

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.11 Научные основы развития связной речи у детей в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: Дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3	4
Семестр/триместр	4	7-8 триместр	7-8 семестр
Лекции	18	6	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	18	6	6
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой - 0,2	Зачет с оценкой - 0,2	Зачет с оценкой -0,2
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	107,8	131,8	131,8

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития связной речи дошкольников; подготовка обучающихся к решению задач образовательной, экспериментально – исследовательской деятельности, применению современных технологий для обеспечения качества речевого развития дошкольников.

Задачи изучения дисциплины «Научные основы развития связной речи у детей в дошкольной образовательной организации»:

- формирование целостного педагогического знания о сущности современных концепций и технологий развития связной речи детей дошкольного возраста;
- формирование научно-методических знаний о процессе развития связной речи и речевого общения дошкольников;
- формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития связной речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- формирование умения диагностировать, проектировать и конструировать процесс развития связной речи дошкольников;
- содействие развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач речевого развития дошкольников.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК- 2	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;– современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования системы дошкольного образования;- современные

		образовательные технологии в области развития речи детей дошкольного возраста.
	Умеет: - планировать учебные занятия;	Умеет: - планировать образовательный процесс по развитию связной речи в дошкольной образовательной организации.
	Владеет: - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: - навыками применения современных образовательных технологий развития связной речи детей в ДОО.
ОПК- 8	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - специальные и методические научные знания в области развития речи детей; - основы педагогической деятельности в области развития связной речи детей дошкольного возраста.
	Умеет: -использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности.	Умеет: использовать современные, технологии и методики организации образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.
	Владеет: -навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий по развитию связной речи детей с учетом специфики дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Научные подходы к проблеме развития связной речи дошкольников	52	6	6	-	40
1.	Тема 1. Психологические и лингвистические характеристики связной речи дошкольников.	18	2	2		14
2.	Тема 2. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	20	2	2		16
3.	Тема 3. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	14	2	2	-	10
	Раздел 2. Задачи и содержание обучения связной речи детей в дошкольной образовательной организации.	91,8	12	12	-	67,8
4.	Тема 4. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей.	14	2	2	-	10
5.	Тема 5. Задачи и содержание работы по развитию	14	2	2	-	10

	монологической речи детей					
6.	Тема 6. Развитие диалогической речи детей в процессе повседневного общения.	14,8	2	2	-	10,8
7.	Тема 7. Развитие монологической речи детей в процессе рассказывания по картинам и игрушкам.	14	2	2	-	10
8.	Тема 8. Обучение дошкольников творческому рассказыванию.	14	2	2	-	10
9.	Тема 9. Обучение детей пересказыванию литературных произведений	14	2	2		10
	Итого за 4 семестр	143	18	18	-	107,8
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за 4 семестр	144	18	18	-	107,8
	ИТОГО:	144	18	18	-	107,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Научные подходы к проблеме развития связной речи дошкольников	46	4	2	-	40
1.	Тема 1. Психологические и	22	2	-		20

	лингвистические характеристики связной речи дошкольников					
2.	Тема 2. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	12	2	-		10
3.	Тема 3. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	12		2	-	10
	Раздел 2. Задачи и содержание обучения связной речи детей в дошкольной образовательной организации.	62	2	4	-	56
4.	Тема 4. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей.	16	2		-	14
5.	Тема 5. Задачи и содержание работы по развитию монологической речи детей	18	-	2	-	16
6.	Тема 6. Развитие диалогической речи детей в процессе повседневного общения.	6	-	2	-	4
7.	Тема 7. Развитие монологической речи детей в процессе рассказывания по картинам и игрушкам.	6	-	-	-	6

8.	Тема 8. Обучение дошкольников творческому рассказыванию.	10	-	-	-	10
9.	Тема 9. Обучение детей пересказыванию литературных произведений	6	-	-		6
	Итого за 7 триместр	108	6	6	-	96
	Тема 9. Обучение детей пересказыванию литературных произведений	35,8	-	-	-	35,8
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за 8 триместр	144	6	6	-	131,8
...	...					
	ИТОГО:	144	6	6	-	131,8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Научные подходы к проблеме развития связной речи дошкольников	46	4	2	-	40
1.	Тема 1. Психологические и лингвистические характеристики связной речи дошкольников	22	2	-		20
2.	Тема 2. Понятие связной речи и ее значение для	12	2	-		10

	развития ребенка					
3.	Тема 3. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	12		2	-	10
	Раздел 2. Задачи и содержание обучения связной речи детей в дошкольной образовательной организации.	62	2	4	-	56
4.	Тема 4. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей.	16	2		-	14
5.	Тема 5. Задачи и содержание работы по развитию монологической речи детей	18	-	2	-	16
6.	Тема 6. Развитие диалогической речи детей в процессе повседневного общения.	12	-	2	-	10
7.	Тема 7. Развитие монологической речи детей в процессе рассказывания по картинам и игрушкам.	10	-	-	-	10
8.	Тема 8. Обучение дошкольников творческому рассказыванию.	6	-	-	-	6
	Итого за 7 семестр	108	6	6	-	96

	Тема 9. Обучение детей пересказыванию литературных произведений	35,8	-	-	-	35,8
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за 8 семестр	36				
	ИТОГО:	144	6	6		131,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме типовой контрольной работы, теста.

Типовой вариант контрольной работы.

1. Раскройте основные понятия, связанные с развитием связной речи детей дошкольного возраста.
2. Укажите исследователей по проблеме развития связной речи детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте основные методы, технологии развития связной речи у детей дошкольного возраста.
4. Раскройте особенности диалогической речи детей дошкольного возраста
5. Раскройте особенности развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста.
6. Укажите группы диалогических умений детей среднего дошкольного возраста.

Типовой вариант тестовых заданий

Вариант 1:

Задание 1.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие фундаментальные задачи теории и технологии развития речи детей как науки существуют?

Варианты ответов:

- 1.исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
2. изучение закономерностей обучения родной речи;
- 3.усвоение детьми речевых умений и языковых форм;
- 3.определение принципов и методов обучения.

Задание 2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не является задачей развития речи детей дошкольного возраста?

Варианты ответов:

- 1.развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи;
- 2.развитие письменной речи;
- 3.формирование грамматического строя речи; развитие связной речи;
- 4.формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Задание3.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

Какие функциональные характеристики языка (А.И.Зимней) составляют третью группу:

Варианты ответов:

- 1.развитие познавательного интереса;
- 2.решение коммуникативных задач;
3. «личностные» характеристики языка;
- 4.решение познавательных задач.

Задание 4.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что составляет физиологическую основу развития речи дошкольников?:

Варианты ответов:

- 1) использование основных понятий и положений, касающихся закономерностей, принципов и средств воспитания и обучения;
- 2) учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах, объясняющее механизмы формирования речи;
- 3) определение общих подходов к решению вопросов обучения родному языку;
- 4) решение коммуникативных задач.

Задание5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие задачи в обучении родному языку определил И.Г.Песталоцци?:

Варианты ответов:

- 1) обучение звуку или средству развития органов речи;
- 2) обучение слову, или средству ознакомления с отдельными предметами;
- 3) обучение нормам образования форм слов;
- 4) обучение речи как средству научиться ясно выражаться о предметах.

Задание 6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном воспитании и обучении ребенка?

Варианты ответов:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1)К.Д.Ушинским; | 3) Я.А.Коменским; |
| 2)В.Ф.Одоевским; | 4) А.Д.Симонович. |

Задание 7.

Инструкция: - выберите несколько вариантов ответа

Выделите из предложенного перечня цели преподавания отечественного языка, поставленные К.Д.Ушинским.

Варианты ответов:

- 1) развитие дара слова, т.е. умений выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- 2) речевое развитие детей в условиях семьи;
- 3) усвоение грамматики, или логики, языка;
- 4) усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературой.

Задание 8.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

В каких направлениях выполняются психолого-педагогические исследования детской речи?

Варианты ответов:

- 1) исследуется общение как форма социального взаимодействия;
- 2) структурном - исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического;
- 3) функциональном - исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции;
- 4) когнитивном - исследуется проблема формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

Задание 9.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие словесные приемы развития речи можно использовать в помощь детям дошкольного возраста?

Варианты ответов:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) речевой образец; | 3) объяснение; |
| 2) показ картинки; | 4) вопрос. |

Задание 10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какое из определений связной речи, на ваш взгляд, наиболее точное и полное:

Варианты ответов:

- 1) связная речь - смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание;
- 2) связная речь - это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания;
- 3) связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки;

4) связная речь - адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения её понятности для слушателя или читателя.

Задание 11.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие группы умений, необходимы для участия детей в диалоге?

Варианты ответов:

- 1) собственно речевые умения; умения речевого этикета;
- 2) умение общаться в паре, группе их трех- пяти человек, в коллективе; умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждение;
- 3) неречевые (невербальные) умения - уместное использование мимики, жестов; участвовать в обсуждении определённой темы;
- 4) умение отбирать содержание для высказывания; умение располагать материал в определённой последовательности.

Задание 12.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какие приемы не используются в развитии монологической речи дошкольников?

Варианты ответов:

- 1) совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа;
- 2) план рассказа и его коллективное обсуждение; коллективное составление рассказа; моделирование;
- 3) этимология; кратковременные словесные игры с привлечением игрового персонажа (покупатель- продавец);
- 4) оценка; составление рассказа по частям; составление рассказа подгруппами- «командами».

Задание 13.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какие виды пересказа, не предусмотрены программой для дошкольных учреждений?

Варианты ответов:

- 1) выборочный;
- 2) подробный или близкий к тексту;
- 3) с творческими дополнениями;
- 4) по картине.

Задание 14.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие виды рассказов детей среднего и старшего дошкольного возраста относятся к темам из индивидуального опыта?

Варианты ответов:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) рассказ о выходном дне; | 3) рассказ о своем доме; |
| 2) описание игрушек; | 4) рассказ по картине. |

Задание 15.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие приемы можно использовать при обучении детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию?

Варианты ответов:

- 1) совместное составление с воспитателем рассказа;
- 2) придумывание детьми продолжения авторского текста;
- 3) план к рассказу;
- 4) обогащение и активизация словаря.

Задание 16.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие группы произведений входят в круг детского чтения и рассказывания?

Варианты ответов:

- 1) произведения русской и зарубежной классики;
- 2) произведения современной отечественной литературы;
- 3) повести;
- 4) произведения фольклора.

Задание 17.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Назовите методы ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

Варианты ответов:

- 1) чтение воспитателя по книге или наизусть;
- 2) рассказывание воспитателя;
- 3) инсценирование;
- 4) чтение нескольких произведений, объединенных единой тематикой;

Задание 18.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какие приемы закрепления представлений о предложении можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста?

Варианты ответов:

- 1) придумывание предложений с заданным словом;
- 2) сравнение двух форм;
- 3) придумывание названия к картине;
- 4) составление предложений «по живым сценкам».

Задание 19.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

Кто из исследователей, занимался проблемой диагностики речевого развития дошкольников?

Варианты ответов:

- 1) Ф.Г. Даскалова; О.С. Ушакова; А.И. Максаков; Т.М. Юртайкина;
- 2) Н.С. Карпинская; Л.П. Стрелкова; О.И. Соловьёва; М.М. Кониная;
- 3) Л.М. Гурович; Е.И. Тихеева; Е.А. Флёрина; Р.И. Жуковская;
- 4) Т.А. Репина; Н.А. Курочкина; Е.А. Езикеева; О.Д. Хаменко.

Задание 20.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Диагностическое обследование детей в дошкольном образовательном учреждении направлено:

- 1) на получение информации об уровне развития каждого ребенка;
- 2) на овладение разнообразными средствами выразительности;
- 3) на создание условий для развития, обучения и коррекции нарушений у детей;
- 4) на развитие творческой индивидуальности детей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

(очная форма обучения - зачет 7 семестр; очно-заочная зачет - 8 триместр; заочная – 8 семестр).

1. Основные группы диалогических умений.
2. Методические особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах.
3. Особенности монологического высказывания.
4. Типы монологов в зависимости от функции (назначения).
5. Типы монологов в зависимости от источника высказывания.
6. Содержание работы по развитию монологической речи в разных возрастных группах.
7. Значение разговора для развития речи и освоения детьми норм речевого общения.
8. Дидактическая игра как эффективный метод развития диалогической речи дошкольников.
9. Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи.
10. Особенности проведения бесед разного вида.
11. Приемы обучения рассказыванию.
12. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей.
13. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах.
14. Виды детских рассказов по игрушкам.
15. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам на занятиях с игрушками в разных возрастных группах.
16. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста в процессе рассказывания по картинам.
17. Особенности детских рассказов о впечатлениях из опыта.
18. Своеобразие и значение творческого рассказывания в ДОО.
19. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах.

20. Обучение детей дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений.
21. Принципы отбора литературных текстов для пересказа детьми.
22. Требования к подбору игрушек для обучения дошкольников монологической речи.
23. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах.
24. Использование пейзажной картины в обучении дошкольников описательной речи.
25. Этапы обучения детей творческому рассказыванию. Взаимосвязь обучения и творчества.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> . (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

- 1 Ермакова, Е.В. Лингвисторические основы формирования языковой личности в системе дошкольного образования : монография / Е.В. Ермакова, А.А. Ворожбитова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1878-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375473>. (дата обращения: 01.09.2020)
- 2.Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>. (дата обращения: 01.09.2020).
- 3.Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / И.Ю. Кондратенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 239 с. - Библиогр.:

с. 179-196. - ISBN 5-89815-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137> (дата обращения: 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.