

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование**

**Квалификация (степень): *бакалавр***

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы(далее – ОМи ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок</li> </ul>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ых)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> </ul>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul>
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;</li> </ul>

<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li> <li>– алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– правила техники безопасности на рабочем месте.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики;</li> <li>– цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</li> <li>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</li> </ul>

	и нормы профессиональной этики
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>

<p>ными потребностями</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по про-</li> </ul>



специальных научных знаний	филию образовательной программы);
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b></p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b></p> <p>Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании и в дополнительном образовании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</li> <li>- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</li> <li>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</li> <li>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;</li> <li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной</li> </ul>

	<p>образовательной организации и дополнительном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования и реализовывать их;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования;</li> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</li> <li>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>ПКС-2</b> Способен применять знания содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает:</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания дополнительного образования при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями детей.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.</li> </ul>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, подготовленным преподавателем.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, разработанной преподавателем.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и вла-

		дений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен		Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКРс использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированно- сти компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но со-	В целом успешное, но	В целом успешное, но

		держателе отдельные пробелы знания	содержателе отдельные пробелы умение	содержателе отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### **1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			+								Экономика
				+							Правоведение
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+							Психология
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b>	+										Русский язык и культура речи

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ых)	+	+	+								Иностранный язык
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+										История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b>	+										Безопасность жизнедеятельности

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+									Первая медицинская помощь
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Стратегии противодействия международному терроризму
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+								Экономика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				+							Правоведение
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				+							Философия
				+							Правоведение
							+	+			Теория и технологии дополнительного образования
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b>		+									Информационные технологии. Ос-



Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)											новы искусственного интеллекта
	+	+	+	+							Педагогика
				+	+						Теория и технология физического воспитания детей
				+	+						Теория и технологии развития речи детей
			+	+							Теория и технологии экологического образования детей
			+								Теория и технологии музыкального воспитания детей
						+	+				Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
			+	+							Теория и технологии развития математических представлений у детей
				+							Научные основы развития связной речи у детей в дошкольной образовательной организации
							+	+			Теория и технологии дополнительного образования
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-	+	+	+	+							Педагогика
					+						Теория и практика инклюзивного образования
						+					Технологии организации досуговой деятельности детей
					+	+					Методика преподавания изобразительного искусства в дополнитель-

ствии с требованиями федеральных государ- ственных образователь- ных стандартов											ном образовании
							+	+			Режиссура музыкальных программ и праздников
							+	+			Использование игровых техноло- гий в дополнительном образовании
										+	Работа с хором в системе допол- нительного образования
			+								Педагогическое сопровождениепо- знавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации
							+	+			Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающих- ся на основе базовых национальных ценно- стей	+										История (история России, всеоб- щая история)
	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+							Педагогика
						+					Основы вожатской деятельности
							+				Основы педагогического мастер- ства
		+									Литературное образование до- школьников
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять	+	+	+	+							Педагогика
				+	+						Теория и технология физического

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении											воспитания детей
				+	+						Теория и технологии развития речи детей
			+	+							Теория и технологии экологического образования детей
			+								Теория и технологии музыкального воспитания детей
						+	+				Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
			+	+							Теория и технологии развития математических представлений у детей
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+							Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования
										+	Основы логопедии
							+	+			Теория и технологии дополнительного образования
				+							Современные технологии оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	+	+	+	+							Психология
						+					Технологии организации досуговой деятельности детей
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика

программ										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				+	+						Теория и технология физического воспитания детей
				+	+						Теория и технологии развития речи детей
			+	+							Теория и технологии экологического образования детей
			+								Теория и технологии музыкального воспитания детей
						+	+				Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
			+	+							Теория и технологии развития математических представлений у детей
	+	+									Анатомия и возрастная физиология
		+									Основы педиатрии и гигиены детей
					+						Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
							+				Основы педагогического мастерства
										+	Основы логопедии
					+	+					Методика преподавания изобразительного искусства в дополнительном образовании
							+	+			Режиссура музыкальных программ и праздников
							+	+			Использование игровых технологий в дополнительном образовании
										+	Работа с хором в системе дополнительного образования
				+							Научные основы развития связной речи у детей в дошкольной образо-

											вательной организации
			+								Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации
		+									Литературное образование дошкольников
				+							Современные технологии оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании и в дополнительном образовании		+	+	+	+	+					Дошкольная педагогика
			+								Детская психология
					+						Современные технологии организации игровой деятельности детей
							+				Методическая работа в дошкольной образовательной организации
							+				Семейная педагогика
						+					Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации
		+									Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
							+				Организация оздоровительно-

											музыкальной работы в современных дошкольных образовательных учреждениях
					+						Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования
										+	Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
							+				Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го – 7-го года жизни
							+				Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
						+					Студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования
					+	+					Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования
						+					Инновационные изобразительные практики в организациях дополнительного образования
							+				Моделирование и макетирование в декоративно-прикладном творчестве
								+			Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании
										+	Методика обучения игре на музыкальном инструменте в системе дополнительного образования
										+	Методика работы педагога-музыканта в системе дополнительного

											ного образования
								+			Физкультурно-оздоровительный досуг дошкольника в системе дополнительного образования
								+			Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в системе дополнительного образования
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен применять знания содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса		+	+	+	+						Дошкольная педагогика
			+								Детская психология
					+						Современные технологии организации игровой деятельности детей
							+				Методическая работа в дошкольной образовательной организации
							+				Семейная педагогика
						+					Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации
		+									Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
							+				Организация оздоровительно-музыкальной работы в современных дошкольных образовательных учреждениях
					+						Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования
										+	Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей до-

											школьного возраста
							+				Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го – 7-го года жизни
							+				Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
						+					Студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования
					+	+					Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования
						+					Инновационные изобразительные практики в организациях дополнительного образования
							+				Моделирование и макетирование в декоративно-прикладном творчестве
								+			Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании
										+	Методика обучения игре на музыкальном инструменте в системе дополнительного образования
										+	Методика работы педагога-музыканта в системе дополнительного образования
								+			Физкультурно-оздоровительный досуг дошкольника в системе дополнительного образования
								+			Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в системе дополнительного образования



										ния
				+						Предметно-содержательная практика
									+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### Заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам											Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					+							Философия
					+							Ознакомительная практика
											+	Преддипломная практика
					+							Предметно-содержательная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			+									Экономика
						+						Правоведение
					+							Ознакомительная практика
											+	Преддипломная практика
					+							Предметно-содержательная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+									Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+								Психология
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию вустной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ых)	+											Русский язык и культура речи
	+	+	+									Иностранный язык
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+											История (история России, всеобщая история)
					+							Философия
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+											Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+										Информационные технологии
						+						Педагогическая (летняя) практика
								+	+			Педагогическая практика
											+	Преддипломная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать	+											Физическая культура и спорт

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+										Безопасность жизнедеятельности
			+									Первая медицинская помощь
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
						+						Стратегии противодействия международному терроризму
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+									Экономика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						+						Правоведение
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+									Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять					+							Философия
						+						Правоведение

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики								+	+	+		Теория и технологии дополнительного образования
						+						Педагогическая (летняя) практика
												Педагогическая практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+										Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
	+	+	+	+								Педагогика
							+	+				Теория и технология физического воспитания детей
					+	+						Теория и технологии развития речи детей
					+	+						Теория и технологии экологического образования детей
			+	+								Теория и технологии музыкального воспитания детей
							+	+				Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
							+	+				Теория и технологии развития математических представлений у детей
							+	+				Научные основы развития связной речи у детей в дошкольной образовательной организации
								+	+	+		Теория и технологии дополнительного образования
								+	+			Педагогическая практика
											+	Преддипломная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b>	+	+	+	+								Педагогика

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					+							Теория и практика инклюзивного образования
							+	+				Технологии организации досуговой деятельности детей
									+	+	+	Методика преподавания изобразительного искусства в дополнительном образовании
			+	+								Режиссура музыкальных программ и праздников
							+					Использование игровых технологий в дополнительном образовании
										+	+	Работа с хором в системе дополнительного образования
			+	+								Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации
								+	+			Педагогическая практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+											История (история России, всеобщая история)
	+											Русский язык и культура речи
	+	+	+									Иностранный язык
	+	+	+	+								Педагогика
					+							Основы вожатской деятельности
									+	+		Основы педагогического мастерства
									+			Литературное образование дошкольников
						+						Педагогическая (летняя) практика

												Педагогическая практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+								Педагогика
							+	+				Теория и технология физического воспитания детей
					+	+						Теория и технологии развития речи детей
					+	+						Теория и технологии экологического образования детей
			+	+								Теория и технологии музыкального воспитания детей
							+	+				Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
							+	+				Теория и технологии развития математических представлений у детей
								+	+			Педагогическая практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+								Психология
					+							Теория и практика инклюзивного образования
									+	+		Основы логопедии
								+	+	+		Теория и технологии дополнительного образования
				+								Современные технологии оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях
								+	+			Педагогическая практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+								Психология
									+	+		Технологии организации досуговой деятельности детей
						+						Педагогическая (летняя) практика
								+	+			Педагогическая практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							+	+				Теория и технология физического воспитания детей
					+	+						Теория и технологии развития речи детей
					+	+						Теория и технологии экологического образования детей
												Теория и технологии музыкального воспитания детей
					+		+	+				Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
							+	+				Теория и технологии развития математических представлений у детей
	+											Анатомия и возрастная физиология
				+								Основы педиатрии и гигиены детей
							+					Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
									+	+		Основы педагогического мастерства
									+	+		Основы логопедии
									+	+	+	Методика преподавания изобразительного искусства в дополнительном образовании
			+	+								Режиссура музыкальных программ и праздников

							+					Использование игровых технологий в дополнительном образовании
										+	+	Работа с хором в системе дополнительного образования
							+	+				Научные основы развития связной речи у детей в дошкольной образовательной организации
			+	+								Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации
									+			Литературное образование дошкольников
				+								Современные технологии оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях
								+	+			Педагогическая практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+										Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании и в дополнительном образовании		+	+	+	+							Дошкольная педагогика
					+	+						Детская психология
			+	+								Современные технологии организации игровой деятельности детей
									+			Методическая работа в дошкольной образовательной организации
							+					Семейная педагогика
							+	+				Моделирование образовательных



												программ в дошкольной образовательной организации
									+	+		Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
									+	+		Организация оздоровительно-музыкальной работы в современных дошкольных образовательных учреждениях
							+					Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования
						+						Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
								+				Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го – 7-го года жизни
								+				Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
					+							Студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования
			+	+								Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования
				+								Инновационные изобразительные практики в организациях дополнительного образования
							+					Моделирование и макетирование в декоративно-прикладном творчестве
									+			Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном обра-

												зовании
			+									Методика обучения игре на музыкальном инструменте в системе дополнительного образования
									+			Методика работы педагога-музыканта в системе дополнительного образования
					+							Физкультурно-оздоровительный досуг дошкольника в системе дополнительного образования
					+							Организация физкультурно-оздоровительно оздоровительной работы с детьми в системе дополнительного образования
					+							Предметно-содержательная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен применять знания содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса		+	+	+	+							Дошкольная педагогика
					+	+						Детская психология
			+	+								Современные технологии организации игровой деятельности детей
									+			Методическая работа в дошкольной образовательной организации
							+					Семейная педагогика
							+	+				Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации
									+	+		Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
									+	+		Организация оздоровительно-музыкальной работы в современных дошкольных образовательных

												учреждениях
							+					Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования
						+						Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
								+				Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го – 7-го года жизни
								+				Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
					+							Студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования
			+	+								Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования
				+								Инновационные изобразительные практики в организациях дополнительного образования
							+					Моделирование и макетирование в декоративно-прикладном творчестве
									+			Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании
			+									Методика обучения игре на музыкальном инструменте в системе дополнительного образования
									+			Методика работы педагога-музыканта в системе дополнительного образования

				+							Физкультурно-оздоровительный досуг дошкольника в системе дополнительного образования
				+							Организация физкультурно-оздоровительно оздоровительной работы с детьми в системе дополнительного образования
				+							Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам																Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+	+												Философия
							+										Ознакомительная практика
																+	Преддипломная практика
							+										Предметно-содержательная практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2</b> Способен определять кругзадач в рамках по-					+												Экономика
						+											Правоведение

ставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							+										Ознакомительная практика
																+	Преддипломная практика
							+										Предметно-содержательная практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
					+												Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+													Психология
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ых)	+																Русский язык и культура речи
	+	+	+														Иностранный язык
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+																История (история России, всеобщая история)
				+	+												Философия
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+																Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им.

																	И.А. Бунина
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			+														Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
									+								Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+			Педагогическая практика
																+	Преддипломная практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+																Физическая культура и спорт
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			+														Безопасность жизнедеятельности
			+														Первая медицинская помощь
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
						+											Стратегии противодействия международному терроризму

<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					+												Экономика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						+											Правоведение
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
						+											Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				+	+												Философия
						+											Правоведение
													+	+			Теория и технологии дополнительного образования
									+								Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+			Педагогическая практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			+														Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
	+	+	+	+													Педагогика
					+	+	+										Теория и технология физического воспитания детей
							+	+	+								Теория и технологии развития речи детей
							+	+	+								Теория и технологии экологического образования детей
						+	+										Теория и технологии музыкального воспитания детей

								+	+	+							Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
									+	+	+						Теория и технологии развития математических представлений у детей
							+	+									Научные основы развития связной речи у детей в дошкольной образовательной организации
													+	+			Теория и технологии дополнительного образования
												+	+	+			Педагогическая практика
																+	Преддипломная практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+													Педагогика
								+									Теория и практика инклюзивного образования
									+	+							Технологии организации досуговой деятельности детей
										+	+	+					Методика преподавания изобразительного искусства в дополнительном образовании
													+	+	+		Режиссура музыкальных программ и праздников
													+	+	+		Использование игровых технологий в дополнительном образовании
															+	+	Работа с хором в системе дополнительного образования



						+											Педагогическое сопровождение познавательной-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации
												+	+	+			Педагогическая практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+																История (история России, всеобщая история)
	+																Русский язык и культура речи
	+	+	+														Иностранный язык
	+	+	+	+													Педагогика
								+									Основы вожатской деятельности
								+									Основы педагогического мастерства
				+													Литературное образование дошкольников
									+								Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+			Педагогическая практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+													Педагогика
					+	+	+										Теория и технология физического воспитания детей
							+	+	+								Теория и технологии развития речи детей
							+	+	+								Теория и технологии экологического образования детей
						+	+										Теория и технологии музыкального воспитания детей
								+	+	+							Теория и технологии развития

																	детской изобразительной деятельности
									+	+	+						Теория и технологии развития математических представлений у детей
												+	+	+			Педагогическая практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+													Психология
								+									Теория и практика инклюзивного образования
												+	+				Основы логопедии
													+	+			Теория и технологии дополнительного образования
							+	+									Современные технологии оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях
												+	+	+			Педагогическая практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+													Психология
									+	+							Технологии организации досуговой деятельности детей
									+								Педагогическая (летняя) практика
												+	+	+			Педагогическая практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных					+	+	+										Теория и технология физического воспитания детей
							+	+	+								Теория и технологии развития речи детей
							+	+	+								Теория и технологии экологии

знаний																	ческого образования детей
						+	+										Теория и технологии музыкального воспитания детей
								+	+	+							Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
									+	+	+						Теория и технологии развития математических представлений у детей
			+	+													Анатомия и возрастная физиология
				+	+												Основы педиатрии и гигиены детей
					+												Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
								+									Основы педагогического мастерства
											+	+					Основы логопедии
										+	+	+					Методика преподавания изобразительного искусства в дополнительном образовании
													+	+	+		Режиссура музыкальных программ и праздников
													+	+	+		Использование игровых технологий в дополнительном образовании
															+	+	Работа с хором в системе дополнительного образования
							+	+									Научные основы развития связной речи у детей в дошкольной образовательной организации
						+											Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельно-

																	сти детей в дошкольной образовательной организации
				+													Литературное образование дошкольников
							+	+									Современные технологии оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях
												+	+	+			Педагогическая практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+														Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-1</b> Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании и в дополнительном образовании				+	+	+	+	+									Дошкольная педагогика
								+	+								Детская психология
										+	+						Современные технологии организации игровой деятельности детей
												+	+				Методическая работа в дошкольной образовательной организации
												+	+				Семейная педагогика
										+	+						Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации
					+	+											Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
											+	+					Организация оздоровительно-

																	музыкальной работы в современных дошкольных образовательных учреждениях
											+	+					Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования
														+	+		Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
														+	+		Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го – 7-го года жизни
														+	+		Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
												+	+				Студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования
												+	+	+			Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования
											+	+					Инновационные изобразительные практики в организациях дополнительного образования
														+	+		Моделирование и макетирование в декоративно-прикладном творчестве
																+	Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании
															+	+	Методика обучения игре на музыкальном инструменте в системе дополнительного образования

															+	+	Методика работы педагога-музыканта в системе дополнительного образования
													+				Физкультурно-оздоровительный досуг дошкольника в системе дополнительного образования
													+				Организация физкультурно-оздоровительно оздоровительной работы с детьми в системе дополнительного образования
							+										Предметно-содержательная практика
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен применять знания содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса				+	+	+	+	+									Дошкольная педагогика
								+	+								Детская психология
										+	+						Современные технологии организации игровой деятельности детей
												+	+				Методическая работа в дошкольной образовательной организации
												+	+				Семейная педагогика
										+	+						Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации
						+	+										Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
											+	+					Организация оздоровительно-музыкальной работы в современных дошкольных образова-

																	тельных учреждениях
											+	+					Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования
														+	+		Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
														+	+		Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го – 7-го года жизни
														+	+		Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
										+	+						Студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования
											+	+	+				Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования
										+	+						Инновационные изобразительные практики в организациях дополнительного образования
													+	+			Моделирование и макетирование в декоративно-прикладном творчестве
															+		Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании
															+	+	Методика обучения игре на музыкальном инструменте в системе дополнительного образования
															+	+	Методика работы педагога-

																музыканта в системе дополни- тельного образования
												+				Физкультурно- оздоровительный досуг до- школьника в системе дополни- тельного образования
												+				Организация физкультурно- оздоровительно оздоровитель- ной работы с детьми в системе дополнительного образования
						+										Предметно-содержательная практика
															+	Выполнение и защита выпуск- ной квалификационной работы



## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50- 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.
- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных програм-

мой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

—**«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

—**«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

—**«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проекта или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания

курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

#### **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

##### **КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А 1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?

1. Г.Р. Державин
2. С.П. Дягилев
3. В.О. Ключевский
4. П.С. Нахимов

А 2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

А 3. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «народная культура»?

1. этнос
2. обычай
3. икона
4. предания

А 4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?

1. начало книгопечатания
2. начало портретной живописи
3. обмирщение русской культуры
4. возникновение университетов

А 5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:

1. И.К. Айвазовский
2. А.И. Корзухин
3. В.В. Пукирев
4. В.Г. Перов

А 6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?

1. школьная
2. обыденная
3. научная
4. религиозная

А 7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:

1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна
3. Екатерина I
4. Екатерина II

А 8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:

1. А.С. Пушкин
2. А.П. Чехов
3. И.А. Бунин
4. М.И. Глинка

А 9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?

1. Василия Шуйского
2. Бориса Годунова
3. Алексея Романова
4. Михаила Романова

А 10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?

1. Введение многопартийности
2. Внутрипартийная борьба за власть
3. Политика десталинизации
4. Сокращение количества издаваемых газет и журналов

## Часть В.

В 1. Установите соответствие между именами современников:

- А) Василий Шуйский    1) Борис Годунов  
Б) Иван III    2) Симеон Гордый

- В) Иван Калита                      3) Софья Палеолог  
Г) Алексей Михайлович    4) Патриарх Никон

В 2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:

- |                                     |                      |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) Ливонская война                  | 1) Александр Суворов |
| Б) Куликовская битва                | 2) Петр Великий      |
| В) Северная война                   | 3) Иван Грозный      |
| Г) Итальянский и швейцарский походы | 4) Дмитрий Донской   |

В 3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) «Наказ» Уложенной комиссии        |
| Б) Петр I             | 2) «Указ о престолонаследии»         |
| В) Петр III           | 3) «Соборное Уложение»               |
| Г) Екатерина II       | 4) «Манифест о вольности дворянства» |

В 4. Соотнесите исторические события с датами:

- |                          |            |
|--------------------------|------------|
| А) Восстание декабристов | 1) 1240 г. |
| Б) Бородинское сражение  | 2) 1825 г. |
| В) Невская битва         | 3) 1709 г. |
| Г) Полтавская битва      | 4) 1812 г. |

В 5. Установите соответствие между фамилиями советских государственных деятелей и их деятельностью:

- А) Ю.В. Андропов 1) политика «разрядки» в международных отношениях  
Б) М.С. Горбачев 2) курс на укрепление производственной дисциплины  
В) Л.И. Брежнев 3) начало массового жилищного строительства  
Г) Н.С. Хрущев 4) курс на демократизацию советского общества

В 6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. Хлодвиг            | а) Верденский раздел империи франков |
| 2. Лотарь             | б) Третий крестовый поход            |
| 3. Эдуард III         | в) Принятие христианства франками    |
| 4. Фридрих Барбаросса | г) Столетняя война                   |

В 7. Соотнесите исторические события с датами:

- |                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Принятие Судебника Ивана III       | а) 1453 г. |
| 2. Открытие Америки                   | б) 1492 г. |
| 3. Падение Византии                   | в) 1497 г. |
| 4. Свержение монгольского ига на Руси | г) 1480 г. |

В 8. Установите соответствие между автором и произведением:



- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Денис Фонвизин      | а) «Кавказский пленник» |
| 2. Томас Мор           | б) «Похвала глупости»   |
| 3. Эразм Роттердамский | в) «Недоросль»          |
| 4. Михаил Лермонтов    | г) «Остров Утопия»      |

В 9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Б.Л. Пастернак   | 1) «Один день Ивана Денисовича» |
| Б) А.И. Солженицын  | 2) «Оттепель»                   |
| В) И.Г. Эренбург    | 3) «Василий Теркин»             |
| Г) А.Т. Твардовский | 4) «Доктор Живаго»              |

В 10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| А) М.М. Зощенко     | 1) писатель   |
| Б) И.С. Глазунов    | 2) скульптор  |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) композитор |
| Г) С.С. Прокофьев   | 4) художник   |

### Часть С.

С 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

*Из письма государственного деятеля начала XX в.:*

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):*

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С 3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С 4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:*

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, про-

изведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С 5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

## **Б1.О.01.02 Философия**

### **КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1.** У первых греческих философов преобладал интерес к изучению:

А) человека;                      Б) общества;                      В) природы;                      Г) искусства.

**А2.** Аристотель называл первых греческих философов:

А) физиками;                      Б) лириками;                      В) мудрецами;                      Г) богоподобными.

**А3.** Древнейшими предшественниками философов-идеалистов можно считать:

А) Платона и его школу;                      Б) Эмпедокла и Анаксагора;

В) пифагорейцев;                      Г) скептиков.

**А4.** По Демокриту, атомы обладают:

- А) бесконечным числом свойств; Б) неопределённо большим числом свойств;  
В) четырьмя свойствами; Г) двумя свойствами – бытием и небытием.

**A5.** Первым философом, от которого до нас дошли все основные сочинения, был:

- А) Платон; Б) Демокрит; В) Анаксагор; Г) Сократ.

**A6.** Основной труд Ф. Бэкона называется:

- А) «Рассуждение о метафизике»; Б) «Метафизические размышления»;  
В) «Новый органон»; Г) «Новые опыты о человеческом разуме».

**A7.** По Лейбницу:

- А) действительное предшествует возможному;  
Б) возможное предшествует действительному;  
В) действительное и возможное полностью совпадают;  
Г) Бог не различает действительность и возможность.

**A8.** И. Кант утверждает, что:

- А) философия не может претендовать на статус науки, она является лишь выражением естественной склонности нашего ума представлять опыт в качестве завершённого целого;  
Б) философия завершает ряд наук;  
В) философия является наукой, хотя и не столь достоверной как математика;  
Г) философия близка к религии, тогда как другие науки ведут к атеизму.

**A9.** Последователем И. Канта в философии не был:

- А) И.Г. Фихте; Б) Й. Шеллинг; В) Г.В.Ф. Гегель; Г) О. Конт.

**A 10.** Основной исторической заслугой Гегеля считают разработку:

- А) феноменологического учения; Б) диалектического метода;  
В) учения о соотношении права и морали; Г) философско-исторической концепции.

## Часть В.

**B1.** Установите соответствие региона возникновения философии в Древнем мире и главной интенции первых философов:

1. Древний Китай	А) Поиск первоосновы бытия Космоса и принципов истинного знания
2. Древняя Индия	Б) Стремление постичь жизнь души в её единстве с природой
3. Древняя Греция	В) Разработка социально-нравственного учения

**B2.** Установите соответствие периода истории античной философии понимания предмета и задач философии:

1. Антропологический период (софисты, Со-	А) Предметом философии становится человек, философы стремятся помочь своим ученикам стать успешными членами обще-
---	---

крат)	ства
2. Классический период (Платон, Аристотель)	Б) Основной интенцией философии становится поиски достойного образа жизни («высшего блага»), философ стремится выработать правильное отношение к обществу и передать его ученикам
3. Эллинистический период	В) Главным устремлением философии являются поиски образа подлинного бытия (сущности) как основания истинного знания

**В3.** Установите соответствие названия философского движения эпохи эллинизма и характеристики взглядов его сторонников:

1. Стоицизм	А) И чувства, и разум способны обмануть человека, поэтому надёжнее всего воздерживаться от определённых суждений
2. Скептицизм	Б) Мир представляет собой результат случайных сочетаний атомов, поэтому человек должен быть постоянно готов как принять страдание, так и проявить свободную волю для достижения своих целей
3. Эпикуреизм	В) Философ развивает в себе то же разумное начало, которое составляет и основу Космоса, поэтому он постигает свою судьбу и свободно и безропотно её принимает

**В4.** Установите соответствие характеристики философского учения Нового времени и его автора:

1. Декарт	А) Дух и материя представляют собой два доступных человеку атрибута единой субстанции, которая является и Богом, и единым началом природы
2. Спиноза	Б) Опыт универсального сомнения приводит к самосознанию, которое открывает бытие Бога как творца духовной и материальной субстанции
3. Лейбниц	В) Бог актуализирует оптимальное сочетание возможных элементов мира и предустанавливает их соотношение в реальном бытии

**В5.** Установите соответствие названия философского направления Нового времени в решении проблемы универсалий и мыслителя, который является его сторонником:

1. Крайний номинализм	А) Б. Спиноза
2. Умеренный номинализм (концептуализм)	Б) Д. Локк
3. Реализм	В) Дж. Беркли

**В6.** Установите соответствие названия философского движения Нового времени и мыслителя, который является его сторонником:

1. Скептицизм	А) И. Кант
2. Критицизм	Б) Д. Юм
3. Солипсизм	В) Дж. Беркли

**В7.** Установите соответствие названия философского произведения И. Канта и область философского знания, которая в нём разрабатывается:

1. «Критика чистого разума»	А) гносеология
2. «Критика практического разума»	Б) этика
3. «Критика способности суждения»	В) Объективная телеология, эстетика

**В8.** Установите соответствие названия направления постклассической философии и основных устремлений его сторонников:

1. Позитивизм	А) Стремление сформулировать объясняющие принципы, альтернативные разуму, ориентация на который была характерна для классической философии
2. Иррационализм и «Философия жизни»	Б) Обоснование независимости научного знания от решения философских проблем и убеждение в его значимости для общества
3. Марксизм	В) Обоснование положения о материальном производстве как основе общественного развития и создание учения о закономерном историческом развитии в направлении к бесклассовому обществу

**В9.** Установите соответствие названия философского направления первой половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Феноменология	А) Б. Рассел
2. Экзистенциализм	Б) Ж.-П. Сартр
3. Неопозитивизм	В) Э. Гуссерль

**В10.** Установите соответствие названия философского направления второй половины 20 в. и мыслителя, который к нему принадлежал:

1. Критический рационализм	А) К. Поппер
2. Философская герменевтика	Б) М. Фуко
3. Структурализм	В) Х.-Г. Гадамер

### Часть С.

**С1.** Мыслители, которые в середине 19 века стремились развивать самобытную русскую философию, вошли в историю под именем:

\_\_\_\_\_

**С2.** Первый этап истории средневековой философии, в основе которого лежит осмысление трудов Отцов Церкви, называется: \_\_\_\_\_

**С3.** Трансцендентальная логика в рамках немецкой классической философии была разработана в труде:

\_\_\_\_\_

**С4.** Понятие философии науки, в котором, по мысли М. Фуко, обобщаются характерные для каждой эпохи фундаментальные предпосылки познания, – это: \_\_\_\_\_

**С5.** Систематическое обоснование философской герменевтики с опорой на историческую традицию в 20 веке было представлено работе:

\_\_\_\_\_

(1 вариант 25 заданий)  
Часть А.  
Выбрать правильный ответ

А1. Потребности – это:

1. способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
2. все блага, многократно используемые в процессе производства;
3. те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
4. совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

А2. Закон насыщения потребности гласит:

1. каждая дополнительно потребленная единица данного блага приносит субъекту все большее удовлетворение;
2. каждая дополнительно потребленная единица данного блага приносит субъекту все меньшее удовлетворение;
3. каждая дополнительно потребленная единица данного блага не приносит субъекту никакого удовлетворения;
4. каждая единица данного блага приносит субъекту все меньшее удовлетворение.

А3. Пирамида человеческих потребностей состоит из:

1. 3 групп;
2. 5 групп;
3. 6 групп;
4. 4 групп.

А4. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:

1. потребительская стоимость;
2. предметы труда;
3. потребности;
4. средства труда.

А5. Блага связаны с удовлетворением социальных и духовных потребностей человека – это:

1. прямые;
2. косвенные;
3. материальные;
4. нематериальные.

А6. Альтернативная стоимость – это:

1. способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
2. те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;
3. те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;

4. совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

A7. Увеличение производства товаров и услуг за счет повышением экономической эффективности, т.е. качественного совершенствования – это:

1. интенсивный экономический рост;
2. повышение производительности труда;
3. экстенсивный экономический рост;
4. эффективность производства.

A8. Выделяются следующие экономические системы:

1. традиционная, командная, рыночная;
2. простая, сложная, комбинированная;
3. простая, командная, рыночная;
4. традиционная, сложная, комбинированная.

A9. Соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства, купли и продажи товаров:

1. рынок;
2. конкуренция;
3. право владения;
4. демпинг.

A10. Деньги, обслуживающие мелкие розничные покупки и обеспечивающие размен – это

1. монеты;
2. банкноты;
3. казначейские билеты;
4. безналичные деньги.

### Часть В.

В1 Определите коэффициент эластичности спроса по доходу, если известно, что при доходе 4000р. в месяц объем спроса на данный товар 20 единиц, а при доходе 5000 р. в месяц – 18 единиц. К какой группе товаров относится данный товар?

В2. Соотнесите термин и определение.

1. Микроэкономика.
2. Макроэкономика.
3. Факторы производства.
4. Экономические блага.
5. Специализация.

а) средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньше, чем объем этих потребностей;



- б) изучение отдельных экономических единиц;
- в) ресурсы, необходимые для осуществления производства;
- г) сосредоточение производства в руках наиболее эффективного производителя;
- д) изучение экономических явлений в целом.

Б3. Доход потребителя вырос с 2 до 4 тыс. р. Спрос на сливочное масло возросло с 6 до 8 кг. Определите дуговую эластичность спроса по доходу. К какой группе товаров относится данный товар?

Б4. Соотнесите термин и определение.

1.Спрос.

2.Величина спроса.

3.Дефицит.

4.Равновесная цена.

5.Избыток.

- а) цена, позволяющая продать весь объем товара, который изготовили согласны при такой цене в данный период времени;
- б) сложившаяся в определенный период времени зависимость величин спроса от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже;
- в) объем товара определенного вида, который покупатели готовы приобрести на протяжении определенного уровня цен этого товара;
- г) ситуация на рынке, когда покупатели готовы купить больший объем товара, чем продавцы согласны предложить к продаже;
- д) ситуация на рынке, когда при существующем уровне цен продавцы предлагают больший объем товара, чем покупатели готовы купить.

Б5. Соотнесите термин и определение.

1. Занятые.

2.Безработные.

3.Норма инфляции.

4.Норма безработицы.

- а) относящиеся к экономически активному населению люди, которые намерены работать, ищут работу, но не могут ее получить по той или иной причине;
- б) та часть экономически активного населения, которая работает по найму, занимается частным бизнесом находится на государственной службе или учится;
- в) отношение числа безработных к численности совокупной рабочей силы, выраженное в процентах;
- г) отношение прироста общего уровня цен в данном году к уровню цен в предыдущем году, выраженное в процентах.

Б6. В экономике государственные закупки товаров и услуг 950 млрд долл., подоходные налоги 840 млрд долл., аккордные налоги 220 млрд долл., процентная ставка по государственным облигациям 10% стоимость всех имеющихся государственных облигаций 1300

млрд долл., трансфертные платежи 80 млрд долл., из них субсидии фермерами 35 млрд долл. Определите состояние государственного бюджета.

Б7. Коммерческий банк имеет депозиты 400 млрд. р. Норма обязательных резервов 10%. Коммерческий банк хранит еще 5 % от депозита в качестве избыточных резервов, не пользуя их для выдачи ссуд. Определите, какую сумму банк может выдать в качестве кредита.

Б8. Соотнесите термин и определение.

1. Экономика (как наука).

2. Экономика (как хозяйство).

3. Ограниченность.

4. Экономические блага.

5. Даровые блага.

а) недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема блага, который люди хотели бы получить;

б) изучение эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей;

в) блага, имеющийся объем которых больше потребностей людей;

г) совокупность общественно-экономических отношений совокупность отраслей народного хозяйства;

д) блага, доступные людям в меньшем объеме, чем их потребности.

Б9. Что произойдет с денежной массой, если скорость обращения денег сократилась на 10%, цены выросли на 15%, объем выпуска сократился на 5%?

Б10 Что относится к неценовым факторам, влияющих на спрос?

### Часть С.

С1. Можно ли считать, что бедность и ограниченность экономических благ - это одно и то же?

С2. У мистера Х возникла насущная потребность в операции по удалению аппендикса. И у него достаточно денег, чтобы сделать эту операцию. Покончив со своим аппендиксом, мистер Х заявляет: Экономисты не правы, утверждая, что потребности насытить невозможно. Лично я полностью удовлетворил свою потребность. Согласны вы с мистером Х или нет?

С3. Население страны составляет 100 млн. человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих, по каким – либо причинам работать составила 4 млн. человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн. человек. Определите уровень безработицы.

С4. В некоторой стране экономические показатели в 1996 г. Составили (в млрд. р.): рента – 200, импорт – 350, амортизация – 700, зарплата -3800, экспорт – 400, прибыль -1300, ставка ЦБ -20%, закупки правительства – 800, косвенные налоги на бизнес – 400, процент – 1000. Определите ВВП, ЧНП, НДС.

С5. Имеются следующие статистические данные:

	2015 г.	2017 г.
ВВП в текущих ценах (в млрд р.)	90	107
Дефлятор ВВП (% к предыдущему году)		107%

Можно ли сказать, что в рассматриваемый период в стране наблюдался экономический рост? Если да, то сколько процентов?

### Б1.О.01.04Правоведение

#### КИМы

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

#### А1.Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

#### А2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

#### А3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

**А4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:**

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

**А5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:**

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

**А6. Брак признается недействительным:**

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

**А7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:**

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

**А8. Временем совершения преступления признается время:**

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

**А9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:**

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

**А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:**

- а) действие;
- б) бездействие;

- в) преступление;
- г) наказание.

## Часть В

### **В1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью**

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

### **В2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

**В3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт  
Постановления Правительства (А)  
Указы Президента (В)  
федеральный закон (С)  
Время вступления  
10 дней с момента опубликования (1)  
с момента подписания (2)  
с момента утверждения (3)

**В4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:**

Избирательная система  
мажоритарная избирательная система (А)  
пропорциональная избирательная система (В)  
смешанная избирательная система (С)  
Сущность  
принцип пропорционального представительства (1)  
применение различных систем (2)  
принцип большинства (3)

**В5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения  
гражданин был принят на работу в должности механика (А)  
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)  
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)  
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)  
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)  
Отрасли права  
трудовое право (1)  
семейное право (2)  
уголовное право (3)

**В6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:**

Название функции  
Правовая (А)  
Политическая (В)  
Гуманистическая (С)  
Учредительная (D)  
Мировоззренческая (Е)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

**В7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:**

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (Е)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

**В8. Соотнесите вид договора и его предмет:**

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (Е)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

### **В9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:**

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

### **В10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

Часть С



**С1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.**

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

**С2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.**

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

**С3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.**

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

**С4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.**

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

**С5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.**

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

**КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**A1. Основные функции языка:**

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

**A2. Нормы литературного языка характеризуются:**

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

**A3. Отметьте случай неверного ударения в словах.**

- |                |              |                 |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс      | 4) договор   | 6) созыв.       |

**A4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.**

- |            |              |            |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков   | 5) вафель  |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

**A5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:**

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

**A6. Какое из слов может сочетаться с числительным *две*.**

- |            |            |              |
|------------|------------|--------------|
| 1) дерево  | 3) подруга | 5) студентка |
| 2) запятая | 4) волк    | 6) сани      |

**A7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.**

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

Рассматривая редакционную почту, его внимание привлекло письмо одного студента.

**A8. К деловым бумагам относятся**

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;
- 4) статья.

**A9. Доминанты официально-деловой речи:**

- 1) точность, не допускающая инотолкований;
- 2) стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

**A10. Рююме как жанр деловой речи – это**

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

## Часть В

**B1. Установите соответствие жанра и стиля:**

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

**В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:**

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

**В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:**

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии

	с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

**В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:**

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

**В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:**

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

**В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:**

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдерживать инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

**В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:**

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

**В 8. Установите связь между функцией и видами текста:**

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника

В. Коммуникативная	3) роман, повесть
--------------------	-------------------

**В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:**

1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>	В. Словарь синонимов
4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

**В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:**

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

**Часть С.**

**С1. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.**

А. Русский язык принес нам из далеких времен редкий подарок – «Слово о полку Игореве» – его степную ширь и горечь, трепет синих зарниц, звоны мечей. Б. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев, томительно звучал в стихах Пушкина; гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова; рисовал громадные полотна русской жизни у Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова. В. Он был главным и праздничным, ласковым и разящим. Г. Этот язык украшал сказками и песнями тяжелую долю простого русского человека.

**С2. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.**

А. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Б. Книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации. В. Книга – это кристаллический, плотно упакованный в страницы наш многовековой опыт, делающий бессмертным род людской на земле. Г. Только благодаря книге накопленные знания обретают могущество лавины, способной с тысячелетнего разгона преодолеть любое препятствие на столбовой дорожке человеческого прогресса.

**С3. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.**

А. Представление о счастье связывалось у них с нравственной чистотой и духовной гармонией, которым, по их мнению, не способствовало стремление к богатству. Б. Нельзя забывать, что в старину многие люди считали божьим наказанием не бедность, а богатство. В. Тех, кто гордился богатством, особенно не нажитым, а доставшимся по наследству, крестьянская среда недолюбливала. Г. Гордились не богатством, а умом и смекалкой.

**С4. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.**

А. Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. Б. И чем древнее поселок, улица или река, тем тайна глубже. В. В любом названии места скрывается тайна. Г. Мы без труда решали задачи, если нашу деревню называли: Сосновка, Осиповка, Дубовка, Березовка.

**С5. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.**

А. Эти языки, можно сказать, братья. Б. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси. В. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки. Г. Известно, что между языками существует родство.

## **Б1.О.02.02 Иностранный язык**

### **КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

### **Английский язык**

#### **Part A**

**Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.**

1. I ... you in the park yesterday

- a) was seeing
- b) saw
- c) see

2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.

- a) is going/goes
- b) goes/goes
- c) goes/is going

3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.  
a) is raining/have not  
b) rains/have not  
c) will rain/having not
4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.  
a) reads  
b) reading  
c) is reading
5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.  
a) listening  
b) are listening  
c) listen
6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.  
a) Do you hear/ is blowing  
b) Are you hearing/is blowing  
c) Do you hear/blows
7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.  
a) look for/ don't see  
b) are looking for/ don't see  
c) look for/ are not seeing
8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.  
a) has  
b) have  
c) is having
9. While he (sleep), I (cook) dinner.  
a) is sleeps/am cook  
b) sleeps/cook  
c) is sleeping/am cooking
10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.  
a) came / was doing  
b) comes / am doing  
c) were coming / was doing

### **Part B**

**Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)**

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor ar-

rested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.
7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

## Part C

### 1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.



**2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.**

1. Where do you study?
2. What is London?
3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

**3. Переведите предложения на русский язык.**

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

**4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Не опаздывайте.
2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.
3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

**5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)**

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address

her?

**Немецкий язык**

**Часть А**

A1. Выберите слово с безударным префиксом:

- a) ankommen
- b) besuchen
- c) ablegen
- d) nacherzählen

A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?

- a) Steht das Auto dort?
- b) Wann fährt der Zug ab?
- c) Ist es warm draußen?
- d) Schneit es?

A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.

- a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
- b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
- c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
- d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.

A4. .... du Krimis gern?

- a) lest
- b) lese
- c) liest
- d) leset

A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.

- a) dem Student
- b) des Studentes
- c) den Student
- d) dem Studenten

A6. Monika besucht uns ... September.

- a) an
- b) auf
- c) für
- d) im

A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.

- a) denn
- b) aber
- c) oder
- d) darum

A8. Ich freue mich sehr, dass ...

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.

- a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
- A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?
- a) Fußball
- b) Eishockey
- c) Tennis
- d) Basketball
- A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
- a) Herr Dieter!
- b) Herr Müller!
- c) Müller!
- d) Herr!

### **Часть В**

- B1. Соедините части предложений.
- 1) Er bildet ...
- 2) Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
- 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
- 4) In diesem Monat leisten
- a) ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
- b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
- c) ... sich in seinem Beruf weiter.
- d) ... alle das Berufspraktikum ab.
- B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
- 1) sprechen – sprach – ...
- 2) helfen – ... – geholfen
- 3) ... – war – gewesen
- 4) kommen – ... – gekommen
- B3. Восстановите порядок слов в предложении.
- Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal
- B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.

- 1) langweiliger
- 2) klassischen
- 3) altes
- 4) interessante
- a) ... Märchen
- b) das ... Buch
- c) die ... Universitäten
- d) ein ... Unterricht

B5. Найдите синонимы.

- 1) begreifen
- 2) nass
- 3) häufig
- 4) bereit
- a) fertig
- b) feucht
- c) oft
- d) verstehen

B6. Найдите антонимы.

- 1) Winter
- 2) Kälte
- 3) Hitze
- 4) Ärger
- a) Wärme
- b) Frost
- c) Freude
- d) Sommer

B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.

B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.

Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ... .

B9. Переведите слова, заключенные в скобки.

Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями про-  
свещения) bekannt.

B10. Переведите слова, заключенные в скобки.

(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

### Часть С

C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.

- 1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.
- 2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.
- 3) Wir denken immer **an dich**.

C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Was werden Sie von Beruf?

C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.

- 1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (послезанятий)
- 2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
- 3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)

C4. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

*Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.*

C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

*Sehr ge\_\_\_ Frau Schmidt!*

*Ich kann lei\_\_\_ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d\_\_\_ bar.*

*Es tut mir l\_\_\_ und ich bitte Sie um Entschuldigung.*

*Mitfreund\_\_\_ Gr\_\_\_  
Sabine*

**Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта**  
**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)  
Часть А

А1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

А2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

А3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
- 3 совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
- 4 систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой \_\_\_\_\_ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А7. Инженерия знаний представляет собой:

**1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;**

**2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств. успешно и эффективно**

4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

А8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;

А9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

А10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

## Часть В

В1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word



4. Microsoft Access



В2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ  
таблицы



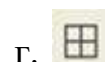
2. включение всех границ  
таблицы



3. включение левой границы  
таблицы



4. включение верхней границы  
таблицы



В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу  
Microsoft Excel



2. создать новую рабочую книгу  
Microsoft Excel



3. открыть рабочую книгу  
Microsoft Excel



4. сохранить рабочую книгу  
Microsoft Excel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 \_\_\_\_\_.

Microsoft Excel - Книга1				
Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис				
D2    =\$A\$2*C2				
	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	



В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах\_\_\_\_\_.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется \_\_\_\_\_.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	A	B
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (A1:B4)	A	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4
3	МИН (B1:B4)	В	7
4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт , 256 бит, 128 байт.

### Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных клиентов:

Фамилия клиента Имя клиента Отчество клиента Год рождения

Чернов	Александр	Андреевич
Петров	Иван	Кириллович
Черкашин	Антон	Анатолевич
Чернов	Александр	Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации клиентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?
2. Почему этим сайтам можно доверять?

	<i>B</i>	<i>C</i>
1	3	=СУММ(B2:C3)
2	2	9
3	=Степень (B1;2)	1
4	3	7
5	34	35
6		=ЕСЛИ(C5/B4>12;C4-C1/B1;C2*4-B1)

С5. В текстовом редакторе набран текст: А ВЬЮГА С РЕВОМ БЕШЕНЫМ СТУЧИТ ПО СТАВНЯМ СВЕШЕНЫМ... Для исправления ошибки в слове СВЕШЕНЫМ можно использовать команду «Найти и заменить».

- 1) «Найти Н и заменить на НН»
- 2) «Найти ЕН и заменить на ЕНН»
- 3) «Найти НЫ и заменить на ННЫ»
- 4) «Найти ЫМ и заменить на НЫМ»
- 5) «Найти ЫМ. и заменить на НЫМ.»

Проанализируйте каждый из вариантов и обоснуйте ответ.

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

**КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6. Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

А7. Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеокит
- 3) остеокласт

А8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

#### Часть В.

В1. Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2. Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания
3. выполнить тугое бинтованные конечности

В3. Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5. Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется \_\_\_\_\_

В6. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

В7. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8. Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9. Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

### Часть С.

С1. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2. Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

С3. Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

С4. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5. Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

#### Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

##### КИМы

(1 вариант 25 заданий)

##### Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений

Г). использование защитной одежды

**A4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных**

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

**A5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает**

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

**A6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает**

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

**A7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются**

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства

**A8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести**

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

A9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

A10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .

### Часть В.

B1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся	А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
2. состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий	Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

B2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями	А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями	Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поврежденную ткань



**В3. Установите соответствие.**

Патологическое состояние	Порядок действий
1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании 2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания	А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

**В4. Установите соответствие.**

Вид утопления	Признаки
1. бледное утопление 2. истинное утопление	А). бледно серый цвет кожи Б). широкий нереагирующий на свет зрачок В). отсутствие пульса на сонной артерии Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком Е). набухание сосудов шеи Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа

**В5. Установите соответствие.**

Вид перелома	Признаки
1. Открытый перелом костей конечностей 2. Закрытый перелом костей конечностей	А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности В). наличие раны, часто с кровотечением Г). деформация и отек конечности

	Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении
--	---

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1 2. АИ-2	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство  Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
1. ниже 2°C 2. от 4°C до 10°C 3. от 10°C до 15°C	А). менее 45 минут Б). менее 3-х часов В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Злектрохимическое 2. Тепловое 3. Механическое 4. Биологическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей Б). Термическая травма: ожоги, обугливание В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

### Часть С

С1 Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

**С3** Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

**С4** Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

**С5** Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

- 1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;
- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

#### **КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

- а) 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

#### Часть В.

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

1. упражнения для мышц туловища;
2. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

В3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств: 1.

- плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке - быстрота;
5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это \_\_\_\_\_ человека.

Часть С.

- C1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- C2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- C3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- C4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- C5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

**Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
**КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Под физическим развитием понимается...

- 1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- 2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- 3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
- 4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

A2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- 1. гибкостью;
- 2. ловкостью;
- 3. выносливостью.

A3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

- 1. 4;
- 2. 7;
- 3. 5;
- 4. 6.

A4. С чего начинается игра в волейбол?

- 1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
- 2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
- 3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

A5. Техникou движений принято называть:

- 1. рациональную организацию двигательных действий;
- 2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;



3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

## Часть В.

В1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

В2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;

2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный \_\_\_\_\_.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

#### Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

### **Б1.О.04.01 Психология**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения - это...

1. социализация
2. критический период развития
3. сензитивный период развития
4. индивидуальность

А2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является

1. мышление
2. память

- 3.воля
- 4.эмоции

А3. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является ...

- 1. интимно-личностное общение со сверстниками.
- 2. игровая деятельность
- 3. развитие познавательных процессов
- 4. труд.

А4. Если педагог рассматривает ученика равноправного партнера в общении, коллегу в совместном поиске знаний, то это...

- 1. демократический стиль,
- 2. авторитарный стиль,
- 3. либеральный стиль,
- 4. отсутствие стиля.

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

- 1.темперамент
- 2.характер
- 3.способности
- 4.направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

- 1.темперамент
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

- 1.внимание
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.память

А8. В структуру общения входят... взаимосвязанных стороны.

- 1.три
- 2.четыре
- 3.две
- 4.шесть

А9. Процесс обмена информацией между двумя или более людьми - это

- 1.коммуникативный процесс
- 2.перцепция

- 3.каузальная атрибуция
- 4.межличная аттракция

A10. Одной из форм коммуникации является -

- 1.межкультурная
- 2.внутрикультурная
- 3.мегакультурная
- 4.конфликтная

### Часть В.

B1. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. лидер
- 2. подчиненный
- 3. ведомый

Варианты ответов:

- а) имеет власть или определяющее влияние в социальной группе
- б) рядовые исполнители.
- с) тот, кто позволяет более сильному индивиду собой руководить

B2. Деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности – это \_\_\_\_\_

B3. Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности обучающегося:

- 1. завышенная самооценка
- 2. заниженная самооценка
- 3. адекватная самооценка

B4. Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний), гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала – это \_\_\_\_\_

B5. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. темперамент
- 2. характер
- 3. способности

Варианты ответов:

- а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

- б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.
- с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

В6. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. восприятие
- 2. память
- 3. мышление

Варианты ответов:

- а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.
- б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.
- с) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

В7. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. эмоции
- 2. чувства
- 3. воля

Варианты ответов:

- а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.
- б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.
- с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

В8. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. коммуникативная сторона общения
- 2. интерактивная сторона общения
- 3. перцептивная сторона общения

Варианты ответов:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами.
- б) организация взаимодействия.
- с) восприятие и познание друг друга партнерами по общению.

В9. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

- 1. межличностная коммуникация
- 2. внутригрупповая коммуникация
- 3. межкультурная коммуникация

Варианты ответов:

- а) процесс обмена информацией и ее интерпретация двумя или несколькими индивидами.
- б) процесс обмена информацией, происходящий в малых группах.
- с) коммуникация двух и более представителей разных культур.

В10. Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их характеристиками:

- 1.     отправитель
- 2.     канал
- 3.     получатель

Варианты ответов:

- а) лицо, генерирующее идею, собирающее информацию и передающее ее.
- б) средство передачи информации.
- с) лицо интерпретирующее информацию.

### Часть С.

С1. Охарактеризуйте наиболее эффективные стратегии педагогического взаимодействия и обоснуйте свой выбор \_\_\_\_\_

С 2. Сформулируйте диагностические задачи и обоснуйте \_\_\_\_\_

С 3. Сформулируйте развивающие задачи и обоснуйте \_\_\_\_\_

С.4. Для диагностики личности младших школьников предлагается следующие набор методик.

Методика “Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка”

Методика “Цветик-семицветик”

Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений)

Методика “Кем быть?”

Методика “Мой герой”

Методика “Выбор”

Методика “Составление расписания на неделю” С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Методика “Неоконченные предложения” М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова. Оцените качество и целесообразность данного подбора методик. И обоснуйте свою оценку.

С.5 Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня детско-родительских отношений. И обоснуйте свой выбор

**Б1.О.04.02 Педагогика**

**КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**А2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.**

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

**А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?**

**В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

**А4. Под методом воспитания понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

**А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...**



- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

**А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:**

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

**А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

**А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.**

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

**А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...**

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

**А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.**

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

### **Часть В**

**В1. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствиетипов уроков и их структуры:**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. - организация работы,<br/>         - мотивация учебной деятельности,<br/>         - сообщение темы, цели и задач урока,<br/>         - применение изученных знаний в новых практических ситуациях,<br/>         - подведение итогов урока,<br/>         - задание на дом.</p>   | <p>А. урок усвоения новых знаний</p>  |
| <p>2. - актуализация опорных знаний,<br/>         - мотивация учебной деятельности,<br/>         - сообщение темы, цели и задач урока,<br/>         - восприятие нового материала,<br/>         - осмысление учебного материала,<br/>         - обобщение и систематизация знаний,<br/>         - подведение итогов урока,<br/>         - задание на дом.</p>         | <p>Б. урок формирования умений</p> <p>В. урок применения знаний, умений</p>   |
| <p>3. - организация работы,<br/>         - мотивация учебной деятельности,<br/>         - сообщение темы, цели и задач урока,<br/>         - повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,<br/>         - подведение итогов урока,<br/>         - задание на дом.</p>  | <p>Г. урок обобщения и систематизации</p> <p>Д. урок контроля и коррекции</p> |
| <p>4 - актуализация опорных знаний,<br/>         - мотивация учебной деятельности,<br/>         - сообщение темы, цели и задач урока,<br/>         - восприятие нового материала,<br/>         - осмысление учебного материала,<br/>         - первичное закрепление изученного материала,<br/>         - подведение итогов урока,<br/>         - задание на дом.</p> | <p>Е. комбинированный урок</p>  |

### **В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| <p>1. Учебный план</p> | <p>А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обуча-</p> |
|------------------------|--|

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | ющегося   |
| 2. Индивидуальный учебный план      | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц  |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

**В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.**

**В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. прикладные    | А. интеграция знаний о природе и обществе  |
| 2. предметные    | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике               |

**В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? \_\_\_\_\_**

**В7. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,  
педагогическое требование,  
\_\_\_\_\_.

### **В8. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка     | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками     |
| 3. отметка    | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками                           |

### **В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля       | А. монтаж аппарата<br>Б. индивидуальный опрос<br>В. фронтальный опрос<br>Г. изложение<br>Д. чтение текста<br>Е. контрольная работа<br>Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля   | З. опыты (лабораторные)<br>И. диктант<br>К. уплотненный опрос<br>Л. изготовление изделий   |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение<br>Н. сообщение об опыте<br>О. беседа<br>П. рассказ ученика<br>Р. реферат<br>С. чтение схемы  |

### **В10. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

### **Часть С**

**С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

**С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;

- Методы обучения.

**С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

**С 4.Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».**

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

### **Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:**

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

А2. Инвалидность – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

## Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом,

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;

обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение



Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру;

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

<b>Понятие</b>	<b>Содержание понятия</b>
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: \_\_\_\_\_.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

#### **Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности**

##### **КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Основа вожатской деятельности это -**

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

**А2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:**

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;
- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

**А3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:**

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

**А4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:**

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

**А5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:**

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

**А6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?**

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

**А7. Эффективными воспитательными технологиями являются:**

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;

- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

**A8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?**

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

**A9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):**

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**A10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:**

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

## **Часть В**

**В1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:**

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

**В2. Дополните перечень.**

К индивидуальным формам работы вожатого с воспитанниками относятся:

- душевный разговор;
- личный пример;
- обмен мнениями;

**В3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?**

**В4. Определите последовательность стадий развития детского**

**коллектива, выделяемые А.Н.Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:**

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

**В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?**

---

**В6. Дополнить перечень.**

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставите в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
- «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
- «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;

---

**В7. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. духовность     | А. нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее              |
| 2. нравственность | Б. высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности |
| 3. патриотизм     | В. моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали, иногда - этики      |

**В8. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

**В9. Дополнить определение.**

**Воспитанность личности** – это качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и \_\_\_\_\_ поведения.

**В10. Дополнить перечень.**

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
- Викторина «Герои живут рядом»;
- Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»

**С 1. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций вожатому школьного оздоровительного лагеря, который впервые будет работать с отрядом. Как поднять положительную мотивацию к работе в детском оздоровительно-образовательном учреждении?**

**С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа позиции.**

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

**С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного воспитания детей и подростков (из трех позиций). Предложите наиболее действенную форму их предъявления воспитанникам.**

**С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников нравственного отношения к окружающей действительности. Подберите формы воспитательной работы, где могут быть успешно реализованы, указанные методы.**

**С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа. Аргументируйте ваш выбор.**

Один из ребят в вашей детской организации

начинает демонстрировать явно плохое

отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним.

Как на это реагировать?

## **Б1.О.05.01 Теория и технологии физического воспитания детей**

### **КИМы**

(1 вариант 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. (выберите один вариант ответа)**

Физическая культура – это...

- а) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
- б) Часть образа жизни человека – система специальных упражнений в спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил.
- в) Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
- г) Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребёнка.

**А2. (выберите один вариант ответа)**

Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

- а) А.В.Кенеман

- б) П.Ф. Лесгафт
- в) Е.А. Аркин
- г) К.Д. Ушинский

**А3.** (выберите один вариант ответа)

Естественно-научную и психолого-педагогическую основу теории физического воспитания составляет учение:

- А) А.В. Запорожца и А.Н. Леонтьева
- Б) Н.А. Бернштейна
- В) И.М. Сеченова и И.П. Павлова
- Г) Л.С. Выготского

**А4.** (выберите несколько вариантов ответа)

К узкоспециализированным программам физического воспитания дошкольников относятся:

- А) «Са-Фи-Дансе»
- Б) «Истоки»
- В) «Старт»
- Г) «Здоровье с детства»

**А5.** (выберите один вариант ответа)

Значительный вклад в понимание формирования двигательных навыков в процессе обучения внесли теоретические исследования:

- А) Н.А. Бернштейна
- Б) П.Ф. Лесгафта
- В) И.М. Сеченова
- Г) И.П. Павлова

**А6.** (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных вариантов определение понятия физическое развитие:

- А) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
- Б) Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.
- В) Совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.

**A7.** (выберите один вариант ответа)

Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:

- А) 30-35 раз в минуту
- Б) 25-30 раз в минуту
- В) 22-26 раз в минуту
- Г) 18-20 раз в минуту

**A8.** (выберите несколько вариантов ответа)

Двигательная активность детей оценивается по следующим показателям:

- А) Объём в условных шагах
- Б) Уровень развития основных видов движений
- В) Содержание
- Г) Функциональные признаки
- Д) Продолжительность

**A9.** (выберите один вариант ответа)

Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:

- А) 100-110 ударов в минуту
- Б) 90-100 ударов в минуту
- В) 80-90 ударов в минуту

**A10.** (выберите один вариант ответа)

Укажите современный и наиболее эффективный метод развития у старших дошкольников представлений о здоровом образе жизни:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| А) информационно-репродуктивный             | Б) рецептивный     |
| В) метод развития творческих потенций детей | Г) проектный метод |

## **Часть В.**

**В1.** Вставьте пропущенное определение:

\_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

**В2.** Найдите соответствие между перечисленными формами организации физического воспитания в детском саду и частотой их планирования:

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурное занятие

3. Физкультурный досуг
4. День здоровья
5. Туристическая прогулка
6. Каникулы
7. Гимнастика после сна.
  - А) 1 раз в квартал
  - Б) 1 раз в месяц
  - В) ежедневно
  - Г) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)
  - Д) ежедневно
  - Е) 3 раза в неделю
  - Ж) 2 раза в год

**В3.** Укажите соответствие видов упражнений в ползании на четвереньках и возрастной группой:

1. на четвереньках, толкая головой мяч
2. с опорой на ладони и колени
3. на коленях по гимнастической скамейке
  - А) мл. гр.
  - Б) ср. гр.
  - В) ст. гр.

**В4.** Вставьте пропущенные критерии:

Для подсчёта моторной плотности физического занятия \_\_\_\_\_ необходимо учитывать \_\_\_\_\_

**В5.** Вставьте пропущенную задачу:

В \_\_\_\_\_ заключительной части физического занятия решается задача \_\_\_\_\_

**В6.** Найдите соответствие между перечисленными формами активного отдыха детей в детском саду и частотой их планирования:

1. Физкультурный праздник
2. Туристская прогулка
3. Физкультурный досуг
4. День здоровья
5. Физминутки
  - А) ежедневно
  - Б) 2 раза в год
  - В) 1 раз в квартал



- Г) 1 раз в месяц  
Д) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)

**В7.**

Закончите утверждающее высказывание

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей движениям – это ...

**В8.**

Раскройте понятие

Гимнастика – это ...

**В9.**

Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста

- 1) игра малой подвижности;
- 2) комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3) перестроение в колонну;
- 4) основные виды движений;
- 5) игра большой подвижности;
- 6) построение в шеренгу;
- 7) виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8) перестроение через центр в две колонны.

1.

**В10.**

Вставьте пропущенный метод исследования:

1. Количественная оценка двигательной активности детей на физкультурных занятиях определяется методом ...
2. Время двигательной деятельности на физкультурных занятиях оценивается методом ...

**Часть С.**

**С 1.**

Решите педагогические ситуации.

Вы – инструктор по физической культуре.

- а) по каким показателям вы будете оценивать правильную ходьбу;
- б) назовите показатели правильного бега;
- в) определите показатель правильного лазанья;
- г) укажите фазы прыжка и показатель правильного прыжка.

**С 2.**

Решите педагогические ситуации.

Вы – инструктор по физической культуре.

а) укажите способы метания;

б) назовите технику метания «из-за спины, через плечо» правой рукой.

**С 3.**

Решите педагогическую ситуацию

Вы – инструктор по физической культуре.

Вычислите моторную плотность физкультурного занятия, если:

- продолжительность занятия 35 мин;
- в вводной части ребенок непрерывно двигался 6 мин;
- в основной – 17 мин;
- в заключительной – 4 мин.

**С 4.**

Решите педагогическую ситуацию

Вы – инструктор по физической культуре.

2. Как вы относитесь к занятию, в котором наивысшая физиологическая нагрузка дана:

- а) в основной части занятия при обучении основным движениям;
- б) в конце занятия в игре-эстафете;
- в) наивысшая психологическая нагрузка дается в вводной части занятия.

**С 5.**

Вычислите общую плотность физкультурного занятия, если:

- продолжительность занятия 35 мин;
- в вводной части ребенок непрерывно двигался 6 мин;
- в основной – 17 мин;
- в заключительной – 4 мин.
- время затраченное педагогом на объяснение и показ упражнений – 5 минут

**Б1.О.05.02 Теория и технологии развития речи детей**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**A1. Фундаментальные задачи теории и технологии развития речи детей как науки – это:**

- 1) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
- 2) изучение закономерностей обучения родной речи;
- 3) усвоение детьми речевых умений и языковых форм;
- 4) определение принципов и методов обучения.

**A2. Задачами дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» являются:**

- 1) развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи;
- 2) развитие письменной речи;
- 3) формирование грамматического строя речи; развитие связной речи;
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

**A3. К теоретическим методам относятся:**

- 1) изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте; моделирование;
- 2) наблюдение; беседа;
- 3) рейтинг; опытно-педагогическая работа;
- 4) педагогический эксперимент; изучение опыта работы воспитателей.

**A4. Психолого-педагогические исследования детской речи выполняются в направлениях:**

- 1) исследуется общение как форма социального взаимодействия;
- 2) структурном - исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического;
- 3) функциональном - исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции;
- 4) когнитивном - исследуется проблема формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

**A5. Объем словаря детей четвертого года жизни:**

- 1) 1900 слов;
- 2) до 1400 слов;
- 3) до 1200 слов;
- 4) до 1500 слов.

**A6. Приемы используемые в развитии монологической речи дошкольников :**

- 1) совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа;
- 2) план рассказа и его коллективное обсуждение; коллективное составление рассказа; моделирование;
- 3) этимология; кратковременные словесные игры с привлечением игрового персонажа (покупатель- продавец);
- 4) оценка; составление рассказа по частям; составление рассказа подгруппами- «командами».

**A7. Виды пересказа, не предусмотренные программой для дошкольных учреждений:**

- 1) выборочный;

- 2) подробный или близкий к тексту;
- 3) с творческими дополнениями;
- 4) по картине.

**A8. Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников являются:**

- 1) специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- 2) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; исправление грамматических ошибок;
- 3) формирование фонематического слуха;
- 4) формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

**A9. Приёмами закрепления у старших дошкольников представлений о словесном составе предложения являются:**

- 1) чёткое произнесение слов с паузой;
- 2) последовательное называние слов в предложении;
- 3) разные варианты игры «Живые слова»;
- 4) ознакомление со слоговым строением слова.

**A10. Исследователи, занимавшиеся проблемой диагностики речевого развития дошкольников являются:**

- 1) Ф.Г. Даскалова; О.С. Ушакова; А.И. Максаков; Т.М. Юртайкина;
- 2) Н.С. Карпинская; Л.П. Стрелкова; О.И. Соловьёва; М.М. Кониная;
- 3) Л.М. Гурович; Е.И. Тихеева; Е.А. Флёрина; Р.И. Жуковская;
- 4) Т.А. Репина; Н.А. Курочкина; Е.А. Езикеева; О.Д. Хаменко.

## Часть В.

**B1. Установите последовательность работы над словом с детьми дошкольного возраста, расставив цифры в правильном порядке:**

- 1) уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;
  - 2) использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях;
  - 3) обогащение знаний и словаря на основе наблюдения предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств.
- а) 1-2-3;      в) 3-1-2;
- б) 3-2-1;      г) 2-3-1.

**B2. Установите соответствие между перечнем структурных компонентов (частей) образовательной деятельности по пересказу в левом столбике и методическими приёмами, используемыми в процессе образовательной деятельности в правом:**

1. Подготовка к восприятию текста
2. Организация восприятия текста
3. Работа над текстом, подготовка к пересказу
4. Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание
5. Пересказы детей

	Упражнение в выразительности речи
	Подсказка фразы

	Наводящий вопрос
	Беседа об авторе
	Выразительное чтение
	Вопрос, выявляющий понимание идеи произведения
	Разъяснение незнакомых слов
	Воспроизводящие вопросы
	Инсценирование сказки (рассказа)
	Рассматривание иллюстраций
	Оценка

**В3. Определите правильность предложенных положений, поставив значок в соответствующей колонке**

№	ПОЛОЖЕНИЕ	ВЕРНО	НЕВЕРНО
1	Пересказ является средством и методом развития у детей связной монологической речи.		
2	Для пересказа детей подбираются произведения описательного характера.		
3	Перед первичным чтением произведения не следует давать установку на запоминание текста для будущего пересказа.		
4	Работа над текстом является ответственным этапом, поскольку от её эффективности зависит качество детских пересказов.		
5	Отработка интонационной выразительности в передаче отдельных фрагментов текста – дополнительное средство запоминания произведения.		

**В4. Продолжите предложение**

**Существуют пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников:**

\_\_\_\_\_ ,

**В5. Установите соответствие в порядке следования этапов овладения ребенком грамматической структурой языка по данным А. Н. Гвоздева:**

☐

этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологическими формами родного языка;

☐

этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова-предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления;

☐

этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа .

**В6. Соотнесите определение понятия (слева) с термином (справа):**

1. Умение определять на слух то или иное звучание и его направления 2. Правильное положение и движение органов речи, необходимые для произнесения звука 3. Умение производить короткий вдох и продолжительный плавный выдох 4. Способность чётко отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются слова 5. Произнесение звуков в определённой громкости 6. Повышение и понижение тона 7. Качественная окраска голоса 8. Звуковая окраска, отражающая экспрессивно- эмоциональные оттенки	Речевое дыхание	
	Сила голоса	
	Тембр голоса	
	Тембр речи	
	Артикуляция	
	Высота голоса	
	Фонематический слух	
	Слуховое внимание	

**В7.Обследование звукопроизношения имеет \_\_\_\_\_аспекта.**

**Из перечисленных ниже отметьте нужные звёздочкой, объясните, что каждый из них подразумевает:**

а) хронологический \_\_\_\_\_

б) фонологический \_\_\_\_\_

в) библиографический \_\_\_\_\_

г) физиологический \_\_\_\_\_

д) артикуляционный \_\_\_\_\_

**В8.Установите соответствие между следующими особенностями восприятия художественного произведения и возрастной группой:** дошкольники устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей:

а) младшая группа;

б) средняя группа;

в) старшая группа;

г) подготовительная группа.

**В 9. Сравните содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования:**

Примерная общеобразовательная программа	Группа	Содержание работы	
		общее	отличное
Программа «От рождения до школы» Программа «Развитие»			

**В10. Ответьте на вопрос**

**На что направлено диагностическое обследование детей в дошкольном образовательном учреждении?**

**Часть С.**

**С1. Предложенный ниже тест содержит пропуски. Продолжите начатые фразы так, чтобы текст раскрывал назначение каждой части образовательной деятельности по пересказу и некоторые особенности их организации.**

Образовательная деятельность по обучению детей пересказыванию литературных произведений состоит из \_\_\_\_ частей.

Вводная часть предназначена для \_\_\_\_\_

Следующая часть посвящена организации восприятия произведения. Для сохранения целостности художественного текста в этой части образовательной деятельности не следует делать \_\_\_\_\_

Следующая часть образовательной деятельности – важный этап в подготовке детей к пересказам. Эта часть образовательной деятельности посвящена \_\_\_\_\_

Затем организуется повторное восприятие произведения, перед которым даётся \_\_\_\_\_

Основная часть образовательной деятельности реализует главную цель – обучение детей \_\_\_\_\_

**С2. Определите правильность предложенных положений, поставив значок в соответствующей колонке и обоснуйте свой ответ.**

№	ПОЛОЖЕНИЕ	ВЕРНО	НЕВЕРНО
1	Пересказ является средством и методом развития у детей связной монологической речи		
2	Для пересказа детей подбираются произведения описательного характера		
3	Перед первичным чтением произведения не следует давать установку на запоминание текста для будущего пересказа		
4	Работа над текстом является ответственным этапом, поскольку от её эффективности зависит качество детских пересказов		
5	Отработка интонационной выразительности в передаче отдельных фрагментов текста – дополнительное средство запоминания произведения		

**С3. Ребёнок старшего дошкольного возраста редко пользуется в речи сложными предложениями.**

Перечислите педагогические ситуации общения благоприятные для появления в речи ребёнка сложных синтаксических конструкций: объяснение правил настольно-печатных

игр; рассказывание по картинкам с последовательно развивающимся действием; отгадывание загадок; составление описательных рассказов.

**С4. Ребёнок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «хужее», «плохое», «сладкое». Прокомментируйте причину возникновения такой грамматической ошибки в речи ребёнка:** ребёнок затрудняется в использовании причастий; ребёнок затрудняется в использовании прилагательных сравнительной степени; ребёнок затрудняется в употреблении притяжательных прилагательных; ребёнок затрудняется в употреблении относительных прилагательных. **Обоснуйте свой ответ.**

**С5. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, формирование звуковой культуры речи можно разделить на три этапа. Определите содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей на разных этапах и обоснуйте свой ответ.**

1 этап-1,5-3 года

2 этап-3-5 лет

3 этап-5-7 лет

### **Б1.О.05.03 Теория и технологии экологического образования детей**

#### **КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

#### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Экологическое воспитание это:**

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
- б) ознакомление с природой
- в) воспитание бережного отношения к природе
- г) воспитание трудолюбия

**А2. Дежурство в уголке природы проводится:**

- а) во всех возрастных группах
- б) со старшей группы
- в) только в подготовительной к школе группе



г) со средней группы

А3. В каком году экология основалась как наука:

- а) 1954 г.
- б) 1904 г.
- в) 1854 г.
- г) 1860 г.
- д) 1860 г.

А4. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

А5. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

А6. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:

- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

А7. К вредителям комнатных растений относятся:

- а) бабочка, жужелица, клоп;
- б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ;

А8. Длительность экологических занятий в подготовительной группе:

- а) 20-25 минут;
- б) 30-35 минут;
- в) 15-20 минут

А9. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:

- а) с тремя рыбками;
- б) с одной рыбкой;
- в) много рыбок;

А10. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:

- а) экология;
- б) фенология;
- в) валеология.

**Часть В.**  
**Установление соответствий**

В1.

1. Юный эколог	А) Н.Н. Кондратьева
2. Мы	Б) С. Н. Николаева
3. Детство:	В) А.Вересова
4. Мы земляне	Г) Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайл
5. Я хочу дружить с природой	Д) Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова
6. От рождения до школы	Е) Н.А.Рыжова

В2.

1. наглядные	А) игра, элементарные опыты, моделирование
2. словесные	Б) наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, просмотр мультфильмов
3.практическое	В) чтение художественных произведений о природе, рассказы воспитателей

В3.

А.И. Васильева	«Учите детей наблюдать природу»
Л.М. Маневцова	«Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе организации элементарной поисковой деятельности»
С.А. Веретенникова	«Ознакомление детей с природой»

В4. Продолжите определение

Экологическая воспитанность – это \_\_\_\_\_

В5. Определите последовательность отбора содержания экологического образования детей на основе следующих принципов:

научность и доступность; системность; конструктивизм; целостность; интеграция; регионализм; гуманистичность; деятельность; преемственность.

В6. Продолжите определение

Целью экологического образования является \_\_\_\_\_

В7. Перечислите название литературных произведений, содержащих научные знания о связях и зависимостях в природе (не менее 2).

В8. Продолжите определение

Под экологической культурой общества понимают \_\_\_\_\_.

В9. Перечислите зарубежных педагогов прошлого, изучающих возможности использование природы в воспитании детей

В10. Перечислите современные технологии, используемые в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

### **Часть С.**

#### **Решение практической задачи**

С1. Вы воспитатель средней группы. Спланируйте образовательные задачи прогулки к грачевнику (средняя группа, весна).

С2. Вы воспитатель в группе раннего возраста. Разработайте цель и задачи проверки знаний о животных как живых организмах у детей младшей группы.

С3. Вы воспитатель старшей группы. Спланируйте цель и задачи прогулки в старшей группе детского сада (сезон - зима).

С4. Вы воспитатель в группе раннего возраста. Разработайте программные задачи наблюдения за кроликом в младшей группе детского сада.

С5. Вы воспитатель старшей группы. Спланируйте цель и задачи вечерней прогулки в старшей группе детского сада (сезон по выбору).

## **Б1.О.05.04 Теория и технологии музыкального воспитания детей**

### **КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

### **Часть А.**

#### **Выбрать правильный ответ**

А1. Программные требования – это:

- 1) наиболее стабильная часть содержания музыкального воспитания;
- 2) функции педагогического коллектива по организации музыкального воспитания в ДОО;
- 3) теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

А2. Методика музыкального воспитания дошкольников изучает:

- 1) теоретические и практические знания студентов;

- 2) особенности организации музыкальных занятий в ДОО;
- 3) закономерности приобщения ребёнка в процессе обучения различным видам музыкальной деятельности.

А3. Художественный образ – это:

- 1) передача мыслей и чувств многих людей;
- 2) типизация жизненных явлений в искусстве;
- 3) изображение музыкальных инструментов и исполнителей.

А4. Кто из учёных говорил о существовании музыки в единстве процессов её создания:

- 1) Б.В.Асафьев;
- 2) Н.А.Ветлугина;
- 3) О.П.Радынова.
- 4) А.Н.Зими́на

А5. Какие перечисленные жанры не относятся к первичным?

- 1) песня;
- 2) танец;
- 3) сюита.

А6. Музыкальность – это:

- 1) комплекс способностей, требующихся для занятий, именно музыкальной деятельностью;
- 2) одна из главных задач музыкального воспитания дошкольников;
- 3) ряд тестов и испытаний для занятий музыкальной деятельностью.

А7. Мелодический слух – это:

- 1) многосоставное понятие;
- 2) звуковысотный слух в его проявлении к одноголосной мелодии;
- 3) звуковысотный слух в его проявлении к созвучиям.

А8. Разработкой теоретических основ методики музыкального воспитания дошкольников в России занимались...

- 1) В.Н. Шацкая, Н.А. Ветлугина, Н.А. Метлов, И.Л. Держинская,
- 2) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, А.В. Запорожец
- 3) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
- 4) В.Т. Кудрявцев, В.В. Давыдов, Т.Г. Казакова, Н.П. Саккулина
- 5) О.С. Ушакова, Г.Н. Пантелеев, Т.С. Комарова, Л.Я. Гальперин

А9. Кто из перечисленных педагогов является автором «Музыкального букваря»?

- 1) Б.В. Асафьев;
- 2) А.В. Кенеман;

- 3) А.Н. Зимина;
- 4) Н.А. Ветлугина.

А10. Кто из перечисленных педагогов является автором программы «Музыкальные шедевры»?

- 1) Т.С. Комарова;
- 2) О.П. Радынова;
- 3) Л.В. Куцакова;
- 4) О.С. Ушакова.

### Часть В.

#### Установление соответствий

В1.

Термин	Его определение
1. Музыкальность	А) комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности
2. Ладовое чувство	Б) это эмоциональное переживание, эмоциональная способность
3. Основные музыкальные способности	В) ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма

В2. Установить соответствие названия программы и ее автора

Название программы	Автор
1. Камертон	А) Э.П. Костина
2. Музыкальные шедевры	Б) О.П. Радынова
3. Ступеньки музыкального развития	В) Е.А. Дубровская
4. Ритмическая мозаика	Г) А.И. Буренина
5. Гармония	Д) К.В. Тарасова

В3.

принцип	содержание
1. Принцип наглядности	А) ведущий принцип при работе с детьми дошкольного возраста, у которых доминирует наглядно-образный тип мышления; обеспечивается средствами изобразительных видов искусства, материальной базой музыкального кабинета, действиями, жестами, показом педагога.
2. Принцип систематичности и последовательности	Б) является основой при разработке образовательных программ, составлении календарно-тематических планов, содержания циклов занятий; его соблюдение позволяет детям опираться на фундамент собственных знаний, оперировать памятью для ответов на вопросы

	педагогов, учения, развития, познания нового, освоения методов сопоставления, ассоциаций, развития сравнительно-аналитического мышления
3. Принцип сознательности и активности	В) позволяет готовить детей к осознанному усвоению знаний на школьном этапе развития, формированию осознания полезности и функциональной важности, взаимозаменяемости и взаимодополняемости всех получаемых знаний, формированию и проявлению познавательного интереса
4. Принцип практической направленности обучения	Г) подкрепляет предыдущий принцип, позволяет продемонстрировать связь теории с практикой, знаний и умений с различными видами активности детей, их повседневной жизнью
5. Принцип самостоятельности	Д) является центральным в педагогической системе М. Монтессори - популярной системе развития, воспитания, обучения, социализации детей дошкольного возраста

В4. Продолжите определение:

Ритм – это организованная последовательность музыкальных звуков.....

В5.Продолжите определение:

Музыкальное восприятие - это:

В6. Продолжите определение

Музыкальная культура дошкольников включает \_\_\_\_\_

В7. Впишите пропущенное понятие.

..... - это комплекс способностей, требующихся для занятий именно музыкальной деятельностью в отличие от всякой другой, но в то же время связанных с любым видом музыкальной деятельности.

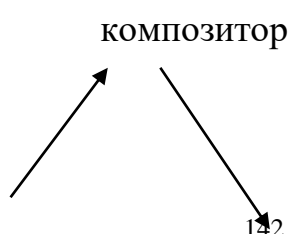
В8. Впишите пропущенные понятия в схему:

музыкальная деятельность

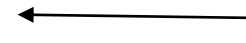


???	исполнительство	???	музыкально-образовательная
-----	-----------------	-----	----------------------------

В9. Закончите схему:



Исполнитель



В10. Целью курса «Теории и методики музыкального развития» дошкольников является \_\_\_\_\_

### **Часть С.**

#### **Решение практической задачи**

С1. Вы воспитатель старшей группы. Разработайте алгоритм креативного музыкального занятия в группе.

С2. Вы воспитатель старшей группы. Разработайте алгоритм типового музыкального занятия в группе.

С3. Вы воспитатель средней группы. Разработайте алгоритм доминантного музыкального занятия в группе.

С4. Вы воспитатель средней группы. Разработайте алгоритм комплексного музыкального занятия в группе.

С5. Вы воспитатель подготовительной к школе группы. Разработайте цель интегрированного музыкального занятия в группе.

### **Б1.О.05.05 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

Выбрать правильный ответ

А1. Изобразительная деятельность дошкольников – это:

1. художественная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.
2. художественная деятельность, которая способствует воспитанию у ребенка способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме.
3. художественная деятельность, которая способствует активному познанию ребенком окружающего мира.
4. все ответы верны.

А2. Предметом теории и технологий развития детской изобразительной деятельности является:

1. изучение закономерностей и условий развития художественного творчества детей дошкольного возраста.
2. изучение закономерности развития ребенка.
- в) изучение закономерностей развития познавательных способностей ребенка.
3. все ответы верны.

А3. Основными категориями науки являются:

1. эстетическое воспитание, художественное воспитание, художественно-эстетическое развитие, художественное творчество.
2. художественно-эстетическое развитие, художественное творчество, детское изобразительное творчество.
3. эстетическое воспитание, художественное воспитание, художественно-эстетическое развитие, художественное творчество, детское изобразительное творчество.
4. эстетическое воспитание, художественное воспитание, художественное творчество, детское изобразительное творчество.

А4. Методика развития изобразительной деятельности у дошкольников зародилась в:

1. в конце XIX- начале XX века.
2. в XXI веке
3. в XVIII веке
4. в XVII веке.

А5. Занятия по изобразительной деятельности являются важным средством:

1. развития мышления
2. развития мелкой моторики
3. развития речи
4. всестороннего развития.

А6. Образовательной областью ФГОС ДО, отражающей содержание изобразительной деятельности дошкольников, является:

1. Познавательное развитие
2. Художественно-эстетическое развитие
3. Физическое развитие
4. Речевое развитие

А7. К материалам по рисованию:

1. графические и красящие;
2. природные;
3. бросовые;
4. бумага и картон.

А8. Анализ продуктов детской деятельности – это:



1. процесс и результат освоения эстетического и художественного опыта человечества, развитие способности переживать различные явления как прекрасное, становление эстетического сознания.
2. отношение к действительности, в процессе которого выявляется целостность образа, оценивается степень совершенства явлений действительности степень гармонии человека и мира.
3. оценка с позиции идеала.
4. система педагогических мероприятий, направленных на качественное определение уровня развития ребенка в различных видах изобразительной деятельности.

A9. Задачами обучения лепке в подготовительной к школе группе являются:

1. совершенствование умения создавать рельефные изображения;
2. обучение работы с глиной;
3. обучение работы со стеками;
4. подбирать идентичные цвета и оттенки.

A10. Познавательно-развивающие задачи по изобразительной деятельности направлены на:

1. расширение познавательной сферы детей в процессе работы над художественно-выразительным образом;
2. овладение детьми приемами и техниками различных видов изобразительной деятельности;
3. развитие интегративных качеств у детей, расширение спектра чувств, возникающих как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственной изобразительной деятельности;
4. формирование эстетического отношения к произведениям искусства.

## Часть В

B1. Продолжите предложение:

Развитие детской изобразительной деятельности проходит следующие этапы: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

B2. Установите соответствие

между материалами и видами изобразительной деятельности:

<i>Виды изобразительной деятельности</i>	<i>Материалы для изобразительной деятельности</i>
а) рисование	1. красящие материалы;
б) аппликация	2. графические материалы;
	3. пластилин;
в) лепка	4. бумага;
	5. картон;
г) конструирование	6. природный материал;
	7. бросовый материал.

В3. Продолжите предложение

Существуют следующие стадии развития способностей: \_\_\_\_\_,

В4. Раскройте содержание понятия

Эстетическое сознание представляет собой \_\_\_\_\_ и включает в себя следующие компоненты: \_\_\_\_\_.

В5. Ответьте на вопрос

В чем состоит отличие конструирования от аппликации?

В6. Продолжите предложение

К приемам обучения дошкольников лепке относят: \_\_\_\_\_.

В7. Дополните предложение

В теорию и технологии развития детской изобразительной деятельности внесли вклад следующие исследователи: Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, \_\_\_\_\_.

В8. Ответьте на вопрос

В чем заключается основное отличие изобразительной деятельности от изобразительного творчества?

В9. Обоснуйте ответ

Обоснуйте необходимость дифференцирования произведений живописи и графики в соответствии с возрастом детей.

В10. Установите соответствие

между способами лепки и их содержанием:

<i>Способы лепки</i>	<i>Содержание лепки</i>
а) конструктивный способ	1. лепка в сочетании создания деталей и цельного образа;
б) скульптурный способ	2. лепка из отдельных частей;
в) кольцевой способ	3. выполнение тонких валиков;
г) комбинированный способ	4. лепка из целого куска.

## Часть С

### Решение практической задачи

С1. Ребенок 2 лет поставил большую точку красной краской, потом добавил желтую краску и круговыми движениями стал смешивать цвета, приговаривая «Петя, ко-ко». Потом, проведя неровную полоску от пятна, сказал «Дорожка. Петя бежит». Затем, он взял коричневую краску и на конце полоски нарисовал круг и сказал «Ямка. Петя бух». В завершении работы он взял черную краску и все зарисовал со словом «Бух».

На каком этапе находятся навыки его изобразительной деятельности?

Прокомментируйте действия ребенка.

С2. Ребенок 6 лет на выставке, увидев произведения Фаберже, долго их рассматривал. Затем сделал вывод: «Да...я думаю, что их очень трудно сделать. Не понимаю, как можно было так прикрепить камушки, чтобы они так крепко держались, да еще были такими красивыми!».

Определите, какой тип восприятия художественных произведений у ребенка.

С3. Ребенок 1 года знакомится с гуашью. Поочередно опускает каждую баночку кисть. Мама пытается отнять кисть, объясняя ребенку, что так нельзя рисовать, потому что все краски станут грязными. Ребенок начинает плакать и продолжает те же действия.

Правильно ли поступила мама?

Обоснуйте свой ответ.

С4. Какую форму организации изобразительной деятельности лучше использовать для закрепления представлений детей дошкольного возраста о живописи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Для выполнения поделки по конструированию ребенку 2 лет было предложено задание сделать гусеницу из мятых комочков бумаги и клея. Ребенок справился с заданием, но приклеил глаза гусенице на 2 противоположных звена.

Как поступить воспитателю в такой ситуации?

Обоснуйте свой ответ.

## **Б1.О.05.06 Теория и технологии развития математических представлений у детей**

### **КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Выберите один вариант ответа. В состав какой образовательной области входят задачи математического развития дошкольников?**

- а) «Социально-коммуникативное развитие»,
- б) «Познавательное развитие»,
- в) «Художественно-эстетическое развитие»

**А2. Выберите несколько вариантов ответа. Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы формирования у детей представлений о времени?**

- а) Леушина А.М.,
- б) Менджерицкая Д.В.,
- в) Поддьяков Н.Н.,
- г) Рихтерман Т.Д.,
- д) Тарабарина Т.И.

**А3. Выберите один вариант ответа. Какая группа методов обучения является главной в процессе математического развития дошкольников?**

- а) словесные;
- б) наглядные,
- в) практические

**А4. Выберите один вариант ответа. Какой вид счета дети дошкольного возраста осваивают первым:**

- а) порядковый,
- б) обратный,
- в) количественный,
- г) счет групп предметов,
- д) счет по кругу.

**А 5. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы задачи ознакомления детей со смежными числами?**

- а) ознакомление с отношениями «часть-целое»,
- б) ознакомление с понятиями «предыдущий - последующий»,
- в) ознакомление с отношениями «больше на ..., но меньше на ...»

**А 6. Выберите несколько вариантов ответа. Какую зависимость (независимость) осваивают дошкольники в процессе освоения ими количественного счета?**

- а) зависимость результата счета от направления счета,
- б) независимость результата счета от направления счета,
- в) зависимость результата счета от скорости счета,
- г) зависимость результата счета от формы расположения множества.

**А 7. Выберите несколько вариантов ответа. На сколько равных частей необходимо научить делить целое детей старшего дошкольного возраста?**

- а) на 2,
- б) на 3,
- в) на 4,
- г) на 5,
- д) на 6.

**А 8. Выберите несколько вариантов ответа. В какой форме можно проводить диагностику математического развития детей дошкольного возраста?**

- а) Индивидуальный устный опрос,
- б) Выполнение практических заданий,
- в) Индивидуальный письменный опрос

**А 9. Выберите один вариант ответа. Допустимы ли в процессе образовательной деятельности хоровые ответы детей младшей возрастной группы на задаваемые воспитателем вопросы?**

- а) да,
- б) нет

**А 10. Выберите один вариант ответа. Какое определение понятия «круг» является правильным?**

- а) часть плоскости, ограниченная замкнутой линией,
- а) плоскости, ограниченная окружностью и содержащая ее центр,
- в) окружность,

### Часть В

**Б.1.Продолжите предложение «В дошкольной образовательной организации педагогическая работа по развитию временных представлений у детей начинается...**

- а) в младшем дошкольном,
- б) в среднем дошкольном,
- в) в старшем дошкольном.

**Б.2. Продолжите предложение «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе математического развития детей в детском саду обеспечивается применением....»**

- а) смартфонов,
- б)) компьютерно-игровым комплексом «Малыш»

**Б.3. Продолжите предложение «Содержание работы по развитию представлений о времени у детей 4-го года жизни заключается в .....»**

- а) формировании представлений о частях суток,
- б) формирование представлений о днях недели,
- в) формирование представлений о календарном годе,
- г) формирование представлений о месяцах года.

**Б.4. Продолжите предложение «Научить детей *отсчитыванию* это значит - \_\_\_\_\_»**

- а) научить считать,
- б) научить выделять из большего количества указанное количество,
- в) отбирать из группы предметов несколько предметов,
- г) отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

**Б.5. Восстановите последовательность, установив соответствие между этапами подготовки воспитателя к занятию и последовательностью его действий (проставьте нумерацию в правой колонке таблицы).**

№ п.п.	Действия	Очередность действий
а)	Составление конспекта	

б)	Подготовка недостающего наглядного материала	
в)	Выставление наглядного материала, с которого начнется занятие	
г)	Проверка «Все ли готово к занятию?»	
д)	Просматривание плана занятия	
е)	Подбор наглядного материала	
ж)	Привлечение дежурных к раздаче пособий	
з)	Отбор детей для индивидуальной работы	

**Б.6. Продолжите предложение «Методом диагностики развития умения ориентироваться на листе бумаги в клетку является.....»**

- а) графический диктант,
- б) индивидуальный опрос.

**Б.7. Продолжите предложение «Диагностику развития деятельности счета у детей проводится.....»**

- а) в младшем дошкольном возрасте,
- б) в среднем дошкольном возрасте,
- в) в старшем дошкольном возрасте.

**Б. 8. Продолжите предложение «В образовательной работе по развитию представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста используется такая модель времени как .....»:**

- а) отрывной календарь,
- б) спиралевидная модель суток,
- в) календарь с движущейся рамкой,
- г) линейная модель недели,
- д) плоскостная модель суток.

**Б9. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами и приемами развития математических представлений к детей, вписав их в соответствующие столбцы таблицы.**

1.Словесные	2. Практические	3. Наглядные	4. Наглядно-п

- а) упражнение,
- б) образец действия,
- в) инструкция,
- г) моделирование,
- д) объяснение,
- е) игра.

**Б. 10. Продолжите предложение « В процессе образовательной деятельности по развитию математических представлений можно решать задачи воспитания у детей .....»**

**а) взаимопомощи**

**б) справедливости**

### **Часть С.**

**С.1** Перечислите задачи математического развития детей в ДОУ.

**С.2.** Вам предстоит выбрать компьютерную игру для обучения дошкольников умению вычислять. Вам предлагают игру, в которой игровой персонаж, решая арифметическую задачу, подбирает правильный ответ путем выбора числа. Вы купите такую игру?

**С.3.**Предложите наиболее распространенный вариант оценки результатов работы детей младшего дошкольного возраста на занятии.

**С.4.** Составьте обратную арифметическую задачу для детей старшего дошкольного возраста.

**С.5** Предложите список наглядного материала для обеспечения развития представлений об измерении объемов жидких и сыпучих тел в процессе самостоятельной игровой деятельности детей?

## **Б1.О.06.01 Анатомия и возрастная физиология**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1..** Клетки крови , способные к фагоцитозу:

А). Тромбоциты

Б). Лейкоциты

В). Эритроциты

Г). Мегакарициты

**А2.** Какой тканью образован хрящ?

А). эпителиальной;

Б). соединительной;

В). мышечной;

Г). нервной.

**А3.** Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы?

А). в желудок;

Б). слепую кишку;

В). толстую кишку;

Г). двенадцатиперстную кишку.

А4. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А). Аппарат Гольджи
- Б). Мембрана
- В). Эндоплазматическая сеть шероховатая
- Г). Митохондрии

А5. Что является структурно-функциональной единицей почки?

- А). нефрон;
- Б). нейрон;
- В). почечная лоханка;
- Г). почечная пирамидка.

А6. Мочевина в организме образуется при распаде:

- А). Жиров
- Б). Белков
- В). Углеводов
- Г). Витамина В12

А7. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

- А). Щитовидной железы
- Б). Гипофиза
- В). Поджелудочной железы
- Г). Надпочечников

А8. Серое вещество в спинном мозге:

- А). имеет форму бабочки на срезе
- Б). оформлено в виде слоев нервных клеток
- В). располагается в виде ядер
- Г). оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

А9. С чем чаще всего связаны стафилококковые интоксикации?

- А). салатами из овощей
- Б). консервированными мясными продуктами
- В). консервированными рыбными продуктами
- Г). яйцами водоплавающей птицы
- Д). молочными продуктами

А10. Что обозначает термин «гигиена»?

- А). наука о жилище;
- Б). наука о форме и строении человека;
- В). наука о правильном и рациональном образе жизни;
- Г). наука о жизнедеятельности живого организма.



## Часть В.

**В1.** Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

КОСТИ	ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ
А) лобная и теменная Б) скуловая и нижнечелюстная В) позвонки Г) грудина и ребра Д) бедро и малая берцовая Е) височная и теменная	1) неподвижное 2) полуподвижное 3) подвижное

**В2.** Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения..

### Строение костей.

Снаружи кости покрыты \_\_\_\_\_ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет \_\_\_\_\_ (Б) вещество, образованное костными клетками. В головках трубчатых костей находится \_\_\_\_\_ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ
- 2) надкостница
- 3) губчатое
- 4) компактное
- 5) костные пластинки
- 6) желтый костный мозг

**В3.** Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЫ СЕРДЦА	КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) Левое предсердие Б) Правое предсердие В) Левый желудочек Г) Правый желудочек	1) малый круг 2) большой круг

**В4.** Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ
----------	------------------------

	СИСТЕМЫ
А) пепсин Б) птиалин В) желчь Г) соляная кислота	1) ротовая полость 2) желудок 3) двенадцатиперстная кишка

В5. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

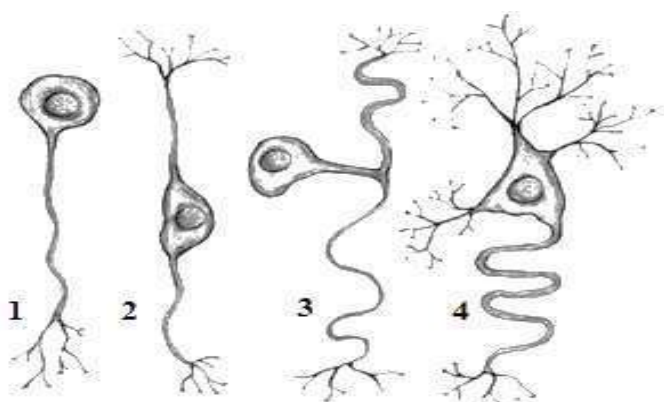
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭТАПЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) образование веществ Б) расщепление веществ В) расход энергии Г) образование энергии Д) рост и развитие организма Е) работа органов	1) энергетический 2) пластический

В6. Установите соответствие между железами и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЖЕЛЕЗЫ
А) имеют протоки Б) выделяют секреты наружу В) участвуют в обмене веществ Г) синтезируют гормоны	1) внешней секреции 2) внутренней секреции

В7. Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.

В8. Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультиполярный нейрон,
- г. – псевдоуниполярный нейрон

В9. Как называется часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

\_\_\_\_\_

В10. При гигиеническом нормировании умственной работы учитывается особенность \_\_\_\_\_детей и подростков

### Часть С.

С1.Решите ситуационную задачу. На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С2. В урологическое отделение поступил больной с жалобами на отеки лица и боли в поясничной области. После проведенного обследования был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Вопрос: Какие структуры почки поражены?

С3. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать.

С4. Известно, что жевательные мышцы способны развивать силу, в 3-5 раз превышающую порог прочности тканей зуба. Вследствие этого, у больных эпилепсией во время приступа судорог могут возникать самопереломы зубов. Почему здоровый человек не в состоянии сжать зубы так же сильно?

С5. В детских яслях № 2 с 12-часовым пребыванием детей приёмы организованы 4 раза в день. Меню за пять дней прилагается. Определите, какие продукты питания необходимо исключить либо изменить.

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	Каша гречневая, чай, хлеб с маслом	Салат из солёного огурца, щи, тефтели с тушеной капустой, хлеб ржаной	Кефир, творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
2	Каша рисовая, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат из свёклы, суп, крестьянский, котлета мясная с картофельным пюре, компот витаминный, хлеб ржаной	Чай, булочка с творогом, яблоко	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный

3	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре, чай, хлеб с маслом	Салат витаминный, суп овощной, мясное пюре с гречневой кашей, компот из свежих яблок	Молоко, яблоко печеное, печенье	Котлета мясная с вермишелью, молоко, хлеб пшеничный
4	Каша геркулесовая, яйцо, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат свекольный-яблочный, бульон куриный с гренками, курица отварная с пюре морковно-картофельным, хлеб ржаной	Вафли, молоко, яблоко	Рагу овощное с яйцом, молоко, хлеб
5	Вареники ленивые со сметаной, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат капустно-яблочный, рассольник со сметаной, плов, кисель из сухофруктов, хлеб	Кефир с сахаром, яблоко, печенье	Картофель тушеный с сухофруктами, кофе с молоком, хлеб пшеничный

Завтрак 8:00-8:20 – 424 ккал

Обед 12:20-12:50 – 449 ккал

Полдник 15:40-16:00 – 279 ккал

Ужин 18:20-18:45 – 393 ккал

## **Б1.О.06.02 Основы педиатрии и гигиены детей**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1.** Первое прикладывание здорового ребенка к груди матери после рождения следует

А. через 4-6 часов

Б. через 1-2 часа

В. в первые 30 мин

Г. через 10-15 мин

**А2.** Свободным вскармливаем ребенка называется режим питания

А. каждые 3 часа

Б. каждые 3 часа с ночным перерывом

В. когда ребенок определяет часы и объем кормления по требованию

Г. кормление в определенные часы, но объем пищи определяется ребенком

**А3.** Прикормом называется постепенная замена женского молока во 2-м полугодии жизни

А. соками

Б. донорским молоком

В. новыми продуктами питания отличительными от молока

Г. искусственными молочными смесями

А4. Дефицит массы тела при II степени постнатальной гипотрофии составляет

А. 5-8%

Б. 5-15%

В. 10-20%

Г. 20-30%

А5. У детей раннего возраста наиболее часто встречается

А. инфекционная форма аллергии

Б. пищевая аллергия

В. лекарственная аллергия

Г. ингаляционная аллергия

А6. Пузырьковая сыпь на коже и слизистых оболочках характерны для

А. Кори

Б. Скарлатины

В. Краснухи

Г. Ветряной сыпы

А7. Характерный мочевой синдром при гломерулонефрите:

А. Лейкоцитурия

Б. Бактериурия

В. Гематурия

Г. Кристаллурия

А8. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

А. 27-29 °С

Б. 30-33 °С

В. приближаться к температуре тела 36 – 37 °С

Г. 40-43 °С

Д. 44-46 °С

А9. Антропометрия включает определение:

А. длины тела, массы тела, окружности груди, окружности головы

Б. постановку реакции Манту

В. определение биологического возраста

Г. подсчет количества зубов

Д. рентгенографию грудной клетки

А10. Фебрильной называется лихорадка

А. до 38°С

Б. до 39 °С

В. от 39 до 41 °С

Г. свыше 41 °С

Часть В.

В 1. Установите соответствие.

Группы здоровья детей	Критерии
А). I группа Б). III группа В). II группа Г). IV группа	1. здоровы 2. больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации 3. больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети –инвалиды 4. больные с морфофункциональными отклонениями без хронических заболеваний

В 2. Установите соответствие

факторы, влияющие на формирование здоровья детей	Характеристика
А). Благоприятные санитарно-гигиенические факторы Б). Нелагоприятные санитарно-гигиенические факторы	1. - рациональный суточный режим; 2. сбалансированное рациональное питание; 3. оптимальный двигательный режим; 4. закаливание. 5. вредные привычки; 6. несбалансированное питание; 7. нарушение режима дня; 8. гиподинамия;

В 3. Расположите мероприятия, проводимые для предупреждения диспепсии в логической последовательности:

1. проводить с родителями просветительную санитарно-гигиеническую работу
2. большое внимание обращать на питание ослабленных детей
3. вести строгий контроль за сроками введения новых продуктов в суточный рацион
4. ежедневно в ясельных группах ведется карта стула детей

В 4. Расположите меры профилактики пищевых отравлений и токсикоинфекций в логической последовательности:

1. оздоровление источников инфекции
2. строгое соблюдение санитарно-гигиенического и технологического режимов
3. предотвращение попадания возбудителей отравлений в пищевые продукты
4. уничтожение возбудителей и их токсинов в пище
5. предотвращение возможности размножения и накопления возбудителей и их токсинов в пище

В 5. Установите соответствие между возрастом и частотой сердечных сокращений (по А. Ф. Туру)

возраст	частота сердечных сокращений
---------	------------------------------

А). Новорожденный	1. 110—115
Б). 6 месяцев	2. 120—140
В). 1 год	3. 120—125
Г). 2 года	4. 130—135

В 6. Установите соответствие между заболеваниями и их основными симптомами:

заболевание	основные симптомы
А). Острая крапивница Б). Отек Квинке В). Анафилактический шок Г). Рахит	1. аллергическое поражение кожи, сопровождающееся нарушением проницаемости сосудистой стенки и отеком на коже и других органах, кожный зуд отсутствует, но может появиться ощущение напряжения, увеличения размеров губ, век, носа, ушей, языка, области суставов, а также затруднение глотания, осиплость голоса, возможно развитие аллергического отека гортани, мозга, внутренних органов  2. аллергическое поражение кожи, сопровождающееся нарушением проницаемости сосудистой стенки и отеком на коже и других органах - 3. заболевание сопровождается значительными расстройствами костеобразования и нарушением функций всех ведущих органов и систем, непосредственными причинами которого чаще всего является гиповитаминоз D, а также несбалансированность питания 4. заболевание встречается у детей, длительное время принимавших то или иное лекарственное средство, относится к числу наиболее грозных и тяжело протекающих аллергических состояний, в основе симптомов анафилактического шока лежат спазмы гладкой мускулатуры бронхов и бронхиол (асфиксия), может наблюдаться изменение функций желудочно-кишечного тракта

В 7. Установите соответствие между изменениями нормального состояния кожного покрова и их характеристиками

Изменения нормального состояния кожного покрова	характеристика
А). Пятнышко (ро-)	1. характеризуется изменением цвета кожи от бледно-

зеола) Б). Пятно (макула) В). Узелок (папула) Г). Волдырь	<p>розоватой до синюшно-красной и обусловлено расширением кровеносных сосудов кожи, различают воспалительные и невоспалительные пятна, пятна бывают размером от 5 мм и более</p> <p>2. резко отграниченное, плотное, слегка возвышающееся над поверхностью окружающей кожи бесполосное образование разнообразной окраски, величина узелков от 2—3 мм до 2—3 см и более, этот вид элементов при сочетании с розеолами образует розеолозно-папулезную, а в сочетании с пятнами — пятнисто-папулезную сыпь, которая встречается при кори</p> <p>3. элемент размером от 1 до 5 мм бледно-розового цвета на более или менее ограниченном участке, по плотности не отличается от здоровых участков и не возвышается над окружающими тканями, образование из группы розеол, каждая из которых имеет размеры около 1 мм, рассматривается как мелкоточечная сыпь, такая разновидность сыпи встречается при скарлатине, сыпном тифе</p> <p>4. островоспалительный несколько возвышающийся над уровнем кожи бесполосной элемент величиной от 2—3 мм до 10 см и более, красного, бледно-розового или белого цвета, обычно быстро и бесследно исчезающий, возникает в результате ограниченного островоспалительного отека сосочкового слоя кожи с одновременным расширением капилляров, появление сопровождается сильным зудом</p>
--	---

В 8. Установите соответствие между инфекционными заболеваниями желудочно-кишечного тракта и их характеристиками

инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта	симптомы
А). простая диспепсия Б). токсическая диспепсия В). аскаридоз	<p>1. заболевание, возбудителем которого является аскарида — круглый червь с веретенообразно заостренными головным и хвостовым концами у самок, личинки внедряются в стенку кишечника, проникая в кровеносную систему, затем проходят через печень, сердце и достигают легких, что может иногда приводить к воспалению легких, сопровождающееся кашлем, затрудненным дыханием и повышением температуры тела</p>



	<p>2. расстройство пищеварения, которое сопровождается беспокойством, учащенным стулом, срыгиванием или небольшой рвотой, нормальное состояние ребенка может быть легко восстановлено рациональным режимом питания</p> <p>3. является тяжелым заболеванием, при котором сильно нарушается общий обмен веществ, сопровождается сильной рвотой, частым стулом, резким обезвоживанием организма, упадком сердечной деятельности, значительным нарушением функций ЦНС, нередко осложнения: воспаление среднего уха, легких, почек, гнойничковые поражения кожи и подкожной жировой клетчатки, возможен летальный исход</p>
--	--

В 9. Установите соответствие между кожными заболеваниями и их симптомами:

Кожное заболевание	симптомы
<p>А). Карбункул</p> <p>Б). Трихофития</p> <p>В). Чесотка</p>	<p>1. при заболевании поражаются гладкая кожа, волосистая часть головы, ногти, на коже, чаще всего лица, шеи и рук, образуются резко ограниченные зудящие розовато-красные круглые пятна, которые имеют склонность к распространению, могут сливаться между собой и в дальнейшем сопровождаются шелушением</p> <p>2. болезнь, возникающая вследствие проникновения под верхний слой кожи рук, ног, а иногда и туловища чесоточного клеща</p> <p>3. нагноение нескольких фолликулов, расположенных рядом, воспаляются большие участки подкожной жировой ткани, наблюдаются недомогание, головные боли, повышается температура тела, особенно опасно, если карбункул образуется на лице, так как гнойный процесс может проникнуть в оболочки мозга</p>

В 10. Установите соответствие между заболеваниями и их основными симптомами:

заболевание	симптомы
<p>А). Дифтерия</p> <p>Б). Скарлатина</p> <p>В). Корь</p> <p>Г). Краснуха</p>	<p>1. острое инфекционное заболевание, вызываемое стрептококком группы А, передающееся воздушно-капельным путем, характеризующееся лихорадкой, интоксикацией, явлениями острого тон-</p>

зиллита с регионарным лимфаденитом и обильной мелкоточечной сыпью, склонностью к осложнениям септического и аллергического генеза. Сыпь состоит из множества сливающихся точечных элементов, расположенных на гиперемизированном фоне. Наиболее интенсивная по выраженности и количеству элементов экзантема отмечается на коже внутренних поверхностей бедер, нижней части живота и подмышечных областей. Особенно выраженное сгущение сыпи наблюдается в естественных складках подмышечных областей и локтевых ямок (симптом Пастиа). Сыпь отсутствует в области носогубного треугольника (симптом Филатова)

2. вирусная инфекция, сопровождается сыпью, которая характеризуется как мелкопятнистая, бледно-розовая, на лице, туловище, разгибательных поверхностях конечностей, на неизменном фоне, возникает одномоментно и поражением лимфатической ткани-
3. инфекционное заболевание, вызываемое бактерией - бацилла Лёффлера. Чаще всего поражает ротоглотку. При поражении ротоглотки, помимо тяжёлой интоксикации, возможно развитие крупа — закупорки дыхательных путей бактериальной плёнкой и отёком, особенно у детей.
4. Если дифтерия поражает ротоглотку, то помимо тяжёлой интоксикации, возможно развитие крупа — закупорки дыхательных путей дифтерийной плёнкой и отёком, особенно у детей. острая вирусная инфекция, характеризующаяся лихорадкой, общей интоксикацией, энантемой, макулопапулезной сыпью (экзантемой), поражением конъюнктив и верхних отделов респираторного тракта. Сыпь представляет собой скопление мелких красных пятен, расположенных на слизистой оболочке мягкого и твердого неба - пятна Бельского—Филатова—Коплика. Эти пятна чаще локализуются на слизистой оболочке щек. Они представляют собой мелкие белесоватые, слегка возвышающиеся над уровнем слизистой оболочки пятнышки, окруженные узкой красноватой каемкой, и плотно прикреплены к слизистой оболочке. По внешнему виду напоминают манную крупу или отруби.

### Часть С.

С1. Решите ситуационную задачу. Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные. Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5х3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Eг-3,98х10<sup>12</sup>/л, Л-4х10<sup>9</sup> /л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0,034 г/л, кальций 0,09 г/л. Предположите заболевание.

С2. Решите ситуационную задачу. Родители Саши М., 3-х лет, обратились к нефрологу с жалобами на вялость, отеки в области лица и ног, снижение аппетита, боли в животе. Из анамнеза выявлено, что мальчик часто болеет простудными заболеваниями, а две недели назад перенес ангину. Лечение

на дому: бисептол, фарингосепт, поливитамины. Генеалогический и социальный анамнез без особенностей. Объективно: состояние средней тяжести, кожа бледная, синева под глазами, веки отечны, отеки на ногах. В зеве слизистые физиологической окраски, лимфатические узлы до 0,5 см в диаметре, слегка болезненны, не спаены с окружающей тканью. Подкожно-жировой слой развит удовлетворительно. Со стороны сердца и органов дыхания патологии не выявлено. Живот мягкий при пальпации, отмечается небольшая болезненность, печень и селезенка не увеличены. В общем анализе мочи: белок 14г/л, относительная плотность 1030, реакция щелочная, эритроциты до 20 в поле зрения, лейкоциты 8-10 в поле зрения гиалиновые цилиндры. В общем анализе крови: Э-4,0х10<sup>12</sup>/л, Нв-100 г/л, L-4,7х10<sup>9</sup> /л, СОЭ-69 мм/час. Биохимия крови: остаточный азот 35,7 ммоль/л, мочевины 13,48 ммоль/л, общий белок в крови 46,8 г/л.

Предположите заболевание.

С3. Масса игрушки «Панда с детенышем» для ребенка дошкольного возраста составляет 400 г, изготовлена из натурального меха, величина мелких легко отделяемых деталей –

40 мм, уровень звука, издаваемого игрушкой на расстоянии 0,5 м от нее – 50 дБ, запах соответствует интенсивности 1 балл.

Соответствует ли данная игрушка санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к игрушкам для детей и если нет, то почему.

С4. Решите ситуационную задачу. Вызов к ребенку 9 месяцев. Накануне был насморк, сухой кашель. Температура 37,5° С. У ребенка проявления экссудативного диатеза. Ночью внезапно проснулся и стал беспокойным, появились лающий кашель, удушье, затруднен вдох. Голос осипший. При осмотре состояние ребенка средней тяжести, ребенок беспокоен. На щеках шелушение, гиперемия кожи. Из носа серозное отделяемое. В зеве гиперемия. В легких сухие хрипы на фоне жесткого дыхания. В дыхании участвуют вспомогательные мышцы. Предположите заболевание.

С5. Решите ситуационную задачу. Перед вами ДОУ №1. В состав помещений ясельного возраста в ДОУ входят: приемная, игральная, спальная, буфетная, туалет. В состав помещений для детей дошкольного возраста входят: раздевальня, групповая, спальня, буфетная, туалет.

Укажите верный ли набор помещений для детей ясельного и дошкольного возраста и если нет, то укажите верный набор.

### **Б1.О.06.03 Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике** **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

#### **А1. Выберите один правильный вариант ответа**

Научные выводы представлены в ...

- 1) заключении;
- 2) введении;
- 3) приложении;
- 4) списке литературы.

#### **А2. Выберите один правильный вариант ответа**

**Найдите верное утверждение:**

Общая методология всех наук выступает как...

- 1) это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания;
- 2) определенная философская концепция, как основные положения науковедения, обеспечивающая наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, а также месте и роли в нем тех феноменов, которые изучает данная наука;

3) свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует;

4) совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

**A3. Выберите один правильный вариант ответа**

Проблема исследования – это ...

- 1) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа;
- 2) объективно возникающий в ходе познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;
- 3) фиксация свойства или отношения в объекте, подлежащее глубокому специальному изучению.

**A4. Выберите один правильный вариант ответа**

Найдите верное утверждение:

По новизне передовой опыт делится на ...

- 1) передовой, положительный, эффективный, неэффективный, рациональный, нерациональный отрицательный;
- 2) новаторский, творческий, репродуктивный;
- 3) единичный, типичный, индивидуальный, групповой, коллективный, массовый;
- 4) устаревший, негативный, отстающий, ошибочный.

**A5. Выберите один правильный вариант ответа**

Постановочный этап конструирования логики научного исследования характеризуется ...

- 1) проведением эксперимента;
- 2) внедрением результатов исследования в практику;
- 3) выбором темы, определением задач, разработкой гипотезы;
- 4) отбором методов, проверкой гипотезы

**A6. Выберите несколько правильных вариантов ответов**

Источниками стихийно-эмпирического познания служат ...

- 1) разнообразные практические действия с объектами;
- 2) собственный опыт человека;
- 3) воспроизводимость результатов;
- 4) новизна полученных результатов.

**A7. Выберите один правильный вариант ответа**

Анализ как метод научного познания – это ...

- 1) реальное или мысленное объединение различных сторон, частей в единое целое;
- 2) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

- 3) мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей;
- 4) мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций.

**A8. Выберите один правильный вариант ответа**

Аннотирование – это ...

- 1) процесс создания краткой характеристики печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей;
- 2) процесс вычленения из текста основных утверждений или положений;
- 3) точное воспроизведение фрагмента текста источника.

**A9. Выберите один правильный вариант ответа**

Целью социометрического метода является ...

- 1) изучение уровня речевого развития;
- 2) изучение групповых межличностных отношений;
- 3) изучение уровня интеллектуального развития;
- 4) диагностика эмоциональной сферы.

**A10. Выберите один правильный вариант ответа**

Статистические методы являются ...

- 1) инструментарием для опроса;
- 2) базовым инструментарием обработки данных измерений;
- 3) инструментарием для экспериментальных методов;
- 4) руководством к действию.

**Часть В.**

**B1. Установите соответствие между характеристикой наблюдения и его видом.**

Характеристика наблюдения	Виды
1. Наблюдение со стороны, т.е. наблюдение внешних по отношению к наблюдателю объектов;	А. внутреннее.
2. наблюдение за объектами в естественных условиях их повседневной жизни и деятельности;	Б. внешнее.
3. наблюдение субъекта за самим собой, за актами собственного сознания и поведения;	В. лабораторное.
4. наблюдение в искусственно создаваемых условиях.	Г. полевое.

**В2. Установите соответствие между классификацией видов эксперимента и его основанием.**

<b>Виды эксперимента</b>	<b>Основание</b>
1. индивидуальный, групповой;	А. по цели эксперимента.
2. предварительный, основной, контрольный.	Б. по числу испытуемых.
3. исследовательский, диагностический, демонстрационный.	В. по уровню исследования.

**В3. Установите соответствие между характеристиками методологических принципов и его названия.**

<b>Характеристика</b>	<b>Принципы</b>
1. результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями;	А. объективности
2. компоненты образовательного объекта изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей;	Б. целостности
3. теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;	В. системности.

**В4. Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками.**

<b>Методы</b>	<b>Характеристика</b>
1. сравнительный;	А. дает возможность получить общие, усредненные показатели, характеризующие изучаемую выборку (возрастную, демографическую, учебную).
2. лонгитюдный;	Б. представляет сочетание разных методов исследования.
3. Комплексный	В. дает возможность получения данных, раскрывающих особенности индивидуального развития одного или группы людей.

**В5. Установите соответствие между характеристиками методов исследования и его названия.**

Методы исследования	Характеристика
1. Методы конструирования	А. предполагают создание целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов.
2. Методы интерпретации	Б. предусматривают истолкование событий, ситуаций, изображений.
3. Графические методы	В. изображение предметов, людей, животных и пр.

**В6. Установите соответствие между видами теста и его характеристиками.**

Виды теста	Характеристика теста
1. вербальные	А. изображение предметов, людей, животных и пр.
2. практические	Б. работа испытуемых производится с рисунками, схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений.
3. образные	В. материал представлен в словесной форме.

**В7. Расположите в правильной последовательности этапы проведения наблюдения:**

- А) Составление плана наблюдения;
- Б) Определение цели и объекта наблюдения;
- В) Подготовка документов и оборудования наблюдения;
- Г) Сбор данных наблюдения (записи, протоколы);
- Д) Анализ результатов наблюдения, выводы исследователя.

**В8. Дополните определение:** «Тесты - стандартизированные ..., предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений, навыков».

**В9. Дополните определение:** «Таблица – это графическое ..., наглядно показывающее соотношение каких-либо величин и помогающая увидеть динамику изучаемого процесса».

**В10. Дополните определение:** «Аннотирование – это процесс создания краткой ... печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей».

### Часть С.

**С1.** Укажите структуру реферата.

**С2.** Укажите структуру выпускной квалификационной работы.

**С3.** Укажите этапы проведения педагогического эксперимента.



**С4. Укажите структуру введения.**

**С5. Разработайте этапы написания курсовой работы.**

**Б1.О.06.04 Основы педагогического мастерства  
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Выберите один вариант ответа. Методологическую основу педагогической культуры воспитателя составляет теория диалога культур, которую разработал:**

- А) В.С.Библер;
- Б) И.А.Ильин;
- В) П.А.Флоренский;
- Г) В.В.Розанов.

**А2. Выберите один вариант ответа. Компонент педагогической культуры, включающий профессиональные знания – это..**

- А) технологический;
- Б) аксиологический;
- В) деятельностный;
- Г) гносеологический.

**А3. Выберите один вариант ответа. Способность педагога к размышлению, обращенность к познанию своего внутреннего мира – это:**

- А) педагогическая этика;
- Б) педагогическая эстетика;
- В) педагогическая рефлексия;
- Г) педагогическая техника.

**А4. Выберите один вариант ответа. Часть общечеловеческой культуры, в которой отражены ценности образования, способы творческой педагогической деятельности:**

- А) мировоззренческая культура;
- Б) педагогическая культура;
- В) политическая культура;
- Г) социальная культура.

**А5. Выберите несколько вариантов ответов. К показателям педагогического мастерства относятся:**

- А) уменьшение времени на достижение конкретной цели;
- Б) прочность усвоения знаний, умений, навыков учащихся;
- В) удовлетворенность процессом профессиональной деятельности;
- Г) загруженность учащихся учебной деятельностью.

**А6. Выберите один вариант ответа. Педагогическая технология, реализующая совместное взаимодействие педагога и ребенка – это...**

- А) дидактико-центрические;

- Б) сотрудничества;
- В) авторитарные;
- Г) свободного воспитания.

**A7. Выберите один вариант ответа. Ключевой операцией технологии разрешения педагогического конфликта является:**

- А) «Я-сообщение»;
- Б) «Тезис-аргумент-иллюстрация»;
- В) «Положительное подкрепление»;
- Г) «Компромисс».

**A8. Выберите один вариант ответа. Укажите умения, включающие способность педагога «чувствовать объект», наблюдать, глубоко проникать в психологию ребенка.**

- А) экспрессивные;
- Б) дидактические;
- В) перцептивные;
- Г) академические.

**A9. Выберите один вариант ответа. Укажите умение педагога найти оптимальные меры воздействия, не унижающие достоинства ребенка.**

- А) педагогический такт;
- Б) педагогическая эстетика;
- В) педагогическая рефлексия;
- Г) педагогическая техника.

**A10. В Выберите один вариант ответа. технологии аргументации и речевого информативного воздействия в педагогической деятельности ключевой операцией является...**

- А) «безусловность нормы»;
- Б) «Тезис-аргумент-иллюстрация»;
- В) «положительное подкрепление»;
- Г) «компромисс».

### **Часть В.**

**В1. Установите соответствие между компонентами педагогической деятельности и их содержанием**

- А) структурные компоненты;
- Б) функциональные компоненты.

1. Объект, субъект;
2. Конструктивный;
3. Коммуникативный;
4. Цель обучения;
5. Средства педагогической коммуникации;
6. Гностическая деятельность.

**В2. Дополните определение.**

Интегративная характеристика педагогического процесса, включающая единство как непосредственной деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результатов этой деятельности, закреплённых в виде знаний, умений, навыков – это \_\_\_\_--\_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между личностно-профессиональными качествами педагога и их содержанием.**

**Личностно-профессиональные качества педагога:**

- А) Эмпатия;
- Б) Толерантность;
- В) Справедливость;
- Г) Душевная чуткость.

**Содержание личностно-профессиональных качеств**

1. Способность войти в мир восприятия другого человека.
2. Способность быть открытым, доступным, чувствовать настроение своих воспитанников;
3. Объективно оценивать знания, умения, поступки и образ поведения детей;
4. Терпимость, переносимость неприемлемых форм поведения детей и взрослых.

**В4. Дополните определение.**

Положение, которое мысленно занимает педагог по отношению к детям и которое определяет его поведенческий выбор в момент взаимодействия с ними – это \_\_\_\_\_

**В5. Установите соответствие между типами педагогической рефлексии и их функциями.**

**Типы педагогической рефлексии:**

- А) личностно-смысловой;
- Б) кооперативный;
- В) коммуникативный;
- Г) интеллектуальный.

**Функции типов педагогической рефлексии:**

1. Переосмысление и реорганизация коллективной деятельности при столкновении сложившихся норм с условиями, требующими ее изменения;
2. Выполняет регулятивную, познавательную, а также функцию развития;
3. Обеспечивает возможность реализовать механизм внутренней обратной связи;
4. Обеспечивает механизм переосмысления и преобразования объекта в более адекватную на основе новой информации о нем.

**В6. Дополните определение.**

Деятельность человека, направленная на возможно полную реализацию его как личности – это \_\_\_\_\_

**В7. Установите соответствие между структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием.**

**Структурные элементы педагогического мастерства.**

- А) педагогические способности;
- Б) профессиональное знание;
- В) педагогическая техника;
- Г) гуманистическая направленность.

**Содержание структурных элементов педагогического мастерства.**

- 1) группа умений, опирающаяся на знания и способности для эффективного осуществления педагогической деятельности;
- 2) обеспечивают скорость совершенствования педагогического мастерства;
- 3) выражается в ценностных ориентациях педагога при реализации целей педагогической деятельности;
- 4) придает педагогическому мастерству глубину, основательность, осмысленность.

**В8. Дополните определение.**

Элемент технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма как инструмента воздействия – это \_\_\_\_\_

**В9. Установите соответствие между видами общения и их содержанием.**

**Виды педагогического общения:**

- А) стегматное общение;
- Б) референтное общение;
- В) резонансное общение;

Г) раппортное общение.

**Содержание видов общения:**

1. связано с незрелостью личности или отсутствием у нее свободного выбора;
2. не предполагает раскрытие внутреннего мира партнера по общения;
3. получаемая информация оценивается с собственных, личных позиций индивида;
4. партнеры понимают друг друга и обмениваются личностно-смысловой информацией.

**В10. Установление соответствие между компонентами готовности к разрешению конфликтной ситуации у детей в ДОО и их содержанием**

**Компоненты готовности к позитивному разрешению конфликтных ситуаций:**

- А) Когнитивный компонент;
- Б) Эмоциональный компонент;
- В) Поведенческий компонент.

**Содержание компонентов готовности к разрешению конфликтной ситуации у детей в ДОО:**

1. реализуется через желание ребенка разрешить конфликт позитивным способом;
2. предполагает осознание ребенком целей и мотивов своих собственных действий и действий другого участника конфликта;
3. выражается в преобладании у ребенка положительных эмоций по отношению к сверстнику.

**Часть С.**

**С1. Воспитатель ДОО зарекомендовала себя как хороший сотрудник с точки зрения профессионализма, но очень часто опаздывала на работу, о чем второй воспитатель группы (ее подруга) знала, а руководство догадывалось. При очередном распределении премии вопрос о дисциплине имел важное место. И только подтверждение второго воспитателя (подруги) могло изменить ситуацию в положительную или отрицательную сторону. Как поступить второму воспитателю, если она честный и справедливый человек? Обоснуйте свой ответ.**

- А) не рассказывать руководству;
- Б) поговорить с подругой, чтобы она отказалась от премии;
- В) поговорить с подругой, чтобы она больше не опаздывала;
- Г) рассказать о частых опозданиях воспитателя руководству;
- Д) Ваш вариант ответа.

**С2. Педагог одной из групп детей дошкольного возраста, в процессе беседы с мамой ребенка (в вечернее время) слишком громко сетует на то, что ее сын часто обижает детей, не выполняет задание на занятии, не слушает воспитателя. Родителя других детей прислушиваются к «эмоциональной речи» педагога. Как надо было поступить в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.**

- А) ничего не говорить родителям;
- Б) систематически проводить индивидуальную беседу с ребенком;
- В) тактично сообщить об этой ситуации родителям.
- Г) Ваш вариант ответа.

**С3. Заведующий детским садом хочет уволить воспитательницу за недобросовестную работу, но не находит для этого выгодного момента. Воспитательница внезапно попадает в больницу с сердечным приступом. Во время болезни заведующая назначает на её место другую воспитательницу, а её переводит в группу детей раннего возраста, заведомо зная, что она не сможет там долго поработать. Больной не сообщают о случившемся на работе, а при выходе на работу ставят перед фактом. Как следует ей себя вести?**

- А) уволиться с работы;
- Б) поговорить с заведующим о тяжелом состоянии здоровья;
- В) работать в группе детей раннего возраста;
- Г) Ваш вариант.

**С4. В процессе проведения родительского собрания в ДОО педагог для повышения эффективности взаимодействия с родителями детей, не должен использовать в своей речи определенные приемы. Перечислите их.**

**С5. В группе старших дошкольников в процессе игры между детьми часто возникают конфликтные ситуации. Какие методы необходимо использовать педагогу для решения данного вопроса. Обоснуйте свой ответ.**

**Б1.О.06.05 Основы логопедии**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Логопедия – это...**

- а) наука о закономерностях воспитания и обучения детей с нарушениями психофизического развития;
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- в) наука, изучающая особенности нарушения физического развития детей, возникающие вследствие воздействия патогенных факторов на организм ребёнка;
- г) наука, изучающая психологические аспекты профилактики и диагностики психических болезней.

**А2. Предметом логопедии является...**

- а) организация логопедической помощи;
- б) исследование структуры речевых нарушений;
- в) разработка методов диагностики речевых расстройств;
- г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

**А3. Теоретическая направленность логопедии состоит ...**

- а) в изучении психофизиологических особенностей развития детей с речевой патологией;
- б) в изучении речевых расстройств и разработке научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления;
- в) в профилактике, выявлении и устранении речевых нарушений;
- г) в изучении онтогенеза речевой деятельности.

**А4. Кто выделил 3 функциональных блока в деятельности мозга...**

- а) И.М. Сеченов; б) А.Р. Лурия; в) М.В. Хватцев; г) А.Н. Гвоздев.

**А5. Какие причины нарушения речи относятся к органическим?**

- а) поражение мозга во внутриутробном развитии;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) нарушения памяти и внимания;
- г) неправильное питание ребёнка.

**А6. Компенсация это..**

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;

в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;

г) восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.

А7. Совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности – это ...

а) механизм нарушения речи;

б) структура речевого дефекта;

в) симптоматика нарушения речи;

г) патогенез нарушения речи.

А8. Дислалия – это ...

а) паталогически замедленный темп речи;

б) паталогически ускоренный темп речи;

в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

г) нарушение произносительной стороны речи при нормальном зрении и сохранной иннервации речевого аппарата.

А9. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата – это:

а) алалия;

б) заикание;

в) дизартрия;

г) ринолалия.

А10. Логопедическое воздействие это...

а) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;

б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;

в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;

г) компенсация нарушений речевого развития.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Предрасполагающими условиями возникновения речевых нарушений выступают...

а) поражение мозга во внутриутробном периоде;

б) критические периоды развития речи;

в) двуязычие в семье, неправильная речь окружающих;

г) умственная отсталость.

В2. Ответьте на вопрос

К методам логопедии относятся ...

а) организационные, эмпирические, обсервационные, праксиметрические;

б) организационные, экспериментальные, психодиагностические, биографические;

в) организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ, интерпретационные;

г) экспериментальные, эмпирические, биографические.

В3. Продолжите высказывание: «Фонетико-фонематическое недоразвитие – это...»

- а) нарушение произносительной стороны речи;
- б) несформированность лексико-грамматических категорий;
- в) нарушение слоговой структуры слова;
- г) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы.

В4. Определите соответствие между нарушением речи и его симптоматикой

Нарушение речи	Симптоматика
Дисдлалия. Ринолалия. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия. Дислексия.	а) повышенный тонус в артикуляционной мускулатуре; б) отсутствие общепотребительной речи; в) короткая подъязычная связка; г) «рубленая» речь; д) замена «т» на «п»; е) запинки речи судорожного характера; ж) расщелина неба

В5. Ответьте на вопрос

Цель логопедической работы...

- а) организация основных направлений коррекционно-развивающего обучения;
- б) создание благоприятного климата в образовательном учреждении, семье;
- в) консультирование детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии;
- г) выявление структуры дефекта, определение причин и механизмов отклонений в развитии речи.

В6. Продолжите предложение

Реализация коррекционно-логопедического и образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: психологом,

В7. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В8. Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:

- а) Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
- б) Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
- в) Ориентировка в собственном теле;
- г) Определение пространственных соотношений между 2 предметами.

В9. Определите этап логопедического воздействия при дислалии, если решаются задачи установления контакта, развития психологической базы речи, умения опознавать и различать фонемы, формирования артикуляторных умений и навыков:

- а) подготовительный этап;
- б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- в) этап формирования коммуникативных умений и навыков;

г) автоматизация полученных навыков.

**В10.** Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

а) определить количество звуков в слове;

б) определить, есть ли заданный звук в слове;

в) придумать слово с 4 звуками;

г) определить место звука в слове (начало, середина, конец).

### **Часть С.**

**С1.** Перечислите формы обучения логопедического воздействия.

**С2.** Раскройте практические методы логопедической работы с детьми с нарушениями речи.

**С3.** Раскройте принцип системного подхода логопедической работы.

**С4.** Какие современные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

**С5.** Охарактеризуйте содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

## **Б1.О.06.06 Технологии организации досуговой деятельности детей КИМы (1 вариант, 25 заданий)**

### **Часть А.**

#### **Выбрать правильный ответ**

**А1.** Основным критерием отнесения образовательного учреждения к типу «Учреждение дополнительного образования» является:

а) реализация дополнительных общеобразовательных программ;

б) дополнительность к общеобразовательному учреждению;

в) организация содержательного досуга детей;

г) соответствие основным требованиям к образовательному учреждению.

**А2.** Содержание деятельности объединения УДО детей определяется:

а) директором учреждения;

б) методическим советом учреждения;

в) педагогам с учетом примерных учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ, рекомендованных государственными органами управления образования (согласно ФГОС и примерной учебной программы);

г) министерство образования.

**А3.** Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители;



- а) да, могут;
- б) нет, не могут;
- в) могут, без включения в основной состав;
- г) могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования.

А4. Выберите правильный вариант последовательности уровней усвоения знаний:

- а) знакомство, воспроизведения, умение и навыки творчество;
- б) знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки;
- в) творчество, знакомство, умение и навыки, воспроизведение;
- г) знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение.

А5. Развитию творческих способностей применение педагогом методов:

- а) объяснительно-наглядного;
- б) проблемного изложения;
- в) частично-поискового;
- г) исследовательского.

А6. Организация процесса обучения, учитывающая индивидуальные различия учащихся

называется:

- а) индивидуализацией обучения;
- б) индивидуальным подходом в обучении;
- в) дифференциацией обучения;
- г) дифференцированным подходом в обучении.

А7. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения детей в УДО?

- а) игра;
- б) дискуссия;
- в) просмотр видеозаписи;

А8. Образовательный мониторинг – это:

- а) система наблюдения и изучения деятельности учащихся по определенным критериям;
- б) сопоставление полученных результатов с предполагаемыми;
- в) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития;
- г) систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на региональном, местном уровне.

А9. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

- а) 1991 г.;
- б) 1989 г.;
- в) 2000 г.;

г)1992 г.

А10. Модель классификаций программ дополнительного образования по содержанию:

- а) познавательные научно-исследовательские , профессионально-прикладные;
- б) сквозные, интегративные, комплексные;
- в) профильные, многопрофильные;
- г) федеральные, региональные.

### **Часть В.**

В1. Вставьте пропущенное слово - ... возбуждает радостные чувства и развивает эмоции, поднимает настроение и жизненный тонус, в это время можно познакомиться с музыкальным, изобразительным, театральным видом искусства:

- а) отдых;
- б) развлечение;
- в) учеба.

В2.Перечислите, какие принципы досуговой педагогики необходимы для управления досугом детей.

В3. Продолжите определение:

Социокультурная анимация – это:

а) особый вид культурно-досуговой деятельности общественных групп и отдельных индивидов, основанной на современных (педагогических и психологических) гуманистических технологиях преодоления социального и культурного отчуждения.

б) это педагогика понимания и посредничества, призванная утверждать отношения равенства, преодолевающие иерархическую подчиненность, устанавливать взаимоотношения на основе большей свободы.

в) деление временного отрезка на рабочее и вне рабочее время, где «досуг» и «вне-рабочее время» рассматриваются как одно и то же.

В4. Продолжите текст.

К видам досуговой деятельности относятся: \_\_\_\_\_

В5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования – это...

В6. Перечислите модели классификаций программ дополнительного образования по содержанию:

В7. Перечислите основные задачи совместной деятельности семьи, школы и учреждений культуры по организации досуга подрастающего поколения всегда являлись: \_\_\_\_\_

В8. Перечислите виды детского досуга.

В9. Перечислите формы проведения досуговых мероприятий.

В10. Перечислите традиционные досуговые мероприятия.

### **Часть С.** **Решение практической задачи**

С1, У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. *Как помочь ребенку обрести детство ?*

С2. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

С3, Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю. Ваши действия.

С4, Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

**Б1.О.06.07 Методика преподавания изобразительного искусства в дополнительном образовании**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Организации деятельности детских объединений в образовательных организациях дополнительного образования ориентирована:**

- а) на интересы и потребности детей;
- б) на потребности общества;
- в) на решение конкретных дидактических задач.

**А2. Цель дополнительного образования детей заключается:**

- а) в углублении знаний по отдельным школьным предметам;
- б) в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации ребенка;
- в) в организации досуга детей и взрослых.

**А3. Индивидуализация обучения – это:**

- а) самостоятельное приобретение знаний учеником;
- б) взаимодействие с одним обучающимся во время учебных занятий;
- в) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

**А4. Проектная деятельность на занятиях по изобразительному искусству в системе дополнительного образования предполагает:**

- а) создание творческого продукта;
- б) выполнение художественной работы по образцу;
- в) создание шаблона для репродуктивного воспроизведения в различных художественных техниках.

**А5. Изобразительная деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса:**

- а) оказывает коррекционно-развивающее действие на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- б) способствует формированию эстетического восприятия, социализации и адаптации личности обучающегося с ОВЗ;
- в) все ответы верны.

**А6. Принцип самоактуализации и самореализации в дополнительном образовании предполагает:**

- а) развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству, активизация его интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала;
- б) самостоятельное определение обучающимся вида деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями;
- в) субъект-субъектное взаимодействие обучающегося и педагога.

**А7. Реализация образовательных программ в области искусства основана на принципах:**

- а) непрерывности и преемственности;
- б) активности и сознательности;
- в) научности и природосообразности.

**А8. Совокупность дисциплин, составляющих теоретические основы методики обучения изобразительному искусству:**

- а) живопись, рисунок, психология;
- б) педагогика, психология, искусствоведение, эстетика;
- в) цветоведение, скульптура, эстетика.

**А9. Формирование у детей дошкольного возраста зрительных представлений происходит на основе:**

- а) наблюдения;
- б) воспринимаемых звуков;
- в) тактильных ощущений.

**А10. Способность ребенка к вычленению в явлениях действительности и искусства процессов, свойств, качеств, порождающих эстетические переживания – это:**

- а) эстетическое отношение;
- б) эстетический идеал;
- в) эстетическое восприятие.

**Часть В.**

**В1. Дополнить предложение.**

\_\_\_\_\_ определяют содержание, структуру и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств.

**В2. Установить соответствие уровней подготовки и уровней развития творческих способностей обучающихся в процессе художественного образования в системе дополнительного образования.**

1. Начальный уровень подготовки	А.Получение углубленных знаний в области художественного творчества, освоение разнообразных видов художественной деятельности.
2. Второй уровень подготовки	Б.Формирование профессиональных знаний, умений, навыков. Участие в профессиональной художественной деятельности.

товки

3. Третий  
уровень подго-  
товки

В. Соответствие интересов и потребностей ребенка его физическим и творческим способностям. Овладение основами художественной деятельности.

**В3. Дополнить определение.**

\_\_\_\_\_ – это воспитание у обучающихся способности к полноценному восприятию прекрасного в жизни, природе, в искусстве, науке и обществе.

**В4. Установить соответствие видов наглядных пособий, применяемых на занятиях по изобразительному искусству, и групп их принадлежности.**

	А. Предметы окружающей действительности
1. Натуральные наглядные средства	Б. Слайды, видео, презентации, фото
2. Изобразительные наглядные средства	В. Образцы народного и профессионального искусства
	Г. Модели геометрических тел, предметов и т.д.
	Д. Таблицы, плакаты, книги, репродукции, схемы
	Е. Рисунки, иллюстрации, педагогический рисунок
	Ж. Муляжи
	З. Динамические пособия

**В5. Дополнить определение.**

\_\_\_\_\_ – способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленный на достижение учебно-воспитательных задач.

**В6. Установить соответствие методов обучения и их характеристик.**

1. Репродуктивный метод	А.Метод, включающий следующие приемы: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец учителя; показ учителя
2. Метод проблемного изложения	Б.Метода активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач
3. Частично-поисковый, или эвристический, метод	В.Метод активизирующего изложения, сообщения новых знаний, создания проблемных ситуаций с указанием пути решения учебных проблем
4. Информационно – рецептивный метод	Г.Метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей, метод упражнений. Включает в себя: прием повтора; работу на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой

### **В7. О каких формах обучения идет речь?**

Творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, тестирование, дистанционное обучение, тренинги относятся к \_\_\_\_\_ формам обучения.

### **В8. Дополнить определение.**

\_\_\_\_\_ – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в области изобразительного или декоративно-прикладного искусства.

### **В9. Установить соответствие компонентов игровой технологии и структурных элементов игры.**

1. Мотивационный компонент	А.Правила игры, игровое действие
2. Ориентационно-целевой компонент	Б.Игровое состояние
3. Содержательно-операционный ком-	В.Результат игры

- |                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| понент                         |   |  |
| 4. Ценностно-волевой компонент | Г.Установочный момент, игровая ситуация |  |
| 5. Оценочный компонент         | Д.Задачи игры                           |  |

### **В 10. Дополнить определение.**

\_\_\_\_\_ – это изобразительная деятельность учителя, связанная с иллюстрированием учебного материала, дополняющая устное объяснение и осуществляемая непосредственно в ходе урока. \_\_\_\_\_ может быть выполнен мелом на доске, на полях работы ученика или на отдельных листах бумаги.

### **Часть С**

**С1. Разработать тематику занятий по выбранному разделу дополнительной общеобразовательной программы:**

- 1) «Художественная роспись ткани»;
- 2) «Художественная керамика»;
- 3) «Народные кистевые росписи».

**С2. Сформулировать цели и задачи учебного занятия на тему «Рисование пейзажа».**

**С3. Перечислить этапы выполнения графического изображения натюрморта из бытовых предметов.**

**С4. Установить правильную последовательность технологических приемов городской росписи и кратко охарактеризовать каждый из них:**

- 1) тенёвка;
- 2) подмалевок;
- 3) разживка.

**С5. Охарактеризовать свойства акварельных и гуашевых красок, описать методы работы акварелью и гуашью.**

## **Б1.О.06.08 РЕЖИССУРА МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРАЗДНИКОВ**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ



**A1. В.И. Немирович-Данченко высказывал мысль о том, что режиссер обладает тремя ликами (функциями). Укажите (напишите) две недостающие функции режиссерской профессии:**

Режиссер – организатор;

Режиссер – \_\_\_\_\_;

Режиссер – \_\_\_\_\_.

**A2. Этюд это – (отметьте верный, на ваш взгляд вариант ответа):**

а). Проба, нечто неповторимое, используемое в репетиционном процессе для исследования предлагаемых обстоятельств литературного произведения;

б) Проверка умений и навыков молодого актера в период распределения и назначения ролей;

в) Разучивание текста ролей с участниками детского самодеятельного театрального коллектива.

**A3. Ведущее предлагаемое обстоятельство сквозного действия пьесы это:**

а) Конфликт пьесы;

б) Обстоятельство, которое вызывает борьбу в пьесе;

в) Реальная борьба, за которой следит зритель.

**A4. Чувство ритма или ритмичность это: «... «Шестое чувство», которым должен обладать профессиональный актер» (К. С. Станиславский):**

а) Необъяснимое, малоисследованное наукой явление;

б) Умение человека устанавливать и воспринимать соотношения отдельных моментов движения, образующих законченное органическое целое, то есть умение создавать, выявлять и воспринимать «ритм».

**A5. Метод действенного анализа – это:**

а) Репетиционный метод;

б) Метод, используемый при застойном периоде работы над спектаклем;

в) Метод, используемый при завершении работы над постановкой спектакля.

**A6. Слово самодеятельность в искусстве театра означает:**

а) Непрофессионализм;

б) Сам делаю;

в) Дилетантизм.

**A7. Что входит в период создания кружка (творческого коллектива)?**

а) отбор будущих участников коллектива;

б) организация рекламы по поводу приема в кружок;

в) заполнение журналов по ведению занятий;

г) проведение организационного собрания.

**A8. Кто впервые ввел слово «биомеханика» в русскую театральную терминологию?**

- а) Анатолий Эфрос;
- б) Георгий Товстоногов;
- в) Всеволод Мейерхольд;
- г) Галина Волчек.

**A9. Действие это –**

- а) Единый психофизический процесс, направленный на борьбу с предлагаемыми обстоятельствами пьесы или произведения, выраженный во времени и пространстве;
- б) Чувство, которое возникает у актера, заставляет зрителя сопереживать происходящему на сцене;
- в) Процесс творчества, при котором актер «сознательно» отключает способности: видеть, слышать, воздействовать на партнера.

**A10. Актерский тренинг в детском самодеятельном театральном коллективе включает в себя:**

- а) различные приемы и методы отработки навыков и умений участников творческого коллектива;
- б) работу над этюдами по теме: «я в предлагаемых обстоятельствах»;
- в) работу над этюдами по теме: «память физических действий».

**Часть В.**

**В1. На какой вопрос надо ответить, чтобы определить сверхзадачу постановки?**

- а) О чем идет речь в произведении?
- б) Что утверждает автор относительно данного объекта?
- в) Что режиссер хочет сказать зрителю своей постановкой?

**В2. Исключите из нижеперечисленных функций одну, которая не входит в должностные обязанности руководителя кружка:**

- а) проводить приемы в коллектив и формировать группы;
- б) ежемесячно составлять финансовые отчеты о работе коллектива;
- в) готовить концертные выступления коллектива;
- г) формировать репертуар.

**В3. Выберите те этапы, которые входят в организацию репетиционного процесса коллектива:**

- а) мизансценирование;
- б) работа по темпо-ритмическому решению сцен спектакля;
- в) застольная репетиция;
- г) генеральная репетиция.

**В4. Воздействие на партнера с определенной целью это:**

- а) действие;
- б) событие;
- в) сверхзадача.

**В5. Метод, который соединил в себе анализ литературных особенностей произведения с анализом особенностей сценического действия это:**

- а) событийный анализ;
- б) идейно-тематический анализ;
- в) действенный анализ.

**В6. Повторное использование музыки в постановках родственных по содержанию называется...**

- а) использование саундтреков;
- б) цитирование;
- в) бытовая музыка.

**В7. Какая характеристика атмосферы подразумевает умение ввести в свою роль пространственно-временной комплекс спектакля...**

- а) Пространственная;
- б) Временная;
- в) Психологическая.

**В8. Тип образного решения пространства, который характеризуется стремлением создать реальную обстановку, называется...**

- а) Повествовательный;
- б) Иносказательный;
- в) Иносказательно-вещный.

**В9. Одновременный показ всех мест действия подразумевает принцип -**

- а) несменяемой декорации;
- б) архитектурно-перспективной декорации;
- в) симультанной декорации.

**В10. Типовой вид музыки в театре и кино, который излагает ту жизнь, которая проходит между действиями (применяется во время смены декораций или для сме- ны**

**картин, событий) это...**

- а) увертюра;
- б) музыкальный антракт;
- в) музыкальный финал.

### **Часть С.**

**С1. Разработать план музыкального оформления литературной композиции (презентация домашнего задания).**

**С2. Дать характеристику сценической речи, её особенностей на примере декламации.**

**С3. Написать сценарий театрализованного концерта, приуроченного к празднованию Дня матери.**

**С4. Подготовить сценарий конкурсной программы «Студентка года».**

**С5. Оформить монтажный лист, звуковую и световую партитуру сценария спортивно-оздоровительной программы «Веселые старты».**

**Б1.В.01.ДВ.01.01 Использование игровых технологий в дополнительном образовании**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению.**

**Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации (Н.В. Бордовская):**

- а) гуманитарные технологии;
- б) профессиональные технологии;
- в) инновационные технологии;
- г) интенсивные технологии.

**А2. Технологии, применяемые в педагогической практике, являются:**

- а) технологиями воспитания;
- б) гуманитарные технологии;
- в) технологиями обучения;
- г) технологии образования.

**А3. Содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений различных авторов (источников), определяющих технологию и как науку, исследующую наиболее рациональные пути обучения, и как систему способов, принципов, регулятивов, применимых к обучению, и как реальный процесс обучения (Г.К. Селевко).**

- а) технология обучения;
- б) педагогическая технология;
- в) дидактический процесс;
- г) воспитательная технология

**А4.Образовательные технологии – это гуманитарные технологии?:**

- а) частично;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) да.

**А5. Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям?**

- а) педагогическая мастерская;
- б) технология развития критического мышления;
- в) технология урока;
- г) технология организации здорового образа жизни в школе.

**А6.Образовательный результат, характеризующий обученность личности, т.е. объем сведений, информации, имеющих в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению, определяется через понятие:**

- а) ЗУН;
- б) качества личности;
- в) знание своего предмета;
- г) креативность.

**А7. Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:**

- а) познавательная способность;
- б) воспитанность;
- в) педагогическое мастерство;
- г) компетентность.

**А8. Образовательный результат, характеризующий направленность ценностных ориентаций человека, способность определенным образом воспринимать действительность, предрасположенность к определенному типу поведения в широком наборе ситуаций, определяется через понятие:**

- а) качества личности;
- б) знания;
- в) эмпатия;
- г) креативность.

**А9.Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними:**

- а) технологическая схема;
- б) логическая схема;

- в) технологический концепт;
- г) технологическая карта.

**A10. Образовательная технология, характеризующаяся четкостью цели, ее формулировкой таким образом, чтобы можно было определить степень ее достижения по действиям обучающихся.**

- а) строгая;
- б) нестрогая;
- в) диагностическая;
- г) непрерывная.

### **Часть В.**

**B1. Укажите общие способности, на развитие которых может быть ориентирована образовательная технология.**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;

**B2. Технология, ориентированная на освоение способов оценочного мышления, т.е. способности индивида обращаться к своему внутреннему миру, к своему опыту мышления, деятельности, переживаний...**

**B3. Технология изменения в поведении как результата приобретения нового практического опыта в максимально сжатые сроки (А.П. Панфилова) - это**

- а) игровая;
- б) интерактивная;
- в) \_\_\_\_\_.

**B4. Результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающийся в единстве знаний, навыков, умений; способ познания действительности, основанный на ее непосредственном, чувственном практическом освоении - это ...**

**B5. Вставьте пропущенное слово.**

Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике - ...

**B6. Укажите характеристические особенности этих технологий.**

В соответствии с современными инновационными требованиями к результатам образования сегодня выделяют совокупность образовательных технологий, которые наиболее эффективно обеспечивают их достижение.

**B7. Подход к инновированию образовательных технологий, предполагающий новое конструктивное соединение ранее известных элементов...**

**В8. Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии -....**

**В9. Вставьте слово.**

Функция образовательной технологии, выражающаяся в регламенте и порядке отдельных этапов, фиксации организационных форм и приемов обучения, обеспечивая педагогическую эффективность образовательного процесса...

**В10. Укажите традиционные формы учебных занятий для высшего и постдипломного профессионального образования:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Часть С.**

**С1. Приведите примеры применения внушения со стороны учителя на уроке и во внеурочной деятельности.**

**С2. Опишите недостатки педагогической техники молодого педагога (на основе опыта учителей своей школы), и разработайте методические рекомендации, способствующие их устранению.**

**С3. На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей.**

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

**Ваши действия**

**С 4. Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой. Проанализируйте данную ситуацию. Можно ли подойти к ней по-иному?**

**С 5. Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации.**

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

**Ваши действия.**

## **Б1.О.06.10 РАБОТА С ХОРОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА-**

### **НИЯ**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

#### **А1. Основной компонент воспитания певческого голоса:**

- а) атака;
- б) звукообразование;
- в) дикция.

#### **А2. Связное, напевное звуковедение в хоре:**

- а) *detache*;
- б) *non legato*;
- в) *legato*.

#### **А3. Пение с названием нот:**

- а) сольфеджирование;
- б) сомбрирование;
- в) нотация.

#### **А4. Наиболее распространенный тип певческого дыхания:**

- а) нижнереберно-диафрагматическое;
- б) ключичное;
- в) грудное.

#### **А5. Специфическое хоровое дыхание при котором певцы возобновляют его не одновременно, а как бы по очереди:**

- а) цепное дыхание;
- б) цезуровка;
- в) разновременный выдох.

#### **А6. Часть объема певческого голоса, отличающаяся характерной звуковой окраской:**

- а) амбитус;
- б) диапазон;
- в) регистр.

#### **А7. Часть голосового аппарата, придающая слабому звуку силу и яркий тембр:**

- а) резонаторы;
- б) связки;
- в) мягкое небо.



**A8. «Sempre» в переводе с ит. означает:**

- а) всегда;
- б) весьма;
- в) просто.

**A9. Ясное, разборчивое произнесение словесного текста в пении:**

- а) орфоэпия;
- б) дикция;
- в) интонирование.

**A10. Способ исполнения последовательного ряда гласных и согласных в пении:**

- а) артикуляция;
- б) фонация;
- в) звуковедение.

### **Часть В.**

**B1. Согласованность, слаженность всех элементов хоровой звучности:**

- а) гармония;
- б) стройность;
- в) ансамбль.

**B2. «Comodo» в переводе с ит. означает:**

- а) непринужденно;
- б) нежно;
- в) замирая.

**B3. Прибор для определения музыкального темпа:**

- а) анемометр;
- б) хронометр;
- в) метроном.

**B4. Выбрать правильный вариант значения термина Moderato:**

- а) умеренно;
- б) стремительно;
- в) воинственно;
- г) умиротворенно.

**B5. Инструмент для фиксации и воспроизведения стандартной высоты музыкальных звуков:**

- а) камертон;
- б) тонгенератор;
- в) фиксатор.

**B6. Хоровое исполнение без инструментального сопровождения:**

- а) а капелла;

- б) григорианское пение;
- в) хорал.

**В7. «Animato» в переводе с ит. означает:**

- а) сдержанно;
- б) полнозвучно;
- в) воодушевленно.

**В8. Совокупность произведений, исполняемых хоровым коллективом:**

- а) список;
- б) репертуар;
- в) подборка.

**В9. Переложение хорового произведения с одного состава на другой:**

- а) транспонирование;
- б) аранжировка;
- в) обработка.

**В10. Неточное по звуковысотности хоровое звучание:**

- а) тремоляция;
- б) искажение;
- в) детонация.

### **Часть С.**

**С1. Исполнить хоровую партию с учётом выполнения:**

- а) точного интонирования,
- б) точного метроритма,
- в) динамических оттенков.

**С2. Исполнить вокальную линию в дуэте с однородной партией (С1,С2;А1,А2 и т.д.) с учётом выполнения:**

- а) интонационного ансамбля,
- б) метроритмического ансамбля,
- в) динамического ансамбля.

**С3. Исполнить вокальную линию в ансамбле со всеми хоровыми партиями (трио, квартет) с учётом выполнения:**

- а) строя в хоре,
- б) дикции в хоре,
- в) художественно-выразительных средств хорового исполнения.

**С4. Составить последовательность вокально-хоровых упражнений (5-7) для детского хора.**

**С5. Составить последовательность вокально-хоровых упражнений (8-10) для смешанного хора.**

**Б1.О.06.11 Научные основы развития связной речи у детей дошкольного возраста**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Выберите несколько вариантов ответов. Укажите, какие части составляют структуру основной образовательной программы дошкольного образования?**

- А) содержательная часть;
- Б) обязательная часть;
- В) концептуальная часть;
- Г) часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса;
- Д) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**А2. Выберите несколько вариантов ответов. Укажите задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.**

- А) Развитие речевого творчества;
- Б) Развитие фонематического слуха;
- В) Обучение грамоте;
- Г) Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**А3. Выберите один вариант ответа. Укажите время появления первых общественных дошкольных учреждений в России.**

- А) конец XIX века;
- Б) середина XIX века;
- В) начало XX века;
- Г) начало XIX века.

**А4. Выберите один вариант ответа. Основоположником методики обучения дошкольников родному языку является....**

- А) Е.Н. Водовозова;
- Б) Е.И. Тихеева;
- В) Е.И. Конради;
- Г) А.С. Симонович.

**А5. Выберите один вариант ответа. Укажите группу исследователей, разрабатывающих современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.**

- А) А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Л.И. Божович;
- Б) О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Н.В. Гавриш;
- В) Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.Н. Поддьяков;
- Г) Н.Я. Михайленко, Е.И. Зворыгина, С.Л. Новоселова.

**А6. Выберите один вариант ответа. Укажите, что составляет физиологическую основу развития речи дошкольников?**

- А) использование основных понятий и положений, касающихся закономерностей, принципов и средств воспитания и обучения;
- Б) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, объясняющее механизмы формирования речи;
- В) определение общих подходов к решению вопросов обучения родному языку;

Г) культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

**A7. Выберите несколько вариантов ответов. Укажите, из предложенного ниже перечня, цели преподавания отечественного языка, поставленные К.Д. Ушинским.**

А) развитие дара слова, т.е. умений выражать свои мысли в устной и письменной речи;

Б) речевое развитие детей в условиях семьи;

В) усвоение грамматики, или логики, языка;

Г) усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературой.

**A8. Выберите несколько вариантов ответов. Укажите современные психолого-педагогические направления исследования детской речи (выделенные Ф.А. Сохиным)?**

А) исследуется общение как форма социального взаимодействия;

Б) структурное - исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического;

В) функциональное - исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции;

Г) когнитивное - исследуется проблема формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

**A9. Выберите несколько вариантов ответов. Укажите группы умений, необходимых для участия детей в диалоге.**

А) собственно речевые умения; умения речевого этикета;

Б) умение общаться в паре, группе из трех-пяти человек, в коллективе; умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждение;

В) неречевые (невербальные) умения - уместное использование мимики, жестов; участвовать в обсуждении определённой темы;

Г) умение отбирать содержание для высказывания; умение располагать материал в определённой последовательности.

**A10. Выберите несколько вариантов ответов. Укажите приемы, используемые при обучении детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.**

А) совместное составление с воспитателем рассказа;

Б) придумывание детьми продолжения авторского текста;

В) план к рассказу;

Г) обогащение и активизация словаря.

## **Часть В.**

**В1. Укажите соответствие программ дошкольного образования (основных и парциальных), реализующих образовательную область «Речевое развитие» и их авторов.**

**Программы дошкольного образования**

А) «От рождения до школы»;

Б) «Успех»;

В) «Детство»;

Г) «Программа развития речи дошкольников».

**Авторы программ дошкольного образования.**

1) О.С. Ушакова;

- 2) А.Г. Гогоберидзе;
- 3) А.Г. Асмолов;
- 4) Н.Е. Вераксы.

**В2. Дополните определение.**

Особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков – это \_\_\_\_\_

**В3. Укажите соответствие между научными основами методики развития речи детей и учеными, которые внесли существенный вклад в их разработку.**

**Научные основы методики развития речи**

- А) Естественно-научные основы методики;
- Б) Психологические;
- В) Лингвистические.

**Ученые, внесшие вклад в разработку научных основ методики развития речи.**

- 1) Н.И. Жинкин, Л. Щерба, Ф.И. Буслаев;
- 2) Н.И. Красногорский, И.П. Павлов, М.М. Кольцова;
- 3) Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

**В4. Дополните определение.**

Отражение системы языка в сознании говорящего – это \_\_\_\_\_

**В5. Укажите соответствие между возрастом детей и задачами развития коммуникативных способностей.**

**Возраст детей дошкольного возраста**

- А) младший дошкольный возраст;
- Б) средний дошкольный возраст;
- В) старший дошкольный возраст.

**Задачи развития коммуникативных способностей.**

- 1) Развивать умения устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками;
- 2) Научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы;
- 3) Развивать умение общаться, поддерживать диалог со взрослым и детьми;
- 4) Развивать невербальные средства общения;
- 5) Быть активным, доброжелательным в процессе общения;
- 6) Проявлять уважение к взрослому.

**В6. Установите соответствие между возрастом детей и задачами методики формирования морфологической стороны речи.**

**Возраст детей дошкольного возраста**

- А) младший дошкольный возраст;
- Б) средний дошкольный возраст;
- В) старший дошкольный возраст.

**Задачи методики формирования морфологической стороны речи**

- 1) обучение согласованию существительных с прилагательными и числительными;
- 2) развитие понимания грамматических форм и употреблением их в речи;
- 3) обучение употреблению форм родительного падежа единственного и множественного числа.

**В7. Дополните определение.**

Речь, включающая смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание – это \_\_\_\_\_

**В8. Установите соответствие между группами диалогических умений детей дошкольного возраста и их задачами.**

**Группы диалогических умений детей дошкольного возраста.**

А) Собственно речевые умения;

Б) Умения речевого этикета.

**Задачи групп диалогических умений детей дошкольного возраста**

- 1) Проявлять инициативу в общении, переспрашивать, доказывать свою точку зрения;
- 2) Выражать отношение к предмету разговора;
- 3) Уместное использование мимики, жестов;
- 4) Умение общаться для планирования совместных действий;
- 5) Говорить выразительно, пользоваться интонацией диалога;
- 6) Умение общаться в паре, группе.

**В9. Установите соответствие возраста детей и использованию ведущих методических приемов, направленных на обучение пересказыванию (развитие связной монологической речи).**

**Возраст детей дошкольного возраста**

А) младший дошкольный возраст;

Б) средний дошкольный возраст;

В) старший дошкольный возраст.

**Ведущие методические приемы обучения пересказыванию**

- 1) Осмысленное восприятие;
- 2) Анализ и оценка речевой деятельности детей;
- 3) Педагогическое руководство процессом пересказывания.

**В10. Установите соответствие между перечнем структурных частей занятия по обучению рассказыванию с использованием картин и методическими приемами, используемыми в процессе занятия.**

**Перечень структурных частей занятия по обучению рассказыванию с использованием картин:**

А) Вводная часть;

Б) Рассматривание картины;

В) Обучение рассказыванию;

Г) Рассказы детей;

Д) Заключительная часть.

**Методические приемы, используемые в процессе занятия**

1. Вопрос, направленный на выявление особенностей картины;
2. Коллективное составление плана;
3. Подсказка;
4. Использование художественного слова;
5. Образец рассказа;
6. Наводящий вопрос;
7. Оценка;

8. Отраженная речь воспитателя;
9. Установка на последующую деятельность.

### **Часть С.**

**С1. Раскройте технологию проведения занятия по пересказу в группе детей старшего дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.**

**С2. Предложите образовательную ситуацию по обучению детей среднего дошкольного возраста составлению повествовательного рассказа. Раскройте варианты усложнения ситуации.**

**С3. Подберите 2-3 дидактических игры по обучению детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений. Обоснуйте свой выбор.**

**С4. Предложите несколько учебно-методических пособий (назовите авторов) по развитию связной речи детей дошкольного возраста.**

**С5. Сформулируйте образовательные задачи по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста. Обоснуйте их.**

## **Б.1.О.06.12 Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

### **А1. Выберите один правильный вариант ответа**

**Найдите верное утверждение:**

- А) формирование познавательных действий, становление сознания – задача познавательного развития дошкольников;
- Б) формирование познавательных действий, становление сознания – средство познавательного развития дошкольников;
- В) формирование познавательных действий, становление сознания – метод познавательного развития дошкольников;
- Г) формирование познавательных действий, становление сознания – принцип познавательного развития дошкольников.

### **А2. Выберите несколько правильных вариантов ответов**

**Выделите основные формы экспериментирования:**

- А) практическое;
- Б) словесное;
- В) умственное;
- Г) познавательное;

Д) социальное.

**А3. Выберите несколько правильных вариантов ответов**  
**Выделите формы образовательной деятельности в ДОУ:**

- А) проектная деятельность;
- Б) сравнение;
- В) экспериментирование;
- Г) проблемные ситуации.

**А4. Выберите несколько правильных вариантов ответов**  
**К познавательным действиям относятся:**

- А) обобщение;
- Б) классификация;
- В) коллекционирование;
- Г) группировка;
- Д) наблюдение.

**А5. Выберите несколько вариантов правильных ответов**  
**Содержанием детского экспериментирования может выступать:**

- А) состояние и превращение вещества;
- Б) движение воздуха и воды;
- В) свет и цвет в природе;
- Г) природные ландшафты.

**А6. Выберите несколько вариантов правильных ответов**  
**Укажите типы детского исследования:**

- А) экспериментирование;
- Б) коллекционирование;
- В) путешествие по карте;
- Г) экскурсия;
- Д) проблемная ситуация.

**А7. Выберите один правильный вариант ответа**  
**Какие виды отношений дошкольники осваивают в процессе экспериментирования?**

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) личностные.

**А8. Выберите несколько вариантов правильных ответов**  
**Укажите основные формы познавательно-исследовательской деятельности:**

- А) экспериментирование;



- Б) проектная деятельность;
- В) проблемные ситуации;
- Г) беседа.

**A9. Выберите один правильный вариант ответа**

**Какие виды отношений дошкольники осваивают в процессе коллекционирования?**

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) временные.

**A10. Выберите несколько вариантов правильных ответов**

**Выделите типы проектной деятельности дошкольников:**

- А) исследовательская;
- Б) творческая;
- В) сюжетная;
- Г) нормативная;
- Д) художественная.

**Часть В.**

**В1. Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:**

- А) постановка, формулирование проблемы;
- Б) выбор, проверка, обоснование гипотез;
- В) подведение итогов, выводов;
- Г) выдвижение предположений.

**В2. Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности дошкольников:**

- А) постановка проблемы;
- Б) определение цели деятельности;
- В) реализация проекта и рефлексия;
- Г) анализ результатов и презентация;
- Д) планирование.

**В3. Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:**

- А) сбор материала;
- Б) выдвижение гипотезы;
- В) постановка проблемы;
- Г) обобщение полученных данных.

**В4. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического сопровождения:**

- А) диагностический;
- Б) поисковый;
- В) проективный;
- Г) деятельностный;
- Д) рефлексивный

**В5. Расположите в правильной последовательности этапы познавательно-исследовательской деятельности:**

- А) осознание проблемы;
- Б) продумывание методики;
- В) прогнозирование последствий своих действий;
- Г) выполнение исследования.

**В6. Установите соответствие между принципами классификации экспериментов и их видами.**

Принципы классификации	Виды
1. По характеру объектов, используемых в эксперименте	А. опыты с растениями, опыты с животными, опыты с объектами неживой природы;
2. По причине их проведения	Б.случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка;
3. По характеру включения в педагогический процесс	В.эпизодические, систематические.

**В7. Установите соответствие между типами экспериментальных задач и тематикой заданий.**

Типы экспериментальных задач	Тематика заданий
1. Как доказать, что	А. воздух может передвигать предметы и т.п.);
2. Сколькими способами можно осуществить это действие	Б. потушить свечу, сдвинуть предмет со стола и т.п.;
3. Подскажите, что получите, если...	В. положим иголку на поверхность воды, положим монетку в блюдце, заполненное водой, какой из предметов покатится дальше.

**В8. Установите соответствие между способами фиксации наблюдений и их видами.**

Способы фиксации наблюдений	Виды
1. ментальные	А. Посредством использования

	наглядных материалов ребенок узнает предмет. Могут быть использованы: картинки, фотографии, натуральные объекты, циферблаты, записи звуков, планы-схемы;
2. графические	Б. способы фиксации увиденного в памяти детей. Используются приемы: классификации, составление рассказа, описания, сравнение;
3. практические	В. Осуществление сбора объектов неживой природы, животных и растений. Создание коллекций гербариев, объемное засушивание растений.

**В9. Дополните определение:** «Познавательная деятельность - специфическая деятельность человека по производству новых знаний; сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение .... об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний».

**В10. Дополните определение:** «Эксперимент- метод ... некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях; отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом».

### **Часть С.**

**С1.** Укажите тематические направления, в соответствии которыми осуществляется наполнение уголка экспериментирования в старшей группе.

**С2. Разработайте алгоритм подготовки и проведения** проектной деятельности.

**С3.** Укажите методы диагностики познавательно-исследовательской деятельности.

**С4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования.**

**С5.** Разработайте этапы процесса решения проблемных ситуаций.

## **Б1.О.06.13 Теория и технологии дополнительного образования**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1.** Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает ...

- а) личностное самоопределение и самореализация;
- б) развитие инновационного потенциала общества;
- в) удовлетворение разнообразных интересов детей;
- г) реализация ФГОС.

**А2.** Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение ...

- а) вариативности системы образования;
- б) индивидуализации системы образования;
- в) общего образования;
- г) дополнительного образования.

**А3.** У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги ...

- а) П.П. Блонский;
- б) А.У. Зеленко;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Л.Н. Толстой;
- д) А.К. Бруднов;
- е) С.Т. Шацкий.

**А4.** По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно-познавательные, общекультурные, прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также

- а) досуговые;
- б) временные;
- в) закрытые;
- г) открытые.

**А5.** Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться ...

- а) ежегодно;
- б) раз в три года;
- в) раз в пять лет;
- г) ежеквартально.

**А6.** Выявление способностей и их развитие у детей в дошкольном возрасте, дополнение до гармоничного развития ребенка в школьном, начальном, среднем, высшем профессиональном образовании; добровольное удовлетворение самых широких и разнообразных интересов ребенка, человека – это \_\_\_\_\_ дополнительного образования

- а) задачи;
- б) цели;
- в) средства;
- г) методы.

**А7.** К знаниям, необходимым в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся ...

- а) особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
- б) Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных;
- в) содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- г) все ответы верны.

**A8.** Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях ...

- а) свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности;
- б) решении возникших у ребенка проблем;
- в) ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- г) возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

**A9.** В учреждении дополнительного образования детей в соответствии с Типовым положением занимаются дети в возрасте ...

- а) с 6 до 18 лет;
- б) с 2 до 18 лет;
- в) с 10 до 15;
- г) другое.

**A 10.**

Понятие «дополнительное образование» впервые начинает употребляться в ФЗ «Об образовании» с:

- а) 1981 года;
- б) 1992 года;
- в) 1996 года;
- г) 2000 года.

**B1.Продолжите предложение**

Многопрофильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательный процесс и организующее развитие творческой деятельности воспитанников в различных областях культуры, науки, техники и спорта - это ...

**B2.Установите соответствие между понятиями и определениями**

Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

1. Кружок	а) детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества
2. Клуб	б) детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема
3. Студия	в) вручается сертификат об окончании
4. Школа	г) традиционная, базовая форма объединения детей по интересам
5. Лаборатория	д) детское объединение, имеющее органы детского самоуправления
6. Мастерская	е) ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

**B3.Ответьте на вопрос**

Что является критерием эффективности работы педагога дополнительного образования?

**B4. Дополните перечень**

В качестве форм подведения итогов обучения в дополнительном образовании детей используются: соревнования, турниры, зачеты .....

#### **В5. Установите соответствие**

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности.

1. дошкольные образовательные организации	а) образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
2. общеобразовательные организации	б) основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
3. профессиональные образовательные организации	в) образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения
4. организации дополнительного образования	г) дополнительные общеразвивающие программы

#### **В6. Продолжите предложение**

При организации внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры и .....

#### **В7. Дополните перечень.**

В современных условиях дополнительное образование постоянно реализует три ведущие функции: образовательную, ....

#### **В8. Установите соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в УДОД.**

1. По возрасту	а) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные
----------------	--

2. По полу	б) общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный
3. По продолжительности реализации	в) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
4. По формам реализации	г) профильные и многопрофильные
5. По видам деятельности	д) художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития и др.
6. По образовательным областям	е) групповые, индивидуальные
7. По способам реализации	ё) одногодичные, двухгодичные и др.
8. По уровням освоения	ж) мальчики, девочки, смешанные
9. По направлению деятельности	з) дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки
10. По направленностям	и) техническая, естественнонаучная физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая
11. По профессиональной ориентации	й) общеразвивающие, предпрофессиональные

## В9. Установите соответствие

1. Внешкольное образование	а) целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования.
2. Внешкольное воспитание	б) тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности.
3. Дополнительное образова-	в) специально организованная деятель-

ние	ность педагогов и воспитанников, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, создание условий для социализации личности, опыта детской самостоятельности, реализуемая вне общеобразовательной школы.
4. Социально-педагогическая поддержка	г) просветительская деятельность государственных, общественных организаций и частных лиц, направленная на удовлетворение образовательных запросов населения.

### **В10. Ответьте на вопрос**

Когда было открыто первое внешкольное учреждение?

**С1.** Охарактеризуйте требования, предъявляемые к учреждениям дополнительного образования.

**С2.** Охарактеризуйте этапы формирования системы дополнительного образования детей в ее исторической ретроспективе.

**С3.** Охарактеризуйте задачи и принципы системы дополнительного образования.

**С4.** Охарактеризуйте основные модели организации педагогического процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования детей.

**С5.** Перечислите особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

## **Б1.О.06.14 Литературное образование дошкольников**

**КИМы**  
(25 заданий)

**Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1. Круг детского чтения – это круг тех произведений, которые:**

- а) читают (слушают чтение) и воспринимают дети;
- б) рекомендуют педагоги ;
- в) предлагает книгоиздание;
- г) рекомендуют родители.

**А2. Периоды становления читателя в дошкольнике:**



- а) четыре периода;
- б) два периода;
- в) три периода;
- г) один период.

**А3. Детская литература и методика приобщения детей к чтению:**

- а) базируются на знаниях педагогики;
- б) базируются на знаниях психологии;
- в) базируются на знаниях лингвистики;
- г) это интегративный учебный курс.

**А4. Процесс восприятия художественной литературы – это:**

- а) активный волевой процесс, предполагающий внутреннее содействие, сопереживание героям;
- б) пассивный процесс слушания художественного текста;
- в) знание текста и умение отвечать на вопросы по его содержанию;
- г) понимание смысла литературных произведений.

**А5. Воспитывая в дошкольнике компетентного читателя, необходимо в переходный период:**

- а) принуждать детей к самостоятельному чтению;
- б) вырабатывать технику чтения;
- в) поддерживать интерес к слушанию, эмоциональному переживанию и обдумыванию произведений;
- г) побуждать детей к воспроизведению произведений.

**А6. Продолжите предложение.**

При анализе художественного произведения ребенку можно задавать :

- 
- а) двойные вопросы;
  - б) наводящие вопросы;
  - в) подсказывающие вопросы;
  - г) прямые вопросы.

**А7. В новом культурном пространстве «мультимедийного поколения» важно:**

- а) отказаться от прежнего опыта воспитания компетентного читателя;
- б) сохранить прежний опыт воспитания компетентного читателя ;
- в) произвести преломление к современности прежнего опыта воспитания компетентного читателя;
- г) поддержать интерес к слушанию, эмоциональному переживанию и обдумыванию произведений.

**А8. Короткие рифмованные стишки, приговоры, сопровождающие простейшие физические упражнения – это....**

- а) пестушки;
- б) скороговорка;
- в) считалка.
- г) загадка.

**А9. Разделам детского фольклора, согласно классификации М.Н. Мельникова, соответствуют определенные жанры:**

- а) бытовой фольклор, потешка;
- б) игровой фольклор, скороговорка;
- в) потешный фольклор, считалка.

**A10.Первый, кто заговорил о проблеме формирования круга чтения как одной из самых важных :**

- а) Н.М. Карамзин;
- б) В.А. Жуковский;
- в) А.А. Ширинский-Шихматов;
- г) М.В. Ломоносов.

## **Часть В.**

**B1.Продолжите предложение .**

**К словесному творчеству детей не относится: \_\_\_\_\_,**

- а) составление творческих пересказов;
- б) создание слов-неологизмов;
- в) сочинение стихотворений;
- г) сочинение рассказов и сказок.

**B2. Установите соответствие между структурными компонентами и приёмами, приписав к каждому номеру компонента буквенное обозначение приёма (приёмов), соответствующего этому компоненту.**

1. Вводная беседа а) рассказ о событиях, которые отражены в произведении;
2. Чтение произведения б) загадки;
3. Работа с текстом в) вопросы на понимание сюжетно- смысловых ситуаций;
- 4.Заключительная беседа г) выразительное чтение или рассказывание; д) рассматривание иллюстраций; е) подведение итога; ж) вопросы на выявление выразительных средств; з) показ портрета писателя.

**B3.Установите соответствие междуособенностями восприятия детьми литературных произведений и возрастной группой:** дети способны понять, что художественное произведение отражает типичные черты явлений; осмысленно воспринимают художественные произведения, осознают его основное содержание и идею, легко устанавливают простые причинные связи в сюжете, могут при необходимости вычленять из цепи событий отдельные эпизоды; активные соучастники изображаемых событий и переживают их вместе с героями:

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

**B4.Установите соответствие между возрастом (младший, старший) и приёмами заучивания стихов и выразительного чтения:** 1) игровые; 2) продолжение рифмующих строк; 3) чтение по ролям; 4) чтение хором от лица коллектива (*моем, моем трубочиста, -чисто...*); 5) образец выразительного чтения; 6) объяснение и указания; 7) оценка детского чтения; 8) характеристика персонажей; 9) многократное чтение (5-6 раз); 10) установка на запоминание.

**В5. Установите соответствие между детьми младшего дошкольного возраста и не свойственной им особенностью восприятия литературного произведения:**

- а) они чаще всего не понимают мотивы поступков героев;
- б) для них характерна зависимость понимания текста от личного опыта;
- в) хорошо осознают события, которых не было в их личном опыте;
- г) могут устанавливать легко осознаваемые связи, когда события следуют друг за другом.

**В6. Установите соответствие между эмоциональным отношением к героям на основе осмысления всего содержания литературного произведения возникающего у детей:**

- а) 2,5-3 года;
- б) 3-4,5 года;
- в) 4,5 -5,5 лет;
- г) 5,5 -7 лет.

**В7. Установите соответствие между возрастом детей и их восприятием не только поступков героев литературных произведений, но и пониманием мотивов этих поступков:**

- а) 2,5-3 года;
- б) 3- 4,5 года;
- в) 4,5- 5,5 лет;
- г) 5,5- 7 лет.

**В8. Укажите, в чем проявляются педагогические принципы формирования круга детского чтения:**

- а) доступность, наглядность, занимательность и воспитательная ценность произведений;
- б) наличие в круге детского чтения произведений как русской литературы, так и литературы народов мира;
- в) наличие в круге детского чтения всех видов литературы: проза (эпос), поэзия (лирика), драма;
- г) наличие в круге детского чтения тематического многообразия произведений;

**В9. Установите соответствие между показателями выразительного чтения стихотворения и детьми старшего дошкольного возраста:**

- а) искренность передачи чувств и отношений; использование средств выразительности; умение произвольно изменять силу и высоту голоса; наличие элементов рассудочного воспроизведения текста;
- б) передача настроения произведения; правильная постановка логического ударения; использование разнообразной интонации; использование мимики и пантомимики;
- в) правильная постановка логических ударений; нормальный темп речи; использование мимики и пантомимики; выбор правильной интонации;
- г) правильная передача главной идеи произведения; правильная трактовка эмоционального подтекста произведения; эмоциональность воспроизведения; осознанное использование средств выразительности.

**В10. Перечислите функции детской литературы в системе дошкольного образования и обоснуйте свой ответ:**

- а) обучающая, развивающая;
- б) воспитывающая, развивающая;

- в) воспитательная; образовательная; воспитание эстетического вкуса;  
г) геденестическая (наслаждение); риторическая, когда ребенок начинает творить, становится соавтором.

### **Часть С.**

**С1. Расставьте работы авторов в хронологическом порядке (1,2,3,4):**

- а) О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;  
б) Л.М.Гурович «Проблема содержания работы по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду»;  
в) А.В.Запорожец «Психология восприятия ребёнком – дошкольником литературного произведения»;  
г) О.И.Соловьёва «О принципах отбора художественных книг для круга чтения в детском саду».

**С2. В процессе планирования образовательной деятельности по литературному образованию педагог ставит перед собой задачу- выразительно читать значит:** а) разыгрывать текст в лицах; б) использовать различные виды детского театра; в) в процессе чтения выразить авторскую идею, используя для этого определенный ритм чтения, тембр голоса, особые интонации, собственное отношение к читаемому. Обоснуйте свой ответ.

**С3. В сказке А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» супруга рыбака терпит фиаско по причине:** а) своей доброты; б) глупости мужа; в) скверного характера золотой рыбки; г) собственного неумного тщеславия. Обоснуйте свой ответ.

**С4. Какие аналогии есть в русских народных сказках:**

1. Д. Родари «Большая морковка» -  
2. Украинская сказка «Рукавичка» -  
3. Туркменская сказка «Падчерица» -

Обоснуйте свой ответ.

**С5. Обоснуйте свой ответ. Образовательная деятельность, целью которой является развитие творческого потенциала дошкольников в дошкольной образовательной организации:**

- а) аналитическая;  
б) тематическая;  
в) творческая;  
г) теоретическая.

## **Б1.О.06.15 Современные технологии оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**A1.** (выберите один вариант ответа)

Физическая культура – это...

- а) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
- б) Часть образа жизни человека – система специальных упражнений в спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил.
- в) Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
- г) Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребёнка.

**A2.** (выберите один вариант ответа)

Автором физкультурно-оздоровительной технологии дошкольников является:

- а) Ю.Ф. Змановский
- б) Л.Д. Глазырина
- в) Т.И. Бабаева
- г) В.Г. Алямовская
- д) Н.В. Ефименко

**A3.** (выберите один вариант ответа)

Кто из перечисленных педагогов предложил четырехступенчатую структуру физического занятия в детском саду:

- а) А.В. Кенеман;
- б) Е.Г. Леви-Гориневская;
- в) Д.В. Хухлаева;
- г) Т.И. Осокина.

**A4.** (выберите один вариант ответа)

Автор программы «Театр физического развития и оздоровления детей»:

- а) Глазырина Л.Д.
- б) Змановский Ю.Ф.
- в) Ефименко Н.Н.
- г) Кудрявцев В.Т.

**A5.** (выберите один вариант ответа)

Периодичность проведения медико-педагогического контроля на занятиях физической культуры в целях повышения общей и моторной плотности:

- а) один раз в квартал;
- б) ежемесячно;
- в) после промежуточного и итогового контроля;
- г) по усмотрению участников медико-педагогического контроля.

**А6.** (выберите один вариант ответа)

Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

- а) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- б) принцип осознанности и активности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип развивающего обучения.

**А7.** (выберите один вариант ответа)

Пониженная двигательная активность – это

- а) гипокинезия;
- б) гипоксия;
- в) гиподинамия;
- г) адаптация.

**А8.** (выберите несколько вариантов ответа)

Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

- а) сформированные навыки движений;
- б) интерес детей;
- в) рекомендации педагога;
- г) желание родителей.

**А9.** (выберите один вариант ответа)

Какую задачу выполняет кинезиология:

- а) развивает мышечную активность;
- б) развивает мышечный контроль;
- в) развивает психофизические функции;
- г) развивает деятельность структур мозга.

**А10.** (выберите один вариант ответа)

Оптимальная частота пульса ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры в детском саду

- а) 110-120 ударов в минуту;
- б) 120-140 ударов в минуту;
- в) 150-160 ударов в минуту;
- г) 170- 160 ударов в минуту.

## **Часть В.**

**В1.** Вставьте пропущенное определение:

\_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

**В2.**

Продолжите предложение: «К здоровьесберегающим технологиям в дошкольном образовании не относятся...»

- а) технологии валеологического просвещения родителей
- б) физкультурно-оздоровительные технологии
- в) медико-профилактические технологии
- г) коррекционные технологии

**В3.** Найдите соответствие между перечисленными формами организации физического воспитания в детском саду и частотой их планирования:

- 1. Утренняя гимнастика
  - 2. Физкультурное занятие
  - 3. Физкультурный досуг
  - 4. День здоровья
  - 5. Туристическая прогулка
  - 6. Каникулы
  - 7. Гимнастика после сна.
- А) 1 раз в квартал
  - Б) 1 раз в месяц
  - В) ежедневно
  - Г) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)
  - Д) ежедневно
  - Е) 3 раза в неделю
  - Ж) 2 раза в год

**В4.** Продолжите предложение: «Задача, обеспечивающая состояние эмоциональной комфортности, позитивного и психологического самочувствия ребенка относится к...»

- а) технологиям валеологического просвещения родителей
- б) физкультурно-оздоровительным технологиям
- в) медико-профилактическим технологиям
- г) технологиям обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

**В5.** Перечислите основные варианты здоровьесберегающих технологий в педагогической и коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях специального образования:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

**В6.** Раскройте понятие

Стрейчинг– это....

**В7.** Установите соответствие между возрастом детей и длительностью прогулок в ближайшее окружение:

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность</i>
1) 3-4 года;	а) 40-45 мин;
2) 5-6 лет;	б) 15-20 мин;
3) 7 лет.	в) 30-40 мин.

**В8.** Раскройте понятие  
Гимнастика – это ...

**В9.** Закончите утверждающее высказывание

1. Длительность физкультурного праздника составляет...
2. Физкультурные праздники проводятся, начиная...
3. Пешеходные, лыжные, велосипедные прогулки и экскурсии за пределы дошкольного учреждения представляют собой...

**В10.** Перечислите основные компоненты системы Хатха-йоги, как современной системы по оздоровлению детей в ДОУ.

- 1.....
- 2.....
- 3.....

### **Часть С.**

**С 1.** Перечислите варианты здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

**С 2.** Перечислите современные технологии оздоровления детей в ДОУ.

**С 3.** Кратко сформулируйте две рекомендации для родителей по оздоровлению детей в условиях семьи.

**С 4.** Вы – инструктор по физической культуре.

Предложите 3 упражнения дыхательной гимнастики как современного метода по оздоровлению детей в ДОУ.

**С 5.** Вы – инструктор по физической культуре. Предложите три названия оздоровительно-развивающих программ для детей дошкольного возраста, которые можно использовать в дополнительном образовании.



**Б1.В.01.01 Дошкольная педагогика**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Выберите несколько правильных ответов. Какие части составляют структуру основной образовательной программы дошкольного образования?**

- А) содержательная часть;
- Б) обязательная часть;
- В) концептуальная часть;
- Г) часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса;
- Д) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**А2. Выберите несколько правильных ответов. Методологической основой дошкольной педагогики является:**

- А) философия;
- Б) физиология;
- В) логика;
- Г) анатомия.

**А3. Выберите один правильный ответ. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является...**

- А) учебная деятельность;
- Б) предметная деятельность;
- В) игровая деятельность;
- Г) общение.

**А4. Выберите несколько правильных ответов. Определите задачи физического воспитания детей дошкольного возраста:**

- А) Образовательные;
- Б) Развивающие;
- В) Обучающие;
- Г) Тренирующие;
- Д) Оздоровительные;
- Е) Воспитательные.

**А5. Выберите несколько правильных ответов. Задачами образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являются:**

- А) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Б) создание в сознании целостной эстетической картины (образа) мира;
- В) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- Г) формирование элементарных представлений о видах искусства.

**А6. Выберите один правильный ответ. Основой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является:**

- А) содержание;
- Б) организация;

В) подведение итога;

Г) планирование.

**A7. Выберите несколько правильных ответов. Принципами планирования образовательного процесса в ДОО выступают:**

А) комплексный подход;

Б) личностно-ориентированный подход;

В) игровой подход;

Г) учет особенностей региона.

**A8. Выберите один правильный ответ. Система способов, приемов, шагов, последовательное выполнение которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста – это...**

А) Методика;

Б) Алгоритм;

В) Педагогическая технология;

Г) Педагогическая система.

**A9. Выберите несколько правильных ответов. Авторами концепции построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении являются:**

А) Л.П. Стрелкова;

Б) А.Р. Лурия;

В) В.А. Петровский;

Г) С.Л. Новоселова.

**A10. Выберите несколько правильных ответов. Укажите задачи сенсорного воспитания дошкольников**

А) формировать исследовательские действия;

Б) формировать представления о весе предметов;

В) развивать речь;

Г) формировать у детей знание систем сенсорных эталонов.

## **Часть В.**

**В1. Определите правильную последовательность планирования содержания различных разделов основной образовательной программы дошкольного образования.**

А) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Б) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В) описание материально-технического обеспечения Программы

**В2. Дополните определение.**

Организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка – это \_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между педагогическими теориями воспитания и развития ребенка-дошкольника и их основоположниками:**

А) Психоаналитическая теория;

- Б) Бихевиористская теория;  
В) Гуманистическая теория;  
Г) Культурно-историческая теория.

1. А. Маслоу;
2. Л.С. Выготский;
3. З. З.Фрейд;
4. Д. Уотсон

**В4.Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| А) взрослый период    | 1.предметная деятельность |
| Б) ранний возраст     | 2. учебная деятельность   |
| В) дошкольный возраст | 3. трудовая деятельность  |
| Г) школьный возраст   | 4. игровая деятельность   |

**В5.Определите правильную последовательность формирования видов труда от младшего дошкольного возраста к старшему:**

- А) самообслуживание  
Б) ручной и художественный труд  
В) труд в природе  
Г) хозяйственно-бытовой труд.

**В6. Дополните определение.**

Целенаправленный, организованный с помощью специальных методов и разнообразных форм процесс активного взаимодействия педагога и детей – это \_\_\_\_\_

**В7. Установите соответствие между группами методов и их содержанием:**

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| А) словесные методы    | 1) упражнения, тренировка, приучение |
| Б) практические методы | 2) рассказ, беседа, разъяснение      |
| В) наглядные методы    | 3) иллюстрирование, показ.           |

**В8. Установите соответствие между педагогическими технологиями, используемыми в образовательном процессе ДОО и их содержанием.**

- А) Технология личностно-ориентированного подхода;  
Б) Технология витагенного образования с голографическим подходом;  
В) Технология ТРИЗ.

- 1) содержание технологии включает развитие умственных способностей детей;
- 2) содержание технологии включает опору на жизненный опыт детей с использованием многомерного подхода к овладению системой знания-незнания;
- 3) содержание технологии опирается на принцип природосообразности.

**В9. Дополните определение.**

\_\_\_\_\_ готовность выражается в достижении ребенком к концу дошкольного возраста такого уровня развития поведения, воли, моральных чувств, которые позволяют ему принять новую социальную позицию.

**В10. Установите соответствие между образовательными областями и их содержанием.**

- А) Речевое развитие;
- Б) Социально-коммуникативное развитие;
- В) Познавательное развитие

- 1) развитие социального и эмоционального интеллекта;
- 2) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- 3) знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### Часть С.

**С1. В процессе проведения образовательной деятельности в старших группах ДОО, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не могут вовремя приступить к выполнению задания, не успевают его выполнить. Как поступить педагогам в подобных ситуациях?**

- А) Постоянно потирапливать детей;
- Б) Начинать образовательную деятельность с такими детьми раньше, чем с остальными;
- В) Не обращать на них внимание;
- Г) Проводить с ними дополнительно работу (индивидуально);
- Д) Ваш вариант.

**С2. Во время образовательной деятельности в средней группе по формированию представлений о счете, несколько детей не усвоили состав числа 5 из единиц. Как поступить педагогу?**

- А) не обращать внимание на затруднения детей;
- Б) провести индивидуальную работу, не заканчивая занятие;
- В) подобрать методы и приемы работы, повышающие эффективность усвоения детьми числа 5;
- Г) Ваш вариант.

**С3. Педагог в группе детей раннего возраста проводит занятие по изучению свойств кухонной посуды. Для повышения эффективности данной работы, педагог просит детей попробовать несколько раз закрыть кастрюлю крышкой. Один ребенок с силой захлопнул крышку и раздался громкий звон, услышав который, остальные дети начинают греметь крышками. В группе начался невообразимый шум. Присутствующие на занятии педагоги растеряны, что делать воспитателю?**

- А) Учитывая особенность данного возраста в подражательности, педагог ждет спокойно, пока шум стихнет;
- Б) Продолжает занятие, добиваясь тишины;
- В) Использует методы и приемы, вызывающие у детей интерес;
- Г) Ваш вариант.

**С4. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и**

предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

**Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?**

- А) Заниматься с детьми индивидуально;
- Б) Посещать ребенка художественную школу;
- В) Использовать методы, помогающие правильному обследованию предметов.
- Г) Ваш вариант.

**С5. Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо** задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Подберите мероприятия и виды деятельности детей, влияющих на воспитание толерантности у старших дошкольников. Обоснуйте свой выбор.

## **Б1.В.01.02    Детская психология**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А 1. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:**

- А) осознание незаслуженной награды;
- Б) неразвитость абстрактного мышления;
- В) соподчиненность мотивов.
- Г) симптом кризиса 3 лет по Виготскому

**А 2. Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием**

- А) кризисный период;
- Б) сензитивный период;
- В) пубертатный период;
- Г) латентный период.

**А 3. Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является**

- А) игровая деятельность;
- Б) предметная деятельность;
- В) общение со взрослыми;
- Г) учебная деятельность.

**А 4. Кто из исследователей ввел в науку с понятие «зона ближайшего развития»**

- А) А.Н.Леонтьев;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) Л.И.Божович;
- Г) Л.С.Выготский.

**А 5. Основными линиями развития игры в дошкольном возрасте являются:**

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большого числа участников одной и той же игры к меньшему;
- Г) от шутеров к симуляторам.

**А 6. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?**

- А) наглядно-действенный;
- Б) словесно-логический;
- В) абстрактно-логический;
- Г) наглядно-образный.

**А 7. Действия, в которых один предмет применяется для воздействия на другой, называются:**

- А) орудийными;
- Б) соотносящими;
- В) внутренними;
- Г) внешними.

**А 8. Особенности мотивационно-потребностной сферы в раннем возрасте заключаются в следующем:**

- А) в отсутствии соподчинения мотивов;
- Б) в наличии соподчинения мотивов;
- В) в преобладании мотивов общения со сверстниками;
- Г) в преобладании нравственных мотивов.

**А 9. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:**

- А) стадию;
- Б) возраст;
- В) эпоху;
- Г) период.

**А 10. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:**

- А) замедлении развития;
- Б) переходе от одной возрастной ступени к другой;
- В) начале психического расстройства;
- Г) количественных изменениях в психике.

## **Часть В.**

### **В 1. Установите соответствие между теорией и именем педагога**

- 1) деятельностный подход;
  - 2) культурно-историческая теория;
  - 3) психоаналитическая теория;
  - 4) бихевиористическая теория
- А) Л.С.Выготский;  
Б) З.Фрейд;  
В) Д.Уотсон;  
Г) А.Н.Леонтьев

### **В 2. Установите соответствие между понятием и его определением**

1. Недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка.
  2. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических реакций
  3. Метод изучения структуры группы
  4. Совокупность мотивов побуждающих человека к деятельности
  5. Эмоционально-двигательная реакция на взрослого
- А) Социометрия; Б) Комплекс оживления; В) Депривация; Г) Мотивация; Д) Тест.

### **В 3. Установите соответствие между периодами и возрастом ребенка**

1. Младенчество
  2. Ранний возраст
  3. Дошкольное детство
  4. Младший школьный возраст
- А) 3-7 лет; Б) 6-10; В) 1-3; Г) 0 – 1.

### **В 4. Установите соответствие.**

1. Интеллектуальные чувства;
  2. Эстетические чувства;
  3. Моральные чувства
- А) Гордость; Б) Любопытство; В) Стыд; Г) Чувство комического; Д) Любознательность;  
Е) Чувство юмора; Ж) Чувство прекрасного; З) Чувство безобразного.

### **В 5. Дополните.**

На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется \_\_\_\_\_ мотивов.

**В 6. Установите соответствие.** В известном рассказе, который часто используется для оценки моральных суждений детей, описаны двое мальчиков. Первый из них, помогая маме помыть посуду, неловко открыл дверь и, уронив поднос, разбил 10 стаканов. Вто-

рой, пытаюсь украдкой взять из буфета пирожное, разбил один стакан. Ребенка спрашивают: «Чей поступок хуже?».

1. Дети, находящиеся на стадии нравственного реализма.
  2. Дети, находящиеся на стадии нравственного релятивизма.
- А) Осудят первого мальчика. Б) Осудят второго мальчика.

**В 7. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками:**

1. Социальная ситуация развития
  2. Новообразование
  3. Зона ближайшего развития
  4. Зона актуального развития
- А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;
- Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого;
- В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной;
- Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

**В 8. Дополните.**

Вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения – это ...

**В 9. Дополните.**

Целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного общества— это ...

**В 10. Дополните.**

Понятие, используемое Ж. Пиаже для обозначения стадии развития мышления ребенка (2 до 7 лет), главной особенностью которой является активный процесс интериоризации внешних действий с предметами и формирование наглядных представлений — это ...

**Часть С.**

**С 1. Определите примерный возраст мальчика. Особенности какого вида мышления проявляются в данной ситуации?**

Ситуация: Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

**С 2. Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.**

Предлагаем записать двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».



*Первый вариант.* Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

*Второй вариант.* Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

### **С 3. Объясните мотивы поведения Сережи.**

Ситуация: Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

### **С 4. О чем говорит неумение Оли играть в ролевые игры?**

Ситуация. Приемные родители, удочерившие девочку дошкольного возраста, покупали ей много игрушек. На вопрос: «Как ты в них играешь?» – Оля ответила: «Я на них смотрю». А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: «Они не живые!».

### **С 5. Укажите для какого периода развития ребенка характерны следующие проявления:**

- возникающие паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией ( «как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
- появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);
- демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький».

## **Б1.В.01.03 Современные технологии организации игровой деятельности детей** **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

### **А1. Выберите один вариант ответа. Сюжет игры — это...**

- А) игровые действия;
- Б) отношение к тому событию, которое разыгрывается;
- В) сфера действительности, которая воспроизводится детьми;

Г) средство реализации действий и главный компонент игры.

**A2. Выберите несколько вариантов ответа. В структуру сюжетно-ролевой игры входят следующие элементы:**

- А) роль;
- Б) сюжет;
- В) игровое правило;
- Г) игровое действие;
- Д) игровая задача.

**A3. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите формы педагогического взаимодействия в процессе сюжетно-ролевой игры:**

- А) Беседы по содержанию прочитанного;
- Б) придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий;
- В) Наблюдение за деятельностью и отношениями;
- Г) экспериментирование.

**A4. Выберите несколько вариантов ответа. Выделите виды дидактических игр:**

- А) словесные;
- Б) наглядные;
- В) настольно-печатные;
- Г) предметные.

**A5. Выберите несколько вариантов ответа. К творческим играм относятся:**

- А) режиссерские;
- Б) компьютерные;
- В) игры-драматизации;
- Г) строительно-конструктивные.

**A6. Выберите один вариант ответа. Выберите метод прямого руководства педагогом сюжетно-ролевой игрой:**

- А) обогащение содержания знаний детей;
- Б) ролевое участие в игре;
- В) внесение игрушек в игровой уголок;
- Г) изготовление игрового оборудования

**A7. Выберите один вариант ответа. Сюжетно – ролевая игра это-...**

- А) это игра обучающая, которая создается взрослыми в целях воспитания и обучения детей;
- Б) это игра, в которой ребенок самостоятельно продумывает свои действия, принимая на себя образы и роли;
- В) игра, в которой роли и развитие сюжета передается игрушками;

Г) игра, в которой удовлетворяется потребность растущего ребенка в движении.

**A8. Выберите один вариант ответа. Выделите основные линии развития игры:**

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большого числа участников одной и той же игры к меньшему.

**A9. Выберите несколько вариантов правильных ответов. Укажите принципы педагогического сопровождения:**

- А) соблюдение интересов ребенка;
- Б) непрерывности;
- В) системности;
- Г) цикличности.

**A10. Выберите несколько вариантов правильных ответов. Укажите исследователей по проблеме развития игровой деятельности дошкольников:**

- А) Н.Н. Поддьяков;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) Л.С. Выготский;
- Г) Л.И. Божович.

### **Часть В.**

**В1. Расположите в правильной последовательности этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр детей**

- А) обогащение представлений детей;
- Б) самостоятельная игровая деятельность детей;
- В) игровое общение детей;

**В2. Расположите в правильной последовательности этапы педагогической технологии организации игры-фантазирования:**

- А) сотворчество воспитателя и детей в процессе речевого фантазирования;
- Б) обогащение опыта воображения на основе прочитанных литературных произведений;
- В) обогащение литературного опыта как основы игры-фантазирования.

**В3. Укажите основную образовательную область при планировании дидактической игры.**

**В4. Расположите в правильной последовательности этапы становления сюжетно-ролевой игры:**

- а) ознакомительная игра
- б) сюжетно-отобразительная

- в) отобразительная
- г) ролевая игра

**В5. Выберите один правильный вариант ответа. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение:** «Дидактическая игра – это ..., организуемая с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов».

**В6. Выберите один правильный вариант ответа. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение:** «Компьютерная игра — ..., служащая для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра».

**В7. Установите соответствие между игровой технологией и методами, применяемыми в данной технологии:**

Игровые технологии	Методы
1. Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.).	А) - формирование условных предметно-игровых действий; – формирование ролевого поведения, с помощью которого дошкольник имитируют характерные для персонажа действия, используя речь; – развитие сюжетосложения, посредством которого ребёнок дошкольного возраста выстраивают отдельные элементы сюжета в целостное событие.
2. Технология руководства игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.	Б) -обогащение жизненного опыта детей; - обогащение игрового опыта детей; - активизирующее общение педагога с детьми; - своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
3. Технология руководства игровой деятельности О.В. Солнцевой.	В) - обогащение представлений детей о сфере, предполагаемой для отображения в игре; - «игра в подготовку к игре»; - самостоятельная игра детей. Организация самостоятельной игры с во-

	ображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает.
--	--

**В8. Установите соответствие между классом игровой деятельности и видами игр (С.Л. Новоселова):**

<b>Класс игровой деятельности</b>	<b>Виды игр</b>
1. игры, возникающие по инициативе самих детей	<p><b>А) 1. Обучающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автодидактические</li> <li>-сюжетно-дидактические</li> <li>-подвижные</li> <li>-музыкальные</li> <li>-учебно-предметные дидактические</li> </ul> <p><b>2. Досуговые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные</li> <li>-забавы</li> <li>-развлечения</li> <li>-театральные</li> <li>-празднично-карнавальные</li> <li>-компьютерные</li> </ul>
2. игры, связанные с исходной инициативой взрослого	<p><b>Б) 1. Игры - экспериментирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с природными объектами</li> <li>-общения с людьми</li> <li>-со специальными игрушками для экспериментирования</li> </ul> <p><b>2. Сюжетно-самодетельные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-отобразительные</li> <li>-сюжетно-ролевые</li> <li>-режиссерские</li> <li>-театрализованные</li> </ul>
3. игры народные, идущие от исторических традиций этноса	<p><b>В) 1. Обрядовые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культовые;</li> <li>-семейные;</li> <li>-сезонные.</li> </ul> <p><b>2. Тренинговые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные;</li> <li>-сенсомоторные.</li> </ul> <p><b>3. Досуговые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игрища;</li> <li>-тихие;</li> <li>-забавляющие, развлекающие.</li> </ul>

--	--

**В9. Установите соответствие между структурным компонентом сюжетно-ролевой игры и его характеристикой.**

<b>Структурный компонент сюжетно-ролевой игры</b>	<b>Методы</b>
1. Сюжет игры	А) Это игровая позиция ребенка: он отождествляет себя с каким-либо персонажем и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.
2. Содержание игры	Б) Это та сфера деятельности, которая воспроизводится детьми. Отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих.
3. Роль	В) Это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.

**В10. Установите соответствие между возрастом детей и характерным для него видом сюжета ролевой игры:**

<b>Возраст детей</b>	<b>Вид сюжета ролевой игры</b>
1. младший	А) общественные;
2. средний	Б) производственные;
3. старший	В) бытовые.

### **Часть С.**

**С1.** Укажите структуру дидактической игры.

**С2. Сформулируйте задачи развития игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте.**

**С3.** Укажите, какие компоненты планирования игровой деятельности детей дошкольного возраста, необходимо отразить в рабочей программе воспитателя детского сада.

**С4.** Представьте фрагмент конспекта сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста.

**С5.** Сформулируйте дидактическую и игровую задачу в игре «Путешествие в Цветочный город».

Игра «Путешествие в Цветочный город»

Ход игры: дети вместе с воспитателем идут по кругу и произносят заклинание, закрывают глаза, открывают глаза и оказываются в Цветочном городе. Можно использовать игрушки или цветные изображения жителей Цветочного города. В цветочном городе детей встречает Незнайка. Дети вместе с воспитателем вспоминают (или знакомятся с жителями Цветочного города) как зовут жителей Цветочного города. Незнайка просит ребят помочь ему найти клад. Дети рассматривают нарисованную Незнайкой схему, (сначала идём налево, затем идём вперёд, потом сворачиваем направо, потом идём вперёд, затем налево). Дети, воспитатель и Незнайка находят клад.

#### **Б1.В.01.04 Методическая работа в дошкольной образовательной организации**

##### **КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

##### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

##### **А1. Основная цель методической работы в ДОО:**

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

##### **А2. Старший воспитатель ДОО – это:**

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

##### **А3. ФГОС ДО не предъявляет требования:**

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

##### **А4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:**

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

**А5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:**

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

**А6. В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей**

**предметно – пространственной среды?**

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

**А7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- Г) все ответы верны

**А8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:**

- А) неординарности
- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

**А9. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?**

- А) воспитательный
- Б) развивающий



- В) коррекционный
- Г) адаптационный

**А 10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:**

- А) Протоколы заседания советов педагогов
- Б) Приемо – сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- В) Образовательная программа
- Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

### **Часть В.**

**В 1. Передовой педагогический опыт – это.....**

**В 2.** Расшифруйте аббревиатуры: ППО, ФГОС, УМК, ДОО, ШПО, МО, ООД, РППС.

**В 3.** Вставьте пропущенное слово

Проекты по содержательной специфике:

- А) практико – ориентированный
- Б) .....
- В) информационный
- Г) творческий
- Д) ролевой

**В 4.** Вставьте пропущенное слово

Виды эксперимента: А) ..... Б) формирующий . В) контрольный

**В 5.** Вставьте пропущенное слово

Основная общеобразовательная программа – это.....

**В 6.** Определите последовательность этапов работы над проектом:

- А) презентация результатов
- Б) оформление результатов
- В) планирование деятельности
- Г) осуществление деятельности по решению проблемы

**В 7.** Установите соответствие между понятием и его определением

1.Самообразование	А) приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства
2.Квалификация	Б) комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений
3.Профессионализм	В) целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности
4.Аттестация	Г) уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

**В 8.** Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности

А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации  
Е) презентация

**В 9.** Установите соответствие между проектом и его характеристикой

1.Творческий проект	А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.
2.Информационный проект	Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов
3.Практико – ориентированный проект	В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов
4.Исследовательский проект	Г) направлен на сбор информации о

	каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории
--	---

**В 10.** В соответствии с какими документами осуществляется разработка и утверждение основной образовательной программы?

### Часть С

**С 1.** Приведите любые пять примеров тематических консультаций для педагогов и для родителей по направлению работы «Здоровье»

**С 2.** Перечислите принципы руководства при создании развивающей предметно пространственной среды.

**С 3.** Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе III. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

Предполагают наличие специальных:...

**С 4.** В чем заключается образовательный потенциал проектной деятельности?

**С 5.** Сформулируйте 5-6 основных понятий по направлению работы воспитателя по теме «Семья».

### Б1.В.01.05 Семейная педагогика

#### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

#### Часть А.

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Выберите один вариант ответа.** Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы:

- а) помочь семье в воспитании детей;
- б) сформировать основные направления воспитания;
- в) обосновать теоретические основы семейной педагогики.

**А2. Выберите один вариант ответа.** Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

**А3. Выберите один вариант ответа.** Цель воспитания ребенка — это:

- а) всестороннее развитие личности;
- б) подготовка к профессиональной деятельности;
- в) обучение ребенка.

**A4. Выберите один вариант ответа.** Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является:

- а) форма брака;
- б) посещение дошкольного учреждения;
- в) состояние супружеских отношений.

**A5. Выберите один вариант ответа.** Ребенок изучает мир:

- а) через семью;
- б) на основании взглядов окружающих друзей;
- в) с точки зрения своего мировоззрения.

**A6. Выберите один вариант ответа.** Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям:

- а) мудрее и великодушнее ;
- б) требовательнее;
- в) попустительски.

**A7. Выберите один вариант ответа.** Великий труд Я.А. Коменского «Материнская школа» был создан для оказания помощи в воспитании детей:

- а) учителям;
- б) воспитателям детских садов;
- в) родителям;
- г) не известно кому.

**A8. Закончите предложение.** Важнейшая задача семейного воспитания — это: \_\_\_\_\_.

**A9. Кому принадлежит данное высказывание?** «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

**A10. Закончите высказывание.** Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении: \_\_\_\_\_.

## **Часть В**

**B1. Выберите один вариант ответа.** К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) пересмотр супружеских отношений.

**B2. Выберите один вариант ответа.** Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:

- а) попустительство;
- б) анархия;
- в) неразумная родительская любовь .

**B3. Выберите один вариант ответа.** Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах:

- а) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка ;

- б) по их собственному желанию;
- в) если ребенок согласен.

**Б4. Выберите один вариант ответа.** Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

**Б5. Выберите один вариант ответа.** Семья, которая обеспечивает требуемый благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости:

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

**Б6. Выберите один вариант ответа.** Многодетная семья:

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**Б7. Выберите один вариант ответа.** Воспитание детей:

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

**Б8. Выберите один вариант ответа.** Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей:

- а) родительские обязанности;
- б) родительские права;
- в) родительские требования.

**Б9. Выберите один вариант ответа.** Нуклеарная семья:

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

**Б10. Выберите один вариант ответа.** Подлинное и полное равноправие жены и мужа:

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

### Часть С

**С1. Установить соответствие между содержанием и объектом и предметом семейной педагогики :**

- 1) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
- 2) сущность и механизмы воспитания в семье, влияние семейного воспитания на становление личности ребенка;

- а) объект семейной педагогики;
- б) предмет семейной педагогики

**С2. Установить отношение между семейным и общественным воспитанием:**

- 1) они должны выполнять каждое свои функции;
- 2) взаимно дополнять друг друга;
- 3) общественное должно вести за собой семейное;
- 4) семейное должно вести за собой общественное

**С3. Установить соответствие источника автору:**

- 1) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»;
- 2) «Педагогика любви и свободы»;
- 3) «О воспитании».
- а) А.С. Макаренко;
- б) Т.А. Куликова;
- в) Ю.П. Азаров.

**С4. Установите соответствие типов семейных взаимоотношений и их содержания (по А.В. Петровскому):**

- 1) диктат;
- 2) опека;
- 3) мирное сосуществование на основе невмешательства;
- 4) сотрудничество.
- а) освобождение ребенка от трудностей, избавление от «лишних» требований;
- б) во главу угла ставятся требования, правила, которые родители вводят в жизнь ребенка с помощью приказа, жестких мер;
- в) баланс уважения, любви и требовательности к ребенку;
- г) минимум правил, требований, норм поведения; курс на независимость родителей от детей и детей от родителей.

**С5. Установите соответствие цели и формы организации общения педагога и родителей:**

- 1) выявление интересов, потребностей, запросов, уровня педагогической грамотности родителей;
- 2) установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;
- 3) ознакомление родителей с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей;
- 4) информирование родителей о работе дошкольного учреждения, о воспитании и развитии детей.
- а) досуговая;
- б) информационно-аналитическая;
- в) информационно-просветительская;
- г) познавательная.

## **Б1.В.01.06 Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации**

### **КИМ**

(1 вариант, 25 заданий)

### **Часть А.**

#### **Выбрать правильный ответ**

**А1.** Выберите один правильный вариант ответа.

Образовательная программа - это

- а) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- в) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**А2.** Выберите один правильный вариант ответа.

Примерная основная образовательная программа - это

- а) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- в) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**A3.** Выберите один правильный вариант ответа.

Адаптированная образовательная программа

а) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

в) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц .

**A4.** Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Методы моделирования систем можно разделить:

а) методы качественные;

б) методы оценки;

в) методы статистики;

г) методы содержательные.

**A5.** Выберите один правильный вариант ответа.

Наиболее распространенным «качественным» методом моделирования педагогических, образовательных систем является:

а) методы качественные;

б) методы оценки;

в) методы сценариев;

г) методы содержательные.

**A6.** Установите последовательность.

Моделирование включает в себя этапы:

а) построения моделей;

б) оптимизации моделей;

в) постановка задачи.

**A7.** Выберите один правильный вариант ответа.

Какой документ лежит в основе разработки ООПДО ?

а) ФЗ «Об образовании в РФ»;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;



в) Федеральные государственные требования к структуре ООПДО.

**A8.** Выберите один правильный вариант ответа.

Сколько частей входят в структуру ООПДО?

а) 4;

б) 3;

в) 2.

**A9.** Выберите несколько правильных вариантов ответов.

Какие части составляют структуру ООПДО?

а) содержательная часть;

б) обязательная часть;

в) концептуальная часть;

г) часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса;

д) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**A10.** Выберите один правильный вариант ответа.

Какой объём времени составляют части ООПДО?

а) 30% и 70%;

б) 20% и 80%;

в) 60% и 40%.

### **Часть В.**

**B1.** Выберите один правильный вариант ответа.

Сколько разделов входят в структуру ООПДО?

а) 4;

б) 3;

в) 2.

**B2.** Какие разделы входят в структуру ООПДО?

а) содержательный раздел;

б) целевой раздел;

в) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;

г) организационный раздел;

д) пояснительная записка.

**B3.** Установите последовательность планируемых разделов ООПДО:

а) содержательный;

б) целевой;

в) организационный.

В ответе расположите буквы в последовательности планируемых разделов ООПДО.

**B4.** Выберите один правильный вариант ответа.

Какие программы можно использовать при моделировании обязательной части ООПД?

а) программы самостоятельно разработанные ДОО;

б) парциальные программы;

в) примерные образовательные программы.

**B5.** Выберите один правильный вариант ответа.

Для каких целей при моделировании ООПДО используются парциальные

образовательные программы?

- а) для выбора приоритетных направлений деятельности ДОО;
- б) для моделирования обязательной части программы;
- в) для моделирования вариативной части.

**В6.** Выберите один правильный вариант ответа.

Можно ли использовать парциальные программы для моделирования содержания ООПДО?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, но по усмотрению руководителя ДОО.

**В7.** Определите последовательность моделирования и проектирования содержания различных разделов ООПДО.

- а) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- б) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- в) описание материально-технического обеспечения Программы.

В ответе расположите буквы в последовательности моделируемого содержания разделов ООПДО.

**В8.** Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая разностороннее развитие ребенка?

- а) парциальная;
- б) комплексная;
- в) индивидуальная;
- г) авторская.

**В9.** Комплексной программой непрерывного образования в работе ДОО и начальной школы является программа:

- а) «Золотой ключик» Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова
- б) «Росток» А.В. Шерстакова
- в) «Преемственность» Н.А. Федосова, Т.Е. Комарова
- г) «Школа 2100» А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев

**В10.** Укажите программу дошкольного образования для детей с особенностями психосоциального развития:

- а) И.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»;
- б) Н.А. Федосова «Дошкольное обучение. Подготовка к школе»;
- в) Л.Ф. Блинова, Ю.Л. Блинова, Н.М. Петрова «Я другой»;
- г) О.П. Гаврилушкина «Дошкольная пора».

### Часть С.

**С1.** Установите соответствие между содержанием планируемой работы и соответствующей частью ООПДО: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Содержание планируемой работы	Часть ООПДО
а) описание вариативных форм, способов,	1) часть Программы, формируемая

методов и средств реализации Программы; б) различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных	участниками образовательных отношений; 2) обязательная часть Программы
---	---

**С2.** Установите соответствие между содержанием работы и моделируемым разделом ООПД: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Планируемый раздел ООПД	Содержание планируемой работы
а) содержательный; б) целевой; в) организационный.	1) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; 2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; 3) описание материально-технического обеспечения Программы.

**С3.** Установите соответствие между частью ООПДО и использованием различных программ дошкольного образования при её моделировании: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Часть ООПДО	Программы дошкольного образования
а) обязательная часть ООПДО; б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.	1) примерные образовательные программы дошкольного образования; 2) парциальные образовательные программы.

**С4.** Соотнесите авторов/руководителей парциальных образовательных программ с названием программы.

Автор (-ы), руководители программ	Название программы
1) С.Н.Николаева; 2) Л. Куцакова; 3) О.П.Радынова; 4) Л.М.Курбатова, М. Шустерман;	а) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; б) ТРИЗ «Умка»; в) «Музыкальные шедевры»;

5) О.Л.Князева, М.Д.Маханева.	г) «Конструирование и ручной труд»; д) «Юный эколог».
-------------------------------	--

**С5.** Соотнесите авторов/ руководителей комплексных вариативных образовательных программ с названием программы.

Автор (-ы), руководители программ	Название программы
1) Л.А.Парамонова; 2) Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева; 3) Н. В. Федина; 4) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева; 5)Е.В.Соловьева.	а) «Детство»; б) «Радуга»; в) «Истоки»; г) «Успех»; д) «От рождения до школы».

**Б1.В.01.07 «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Выбрать один правильный ответ. Основателем теории развивающей среды является:**

- А) Л.Н. Толстой;
- Б) Ф. Фребель;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) И.Г. Песталоцци.

**А2. Выбрать один правильный ответ. Укажите время, когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды».**

- А) в 1920-е годы;
- Б) в 1900 – е годы;
- В) в 1990-е годы;
- Г) в 2000-е годы.

**А3. Выбрать один правильный ответ. Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда».**

- А) окружающая ребенка действительность;
- Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
- В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
- Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.

**А4. Выбрать несколько правильных ответов. Укажите функции, которые выполняет развивающая среда в образовательном процессе ДОО.**

- А) развивающая;
- Б) стимулирующая;
- В) материнская;
- Г) организационная.

**А5. Выбрать один правильный ответ. Укажите, важнейшее психологическое требование построения развивающей среды является в ДОО.**

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка

**А6. Выбрать несколько правильных ответов. В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:**

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;
- Г) полифункциональность.

**А7. Выбрать несколько правильных ответов. Технология построения предметно-развивающей среды в ДОО включает:**

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

**А8. Выбрать несколько правильных ответов. Укажите центры развития, которые должны быть организованы в старших группах ДОО.**

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) центр книги

**А9. Выбрать один правильный ответ. Укажите ученых, разработавших «Концепцию построения развивающей среды».**

- А) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия;
- Б) М.И.Лисина, А.В.Запорожец;
- В) В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова;
- Г) Г.Г.Локуциевская, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова, С.Л.Новоселова

**А10. Выбрать один правильный ответ. Укажите правильное определение понятия «домотека».**

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

#### **Часть В.**

**В1. Установите соответствие между принципами организации развивающей предметно-пространственной среды и их содержанием**

**Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:**

- А) трансформируемости;
- Б) полифункциональности;
- В) вариативности;
- Г) насыщенности.

**Содержание принципов организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:**

1. Предполагает изменение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, а также от интересов и потребностей детей;
2. Включает средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное оборудование и др.;
3. Включает возможность использования разнообразных составляющих предметной среды;
4. Предполагает наличие в ДОО различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

**В2. Дополните определение.**

Специально организованные маршруты для детей по территории ДОО с посещением территории для игр, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп – это \_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между частями организации группового пространства и их наполнением.**

**Основные части организации группового пространства:**

- А) пространство активной деятельности детей;
- Б) пространство спокойной деятельности детей;
- В) пространство совместной образовательной деятельности педагога и детей.

**Наполнение основных частей организации группового пространства в ДОО**

1. Включает легкие столы на 2-3 человека, передвижную доску, различные виды модулей, легкие мебельные конструкции;
2. Включает пространство для двигательной активности детей;
3. Предназначено для отдыха и уединения детей.

**В4. Дополните определение.**

Принцип построения предметно-развивающей среды в ДОО, учитывающий индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие ребенка называется \_\_\_\_\_

**В5. Установите соответствие между психолого-педагогическими требованиями к построению предметно-развивающей среды и их содержанием.**

**Психолого-педагогические требования к построению предметно-развивающей среды:**

- А) психологические требования;
- Б) педагогические требования

**Содержание психолого-педагогических требований к построению предметно-развивающей среды:**

1. среда должны отвечать положениям эргономики;
2. соответствовать образовательной программе ДОО;
3. обеспечивать богатство сенсорных впечатлений;
4. удовлетворять потребностям актуального и ближайшего развития ребенка;
5. должна учитывать возрастные особенности детей;
6. учитывать все направления развития ребенка.

**В6. Дополните определение.**

Образовательная область, включающая формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира - это \_\_\_\_\_.

**В7. Установите соответствие между возрастным периодом развития ребенка и особенностями проектирования предметно-развивающей среды в группе ДОО.**

**Возрастные периоды:**

- А) ранний возраст;
- Б) средний дошкольный возраст;
- В) старший дошкольный возраст.

**Построение предметно-развивающей среды в группах ДОО:**

1. игрушки, отражающие реальную жизнь и предметы заместители;
2. предметы и материалы для строительных игр;
3. игрушки для режиссерских игр;

4. предметы и материалы для активного освоения окружающего мира;
5. предметы и игрушки для сенсорного и математического развития;
6. предметы для самостоятельной трудовой деятельности;
7. центр воды и песка.

**В8. Дополните определение.**

Важный период в жизни человека, характеризующийся быстрым развитием двигательной активности, активным освоением окружающего предметного мира, овладением предметной деятельностью – это \_\_\_\_\_.

**В9. Установите соответствие видов игрушек, находящихся в образовательном пространстве ДОО и их характеристикой.**

**Виды игрушек:**

- А) спортивные игрушки;
- Б) обучающие игрушки;
- В) сюжетно-образные игрушки;
- Г) театральные игрушки.

**Характеристика игрушек:**

1. воспроизводят сюжеты различных сказок, задействуя в данном процессе память, внимание, речь ребенка;
2. способствуют физическому развитию детей и активизации двигательной сферы;
3. отображают образ человека, животных, транспорт; знакомят с различными понятиями и ситуациями;
4. способствуют формированию представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

**Б10. Дополните определение.**

Мыслительный процесс создания аналога модели предметно-развивающей среды – это \_\_\_\_\_.

**Часть С.**

**С1. Сформулируйте цель и задачи образовательного терренкура для детей старшего дошкольного возраста и обоснуйте свой выбор.**

**С2. Спроектируйте содержание центра дидактических игр предметами и игрушками в группе детей раннего возраста по направлению «Сенсорное развитие». Обоснуйте свой выбор.**

**С3. Сформулируйте перечень дополнительных центров деятельности для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Обоснуйте свой выбор.**

**С4. Подберите материалы, оборудование и игрушки для наполнения центра трудовой деятельности в старшей группе ДОО. Обоснуйте свой выбор.**

**С5. Важными целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются: проявлением ребенком любознательности, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснение поступкам людей. Подберите несколько сюжетно-ролевых игр, решающих**



данную проблему. Перечислите атрибуты к одной из них. Обоснуйте свой выбор.

**Б1.В.01.08 Организация оздоровительно-музыкальной работы  
в современных дошкольных образовательных учреждениях  
КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

А1. Согласны ли Вы с утверждением, что здоровье ребенка – это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие?

1- да

2 - нет

А2. Оздоровительно-музыкальная работа в детском саду направлена на:

а) удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности;

б) обучение и воспитание;

в) создание условий.

А3. Выберите несколько правильных ответов

К числу здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников в образовательном процессе ДООУ, относят:

А)- дыхательную гимнастику,

Б)- статические упражнения,

В)- закаливающие процедуры,

Г)- оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.,

Д)- общение детей.

А4. Выберите несколько правильных ответов

Целью оздоровительно-музыкального воспитания в образовательном учреждении является:

А) укрепление психического и физического здоровья,

Б) развитие музыкальных и творческих способностей,

В) изучение специальной литературы;

Г) формирование потребности в здоровом образе жизни.

А5. Перечислите здоровьесберегающие технологии, используемые в процессе оздоровительно-музыкальной работы в образовательных организациях.

А6. К профилактическим, лечебно-оздоровительным мероприятиям относят:

- а) воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах;
- б) контрастное обливание ног;
- в) полоскание полости рта 1% солевым раствором или настоем трав;
- г) топтание в тапках с водой и галькой контрастной температуры.
- д) все варианты верны

А7. Санитарно-просветительская работа с родителями включает:

- а) родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья;
- б) консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления;
- в) организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей;
- г) проведение занятий.

А8. Какими из перечисленных нормативно-правовыми документами регламентируется музыкально-оздоровительная деятельность в ДОО?

- а) Законом РФ: «Об образовании в РФ»,
- б) Законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»,
- в) ФГОС ДО,
- г) «Конвенцией о правах ребенка»;
- д) Семейным кодексом

А9. Выберите из перечисленных образовательные задачи оздоровительно-музыкальной работы.

- А) развивать музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка, звуковую культуру речи воспитанников, связующую речь и ее грамматический строй;
- Б) формировать начала музыкальной культуры;
- В) совершенствовать практическое употребление языковых единиц в речи детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми; создавать предметно-развивающую среду и условия для формирования гармоничной духовно богатой, физически здоровой личности.
- Г) все варианты верны

А10. Перечислите оздоровительные задачи оздоровительно-музыкальной работы.

- А) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- Б) создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- В) с помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям);
- Г) формировать правильную осанку, гигиенические навыки.

### Установление соответствий

В1. Установление соответствие между :

А) оздоровительными, Б) воспитательными и В) образовательными задачами?

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни
3. Воспитывать чувство уверенности в себе.
4. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.
5. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия.
6. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
7. Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость) .
8. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
9. Воспитывать положительные черты характера.

В2. Продолжите определение:

Оздоровительно-музыкальная работа в детском учреждении – это \_\_\_\_\_.

В3. Продолжите определение:

Здоровьесберегающая технология – это \_\_\_\_\_.

В4. Соотнесите этапы и содержание реализации системы оздоровительно-музыкальной работы.

1-й этап Организационный	А) Изучение литературы по данной проблеме, накопление методического материала, изготовление пособий
2-й этап Диагностический	Б) Выявление начального уровня развития музыкальных способностей детей, степени заинтересованности дошкольников тем или иным видом музыкальной деятельности, роли музыкального воспитания в семье
3-й этап Практический	В) Перспективное планирование музыкальных занятий с учётом результатов диагностики. Разработка цикла музыкальных и логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, сборника валеологических песен, пальчиковых и речевых игр с музыкой, комплектов игрового массажа, артикуляционной и дыхательной гимнастики, оздоровительных упражнений
4-й этап Обобщающий	Г) Исследование результатов практической деятельности

В5. Перечислите направления оздоровительно-музыкальной работы в ДОО.

В6. Продолжите определение:

Музыкотерапия - \_\_\_\_\_.

В7. Соотнесите авторов пособий и программ.

1. «От рождения до школы»	А) Т.И. Суворова
2. «Ладушки»	Б) Т. Тютюнникова
3. «Ритмическая мозаика»	В) А.И. Буренина
4. «Тутти»	Г) А.И. Буренина
5. «Танцевальная ритмика для детей»	Д) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
6. «Музыкальные шедевры»	Е) О.Н.Арсеневская
7. «Элементарноемузичирование с дошкольниками»	Ж) И. Каплунова И. Новоскольцева
8. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: игры, занятия, упражнения»	З) О.П.Радынова

В8. Перечислите примерный репертуар по слушанию музыки (5-7 произведений).

В9. Дополни предложение

Теория музыкального образования дошкольников – это

\_\_\_\_\_.

В10. Продолжите определение.

Две функции музыкального образования:

1. Классическая, т. е. \_\_\_\_\_.

2. Прагматическая, \_\_\_\_\_.

### **Часть С.**

#### **Решение практической задачи**

С1. Составьте алгоритм оздоровительно-музыкальной работы на полугодие с детьми старшего дошкольного возраста.

С2. Составьте алгоритм организация проведения оздоровительно-музыкального мероприятия для детей подготовительной группы.

С3. Составьте комплекс музыкальных произведений для сопровождения оздоровительного мероприятия для детей среднего дошкольного возраста.

С4. Спланируйте алгоритм работы с родителями в летний период для детей подготовительной группы на участке.

С5. Составьте алгоритм оздоровительно-музыкальной работы с детьми раннего возраста с использованием информационных технологий.

**Б1.В.01.09 Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1.Выбрать один правильный ответ. Укажите основоположника педагогики раннего детства в России**

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Н.М. Щелованов;
- В) Н.М. Аксарина;
- Г) А.Р. Лурия.

**А2. Выбрать несколько правильных ответов. Укажите основные факторы психического развития ребенка раннего возраста:**

- А) наследственность;
- Б) развитие орудийных действий;
- В) среда;
- Г) игровая деятельность.

**А3. Выбрать несколько правильных ответов. Укажите качественные физиологические и психические особенности, определяющие содержание и методы воспитания детей раннего возраста.**

- А) развитие процессуальной игры;
- Б) повышенная ранимость организма ребенка;
- В) большие индивидуальные отличия;
- Г) интенсивное развитие ребенка.

**А4.Выбрать один правильный ответ. Укажите ведущий вид деятельности детей в период раннего возраста:**

- А) игровая деятельность;
- Б) общение;
- В) развитие эмоциональной сферы;
- Г) предметная деятельность.

**А5. Выбрать несколько правильных ответов. Укажите особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.**

- А) преобладание возбуждения над торможением;
- Б) потребность во внешних впечатлениях;
- В) недостаточная подвижность нервных процессов;
- Г) быстрое формирование условных рефлексов.

**А6. Выбрать несколько правильных ответов. В раннем возрасте предпочтение отдается следующим формам организации образовательной деятельности.**

- А) фронтальные формы;
- Б) индивидуальные формы;
- В) групповые формы;
- Г) подгрупповые формы.

**А7. Выбрать один правильный ответ. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте, влияющих на познавательное развитие детей, доминирует..**

- А) ощущение;
- Б) восприятие;
- В) внимание;
- Г) речь.

**А8. Выбрать несколько правильных ответов. Укажите основные педагогические правила воспитания и обучения детей раннего возраста.**

- А) индивидуальное обращение к детям;
- Б) воспитание положительного отношения к предложениям взрослого;
- В) формирование речи;
- Г) своевременное формирование навыков самостоятельности.

**А9. Выбрать один правильный ответ. Важной задачей в образовательной области «Познавательное развитие» в раннем возрасте выступает...**

- А) развитие коммуникативных умений;
- Б) развитие познавательной активности;
- В) развитие эмоциональной сферы;
- Г) развитие орудийных действий.

**А10. Выбрать один правильный ответ. Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-го года жизни должна включать...**

- А) 6 минут;
- Б) 10 минут;
- В) 12-15 минут;
- Г) 20 минут.

### **Часть В.**

**В1. Укажите соответствие нескольких образовательных областей и их основных задач в период раннего возраста.**

**Образовательные области:**

- А) Речевое развитие;
- Б) Познавательное развитие;
- В) Социально-коммуникативное развитие;
- Г) Художественно-эстетическое развитие.

**Основные задачи образовательных областей в период раннего возраста.**

1. Общение со взрослым и сверстниками;
2. Развитие разнообразных действий с предметами;
3. Развитие активной речи;
4. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

**В2. Дополните определение.**

**Потребность детей раннего возраста во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) и в движении – это \_\_\_\_\_**

**В3. Укажите соответствие этапов развития действий с предметами в период раннего детства, и время их появления.**

**Этапы развития действий с предметами:**

- А) неспецифические манипулятивные действия с предметами;
- Б) предметные действия;
- В) соотносящие действия;

**Возрастные периоды:**

- 1) 1-ый год жизни;
- 2) 2-ой год жизни;
- 3) 3-ий год жизни.

**В4. Дополните определение.**

Способность создавать и предоставлять воспитанникам в период раннего и дошкольного возраста варианты образовательных программ, образовательных технологий или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями – это \_\_\_\_\_

**В5. Укажите соответствие этапов формирования сюжетно-ролевой игры и времени их появления в разные периоды раннего детства.**

- А) сюжетно-ролевая игра;
- Б) ознакомительная игра;
- В) отобразительная игра;
- Г) сюжетно-отобразительная игра.

**Время появления сюжетно-ролевой игры:**

- 1. Первый год жизни;
- 2. Второй год жизни;
- 3. Третий год жизни;
- 4. Младший дошкольный возраст.

**В6. Дополните определение.**

Вариативная форма развития и образования, призванная оказывать психолого-педагогическую помощь с использованием игровых методов детям раннего возраста с проблемами в развитии и их родителям – это \_\_\_\_\_

**В7. Установите соответствие между вариативными формами образования детей раннего возраста и их задачами.**

**Вариативные форма образования детей раннего возраста:**

- А) Семейный детский сад;
- Б) Группы кратковременного пребывания;
- В) Центры игровой поддержки;
- Г) Консультативные пункты.

### **Задачи вариативных форм образования детей раннего возраста:**

1. обеспечивает развитие детей раннего возраста на основе использования современных игровых технологий, а также адаптацию ребенка к поступлению в детский сад;
2. обеспечивает разностороннее развитие детей, которые по определенным причинам не имеют возможности посещать детский сад;
3. обеспечивает адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО, а также их разностороннее развитие.
4. оказывает психолого-педагогическую помощь родителям детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

### **В8. Установите соответствие между ведущими умениями детей на первом году жизни и временем их появления.**

#### **Ведущие умения детей первого года жизни:**

- А) появление «гуления», интенсивное развитие сенсорики, зрения, слуха;
- Б) манипулирование действиями с предметами, двигательная активность (ползание), развитие понимания речи;
- В) начинает ходить и говорить;
- Г) появление улыбки, «комплекса оживления», развитие двигательных умений (общих движений и движений руки);

#### **Возрастные периоды детей в первый год жизни:**

1. с 9 месяцев до 1 года;
2. с 3 до 6 месяцев;
3. с 1 до 3 месяцев;
4. с 6 до 9 месяцев.

### **В9. Установите соответствие между задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей раннего возраста и возрастом детей.**

#### **Задачи социально-коммуникативное развитие:**

- А) развивать умения переносить знакомые действия с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- Б) приучать самостоятельно играть с дидактическими игрушками;
- В) стимулировать развитие интереса к игре, желание поиграть со взрослым;
- Г) развивать умения доброжелательно контактировать со взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого;
- Д) побуждать воспроизводить в играх несложный игровой сюжет в определенной последовательности;
- Е) развивать умения отображать простейшие ситуации их собственной жизни в игровых упражнениях «Покорми куклу», «Уложи куклу спать» и т.д..

#### **Возрастные периоды детей раннего возраста:**

1. второй год жизни;



2. третий год жизни.

**В10. Установите соответствие между задачами а образовательной области «Познавательное развитие детей раннего возраста и возрастом детей.**

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:**

**А)** развивать первоначальные представления о равенстве – неравенстве групп предметов; 2

**Б)** приучать использовать активную речь, называя свойства предметов; 3

**В)** развивать умения определять предметы по величине; 3

**Г)** формировать обобщенное представление о свойствах предметов: величине, цвету, форме на основе чувственного опыта; 2

**Д)** действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия труда; 2

**Е)** обогащать сенсорный опыт ребенка представлениями об основных свойствах предметов, активно используя осязание, зрение, слух; 3

**Возрастные периоды детей раннего возраста:**

1. второй год жизни;

2. третий год жизни.

### **Часть С.**

**С1.** Спроектируйте режим дня для детей 3-го года жизни в ДОО. Обоснуйте его.

**С2.** Подберите 4-5 дидактических игр для познавательного развития детей 3-го года жизни. Обоснуйте свой выбор.

**С3.** Сформулируйте образовательные задачи для развития речи детей 3-го года жизни. Обоснуйте их.

**С4.** Подберите игрушки и игровые материалы для разностороннего развития детей второго года жизни в ДОО.

**С5.** Укажите возможные пути решения проблем в сфере сенсорного развития детей третьего года жизни:

**А)** Запоздывание формирования элементарных сенсорных представлений у детей третьего года жизни;

**Б)** Недостаточное внимание взрослых к стимулированию действий детей с сенсорными материалами;

**В)** Ограничение взрослыми самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

## **Б.1.В.01.10 Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А 1. Выберите один вариант ответа. В состав какой образовательной области входят задачи воспитания культуры поведения у дошкольников?**

- а) «Физическое развитие»,
- б) «Социально-коммуникативное развитие»,
- в) «Художественно-эстетическое развитие».

**А 2. Выберите один вариант ответа. Начиная с какого возраста организуется работа по воспитанию культуры поведения у детей в дошкольных образовательных организациях?**

- а) 3-4 года,
- б) 6-7 лет
- в) 4-5 лет,

**А 3. Выберите несколько вариантов ответа. Кто должен перезвонить первым в случае, если телефонная связь прервалась?**

- а) тот, кто позвонил первым;
- б) тот, кто ответил на звонок.

**А 4. Выберите несколько вариантов ответа. Как правильно пить чай?**

- а) периодически поднимая чашку с блюдца затем возвращая её на него;
- б) поднимая блюдце с чашкой и ставя его на стол вместе с ней;
- в) удерживая блюдце на уровне груди, и периодически ставя чашку на него.

**А 5. Выберите несколько вариантов ответа. Как правильно надо есть хлеб за обедом?**

- а) откусывая от куска;
- б) отламывая от куска;
- в) разламывая кусок пополам и откусывая от половинки.

**А 6. Выберите один вариант ответа. Кто первым из двух мужчин одинакового возраста заканчивает первым разговор по телефону?**

- а) тот, кто выше по должности;
- б) тот, кто ниже по должности.

**А 7. Выберите несколько вариантов ответа. В какой форме можно проводить диагностику культуры поведения у детей дошкольного возраста?**

- а) индивидуальный опрос,
- б) выполнение практических заданий,
- в) коллективный опрос,
- г) наблюдение.

**А.8. Выберите несколько вариантов ответа. Какие методы обучения являются главными в процессе воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста?**

- а) убеждение;
- б) пример взрослого,
- в) упражнение;
- г) наказание.

**А.9. Выберите несколько вариантов ответа. Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста?**

- а) Курочкина И.Н.,
- б) Поддъяков Н.Н.,
- в) Петерина С.В.,
- г) Рихтерман Т.Д.,

**А 10. Выберите один вариант ответа. Что такое «этикет»?**

- а) нормы морали;
- б) хорошие манеры.

## Часть В.

**В.1. Дополните предложение «В дошкольной образовательной организации работы по воспитанию культуры поведения начинается в .... дошкольном возрасте»**

**В.2. Дополните предложение «Задачи воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста входят в состав образовательной области , которая называется ....»**

**В.3. Продолжите предложение «Содержание работы по воспитанию культуры поведения у детей четвертого года жизни заключается в .....»**

**В. 4. Установите соответствие между темами конспектов образовательной деятельности по воспитанию у детей культуры поведения и видами этикета:**

- а) столовый этикет,

- б) гостевой этикет,
- в) подарочный этикет,
- г) речевой этикет,
- д) этикет поведения в общественных местах;
- е) культура внешнего вида ,
- ж) этикет телефонного разговора.

	Темы конспектов образовательной деятельности по воспитанию у детей культуры поведения	Виды этикета
1	«Как можно и как нельзя вести себя на улице»	
2	«Как правильно познакомиться»	
3	«Чаепитие с друзьями»,	
4	«Принцесса «Невежливость» и королева «Вежливость»	
5	«Наша семья пришла в кафе»	
6	«Подарок на день рождения»	
7	«Дарим подарки и принимаем подарки»	
8	«Идем в музей и на выставку»	
9	«Приятный и неприятный телефонный разговор»	
10	«Праздничное застолье»	

**В. 5. Установите соответствие между темами конспектов образовательной деятельности по воспитанию у детей культуры поведения и видами этикета:**

- а) столовый этикет,
- б) гостевой этикет,
- в) подарочный этикет,
- г) речевой этикет,
- д) этикет поведения в общественных местах;
- е) культура внешнего вида ,
- ж) этикет телефонного разговора.

	Темы конспектов образовательной деятельности по воспитанию у детей культуры поведения	Виды этикета
1	«Вместе с мамой в супермаркет!»	
2	«Едем в отпуск на поезде или летим на самолете»	
3	Автобус, троллейбус, метро, такси – «Как правильно себя вести»?	
4	«Как принимать гостей и как быть гостем»	
5	«Накрываем стол к завтраку, обеду, ужину»	
6	«Как мы друг друга приветствуем и прощаемся»	
7	«Опрятность, аккуратность, чистота – наши лучшие друзья»	
18	«Мы со старшей сестрой в кинотеатре»	
19	«Красота в одежде»	

**В.6. Продолжите предложение «Методом диагностики представлений дошкольников об этикете является.....»**

**В.7. Продолжите предложение «Первой из двух женщин заканчивает телефонный разговор ....»**

**В. 8.. Продолжите предложение «Этикет дистантного общения – это разновидность такого вида этикета, как ....**

**В. 9. Установите соответствие между названиями видов этикета и их определениями, вписав их номера в соответствующие столбцы таблицы**

- а) правила общения с представителями культа той или иной конфессии и нахождения в храмах;
- б) правила поведения дипломатов и других официальных лиц при контактах друг с другом на различных приемах, визитах, переговорах
- в) строго регламентируемый порядок и формы обхождения, установленные при дворах монархов (глав государств);
- г) совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом;
- д) свод общепринятых правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности;

1 Общегражданский этикет	2 Придворный этикет	3 Военный этикет	4 Церковный этикет

**В. 10. Продолжите предложение «Если по телефону разговаривают мальчик и девочка, то заканчивает разговор по телефону....»**

### Часть С.

**С.1 Перечислите виды этикета, с которыми знакомят детей дошкольного возраста:**

**С.2. Осуществите отбор задач формирования представлений об этикете у младшего дошкольного возраста из предложенных вариантов: а) формирование представлений о речевом этикете, формирование представлений о столовом этикете; б) формирование представлений о речевом этикете, формирование представлений о столовом этикете; формирование представлений о культуре внешнего вида; в) формирование представлений о речевом этикете, формирование представлений о столовом этикете; формирование представлений о правилах поведения в общественных местах.**

**С.3. Опишите результат воспитания культуры поведения у детей по завершении дошкольного образования.**

**С.4. Опишите, в чем заключается умение ребенка правильно вести себя за столом.**

**С.5 Представьте, что ребенок старшего дошкольного возраста следит за чистотой и опрятностью одежды и обуви, но равнодушен к их подбору по цвету, стилю, назначению. Предложите наглядный материал для обеспечения развития соответствующих представлений и умений.**

**Б.1.В.01.ДВ.01.01. Формирование начал нравственного сознания детей 6-7-го года жизни**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А 1.Выберите один вариант ответа. В состав, какой образовательной области, входят задачи формирования представлений о нормах морали и правилах поведения?**

- а) «Социально-коммуникативное развитие»,
- б) «Познавательное развитие»,
- в) «Художественно-эстетическое развитие»

**А.2. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы причины нарушения детьми правил поведения?**

- а) утомление;
- б) отсутствие единства в требованиях со стороны взрослых;
- в) осознанность детьми справедливости правил поведения.

**А.3..Выберите несколько вариантов ответа. Чем, в первую очередь, определяются задачи нравственного развития ребенка-дошкольника в ДОУ?**

- а) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования,
- б) Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- в) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**А.4. Выберите несколько вариантов ответа. Какие задачи образовательной работы соответствуют образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?**

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- б) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- в) формирование познавательных действий, становление сознания;
- г) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

**А.5. Выберите один вариант ответа. Какая задача не входит в перечень задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?**

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- в) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- г) - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**А.6. Выберите один вариант ответа. Какой вид игр, в первую наиболее значим для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?**

- а) дидактическая игра,
- б) компьютерная игра,
- в) сюжетно-ролевая игра

**А.7. Выберите несколько вариантов ответа. Какие виды нравственного выбора характерны для старшего дошкольного возраста?**

- а) положительный,
- б) частично-положительный,
- в) маскировочный,
- г) отвергающий

**А.8. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы основные мотивы нравственного выбора в младшем дошкольном возрасте?**

- а) страх наказания,
- б) желание получить награду, поощрение,
- в) мотив долженствования,
- г) желание следовать требованиям взрослого

**А.9. Выберите один вариант ответа. Кто из перечисленных ниже авторов разработал содержание педагогической работы по развитию у дошкольников гуманных чувств и отношений?**

- а) И.В.Сушкова,
- б) Р.С.Буре,
- в) С.А.Козлова

**А10. Выберите один вариант ответа. Какова структура начал нравственного сознания дошкольников по И.В.Сушковой?**

- а) Индивидуальные нравственные значения и личностный смысл,
- б) Индивидуальные нравственные значения, чувственная ткань сознания, личностный смысл и нравственный выбор,
- в) Личностный смысл и чувственная ткань сознания.

## Часть В

**В.1. Продолжите предложение «Содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первую очередь, можно интегрировать с содержанием образовательной области.»**

**В 2. Продолжите предложение «Результатом нравственного развития ребенка-дошкольника являются ....»**

нравственно-направленные действия и поступки,

**В. 3. Продолжите предложение «Ответственность за результат нравственного воспитания ребенка несет, в первую очередь, ...»**

**В. 4. Продолжите предложение «Начала нравственного сознания дошкольников - это ....»**

**В.5. Дополните предложение «В дошкольной образовательной организации педагогическая работа по формированию начал нравственного сознания детей начинается... в дошкольном возрасте.»**

**В. 6. Продолжите предложение. Продолжите предложение «На нравственное развитие детей оказывает в первую очередь, влияние такая проблема в семье как ....»**

**В 7. Продолжите предложение « Методам развития первоначального опыта нравственного поведения старших дошкольников: является в первую очередь .....»**

**В. 8. Установите соответствие между группами методов формирования начал нравственного сознания дошкольников и конкретными методами и приемами этих групп, вписав их в соответствующие столбцы таблицы.**

- 1) образец поведения,
- 2) моделирование
- 3) игра.
- 4 )вопрос

А)Словесные	Б)Практические	В) Наглядные	Г )Наглядно-практические



--	--	--	--

**В.9. Продолжите предложение «Для социально-коммуникативного развития дошкольников наиболее значим такой вид деятельности как....»**

**В.10. Восстановите последовательность, установив соответствие между этапами формирования нравственно-ценных знаний и возрастом детей, указав его в соответствующей строке таблицы:**

**А) 4-5 лет,**

**Б) 6-7 лет**

**В) 5-6 лет**

<b>№ п.п.</b>	<b>Этапы формирования нравственно-ценных знаний</b>	<b>возраст</b>
1	Формирование отдельных нравственных представлений	
2	Формирование системы нравственных представлений	
3	Формирование нравственных понятий	

**Часть С.**

**С.1. Перечислите типы индивидуальных нравственных склонностей детей, учет которых необходим в процессе формирования начал нравственного сознания детей.**

**С.2 Сформулируйте задачи формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.**

**С.3. Кратко сформулируйте две рекомендации для воспитателя по планированию процесса формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.**

**С.4. Предложите воображаемую ситуацию морального выбора для детей старшего дошкольного возраста, которую можно использовать в процессе этнокультурного образования.**

**С.5 Предложите три названия бесед по формированию начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста**

**Б.1.В.01.ДВ.01.02. Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Выберите один вариант ответа. Какова структура сознания по А.Н.Леонтьеву?**

- а) Значения и чувственная ткань,
- б) Значения и личностный смысл,
- в) Значения, чувственная ткань и личностный смысл,
- г) Личностный смысл и чувственная ткань.

**А 2. Выберите один вариант ответа. Кому из психологов принадлежит авторство термина «личностный смысл»?**

- а) А.Н.Леонтьев,
- б) Д.Б.Эльконин,
- в) А.В.Запорожец,
- г) С.Г.Якобсон

**А3. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы основные мотивы нравственного выбора в младшем дошкольном возрасте?**

- а) страх наказания,
- б) желание получить награду, поощрение,
- в) мотив долженствования,
- г) желание следовать требованиям взрослого

**А4. Выберите несколько вариантов ответа. Какие виды нравственного выбора характерны для старшего дошкольного возраста?**

- а) положительный,
- б) частично-положительный,
- в) маскировочный,
- г) отвергающий

**А5 . Выберите один вариант ответа. Какова структура начал нравственного сознания дошкольников по И.В. Сушковой?**

- а) Индивидуальные нравственные значения и личностный смысл,
- б) Индивидуальные нравственные значения, чувственная ткань сознания, личностный смысл и нравственный выбор,
- в) Личностный смысл и чувственная ткань сознания.

**А6. Выберите один вариант ответа. В состав какой образовательной области входят задачи формирования представлений о нормах морали и правилах поведения?**

- а) «Социально-коммуникативное развитие»,
- б) «Познавательное развитие»,
- в) «Художественно-эстетическое развитие»

**А7. Выберите несколько вариантов ответа. Чем, в первую очередь, определяются задачи нравственного развития ребенка-дошкольника в ДОУ?**

- а) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования,
- б) Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- в) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**А8. Выберите несколько вариантов ответа. Какие задачи образовательной работы соответствуют образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?**

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- в) формирование познавательных действий, становление сознания;
- г) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

**А9. Выберите один вариант ответа. Какой вид игр, в первую наиболее значим для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?**

- а) дидактическая игра,
- б) компьютерная игра,
- в) сюжетно-ролевая игра

**А10. Выберите один вариант ответа. Какая задача не входит в перечень задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?**

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- в) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- г) - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

## Часть В

**В1. Продолжите предложение «Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первую очередь, можно интегрировать с содержанием образовательной области....»**

**В 2. Продолжите предложение «Результатом нравственного развития ребенка-дошкольника являются ....»**

**В 3. Продолжите предложение « Начала нравственного сознания дошкольников - это ...»**

**В4. Восстановите последовательность, установив соответствие между этапами формирования нравственно-ценных знаний и возрастом детей, указав его в соответствующей строке таблицы:**

**А) 4-5 лет,**

**Б) 6-7 лет**

**В) 5-6 лет**

№ п.п.	Этапы формирования нравственно-ценных знаний	возраст
1	Формирование нравственных понятий	
2	Формирование системы нравственных представлений	
3	Формирование отдельных нравственных представлений	

**В5. Дополните предложение «В дошкольной образовательной организации педагогическая работа по формированию начал нравственного сознания детей начинается в ... дошкольном возрасте».**

**В 6. Продолжите предложение «Основным методам развития первоначального опыта нравственного поведения старших дошкольников: является .....»**

**В7. Установите соответствие между группами методов формирования начал нравственного сознания дошкольников и конкретными методами и приемами этих групп, вписав их в соответствующие столбцы таблицы.**

**1) образец поведения,**

**2) моделирование**

**3) игра.**

**4 ) вопрос**

А)Словесные	Б)Практические	В) Наглядные	Г )Наглядно-практические

- В.8. Продолжите предложение «Для социально-коммуникативного развития дошкольников наиболее значим такой вид деятельности как....»**
- В. 9. Продолжите предложение «Человеколюбие – это....»**
- В.10. Продолжите предложение «Моральными мотивом не является страх ...»**

### **Часть С**

- С.1. Перечислите задачи нравственного развития детей в дошкольной образовательной организации:**
- С.2 Перечислите методики диагностики начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста**
- С.3. Кратко сформулируйте две рекомендации для родителей по формированию начал нравственного сознания детей в условиях семьи.**
- С.4. Предложите воображаемую ситуацию морального выбора для детей старшего дошкольного возраста**
- С.5 Предложите три названия для парциальных программ формирования начал нравственного сознания детей дошкольного возраста**

### **Б1.В.02.01 Студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования**

#### **КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

#### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. У истоков изучения проблемы одаренности в отечественной педагогической науке стоял ...**

1. М. В. Ломоносов
2. Б. М. Теплов
3. Г. И. Россолимо
4. П. П. Блонский

**А2. Под одаренностью Б. М. Теплов понимал ...**

1. «качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности»
2. «совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей»
3. «талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности»
4. «общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности».

**A3. Методика Г. И. Россоломо по выявлению одаренных детей получила название ...**

1. «психологические особенности»
2. «психические процессы»
3. «психологические профили»
4. «психологические тесты»
- 5.

**A4. Высокую оценку методике Г. И. Россоломо дал ...**

1. П. Ф. Каптерев
2. М. М. Рубинштейн
3. Н. С. Лейтес
4. П. П. Блонский

**A5. Основные взгляды П. П. Блонского об одаренности изложены в работе ...**

1. «Педагогическая психология»
2. «Педология»
3. «Основы педагогики»
4. «Педагогика»

**A6. В. М. Экземплярский и П. П. Блонский в своих исследованиях придерживались определения одаренности, данного ...**

1. В. Штерном
2. Э. Клапаредом
3. Г. Гарднером
4. Дж. Рензулли

**A7. Западные психологические тесты изучения одаренности были взяты за основу исследований ...**

1. конца XIX века
2. 20-30-х годов XX века
3. 30-40-х годов XX века
4. 50-70-х годов XX века

**A8. Первая в России психологическая лаборатория в России была открыта в ...**

1. 1886 году
2. 1905 году
3. 1917 году
4. 1941 году

**A9. При группировках по IQ основной нужно считать группы с ...**

1. IQ = 80-90
2. IQ = 90-110
3. IQ = 120-130
4. IQ = 130-140

**A10. Концепцию творческой одаренности обосновал ...**

1. Н. С. Лейтес
2. С. Л. Рубинштейн
3. А. В. Петровский
- А. М. Матюшкин

**Часть В.**

В1. Перечислите формы работы с одарёнными детьми, которые применяются в УДОД.

В2. Перечислите особенности одарённых детей.

В3. Перечислите принципы работы с одарёнными детьми.

В4. Перечислите компоненты модели одаренности.

В5. Перечислите показатели отношения детей к творчеству.

В6. Закончите определение.

Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил

ребенка — это реализация в школе \_\_\_\_\_ функции.

В7. Закончите определение.

Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в: \_\_\_\_\_

В8. Закончите определение.

Система законов в сфере дополнительного образования состоит из:

В9. Закончите определение.

Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности

в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения

в различных областях науки и техники, — это: \_\_\_\_\_

В10. Закончите определение.

Творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений, — это: \_\_\_\_\_

**Часть С.**

**Решение практической задачи**

**С1. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда.**

Каждый день у него расписан по минутам: его водят в студию, кружки, на курсы математики и т.п.,

даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции.

Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда.

На все увещевания педагогов родители отвечают, что хотят, чтобы ребенок серьезно

подготовился к школе. **Что посоветовать родителям ребенка?**

а) постараться найти с помощью психолога аргументы в пользу правильного развития ребёнка;

б) убедить родителей заниматься только подготовкой ребенка к школе.

**С2. Две мамы, дети которых посещают студию, вели разговор.** Одна с гордостью

сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер, т.к. поскольку ребенок идет в

школе надо овладевать компьютерной грамотой. А вторая заметила: «Ну и зря!

Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...» **Что посоветовать родителям**

**ребенка?**

**С3. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.**

**С4. Дайте характеристику методике обучения в малых группах.**

**С5. Дайте характеристику технологии проективного обучения.**

## **Б1. В.02.02 Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Выберите один вариант ответа. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является....**

- а) предметная деятельность;
- б) общение;
- в) учебная деятельность;
- г) игровая деятельность.

**А2. Выберите один вариант ответа. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является.....**

- а) игровая деятельность;
- б) общение;
- в) учебная деятельность;
- г) предметная деятельность



**А3. Выберите несколько вариантов ответов. Основными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются....**

- а) произвольность;
- б) самосознание;
- в) развитие словесно-логического мышления;
- г) развитие наглядно-действенного мышления.

**А4. Выберите несколько вариантов ответов. Основными новообразованиями детей младшего школьного возраста являются....**

- а) переход к словесно-логическому мышлению;
- б) переход к наглядно-образному мышлению;
- в) смена референтной группы;
- г) новая внутренняя позиция.

**А5. Выберите несколько вариантов ответов. Система дополнительного образования, включающая дошкольную подготовку, создает следующие условия для детей старшего дошкольного возраста ...**

- а) интенсивное индивидуальное развитие личности;
- б) дифференцированный подход к детям в образовательном процессе;
- в) снижение учебной нагрузки для ребенка;
- г) расширение образования на старшей ступени дошкольного детства.

**А6. Выберите один вариант ответа. Укажите направление, не входящее в содержание подготовки детей к обучению грамоте**

- а) ознакомление со словообразованием;
- б) ознакомление со звуком;
- в) ознакомление со словесным составом предложений;
- г) ознакомление со слоговым составом слова.

**А7. Выберите один вариант ответа. Преемственность между дошкольной математической подготовкой и обучением математике в начальной школе на содержательном и методических уровнях способствует метод...**

- а) рассказа;
- б) моделирования;
- в) наглядности;
- г) игровой.

**А8. Выберите несколько вариантов ответов. Компонентами готовности детей к школьному образованию являются...**

- а) общая готовность;
- б) специальная готовность;
- в) психологическая готовность;
- г) учебная готовность.

**А9. Выберите несколько вариантов ответов. Выберите группы методов обучения, используемых в дошкольной подготовке детей в системе дополнительного образования**

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) игровые;
- г) экспериментальные;

д) практические.

**A10. Выберите несколько вариантов ответов. Содержанием детского экспериментирования в период подготовки к школе может выступать...**

- а) состояние и превращение вещества;
- б) движение воздуха и воды;
- в) свет и цвет в природе;
- г) природные ландшафты.

### **Часть В**

**В1. Дополните цель дошкольной подготовки детей**

Целью дошкольной подготовки является успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с \_\_\_\_\_

**В2. Установите соответствие критериев и классификаций методов обучения в дошкольной подготовке**

**Критерии:**

- а) источники и способы передачи информации
- б) характер дидактических задач
- в) характер познавательной деятельности.

**Классификация методов обучения:**

1. методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков; методы формирования творческой деятельности; методы контроля знаний, умений и навыков;

2. словесные, наглядные и практические;

3. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические (частично поисковые) и исследовательские методы.

**В3. Дополните определение: «Универсальные учебные действия, формируемые у детей в период готовности к школьному обучению – это умение учиться, способность к самосовершенствованию через освоение \_\_\_\_\_»**

**В4. Определите пропущенное понятие (вид готовности к школьному обучению) в следующей формулировке: «\_\_\_\_\_ включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевую готовность.**

**В5. Дополните определение: «Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми – это \_\_\_\_\_ компетентность».**

**В6. Укажите верное утверждение:**

- а) формирование познавательных действий, становление сознания – задача познавательного развития дошкольников;
- б) формирование познавательных действий, становление сознания – средство познавательного развития дошкольников;
- в) формирование познавательных действий, становление сознания – метод познавательного развития дошкольников;
- г) формирование познавательных действий, становление сознания – принцип познавательного развития дошкольников.

**В7. Установите соответствие диагностических методик, предназначенных для определения развития познавательных процессов у детей в дошкольный период и их содержания.**

### **Диагностические методики:**

1. беседа;
2. слухо-речевая память;
3. исключение четвертого;
4. «Домик»

### **Содержание диагностических методик:**

- а) на основе запаса знаний умение осуществлять логический выбор, обобщать и классифицировать
- б) повторение фраз позволяет оценить степень сформированности речи;
- в) запас знаний, общая осведомленность;
- г) умение ориентироваться на образец, копировать его помогает определить развитие произвольного внимания, восприятия, сенсомоторной координации.

**В8. Определите логическую последовательность алгоритма работы педагогов в системе дополнительного образования в процессе реализации предшкольной подготовки:**

- а) анализ компонентов готовности ребенка к школе;
- б) составление плана индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;
- в) составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми на основе диагностики;
- г) контроль эффективности проведенных мероприятий;
- д) итоговая оценка эффективности работы.

**В9. Определите правильную последовательность этапов проектной деятельности:**

- а) постановка проблемы;
- б) определение цели деятельности;
- в) реализация проекта и рефлексия;
- г) анализ результатов и презентация;
- д) планирование.

**В10. Укажите соответствие инновационных педагогических технологий, используемых в процессе предшкольной подготовки, их характеристикам.**

Технологии:

- а) Технология ТРИЗ;
- б) Технология личностно-ориентированного подхода;
- в) Технология М. Монтессори;
- г) Технология витагенного образования.

Характеристики технологий:

1. Обучение и воспитание базируется на принципах природосообразности, их развитие происходит посредством приобщения к человеческой культуре, признания уникальности ребенка, веры в его возможности;
2. Данная технология должна помогать раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Ее основание опирается на жизненный опыт детей с использованием объемного многомерного подхода к овладению системой знаний.
3. Данная технология ставит своей целью развитие познавательной деятельности детей, их

- умственных способностей.
4. Главная цель технологии развитие сенсорных ощущений дошкольников.

### **Часть С**

**С1. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы математики, английского языка, русского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что хотят, чтобы ребенок серьезно подготовился к школе. Что посоветовать родителям ребенка? Обоснуйте свой ответ.**

**С2. Раскройте принципы построения образовательного процесса дошкольной подготовки детей в системе дополнительного образования. Обоснуйте свой ответ.**

**С3. Педагог дополнительного образования в процессе дошкольной подготовки формирует у детей представления о составе числа 10, его порядковом счете в пределах 10. Какие задания можно предложить детям для закрепления данных представлений?**

**С4. Какие виды проектов можно посоветовать использовать педагогам дополнительного образования в образовательной и вне образовательной деятельности. Обоснуйте свой выбор.**

**С5. У семилетней девочки наблюдается безответственное отношение к занятиям в дополнительном учреждении: играет и манипулирует различными предметами, иногда отказывается выполнять задания, часто отвлекается.**

**Как в этой ситуации лучше реагировать педагогу? Обоснуйте свой ответ.**

### **Б1.В.02.03 Инновационные изобразительные практики в организациях дополнительного образования**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А1. Выберите один вариант ответа**

**Создание поделок из бумаги без применения клея и ножниц.**

- А) квиллинг;
- Б) граттаж;
- В) оригами;
- Г) торцевание.

**А2. Выберите один вариант ответа**

**Искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги:**

- А) торцевание;
- Б) коллаж;
- В) модульная аппликация;
- Г) квиллинг.

**А3. Выберите один вариант ответа**

**Пластилинография – это:**

- А) создание скульптурных или полуобъемных поделок посредством специально подготовленного теста;
- Б) создание объемных или рельефных поделок разных предметов путем специально подготовленной бумажной смеси;
- В) создание плоскостного или рельефного изображения посредством размазывания пластилина по поверхности;
- Г) создание рисунка посредством заполнения контура, нанесенного карандашом на плоскость, пластилином путем размазывания его по поверхности.

**А4. Выберите один вариант ответа**

**Кляксография – это:**

- А) выдувание через трубочку от сока разноцветных клякс; дорисовывание запланированных элементов и создание целого образа;
- Б) создание рисунка посредством заполнения контура, нанесенного карандашом на плоскость, пластилином путем размазывания его по поверхности;
- В) отпечатки бросовым, природным материалом, опущенными в краску и приложенными к поверхности;
- Г) создание фона для рисунка посредством подкрашенной воды, нанесенной пульверизатором на плотную бумагу.

**А5. Выберите один вариант ответа**

**Способ создания художественных изображений из различных форм, фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных или нашитых на соответствующий фон:**

- А) аппликация;
- Б) лепка;
- В) конструирование;
- Г) рисование.

**А6. Выберите один вариант ответа**

**Духовный фундамент, который обеспечивает гармоничное единство и внутреннюю взаимосвязь различных проявлений духовной жизни человека и общества в целом:**

- А) эстетическое отношение;
- Б) эстетическое сознание;
- В) эстетическое восприятие
- Г) эстетические чувства.

**А7. Выберите один вариант ответа**

**Вид изобразительной деятельности, посредством которого ребенок отображает свои представления об окружающем мире с помощью красящих и графических средств на поверхности:**

- А) аппликация;
- Б) лепка;
- В) конструирование;
- Г) рисование.

**А8. Выберите один вариант ответа**

**Способ обработки пластических материалов (пластилина, глины, бумажной массы, моделина, мукополи и др.) для создания объемного и рельефного изображения.**

- А) аппликация;
- Б) лепка;
- В) конструирование;
- Г) рисование.

**А9. Выберите один вариант ответа**

**Выделите вид аппликации по содержанию изображений:**

- А) декоративная;
- Б) силуэтная;
- В) многослойная;
- Г) мозаичная.

**А10. Выберите один вариант ответа**

**Создание построек из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из мягкого материала – это...**

- А) конструирование;
- Б) техническое конструирование;
- В) художественное конструирование;
- Г) ручной труд.

## Часть В.

**В1. Продолжите предложение**

**Развитие изобразительной деятельности проходит следующие этапы:...**

**В2. Установите соответствие**

**между материалами и видами изобразительной деятельности:**

- А) рисование;
- Б) аппликация;
- В) лепка;
- Г) конструирование;
- 8. красящие материалы;
- 9. графические материалы;
- 10. пластилин;
- 11. бумага;
- 12. картон;
- 13. природный материал;
- 14. бросовый материал.

**В3. Продолжите предложение**

**Существуют следующие стадии развития способностей:...**

**В4. Раскройте содержание понятия**

**Эстетическое сознание представляет собой....и включает в себя следующие компоненты:...**

**В5. Ответьте на вопрос**

**В чем состоит отличие конструирования от аппликации?**

**В6. Ответьте на вопрос**

**В чем заключается основное отличие изобразительной деятельности от изобразительного творчества?**

**В7. Установите соответствие**

**между способами лепки и их содержанием:**

А) конструктивный способ;

Б) скульптурный способ;

В) кольцевой способ;

Г) комбинированный способ;

1. лепка в сочетании создания деталей и цельного образа;

2. лепка из отдельных частей;

3. выполнение тонких валиков;

4. лепка из целого куска.

**В8. Выберите несколько вариантов ответа:**

**Процесс художественно-эстетического развития осуществляется с помощью специальных средств:**

А) эстетика быта;

Б) природа;

В) деятельность;

Г) искусство.

**В9. Дополните предложение:**

**К нетрадиционным материалам по рисованию относят:...**

**В10. Ответьте на вопрос**

**Какие парциальные образовательные программы, реализующие образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО вы знаете?**

### Часть С.

#### Решение практической задачи

**С1. Какие примеры исследовательского метода на занятиях изобразительной деятельностью с детьми Вы можете привести? Обоснуйте свой ответ.**

**С2. В чем заключается различие использования инновационного метода, интегрирования, в младшей и старшей группах детского сада на занятиях изобразительной деятельностью? Приведите примеры интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

**С3. Какие нетрадиционные изобразительные техники рисования наиболее привлекают детей дошкольного возраста?**

**С4.**С какими нетрадиционными техниками изобразительной деятельности знакомят детей старшего дошкольного возраста?

**С5.**Перечислите современные электронные средства, которые можно использовать в процессе рисования с детьми дошкольного возраста. Какое средство рисования будет наиболее эффективным в работе с дошкольниками на занятиях по изобразительной деятельности – электронные или традиционные ресурсы? Обоснуйте свой ответ.

#### **Б1.В.02.04 Моделирование и макетирование в декоративно-прикладном творчестве**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А1. Занятия по моделированию и макетированию в декоративно-прикладном творчестве способствуют:**

*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- а) развитию пространственного мышления
- б) освоению приемов академической живописи
- с) развитию навыков работы с художественной акварелью
- д) творческому поиску и наглядной проверке композиционного и конструктивного построения объектов

**А2. Какие потребности общества призвано удовлетворить декоративно-прикладное творчество?**

*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- а) утилитарные потребности
- б) физиологические потребности
- с) эстетические потребности
- д) потребность в безопасности

**А3. Макетирование это:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- а) рисунок или чертеж тушью
- б) комплекс приемов и методов объемного воспроизведения формы в виде материальной модели
- с) акварельный рисунок
- д) полихромная графика

**А4. Какие действия педагога мотивируют школьников к творческой работе на занятиях по моделированию и макетированию?**



*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- a) необоснованно большой объем теоретического материала в качестве домашнего задания
- b) доброжелательная поддержка в ходе творческого процесса
- c) актуальное и интересное содержание художественных заданий
- d) подчинение жестким требованиям преподавателя, которые не учитывают индивидуальные особенности ученика

**A5. Какие материалы используются для создания макетов в декоративно-прикладном творчестве?**

*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- a) полимерный сплав
- b) белая и цветная бумага, картон
- c) электроизоляционные материалы
- d) пластилин и глина

**A6. Резкое отличие объектов моделирования и макетирования по тем или иным свойствам называется:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) равновесие
- b) статика
- c) контраст
- d) нюанс

**A7. Под рациональностью в композиции понимается логическая обоснованность, целесообразность формы. Какие два главных условия определяют рациональность макетов произведений декоративно-прикладного творчества?**

*Выберите несколько правильных вариантов ответов:*

- a) соответствие макета быстроменяющимся модным тенденциям
- b) связь формы макета с её содержанием
- c) рациональная разработка художественной формы
- d) выбор материалов, не характерных для произведений декоративно-прикладного творчества

**A8. Имитация исторического стиля в современном моделировании и макетировании изделий декоративно-прикладного творчества носит название:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) реконструкция
- b) стайлинг
- c) реставрация
- d) артефакт

**A9. Свойство элементов макетов изменять свои первоначальные формы и параметры в процессе создания и эксплуатации называется:**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) твердость
- b) трансформация
- c) хрупкость
- d) текучесть

**A10. Для изменения рельефа поверхности бумажного листа используются сгибы. Какие виды сгибов существуют в бумагопластике?**

*Выберите один правильный вариант ответа:*

- a) по кривой Безье
- b) прямолинейные
- c) сплайновые
- d) криволинейные

### **Часть В.**

**B1. Дополните определение:**

Трехмерная объемно-пространственная модель, выполненная в материале проектируемого изделия, называется \_\_\_\_\_.

**B2. Восстановите последовательность этапов макетирования:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | a) выполнение чистовых макетов, подбор колористического решения |
| 2. | b) разработка эскизов, черновых чертежей                        |
| 3. | c) формулирование замысла, концепции проекта                    |
| 4. | d) создание черновых макетов                                    |

**B3. Установите соответствие названия вида композиции и его основных характеристик:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Орнаментальные композиции | a) главным фактором, определяющим все построение композиции в целом, является линия   |
| 2. Плоскостные композиции    | b) композиции произведений декоративно-прикладного творчества, имеющие три измерения (длину, ширину и высоту)   |
| 3. Объемные композиции       | c) основу композиции составляют организованные повторяющиеся элементы, которые могут состоять из геометрических форм, растительных узоров, изображения птиц, животных, людей и фантастических образов |

**B4. Дополните определение:**

Состояние покоя, равновесия формы, устойчивость геометрической основы – это статика, а зрительное восприятие движения, стремительности формы – это \_\_\_\_\_.

**В5. Установите соответствие средств гармонизации композиции и их определений:**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Симметрия    | a) соразмерность объекта с человеком, другими объектами, архитектурным и природным окружением               |
| 2. Ритм         | b) принцип организации формы, основывающийся на отсутствии симметрии элементов, создающий ощущение движения |
| 3. Асимметрия   | c) повторение или чередование элементов композиции  |
| 4. Масштабность | d) свойство композиции, которое обеспечивает предельно четкое зрительное равновесие формы                   |

**В6. Установите соответствие названия формы макетов произведений декоративно-прикладного творчества её описанием:**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Объемная Форма    | a) преобладание одного какого-либо измерения над двумя другими |
| 2. Плоскостная Форма | b) относительное равенство величин по трем координатам         |
| 3. Линейная Форма    | c) развитостью по двум координатам при подчиненной третьей     |

**В7. Установите соответствие вида моделирования и макетирования и изображений произведений декоративно-прикладного творчества:**

1. Моделирование из бумаги на основе трансформации плоского листа



2. Макетирование изделий из декоративно-прикладного творчества пластилина



**В9. Установите соответствие вида пластичных материалов для моделирования и макетирования произведений декоративно-прикладного творчества и их характеристиками:**

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Глина     | a) не засыхает и не твердеет   |
|              | b) мелкозернистая осадочная горная порода, пылевидная в сухом состоянии, пластичная при увлажнении   |
| 2. Пластилин | c) ранее изготавливался из очищенного и размельченного порошка с добавлением воска, животных жиров и других веществ, препятствующих высыханию. В настоящее время при производстве используют также высокомолекулярный полиэтилен, поливинилхлорид, каучуки и др. |
|              | d) долго сохнет, требует специального обжига   |

**В10. Установите соответствие свойства художественной формы и её качествами:**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Структурность | a) качество формы, определяемое отражением на её поверхности внутренней конструкции                               |
| 2. Тектоничность | b) качество формы в композиции которой четко и глубоко раскрыта определенная художественная идея                  |
| 3. Гибкость      | c) качество формы, которое выражается в соподчиненности структурных элементов композиции                          |
| 4. Целостность   | d) качество формы, которое выражается в зрительном или механическом видоизменении (вращении, сдвиги и т.д.) формы |

**Часть С.**

**С1.** Создать три эскиза, отражающих плоскостное, орнаментальное и объемное решение изделия декоративно-прикладного творчества. Формат А4, техника – черно-белая или цветная графика.

**С2.** Разработать рисунок изделия декоративно-прикладного творчества, в котором должны быть использованы средства гармонизации композиции (ритм, статика,

динамика, симметрия и асимметрия, нюанс и контраст и т.д.). Формат А4, техника – черно-белая или цветная графика.

**С3.** Разработать два эскиза изделия декоративно-прикладного творчества в родственных и контрастных цветовых сочетаниях, обосновать выбор колористического решения. Формат А4, техника – цветная графика..

**С4.** Создать плоскостное решение изделия декоративно-прикладного творчества из бумаги на основе трансформации плоского листа. Материалы и инструменты: белая или цветная бумага, карандаш, линейка, циркуль, лекала, ножницы, канцелярский нож, клей.

**С5.** Создать объемный макет изделия декоративно-прикладного творчества из пластилина. Описать принципы и особенности формообразования, применяемые в ходе моделирования и макетирования изделий из пластичных материалов. Материалы и инструменты: пластилин, линейка, ножницы, нож, стеки.

**Б1.В.02.05 Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании  
КИМы  
(1 вариант, 25 заданий)  
Часть А.  
Выбрать правильный ответ**

**А1.** Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед;
- г) все выше перечисленное.

**А2.** Основной целью проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании является:

- а) развитие личности обучающегося;
- б) формирование предметных умений;
- в) творческое развитие личности;
- г) формирование самооценки.

**А3.** Задачами проектно-исследовательской деятельности являются:

- а) формирование проектной культуры;
- б) практическая подготовка к продуктивной деятельности;
- в) развитие обучающихся как субъектов преобразовательной деятельности;
- г) все выше перечисленное.

**A4.** К функциям, которые выполняет педагогическая деятельность, не относится:

- а) концептуальность;
- б) нормирование труда обучающихся;
- в) консультирование обучающихся;
- г) стимулирование деятельности обучающихся.

**A5.** Алгоритм деятельности педагога по методическому обеспечению выполнения проекта включает:

- а) формулирование цели;
- б) определение формируемых компетенций;
- в) отбор содержания необходимого для выполнения проекта материала;
- г) все выше перечисленное.

**A6.** Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов;
- г) все выше перечисленное.

**A7.** Типы проектов по доминирующей деятельности:

- а) исследовательские, творческие, прикладные, информационные, игровые;
- б) коллективные, групповые, индивидуальные;
- в) творческие, массовые, содержательные, практические;
- г) интегрированные, предметные, воспитательные.

**A8.** К методам, используемым в проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании, относят:

- а) проблемный метод;
- б) моделирование;
- в) анализ информационных источников;
- г) все выше перечисленные.

**A9.** Формы осуществления проектно-исследовательской деятельности по числу участников могут быть:

- а) коллективными;
- б) групповыми;
- в) индивидуальными;
- г) все выше перечисленные.

**A10.** Одним из принципов использования педагогом дополнительного образования проектно-исследовательской деятельности является:

- а) принцип публичности;
- б) принцип ориентации на зону ближайшего развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип историзма.

## Часть В.

**В1. Дополните определение.**

Совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта - \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствие между видами проектов и их целями.**

Виды проектов	Цель
1. Исследовательские проекты	а) Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты	б) Целью проектов данного типа является получение творческого продукта.
3. Творческие проекты	в) Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны теоретической и/или практической значимости.

**В3. Восстановите последовательность деятельности над коллективным проектом:**

- а) поиск, сбор и анализ информации;
- б) определение основных направлений содержания проекта;
- в) планирование проекта;
- г) определение исполнителей проекта;
- д) осуществление проекта;
- е) разработка проекта;
- ж) завершение проекта;

**В4. Установите соответствие между видами проектов и их целями.**

Виды проектов	Цель
1. Исследовательские проекты	а) Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентирован-	б) Целью проектов данного типа является получение творческого продукта.



ные(прикл ад- ные)проек ты	
3. Творче- ские про- екты	в) Целью данных проектов является полу- чение научного зна- ния, обладающего признаками новизны теоретич еской и/или практической значимости.

**В5.** Установите соответствие между участниками проектной деятельности в начальной школе и их деятельностью на определенных этапах.

Участники про- ектной деятельно- сти	Деятельность участников проектной де- ятельности
1. Учитель	а) посильная помощь в подготовке презентации продуктов проектной деятельности
2. Обучающиеся	б) проведение бесед по актуальности данного проекта. Поддержка при постановке цели и за- дач проекта
3. Родители	в) постановка цели и задач проекта.

**В6.** Эффективность выбора педагогом методов проектно-исследовательской деятельности обеспечивается умением грамотно их характеризовать. Установите соответствие методов исследования и их характеристиками.

Методы исследования	Характеристика методов исследования
1. Наблюдение	а) Фиксация сведений.
2. Описание	б) Исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений.
3. Эксперимент	в) Исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предме- та с другим.
4. Сравнение	г) Исследование, основанное на наблюдении в усло- виях, созданных специально для этого.

**В7.** Восстановите соответствие между понятием и его определением.

Поня- тие	Определение понятия
1. Модели-	а) Специальное научное исследование конкретных перспектив

рование	развития какого-либо явления.
2. Проекти- рование	<b>б)</b> Изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.
3. Прогнози- рование	<b>в)</b> процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

**В8.** Дополните определение.

Способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой – это \_\_\_\_\_.

**В9.** В проектно-исследовательской деятельности выделяют ряд этапов, соответствующих структуре учебной деятельности. Восстановите последовательность этапов.

а) Информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником).

б) Планирующий - подготовительным (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности).

в) Рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс.

г) Мотивационный (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи).

**В10.** Установите соответствие между темой проектно-исследовательской деятельности и возрастом проектантов.

Тема проектно-исследовательской деятельности	Возраст проектантов
1. Загадки о животных.	а) Младший школьный возраст
2. Мой питомец.	б) Старший дошкольный возраст
3. Водные ресурсы края.	в) 14-15 лет
4. Заповедные места моего края.	г) 16-17 лет

### Часть С.

**С1.** Существуют разные методы определения проблем при выполнении проектно-исследовательской деятельности. приведите примеры таких методов.

**С2.** Предложите форму продукта для предложенных тем проектов.

Тема проекта	Продукт проекта
Мое любимое животное	
Вычислительные машины	
Сказочные герои	

**С3.** Тема проектной деятельности «Парад планет».

Сформулируйте цель проектной деятельности.

**С4.** Определите преимущества группового проекта.

**С5.** Определите программные области проектно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере дополнительного образования «Природа» и их характеристику.

Задание считается выполненным верно (6 баллов), если обучающийся определил все программные области и дал их полную характеристику.

5-4 баллов, если обучающийся определил все или четыре программные области, но дал их неполную характеристику.

3-2 балла, если обучающийся определил три или две программные области и дал их неполную характеристику.

1 балл, если обучающийся определил одну программную область.

0 баллов, если обучающийся не выполнил задание.

## **Б1.В.02.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ИНСТРУМЕНТЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

### **Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**А.1. В музыкальном воспитании детей выделяются следующие виды музыкальной деятельности:**

1. восприятие и исполнительство

2. восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность

3. восприятие, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, пение

**А.2. Кто из названных педагогов-музыкантов является автором пособия «Музыкальный букварь»**

1 О.П. Радынова

2 Н.А. Ветлугина

3 Л.Н. Держинская

**А.3. Как условно можно назвать один из периодов обучения начинающего музыканта:**

1. «докнижный»
2. «донотный»
3. «доучебный»

**А.4. Что является основной формой педагогического процесса в детской школе искусств:**

1. родительское собрание
2. посещение концертов
3. урок по специальности

**А.5. Укажите, какие из инструментов не имеют определённую высоту звучания:**

1. дудки
2. маракасы
3. бубны

**А.6. Какой из названных инструментов не является металлозвучным**

1. ксилофон
2. колокольчики
3. металлофон

**А.7. Значение гамм, упражнений и этюдов для ученика**

1. в умении научиться чтению с листа
2. в формировании двигательных-технических навыков
3. в приобретении новых средств выразительности

**А.8. Ритм - это:**

1. организованная последовательность длительностей звуков
2. быстрая смена звуков
3. организованная последовательность движений пианиста

**А.9. Чем отличаются музыкальные звуки от шумовых:**

1. длительностью звучания
2. громкостью звучания
3. высотой звучания

**А.10. Что такое тембр:**

1. окраска звучания
2. длительность звучания
3. громкость звучания

## **Часть В.**

**В.1. Музыкально-исполнительская деятельность детей — это \_\_\_\_\_**

**В.2. К музыкальным способностям относят \_\_\_\_\_**

**В.3. Дайте название по описанию:** их цель — развивать музыкальные способности. В них есть определённые правила, игровые действия или сюжет. Они бывают настольные, подвижные, хороводные.

**В.4. Для данного вида деятельности необходимо сформированность следующих умений:** умение эмоционально воспринимать музыкальный образ, умение понимать (декодировать) музыкальный образ, умение в деятельности выразить эмоциональное отношение к музыкальному образу, умение интерпретировать и

создавать музыкальные образы в разных видах музыкальной деятельности. Назовите вид деятельности \_\_\_\_\_

**В.5. Почему исполнение полифонической музыки считается чрезвычайно трудной задачей для музыканта?** \_\_\_\_\_

**В.6. Перечислите педагогов-музыкантов, которые в своих концепциях делали акцент на организации музыкально-исполнительской (инструментальной) деятельности детей** \_\_\_\_\_

**В.7. Перечислите формы организации музыкально-исполнительской деятельности дошкольников и школьников (в условиях дошкольного, общеобразовательного учреждения, общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования)** \_\_\_\_\_

**В.8. Главное значение методики обучения игре на фортепиано, как учебной дисциплины заключается в** \_\_\_\_\_

**В.9. Перечислите нотные учебно-методические пособия для начинающих** \_\_\_\_\_

**В.10. Основная форма организации музыкального воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации – это** \_\_\_\_\_

### **Часть С.**

**С. 1.** Выбрать музыкальное произведение (русскую народную песню, детскую песню (по выбору) для исполнения ансамблем или шумовым оркестром. Подготовить фрагмент музыкального занятия для детского сада с исполнением данного музыкального произведения.

**С. 2.** Выбрать музыкальное произведение (русскую народную песню, детскую песню (по выбору) для исполнения ансамблем или шумовым оркестром. Подготовить фрагмент урока музыки для обучающихся начальной школы с исполнением данного музыкального произведения.

**С.3.** Разработать игровые задания (в т.ч. на звукоподражания) для формирования навыков выразительной игры на инструментах.

**С.4.** Подобрать комплекс музыкально-дидактических игр с использованием фортепиано и элементарных детских музыкальных инструментов на развитие ритмического, звуковысотного слуха у детей старшего дошкольного возраста.

**С.5.** Подобрать комплекс музыкально-дидактических игр с использованием фортепиано и элементарных детских музыкальных инструментов на развитие ритмического, звуковысотного слуха у детей школьного возраста.

## **Б1.В.02.07 МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КИМы**

**(1 вариант, 25 заданий)**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ**

**A1. Диапазон первых сопрано по общепринятым нормам**

1. c1-c3.
2. c1-a2.
3. d1-e2.
4. e1-e3.

**A2. Самым главным моментом в процессе пения является**

1. Вдох.
2. Выдох.
3. Мгновенная задержка дыхания.
4. Чистота интонирования.

**A3. Назовите типы атаки (начало) звука?**

1. Высокая, средняя, низкая.
2. Вялая, активная, смешанная.
3. Мягкая, твёрдая, придыхательная.
4. Правильная, неправильная.

**A4. Назовите наиболее общие формы звуковедения (штрихи), используемые в певческой практике?**

1. Legato, non legato, staccato.
2. Arioso, portamento.
3. Dolce, cantabile
4. Animando, impression.

**A5. План анализа хорового произведения делится на периоды:**

1. Научно-обоснованный и творческий.
2. Технический и художественный.
3. Теоретический и практический.
4. Содержательный и репетиционный.

**A6. Назовите очень медленные темпы.**

1. Grave, largo, lento.
2. Andante, andantino, sostenuto.
3. Commodo, moestoso, moderato.
4. Animato, vivace, presto.

**A7. Назовите, что необходимо для достижения ансамбля в хоровом коллективе (по П.П.Чеснокову)?**

1. Одинаковое количество певцов в хоре.
2. Однотембральность голосов в хоре.
3. Одинаковое качество голосов в каждой партии.
4. Одинаковое количество певцов в хоре, одинаковое качество голосов в каждой партии, однотембральность.

**А8. Назовите какие существуют виды произношения, донесение до слушателей поэтического текста?**

1. Бытовое, сценическая речь, певческое.
2. Разговорная речь, актёрское, вокальное.
3. Выразительное, художественно-образное, эмоциональное.
4. Отчётливое, убедительное, тембральное.

**А9. Как произносится на основании наиболее распространённых приёмов орфоэпии в хоровом пении слово «скворечник»?**

1. Скворечник.
2. Скворешник.
3. Скворешшник.
4. Скварешник.

**А10.У учащихся не вызывает уважительное отношение к дирижёру-хормейстеру**

1. Профессиональная требовательность.
2. Авторитетность.
3. Авторитарный стиль управления.
4. Знания и умения.

### **Часть В.**

**В1. Какие необходимые требования выдвинул Н.М.Данилин для успешного функционирования хорошего хорового коллектива?**

1. безупречная музыкальность, совершенный строй;
2. хороший ансамбль;
3. красивая и богатая звучность, художественность исполнения;
4. безупречная музыкальность, совершенный строй, хороший ансамбль, красивая и богатая звучность, художественность исполнения;

**В2.Какие хоры различают по количеству певцов, составляющих хоровой коллектив?**

- 1)Малые (камерные), средние, большие.
- 2)Академические, народные.
- 3) Двухголосные, трёхголосные, четырёхголосные.
- 4)Самодеятельные, профессиональные.

**В3.Что не является свойством певческого голоса?**

1. Диапазон (объём).
2. Сила.
3. Тембр (окраска).
4. Ансамбль

**В4. Кому принадлежит высказывание «Искусство дыхания-искусство выдоха»?**

1. В.И.Краснощёков.
2. П.П.Левандо.

3. Я.Г.Медынь.
4. К.К.Пигров.

**В5. Назовите очень быстрые темпы.**

1. Commodo, maestoso, maderato.
2. Grave, largo, lento.
3. Andante, andantino, sostenuto.
4. Allegro assai, allegro vivace, vivace, presto, prestissimo

**В6. Стилем фактуры изложения не является:**

1. Гомофонно-гармонический стиль.
2. Полифонический стиль.
3. Смешанный стиль.
4. Энгармонический стиль.

**В7. Общий ансамбль в хоре – это совокупность частных ансамблей, а именно:**

1. Интонационный, тембральный.
2. Динамический, метроритмический.
3. Агогический, дикционно-орфоэпический, тесситурный;
4. Интонационный, тембральный, динамический, метроритмический, агогический, дикционно-орфоэпический, тесситурный.

**В8.Как произносятся *ж* и *ш* перед мягкими согласными (прежде) при исполнении вокально-хоровых произведений**

1. Мягко.
2. Твёрдо.
3. «Оглушаются».
4. Смягчаются.

**В9.Назовите, какие педагогические способности не являются необходимыми в деятельности педагога-хормейстера.**

- 1) Коммуникативные.
- 2) Дидактические.
- 3) Креативные.
- 4) Математические.

**В10.Какие технологии в стилях художественного общения являются не допустимыми?**

- 1) Гуманно-личностные.
- 2) Технологии сотрудничества.
- 3) Технологии свободного воспитания.
- 4) Авторитарный стиль управления.

**Часть С.**



**С1. Самостоятельно подготовить и продемонстрировать** фрагмент занятия с детьми младшего школьного возраста по организации восприятия музыкального произведения (презентация).

**С2. Самостоятельно подготовить и продемонстрировать** фрагмент занятия с детьми – подростками по организации восприятия музыкального произведения (презентация).

**С3. Самостоятельно подготовить и представить подробный конспект** фрагмента занятия с младшими школьниками по разучиванию песни.

**С4. Самостоятельно подготовить и представить подробный конспект** фрагмента занятия с детьми - подростками по разучиванию песни.

**С5. Подготовить и исполнить фрагмент детской песни** (1 куплет) под собственный аккомпанемент или фонограмму на выбор для младших школьников или подростков.

**Б1.В.02.ДВ.01.02 Физкультурно-оздоровительный досуг дошкольника в системе дополнительного образования детей**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**Часть А.**

Выбрать правильный ответ

**А1.** (выберите один вариант ответа)

Автором физкультурно-оздоровительной технологии дошкольников является:

- а) Ю.Ф. Змановский
- б) Л.Д. Глазырина
- в) Т.И. Бабаева
- г) В.Г. Алямовская
- д) Н.В. Ефименко

**А2.** (выберите один вариант ответа)

Физическая культура – это...

- а) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
- б) Часть образа жизни человека – система специальных упражнений в спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил.
- в) Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
- г) Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребёнка.

**А3.** (выберите один вариант ответа)

Длительность физкультурного досуга в подготовительной к школе группе составляет...

- а) 20-30 мин;
- б) 35-40 мин;
- в) 40-50 мин.

**А4.** (выберите один вариант ответа)

Длительность физкультурного досуга в младшей и средней группах составляет...

- а) 40-50 мин;
- б) 20-30 мин;
- в) 35-40 мин.

**А5.** (выберите один вариант ответа)

Дистанция лыжных походов в два перехода с детьми старшей группы составляет...

- а) 1-1,5 км;
- б) 2-2,5 км;
- в) 3-3,5 км.

**А6.** (выберите один вариант ответа)

Физкультурный досуг проводится...

- а) педагогическим коллективом;
- б) родителями;
- в) воспитателем;
- г) помощником воспитателя.

**А7.** (выберите один вариант ответа)

Автор программы «Театр физического развития и оздоровления детей»:

- а) Глазырина Л.Д.
- б) Змановский Ю.Ф.
- в) Ефименко Н.Н.
- г) Кудрявцев В.Т.

**А8.** (выберите один вариант ответа)

Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

- а) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- б) принцип осознанности и активности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип развивающего обучения.

**А9.** (выберите один вариант ответа)

Пониженная двигательная активность – это

- а) гипокинезия;
- б) гипоксия;

- в) гиподинамия;
- г) адаптация.

**A10.** (выберите несколько вариантов ответа)

Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

- а) сформированные навыки движений;
- б) интерес детей;
- в) рекомендации педагога;
- г) желание родителей.

## Часть В.

**B1.** Установите соответствие между возрастом детей и длительностью прогулок в ближайшее окружение

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность</i>
1) 3-4 года;	а) 40-45 мин;
2) 5-6 лет;	б) 15-20 мин;
3) 7 лет.	в) 30-40 мин.

**B2.** Установите соответствие между возрастной группой и продолжительностью лыжных походов

<i>Возрастная группа</i>	<i>Продолжительность</i>
1) старшая;	а) 1,5-2,5 ч;
2) подготовительная к школе,	б) до 1,5 ч.

**B3.** Установите соответствие между физкультурным мероприятием и количеством их проведения

<i>Физкультурное мероприятие</i>	<i>Количество</i>
1) Физкультурный праздник;	а) 1-2 раза в месяц;
2) Физкультурный досуг.	б) 2-3 раза в год.

**B4.** Найдите соответствие между перечисленными формами организации физического воспитания в детском саду и частотой их планирования:

1. Утренняя гимнастика
2. Физкультурное занятие
3. Физкультурный досуг
4. День здоровья
5. Туристическая прогулка
6. Каникулы

7. Гимнастика после сна.
- А) 1 раз в квартал
  - Б) 1 раз в месяц
  - В) ежедневно
  - Г) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)
  - Д) ежедневно
  - Е) 3 раза в неделю
  - Ж) 2 раза в год

**В5.** Закончите утверждающее высказывание

- 1. Длительность физкультурного праздника составляет...
- 2. Физкультурные праздники проводятся, начиная...
- 3. Пешеходные, лыжные, велосипедные прогулки и экскурсии за пределы дошкольного учреждения представляют собой...

**В6.** Перечислите основные варианты здоровьесберегающих технологий в педагогической работе с детьми в условиях специального образования:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

**В7.** Раскройте понятие

Стрейчинг– это....

**В8.** Вставьте пропущенное определение:

\_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

**В9.** Раскройте понятие

Гимнастика – это ...

**В10.** Перечислите основные компоненты системы Хатха-йоги, как современной системы по оздоровлению детей в ДОУ.

- 1.....
- 2.....
- 3.....

**Часть С.**

**С 1.** Перечислите варианты здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

**С 2.** Перечислите современные технологии оздоровления детей в ДОУ.

**С 3.** Кратко сформулируйте две рекомендации для родителей по оздоровлению детей в условиях семьи.

**С 4.** Вы – инструктор по физической культуре.

Предложите 3 упражнения дыхательной гимнастики как современного метода по оздоровлению детей в ДОУ.

**С 5.** Вы – инструктор по физической культуре. Предложите три названия оздоровительно-развивающих программ для детей дошкольного возраста, которые можно использовать в дополнительном образовании.

**Б1.В.02.ДВ.01.02 Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в системе дополнительного образования**

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

**А А1** (выберите один вариант ответа)

Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:

А) 100-110 ударов в минуту

Б) 90-100 ударов в минуту

В) 80-90 ударов в минуту

**А2** (выберите один вариант ответа)

Укажите современный и наиболее эффективный метод развития у старших дошкольников представлений о здоровом образе жизни:

А) информационно-

В) рецептивный

репродуктивный

Г) проектный метод

Б) метод развития творческих

потенций детей

**А3** (выберите один вариант ответа)

Естественно-научную и психолого-педагогическую основу теории физического воспитания составляет учение:

А) А.В. Запорожца и А.Н. Леонтьева

Б) Н.А. Бернштейна

В) И.М. Сеченова и И.П. Павлова

Г) Л.С. Выготского

**А4** (выберите несколько вариантов ответа)

К узкоспециализированным программам физического воспитания дошкольников относятся:

А) «Са-Фи-Дансе»

Б) «Истоки»

В) «Старт»

Г) «Здоровье с детства»

**A5** (выберите один вариант ответа)

Значительный вклад в понимание формирования двигательных навыков в процессе обучения внесли теоретические исследования:

- А) Н.А. Бернштейна
- Б) П.Ф. Лесгафта
- В) И.М. Сеченова
- Г) И.П. Павлова

**A6** (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных вариантов определение понятия физическое развитие:

- А) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
- Б) Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.
- В) Совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.

**A7** (выберите один вариант ответа)

Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:

- А) 30-35 раз в минуту
- Б) 25-30 раз в минуту
- В) 22-26 раз в минуту
- Г) 18-20 раз в минуту

**A8** (выберите несколько вариантов ответа)

Двигательная активность детей оценивается по следующим показателям:

- А) Объём в условных шагах
- Б) Уровень развития основных видов движений
- В) Содержание
- Г) Функциональные признаки
- Д) Продолжительность

**A9** (выберите один вариант ответа)

Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

- а) А.В.Кенеман
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) Е.А. Аркин
- г) К.Д. Ушинский

**A10** (выберите один вариант ответа)

Пониженная двигательная активность – это

- а) гипокинезия;
- б) гипоксия;

- в) гиподинамия;
- г) адаптация.

## Часть В.

**В1** Вставьте пропущенную задачу:

В заключительной части физкультурного занятия решается задача \_\_\_\_\_

**В2** Найдите соответствие между перечисленными формами организации физического воспитания в детском саду и частотой их планирования:

- 8. Утренняя гимнастика
  - 9. Физкультурное занятие
  - 10. Физкультурный досуг
  - 11. День здоровья
  - 12. Туристическая прогулка
  - 13. Каникулы
  - 14. Гимнастика после сна.
- А) 1 раз в квартал
  - Б) 1 раз в месяц
  - В) ежедневно
  - Г) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)
  - Д) ежедневно
  - Е) 3 раза в неделю
  - Ж) 2 раза в год

**В3** Укажите соответствие видов упражнений в ползании на четвереньках и возрастной группой:

- 4. на четвереньках, толкая головой мяч
  - 5. с опорой на ладони и колени
  - 6. на коленях по гимнастической скамейке
- А) мл. гр.
  - Б) ср. гр.
  - В) ст. гр.

**В4** Вставьте пропущенные критерии:

Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать \_\_\_\_\_

**В5** Установите соответствие между возрастом детей и длительностью прогулок в ближайшее окружение:

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность</i>
1) 3-4 года;	а) 40-45 мин;
2) 5-6 лет;	б) 15-20 мин;
3) 7 лет.	в) 30-40 мин.

**В6** Найдите соответствие между перечисленными формами активного отдыха детей в детском саду и частотой их планирования:

6. Физкультурный праздник

7. Туристская прогулка

8. Физкультурный досуг

9. День здоровья

10. Физминутки

А) ежедневно

Б) 2 раза в год

В) 1 раз в квартал

Г) 1 раз в месяц

Д) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)

**В7** Закончите утверждающее высказывание

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей движениям – это ...

**В8** Раскройте понятие

Гимнастика – это ...

**В 9.** Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста

1) игра малой подвижности;

2) комплекс общеразвивающих упражнений;

3) перестроение в колонну;

4) основные виды движений;

5) игра большой подвижности;

6) построение в шеренгу;

7) виды ходьбы и бега в чередовании;

8) перестроение через центр в две колонны.

**В10.** Вставьте пропущенный метод исследования:

1. Количественная оценка двигательной активности детей на физкультурных занятиях определяется методом ...



2. Время двигательной деятельности на физкультурных занятиях оценивается методом ...

### **Часть С.**

**С 1.** Решите педагогические ситуации.

Вы – инструктор по физической культуре.

- а) по каким показателям вы будете оценивать правильную ходьбу;
- б) назовите показатели правильного бега;
- в) определите показатель правильного лазанья;
- г) укажите фазы прыжка и показатель правильного прыжка.

**С 2.** Кратко сформулируйте две рекомендации для родителей по оздоровлению детей в условиях семьи.

**С 3.** Решите педагогическую ситуацию

Вы – инструктор по физической культуре.

Вычислите моторную плотность физкультурного занятия, если:

- продолжительность занятия 35 мин;
- в вводной части ребенок непрерывно двигался 6 мин;
- в основной – 17 мин;
- в заключительной – 4 мин.

**С 4.** Вы – инструктор по физической культуре. Предложите три названия оздоровительно-развивающих программ для детей дошкольного возраста, которые можно использовать в дополнительном образовании.

**С 5.** Вычислите общую плотность физкультурного занятия, если:

- продолжительность занятия 35 мин;
- в вводной части ребенок непрерывно двигался 6 мин;
- в основной – 17 мин;
- в заключительной – 4 мин.
- время затраченное педагогом на объяснение и показ упражнений – 5 минут

### **Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

#### **ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

#### **А1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?**

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

#### **А2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:**

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

### **А3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:**

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

### **А4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:**

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;

г) все перечисленное выше.

### **А5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?**

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

**А6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?**

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

**А7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:**

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если

отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

**А8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:**

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

**А9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:**

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;
- б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;
- в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;
- г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

**А10. К дисциплинарным взысканиям не относится:**

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание

## **В1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

## **В2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:**

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляю-

щие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

**В3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:**

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

**В4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:**

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)

дата начала исполнения должностных обязанностей (В)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (Е)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

**B5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:**

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (A)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (B)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (C)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (E)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

**B6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:**

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (A)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (B)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (C)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска



- 10 календарных дней (1)
- 7 календарных дней (2)
- 5 календарных дней (3)
- 1 календарный день (4)

**В7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:**

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

**В8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:**

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

**В9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти**

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)  
Правительство Российской Федерации (3)

**В10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.**

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

## Часть С

**С1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.**

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

**С2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.**

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

**С3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

## **ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности**

### **КИМЫ**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Часть А**

**А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?**

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

**А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:**

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

### **А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:**

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

### **А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:**

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;

г) все перечисленное выше.

### **А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?**

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структур-

ных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

**А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?**

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

**А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:**

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной ор-

ганизации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

**А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:**

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

**А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:**

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;
- б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;
- в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;
- г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

**А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:**

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание

## Часть В

### **В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:**

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

### **В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:**

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

### **В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:**

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

### **В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:**

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А)

дата начала исполнения должностных обязанностей (В)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)



права и обязанности представителя нанимателя (Е)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

**В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:**

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (A)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (B)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (C)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (E)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

**В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:**

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (A)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (B)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (C)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

**В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:**

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (A)

от 5 до 10 лет (B)

от 10 до 15 лет (C)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

**В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:**

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (A)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (B)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (C)

Признак

Винность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

**В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти**

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (A)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководств деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (B)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (C)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководств деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти  
Президент Российской Федерации (1)  
Федеральное Собрание Российской Федерации (2)  
Правительство Российской Федерации (3)

**В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.**

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

**Часть С**

**С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.**

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

**С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.**

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

**С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта**

**интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина**

**Часть А.**

**Выбрать правильный ответ:**

**А1. И.А. Бунин родился в ...**

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

**А2. И.А. Бунин родился в...:**

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

**А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:**

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

**А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:**

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

**А5. Как называлось родовое имение Буниных?**

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;

г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

#### Часть В.

**Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:**

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

**Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с**

большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

**Б3.** Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валялись на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



**Б4.** Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

**Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.**

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни покрасневшего лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

**Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:**

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



б)



в)



г)

**Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:**



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пашенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

**Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:**





- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

**Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:**



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

**Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:**



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

### Часть С.

**С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**