

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии
и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 Теория и технологии экологического образования детей

Направление подготовки: 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3	2, 3
Семестр/триместр	3-4	7-8-9	4-5-6

Лекции	36	12	8
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	12	10
Консультации	2	2	2
Формы промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	69,7	144,7	150,7

Всего часов:180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Мартынова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для экологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования; обеспечение профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности с учётом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания и дополнительного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение теоретической и практической подготовки обучающихся в области экологического образования детей дошкольного возраста и дополнительного образования;
- обеспечение освоения теории, истории, передового опыта и современных технологий экологического воспитания детей;
- формирование практических навыков и умений работы в дошкольной образовательной организации и дополнительного образования;
- повышение уровня экологической воспитанности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;	Знает: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - историю, закономерности и принципы экологического образования детей и системы основного и дополнительного образования;
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по экологическому образованию детей, - использовать ИКТ в разработке образовательных программ экологического образования детей; - планировать образовательную экологическую деятельность;
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных	Владеет: - приемами разработки и реализации программ экологического образования детей; - навыками применения современных

	образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;	образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в процессе экологического образования детей и в дополнительном образовании;
ОПК-5	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов экологического образования детей; - технологии и методы контроля и оценки экологического образования детей; - специальные технологии и методы экологического образования детей;
	Уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Умеет: - применять инструментальный, методы диагностики экологического образования детей; - проводить педагогическую диагностику экологического образования детей;
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов экологического образования детей; - специальными технологиями и методами экологического образования детей.
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - специальные методические научные знания по экологическому образованию детей; - основы педагогической деятельности педагога дошкольного учреждения.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - использовать современные технологии и методики экологического образования детей в ДОО и дополнительном образовании; - использовать современные интерактивные, формы и методы образовательной работы в ДОО и дополнительном образовании детей.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий по экологическому образованию детей в ДОО и дополнительном образовании; - действиями организации образовательной деятельности в ДОО и дополнительном образовании детей.

	культурно-досуговой.	.
--	----------------------	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»	72	18	18		36
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	15	4	4		7
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	15	4	4		7
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования в современных дошкольных организациях»	15	4	4		7
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	15	4	4		7
5.	Тема 5. «Современные методические системы экологического образования детей»	12	2	2		8
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>36</i>
	Раздел 2. «Формы организации работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»	69,7	18	18		33,7
6.	Тема 6. «Требования к оснащению, отбору объектов, их размещению»	23	6	6		11
7.	Тема 7. «Организация работы по экологическому образованию детей»	23	6	6		11
8.	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому образованию детей»	23,7	6	6		11,7
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>36</i>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>33,7</i>
	ИТОГО:	180	36	36		69,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы	72	6	6		60

	экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»					
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	16	2	2		12
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	16	1	1		12
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования в современных дошкольных организациях»	14	1	1		12
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	14	1	1		12
5.	Тема 5. «Современные методические системы экологического образования детей»	14	1	1		12
	<i>Итого за 7 триместр</i>	72	6	6		60
	Раздел 2. «Формы организации работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»	72	6	6		60
6.	Тема 6. «Требования к оснащению, отбору объектов, их размещению»	24	2	2		20
7.	Тема 7. «Организация работы по экологическому образованию детей»	24	2	2		20
8.	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому образованию детей»	24	2	2		20
	<i>Итого за 8 триместр</i>	72	6	6		60
	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому образованию детей»	24,7				24,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 9 триместр</i>	36				24,7
	ИТОГО:	180	12	12		144,7

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»	72	4	4		64
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии	17	1	1		15

	экологического образования детей»					
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	17	1	1		15
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования в современных дошкольных организациях»	17	1	1		15
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	11	0,5	0,5		10
5.	Тема 5. «Современные методические системы экологического образования детей»	71	0,5	0,5		9
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	4	4		64
	Раздел 2. «Формы организации работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»	72	4	6		62
6.	Тема 6. «Требования к оснащению, отбору объектов, их размещению»	23	1	2		20
7.	Тема 7. «Организация работы по экологическому образованию детей»	24	2	2		20
8.	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому образованию детей»	25	1	2		22
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>62</i>
	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому образованию детей»	24,7				24,7
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>36</i>				<i>24,7</i>
	ИТОГО:	180	8	14		150,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Определение понятия «экологическое воспитание».
2. Перечислите современные программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и проведите их сравнительный анализ.
3. Вклад С.Н. Николаевой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант 2.

1. Определение понятия «экологическая воспитанность».
2. Роль участка детского сада для образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Вклад Н.С. Жестовой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант 3.

1. Определение понятия «экологическое образование».
2. Перечислите краткие характеристики основных природных элементов участка и требований к подбору растений
3. Вклад Рыжовой Н.А. в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. И.Г. Песталотти о значении природы в развитии личности ребенка.
3. Ж.-Ж. Руссо о воспитании детей на лоне природы.
4. Ф.Фребель об использовании природы в воспитании детей в детском саду.
5. М.Монтессори об использовании природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
7. Е. Н. Водовозова о роли природы в воспитании детей до школы.
8. Е.И. Тихеева о значении природы и ее месте в дошкольных учреждениях
9. В.А. Сухомлинский о воспитании детей в природе.
10. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 20 - 80 годы двадцатого века
11. Авторские программы по экологическому воспитанию («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой и др.).
12. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.
13. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми среднего дошкольного возраста.
14. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Использование иллюстративного материала в работе по экологическому образованию детей.
16. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
17. Использование моделей и моделирования по экологическому образованию детей.
18. Экскурсия в природу как особая форма организации работы по экологическому образованию в ДО и в дополнительном образовании.
19. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому воспитанию в ДО и в дополнительном образовании.
20. Современные технологии экологического воспитания детей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов экзамену.*

Вопросы к экзамену
(4семестр, очная форма обучения)
(9 триместр, очно-заочная форма обучения)
(5 семестр, заочная форма обучения)

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.
2. Экологическое образование детей - актуальная задача современной педагогики, пути её решения.
3. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори).
4. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании детей до школы (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева).
5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.
6. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей до школы.
7. Природа в детском саду «по методу Е.И. Тихеевой».
8. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).
9. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, дополнительном образовании и их обоснование.
10. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДООи дополнительном образовании, их характеристика, взаимосвязь
11. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей.
12. Содержание знаний о неживой природе для детей (по программам и исследованиям).
13. Содержание знаний о растениях для детей (по программам и исследованиям).
14. Содержание знаний о животных для детей (по программам и исследованиям).
15. Содержание знаний о человеке для детей (по программам и исследованиям).
16. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей (по программам и исследованиям).
17. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей (по программам и исследованиям).
18. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за животными и растениями (по программам и исследованиям).
19. Экологическое воспитание в программе «От рождения до школы», основное содержание, усложнение материала от группы к группе, пути совершенствования.

20. Экологическое воспитание в программе «Детство», основное содержание, пути совершенствования.

21. Общая характеристика методов экологического образования детей. Необходимость использования разнообразных методов.

22. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей, сущность, значение.

23. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО и в дополнительном образовании.

24. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе и дополнительном образовании.

25. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.

26. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми среднего дошкольного возраста.

27. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми старшего дошкольного возраста.

28. Использование иллюстративного наглядного материала в работе по экологическому образованию дошкольников в ДОО.

29. Труд детей в природе, значение, педагогические и гигиенические требования к его организации в детском саду и в дополнительном образовании.

30. Содержание и методика организации труда в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте в детском саду и в дополнительном образовании..

31. Содержание и методика организации труда в природе в старшем дошкольном возрасте в ДОО и в дополнительном образовании.

32. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах ДОО и в дополнительном образовании.

33. Игра как метод экологического образования детей.

34. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду и в дополнительном образовании.

35. Роль природоведческой книги в экологическом образовании детей, методика использования.

36. Беседа как метод экологического образования детей. Виды, структура, особенности методики.

37. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании детей.

38. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду и в дополнительном образовании в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования.

39. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду и в дополнительном образовании.

40. Экскурсия в природу как особая форма работы по экологическому образованию в ДОО. Виды, методика.

41. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в детском саду и в дополнительном образовании.

42. Целевая прогулка как форма организации работы по экологическому образованию. Содержание и методика проведения.

43. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей, содержание, структура, основные формы организации.

44. Организация экспериментирования в экологическом воспитании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.

45. Организация экспериментирования в экологическом воспитании детей в средней группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.

46. Организация экспериментирования в экологическом воспитании старших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.

47. Экологическая развивающая среда детского сада, требования к организации, основные компоненты, их характеристика.

48. Основы планирования работы по экологическому образованию в детском саду и в дополнительном образовании..

49. Педагогический процесс экологического образования в детском саду и в дополнительном образовании. Сущность, структура, основные подходы и принципы организации.

50. Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные и систематизированные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования.

51. Технологии организации экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении ДОО и в дополнительном образовании, на участке и в ближайшем природном окружении.

52. Технологии и педагогические условия, способствующие формированию гуманного, эстетического и познавательного отношения детей к природе.

53. Диагностика экологической воспитанности детей (знаний, умений, отношений), родителей и сотрудников образовательной организации.

54. Современные авторские методические системы и технологии экологического образования детей.

55. Методическое руководство работой по экологическому образованию в детском саду и в дополнительном образовании, задачи и основные направления работы.

56. Пути повышения квалификации работников дошкольных учреждений по разделу «Экологическое образование дошкольников».

57. Организация взаимодействия детского сада, семьи и общественности в процессе экологического образования детей.

58. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах ДОО и в дополнительном образовании.

59. Использование метода проектов в экологическом образовании детей в условиях ДОО и в дополнительном образовании.

60. Нетрадиционные формы работы по экологическому образованию в детском саду и в дополнительном образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://avidreaders.ru/book/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v.html> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63292> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : МПГУ, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106011> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих	Свободный доступ

		программ.	
--	--	-----------	--

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.