

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Современные технологии организации игровой деятельности детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	2
Семестр/триместр	5	10,11	3,4
Лекции	16	4	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	4	2
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет-0,2	зачет-0,2	зачет-0,2
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	39,8	63,8	67,8

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Красова Т.Д.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний у студентов о специфике современных технологий организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, обучение их умению осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений исследования игровой деятельности дошкольников;
- формирование знаний о современных технологиях организации игровой деятельности дошкольников;
- формирование у студентов необходимых профессионально-педагогических компетенций в области современных технологий организации игровой деятельности дошкольников.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования и дополнительного образования;	Знает: - закономерности развития игровой деятельности детей; - содержание организации игровой деятельности детей; - формы, методы, средства, современные технологии организации игровой деятельности детей;

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования и дополнительного образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные виды игровой деятельности детей. - обосновывать выбор технологии организации игровой деятельности детей, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями организации игровой деятельности детей в образовательном процессе дошкольного образования.
ПКС-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования и дополнительного образования при реализации образовательного процесса; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы развития игровой деятельности детей.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания игровой деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями детей.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и в дополнительном образовании; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании и в дополнительном образовании. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием игровой деятельности детей адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании организации.
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	34	8	6	-	20
2	Тема 1. Современные психолого-педагогические исследования игровой деятельности дошкольников.	10	2	2	-	6
3	Тема 2. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО.	12	4	2	-	6
4.	Тема 3. Игры с правилами в структуре педагогического процесса ДОО.	12	2	2	-	8
4	Раздел 2. Содержание современных технологий организации игровой деятельности	37,8	8	10	-	19,8

	ДОШКОЛЬНИКОВ.					
5	Тема 4. Технология организации игровой деятельности (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.).	9	2	2	-	5
6	Тема 5. Технология руководства игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.	9	2	2	-	5
7	Тема 6. Технология руководства игровой деятельности О.В. Солнцевой.	9	2	2	-	5
8	Тема 7. Особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.	10,8	2	4	-	4,8
10	<i>Зачет</i>	0,2				
11	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	16	16		39,8
12	ИТОГО:	72	16	16		39,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	16	2	-	-	14
2	Тема 1. Современные психолого-педагогические исследования игровой деятельности дошкольников.	8	2	-	-	6
3	Тема 2. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО.	4	-	-	-	4

4.	Тема 3. Игры с правилами в структуре педагогического процесса ДОО.	4	-	-	-	4
4	Раздел 2. Содержание современных технологий организации игровой деятельности дошкольников.	20	2	4	-	14
5	Тема 4. Технология организации игровой деятельности (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.).	4	-	-	-	4
6	Тема 5. Технология руководства игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.	6	2	-	-	4
7	Тема 6. Технология руководства игровой деятельности О.В. Солнцевой.	5	-	2	-	3
8	Тема 7. Особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.	5	-	2	-	3
9.	<i>Итого за 10 триместр</i>	36	4	4		28
10.	Тема 7. Особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.	35,8				35,8
11.	Зачет	0,2				
12	<i>Итого за 11 триместр</i>	36				
13	ИТОГО:	72	4	4		63,8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

1	Раздел 1. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.	18	2	-	-	16
2	Тема 1. Современные психолого-педагогические исследования игровой деятельности дошкольников.	8	2	-	-	6
3	Тема 2. Творческие игры в структуре образовательного процесса ДОО.	5	-	-	-	5
4.	Тема 3. Игры с правилами в структуре образовательного процесса ДОО.	5	-	-	-	5
4	Раздел 2. Содержание современных технологий организации игровой деятельности дошкольников.	18	-	2	-	16
5	Тема 4. Технология организации игровой деятельности (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.).	4	-	-	-	4
6	Тема 5. Технология руководства игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.	6	-	2	-	4
7	Тема 6. Технология руководства игровой деятельности О.В. Солнцевой.	4	-	-	-	4
8	Тема 7. Особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.	4	-	-	-	4

9	<i>Итого за 3 семестр</i>	36	2	2	-	32
10.	Тема 7. Особенности педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.	35,8				35,8
11.	Зачет	0,2				
12	<i>Итого за 4 семестр</i>	36				35,8
13	ИТОГО:	72	2	2		67,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Современные психолого-педагогические исследования игровой деятельности дошкольников.
2. Дидактические игры в структуре образовательного процесса ДОО.

В тестовой форме:

Выберите один вариант ответа.

Задание 1. Установите последовательность этапов становления игры:

Варианты ответов:

- а) ознакомительная игра
- б) сюжетно-отобразительная
- в) отобразительная
- г) ролевая игра

Выберите несколько вариантов ответа.

Выберите несколько вариантов ответа

Задание 2. Принципы обогащения предметно-развивающей среды разработаны следующими учеными:

Варианты ответов:

- а) А.В.Запорожец
- б) В.А.Петровский
- в) Л.П.Стрелкова
- г) В.В.Давыдов

Выберите несколько вариантов ответа.

Задание 3. предпосылками развития игровой деятельности являются:

- А) замещение предметов;
- Б) овладение орудийными действиями;
- В) овладение операционально-технической стороной действия.

Выберите один вариант ответа.

Задание 4. Выделите основные линии развития игры:

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большого числа участников одной и той же игры к меньшему.

Выберите несколько вариантов ответа

Задание 5. В структуру сюжетно-ролевой игры входят следующие элементы:

Варианты ответов:

- а) роль;
- б) сюжет;
- в) игровое правило;
- г) игровое действие;
- д) игровая задача.

Выберите один вариант ответа

Задание 6. Игрушки, побуждающие детей к преобразованию различных материалов и обогащению сюжета игры, – это ...

Варианты ответов:

- а) образные игрушки
- б) дидактические игрушки
- в) игрушки-забавы
- г) игрушки-самоделки

Выберите несколько вариантов ответа

Задание 7. Дидактические игрушки предназначены для:

Варианты ответов:

- а) умственного и сенсорного развития и обучения детей
- б) проведения занятий
- в) трудового воспитания
- г) самостоятельной деятельности

Выберите несколько вариантов ответа

Задание 8. Выделите виды дидактических игр:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) настольно-печатные;
- г) предметные.

Выберите несколько вариантов ответа

Задание 9 . К творческим играм относятся:

- а) режиссерские;
- б) компьютерные;
- в) игры-драматизации;
- г) строительно-конструктивные.

Выберите один вариант ответа

Задание 10. Выберите положение, определяющее замысел игры:

- а) «Ты будешь в машине возить кубики, а я буду строить дом»;
- б) Будем играть так. Ты приходи в магазин, рассматривай и выбирай товары, а я возьму у тебя деньги и дам чек и товары»;
- в) «Будем играть в «Магазин».

Выберите один вариант ответа

Задание 11. Выберите метод прямого руководства педагогом сюжетно-ролевой игрой:

- а) обогащение содержания знаний детей;
- б) ролевое участие в игре;
- в) внесение игрушек в игровой уголок;
- г) изготовление игрового оборудования

Выберите один вариант ответа

Задание 12. Какой из названных показателей является основным для определения развития игровой деятельности детей:

- а) интерес к игре,
- б) продолжительность игры,
- в) характер реальных взаимоотношений между играющими,
- г) состояние игрового пространства.

Выберите один вариант ответа

Задание 13. Что является содержанием игры ребенка 4 – 5 лет:

- а) действие с предметом, не соответствующее реальному;
- б) действие с предметом, соответствующее реальному;
- в) отношения между взрослыми;
- г) выполнение правила, вытекающего из взятой на себя роли.

Выберите один вариант ответа

Задание 14. Укажите вид игры, не входящий в группу творческих игр:

- а) компьютерные игры;
- б) режиссерские игры;
- в) игры-драматизации;
- г) строительно-конструктивные игры.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 15. Укажите принципы педагогического сопровождения:

- А) соблюдение интересов ребенка;
- Б) непрерывности;
- В) системности;
- Г) цикличности.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 16. Укажите исследователей по проблеме развития игровой деятельности дошкольников:

- А) Н.Н. Поддъяков;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) Л.С. Выготский;

Г) Л.И. Божович.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 17. Укажите исследователей по проблеме педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников:

- А) О.В. Акулова;
- Б) О.В. Солнцева;
- В) В.А. Деркунская;
- Г) Л.И. Божович.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 18. Укажите этапы педагогической технологии организации сюжетно-ролевых игр детей

- А) обогащение представлений детей;
- Б) самостоятельная игровая деятельность детей;
- В) игровое общение детей;
- Г) Ознакомление дошкольников с деятельностью людей, их отношениями.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 19. Укажите компоненты педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр:

- А) Организация совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре;
- Б) организация совместных игр воспитателя и детей;
- В) Создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей;
- Г) обогащение представлений детей о различных сферах действительности.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 20. Укажите формы педагогического взаимодействия в процессе сюжетно-ролевой игры:

- А) Беседы по содержанию прочитанного;
- Б) придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий;
- В) Наблюдение за деятельностью и отношениями;
- Г) экспериментирование.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 21. Укажите этапы педагогической технологии организации игры-фантазирования:

- А) обогащение литературного опыта как основы игры-фантазирования;
- Б) обогащение опыта воображения на основе прочитанных литературных произведений;
- В) сотворчество воспитателя и детей в процессе речевого фантазирования;
- Г) организация взаимодействия воспитателя и детей в процессе игровой деятельности.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 22. Укажите показатели освоения ребенком старшего дошкольного возраста позиции субъекта игровой деятельности:

- А) интерес к сюжетно-ролевым и режиссерским играм;
- Б) активность и избирательность, инициативность в сюжетно-ролевых играх;
- В) самостоятельность и творчество в выдвижении игровых замыслов, использовании сюжетосложения как способа построения игры;
- Г) физическая активность, подвижность ребенка.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 23. Укажите принципы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста:

- А) Принцип учета детских игровых интересов, детской игровой субкультуры.
- Б) принцип учета полоролевой дифференциации в игровой деятельности детей.
- В) принцип педагогической поддержки.
- Г) принцип учета уровня физического развития детей.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 24. Укажите этапы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста:

- А) диагностико-организационный;
- Б) совместная игровая деятельность воспитателя и детей;
- В) самостоятельная игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Г) оснащение игровой среды, ориентированной на особенности сюжетно-ролевой игры детей.

Выберите несколько вариантов правильных ответов

Задание 25. Укажите авторов диагностических методик игровой деятельности детей дошкольного возраста:

- А) О.В. Солнцева;
- Б) В.А. Деркунская;
- В) О. В. Солнцева;
- Г) Н.Н. Поддъяков.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние игры на психическое развитие ребенка.
2. Современные концепции игровой деятельности.
3. Игра в коррекции психического развития детей.
4. Игра как средство полоролевой социализации детей.
5. Игра – феномен детской субкультуры. Роль игровых традиций в жизни детского сообщества и развитии ребенка. (В.С. Мухина, В.В. Абраменкова, В.Т. Кудрявцев, М.В. Осорина, Е.В. Субботский, М.П. Чередникова, С.А. Шмаков).
6. Развитие творческих проявлений детей дошкольного возраста в процессе творческих игр.
7. Исследование игровой культуры в этнографии детства. Изучение игровой культуры в контексте традиций, связанных с рождением и воспитанием детей: детской мифологии, фольклора, ритуалов, гаданий, обрядовых комплексов (Ф.Ш. Абсаликова, Т.З. Бесаев, О.Б. Буксикова, Г.А. Бутаев; Я.Р. Вилькин, Н.С. Гогоберидзе, Х.В. Дзуцев, Т.З. Бесаева, О.В. Егорова, М.З. Магомедов, И.И. Самбу, И.И. Шангина, С.А. Шмаков).
8. Исследование игровой культуры в этнопедагогике. Народная педагогика игры (В.М. Григорьев).
9. Этнографический подход. Этнографическое изучение русской игрушки (В. Харузина, Л.Г. Оршанский, Н.Д. Бартрам).
10. Феноменология игровой культуры.

11. Комплексный подход к анализу развивающего психологического потенциала традиционных игр русского народа (Е.А. Покровский, Я.И. Душечкин, Н.А. Рыбников)

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов *к зачету*.

Вопросы к зачету
(5 семестр, очная форма обучения)

1. Игра как социокультурный феномен. Теории игровой деятельности.
2. Генезис сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Особенности проявления субъектной позиции дошкольника в игре.
3. Характеристика игры как деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Уровни развития игры (Д.Б. Эльконин).
4. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Классификации детских игр.
5. Эмоциональное развитие детей в игре.
6. Развитие творческих проявлений в процессе игр – драматизаций, строительно-конструктивных, театрализованных, режиссерских, народных играх.
7. Подвижные игры в структуре образовательного процесса детского сада.
8. Дидактические игры в структуре образовательного процесса детского сада.
9. Подвижные игры в структуре образовательного процесса детского сада.
10. Компьютерные игры в структуре образовательного процесса детского сада.
11. Характеристика игр с правилами: подвижные, дидактические, компьютерные игры.
12. Содержание комплексного метода руководства игрой (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.).
13. Концепция руководства игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
14. Технология руководства игровой деятельности О.В. Солнцевой.
15. Специфика организации и проведения диагностики игровой деятельности в дошкольном возрасте
16. Зарубежные теории детской игры (К. Бюлер, К. Гросс, Дж. Дьюи, Д. Колоцца, Э. Клапаред, Ст. Холл, В. Штерн).
17. Игра как ведущая деятельность дошкольника (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
18. Игровая роль – единица анализа игры (Д.Б. Эльконин).
19. Технология руководства строительно-конструктивными играми.
20. Технология руководства играми-драматизациями.
21. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
22. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
23. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

24. Этапы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету
(11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Игра как социокультурный феномен. Теории игровой деятельности.
2. Генезис сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Особенности проявления субъектной позиции дошкольника в игре.
3. Характеристика игры как деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Уровни развития игры (Д.Б. Эльконин).
4. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Классификации детских игр.
5. Эмоциональное развитие детей в игре.
6. Развитие творческих проявлений в процессе игр – драматизаций, строительно-конструктивных, театрализованных, режиссерских, народных играх.
7. Характеристика игр с правилами: подвижные, дидактические, компьютерные игры.
8. Содержание комплексного метода руководства игрой (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.).
9. Концепция руководства игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
10. Специфика организации и проведения диагностики игровой деятельности в дошкольном возрасте
11. Зарубежные теории детской игры (К. Бюлер, К. Гросс, Дж. Дьюи, Д. Колоцца, Э. Клапаред, Ст. Холл, В. Штерн).
12. Игра как практика развития в концепции С.Л. Рубинштейна.
13. Игра как ведущая деятельность дошкольника (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
14. Игра как средство социализации, инкультурации ребенка (М. Мид, Э. Эриксон, Дж. Брунер, Е.В. Субботский, И.С. Кон).
15. Игровая роль – единица анализа игры (Д.Б. Эльконин).
16. Игра – феномен детской субкультуры. Роль игровых традиций в жизни детского сообщества и развитии ребенка. (В.С. Мухина, В.В. Абраменкова, В.Т. Кудрявцев, М.В. Осорина, Е.В. Субботский, М.П. Чередникова, С.А. Шмаков).
17. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
18. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
19. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
20. Этапы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету
(4 семестр, заочная форма обучения)

1. Игра как социокультурный феномен. Теории игровой деятельности.
2. Генезис сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Особенности проявления субъектной позиции дошкольника в игре.
3. Характеристика игры как деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Уровни развития игры (Д.Б. Эльконин).
4. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Классификации детских игр.
5. Эмоциональное развитие детей в игре.
6. Развитие творческих проявлений в процессе игр – драматизаций, строительно-конструктивных, театрализованных, режиссерских, народных играх.
7. Характеристика игр с правилами: подвижные, дидактические, компьютерные игры.
8. Содержание комплексного метода руководства игрой (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова и др.).
9. Концепция руководства игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
10. Специфика организации и проведения диагностики игровой деятельности в дошкольном возрасте
11. Зарубежные теории детской игры (К. Бюлер, К. Гросс, Дж. Дьюи, Д. Колоцца, Э. Клапаред, Ст. Холл, В. Штерн).
12. Игра как практика развития в концепции С.Л. Рубинштейна.
13. Игра как ведущая деятельность дошкольника (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
14. Игра как средство социализации, инкультурации ребенка (М. Мид, Э. Эриксон, Дж. Брунер, Е.В. Субботский, И.С. Кон).
15. Игровая роль – единица анализа игры (Д.Б. Эльконин).
16. Игра – феномен детской субкультуры. Роль игровых традиций в жизни детского сообщества и развитии ребенка. (В.С. Мухина, В.В. Абраменкова, В.Т. Кудрявцев, М.В. Осорина, Е.В. Субботский, М.П. Чередникова, С.А. Шмаков).
17. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
18. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
19. Педагогического сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
20. Этапы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – Москва : Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4214-0025-7. – Текст : электронный.

2. Микляева, А.В. Психология детской субкультуры : учебно-методическое пособие : [16+] / А.В. Микляева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 228 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577813> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 223-224. – ISBN 978-5-8064-2565-3. – Текст : электронный.

3. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.

5. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 5-9512-0003-2. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.