

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.09 Использование игровых технологий в дополнительном образовании**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	3,4
Семестр/триместр	7,8	13,14,15	6,7

Лекции	34	10	4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	34	10	4
Консультации	2	2	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	Экзамен -0,3
Контроль	36	9	9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	73,7	148,7	160,7

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5\_единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент *О.Н. Поваляева*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности педагога в использовании игрового материала как специфического средства решения образовательных задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение концептуальных основ, содержания игровых технологий;
- выявление особенностей использования игровых технологий в работе с дошкольниками.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li><li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность и особенности игровых технологий в дополнительном образовании;</li><li>– современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li></ul>
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li><li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования с индивидуальными образовательными потребностями детей дошкольного возраста;</li><li>- разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты для детей дошкольного возраста, используя игровые технологии в дополнительном образовании.</li></ul>
	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li><li>- методами выявления детей с особыми</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами конструирования учебных занятий с использованием педагогических игровых технологий активизации</li></ul>

	образовательными потребностями;	образовательной деятельности детей; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании.
ОПК-8	<b>Знает:</b> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	<b>Знает:</b> - возрастные особенности детей дошкольного возраста; - основы игровых технологий в дополнительном образовании;
	<b>Умеет:</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;	<b>Умеет:</b> - использовать современные игровые технологии и методики организации в дополнительном образовании.
	<b>Владеет:</b> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;	<b>Владеет:</b> - навыками организации различных видов занятий с использованием игровых технологий.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура.</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>
1.	Тема 1. Особенности игровых технологий.	24	6	6		12
2.	Тема 2. Структура игровых технологий.	24	6	6		12
	<b>Раздел 2. Основы методики организации и проведения игровых программ.</b>	<b>93,7</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>49,7</b>
3.	Тема 3. Идеино-тематическая основа	24	6	6		12

	игровой программы.					
4.	<b>Итого за 7 семестр</b>	72	18	18		36
5.	Тема 4. Основы практики применения различных видов игр в учреждениях ДО.	29,7	6	6		17,7
6.	Тема 5. Педагогическое сопровождение игровой деятельности.	22	6	6		10
7.	Тема 6. Особенности и характеристика психолого-педагогических условий организации и проведения игры для разного возраста	18	4	4		10
8.	Консультация	2				
7.	Экзамен	0,3				
8.	Контроль	36				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	16	16		37,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>73,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура.</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>
1.	Тема 1. Особенности игровых технологий.	24	2	2		20
2.	Тема 2. Структура игровых технологий.	24	2	2		20
	<b>Раздел 2. Основы методики организации и проведения игровых программ.</b>	<b>120,7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>104,7</b>
3.	Тема 3. Идеино-тематическая основа игровой программы.	24	2	2		20

	<b>Итого за 13 триместр</b>	72	6	6		60
4.	Тема 4. Основы практики применения различных видов игр в учреждениях ДО.	72	4	4		64
	<b>Итого за 14 триместр</b>	72	4	4		64
5.	Тема 3. Идеино-тематическая основа игровой программы.	24,7				24,7
6.	Консультация	2				
7.	Экзамен	0,3				
8.	Контроль	9				
	<b>Итого за 15 триместр</b>	36				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>148,7</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. Раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура.</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>136</b>
1.	Тема 1. Особенности игровых технологий.	38	2			36
2.	Тема 2. Структура игровых технологий.	42		2		40
	<b>Раздел 2. Основы методики организации и проведения игровых программ.</b>	<b>88,7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>84,7</b>
3.	Тема 3. Идеино-тематическая основа игровой программы.	42	2			40
4.	Тема 4. Основы практики применения различных видов игр в учреждениях ДО.	22		2		20

	Итого за 6 семестр	144	4	4		136
6.	Тема 4. Основы практики применения различных видов игр в учреждениях ДО.	24,7				24,7
7.	Консультация	2				
8.	Экзамен	0,3				
9.	Контроль	9				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	36				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>160,7</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

1. Технология как педагогическая категория.
2. Составьте блок-схему «Игра как вид деятельности».

#### Типовой вариант теста

1. К отличительным чертам здоровой личности, по А. Маслоу, относятся:

- а) автономия и независимость от окружения;
- б) демократичность в отношениях;
- в) повышенная эмоциональная возбудимость.
- г) наличие высокой самооценки.

2. Адаптация школьника:

- а) система мер предупреждения негативных воздействий на ребенка;
- б) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни;
- в) компенсация физических недостатков ребенка.

3. Предметная норма:

- а) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;
- б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;
- в) показатель интеллектуального и личностного развития школьника.
- г) способность применять знания на практике.

4. Социально – возрастная норма:

- а) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;
- б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;
- в) показатели интеллектуального и личностного развития школьника, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа.

5. К дидактогенным стрессам не относят:

- а) стресс из-за оптико – рефлекторных напряжений;;
- б) стресс фиксированных статических напряжений;
- в) стресс от возникновения эмоционально – смысловой неопределенности.

6. Реактивные состояния:

- а) психические расстройства, возникающие в связи с тяжелыми переживаниями, проявляющимися в виде депрессии, эмоционального шока, страхов, навязчивых идей;
- б) прекращение речевого общения;
- в) отклоняющееся поведение.

7. В младшем школьном возрасте факторами риска являются особенности поведения:

- а) чувство общности с другими людьми;
- б) состояние низкой познавательной активности и личностной незрелости;
- в) отрицательное отношение к занятиям.

8. К функциям, реализуемым учителем в игровой деятельности, не относится:

- а) диагностическая;
- б) организаторская;
- в) экономическая.
- г) научная.

9. Игротерапия:

- а) терапия средствами искусства;
- б) терапия посредством игры;
- в) терапия с использованием игрушек.
- г) гипотерапия.

10. К причинам, вызывающим зрительное напряжение при работе с компьютером, относят:

- а) контраст между фоном и символами на экране;
- б) нечеткость символов на экране;
- в) звуковое сопровождение.

11. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

- а) определенной последовательности регламентируемых операций (правильный ответ)
- б) совокупности определенных операций
- в) последовательности возможных операций
- г) вариативной последовательности набора операций

12. Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

- а) 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
- б) 60-е годы 20-го века
- в) 70-е годы 20-го века
- г) 80-е годы 20-го века

13. Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это...

- а) технология обучения (правильный ответ)
- б) технология в обучении
- в) традиционная технология
- г) метод обучения

14. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении теоретических психологических и педагогических подходов (положений, принципов, установок), которые задают качественную определенность педагогической деятельности для достижения планируемого результата.

- а) координационно-интерпретационная;
- б) регулятивная;
- в) процессуальная;
- г) обучающая.

15. Организации учебного процесса, в рамках которой педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал.

- а) лекция;
- б) урок;
- в) семинар;
- г) практическое занятие.

16. Область научных и практических знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями.

- а) инноватика в образовании ;
- б) инновации;
- в) инновационное обучение;
- г) инновационные технологии.

17. Урок, основная цель которого – осмысление изученного, формирование соответствующих навыков и умений.

- а) урок закрепления изучаемого материала;
- б) комбинированный урок;
- в) контрольный урок;
- г) урок обобщения.

18. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности:



- а) учебная ситуация;
- б) проблема;
- в) упражнение;
- г) учебное задание.

19. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ...

- а) на всех этапах работы над проектом;
- б) при оформлении результатов проекта;
- в) на отдельных этапах работы над проектом;
- г) на этапе поиска.

20. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

- а) определенной последовательности регламентируемых операций;
- б) совокупности определенных операций;
- в) последовательности возможных операций;
- г) вариативной последовательности набора операций.

21. Укажите технологии учебной полемики:

- а) диспут;
- б) дебаты;
- в) 3D-анализ;
- г) круглый стол.

22. Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии.

- а) радикальный;
- б) комбинаторный;
- в) инновационный;
- г) модифицирующий.

23. Какие технологии, реализуемые с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям?

- а) ТОГИС;
- б) учебный веб-квест;
- в) лекция-тест;
- г) виртуальная экскурсия.

24. Укажите нетрадиционные типы урока.

- а) урок-аукцион;
- б) урок-панорама;
- в) комбинированный урок;
- г) урок проверки и оценки знаний.

25. Образовательная технология, характеризующаяся описанием результата обучения и способа построения учебного процесса по определенному плану, но не предполагает диагностичность описанных учебных результатов.

- а) нестрогая;
- б) интенсивная;
- в) строгая;
- г) эвристическая.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Принципы использования игровых технологий в работе с дошкольниками.
2. Этапы игровой деятельности дошкольников.
3. Социокультурное назначение игры.
4. Функция самореализации человека в игре.
5. Коммуникативная игра.
6. Диагностическая функция игры.
7. Игротерапевтическая функция игры.
8. Функция коррекции в игре.
9. Развлекательная функция игры.
10. Ограничения и недостатки использования игр в образовании.
11. Место игры в различных видах образовательной деятельности.
12. Возникновение и развитие игры.
13. Игра как занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов, служащее для заполнения досуга.
14. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности.
15. Функции игровой деятельности.
16. Определение содержания, методики подготовки и проведения игры.
17. Требования к содержанию игры согласно возрасту участников.
18. Безопасность и оригинальность используемого реквизита и инвентаря в организации игровой деятельности.
19. Художественное и музыкальное оформление игрового действия.
20. Игры для самых маленьких.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену

## **Вопросы к экзамену (8 семестр очная форма обучения, 15 триместр очно-заочная форма обучения, 7 семестр заочная форма обучения)**

1. Сущность, цели и задачи игровых технологий в работе с дошкольниками.
2. Принципы использования игровых технологий в работе с дошкольниками.
3. Виды игровых технологий.
4. Содержание игровых технологий, используемых в работе дошкольниками.
5. Игровые технологии в процессе обучения дошкольников математике.
6. Игровые технологии в процессе обучения дошкольников русскому языку.
7. Игровые технологии в процессе обучения дошкольников литературе.
8. Значение подвижной игры в развитии детей разного возраста.
9. Игровые технологии в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.
10. Классификация игровых педагогических технологий.
11. Структура игровой технологии как процесса.
12. Игровые технологии во время самоподготовки.
13. Игровые технологии во время динамических пауз.
14. Игровые технологии во время организации праздников.
15. Игровые технологии во время организации конкурсов.
16. Игровые технологии при организации дошкольников.
17. Использование игровых технологий во время экскурсий.
18. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья дошкольников в процессе игровой деятельности.

19. Особенности использования игровых технологий в работе дошкольниками.
20. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек - среда обитания - машины - чрезвычайные ситуации» при реализации игровых технологий.
21. Теоретические аспекты формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у дошкольников.
22. Правила безопасности игры в условиях деятельности дошкольников.
23. Рациональные условия игровой деятельности дошкольников.
24. Классификация игрового материала: подвижные игры, их разновидности, особенности подготовки и проведения.
25. Использование принципов и закономерностей безопасности жизнедеятельности детей в процессе использования игровых технологий.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 01.09.2020)
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 01.09.2020)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр : [16+] / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – эл. изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571252> (дата обращения: 01.09.2020)
2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 01.09.2020)

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.