033,18 руб.;
- д) 21 032,42 руб.

**5. Что придает бумажным деньгам ценность (выберите единственный верный ответ):**

- а) золото в резервах Банка России;
- б) спрос и предложение;
- в) фабрика Гознака;
- г) Санкт-Петербургский монетный двор?

**6. Какой из следующих вариантов не является активом (выберите единственный верный ответ):**

- а) велосипед;
- б) автокредит;
- в) учебник для университета;
- г) автомобиль?

**7. Уравнение для отчета о чистой стоимости (выберите единственный верный ответ):**

- а) Собственный капитал – Баланс = Активы;
- б) Активы + Обязательства = Подушка безопасности для собственных средств;
- в) Активы – Обязательства = Чистая стоимость;
- г) Доход – Расходы = Собственный капитал?

**8. Компании получают деньги от продажи акций (выберите единственный верный ответ):**

- а) каждый раз, когда она торгуется на фондовой бирже;
- б) только при IPO или вторичном размещении;
- в) когда компания продает облигации;
- г) когда компания продает свой продукт или услугу.

**9. Что определяет медвежий рынок (выберите единственный верный ответ):**

- а) рыночные цены растут;
- б) рынок идет вверх и вниз без определенного тренда;
- в) рыночные индексы снижаются на 20 % в течение двухмесячного периода;
- г) портфель акций теряет деньги?

**10. Дивидендная доходность (выберите единственный верный ответ):**

- а) представляет собой ежегодные дивидендные выплаты на акцию, деленные на цену за акцию;
- б) не отражается на цене акций;
- в) никогда не должна быть равна нулю;

г) все вышеперечисленное.

**11. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:**

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

**12. Что является производственным результатом деятельности предприятия?**

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

**13. Формула Фишера определяет:**

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

**14. При декурсивном способе начисления процентов:**

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

**15. Аннуитет - это:**

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

**16. Что такое рента постнумерандо:**

- а) рента, образуемая платежами после некоторого указанного момента времени;
- б) рента, платежи которой поступают в конце каждого периода;
- в) рента, платежи которой скорректированы с учетом инфляции;
- г) рента, платежи которой скорректированы на величину налога.

**17. Фонд выплачивает ежемесячную стипендию талантливому студенту вуза. Такая стипендия является рентой:**

- а) постнумерандо, дискретной, ежемесячной, постоянной, верной, ограниченной;
- б) постнумерандо, непрерывной, ежемесячной, постоянной, верной, вечной;
- в) пренумерандо, непрерывной, ежемесячной, переменной, верной, ограниченной.

**18. Выберите из предложенных вариантов условную ренту:**

- а) стипендия студенту;
- б) пенсия пенсионеру;
- в) проценты вкладчику.

**19. В потребительском кредите покупатель товаров является:**

- а) заемщиком;
- б) кредитором;
- в) заемщиком или кредитором.

**20. В потребительском кредите проценты начисляются:**

- а) на остаток основного долга;
- б) не начисляются;
- в) на всю сумму долга;

г) от суммы основного долга не зависят.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Расположите по возрастающей потребности, согласно модели А. Маслоу:**

- а) потребности в уважении;
- б) физиологические потребности;
- в) потребности в самовыражении;
- г) потребности в безопасности;
- д) социальные потребности.

**2. Расположите по возрастающей базовые типы предпринимательских фирм:**

- а) партнерство;
- б) корпорация;
- в) единоличное владение.

**3. В экономике деловой цикл состоит из последовательных фаз:**

- а) оживление;
- б) подъем;
- в) кризис;
- г) депрессия.

**4. Расположите по возрастающей продолжительности экономические циклы:**

- а) строительные циклы;
- б) циклы Жугляра;
- в) длинные волны Кондратьева;
- г) циклы Китчена.

**5. Цикл спроса включает следующую последовательность фаз:**

- а) зрелость спроса;
- б) зарождение спроса;
- в) замедление спроса, появление первых признаков насыщения спроса;
- г) ускорение роста спроса с опережением предложения;
- д) затухание спроса.

**6. Расположите в правильной последовательности этапы ведения семейного бюджета:**

- а) обозначение целей;
- б) подготовка;
- в) выбор типа ведения бюджета семьи;
- г) планирование месячного бюджета семьи;
- д) анализ накопленной информации;
- е) анализ итогов.

**7. Расположите в правильной последовательности этапы расчета чистой прибыли:**

- а) расчет прибыли от продаж;
- б) определение выручки;
- в) расчет валовой прибыли;
- г) расчет себестоимости;
- д) определение коммерческих и управленческих расходов;
- е) определение прочих доходов и расходов;
- ж) расчет прибыли до налогообложения и налога на прибыль

**8. Расположите основные экономические школы по мере развития экономической науки**

- а) кейнсианство;

- б) меркантилизм;
- в) марксизм;
- г) физиократизм;
- д) классическая политическая экономика;
- е) неоклассическое;
- ж) зарождение экономической мысли;
- з) институционализм

**9. Расположите по убывающей основные макроэкономические показатели**

- а) чистый национальный продукт;
- б) личный доход;
- в) национальный доход;
- г) валовой национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

**10. Расположите в правильной последовательности этапы развития денег:**

- а) появление бартера;
- б) появление электронных денег;
- в) появление бумажных денег; г
- г) появление металлических денег.

**11. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:**

- а) ежедневное начисление процентов
- б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
- в) простые проценты
- г) непрерывные проценты
- д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

**12. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.**

- а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
- б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
- в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
- г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

**13. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:**

- а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;
- б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
- в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
- г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

**14. Хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций таков:**

- а) принцип государственного регулирования
- б) принцип невидимой руки
- в) принцип дирижизма

**15. Хронологический порядок возникновения следующих экономических теорий таков:**

- а) теория человеческого капитала
- б) теория прибавочной стоимости
- в) теория факторов производства

**16. Распределите налоги по уровню налоговой системы от федеральной до местной:**

- а) земельный налог
- б) НДФЛ
- в) Транспортный налог

**17. Расположите активы гражданина по степени их ликвидности от наибольшей к наименьшей:**

- а) вклад до востребования
- б) срочный депозит
- в) наличные деньги
- г) дача в деревне
- д) драгоценности

**18. Расположите виды рынков по территориальному признаку от большего к меньшему:**

- а) местный
- б) региональный
- в) международный
- г) национальный

**19. Расположите потребности в пирамиде Маслоу от низших к высшим:**

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в самореализации;
- в) физиологические потребности;
- г) потребность в социализации;
- д) потребность в уважении и признании.

Ответ: в, а, г, д, б

**20. Определит порядок действий при составлении личного бюджета:**

- а) запись доходов и расходов;
- б) определение статей доходов и расходов
- в) расчет разницы между полученными доходами и произведенными
- г) группировка доходов и расходов.

### Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие между видами плана и целями:

Бюджетный план	Цель защиты активов
Инвестиционный план	Цель расходов
План страхования	Цель получения активов
План недвижимости	Цель предоставления активов

2. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

Дивиденды по акциям	Пассивный доход Активный доход
Процент по депозиту	Пассивный доход Активный доход
Заработная плата по основному месту работы	Пассивный доход Активный доход
Доход от аренды недвижимости	Пассивный доход Активный доход

3. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

1.Заработная плата	Доходы Расходы
2. Погашение ипотечного кредита	Доходы Расходы
3.Пособие на детей	Доходы Расходы

4.Оплата образования	Доходы Расходы
5. Налоги	Доходы Расходы
6.Процентный доход	Доходы Расходы
7.Продукты питания, оплата коммунальных услуг	Доходы Расходы
8. Выплаты по автокредиту	Доходы Расходы

4. Установите соответствие между термином и определением:

Аннуитет (аннуитетные платежи) – это	ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов
Досрочное погашение –	полная или частичная досрочная выплата кредита, при этом заемщик выигрывает, поскольку не платит проценты за оставшийся срок.
Аннуитетный платеж –	равные по сумме выплаты по кредиту за равные промежутки времени (месяц, квартал), которые включают в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга.
Дифференцированный платеж	регулярно поступающие равновеликие платежи, которые производятся (получаются) в равные промежутки времени в течение определенного периода.

5. Установите соответствие между термином и определением:

Безналичные переводы	разность между стоимостью произведенной продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции
Денежный мультипликатор	электронная транзакция с одного счета на другой внутри банка или между банками.
Добавленная стоимость	запланированные совокупные расходы предприятий, связанные с заменой и увеличением своего физического капитала, как основного, так и оборотного.
Инвестиционный спрос	коэффициент, показывающий степень прироста денежной массы в стране в результате изменения центральным банком величины денежной базы

6. Установите соответствие между термином и определением:

Закон Оукена	отношение стоимости определенного набора товаров и услуг в текущих ценах к стоимости данного набора товаров и услуг в ценах базового периода.
Закон Сэя	показывает обратную зависимость между уровнем безработицы и темпами инфляции.
Индекс цен Пааше	в соответствии с ним предложение порождает спрос, а произведенные блага обеспечивают владельцев факторов производства доходами.
Кривая Филлипса	зависимость между уровнем безработицы и темпами роста ВВП, предполагающая, что

	превышение фактической безработицы на 1 % над уровнем естественной безработицы приводит к отставанию ВВП фактического от потенциального на 2–2,5 %.
--	---

7. Установите соответствие между термином и определением:

Норма обязательных резервов	остается в распоряжении домашних хозяйств после вычета чистых индивидуальных налогов из национального дохода.
Операции на открытом рынке	основная функция - предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране.
Располагаемый доход	доля депозитных обязательств, которую коммерческие банки обязаны держать в центральном банке.
Центральный банк	регулирование денежной массы с помощью купли-продажи центральным банком государственных облигаций на кредитно-банковском рынке

8. Установите соответствие между термином и определением:

Электронные денежные средства	снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам.
Франшиза	способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает сумму основного долга кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.
Дифференцированный платеж	вид безналичных денег, которые находятся на счёте в коммерческом банке, ими можно оплачивать товары и услуги, в том числе в интернете, с помощью предоплаченных карт или электронных кошельков.
Девальвация	часть убытков, которая определена федеральным законом и (или) договором страхования, не подлежит возмещению страховщиком страхователю и устанавливается в виде определенного процента от страховой суммы или в фиксированном размере.

9. Установите соответствие между названием операции и ее содержанием:

Интернет-банкинг	причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов на проценты.
Интернет-эквайринг	последовательность цифр и букв, которая устанавливается клиентом при оформлении банковской карточки, применяется для идентификации держателя карточки при его обращении в банк по телефону.
Капитализация процентов	система дистанционного банковского обслуживания, позволяющая совершать банковские операции по счетам через сеть Интернет

Кодовое слово	прием к оплате платежных карточек через Интернет с использованием специально разработанного web-интерфейса, позволяющего провести расчеты в Интернет-магазинах и оплатить различные услуги (мобильную связь, коммунальные услуги, Интернет, телефонную связь и пр.)
---------------	---

10. Установите соответствие термина и определения:

Мобильный банкинг	расчетный документ, посредством которого владелец счета (платательщик) дает своему банку распоряжение перевести определенные денежные средства на счет получателя, открытый в этом же или другом банке.
Овердрафт	удостоверяет сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, и права вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы вклада и оговоренных в сертификате процентов.
Платежное поручение	форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете), в результате чего образуется дебетовое сальдо, используется, когда величина платежа превышает остаток средств на счете клиента.
Сберегательный сертификат	сервис, позволяющий управлять банковским счетом с помощью планшетного компьютера, смартфона или обычного телефона, для чего на мобильное устройство загружается специальное приложение.

11. Соотнесите термины и их определения:

1. все блага, многократно используемые в процессе производства	А) предметы труда
2. свободно воспроизводимые природные ресурсы	Б) косвенные блага
3. все блага, которые используются только в одном цикле производства	В) средства труда
4. участвуют в процессе производства прямых благ	Г) неэкономические блага

12. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:

1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик	А) традиционная
2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности	Б) командная
3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы	В) рыночная
4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах)	Г) национальная

13. Соотнесите характеристику и тип собственности:

1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного	А) индивидуальная
---	-------------------



объединения средств для получения дохода	
2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций	Б) акционерная
3. все права закрепляются за отдельным субъектом	В) кооперативная
4. организации, созданные путем продажи или передачи предприятий их трудовым коллективам	Г) коллективная

14. Соотнесите термины и их определения:

1. экономические единицы в составе одного или нескольких человек, ведущих общее хозяйство и принимающих совместно экономические решения	А) государство
2. экономические субъекты в составе одного или нескольких предприятий, перерабатывающие экономические ресурсы в товары и услуги с целью получения прибыли	Б) предпринимательские фирмы
3. правительственные учреждения, осуществляющие в основном на бесприбыльной основе регулирование экономических процессов в обществе с целью обеспечения экономического роста и повышения благосостояния граждан	В) домохозяйства

15. Соотнесите термины и их определения:

1. спрос, когда покупатели не признают данный товар и избегают его покупки	А) нерациональный спрос
2. возникает, когда покупатели, на которых ориентирован данный товар, не знают о его существовании	Б) отрицательный спрос
3. возникает, когда предложение данного товара не обеспечивает в полной мере удовлетворение потребностей покупателей	В) отсутствие спроса
4. возникает на товары, которые приносят вред	Г) скрытый спрос

16. Соотнесите термины и их определения:

1. возникает в случае, когда фирмы за счет снижения цены стремятся захватить большую рыночную долю	А) неценовая конкуренция
2. включает в себя конкуренцию по научно-техническому уровню выпускаемой продукции, создание товаров превосходящие рыночные аналоги, а также имеющих торговое и послеторговое обслуживание	Б) добросовестная
3. конкуренция, которая ведется с соблюдением установленных в обществе законов и правил, а также моральных норм	В) ценовая конкуренция
4. конкуренция, которая возникает при продаже товаров ниже их себестоимости (демпинг), при завышении цен на сырье и при недобросовестной рекламе	Г) недобросовестная

17. Соотнесите термины и их определения:

1. связана с добровольной сменой работником своей работы в процессе трудовой деятельности	А) структурная
2. обусловлена несоответствием профессионально-квалификационных данных безработных, свободным рабочим местам	Б) скрытая
3. возникает в результате изменения спроса на рабочую силу по отдельным периодам года	В) фрикционная
4. характеризуется сокращением рабочего дня, недели, принудительными отпусками, что приводит к снижению заработной платы	Г) сезонная

18. Соотнесите фазы делового цикла и их характеристику:

1. резкое сокращение деловой активности. Проявляется в разбалансировке между совокупным спросом и предложением	А) депрессия (стагнация)
2. это период приспособления кризисной экономики к новым условиям хозяйствования. В этот период спад производства прекращается, избыточная товарная масса расходуется	Б) оживление (экспансия)
3. для этой стадии характерно восстановление докризисного уровня деловой активности. Оно, в первую очередь, охватывает инвестиционно-производящие отрасли	В) кризис (спад, рецессия)
4. Это фаза, в которой экономический рост перекрывает показатели предшествующего делового цикла. В этот период происходит внедрение НТП, растут инвестиции, обновляется товарный ассортимент, ресурсы используются максимально, что приводит к росту цен на них	Г) подъем (пик)

19. Соотнесите термины и их определения:

1. возникает при росте цен до 200% в год	А) ползучая
2. возникает в экономике, если инфляция превышает в год 200%	Б) галопирующая
3. возникает в экономике, если общий уровень цен за год возрастает до 10%	В) гиперинфляция
4. регулируемая государством инфляция. Замораживание цен, установление их максимальных порогов (лимитов)	Г) скрытая

20. Соотнесите термины и их определения:

1. обслуживающие мелкие розничные покупки и обеспечивающие размен	А) безналичные деньги
2. установленные законом платежные средства, имеющие установленный государством, принудительный курс	Б) монеты
3. бумажные деньги, выпуском которых занимается Министерство финансов страны	В) банкноты
4. возникают в случае безденежного погашения деловых обязательств субъектов экономики друг другу	Г) казначейские билеты

### Задания открытого типа

1. Граждане решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10 % от стоимости квартиры. Граждане выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15 % и с возможностью пополнения счета. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30 % в год
2. Заемщик взял ипотечный кредит в долларах. Текущий курс на момент взятия кредита составлял 24 руб. за доллар. Ставка 11 % годовых показалась ему более привлекательной, чем 14 % в руб. Ежемесячный платеж составил 1 000 долл. вместо 26 000 руб. Однако за год курс доллара к рублю изменился с 24 до 32 руб. за доллар. Насколько выиграл или проиграл заемщик от того, что взял долларовый, а не рублевый кредит?
3. Вы купили облигацию номиналом 10 000 руб. по цене 9 800 руб. Купонная ставка 18 %. Срок – 3 года. Выплаты – один раз в 6 месяцев. Какой доход вы получите за 3 года?
4. Акция номиналом 100 руб. имеет за прошлый год дивиденд 15 руб. и ставку доходности 5 %. Определите расчетную стоимость акции.
5. Определить рыночную стоимость акции номиналом 100 руб., если месячная инфляция 1,2183, индекс цен в месяц составляет 1,62, коэффициент дисконтирования 1,873.
6. Инвестор принял решение приобрести пай, когда стоимость чистых активов (СЧА) была равна 80 млн руб., а число паев в обращении составляет 10 тыс. (при условии, если надбавка равна 0 %, скидка – 1 %). Через 6 месяцев инвестор принял решение продать пай. Требуется определить, какова будет сумма денежной компенсации (без учета налога), если в результате управления стоимость чистых активов увеличилась до 85 000 000 руб.
7. Пайщик приобрел пай 21 января 2021 г. по стоимости 10 298 руб., а продал его 6 марта 2021 г. по стоимости 10 621 руб. Требуется рассчитать годовую доходность инвестиций.
8. Инвестор 1 марта 2021 г. приобрел за 10 000 руб. пай одного из фондов акций. Через полгода (1 сентября 2021 г.) он решил реализовать свой пай по текущей стоимости за 12 000 руб. Рассчитайте доходность за период владения паем. Скидки, надбавки и другие расходы учтены в цене пая.
9. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5 % в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии, ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.
10. Вам нужно обменять 700 долл. на руб. Один банк предлагает курс покупки 31,00 руб. без комиссии. Другой банк предлагает курс покупки 31,30 руб., комиссия 2 %. Какой банк вы выберете?
11. Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100 000 рублей под 12% годовых.

12. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв.метров, если на помещение в 20 кв.метров ушло 35000 рублей.

13. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

14. Вы собираетесь взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили два варианта. При первом вернуть 120 000 через год. При втором вернуть через год 100000 плюс 18% от суммы долга. Какое из предложений дешевле.

15. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада, укажите ее размер?

16. Доходность инвестиций 12%. Инфляция 8%. Определите реальную доходность с помощью формулы Фишера.

17. Если темп инфляции составляет 1,2% в месяц, то чему будет равен ее годовой уровень.

18. Внук получил в наследство от деда ренту в сумме 250 000 рублей. Он предполагает использовать ее для оплаты обучения в университете в форме полугодовых выплат на срок– 4 года. Определите размер периодических выплат, если банк начисляет на ренту 9% годовых.

19. В агентстве недвижимости покупателю квартиры предложили два варианта расчетов: 1) 350 000 в момент заключения сделки и затем по 100 000 рублей каждые 8 лет; 2) 200 000 руб. немедленно и по 70 000 руб. в течение 12 лет. Какой вариант выгоден покупателю при ставке кредита 11% годовых?

20. Среднегодовой темп роста ВВП в 2013-2016 годах – 7,3%. Сколько потребуется времени для удвоения ВВП?

#### Ключи

№	Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа	Задания на установление последовательности	Задания на установление соответствия	Задания открытого типа
1	а, б	б,г,д,а,в	1-2; 2-3; 3-1; 4-4	507 000 руб.
2	г	в,а,б	Пассивный доход – 1, 2, 4; активный доход – 3	в данный момент заемщик однозначно проиграл: теперь он должен тратить для погашения

				долларового кредита 32 000 руб. в месяц, что на 6 000 руб. больше, чем выплаты по рублевому кредиту
3	г	в,г,а,б	Доходы – 1, 3, 6. расходы – 2, 4, 5, 7, 8	за три года вы получите 4 872 руб. чистого дохода
4	а	г,б,а,в	1-3; 2-2; 3-4; 4-1	300 руб.
5	а	б,г,в,а,д	1-2; 2-4; 3-1; 4-3	362,6 руб.
6	б	б,д,а,в,г,е	1-4; 2-3; 3-1; 4-2	8415 руб.
7	в	б,г,в,д,а,е,ж	1-3; 2-4; 3-1; 4-2	26%
8	б	ж,б,г,д,в,е,а,з	1-3; 2-4; 3-2; 4-1	39,67%
9	в	г,а,в,д,б	1-3; 2-4; 3-1; 4-2	16667 руб.
10	а	а,г,в,б	1-4; 2-3; 3-1; 4-2	первый банк предлагает лучшие условия; во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию.
11	а	в,б,д,а,г	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	140492,80
12	а	а-б-в-г	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	210000
13	б	в-(совершенная конкуренция) а- (монополистиче ская конкуренция) б-(олигополия) г-(монополия)	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Автомобиль Иванова отремонтируют по КАСКО, а автомобиль пострадавшего Андреевна по ОСАГО
14	б	б, а,в	1-в, 2-б, 3-а	Второе предложение дешевле, в этом случае придется вернуть 118000
15	а	б,в,а	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Классический, 550169
16	б	б, в, а	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	3,7%
17	а	в,а, б, д, г	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	15,4%
18	б	в, г, б, а	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	37902
19	а	в, а, г, д, б	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Второй вариант
20	в	б, а,г,в	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Примерно 10 лет

**УК-10**      *Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности*

**Б1.О.01.04 Правоведение**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Стороны договора купли-продажи:**

- а) арендодатель и арендатор;
- б) ссудодатель и ссудополучатель;
- в) даритель и одаряемый;
- г) заказчик и подрядчик;
- д) продавец и покупатель.

**2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:**

- а) залог;
- б) задаток;
- в) цена;
- г) обеспечительный платеж;
- д) аванс.

**3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:**

- а) малолетний от шести до 14 лет;
- б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) несовершеннолетний до шести лет;
- г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
- д) совершеннолетнее лицо.

**4. Предмет договора купли-продажи:**

- а) оказание услуг;
- б) выполнение работ;
- в) товар;
- г) нематериальное благо;
- д) интеллектуальная собственность.

**5. Функции государства – это:**

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

**6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

**7. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:**

- а) правомочие;
- б) квалификация;

- в) компетенция;
- г) юрисдикция.

**8. Правом толкования Конституции РФ обладает:**

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Правительство РФ.

**9. Что входит в предмет конституционного права РФ?:**

- а) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;
- б) общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;
- в) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;
- г) общественные отношения в сфере реализации исполнительной власти и государственного управления.

**10. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:**

- а) управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
- б) императивные и диспозитивные;
- в) постоянные и временные;
- г) нормы-принципы и нормы-правила.

**11. Основные функции государства изложены:**

- а) в Конституции РФ;
- б) в Постановлении правительства;
- в) в федеральном законе;
- г) правильный ответ отсутствует.

**12. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)**

- а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
- б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
- в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

**13. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:**

- а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);
- б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;
- в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;
- г) все из перечисленного.

**14. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до ....**

- а) - шести месяцев;
- б) - одного года;
- в) - двух лет;
- г) - пяти лет.

**15. Какой максимальный срок лишения свободы, которое может быть назначено совершеннолетнему лицу за совершение одного преступления?**

- а) 10 лет;
- б) 15 лет;
- в) 20 лет;
- г) 25 лет.

**16. Что означает мораторий на смертную казнь?**

- а) отмена смертной казни;
- б) невозможность приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- в) отсрочка приведения соответствующих приговоров в исполнение;
- г) амнистирование лиц, приговоренных к смертной казни.

**17. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:**

- а) место и дата заключения трудового договора;
- б) фамилия, имя, отчество работника;
- в) дата начала работы;
- г) условия оплаты труда работника;
- д) об испытании;
- е) обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;
- ж) конкретный вид поручаемой работы; характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы).

**18. Испытание при приеме на работу не устанавливается:**

- а) лицам, демобилизованным из Вооруженных сил;
- б) лицам, достигшим пенсионного возраста;
- в) лицам, окончившим образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающим на работу по полученной специальности.

**19. Если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения, то трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями, которые:**

- а) вносятся непосредственно в текст трудового договора;
- б) определяются приложением к трудовому договору;
- в) определяются отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме.

**20. Срочный трудовой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, а именно (не включая случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон):**

- а) при избрании гражданина по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- б) при направлении гражданина для прохождения альтернативной гражданской службы;
- в) при поступлении на работу по совместительству;
- г) при направлении на работу за границу;
- д) для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее завершение не может быть определено конкретной датой;



- е) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- ж) при направлении граждан органами службы занятости населения на общественные работы;
- з) при поступлении на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;
- и) для проведения неотложных работ по предотвращению катастроф, аварий, несчастных случаев, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

**2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

**5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

**6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**7. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:**

- 1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;
- 2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;
- 3) Подготовка проекта закона;
- 4) Стадия законодательной инициативы.

**8. Расставьте стадии применения права:**

- 1) выбор правовых норм, подлежащих применению;
- 2) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;
- 3) применение решения;
- 4) толкование норм;
- 5) контроль за реализацией принятого решения.

**9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

- 1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации;
- 3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
- 4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

**10. Установите последовательность структуры нормы права:**

- 1) Диспозиция;
- 2) Гипотеза;
- 3) Санкция.

**11. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

**12. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

**13. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**14. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:**

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

**15. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ

**16. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:**

- 1) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

**17. Из приведенного списка отметьте основные отраслевые принципы трудового права:**

- 1) свобода труда (право на труд);
- 2) право на принудительный труд;
- 3) свобода дискриминации в сфере труда;
- 4) равенство прав и возможностей работников;
- 5) запрещение принудительного труда;
- 6) запрещение дискриминации в сфере труда;
- 7) провозглашение дискриминации в сфере труда.

**18. Определите, что из перечисленных случаев не являются дискриминацией.**

- 1) установление различий, исключений, предпочтений, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями или установленными федеральным законом;
- 2) ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом;
- 3) ограничение прав работников, которые обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите;
- 4) ограничение прав работников, которые установлены в соответствии с законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации в целях обеспечения национальной безопасности;
- 5) все вышеперечисленное.

**19. Укажите, для каких субъектов положения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, обязательны для применения:**

- 1) только работодателями – государственными организациями независимо от их организационно-правовой формы;
- 2) только работодателями – коммерческими организациями независимо от их организационно-правовой формы;
- 3) только предпринимателями без образования юридического лица, в случае если они нанимают на работу по трудовому договору работников;
- 4) только работодателями – организациями независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;
- 5) всеми работодателями (физическими и юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности).

**20. Определите, что из приведенного ниже перечня относится к трудовому законодательству:**

- 1) Трудовой кодекс РФ;
- 2) федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, содержащие нормы трудового права;
- 3) указы Президента Российской Федерации;

- 4) постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- 5) правовой обычай;
- 6) нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- 7) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
- 8) судебный прецедент.

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона	Направление действия
конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)
федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

**2. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (А)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (В)	с момента подписания (2)
федеральный закон (С)	с момента утверждения (3)

**3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения	Отрасли права
гражданин был принят на работу в должности механика (А)	трудовое право (1)
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)	семейное право (2)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)	уголовное право (3)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)	
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)	

**4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

Понятие	Содержание
референдум (А)	форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения (1)
выборы (В)	форма непосредственного участия <u>граждан</u> в осуществлении <u>местного самоуправления</u> в <u>поселении</u> с численностью

	жителей, обладающих <u>избирательным правом</u> , не более 100 человек для решения вопросов местного значения (2)
сход граждан (С)	процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования (3)

**5. Установите соответствие между принципами конституционного права и их содержанием:**

Принцип	Содержание
федерализм (А)	юридическое равенство, предоставление каждому равных юридических возможностей пользоваться правами и свободами (1)
равноправие граждан (В)	выражается в требовании строгого и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права (2)
законность (С)	деление государства на структурные единицы, которые обладают ограниченной независимостью, но в целом подчиняются федеральной власти (3)
справедливость (D)	требования реального соответствия между положением различных индивидов и их значимостью в обществе, между трудом и вознаграждением, правонарушением и наказанием и т.д. (4)

**6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.**

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам

5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

**7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.**

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
6) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

**8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон.**

примеры	основания
1) с лицами, поступающими на работу по совместительству	а) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора
2) с проректорами образовательной организации высшего образования	б) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
3) со спортсменом на период временного перевода	

4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
5) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
6) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
8) с лицами, направляемыми на работу за границу	
9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	

#### 9. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) Компенсационными являются выплаты	а) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2) Заработная плата (оплата труда работника)	б) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов
3) Тарифная ставка	в) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4) Оклад (должностной оклад)	г) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника
5) Минимальный размер оплаты труда	д) (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера)
6) Тарифные системы оплаты труда	е) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
7) Тарифная сетка	ж) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8) Тарифный разряд	з) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника
9) Квалификационный разряд	и) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных,



	стимулирующих и социальных выплат
10) Командировка	к) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11) Сверхурочная работа	л) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период
12) Норма труда	м) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

#### 10. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) полная материальная ответственность	а) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении администрации на право пользования им для служебных поездок
2) добровольное возмещение ущерба работником	б) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
3) Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба	в) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
4) Порядок привлечения работника торгового предприятия	г) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
5) Прямой действительный ущерб для предприятия	д) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приема-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.
6) Инвентаризация	е) организация или гражданин, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)

7) Трудовое увечье	ж) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
8) Владелец источника повышенной опасности	з) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей
9) Профессиональное заболевание	и) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
10) Охрана труда	к) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
11) Несчастные случаи на производстве	л) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

**11. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

Понятие	Содержание
гражданство (А)	устои и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (В)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (С)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

**12. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников**

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
6) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	г) только 14-летние работники
7) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	д) все несовершеннолетние работники
8) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	е) совершеннолетние работники

9) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
10) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

**13. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации**

действия	элементы правового статуса работника
б) вести коллективные переговоры	в) права
7) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	г) обязанности
8) выполнять установленные нормы труда	
9) участвовать в управлении организацией	
10) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

**14. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕР**

- А) право на охрану здоровья
- В) право на семейную тайну
- С) право изобретателя на вознаграждение
- Д) право на свободу творческой деятельности
- Е) право на наследование собственности родителей

**ВИД ПРАВА**

- 1) имущественное
- 2) неимущественное

**15. Установите соответствие между примерами и видами гражданских прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕР**

- А) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- В) право авторства
- С) право собственности
- Д) право на защиту чести и

**ВИД**

- 1) имущественные
- 2) неимущественные

достоинства

Е) право на деловую репутацию

**16. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара

В) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись

С) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги

Д) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток

Е) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.

**ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ**

- 1) право на информацию о товаре
- 2) право на качественный товар
- 3) право на безопасность товара

**17. Установите соответствие максимального срока заключения трудового договора с категориями работников:**

1) научно-педагогические работники в высших учебных заведениях	а) до 6 месяцев
2) лица, принимаемые на время выполнения сезонных работ	б) до 2 месяцев
3) лица, принимаемые на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации	в) до 5 лет
4) лица, принимаемые на время выполнения временных работ	г) до 3 лет

**18. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:**

1) метод трудового права	а) доктринальное толкование отрасли трудового права
2) система трудового права	б) трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения.
3) наука трудового права	в) одна из основных отраслей российской системы права, регулирующая отношения, возникающие между работником и работодателем в процессе реализации гражданами своих способностей к труду.
4) предмет трудового права	г) совокупность способов и приёмов регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений
5) трудовое право	д) основные направления воздействия на участников трудовых отношений
6) функции трудового права	е) совокупность взаимосвязанных групп институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство

**19. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:**

1) принципы права	а) это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность трудового права, определяющие единство и общую направленность развития отрасли
2) межотраслевые принципы	б) это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность отдельных частей отрасли трудового права
3) принципы трудового права	в) основные положения и общая направленность развития правовых норм в пределах всей системы права
4) принципы институтов отрасли	г) исходные начала, основные положения и общая направленность развития правовых норм, действующие в нескольких смежных отраслях права и выражающие их содержание и общие черты

**20. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:**

1) ежегодный основной оплачиваемый отпуск	а) работнику-инвалиду – 60 календарных дней в году
2) ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск	б) 28 календарных дней
3) отпуск без сохранения заработной платы	в) 24 календарных дня работникам, трудящимся в районах Крайнего Севера

**Задания открытого типа**

1. \_\_\_\_\_ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

2. \_\_\_\_\_ — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

3. \_\_\_\_\_ — осуществляемое организованно, персонифицированно и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

4. \_\_\_\_\_ право граждан избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления, принимать участие в референдумах и иных политических акциях, целью которых является выражение волеизъявления населения.

5. \_\_\_\_\_ решения, принимаемые палатами Федерального Собрания.

6. \_\_\_\_\_ решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий.

7. \_\_\_\_\_ — особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

8. \_\_\_\_\_ — размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

9. \_\_\_\_\_ — высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

10. \_\_\_\_\_ — публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

11. \_\_\_\_\_ — ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

12. \_\_\_\_\_ — фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

13. \_\_\_\_\_ — совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

14. \_\_\_\_\_ — разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

15. \_\_\_\_\_ — средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства.

16. \_\_\_\_\_ — элемент нормы права, указывающий на условия ее действия (время, место, субъектный состав и т. п.), которые определяются путем закрепления юридических фактов.

17. \_\_\_\_\_ — юридически пассивная форма деяния, которая состоит в невыполнении субъектом какой-либо уголовно-правовой обязанности.

18. \_\_\_\_\_ — нереабилитирующее основание освобождения от уголовной ответственности. Такое освобождение — право суда или иного правоприменителя.

19. \_\_\_\_\_ – совершение лицом одним и деянием двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями УК РФ.

20. \_\_\_\_\_ - побуждение (состояние) индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправные действия.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	д	1	3142	1	2413
2	в	2	2143	2	321
3	д	3	3412	3	12313
4	в	4	3412	4	132
5	абвг	5	2143	5	3124
6	б	6	3412	6	гбгабв
7	в	7	4312	7	гбгабв
8	а	8	21435	8	ббабаббаб
9	в	9	4132	9	джеиавбзгмлк
10	а	10	213	10	икгдлвзебжа
11	а	11	2314	11	231
12	в	12	4132	12	ввабб
13	в	13	2134	13	аббаа
14	б	14	4312	14	22121
15	в	15	2134	15	12122
16	в	16	2134	16	12313
17	абвг	17	1456	17	вагб
18	в	18	5	18	геабвд
19	а	19	5	19	вгаб
20	бгдз	20	1234567	20	бва
Задания открытого типа					
1	Требования к служебному поведению гражданского служащего				
2	Государственно-правовой режим				
3	Государственное воздействие				
4	Активное избирательное право				
5	Акты Палат Федерального Собрания РФ				
6	Акты Правительства РФ				
7	Ненормированный рабочий день				
8	Средний заработок				
9	Глава государства				
10	Государственная власть				
11	Микроповреждения (микротравмы)				
12	Вредный производственный фактор				
13	Тарифная сетка				
14	Авторское толкование				
15	Гарантии законности				
16	Гипотеза				
17	Бездействие				
18	Деятельное раскаяние				
19	Идеальная совокупность преступления				

**ОПК-1 (К1)** *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

**Б1.О.01.02 Философия**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. По Марксу отчуждение снимается ...**

- а) путем просвещения народа;
- б) революцией;
- в) развитием производительных сил;
- г) религиозным обновлением.

**2. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...**

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

**3. Культурные феномены Маркс называет ...**

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

**4. Единственным методом познания позитивисты считали ...**

- а) естественнонаучный;
- б) чувственный
- в) религиозный;
- г) метафизический.

**Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность возникновения мировых религий:

- А. Христианство
- Б. Буддизм
- В. Ислам

2. Установите правильную последовательность научного анализа:

- А. Обобщение
- Б. Сравнение
- В. Эксперимент
- Г. Наблюдение

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

- А. Философия XX века
- Б. Античная философия



- В. Средневековая философия  
Г. Немецкая классическая философия

4. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:

- А. Философия  
Б. Мифология  
В. Религия  
Г. Наука

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

#### 2. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

#### 3. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

#### 4. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

### Задания открытого типа

1. Философское учение о бытии называется...
2. Философское учение о познании называется...
3. Первичной субстанцией бытия Фалес считал...
4. Первичной субстанцией бытия Анаксимен считал...

#### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	213	1	1Б 2В 3Г 4А
2	3	2	4231	2	1В 2А 3Б 4Г
3	3	3	2341	3	1Б 2В 3Г 4А
4	1	4	2314	4	1В 2Г 3Б 4А
Задания открытого типа					
1	Онтология				
2	Гносеология				
3	Вода				
4	Воздух				

### Б1.О.01.04 Правоведение

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

##### 1. Гражданское процессуальное право — это:

- а) совокупность процессуальных норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел;
- б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных постановлений;
- в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права и практики его применения.

##### 2. Методом гражданского процессуального права является:

- а) диспозитивный;
- б) императивный;
- в) императивно-диспозитивный.

##### 3. Гражданская процессуальная форма — это:

- а) порядок подачи заявления в суд;
- б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий и направленный на достижение конечной цели — восстановление нарушенного или оспариваемого права или защиты законного интереса.

##### 4. Стадия гражданского процесса — это:

- а) совокупность процессуальных действий, направленных на достижение какой-либо самостоятельной (конечной) цели;
- б) составная часть единого гражданского судопроизводства;

в) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

### **Задания на установление последовательности**

**1. Выясните, имеется ли нарушение последовательности совершения судом действий в подготовительной части судебного заседания:**

- 1) открытие судебного заседания
- 2) проверка явки участников процесса, установление их личности
- 3) объявление состава суда, отводы
- 4) удаление свидетелей из зала судебного заседания
- 5) разъяснение прав и обязанностей лицам, участвующим в деле
- 6) разрешение судом ходатайств лиц, участвующих в деле
- 7) разъяснение эксперту и специалисту их прав и обязанностей

**2. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности выступления в судебных прениях:**

- 1) прокурор
- 2) истец
- 3) представитель истца
- 4) ответчик
- 5) представитель ответчика
- 6) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика
- 7) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора

**3. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности производства допроса свидетеля:**

- 1) предложение свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела
- 2) постановка вопросов свидетелю лицом, по заявлению которого был вызван свидетель в суд
- 3) постановка вопросов свидетелю иными лицами, участвующими в деле
- 4) выяснение отношения к лицам, участвующим в деле

**4. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности требований, по которым выдается судебный приказ:**

- 1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке
- 2) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме
- 3) требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта
- 4) требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
- 5) требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам.

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие**

участники процесса	требования
1) требования соистцов	а) не исключают друг друга
2) требования первоначального	б) исключают друг друга

истца и третьего лица, заявляющего самостоятельные	
3) требования истца, вытекающие из различных отраслей права	в) рассматриваются в разных процессах
4) требования истца и выступающего на его стороне прокурора	г) рассматриваются в одном процессе
	д) требуют утверждения судом

## 2. Установите соответствие

иск	содержание
1) основание иска	а) указанные истцом юридические факты, обосновывающие его требование
2) предмет иска	б) материально-правовые требования истца к ответчику
3) содержание иска	в) действие суда, совершения которого просит истец
4) содержание и предмет иска	г) элементы иска
5) все элементы, указанные выше	д) приведенные истцом доказательства

## 3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

понятие	характеристика
1) истец	а) лицо, к которому предъявляются требования
2) ответчик	б) лицо, способствующее осуществлению правосудия
3) гражданский процесс	в) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства
4) прокурор	г) лицо, предъявляющее требования
5) иск	д) процессуальный документ о вызове в суд
6) судебная повестка	е) требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях

## 4. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Осуществление	а) Никакая другая ветвь государственной власти не имеет

правосудия только судом	правомочия на осуществление правосудия. Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.
2) Независимость судей	б) Судья в своих действиях подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону.
3) Несменяемость судей	в) После наделения судьи в установленном законом порядке полномочиями они не могут быть ограничены определённым сроком.
4) Неприкосновенность судей	г) Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом законом. Неприкосновенность судьи включает в себя неприкосновенность личности, неприкосновенность занимаемых им жилых и служебных помещений, используемых им личных и служебных транспортных средств, принадлежащих ему документов, багажа и иного имущества, тайну переписки и иной корреспонденции.
5) Состязательность и равноправие сторон	д) Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность, руководить процессом, а стороны обладают равными правами участвовать в процессе, доказывать свою правоту, т. е. состязаться, в ходе судебного разбирательства.
6) Равноправие перед законом и судом	е) Равенство прав и свобод человека и гражданина, равенство юридических обязанностей граждан и других лиц, равные основания юридической ответственности, равенство перед судом.
7) Гласность судебного разбирательства	ж) Разбирательство дел во всех судах открытое.
8) Обязательность судебных постановлений	з) Постановления суда обязательны для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан.

### Задания открытого типа

**1.** Одна из форм пересмотра не вступивших в законную силу судебных решений, заключающаяся в правоотношениях и деятельности участников при определяющей роли суда апелляционной инстанции по установлению наличия или отсутствия фактических и

юридических оснований для отмены или изменения судебного решения суда первой инстанции это -

2. Самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов это -

3. Юридические факты, существовавшие в момент рассмотрения дела и имеющие существенное значение для его разрешения, которые не были и не могли быть известны для заявителя это -

4. Предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела это -

#### Ключ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	12434576	1	абв
2	в	2	1234567	2	абвдг
3	в	3	1234	3	гавбед
4	б	4	12345	4	абвгдежз
Задания открытого типа					
1	Кассационное производство				
2	Встречный иск				
3	Вновь открывшиеся обстоятельства				
4	Вещественные доказательства				

#### Б1.О.06.04 Современный русский язык

##### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое «когнитивный диссонанс» в профессиональной коммуникации?
  - а) расхождение между знаниями и ожиданиями человека;
  - б) трудности в понимании чужой речи;
  - с) расхождение между двумя культурами.
  
2. Этимология какого слова связана с первоначальным значением «воздействие человека на природу (например, обработка земли, позднее – воспитание и обучение самого человека)?
  - а) культура;
  - б) обычай;
  - с) опыт.
  
3. Что такое «код культуры» в контексте реализации профессиональной коммуникации?
  - а) знание нескольких языков;
  - б) набор правил в одной культуре;
  - с) система знаков и символов, характерных для определенной культуры.
  
4. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
  - а) наследственность, среда, воспитание;
  - б) наследственность, обучение;

с) среда, обучение.

### Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологическом порядке (по времени появления) научные дисциплины:
  - а) этнолингвистика
  - б) социоллингвистика
  - в) психоллингвистика
  - г) лингвокультурология
2. Расположите уровни психического отражения в порядке усложнения представлений о мире:
  - а) уровень речемыслительных процессов
  - б) уровень чувственного восприятия
  - в) уровень формирования представлений (элементарные обобщения и абстракции)
3. Расположите термины в порядке усиления количества культур в сфере функционального мышления личности:
  - а) монокультурность
  - б) бикультурность
  - в) поликультурность
4. Расположите в логической последовательности этапы педагогического процесса:
  - а) основной
  - б) подготовительный
  - в) заключительный

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между научным подходом и определением культуры:

А. Аксиологический подход	1 – Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых людьми.
Б. Деятельностный подход	2 – Культура – особый род деятельности, свойственный человеку способ удовлетворения потребностей.

2. Установите соответствие между терминами и определениями данных понятий:

А. Речевой этикет	1 – совокупность значений, знаний, традиций, обычаев и норм, которые существуют в определенной культурной среде и определяют ее идентичность.
Б. Культурный фон	2 – это социально заданные и культурно-специфические правила речевого поведения людей в ситуациях общения в соответствии с их социальными и психологическими ролями, ролевыми и личностными отношениями в официальной и неофициальной обстановках общения

3. Установите соответствие между традиционно обозначаемыми русскими национальными чертами и определениями данных понятий:

А. Лень	1 – чувство принадлежности к определенному обществу, теплота и эмоциональность взаимоотношений
В. Коллективизм / соборность	2 – отсутствие или недостаток трудолюбия, предпочтение свободного времяпрепровождения, а не трудовой деятельности.

4. Установите соответствие между разделами педагогики:

А. этнопедагогика	1 – изучает культуру нации, народности, рода
В. тифлопедагогика	2 – изучает возможности обучения лиц с нарушением зрения

### Задания открытого типа

- Дополните высказывание основателя поликультурного подхода В. Библера: «Культура есть форма одновременного бытия и общения людей различных – прошлых, настоящих и будущих – культур, форма \_\_\_\_\_ и взаимопорождения этих культур».
- В рамках типологического подхода в лингвокультурологии предполагается, что, встречаясь с представителями другого народа, люди склонны воспринимать их поведение с позиций своей культуры. Подберите русский фразеологизм, позволяющий в образной форме охарактеризовать данный подход.
- Дополните определение: «Различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп являются основным \_\_\_\_\_ изучения в теории межкультурной коммуникации».
- Закончите определение: «Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечения на этой основе соответствующего уровня развития личности – это \_\_\_\_\_».

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задание с выбором одного или нескольких ответов</b>		<b>Задание на установление последовательности</b>		<b>Задание на установление соответствия</b>	
1	a	1	a,b,c,d	1	A – 1 B – 2
2	a	2	b,c,a	2	A – 2 B – 1
3	c	3	a,b,c	3	A – 2 B – 1
4	a	4	b,a,c	4	A – 1 B – 2

### Задания открытого типа

1. мерить на свой аршин / стричь под одну гребенку
2. объектом
3. диалога
4. образование



### **Б1.О.06.07 Деонтология журналистики**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. Существуют традиции классифицировать этические учения на основе представлений тех или иных мыслителей о смысле человеческой жизни. Этическое учение, приверженцы которого считают основным жизненным ориентиром удовольствие и наслаждение, называется:**
  1. Аскетизм
  2. Гедонизм
  3. Ригоризм
  4. Эвдемонизм
- 2. Возможность выбора указывает на важнейшую характеристику человеческого бытия, выражающуюся в способности человека к самостоятельным поступкам. Какая категория этики означает, что совершая поступок человек осуществляет моральный выбор между добром и злом, между нравственным и безнравственным:**
  1. Свобода воли
  2. Вина
  3. Удовольствие
  4. Милосердие
- 3. Содержание профессиональной этики конкретизируется в соответствующих принципах. Признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждение в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу представляет собой принцип:**
  1. Гуманизма
  2. Оптимизма
  3. Патриотизма
  4. Индивидуализма
- 4. Существует огромное множество жизненных ситуаций, каждая из которых предполагает определенный тип поведения тех, кто в ней участвует, то есть, этикет. Правила поведения, предписывающие как нужно вести себя на работе, в контактах с коллегами, при ведении бизнеса и на деловых встречах называется:**
  1. Повседневный этикет
  2. Воинский этикет
  3. Дипломатический этике
  4. Деловой этикет

#### **Задания на установление последовательности**

- 1. Укажите последовательность возникновения понятий «этика», «мораль», «нравственность»:**
  1. Нравственность
  2. Мораль
  3. Этика
- 2. Укажите последовательность возникновения правил поведения в обществе:**
  1. Традиции и табу
  2. Правовые нормы

### 3. Моральные нормы

#### 3. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов в сфере защиты прав человека в период между 1215-1789 гг:

1. Декларация прав человека и гражданина
2. Великая Хартия вольностей
3. Билль о правах

#### 4. Укажите последовательность принятия международных нормативных актов в сфере защиты прав человека в период между 1948- 1966 гг:

1. Всеобщая Декларация прав человека
2. Пакт о гражданских и политических правах
3. Конвенция о правах человека

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие

1. Этика	А. Одна из фундаментальных категорий социальной философии, этики и философии права, используемое для оценки нравственно-правовых условий совместной жизни людей с точки зрения распределения между ними выгод и тягот их существования
2. Мораль	Б. Наука о нравственности, морали; исследование того, как люди должны поступать по отношению к другим с точки зрения сохранения и культивирования человеческого в человеке
3. Справедливость	В. Один из способов нормативного регулирования поведения людей в обществе во всех сферах жизни (труде, семье, быту, науке, политике); система этических ценностей, которые признаются человеком.

#### 2. Установите соответствие

1. Общественное моральное сознание	А. Включает в себя моральные чувства, моральные знания, моральные убеждения конкретного человека.
2. Групповое моральное сознание	Б. Формирует нравственные требования к коллективу, учитывая характер деятельности представителей той или иной группы.
3. Индивидуальное моральное сознание	В. Общество, социальная группа выступают как носители конкретных моральных теорий, принципов, истинность которых проверяется логикой исторического развития.

#### 3. Установите соответствие

1. Регулятивная функция морали	А. Утверждение человеческого в человеке, определение жизненного ориентира,
--------------------------------	--

	выражение стремления человека к самосовершенствованию. Исходя из нравственных представлений, человек постоянно сравнивает реальное с идеальным, сущее с должным. Это позволяет ему корректировать свое поведение и определять вектор своего духовного развития.
2. Ценностно-ориентационная функция морали	Б. Регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни, обеспечение единства и согласованности взаимодействий людей в самых разнообразных обстоятельствах, соблюдение единых и всеобщих принципов поведения
3. Мотивационная функция морали	В. Вступая в нравственные отношения, человек знакомится со всем многообразием культурного опыта, накопленного человечеством, получая особое нравственное знание
4. Познавательная функция морали	Г. Моральные принципы мотивируют человеческое поведение, вызывают у личности желание что-то сделать (или не сделать), формируют нравственный облик личности

#### 4. Установите соответствие

1. Гедонизм	А. Этическое направление, согласно которому смысл жизни заключается в естественном стремлении человека к счастью, но счастье не является тождественным чувственному удовольствию.
2. Аскетизм	Б. Этическое направление, приверженцы которого считают основным жизненным ориентиром удовольствие, наслаждение. Страдание воспринимается как очевидное зло, которое человеку необходимо избегать.
3. Эвдемонизм	В. Суть учения заключается в подавлении чувственных влечений, воспринимающих чувственную жизнь человека как неистинную, греховную.

#### Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию «этика».
2. Дайте определение понятию «деонтология».
3. Поясните, что такое «профессиональная этика».
4. Как вы понимаете значение слова «благо».

#### Ключ

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	3, 2, 1	<b>1</b>	3-А, 2-В, 1-Б
<b>2</b>	1	<b>2</b>	1, 3, 2	<b>2</b>	1-В, 3-А, 2-Б
<b>3</b>	1	<b>3</b>	2, 3, 1	<b>3</b>	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
<b>4</b>	4	<b>4</b>	1, 3, 2	<b>4</b>	1-Б, 2-В, 3-А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Этика – это наука о нравственности и морали; исследование того, как люди должны поступать по отношению к другим с точки зрения сохранения и культивирования человеческого в человеке.				
<b>2</b>	Деонтология – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного, всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний.				
<b>3</b>	Профессиональная этика – это совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности.				
<b>4</b>	Благо – это: 1) этическое понятие для обозначения совокупности ценностей, необходимых для удовлетворения положительных потребностей человека и общества; 2) этическая категория, совпадающая по смыслу с понятием Добра.				

#### **Б1.О.06.08 Организация работы конвергентной редакции**

##### *Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа*

**1. Укажите один правильный ответ.**

**Историю российской прессы ведут от газеты «Ведомости», появившейся при Петре Великом. Но и до нее существовала малотиражная газета. При каком государе она основана)?**

- а) Иване Васильевиче Грозном
- б) Михаиле Федоровиче
- в) Федоре Алексеевиче
- г) Алексее Михайловиче

**2. Укажите один правильный ответ.**

**Что такое фейковая новость:**

- а) сообщение, испорченное помехами
- б) неверно понятое сообщение
- в) сообщение, заведомо составленное с целью обмана
- г) сообщение, опоздавшее к аудитории

**3. Укажите один правильный ответ.**

**Первый цензурный устав в России появился при:**

- а) Александре I;
- б) Павле I;
- в) Екатерине II;

г) Николае I.

**4. Укажите один правильный ответ.**

**Наибольшей строгости цензура достигла при:**

- а) Александре I;
- б) Николае I;
- в) Александре II;
- г) Павле I.

***Задания на установление последовательности***

**1. Установите хронологическую очерёдность выхода данных изданий от самого первого**

- 1) «Ведомости»
- 2) «Куранты»
- 3) «Московские ведомости»;
- 4) «Санкт-Петербургские ведомости».

**2. Установите временную последовательность событий, оказавших влияние на смену ценностной парадигмы русской культуры**

- 1. Октябрьская социалистическая революция
- 2. Первая мировая война
- 3. Восстание декабристов
- 4. Отмена крепостного права

**3. Расположите по времени написания произведения, воспитывающие базовые национальные ценности**

- 1. «Война и мир»;
- 2. «Недоросль»;
- 3. «Живые и мертвые»;
- 4. «Капитанская дочка»

**4. Расположите во временной последовательности события XIX века, повлиявшие на экономическое и политическое развитие России.**

- 1. Отмена крепостного права
- 2. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии
- 3. Восстание декабристов
- 4. Крымская война

***Задания на установление соответствия***

**1. Соотнесите названия телеканалов и страну, которой они принадлежат.**

**Соответствующие буквы запишите рядом с нужными цифрами (без пробелов и каких-либо символов) – например: 1А2Б3В4Г**

**Название телеканала Страна принадлежности**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. NHK (Эн-Эйч-Кей) | А. США            |
| 2. BBC (Би-Би-Си)   | Б. Италия         |
| 3. CNN (Си-Эн-Эн)   | В. Великобритания |
| 4. RAI (РАИ)        | Г. Япония         |
|                     | Д. Франция        |

**2. Установите соответствие между названием телепрограммы и именем ее ведущего. Соответствующие буквы запишите рядом с нужными цифрами (без пробелов и каких-либо символов) – например: 1А2Б3В4Г**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. «Времена»           | А. А. Любимов       |
| 2. «Тем временем»      | Б. Е. Андреева      |
| 3. «Временно доступен» | В. В. Познер        |
| 4. «Время»             | Г. А. Архангельский |
|                        | Д. Д. Дибров        |

**3. Определите, кому из названных поэтов принадлежат приведённые ниже строчки. Соответствующие буквы запишите рядом с нужными цифрами (без пробелов и каких-либо символов) – например: 1А2Б3В4Г**

**Отрывок из стихотворения Автор**

1. «И Музе я сказал: "Гляди!  
Сестра твоя родная!"»

2. «И грустно я так засыпаю,  
И в грёзах неведомых сплю...  
Люблю ли тебя — я не знаю,  
Но кажется мне, что люблю!»

3. Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят!..»

4. «Свет ночной, ночные тени,  
Тени без конца,  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица»

- А. А.К. Толстой
- Б. Ф.И. Тютчев
- В. А.С. Пушкин
- Г. А.А. Фет
- Д. А.Н. Некрасов

**4. Соотнесите автора и произведения о дружбе между разными народами**

- А) Л.Н.Толстой
- Б) А.И.Приставкин
- В) Р.Г.Гамзатов

- 1. «Ночевала тучка золотая»
- 2. «Хаджи-Мурат»
- 3. «В горах мое сердце»

### *Задания открытого типа*

**1. Допишите имя диктора**

«Голосом СССР» называли легендарного диктора советского радио, в исполнении которого звучали во время войны фронтовые сводки, начинавшиеся знаменитым «От советского Информбюро...» Имя этого диктора – \_\_\_\_\_.

## 2. Вставьте пропущенное слово

В эпоху эпистолярного жанра фраза «распечатать письмо» подразумевала «вскрыть \_\_\_\_\_». Сейчас фраза «распечатать письмо» предполагает доступ к принтеру

## 3. Допишите высказывание

«Юности честное зерцало» - самая известная книга эпохи правления \_\_\_\_\_.

## 4. Вставьте пропущенное слово

Термин «\_\_\_\_\_» пришел к нам из Америки. Там этим словом обозначают формат радио- и телепрограмм, где группа людей обсуждает некую интересующую их тему с приглашенными гостями. Звездами этого формата считаются Опра Уинфри, Говард Стерн и Дэвид Леттерманн

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	1243	1	1Г2В3А4Б
2	в	2	3421	2	1В2Г3Д4Б
3	в	3	2413	3	1Д2А3Б4Г
4	б	4	2341	4	А2Б1В3
Задания открытого типа					
1	Ю. Левитан				
2	конверт				
3	Петра I				
4	ток-шоу				

**ОПК-2 (К1)** *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

**Б1.О.04.02 Педагогика**

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания. Укажите его.

1. принцип систематичности
2. принцип доступности
3. принцип наглядности
4. принцип научности

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

1. когнитивный опыт личности
2. опыт осуществления деятельности
3. опыт творческой деятельности
4. опыт отношений личности

**3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот документ отражает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Укажите его.**

1. учебный план
2. учебная программа
3. государственный образовательный стандарт
4. учебный предмет

**4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. При данной структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями.**

1. линейная
2. концентрическая
3. спиральная
4. смешанная

**5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какой из предложенных типов уроков имеет следующую структуру: актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся; мотивация учебной деятельности школьников; сообщение темы, цели и задач урока; восприятие нового учебного материала; осмысление учебного материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом?**

1. урок усвоения новых знаний
2. урок применения знаний, умений
3. комбинированный урок
4. урок обобщения и систематизации

**6. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Они отражают объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи.**

1. принципы обучения
2. закономерности обучения
3. правила обучения
4. аксиомы обучения

**7. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Практическую реализацию этого принципа выражают классические правила, сформулированные Я.А. Коменским (от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному).**

1. систематичности и последовательности
2. сознательности и активности
3. прочности
4. доступности



**8. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? Его функция – регулирование избирательного отношения учащегося к явлениям действительности и ее разным сторонам, нормам и системе ценностных отношений данного общества к определенным объектам (предметам, явлениям, принципам, действиям).**

1. когнитивный опыт личности;
2. опыт осуществления деятельности;
3. опыт творческой деятельности;
4. опыт отношений личности.

**9. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот нормативный документ раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.**

1. учебный план
2. учебная программа
3. государственный образовательный стандарт
4. учебный предмет

**10. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какой из предложенных типов уроков имеет следующую структуру: мотивация учения школьников; сообщение темы, цели и задач урока; повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков; подведение итогов урока; задание на дом.**

1. урок усвоения новых знаний
2. урок формирования умений
3. урок применения знаний, умений
4. урок обобщения и систематизации

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность этапов усвоения действий и знаний по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.**

1. этап усвоения ориентировочной основы действия
2. этап мотивации
3. этап усвоения действия в материализованной форме
4. этап выполнения действий в речи «про себя»
5. этап выполнения действия в громкой речи
6. этап выполнения действия в умственной форме

**2. Укажите последовательность ступеней обучения по И. Гербарту.**

1. ступень метода
2. ступень ясности
3. ступень системы
4. ступень ассоциации

**3. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.**

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

**4. Укажите последовательность этапов урока усвоения новых знаний.**

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности
2. сообщение темы, цели и задач урока
3. восприятие нового материала
4. осмысление учебного материала, обобщение и систематизация знаний
5. подведение итогов урока и задание на дом

**5. Укажите последовательность этапов комбинированного урока.**

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности,
2. сообщение темы, цели и задач урока,
3. восприятие нового материала, осмысление учебного материала,
4. первичное закрепление изученного материала,
5. подведение итогов урока и задание на дом

**6. Укажите логику процесса обучения с точки зрения теории познания.**

1. воплощение на практике
2. живое созерцание
3. абстрактное мышление

**7. Укажите последовательность стадий обучения по теории содержательного обобщения в обучении В.В. Давыдова.**

1. ознакомление с учебной ситуацией, ориентация в ней
2. выявление существенных отношений для решения задач
3. выявление свойств, помогающих вывести условия и способы решения задачи
4. отношения фиксируются в форме предметной или знаковой модели

**8. Укажите последовательность этапов обучения по Дж. Дьюи (концепция «полного акта мышления»).**

1. ощущение трудности;
2. ее обнаружение и определение;
3. выдвижение замысла ее разрешения (формулировка гипотезы);
4. формулировка выводов, следующих из предполагаемого решения (логическая проверка гипотезы);
5. последующие наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отвергнуть гипотезу

**9. Укажите последовательность этапов объединенного урока (К.А. Москаленко).**

1. усвоение учащимися под руководством учителя нового материала с одновременной проверкой усвоенного
2. выявление знаний учащихся на всех этапах, выставление поурочного балла
3. повторение того материала, на базе которого будет строиться усвоение нового (не связывается с проверкой и оценкой)
4. самостоятельная работа учащихся в процессе закрепления
5. повторение ранее пройденного на других уроках материала

**10. Укажите последовательность этапов урока обобщения и систематизации.**

1. организация работы и мотивация учебной деятельности
2. сообщение темы, цели и задач урока
3. повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков

4. подведение итогов урока
5. задание на дом

### Задания на установление соответствия

#### 1. Установите соответствие документов и их характеристик.

1. образовательная программа	А. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
2. федеральный государственный образовательный стандарт	Б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
3. федеральная основная общеобразовательная программа	В. учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

**2. Установите соответствие функций процесса обучения и их характеристик.**

1. образовательная	А. освоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике
2. воспитательная	Б. ориентация на развитие личности как целостной психической системы
3. развивающая	В. формирование научного мировоззрения и системы отношений воспитанников, в конечном счете, выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях

**3. Установите соответствие требований к результатам освоения основной образовательной программы (ФГОС) их содержательным характеристикам.**

1. личностные	А. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
2. метапредметные	Б. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию
3. предметные	В. межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**4. Установите соответствие ступеней обучения по И. Гербарту их содержательным характеристикам.**

1. ступень системы	А. установление связи новых представлений со старыми в процессе свободной беседы
2. ступень метода	Б. связное изложение нового материала с выделением главных положений, выводом правил и формулированием законов
3. ступень ассоциации	В. первоначальное ознакомление учащихся с новым материалом, основанным на

	широком использовании средств наглядности
4. ступень ясности	Г. выполнение упражнений с использованием новых знаний, выработка навыков применения их на практике

**5. Установите соответствие разделов основной образовательной программы общего образования и их содержания.**

1. целевой	А. учебный план среднего общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
2. содержательный	Б. программа развития универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочая программа воспитания; программу коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3. организационный	В. пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; система оценки результатов освоения основной образовательной программы

**6. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками (по И.П. Подласому).**

1. закономерность цели обучения	А. зависит от уровня и темпов развития общества и его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики
2. закономерность содержания обучения	Б. продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов
3. закономерность стимулирования обучения	В. зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений

**7. Установите соответствие групп и компонентов учебного процесса, выделенных во внутренней структуре процесса обучения с точки зрения системно-целостного подхода (по П.И. Пидкасистому).**

1. системообразующие компоненты	А. цель, деятельность педагога, деятельность учеников, результат
2. переменные компоненты	Б. формы обучения, содержание, методы, средства обучения

**8. Установите соответствие уровней познавательной активности учащихся (как качественных характеристик продуктивности обучения) и уровней обучения (дидактических характеристик).**

1. информационный	А. уровень репродукции
2. проблемный	Б. уровень полноценных знаний
3. эвристический	В. уровень знакомства
4. исследовательский	Г. уровень трансформации

**9. Установите соответствие видов лекций и групп их принадлежности по различным основаниям (по П.И. Пидкасистому, М.А. Портнову).**

1. по дидактическим задачам	А. академические и популярные
2. по воздействию	Б. агитационные, пропагандистские, воспитывающие, развивающие
3. по общим целям	В. вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные и обзорные
4. по содержанию	Г. на уровне эмоций, на уровне понимания, на уровне убеждений

**10. Установите соответствие видов экскурсий и групп их принадлежности по различным основаниям.**

1. по месту в структуре педагогического процесса	А. вводные (предваряющие), текущие (сопровождающие), итоговые
2. в зависимости от объектов наблюдения	Б. производственные, природоведческие, краеведческие, литературные, географические и т.п.
3. по содержанию	В. тематические и комплексные (обзорные)

### **Задания открытого типа**

1. В чем состоит сущность процесса обучения в современной отечественной дидактике?
2. Какой вид обучения не предусматривает обязательного прямого взаимодействия учителя и ученика? Что или кто в данном виде обучения может заменить учителя?
3. Перечислите достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.
4. Перечислите достоинства и недостатки проблемного обучения.
5. Перечислите достоинства и недостатки программированного обучения.
6. Какова цель образования согласно теории материального образования (дидактического материализма; энциклопедизма)?
7. Какова цель образования/школы согласно теории дидактического формализма?
8. Какими критериями Вы будете руководствоваться при отборе содержания образования?

9. Какие разделы присутствуют в основной образовательной программе?

10. Дайте характеристику обязательной части и части, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	213546	1	1А 2Б 3В
2	2	2	2431	2	1А 2В 3Б
3	1	3	3142	3	1Б 2В 3А
4	2	4	12345	4	1Б 2Г 3А 4В
5	3	5	12345	5	1В 2Б 3А
6	1	6	231	6	1В 2А 3Б
7	4	7	1243	7	1А 2Б
8	4	8	12345	8	1В 2Г 3А 4Б
9	2	9	53142	9	1В 2Г 3Б 4А
10	4	10	12345	10	1А 2Б 3В
Задания открытого типа					
1	Сущность обучения – общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности.				
2	Программированное обучение. Учителя может заменить программированный учебник или компьютер.				
3	Преимущества ОИ обучения: экономия времени; сбережение сил учителей и учащихся; облегчение понимания сложных знаний; эффективное управление процессом. Недостатки ОИ обучения: преподнесение «готовых» знаний; освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении; незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.				
4	Преимущества Пб обучения: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; высокий интерес к учебе; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения. Недостатки Пб обучения: слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся; большие затраты времени; ограничено в применении (характер изучаемого материала; неподготовленность учащихся и учителя).				
5	Преимущества ПО: индивидуальный темп усвоения; высокий результат обучения; прочная внешняя и внутренняя обратная связь, позволяющая получать информацию о результатах усвоения знаний; развитие логического мышления учащихся. Недостатки ПО: ограничение умственного развития учащихся репродуктивными операциями; дефицит общения и эмоций; ограничено в применении (характер изучаемого материала, материальное и техническое обеспечение).				
6	Цель образования – передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей наук. Критерии отбора содержания материала - полезность, пригодность для жизни. Для программ характерны: многопредметность, перегруженность, недостаточность межпредметных связей.				

<b>7</b>	<p>Цель школы – развитие способностей учащихся, их мышления, воображения, памяти, воли.</p> <p>Критерии отбора – развивающий потенциал предмета.</p> <p>Для программ характерно преобладание «инструментальных» предметов (классические языки, математика).</p>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерий целостного отражения в содержании школьного образования задач формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека;</li> <li>- критерий высокой научной и практической значимости материала, включаемого в каждый учебный предмет и систему учебных дисциплин;</li> <li>- критерий соответствия сложности содержания образования реальным учебным возможностям школьников данного возраста;</li> <li>- критерий соответствия объема содержания образования, имеющемуся времени на его изучение;</li> <li>- критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.</li> </ul>
<b>9</b>	<p>Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей.</p> <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p>
<b>10</b>	<p>Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.</p>

#### **Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения**

##### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой (выберите один ответ):** а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

**2. Под малой группой понимается (выберите один ответ):**

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком



или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

**3. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия (выберите один ответ):**

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

**4. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии:**

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания. Укажите его.**

1. принцип систематичности
2. принцип доступности
3. принцип наглядности
4. принцип научности

**6. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

5. когнитивный опыт личности
6. опыт осуществления деятельности
7. опыт творческой деятельности
8. опыт отношений личности

**7. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот документ отражает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Укажите его.**

5. учебный план
6. учебная программа
7. государственный образовательный стандарт
8. учебный предмет

**8. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. При данной структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями.**

5. линейная
6. концентрическая
7. спиральная
8. смешанная

**9. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какой из предложенных типов уроков имеет следующую структуру: актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся; мотивация учебной деятельности школьников; сообщение темы,**

**цели и задач урока; восприятие нового учебного материала; осмысление учебного материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом?**

5. урок усвоения новых знаний
6. урок применения знаний, умений
7. комбинированный урок
8. урок обобщения и систематизации

**10. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Они отражают объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи.**

5. принципы обучения
6. закономерности обучения
7. правила обучения
8. аксиомы обучения

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:**

- А) антропология, педагогика, практическая психология
- Б) педология, психофизиология, практическая психология.

**2. Установите последовательность операций мышления по сложности:**

- А) анализ, синтез, обобщение;
- Б) анализ, сравнение, абстрагирование.

**3. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:**

- А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.
- Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.
- В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

**4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:**

- А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
- Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

**5. Укажите последовательность этапов усвоения действий и знаний по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.**

7. этап усвоения ориентировочной основы действия
8. этап мотивации
9. этап усвоения действия в материализованной форме
10. этап выполнения действий в речи «про себя»
11. этап выполнения действия в громкой речи
12. этап выполнения действия в умственной форме

**6. Укажите последовательность ступеней обучения по И. Гербарту.**

1. ступень метода
2. ступень ясности
3. ступень системы
4. ступень ассоциации

**7. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.**

5. индивидуально-групповая
6. коллективная
7. индивидуальная
8. групповая

**8. Укажите последовательность этапов урока усвоения новых знаний.**

6. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности
7. сообщение темы, цели и задач урока
8. восприятие нового материала
9. осмысление учебного материала, обобщение и систематизация знаний
- 10.** подведение итогов урока и задание на дом

**9. Укажите последовательность этапов комбинированного урока.**

6. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности,
7. сообщение темы, цели и задач урока,
8. восприятие нового материала, осмысление учебного материала,
9. первичное закрепление изученного материала,
10. подведение итогов урока и задание на дом

**10. Укажите логику процесса обучения с точки зрения теории познания.**

4. воплощение на практике
5. живое созерцание
6. абстрактное мышление

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1. Социальное взаимодействие	1. суггестия
2. Социальное внушение	2. интеракция

**2. Установите соответствие**

1. Коммуникация	1. обмен информацией
2. Интеракция	2. обмен действиями

**3. Установите соответствие**

1. Лидер	1. Подчиненный
2. Руководитель	2. Ведомый

**4. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.**

- 1) психологическое просвещение
  - А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей
- 2) психологическая профилактика
  - Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги

**5. Установите соответствие между понятиями и характеристиками.**

А. Медиакомпетентность личности	1. Это защищенность информации
Б. Медиабезопасность	2. Совокупность знаний, умений и навыков,

	способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме
В. Информационная безопасность	3. Это деятельность по обеспечению личной безопасности пользователя в сети интернет, которая позволяет ему не только распознавать недостоверную информацию, но и предотвращать распространение вредоносной информации

**6. Установите соответствие документов и их характеристик.**

1. образовательная программа	А. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
2. федеральный государственный образовательный стандарт	Б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
3. федеральная основная общеобразовательная программа	В. учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание

	образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы
--	---

**7. Установите соответствие функций процесса обучения и их характеристик.**

1. образовательная	А. освоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике
2. воспитательная	Б. ориентация на развитие личности как целостной психической системы
3. развивающая	В. формирование научного мировоззрения и системы отношений воспитанников, в конечном счете, выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях

**8. Установите соответствие требований к результатам освоения основной образовательной программы (ФГОС) их содержательным характеристикам.**

1. личностные	А. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
2. метапредметные	Б. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию
3. предметные	В. межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**9. Установите соответствие ступеней обучения по И. Гербарту их содержательным характеристикам.**

1. ступень системы	А. установление связи новых представлений со старыми в процессе свободной беседы
2. ступень метода	Б. связанное изложение нового материала с выделением

	главных положений, выводом правил и формулированием законов
3. ступень ассоциации	В. первоначальное ознакомление учащихся с новым материалом, основанным на широком использовании средств наглядности
4. ступень ясности	Г. выполнение упражнений с использованием новых знаний, выработка навыков применения их на практике

**10. Установите соответствие разделов основной образовательной программы общего образования и их содержания.**

1. целевой	А. учебный план среднего общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
2. содержательный	Б. программа развития универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочая программа воспитания; программу коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3. организационный	В. пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; система оценки результатов освоения основной образовательной программы

**Задания открытого типа**

**1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»**

**Варианты ответов:** а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

*КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрл Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.*

**2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик?»** Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

*КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.*

**3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:** «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

*КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.*

**4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ:** «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

*КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.*

5. В чем состоит сущность процесса обучения в современной отечественной дидактике?
6. Какой вид обучения не предусматривает обязательного прямого взаимодействия учителя и ученика? Что или кто в данном виде обучения может заменить учителя?
7. Перечислите достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.
8. Перечислите достоинства и недостатки проблемного обучения.
9. Перечислите достоинства и недостатки программированного обучения.
10. Какова цель образования согласно теории материального образования (дидактического материализма; энциклопедизма)?

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	б	1	б
2	а	2	а	2	а
3	б	3	б	3	б
4	а	4	а	4	б
5	4	5	213546	5	A2Б3В1
6	2	6	2431	6	1А 2Б 3В
7	1	7	3142	7	1А 2В 3Б
8	2	8	12345	8	1Б 2В 3А
9	3	9	12345	9	1Б 2Г 3А 4В
10	1	10	231	10	1В 2Б 3А
Задания открытого типа					
1	у них была заниженная самооценка				
2	ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную				

	материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)
<b>3</b>	возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует
<b>4</b>	быстрота проверки результатов
<b>5</b>	Сущность обучения – общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности.
<b>6</b>	Программированное обучение. Учителя может заменить программированный учебник или компьютер.
<b>7</b>	Преимущества ОИ обучения: экономия времени; сбережение сил учителей и учащихся; облегчение понимания сложных знаний; эффективное управление процессом. Недостатки ОИ обучения: преподнесение «готовых» знаний; освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении; незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.
<b>8</b>	Преимущества Пб обучения: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; высокий интерес к учебе; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения. Недостатки Пб обучения: слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся; большие затраты времени; ограничено в применении (характер изучаемого материала; неподготовленность учащихся и учителя).
<b>9</b>	Преимущества ПО: индивидуальный темп усвоения; высокий результат обучения; прочная внешняя и внутренняя обратная связь, позволяющая получать информацию о результатах усвоения знаний; развитие логического мышления учащихся. Недостатки ПО: ограничение умственного развития учащихся репродуктивными операциями; дефицит общения и эмоций; ограничено в применении (характер изучаемого материала, материальное и техническое обеспечение).
<b>10</b>	Цель образования – передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей наук. Критерии отбора содержания материала - полезность, пригодность для жизни. Для программ характерны: многопредметность, перегруженность, недостаточность межпредметных связей.

**ОПК-3 (К1)** *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

### **Б1.0.03.03 Физическая культура и спорт**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся:

А. Занимающиеся без нарушений состояния здоровья и физического развития;



- Б. С функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.  
В. Оба варианта верны

2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся:

- А. Занимающиеся имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;  
Б. Занимающиеся входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);  
В. Занимающиеся с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет;  
Г. Все варианты верны.

3. К специальной медицинской подгруппе "А" (III группе) относятся:

- А. Занимающиеся с нарушением состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;  
Б. Занимающиеся с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.  
В. Оба варианта верны.

4. К общим принципам образования и воспитания в физическом воспитании (приемлемым ко всем педагогическим дисциплинам) не относятся следующие частные принципы:

- А. Принцип сознательности и активности;  
Б. Принцип непрерывности;  
В. Принцип наглядности;  
Г. Принцип доступности и индивидуализации.

5. Какое качество не относят к физическому качеству:

- А. Силу;  
Б. Быстроту;  
В. Волю;  
Г. Выносливость;  
Д. Стремление к победе;  
Е. Гибкость;  
Ж. Координационные способности.

### **Задания на установление последовательности**

1. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе производственной гимнастики для офисных работающих

- А) Упражнения для мышц шеи;  
Б) Упражнение для рук;  
В) Упражнение на потягивание;  
Г) Упражнение для мышц туловища;  
Д) Упражнение для мышц ног;

2. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе физкульт-минутки у обучающихся среднего звена

- А) Упражнение наклон туловища в сторону (левую, правую);  
Б) Упражнение приседание;

- В) Упражнение рывки руками с поворотом туловища;  
Г) Упражнение круговые вращения руками вперед-назад.

3. Установите последовательность в методике обучения двигательному действию

- А) Обучение;  
Б) Совершенствование;  
В) Закрепление.

4. Установите последовательность в организации процесса учебно-тренировочных занятий студентов (в том числе и самостоятельных) в течение учебного года.

- А) Переходный;  
Б) Подготовительный;  
В) Соревновательный.

5. Установите последовательность в процессе обучения двигательному действию

- А) Ознакомление, первоначальное разучивание движения;  
Б) Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;  
В) Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения.

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие в малых формах занятий физической культурой.

формы	деятельность
1) Гигиеническая гимнастика 2) Производственная гимнастика	А) Вводная гимнастика; Б) Утренняя гигиеническая гимнастика; В) Физкультминутка; Г) Дневные упражнения гигиенической гимнастики; Д) Физкультурная пауза.

2. Установите соответствие в применении методов для развития скоростных способностей

методы	содержание
1) Повторный метод 2) Переменный метод 3) Соревновательный метод	А) Когда дистанции пробегаются с варьированием скорости и ускорения; Б) Повторное выполнение упражнений с околопредельной и предельной скоростью. Отдых продолжается до восстановления. Упражнения повторяются до тех пор, пока скорость не начнет снижаться; В) Предполагает выполнение упражнений на быстроту в условиях соревнований.

3. Соотнесите классификацию услуг отрасли физической культуры и спорта с ее критериями:

классификация услуг	критерии
---------------------	----------

1) Проведение занятий по физической культуре и спорту 2) Проведение спортивно-зрелищных мероприятий 3) Организация и проведение учебно-тренировочного процесса 4) Предоставление физкультурно-оздоровительных сооружений населению	А) спортивные и оздоровительные мероприятия турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм; спортивные праздники; спортивно-зрелищные вечера и концерты; Б) обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине В) использование физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, оборудованных для проведения соответствующих занятий (физкультурно-оздоровительных упражнений, спортивных тренировок) по выбранному виду услуг и соревнований; использование объектов для оздоровительного отдыха Г) занятия в группах ОФП и оздоровительной физической культуры; разработка индивидуальных (групповых) рекомендаций по режиму занятий; организация соревнований в учебных группах, командах, школах и клубах по месту жительства; восстановительные мероприятия и методические консультации	<b>4. Установите соответствие</b>
<b>е по форме проявления гибкости</b>		

формы	деятельность
1) Активная гибкость 2) Пассивная гибкость	А) Способность выполнять те же движения под воздействием внешних растягивающих сил (например, внешнего отягощения, специальных приспособлений или усилий партнера); Б) Движение с большой амплитудой выполняют за счет собственных усилий соответствующих мышц

**5. Установите соответствие между зонами мощности работы при упражнениях аэробного характера и частоты сердечных сокращений (ЧСС).**

Зоны мощности	ЧСС
1) Поддержания уровня аэробных возможностей (сохранения здоровья) 2) Повышения уровня аэробных возможностей (укрепления здоровья)	А) 120–140 уд./мин.; Б) 140–165 уд./мин.; В) 120–140 уд./мин.

3) Максимального повышения аэробных возможностей	
--	--

### Задания открытого типа

1. .... - условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья.
- 2.....процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.
- 3.....научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний.
4. .... - это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.
5. Гипокинезия - особое состояние организма, обусловленное ..... двигательной активности.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	В,А,Б,Г,Д	<b>1</b>	1-Б,Г 2-А, Д 2. А, Д
<b>2</b>	Г	<b>2</b>	А,Г,В,Б	<b>2</b>	1-Б, 2-А, 3-В
<b>3</b>	В	<b>3</b>	А,В,Б	<b>3</b>	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
<b>4</b>	Б	<b>4</b>	Б,В,А	<b>4</b>	1-Б, 2-А
<b>5</b>	В, Д	<b>5</b>	Б,А,В,Б	<b>5</b>	1-В, 2-Б, 3-А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	группа здоровья				
<b>2</b>	физическое развитие				
<b>3</b>	лечебная физическая культура				

<b>4</b>	система физического воспитания
<b>5</b>	недостаточность

### **Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа ( один верный вариант)**

1. Единым государственным органом управления отраслью «Физическая культура и спорт»:
  - А. Министерство науки и высшего образования
  - Б. Федеральное агентство по физической культуре и спорту
  - В. Министерство здравоохранения
  - Г. Министерство спорта
2. К международным нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:
  - А. Олимпийская Хартия
  - Б. Спортивная Хартия США
  - В. Спортивная Хартия Европы
3. Какие виды упражнений не включены в группу легкоатлетических упражнений:
  - А) Ходьба;
  - Б) Бег;
  - В) Прыжки;
  - Г) Стрельба по мишеням;
  - Д) Метания;
  - Е) Многоборья.
4. Какими факторами обусловлена точность броска в корзину в баскетболе
  - А) Рациональной техникой;
  - Б) Тонким дифференцированием мышечных усилий: правильным чередованием напряжения и расслабления мышц;
  - В) Четкой согласованностью движений рук, туловища и ног, силой и подвижностью кистей;
  - Г) Стабильностью движений и управляемостью ими в зависимости от условий выполнения;
  - Д) Психологической устойчивостью, уверенностью в себе;
  - Е) Все варианты верны.
5. Как классифицировать попадание мяча в баскетболе в любую часть тела судьи
  - А) Выход мяча за боковую линию.
  - Б) Выход мяча за лицевую линию.
  - В) Спорный мяч.
  - Г) Как попадание мяча в пол в то место, где стоит судья.

#### **Задания на установление последовательности**

1. Стандартная тренировка в «Шейпинге» должна состоять из следующих последовательных этапов:
  - А. Основная часть;

- Б. Заминка;
- В. Разминка;
- Г. Растяжка.

2. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

3. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;

- А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

4. На этапе начального разучивания, целью которого является обучение двигательному действию, сформировать умение выполнять его хотя бы в «грубой» форме. Установите последовательность в постановке частных задач на этапе начального разучивания

- А) Научить частям техники действия, не освоенным ранее;
- Б) Создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им;
- В) Предупредить или устранить ненужные движения и грубые искажения техники действия;
- Г) Сформировать общий ритм двигательного акта.

5. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.

- А. Футбол;
- Б. Гандбол;
- В. Волейбол;
- Г. Баскетбол.

### Задания на установление соответствия

1. При занятиях регулярными физическими упражнениями необходимо осуществлять, самоконтроль - это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменением под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, установите соответствие между объективными и субъективными показателями самоконтроля

показатель самоконтроля	Средства самоконтроля
1) Объективный 2) Субъективный	А) Покраснение кожного покрова; Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС); В) Глубокий сон; Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Д) Вес тела; Е) Боль в пояснице; Ж) Спортивные результаты (в метрах, секундах, минутах, в кол-ве раз) З) Глубокий сон.

2. Соотнесите функции физической культуры и спорта к ее специфической деятельности

функции физической культуры и спорта	деятельность
1) Оздоровительная 2) Социальная 3) Воспитательная 4) Производственная и инвестиционная 5) Рекреационная	А) Социализация личности, объединение общества, борьба с наркоманией и преступностью; Б) Увеличение срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению затрат на медицинские услуги и т.д.; В) Воспитание характера, формирование взаимоотношения с окружающими и внешним миром; Г) Восстановление физических и моральных способностей человека Д) Улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда

3. Установите соответствие с экономикой

ческой точки зрения какие выделяют качественные уровни физической культуры и спорта.

Уровни	
1) Макроуровень 2) Микроуровень	А) Физическая культура общества, реализованная в образовательной, научно-информационной, управленческой и других системах и отраслей; Б) Системы любительского и профессионального спорта, массового спорта и лечебных физических упражнений.

4. Средствами воспитания силы являются упражнения с повышенным сопротивлением - силовые упражнения, установите соотношение силовых упражнений с проявлением воздействия на занимающегося

средства воспитания силы	силовые упражнения
1) Упражнения с внешним сопротивлением 2) Упражнения, отягощенные весом собственного тела	А) Приседания с блином 5 кг; Б) Разведение рук в сторону с эспандером; В) Взрывные выпрыгивания из положения упора на коленях; Г) Приседания с партнером на плечах; Д) Упражнение на пресс с поднятием рук и ног. Е) Приседания с подъемом колена

5. Для воспитания гибкости используют упражнения с увеличенной амплитудой движения, которые делятся на две группы

группы	упражнения
1) Активные 2) Пассивные	<p>А) И.П. (исходное положение) - стоя, ноги на ширине плеч, одна рука вверх, кисти сжаты в кулак: попеременные сгибания - разгибания прямых рук в плечевых суставах</p> <p>Б) И.П. - лежа на спине, руки вдоль туловища ладонями вверх, пальцы слегка согнуты, ноги немного разведены и развернуты, глаза закрыты: полностью расслабиться;</p> <p>В) И.П. - широкая стойка, ноги прямые, руки за голову: наклоны туловища вправо-влево 12-16 раз в каждую сторону;</p> <p>Г) И.П. – стойка на лопатках медленно опустить прямые ноги за голову, коснувшись пальцами ног пола; удерживать позу от 10 секунд до 5 минут медленно опуститься на спину;</p> <p>Д) И.П. - стоя в наклоне вперед, руки в стороны: повороты туловища вправо-влево, касаясь пальцами рук носков ног. 8-10 раз в каждую сторону;</p> <p>Е) И.П. - стоя, ноги скрещены: пружинистые наклоны туловища вперед. Через каждые 3 наклона выпрямиться и на счет 4 поменять положение ног</p>

**Задания открытого типа**

**а**

1..... - это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей

2. .... представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.

3..... - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

4 ..... - способность реализовывать большие импульсы силы в течение необходимого периода нагрузки при незначительной разнице между максимально возможным и реализованным импульсом силы.

5. Основная форма врачебного контроля - .....

**Ключ**



№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	В	<b>1</b>	В,А,Б,Г	<b>1</b>	1-Б,Г,Д,Ж 2-А,В,Е,З
<b>2</b>	В	<b>2</b>	Б,А,В	<b>2</b>	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г
<b>3</b>	А	<b>3</b>	В,А,Б	<b>3</b>	1-А, 2-Б
<b>4</b>	Е	<b>4</b>	Б,А,Г,В	<b>4</b>	1-А,Г,Б 2-В,Д,Е
<b>5</b>	Г	<b>5</b>	Г,В,Б,А	<b>5</b>	1-А,В,Д,Е 2-Б,Г
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	физическая культура				
<b>2</b>	спорт				
<b>3</b>	физическое воспитание				
<b>4</b>	силовая выносливость				
<b>5</b>	медицинское обследование				

### **Б1.О.04.02 Педагогика**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из ниже перечисленного определяется как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач образования, воспитания и развития?**

1. прием обучения
2. средство обучения
3. метод обучения
4. способ обучения

**2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.**

1. словесные, наглядные, проблемные
2. словесные, наглядные, практические
3. репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
4. стимулирования, организации деятельности, контроля и коррекции

**3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что понимается под методом воспитания?**

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

**4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из перечисленного ниже является ведущим методом нравственного воспитания?**

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.**

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

**2. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.**

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

**3. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.**

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
2. Переход знаний в убеждения.
3. Формирование чувств.
4. Формирование деятельности

**4. Укажите последовательность этапов урока усвоения новых знаний.**

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности
2. сообщение темы, цели и задач урока
3. восприятие нового материала
4. осмысление учебного материала, обобщение и систематизация знаний
5. подведение итогов урока и задание на дом

#### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие методов обучения с их характеристиками.**

1. беседа	А. устное повествовательное изложение содержания учебного материала; отличается яркостью, лаконичностью
2. рассказ	Б. повторное (многократное) выполнение

	умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества
3. упражнение	В. диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

## **2. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.**

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

## **3. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса (ФОВП) соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.**

1. массовые	А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры
2. групповые	Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения
3. индивидуальные	В. творческая деятельность, общественные поручения

## **4. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.**

1. гражданское воспитание	А. предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
2. нравственное воспитание	Б. предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения
3. эстетическое воспитание	В. предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности

## **Задания открытого типа**

1. Укажите 3-5 факторов, которыми Вы будете руководствоваться при выборе метода обучения.

2. Какие идеальные средства обучения Вы будете использовать в обучении?

3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету,

ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

4. Дайте характеристику методов в бинарной классификации.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	3142	<b>1</b>	1В 2А 3Б
<b>2</b>	2	<b>2</b>	1243	<b>2</b>	1В 2А 3Б
<b>3</b>	2	<b>3</b>	1234	<b>3</b>	1А 2Б 3В
<b>4</b>	3	<b>4</b>	12345	<b>4</b>	1А 2Б 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	1. цели образования, воспитания и развития учащихся и ведущие установки современной дидактики; 2. особенности изучаемого предмета; 3. особенности методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемые ее спецификой требования к отбору общедидактических методов; 4. цели, задачи и содержание материала конкретного урока; 5. время, отведенное на изучение того или иного материала; 6. возрастные особенности учащихся; 7. уровень подготовленности учащихся (образованность, воспитанность, развитие); 8. материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств; 9. возможности и особенности учителя, уровень теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личные качества.				
<b>2</b>	Идеальные средства обучения – усвоенные ранее знания и умения, используемые учителем и учениками для усвоения новых знаний				
<b>3</b>	Например, проиллюстрировать важность предмета в будущей профессии, важность в обыденной жизни, проиллюстрировать занимательные факты.				
<b>4</b>	методы преподавания: информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий; методы учения: исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый (М.И. Махмутов)				

#### Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

##### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1.К этапам разработки и реализации адаптированной образовательной программы относятся.**

1. аналитический, диагностический, целеполагание, реализационный, рефлексивный этап.
2. аналитический, диагностический, реализационный, рефлексивный этап.
3. адаптационный, диагностический, целеполагание, реализационный, рефлексивный этап.
4. аналитический, диагностический, контрольный, реализационный, рефлексивный этап.

## **2.К проблемам, с которыми обычно сталкиваются педагоги инклюзивного образования.**

1. трудности адаптации детей к условиям обучения.
2. недостатки поведения конкретных детей.
3. трудности взаимодействия в диаде «педагог-ребенок».
4. проблемы межличностного общения ребенка в коллективе сверстников.

## **3.Для обучающихся с нарушениями зрения характерны следующие особенности.**

1. фрагментарность восприятия.
2. замедление темпа работы.
3. агглютинация усваиваемого материала.
4. ускорение темпа работы.

## **4.При проведении аудиторных занятий с обучающимися с нарушенным зрением обеспечиваются требования к экранному тексту.**

1. большой размер элементов управления, четкие границы между элементами, возможность работы в ограниченной области экрана, преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.
2. большой размер элементов управления, четкий курсор, четкие границы между элементами, возможность работы в ограниченной области экрана, преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.
3. маленький размер элементов управления, четкий курсор, четкие границы между элементами, возможность работы в ограниченной области экрана, преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.
4. большой размер элементов управления, четкий курсор, четкие границы между элементами, возможность работы со всей областью экрана, преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего.

## **5. Инклюзивное образование – это:**

1. система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества.
2. дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты.
3. комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество.
4. процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

## **Задания на установление последовательности**

### **1.Укажите последовательность алгоритма использования специальных социальных историй в работе с детьми, имеющими РАС и нарушение интеллекта.**

1. обсуждение предложенных вариантов действий.
2. проверка понимания прочитанного и ситуации в целом.

3. обыгрывание ситуации вместе с ребенком.
4. создание социальной истории.

**2. Укажите последовательности работы педагога с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР.**

1. вычленение основных частей предмета и определение их свойств.
2. восприятие целостного облика предмета.
3. повторное целостное восприятие предмета.
4. определение пространственных взаимоотношений частей предмета друг относительно друга.
5. вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям.

**3. Укажите правильную последовательность этапов диагностики развития самостоятельной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ.**

1. поведение взрослого.
2. поведение детей в процессе самостоятельной деятельности.
3. взаимоотношения детей.
4. характеристика развивающей среды.

**4. Укажите правильную последовательность этапов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:**

1. коррекционно-формирующий этап.
2. оценочно-проективный этап.
3. диагностико-прогностический этап.

**5. Укажите правильную последовательность международных нормативных актов в зависимости от периодов их принятия:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
3. Конвенция о правах инвалидов.
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями

[н1]

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1. адаптация	А. процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоения им социальных условий, приобщение его к системе социальных связей и дальнейшего развития культурных норм и социального опыта.
2. социализация	Б. процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде, заключающийся в способности индивидуума изменять свое поведение и состояние в зависимости от изменения внешних условий.

**2. Установите соответствие**

1. индивидуальный образовательный	А. документ, который позволяет описать
-----------------------------------	--

маршрут	специальные условия для реализации ООП ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.
2. индивидуальная образовательная программа	Б.документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы, методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы.

### 3. Установите соответствие

1. безопасность	А.образовательная среда должна постоянно обеспечивать ребенку контакт с разнообразными носителями информации.
2. насыщенность культурно значимыми объектами	Б.образовательная среда должна привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.
3. доступность для полисенсорного восприятия	В. организация образовательной среды должна обеспечивать ребенку событийную общность, стимулировать его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.
4. погружение в систему социальных отношений	Г. определенная предметная и пространственная организация среды, позволяющая минимизировать у ребенка с ОВЗ чувство неуверенности и страха.

### 4. Установите соответствие

1. системный подход	А.прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей.
2. динамический подход	Б.опора на зону актуального и ближайшего развития.
3. выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	В. представление о системном строении психики и осуществление анализа результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов.
4. необходимость раннего диагностического изучения ребенка	Г. выявление и предотвращение появления вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременное включение ребенка в коррекционное обучение.

## 5. Установите соответствие

1. комбинированная интеграция	А. предполагает, что ребенок с ОВЗ в течение всего дня находится в группе (классе) обычных детей, и посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.
2. частичная (фрагментарная) интеграция	Б. осуществляется в случаях, когда дети с ОВЗ, еще недостаточно способные на равных с обычными сверстниками овладеть образовательным стандартом, посещают отдельные занятия, уроки в массовой школе, содержание которых им доступно и соответствует их возможностям.
3. временная (эпизодическая) интеграция	В. подразумевает помещение ребенка с ОВЗ в обычный класс массовой школы до окончания срока обучения.
4. полная интеграция	Г. воспитанники специальной (коррекционной) группы вне зависимости от уровня развития объединяются с обычными детьми не реже 2 раз в месяц для проведения различных воспитательных мероприятий либо помещаются в класс массовой школы на определенное время с диагностической целью.

## Задания открытого типа

1. В работе с детьми с нарушениями речи должен быть организован особый речевой режим. Раскройте его сущность.
2. Принцип социально-адаптирующей направленности инклюзивного образования предполагает...
3. Задачами инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения являются...
4. К видам РДА, согласно классификации О.С. Никольской, относятся...
5. В области применения ИКТ в образовании людей с особыми потребностями чрезвычайно разнообразны, можно выделить следующие основные направления в их использовании..

## Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	4231	<b>1</b>	2А 1Б
<b>2</b>	1234	<b>2</b>	21453	<b>2</b>	1А 2Б



<b>3</b>	123	<b>3</b>	4231	<b>3</b>	1Б 2В 3Г 4А
<b>4</b>	2	<b>4</b>	312	<b>4</b>	1Б 2В 3А 4Г
<b>5</b>	4	<b>5</b>	2143	<b>5</b>	1А 2Б 4В 3Г
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Хорошая артикуляция лектора, немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов, неоднократное повторение фраз без изменения слов и порядка их следования, обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи.				
<b>2</b>	Преодоление или значительное уменьшение «социального выпадения», формирование различных структур социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.				
<b>3</b>	Определение путей и условий компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций; определение типов и структуры учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушенным анализатором; психолого-педагогическое и клиническое изучение анализатора и аномалий психического и физического развития при его нарушениях.				
<b>4</b>	Полная отрешенность от происходящего, активное отвержение окружающей среды, захваченность аутистическими интересами, чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой.				
<b>5</b>	Применение ИКТ для решения компенсаторных, дидактических, коммуникативных задач.				

**ОПК-4 (К1)** *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

#### **Б1.О.01.01 История России**

##### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:**

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот

**2. Что такое история:**

- 1) мировоззрение
- 2) наука
- 3) методология познания
- 4) искусство

**3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:**

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

##### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите хронологическую последовательность правления древнерусских князей:**

- 1) Ольга
- 2) Игорь
- 3) Рюрик
- 4) Олег

**2. Установите хронологическую последовательность правления древнерусских князей:**

- 1) Владимир Святой
- 2) Владимир Мономах
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Ярослав Мудрый

**3. Установите хронологическую последовательность правления русских царей:**

- 1) Иван IV
- 2) Михаил Федорович
- 3) Борис Годунов
- 4) Алексей Михайлович

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
Принятие христианства (А)	Петр I (1)
Основание Санкт-Петербурга (В)	Александр Невский (2)
Крестьянская реформа 1861 г.(С)	Владимир Святой (3)
Невская битва (D)	(4) Александр II

**2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
Смутное время (А)	Багратион (1)
Отечественная война 1812 г. (В)	Мамай (2)
Куликовская битва (С)	Иван III (3)
Судебник (D)	Лжедмитрий I (4)

**3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
междоусобная война в Москве XV в. (А)	Дмитрий Шемяка (1)
Смоленская война (В)	П.С. Нахимов (2)
Перестройка в СССР (С)	М.Б. Шеин (3)
Крымская война (D)	Е.К. Лихачев (4)

### **Задания открытого типа**

**1. 1960-е годы – время небывалых успехов советской космической программы. 11-14 августа 1962 года состоялся первый в мире групповой полёт космических кораблей «Восток-3» и «Восток-4». А какие космонавты их пилотировали?**

**2. Широкое распространение какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?**

**3. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента:**

«Самый известный наш инновационный проект – это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	4	<b>1</b>	3,4,2,1	<b>1</b>	A3, B1, C4, D2
<b>2</b>	2	<b>2</b>	1,4,3,2	<b>2</b>	A4, B1, C2, D3
<b>3</b>	3	<b>3</b>	1,3,4,2	<b>3</b>	A1, B3, C4, D2
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Николаев, Попович				
<b>2</b>	Дефолт				
<b>3</b>	Путин				

### Б1.О.01.05 Основы российской государственности

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется**

- А) модернизацией
- Б) конгрегацией
- В) консервацией
- Г) консолидацией

**2. Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество**

- А) 85
- Б) 83
- В) 89
- Г) 87

**3. Молодежь является:**

- А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- Б) пассивным объектом политической системы

В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

### Задания на установление последовательности

**1. Установите последовательность этапов законодательного процесса в Российской Федерации**

- А) Внесение законопроекта
- Б) Рассмотрение законопроекта (чтения) и принятие закона Государственной Думой РФ
- В) Рассмотрение Советом Федерации РФ
- Г) Подписание и обнародование законов Президентом РФ

**2. Расположите исторических деятелей в порядке хронологической последовательности**

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) М.С. Горбачев

**3. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерённость:**

- А) политический кризис Октября 1993 г.
- Б) начало приватизации
- Г) создание федеральных округов
- Д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

1. Пропорциональная избирательная система в РФ	1. Введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов
2. Мажоритарная избирательная система РФ	2. Избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства
3. Смешанная избирательная система РФ	3. Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе
4. Процедура кооптации представителей	4. Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов

**2. Установите соответствие:**

1. Принцип всеобщности голосования в РФ	1. Принцип избирательного права, в соответствии с которым все граждане страны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения,
---	---

	имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, но достигшие совершеннолетия, вправе избирать органы государственной власти и местного самоуправления
2. Принцип равенства голосования в РФ	2. Каждый гражданин имеет один голос или равное с другими гражданами число голосов и вправе осуществить своё право голосовать наравне с другими гражданами. При этом его голос (голоса) имеет такой же вес, как и голоса других избирателей.
3. Принцип тайны выборов в РФ	3. Голосование на выборах и референдуме, которое исключает возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина
4. Принцип свободы выбора в РФ	4. Человек без какого-либо вмешательства со стороны других граждан или власти страны делает именно свой, осознанный выбор того, что ему необходимо

### 3. Установите соответствие:

1. Артикуляция интересов российских граждан	1. Функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе
2. Агрегация интересов российских граждан	2. Функция политической системы общества, суть которой заключается в интеграции, систематизации и согласовании всего разнообразия общественных запросов и требований, предъявляемых к её политическим игрокам
3. Политический компромисс российских граждан	3. Способ разрешения противоречий между субъектами политической деятельности, содержанием которого является процесс и результат достижения соглашения-договора на основе взаимоприемлемых уступок и приобретений сторон
4. Политический консенсус российских граждан	4. Соглашение относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения ценностей, власти и прав в обществе

### Задания открытого типа

1. Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и

сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, - это \_\_\_\_\_ проблема человечества.

2. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана?

3. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	Г	<b>1</b>	АБВГ	<b>1</b>	1-4;2-3;3-2;4-1
<b>2</b>	В	<b>2</b>	ВАБ	<b>2</b>	1-1;2-2;3-3;4-4
<b>3</b>	А	<b>3</b>	БАДГ	<b>3</b>	1-1;2-2;3-3;4-4
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Экологическая				
<b>2</b>	Общественная палата				
<b>3</b>	Признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной				

#### Б1.О.04.02 Педагогика

##### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите четыре верных варианта ответа. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. целенаправленность
2. длительность
3. кратковременность
4. непрерывность
5. массовость
6. экономичность
7. неопределенность результатов

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из перечисленного ниже определяется как общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию и организации воспитательного процесса?

1. приемы
2. средства
3. методы
4. принципы

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.

1. гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое
2. семейное, школьное, профессиональное

3. авторитарное, демократическое, либеральное
4. традиционное, свободное, технократическое

**4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что понимается под методом воспитания?**

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

**5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите, что из перечисленного ниже является ведущим методом нравственного воспитания.**

4. порицание
5. упражнение
6. убеждение

**6. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Что определяется таким образом?**

1. принципы воспитания
2. базовые национальные ценности
3. идеалы воспитания

**7. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите метод, который предполагает ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, испытать себя.**

1. внушение
2. убеждение
3. создание воспитательных ситуаций

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.**

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

**2. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.**

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
2. Переход знаний в убеждения.
3. Формирование чувств.
4. Формирование деятельности

**3. Укажите последовательность этапов процесса воспитания, обеспечивающую его эффективность.**

1. проектирование процесса
2. организация материальной, общественной, духовной деятельности
3. контроль и подведение итогов
4. регулирование межличностного общения и его коррекция

**4. Укажите последовательность уровней развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).**

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая глина»
3. «Горящий факел»
4. «Алый парус»
5. «Мерцающий маяк»

**5. Укажите последовательность стадий развития коллектива (по А.С. Макаренко).**

1. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя, все основные требования исходят от педагога, воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, происходит первоначальное сплочение коллектива, коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагога, выделяется актив, поддерживающий требования педагога

2. актив не только поддерживает требования воспитателя, но и в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе, стабилизация структуры коллектива

3. более высокие требования к себе, чем к своим товарищам, воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива, все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании

**6. Расположите приведенные ниже формы воспитания в логике индивидуальные – групповые – коллективные.**

1. конкурс проектов
2. Всероссийская акция «Я-патриот»
3. нравственная беседа

**7. Расположите приведенные ниже методы воспитания в логике «метод формирования сознания – организации деятельности – стимулирования поведения».**

1. упражнение
2. убеждение
3. поощрение

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие методов педагогического влияния и их характеристик.**

1. методы прямого педагогического влияния	А. предполагают создание ситуации, организацию деятельности, в которую включается ребенок, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом
2. методы косвенного педагогического	Б. предполагают немедленную или



влияния	отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание
---------	--

## 2. Установите соответствие понятий и их сущности.

1. Воспитание в широком социальном смысле	А. процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач
2. Воспитание в узком социальном смысле	Б. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных взглядов, знаний, убеждений
3. Воспитание в широком педагогическом смысле	В. передача накопленного опыта от старших поколений младшим, целенаправленная подготовка молодого человека к жизни в данном и будущем обществе
4. Воспитание в узком педагогическом смысле	Г. специально организованное, целенаправленное формирование личности, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс

## 3. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.

1. Принцип природосообразности	А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя
2. Принцип культуросообразности	Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других
3. Личностный подход в воспитании	В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации

## 4. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.

1. гражданское	А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности
2. нравственное	Б. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и

	стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
3. эстетическое	В. Предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения

**5. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.**

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

**6. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса (ФОВП) соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.**

1. массовые	А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры
2. групповые	Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения
3. индивидуальные	В. творческая деятельность, общественные поручения

**7. Установите соответствие между функциями классного руководителя и их содержательными аспектами.**

1. организаторская	А. установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса
2. диагностическая	Б. проведение работы по всем педагогическим аспектам
3. координирующая	В. ведение личных дел учащихся и других документов
4. административная	Г. с одной стороны прослеживание результативности своей деятельности, с другой изучение личности ребенка как основа для развития его индивидуальности

**Задания открытого типа**

1. Дайте определение понятия «содержание воспитания».
2. Дайте определение патриотического воспитания и укажите его формы, методы и средства.
3. Какие из обозначенных во ФГОС личностных результатов образования можно отнести к результатам духовно-нравственного воспитания? Согласно ФГОС СОО личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие

внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

4. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Кто/что является носителями данных ценностей?

5. Приведите примеры (не менее 3) базовых национальных ценностей РФ.

6. Ф.В.А.Дистервег: «В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить». О каком принципе говорит педагог? Каким образом он реализуется сегодня?

7. Приведите примеры (не менее 3) мероприятий, эффективных в семейном воспитании.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1,2,4,7	1	1243	1	1Б 2А
2	4	2	1234	2	1В 2Б 3Г 4А
3	1	3	1243	3	1А 2В 3Б
4	2	4	12543	4	1Б 2В 3А
5	3	5	123	5	1В 2А 3Б
6	2	6	312	6	1А 2Б 3В
7	3	7	231	7	1Б 2Г 3А 4В
Задания открытого типа					
1	Это система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.				
2	Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Используются встречи, участие в акциях, военно-патриотические игры типа «Зарница».				
3	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения.				
4	Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы,				

	составляющие многонациональный народ Российской Федерации.
<b>5</b>	<p>Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;</li> <li>• социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;</li> <li>• гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;</li> <li>• семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;</li> <li>• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;</li> <li>• наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;</li> <li>• традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;</li> <li>• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;</li> <li>• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;</li> <li>• человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</li> </ul>
<b>6</b>	Принцип культуросообразности. Предполагает учет реальных социокультурных условий региона. Реализуется через изучение культуры, истории, достопримечательностей, достижений региона.
<b>7</b>	Совместные игры «Веселые старты», мероприятия «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», акция «Пуховый платок».

### **Б1.О.06.01 История мировой и отечественной литературы**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Русский учёный и поэт 18 века, который, скрыв своё крестьянское происхождение, в 1730 году поступил в славяно-греко-латинскую академию**

- а) Державин
- б) Фонвизин
- в) Радищев
- г) Ломоносов

**2. За что М.Ю. Лермонтов был сослан на Кавказ?**

- а) за непочтительные отзывы о членах царской фамилии;
- б) за революционную деятельность;
- в) за стихотворение «Смерть поэта»;
- г) за дуэль

**3. В каком произведении И.А. Бунина действие происходит на корабле?**

- а) «Братья»

- б) «Господин из Сан-Франциско»
- в) «Суходол»
- г) «Легкое дыхание»

#### **Задания на установление последовательности**

##### **1. Расположите поэтические течения Серебряного века по времени их возникновения?**

- 1. символизм
- 2. акмеизм
- 3. футуризм
- 4. имажинизм

##### **2. Установите временную последовательность пребывания русских писателей в ссылке**

- 1. Короленко
- 2. Радищев
- 3. Лермонтов
- 4. Пушкин

##### **3. Установите последовательность хронологических периодов творчества А.С.Пушкина**

- 1. творчество периода Болдинской осени
- 2. период ссылки в Михайловское
- 3. Петербургский период
- 4. период Южной ссылки

#### **Задания на установление соответствия**

##### **1. Соотнесите названия произведений XX века с именами их авторов:**

- а) «Деньги для Марии»;
- б) «Царь-рыба»;
- в) «Горячий снег»;

- 1) В. Астафьев;
- 2) Ю. Бондарев;
- 3) В. Распутин;

##### **2. Соотнесите название журналов и поэтических школ Серебряного века:**

- а) «Гиперборей»
- б) «Новый путь»
- в) «Садок судей»

- 1) Символизм
- 2) Акмеизм
- 3) Футуризм

##### **3. Соотнесите героя и произведение XIX века**

- а) Аркадий Кирсанов
- б) Родион Раскольников
- в) Иван Флягин

- 1) «Преступление и наказание»
- 2) «Очарованный странник»
- 3) «Отцы и дети»

#### Задания открытого типа

1. Назовите произведение Пушкина, в котором присутствует Петербургский текст
2. Какие новые художественные направления появились в России на рубеже 19-20 веков?
3. Назовите авторов, в творчестве которых описывается тип «лишнего человека»

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	г	<b>1</b>	1234	<b>1</b>	А-3,Б-1,В-2
<b>2</b>	в	<b>2</b>	4321	<b>2</b>	А-2,Б-1,В-3
<b>3</b>	б	<b>3</b>	4321	<b>3</b>	А-3,Б-1,В-2
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	«Медный всадник»				
<b>2</b>	Символизм, акмеизм, футуризм				
<b>3</b>	Пушкин, Лермонтов, Герцен, Тургенев и другие				

#### Б1.О.06.02 История журналистики

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

##### 1. С каким журналом сотрудничал В.Г. Белинский:

- а) «Телескоп»
- б) «Телеграф»
- в) «Московские ведомости»

##### 2. Редакция «Последних известий» была создана на советском телевидении в этом году:

- а) 1954
- б) 1956
- в) 1961

##### 3. Какие годы принято считать становлением системы губернских ведомостей:

- а) 1830-ые
- б) 1850-ые
- в) 1840-ые

#### Задания на установление последовательности

##### 1. Расположите в порядке года издания французские газеты

1. Le Petit Parisien («Пти паризьен» — «Маленький парижанин»)
2. L'Humanite («Юманите» — «Человечество»)
3. Le Journal («Журналь» — «Газета»)

**2. Установите последовательность выхода статей**

1. Мартин Лютер Кинг. У меня есть мечта
2. Джон Мильтон. Ареопагитика
3. Эмиль Золя. Я обвиняю

**3. Расположите в порядке года издания газеты США**

1. The New York Sun («Нью-Йорк сан» — «Нью-Йоркское солнце»)
2. Brother Jonathan («Бразэ Джонатан» — «Брат Джонатан»)
3. The New York Times («Нью-Йорк таймс» — «Нью-Йоркские времена»)

**Задания на установление соответствия****1. Установите соответствие автора и текста**

А. Аристотель	1. «Елена»
Б. Горгий	2. «Панегирик»
В. Исократ	3. «Риторика»

**2. Соотнесите газету и страну, где она выходила**

А. Yomiuri Shinbun («Емиури симбун» — «Репортер»)	1. Китай
Б. Renmin Ribao («Жэньминь жибао» — «Народная ежедневная газета»)	2. Япония
В. Hindustan Times («Хиндустан тайме»)	3. Индия

**3. Соотнесите термин и определение**

А. Глокализация.	1. Приспособление глобального продукта к условиям местного рынка.
Б. Глобализация	2. Процесс всемирной политической, экономической и культурной интеграции, унификации
В. Интерактивность	3. Способность информационно-коммуникационной системы реагировать на действия ее пользователя.

**Задания открытого типа**

1. Первые печатные издания в Европе, вышедшие в свет с момента изобретения книгопечатания и до конца XV в., называются ...
2. Персональный веб-сайт, содержащий текст, изображение или мультимедиа
3. Точкой отсчета новозаветной риторики является ...

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	132	<b>1</b>	А-3,Б-1,В-2
<b>2</b>	б	<b>2</b>	231	<b>2</b>	А-2,Б-1,В-3

3	а	3	123	3	А-1,Б-2,В-3
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Инкунабулы (от лат. <i>incunabula</i> — колыбель, начало).				
2	Блог				
3	Проповедь Иоанна Крестителя				

### Б1.О.06.05 Теория медиаобразования

#### I. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

Выберите один правильный ответ.

##### 1. Динамичная графика – это:

- А) видеоролик
- Б) стоп-кадр
- В) рисунок
- Г) рассказ в картинках

##### 2. Современные социальные сети функционируют на основе:

- А) устной коммуникации
- Б) обмена мультимедийными сообщениями
- В) технологий Web2.0
- Г) технологий Web1.0

##### 3. Управление медиапроектом - это:

- и) это инструмент планирования и управления сроками проекта
- ж) это методология организации, планирования, координации трудовых, и иных ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение целей
- к) это техника оценки и анализа программ и проектов, которая используется при управлении проектами
- л) это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы

#### II. Задания на установление последовательности.

##### 1. Установите последовательность появления типов СМИ: а) журнал б) газета в) новые медиа г) радиопередача д) телепрограмма

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5

2. Установите последовательность выхода фундаментальных трудов по теории коммуникации: а) Маршалл Маклюэн «Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего» б) Фрэнк Уэбстер. «Теории информационного общества» в) Мануэль Кастельс «Информационный век: экономика, общество и культура». Результаты впишите в таблицу:

1	2	3
---	---	---



--	--	--

3. Установите последовательность этапов производства печатной продукции: 1. Макетирование 2. Воспроизведение изобразительных материалов 3. Верстка 4. Набор 5. Процесс печати 6. Послепечатные процессы.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

### III. Задания на установление соответствия.

4. Установите соответствие между понятиями и характеристиками. Заполните таблицу ответов.

А. Медиакомпетентность личности	1. Это защищенность информации
Б. Медиабезопасность	2. Совокупность знаний, умений и навыков, способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме
В. Информационная безопасность	3. Это деятельность по обеспечению личной безопасности пользователя в сети интернет, которая позволяет ему не только распознавать недостоверную информацию, но и предотвращать распространение вредоносной информации

А	Б	В

5. Установите соответствие между терминами и определениями. Заполните таблицу ответов.

А. Медиа	1. Средства, распространяющие сообщения, адресованные неограниченно широкому кругу лиц
Б. Массмедиа	2. «Любые внешние расширения человека» М. Маклюэн
В. СМИ	3. «Плацдарм» для осуществления целей организации» Л. Федотова
Г. СМК	4. Структуры, распространяющие информацию для широкого круга лиц с определенной периодичностью

А	Б	В	Г

1. Установите соответствие между моделями развития массмедиа как социального института и характеристиками. Заполните таблицу ответов.

А. Модель независимой прессы	1. Функционирование СМИ не может вестись с целью подрыва господствующего режима или нарушения установленного порядка.
Б. Советская модель	2. СМИ имеют определенные обязанности перед обществом: соответствовать высоким профессиональным стандартам информативности, точности, объективности и баланса.
В. Модель социальной ответственности	3. СМИ находятся под диктатом государства и не могут принадлежать частным владельцам.
Г. Авторитарная модель	4. Применяется в развивающихся странах, направлена на то, чтобы СМИ способствовали целям осуществляемой национальной внутренней политики.
Д. Модель «развития»	5. Распространение информации должно быть открыто для индивидов или групп без предварительного разрешения или лицензии.
Е. Модель демократического представительства	6. Отдельные граждане и меньшинства должны иметь право на использование СМИ в собственных интересах.

А	Б	В	Г	Д	Е

#### IV. Задания открытого типа

1. Система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, организационных, финансовых и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретной научно-технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации – это...
2. Общество, в котором значительная часть информационных взаимодействий производится с помощью информационных сетей, называется....
3. Л. Е. Кройчик предлагает свое видение типологической структуры жанров. В своем построении он исходил из тезиса, что публицистический текст непременно включает в себя три важнейших компонента. Назовите их.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	a2б1в5г3д4	1	A2Б1В3
2	в	2	a1б3в2	2	A2Б1В4Г3
3	б	3	112332445566	3	A5Б3В2Г1Д4Е6

Задания открытого типа	
1	Инновационный проект
2	Сетевое общество
3	а) сообщение о новости или возникшей проблеме; б) фрагментарное или обстоятельное осмысление ситуации; в) приемы эмоционального воздействия на аудиторию.

#### **Б1.О.06.06 Медиаобразовательная деятельность средств массовой информации**

**ОПК-5 (К1)** *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*

#### **Б1.О.04.02 Педагогика**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Каким образом диагностирование и контроль соотносятся друг с другом?**

1. синонимы;
2. не зависящие друг от друга понятия;
3. часть и целое;
4. процесс и результат.

**2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Из предложенных альтернатив выберите методы устного контроля.**

1. индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
2. изложение, контрольная работа;
3. опыты (лабораторные), изготовление изделий;
4. сочинение, беседа.

**3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какой вид контроля завершает учебную деятельность школьников по определенной теме, разделу и имеет целью обобщение и систематизацию знаний?**

1. текущий контроль;
2. итоговый контроль;
3. комплексная проверка результатов обучения;
4. периодический контроль.

**4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какая функция контроля, проверки и оценки знаний характеризует выявление знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению?**

1. образовательная
2. контролирующая
3. диагностическая
4. воспитывающая

**5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из перечисленного ниже определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным**

**государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы?**

1. результат образования
2. качество образования
3. цель образования

**6. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Каким документом регламентируются требования к результатам освоения основных образовательных программ на государственном уровне?**

1. примерными образовательными программами
2. федеральными государственными требованиями
3. федеральными государственными образовательными стандартами

**7. Прочитайте и продолжите текст, выбрав один вариант ответа. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в самостоятельно разработанные образовательными организациями высшего образования ...**

1. не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. должны совпадать с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3. верного ответа нет

### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность этапов диагностики.**

1. текущий;
2. входной;
3. итоговый.

**2. Восстановите логику процессов диагностирования, контролирования, проверки и оценки знаний, умений и навыков.**

1. текущая проверка;
2. предварительное выявление уровня знаний обучаемых;
3. итоговая проверка;
4. повторная проверка;
5. периодическая проверка.

**3. Установите последовательность стадий диагностирования (по Л.Н. Давыдовой).**

1. выбор средств диагностирования (критерии, уровни, методики);
2. выдвижение гипотезы и ее последующая проверка, планирование процесса предстоящего диагностирования;
3. определение объекта, целей и задач педагогического диагностирования;
4. обработка полученной информации (анализ, систематизация и классификация);
5. сбор информации об объекте (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным);
6. прогнозирование перспектив дальнейшего развития диагностируемого объекта, обоснование и оценка педагогического диагноза.

**4. Укажите последовательность компонентов в формуле показателя усвоения (продуктивности обучения)  $1 = (2 / 3) \cdot 100 \%$**

1. Ф – фактический объем усвоенных знаний, умений;
2. О – оценка успеваемости (обученности, продуктивности);
3. П – полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения

**5. Укажите верную последовательность перечисленных ниже понятий в тексте:** Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, \_\_\_\_\_ статистических данных, их \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

1. анализ
2. накопление
3. выявление

**6. Укажите верную последовательность перечисленных ниже понятий в тексте:** Проверка – составной элемент контроля, основной дидактической функцией которого является \_\_\_\_\_ обратной связи между учителем и учащимися, \_\_\_\_\_ педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное \_\_\_\_\_ недостатков и пробелов в знаниях.

1. выявление
2. получение
3. обеспечение

**7. Укажите верную последовательность перечисленных ниже понятий в тексте:** Комплексная проверка – разновидность фронтальной проверки – основана на \_\_\_\_\_ результатов различных видов работы учащихся на уроке: ответов на вопросы учителя, дополнений к ответам других учеников, выполнения письменных, графических и практических заданий. В результате комплексной проверки может выставляться \_\_\_\_\_ балл. Этот вид \_\_\_\_\_ получил широкое распространение в 60-х гг. в Российской Федерации (Липецкий опыт).

1. поурочный
2. оценка
3. проверка

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие понятий и их характеристик.**

1. оценивание	А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
2. оценка	Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
3. отметка	В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

#### **2. Установите соответствие видов оценивания с их характеристиками**

1. стандартизированное оценивание	А. обеспечивает подход к разным ученикам с “одной меркой”, независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей
2. индивидуализированное	Б. нацелено на определение достижений каждого

оценивание	учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения
------------	---

### 3. Установите соответствие методов диагностирования и их характеристик.

1. беседа	А. краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс
2. анкетирование	Б. используется для сбора фактов в естественной обстановке
3. тест	В. предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения; целесообразно проводить в профилактических целях.

### 4. Установите соответствие форм опроса и их характеристик.

1. фронтальный	А. педагог вызывает одного ребёнка для устного ответа, а четырем-пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных карточках
2. индивидуальный	Б. педагог расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся
3. уплотненный	В. вопрос в полном объёме задаётся конкретному ребёнку

### 5. Установите соответствие определений термина «Педагогическая диагностика».

1. в узком смысле	А. это предмет, содержание которого составляют планирование и контроль учебного процесса и процесса познания
2. в широком смысле	Б. охватывает все диагностические задачи в рамках консультирования по вопросам образования

### 6. Установите соответствие функций педагогической диагностики и их содержания.

1. Функция прогностическая	А. учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об обучаемых, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений
2. Функция воспитательно-побуждающая	Г. определение перспективы развития диагностируемого объекта

### 7. Установите соответствие принципов педагогической диагностики и их характеристик.

1. Принцип научной обоснованности теории и методики диагностики	А. проявляется во включении педагогических прогнозов в процедуру анализа результатов диагностирования, в разработке прогнозов сложившихся тенденций, прогнозов оптимального развития диагностируемых объектов и явлений, в ориентации коррекционных мер на эти прогнозы.
2. Принцип оптимизации форм и методов диагностики	Б. проявляется в комплексной организации диагностики в педагогических коллективах, ориентации методик на комплексы взаимосвязанных и взаимоконтролирующих

	методик, во включении диагностирования в структуру целостного учебно-воспитательного процесса, в предпочтительном использовании синтетических методик.
3.Принцип прогностичности диагностики	В. реализуется путем подбора наиболее сочетающихся и эффективных, экономичных методик, рационализации трудозатрат и функционального распределения обязанностей между участниками диагностирования, выборе наиболее рациональных (необходимых и достаточных) программ и процедур обработки и анализа информации, ее представления.

### Задания открытого типа

1. Укажите не менее трех функций контроля, проверки и оценки. В чем они заключаются?

2. Что такое методы контроля? Приведите 2-3 примера методов контроля.

3. Дайте определение дидактического теста.

4. Приведите примеры тестовых заданий разного типа.

5. Дайте характеристику портфолио как альтернативной (современной) формы контроля и оценки результатов образования.

6. Дайте характеристику рейтинга как альтернативной (современной) формы контроля и оценки результатов образования.

7. Для изучения учащимся предложено 14 информационно-смысловых элементов знаний (ИСЭЗ). После завершения обучения диагностированием установлено, что учащиеся усвоили 10 ИСЭЗ. Что можно определить в данном случае: показатель усвоения знаний или показатель продуктивности обучения? Вычислите его.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	3	<b>1</b>	213	<b>1</b>	1В 2А 3Б
<b>2</b>	1	<b>2</b>	21453	<b>2</b>	1А 2Б
<b>3</b>	4	<b>3</b>	321546	<b>3</b>	1В 2Б 3А
<b>4</b>	3	<b>4</b>	213	<b>4</b>	1Б 2В 3А
<b>5</b>	2	<b>5</b>	213	<b>5</b>	1А 2Б
<b>6</b>	3	<b>6</b>	321	<b>6</b>	1Б 2А
<b>7</b>	1	<b>7</b>	213	<b>7</b>	1Б 2В 3А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	- контролирующая, состоящая в выявлении знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению; - обучающая (образовательная), заключающаяся в том, что ученик не только отвечает на вопросы учителя и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы и пр.; - воспитывающая функция – систематический контроль за учебной деятельностью школьников повышает ответственность учащихся за выполняемую работу, приучает трудиться, самостоятельно решать поставленные учителем задачи, правильно оценивать свои учебные возможности				
<b>2</b>	способы, с помощью которых определяется результативность учебно-				

	<p>познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя; или:</p> <p>способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль (индивидуальный и фронтальный);</li> <li>- письменный контроль;</li> <li>- практический контроль;</li> <li>- машинный контроль;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- дидактические тесты;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- графический контроль (Г.И. Щукина);</li> <li>- программированный и лабораторный контроль (Ю.К. Бабанский);</li> <li>- книга, проблемные ситуации (В.Оконь).</li> </ul>
<b>3</b>	Дидактический тест (тест достижений) – набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.
<b>4</b>	<p>Виды тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альтернативные (на выбор правильного ответа);</li> <li>- с открытой формой ответа;</li> <li>- на установление соответствия;</li> <li>- на восстановление логики.</li> </ul>
<b>5</b>	Портфолио («Портфель ученика») – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ ученика.
<b>6</b>	Рейтинг – индивидуальный суммарный показатель уровня учебных достижений учащегося, устанавливаемый на каждом этапе обучения. Может быть рассчитан по каждой или всем дисциплинам, по итогам четверти или года, по теме и т.д.
<b>7</b>	Показатель усвоения знаний. $(10:14)*100=71,4\%$ .

**Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения**  
**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания. Укажите его.**

1. принцип систематичности
2. принцип доступности
3. принцип наглядности
4. принцип научности

**2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

1. когнитивный опыт личности
2. опыт осуществления деятельности
3. опыт творческой деятельности
4. опыт отношений личности



**3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот документ отражает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Укажите его.**

1. учебный план
2. учебная программа
3. государственный образовательный стандарт
4. учебный предмет

**4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. При данной структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями.**

1. линейная
2. концентрическая
3. спиральная
4. смешанная

**5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какой из предложенных типов уроков имеет следующую структуру: актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся; мотивация учебной деятельности школьников; сообщение темы, цели и задач урока; восприятие нового учебного материала; осмысление учебного материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом?**

1. урок усвоения новых знаний
2. урок применения знаний, умений
3. комбинированный урок
4. урок обобщения и систематизации

**6. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Они отражают объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи.**

1. принципы обучения
2. закономерности обучения
3. правила обучения
4. аксиомы обучения

**7. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Практическую реализацию этого принципа выражают классические правила, сформулированные Я.А. Коменским (от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному).**

1. систематичности и последовательности
2. сознательности и активности
3. прочности
4. доступности

**8. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? Его функция – регулирование избирательного отношения учащегося к явлениям действительности и ее разным сторонам, нормам**

**и системе ценностных отношений данного общества к определенным объектам (предметам, явлениям, принципам, действиям).**

1. когнитивный опыт личности;
2. опыт осуществления деятельности;
3. опыт творческой деятельности;
4. опыт отношений личности.

**9. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот нормативный документ раскрывает содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.**

1. учебный план
2. учебная программа
3. государственный образовательный стандарт
4. учебный предмет

**10. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какой из предложенных типов уроков имеет следующую структуру: мотивация учения школьников; сообщение темы, цели и задач урока; повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков; подведение итогов урока; задание на дом.**

1. урок усвоения новых знаний
2. урок формирования умений
3. урок применения знаний, умений
4. урок обобщения и систематизации

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность этапов усвоения действий и знаний по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.**

1. этап усвоения ориентировочной основы действия
2. этап мотивации
3. этап усвоения действия в материализованной форме
4. этап выполнения действий в речи «про себя»
5. этап выполнения действия в громкой речи
6. этап выполнения действия в умственной форме

**2. Укажите последовательность ступеней обучения по И. Гербарту.**

1. ступень метода
2. ступень ясности
3. ступень системы
4. ступень ассоциации

**3. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.**

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

**4. Укажите последовательность этапов урока усвоения новых знаний.**

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности

2. сообщение темы, цели и задач урока
3. восприятие нового материала
4. осмысление учебного материала, обобщение и систематизация знаний
5. подведение итогов урока и задание на дом

**5. Укажите последовательность этапов комбинированного урока.**

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности,
2. сообщение темы, цели и задач урока,
3. восприятие нового материала, осмысление учебного материала,
4. первичное закрепление изученного материала,
5. подведение итогов урока и задание на дом

**6. Укажите логику процесса обучения с точки зрения теории познания.**

1. воплощение на практике
2. живое созерцание
3. абстрактное мышление

**7. Укажите последовательность стадий обучения по теории содержательного обобщения в обучении В.В. Давыдова.**

1. ознакомление с учебной ситуацией, ориентация в ней
2. выявление существенных отношений для решения задач
3. выявление свойств, помогающих вывести условия и способы решения задачи
4. отношения фиксируются в форме предметной или знаковой модели

**8. Укажите последовательность этапов обучения по Дж. Дьюи (концепция «полного акта мышления»).**

1. ощущение трудности;
2. ее обнаружение и определение;
3. выдвижение замысла ее разрешения (формулировка гипотезы);
4. формулировка выводов, следующих из предполагаемого решения (логическая проверка гипотезы);
5. последующие наблюдения и эксперименты, позволяющие принять или отвергнуть гипотезу

**9. Укажите последовательность этапов объединенного урока (К.А. Москаленко).**

1. усвоение учащимися под руководством учителя нового материала с одновременной проверкой усвоенного
2. выявление знаний учащихся на всех этапах, выставление поурочного балла
3. повторение того материала, на базе которого будет строиться усвоение нового (не связывается с проверкой и оценкой)
4. самостоятельная работа учащихся в процессе закрепления
5. повторение ранее пройденного на других уроках материала

**10. Укажите последовательность этапов урока обобщения и систематизации.**

1. организация работы и мотивация учебной деятельности
2. сообщение темы, цели и задач урока
3. повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков
4. подведение итогов урока
5. задание на дом

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие документов и их характеристик.

1. образовательная программа	А. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
2. федеральный государственный образовательный стандарт	Б. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
3. федеральная основная общеобразовательная программа	В. учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

### 2. Установите соответствие функций процесса обучения и их характеристик.

1. образовательная	А. освоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков с целью их
--------------------	---

	использования на практике
2. воспитательная	Б. ориентация на развитие личности как целостной психической системы
3. развивающая	В. формирование научного мировоззрения и системы отношений воспитанников, в конечном счете, выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях

**3. Установите соответствие требований к результатам освоения основной образовательной программы (ФГОС) их содержательным характеристикам.**

1. личностные	А. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
2. метапредметные	Б. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию
3. предметные	В. межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**4. Установите соответствие ступеней обучения по И. Гербарту их содержательным характеристикам.**

1. ступень системы	А. установление связи новых представлений со старыми в процессе свободной беседы
2. ступень метода	Б. связное изложение нового материала с выделением главных положений, выводом правил и формулированием законов
3. ступень ассоциации	В. первоначальное ознакомление учащихся с новым материалом, основанным на широком использовании средств наглядности
4. ступень ясности	Г. выполнение упражнений с

	использованием новых знаний, выработка навыков применения их на практике
--	--

**5. Установите соответствие разделов основной образовательной программы общего образования и их содержания.**

1. целевой	А. учебный план среднего общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
2. содержательный	Б. программа развития универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочая программа воспитания; программу коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3. организационный	В. пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; система оценки результатов освоения основной образовательной программы

**6. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками (по И.П. Подласому).**

1. закономерность цели обучения	А. зависит от уровня и темпов развития общества и его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики
2. закономерность содержания обучения	Б. продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов
3. закономерность стимулирования обучения	В. зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений

**7. Установите соответствие групп и компонентов учебного процесса, выделенных во внутренней структуре процесса обучения с точки зрения системно-целостного подхода (по П.И. Пидкасистому).**

1. системообразующие компоненты	А. цель, деятельность педагога,
---------------------------------	---------------------------------

	деятельность учеников, результат
2. переменные компоненты	Б. формы обучения, содержание, методы, средства обучения

**8. Установите соответствие уровней познавательной активности учащихся (как качественных характеристик продуктивности обучения) и уровней обучения (дидактических характеристик).**

1. информационный	А. уровень репродукции
2. проблемный	Б. уровень полноценных знаний
3. эвристический	В. уровень знакомства
4. исследовательский	Г. уровень трансформации

**9. Установите соответствие видов лекций и групп их принадлежности по различным основаниям (по П.И. Пидкасистому, М.А. Портнову).**

1. по дидактическим задачам	А. академические и популярные
2. по воздействию	Б. агитационные, пропагандистские, воспитывающие, развивающие
3. по общим целям	В. вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные и обзорные
4. по содержанию	Г. на уровне эмоций, на уровне понимания, на уровне убеждений

**10. Установите соответствие видов экскурсий и групп их принадлежности по различным основаниям.**

1. по месту в структуре педагогического процесса	А. вводные (предваряющие), текущие (сопровождающие), итоговые
2. в зависимости от объектов наблюдения	Б. производственные, природоведческие, краеведческие, литературные, географические и т.п.
3. по содержанию	В. тематические и комплексные (обзорные)

### **Задания открытого типа**

1. В чем состоит сущность процесса обучения в современной отечественной дидактике?
2. Какой вид обучения не предусматривает обязательного прямого взаимодействия учителя и ученика? Что или кто в данном виде обучения может заменить учителя?
3. Перечислите достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.
4. Перечислите достоинства и недостатки проблемного обучения.
5. Перечислите достоинства и недостатки программированного обучения.
6. Какова цель образования согласно теории материального образования (дидактического материализма; энциклопедизма)?
7. Какова цель образования/школы согласно теории дидактического формализма?
8. Какими критериями Вы будете руководствоваться при отборе содержания образования?
9. Какие разделы присутствуют в основной образовательной программе?
10. Дайте характеристику обязательной части и части, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	4	<b>1</b>	213546	<b>1</b>	1А 2Б 3В
<b>2</b>	2	<b>2</b>	2431	<b>2</b>	1А 2В 3Б
<b>3</b>	1	<b>3</b>	3142	<b>3</b>	1Б 2В 3А
<b>4</b>	2	<b>4</b>	12345	<b>4</b>	1Б 2Г 3А 4В
<b>5</b>	3	<b>5</b>	12345	<b>5</b>	1В 2Б 3А
<b>6</b>	1	<b>6</b>	231	<b>6</b>	1В 2А 3Б
<b>7</b>	4	<b>7</b>	1243	<b>7</b>	1А 2Б
<b>8</b>	4	<b>8</b>	12345	<b>8</b>	1В 2Г 3А 4Б
<b>9</b>	2	<b>9</b>	53142	<b>9</b>	1В 2Г 3Б 4А
<b>10</b>	4	<b>10</b>	12345	<b>10</b>	1А 2Б 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Сущность обучения – общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности.				
<b>2</b>	Программированное обучение. Учителя может заменить программированный учебник или компьютер.				
<b>3</b>	Преимущества ОИ обучения: экономия времени; сбережение сил учителей и учащихся; облегчение понимания сложных знаний; эффективное управление процессом. Недостатки ОИ обучения: преподнесение «готовых» знаний; освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении; незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.				
<b>4</b>	Преимущества Пб обучения: самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; высокий интерес к учебе; развитие продуктивного мышления; прочные и действенные результаты обучения. Недостатки Пб обучения: слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся; большие затраты времени; ограничено в применении (характер изучаемого материала; неподготовленность учащихся и учителя).				
<b>5</b>	Преимущества ПО: индивидуальный темп усвоения; высокий результат обучения; прочная внешняя и внутренняя обратная связь, позволяющая получать информацию о результатах усвоения знаний; развитие логического мышления учащихся. Недостатки ПО: ограничение умственного развития учащихся репродуктивными операциями; дефицит общения и эмоций; ограничено в применении (характер изучаемого материала, материальное и техническое обеспечение).				
<b>6</b>	Цель образования – передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей наук. Критерии отбора содержания материала - полезность, пригодность для жизни. Для программ характерны: многопредметность, перегруженность, недостаточность межпредметных связей.				
<b>7</b>	Цель школы – развитие способностей учащихся, их мышления, воображения, памяти, воли. Критерии отбора – развивающий потенциал предмета.				



	Для программ характерно преобладание «инструментальных» предметов (классические языки, математика).
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерий целостного отражения в содержании школьного образования задач формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека;</li> <li>- критерий высокой научной и практической значимости материала, включаемого в каждый учебный предмет и систему учебных дисциплин;</li> <li>- критерий соответствия сложности содержания образования реальным учебным возможностям школьников данного возраста;</li> <li>- критерий соответствия объема содержания образования, имеющемуся времени на его изучение;</li> <li>- критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.</li> </ul>
<b>9</b>	<p>Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей.</p> <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.</p>
<b>10</b>	<p>Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.</p>

### **Б1.О.06.08 Организация работы конвергентной редакции**

#### ***Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа***

**1. В 1997-м году американец Дейв Уайнер создает первый сайт-блог, который назывался «Scripting News». Благодаря ему, сегодня в блогах мы можем найти любую интересную нам информацию.**

- а) освещению социальных проблем американцев
- б) новинкам в области компьютерных технологий
- в) образованию и воспитанию детей
- г) личным историям из жизни Дейва Уайнера

**2. Укажите один правильный ответ.**

**Историю российской прессы ведут от газеты «Ведомости», появившейся при Петре Великом. Но и до нее существовала малотиражная газета. При каком государе она основана)?**

- а) Иване Васильевиче Грозном
- б) Михаиле Федоровиче
- в) Федоре Алексеевиче
- г) Алексее Михайловиче

**3. Укажите один правильный ответ.**

**СМИ расшифровывается как Средство Массовой Информации. Но какой же должна быть аудитория, чтобы считаться массовой?**

- а) Больше 100
- б) Больше 500
- в) Больше 750
- г) Больше 1000

**4. Укажите один правильный ответ.**

**Какая из перечисленных платформ СМИ не принадлежит к стандартным?**

- а) газета
- б) радио
- в) телевидение
- г) интернет

**5. Укажите один правильный ответ.**

**Что такое фейковая новость:**

- а) сообщение, испорченное помехами
- б) неверно понятое сообщение
- в) сообщение, заведомо составленное с целью обмана
- г) сообщение, опоздавшее к аудитории

**6. Укажите один правильный ответ.**

**Что можно использовать в тексте публицисту?**

- а) вымысел
- б) домысел
- в) фейк
- г) хайп

**7. Укажите один правильный ответ.**

**«Философическое письмо» Чаадаева было напечатано в**

- а) «Современнике»;
- б) «Московском телеграфе»;
- в) «Москвитянине».
- г) «Телескопе».

**8. Укажите один правильный ответ.**

**Первый цензурный устав в России появился при:**

- а) Александре I;
- б) Павле I;
- в) Екатерине II;
- г) Николае I.

### ***Задания на установление последовательности***

**1. Установите хронологическую очерёдность выхода данных изданий от самого первого**

- 1) «Ведомости»
- 2) «Куранты»
- 3) «Московские ведомости»;
- 4) «Санкт-Петербургские ведомости».

**2. Расположите героев по хронологии, опираясь на время написания произведения.**

- 1) Бедная Лиза
- 2) Ионыч
- 3) Болконский
- 4) Онегин
- 5) Доктор Живаго

**3. Установите временную последовательность событий, оказавших влияние на смену ценностной парадигмы русской культуры**

1. Октябрьская социалистическая революция
2. Первая мировая война
3. Восстание декабристов
4. Отмена крепостного права

**4. Расположите во временной последовательности события XX века, пробудивших в российской истории новые тенденции**

1. «Оттепель»
2. Перестройка
3. НЭП
4. Великая Отечественная война

**5. Расположите по времени написания произведения, воспитывающие базовые национальные ценности**

1. «Война и мир»;
2. «Недоросль»;
3. «Живые и мертвые»;
4. «Капитанская дочка»

**6. Расположите по времени выхода данных изданий**

1. «Московские ведомости»;
2. «Русское слово»;
3. «Новое время».
4. «Газета-копейка».

**7. Расположите по времени выхода данных изданий**

1. «Вестник Европы»,
2. «Сатирикон»,
3. «Новый Сатирикон»,
4. «Современник».

**8. Расположите по времени выхода данных изданий**

1. «Библиотека для чтения»,
2. «Отечественные записки»,
3. «Мир Божий»,
4. «Русское богатство».

### *Задания на установление соответствия*

#### **1. Соотнесите названия телеканалов и страну, которой они принадлежат.**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. NHK (Эн-Эйч-Кей) | А) США            |
| 2. BBC (Би-Би-Си)   | Б) Италия         |
| 3. CNN (Си-Эн-Эн)   | В) Великобритания |
| 4. RAI (РАИ)        | Г) Япония         |
|                     | Д) Франция        |

#### **2. Установите соответствие между названием телепрограммы и именем ее ведущего.**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. «Времена»           | А) А. Любимов       |
| 2. «Тем временем»      | Б) Е. Андреева      |
| 3. «Временно доступен» | В) В. Познер        |
| 4. «Время»             | Г) А. Архангельский |
|                        | Д) Д. Дибров        |

#### **3. Определите, кому из названных поэтов принадлежат приведённые ниже строчки.**

1. «И Музе я сказал: "Гляди!  
Сестра твоя родная!"»

2. «И грустно я так засыпаю,  
И в грёзах неведомых сплю...  
Люблю ли тебя — я не знаю,  
Но кажется мне, что люблю!»

3. «Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят!...»

4. «Свет ночной, ночные тени,  
Тени без конца,  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица»

- А) А.К. Толстой
- Б) Ф.И. Тютчев
- В) А.С. Пушкин
- Г) А.А. Фет
- Д) А.Н. Некрасов

#### **4. Соотнесите автора и произведения о дружбе между разными народами**

- А) Л.Н. Толстой
- Б) А.И. Приставкин
- В) Р.Г. Гамзатов

1. «Ночевала тучка золотая»
2. «Хаджи-Мурат»
3. «В горах мое сердце»

**5. Установите соответствие между высказыванием и его автором**

А) Я люблю тебя, родина кроткая!

А за что — разгадать не могу.

Б) О! Сколько есть душой свободных

Сынов у родины моей,

Великодушных, благородных

И неподкупно верных ей...

В) О, родина святая,

Какое сердце не дрожит,

Тебя благословляя?

1. Сергей Есенин

2. Василий Жуковский

3. Николай Некрасов

**6. Установите соответствие между изданиями и временем их выхода**

1. «Московские ведомости»;

2. «Русское слово»;

3. «Новое время».

4. «Газета-копейка».

А) 1908-1918

Б) 1868-1917

В) 1859-1866

Г) 1756-1917

**7. Установите соответствие между изданиями и временем их выхода**

1. «Вестник Европы»,

2. «Сатирикон»,

3. «Новый Сатирикон»,

4. «Современник»,

А) 1802-1830

Б) 1901-1916

В) 1908-1914

Г) 1836-1866

**8. Установите соответствие между изданиями и временем их выхода**

1. «Библиотека для чтения»,

2. «Отечественные записки»,

3. «Мир Божий»,

4. «Русское богатство»,

А) 1834-1865

Б) 1818-1884

В) 1876-1918

Г) 1892-1906

*Задания открытого типа*

1. Вставьте пропущенный термин в описании следующего изображения:



“Символ Всемирного фонда дикой природы – большая панда. Во время пребывания панды Чи-Чи в 1961 году в лондонском зоопарке, её увидел один из основателей Всемирного фонда дикой природы — учёный и художник-анималист сэр Питер Скотт. Он сделал стилизованный портрет панды и решил, что изображение этого добродушного, нуждающегося в защите животного станет отличным \_\_\_\_\_ фонда

2. Дайте ответ на вопрос.

Какую основную функцию выполняет журналистика?

---

3. Дайте ответ на вопрос.

Какой термин используется для описания распространения информации в интернете среди пользователей?

---

4. Дайте ответ на вопрос.

Какой термин используется для описания процесса передачи информации через различные каналы, такие как телевидение, радио, и интернет?

---

5. Дайте ответ на вопрос.

Что представляет собой термин «Фейк-новости» (Fake News) в контексте медиа?

---

6. Дайте ответ на вопрос.

Какой термин используется для обозначения периодически выпускаемых изданий, таких как газеты и журналы?

---

7. Дополните определение

Веб-журнал или интернет-дневник – это \_\_\_\_\_.

8. Дополните определение

Передача сообщений через различные каналы для достижения широкой аудитории – это \_\_\_\_\_.

Ключ					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором		Задания на установление		Задания на установление	

одного или нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
1	в	1	1243	1	1Г2В3А4Б
2	б	2	14325	2	1В2Г3Д4Б
3	г	3	3421	3	1Д2А3Б4Г
4	г	4	3412	4	А2Б1В3
5	в	5	2413	5	А1Б3В2
6	б	6	1234	6	1Г2В3Б4А
7	г	7	1432	7	1А2В3Б4Г
8	в	8	2143	8	1А2Б3Г4В
<b>Задания открытого типа</b>					
1	логотипом; товарным знаком				
2	Информирование общества				
3	Вирусный маркетинг				
4	Медиа				
5	Ложная информация, представленная как новостная				
6	Периодика				
7	блог				
8	массовая коммуникация				

**ОПК-6 (К1)** *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

#### **Б1.О.04.01 Психология**

##### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия:** а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

**2. К академическим способностям педагога относится:**

а) способность вести научно-исследовательскую деятельность; б) способность понимать научные тексты по любой предметной области; в) способность увлекательно рассказывать ученикам о своей личной жизни; г) способность отвечать на вопросы учеников, не связанные с преподаваемой дисциплиной.

**3. К дидактическим способностям педагога относится:**

а) способность излагать сложные категории понятным языком; б) способность организовать класс для работы на пришкольном участке; в) способность найти информацию для урока в интернете; г) способность организовать деятельность родителей по обучению школьников.

**4. Место использования метода экспериментального обучения:** а) обычные школы; б) экспериментальные школы; в) частные школы; г) специальные школы.

**5. К коммуникативным способностям педагога относятся:** а) способность угодить руководству; б) способность установить доверительный контакт с обучающимися; в) способность стать «своим» для обучающихся; г) способность рассказывать анекдоты.

- 6. Выделите личностные качества, необходимые исключительно педагогу:** а) сердечность; б) честность и открытость; в) порядочность; г) справедливость; г) нет правильного ответа.
- 7. Учебная деятельность по Н.Ф. Талызиной – это ...** а) деятельность ученика; б) деятельность обучающегося; в) деятельность студента; г) деятельность обучающегося и обучаемого.
- 8. К продуктам деятельности ученика относится:** а) сочинение на заданную учителем тему; б) рисунки на заборе на перемене; в) поделки ко дню 8 Марта; г) цветы учителю ко Дню знаний.
- 9. Учеником П.Я. Гальперина не был (не была):** а) Н.Ф. Талызина; б) В.В. Давыдов; в) Джон Уотсон; г) Н.Г. Салмина.
- 10. К первичным характеристикам действия по П.Я. Гальперину относится:** а) формат действия; б) разумность действия; в) фокус действия; г) обобщенность действия.

### **Задания на установление последовательности**

- 1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:**  
а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.
- 2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.**  
Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.
- 3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».**  
Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.
- 4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:**  
А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;  
Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.
- 5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:**  
А) антропология, педагогика, практическая психология  
Б) педология, психофизиология, практическая психология.
- 6. Установите последовательность операций мышления по сложности:**  
А) анализ, синтез, обобщение;  
Б) анализ, сравнение, абстрагирование.
- 7. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:**  
А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.  
Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.  
В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.
- 8. Установите последовательность элементов начала конфликта**  
А) участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это. Второй участник предпринимает активные негативные действия против первого участника.



Б) Первый участник предпринимает активные негативные действия против первого участника Первый участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это.

**9. Установите последовательность элементов окончания конфликта по степени позитивности**

А) Примирение сторон. Уничтожение другой стороны. Заморозка конфликта.

Б) Примирение сторон. Заморозка конфликта. Уничтожение другой стороны.

**10. Установите последовательность выявления значимых признаков наличия конфликта**

А) повышение тона в общении; угрозы, оскорбления;

Б) повышение тона в общении; оскорбления угрозы.

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:**

<b>2. Завышенный уровень притязаний</b>	<b>2. Заниженная самооценка</b>
<b>3. Заниженный уровень притязаний</b>	<b>3. Завышенная самооценка</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:**

<b>1. Мотив</b>	<b>1. Деятельность</b>
<b>2. Цель</b>	<b>2. Операция</b>
<b>3. Условия деятельности</b>	<b>3. Действие</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

**3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»**

<b>1. Психоанализ</b>	<b>1. Травма от разрыва матери и ребенка</b>
<b>2. Деятельностная теория</b>	<b>2. Несформированность потребности в другом человеке</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**4. Установите соответствие вопроса и ответа:**

<b>1) С помощью метода социометрии измеряют:</b>	<b>1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.</b>
<b>2) С помощью метода срезов изучают:</b>	<b>2) феномены лидерства в малой группе</b>
<b>3) С помощью проективных методик изучают:</b>	<b>3) проблемы личности.</b>

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

**5. Установите соответствие**

<b>1. Личность</b>	<b>1. Цвет глаз</b>
<b>2. Индивид</b>	<b>2. Социальная роль</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**6. Установите соответствие**

<b>1. Команда</b>	<b>1. Западная психология</b>
<b>2. Коллектив</b>	<b>2. Советская психология</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**7. Установите соответствие**

<b>1. Социальное взаимодействие</b>	<b>1. суггестия</b>
<b>2. Социальное внушение</b>	<b>2. интеракция</b>

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

### 8. Установите соответствие

1. Коммуникация	1. обмен информацией
2. Интеракция	2. обмен действиями

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

### 9. Установите соответствие

1. Лидер	1. Подчиненный
2. Руководитель	2. Ведомый

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

### 10. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.

1) психологическое просвещение

А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей

2) психологическая профилактика

Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги

Варианты ответов: а) 1-А; 2-Б; б) 1-Б; 2-А.

### Задания открытого типа

**1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»**

**Варианты ответов:** а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

*КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрл Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.*

**2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик?»** Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

*КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.*

**3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?»** А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и

сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

*КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.*

**4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?»** А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

*КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.*

**5. Проанализируйте кейс 5, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он**

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель — главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

*КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.*

**6. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:**

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

**7. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д.**

**Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?**

*Кейс. (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент!*

*Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать.*

*История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».*

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

**8. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:**

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

**9. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:**

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

**10. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:**

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	б	1	в
2	а	2	б	2	б
3	а	3	б	3	а
4	б	4	а	4	б
5	б	5	б	5	б
6	г	6	а	6	а
7	г	7	б	7	б
8	а	8	а	8	а
9	в	9	б	9	б
10	г	10	а	10	б
Задания открытого типа					
1	а				
2	в				
3	в				
4	б				
5	а				
6	г				
7	б				
8	б				
9	б				
10	а				

### Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1.К этапам дифференцированного диагностического обследования детей относят.**

1. скрининг-диагностика.
2. собственно дифференциальная диагностика.
3. феноменологический этап.
4. углубленный этап.

**2.В целях доступности получения образования лицами с нарушениями зрения образовательная организация должна обеспечить.**

1. наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих.

2. размещение в доступных для слепых и слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий.
3. присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.
4. обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

### **3.В качестве специальных технологий для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи выступают.**

1. средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, направленные на адаптацию обучающегося к условиям образовательной среды.
2. средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, опосредующие наглядность и активизирующие использование различных видов коммуникации.
3. средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие слуховое восприятие и активизирующие использование различных видов коммуникации.
4. средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность и активизирующие использование различных видов коммуникации.

### **4.Инклюзивное образование решает следующие задачи.**

1. создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка.
2. обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития.
3. обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье.
4. построение образовательного процесса с выделением традиционных методов, приемов и средств достижения поставленных образовательных целей.
5. координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

### **5.Инвалидность – это...**

1. система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества.
2. дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты.
3. комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество.
4. процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

### **6.Технология инклюзивного обучения – это...**

1. целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы.

2. целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество.
3. часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ.
4. процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

#### **7.К технологиям инклюзивного обучения относятся.**

1. технологии дистанционного обучения.
2. интерактивные технологии.
3. технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
4. технологии, используемые в системе общего образования.

#### **8.Кейс-метод – это...**

1. учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы.
2. учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы.
3. собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности.
4. удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

#### **9.Дети с нарушениями зрения могут обучаться.**

1. в школе 1 вида.
2. в школе 3 вида.
3. в инклюзивной школе.
4. в школе 2 вида.
5. в школе 4 вида.

#### **10.Принцип педагогического оптимизма предполагает.**

1. раннее выявление отклонений для определения их особых образовательных потребностей.
2. преодоление или значительное уменьшение «социального выпадения», формирование различных структур социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.
3. опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника с нарушением в развитии, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
4. непринятие теории «потолка», согласно которой развитие ребенка с нарушением развития застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

#### **Задания на установление последовательности**

- 1.Укажитепоследовательность этапов оказания ранней помощи ребенку с ОВЗ и семье.

1. выявление ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и направление в программу ранней помощи.
2. реализация индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.
3. вхождение ребенка и семьи в целевую группу получателей ранней помощи.

**2. Укажите последовательность этапов школьного обучения детей с умственной отсталостью.**

1. пропедевтико-диагностический.
2. этап общего образования.
3. этап начального обучения.
4. этап углубленной социально-трудовой подготовки.

**13. Укажите последовательность видов нарушений интеллекта зависимости от степени его снижения.**

1. имбецильность.
2. дебильность.
3. идиотия.

**4. Укажите последовательность специальных технологий, применяемых в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в зависимости от степеней их значимости.**

1. предоставление услуг ассистента.
2. возможность применения дистанционных технологий.
3. дифференциация заданий с учетом особенностей восприятия, внимания, особых интересов обучающихся.
4. специальная пространственная и временная организация среды, включающая в себя использование расписаний, зонирование учебного пространства, структурирование учебной деятельности.

**5. Укажите последовательность этапов проведения занятия с использованием метода криотерапии.**

1. развитие тактильной чувствительности, включающая растирание в руках шишек, шариков, поглаживание карточек, обтянутых разным по качеству материалом, развитие тактильной чувствительности с помощью щетки с жестким ворсом.
2. растяжка пальцев рук с последующей пальчиковой гимнастикой.
3. чередование теплых и холодных процедур.

**6. Укажите последовательность этапов развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

1. развитие интегрированного образования.
2. развитие инклюзивного образования.
3. становление специального образования.
4. зарождение всеобщего обучения.
5. развитие общего образования.

**7. Укажите исторически верную последовательность принятия международных нормативных актов.**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
3. Конвенция о правах инвалидов.

4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

**8. Укажите исторически верную последовательность периодов организации обучения детей с ООП в системе образования стран Западной Европы и Америки.**

1. интеграционная модель (нормализации).
2. сегрегационная (медицинская) модель.
3. инклюзивная модель (включения).

**9. Укажите последовательность уровней вовлеченности родителей в образовательный процесс инклюзивной школы (от низшего к высшему).**

1. участие.
2. диалог и обмен мнениями.
3. информированность.
4. полноправное участие в образовательном процессе.
5. участие в принятии решений.

**10. Укажите последовательность этапов формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ.**

1. умения самостоятельно умываться.
2. умения самостоятельно одеваться.
3. умения самостоятельно есть и пить.
4. навыки опрятности.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие**

1. Детский аутизм.	А. Расстройство личности, выражающееся в нестандартных или слабых социальных способностях, повторяющихся и стереотипных особенностях поведения, интересах и занятиях.
2. Атипичный аутизм.	Б. Наследственное заболевание, встречающееся почти исключительно у девочек. Выражается в распаде ранее приобретенных речевых, двигательных и предметно-ролевых навыков.
3. Синдром Ретта.	В. Общее расстройство развития, проявляющееся до 3 лет и выражающееся аномальным функционированием во всех трех сферах социального взаимодействия, общения и ограниченного, повторяющегося поведения. У мальчиков встречается в 3-4 раза чаще, чем у девочек.
4. Синдром Аспергера.	Г. Расстройство, возникающее у детей с умственной отсталостью или тяжелым расстройством развития рецептивной речи. Возникает в 3-5 лет.

**2. Установите соответствие**

1. обучающиеся с нарушением зрения.	А. брайлевские дисплеи и брайлевские
-------------------------------------	--------------------------------------



	принтеры.
2. обучающиеся с нарушением слуха.	Б. колонки для компьютеров, слуховые аппараты.
3. обучающиеся с нарушением ОДА и сложными дефектами.	В. лифты и подъемники на лестницах.

### 3. Установите соответствие

1. легкая степень	А. воспринимает разговорную и громкую речь на расстоянии от 6 до 3 метров, шепотную – у уха.
2. тугоухость второй степени.	Б. невозможность различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит только громкой у уха.
3. тугоухость третьей степени.	В. воспринимает разговорную и громкую речь на расстоянии 3 метров, шепотную – нет или у уха.
4. тугоухость четвертой степени.	Г. невозможность различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит только в случае крика у уха.

### 4. Установите соответствие

1. аксиологический компонент.	А. личностная направленность будущих и уже состоявшихся учителей на реализацию инклюзивных идей в своей педагогической деятельности.
2. мировоззренческий компонент.	Б. совокупность важных для работы в инклюзивной среде личностных качеств.
3. личностный компонент.	В. система инклюзивных ценностей педагога.
4. поведенческий компонент.	Г. специфические нормы этикета, характерные для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества.

### 5. Установите соответствие

1. недоразвитие	А. замедление темпа формирования познавательной сферы и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.
2. задержанное развитие	Б. раннее поражение, когда имеет место незрелость мозга.
3. поврежденное развитие	В. более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформирована.

### 6. Установите соответствие

1. мотивационный.	А. задания, связанные с реализацией основных направлений индивидуальной образовательной программы ребенка,
-------------------	--

	программы воспитания и обучения, физкультурная или музыкально-ритмическая минутка, дополнительные задания по индивидуальной образовательной программе.
2. совместная образовательная деятельность.	Б. перечисление видов детской активности, выявление изменений в эмоциональном отношении ребенка к теме или проблеме; затруднений, которые возникли во время проведения занятия.
3. рефлексия	В. приветствие, организационный момент, введение в тему, задание на произвольное внимание, повторение и обобщение пройденного материала.

### 7. Установите соответствие

1. ступенчатое начало как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии	А. все дети сразу включаются в занятие посредством организации игровой ситуации для воспитанников с ОВЗ; далее воспитанники включаются в работу в парах на основе общей предметно-практической деятельности; затем дети с ОВЗ завершают работу, а нормально развивающиеся дети переходят к этапу индивидуальных заданий и подведению итогов занятия.
2. ступенчатое окончание как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии	Б. все этапы проводятся бинарно: дефектологом / логопедом или психологом и воспитателем инклюзивной группы.
3. одновременная деятельность детей по разному программному содержанию как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии	В. изучение вместе с педагогом новой темы; затем включение в игру-занятие детей с ОВЗ, в то время как нормально развивающиеся дети в это время выполняют задания в парах; в завершении совместное выполнение заданий.
4. организация параллельной деятельности детей в виде дифференцированных подгрупп как этап модели организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии	Г. первая подгруппа формируется, ориентируясь на соединение нормально развивающихся детей с дошкольниками, имеющими нерезко выраженные нарушения развития; занятие проводится воспитателем и тьютором. Вторая подгруппа формируется из детей с выраженными или тяжелыми нарушениями развития; занятие проводит дефектолог или логопед.

### 8. Установите соответствие

1. 3-4 года.	А. 4-5 картинок, 4 слова.
2. 4-5 лет.	Б. 11 картинок, 6 слов.
3. 5-6 лет.	В. 6-7 картинок, 5 слов
4. 6-7 лет.	Г. 3 предмета, знакомых ребенку.

### 9. Установите соответствие

1. первый этап включения родителей в инклюзивный образовательный процесс ДОУ	А. создание условий, пробуждающих у родителей интерес к процессу воспитания их ребенка в условиях инклюзивной группы.
2. второй этап включения родителей в инклюзивный образовательный процесс ДОУ	Б. периодическое подведение итогов взаимодействия.
3. третий этап включения родителей в инклюзивный образовательный процесс ДОУ	В. установление между специалистами и родителями доверительных отношений.
4. четвертый этап включения родителей в инклюзивный образовательный процесс ДОУ	Г. получение родителями адресной и комплексной помощи от специалистов ДОУ.

### 10. Установите соответствие

1. первичная (стартовая) диагностика	А. определение характера динамики развития ребенка, оценка эффективности коррекционной работы за учебный год, составление прогноза относительно развития и обозначения дальнейшего образовательного маршрута для каждого воспитанника.
2. промежуточная диагностика	Б. диагностика реальных достижений ребенка за данный промежуток времени.
3. итоговая диагностика	В. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка.

### Задания открытого типа

1. Перечислите критерии сохранения социального здоровья детей с ОВЗ.
2. Назовите основные направления использования информационных технологий в инклюзивном образовании.
3. К методическим аспектам образования обучающихся с нарушениями речи можно отнести...
4. Раскройте содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
5. Специальная школа I вида, где обучаются глухие дети, ведет образовательный процесс по трем ступеням общего образования. К ним относятся:
6. Тахилалия – это...
7. Логопедическая ритмика представляет собой комплексную методику, включающую в себя...
8. Сниженная концентрация внимания детей с ЗПР выражается в...
9. В специальных дошкольных учреждениях для детей с умственной отсталостью соблюдается щадящий, охранительный режим, подразумевающий под собой...
10. К составляющим профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании относятся...

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором		Задания на установление		Задания на установление	

одного или нескольких вариантов ответа		последовательности		соответствия	
<b>1</b>	123	<b>1</b>	1321	<b>1</b>	1Г 2В 3А 4Б
<b>2</b>	1234	<b>2</b>	1324	<b>2</b>	1А 2Б 3В
<b>3</b>	4	<b>3</b>	213	<b>3</b>	1А 2В 3Б 4Г
<b>4</b>	123	<b>4</b>	4231	<b>4</b>	1Б 2В 3А 4Г
<b>5</b>	2	<b>5</b>	321	<b>5</b>	1Б 2А 3В
<b>6</b>	3	<b>6</b>	45312	<b>6</b>	1Б 2В 3А
<b>7</b>	1234	<b>7</b>	2143	<b>7</b>	1Б 2В 3А 4Г
<b>8</b>	1	<b>8</b>	213	<b>8</b>	1Б 2Г 3В 4А
<b>9</b>	235	<b>9</b>	31254	<b>9</b>	1Б 2Г 3А 4Г
<b>10</b>	4	<b>10</b>	3241	<b>10</b>	1В 2Б 3А
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Адекватная социальная активность, сформированные социальные знания, развитая способность управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами и правилами; наличие потребности в общении, социально приемлемые ценностные ориентации и отношения.				
<b>2</b>	Диагностическое, компенсаторное, коррекционное, дидактическое, коммуникативное направление.				
<b>3</b>	Обеспечение возможности работы с печатными изданиями, наличие системы заданий для систематизации вербального материала, наличие наглядного сопровождения изучаемого материала, разделение изучаемого материала на небольшие блоки, соблюдение принципа от простого к сложному, наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки знаний, адаптация текста нового материала, особый речевой режим работы, четкие указания сроков выполнения работы, сочетание всех видов речевой деятельности, использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе.				
<b>4</b>	Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника с нарушением слуха, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.				
<b>5</b>	1-я ступень - начальное общее образование (в течение 5-6 лет или 6-7 лет - в случае обучения в подготовительном классе); 2-я ступень - основное общее образование (в течение 5-6 лет); 3-я ступень - полное среднее общее образование (2 года, как правило, в структуре вечерней школы).				
<b>6</b>	Патологически ускоренный темп речи.				
<b>7</b>	Средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.				
<b>8</b>	Трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости.				
<b>9</b>	Создание доброжелательной, спокойной атмосферы, предупреждение конфликтных ситуаций, учет особенностей каждого ребенка.				
<b>10</b>	Классический блок знаний об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы, педагог должен быть сориентирован по основным аспектам нозологии дефекта и ознакомлен возможностями коррекционной педагогики; владение гибкими формами преподавания, методами интерактивного обучения; умение мотивировать самостоятельность познавательной деятельности; умение работать в команде, взаимодействовать со				

	специалистами для выстраивания психолого-педагогического сопровождения обучения детей с особенностями развития; владение современными технологиями воспитательной работы в целях создания особой атмосферы и культуры детского сообщества.
--	--

**ОПК-7 (К1)                      Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**  
**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Укажите правильное определение речевого этикета (выберите один вариант ответа).**

- 1) свод правил официально-делового общения
- 2) кодекс хороших манер и правил поведения
- 3) свод правил поведения в чрезвычайной ситуации
- 4) система правил речевого поведения, принятых в данном обществе в данное время

**2. Укажите, как называется функция речевого этикета, связанная с проявлением принятого в обществе обхождения друг с другом членов человеческого коллектива, спецификой общения на «Вы» и на «ты» (выберите один вариант ответа).**

- 1) контактоустанавливающая функция
- 2) функция ориентации на адресата
- 3) регулирующая функция
- 4) эмоционально-модальная функция

**3. Укажите, как называется функция речевого этикета, проявляющаяся при реализации коммуникантами избранной тональности общения.**

- 1) контактоустанавливающая функция
- 2) функция ориентации на адресата
- 3) регулирующая функция
- 4) эмоционально-модальная функция

**4. Укажите вид речевой агрессии, состоящей в словесном поношении кого-л. или чего-л., оскорблении или унижении кого-л. (выберите один вариант ответа).**

- 1) активная прямая речевая агрессия
- 2) пассивная прямая речевая агрессия
- 3) активная непрямая речевая агрессия
- 4) пассивная непрямая речевая агрессия

**5. Укажите, какой зоны коммуникации предпочтительно придерживаться при официальном общении (выберите один вариант ответа).**

- 1) интимной дистанции
- 2) личной дистанции
- 3) социальной дистанции
- 4) публичной дистанции

**6. Укажите, что мешает установлению контакта с аудиторией (выберите несколько вариантов ответа).**

- 1) знание особенностей аудитории
- 2) длинное вступление
- 3) уверенность оратора
- 4) плохая дикция оратора

**7. Укажите, невербальные средства общения (выберите один вариант ответа).**

- 1) интонация, мимика, жесты и позы
- 2) мимика и жесты
- 3) позы и жесты
- 4) жесты

**8. Укажите верные высказывания (выберите несколько вариантов ответа).**

- 1) Общение на «Вы» применяется в официальной обстановке общения.
- 2) Общение на «Вы» применяется при дружеском, фамильярном, интимном отношении к адресату.
- 3) Общение на «Вы» применяется к равному и старшему (по возрасту, положению) адресату.
- 4) Общение на «Вы» применяется по отношению к хорошо знакомому адресату.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите правильную последовательность этапов риторического канона.**

- 1) диспозиция
- 2) элокуция
- 3) меморио
- 4) акцио
- 5) инвенция

**2. Установите правильную последовательность этапов подготовки к публичному выступлению.**

- 1) составление плана
- 2) сбор материала
- 3) выбор темы
- 4) написание текста

**3. Установите правильную последовательность этапов устной дискуссии.**

- 1) Выдвижение тезиса одним из участников, обоснование его правомочности на основе заранее подготовленных аргументов.
- 2) Ответное слово первого участника дискуссии на выступление второго.
- 3) Подведение итогов.
- 4) Подготовка к дискуссии: знакомство с материалами, сбор информации, разработка системы аргументов.
- 5) Опровержение выдвинутого тезиса оппонентом.
- 6) Определение темы дискуссии.
- 7) Подключение к спору остальных участников дискуссии.

**4. Установите правильную последовательность написания автобиографии.**

- 1) сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи)
- 2) фамилия, имя, отчество
- 3) образование
- 4) время и место рождения
- 5) дополнительная информация
- 6) дата написания /подпись
- 7) трудовая и общественная деятельность

**5. Установите правильную последовательность расположения элементов в модели коммуникации, предложенной Аристотелем.**

- 1) речь
- 2) слушатель
- 3) оратор

**6. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.**

- 1) Государственная комиссия приняла в эксплуатацию Новосибирский метрополитен.
- 2) Скоростная транспортная магистраль соединила районы полуторамиллионного города, расположенного по обоим берегам Оби.
- 3) Пока он единственный на все Зауралье, Сибирь и Дальний Восток.
- 4) Она возведена в небывало короткие сроки: всего за шесть с половиной лет.

**7. Установите правильную последовательность: укажите сначала имя существительное, в котором ударение падает на первый слог, затем имена существительные, в которых ударение падает на второй слог и третий слог соответственно.**

- 1) рефлексия
- 2) агрономия
- 3) иконопись

**8. Установите правильную последовательность появления работ, посвященных правилам поведения в Интернете.**

- 1) Лукинова Ольга Владимировна «Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете»
- 2) Виржиния Ши «Netiquette»
- 3) Тим О'Рейли, Джимми Уэйлс «Blogger's Code of Conduct»

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствия между коммуникативной ситуацией и языковой формулой знакомства.**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1 Форма приглашения к знакомству без посредника в неофициальной обстановке         | <b>а)</b> С кем имею честь?         |
| 2 Встречный вопрос на обращение незнакомого человека в официальной обстановке      | <b>б)</b> Простите, с кем я говорю? |
| 3 Формула знакомства, употребляющаяся, когда обратившийся разговаривает с вами как | <b>в)</b> Прошу любить и жаловать!  |

- знакомый, в то время как вы его не знаете
- |   |  |
|---|--|
| <p><b>4</b>      Формула знакомства без посредника с равным или младшим по возрасту, положению</p> <p><b>5</b>      Дружеская формула знакомства при помощи посредника, использующая преимущественно в речи среднего и старшего поколения</p> | <p><b>г)</b>      Как Вас звать? – Моя фамилия Львов.</p> <p><b>д)</b>      Будем знакомы!</p> |
|---|--|

**2. Установите соответствие между формулами обращения и ситуациями общения с конкретным адресатом.**

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>1</b>      Молодой человек, будьте добры...</p> <p><b>2</b>      Добрый день! Можно узнать, Сергей Васильевич на месте?</p> <p><b>3</b>      Уважаемые гости! Вначале хочу выразить искреннюю благодарность за то, что вы нашли время сегодня сюда прийти.</p> <p><b>4</b>      Коллеги, прошу внимания!</p> <p><b>5</b>      Здорово, земляк!</p> | <p><b>а)</b>      дружеское обращение к уроженцу одной с адресантом местности, равному или низшему по положению</p> <p><b>б)</b>      обращение с просьбой к официанту в ресторане</p> <p><b>в)</b>      обращение на собрании к подчиненным с объявлением</p> <p><b>г)</b>      обращение к незнакомому секретарю в приемной чиновника</p> <p><b>д)</b>      обращение в начале презентационной речи при условии, что гостями церемонии являются бизнесмены, политики, журналисты</p> |
|--|--|

**3. Установите соответствие между этикетными жанрами и формулами их выражения.**

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>1</b>      приветствие</p> <p><b>2</b>      прощание</p> <p><b>3</b>      извинение</p> <p><b>4</b>      просьба</p> <p><b>5</b>      благодарность</p> | <p><b>а)</b>      Всех благ!; До новых встреч!; Всего хорошего!</p> <p><b>б)</b>      Не сердитесь...; Простите, пожалуйста!; Прошу извинения!</p> <p><b>в)</b>      Добрый день!; Мое почтение!; Рад вас видеть!</p> <p><b>г)</b>      Я перед вами в долгу; Мы вам признательны.</p> <p><b>д)</b>      Будьте любезны...; Если вам не трудно...; Вас не затруднит разъяснить...</p> |
|---|---|

**4. Установите соответствия между этикетными формулами выражения несогласия и особенностями их употребления.**

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>1</b>      Я не уверен, что это так; Боюсь, что вы не правы; Об этом нельзя сказать с уверенностью</p> <p><b>2</b>      Я позволю себе не согласиться с вами; Разрешите мне вам возразить;</p> | <p><b>а)</b>      несогласие с оттенком усиления</p> <p><b>б)</b>      эмоциональное, разговорное несогласие</p> |
|--|--|



- Позвольте высказать иное мнение
- |  |   |
|--|---|
| <p>3 Ты абсолютно не прав; Я совершенно не согласен; С вами нельзя согласиться</p> <p>4 Не может быть!; Ничего подобного!; Как раз наоборот!</p> <p>5 Нет; Это не так; Неправильно</p> | <p>в) нейтральное, вежливое несогласие</p> <p>г) нейтральное, спокойное несогласие</p> <p>д) вежливое, официальное несогласие</p> |
|--|---|

**5. Установите соответствия между формами деловой коммуникации и их характеристиками.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 дискуссия</p> <p>2 деловая беседа</p> <p>3 презентация</p> <p>4 собеседование</p> | <p>а) форма деловой коммуникации, целью которой является представление информации, товара или услуги</p> <p>б) форма коммуникации, предполагающая обмен мнениями относительно какого-либо проблемного вопроса, а также возможность убедить собеседника в своей правоте</p> <p>в) деловой разговор между кандидатом на должность и работодателем, целью которой является получение соответствующей должности (для соискателя) и объективной информации о потенциальном работнике (для работодателя)</p> <p>г) форма деловой коммуникации, которая не характеризуется формальными требованиями к итогам взаимодействия и предполагает рабочее обсуждение одного или нескольких текущих вопросов</p> |
|--|---|

**6. Установите соответствия между видами спора и их характеристиками.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 спор из-за победы</p> <p>2 спор ради спора</p> <p>3 спор для проверки истины</p> <p>4 спор для убеждения противника в истинности собственного мнения</p> | <p>а) сопоставление различных позиций для решения той или иной проблемы</p> <p>б) убеждение оппонента в том, во что сам глубоко убежден</p> <p>в) исповедует принцип «победителей не судят»</p> <p>г) нацелен на демонстрацию риторических возможности одного из спорящих (обычно он же является и инициатором спора)</p> |
|---|---|

**7. Установите соответствия между типом речевой культуры и их характеристиками.**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| <p>1 элитарный тип</p> | <p>а) общая стилистическая сниженность и огрубленность речи, пренебрежительное отношение к соблюдению литературных норм языка и речевого этикета</p> |
|------------------------|--|

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 2 среднелитературный тип      | б) при соблюдении некоторых норм речевой культуры наблюдаются следующие отклонения от этих норм: использование в речи одного функционального стиля (как правило, разговорного), употребление большого числа слов с эмоционально-экспрессивной окраской, наличие множества слов-паразитов, неразграничение Ты- и Вы-обращения, использование значительного количества жестов, активная мимика |
| 3 литературно-разговорный тип | в) носитель может допускать неполное соблюдение литературных норм, чрезмерно насыщать речь разговорными или, наоборот, книжными словами  |
| 4 фамиллярно-разговорного тип | г) свободное владение возможностями языка, творческое использование в процессе общения языковых средств, строгое соблюдение всех литературных норм, полное отсутствие грубых выражений   |

**8. Установите соответствия между формами проявления речевой агрессии и их определениями.**

- |            |  |
|------------|--|
| 1 троллинг | а) враждебное и оскорбительное общение между пользователями интернета, направленное на разжигание конфликта  |
| 2 флуд     | б) размещение в интернете провокационных сообщений с целью вызвать негативную эмоциональную реакцию или конфликты между участниками интернет-общения |
| 3 флейм    | в) малосодержательные и нетематические сообщения в интернет-форумах и чатах, зачастую занимающие большие объёмы                                      |

**Задания открытого типа**

**1. Дайте определение речевому этикету.**

**2. Назовите вид речевой агрессии, состоящей в отказе разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.**

**3. Назовите вид речевой агрессии, состоящей в словесном поношении кого-либо или чего-либо, оскорблении или унижение кого-либо, высказывании угроз, деструктивных пожеланий в чей-либо адрес, призывы к агрессивным действиям, насилию.**

**4. Дайте определение дискуссии.**

5. Напишите, как называется совокупность лиц, к которым обращается оратор.

6. Подберите обращения с учетом аудитории.

- 1) директора школ на совещании;
- 2) претенденты на должность перед собеседованием для поступления на работу;
- 3) студенты и преподаватели на студенческой конференции.

7. Напишите формулы речевого этикета, которые используются в ситуации благодарности.

8. Определите, какие правила сетевого этикета нарушены в приведенных примерах.

1)

2)

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	51234	1	1г 2а 3б 4д 5в
2	2	2	3214	2	1б 2г 3д 4в 5а
3	4	3	6415273	3	1в 2а 3б 4д 5г
4	1	4	2437516	4	1в 2д 3а 4б 5г
5	3	5	312	5	1б 2г 3а 4в
6	2 4	6	1324	6	1в 2г 3а 4б
7	1	7	312	7	1г 2в 3б 4а
8	1 3	8	231	8	1б 2в 3а
Задания открытого типа					
1	система языковых знаков и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого контакта между собеседниками и поддержания общения в эмоционально положительной тональности в соответствии с речевой ситуацией				
2	пассивная прямая речевая агрессия				
3	активная прямая речевая агрессия				
4	публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы				

5	аудитория
6	( <i>примерные ответы</i> ): 1) Уважаемые коллеги! и под. 2) Мария Ивановна! Вы! и под. 3) Уважаемые участники конференции! и под.
7	( <i>примерные ответы</i> ): <i>Спасибо!.. Позвольте (разрешите) поблагодарить вас!.. Я вам очень признательна(лен)!.. Благодарю вас!..</i>
8	1) Безграмотность автора; нарушение норм литературного языка; 2) Разбивка одного сообщения на несколько частей

## Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

### Английский язык

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа.

1. — What colour are Sue's eyes ? — \_\_\_\_\_

- a) Red
- b) Yellow
- c) Brown
- d) Orange
- e) Pink

2. Today is Monday! \_\_\_\_\_ Mondays.

- a) I like not
- b) I not like
- c) I doesn't like
- d) I am not like
- e) I don't like

3. — Do they live in Sao Paulo ? — \_\_\_\_\_

- a) Yes they live.
- b) Yes, they do.
- c) No, they live not.
- d) No, they do live.
- e) Yes, they are.

4. — What time is it ? – It's 1:20. So, it's \_\_\_\_\_.

- a) one and twenty
- b) twenty to one
- c) one to twenty
- d) one past twenty
- e) twenty past one

5. \_\_\_\_\_ are in his pocket.

- a) John's keys
- b) John key
- c) John's key's

- d) John's key
- e) Johns keys

6. \_\_\_\_\_ she go to work by bus?

- a) Does
- b) Is
- c) Do
- d) Has
- e) Have

7. I don't like \_\_\_\_\_ on Sundays.

- a) study
- b) studing
- c) to have study
- d) studying
- e) to do study

8. — Is there a garden in that house? — \_\_\_\_\_

- a) No, there is.
- b) No, there are.
- c) No, there aren't.
- d) Yes, there is.
- e) Yes, there are.

### Задания на установление последовательности

**Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось грамматически верное высказывание.**

*comprised / future / includes / library / postgraduates / residence / secondary / up-to-date*

Nowadays the University of Yelets is \_\_\_\_\_(1) of seven institutes of higher education, the institute of \_\_\_\_\_(2) professional education, the medical faculty and dozens of departments. It \_\_\_\_\_(3) educational buildings in different parts of the city, a number of refectories, students' halls of \_\_\_\_\_(4), a research and information \_\_\_\_\_(5) complex, an \_\_\_\_\_(6) assembly hall for 900 people, a sanatorium-preventorium, a fitness centre, and a medical room. Several thousands of students study here: \_\_\_\_\_(7) bachelors, specialists, masters and \_\_\_\_\_(8). Moreover, dissertation councils in a number of specialties function where Candidate's and Doctor's theses are defended.

### Задания на установление соответствия

**Сопоставьте слова (1-10) с их определениями (a-j).**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. bachelor              | a) a long essay or dissertation involving personal research, written by a candidate for a university degree |
| 2. correspondence course | b) a person who holds a first degree from a university or other academic institution                        |
| 3. education             | c) a person who holds a second or further degree from a university or other academic institution            |
| 4. exchange              | d) a student with a degree from a university who is studying or doing research at a more advanced level     |

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 5. master       | e) an arrangement in which people or groups from different countries visit each other or do each other's jobs, for example in order to study another country's language or improve relationships   |
| 6. postgraduate | f) an educational course that you take at home, receiving your work and sending it back by post or by email  |
| 7. research     | g) the process of receiving or giving systematic instruction, especially at a school or university   |
| 8. thesis       | h) work that involves studying something and trying to discover facts about it<br>i) a communal dining hall in an academic, or other institution<br>j) a department within a university or college devoted to a particular branch of knowledge |

### Задания открытого типа

**Вставьте подходящий по смыслу глагол в нужной форме**

1. He...that he doesn't like the Maths lesson.
2. She....English well.
3. The professor always .....me that I must study well.

**Вставьте глагол в скобках в нужной форме:**

4. We ..... an important issue at the moment. (to discuss)
5. I always .....classes at university. (to attend)
6. Yesterday we ..... to the library with classmates. (to go)
7. She .....her profession because she likes working with people. (to choose)
8. What .... your favourite subjects at university? (to be)

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	c	<b>1</b>	comprised	<b>1</b>	b
<b>2</b>	e	<b>2</b>	secondary	<b>2</b>	f
<b>3</b>	b	<b>3</b>	includes	<b>3</b>	g
<b>4</b>	e	<b>4</b>	residence	<b>4</b>	e
<b>5</b>	a	<b>5</b>	library	<b>5</b>	c
<b>6</b>	a	<b>6</b>	up-to-date	<b>6</b>	d
<b>7</b>	d	<b>7</b>	future	<b>7</b>	h
<b>8</b>	d	<b>8</b>	postgraduates	<b>8</b>	a
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	says				
<b>2</b>	speaks				
<b>3</b>	tells				
<b>4</b>	are discussing				

5	attend
6	went
7	has chosen
8	are

### Немецкий язык

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

9. Переведите на русский язык: „Würden Sie mich bitte Herrn Professor Schmidt vorstellen?“. Выберите один вариант ответа.
  - a) Мой коллега — профессор Шмидт.
  - b) Разрешите представить?
  - c) Вы не могли бы представить меня профессору Шмидту?
  - d) Разрешите вас познакомить: профессор Шмидт.
10. Вставьте отрицание в предложение: „Es ist ... Problem, ich kann dir dieses Buch geben“ (один вариант ответа).
  - a) nicht
  - b) keines
  - c) kein
  - d) nein
11. Переведите предложение: „Um neun Uhr bin ich schon fix und fertig“ (один вариант ответа).
  - a) В девять часов я уже полностью готов.
  - b) В девять часов я уже валюсь с ног.
  - c) В девять часов я уже очень занят.
  - d) В девять часов я уже должен быть на работе.
12. Дополните предложение „15.07.2007 ist mein ...“. Выберите один вариант ответа.
  - a) Geburtsort
  - b) Geburtstag
  - c) Geburtsdatum
  - d) Geburtsstunde
13. В каком из предложений глагол стоит в правильной форме повелительного наклонения? Выберите один вариант ответа.
  - a) Schreibe du nicht!
  - b) Schreibst nicht!
  - c) Schreibe nicht!
  - d) Schreibst du nicht!
14. Вставьте глагол в соответствующей форме: „Ich ... an die Universität im Jahre 2023“ (один вариант ответа).
  - a) ging
  - b) gang
  - c) gehe
  - d) ginge
15. Какое слов лишнее (один вариант ответа)?
  - a) die Geige
  - b) die Ausgabe
  - c) die Trommel
  - d) die Trompete
16. Вставьте в предложение сказуемое: „Das Studienjahr ... in zwei Teile“ (один вариант ответа).
  - a) besteht

- b) gliedert sich
- c) umfasst
- d) hat

### Задания на установление последовательности

**9. Установите последовательность.**

- a) die Nacht
- b) der Morgen
- c) der Abend
- d) der Tag

**10. Восстановите порядок слов в вопросительном предложении.**

- a) der gute Fachmann
- b) Welche
- c) von Ihnen gewählten
- d) Eigenschaften
- e) muss
- f) der
- g) Fachrichtung
- h) besitzen?

**11. Расположите части придаточного предложения в необходимой последовательности: „ Es ist eine der Fragen, ... „**

- a) der Forschung
- b) die
- c) ständig bleiben
- d) im Mittelpunkt

**12. Установите последовательность реплик в диалоге.**

- a) M.: Weißt du schon, welche Seminare du besuchst?
- b) M.: Oh ja, sehr gerne! Lass uns gehen!
- c) M.: Nicht schlecht. Ich will mir erst mal alle Seminare anschauen, die mich interessieren. Danach entscheide ich, welche ich dieses Semester besuchen werde.
- d) A.: Ja, ich habe schon einen vollen Stundenplan. Aber freitags habe ich komplett frei.
- e) A.: Eine gute Idee. Hast du Lust, ein bisschen die Stadt zu erkunden?

**13. Установите порядок следования вопросов, исходя из предложенных ответов: Ich heiße Viktor. Ich bin Manager. Ich komme aus Russland, Jelez. Es gefällt mir sehr gut. Nein, zum zweiten Mal. Eine Woche.**

- a) Wie lange bleiben Sie in München?
- b) Woher kommen Sie?
- c) Wie heißen Sie?
- d) Was sind Sie?
- e) Sind Sie erstmals in Deutschland?
- f) Wie gefällt Ihnen München?

**14. Определите правильный порядок слов в предложении: „Um dieses Ziel zu erreichen, ... „**

- a) soll
- b) lösen
- c) ich
- d) zahlreiche Aufgaben

**15. Восстановить текст письма.**

- a) Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert.
- b) Sehr geehrte Frau Müller!



- c) Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen.
- d) Ich wäre Ihnen sehr dankbar. Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.
- e) Mit freundlichen Grüßen, Sabine
- f) Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen?

**16. Расположите числительные, обозначающие годы, в порядке их возрастания.**

- a) siebzehnhundertdreißig
- b) neunzehnhundertachtundfünfzig
- c) achtzehnhundertzweiunddreißig
- d) neunzehnhundertvierzig

**Задания на установление соответствия**

**1. Подберите к каждому предложению соответствующее возвратное местоимение.**

- 1) Sie irren ... . a) mich
- 2) Setzt ... , bitte! b) dich
- 3) Im Sommer habe ich ... am Schwarzen Meer erholt. c) sich
- 4) Wofür interessierst du ... ? d) euch

**2. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.**

- 1) wissenschaftliche a) ein ... Bild
- 2) bekannten b) der ... Student
- 3) schönes c) die ... Hochschulen
- 4) kluge d) ... Diskussion

**3. Подберите соответствующий глагол.**

- 1) Nach dem Unterricht ... ich im Internet. a) mag
- 2) Am Samstagabend ... ich in einem Chor. b) surfe
- 3) Ich ... die Natur. c) mache
- 4) Ich ... oft Wanderungen. d) singe

**4. Соедините части предложений.**

- 1) Der Lehrer bildet ...
- 2) Selbstständig bereiten ...
- 3) Sie arbeitet ...
- 4) In diesem Monat leisten
- a) ... sie sich auf Seminare vor.
- b) ... an einem großen Referat.
- c) ... sich in seinem Beruf weiter.
- d) ... diese Studenten das Berufspraktikum ab.

**5. Найдите синонимы.**

- 1) der Betreuer a) die Güte
- 2) die Verbesserung b) die Berichtigung
- 3) der Unterricht c) das Seminar
- 4) die Qualität d) der Berater

**6. Установите соответствие.**

- 1) Man a) ... regnet heute.
- 2) Es b) Was sagt ... am Morgen?
- c) Jetzt ist ... 14 Uhr.
- d) ... gibt heute Fisch.
- e) Wie schreibt ... dieses Wort?
- f) Hier baut ... ein neues Gebäude der Universität.

**7. Подберите подходящий глагол.**

- 1) Ich ... für Kunst. a) unterhalte mich

- 2) Ich ... jeden Tag mit meinen Freunden. b) interessiere mich  
 3) Ich ... mit meiner Kollegin über die Arbeitspläne. c) beschäftige mich  
 4) Ich ... mit diesem Problem schon lange. d) treffe mich
8. Установите соответствие между видами письма и формами обращения.
- 1) formeller Brief a) Sehr geehrte Frau Graf  
 2) persönlicher Brief b) Hallo, Monika  
 c) Liebe Frau Müller  
 d) Sehr geehrter Herr Dr. Becker

### Задания открытого типа

1. Вставьте соответствующее вопросительное слово.  
 ... beschäftigst du dich? – Ich beschäftige mich mit diesem Problem.
2. Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания (артикли не употребляйте):  
 a) магистр  
 b) научный руководитель  
 c) статья
3. Ответьте на вопрос полным предложением, используя слова, данные в скобках.  
 Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)
4. Переведите слова, заключенные в скобки.  
 Die Elementarbildung (детей) sollte (уже) vor der Schule (в семье) beginnen.
5. Восстановите слова в предложенном отрывке из письма.  
*Sehr ge\_\_\_r Dr. Kromberg,*  
*es freut mich, Ihnen berichten zu können, dass Ihre beiden Mitteil\_\_\_en vom*  
*Org\_\_\_skomitee angenommen worden und im Pro\_\_\_m der Konferenz erschienen sind.*  
*Ich begrüße Ihren Wunsch, auf der Konferenz einen Vortrag im Rahmen der so ge\_\_\_ten*  
*Posterveranstaltungen darzubieten.*
6. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.  
 denken – dachte – ...
7. Задайте вопрос к выделенной группе слов, употребив местоимённое наречие.  
 Der Vater hat mit seinem Sohn über das Studium gesprochen.
8. Ответьте на вопрос полным предложением.  
 Wie alt sind Sie?

### Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	bdca	1	1)c 2)d 3)a 4)b
2	c	2	bdeafcg	2	1)d 2)c 3)a 4)b
3	a	3	bdac	3	1)b 2)d 3)a 4)c
4	c	4	adceb	4	1)c 2)a 3)b 4)d
5	c	5	cdbfea	5	1)d 2)b 3)c 4)a
6	a	6	acdb	6	1)bef 2)acd
7	b	7	bcafd	7	1)b 2)d 3)a 4)c

8	b	8	acdb	8	1)ad 2)bc
Задания открытого типа					
1	Womit				
2	a) Master b) wissenschaftlicher Betreuer c) Artikel				
3	Ich besuche meinen Freund nach dem Unterricht./Nach dem Unterricht besuche ich meinen Freund./Meinen Freund besuche ich nach dem Unterricht				
4	Die Elementarbildung <b>der Kinder</b> sollte <b>schon</b> vor der Schule in der Familie beginnen				
5	<i>Sehr geehrter Dr. Kromberg,  es freut mich, Ihnen berichten zu können, dass Ihre beiden Mitteil<u>un</u>gen vom <u>Organisation</u>skomitee angenommen worden und im <u>Program</u>m der Konferenz erschienen sind. Ich begrüße Ihren Wunsch, auf der Konferenz einen Vortrag im Rahmen der sogen<u>ann</u>ten Posterveranstaltungen darzubieten</i>				
6	gedacht				
7	Worüber hat der Vater mit seinem Sohn gesprochen?				
8	Ich bin ... Jahre alt				

### Французский язык

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- Comment allez – vous ?
  - Je suis bien.
  - Je vais bien.
  - Tout à fait.
  - Aucune idée.
- Qu'est – ce que vous faites dans la vie ?
  - Rien.
  - Je regarde souvent la télé.
  - Je suis médecin.
  - On va voir.
- Qu'est – ce que tu fais le dimanche ?
  - Je vais à la piscine.
  - Je suis vendeur.
  - De temps en temps.
  - Je suis blond.
- Nous sommes en quelle saison ?
  - Nous sommes jeudi.
  - Nous sommes en été.
  - Nous sommes en mai.
  - Regarde par la fenêtre !
- Quelle temps fait – il aujourd'hui ?
  - Il est deux heures de l'après – midi.
  - Il fait beau.
  - Il lit un livre.
  - Il est sérieux.
- Quelle heure est — il?

- a) Il est sept heures du soir.
- b) Vous devez prendre le bus.
- c) Il pleut.
- d) Il est en retard.

7. Qu'est – ce que ça veut dire : « un parcours professionnel » ?

- a) un stage ;
- b) une formation ;
- c) un collègue ;
- d) une carrière

8. Choisissez un outil numérique :

- a) une trottinette ;
- b) une tablette ;
- c) une horloge ;
- d) un comprimé

### Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

- a) Dans ce texte en français, je vais parler de la future profession.
- b) Pensez beaucoup avant de le faire.
- c) L'activité que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse.
- d) Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession?
- e) Il détermine notre avenir.
- f) Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie.
- g) Il y a une aspiration individuelle, de la sympathie envers une profession. Quand à moi , c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.
- h) Avant tout elle doit nous intéresser.

### Задания на установление соответствия

*Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными текстами и тематическими рубриками*

1. Faiblement pluvieux sur l'est. Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9—12 degrés.	A. Culture
2. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1. Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.	B. Faits divers
3. 3300 policiers se sont déployés samedi 18	C. Mass-média

mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène	
4. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.	D. Politique
5. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants. Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.	E. Météo

Установите соответствия между русскими и французскими эквивалентами.

6. Никто меня не любит	a) Je n'aime personne
7. Я не люблю никого	b) Ne le dit à personne.
8. Не говори этого никому	c) Rien ne m'intéresse.
	d) Personne ne m'aime.
	e) Je ne m'intéresse à rien.

### Задания открытого типа

(1 – 4) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Il est sept heures et demie. Nadine se lève, ouvre la fenêtre, regarde le ciel. Avant de passer dans la salle de bains, elle (1 – mettre) en marche la cafetière électrique. Elle s'habille rapidement. «Vite! Le café est sûrement (2 – prêt)». Elle déjeune en quelques minutes. Il faut se dépêcher. Elle (3 – faire) claquer la porte. Elle s'impatiente et descend quatre à quatre les escaliers. Elle (4 – jeter) un coup d'œil dans la boîte aux lettres. Du courrier? Oui! Une lettre par avion. C'est Jean-Paul.

(5 – 10) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots: **à, différent, bon, apprendre, falloir, vouloir**. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Si vous (5) choisir un métier, il (6) y réfléchir sérieusement. Il faut que vous vous adressiez (7) vos professeurs qui pourraient vous donner un conseil pratique et vous orienter dans une (8) voie. Vous savez que vos parents pourront vous donner des renseignements sur différents professions. Quant à moi, je veux qu'on m' apprenne le métier de couturier.

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	b	<b>1</b>	a	<b>1</b>	e
<b>2</b>	c	<b>2</b>	d	<b>2</b>	c
<b>3</b>	a	<b>3</b>	h	<b>3</b>	b
<b>4</b>	b	<b>4</b>	c	<b>4</b>	a
<b>5</b>	b	<b>5</b>	f	<b>5</b>	d
<b>6</b>	a	<b>6</b>	j	<b>6</b>	d
<b>7</b>	d	<b>7</b>	g	<b>7</b>	a
<b>8</b>	b	<b>8</b>	i	<b>8</b>	b
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	met				
<b>2</b>	prêt				
<b>3</b>	fait				
<b>4</b>	jette				
<b>5</b>	voulez				
<b>6</b>	faut				
<b>7</b>	à				
<b>8</b>	bonne				

### Б1.О.04.01 Психология

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1. Личность в социальной психологии - это (отметьте признаки научного определения):**  
а) носитель социальных ролей; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.
- 2. Предмет социальной психологии – а)** межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; **б)** закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; **в)** факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка; **г)** изучение психических процессов.
- 3. Эффект первичности - это:** а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.
- 4. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой:** а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.
- 5. Гендерная сегрегация – это:** а) социальное неравенство по признаку пола; б) ущемление прав женщин; в) преимущественное общение с партнерами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; г) дискриминация мужчин при матриархате.
- 6. К специальным методам социальной психологии относится:** а) социально-психологический эксперимент; б) социометрия; в) анкетирование; г) анализ продуктов человеческой деятельности.

**7. В стенах какого университета был проведен наиболее известный эксперимент по нарушению прав испытуемого в социально-психологическом эксперименте?** А) Московского; б) Стэндфордского; в) Кембриджского; г) Массачусетского.

**8. Кто из перечисленных ученых был социальным психологом:** а) Г.В. Плеханов; б) А.А. Бодалев; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.

**Задания на установление последовательности**

**1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:**

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

**2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.**

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

**3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».**

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

**4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:**

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

**5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:**

А) антропология, педагогика, практическая психология

Б) педология, психофизиология, практическая психология.

**6. Установите последовательность операций мышления по сложности:**

А) анализ, синтез, обобщение;

Б) анализ, сравнение, абстрагирование.

**7. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:**

А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.

Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.

В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

**8. Установите последовательность элементов начала конфликта**

А) участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это. Второй участник предпринимает активные негативные действия против первого участника.

Б) Первый участник предпринимает активные негативные действия против первого участника Первый участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристиками**

1. Учитель стремится подчинить себе ученика и открыто принуждает его к определенным действиям	1. демократический
2. Учитель спрашивает совета у ученика о	2. авторитарный

том, как лучше общаться с его родителями	
--	--

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**2. Установите соответствие между теорией и ее автором**

1. Деятельностная	1. З. Фрейд
2. Психоаналитическая	2. А.Н. Леонтьев

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**3. Установите соответствие между теорией учения и ее автором**

1. Теория поэтапного формирования	1. П.Я. Гальперин
2. Теория программированного обучения	2. Скиннер

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**4. Установите соответствие между уровнем типом психики и уровнем отражения**

1. Перцептивная	2. Отражаются внутренние связи объектов
2. Сознание	3. Отражается предмет в целом

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**5. Установите соответствие между познавательным процессом и его продуктом**

1. Ощущение	1. Целостный образ
2. Восприятие	2. Отдельные признаки предмета

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**6. Установите соответствие между видом эмоции и временем ее протекания**

1. Собственно эмоции	1. до разрешения проблемы
2. Аффект	2. до минуты

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**7. Установите соответствие между операцией мышления и ее свойствами**

1. Анализ	1. объединение частей объекта в целое
2. Синтез	2. разделение объекта на части

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**8. Установите соответствие между темпераментом и его проявлениями**

1. Холерик	1. Отвечает на вопрос быстро и эмоционально
2. Меланхолик	2. Отвечает на вопрос после глубоких раздумий

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**Задания открытого типа**

**1. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:**

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

**2. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?**

**Кейс.** (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент! Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».



а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

**3. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:**

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

**4. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:**

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

**5. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:**

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

**6. Какую инструкцию не должен дать учитель ученикам при организации их для участия в экологической акции по уборке мусора:**

А) Прийти в одежде, в которой обычно школьник ходит в школу; б) принести с собой виниловые перчатки; в) не приносить с собой нитяные перчатки; г) принести с собой маску.

**7. Как должен отреагировать учитель, если ученик заявляет, что не понимает, почему ему поставили не ту оценку, на которую он рассчитывал?**

А) фразой: «Учитель лучше знает критерии оценки, а ученики еще не «созрели» для понимания этих критериев»; б) фразой: «Когда ты станешь сам учителем, тогда ты меня поймешь»; в) учитель в доступной для ученика форме должен объяснить ему принцип выставления оценок; г) фразой: «Ученик не должен сам себя оценивать, для этого есть учитель».

**8. Что относится к просветительской деятельности учителя?**

а) требование к родителям, чтобы они контролировали правильность выполнения домашнего задания; б) проведение семинара для родителей по вопросу контроля за выполнением домашних заданий; в) распространение билетов в кино и театры; г) информирование родителей об успеваемости их сына (дочери).

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	а	1	б	1	б
2	а	2	б	2	б
3	б	3	б	3	а
4	г	4	а	4	б
5	в	5	б	5	б
6	б	6	а	6	а
7	б	7	б	7	б
8	б	8	а	8	а
<b>Задания открытого типа</b>					
1	г				
2	б				
3	б				
4	б				

5	а
6	а
7	в
8	б

**ОПК-8 (К1)**      *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

**Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа  
(выбрать один вариант ответа)**

**1. Причины, закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов в рыночной экономике изучает ...**

- a) микроэкономика;
- b) макроэкономика;
- c) мегаэкономика;
- d) мезоэкономика.

**2. Предметом изучения экономической теории не является проблема ...**

- a) избыточности производственных ресурсов;
- b) максимального удовлетворения растущих потребностей;
- c) эффективности использования ресурсов;
- d) ограниченности ресурсов.

**3. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в производственном продукте, называется ...**

- a) распределением;
- b) производством;
- c) обменом;
- d) потреблением.

**4. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является ...**

- a) потребление;
- b) производство;
- c) распределение;
- d) обмен.

**Задания на установление последовательности**

**1. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания рыночной власти: ...**

- 1) совершенная конкуренция; 2) олигополия; 3) монополистическая конкуренция;
- 4) монополия

**2. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:**

- А) определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса;
- Б) умножить на 100%;
- В) разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов;
- Г) определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов.

**3. Установите последовательность выполняемых действий при определении чистой прибыли:**

- А) определить прибыль от реализации без НДС;
- Б) суммировать сальдо операционных доходов и расходов;
- В) вычесть налог на прибыль;
- Г) вычесть коммерческие и управленческие расходы.

**4. Расставьте по порядку этапы ценообразования:**

- А) анализ цен конкурентов;
- Б) выбор метода ценообразования и установление окончательной цены;
- В) анализ издержек производителя;
- Г) выбор цели ценообразования и определение спроса.

**Задания на установление соответствия**

1. В стране существует рецессия, Правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели. Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. Цифры в ответе могут повторяться

Инструменты	Политика
А) сокращение государственных расходов	1. Налогово-бюджетная политика
Б) повышение ставки рефинансирования (учетной ставки)	
В) снижение налоговых ставок	
Г) снижение нормы обязательных резервов	2. Кредитно-денежная

2. Установите соответствие между экономикой как наукой, как хозяйством (обозначено цифрами) и примером, иллюстрирующим ее (обозначено буквами). Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД. Цифры в ответе могут повторяться

Пример	Экономика
А) открытие нового салона красоты	1. Наука  2. Хозяйство
Б) прогноз развития металлургии	
В) расчёт пятилетнего бюджета	
Г) внедрение новых технологий	
Д) решение проблемы ограниченности ресурсов	

3. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Вид прибыли	Содержание прибыли
-------------	--------------------

1. Балансовая	А) прибыль от реализации продукции, работ, услуг и внереализационных операций;
2. Валовая	Б) прибыль до вычетов и отчислений
3. Налогооблагаемая	В) прибыль, представляющая базу для расчета налогов и их последующего перечисления в бюджет;
4. Чистая	Г) прибыль, оставшаяся в распоряжении организации после выплат и отчислений

4. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Федеральные налоги	А) Транспортный налог
2. Региональные налоги	Б) Налог на добавленную стоимость
3. Местные налоги	В) ЕНВД
4. Специальный налоговый режим	Г) Земельный налог

### Задания открытого типа

- Стремление человека получить такой набор товаров и услуг, который в наибольшей степени удовлетворял бы его потребности, а затраты на приобретение этих товаров были бы минимальными – это...
- Специфические способности человека, связанные с умением организовать производство товаров и услуг – это...
- Какой «вопрос» в экономике включает в себя выбор вариантов общественного разделения труда, территориального размещения производства, выбор технологии производства и форм организации?
- Увеличение производства товаров и услуг за счет ввода дополнительных ресурсов при сохранении их прежнего научно-технического уровня и прежней квалификации работников – это...
- Совокупность организационных структур и социально-экономических механизмов, определяющих производство, обмен и распределение благ – это...
- Приватизация – это форма передачи на возмездной или безвозмездной основе \_\_\_\_\_ в частную собственность
- Данные волны экономических циклов связаны с обновлением основного капитала длительного пользования (трубопроводы). Средняя продолжительность составляет 45-60 лет

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	а	1	4, 2, 3, 1	1	А-1; Б-2; В-1; Г-1
2	а	2	а, г, в, б	2	А-2; Б-1; В-1; Г-2; Г-1
3	а	3	а, б, в, г	3	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
4	а	4	г, в, а, б	4	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В
<b>Задания открытого типа</b>					
1	рациональное поведение				
2	предпринимательские способности				

<b>3</b>	как производить
<b>4</b>	экстенсивный экономический рост

### **Б1.О.03.01    Безопасность жизнедеятельности**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

1. Как называется наружная оболочка земли?

- а. биосфера
- б. гидросфера
- в. атмосфера
- г. литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а. ноосфера
- б. техносфера
- в. атмосфера
- г. гидросфера

3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а. индивидуальный риск
- б. социальный риск
- в. допустимый риск
- г. безопасность

4. Признаки венозного кровотечения

- а. кровь пассивно стекает из раны
- б. над раной образуется валик из вытекающей крови
- в. очень темный цвет крови
- г. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- а. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- б. пульс, высокая температура, судороги.
- в. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

#### **Задания на установление последовательности**

1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

- 1) моют лицо, полощут рот и горло.
- 2) протирают обувь влажной ветошью.
- 3) обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду.
- 4) обмывают открытые участки шеи и рук.

5) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.

2. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:

- 1) остановка артериального кровотечения.
- 2) эвакуация пострадавшего.
- 3) предупреждение травматического шока.
- 4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
- 5) наложение стерильной повязки на рану.
- 6) надевание противогаза на пострадавшего.

3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, у которого есть пульс, а дыхание отсутствует:

- 1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел
- 2) вызвать скорую медицинскую помощь.
- 3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
- 4) пострадавшего укладывают на спину.

4. Алгоритм оказания первой помощи утопающему:

- 1) пострадавшего положить на бок, его ноги согнуть в коленях, руку под голову, чтобы при возникающей рвоте рвотные массы не попали в дыхательные пути.
- 2) пострадавшего следует положить вниз лицом на бедро согнутой ноги спасателя и ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей.
- 3) если у пострадавшего отсутствует пульс и дыхание, следует положить на спину, подбородок поднять вверх и провести сердечно-лёгочную реанимацию и искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос.
- 4) вытащить пострадавшего из воды, по возможности не заходя в воду самому и используя подручные средства (палка, веревка).
- 5) вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в медицинское учреждение самому, если в ходе реанимационных мероприятий удалось восстановить пульс и дыхание.
- 6) после извлечения пострадавшего из воды необходимо очистить полости рта и носа от грязи и тины.

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- 1) обрызгать лицо холодной водой;
- 2) придать ногам возвышенное положение;
- 3) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- 4) расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

#### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между видами эвакуационных мероприятий и признаку, по которому они классифицируются

1.Эвакуация	1. Организованный вывод и вывоз рабочих
-------------	---

	и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления.
2.Расредоточение	2. Вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбирается к населенному пункту, авария на ХОО и т.п.
3.Экстренная эвакуация	3.Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях чрезвычайных ситуаций, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне.

2. Установите соответствие скорости распространения опасностей:

1.внезапная	1.засухи
2.быстрораспространяющаяся	2.взрывы, землетрясения
3.умеренная	3.пожары, выбросы АХОВ
4.медленная	4.половодье

3. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушник, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

4. Установите соответствие между характеристиками травм и видами:

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

5. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:

1. Синтетические чистящие средства	А. Ядовитые
2. Отбеливающие средства	Б. Умеренно опасные
3. Средства борьбы с насекомыми	В. Безопасные
	Г. Относительно безопасные

### Задания открытого типа

1. Охрана труда – это

---

---

---

---

2. Вредный производственный фактор – это

---

---

---

---

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) –

---

---

---

---

4. Карантин – это

---

---

---

---

5. Первая медицинская помощь – это

---

---

---

---

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	2);5);1);3);4)	<b>1</b>	1-3; 2-1;3-2
<b>2</b>	б	<b>2</b>	2);4);6);1);5);3)	<b>2</b>	1-2; 2-3; 3-4; 4-1
<b>3</b>	в	<b>3</b>	2);4);1);3)	<b>3</b>	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
<b>4</b>	в	<b>4</b>	4); 6); 2); 1); 3); 5)	<b>4</b>	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
<b>5</b>	а	<b>5</b>	3); 4); 1); 2)	<b>5</b>	1-б; 2-а; 3-г
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия				



<b>2</b>	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию
<b>3</b>	система объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. Состоит из территориальных и функциональных подсистем.
<b>4</b>	комплекс ограничительных и специальных режимных мероприятий, направленных на пресечение, борьбу и ограничение контактов или свободы (либо полную изоляцию) биологической угрозы, то есть разного рода опасных заболеваний и их возбудителей, а также заболевших ими существ и зараженные территории либо же объекты
<b>5</b>	комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

### **Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Признаки артериального кровотечения**

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

##### **2. При остановке наружного кровотечения эти подручные средства могут заменить жгут:**

1. Шнур толстый.
2. Кусок материи, части одежды.
3. Мягкая толстая проволока.
4. Ремень, шириной 3–4 см.
5. Галстук.
6. Круглая эластичная резинка.

##### **3. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

##### **4. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?**

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

##### **5. Признаки обморока**

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

6. Перечислите средства, которые могут быть использованы для активного согревания пострадавших.

1. Одежда обычная.
2. Теплоизолирующие повязки типа.
3. Сухое хлопчатобумажное белье.
4. Водные грелки.
5. Электрические грелки.
6. Герметичные емкости с теплой водой.
7. Вентилятор.
8. Спасательное покрывало.

7. При черепно-мозговой травме:

1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

Задания на установление последовательности

1. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. Обеззараживание раны
2. Наложение повязки
3. Остановка кровотечения

2. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

6. Конечности
7. голова,
8. шея
9. живот и область таза
10. грудная клетка

3. Последовательность первой медицинской помощи при вывихе конечности?

7. организовать транспортировку в больницу или травмпункт
8. осуществить иммобилизацию конечности,
9. приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
10. дать доступные обезболивающие средства

4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Уложить пострадавшего на спину

2. запрокинуть ему голову
  3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
  4. поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
11. Установите правильную последовательность восстановления проходимости дыхательных путей и определения признаков жизни
1. Запрокинуть голову с подъемом подбородка
  2. Определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях
  3. Определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
  4. Выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости)
12. Укажите последовательность действий в алгоритме сердечно-легочной реанимации ребенку старше 1 года
6. Проверка сознания
  7. Выполнение надавливаний одной рукой на глубину 4 - 5 см. и с частотой 100-120 в минуту чередуется с 2-мя вдохами искусственного дыхания
  8. Вызов скорой медицинской помощи
  9. Оценка обстановки и угрожающих факторов
  10. Проверка дыхания
7. Установите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением из рваной раны голени
8. Вызов скорой медицинской службы
  9. Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи
  10. Остановка кровотечения (прямым давлением на рану и наложением давящей повязки на рану)
  11. Подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
  12. Обзорный осмотр на наличие признаков кровотечения, требующего скорейшей остановки
  13. Придание пострадавшему оптимального положения тела
14. Установите правильную последовательность перевода пострадавшего, находящегося без сознания в устойчивое боковое положение
1. Расположить ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу
  2. После поворота пострадавшего набок слегка запрокинуть его голову для открытия дыхательных путей и подтянуть ногу, лежащую сверху, ближе к животу
  3. После этого согнуть дальнюю от себя ногу пострадавшего в колене, поставить ее с опорой на стопу, надавить на колено этой ноги на себя и повернуть пострадавшего
  4. Дальнюю руку пострадавшего приложить тыльной стороной ладони к противоположной щеке пострадавшего, придерживая ее своей рукой

#### **Задания на установление соответствия**

1. Установите соответствие между характеристиками кровотечения и их видами

1. Артериальное кровотечение	А) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки -
2. Венозное кровотечение	Б) Кровотечение, при котором кровь вытекает в небольшом объеме, медленно -
3. Капиллярное кровотечение	В) Кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений -
	Г) Одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение

2. Установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением:

1. Лейкопластырь бактерицидный	А) Используется для закрытия ран при наложении повязок
2. Бинт марлевый медицинский	Б) Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин
3. Салфетка марлевая медицинская	В) Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей
	Г) Используется для фиксации повязок

3. Установите соответствие между возможными участниками оказания первой помощи и их правами (обязанностями) по оказанию первой помощи, подготовкой и оснащением

1. Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений	А) Обязаны оказывать первую помощь и имеют соответствующее оснащение
2. Водители	Б) Могут иметь минимальную подготовку по первой помощи и не обладают необходимым оснащением. Могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших
3. Пешеходы	В) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют автомобильную аптечку для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП
	Г) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют аптечку для оказания первой помощи работникам

4. Соотнесите вид повязки с применением к видам травм

1. "Стерильная" повязка	А) - Защищающая повязка от проникновения воздуха в место поражения
2. Герметизирующая повязка	Б) Бинтовая повязка, которая давит на рану, для того чтобы остановить кровотечение
3. Працевидная повязка	В) Повязка при травмах лицевой части головы
4. Давящая повязка	Г) Стерильная сухая марлевая салфетка, прикрывающая рану и предохраняющая её от инфекции
	Д) Повязка на волосистую часть головы, при которой возможно закрытие и затылочной области

5. Укажите соответствие между острой стрессовой реакцией и помощью при таком состоянии

1. Страх	А) Необходимо быть рядом с человеком, дать ему ощущение безопасности: данное состояние тяжело переносить в одиночестве
2. Истероидная реакция	Б) Создайте для пострадавшего условия, в которых он мог бы отдохнуть и набраться сил, чувствовал себя в безопасности (например, проводите его к месту отдыха, по возможности помогите ему удобно устроиться)
3. Апатия	В) Если вы чувствуете готовность к оказанию помощи и понимаете, что это безопасно, постарайтесь отвести пострадавшего от зрителей и замкнуть его внимание на себе
	Г) Четко оцените, насколько безопасно для вас будет оказывать помощь в данной ситуации и что вы можете сделать для обеспечения большей безопасности

6. Установите соответствие между травмами шеи и оказываемой при них первой помощи

1. Ранение шеи, артериальное кровотечение	А) Стерильная повязка
2. Ранение шеи, венозное кровотечение	Б) Фиксация шейного отдела
3. Ожоги шеи	В) Пальцевое прижатие сонной артерии
	Г) Прямое давление на рану

7. Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами

1. Иммобилизация костных отломков	А) Артериальное кровотечение
2. Наложение жгута	Б) Перелом костей
3. Стерильная повязка	В) Термический ожог
	Г) Венозное кровотечение

8. Установите соответствия при мероприятиях по оказанию первой помощи пострадавшему, найденному вами на улице

1. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей	А) Легкое потряхивание за плечи пострадавшего
2. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации	Б) Выдвижение нижней челюсти
3. Определение наличия сознания у пострадавшего	В) Запрокидывание головы с подъемом подбородка
	Г) Давление на грудину пострадавшего

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию паренхиматозное кровотечение?
2. Укажите признаками правильно наложенного кровоостанавливающего артериального жгута на конечность.
3. Цель применения шейного иммобилизирующего воротника при травме шеи
4. Дайте определение понятию отморожение?
5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
6. Перечислите признаки обморока
7. Правила наложения шины при переломах костей конечностей
8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2,3,4	1	3,1,2	1	1-В,2-А,3-Б
2	2,4,5	2	2,3,5,4,1	2	1-Б,2-В,3-А
3	1	3	2,4,3,1	3	1-А,2-В,3-Б
4	2	4	3,1,2,4	4	1-Г,2-А,3-В,4-Б
5	1,2	5	1,4,3,2	5	1-А,2-В,3-Б
6	4,5,6,7	6	4,3,1,5,2	6	1-В,2-Г,3-А
7	2	7	2,5,3,4,6,1	7	1-Б,2-А,3-В
8	2	8	1,4,3,2	8	1-В,3-А,2-Г
9		9		9	
10		10		10	
Задания открытого типа					
1	Кровотечение, которое возникает при повреждениях паренхиматозных органов: (печени, селезенки, почек, лёгких).				

	Такие кровотечения характеризуются значительной кровопотерей в связи с повреждением многочисленных сосудов (артерий, вен, капилляров), заключенных в ткань органов.
2	Прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферической артерии
3	Предупреждение смещения шейных позвонков при подозрении на травму позвоночника
4	Локальное повреждение тканей, развивающееся при воздействии холода.
5	Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
6	резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах; кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
7	выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
8	При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

### **Б1.О.03.05 Основы военной подготовки**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:**

а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации

б) инженерные войска, войска связи

в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска

##### **2. Вооруженные силы Российской Федерации – это:**

а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением

б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

##### **3. Тыл Вооруженных сил - это:**

а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время

б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время

в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

##### **4. Военно-воздушные силы - это:**

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозов

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий, как на своей территории, так и на территории противника

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Установите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах конечностей:**

- а) предупреждение травматического шока
- б) наложение стерильной повязки на рану
- в) остановка артериального кровотечения
- г) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами

#### **2. Расположите в правильной последовательности действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:**

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или направить пострадавшего в больницу
- в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и т.п.
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твёрдую поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию лёгких

#### **3. Алгоритм поступления на военную службу по контракту:**

<b>1</b>	а) пройти профессиональный психологический отбор.
<b>2</b>	б) обратиться в пункт отбора для получения консультации, выбора места
<b>3</b>	службы и воинской специальности;
<b>4</b>	в) собрать документы, написать заявление или рапорт о приеме на
<b>5</b>	военную службу по контракту.
<b>6</b>	г) пройти медицинскую комиссию.
<b>7</b>	д) получить в пункте отбора предписание на убытие в воинскую часть и
<b>8</b>	воинские перевозочные документы;
<b>9</b>	е) вынесение решения совместной комиссией (пункта отбора и военного комиссариата) или аттестационной комиссией воинской части о пригодности кандидата к военной службе по контракту;
	ж) прибыть в воинскую часть к месту прохождения службы;
	з) принять дела и должность
	и) заключить контракт о прохождении военной службы;

#### **4. Расположите виды и рода вооружённых сил в хронологическом порядке по мере их возникновения**

- 1) воздушно-десантные силы
- 2) ракетные войска стратегического назначения
- 3) военно-морской флот
- 4) воздушно-космические силы
- 5) сухопутные войска
- 6) военно-воздушные силы

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие между названиями Дней воинской славы России и конкретной исторической датой (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)**



1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) 2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 3. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут 4. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра 5. День проведения военного парада на Красной площади в Москве 6. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой 7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве 8. День снятия блокады Ленинграда.	а) 21 сентября 1380 года б) 18 апреля 1242 года в) 27 января 1941 года г) 11 сентября 1790 года д) 5 декабря 1941 года е) 7 ноября 1941 года ж) 23 августа 1943 года з) 9 августа 1714 года
--	--

**2. Установите соответствие между основными понятиями Военной доктрины и их содержанием**

1. Военный конфликт 2. Вооруженный конфликт 3. Военная угроза	а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы б) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства в) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
---	---

**3. Установите соответствие между уставом Вооруженных сил и его содержанием (ответ представьте цифрой с буквой, например, 1а):**

1. Устав Внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации; 2. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации; 3. Устав гарнизонной и	а) определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб б) определяет общие права и обязанности
---	--

караульной служб сил Российской Федерации.	военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка в) определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы
--	---

**4. Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:**

Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение
1. Калибр ствола, мм 2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м 3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м 4. Масса со снаряженным магазином, кг 5. Предельная дальность полета пули, м 6. Начальная скорость пули, м/с 7. Вес штыка-ножа с ножнами, г 8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	а) 440 б) 5,45 в) до 100 г) до 500 д) 3,6 е) 3150 ж) 900 з) 490.

**Задания открытого типа**

1. Правовой основой воинской обязанности и военной службы является \_\_\_\_\_ Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в области обороны, воинской обязанности граждан, статуса военнослужащих, международные договоры РФ.

2. \_\_\_\_\_ комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

3. \_\_\_\_\_ – перевод Вооруженных сил РФ и народного хозяйства с военного положения на мирное положение.

4. \_\_\_\_\_ установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, проходить вневойсковую подготовку, нести службу в рядах Вооруженных сил РФ и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	в, а, б, г.	1	1б; 2а; 3з; 4г; 5е; 6д; 7ж; 8в.
2	б	2	д, в, а, г, е, б	2	1в, 2б, 3а
3	а	3	1б, 2в, 3а,	3	1б, 2а, 3в

			4г, 5е, 6д, 7ж, 8и, 9з		
<b>4</b>	а	<b>4</b>	5, 3, 1, 2, 6, 4	<b>4</b>	1б, 2а, 3г, 4д, 5е, 6ж, 7з, 8в
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Конституция				
<b>2</b>	Мобилизация				
<b>3</b>	Демобилизация				
<b>4</b>	Воинская обязанность				

### **Б1.О.06.01 История мировой и отечественной литературы**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Против каких врагов выступил в поход герой «Слова о полку Игореве» князь Игорь**

- а) половцы
- б) хазары
- в) печенеги
- г) татаро-монголы

**2. Кого из писателей принято считать «отцом» русского сентиментализма**

- а) Радищев
- б) Фонвизин
- в) Державин
- г) Карамзин

**3. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»**

- а) А.А. Фет
- б) Н.А. Некрасов
- в) Ф.И. Тютчев
- г) А.К. Толстой

**4. О замысле какого произведения Максим Горький сказал: «Это будет страшно»**

- а) «На дне»
- б) «Фома Гордеев»
- в) «Мать»
- г) «Макар Чудра»

**5. Из какого материала возведена стена вокруг Единого Государства в романе Замятина «Мы»:**

- а) железо;
- б) бетон;
- в) стекло;
- г) дерево

**6. Катарсис - это**

- а) центральное понятие учения Аристотеля о трагедии, означающее *очищение через страх и сострадание*
- б) термин аристотелевской концепции искусства, означающий *подражание*
- в) представление об антропоцентричности античной культуры.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Расположите по времени написания произведения, воспитывающие базовые национальные ценности**

1. «Война и мир»;
2. «Недоросль»;
3. «Живые и мертвые»;
4. «Капитанская дочка»

**2. Установите временную последовательность событий, оказавших влияние на смену ценностной парадигмы русской литературы**

1. Октябрьская социалистическая революция
2. Первая мировая война
3. Восстание декабристов
4. Отмена крепостного права

**3. В какой последовательности учились за границей русские писатели**

1. Михаил Пришвин
2. Михаил Ломоносов
3. Самуил Маршак
4. Николай Гумилев

**4. Установите последовательность написания произведений, воспитывающих духовно-нравственные ценности**

1. Пушкин «Скупой рыцарь»
2. Карамзин «Бедная Лиза»
3. Замятин «Мы»
4. Шукшин «Калина красная»

**5. Расположите во временной последовательности события XX века, пробудивших в русской литературе новые тенденции**

1. «Оттепель»
2. Перестройка
3. НЭП
4. Великая Отечественная война

**6. Расположите художественные направления по мере возникновения в литературе зарубежных стран:**

1. барокко;
2. сентиментализм;
3. ренессансный реализм;
4. символизм.

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие героинь Пушкина, воплощающих духовно-нравственные ценности и произведение**

- А) Татьяна Ларина;  
Б) Маша Миронова;  
В) Дина, дочь Абдул-Мурата

1. «Капитанская дочка»
2. «Кавказский пленник»
3. «Евгений Онегин»

**2. Соотнесите патристические строки стихотворений и их автора**

- А) Но люблю тебя, родина кроткая!

А за что — разгадать не могу.  
Весела твоя радость короткая  
С громкой песней весной на лугу.  
Б) Ты и во сне необычайна.  
Твоей одежды не коснусь.  
Дремлю — и за дремотой тайна,  
И в тайне — ты почиешь, Русь.  
В) Мне голос был. Он звал утешно,  
Он говорил: «Иди сюда,  
Оставь свой край глухой и грешный,  
Оставь Россию навсегда.

1. А.Ахматова
2. С.Есенин
3. А. Блок

**3. Соотнесите автора и произведения о дружбе между разными народами**

- А) Л.Н.Толстой
- Б) А.И.Приставкин
- В) Р.Г.Гамзатов

1. «Ночевала тучка золотая»
2. «Хаджи-Мурат»
3. «В горах мое сердце»

**4. Установите соответствие между высказыванием и его автором**

- А) Я люблю тебя, родина кроткая!  
А за что — разгадать не могу.  
Б) О! Сколько есть душой свободных  
Сынов у родины моей,  
Великодушных, благородных  
И неподкупно верных ей...  
В) О, родина святая,  
Какое сердце не дрожит,  
Тебя благословляя?

1. Сергей Есенин
2. Василий Жуковский
3. Николай Некрасов

**5. Соотнесите произведение о Великой отечественной войне и его автора**

- А) «Горячий снег»
- Б) «Они сражались за Родину»
- В) «А зори здесь тихие»

1. Борис Васильев
2. Юрий Бондарев
3. Михаил Шолохов

**6. В истории литературы есть имена, которые ассоциируются с отдельными направлениями. Они, по сути, символизируют самое яркое, вершинное в целых**

художественных эпохах. К каким литературным направлениям Вы бы отнесли творчество этих писателей:

1- барокко,	а) Жан Расин;
2- классицизм,	б) Фредерик Стендаль;
3-романтизм,	в) Педро Кальдерон;
4-реализм:	г) Э.Т.А.Гофман

### Задания открытого типа

1. «Человек - это звучит гордо». Какой персонаж Горького из драмы «На дне» говорит эти слова?
2. В основе философской системы какого автора лежит понятие «Всеединство»
3. Художественный тип какого человека по-новому изображен в «Деревне» Бунина, «Пятой язве» Ремизова, «Поединке» Куприна
4. В каком произведении Горького герой кричит в конце повести: «Пятак - ваш бог! Кровопийцы! Чужой силой живете!.. Чужими руками работаете!»
5. Кто из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в разговоре с прокуратором Иудеи произносит эти слова: *«Истина прежде всего в том, что у тебя болит голова, и болит так сильно, что ты малодушно помышляешь о смерти. Ты не только не в силах говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня. И сейчас я невольно являюсь твоим палачом, что меня огорчает»?*
6. Назовите концепцию драматического искусства в зарубежной литературе, основанную на следующих принципах:
  - ставит зрителя в положение наблюдателя;
  - противопоставляет зрителя событиям;
  - обращается к разуму зрителя;
  - использует систему «зонгов»;
  - отказывается от декораций

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	2413	1	А3 Б1 В2
2	г	2	3421	2	А2 Б3 В1
3	б	3	2143	3	А2 Б1 В3
4	а	4	2134	4	А1 Б3 В2
5	в	5	3412	5	А2 Б3 В1
6	а	6	3124	6	А2 Б4 В1 Г3
Задания открытого типа					
1	Сатин				
2	Владимир Соловьев				
3	Человека-правдоискателя				
4	«Фома Гордеев»				
5	Иешуа Га-Ноцри				
6	Б.Брехт				

## Б1.О.06.04 Современный русский язык

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Фонетика - раздел науки о языке, изучающий**

- a) нормы правильного произношения звуков и ударения в словах;
- b) способы обозначения звуков на письме;
- c) звуки речи;
- d) правописание гласных и согласных.

**2. Что изучает лексика?**

- a) историю слова;
- b) части речи и их формы;
- c) правила написания слов;
- d) слова и их значения.

**3. Назовите разряды имен существительных по значению.**

- a) относительные, притяжательные, качественные;
- b) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- c) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- d) переходные, действительные, страдательные.

**4. Укажите номер (-а) предложения (-й), которое (-ые) являются сложными.**

- a) ... Я ждал только случая, чтобы бросить трамвайную работу... (*Пауст.*).
- b) – Хотя и недолго, но мне было очень хорошо... (*Пауст.*).
- c) В зеленоватом небе висела, как гроздь исполинского винограда, грозовая туча... (*Пауст.*).
- d) Они ждали, сгорбившись, засунув руки в рукава шинелей, и только сплевывали, поглядывая на запад. (*Пауст.*).

### Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологическом порядке (по дате издания) словари, значимые для развития русской лексикографии XX века:

- a) Толковый словарь под редакцией Д.И. Ушакова;
- b) Толковый словарь С.И. Ожегова;
- c) Толковый словарь под редакцией А.П. Евгеньевой в 4 т. (МАС);
- d) Толковый словарь в 17 т. (БАС).

2. Расположите понятия по месту расположения обозначаемой ими единицы в уровневой структуре языка:

- a) слово
- b) предложение
- c) фонема
- d) морфема

3. Расположите звуки в порядке возрастания звучности (в рамках фонетической характеристики на шкале звучности):

- a) сонорные
- b) гласные
- c) глухие

d) звонкие

4. Расположите термины, обозначающие степень спаянности компонентов словосочетания по степени ее усиления:

- a) сочетание
- b) согласование
- c) сращение

### Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между фразеологизмами и их разновидностями по семантической слитности

А. Сращение	1) Человек – это звучит гордо
Б. Единство	2) Очертя голову
В. Выражение (клише)	3) Щекотливый вопрос
Г. Сочетание	4) Закинуть удочку

2. Установите соответствие между местоимениями, употребленными в предложениях, с их характеристикой:

А. Здесь Пётр встретился с некоторыми одноклассниками.	1) Неопределенное
Б. Этому поступку нет оправдания.	2) Личное
В. С ней было приятно иметь дело.	3) Определительное
Г. Поговорим в другой раз.	4) Указательное

3. Установите соответствие между словами, выделенными в предложениях, и их характеристикой:

А. <i>Неужели</i> нельзя вовремя заплатить взнос?	1) наречие
Б. <i>Едва</i> вы уехали, раздался звонок.	2) частица
В. Ветер стих <i>внезапно</i> , как и налетел.	3) союз
Г. <i>Благодаря</i> усилиям спасателей последствия урагана ликвидировали быстро.	4) предлог

4. Установите соответствие между предложением и его структурным типом

А. Простое	1) Операция очень простая: делается инъекция шприцем с толстой иглой.
Б. Сложносочиненное	2) Электронные пластинки (чипы), на которых содержится идентификационный код, в столице уже вживили тысячам домашних животных.
В. Сложноподчиненное	3) Сделать инъекцию можно в нескольких столичных клиниках, и стоит это недорого
Г. Бессоюзное сложное	4) К сожалению, в других городах эта операция пока не проводится.

### Задания открытого типа



1. Закончите высказывание: «Раздел лингвистики, в рамках которого даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего) – это \_\_\_\_\_».
2. Закончите высказывание: «Слова ДВОЕ, ТРОЕ, ПЯТЕРО относятся к разряду \_\_\_\_\_ числительных».
3. Вставьте пропущенное слово в название словаря В.И. Даля «Толковый словарь \_\_\_\_\_ великорусского языка».
4. Исключите из лишнее понятие из перечня терминов: бессоюзное, односоставное, сложноподчиненное, сложносочиненное.

### ОТВЕТЫ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задание с выбором одного или нескольких ответов		Задание на установление последовательности		Задание на установление соответствия	
1	a	1	a,b,d,c	1	A – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3
2	d	2	c,d,a,b	2	A – 1 Б – 4 В – 2 Г – 3
3	b	3	c,d,a,b	3	A – 2 Б – 3 В – 1 Г – 4
4	a	4	a, b, c	4	A – 4 Б – 3 В – 2 Г – 1
Задания открытого типа					
1	словообразование				
2	собираательных				
3	живого				
4	односоставное				

**ОПК-9 (К1) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Тремя основными типами данных, с которыми работают электронные таблицы, являются ... (Один вариант ответа.)**

- а) число, текст, формула;
- б) буква, число, абзац;
- в) анализ, синтез и диалектика;
- г) символ, операция, знак препинания.

**2. Основная характеристика структуры, позволяющая выделить ее в системе, – это ... (Один вариант ответа.)**

- а) вариативность;
- б) обязательная материальность;
- в) неизменность;
- г) эмпирическая подтверждаемость.

**3. Свойство системы сохранять свое внутреннее состояние неизменным при реакции на воздействие – это ... (Один вариант ответа.)**

- а) гиллоизм;
- б) гомеостаз;
- в) гетерономия;
- г) генотип.

**4. Шрифт без засечек также называется ... (Один вариант ответа.)**

- а) антиквой;
- б) децимой;
- в) лейнером;
- г) гротеском.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel**

- а) выделить данные, необходимые для построения диаграммы;
- б) ввести данные;
- в) зайти на вкладку Вставка/ Диаграммы/ выбрать желаемый тип диаграммы;
- г) произвести все необходимые расчёты.

**2. Установите последовательность информационных революций:**

- а) изобретение радио, телефона и телевидения;
- б) изобретение книгопечатания;
- в) информатизация общества;
- г) изобретение средств вычислительной техники.

**3. Установите последовательность перемещения фрагмента текста в MSWord:**

- а) щелчок по кнопке «Вырезать» панели инструментов «Главная»;
- б) выделить фрагмент текста;
- в) щелчок по кнопке «Вставить» панели инструментов «Главная»;
- г) щелчком отметить место вставки.

**4. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:**

- а) имя пользователя;
- б) символ @;
- в) домен;
- г) имя почтового сервера.

#### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между теоретическими принципами системной теории и их характеристиками:**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Целостность      | А. Определяет способность системы к саморазвитию и самоизменению   |
| 2. Организованность | Б. Характеризует способность системы сохранять и поддерживать себя как целостность                                     |
| 3. Функциональность | В. Выражает меру упорядоченности и соотнесенности частей как между собой, так и с целым                                |
| 4. Динамичность     | Г. Способность системы обладать во внутреннем плане – качественной определенностью, не сводящейся к качеству ее частей |

**2. Установите соответствие между методами научного исследования их характеристиками:**

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Анализ   | А. Выделение и изучение отдельных частей объекта исследования.                                      |
| 2. Синтез   | Б. Познавательная процедура, в рамках которой осуществляется переход от частных положений к общему. |
| 3. Дедукция | В. Процесс соединения разрозненных элементов в одно целое.  |
| 4. Индукция | Г. Выведение нового положения посредством использования законов логики.                             |

**3. Соотнесите основные системы социальной работы и их описания (по А. Pincus и А. Minahan).**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Система агентов изменения | А. Социальные работники и организации, в которых они работают   |
| 2. Клиентская система        | Б. Люди, группы, семьи, микросоциальные группы, которые обращаются за помощью и вступают во взаимодействие с агентами изменений |
| 3. Целевая система           | В. Люди, с которыми взаимодействуют агенты изменений для достижения поставленных целей  |
| 4. Воздействующая система    | Г. Люди, которых стараются изменить агенты изменений для достижения поставленных целей  |

**4. Установите соответствие:**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Всемирная паутина WWW    | А. Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.                            |
| 2. Электронная почта e-mail | Б. Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы. |
| 3. Передача файлов FTP      | В. Система обмена информацией между множеством пользователей.                                |
| 4. Телеконференция UseNet   | Г. Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети            |

получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.

### Задания открытого типа

#### 1. Завершите предложение:

Комплекс элементов, находящихся во взаимодействии – это....

#### 2. Завершите предложение:

Свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека называется ...

#### 3. Завершите предложение:

Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это...

#### 4. Завершите предложение.

Открытая информационная система – это ...

#### 5. Дополните предложение:

Преобразование, изменяющее форму представления документа – это ... .

### Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	б, г, а, в	<b>1</b>	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
<b>2</b>	В	<b>2</b>	б, а, г, в	<b>2</b>	1-а, 2-в, 3-г, 4-б
<b>3</b>	Б	<b>3</b>	б, а, г, в	<b>3</b>	1-а, 2-б, 3-г, 4-в
<b>4</b>	А	<b>4</b>	а, б, г, в	<b>4</b>	1-б; 2-а; 3-г; 4-в
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	система				
<b>2</b>	искусственный интеллект				
<b>3</b>	информационные ресурсы				
<b>4</b>	система, созданная на основе международных стандартов				

### Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

##### 1. Что является входом искусственного нейрона?

1. множество сигналов
2. единственный сигнал
3. весовые значения
4. значения активационной функции

##### 2. Что такое множество весовых значений нейрона?

1. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами предыдущего слоя

2. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами последующего слоя
3. множество значений, моделирующих "силу" биологических синоптических связей
4. множество значений, характеризующих вычислительную "силу" нейрона

**3. Активационной функцией называется:**

1. функция, вычисляющая выходной сигнал нейрона
2. функция, суммирующая входные сигналы нейрона
3. функция, корректирующая весовые значения
4. функция, распределяющая входные сигналы по нейронам

**4. Активационная функция применяется для:**

1. активации входного сигнала нейрона
2. активации выходного сигнала нейрона
3. активации весовых значений
4. активации обучающего множества

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите порядок этапов проектирования экспертной системы:**

1. концептуализация проблемной области
2. идентификация проблемной области
3. реализация экспертной системы
4. формализация базы знаний
5. тестирование экспертной системы

**2. Расставьте перечисленные типы интеллектуальных систем в порядке их развития:**

1. системы баз данных
2. системы обработки данных
3. системы, основанные на моделях
4. системы, основанные на знаниях

**3. Расставьте в правильном порядке элементы классификации экспертных систем по типу решаемой задачи:**

« \_\_\_\_\_ - непрерывная интерпретация данных в масштабе реального времени. \_\_\_\_\_ - подготовка спецификаций на создание объекта. \_\_\_\_\_ - логический вывод вероятностных следствий. \_\_\_\_\_ - диагностика ошибки и подсказка правильного решения».

1. мониторинг
2. проектирование
3. прогнозирование
4. обучение

**4. Расположите в правильном порядке шаги интерпретатора вывода в экспертной системе:**

1. интерпретатор сопоставляет образец правила с элементами данных в базе знаний;
2. если можно вызвать более одного правила, то интерпретатор использует механизм разрешения конфликта для выбора правила;
3. интерпретатор применяет выбранное правило, чтобы найти ответ на заданный вопрос;

## Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие:

1. группировка сущностей по множеству признаков	А. регрессия
2. разделение объектов на классы	Б. классификация
3. выявление скрытых закономерностей	В. кластеризация

### 2. Установите соответствие:

1. классификация	А. функция непрерывна
2. регрессия	Б. функция дискретна
3. оценка вероятности	В. функция стохастическая

### 3. Установите соответствие:

Решаемая задача	Тип задачи
1. регрессия	А. Обучение с учителем
2. классификация	Б. Обучение без учителя
3. кластеризация	
4. уменьшение размерности	

### 4. Установите соответствие:

Нейросеть	Тип нейросети
1. DCNN	А. Сверточные нейронные сети
2. RNN	Б. Рекуррентные нейронные сети
3. LSTM	
4. GRU	

## Задания открытого типа

**1. Введите пропущенное понятие:** «\_\_\_\_\_ анализ - это задача обнаружения статистической взаимосвязи между двумя или более рядами данных».

**2. Введите пропущенное понятие:** «\_\_\_\_\_ - это такой вид нейронной сети, который может применяться для понижения размерности и сжатия данных».

**3. Введите пропущенное понятие:** «\_\_\_\_\_ - мера разброса значений случайной величины относительно её математического ожидания».

**4. Введите пропущенное название:** «\_\_\_\_\_ - это такая нейронная сеть, которая может быть использована как автоассоциативная память, как фильтр, а также для решения некоторых задач оптимизации».

## Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	21435	1	1В 2Б 3А

<b>2</b>	13	<b>2</b>	2143	<b>2</b>	1Б 2А 3С
<b>3</b>	1	<b>3</b>	1234	<b>3</b>	1А 2А 3Б 4Б
<b>4</b>	2	<b>4</b>	123	<b>4</b>	1А 2Б 3Б 4Б
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Регрессионный анализ				
<b>2</b>	Автокодировщик				
<b>3</b>	Дисперсия				
<b>4</b>	Нейронная сеть Хопфилда				

### **Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

2. Как можно назвать науку и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта?

- А) Управление проектом;
- В) Предмет о проектах;
- С) Управленческий консалтинг;
- Д) Менеджмент

2. Что используется при проектном управлении в условиях цифровизации?

- А) Экзамен по информатике;
- В) Бизнес-форумы;
- С) Проекторы;
- Д) Бизнес-тренинги.

3. Как называется информационная система, которая позволяет проектным командам создавать и обмениваться информацией по проектам в реальном времени, полностью реализуя потенциал организации?

- А) Бухгалтерская информационная система;
- В) Система управления торговыми операциями;
- С) Корпоративная система управления проектами;
- Д) Система управления организацией.

4. В каких годах в отечественной практике появились такие словосочетания, как «проектное управление» и «управление проектом»?

- А) В 80-х годах XIX века;
- В) В 70-х годах XX века;
- С) В 90-х годах XX века;
- Д) В 80-х годах XX века.

#### **Задания на установление последовательности**

1. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.

- 1) Фаза выполнения
- 2) Фаза разработки

- 3) Фаза завершения
  - 4) Концептуальная фаза
2. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.
- 1) Технико-экономического обоснования
  - 2) Заключительный
  - 3) Производственный
  - 4) Планирования и разработки проекта
3. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.
- 1) Планирование проекта
  - 2) Разработка концепции проекта
  - 3) Завершение проекта
  - 4) Осуществление проекта
4. Установите правильную последовательность одного из вариантов жизненного цикла проекта.
- 1) Предпроектный анализ
  - 2) Целеполагание
  - 3) Мобилизация ресурсов
  - 4) Реализация проекта

### **Задания на установление соответствия**

1. Установите правильное соотношение между организациями, разрабатывающими стандарты в области управления проектами.
    1. Международная организация по стандартизации ISO
    2. Международная ассоциация проектного менеджмента
    3. Американский институт управления проектами
  1. Основным стандартом является ISB, определяющий требования к квалификации специалистов в области управления проектами и являющийся основой для международной сертификации
  2. Опубликовала стандарт «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по менеджменту качества проектов»
  3. Опубликовано 3 основных стандарта, регламентирующих процессы управления на уровне проекта, программы, портфеля проектов и более 10 дополнительных стандартов
2. Установите правильное соотношение между рамочными стандартами управления проектами.
1. ISO Системы менеджмента качества
  2. PMBOK Guide
  3. IPMA International Competence Baseline
1. Руководящие указания по менеджменту качества проектов. В стандарте приводятся основные принципы и методики, реализация которых является важной и влияет на качество управления при разработке и реализации проектов



2. Международные требования к компетенции менеджеров проектов. Среди стандартов, определяющих требования к компетенции менеджера проекта, можно выделить Международные требования к компетенции специалистов по управлению проектами

3. Руководство к своду знаний по управлению проектами. В основу стандарта положена процессная модель описания деятельности по управлению проектами.

3. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По размеру проекта в классификации проектов выделяют
3. По срокам реализации проекта в классификации проектов выделяют
1. Программа
2. Краткосрочный
3. Малый

4. Установите правильное соотношение.

1. По уровню проекта в классификации проектов выделяют
2. По требованиям к качеству проекта в классификации проектов выделяют
3. По характеру целевой задачи проекта в классификации проектов выделяют
1. Бездефектный
2. Антикризисный
3. Система

### Задания открытого типа

1. \_\_\_\_\_ — это процесс последовательной разработки и документирования основных видов работ проекта, необходимых для создания продукта проекта.

2. Метод структуризации проекта \_\_\_\_\_ — это когда определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта.

3. Метод структуризации проекта \_\_\_\_\_ - это когда определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.

4. Модель структуризации проекта \_\_\_\_\_ - это графы, схемы, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня.

### Ключи

№	Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа	Задания на установление последовательности	Задания на установление соответствия	Задания открытого типа
1	А	4-2-1-3	1-2, 2-1, 3-3	планирование содержания проекта
2	В	1-4-3-2	1-1, 2-3, 3-2	«Сверху-вниз»

3	C	2-1-4-3	1-1, 2-3, 3-2	«снизу-вверх»
4	D	1-2-3-4	1-3, 2-1, 3-2	дерево целей

## Б1.О.05.01 Теория и методика профессионального обучения

### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

#### 1. Укажите, какое определение соответствует понятию формат СМИ:

- а) социально ориентированное общение, в котором претерпевают изменение фигуры автора (субъекта) и адресата.
- б) вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации.
- в) человек, журналистские произведения которого публикуют в СМИ
- г) совокупность параметров элементов, составляющих контент и определяющих особенности его подачи в соответствии с применяемыми информационно-коммуникационными технологиями и концепцией СМИ.

#### 2. Укажите, какое определение соответствует понятию медиатекст:

- а) вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации.
- б) динамическая сложная единица высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение в сфере массовых коммуникаций.
- в) Совокупность параметров элементов, составляющих контент и определяющих особенности его подачи в соответствии с применяемыми информационно-коммуникационными технологиями и концепцией СМИ.
- г) социально ориентированное общение, в котором претерпевают изменение фигуры автора (субъекта) и адресата.

#### 3. Укажите, какое определение соответствует понятию креолизованный текст:

- а) текст, фактура которого состоит из двух разнородных частей: вербальной и невербальной. Примеры таких текстов — тексты рекламы, комиксы, афиши, плакаты.
- б) совокупность параметров элементов, составляющих контент и определяющих особенности его подачи в соответствии с применяемыми информационно-коммуникационными технологиями и концепцией СМИ.
- в) социально ориентированное общение, в котором претерпевают изменение фигуры автора (субъекта) и адресата.
- г) вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации.

#### 4. Какой из следующих типов медиа является наиболее интерактивным?

- а) Телевидение
- б) Печать
- в) Социальные сети
- г) Радио

### Задания на установление последовательности

#### 1. Установите последовательность этапов производства печатной продукции:

1. Макетирование 2. Воспроизведение изобразительных материалов 3. Верстка 4. Набор  
5. Процесс печати 6. Послепечатные процессы.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

**2. Установите последовательность передачи и приема телевизионного сигнала:**

1. Передача сигнала по какому-либо каналу связи 2. Осуществление обратного преобразования электрических сигналов в свет 3. Преобразование света в электрические сигналы.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3

**3. Установите последовательность этапов развития информационных технологий:**

1. «Механическая» информационная технология 2. «Ручная» информационная технология 3. «Электронная» информационная технология 4. «Электрическая» информационная технология 5. «Сетевая» информационная технология 6. «Компьютерная» информационная технология. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

**4. Каковы основные этапы анализа медиатекста? Установите правильный порядок:**

1. Интерпретация текстовых элементов
2. Формулировка гипотезы
3. Сравнительный анализ
4. Выявление ключевых тем

**Задания на установление соответствия****1. Установите соответствие между жанром и определением.**

<i>Жанр</i>	<i>Определение</i>
А) репортаж	1) оперативный художественно-публицистический жанр, который с достоверной точностью изображает социально важные факты и явления, а также типичных представителей определённых социальных групп общества.
Б) статья	2) малая художественно-публицистическая форма, характерная для периодической печати (газеты, журнала) и отличающаяся злободневностью тематики, сатирической заострённостью или юмором.
В) фельетон	3) оперативно отражает общественно-значимое событие в хронологической последовательности.
Г) очерк	4) аналитический жанр, в котором представлены результаты исследования, события или проблемы.

**2. Установите соответствие между терминами и определением. Заполните таблицу ответов:**

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А) медиасреда	1) оцифровка информации
Б) конвергенция	2) совокупность условий, в контексте которых функционирует медиакультура
В) дигитализация	3) слияние, интеграция информационных и коммуникативных технологий в единый информационный ресурс.

**3. Установите соответствия основных особенностей сетевых СМИ с их характеристиками.**

А. Гипертекстуальность	1. прямое взаимодействие аудитории СМИ с редакцией
Б. Интерактивность	2. возможность передачи сообщений с помощью разных каналов – вербального, аудиального, визуального
В. Мультимедийность	3. система связи между отдельными документами посредством гиперссылок

**Вопрос 4. Установите соответствие между типами медиа и их характеристиками:**

Тип медиа	Характеристика
А) Печатные СМИ	1) Высокая степень интерактивности
В) Телевидение	2) Односторонняя коммуникация
С) Социальные сети	3) Мгновенное распространение
Д) Радио	4) Ограниченная аудитория

**Задания открытого типа**

4. Дайте определение гипертекстуальности как особенности сетевых медиа.
5. Дайте ответ на вопрос: «Что составляет содержание аналитической статьи?»
6. Вставьте пропущенное в тексте название метода:  
..... исследовательский метод, направленный на систематическое, объективное, основанное на количественных данных изучение содержания коммуникации.
4. Какова роль массовых коммуникаций в процессе формирования общественного мнения?

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	г	<b>1</b>	132432415566	<b>1</b>	АЗБ4В2Г1
<b>2</b>	б	<b>2</b>	122331	<b>2</b>	А2Б3В1
<b>3</b>	а	<b>3</b>	122134435665	<b>3</b>	А3Б1В2
<b>4.</b>	в	<b>4.</b>	312	<b>4.</b>	А– 2; В - 4; С - 1; D - 3
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Гипертекстуальность – возможность расширения смысла и объема электронного текста с помощью гиперссылок на другие тексты.				
<b>2</b>	Содержание аналитической статьи представляют информационные материалы и факты по изучаемому вопросу, экспертный анализ и выводы, сделанные на этой основе.				
<b>3</b>	Метод контент-анализа – исследовательский метод, направленный на систематическое, объективное, основанное на количественных данных изучение содержания коммуникации.				

4.	Массовые коммуникации распространяют информацию о событиях, идеях и мнениях, влияют на восприятие реальности и могут мобилизовать общественность для действий или изменений.
----	--

### Б1.О.06.06 Медиаобразовательная деятельность средств массовой информации

#### I. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

Выберите один правильный ответ.

##### 1. Новые медиа – это

- А) онлайн-технологии, методики и среды, которые используются для создания контента и обмена новостями.
- Б) социальные сети.
- В) комплекс каналов доставки информации массовому адресату
- Г) событие, новость

##### 2. Социальные сети – это

- А) универсальная онлайн-платформа
- Б) развлекательный ресурс в сети Интернет
- В) сеть Интернет-магазинов
- Г) сайты, созданные исключительно для общения

##### 3. Блогосфера – это

- А) глобальная база всех Интернет-блогов
- Б) жанр медиа, который отличает личная информация
- В) СМИ с персонализацией
- Г) Жанр журналистики

##### 4. Видеохостинг – это

- А) репортаж с места событий
- Б) веб-сервис для загрузки и просмотра видео
- В) база данных
- Г) ролик для просмотра

#### II. Задания на установление последовательности.

1. Установите последовательность появления профессиональных понятий в медиасфере:  
а) радиожурналистика; б) конвергентная журналистика; в) тележурналистика. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3

2. Установите последовательность появления профессиональных понятий в медиасфере:  
а) печатная версия издания; б) мобильная версия издания; в) интернет-версия издания. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3

3. Установите последовательность внедрения инновационных технологий в творческую деятельность редакций газет: а) подкаст; б) PDA-версия; в) iPad-версия. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3

4. Установите последовательность этапов деятельности отдела непрерывного цикла конвергентной редакции: а) сбор новостей журналистами и UGC; б) доставка новостей в отдел непрерывного цикла; в) получение сводки новостей основными журналистами компании; г) распространение новостей на различные платформы; д) доработка журналистами материала в редакции; е) появление готового материала в Интернете. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3	4	5	6

### III. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между датой и событием в развитии аудиовизуальной коммуникации и информации

Дата	Событие
А) 1928 г	1. Первый в мире полный переход на цифровое эфирное вещание.
Б) 1956 г	2. Начато первое в мире цветное телевидение
В) 1931 г	3. Появление видеокамер
Г) 2007 г	4. Появление первых телевизионных передач в СССР

2. Установите соответствие между жанром и его характеристикой

Жанр	Характеристика
А) Видеоиллюстрация	1. Законченное видеосообщение: завязка, кульминация, развязка
Б) Видеосюжет	2. Нет законченного сюжета
В) Потокное видео	3. Интервью с ньюсмейкером в прямом эфире
Г) Интерактивный видеомост	4. С места событий

3. Установите соответствие между термином и его содержанием

Термин	Содержание
А) Подкастинг	1. Платное приложение для мобильных платформ
Б) Мобильная телефония	2. Средство связи, коммуникации и массовой информации
В) Гипертекст	3. Текст, связанный ссылками с другими текстами.
Г) Медиаатекст	4. Сообщение в любом виде и жанре медиа

4. Установите соответствие между термином и его содержанием

Термин	Содержание
--------	------------

А) протокольное интервью	1. Особая разновидность телеинтервью, цель которого наибольшее раскрытие личности собеседника.
Б) интервью-портрет	2. Проводится для получения официальных разъяснений по тем или иным вопросам политики государства.
В) информационное интервью	3. Имеет целью получение определенных мнений, сведений.

#### IV. Задания открытого типа

1. Дайте определение и охарактеризуйте технические устройства, необходимые для создания и выпуска сетевого СМИ (сервер, файл-сервер, рабочая станция).
2. Как называется комплекс телевизионной аппаратуры, смонтированный в транспортном средстве для проведения внестудийных передач и что входит в ее состав?
3. Понятие «формат» информационно-музыкальных радиостанций подразумевает прежде всего основные принципы и параметры вещания, т.е. определение концепции работы радиостанции, ориентированной на определенную потенциальную аудиторию, ее возможности для слушания и информационные и эстетические запросы. Приведите пример подобного формата и охарактеризуйте его.
4. Определите и опишите вид печати, представленный на фото:



#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	1а2и3б	1	А2Б3В4Г1
2	Г	2	1а2в3б	2	А2Б1В4Г3
3	А	3	1а2б3в	3	А1Б2В3Г4
4	Б	4	1а2б3в4д5г6е	4	А2Б1В4Г3
Задания открытого типа					
1	Для создания и выпуска сетевого СМИ необходимы следующие технические				

	<p>устройства:</p> <p>Сервер. Компьютер, подключённый к сети и обеспечивающий её пользователей определёнными услугами. Осуществляет хранение данных, управление базами данных и ряд других функций.</p> <p><b>Файл-сервер.</b> Хранит данные пользователей сети и обеспечивает им доступ к этим данным.</p> <p><b>Рабочая станция.</b> Персональный компьютер, подключённый к сети, через который пользователь получает доступ к её ресурсам. Функционирует как в сетевом, так и в локальном режиме. Оснащена собственной операционной системой, обеспечивает пользователя всеми необходимыми инструментами для решения прикладных задач.</p> <p><b>Станция оцифровки.</b> Высокопроизводительный компьютер, который кодирует сигнал и передаёт его на сервер.</p> <p><b>Сервер вещания.</b> Высокопроизводительный компьютер, который обрабатывает запросы пользователей и предоставляет им материалы. Обеспечивает постоянный доступ пользователей к интернет-вещанию. Кроме этого, сервер предназначен для хранения аудио- и видеоматериалов.</p>
2	<p>Передвижная телевизионная станция (ПТС) — комплекс телевизионной аппаратуры, смонтированный в транспортном средстве для проведения внестудийных передач.</p> <p><b>В состав ПТС входят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>видео- и телекамеры (от 4 и более);</li> <li>выносные микрофоны;</li> <li>аппаратура обработки и преобразования сигнала;</li> <li>видеомагнитофоны (от 1 до 10 шт.);</li> <li>видеоконтрольные устройства (по количеству камер);</li> <li>видеомикшерный и звуковой микшерный пульты;</li> <li>блоки видеоэффектов;</li> <li>проигрыватель компакт-дисков;</li> <li>цифровые графические станции;</li> <li>блоки бесперебойного питания и т. д.</li> </ul>
3	<p>Формат информационно-музыкальной радиостанции определяется стилем музыки, транслируемой в эфир. Информационно-музыкальный формат предполагает следующее соотношение музыки и информации: 60–70% информации, 30–40% музыки. Критерии, определяющие формат: музыкальное оформление эфира (джинглы, заставки и шумы), манера работы ди-джеев или ведущих музыкальных программ, форма подачи музыкального материала, его компоновка и микширование.</p> <p>Примеры форматов информационно-музыкальных радиостанций: <b>AC (Adult Contemporary)</b>. Современная музыка для взрослых. <b>CHR (Contemporary Hit Radio)</b>. Современное хитовое радио.</p>
4	<p><b>Прямая цифровая печать.</b> Рисунок создаётся на ткани без подготовительного этапа методом струйной печати.</p>



**ОПК-1 (К2)** *Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем*

**Б1.О.06.03 Теория и практика журналистики**

*Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа*

**1. Укажите один правильный ответ**

С появлением интернета журналистика изменилась. Благодаря ему, корреспонденты онлайн-изданий могут быстро доносить информацию до жителей разных стран. Но помимо скорости передачи информации и большой аудитории, что наиболее уникального привнес интернет в журналистику?

- а) возможность передавать фотоматериал
- б) публиковать большие тексты
- в) возможность журналисту стать известным
- г) интерактивность — получать отклик аудитории в режиме онлайн

**2. Укажите один правильный ответ**

**Когда появилась «Газета.ру»?**

Первая самостоятельная интернет-газета России, которая не имела печатной версии, называлась «Газета.ру». Ее создал Антон Носик, который немногим позже основал еще два крупных интернет-СМИ: Lenta.ru и Вести. Ru. Эти издания до сих пор существуют и являются одними из ведущих в нашей стране.

- а) Август 1991
- б) Март 1999
- в) Февраль 1995
- г) Апрель 2001

**3. Укажите один правильный ответ**

**СМИ расшифровывается как средства массовой информации. Какой должна быть аудитория, чтобы считаться массовой?**

- а) Больше 100
- б) Больше 500
- в) Больше 750
- г) Больше 1000

**4. Укажите один правильный ответ**

**Какая из перечисленных платформ СМИ не принадлежит к традиционным?**

- а) газета
- б) радио
- в) телевидение
- г) интернет

**5. Укажите один правильный ответ**

**Что такое фейковая новость:**

- а) сообщение, испорченное помехами
- б) неверно понятое сообщение
- в) сообщение, заведомо составленное с целью обмана
- г) сообщение, опоздавшее к аудитории

**6. Массовая коммуникация создается в обществе:**

- а) исключительно для общения
- б) для формирования социальных позиций
- в) для развития информационных технологий
- г) для формирования чувства коллективизма.

**7. Медиасреда - это:**

- а) совокупность условий, в контексте которых функционирует медиакультура
- б) все, что нас окружает и дает информацию для размышления
- в) все источники дополнительной информации, кроме СМИ
- г) медиакультура других стран.

**8. Конвергенция в СМИ - это:**

- а) замена одного СМИ другим
- б) исчезновение традиционных СМИ как устаревших
- в) создание всеми СМИ общей информации
- г) слияние, интеграция информационных и коммуникативных технологий в единый информационный ресурс.

**9. Современное общество называется:**

- а) индустриальным
- б) модернистским
- в) постиндустриальным
- г) коммуникационным

**10. Понятие «new media» подразумевает:**

- а) новый информационный порядок
- б) синтез радио и телевидения
- в) общедоступность информации
- г) синтез мультимедиа и глобальных сетей связи

*Задания на установление последовательности*

**1. Установите хронологическую очерёдность появления данных форм коммуникации от самого первого**

- 1. Интернет
- 2. Радио
- 3. Кино
- 4. Телевидение

**2. Установите правильную последовательность событий в истории рекламы в России:**

- 1. Появление первых печатных рекламных объявлений.
- 2. Принятие закона о рекламе в России.
- 3. Расцвет рекламы в советский период.
- 4. Начало использования телевидения для рекламы.

**3. Установите правильную последовательность событий, связанных с развитием рекламной индустрии в России в XX веке:**

- 1. Революция 1917 года.
- 2. Перестройка в 1980-х годах.
- 3. Появление первых рекламных агентств.

4. Введение рыночной экономики.

**4. Установите хронологическую очерёдность появления радиостанций**

**Установите правильную последовательность ключевых событий в рекламе после распада Советского Союза:**

1. Увеличение числа зарубежных брендов на российском рынке.
2. Появление интернета и развитие онлайн-рекламы.
3. Принятие закона о рекламе.
4. Развитие рекламных агентств и медиа.

**5. Установите правильную последовательность событий, связанных с изменениями в рекламе в XXI веке:**

1. Взрывной рост социальных сетей.
2. Появление мобильной рекламы.
3. Увеличение использования видеорекламы.
4. Развитие контекстной рекламы.

**6. Установите хронологическую последовательность появления СМК:**

- А. Телевидение
- Б. Соцсети
- В. Радио

**7. Установите правильную последовательность расположения структурных частей медиатекста:**

- А. Лид
- Б. Заголовок
- В. Констатирующий тезис

**8. Установите хронологическую последовательность появления газетной периодики в Европе:**

- А. Испания
- Б. Россия
- В. Германия

**9. Установите правильную последовательность подготовки медиатекста:**

- А. Сбор информации
- Б. Редактирование текста
- В. Раскрытие замысла

**10. Установите хронологическую последовательность появления в печати изданий:**

- А. «Аргументы и факты»
- Б. «Ведомости»
- В. «Правда»

*Задания на установление соответствия*

**1. Установите соответствие между родом деятельности и ее определением**

1. Копирайтер
2. Журналист
3. Писатель

- А. Литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции
- Б. Человек, который занимается литературным трудом, пишет художественные литературные произведения.
- В. Разработчик, составитель рекламных текстов, издатель новых идей в рекламе, защищённых авторским правом.

## **2. Соотнесите российский журнал с его целевой аудиторией**

- 1. «Огонёк»
- 2. «Cosmopolitan»
- 3. «Наука и жизнь»
- 4. «Вокруг света»

- А. Широкая аудитория, интересующаяся актуальными событиями и культурой
- Б. Женщины 18-35 лет, интересующиеся модой и стилем
- В. Люди, интересующиеся наукой и технологиями
- Г. Путешественники и любители приключений

## **3. Соотнесите российский журнал с его целевой аудиторией**

- 1. «Телнеделя»
- 2. «Гламур»
- 3. «Элементы»
- 4. «Караван историй»

- А. Женщины 25-45 лет, интересующиеся семейными и личными отношениями
- Б. Телезрители, интересующиеся новостями телевидения и шоу-бизнеса
- В. Люди, интересующиеся историей и культурой
- Г. Мужчины и женщины 30-50 лет, интересующиеся культурными событиями и искусством

## **4. Установите соответствие между названием телепрограммы и именем ее ведущего.**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. «Времена»           | А. Любимов А.       |
| 2. «Тем временем»      | Б. Андреева Е.      |
| 3. «Временно доступен» | В. Познер В.        |
| 4. «Время»             | Г. Архангельский А. |
|                        | Д. Дибров Д.        |

## **5. Соотнесите российскую радиостанцию с ее главным редактором**

- 1. «Эхо Москвы»
- 2. «Радио Свобода»
- 3. «Маяк»
- 4. «Русское Радио»

- А. Наталья Синдеева
- Б. Алексей Венедиктов
- В. Дмитрий Киселёв
- Г. Виктор Баранов

## **6. Установите соответствие между типом издания и способом передачи информации:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| А. Газета | 1. Эфир   |
| Б. Радио  | 2. Печать |

**7. Установите соответствие между жанровой формой и задачами медиатекста:**

- |             |  |
|-------------|--|
| А. Заметка  | 1. Исследование произведений искусства |
| Б. Статья   | 2. Анализ явлений действительности     |
| В. Рецензия | 3. Краткая новость                     |

**8. Установите соответствие между автором и его медиапродуктом:**

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| А. Публицист  | 1. Пресс-релиз                |
| Б. Копирайтер | 2. Очерк                      |
| В. Пиармен    | 3. Годовой отчет руководителя |

**9. Установите соответствие между медиаматериалом и форматом его подачи:**

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| А. Иллюстрация           | 1. ТВ, новые медиа            |
| Б. Аудиальная информация | 2. Традиционные и новые медиа |
| В. Видеоинформация       | 3. Радио, новые медиа         |

**10. Установите хронологическое соответствие:**

- |  |             |
|--|-------------|
| А. Появление первой печатной газеты в России | 1. 1994 год |
| Б. Появление закона «О СМИ»                  | 2. 1703 год |
| В. Появление телеканала «НТВ»                | 3. 1991 год |

***Задания открытого типа*****1. Вставьте пропущенное слово**

Журнал “Forbes” является одним из самых авторитетных деловых журналов в мире. Признание журнал получил благодаря своим расследованиям в мире бизнеса и непредвзятым оценкам событий, а также благодаря составляемым им \_\_\_\_\_, например, “200 крупнейших компаний”, “Лучшие для бизнеса города России”, “Богатейшие бизнесмены России”.

**2. Вставьте пропущенную дату**

Во время массовых волнений \_\_\_\_\_ года сотрудники компании “Демос” создали централизованный канал e-mail рассылки для всех, кто передавал новости о ситуации в Москве. В это время другие каналы передачи информации активно глушились и закрывались. Российские и зарубежные и информационные агентства использовали эту рассылку для освещения ситуации с ГКЧП

**3. Визуальное представление данных, передача информации через связанные между собой изображения, схемы, диаграммы, графики, карты и текст \_\_\_\_\_**

**4. Дайте ответ на вопрос.**

Какую основную функцию выполняет журналистика?

\_\_\_\_\_

**5. Дополните определение**

Веб-журнал или интернет-дневник – это \_\_\_\_\_

6. Дайте определение: «Система – это \_\_\_\_\_»
7. Что является одним из интегральных результатов целостного характера СМИ \_\_\_\_\_
8. Каким требованиям должны отвечать современные массмедиа \_\_\_\_\_
9. Назовите основное условие, при котором обеспечивается целостный характер средств массовой информации \_\_\_\_\_
10. Что такое «конвергенция СМИ» \_\_\_\_\_

Ключ					
№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	2, 3, 4, 1	1	1-В, 2-А, 3-Б
2	б	2	1, 3, 4, 2	2	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3	г	3	1, 3, 4, 2	3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
4	г	4	3, 1, 4, 2	4	1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б
5	в	5	1, 4, 3, 2	5	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
6	б	6	3, 1, 2	6	А-2, Б-1, В-3
7	Г	7	2, 1, 3	7	А-3, Б-2, В-1
8	г	8	3, 1, 2	8	А-2, Б-3, В-1
9	в	9	1, 3, 2	9	А-2, Б-3, В-1
10	г	10	2, 3, 1	10	А-2, Б-3, В-1
Задания открытого типа					
1	Рейтинг				
2	1991 г.				
3	Инфографика				
4	Информирование общества				
5	Блог				
6	Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенное целостное единство.				
7	Информационное взаимодействие всех участников социальной деятельности, осуществляемой в обществе.				
8	Быть ни от кого независимыми, объективными и оперативными в трансляции информации.				
9	Удовлетворение информационных потребностей личности, различных общественных групп и организаций.				
10	5. Слияние, интеграция информационных и коммуникативных технологий в единый медиаресурс.				

#### Б1.О.06.08 Организация работы конвергентной редакции

##### *Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа*

1. Укажите один правильный ответ.

Какие основные функции выполняет журналистика?

- а) изготовление рекламы

- б) исследование природы
- в) информирование общества
- г) производство мебели

**2. Укажите один правильный ответ.**

**Что такое «блог» в контексте медиа?**

- а) специальный вид офисной мебели
- б) крупный медицинский журнал
- в) сайт или веб-страница, содержащая регулярно обновляемые записи
- г) технический термин в астрономии

**3. Укажите один правильный ответ.**

**Какие из перечисленных ниже являются формами традиционных СМИ? а) газеты**

- б) социальные сети
- в) видеоигры
- г) электронная почта

**4. Укажите один правильный ответ.**

**Что такое «фейк-новости»?**

- а) эксклюзивные материалы о звездах шоу-бизнеса
- б) настоящие новости
- в) специальный вид сельского транспорта
- г) дезинформация, представленная как новости

**5. Укажите один правильный ответ.**

**Какое влияние оказывает цензура на свободу СМИ?**

- а) увеличивает независимость журналистов
- б) не влияет на свободу СМИ
- в) ограничивает свободу слова и информационные потоки
- г) создает конкуренцию между СМИ

**6. Укажите один правильный ответ.**

**Что представляет собой «цифровой след» в медийном контексте?**

- а) особый вид компьютерных вирусов
- б) форма графического искусства
- в) электронные следы, оставленные пользователями в интернете
- г) название технологии в сельском хозяйстве

**7. Укажите один правильный ответ.**

**Какие из перечисленных медийных форматов являются аудиовизуальными?**

- а) текстовые статьи
- б) фотографии
- в) телевизионные передачи
- г) интернет-блоги

**8. Укажите один правильный ответ.**

**Какой термин используется для описания процесса передачи информации через различные каналы, такие как телевидение, радио, и интернет?**

- а) магнитная резонанс
- б) электролиз
- в) медиа

г) аквапланиция

**9. Укажите один правильный ответ.**

**Какое понятие относится к стратегии воздействия на общественное мнение через различные средства массовой информации?**

- а) астрономия
- б) психоанализ
- в) пропаганда
- г) экзистенциализм

**10. Укажите один правильный ответ.**

**Какой термин используется для обозначения подзаголовков или коротких текстов, предваряющих основной материал в газете или журнале?**

- а) коллаж
- б) экспозиция
- в) заголовок
- г) эпиграф

### *Задания на установление последовательности*

**1. Установите хронологическую очерёдность появления данных форм коммуникации от самого первого**

- 1) Интернет
- 2) радио
- 3) кино
- 4) телевидение

**2. Установите хронологическую очерёдность появления данных интернет-изданий от самого первого**

- 1) „Вести“интернет-газета» («VESTI.RU»).
- 2) «Россия сегодня» (russian.rt.com)
- 3) «Мир 24» (mir24.tv)

**3. Установите хронологическую очерёдность появления данных изданий от самого первого**

- 1) «Новый мир»;
- 2) «Аврора»;
- 3) «Человек и закон»;
- 4) «Вопросы литературы».

**4. Установите хронологическую очерёдность появления радиостанций**

- 1) «Европа 1»
- 2) «Русское радио»
- 3) «Россия 1»
- 4) «Авторадио»

**5. Расположите по времени выхода данных изданий**

- 1) «Московские ведомости»;
- 2) «Русское слово»;



- 3) «Новое время».
- 4) «Газета-копейка».

**6. Установите правильную последовательность выхода в свет следующих программ:**

- 1) «60 минут»
- 2) «Программа Максимум»
- 3) «Вести недели»
- 4) «Крупный план»

**7. Расположите в хронологической последовательности ключевые события истории России, пробудившие в культуре новые тенденции:**

- 1) Крещение Руси;
  - 2) окончание второй мировой войны;
  - 3) восстание декабристов;
  - 4) отмена крепостного права;
  - 5) освобождение Москвы от польских интервентов.
- 15342

**8. Расположите в хронологической последовательности исторические личности согласно периодам их деятельности**

- 1) Альберт Эйнштейн
- 2) Конфуций
- 3) Ф. М. Достоевский
- 4) М.В. Ломоносов

**9. Расположите во временной последовательности имена русских писателей, получивших Нобелевскую премию в области литературы.**

- 1) Иосиф Бродский;
- 2) Иван Бунин;
- 3) Борис Пастернак;
- 4) Александр Солженицын;
- 5) Михаил Шолохов.

**10. Установите правильную последовательность выхода следующих информационных программ:**

- 1) «Время»
- 2) «Сегодня»
- 3) «Новости»
- 4) «Пусть говорят»

#### *Задания на установление соответствия*

**1. Соотнесите названия телеканалов и страну, которой они принадлежат. Соответствующие буквы запишите рядом с нужными цифрами (без пробелов и каких-либо символов) – например: 1A2B3B4Г**

**Название телеканала Страна принадлежности**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. NHK (Эн-Эйч-Кей) | А) США            |
| 2. BBC (Би-Би-Си)   | Б) Италия         |
| 3. CNN (Си-Эн-Эн)   | В) Великобритания |
| 4. RAI (РАИ)        | Г) Япония         |
|                     | Д) Франция        |

**2. Установите соответствие между названием телепрограммы и именем ее ведущего.**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. «Времена» | А) А. Любимов |
|--------------|---------------|

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 2. «Тем временем»      | Б) Е. Андреева      |
| 3. «Временно доступен» | В) В. Познер        |
| 4. «Время»             | Г) А. Архангельский |
|                        | Д) Д. Дибров        |

**3. Установите соответствие между родом деятельности и ее определением**

1. Копирайтер
2. Журналист
3. Писатель

А) литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции

Б) человек, который занимается литературным трудом, пишет художественные литературные произведения.

В) разработчик, составитель рекламных текстов, издатель новых идей в рекламе, защищённых авторским правом.

**4. Установите соответствие между изданиями и временем их выхода**

1. «Новый мир»;
2. «Аврора»;
3. «Человек и закон»;
4. «Вопросы литературы».

А) 1875-1878

Б) 1925

В) 1971

Г) 1957

**5. Установите соответствие между радиостанциями и временем их выхода**

1. «Европа 1»
2. «Русское радио»
3. «Россия 1»
4. «Авторadio»

А) 1990

Б) 1989

В) 1993

Г) 1995

**6. Соотнесите автора и произведения о дружбе между разными народами**

1. Л.Н. Толстой
2. А.И. Приставкин
3. Р.Г. Гамзатов

А) «Ночевала тучка золотая»

Б) «Хаджи-Мурат»

В) «В горах мое сердце»

**7. Соотнесите российскую радиостанцию с ее главным редактором**

1. «Эхо Москвы»
2. «Радио Свобода»
3. «Маяк»
4. «Русское Радио»

- А) Наталья Синдеева
- Б) Алексей Венедиктов
- В) Дмитрий Киселёв
- Г) Виктор Баранов

**8. Соотнесите российскую радиостанцию с ее главным редактором**

- 1. «Дорожное Радио»
- 2. «Станция 101»
- 3. «Радио Культура»
- 4. «Вести FM»

- А) Александр Гурьянов
- Б) Игорь Шестаков
- В) Светлана Ромашина
- Г) Александр Плющев

**9. Соотнесите российский журнал с его целевой аудиторией**

- 1. «Огонёк»
- 2. «Cosmopolitan»
- 3. «Наука и жизнь»
- 4. «Вокруг света»

- А) широкая аудитория, интересующаяся актуальными событиями и культурой
- Б) женщины 18-35 лет, интересующиеся модой и стилем
- В) люди, интересующиеся наукой и технологиями
- Г) путешественники и любители приключений

**10. Соотнесите российский журнал с его целевой аудиторией**

- 1. «Телнеделя»
- 2. «Гламур»
- 3. «Элементы»
- 4. «Караван историй»

- А) женщины 25-45 лет, интересующиеся семейными и личными отношениями
- Б) телезрители, интересующиеся новостями телевидения и шоу-бизнеса
- В) люди, интересующиеся историей и культурой
- Г) мужчины и женщины 30-50 лет, интересующиеся культурными событиями и искусством

***Задания открытого типа***

**1. Дайте ответ на вопрос.**

Назовите термин, связанный с процессом создания и распространения новостей.

\_\_\_\_\_.

**2. Дайте ответ на вопрос.**

Какой термин обозначает воздействие средств массовой информации на общественное мнение и поведение людей? \_\_\_\_\_.

**3. Дайте ответ на вопрос.**

Что представляет собой термин «Подписчики» в социальных медиа?

\_\_\_\_\_.

**4. Дайте ответ на вопрос.**

Какой термин обозначает стратегию распределения рекламы в различных средствах массовой информации?

\_\_\_\_\_.

**5. Дайте ответ на вопрос.**

Какой из перечисленных форматов является стандартом для хранения и передачи изображений?

\_\_\_\_\_.

**6. Дайте ответ на вопрос.**

Что означает акроним «SEO» в контексте веб-медиа?

\_\_\_\_\_.

**7. Дайте ответ на вопрос.**

Какой термин означает передачу информации с использованием текста, изображений, звука и видео?

\_\_\_\_\_.

**8. Дайте ответ на вопрос.**

Какое понятие описывает использование социальных сетей для продвижения продуктов или услуг?

\_\_\_\_\_.

**9. Дополните определение.**

Ложная информация, представленная как настоящая новость – это

\_\_\_\_\_.

**10. Дайте ответ на вопрос.**

Какой термин описывает использование изображений и звуков для передачи информации в цифровой форме?

\_\_\_\_\_.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	2341	1	1Г2В3А4Б
2	в	2	123	2	1В2Г3Д4Б
3	а	3	2143	3	1В2А3Б
4	г	4	1342	4	1Б2А3В4Г
5	в	5	1234	5	1Б2Г3А4В
6	в	6	3412	6	1Б2А3В
7	в	7	15342	7	1Б2А3Г4В
8	в	8	2431	8	1А2Б3В4Г
9	в	9	23541	9	1А2Б3В4Г
10	в	10	3124	10	1Б2А3Г4В
Задания открытого типа					
1	Журналистика				
2	Медиа-эффект				
3	Люди, следящие за аккаунтом или страницей в социальной сети				
4	Медиа-планирование				
5	GIF				
6	Поисковая оптимизация				

<b>7</b>	Медиа
<b>8</b>	Социальный медиамаркетинг
<b>9</b>	«Фейк-новости»
<b>10</b>	Мультимедиа

**ОПК-2 (К2)** *Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиaproдуктах, и (или) коммуникационных продуктах*

#### **Б1.О.06.06 Медиаобразовательная деятельность средств массовой информации**

##### **I. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.**

Выберите один правильный ответ.

##### **1. Управлять цифровой репутацией - это значит:**

- А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
- Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
- В. вести активную рекламу корпорации или персоны в Сети
- Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа корпорации или персоны.

##### **2. Как можно оценить цифровую репутацию компании или персоны?**

- А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
- Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
- В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система "Медialogия"
- Г. Провести опрос в соцсетях

##### **3. В чем отличие OMR от SERM?**

- А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или компании из Сети
- Б. SERM - это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией компании или персоны
- В. OMR - это часть работы SERM-специалиста
- Г. OMR - это работа с контентом, а SERM - это работа с результатами поисковой выдачи

##### **4. Как используется цифровая репутация компании или персоны?**

- А. Цифровая репутация - это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
- Б. Цифровая репутация - это резюме для трудоустройства на работу
- В. Цифровая репутация - это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
- Г. Все вышеперечисленное
- Д. Ничего из вышеперечисленного

##### **5. Можно ли удалить негатив из Сети?**

- А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
- Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
- В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
- Г. Верно все вышеперечисленное

##### **6. Что такое "Эффект Стрейзанд"?**

- А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети

- Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
- В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
- Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

**7. Какой принцип предопределяет участие журналистики в управлении общественными делами?**

- а) космополитизма;
- б) демократизма;
- в) народности;
- г) массовости.

**8. Что не относится к условиям информативности?**

- а) релевантность;
- б) оперативность;
- в) декодируемость;
- г) небанальность.

**9. Что не относится к аспектам адекватности информации?**

- а) прагматика;
- б) семантика;
- в) лингвистика;
- г) сиптактика.

**10. Информация как описывающая и представляющая аудитории все богатство окружающего называется**

- а)опреативной;
- б) релевантной;
- в) дескриптивной;

## **II. Задания на установление последовательности.**

- 1.** Установите последовательность появления социальных сетей и мессенджеров: а) MySpace, Facebook; б) Одноклассники, ВКонтакте; в) WhatsApp, Telegram
- Результаты впишите в таблицу:

1	2	3

- 2.** Установите последовательность источников получения информации современными потребителями: а) радио, б) телевидение, в) социальные сети и мессенджеры, г) печатные СМИ.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4

- 3.** Установите последовательность этапов цифровизации в России: а) принятие государственной программы «Информационное общество», б) развитие «Электронного правительства» в соответствии с Национальным проектом «Цифровая экономика», в) создание концепции «Электронного правительства». Результаты впишите в таблицу:

1	2	3

4. Расположите последовательно этапы оформления визуальных инструментов официальных страниц СМИ в социальных сетях: а) аватарка, б) структура аккаунта, в) баннеры. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3

5. Установите последовательность условий работы редактора социальных сетей в приложении для смартфона типа Qfile: а) оперативная загрузка на сервер фото и видео, б) систематизированная структура архива, помогающая найти нужный материал, в) устойчивый Интернет. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3

6. Установите последовательность этапов работы редакции социальных сетей СМИ: а) добыча информации, б) публикация материала, в) упаковка материала, г) вовлечение аудитории. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4

7. Установите последовательность задач для каждого сотрудника конвергентной редакции: а) ответственный за выполнение задачи, б) критерии качества требуемого результата, в) дедлайн, г) формулировка задачи. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4

8. Установите последовательность появления коммуникативных технологий: а) электронные доски объявлений BBS и сеть Usenet, б) Web 2.0, в) форумы и чаты 1990-х гг. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3

9. Установите последовательность (по степени востребованности) форматов публикаций новостей СМИ в социальных сетях: а) заимствованный контент, б) нативный контент, в) тизерный контент. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3

10. Установите последовательность позиций пользователей по степени привлекательности для них социальных сетей: а) возможность общения, б) возможность быть в курсе того, что происходит в жизни друзей и знакомых, в)

просмотр видео, фотографий, прослушивание музыки, г) возможность получать информацию о событиях в стране и мире. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4

### III. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между понятием «черного SMM» и его определением:

Понятие	Определение
А. Спам	1. Покупка лайков, комментариев и других показателей вовлеченности пользователей на специальных биржах, либо создание для этих целей собственных фейковых аккаунтов.
Б. Массфолловинг	2. Навязчивая рассылка контента широкому кругу пользователей в виде личных сообщений, реплик в комментариях.
В. Симуляция активности аудитории	3. Поточная, часто автоматизированная подписка на большое количество аккаунтов, основанная на надежде привлечь к себе внимание и получить взаимный фолловинг.

2. Установите соответствие между понятиями, свойственными среде Web 2.0, и их определениями:

Понятие	Определение
А. Вирусный маркетинг	1) оригинальные посты, комментарии, реплики в дискуссиях пользователей социальных медиа.
Б. UGC	2) специфическая технология продвижения в среде Web 2.0, ставящая своей целью побудить интернет-пользователей делиться контентом друг с другом и тем самым добровольно участвовать в его распространении.
В. Тизерный контент	3) заголовки и анонсы материалов СМИ, побуждающие читателя перейти на сайт за подробностями.

3. Установите соответствие между понятиями, свойственными среде Web 2.0, и их определениями:

Понятие	Определение
А. Социальные медиа	1) группа интернет-приложений и сервисов, основанных на идеологической и технологической базе Web 2.0.
Б. «Умные» ленты	2) активное участие человека в производстве информационного продукта, им самим потребляемого



В. Информационный просьюмеризм	3) подбор и ранжирование контента в зависимости от интересов пользователей..
--------------------------------	--

4. Установите соответствие между понятиями, свойственными среде Web 2.0, и их определениями:

Понятие	Определение
А. Сторителлинг	1) формат, основанный на аудиозаписи.
Б. Подкаст	2) проверка достоверности фактов, составляющих контент.
В. Фактчекинг	3) набор приемов и инструментов, используемых для рассказывания историй в социальной сети.

5. Установите соответствие между англоязычными терминами цифровой эпохи и их определениями:

Термин	Определение
А. All-in-one journalist	1) цифровой журналист.
Б. Blog	2) универсальный журналист.
В. Digital journalist	3) сетевой журнал.

6. Установите соответствие между терминами цифровой эпохи и их определениями:

Термин	Определение
А. Цифровой обмен	1) текст, связанный ссылками с другими текстами в Интернете.
Б. Гипертекст	2) социальная активность по обмену онлайн-информацией.
В. Медиаконвергенция	3) процесс в современной медиаиндустрии.

7. Установите соответствие между терминами цифровой эпохи и их определениями:

Термин	Определение
А. Медиаплатформа	1) канал распространения информации.
Б. Ньюзрум	2) социальная активность по обмену онлайн-информацией.
В. Медиаконвергенция	3) редакция, помещение, где работают журналисты и другие специалисты, занятые производством контента.

8. Установите соответствие между терминами цифровой эпохи и их определениями:

Термин	Определение
А. Подкаст	1) канал распространения информации.
Б. Solos	2) ключевые метки, с помощью которых онлайн-информация может быть категоризована и легко доступна для

	поиска.
В. Тегги	3) журналисты-одиночки.

9. Установите соответствие между терминами цифровой эпохи и их определениями:

Термин	Определение
А. Скрайбинг	1) сочетание аудио-, фото-, текстовых материалов и интерактивности.
Б. Медиаобразование	2) образование с помощью и на основе медиа.
В. Мультимедийность	3) способ визуализации сложного контента с помощью анимации, рисунков и простых схем

10. Установите соответствие между платформами цифровой журналистики и их отдельными представителями:

Термин	Определение
А. Социальные медиа	1) Сетевое издание.
Б. Газета.ru	2) Интернет-версия печатного СМИ.
В. kommersant.ru	3) Википедия.

#### IV. Задания открытого типа

**1. Дайте определение:**

Что такое целевая аудитория в Сети?

**2. Ответьте на вопрос:**

Как распознать, что против корпорации или персоны началась информационная атака?

**3. Ответьте на вопрос:**

Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

**4. Вставьте пропущенные по смыслу слова:**

..... — это сумма нематериальных активов, внешних и внутренних характеристик субъекта, которые увеличивают акционерную стоимость, и являются частью его рыночной стоимости.

**5. Назовите три взаимосвязанных фактора успешной деятельности организации на рынке.**

**6. Вставьте пропущенное по смыслу словосочетание:**

..... устойчивое представление о ее деятельности, о тенденциях и перспективах функционирования субъекта хозяйствования у различных представителей отраслевого рынка и общества в целом.

**7. Вставьте пропущенное по смыслу слово:**

..... представляет собой синтез торговой марки, логотипа, слогана, иных устойчивых формальных атрибутов компании, ориентированных на повышение степени ее узнаваемости, формирование устойчивой лояльности реальных и потенциальных потребителей продукции, работ, услуг.

....компания представляет собой комплекс взаимосвязанных локальных норм (правил, традиций, стандартов организационного поведения и др.) как формального, так и неформального характера, формирующихся на основе институциональных возможностей и ограничений, под влиянием операционных и транзакционных затрат на

## 8. Вставьте пропущенное по смыслу словосочетание:

## 9. Вставьте пропущенное по смыслу слово:

В имидже лидера компании (в том числе, медийной), по В.М. Шепелю, выделяются такие компоненты, как персональный (личностный), социальный и профессиональный. Наиболее важным среди них В.М. Шепель считает \_\_\_\_\_, поскольку он определяет и профессиональное развитие, и социальные отношения человека.

## 10. Продолжите предложение:

Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают...

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	1а2б3в	1	A2B3B1
2	в	2	1в2б3а4г	2	A2B1B3
3	г	3	2а1б3в	3	A1B3B2
4	а	4	1а2в3б	4	A3B1B2
5	а	5	1а2в3б	5	A2B3B1
6	а	6	1а2в3б4г	6	A2B1B3
7	б	7	1г2а3в4б	7	A1B3B2
8	б	8	1а2в3б	8	A2B3B1
9	в	9	1в2б3а	9	A3B2B1
10	в	10	1а2б3в4г	10	A3B1B2
Задания открытого типа					
1	это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте				
2	в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько				

	десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
--	---

<b>3</b>	да
<b>4</b>	Репутационный капитал
<b>5</b>	Преимущество товара, маркетинговое ноу-хау, технологическое ноу-хау
<b>6</b>	Имидж компании
<b>7</b>	бренд
<b>8</b>	Организационная культура
<b>9</b>	Персональный имидж
<b>10</b>	Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники

### **Б1.О.06.07 Деонтология журналистики**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Причины социального кризиса в России на рубеже веков:**

- А. Негативные последствия общественно-политических реформ
- Б. Осложнение международных отношений
- В. Война в Чечне

**2. В каких изданиях социальной проблематике уделяют повышенное внимание:**

- А. Деловая газета
- Б. Массовая газета
- В. Информационно-аналитический ежедневник

**3. Время зарождения постмодернизма:**

- А. 1920-е гг.
- Б. 1960-е гг.
- В. 1990-е гг.

**4. В каком году был создан Российский фонд культуры:**

- А. 1966 г.
- Б. 1991 г.
- В. 2010 г.

**5. Специализированная газета о культуре:**

- А. «Завтра»
- Б. «Газета»
- В. «Российская газета»

**6. В каком издании была опубликована статья М. Дмитриева «Какой будет Россия в 2020 году, или нужен ли нам демографический взрыв?» (2007 г.):**

- А. «Известия»
- Б. «Российская газета»
- В. «Труд»

**7. Какое издание РФ является качественным:**

- А. «Газета»
- Б. «Жизнь»
- В. «Московский комсомолец»

**8. Экспертное издание по религиозным вопросам:**

- А. «Дискурс»
- Б. «Полигнозис»
- В. «НГ-Религии»

**9. Что является основой глобализации:**

- А. Экономическая
- Б. Политическая
- В. Культурологическая

**10. Время наступления глобализации в мировом масштабе:**

- А. Начало XX века
- Б. Середина XX века
- В. Конец XX века

**Задания на установление последовательности**

**1. Установите хронологическую последовательность появления СМК:**

- А. Телевидение
- Б. Соцсети
- В. Радио

**2. Установите правильную последовательность расположения структурных частей медиатекста:**

- А. Лид
- Б. Заголовок
- В. Констатирующий тезис

**3. Установите хронологическую последовательность появления газетной периодики в Европе:**

- А. Испания
- Б. Россия
- В. Германия

**4. Установите правильную последовательность подготовки медиатекста:**

- А. Сбор информации
- Б. Редактирование текста
- В. Раскрытие замысла

**5. Установите хронологическую последовательность появления в печати изданий:**

- А. «Аргументы и факты»
- Б. «Ведомости»
- В. «Правда»

**6. Установите хронологическую последовательность появления российских газет:**

- А. «Ведомости»
- Б. «Аргументы и факты»
- В. «Комсомольская правда»

**7. Установите правильную последовательность причин исковых заявлений в суд на журналистов:**

- А. Пропаганды экстремизма
- Б. Необъективной подачи информации
- В. Унижения чести, достоинства, деловой репутации и клеветы

**8. Установите хронологическую последовательность появления периодики:**

- А. Первые рукописные сборники новостей
- Б. Первые печатные издания
- В. Первые периодические печатные издания

**9. Установите хронологическую последовательность появления печатного станка в странах:**

- А. США
- Б. Россия
- В. Германия

**10. Установите хронологическую последовательность появления журналистских жанров:**

- А. Дайджест
- Б. Хроника
- В. Статья

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между типом издания и способом передачи информации:**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| А. Газета      | 1. Эфир     |
| Б. Радио       | 2. Печать   |
| В. Новые медиа | 3. Интернет |

**2. Установите соответствие между жанровой формой и задачами медиатекста:**

- |             |  |
|-------------|--|
| А. Заметка  | 1. Исследование произведений искусства |
| Б. Статья   | 2. Анализ явлений действительности     |
| В. Рецензия | 3. Краткая новость                     |

**3. Установите соответствие между автором и его медиапродуктом:**

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| А. Публицист  | 1. Пресс-релиз                |
| Б. Копирайтер | 2. Очерк                      |
| В. Пиармен    | 3. Годовой отчет руководителя |

**4. Установите соответствие между медиаматериалом и форматом его подачи:**

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| А. Иллюстрация           | 1. ТВ, новые медиа            |
| Б. Аудиальная информация | 2. Традиционные и новые медиа |
| В. Видеоинформация       | 3. Радио, новые медиа         |

**5. Установите хронологическое соответствие:**

- |  |             |
|--|-------------|
| А. Появление первой печатной газеты в России | 1. 1994 год |
| Б. Появление закона «О СМИ»                  | 2. 1703 год |
| В. Появление телеканала «НТВ»                | 3. 1991 год |

**6. Установите соответствие между контентом и типом издания:**

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| А. Объективная глубокая периодика                                     | 1. Специализированные СМИ |
| Б. СМИ, информация в которых основана на сплетнях и слухах            | 2. «Желтая» пресса        |
| В. Издания для отдельных социальных/возрастных/профессиональных групп | 3. Качественные издания   |

**7. Установите хронологическое соответствие выхода в свет женских отечественных изданий:**

- |  |             |
|--|-------------|
| А. Появление журнала «Сударушка»       | 1. 1922 год |
| Б. Появление журнала «Женский вестник» | 2. 2001 год |
| В. Появление журнала «Крестьянка»      | 3. 1866 год |

**8. Установите соответствие между типом издания и каналами распространения информации:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А. Офлайн издания  | 1. Социальные сети |
| Б. Электронные СМИ | 2. Радио, ТВ       |
| В. Новые медиа     | 3. Газеты, журналы |

**9. Установите соответствие между изданиями и руководителями СМИ:**

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| А. «Комсомольская правда» | 1. А. Аджубей   |
| Б. «Известия»             | 2. В. Ленин     |
| В. «Правда»               | 3. В. Сунгоркин |

**10. Установите соответствие между изданием и страной выхода СМИ:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| А. «Солнце»         | 1. США            |
| Б. «Коммерсантъ»    | 2. Великобритания |
| В. «Вечерняя почта» | 3. Россия         |

**Задания открытого типа**

1. Депопуляция – это.....

2. Какие факторы являются определяющими в увеличении числа мигрантов в РФ.....

3. Дайте краткую типологическую характеристику изданию «Липецкая газета».....

**4. Подготовьте мини-рецензию на данный медиатекст**

Среди причин правозащитник называет распад советского государства, экономический кризис, неконтролируемую миграцию, которая «привела к тому, что во многих городах появились большие общины выходцев из Закавказья и Средней Азии, а государство не приняло никаких мер для их интеграции».

С Семеном Чарным не согласен Михаил Батурин, генеральный директор центра «Этносфера», созданной московскими властями организации, которая занимается межэтническими отношениями. Он уверяет, что, по крайней мере, в Москве эффективно

работает программа воспитания толерантности. По словам Батурина, его центр, например, участвует в проведении специальных курсов на эту тему для чиновников и представителей милиции. В регионах, с которыми сотрудничает «Этносфера», по словам Батурина, власти тоже стараются предотвращать межэтнические трения. Впрочем, Московское бюро по правам человека не только критикует власти. Правозащитники отмечают, что в первой половине этого года в стране «достигнут перелом в отношении правоохранительных органов к делам о возбуждении национальной ненависти».

Суды, по данным МБПЧ, стали выносить жесткие приговоры: за шесть месяцев в ходе шести процессов о преступлениях на почве национальной ненависти был осужден 21 человек, и они получили сроки от четырех до 19 лет.

Юрий МАЛОВЕРЬЯН, Би-Би-Си, Москва. Русская служба Би-Би-Си (www.bbcussian.com) Подзаголовки оригинала сохранены.

**5. Назовите основные методы сбора информации, применяемые в журналистской практике.....**

**6. Дайте определение жанру статьи.....**

**7. В чем сущность метода контент-анализ?.....**

**8. Что такое фельетон?.....**

**9. Охарактеризуйте такую особенность сетевых СМИ как гипертекстуальность.....**

**10. В чем заключается социологическая составляющая очерка?.....**

#### Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	В, А, Б	1	А-2, Б-1, В-3
2	В	2	Б, А, В	2	А-3, Б-2, В-1
3	Б	3	В, А, Б	3	А-2, Б-3, В-1
4	Б	4	А, В, Б	4	А-2, Б-3, В-1
5	А	5	Б, В, А	5	А-2, Б-3, В-1
6	А	6	А, В, Б	6	А-3, Б-2, В-1
7	А	7	В, Б, А	7	А-2, Б-3, В-1
8	В	8	А, Б, В	8	А-3, Б-2, В-1
9	А	9	В, Б, А	9	А-3, Б-1, В-2
10	В	10	Б, В, А	10	А-2, Б-3, В-1
Задания открытого типа					
1. Сокращение количества населения в рамках отдельных государств.					



2. Экономические факторы.
3. Областная общественно-политическая газета, издаётся с 6 января 1918 года; тираж – ок.15 000 экз.; распространяется по подписке и в розницу; учредители – Липецкий ОС депутатов, Управление информационной политики ЛО, ОБУ «ИД «Липецкая газета»; формат - А3; рубрики в СМИ – «Местное время», «Экономика», «Регион», «Здоровье», «Сад/огород», «Реклама и объявления», «Мир увлечений» и др; объем 8 полос; издание рассчитано на массового читателя 14+
4. Этот медиатекст имеет ряд положительных и отрицательных свойств. К последним можно отнести то, что не ясно написано второе предложение, где словосочетание «обвиняемые в ”склонности к насилию“» иносказательно и не сразу понятно, о ком говорит автор. Кроме того, слова Семена Чарного приведены буквально и вне контекста (часть «Слова и дела», второй абзац), так что их тоже трудно понять. Однако для нас в данном случае важно и интересно то, что статья сбалансирована и основывается на использовании следующих четырех источников информации: - Доклад Московского бюро по правам человека о расизме и ксенофобии в России. - Семен Чарный – автор доклада. - Глава Военно-державного союза, отставной генерал Леонид Ивашов. - Генеральный директор центра «Этносфера» Михаил Батулин. Один из источников – письменный. Это отчет правозащитников. Можно предположить, что он был опубликован и на бумаге, и в Интернете. Возможно, автор статьи прочел не сам доклад, а пресс-релиз, посвященный публикации доклада. Во всех случаях этот источник относится к классу документов. Информацию от остальных трех источников автор получил, проинтервьюировав их, хотя возможно также, что точка зрения Семена Чарного была высказана им во время пресс-конференции по случаю публикации доклада. То есть автор, не удовлетворившись точкой зрения одной из сторон, нашел другую, чтобы представить сбалансированную информацию. Формально точку зрения правозащитников представляют два источника, хотя доклад и его автор – это очень близкие источники. С противоположной позиции выступает лидер одного из националистических движений. Четвертый источник говорит о позиции властей Москвы.
5. - наблюдение; - чтение и изучение документов, книг, журналов и газет; - пресс-конференции; - эксперимент; - интервьюирование.
6. Аналитический жанр журналистики, в котором представлены результаты исследования, актуального события или проблемы.
7. Исследовательский метод, направленный на систематическое, объективное, основанное на количественных данных изучение содержания коммуникации.
8. Малая художественно-публицистическая форма, характерная для периодической печати (газеты, журнала) и отличающаяся злободневностью тематики, сатирической заострённостью или юмором.
9. Система связи между отдельными документами (медиатекстами) посредством гиперссылок.
10. Проявляется в открытой позиции автора, который при изложении материала опирается на факты, прямо высказывает свою позицию и даёт оценку изображаемого.

**ОПК-3 (К2)**      *Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиaproдуктов, и (или) коммуникационных продуктов*

**Б1.О.06.02 История журналистики**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

- 1. Общественная деятельность по сбору, обработке и периодическому распространению через средства массовой информации актуальной информации – это**
  - а) Пропаганда
  - б) Журналистика
  - в) Информация
  - г) Коммуникация
- 2. В какой древней стране родилось настоящее, в подлинном смысле слова письмо?**
  - а) Греция
  - б) Рим
  - в) Месопотамия
  - г) Египет
- 3. Инициатор создания первого академического журнала «Ежемесячные сочинения, к пользе и увеселению служащие»:**
  - а) Белинский
  - б) Ломоносов
  - в) Карамзин
  - г) Сумароков
- 4. Первое появление в европейской периодике «скрытой рекламы» связывают с именем**
  - А) Эмиль де Жиарден
  - Б) Теофраст Рендо
  - В) Жан Пруво
  - Г) Шарль Филипон
- 5. В этом году была основана известнейшая английская газета *Times***
  - А) 1785
  - Б) 1821
  - В) 1855
  - Г) 1888
- 6. Кто создал газету "Северная пчела"**
  - А) Ф.М. Достоевский
  - Б) Н.П. Чернышевский
  - В) Ф.Ф. Булгарин
  - Г) М.П. Погодин
- 7. В каком году основал "Вестник Европы" Н.М. Карамзин**
  - А) 1853
  - Б) 1838
  - В) 1846
  - Г) 1802
- 8. Кто возглавил "Отечественные записки" 1839 г.**
  - А) Баратынский
  - Б) Полевой
  - В) Краевский

Г) Островский

**9. Журнал "Москвитянин" выходил в:**

- А) 1841-1856 гг.
- Б) 1832-1835 гг.
- В) 1850-1860 гг.
- Г) 1851-1852 гг.

**10. Кто входил в руководство журнала «Москвитянин»:**

- А. Краевский и Н.Т. Чернышевский
- А.А. Гурилев и Г.Берлиз
- М.П. Погодин и С.С. Уваров
- А. Григорьев и А. Островский

**Задания на установление последовательности**

**1. Расположите отечественные журналы 19 века в порядке их возникновения**

- 1. «Отечественные записки»
- 2. «Русский вестник».
- 3. «Москвитянин»

**2. Установите временную последовательность руководства журналом «Отечественные записки» следующих издателей**

- 1. Павел Петрович Свиньин,
- 2. Андрей Александрович Краевский,
- 3. Николай Алексеевич Некрасов

**3. Расположите в порядке возникновения сатирические журналы**

- 1. «Будильник»
- 2. «Весельчак, журнал всяких разных странностей, светских, литературных, художественных»
- 3. «Гудок»

**4. Расположите в порядке года издания французские газеты**

- 1. Le Petit Parisien («Пти паризьен» — «Маленький парижанин»)
- 2. L'Humanite («Юманите» — «Человечество»)
- 3. Le Journal («Журналь» — «Газета»)

**5. Установите последовательность выхода статей**

- 1. Мартин Лютер Кинг. У меня есть мечта
- 2. Джон Мильтон. Ареопагитика
- 3. Эмиль Золя. Я обвиняю

**6. Расположите в порядке года издания газеты США**

- 1. The New York Sun («Нью-Йорк сан» — «Нью-Йоркское солнце»)
- 2. Brother Jonathan («Бразэ Джонатан» — «Брат Джонатан»)
- 3. The New York Times («Нью-Йорк таймс» — «Нью-Йоркские времена»)

**7. Расположите работы по журналистике в порядке их выхода в свет:**

- 1) Аграновский В. Ради единого слова
- 2) Бухарцев Р. Творческий потенциал журналиста.
- 3) Горохов В. М. Слагаемые мастерства.

**8. Установите хронологическую последовательность появления газетной периодики в Европе:**

- 1) Испания

- 2) Россия
- 3) Германия
9. **Установите правильную последовательность выхода в свет детских изданий:**
  - 1) «Квантик»
  - 2) «Юный техник»
  - 3) «Мурзилка»
10. **Установите хронологическую последовательность появления российских газет:**
  1. «Ведомости»
  2. «Аргументы и факты»
  3. «Комсомольская правда»

### Задания на установление соответствия

#### 1. Соотнесите горгиевы (или горгианские) фигуры речи:

А) Противопоставление частей фразы друг другу, которое придает ясность и завершенность мысли автора	1. Созвучие окончаний
Б) Создание в предложении внутренней симметрии, синтаксической гармонии. Все фразы в предложении аналогичны по форме и разделяются на симметричные по объему части.	2. Антитеза
В) По сути, рифма, которая часто встречается в равночленном предложении.	3. Равночленность

#### 2. Соотнесите русский журнал 19 века и его редактора

А) «Отечественные записки»	1. М. П. Погодин
Б) «Русский вестник».	2. М. Н. Катков
В) «Москвитянин»	3. П. П. Свиньин

#### 3. Соотнесите автора и произведение

А) Исократ	1. Панегирик
Б) Демосфен	2. Первая речь против Филиппа
В) Цицерон	3. Первая речь против Луция Сергия Катилины

#### 4. Установите соответствие автора и текста

А. Аристотель	1. «Елена»
Б. Горгий	2. «Панегирик»
В. Исократ	3. «Риторика»

#### 5. Соотнесите газету и страну, где она выходила

А. Yomiuri Shinbun («Емиури симбун» — «Репортер»)	1. Китай
Б. Renmin Ribao («Жэньминь жибао» — «Народная ежедневная газета»)	2. Япония
В. Hindustan Times («Хиндустан тайме»)	3. Индия

#### 6. Соотнесите термин и определение

А. Глокализация.	1. Приспособление глобального продукта к условиям местного рынка.
Б. Глобализация	2. Процесс всемирной политической, экономической и культурной интеграции, унификации
В. Интерактивность	3. Способность информационно-коммуникационной системы реагировать на действия ее пользователя.

#### **7. Установите соответствие между изданиями и руководителями СМИ**

А. «Комсомольская правда»	1. А. Аджубей
Б. «Известия»	2. В. Ленин
В. «Правда»	3. В. Сунгоркин

#### **8. Установите соответствие между авторами и изданиями, в которых они публиковались:**

А. «Зритель»	1. А. Пушкин
Б. «Живописец»	2. Н. Новиков
В. «Современник»	3. А. Чехов

#### **9. Установите соответствие между изданием и его издателем:**

А) Д. Фонвизин	1. «Трудолюбивая пчела»
Б. А. Сумороков	2. «Почта духов»
В. И. Крылов	3. «Полезное увеселение»

#### **10. Соотнесите автора и работу**

А) Уильям Дерхам	1. «Технологии свободы»
Б) Чарльз Дарвин	2. «Происхождение видов»
В) Айтл де Сола Пул	3. «Физико-теология, или Демонстрация бытия и атрибутов Бога через его работы по творению»

#### **Задания открытого типа**

1. Когда древние персы потребовали от скифов добровольного признания их могущества и власти, то скифы в ответ им послали птицу, мышь, лягушку и пять стрел. Расшифруйте текст.
2. Письменный знак, соответствующий не звуку речи, а целому слову или морфеме.
3. Какой протоалфавит состоял из 22 согласных букв, в нем полностью отсутствовала вокализация (гласные буквы на письме не обозначались) и была установлена строгая последовательность букв, которую взяли за основу практически все последующие мировые алфавиты?

4. Культура «общего участия», дающая каждому возможность производить, хранить и распространять контент.
5. Для обозначения журналистики, основанной на использовании интернет-платформы, употребляется термин ...
6. Журналистский материал, статья, представленная на сайте и сочетающая в себе различные формы предоставления информации: текст, фотографии, видео— и аудиоматериалы, графические изображения, интерактивные элементы.
7. Первая ежедневная интернет-газета в России — ...
8. Американский канал, который в 1994 г. первым в мире начал вещание в Интернете, организовав онлайн-трансляцию программы «Мировые новости».
9. Пионером в области применения смарт—технологий в журналистике стало агентство...
10. «Учёно-литературный журнал», издававшийся в Москве М. П. Погодиным в 1841—1856 годах - ...

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	1, 3, 2	1	А2, Б3, В1
2	г	2	1, 2, 3	2	А3, Б2, В1
3	б	3	2, 3, 1	3	А1, Б2, В3
4	а	4	1, 3, 2	4	А-3,Б-1,В-2
5	а	5	2, 3, 1	5	А-2,Б-1,В-3
6	в	6	1, 2, 3	6	А-1,Б-2,В-3
7	г	7	1, 3, 2	7	А-3,Б-1,В-2
8	в	8	3, 1, 2	8	А-3,Б-2,В-1
9	а	9	3, 2, 1	9	А-3,Б-1,В-2
10	в	10	1, 3, 2	10	А-3,Б-2,В-1
<b>Задания открытого типа</b>					
1. «Персы, если только вы не умеете летать подобно птицам, прятаться в землю подобно мышам, прыгать по болотам подобно лягушкам, то будете осыпаны нашими стрелами, лишь только вы вступите в скифскую землю»					
2. Идеограмма					
3. Финикийский					
4. Культурная конвергенция					
5. «цифровая журналистика»					
6. мультимедийная статья (multimedia story).					
7. «Газета.ру»					
8. «Эй-би-си»					
9. Ассошиэйтед Пресс					
10. «Москвитянин»					

#### Б1.О.06.03 Теория и практика журналистики

##### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Исторически сложившиеся формы творческой деятельности, обладающие способностью художественной реализации жизненного содержания и различающиеся по способам ее материального воплощения – это:**

- а) субъекты искусства                      б) виды искусства  
в) объекты искусства                      г) стили искусства

## 2. Что представляет собой горельеф:

- а) высокий рельеф  
б) низкий рельеф  
в) врезной рельеф  
г) круговая скульптура

### 3. Человек предстает многоплановой личностью со сложным внутренним миром в каком искусстве:

- а) рококо  
б) готики  
в) классицизма  
г) барокко

#### 4. Что прежде всего утверждается в классицизме:

- а) героика б) камерность композиции  
в) монументальность конструкций г) минимализм

**5. В большей степени искусство рококо проявилось:**

- а) в парковом искусстве  
б) в интерьере  
в) в загородном искусстве  
г) в литературе

**6. Идеологами какого художественного направления в искусстве были Мольер и Расин:**

- а) романтизм  
б) барокко  
в) классицизм  
г) рококо

**7. «Искусство как наслаждение» - лозунг какого художественного направления:**

- а) реализм  
в) классицизм

## 8. Где возведен храм Покрова на Нерли:

- а) Владимиро-Суздальская Русь  
б) Киевская Русь  
в) Новгородская Русь  
г) Московское княжество

**9. Какой стиль искусства, преимущественно связан с греко-римской культурой:**

- а) романский                      б) барокко  
в) готика                          г) рококо

**10.Какое художественное направление не представлено в искусстве XX века:**

- а) футуризм  
б) барокко  
в) дадаизм  
г) сюрреализм

### ***Задания на установление последовательности***

**1. Установите хронологическую последовательность появления российских газет:**

1. «Ведомости»
2. «Аргументы и факты»
3. «Комсомольская правда»

**2. Установите правильную последовательность причин исковых заявлений в суд на журналистов:**

1. Пропаганды экстремизма
2. Необъективной подачи информации
3. Унижения чести, достоинства, деловой репутации и клеветы

**3. Установите хронологическую последовательность появления периодики:**

1. Первые рукописные сборники новостей
2. Первые печатные издания
3. Первые периодические печатные издания

**4. Расположите художественные произведения в хронологическом порядке:**

1. «Жизнь Арсеньева» (И. Бунин)
2. «Евгений Онегин» (А. Пушкин)
3. «Горе от ума» (А. Грибоедов)

**5. Расположите художественные стили в хронологическом порядке:**

1. Классицизм
2. Импрессионизм
3. Романтизм

**6. Установите хронологическую последовательность появления печатного станка:**

1. США
2. Россия
3. Германия

**7. Установите хронологическую последовательность появления журналистских жанров:**

1. Дайджест
2. Хроника
3. Статья

**8. Установите хронологическую последовательность появления интернет-СМИ в странах:**

1. Италия
2. Россия
3. США

**9. Установите хронологическую последовательность появления журналов в России:**

1. «Студенческий меридиан»
2. «Зритель»
3. «Современник»

**10. Установите правильную последовательность расположения структурных частей медиатекста:**

1. Констатирующий тезис
2. Заголовок
3. Лид

**Задания на установление соответствия**



**1. Соотнесите произведение и страну:**

1. «Песнь о моем Сиде»	а) Германия
2. «Песнь о Нибелунгах»	б) Испания
3. «Песнь о Роланде»	в) Франция

**2. Соотнесите автора и произведение:**

1. Мазаччо	а) «Лежащая Венера»
2. Сандро Боттичелли	б) Роспись капеллы Бранкаччи во Флоренции
3. Тициан	в) «Весна»

**3. Соотнесите автора и произведение:**

1. Леонардо да Винчи	а) «Тайная вечеря»
2. Рафаэль Санти	б) «Сикстинская мадонна», «Мадонна в зелени»
3. Микеланджело Буонарроти	в) «Вакх»

**4. Установите хронологическое соответствие появления в медиапространстве СМИ:**

1. Лента.ру	а) 1999 год
2. МИА «Россия сегодня»	б) 2014 год
3. «Российская газета»	в) 1990 год

**5. Установите соответствие между жанром и видом медиадеятельности:**

1. Пресс-релиз	а) журналистская деятельность
2. Баннер	б) пиар-деятельность
3. Обозрение	в) рекламная деятельность

**6. Установите соответствие между изданием и страной выхода массмедиа:**

1. «Фигаро»	а) Великобритания
2. «Шпигель»	б) Франция
3. «Таймс»	в) Германия

**7. Соотнесите автора и страну:**

1. Лопе де Вега	а) Нидерланды
2. Эразм Роттердамский	б) Испания
3. Франсуа Рабле	в) Франция

**8. Установите соответствие**

1. Символизм	а) И. Бунин, А. Куприн, М. Горький
2. Реализм	б) А. Блок, А. Белый, Д. Мережковский
3. Футуризм	в) Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Маяковский

**9. Установите соответствие между термином и определением:**

1. Импрессионизм	а) в основе лежит стремление художника разложить изображаемый трёхмерный объект на простые элементы и собрать его на холсте в двумерном изображении.
2. Кубизм	б) являясь разновидностью абстракционизма, выражался в комбинациях разноцветных плоскостей простейших геометрических очертаний
3. Супрематизм	в) представители стремились разрабатывать методы и приёмы,

	которые позволяли наиболее естественно и живо запечатлеть реальный мир в его подвижности и изменчивости, передать свои мимолётные впечатления.
--	--

**10. Установите соответствие между автором и его произведением:**

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| 1. И. Бунин      | а) «Русский вопрос»           |
| 2. М. Булгаков   | б) «Миссия русской эмиграции» |
| 3. А. Солженицын | в) «Грядущие перспективы»     |

**Задания открытого типа**

**1. В каких городах находятся музеи:**

Эрмитаж _____	Прадо _____
Русский музей _____	Лувр _____

**2. Статуя, представляющая бога Солнца с телом льва и головой человека – это: \_\_\_\_\_**

**3. «Объемное художественное произведение, созданное путем резьбы, лепки, высекания, отливки». О каком виде искусства идет речь? \_\_\_\_\_**

**4. К какому архитектурному стилю имеет отношение данная характеристика: «динамичность, устремленность ввысь; высота зданий от 50 м и выше; стены тонкие, рельефные, увенчанные шпилями; стрельчатые арки; окна частые, украшены витражами; богатый наружный и внутренний декор; тип здания – базилика»: \_\_\_\_\_**

**5. Какое направление искусства характеризует высказывание Ф. Энгельса: «...помимо правдивости деталей, правдивое воспроизведение типичных характеров в \_\_\_\_\_ типичных обстоятельствах»: \_\_\_\_\_**

**6. Художественная критика — это: \_\_\_\_\_**

**7. Возможности искусства по мере расширения культурного пространства человека: \_\_\_\_\_**

**8. В краткой формулировке сущность эстетического можно определить как: \_\_\_\_\_**

**9. Укажите автора высказывания: «Объективностью интеллектуального созерцания является искусство. Только художественное произведение отражает мне то, что не отражается ничем другим» \_\_\_\_\_**

**10. Эстетическое сознание — это: \_\_\_\_\_**

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	1, 2, 3	1	1-Б, 2-А, 3-В
2	а	2	3, 2, 1	2	1-Б, 2-В, 3-А
3	г	3	1, 2, 3	3	1-А, 2-Б, 3-В
4	а	4	3, 2, 1,	4	1-А, 2-Б, 3-В
5	б	5	1, 3, 2	5	1-В, 2-Б, 3-А
6	б	6	3, 2, 1	6	1-Б, 2-В, 3-А
7	в	7	2, 3, 1	7	1-Б, 2-А, 3-В
8	г	8	3, 1, 2	8	1-Б, 2-А, 3-В
9	а	9	2, 3, 1	9	1-В, 2-Б, 3-А
10	б	10	2, 3, 1	10	1-Б, 2-В, 3-А
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Эрмитаж – Санкт-Петербург; Прадо – Мадрид; Русский музей - Санкт-Петербург; Лувр – Париж.				
2	Сфинкс.				
3	Скульптура.				
4	Готика.				
5	Реализм.				
6	Вид научного творчества, состоящий в истолковании и оценке художественных явлений.				
7	Сужаются из-за невозможности охватить мир зримыми образами.				
8	Основополагающую категорию эстетической науки, анализирующей эмоциональные, прежде всего, духовные, отношения человека ко всем предметам, явлениям общественной жизни.				
9	Г.В.Ф. Гегель.				
10	Одна из форм сознания, являющаяся, как и другие его формы, отражением действительности и ее оценкой с позиций эстетического идеала				

**ОПК-4 (К2)** *Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности*

#### **Б1.О.06.02 История журналистики**

##### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. В каком году в Америке вышло следующее постановление: «Конгресс не будет издавать законов, ограничивающих свободу слова, или печати, или права народа мирно собираться»:**

- а) 1797
- б) 1802
- в) 1791
- г) 1871

**2. Поэт К. Ф. Рылеев был одним из издателей ежегодного альманаха:**

- а) «Северная звезда»
- б) «Полярная звезда»
- в) «Путеводная звезда»
- г) «Египетская звезда»

**3. Инициатор создания первого академического журнала «Ежемесячные сочинения,**

**к пользе и увеселению служащие»:**

- а) Белинский
- б) Ломоносов
- в) Карамзин
- г) Сумароков

**4. Первое появление в европейской периодике «скрытой рекламы» связывают с именем**

- А) Эмиль де Жирарден
- Б) Теофраст Ренодо
- В) Жан Пруво
- Г) Шарль Филипон

**5. В этом году была основана известнейшая английская газета *Times***

- А) 1785
- Б) 1821
- В) 1855
- Г) 1888

**6. Кто создал газету "Северная пчела"**

- А) Ф.М. Достоевский
- Б) Н.П. Чернышевский
- В) Ф.Ф. Булгарин
- Г) М.П. Погодин

**7. В каком году основал "Вестник Европы" Н.М. Карамзин**

- А) 1853
- Б) 1838
- В) 1846
- Г) 1802

**8. Кто возглавил "Отечественные записки" 1839 г.**

- А) Баратынский
- Б) Полевой
- В) Краевский
- Г) Островский

**9. Журнал "Москвитянин" выходил в:**

- А) 1841-1856 гг.
- Б) 1832-1835 гг.
- В) 1850-1860 гг.
- Г) 1851-1852 гг.

**10. Кто входил в руководство журнала Москвитянин:**

- А) А. Краевский и Н.Т. Чернышевский
- Б) А.А. Гурилев и Г. Берлиз
- В) М.П. Погодин и С.С. Уваров
- Г) А. Григорьев и А. Островский

**Задания на установление последовательности**

**1. Расположите отечественные журналы 19 века в порядке их возникновения**

1. «Отечественные записки»
9. «Русский вестник».
10. «Москвитянин»

**2. Установите временную последовательность руководства журналом «Отечественные записки» следующих издателей**

1. Павел Петрович Свиньин,
2. Андрей Александрович Краевский,
3. Николай Алексеевич Некрасов

**3. Расположите в порядке возникновения сатирические журналы**

1. «Будильник»
2. «Весельчак, журнал всяких разных странностей, светских, литературных, художественных»
3. «Гудок»

**4. Расположите в порядке года издания французские газеты**

1. Le Petit Parisien («Пти паризьен» — «Маленький парижанин»)
2. L'Humanite («Юманите» — «Человечество»)
3. Le Journal («Журналь» — «Газета»)

**5. Установите последовательность выхода статей**

1. Мартин Лютер Кинг. У меня есть мечта
2. Джон Мильтон. Ареопагитика
3. Эмиль Золя. Я обвиняю

**6. Расположите в порядке года издания газеты США**

1. The New York Sun («Нью-Йорк сан» — «Нью-Йоркское солнце»)
2. Brother Jonathan («Бразэ Джонатан» — «Брат Джонатан»)
3. The New York Times («Нью-Йорк таймс» — «Нью-Йоркские времена»)

**7. Расположите работы по журналистике в порядке их выхода в свет:**

- 1) Аграновский В. Ради единого слова
- 2) Бухарцев Р. Творческий потенциал журналиста.
- 3) Горохов В. М. Слагаемые мастерства.

**8. Установите хронологическую последовательность появления газетной периодики в Европе:**

- 1) Испания
- 2) Россия
- 3) Германия

**9. Установите правильную последовательность выхода в свет детских изданий:**

- 1) «Квантик»
- 2) «Юный техник»
- 3) «Мурзилка»

**10. Установите хронологическую последовательность появления российских газет:**

1. «Ведомости»
2. «Аргументы и факты»
3. «Комсомольская правда»

**Задания на установление соответствия**

**1. Соотнесите горгиевы (или горгианские) фигуры речи:**

А) Противопоставление частей фразы друг другу, которое придает ясность и завершенность мысли	1. Созвучие окончаний
--	-----------------------

автора	
Б) Создание в предложении внутренней симметрии, синтаксической гармонии. Все фразы в предложении аналогичны по форме и разделяются на симметричные по объему части.	2. Антитеза
В) По сути, рифма, которая часто встречается в равночленном предложении.	3. Равночленность

## 2. Соотнесите русский журнал 19 века и его редактора

А) «Отечественные записки»	1. М. П. Погодин
Б) «Русский вестник».	2. М. Н. Катков
В) «Москвитянин»	3. П. П. Свиньин

## 3. Соотнесите автора и произведение

А) Исократ	1. Панегирик
Б) Демосфен	2. Первая речь против Филиппа
В) Цицерон	3. Первая речь против Луция Сергия Катилины

## 4. Установите соответствие автора и текста

А. Аристотель	1. «Елена»
Б. Горгий	2. «Панегирик»
В. Исократ	3. «Риторика»

## 5. Соотнесите газету и страну, где она выходила

А. Yomiuri Shinbun («Емиури симбун» — «Репортер»)	1. Китай
Б. Renmin Ribao («Жэньминь жибао» — «Народная ежедневная газета»)	2. Япония
В. Hindustan Times («Хиндустан тайме»)	3. Индия

## 6. Соотнесите термин и определение

А. Глокализация.	1. Приспособление глобального продукта к условиям местного рынка.
Б. Глобализация	2. Процесс всемирной политической, экономической и культурной интеграции, унификации
В. Интерактивность	3. Способность информационно-коммуникационной системы реагировать на действия ее пользователя.

## 7. Установите соответствие между изданиями и руководителями СМИ

А. «Комсомольская правда»	1. А. Аджубей
Б. «Известия»	2. В. Ленин
В. «Правда»	3. В. Сунгоркин

## 8. Установите соответствие между авторами и изданиями, в которых они публиковались:

А. «Зритель»	1. А. Пушкин
Б. «Живописец»	2. Н. Новиков
В. «Современник»	3. А. Чехов

**9. Установите соответствие между изданием и его издателем:**

А) Д. Фонвизин	1. «Трудолюбивая пчела»
Б. А. Сумороков	2. «Почта духов»
В. И. Крылов	3. «Полезное увеселение»

**10. Соотнесите автора и работу**

А) Уильям Дерхам	3. «Технологии свободы»
Б) Чарльз Дарвин	4. «Происхождение видов»
В) Айтл де Сола Пул	3. «Физико-теология, или Демонстрация бытия и атрибутов Бога через его работы по творению»

**Задания открытого типа**

- Назовите автора «Московских ведомостей» в 1843 году.
- Журнал декабристов ... публиковал статьи, документы, воспоминания, рисунки о подвигах простых русских людей в боях за Родину.
- Кому и в каком году впервые было сдано «в аренду» издание «Современник»?
- О каком журнале 19 века идет речь в словах Н. А. Полевой: «Журнал должен составлять нечто целое, полное; он должен иметь в себе душу, которую можно назвать его целью...»:
- Для обозначения журналистики, основанной на использовании интернет-платформы, употребляется термин ...
- В каком году в Германии появилась первая ежедневная газета?
- Первая ежедневная интернет-газета в России — ...
- Американский канал, который в 1994 г. первым в мире начал вещание в Интернете, организовав онлайн-трансляцию программы «Мировые новости».
- Пионером в области применения смарт—технологий в журналистике стало агентство...
- Кому принадлежит следующее высказывание: «...я отправился освещать войну, а война просветила меня»

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	1, 3, 2	<b>1</b>	А2, Б3, В1
<b>2</b>	б	<b>2</b>	1, 2, 3	<b>2</b>	А3, Б2, В1
<b>3</b>	б	<b>3</b>	2, 3, 1	<b>3</b>	А1, Б2, В3

4	а	4	1, 3, 2	4	А-3,Б-1,В-2
5	а	5	2, 3, 1	5	А-2,Б-1,В-3
6	в	6	1, 2, 3	6	А-1,Б-2,В-3
7	г	7	1, 3, 2	7	А-3,Б-1,В-2
8	в	8	3, 1, 2	8	А-3,Б-2,В-1
9	а	9	3, 2, 1	9	А-3,Б-1,В-2
10	в	10	1, 3, 2	10	А-3,Б-2,В-1

#### Задания открытого типа

1. Корш
2. «Соревнователь просвещения и благотворения»
3. Н.А. Некрасову и И.И. Панаеву в 1846
4. Московский телеграф
- 5.«цифровая журналистика»
- 6.1666
- 7.«Газета.ру»
- 8.«Эй-би-си»
- 9.Ассошиэйтед Пресс
10. Майкл Герр

#### Б1.О.06.07 Деонтология журналистики

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Онтологическим принципом журналистики является:**

- А. Принцип самодостаточности
- Б. Принцип системности
- В. Принцип единства противоположностей
- Г. Отсутствие всяких принципов.

**2. Информационно-коммуникативный процесс обозначается схемой:**

- А. Кто - что - кому
- Б. Кто - что - зачем
- В. Кто - что - по какому каналу передает
- Г. Кто - что - кому - по какому каналу передает.

**3. К элементу «что» в схеме информационно-коммуникативного процесса относится:**

- А. Музыка
- Б. Информация
- В. Танцы
- Г. Наскальная живопись.

**4. К элементу «кому» в схеме информационно-коммуникативного процесса относится:**

- А. Прохожий
- Б. Сосед
- В. Близкий друг
- Г. Массовая аудитория.

**5. Что является каналом передачи массовой информации:**

- А. СМИ
- Б. Телефон



- В. Факс
- Г. Видеокамера

**6. Какие сферы общественной жизни охватывают массовые коммуникации?**

- А. Политика
- Б. Экономика
- В. Культура
- Г. Все вышеперечисленное

**7. Какие функции НЕ выполняют средства массовой коммуникации?**

- А. Развивающая
- Б. Эмоциональная
- В. Образовательная
- Г. Информационная

**8. Какие основные типы массовой коммуникации существуют?**

- А. Вербальная
- Б. Массовая
- В. Межличностная
- Г. Невербальная

**9. Что такое медийный империализм?**

- А. Процесс распространения культуры через СМИ
- Б. Доминация западных мультимедийных компаний на рынке
- В. Влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения
- Г. Все вышеперечисленное

**10. Какое определение характеризует массовую коммуникацию?**

- А. Общение между двумя людьми.
- Б. Процесс передачи информации от одного источника к большому числу людей через средства массовой информации.
- В. Индивидуальное общение в рамках небольшой группы.

***Задания на установление последовательности***

**1. Расположите этапы процесса коммуникации в правильной последовательности:**

- 1. Передача сообщения
- 2. Декодирование
- 3. Кодирование
- 4. Восприятие сообщения

**2. Установите последовательность основных этапов в истории развития средств массовой коммуникации:**

- 1. Печать
- 2. Телевидение
- 3. Интернет
- 4. Радио

**3. Установите правильную последовательность появления рейтинговых исследований в области массовых коммуникаций:**

1. Изучение интересов и предпочтений зрителей
2. Оценка эффективности рекламы
3. Определение популярности и влиятельности СМИ

**4. Установите верную последовательность этапов взаимодействия аудитории с информационным сообщением по модели Лассуэлла:**

1. Расшифровка сообщения
2. Сравнение новой информации с уже имеющимися представлениями
3. Оценка объективности и значимости сообщения

**5. Установите правильную последовательность этапов в процессе массовой коммуникации:**

1. Кодирование сообщения
2. Передача сообщения
3. Получение сообщения
4. Декодирование сообщения

**6. Упорядочите ключевые элементы модели Шеннона-Уивера в правильной последовательности:**

1. Шум
2. Получатель
3. Отправитель
4. Канал передачи

**7. Каковы основные этапы анализа медиатекста? Установите правильный порядок:**

5. Интерпретация текстовых элементов
6. Формулировка гипотезы
7. Сравнительный анализ
8. Выявление ключевых тем

**8. Определите последовательность этапов формирования общественного мнения через массовую коммуникацию:**

1. Обсуждение в обществе
2. Распространение информации
3. Восприятие аудиторией
4. Формирование устойчивых взглядов

**9. Установите последовательность действий в процессе создания медиа-контента:**

1. Распространение
2. Исследование аудитории
3. Разработка концепции
4. Производство контента

**10. Установите последовательность этапов анализа медиа-контента:**

1. Анализ данных
2. Подготовка отчета
3. Сбор данных
4. Интерпретация результатов

*Задания на установление соответствия*

**1. Установите соответствие между видами коммуникации и их описанием:**

Вид коммуникации	Описание
А. Вербальная	1. Использует слова и язык
Б. Невербальная	2. Передает информацию через жесты
В. Массовая	3. Охватывает большую аудиторию
Г. Интерперсональная	4. Происходит между двумя людьми

**2. Установите соответствие между формами медиа и их примерами:**

Форма медиа	Пример
А. Печатные	1. Газеты
Б. Аудиовизуальные	2. Фильмы
В. Интернет	3. Соцсети
Г. Социальные	4. Веб-сайты

**3. Установите соответствие термина с его определением:**

1. Массовая коммуникация	А. Теория, предполагающая, что СМИ могут оказывать воздействие на психику и поведение людей.
2. Коммуникационная модель Лассуэлла	Б. Процесс передачи информации от одного источника к множеству получателей через определенные каналы.
3. Журналистика	В. Дисциплина, изучающая работу и процессы массовых средств массовой информации.
4. Импакт-теория	Г. Модель, предполагающая, что коммуникация состоит из шести стадий: создание исходного сигнала, перекодировка, продление сигнала, прием сигнала, декодирование и обратный ход обратной связи.

**4. Установите соответствие теории с её основными принципами:**

1. Теория критической теории	А. Акцент на асимметрию информации в обществе.
2. Теория утопийных обществ	Б. Разработка критериев нормальности и патологии в обществе.
3. Теория культурного империализма	С. Раскрытие способов легитимизации социальных отношений.
4. Теория публичности	Д. Обращение к историческим практикам создания различного рода.

**5. Установите соответствие исторического события и его описания:**

1. Рождение печатной прессы	А. Событие, которое изменило способы распространения информации и повлияло на массовую коммуникацию.
2. Распространение радио и телевидения	Б. Возникновение нового средства коммуникации, которое сделало информацию доступной для широкой аудитории.
3. Появление интернета и социальных	В. Технологический прорыв, изменивший

медиа	способы взаимодействия и обмена информацией между людьми.
-------	---

**6. Установите соответствие термина с его определением:**

1. Код	А. Модель, основанная на вертикальной иерархии власти и контроля.
2. Интерпретация	Б. Система знаков и символов, используемых для передачи информации.
3. Медийная литература	В. Процесс понимания и декодирования сообщения.
4. Идеальная модель коммуникации	Г. Литература, посвященная исследованию средств массовой коммуникации.
5. Авторитарная модель коммуникации	Д. Теоретическая модель без помех и искажений, в которой сообщение передается точно и понимается без искажений.

**7. Установите соответствие между термином современной журналистики и его определением**

А. Дигитализация	1. Оцифровка, перевод всех форм средств массовой информации (текстовой, графической, звуковой) в цифровой формат.
Б. Конвергенция	2. Предложение потребителю одного и того же информационного продукта через максимально возможное количество каналов
В. Мультимедиатизация	3. Процесс интеграции, сближения различных технологий, их объединение в единую технологическую платформу.

**8. Установите соответствие между разновидностями телевизионного интервью и их определением**

А. Протокольное интервью	1. Проводится для выяснения мнений по определенному вопросу у различных собеседников, не вступающих в контакт друг с другом. Обычно это серия стандартизированных интервью, в которых всем участникам задается один и тот же вопрос.
Б. Информационное интервью	2. Имеет целью получение определенных сведений («интервью-мнение», «интервьюфакт»); ответы собеседника не являются официальным заявлением, поэтому тон разговора близок к обычному, окрашен различными эмоциональными проявлениями, что способствует лучшему восприятию информации.
В. Интервью-анкета	3. Проводится для получения официальных разъяснений по вопросам внутренней и внешней политики государства. Соответственно, интервьюируемый – официальное лицо высокого ранга.

**9. Установите соответствие между группой журналистских жанров и ее основной задачей**

А. Информационные жанры	1. Констатация
Б. Аналитические жанры	<b>2. Обобщение</b>
В. Художественно-публицистические жанры	<b>3. Типизация</b>

**10. Установите соответствие между понятиями и характеристиками**

А. Медиакомпетентность личности	1. Это защищенность информации
Б. Медиабезопасность	2. Совокупность знаний, умений и навыков, способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме
В. Информационная безопасность	3. Это деятельность по обеспечению личной безопасности пользователя в сети интернет, которая позволяет ему не только распознавать недостоверную информацию, но и предотвращать распространение вредоносной информации

**Задания открытого типа**

1. Какие цели могут преследовать публикации в социальных медиа \_\_\_\_\_
2. Какие этапы подготовки журналистского материала существуют \_\_\_\_\_
3. Какие форматы контента используются в социальных медиа \_\_\_\_\_
4. Какие платформы социальных медиа наиболее популярны среди молодежи \_\_\_\_\_
5. Какие характеристики могут иметь новости \_\_\_\_\_
6. Какие функции выполняют социальные медиа в журналистике \_\_\_\_\_
7. Гипертекстуальность сетевых СМИ - это \_\_\_\_\_
8. Типологические особенности жанра статьи \_\_\_\_\_
9. Определите содержание общенсследовательской статьи \_\_\_\_\_
10. Общество, в котором значительная часть информационных взаимодействий производится с помощью информационных сетей, называется \_\_\_\_\_

**Ключ**

№	ответ	№	Ответ	№	Ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	Б	<b>1</b>	3, 1, 2, 4	<b>1</b>	1-А, 2-Б, 3-В, Г-4
<b>2</b>	Г	<b>2</b>	1, 4, 2, 3	<b>2</b>	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

<b>3</b>	Б	<b>3</b>	3, 2, 1	<b>3</b>	1-Б, 2-А, 3-Б
<b>4</b>	Г	<b>4</b>	1, 2, 3	<b>4</b>	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Б
<b>5</b>	А	<b>5</b>	1, 2, 3, 4	<b>5</b>	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-А
<b>6</b>	Г	<b>6</b>	3, 4, 2, 1	<b>6</b>	1-А, 2- Б, 3-В, 4-Г
<b>7</b>	Б	<b>7</b>	2, 1, 4, 3	<b>7</b>	А-1, Б-2, В-3
<b>8</b>	Б	<b>8</b>	2, 3, 1, 4	<b>8</b>	А-3, Б-1, В-2
<b>9</b>	Б	<b>9</b>	2, 3, 4, 1	<b>9</b>	А-1, Б-2, В-3
<b>10</b>	Б	<b>10</b>	3, 1, 4, 2	<b>10</b>	А-2, Б-1, В-3

#### Задания открытого типа

1. Привлечение внимания к социальным проблемам; продажа товаров и услуг; обмен информацией и опытом.
2. Определение темы, сбор информации, написание текста, редактирование, вёрстка.
3. Тексты, изображения, видео, аудио.
4. ВКонтакте, Telegram, ОК
5. Актуальность, полнота, достоверность
6. Служат источником новостей и информации, позволяют оперативно получать обратную связь от аудитории, помогают в продвижении журналистских материалов.
7. Система связи между отдельными документами посредством гиперссылок.
8. Аналитический жанр, в котором представлены результаты исследования, события или проблемы.
9. В таких статьях анализируются общезначимые вопросы (социально-экономическое, политические, нравственность/беснравственность современного общества, проблемы культуры, воспитания, образования, науки и т. п.).
10. Сетевое общество

**ОПК-5 (К2)**      *Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования*

#### Б1.О.05.01    Теория и методика профессионального обучения

##### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Закон РФ “О средствах массовой информации” был принят в:**

- а) 1994 году
- б) 2001 году
- в) 1991 году

**2. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации закреплена в Законе РФ статьей:**

- а) четвертой
- б) восьмой
- в) двенадцатой

**3. Журналистов образно называют представителями:**

- а) третьей власти
- б) второй власти
- в) четвертой власти

**4. День свободной прессы в РФ отмечается:**

- а) 22 января
- б) 13 января
- в) 3 января

**5. Появление массовой культуры стало результатом:**

- а) индустриализации общества;
- б) создания азбуки;
- в) освоения космоса.

**6. Под массовой культурой понимается культура общества:**

- а) разделенного типа;
- б) остаточного типа;
- в) массового типа.

**7. Что такое медийный империализм?**

- а) Процесс распространения культуры через СМИ
- б) Доминанция западных мультимедийных компаний на рынке
- в) Влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения
- г) Все вышеперечисленное

**8. Какой из следующих типов медиа является наиболее интерактивным?**

- а) Телевидение
- б) Печать
- в) Социальные сети
- г) Радио

**9. Социальная коммуникация:**

- а) процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств
- б) сообщения в СМИ
- в) инженерные пути сообщения

**10. По отношению к чему курс «Теория коммуникации» является метатеорией:**

- а) к физиологии массовой коммуникации
- б) к философии
- в) к психологии массовой коммуникации

### **Задания на установление последовательности**

**1. Процесс подготовки и написания хроникальной заметки, как и любой творческий акт, имеет стадийный характер. Расположите в последовательности этапы**

1. Подготовить хроникальную заметку в печать.
2. На этом этапе главная задача журналиста заключается в том, чтобы сверить имеющуюся информацию с первичным ее источником.
3. Хроникер интересуется всем массивом поступившей в редакцию информации.

**2. Расположите по времени выхода книги:**

1. Маклюэн «Галактика Гутенберга. Становление человека печатющего»
2. Фрэнк Уэбстер. «Теории информационного общества»
3. «Информационный век: экономика, общество и культура»

**3. Расположите по времени появления социальные сети:**

1. "Instagram"
2. "Facebook"

3. "Twitter"

4. Расположите по времени сотрудничество Николая Карамзина с отечественными изданиями

1. «Вестник Европы»
2. «Московский журнал»
3. Альманах «Аглая»

5. Установите последовательность основных этапов в истории развития средств массовой коммуникации:

1. Печать
2. Телевидение
3. Интернет
4. Радио

6. Установите правильную последовательность появления рейтинговых исследований в области массовых коммуникаций:

1. Изучение интересов и предпочтений зрителей
2. Оценка эффективности рекламы
3. Определение популярности и влиятельности СМИ

7. Установите последовательность этапов анализа медиа-контента:

1. Анализ данных
2. Подготовка отчета
3. Сбор данных
4. Интерпретация результатов

8. Установите последовательность появления средств массовой информации и коммуникации:

1. Радио 2. Телевидение 3. Интернет 4. Печать 5. Телеграф.

9. Установите хронологическую последовательность появления СМК:

- а) телевидение
- б) соцсети
- в) радио

10. Установите правильную последовательность расположения структурных частей медиатекста:

- а) лид
- б) заголовок
- в) констатирующий тезис

### Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термин современной журналистики и его определение

А) Дигитализация	1. Оцифровка, перевод всех форм средств массовой информации (текстовой, графической, звуковой) в цифровой формат.
Б) Конвергенция	2. Предложение потребителю одного и того же информационного продукта через максимально возможное количество каналов
В) Мультимедиагизация	3. Процесс интеграции, сближения различных технологий, их объединение в единую технологическую платформу.

2. Соотнесите газету и страну, где она выходит:

А) Frankfurter Allgemeine Zeitung	1. Франция
-----------------------------------	------------



Б) The Wall Street Journal	2. Германия
В) Le Monde	3. США

### 3. Соотнесите разновидности телевизионного интервью и их определение

А) Протокольное интервью	1. Проводится для выяснения мнений по определенному вопросу у различных собеседников, не вступающих в контакт друг с другом. Обычно это серия стандартизированных интервью, в которых всем участникам задается один и тот же вопрос.
Б) Информационное интервью	2. Имеет целью получение определенных сведений («интервью-мнение», «интервьюфакт»); ответы собеседника не являются официальным заявлением, поэтому тон разговора близок к обычному, окрашен различными эмоциональными проявлениями, что способствует лучшему восприятию информации.
В) Интервью-анкета	3. Проводится для получения официальных разъяснений по вопросам внутренней и внешней политики государства. Соответственно, интервьюируемый – официальное лицо высокого ранга.

### 4. Соотнесите название каждой группы журналистских жанров и их основную задачу

А) информационные жанры	1. констатация
Б) аналитические жанры	2. обобщение
В) художественно-публицистические жанры	3. типизация

### 5. Установите соответствие между типом издания и способом передачи информации:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| а) газета      | 1) эфир     |
| б) радио       | 2) печать   |
| в) новые медиа | 3) интернет |

### 6. Установите соответствие между жанровой формой и задачами медиатекста:

- |             |  |
|-------------|--|
| а) заметка  | 1) исследование произведений искусства |
| б) статья   | 2) анализ явлений действительности     |
| в) рецензия | 3) краткая новость                     |

### 7. Установите соответствие между автором и его медиапродуктом:

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| а) публицист  | 1) пресс-релиз                |
| б) копирайтер | 2) очерк                      |
| в) пиармен    | 3) годовой отчет руководителя |

### 8. Установите соответствие между формами медиа и их примерами:

Форма медиа	Пример
А) Печатные	1) Газеты
Б) Аудиовизуальные	2) Фильмы
С) Интернет	3) Соцсети
Д) Социальные	4) Веб-сайты

**9. Установите соответствие между типом издания и способом передачи информации:**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| а) газета      | 1) эфир     |
| б) радио       | 2) печать   |
| в) новые медиа | 3) интернет |

**10. Соотнесите основные понятия и их определения:**

1. "Спираль молчания"
2. "Культура потребления"
3. "Медиаэффекты"
4. "Геймификация"
- а) Влияние медиа на общество, включая изменения в поведении, ценностях и мировоззрении
- б) Теория, утверждающая, что медиа формируют ценности и потребности общества
- в) Тенденция людей скрывать свое мнение, если оно не соответствует мнению большинства
- г) Использование элементов игры в неигровых контекстах

**Задания открытого типа**

1. Общество, в котором значительная часть информационных взаимодействий производится с помощью информационных сетей.
  2. Важнейший признак \_\_\_\_\_ - наличие свободных и хорошо развитых новых массмедиа, опирающихся на современные технологии, на последние достижения коммуникации. (Вставьте словосочетание).
  3. Жанр философской, эстетической литературно-критической публицистики, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, подчас парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Структура этого жанра требует прямого контакта с личностью, с автором.
  4. Разновидность статьи, в которой автор пытается приблизиться к истине, предложить варианты решения проблемы, дать оценку происходящему на основе столкновения мнений – своего и оппонента (оппонентов)
  5. В чем заключается роль журналистики в массовых коммуникациях?
  6. Каковы основные отличия между традиционными и новыми медиа?
  7. Требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы называется \_\_\_\_\_.
  8. Прочитайте отрывок из статьи «Литературной газеты». Подчеркните признак массовой культуры, о котором в нем упоминается. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны ниже.  
«Обращённые к широкой публике рекламные объявления предлагают простые и ясные пути к счастью. Вот оно, совсем близко: стоит всего лишь купить жевательную резинку, шампунь, пылесос, телевизор ... – и жизнь твоя станет сплошным праздником».
- 1) Является оппозицией к господствующей в обществе культуре;
  - 2) Адаптирует социально значимую информацию на языки обыденного понимания неподготовленных к тому людей;
  - 3) Создаётся выполняющими заказы профессионалами, специалистами, подчиняющимися законам производства;
  - 4) Характеризует жизнедеятельность определенных социальных групп;

5). Осуществляет универсализацию содержания транслируемого социального опыта;

6) Уходит своими корнями в менталитет народа.

9. \_\_\_\_\_ журналистского текста — соразмерность его частей, эстетический уровень построения произведения как законченного целого, оправданность сочетания различных формообразующих элементов с целью достижения гармонии, это общий эстетический план материала. **(Вставьте слово).**

10. Л. Е. Кройчик предлагает свое видение типологической структуры жанров. В своем построении он исходил из тезиса, что публицистический текст непременно включает в себя три важнейших компонента. Назовите их.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	3, 2, 1	<b>1</b>	A1, B3, B2
<b>2</b>	а	<b>2</b>	1, 2, 3	<b>2</b>	A2, B3, B1
<b>3</b>	в	<b>3</b>	2, 3, 1	<b>3</b>	A3, B2, B1
<b>4</b>	б	<b>4</b>	2, 3, 1	<b>4</b>	A1, B2, B3
<b>5.</b>	а		1423		а-2; б-1; в-3
<b>6.</b>	в		321		а-3; б-2; в-1
<b>7.</b>	б		3142		а-2; б-3; в-1
<b>8.</b>	в		45123		-1; б-2; в- 4; г – 3
<b>9.</b>			в-а-б		A2, B3, B1
<b>10.</b>	а,б		б-а-в		A-3; Б-2; В-1; Г-4
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Сетевое общество				
<b>2</b>	информационного общества				
<b>3</b>	Эссе				
<b>4</b>	Полемическая				
<b>5.</b>	Журналистика играет роль посредника между информацией и аудиторией				
<b>6.</b>	Традиционные медиа, такие как телевидение и радио, имеют одностороннюю коммуникацию и ограниченные возможности взаимодействия с аудиторией. Новые медиа, например, социальные сети, предлагают интерактивность, возможность обратной связи и индивидуализированный контент.				
<b>7</b>	цензура _____.				
<b>8</b>	Является оппозицией к господствующей в обществе культуре; 2. Адаптирует социально значимую информацию на языки обыденного понимания неподготовленных к тому людей; 3. Создаётся выполняющими заказы профессионалами, специалистами, подчиняющимися законам производства; 5. Осуществляет универсализацию содержания транслируемого социального опыта.				
<b>9</b>	Архитектоника				
<b>10</b>	а) сообщение о новости или возникшей проблеме; б) фрагментарное или обстоятельное осмысление ситуации; в) приемы эмоционального воздействия на аудиторию				

## **Б1.О.06.05 Теория медиаобразования**

### **I. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

Выберите один правильный ответ.

#### **1. Специфику журналистской деятельности составляет деятельность по:**

- а) рекламе продуктов питания;
- б) сбору, обработке, передаче информации;
- в) организации предвыборной кампании;
- г) организации сбыта продукции.

#### **2. Массовая информация обращена в глубоком понимании**

- а) к группе населения;
- б) к одному читателю;
- в) к массовому сознанию;
- г) к потребителю продуктов питания.

#### **3. В журналистике традиционно принято называть информацией**

- а) событийную информацию;
- б) потенциальную информацию;
- в) реальную информацию;
- г) правдивую информацию.

#### **4. В структуру массового сознания не включается**

- а) мировоззрение;
- б) историческое сознание;
- в) мирозерцание;
- г) профессионализм.

#### **5. Информация как представление о желаемом будущем называется**

- а) потенциальной;
- б) прескриптивной;
- в) реальной;
- г) релевантной.

#### **6. Какой принцип предопределяет участие журналистики в управлении общественными делами?**

- а) космополитизма;
- б) демократизма;
- в) народности;
- г) массовости.

#### **7. Что не относится к понятию «условия информативности»?**

- а) релевантность;
- б) оперативность;
- в) декодируемость;
- г) небанальность.

#### **8. Что не относится к аспектам адекватности информации?**

- а) прагматика;
- б) семантика;

- в) лингвистика;
- г) сиптактика.

**9. Информация как описывающая и представляющая аудитории все богатство окружающего называется**

- а) ирескршгшвной;
- б) релевантной;
- в) дескриптивной;
- г) оперативной.

**10. Принципы журналистской деятельности - это**

- а) формы журналистской деятельности;
- б) теоретико-методологические основы журналистской деятельности;
- в) объективный взгляд на реальность;
- г) совокупность взглядов личности.

## **II. Задания на установление последовательности.**

- 11. Установите последовательность развития экономической мысли и анализа репутации компании (в том числе, медиакомпаний):** а) Классическая экономическая теория, б) Неоклассическая парадигма, в) Экономическая теория К. Маркса, г) Неинституционализм, д) Институционализм, е) Экономическая наука СССР, ж) Постнеоклассическая парадигма.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7

- 12. Установите последовательность функций управления репутацией компании (в том числе, медиакомпаний):** а) анализ, б) планирование, в) мотивация, г) организация, д) контроль и оценка экономической эффективности.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5

- 13. Установите последовательность развития подходов к исследованию потребительского поведения и возможности их применения при формировании стратегий брендинга компании (в том числе медиакомпаний):** а) кардиналистская теория полезности, б) ординалистская теория последовательности, в) институциональная экономическая теория, г) неоклассическая экономическая теория, д) современные теории маркетинга.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5

- 14.** Установите последовательность появления профессиональных понятий в медиасфере, способствующих укреплению репутации СМИ: а) печатная версия издания; б) мобильная версия издания; в) интернет-версия издания. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3

- 15.** Установите последовательность внедрения инновационных технологий в творческую деятельность редакций газет: а) подкаст; б) PDA-версия; в) iPad-версия. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3

- 16.** Установите последовательность этапов деятельности отдела непрерывного цикла конвергентной редакции: а) сбор новостей журналистами и UGC; б) доставка новостей в отдел непрерывного цикла; в) получение сводки новостей основными журналистами компании; г) распространение новостей на различные платформы; д) доработка журналистами материала в редакции; е) появление готового материала в Интернете. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3	4	5	6

- 17.** Установите последовательность внедрения основных бизнес-моделей сайта компании (в том числе, медиакомпаний): 1. Интернет-магазин 2. Динамический проект 3. Стратегический портал 4. Статический сайт. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4

- 18.** Установите последовательность этапов развития информационных технологий, способствующих формированию инновационного имиджа компании : 1. «Механическая» информационная технология 2. «Ручная» информационная технология 3. «Электронная» информационная технология 4. «Электрическая» информационная технология 5. «Сетевая» информационная технология 6. «Компьютерная» информационная технология. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

- 19.** Установите последовательность выхода фундаментальных трудов по теории цифрового общества: а) Маршалл Маклюэн «Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего» б) Фрэнк Уэбстер. «Теории информационного общества» в) Мануэль Кастельс «Информационный век: экономика, общество и культура». Результаты впишите в таблицу:

1	2	3

20. Расположите в правильной последовательности процессы внедрения корпоративной системы управления проектами:
- Л) разработка повторяемых процессов и регламентирующих документов по управлению проектами
  - М) организация обучения персонала в области управления проектами
  - Н) создание культуры проектного менеджмента
  - О) регламентация того, какие объекты будут подвергаться бенчмаркингу
  - П) анализ ошибок при реализации предыдущих программ и проектов

### III. Задания на установление соответствия.

#### 1. Установите соответствие между формой пресс-мероприятия и ее содержанием

Форма	Содержание
А. Пресс-конференция	1. Его организуют для узкого круга журналистов из ключевых изданий. В качестве ньюсмейкера, чаще всего, выступает первое лицо организации. Приглашенные журналисты имеют редкую возможность лично общаться с руководителем в неформальной обстановке. Полученная таким образом информация является эксклюзивной, что очень важно для любого СМИ. К тому же журналисту польстит, что он попал в круг избранных, что укрепит дружеские связи компании с важным для нее изданием.
Б. Брифинг	2. Данный формат предполагает регулярные встречи руководителей компании с целевым пулом журналистов. Клубные встречи проводятся, как правило, в уютном ресторане и состоят из официальной части, во время которой представителям СМИ сообщается о новостях организации, и неформального общения за дружеским ужином, нередко дополненным развлекательной программой.
В. Пресс-завтрак или пресс-ланч	3. По формату он напоминает пресс-конференцию с той разницей, что после короткого сообщения руководства компании о значимом событии ответы на вопросы журналистов не предусмотрены.
Г. Пресс-тур	4. Он представляет собой поездку журналистов на предприятие. Особенно эффективно данный формат мероприятия работает в том случае, когда производственный процесс носит зрелищный характер, что позволяет журналистам написать яркий, интересный репортаж. Во время мероприятия можно организовать "встречу без галстуков" с руководителями и специалистами

	компании, которые дополняют увиденное полезными для журналистов цифрами и фактами, касающимися деятельности компании.
Д. Пресс-клуб	5. Наиболее популярная форма взаимодействия со СМИ. Обычно к этому формату прибегают в том случае, когда возникает необходимость сообщить о значимом событии, связанном с компанией, максимальному количеству изданий. Если тема мероприятия действительно носит важный для общества характер, на него может придти несколько десятков журналистов, что гарантирует большой поток публикаций.

2. Установите соответствие между термином и определением:

Термин	Определение
1. медиакультура	А) восприятие медиатекстов любых видов и жанров.
2. язык медиа	Б) способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию и передаче медиатекстов различных видов и жанров.
3. медиавосприятие	В) совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме; по отношению к аудитории «медиакультура» может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиаторчеством, усваивать новые знания в области медиа.
4. медиакomпетентность	Г) комплекс средств и приемов выразительности, используемых при создании конкретных медиатекстов.

3. Установите соответствие между термином и определением:

Термин	Определение
1. медитекст	А) структурное подразделение учреждения, включающее в себя информационные и мультимедийные средства разных видов, доступные для тех или иных категорий пользователей.
2. медийный монтаж	Б) различные виды, формы и жанры медиатекстов.
3. категории медиа	В) процесс создания медиатекста путем «сборки»/«склейки» единого целого из отдельных частей.
4. медиатека	Г) конкретный результат медиапродукции – сообщение в любом виде и жанре медиа.

4. Установите соответствие между видами обеспечения информационных систем и их описанием:



1) Информационное обеспечение	а) это совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
2) Техническое обеспечение	б) это совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации
3) Организационное обеспечение	в) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных
4) Правовое обеспечение	г) это комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы

5. Установите соответствие между представителем экономической школы и его вкладом в понимание деловой репутации компании (в том числе, медиакомпаний):

Представитель экономической школы	Понимание деловой репутации компании
А) Карл Маркс	1. Сформулировал негативный подход к пониманию деловой репутации компании
Б) А. Файоль	2. Сформулировал основы позитивного подхода к пониманию репутационного капитала
В) Дж.К. Гэлбрейт	3. Рассматривал эффективный репутационный капитал компании в качестве значимого фактора обеспечения устойчивости развития

6. Установите соответствие между инструментами неоинституциональной экономической науки для исследования тенденций развития репутационного капитала компаний (в том числе, медиакомпаний) и их возможностями:

Тенденции	Возможности
А) теория игр	1. обеспечивает возможности исследования состава и структуры транзакционных затрат, связанных с различными аспектами управления репутационным капиталом компании, разрабатывать организационно-экономические мероприятия по рационализации их уровня;
Б) теория транзакционных издержек	2. позволяет рассматривать

	возможные конфликтные, консенсусные и равновесные состояния взаимодействия различных групп предприятия в процессе управления процессами формирования и совершенствования репутационного капитала;
В) теория контрактов	3. позволяет анализировать процессы развития репутационного капитала в качестве следствия как внешних формализованных контрактов, так и своеобразных форм неформальных внутриорганизационных контрактных отношений, характер которых описывается определенными моделями неинституционального плана;
Г) теория отраслевых рынков	4. дает возможность исследования особенностей отраслевой дифференциации моделей формирования, развития и совершенствования репутационного капитала компаний различных форм собственности и видов экономической деятельности.

**7. Установите соответствие между задачами репутационного аудита (в том числе, медиапредприятий) и их содержанием:**

Представитель экономической школы	Понимание деловой репутации компании
А) Анализ взаимоотношений с клиентами	1. Анализ негативных отзывов, жалоб, претензий позволяет определить болевые точки в обслуживании, логистике, взаимодействии персонала.
Б) Выявление слабых мест в бизнес-процессах	2. Репутационный аудит позволяет проанализировать восприятие компании в различных сегментах и выявить перспективы привлечения потенциальных клиентов
В) Определение новых целевых групп аудитории	3. Изучение отзывов в интернете, опросы клиентов, оценка лояльности по NPS (Net Promoter Score) позволяют понять уровень удовлетворённости аудитории, выявить наиболее острые проблемы коммуникации.

**8. Установите соответствие между методами репутационного аудита (в том числе, медиапредприятий) и их назначением:**

Представитель экономической школы	Понимание деловой репутации компании
А) Сравнение с конкурентами и анализ рынка	1. С помощью специальных сервисов мониторинга (например, Google Alerts, Brand Analytics, YouScan, Social Lister и других) анализируются посты, комментарии, отзывы в популярных соцсетях, на тематических площадках, в блогах.
Б) Мониторинг упоминаний в социальных сетях и масс-медиа	2. Сравнительный анализ с конкурентами даёт возможность наметить пути развития бренда.
В) Работа с поисковой выдачей по ключевым словам (SERM)	3. Отслеживание позиций сайта, изучение отображаемых сниппетов и их тональности дают представление об имидже бренда в глазах интернет-аудитории.

**9. Установите соответствие между теоретическими подходами постнеклассической парадигмы экономической науки, которые могут использоваться для исследования динамики репутационного капитала компании (в том числе, СМИ), и сущностью:**

Представитель экономической школы	Понимание деловой репутации компании
А) Теория «голубых океанов»	1. в соответствии с которой в современных неустойчивых политико-экономических условиях функционирования мировых и национальных рынков сбыта продукции, работ, услуг на динамику репутационного капитала многих компаний могут оказать значительное и негативное влияние внезапные, почти не поддающиеся корректному прогнозированию явления, возникающие в рамках мировой политико-экономической системы.
Б) Теория «черных лебедей»	2. в соответствии с которой компании для повышения эффективности брендов должны ориентироваться на формирование принципиально новых рынков сбыта
В) Теория «бирюзовых организаций»	3. в соответствии с которой наибольший уровень эффективности, в т.ч. в части формирования и использования репутационного капитала, демонстрируют компании, имеющие выражено демократическую систему управления и характеризующиеся минимальным уровнем бюрократизма в

	части разработки управленческих решений.
--	--

**10.** Установите соответствие между принципами обеспечения эффективности репутационного капитала (в том числе СМИ) в современных условиях и их содержанием:

Принцип	Содержание
А) Принцип комплексного подхода к организации и осуществлению инновационной деятельности	1. Формирование эффективного репутационного капитала компаний тесным образом корреспондирует с процессами инновационной деятельности последних
Б) Принцип интегративности	2. В наиболее общем виде транспарентность представляет собой информационную “прозрачность” финансово- хозяйственной деятельности, процессов и технологий управления развитием организации.
В) Принцип транспарентности управления репутационным капиталом компании	3. Интегративность в наиболее общем виде предполагает активное взаимодействие предприятия с внешними субъектами хозяйствования с целью генерирования долгосрочного, устойчивого, положительного синергетического эффекта оттакого рода коммуникаций.

#### IV. Задания открытого типа

1. Закончите предложение:

Предмет журналистской деятельности – это...

2. Закончите предложение:

Элементы, входящие в систему журналистских видов деятельности....

3. Закончите предложение:

Личное качество журналиста, которое позитивнее всего влияет на его профессиональную деятельность.....

4. Сформулируйте гражданскую позицию журналиста.

5. Закончите предложение:

Совокупность взаимосвязанных действий, которые направлены на создание условий получения гражданами информации, удовлетворяющей их базовые потребности и интересы – это...

6. Перечислите основные требования к средствам массовой информации.

7. Свобода печати – это единение двух основных принципов. Назовите их.

**8. Ответьте на вопрос:**

Свобода печати – это такое же великое завоевание человеческой цивилизации как свобода духа, мысли, совести. В каких важнейших документах закреплена эта мысль?

**9. Ответьте на вопрос:**

Какие наиболее важные функции журналистики во взаимоотношениях с властью можно выделить?

**10. Ответьте на вопрос:**

За что журналист несет гражданскую ответственность?

**Ключ**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	б	<b>1</b>	A1B3B2Г5Д4Е6Ж7	<b>1</b>	A5B1B3Г4Д2
<b>2</b>	в	<b>2</b>	A1B2B4Г3Д5	<b>2</b>	A3B4B1Г2
<b>3</b>	а	<b>3</b>	A1B2B4Г3Д5	<b>3</b>	1г 2в 3б4а
<b>4</b>	г	<b>4</b>	A1B3B2	<b>4</b>	A3B4B1Г2
<b>5</b>	б	<b>5</b>	A1B2B3	<b>5</b>	A1B2B3
<b>6</b>	б	<b>6</b>	A1B2B3Г5Д4Е6	<b>6</b>	A2B1B3Г4
<b>7</b>	б	<b>7</b>	11223344	<b>7</b>	A3B1B2
<b>8</b>	в	<b>8</b>	122134435665	<b>8</b>	A2B1B3
<b>9</b>	в	<b>9</b>	A1B3B2	<b>9</b>	A2B1B3
<b>10</b>	б	<b>10</b>	A1B3B4Г2Д5	<b>10</b>	A1B3B2
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Реальная деятельность людей и общества во всем многообразии ее проявлений.				
<b>2</b>	Творческая деятельность, рекламная деятельность, редакторская деятельность.				
<b>3</b>	Высокий уровень общей активности.				
<b>4</b>	В практической деятельности реализуется профессиональный долг, который есть служение во благо всех членов общества.				
<b>5</b>	Информационная политика.				
<b>6</b>	Актуальность, документализм, оперативность, доступность в содержательном плане, системность подачи информации, краткость, личностный характер подачи информации.				
<b>7</b>	Свобода публичного (открытого) выражения мнений; свобода доступа к источникам информации.				
<b>8</b>	Всеобщая декларация прав человека (статья 19): Каждый человек имеет право				

	на свободу своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию.
<b>9</b>	1) Постоянный мониторинг общественного мнения по важнейшим вопросам социально-экономического развития государства; 2) Предоставление широкой общественной трибуны для различных мнений, социальных сил и групп с целью выработки взвешенных решений, отвечающих интересам всего общества в целом; 3) Выполнение роли общественного эксперта принимаемых государством решений и документов; 4) Выполнение роли социального контролера за деятельностью властей.
<b>10</b>	1) За выработку своей гражданской позиции, системы социально-политических ориентиров, совокупности установок в сфере своей узкой специализации; 2) За меру соответствия позиции и ее реализации объективным нуждам социального развития; 3) За полноту осведомления аудитории относительно происходящего в мире, за систему даваемых оценок и выводов.

**ОПК-6 (К2)** *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

#### **Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

##### **1. К переобучению склонны нейронные сети с:**

1. большим числом весов
2. большим числом слоев
3. малым числом весов
4. малым числом слоев

##### **2. Какая нейронная сеть может оказаться недостаточно гибкой, для того чтобы смоделировать имеющуюся зависимость?**

1. сеть с большим числом весов
2. сеть с большим числом слоев
3. сеть с малым числом весов
4. сеть с малым числом слоев

##### **3. Что, из нижеперечисленного, относится к обучающей выборке?**

1. классификация данных
2. объекты с известными ответами
3. алгоритм, решающий функцию

**4. Задача классификации - это ...**

1. поиск группы, в которую можно объединить объекты, имеющих схожие характеристики
2. определение зависимости между двумя числовыми переменными
3. предсказание числового значения целевой переменной на основе значений независимых переменных
4. поиск класса, к которому относится объект, на основе его признаков

**5. Задача регрессии - это ...**

1. предсказание числового значения целевой переменной на основе значений независимых переменных
2. поиск класса, к которому относится объект, на основе его признаков
3. описание связи между двумя категориальными переменными
4. сравнительный анализ нескольких числовых переменных с помощью графиков

**6. Знания – это:**

1. Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства
2. Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
3. Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение

**7. В качестве единиц знаний используются:**

1. правила
2. факты
3. правила и факты
4. нет правильного ответа

**8. Экспертная система – это:**

1. интеллектуальная система, обрабатывающая знания
2. интеллектуальная система, позволяющая решать сложные задачи на основе накапливаемого экспертного знания
3. интеллектуальная система, осуществляющая поиск релевантной для принятия решений информации
4. ИС, основанная на концепции использования БЗ для генерации алгоритмов решения задач в конкретной предметной области

**9. В языке Пролог факт — это:**

1. неопровержимое доказательство;
2. истинное происшествие;
3. предикат с аргументами-константами;
4. правило, которое выполняется всегда.

**10. Программа на Прологе является:**

1. алгоритмом действия операторов на переменные;
2. записью условия задачи на языке формальной логики;
3. процедурным описанием алгоритма;
4. функциональным описанием алгоритма.

## Задания на установление последовательности

1. Расставьте в правильном порядке библиотеки Python для искусственного интеллекта и машинного обучения:

«\_\_\_\_\_ - это библиотека для обработки естественного языка в Python. \_\_\_\_\_ - это библиотека для компьютерного зрения на Python. \_\_\_\_\_ библиотека глубокого обучения, созданная Facebook».

1. PyTorch
2. OpenCV
3. NLTK

2. Расположите в хронологическом порядке этапы развития искусственного интеллекта:

1. создание языка Пролог
2. первое упоминание о простейшей нейросети - персептроне
3. появление термина «искусственный интеллект»
4. появление термина «машинное обучение»

3. Расставить строки программы для смены местами значений двух переменных на языке GNU Prolog в правильном порядке:

1. `sw(A,B,A1,B1):- A1=B, B1=A.`
2. `main :- sw(1,2,A1,B1) , write(A1), write(' '), write(B1).`
3. `:- initialization(main).`

4. Расставить строки программы для решения линейного уравнения  $ax = b$  на языке GNU Prolog в правильном порядке:

1. `:- initialization(main).`
2. `main :- linur(3,9).`
3. `A=0,B=\=0, write('net reshenny'),!;`
4. `A=\=0,X is B/A, write(X),!.`
5. `linur(A,B):-A=0,B=0, write('x- lyuboe chislo'),!;`

5. Установить соответствие между терминами:

«\_\_\_\_\_ - это способность компьютера выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. \_\_\_\_\_ - это процесс обучения компьютера на основе данных для выполнения конкретных задач без явного программирования. \_\_\_\_\_ - использует нейронные сети с множеством слоев для обработки данных. \_\_\_\_\_ - это класс ИНС, предназначенных для генерации новых данных, похожих на исходные».

1. Генеративные нейронные сети
2. Глубокое обучение
3. Машинное обучение
4. Искусственный интеллект

6. Установить соответствие между терминами:

«\_\_\_\_\_ - это способность компьютера выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. \_\_\_\_\_ - это процесс обучения компьютера на основе данных для выполнения конкретных задач без явного программирования. \_\_\_\_\_ - использует нейронные сети с множеством слоев для обработки данных. \_\_\_\_\_ - это класс ИНС, предназначенных для генерации новых данных, похожих на исходные».

1. Генеративные нейронные сети
2. Глубокое обучение



3. Машинное обучение
4. Искусственный интеллект

**7. Установить соответствие между терминами:** «\_\_\_\_\_ - это раздел информатики, изучающий методы решения задач путем составления предикатов и их преобразования в программы. \_\_\_\_\_ - это компьютерные программы, которые имитируют процесс принятия решений человеком в определенной области. \_\_\_\_\_ - это математическая модель, которая имитирует работу нервной системы живых организмов».

1. Логическое программирование
2. Экспертные системы
3. Нейронная сеть

**8. Расставить слова в предложении в верном порядке:** «ИНС состоит из трех основных элементов. \_\_\_\_\_ получают данные, которые затем обрабатываются в \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ выдают результат».

1. скрытые слои
2. выходные узлы
3. входные узлы

**9. Расставить слова в предложении в верном порядке:** «Основное отличие Prolog от других языков программирования заключается в том, что он использует \_\_\_\_\_ для решения задач, а не \_\_\_\_\_. Это делает его более эффективным для решения задач, связанных с \_\_\_\_\_».

1. императивные инструкции
2. логика предикатов
3. логический вывод

**10. Установить соответствие между терминами:** «\_\_\_\_\_ - это функция, которая используется в нейронных сетях для преобразования входных данных в выходные. - \_\_\_\_\_ это мера того, насколько хорошо модель предсказывает реальные значения. \_\_\_\_\_ - это параметры, которые определяют, как входные данные преобразуются в выходные. \_\_\_\_\_ - это простейшая модель нейронной сети, которая используется для распознавания образов».

1. Персептрон
2. Сигмоида
3. Функция потерь
4. Веса

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:**

Метод оптимизации	Тип метода
1. Метод Пауэлла	А. Глобальная оптимизация
2. Метод Нелдера-Мида	Б. Локальная оптимизация
3. Метод имитации отжига	
4. Метод стаи птиц	

**2. Установите соответствие:**

Экспертные системы	Тип ЭС
1. системы, основанные на прецедентах	А. динамические экспертные системы

2. многоагентные системы	Б. самообучающиеся ИС
3. гипертекстовые системы	В. системы с интеллектуальным интерфейсом

3. Установите соответствие:

1. инженерия знаний	А. экспертная система
2. рабочая память	Б. база знаний
3. долгосрочные данные и правила	В. база данных

4. Установите соответствие между моделями представления знаний:

1. семантические сети	А. перебор набора правил
2. фреймы	Б. множество базовых элементов
3. формальные логические модели	В. отображение абстрактного образа
4. продукционные модели	Г. ориентированный граф

5. Установите соответствие в классификациях экспертных систем:

1. по решаемой задаче	А. интерпретация данных
2. по связи с реальным временем	Б. статические
3. по степени интеграции	В. автономные

6. Установите соответствие между понятиями логического программирования:

1. аксиома	А. дизъюнкт Хорна
2. правило вывода	Б. факт
3. сопоставление	В. унификация
4. утверждающий модус	Г. метод резолюций

7. Установите соответствие между разделами в языке Пролог:

1. domains	А. цель
2. goal	Б. предикаты
3. clauses	В. классы объектов
4. predicates	Г. факты и правила

8. Установите соответствие между типами признаков в машинном обучении и их описанием

1. Количественные (непрерывные)	А. Переменная, которая измеряется в реальных числах, например, возраст или доход
2. Категориальные (дискретные)	Б. Переменная, которая принимает значения из ограниченного множества, например, пол или цвет
3. Порядковые	В. Признак, который может быть упорядочен, например, оценка продукта по шкале от 1 до 5
4. Бинарные	Г. Признак, который может принимать только два значения, например, есть/нет или правда/ложь

9. Установите соответствие:

1. Машинное обучение с учителем	А. обучающая выборка
2. Машинное обучение с подкреплением	Б. модель
3. Машинное обучение без учителя	В. необработанные данные

10. Установите соответствие:

1. классификация	А. отнесение вектора к одному из известных классов
------------------	--

2. кластеризация	Б. выделение сходных классов в наборе векторов
3. регрессия	В. задача изучения взаимосвязи между рядами

### Задания открытого типа

- 1. Введите пропущенное понятие:** «\_\_\_\_\_ - это наиболее распространенный алгоритм обучения с учителем для искусственных нейронных сетей».
- 2. Введите пропущенное понятие:** «\_\_\_\_\_ ЭС осуществляет генерацию вариантов решения задачи».
- 3. Вставьте пропущенное словосочетание:** «Классом интеллектуальных систем являются \_\_\_\_\_, воспроизводящие деятельность консультанта в определённой предметной области».
- 4. Вставьте пропущенное слово:** «Направление \_\_\_\_\_ ориентировано на программно-аппаратное моделирование структур, подобных структуре мозга».
- 5. Дополните определение:** «\_\_\_\_\_ – это одно из направлений информатики, целью которого является разработка аппаратно-программных средств, позволяющих пользователю ставить и решать интеллектуальными задачи, общаясь с ЭВМ на ограниченном подмножестве естественного языка».
- 6. Дополните определение:** «\_\_\_\_\_ – теоретически не обоснованное правило, которое позволяет сократить количество переборов в пространстве поиска».
- 7. Вставьте пропущенное словосочетание:** «описание классов объектов через матрицу определённых значений значимых признаков – это \_\_\_\_\_»
- 8. Вставьте пропущенное словосочетание:** «модели, методы и алгоритмы, ориентированные на автоматическое накопление и формирование знаний на основе анализа и обобщения данных – это \_\_\_\_\_»
- 9. Вставьте пропущенное слово:** «простейший вид искусственных нейронных сетей – \_\_\_\_\_».
- 10. Дополните определение:** «\_\_\_\_\_ — это отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в предметной области, а также их свойства».

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	321	1	1Б 2Б 3А 4А
2	3	2	2341	2	1Б 2А 3В
3	2	3	312	3	1А 2В 3Б
4	4	4	15342	4	1Г 2В 3Б 4А
5	1	5	4321	5	1А 2Б 3В
6	2	6	4321	6	1Б 2А 3В 4Г
7	3	7	123	7	1В 2А 3Г 4Б

<b>8</b>	2	<b>8</b>	312	<b>8</b>	1А 2Б 3В 4Г
<b>9</b>	3	<b>9</b>	213	<b>9</b>	1А 2В 3Б
<b>10</b>	2	<b>10</b>	2341	<b>10</b>	1А 2Б 3В
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	алгоритм обратного распространения ошибки				
<b>2</b>	Синтетическая экспертная система				
<b>3</b>	экспертные системы				
<b>4</b>	нейрокибернетика				
<b>5</b>	Искусственный интеллект				
<b>6</b>	Эвристика				
<b>7</b>	Распознавание образов				
<b>8</b>	Машинное обучение				
<b>9</b>	персептрон				
<b>10</b>	Данные				

### **Б1.О.02.04 Проектная деятельность**

#### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?**

- e) Проект;
- f) Проектная деятельность;
- g) Проекция;
- h) Проектирование.

**2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?**

- e) Проект;
- f) Проектная деятельность;
- g) Проекция;
- h) Проектирование.

**3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?**

- e) Планирование;
- f) Регламентация;
- g) Прогнозирование;
- h) Проецирование.

**4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?**

- a) Планирование;
- b) Регламентация;
- c) Прогнозирование;
- d) Проецирование.

**5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?**

- a) Регламентация;
- b) Прогнозирование;
- c) Конструирование;
- d) Проецирование.

**6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?**

- a) Проектная деятельность;
- b) Проекция;
- c) Проект технического объекта;
- d) Ничего из вышеперечисленного.

**7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?**

- a) Проектная деятельность;
- b) Проекция;
- c) Проект технического объекта;
- d) Прототип.

**8. Как в проектной деятельности называется предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, сооружения, механизма?**

- a) Проект;
- b) Эскиз;
- c) Проекция;
- d) Прототип.

**13. Объекты материальной природы, нематериальные свойства и отношения – это ... проектирования.**

- a) Предмет;
- b) Ресурс;
- c) Цель;
- d) Объект.

**14. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это..... проектирования.**

- a) Субъект;
- b) Предмет;
- c) Цель;
- d) Ресурс.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:**

а) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ; в) планирование управления содержанием; г) определение содержания; д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

а) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

а) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

а) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

а) определение бюджета; б) планирование управления стоимостью; в) оценка стоимости; г) контроль стоимости

6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений.

- 1) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
- 2) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
- 3) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта
- 4) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта.

- 1) Резюме проекта
- 2) Исходные данные и условия
- 3) Общая характеристика отрасли и предприятия
- 4) Анализ рынка

8. Установите правильную последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.

- 1) Разработка организационной и методической документации
- 2) Принципиальный выбор организационной структуры
- 3) Детальное проектирование организационной структуры
- 4) Формирование организационной структуры

9. Установите правильную последовательность уровней зрелости организации по отношению к управлению проектами.

- 1) Уровень совершенствования
- 2) Уровень осознания
- 3) Уровень управляемости
- 4) Уровень измеряемости

10. Установите правильную последовательность этапов процесса управления рисками проекта.

- 1) Элиминирование рисков
- 2) Разработка целей и стратегий по управлению рисками
- 3) Оценка и анализ рисков
- 4) Идентификация рисков

### Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий анализ	А. Анализ условий производства, источников получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Соотнесите эти виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю,

6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта.

1. Дальнее окружение
2. Ближнее окружение
3. Внутреннее окружение
1. Законы и право
2. Информационное обеспечение
3. Сфера сбыта

7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта.

1. Основная
2. Вторичная
3. Вспомогательная
1. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

8. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Предметный
2. Функциональный
3. Проблемный
1. Прогнозирование
2. Материально-техническое снабжение
3. Решение задач бизнес-планирования

9. Установите правильное соотношение между принципами построения функциональной подсистемы информационной системы управления проектами.

1. Принципы предметной направленности
2. Функциональные принципы
3. Проблемный принцип
1. Включают подсистемы управления производственными и финансовыми ресурсами на всех уровнях управления с учетом объединения информационных потоков по вертикали
2. Обычно реализуются на различных уровнях управления, объединяясь в контуры маркетинга, производства, логистики и финансов
3. Подразумевает гибкое и оперативное принятие управленческих решений по отдельным задачам бизнеса

10. Установите правильное соотношение между стандартами по управлению проектами.

1. Стандарт зрелости проектно-ориентированной компании (Organizational Project Management Maturity Model, OPM3)
2. Стандарт Project & Program Management (P2M)
3. Стандарт Международной ассоциации управления проектами (International Competence Baseline, IPMA)
1. Представляет собой полную систему, включающую в себя обучение, тестирование, аудит, консалтинг и т.д.



2. Японский подход к управлению сложными проектами внедрения инновационных технологий на уровне предприятий в нестабильной среде
3. Представляет собой всесторонний подход, который помогает организациям оценивать и развивать свои возможности по эффективной реализации проектов

#### **Задания открытого типа**

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется...
2. ... это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.
3. Совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами принято называть...
4. Человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы называют...
5. Произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности называется...
6. ... в управлении проектами подразумевает определенную ценность или важность чего-либо.
7. Под ... в проектной деятельности понимают конечное состояние проекта или последствие некоторого значимого процесса в рамках данного вида деятельности.
8. Согласно основным определениям проектного менеджмента, можно выделить три основные характеристики, которые дают возможность количественно оценить полезность проекта – производительность, объем инвестиций и текущие расходы, которые принято называть...
9. Оптимизировать управление денежными ограничениями можно при помощи методов формирования и контроля ... проекта.
10. В проектной деятельности совокупность всех этапов деятельности проектного менеджера, набор последовательных фаз проекта называется...

#### **Ключи**

<b>№</b>	<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>	<b>Задания на установление последовательности</b>	<b>Задания на установление соответствия</b>	<b>Задания открытого типа</b>
1	с	в,а,г,б,д,е	1А, 2Б	управление проектами
2	д	г,а,б,в	1А, 2Б	проект
3	с	в,а,г,б,д,ж,е	1Б, 2А	портфель
4	а	в,а,г,б,д,е	1Б, 2А	менеджер проекта
5	с	б,в,а,г	1А, 2Б	продукт
6	с	4,3,2,1	1-1, 2-3, 3-2	стоимость
7	д	1,3,2,4	1-1, 2-2, 3-3	результатом

8	б	2,3,1,4	1-2, 2-1, 3-3	магический треугольник
9	д	2,3,4,1	1-1, 2-2, 3-3	финансового плана
10	с	2,4,3,1	1-3, 2-2, 3-1	жизненный цикл

**ОПК-7 (К2)** *Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности*

#### **Б1.О.04.01 Психология**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**Шифр Наименование дисциплины, формирующей компетенцию**

Б1.О.04.01 Психология

**1. Выделите операцию мышления (выберите один ответ):**

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

**2. Сущность культурно-исторической теории Л.С. Выготского заключается в том, что в ней указывается (выберите один ответ):**

а) что источником развития личности является социальная среда; б) что развитие ребенка заключается в развертывании инстинктивных программ поведения; в) что история развития ребенка отражается в дневниках его родителей; г) что путь развития ребенка является его личной историей.

**3. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это ... (выберите один ответ):**

а) деятельность, типичная для данного возрастного периода; б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток; в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности; г) деятельность, в которой формируется мышление.

**4. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой (выберите один ответ):** а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

**5. Под малой группой понимается (выберите один ответ):**

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

**6. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия (выберите один ответ):**

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

**7. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии:**

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

**8. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия (выберите один ответ):**

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:**

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

**2. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:**

А) антропология, педагогика, практическая психология

Б) педология, психофизиология, практическая психология.

**3. Установите последовательность операций мышления по сложности:**

А) анализ, синтез, обобщение;

Б) анализ, сравнение, абстрагирование.

**4. Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:**

А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.

Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.

В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

**5. Установите последовательность элементов начала конфликта**

А) участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это. Второй участник предпринимает активные негативные действия против первого участника.

Б) Первый участник предпринимает активные негативные действия против первого участника. Первый участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это.

**6. Установите последовательность элементов окончания конфликта по степени позитивности**

А) Примирение сторон. Уничтожение другой стороны. Заморозка конфликта.

Б) Примирение сторон. Заморозка конфликта. Уничтожение другой стороны.

**7. Установите последовательность выявления значимых признаков наличия конфликта**

А) повышение тона в общении; угрозы, оскорбления;

Б) повышение тона в общении; оскорбления угрозы.

**8. Установите последовательность элементов окончания конфликта по степени позитивности**

А) Примирение сторон. Уничтожение другой стороны. Заморозка конфликта.

Б) Примирение сторон. Заморозка конфликта. Уничтожение другой стороны.

#### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие вопроса и ответа:**

<b>1) С помощью метода социометрии измеряют:</b>	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
<b>2) С помощью метода срезов изучают:</b>	2) феномены лидерства в малой группе
<b>3) С помощью проективных методик изучают:</b>	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

**2. Установите соответствие**

1. Личность	1. Цвет глаз
2. Индивид	2. Социальная роль

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**3. Установите соответствие**

1. Команда	1. Западная психология
2. Коллектив	2. Советская психология

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**4. Установите соответствие**

1. Социальное взаимодействие	1. суггестия
2. Социальное внушение	2. интеракция

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**5. Установите соответствие**

1. Коммуникация	1. обмен информацией
2. Интеракция	2. обмен действиями

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**6. Установите соответствие**

1. Лидер	1. Подчиненный
2. Руководитель	2. Ведомый

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**7. Установите соответствие между основными видами деятельности педагога-психолога и их характеристиками.**

1) психологическое просвещение

А) целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у детей

2) психологическая профилактика

Б) формирование у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры, формирование запроса на психологические услуги

Варианты ответов: а) 1-А; 2-Б; б) 1-Б; 2-А.

**8. Установите соответствие**

1. Лидер	1. Подчиненный
2. Руководитель	2. Ведомый

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

**Задания открытого типа**

**1. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?»** А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

*КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.*

**2. Проанализируйте кейс 5, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он**

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

**КЕЙС 5.** *Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.*

**3. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:**

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

**4. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?**

Кейс. (фрагменты письма) *«Уважаемый господин президент!*

*Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».*

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

**5. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:**

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

**6. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:**

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

**7. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:**

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

**8. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:**

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	а	1	б
2	а	2	б	2	б

3	в	3	а	3	а
4	г	4	б	4	б
5	а	5	а	5	а
6	б	6	б	6	б
7	а	7	а	7	б
8	б	8	б	8	б
Задания открытого типа					
1	б				
2	а				
3	г				
4	б				
5	б				
6	б				
7	а				
8	б				

### Б1.О.06.03 Теория и практика журналистики

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

**1. Инфографика как функция телеэкрана — это:**

- А. Двусторонняя информационная связь
- Б. Создание трехмерного изображения
- В. Компьютерная графика
- Г. Стереотелевидение

**2. Свобода творчества и охрана интеллектуальной собственности закреплена Законом РФ в статье:**

- А. Двадцать пятой
- Б. Тридцатой
- В. Сорок четвертой
- Г. Девятой

**3. Задача аналитической журналистики:**

- А. Информирование
- Б. Типизация
- В. Констатация
- Г. Осмысление

**4. Инвестигейтивная журналистика — это:**

- А. Журналистика-расследование
- Б. Художественная публицистика
- В. Информационная журналистика
- Г. Журналистика-декодирование

**5. Как называют человека, который пишет специальные тексты по заказу клиента?**

- А. Писатель
- Б. Копирайтер
- В. Сценарист
- Г. Пропагандист

**6. Федеральный закон РФ «О рекламе» был принят в:**

- А. 1986 году
- Б. 1991 году
- В. 1995 году
- Г. 2001 году

**7. В обычных печатных изданиях реклама не должна превышать:**

- А. 25 % объема одного номера
- Б. 40 % объема одного номера
- В. 15 % объема одного номера
- Г. 30 % объема одного номера

**8. Деятельность СМИ может быть прекращена или приостановлена:**

- А. Судом
- Б. Главным редактором
- В. Прокуратурой
- Г. Управлением внутренних дел

#### **Задания на установление последовательности**

**1. Трансформация мультимедийной журналистики от более простых форм к сложным:**

- А. Совместные проекты между различными СМИ по сбору, редактированию и предоставлению новостных материалов с использованием разных форматов.
- Б. Мультимедийная редакция, в которой команды журналистов из печатных, вещательных и онлайн-СМИ вместе собирают информацию, составляют базы данных и думают над упаковкой контента, предназначенного для распространения на разных медиа—платформах.
- В. Репортаж с места событий с использованием видеокамеры.

**2. Хронологическая последовательность появления работ, в которых используется термин «конвергенция»**

- А. «Технологии свободы»
- Б. «Происхождение видов»
- В. «Физико-теология, или Демонстрация бытия и атрибутов Бога через его работы по творению»

**3. Установите правильную последовательность расположения структурных частей медиатекста:**

- А. Лид
- Б. Заголовок
- В. констатирующий тезис

**4. Установите последовательность в классической формуле телевидения:**

- А. Развлечение
- Б. Информация
- В. Просвещение

**5. Установите последовательность этапов развития искусственного интеллекта:**

- А. Ученые разрабатывали методы решения игр и доказательства теорем с помощью компьютерной техники без привлечения человеческого разума

- Б. развитие Интернет-технологий в составе искусственного интеллекта
- В. ученые пытаются создать систему, которая понимала бы человеческий язык
- Г. развитие экспертных систем

**6. Установите правильную последовательность подготовки номера массмедиа.:**

- А. Макетирование
- Б. Подготовка текста
- В. Верстка

**7. Установите правильную последовательность появления технических средств передачи информации:**

- А. Факс
- Б. Интернет
- В. Телефон

**8. Установите правильную последовательность выхода в свет детских изданий:**

- А. «Квантик»
- Б. «Юный техник»
- В. «Мурзилка»

**Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие между жанровой формой и контентом:**

- |                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| А. Заметка     | 1. Глубокий анализ действительности |
| Б. Очерк       | 2. Краткое сообщение                |
| В. Комментарий | 3. Художественно-публицистическое   |

**2. Установите хронологическое соответствие появления в медиапространстве СМИ:**

- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| А. Лента.ру             | 1. 1999 год |
| Б. МИА «Россия сегодня» | 2. 2014 год |
| В. «Российская газета»  | 3. 1990 год |

**3. Установите соответствие между жанром и видом медиадеятельности:**

- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| А. Пресс-релиз | 1. Журналистская деятельность |
| Б. Баннер      | 2. Пиар-деятельность          |
| В. Обозрение   | 3. Рекламная деятельность     |

**4. Установите соответствие между изданием и страной выхода массмедиа:**

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| А. «Фигаро»  | 1. Великобритания |
| Б. «Шпигель» | 2. Франция        |
| В. «Таймс»   | 3. Германия       |

**5. Установите соответствие между типом и контентом издания:**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| А. Таблоид         | 1. Качественное СМИ |
| Б. Универсальное   | 2. Бульварное СМИ   |
| В. Деловое издание | 3. Массовое СМИ     |

**6. Установите соответствие между медиаматериалом и форматом его подачи:**

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| А. Иллюстрация           | 1. ТВ, новые медиа            |
| Б. Аудиальная информация | 2. Традиционные и новые медиа |
| В. Видеоинформация       | 3. Радио, новые медиа         |



**2. Соотнесите названия сайтов сети Интернет с их ключевыми типологическими характеристиками.**

А. mail.ru	1. Интернет-СМИ
Б. odnoklassniki.ru	2. Почтовый сервер
В. vedomosty.ru	3. Социальная сеть

**3. Соотнесите журналистские жанры и их определение**

А. Заметка	1. Краткое сообщение, в котором излагается какой-либо факт. Представляет собой общепублицистский жанр, используемый в печати, на радио, телевидении
Б. Интервью	2. Жанр публицистики, представляющий собой разговор журналиста с социально значимой личностью по актуальным вопросам
В. Репортаж	3. Журналистский материал о событии, характерной чертой которого выступает оперативность.

**Задания открытого типа**

1. Сформулируйте гражданскую позицию журналиста:.....
2. Укажите условие, при котором допускается распространение медиапродукции:.....
3. Как нужно понимать смысл выражения «журналистика – это четвертая власть»:.....
4. Что не относится к признакам, характерным для эссе:.....
5. Что называют версткой в журналистике:.....
6. Сформулируйте, что такое потенциальная информация:.....
7. Каким требованиям должны отвечать современные массмедиа?.....
8. Перечислите элементы, которые входят в систему журналистских видов деятельности:.....

**Ключ**

№	ответ	№	Ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Б	1	В, А, Б	1	А-2, Б-3, В-1
2	В	2	В, Б, А	2	А-1, Б-2, В-3
3	Г	3	Б, А, В	3	А-2, Б-3, В-1
4	А	4	В, А, Б	4	А-2, Б-3, В-1
5	Б	5	А, В, Г, Б	5	А-2, Б-3, В-1
6	В	6	В, А, В	6	А-2, Б-3, В-1
7	Б	7	В, Б, А	7	А-2, Б-3, В-1
8	А	8	В, Б, А	8	А-1, Б-2, В-3

### Задания открытого типа

1. В практической деятельности реализуется профессиональный долг, который есть служение во благо всех членов общества.
2. Главный редактор дал разрешение на выход номера или программы.
3. Журналистика не является ветвью государственной власти, но СМИ контролируют от имени общества деятельность трех ее ветвей.
4. Оперативность при подготовке материала и лаконизм медиатекста.
5. Монтаж из составных элементов заданного размера полос очередного номера СМИ.
6. Сообщение (медиатекст), транслируемый по каналам связи.
7. Быть ни от кого независимыми, объективными и оперативными в трансляции информации.
8. Творческая деятельность, рекламная деятельность, редакторская деятельность, пиар-деятельность по созданию медиапродукции.

### Б1.О.06.04 Современный русский язык

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

5. Что такое «когнитивный диссонанс» в профессиональной коммуникации?
- d) расхождение между знаниями и ожиданиями человека;
  - e) трудности в понимании чужой речи;
  - f) расхождение между двумя культурами.
6. Этимология какого слова связана с первоначальным значением «воздействие человека на природу (например, обработка земли, позднее – воспитание и обучение самого человека)?
- d) культура;
  - e) обычай;
  - f) опыт.
7. Что такое «код культуры» в контексте реализации профессиональной коммуникации?
- d) знание нескольких языков;
  - e) набор правил в одной культуре;
  - f) система знаков и символов, характерных для определенной культуры.
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
- d) наследственность, среда, воспитание;
  - e) наследственность, обучение;
  - f) среда, обучение.
9. Движущие силы развития личности - это:
- a) деятельность (активная);
  - b) противоречия (внешние и внутренние);
  - c) самосознание, саморазвитие.
10. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
- a) воспитание и игра;
  - b) обучение и самообразование;
  - c) воспитание и обучение.

11. Социализация человека включает:

- a) адаптацию, интеграцию, самореализацию;
- b) адаптацию, персонализацию, интеграцию;
- c) интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию.

12. Личность – это:

- a) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- b) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;
- c) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами.

### **Задания на установление последовательности**

5. Расположите в хронологическом порядке (по времени появления) научные дисциплины:

- e) этнолингвистика
- f) социоллингвистика
- g) психоллингвистика
- h) лингвокультурология

6. Расположите уровни психического отражения в порядке усложнения представлений о мире:

- d) уровень речемыслительных процессов
- e) уровень чувственного восприятия
- f) уровень формирования представлений (элементарные обобщения и абстракции)

7. Расположите термины в порядке усиления количества культур в сфере функционального мышления личности:

- d) монокультурность
- e) бикультурность
- f) поликультурность

8. Расположите в логической последовательности этапы педагогического процесса:

- d) основной
- e) подготовительный
- f) заключительный

9. Расположите в хронологической последовательности имена ученых, рассматривавших вопросы образования и воспитания:

- a) Платон
- b) Дж.Бруно
- c) Ф. Бэкон

10. Расположите в логической последовательности этапы тестирования:

- a) выбор
- b) интерпретация
- c) проведение

11. Расположите в логической последовательности этапы организации научной работы обучающихся:
- эксперимент
  - гипотеза
  - обработка
12. Расположите в логической последовательности образовательные учреждения по типам:
- высшие
  - общеобразовательные
  - среднеспециальные

### Задания на установление соответствия

5. Установите соответствие между научным подходом и определением культуры:

А. Аксиологический подход	1 – Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых людьми.
В. Деятельностный подход	2 – Культура – особый род деятельности, свойственный человеку способ удовлетворения потребностей.

6. Установите соответствие между терминами и определениями данных понятий:

А. Речевой этикет	1 – совокупность значений, знаний, традиций, обычаев и норм, которые существуют в определенной культурной среде и определяют ее идентичность.
В. Культурный фон	2 – это социально заданные и культурно-специфические правила речевого поведения людей в ситуациях общения в соответствии с их социальными и психологическими ролями, ролевыми и личностными отношениями в официальной и неофициальной обстановках общения

7. Установите соответствие между традиционно обозначаемыми русскими национальными чертами и определениями данных понятий:

А. Лень	1 – чувство принадлежности к определенному обществу, теплота и эмоциональность взаимоотношений
В. Коллективизм / соборность	2 – отсутствие или недостаток трудолюбия, предпочтение свободного времяпрепровождения, а не трудовой деятельности.

8. Установите соответствие между разделами педагогики:

А. этнопедагогика	1 – изучает культуру нации, народности, рода
В. тифлопедагогика	2 – изучает возможности обучения лиц с нарушением зрения

9. Установите соответствие между типами школы и формой образования в них:

А. воскресная школа	1 – по собственному желанию или
---------------------	---------------------------------

	рекомендациям родителей изучаются основы вероучения
В. трудовая школа	2 – изучаются возможности профессиональной реализации и реализуется принцип воспитания через выполнение работ определенного типа

10. Установите соответствие между профессией и социальной системой:

А. учитель	1 – человек-техника
В. инженер	2 – человек-человек

11. Установите соответствие:

А. умение управлять собой	1 – владение своим телом, владение эмоциональным состоянием
В. умение взаимодействовать	2 – владение техникой речи, владение техникой контактного взаимодействия

12. Установите соответствие:

А. Коменский Я.А.	1 – идея природосообразной педагогики, пансофическое образования
В. Локк Дж.	2 – идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников

### Задания открытого типа

- Дополните высказывание основателя поликультурного подхода В. Библера: «Культура есть форма одновременного бытия и общения людей различных – прошлых, настоящих и будущих – культур, форма \_\_\_\_\_ и взаимопорождения этих культур».
- В рамках типологического подхода в лингвокультурологии предполагается, что, встречаясь с представителями другого народа, люди склонны воспринимать их поведение с позиций своей культуры. Подберите русский фразеологизм, позволяющий в образной форме охарактеризовать данный подход.
- Дополните определение: «Различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп являются основным \_\_\_\_\_ изучения в теории межкультурной коммуникации».
- Закончите определение: «Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечения на этой основе соответствующего уровня развития личности – это \_\_\_\_\_».
- Закончите определение: «Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе – это \_\_\_\_\_».
- Дополните высказывание: «Прикладные педагогические исследования обосновывают конкретные научно-практические \_\_\_\_\_, учитывающие уже известные теоретические положения».
- Назовите автора высказывания: «Педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности».

8. Какое понятие определяется следующим образом: «\_\_\_\_\_ – это сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности»?

### ОТВЕТЫ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задание с выбором одного или нескольких ответов		Задание на установление последовательности		Задание на установление соответствия	
1	a	1	a,b,c,d	1	A – 1 B – 2
2	a	2	b,c,a	2	A – 2 B – 1
3	c	3	a,b,c	3	A – 2 B – 1
4	a	4	b,a,c	4	A – 1 B – 2
5	b	5	a,b,c	5	A – 1 B – 2
6	c	6	a,c,b	6	A – 2 B – 1
7	a	7	b,a,c	7	A – 1 B – 2
8	b	8	b,c,a	8	A – 1 B – 2
<b>Задания открытого типа</b>					
1	мерить на свой аршин / стричь под одну гребенку				
2	объектом				
3	диалога				
4	образование				
5	педагогическая система				
6	рекомендации				
7	Ушинский К.Д.				
8	наука				

**ПКС-1**                      *Способен организовывать профессиональную деятельность и в ее процессе создавать авторские медиапродукты с использованием различных знаковых систем для размещения на мультимедийных и цифровых платформах*

**Б1.В.01.02**    **Техника и технология средств массовой информации**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

**1. Инициатор создания первого академического журнала в России «Ежемесячные сочинения, к пользе и увеселению служащие»:**

- А. Белинский
- Б. Ломоносов
- В. Карамзин
- Г. Жуковский

**2. Пресс-релиз – это:**

- А. Выпуск с подборками актуальных материалов различного типа, подготовленные пресс- службой
- Б. Подборка материалов из других изданий
- В. Проблемная статья
- Г. Лента новостей

**3. СМИ считается таковым, если территориально зона его регулярного действия распространяется до международных масштабов**

- А. Региональное
- Б. Транснациональное
- В. Федеральное
- Г. Массовое

**4. Укажите, какое определение соответствует понятию формат СМИ:**

- А. Социально ориентированное общение, в котором претерпевают изменение фигуры автора (субъекта) и адресата
- Б. Вид общественной деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной информации через каналы массовой коммуникации
- В. Человек, журналистские произведения которого публикуют в СМИ
- Г. Совокупность параметров элементов, составляющих контент и определяющих особенности его подачи в соответствии с применяемыми информационно-коммуникационными технологиями и концепцией СМИ.

**Задания на установление последовательности**

**1. Вставьте последовательно пропущенные слова в нужном падеже**

*Таким образом, ..... неотделим как от ....., так и от ..... о печати, если под ..... понимать действие по личному усмотрению.*

- 1. Закон
- 2. Произвол
- 3. Цензура

**2. Расположите во временном порядке возникновения профессиональных праздников журналистов**

- 1. День российской печати
- 2. День радио
- 3. Международный день спортивного журналиста

**3. Расставь структурные части репортажа в правильной последовательности**

- 1. Лид (введение)
- 2. Основное ядро (детали, диалоги, действия, герои и повествование)
- 3. Впечатления автора или оценка происходящего
- 4. Заголовок

**4. Установите последовательность этапов производства печатной продукции:**

- 1. Макетирование
- 2. Воспроизведение изобразительных материалов
- 3. Верстка
- 4. Набор
- 5. Процесс печати

## 6. Послепечатные процессы.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6
3	4	2	1	5	6

### Задания на установление соответствия

## 1. Соотнесите вид фактологической информации и его определение

- А. Вероятностная  
Б. Превентивная  
В. Программная

- ## 1. Совет или рекомендация относительно явления, события

- ## 2. Предположения о прошлом, настоящем и будущем событий

3. Сообщение о событиях, которые запланированы и с большей или меньшей степенью вероятности состоятся

## 2. Соответствие жанров и функциональных стилей:

- A. Лекция                  Б. Очерк                  В. Заявление

1. Научный стиль
2. Публицистический стиль
3. Официально-деловой стиль

### 3. Соотнесите название социальной сети и непосредственный перевод

- A. Instagram  
B. Twitter  
B. Facebook

1. Чирикать
2. Мгновенная телеграмма
3. Книга лиц

#### 4. Установите соответствие между жанром и определением

Жанр	Определение
А. Репортаж	1. Оперативный художественно-публицистический жанр, который с достоверной точностью изображает социально важные факты и явления, а также типичных представителей определённых социальных групп общества.
Б. Статья	2. Малая художественно-публицистическая форма, характерная для периодической печати (газеты, журнала) и отличающаяся злободневностью тематики, сатирической заострённостью или юмором.
В. Фельетон	3. Оперативно отражает общественно-значимое событие в хронологической последовательности.
Г. Очерк	4. Аналитический жанр, в котором представлены результаты исследования, события или проблемы.

### Задания открытого типа

1. Полное название этического кодекса журналистской этики в РФ.....



2. Социальная сеть для установления деловых контактов, основана в декабре 2002 г. и запущена в мае 2003

г.....

3. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации закреплена в Законе РФ статьей .....

4. Дайте определение гипертекстуальности как особенности сетевых медиа.....

#### Ключ

№	Ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
1	Б	1	2, 3, 1, 2	1	А-2, Б-3, В-1
2	А	2	1, 2, 3	2	А-1, Б-2, В-3
3	Б	3	4, 1, 2, 3	3	А-2, Б-1, В-3
4.	Г		1-3, 2-4, 3-2, 4-1, 5-5, 6-6		А-3, Б-4, В-2, Г-1
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Кодекс профессиональной этики российского журналиста				
2	LinkedIn				
3	4				
4	Гипертекстуальность – возможность расширения смысла и объема электронного текста с помощью гиперссылок на другие тексты				

### Б1.В.01.04 СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое «веб-скрейпинг»? (выберите один вариант ответа):

- а) Процесс использования специальных программ для сбора информации с веб-сайтов.
- б) Процесс создания и публикации нового контента.
- в) Процесс поиска информации в поисковых системах.
- г) Процесс обмена файлами между пользователями.

2. Какие законы и этические нормы следует учитывать при работе с социальными медиа? (выберите один вариант ответа):

- а) Закон о защите персональных данных.
- б) Закон о свободе слова.
- в) Закон о защите авторских прав.
- г) Всё вышеперечисленное.

3. Что такое «бот» в контексте социальных медиа? (выберите один вариант ответа):

- а) Инструмент для создания интерактивных материалов.
- б) Пользователь, активно взаимодействующий с другими пользователями.
- в) Программа, имитирующая поведение человека и выполняющая автоматические действия.
- г) Форма поиска информации в сети.

**4. Что такое медиаконтент? (выберите один вариант ответа):**

- а) Вся информация, представленная в социальных медиа.
- б) Текстовые, аудио- и видеоматериалы, изображения и другие виды контента, создаваемые и распространяемые в социальных медиа.
- в) Новости, статьи, репортажи, интервью и другие журналистские материалы.

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите правильную последовательность роли социальных медиа в журналистике:**

- 1. Социальные сети как платформа для распространения журналистского контента.
- 2. Социальные сети как инструмент для сбора информации и взаимодействия с аудиторией.
- 3. Социальные сети как средство для создания новых форматов журналистики.

**2. Расставьте в правильном порядке этапы создания журналистского материала с использованием социальных медиа:**

- 1. Определение темы и цели материала. Сбор информации и проведение интервью.
- 2. Обработка и анализ полученной информации. Написание текста и подготовка визуальных материалов.
- 3. Публикация материала на платформе социальных медиа.

**3. Укажите правильную последовательность взаимодействия журналиста с аудиторией в социальных медиа:**

- 1. Ответы на вопросы и комментарии аудитории.
- 2. Проведение опросов и голосований. Организация обсуждений и дебатов.
- 3. Сбор обратной связи и предложений от аудитории.

**4. Расположите в правильной последовательности этапы создания и продвижения журналистского проекта в социальных медиа:**

- 1. Определение концепции проекта и его целей.
- 2. Сбор команды и распределение ролей. Разработка плана работы и бюджета.
- 3. Создание контента и его публикация на платформах социальных медиа. Продвижение проекта и привлечение аудитории.
- 4. Анализ результатов и корректировка стратегии.

**Задания на установление соответствия**

**1. Соотнесите особенности использования социальных медиа в журналистике и их примеры:**

- 1. Быстрота и оперативность
  - а) Публикация длинных текстов и статей
  - б) Публикация коротких сообщений (твитов)
  - в) Возможность интерактивного взаимодействия с аудиторией
- 2. Интерактивность
  - а) Публикация длинных текстов и статей
  - б) Публикация коротких сообщений (твитов)
  - в) Возможность интерактивного взаимодействия с аудиторией
- 3. Визуальный контент
  - а) Публикация длинных текстов и статей

- б) Публикация коротких сообщений (твитов)
- в) Возможность интерактивного взаимодействия с аудиторией

## 2. Соотнесите понятия и их определения:

1. Журналистика данных
  - а) Использование социальных медиа для сбора и анализа данных
  - б) Традиционные методы сбора информации через интервью, репортажи и т.д.
  - в) Создание визуального контента для социальных медиа
2. Инфографика
  - а) Использование социальных медиа для сбора и анализа данных
  - б) Традиционные методы сбора информации через интервью, репортажи и т.д.
  - в) Создание визуального контента для социальных медиа
3. Социальные сети
  - а) Использование социальных медиа для сбора и анализа данных
  - б) Традиционные методы сбора информации через интервью, репортажи и т.д.
  - в) Создание визуального контента для социальных медиа

## 3. Соотнесите термины и их значения:

1. Хэштег
  - а) Инструмент для создания интерактивного контента
  - б) Инструмент для маркировки тем и категорий в социальных медиа
  - в) Инструмент для управления комментариями и обсуждениями
2. Ретвит
  - а) Инструмент для создания интерактивного контента
  - б) Инструмент для маркировки тем и категорий в социальных медиа
  - в) Инструмент для пересылки сообщений другим пользователям
3. Лайк
  - а) Инструмент для создания интерактивного контента
  - б) Инструмент для маркировки тем и категорий в социальных медиа
  - в) Инструмент для выражения одобрения или согласия с сообщением

## 4. Установите соответствие между источниками информации и их надёжностью:

5. Официальные документы	а) Средняя надёжность, мнение специалистов.
6. Экспертные мнения	б) Высокая надёжность, подтвержденные данные
7. Социальные сети:	в) Низкая надёжность, субъективные мнения.
8. Новостные агентства	г) Высокая надёжность, проверенные факты

## Задания открытого типа

1. Назовите этапы эволюции журналистских инструментов в эпоху социальных медиа.
2. Какую роль играют социальных медиа в распространении информации?
3. Определите основные этапы создания и развития журналистских сообществ в социальных медиа.
4. Как используются социальных медиа для сбора информации и проведения исследований?

### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	123	<b>1</b>	1-б, 2-в, 3-в.
<b>2</b>	г	<b>2</b>	123	<b>2</b>	1-а, 2-в, 3-б.
<b>3</b>	б	<b>3</b>	123	<b>3</b>	1-б, 2-в, 3-в.
<b>4</b>	б	<b>4</b>	1234	<b>4</b>	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Появление новых инструментов для сбора информации, таких как боты и алгоритмы. Развитие инструментов для анализа данных и визуализации информации. Переход от традиционных инструментов, таких как печатные издания и радио, к онлайн-платформам.				
<b>2</b>	быстрого распространения информации; формирования общественного мнения; обмена новостями и событиями.				
<b>3</b>	Привлечение участников и создание атмосферы сотрудничества. Определение целей и задач сообщества. Разработка правил и принципов работы. Создание платформы для обмена опытом и идеями.				
<b>4</b>	Поиск источников информации и данных. Анализ данных и выделение ключевых тенденций. Проведение опросов и интервью среди аудитории. Сбор обратной связи и комментариев от пользователей.				

### Б1.В.01.05 Верстка и дизайн мультимедийного издания

#### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

#### 1. В дизайне мультимедиа для получения движущегося изображения используется:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) деловая графика
- б) анимационная графика
- с) научная графика
- д) иллюстративная графика

#### 2. Графический редактор – прикладная программа, которая используется для:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) редактирования диаграмм
- б) проведения вычислений
- с) создания изображений
- д) написания текстов

#### 3. Выберите строку, в которой перечислены форматы графических файлов:

Выберите один правильный вариант ответа:

- а) \*.gif, \*.jpg, \*.png, \*.tif
- б) \*.exe, \*.com
- с) \*.wav, \*.mp3, \*.wma
- д) \*.txt, \*.doc, \*.rtf

#### 4. К аппаратно-программным средствам мультимедиа относятся:

Выберите один правильный вариант ответа:

- a) программные средства мультимедиа
- b) средства создания и обработки изображений
- c) средства звукозаписи и звуковоспроизведения
- d) все ответы верные

### Задания на установление последовательности

#### 1. Установите последовательность использования в тексте приведенных ниже слов:

Термин \_\_\_\_1\_\_\_\_, используется для обозначения цифровых носителей информации и программно-аппаратного комплекса, самых разных форм, размеров и функций. Это \_\_\_\_2\_\_\_\_ система, видео и фотокамеры, целая линейка телекоммуникационных продуктов: \_\_\_\_3\_\_\_\_ доска, плазменная панель, плеер, проектор и т. д.

- a) интерактивная
- b) мультимедиа
- c) компьютерная

#### 2. Восстановите последовательность этапов проектирования мультимедийного сайта:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | a) наполнение сайта текстовой и визуальной информацией                                      |
| 2. | b) разработка структурной схемы сайта   |
| 3. | c) формулирование замысла, концепции  |
| 4. | d) создание интерактивных свойств сайта, добавление гиперссылок, форм обратной связи и т.д. |

#### 3. Установите последовательность использования приведенных ниже слов в тексте:

\_\_\_\_1\_\_\_\_ — это онлайн галерея работ, например дизайнера или художника и создается, чтобы показать их опыт и мастерство, такие мультимедийные сайты отличаются нестандартным дизайном, что позволяет привлечь внимание пользователей. \_\_\_\_2\_\_\_\_ — это мультимедийный ресурс, созданный на время проведения рекламной кампании или акции. \_\_\_\_3\_\_\_\_ представляет собой ленту постов, где пользователи могут оставлять комментарии и участвовать в дискуссиях, бывают авторские или групповые.

- a) промосайт
- b) блог
- c) портфолио

#### 4. Установите последовательность использования приведенных ниже слов в тексте:

Цветовая модель – это способ концептуального и количественного описания цвета при разработке графических элементов мультимедиа. Модель, которая описывает излучаемые цвета и основана на трех основных цветах называется \_\_\_\_1\_\_\_\_. Смешение красок, которое делают печатающие устройства, описывает модель, основанная на четырех цветах, носит название \_\_\_\_2\_\_\_\_. Цветовая модель \_\_\_\_3\_\_\_\_ преобразует многоканальное изображение в одноканальное и имеет 101 оттенок серого цвета.

- a) RGB
- b) GRAYSCALE
- c) CMYK

### Задания на установление соответствия

### 1. Установите соответствие термина в мультимедиа и его определения:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Изобразительное электронное издание | a) содержит преимущественно электронные образцы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки. |
| 2. Программный продукт                 | b) содержит цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения.   |
| 3. Звуковое электронное издание        | c) самостоятельное, отчуждаемое произведение, представляющее собой публикацию текста программы или программ на языке программирования или в виде исполняемого кода.  |

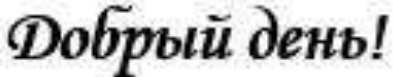
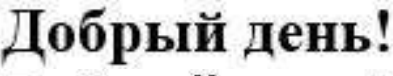


### 2. Установите соответствие видов графических редакторов и их характеристик:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Растровый графический редактор          | a) KMPlayer        |
| 2. Редактор видео на мобильных устройствах | b) CorelDraw       |
| 3. Векторный графический редактор          | c) CapCut          |
| 4. Медиаплеер                              | d) Adobe Photoshop |

### 3. Установите соответствие типов мультимедиа файлов и их форматов:

- |                              |          |
|------------------------------|----------|
| 1. Изображение               | a) .gif  |
| 2. Текст                     | b) .mp3  |
| 3. Анимированное изображение | c) .jpeg |
| 4. Звукозапись               | d) .doc  |

### 4. Установите соответствие между типом шрифта, используемых для оформления мультимедиа и его изображением:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Современный стиль  | a)  |
| 2. Рубленый шрифт     | b)  |
| 3. Декоративный шрифт | c)  |
| 4. Рукописный шрифт   | d)  |

### Задания открытого типа

1. Какие элементы входят в состав мультимедиа?
2. Назовите популярные графические программы для создания изображений, которые потом можно будет использовать в мультимедиа (не менее двух)?

3. В какой сфере деятельности можно применять мультимедиа технологии (назовите не менее двух)?

4. Назовите популярный российский онлайн-сервис для создания мультимедийных сайтов.?

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	b	<b>1</b>	b, c, a	<b>1</b>	1-с, 2-b, 3-a
<b>2</b>	c	<b>2</b>	c, b, a, d	<b>2</b>	1-d, 2-с, 3-b, 4-a
<b>3</b>	a	<b>3</b>	c, a, b	<b>3</b>	1-с, 2-d, 3-a, 4-b
<b>4</b>	d	<b>4</b>	a, c, b	<b>4</b>	1-b, 2-с, 3-d, 4-a
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Изображения, текст, звук, видео				
<b>2</b>	Photoshop, Paint, CorelDraw, Illustrator и т.д.				
<b>3</b>	Образование, культура, туризм, сфера развлечений и т.д.				
<b>4</b>	Tilda				

#### Б1.В.01.06 Медиалингвистика и редактирование текста

##### Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется свойство речи, обеспечивающее строгое соответствие структуры и стилистических особенностей речи условиям и задачам общения, содержанию выражаемой информации, избранному жанру и стилю изложения?

1) уместность речи; 2) правильность речи; 3) точность речи; 4) богатство речи;

2. К какому подстилю книжно-письменной речи относятся следующие слова: *ратификация, преамбула, персона нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота*?

1) документальному; 2) обиходно-деловому; 3) дипломатическому; 4) политико-идеологическому.

3. Укажите слова, которые могут иметь место в газетной и официальной устной речи:

1) сигнализировать, чистка, зачистка, смычка, гидра; 2) забуреть, крыть, липовый; 3) трепач, шпана, самотёком; 4) небывалый, гигантский, титанический, уникальный.

4. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

1) во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать; 2) стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить; 3) департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный; 4) идти, плестись, говорить, лепетать, лапушка, кассирша, домище, глазастый.

##### Задания на установление последовательности

1. В какой последовательности следует расположить стили языка по степени их отдаленности от обиходно-разговорного стиля.

1) Художественный; 2) официально-деловой; 3) газетно-публицистический; 4) научный.

**2. В какой последовательности следует расположить окрашенные средства языка по степени их отдаленности от средств обиходно-разговорного стиля.**

1) Застрельщик; 2) префикс; 3) лучезарный; 4) арендатор.

**3. Установите последовательность иерархической организации стилистической окраски: от общей – к частной.**

1) Общекнижная; 2) функционально-стилевая; 3) научная.

**4. Установите правильную последовательность видов редакторской правки.**

1) Правка-обработка; 2) правка-вычитка; 3) правка-сокращение.

### **Задания на установление соответствия**

**1. Каким примерам соответствуют указанные категории экспрессивных синтаксических средств?**

1) *А вот если обязательных данных нет или они «закопаны» слишком глубоко — призадумайтесь: зачем вам иметь дело с нечестными людьми?*

2) *Выполнили это распоряжение далеко не все.*

3) *Результат — после громкого скандала был уволен только один-единственный ректор.*

4) *Но — не секрет — директора столичных школ, например, получают официально под 300 тысяч рублей, ректоры вузов — и вовсе под миллион (в месяц!).*

а) инверсия;

б) сегментация текста;

в) субъективная модальность;

г) риторический вопрос.

**2. Какие когнитивные функции телевидения соответствуют общественной функции языка «информирование»?**

а) познавательная;

б) отражающая;

в) рефреймирующая (изменяющая);

г) формирующая.

**3. Какой вид коммуникации предопределяется следующими условиями коммуникации:**

дистантность, опосредованность, отсутствие визуализации, массовость аудитории, всеохватность, высокая скорость передачи информации, необратимость, одномоментность, линейность, непрерывность.

а) письменная коммуникация;

б) телекоммуникация;

в) радиокommunikация;

г) интернет-коммуникация

**4. Какой логический закон соответствует следующей формулировке: каждая мысль, которая приводится в данном умозаключении, при повторении должна иметь одно и то же содержание**

а) закон противоречия



- б) закон исключения третьего
- в) закон тождества
- г) закон достаточного основания

### Задания открытого типа

#### **1. Определите тип стилистической ошибки**

1. В греческом городе Салоники Наталья завоевала золотую медаль. Став первой в истории Л...ой области чемпионкой мира.

#### **2. Какой закон логического мышления нарушен в тексте: В магазине «1000 мелочей» можно приобрести катер. Стоимость 60 тысяч рублей.**

- а) Закон противоречия.
- б) Закон исключения третьего.
- в) Закон тождества.
- г) Закон достаточного основания.

#### **3. Определите вид логической ошибки:**

*Нетерпеливое солнце не дождалось подъема и стало щекотать пятки высунутых из палатки ног. Наверное, поэтому гомельчане и выиграли эстафету – ведь их палатки стояли на самой солнечной стороне.*

- а) Утверждение взаимоисключающих понятий.
- б) Смещение плана изложения.
- в) Неверное установление причинных связей.
- г) Сопоставление или противопоставление логически неоднородных понятий.

#### **4. Укажите речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.**

**Устраните их, правильно выбирая слова.**

- а) Изменения, прошедшие в стране за последние 5-6 лет, необратимы.
- б) Лечебные учреждения проводят дифференциальное питание больных.
- в) Он был настоящим сподвижником книги, плоды его просветительской деятельности заметны и поныне.
- г) Третий сорт яблок охватывает всю продукцию, не подлежащую перевозке на длительные расстояния

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	1	<b>1</b>	2431	<b>1</b>	1г2а3б4в
<b>2</b>	3	<b>2</b>	4213	<b>2</b>	абв
<b>3</b>	1	<b>3</b>	213	<b>3</b>	в
<b>4</b>	1	<b>4</b>	213	<b>4</b>	в
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Рубленая речь				
<b>2</b>	Закон противоречия				
<b>3</b>	Неверное установление причинных связей				
<b>4</b>	А (произошедшие) б (дифференцированное) в (подвижником) г (длинные/большие).				

## **Б1.В.01.08 Мультимедийная журналистика**

*Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа*

**1. Появление массовой культуры стало результатом:**

- а) индустриализации общества;
- б) создания азбуки;
- в) освоения космоса.

**2. Под массовой культурой понимается культура общества:**

- а) разделенного типа;
- б) остаточного типа;
- в) массового типа.

**3. Что такое медийный империализм?**

- а) Процесс распространения культуры через СМИ
- б) Доминанция западных мультимедийных компаний на рынке
- в) Влияние массовой коммуникации на формирование общественного мнения
- г) Все вышеперечисленное

**4. Какой из следующих типов медиа является наиболее интерактивным?**

- а) Телевидение
- б) Печать
- в) Социальные сети
- г) Радио

*Задания на установление последовательности*

**1. Установите последовательность основных этапов в истории развития средств массовой коммуникации:**

- 1. Печать
- 2. Телевидение
- 3. Интернет
- 4. Радио

**2. Установите правильную последовательность появления рейтинговых исследований в области массовых коммуникаций:**

- 1. Изучение интересов и предпочтений зрителей
- 2. Оценка эффективности рекламы
- 3. Определение популярности и влиятельности СМИ

**3. Установите последовательность этапов анализа медиа-контента:**

- 1. Анализ данных
- 2. Подготовка отчета
- 3. Сбор данных
- 4. Интерпретация результатов

**4. Установите последовательность появления средств массовой информации и коммуникации:**

- 1. Радио 2. Телевидение 3. Интернет 4. Печать 5. Телеграф.

*Задания на установление соответствия*

**1. Установите соответствие между типом издания и способом передачи информации:**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| а) газета      | 1) эфир     |
| б) радио       | 2) печать   |
| в) новые медиа | 3) интернет |

**2. Установите соответствие между жанровой формой и задачами медиатекста:**

- |             |  |
|-------------|--|
| а) заметка  | 1) исследование произведений искусства |
| б) статья   | 2) анализ явлений действительности     |
| в) рецензия | 3) краткая новость                     |

**3. Установите соответствие между автором и его медиапродуктом:**

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| а) публицист  | 1) пресс-релиз                |
| б) копирайтер | 2) очерк                      |
| в) пиармен    | 3) годовой отчет руководителя |

**4. Установите соответствие между формами медиа и их примерами:**

Форма медиа	Пример
A) Печатные	1) Газеты
B) Аудиовизуальные	2) Фильмы
C) Интернет	3) Соцсети
D) Социальные	4) Веб-сайты

**Задания открытого типа**

1. В чем заключается роль журналистики в массовых коммуникациях?
2. Каковы основные отличия между традиционными и новыми медиа?
3. Требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы называется \_ \_ \_ \_ \_.
4. Прочитайте отрывок из статьи «Литературной газеты». Подчеркните признак массовой культуры, о котором в нем упоминается. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идёт о массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны ниже.

«Обращённые к широкой публике рекламные объявления предлагают простые и ясные пути к счастью. Вот оно, совсем близко: стоит всего лишь купить жевательную резинку, шампунь, пылесос, телевизор ... – и жизнь твоя станет сплошным праздником».

- 1) Является оппозицией к господствующей в обществе культуре;
- 2) Адаптирует социально значимую информацию на языки обыденного понимания неподготовленных к тому людей;
- 3) Создаётся выполняющими заказы профессионалами, специалистами, подчиняющимися законам производства;
- 4) Характеризует жизнедеятельность определенных социальных групп;
- 5). Осуществляет универсализацию содержания транслируемого социального опыта;
- 6) Уходит своими корнями в менталитет народа.

**Ключи**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	A	<b>1</b>	<b>1423</b>	<b>1</b>	а-2; б-1; в-3
<b>2</b>	B	<b>2</b>	<b>312</b>	<b>2</b>	а-3; б-2; в-1
<b>3</b>	B	<b>3</b>	3142	<b>3</b>	а-2;б-3;в-1
<b>4</b>	B	<b>4</b>	<b>45123</b>	<b>4</b>	а-1; б-2; в- 4; г – 3
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Журналистика играет роль посредника между информацией и аудиторией				

<b>2</b>	Традиционные медиа, такие как телевидение и радио, имеют одностороннюю коммуникацию и ограниченные возможности взаимодействия с аудиторией. Новые медиа, например, социальные сети, предлагают интерактивность, возможность обратной связи и индивидуализированный контент.
<b>3</b>	Требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы называется <u>цензура</u>
<b>4</b>	<p>«Обращённые к широкой публике рекламные объявления предлагают простые и ясные пути к счастью. Вот оно, совсем близко: стоит всего лишь купить жевательную резинку, шампунь, пылесос, телевизор ... – и жизнь твоя станет сплошным праздником».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является оппозицией к господствующей в обществе культуре;</li> <li>2. Адаптирует социально значимую информацию на языки обыденного понимания неподготовленных к тому людей;</li> <li>3. Создаётся выполняющими заказы профессионалами, специалистами, подчиняющимися законам производства;</li> <li>5. Осуществляет универсализацию содержания транслируемого социального опыта.</li> </ol>

**ПКС-2** *Способен осуществлять педагогическую, методическую деятельность в медиаобразовательной сфере с учетом запросов и вызовов цифровизации образовательного процесса и различных сторон социальной действительности*

#### **Б1.О.06.05 Теория медиаобразования**

##### **I. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.**

Выберете один правильный ответ.

**1. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» был принят Государственной Думой...**

- а) в 1995 году
- б) в 1998 году
- в) в 2000 году

**2. Когда вступил в силу Федеральный закон «О средствах массовой информации»?**

- а) в 1992 году
- б) в 2002 году
- в) в 2012 году

##### **II. Задания на установление последовательности.**

**21.** Установите последовательность появления профессиональных понятий в медиасфере: а) печатная версия издания; б) мобильная версия издания; в) интернет-версия издания. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3

2. Установите последовательность внедрения инновационных технологий в творческую деятельность редакций газет: а) подкаст; б) PDA-версия; в) iPad-версия. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3

### III. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между понятием и характеристикой.

Понятие	Характеристика
А. Интернет-платформа	1. Информация не обновляется по мере развития событий
Б. Мобильная платформа	2. Получение дополнительной прибыли за счет платной подписки
В. PDA-платформа	3. Основная платформа для привлечения новых читателей и рекламодателей, связующее звено кросс-медийной рекламы
Г. Е-rareg-платформа	4. Оперативное знакомство читателя с материалами газеты в удобном для него месте, удобное время

22. Установите соответствие между особенностями сетевых СМИ с их характеристиками.

Особенность	Характеристика
А. Гипертекстуальность	1. прямое взаимодействие аудитории СМИ с редакцией
Б. Интерактивность	2. возможность передачи сообщений с помощью разных каналов – вербального, аудиального, визуального
В. Мультимедийность	3. система связи между отдельными документами посредством гиперссылок

### IV. Задания открытого типа

1. Запишите ответ на вопрос:

С каким событием 1919 года связана история российского медиаобразования?

2. Завершите предложение:

Структурное подразделение учреждения, включающее в себя доступные для разных категорий пользователей информационные и мультимедийные средства разных видов, называется....

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

вариантов ответа					
1	а	1	A1B3B2	1	A3B4B2Г1
2	а	2	A1B2B3	2	A3B1B2
<b>Задания открытого типа</b>					
1.	В Москве была открыта первая в мире школа кинематографии				
2.	медиаотека				

### **Б1.В.01.01 Основы профессиональной деятельности журналиста**

#### ***Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа***

**1. Укажите один правильный ответ.**

**Какое понятие относится к стратегии воздействия на общественное мнение через различные средства массовой информации?**

- а) астрономия
- б) психоанализ
- в) пропаганда
- г) экзистенциализм

**2. Укажите один правильный ответ.**

**Какой термин используется для обозначения подзаголовков или коротких текстов, предваряющих основной материал в газете или журнале?**

- а) коллаж
- б) экспозиция
- в) заголовок
- г) эпиграф

#### ***Задания на установление последовательности***

**1. Расположите во временной последовательности имена русских писателей, получивших Нобелевскую премию в области литературы.**

- 1) Иосиф Бродский;
- 2) Иван Бунин;
- 3) Борис Пастернак;
- 4) Александр Солженицын;
- 5) Михаил Шолохов.

**2. Установите правильную последовательность выхода следующих информационных программ:**

- 1) «Время»
- 2) «Сегодня»
- 3) «Новости»
- 4) «Пусть говорят»

#### ***Задания на установление соответствия***

**1. Соотнесите российский журнал с его целевой аудиторией**

- 1. «Огонёк»
- 2. «Cosmopolitan»
- 3. «Наука и жизнь»

#### 4. «Вокруг света»

- А) широкая аудитория, интересующаяся актуальными событиями и культурой
- Б) женщины 18-35 лет, интересующиеся модой и стилем
- В) люди, интересующиеся наукой и технологиями
- Г) путешественники и любители приключений

#### 2. Соотнесите российский журнал с его целевой аудиторией

- 1. «Теленеделя»
- 2. «Гламур»
- 3. «Элементы»
- 4. «Караван историй»

- А) женщины 25-45 лет, интересующиеся семейными и личными отношениями
- Б) телезрители, интересующиеся новостями телевидения и шоу-бизнеса
- В) люди, интересующиеся историей и культурой
- Г) мужчины и женщины 30-50 лет, интересующиеся культурными событиями и искусством

#### *Задания открытого типа*

##### 1. Дополните определение.

Ложная информация, представленная как настоящая новость – это \_\_\_\_\_.

##### 2. Дайте ответ на вопрос.

Какой термин описывает использование изображений и звуков для передачи информации в цифровой форме?

#### **Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	23541	1	1А2Б3В4Г
2	в	2	3124	2	1Б2А3Г4В
Задания открытого типа					
1	«Фейк-новости»				
2	Мультимедиа				

#### **Б1.В.01.03    Современные медиакоммуникации**

##### *Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа*

##### 1. Укажите один правильный ответ.

С появлением интернета журналистика изменилась. Благодаря ему, корреспонденты онлайн-изданий могут быстро доносить информацию до жителей разных стран. Но помимо скорости передачи информации и большой аудитории, что наиболее уникального привнес интернет в журналистику?

- а) возможность передавать фотоматериал
- б) публиковать большие тексты
- в) возможность журналисту стать известным

г) интерактивность — получать отклик аудитории в режиме онлайн

**2. Укажите один правильный ответ.**

**Когда появилась «Газета.ру»?**

Первая самостоятельная интернет-газета России, которая не имела печатной версии, называлась «Газета.ру». Ее создал Антон Носик, который немногим позже основал еще два крупных интернет-СМИ: Lenta.ru и Вести. Ru. Эти издания до сих пор существуют и являются одними из ведущих в нашей стране.

- а) Август 1991
- б) Март 1999
- в) Февраль 1995
- г) Апрель 2001

***Задания на установление последовательности***

**1. Расположите во временной последовательности события конца VIII – первой четверти XIX века, повлиявших на изменение культурных и социально-экономических устоев Российского общества.**

- 1) взятие русскими войсками Парижа;
- 2) восстание декабристов;
- 3) Отечественная война 1812 года;
- 4) Великая французская революция.

**2. Расположите мировые религии по времени их возникновения.**

- 1) ислам;
- 2) христианство;
- 3) буддизм.

***Задания на установление соответствия***

**1. Установите соответствие между автором и высказыванием о России.**

- 1. Сергей Есенин
- 2. Василий Жуковский
- 3. Николай Некрасов
- 4. Федор Тютчев

- А) Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить:  
У ней особенная стать —  
В Россию можно только верить.
- Б) Я люблю тебя, родина кроткая!  
А за что — разгадать не могу.
- В) О! Сколько есть душой свободных  
Сынов у родины моей,  
Великодушных, благородных  
И неподкупно верных ей...
- Г) О, родина святая,  
Какое сердце не дрожит,  
Тебя благословляя?



**2. Установите соответствие между названием телепрограммы и именем ее ведущего.**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| 1. «Времена»           | А) А. Любимов       |
| 2. «Тем временем»      | Б) Е. Андреева      |
| 3. «Временно доступен» | В) В. Познер        |
| 4. «Время»             | Г) А. Архангельский |
|                        | Д) Д. Дибров        |

**Задания открытого типа****1. Вставьте пропущенное слово**

Журнал “Forbes” является одним из самых авторитетных деловых журналов в мире. Признание журнал получил благодаря своим расследованиям в мире бизнеса и непредвзятым оценкам событий, а также благодаря составляемым им \_\_\_\_\_, например, “200 крупнейших компаний”, “Лучшие для бизнеса города России”, “Богатейшие бизнесмены России”.

\_\_\_\_\_

**2. Вставьте пропущенную дату**

Во время массовых волнений \_\_\_\_\_ года сотрудники компании “Демос” создали централизованный канал e-mail рассылки для всех, кто передавал новости о ситуации в Москве. В это время другие каналы передачи информации активно глушились и закрывались. Российские и зарубежные и информационные агентства использовали эту рассылку для освещения ситуации с ГКЧП

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	4312	1	1Б2Г3В4А
2	б	2	321	2	1В2Г3Д4Б
Задания открытого типа					
1	рейтингам				
2	1991				

**Б1.В.01.07 Творческие студии****Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа****1. Науки, входящие в систему педагогических:**

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

**2. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи

### Задания на установление последовательности

**1. Установите правильную последовательность:** этапы педагогического проектирования

1. Проектирование концептуальная стадия
2. Неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
3. Изучение социального заказа на образовательные услуги
4. Цель
5. Проектирование стадия моделирования
6. Реализация проекта
7. Проектирование стадия конструирования
8. Результат
9. Оценка результатов и последствий реализации проекта

**2. Установите правильную последовательность:** этапы создания кейс-технологии:

1. Определить цель создания кейса
2. Оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. Собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. Обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. Подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

### Задания на установление соответствия

**1. Установите соответствие:** теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях

1. Описательном	А. Выявление состояния педагогических явлений и процессов
2. Диагностическом	Б. Экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3. Прогностическом	В. Изучение передового и новаторского педагогического опыта

**2. Установите соответствие:** представители философско-педагогической мысли и их трактаты

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Винсент из Бове   | А. «О воспитании знатных детей» |
| 2. Томазо Кампанелла | Б. «Город Солнца»               |
| 3. Томас Мор         | В. «Утопия»                     |

### Задания открытого типа

1. Метод научно-педагогического исследования – это:
2. Содержанием целостного педагогического процесса является:

### Ключ

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
----------	--------------	----------	--------------	----------	--------------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	2, 3, 4, 1, 5, 7, 6, 8, 9	1	1-В, 2-А, 3-Б
2	1	2	1, 6, 3, 4, 5, 2, 7, 8.	2	1-А, 2-Б, В-3.
<b>Задания открытого типа</b>					
1	Способ изучения педагогических явлений				
2	Общечеловеческая культура.				

## **Б1.В.01.09 Выпуск учебных средств массовой информации**

### **Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа**

#### **1. Науки, входящие в систему педагогических:**

4. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
5. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
6. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

#### **2. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

4. Наследственность, среда, воспитание
5. Наследственность, обучение
6. Цвет кожи

### **Задания на установление последовательности**

#### **1. Установите правильную последовательность: этапы педагогического проектирования**

10. Проектирование концептуальная стадия
11. Неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
12. Изучение социального заказа на образовательные услуги
13. Цель
14. Проектирование стадия моделирования
15. Реализация проекта
16. Проектирование стадия конструирования
17. Результат
18. Оценка результатов и последствий реализации проекта

#### **2. Установите правильную последовательность: этапы создания кейс-технологии:**

1. Определить цель создания кейса
2. Оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. Собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. Обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. Подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

### **Задания на установление соответствия**

**1. Установите соответствие:** теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях

1. Описательном	А. Выявление состояния педагогических явлений и процессов
2. Диагностическом	Б. Экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3. Прогностическом	В. Изучение передового и новаторского педагогического опыта

**2. Установите соответствие:** представители философско-педагогической мысли и их трактаты

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 4. Винсент из Бове   | А. «О воспитании знатных детей» |
| 5. Томазо Кампанелла | Б. «Город Солнца»               |
| 6. Томас Мор         | В. «Утопия»                     |

#### Задания открытого типа

- Метод научно-педагогического исследования – это:
- Содержанием целостного педагогического процесса является:

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	2	<b>1</b>	2, 3, 4, 1, 5, 7, 6, 8, 9	<b>1</b>	1-В, 2-А, 3-Б
<b>2</b>	1	<b>2</b>	1, 6, 3, 4, 5, 2, 7, 8.	<b>2</b>	1-А, 2-Б, В-3.
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1</b>	Способ изучения педагогических явлений				
<b>2</b>	Общечеловеческая культура.				

#### Б1.В.01.10 Технология медиаобразования

#### III. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

Выберите один правильный ответ.

**1. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» был принят Государственной Думой...**

- в 1995 году
- в 1998 году
- в 2000 году

**2. Когда вступил в силу Федеральный закон «О средствах массовой информации»?**

- в 1992 году
- в 2002 году
- в 2012 году

#### IV. Задания на установление последовательности.

23. Установите последовательность появления профессиональных понятий в медиасфере: а) печатная версия издания; б) мобильная версия издания; в) интернет-версия издания. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3

2. Установите последовательность внедрения инновационных технологий в творческую деятельность редакций газет: а) подкаст; б) PDA-версия; в) iPad-версия. Результаты внесите в таблицу.

1	2	3

#### III. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между понятием и характеристикой.

Понятие	Характеристика
А. Интернет-платформа	1. Информация не обновляется по мере развития событий
Б. Мобильная платформа	2. Получение дополнительной прибыли за счет платной подписки
В. PDA-платформа	3. Основная платформа для привлечения новых читателей и рекламодателей, связующее звено кросс-медийной рекламы
Г. Е-rereg-платформа	4. Оперативное знакомство читателя с материалами газеты в удобном для него месте, удобное время

2. Установите соответствие между особенностями сетевых СМИ с их характеристиками.

Особенность	Характеристика
А. Гипертекстуальность	1. прямое взаимодействие аудитории СМИ с редакцией
Б. Интерактивность	2. возможность передачи сообщений с помощью разных каналов – вербального, аудиального, визуального
В. Мультимедийность	3. система связи между отдельными документами посредством гиперссылок

#### IV. Задания открытого типа

1. Запишите ответ на вопрос:

С каким событием 1919 года связана история российского медиаобразования?

2. Завершите предложение:

Структурное подразделение учреждения, включающее в себя доступные для разных категорий пользователей информационные и мультимедийные средства разных видов, называется....

Ключ					
№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	A1B3B2	1	A3B4B2Г1
2	а	2	A1B2B3	2	A3B1B2
Задания открытого типа					
1.	В Москве была открыта первая в мире школа кинематографии				
2.	медиаотека				

#### Б1.В.ДВ.01.01 Российский модуль медиаобразования

##### V. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

Выберите один правильный ответ.

##### 1. Общество, в котором главным экономическим ресурсом является информация, называется:

- а) индустриальное
- б) информационное
- в) цифровое

##### 2. Основные каналы распространения массовой культуры – это:

- а) музеи;
- б) средства массовой информации;
- в) театры.

##### VI. Задания на установление последовательности.

##### 1. Установите последовательность в технологии организации медиаобразовательной деятельности в учебном заведении:

- а) Целеполагание;
- б) Анализ ситуации, определение проблем и поиск механизмов их преодоления;
- в) Анализ и оценка результатов;
- г) Реализация разработанных планов;
- д) Изучение реального состояния дел.

##### 2. Установите последовательность выхода нормативно-правовых документов, регулирующих медиабезопасность детей:

- А) Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

- Б) Федеральный закон «О безопасности».
- В) Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

### III. Задания на установление соответствия.

#### 16. Установите соответствия между определением и названием

Определение	Название
А. сообщения, находящиеся в памяти компьютера	1. Информация
Б. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;	2. Хранение
В. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;	3. Транспортировка
Г. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.	4. Использование

#### 17. Установите соответствие между определением и системой

Задача	Система
А. Организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).	1. Информационная система
Б. Замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде	2. Техническая система
В. Организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг.	3. Система информационных данных
Г. Это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.	4. Информация

### IV. Задания открытого типа

**1. Запишите ответ на вопрос:**

Кому принадлежит высказывание: «Чтобы быть по настоящему грамотным, надо быть грамотным в мире медиа».

**2. Прочитайте цитату американский исследователя Г. Оверстрита и ответьте на вопрос: Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идёт о массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны ниже.**

**«На формирование нашего сознания постоянно оказывают влияние четыре общественных института – пресса, радио, кино и реклама.**

**Все перечисленные четыре вида составляют неотъемлемую часть культуры, которая отличается высокой технической совершенностью».**

1. Распространяет стандартизированные духовные блага;
2. Представлена исключительно в продуктах материального труда;
3. Характеризуется частой повторяемостью сюжетов;
4. Отличается традиционностью, коллективностью и пассивностью;
5. Определяет пути дальнейшего культурного развития;
6. Адресована всем, без различия классов, наций, пола.

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	б	<b>1</b>	32541	<b>1</b>	A1B2B4ГЗ
<b>2</b>	б	<b>2</b>	312	<b>2</b>	A1B4B2ГЗ
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1.</b>	М. Маклюэн – канадскому культурологу, философу, филологу и литературному критику				
<b>2.</b>	1235				

**Б1.В.ДВ.01.02 История медиаобразования в России**

**VII. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.**

Выберите один правильный ответ.

**1. Какая из функций телевидения побуждает группы общественности к определенным социальным действиям?**

- а) инновационная
- б) информационная
- в) развлекательная
- г) мобилизационная
- д) организационная

**2. Когда Интернет начали использовать для повседневных компьютерных коммуникаций люди разных категорий?**



- а) с первого дня создания «Интернета»
- б) во второй половине 1980-х годов
- в) в 1990-е годы

## II. Задания на установление последовательности.

1. Установите логическую последовательность реализации Федеральной целевой программы «Электронная Россия», принятой Правительством РФ в 2002 году: 1. Совершенствование законодательства и системы экономического регулирования в сфере ИКТ 2. Развитие системы подготовки специалистов по информационным технологиям и квалифицированных пользователей 3. Обеспечение информационной прозрачности государства для гражданского общества, создание предпосылок для эффективного взаимодействия между властью и гражданами на основе широкого использования икт, 4. Содействие развитию независимых СМИ посредством внедрения ИКТ, поддержка общедоступных баз данных, электронных библиотек и архивов; развитие инфраструктуры публичных сетей доступа. Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4

2. Установите последовательность в технологии организации медиаобразовательной деятельности в учебном заведении:

- А) Целеполагание;
- Б) Анализ ситуации, определение проблем и поиск механизмов их преодоления;
- В) Анализ и оценка результатов;
- Г) Реализация разработанных планов;
- Д) Изучение реального состояния дел.

## III. Задания на установление соответствия.

### 1. Установите соответствие жанров и функциональных стилей

1. Лекция	А) публицистический стиль
2. Очерк	Б) официально-деловой стиль
3. Заявление	В) научный стиль
4. Коммюнике	
5. Интервью	
6. Конспект	
7. Справочник	

### 2. Установите соответствия между высказыванием и его квалификацией

Высказывание	Квалификация
А. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;	1. Информация
Б. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;	2. Данные

В. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;	3. Калькуляция
Г. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.	4. Номенклатура

#### IV. Задания открытого типа

**1. Завершите предложение:**

Этап в развитии современной цивилизации, на котором доминирующей формой коммуникации становится обмен информацией с помощью сетевых интернет-технологий, поддерживающих нелинейность взаимодействий социальных субъектов, - это...

**2.** По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивать рыбу». К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	г	<b>1</b>	11233244	<b>1</b>	1в2а3б4б5а6в7в
<b>2</b>	б	<b>2</b>	32541	<b>2</b>	А3Б2В4Г1
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1.</b>	...информационно-коммуникационное общество.				
<b>2.</b>	Бульварная пресса. Развлекательность, отсутствие аналитики.				

#### Б1.В.ДВ.02.01 Медиакультура

#### VIII. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

Выберите один правильный ответ.

**1. Под массовой культурой понимается культура общества:**

- а) разделенного типа;
- б) монолитного типа;
- в) массового типа.

**2. Особенность произведений массовой культуры определяется:**

- а) отсутствием автора;
- б) усложненностью форм;
- в) счастливой концовкой.

## II. Задания на установление последовательности.

- е) Установите последовательность в классической формуле телевидения: 1. Развлечение 2. Информация 3. Просвещение

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3

- ф) Установите последовательность законодательных актов, регулирующих деятельность медиа: 1. «О рекламе» 2. «О средствах массовой информации» 3. «Об информации, информатизации и защите информации» 4. «Об авторском праве и смежных правах» 5. «О переходе России к информационному обществу».

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5

## III. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характерные черты	Виды культуры
А) обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты	1) массовая культура
Б) ориентация на запросы узкого круга потребителей	
В) коммерциализация духовной деятельности	2) элитарная культура
Г) приоритетное развитие развлекательных жанров	
Д) сложность содержания	

2. Установите соответствие между отличительными признаками и основными формами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительный признак	Формы культуры
А) анонимность произведений	1) народная культура
Б) коммерческий характер	2) массовая культура
В) коллективность творческих процессов	3) элитарная культура
Г) стандартизация содержания приёмов	
Д) высокая интеллектуальная сложность	

## IV. Задания открытого типа

1. Завершите предложение:

Требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы называется \_\_\_\_\_.

**2. Прочитайте текст, выберите и вставьте пропущенные слова, восстанавливая смысловую точность высказывания:**

«Массовая культура – особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как ....., демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи, Интернета и других средств ..... Зрителю не требуется особое ....., чтобы воспринимать произведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую ..... Эта культура отвечает .....человека массы, выполняя в первую очередь развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха, ....., веры в себя»

Справочные слова:

- 1) индивидуализм
- 2) разгрузка
- 3) глобализация
- 4) образование
- 5) коммуникация
- 6) возможность
- 7) воспитание
- 8) потребность
- 9) урбанизация

**Ключ**

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	в	<b>1</b>	132132	<b>1</b>	A1B2B1Г1Д2
<b>2</b>	а	<b>2</b>	1521334254	<b>2</b>	A1B2B1Г2Д3
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1.</b>	Требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы называется цензурой.				
<b>2.</b>	1235				

**Б1.В.ДВ.02.02 Медиакритика**

**IX. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа.**  
Выберите один правильный ответ.

**1. Появление массовой культуры стало результатом:**

- а) индустриализации общества;
- б) создания азбуки;
- в) появления Интернета.

## 2. Восприятие произведений массовой культуры:

- а) требует воображения;
- б) не требует никаких интеллектуальных и эмоциональных затрат;
- в) требует моральных усилий.

## II. Задания на установление последовательности.

- г) Установите последовательность этапов эволюционного развития массовых коммуникаций: 1. «Галактика Маркони» 2. «Гутенбергова галактика» 3. Эпоха дописьменного варварства 4. Тысячелетие фонетического письма 5. Галактика Интернета.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5

- h) Установите последовательность появления средств массовой информации и коммуникации: 1. Радио 2. Телевидение 3. Интернет 4. Печать 5. Телеграф.

Результаты впишите в таблицу:

1	2	3	4	5

## III. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между видами обеспечения информационных систем и их описанием:

5) Информационное обеспечение	а) это совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы
6) Техническое обеспечение	б) это совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации
7) Организационное обеспечение	в) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных
8) Правовое обеспечение	г) это комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы

4. Соотнесите названия цифровых ресурсов с их характеристиками. Заполните таблицу ответов.

А. MindMeister	1. нелинейные презентации
Б. WhatsApp web	2. мобильные технологии

А	Б	В

#### IV. Задания открытого типа

1. Продолжите предложение:

Медиасреда – это...

2. Завершите предложение:

Средства общения, передачи информации от одной культуры к другой, которое осуществляются во всех сферах культуры на основе уважения самобытности каждой из культур – это...

#### Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
<b>Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа</b>		<b>Задания на установление последовательности</b>		<b>Задания на установление соответствия</b>	
<b>1</b>	а	<b>1</b>	1322314255	<b>1</b>	АЗБ4В1Г2
<b>2</b>	б	<b>2</b>	1524314253	<b>2</b>	АЗБ2В1
<b>Задания открытого типа</b>					
<b>1.</b>	Медиасреда – это в широком смысле слова, совокупность публикуемых СМИ всех стран мира сообщений, актуально или потенциально доступных различным целевым аудиториям или конкретному лицу в определенный период исторического или личного времени. В узком смысле слова - совокупность медиасообщений, с которыми вступает во взаимодействие, пусть даже самое поверхностное, конкретный человек, т. е. информационно-семиотический медиаконтекст жизнедеятельности личности.				
<b>2.</b>	...межкультурная коммуникация.				