

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/ Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 Студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	2,3
Семестр/триместр	6	10,11	45

Лекции	16	4	2
Лабораторные занятия			-
Практические (семинарские) занятия	32	10	4
Консультации	2	2	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен – 0,3	экзамен – 0,3	экзамен – 0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	57,7	118,7	126,7

Всего часов: **144**

Трудоемкость: **4 зачетные единицы.**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент: Л.Н. Мартынова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний о специфике работы студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических знаний о специфике работы студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования;
- формирование практических знаний о специфике работы студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования;
- формирование у обучающихся необходимых профессионально-педагогических компетенций в области организации работы студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании;- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- требования к организации студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования;- формы, методы и средства развития одаренных детей в системе дополнительного образования;- особенности частных методик в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования;
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования;- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования;- планировать и комплексно применять различные средства развития одаренных детей в системе

	в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятели, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования.	дополнительного образования;
	Владеет: - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.	Владеет: - умениями по проектированию образовательного процесса с одаренными детьми в системе дополнительного образования; - методами проявления детской одарённости в системе дополнительного образования.
ПКС - 2	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования и структуру, состав и дидактические единицы содержания дополнительного образования, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей;	Знает: - закономерности развития детской одарённости в системе дополнительного образования; - содержания дополнительного образования одарённых детей;
	Умеет: - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;	Умеет: - осуществлять отбор содержания для работы студии с одаренными детьми в системе дополнительного образования;
	Владеет: - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании.	Владеет: - содержанием дополнительного одарённых детей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	105,7	16	32		57,7
1.	Тема 1. «Проблема одаренности в психолого-педагогических исследованиях»	26	4	8		14
2.	Тема 2. «Структура детской одаренности»	26	4	8		14
	Раздел 2. «Работа студий для одаренных детей в системе дополнительного образования»					
3.	Тема 3. «Особенности организации образовательной работы с одаренными детьми»	26	4	8		14
4.	Тема 4. «Особенности личности и деятельности современного педагога для одаренных детей»	27,7	4	8		15,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	36				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>57,7</i>
	ИТОГО:	144	16	32		57,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	108	4	10		94
1.	Тема 1. «Проблема одаренности в психолого-педагогических исследованиях»	54	2	5		47
2.	Тема 2. «Структура детской одаренности»	54	2	5		47
	<i>Итого за 10 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>10</i>		<i>94</i>
	Раздел 2. «Работа студий для одаренных детей в системе дополнительного образования»	24,7				24,7
3.	Тема 3. «Особенности организации образовательной работы с одаренными детьми»	12				12
4.	Тема 4. «Особенности личности и деятельности современного педагога для одаренных детей»	12,7				12,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	<i>36</i>				<i>24,7</i>
	ИТОГО:	144	4	10		118,7

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	108	2	4		102
1.	Тема 1. «Проблема одаренности в психолого-педагогических исследованиях»	54	1	2		51
2.	Тема 2. «Структура детской одаренности»	54	1	2		5
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>108</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>102</i>
	Раздел 2. «Работа студий для одаренных детей в системе дополнительного образования»	24,7				24,7
3.	Тема 3. «Особенности организации образовательной работы с одаренными детьми»	12				12
4.	Тема 4. «Особенности личности и деятельности современного педагога для одаренных детей»	12,7				12,7
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>36</i>				
	ИТОГО:	144	2	4		126,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Понятие «творчество».
2. Становление системы дополнительного образования в России.
3. Характеристика видов одарённости.

Вариант 2.

1. Понятие «одарённый ребёнок».
2. Становление системы дополнительного образования за рубежом.
3. Формы работы с одарёнными детьми в учреждениях дополнительного образования.

Вариант 3.

1. Понятие «творческий ребёнок».
2. Перечень документов, регламентирующих работу студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования.
3. Педагогические технологии, применяемые в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми.

Примерная тематика рефератов:

1. Одаренность как психолого-педагогическая проблема.
2. Проблема одаренности в зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
3. Проблема одаренности в отечественных психолого-педагогических исследованиях.
4. Проблема одаренности в современных психолого-педагогических исследованиях.
5. Характеристика интеллектуальной одаренности.
6. Характеристика творческой одаренности.
7. Характеристика педагогической одаренности.
8. Характеристика специальной одаренности.
9. Одаренные дети: какие они?
10. Диагностика одаренных детей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов экзамену.*

Вопросы к экзамену
(4 семестр, очная форма обучения)
(11 триместр, очно- заочная форма обучения)
(5 семестр, заочная форма обучения)

1. Проблема детской одаренности в истории зарубежной психологии и педагогики.
2. Проблема детской одаренности в истории отечественной психологии и педагогики 19-20 веков.
3. Проблема детской одаренности в современной зарубежной и отечественной психологии и педагогики.
4. Одаренность и наследственность в современной психологии.
5. Концепции детской одаренности.
6. Структура одаренности.
7. Методы и методики диагностики детской одаренности.
8. Особенности одаренных детей.
9. Современные образовательные программы дошкольного образования об особенностях работы с одаренными детьми.
10. Обучение и развитие одаренных и талантливых детей в современной психолого-педагогической науке.
11. Концепции обучения одаренных и талантливых детей.
12. Формы и методы организации учебной деятельности одаренных и талантливых детей.
13. Дифференцированное обучение как средство решения задачи развития одаренных детей.
14. Содержание образования и проблемы развития творческой одаренности.
15. Проблемы и перспективы ускоренного обучения одаренных детей.
16. Классификации видов одаренности.

17. Интеллектуальная одаренность как психологическая проблема.
18. Художественная одаренность с точки зрения современной психологии.
19. Психомоторная одаренность в период дошкольного возраста.
20. Творческая одаренность и проблема ее развития.
21. Создание материально-информационной среды для одаренных детей дошкольного возраста в детском саду.
22. Среда как фактор развития одаренных и талантливых детей.
23. Социально-психологические проблемы одаренных и талантливых детей на современном этапе.
24. Одаренные дети как лидеры с социально-психологической точки зрения.
25. Одаренный ребенок в коллективе сверстников.
26. Одаренный ребенок в семье.
27. Создание развивающей среды для одаренных детей дошкольного возраста в условиях семьи.
28. Личностные и профессиональные качества педагога, работающего с одаренными детьми.
29. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
30. Формы студийной работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
31. Формы детских творческих объединений в учреждении дополнительного образования: студия.
32. Нормативно-правовая база создания творческих объединений детей в системе дополнительного образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный. (дата обращения: 31.08.2020).

4.2.Дополнительная литература

1. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (дата обращения: 25.08.2020).

2. Ридецкая О.Г. Психология одарённости: Учебно-практическое пособие – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126501> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.