

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



_____/Меренкова В.С./

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы(ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Индикатор компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов

	<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
<p>УК-5 Способен</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	Владеть: - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности.
	Уметь: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Знать: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте;
	Уметь: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего

	образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Знать: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

ценностей	самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,

	культурно-досуговой.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеть: – навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.
ПКС-1 Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании	Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; - подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.
	Уметь: - проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного процесса, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.
	Владеть: - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - методами обучения, воспитания и развития детей, современными

	образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПКС-2 Способен применять знания содержания дошкольного образования	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.
	Уметь: - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей.
	Владеть: - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.
ПКС - 3 Способен проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья(далее ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Знать: - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
	Уметь: - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с

	ОВЗ и инвалидностью.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

	исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности и компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			+								Экономика
				+							Правоведение
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+							Психология
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+											История (история России, всеобщая история)
				+								Философия
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+											Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+										Информационные технологии
						+						Педагогическая (летняя) практика
								+	+			Педагогическая практика
											+	Преддипломная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	+											Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+						Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

профессиональной деятельности											
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
									+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+								Экономика и финансовая грамотность
									+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				+							Правоведение
									+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в				+							Философия
				+							Правоведение
				+	+	+					Коррекционная педагогика

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		+									Информационные технологии
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	+	+	+							Педагогика
				+	+						Теория и технологии физического воспитания детей
				+	+						Теория и технологии развития речи детей
			+	+							Теория и технологии экологического образования детей
			+								Теория и технологии музыкального воспитания детей
						+	+				Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
			+	+							Теория и технологии развития математических представлений у детей
							+				Современные технологии оздоровления детей в образовательных организациях
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	+	+	+	+						Педагогика	
Способен организовывать					+						Теория и практика инклюзивного образования

совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и						+					Педагогическое сопровождение познавательной-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации
	и				+	+	+					Коррекционная педагогика
	и							+	+			Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
	и								+	+		Педагогическая практика
	и										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	и	+										История (история России, всеобщая история)
	и	+										Русский язык и культура речи
	и	+	+	+								Иностранный язык
	и	+	+	+	+							Педагогика
	и						+					Основы вожатской деятельности
	и							+	+			Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
	и						+					Педагогическая (летняя) практика
	и								+	+		Педагогическая практика
	и										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	и	+	+	+	+							Педагогика
	и				+	+						Теория и технологии физического воспитания детей

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				+	+						Теория и технологии развития речи детей
			+	+							Теория и технологии экологического образования детей
			+								Теория и технологии музыкального воспитания детей
						+	+				Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
			+	+							Теория и технологии развития математических представлений у детей
					+	+					Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей
										+	Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей
									+	+	Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+							Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования
							+				Современные технологии оздоровления детей в образовательных организациях
				+	+	+					Коррекционная педагогика
		+	+								
							+	+			Проектирование индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья

										+	Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья
				+							Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+							Психология
								+	+		Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
							+				Педагогическая (летняя) практика
									+	+	Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				+	+						Теория и технологии физического воспитания детей
				+	+						Теория и технологии развития речи детей
				+	+						Теория и технологии экологического образования детей
				+							Теория и технологии музыкального воспитания детей
							+	+			Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
				+	+						

	+	+									Анатомия и возрастная физиология
		+									Основы педиатрии и гигиены детей
					+						Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
						+					Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации
										+	Основы логопедии
		+	+								Специальная психология
					+	+					Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей
							+	+			Проектирование индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья
										+	Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья
				+							Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка
										+	Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+								Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен проектировать, реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании		+	+	+	+	+					Дошкольная педагогика
							+				Методическая работа в дошкольной образовательной организации
						+					Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации
		+									Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации
								+			Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го - 7-го года жизни
								+			Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2		+	+	+	+	+					Дошкольная педагогика

Способен применять знания содержания дошкольного образования			+								Детская психология
								+			Методическая работа в дошкольной образовательной организации
								+			Семейная педагогика
								+			Организация оздоровительно-музыкальной работы в современных дошкольных образовательных учреждениях
					+						Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования
										+	Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
									+		Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го - 7-го года жизни
									+		Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
					+						Предметно-содержательная практика
											+
ПКС - 3 Способен проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и					+						Технологии преодоления педагогической запущенности детей
							+				Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья
					+	+					Методика развития изобразительной деятельности

обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья(далее ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов											детей с ограниченными возможностями здоровья
						+					Методика формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья
							+				Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта
								+			Социально-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями
							+	+			Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
							+				Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи
										+	Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
									+		Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
									+		Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья
						+					Предметно-содержательная практика

																					+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам																	Учебные дисциплины, практики, ГИА					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач					+	+																	Философия
									+														Ознакомительная практика
																			+				Преддипломная практика
										+													Предметно-содержательная практика
																			+				Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						+																	Экономика
						+																	Правоведение
										+													Ознакомительная практика
																			+				Преддипломная практика
											+												Предметно-содержательная практика
																			+				Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
							+																Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и		+	+	+	+																		Психология
																			+				Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

реализовывать свою роль в команде																			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		+																	Русский язык и культура речи
		+	+	+															Иностранный язык
																		+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+																	История (история России, всеобщая история)
					+	+													Философия
																		+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		+																	Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					+														Информационные технологии
										+									Педагогическая (летняя) практика
													+	+	+				Педагогическая практика
																		+	Преддипломная практика
																		+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень		+																	Физическая культура и спорт
																			Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

																			профессиональной деятельности
ОПК-1					+	+													Философия
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						+													Правоведение
								+	+	+	+								Коррекционная педагогика
										+									Педагогическая (летняя) практика
													+	+	+				Педагогическая практика
																		+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2					+														Информационные технологии
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+	+	+	+														Педагогика
							+	+	+										Теория и технологии физического воспитания детей
								+	+	+									Теория и технологии развития речи детей
							+	+	+										Теория и технологии экологического образования детей
							+	+											Теория и технологии музыкального воспитания детей
											+	+	+						Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
							+	+	+										Теория и технологии развития математических представлений у детей
												+							Современные технологии оздоровления детей в образовательных организациях
													+	+	+				Педагогическая практика

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями								+	+	+	+								Коррекционная педагогика
					+	+	+												Специальная психология
													+	+	+				Проектирование индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья
																	+		Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья
									+	+									Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка
														+	+	+			Педагогическая практика
																		+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		+	+	+	+													Психология	
												+	+					Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	
															+			Педагогическая (летняя) практика	
														+	+	+		Педагогическая практика	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний								+	+	+								Теория и технологии физического воспитания детей	
									+	+	+							Теория и технологии развития речи детей	
							+	+	+									Теория и технологии экологического образования детей	

					+	+													Теория и технологии музыкального воспитания детей
										+	+	+							Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
					+	+	+												Теория и технологии развития математических представлений у детей
	+	+	+																Анатомия и возрастная физиология
				+	+														Основы педиатрии и гигиены детей
								+											Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике
									+	+									Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации
														+	+				Основы логопедии
					+	+	+												Специальная психология
								+	+	+									Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей
												+	+	+					Проектирование индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья
																	+		Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья
								+	+										Социально-педагогическая поддержка индивидуальности

																				ребенка			
																			+	+	Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей		
																					Педагогическая практика		
																					Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				+																	Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта		
																					+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПКС-1 Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании				+	+	+	+	+														Дошкольная педагогика	
													+	+								Методическая работа в дошкольной образовательной организации	
																						Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации	
																						Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	
																							Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го - 7-го года жизни
																							Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников

								+										Предметно-содержательная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять знания дошкольного образования применять содержания				+	+	+	+	+										Дошкольная педагогика
								+	+									Детская психология
												+	+					Методическая работа в дошкольной образовательной организации
													+	+				Семейная педагогика
													+					Организация оздоровительно-музыкальной работы в современных дошкольных образовательных учреждениях
										+	+							Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования
																	+	Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
																+	+	Формирование начал нравственного сознания у детей 6-го - 7-го года жизни
																+	+	Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников
																	+	Предметно-содержательная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС - 3 Способен проектировать и									+	+								Технологии преодоления педагогической запущенности детей

																			возможностями здоровья
								+											Предметно-содержательная практика
																		+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak> для бакалавриата
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его

ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;

уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка **«неудовлетворительно»** может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

– в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике выведения одного из положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

– работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике выведения положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?

1. Г.Р. Державин
2. С.П. Дягилев
3. В.О. Ключевский
4. П.С. Нахимов

А2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

А3. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «народная культура»?

1. этнос
2. обычай
3. икона
4. предания

А4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?

1. начало книгопечатания
2. начало портретной живописи
3. обмирщение русской культуры
4. возникновение университетов

А5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:

1. И.К. Айвазовский
2. А.И. Корзухин
3. В.В. Пукирев
4. В.Г. Перов

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?

1. школьная
2. обыденная
3. научная
4. религиозная

А7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:

1. Анна Иоанновна
2. Елизавета Петровна
3. Екатерина I
4. Екатерина II

А8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:

1. А.С. Пушкин
2. А.П. Чехов
3. И.А. Бунин
4. М.И. Глинка

А9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?

1. Василия Шуйского
2. Бориса Годунова
3. Алексея Романова
4. Михаила Романова

А10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?

1. Введение многопартийности
2. Внутрипартийная борьба за власть
3. Политика десталинизации
4. Сокращение количества издаваемых газет и журналов

Часть В.

В1. Установите соответствие между именами современников:

- А) Василий Шуйский 1) Борис Годунов
Б) Иван III 2) Симеон Гордый

3. Эразм Роттердамский в) «Недоросль»
4. Михаил Лермонтов г) «Остров Утопия»

В9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:

- А) Б.Л. Пастернак 1) «Один день Ивана Денисовича»
Б) А.И. Солженицын 2) «Оттепель»
В) И.Г. Эренбург 3) «Василий Теркин»
Г) А.Т. Твардовский 4) «Доктор Живаго»

В10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:

- А) М.М. Зощенко 1) писатель
Б) И.С. Глазунов 2) скульптор
В) Э.И. Неизвестный 3) композитор
Г) С.С. Прокофьев 4) художник

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Из письма государственного деятеля начала XX в.:

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.):

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

С3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Б1.О.01.02 Философия

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

A2. Онтология – это:

- А. учение о человеке;
- Б. учение о бытии;
- В. учение о познании;
- Г. учение об умении логически мыслить.

A3. Гносеология – это:

- А. учение о методах познания;
- Б. учение о системе ценностей;
- В. учение о бытии;
- Г. учение об обществе.

A4. Главным методом философского познания является:

- А. фантазия;
- Б. вера;
- В. теоретическое мышление;
- Г. чувства и эмоции.

A5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

A6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

A7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

A.8. Нормы морали в обществе поддерживаются силой...

- а) Общественного мнения
- б) Обещаний блага
- в) Оружия
- г) Правосудия

A9. Синонимом понятия «мораль» является...

- а) Политика
- б) Нравственность
- в) Наука
- г) Религия

10. Каково содержание золотого правила нравственности?

- а) Поступай, руководствуясь собственной выгодой
- б) Не уставай бороться со злом
- в) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы другие поступали по отношению к тебе
- г) Всегда плати за нарушения правил

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

философская школа (направление)	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер

Г. просвещение	4. Платон
----------------	-----------

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство высказываний

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Кто из философов говорит о морали

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите авторство моральной концепции

концепция	автор
А. материальное бытие определяет сознание	1. Фрейд
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Ницше
В. мораль – идеология слабых и бедных	3. Маркс
Г. мораль – социальная форма подавления инстинкта	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».
- б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в

материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Экономические категории представляют собой:

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

А2. Кривая рыночного спроса показывает:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

А3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

А4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы
- г. Рабочий имеет оклад

А5. Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической

системы

A6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:

- а. Яблок
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

A7. Складочный капитал формируется при создании:

- а. Открытого акционерного общества
- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

A8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

A9. Эффект дохода имеет место в случае, если:

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

A10. Явные издержки:

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл
- г. Нет верного ответа

Часть В

В1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.

1. Индивидуальная конкуренция
2. Местная конкуренция
3. Отраслевая конкуренция
4. Межотраслевая конкуренция
5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1 высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2 конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3 борьба на всем рынке одной страны
- 4 предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы
- 5 несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли
- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компаний
- 7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

В2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

1. Марксистская теория
2. Маржиналистская теория
3. Теория постиндустриального общества
4. Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда
3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка

2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством

3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций

4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта

5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда

6 предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуацией на рынке продаж.

1. 250

2. 160

3. 200

Варианты ответа:

1 Профицит

2 Исходное состояние

3 Дефицит

4 Максимум прибыли от реализации

5 Равновесное состояние

6 Минимум прибыли от реализации

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налоги на бизнес – 2000.

Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)

2. Национальный доход (НД)

3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

1 7500

2 9000

3 8600

4 8100

5 9500

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на _____».

1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
3. Определении показателей энтропии.
4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

1. Монополия
2. Олигополия
3. Монопосония
4. Олигопсония

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.

2. Исключительное право на осуществление какого –либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.

3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.

Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

1. бюджетное финансирование
2. бюджетный дефицит
3. бюджетный процесс
4. бюджетная система

1. Бюдж финанс-предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.

2. Бюдж система-совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3. Бюдж процесс-регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4. Бюдж дефицит-превышение расходной части бюджета над доходной.

В9. Установите соответствие.

1. кредитное страхование
2. кредитная система
3. кредитная политика

4.кредитный рейтинг

- 1.проводимая государством правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.
2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.
- 3.совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений
4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк , выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

В10. Установите соответствие.

- 1.налоги номинальные
- 2.налоги пропорциональные
- 3.налоги прогрессивные
4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога
- 2.налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога
- 3.величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения
- 4.налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объёма облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога

С1. При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут _____ болельщиков.

С2.Спрос на труд и его предложение выражены формулами: $L_d = 100 - 20W$; $L_s = -60 + 80W$. Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной зарплаты 2 ед. в 1 ч. будет равен _____.

С3. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

С4. Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле $TC = 4Q + Q^2$, Прибыль фирмы будет максимальной при объеме _____ ед.

С5. На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

Б1.О.01.04 Правоведение

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А.1. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти согласно Конституции Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

А.3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

А.4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

А.5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:

- а) место работы;
- б) трудовая функция;

- в) условия работы;
- г) требования к работе.

А.6. Брак признается недействительным:

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;
- г) со дня его расторжения.

А.7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

А.8. Временем совершения преступления признается время:

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

А.9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

А.10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

Часть В

В.1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью

Вид административного производства

Обычное производство (А)

Ускоренное производство (В)

Упрощенное производство (С)

Усложненное производство (D)

Сущность

делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о

назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ) (1)

осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино (2)

имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу (3)

наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу) (4)

В.2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона

конституция (А)

федеральный конституционный закон (В)

федеральный закон (С)

закон субъекта федерации (D)

Направление действия

акт текущего законодательства (1)

закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с Конституцией (4)

В.3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования (1)

с момента подписания (2)

с момента утверждения (3)

В.4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:

Избирательная система

мажоритарная избирательная система (А)

пропорциональная избирательная система (В)

смешанная избирательная система (С)

Сущность

принцип пропорционального представительства (1)

применение различных систем (2)

принцип большинства (3)

В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения

гражданин был принят на работу в должности механика (А)

суд установил опеку над несовершеннолетним (В)

суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)

гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (E)

Отрасли права

трудовое право (1)

семейное право (2)

уголовное право (3)

В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции

Правовая (А)

Политическая (В)

Гуманистическая (С)

Учредительная (D)

Мировоззренческая (E)

Содержание функции

устанавливает определенный порядок в государстве (1)

способствует формированию правового сознания населения (2)

выступает гарантом правовой системы (3)

определяет устройство государственной власти (4)

воплощает общечеловеческие ценности (5)

В.7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются:

Форма реорганизации юридического лица

Слияние (А)

Присоединение (В)

Разделение (С)

Выделение (D)

Преобразование (E)

Действия

Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей (1)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу (2)

Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей (3)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу (4)

Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу (5)

В.8. Соотнесите вид договора и его предмет:

Вид договора

Договор купли-продажи (А)

Договор контрактации (В)

Договор мены (С)

Договор дарения (D)

Договор ренты (E)

Договор аренды (F)

Договор проката (G)

Договор подряда (H)

Предмет

Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию (1)

Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом (2)

Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (3)

Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его (4)

Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой (5)

Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности (6)

Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование (7)

Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму (8)

В.9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей:

Размер платы

25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов) (А)

33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов) (В)

50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов) (С)

Количество детей

2 (1)

3 и более (2)

1 (3)

В.10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Убийство (А)

Вымогательство (В)

Похищение человека (С)

Клевета (D)

Мошенничество (Е)

Виды преступлений

преступления против свободы, чести и достоинства личности (1)

преступления против собственности (2)

преступления против жизни и здоровья (3)

Часть С

С.1. Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

С.2. Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократного обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.

С.3. Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия редакции газеты?

С.4. Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью

последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

С.5. 10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.

Б1.О.02.01Русский язык и культура речи

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

А.1. Основные функции языка:

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

А2. Нормы литературного языка характеризуются:

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

А3. Отметьте случай неверного ударения в словах.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| 1) обеспечение | 3) упрочение | 5) нефтепровод. |
| 2) ракурс | 4) договор | 6) созыв. |

А4. Укажите правильно образованные формы существительных родительного падежа множественного числа.

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1) помидор | 3) яблоков | 5) вафель |
| 2) армянов | 4) килограмм | 6) сапогов |

А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.

- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

А6. Какое из слов может сочетаться с числительным *двое*.

- 1) дерево
- 2) запятая
- 3) подруга
- 4) волк
- 5) студентка
- 6) сани

А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.
- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.

Рассматривая редакционную почту, его внимание привлекло письмо одного студента.

А.8. К деловым бумагам относятся

- 1) объяснительная записка;
- 2) заявление;
- 3) доверенность;
- 4) статья.

А9. Доминанты официально-деловой речи:

- 1) точность, не допускающая интолкований;
- 2) стандартизированность;
- 3) экспрессивность.

А10. Резюме как жанр деловой речи – это

- 1) сжатая краткая информация для работодателя;
- 2) служебное письмо;
- 3) автобиография.

Часть В

В1. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Использование речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова
В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Использование слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

В 4. Установите соответствие между данными парами существительных и их классификацией:

А. Цвет снега – много снегу	1) самостоятельные лексические единицы
Б. Весной – весною	2) грамматические синонимы
В. Тормозы – тормоза	3) фонетические варианты

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) создатель текста
В. Адресант	3) получатель текста

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейбл	3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
--	---------------

Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

В 8. Установите связь между функцией и видами текста:

А. Когнитивная	1) диалоги при знакомстве, встрече
Б. Эстетическая	2) текст учебника
В. Коммуникативная	3) роман, повесть

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>	А. Орфоэпический словарь
2) ... узнать варианты произношения слова	Б. Словарь иностранных слов
3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>	В. Словарь синонимов
4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением	Г. Словарь антонимов

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

Часть С.

С1. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.

А. Русский язык принес нам из далеких времен редкий подарок – «Слово о полку Игореве» – его степную ширь и горечь, трепет синих зарниц, звоны мечей. Б. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев, томительно звучал в стихах Пушкина; гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова; рисовал громадные полотна русской жизни у Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова. В. Он был главным и праздничным, ласковым и разящим. Г. Этот язык украшал сказками и песнями тяжелую долю простого русского человека.

С2. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.

А. Именно по книгам, как по ступенькам, поднимался человек в свою нынешнюю высоту. Б. Книгу надо считать опорным камнем фундамента цивилизации. В. Книга – это кристаллический, плотно упакованный в страницы наш многовековой опыт, делающий бессмертным род людской на земле. Г. Только благодаря книге накопленные знания обретают могущество лавины, способной с тысячелетнего разгона преодолеть любое препятствие на столбовой дороге человеческого прогресса.

С3. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.

А. Представление о счастье связывалось у них с нравственной чистотой и духовной гармонией, которым, по их мнению, не способствовало стремление к богатству. Б. Нельзя забывать, что в старину многие люди считали божьим наказанием не бедность, а богатство. В. Тех, кто гордился богатством, особенно не нажитым, а доставшимся по наследству, крестьянская среда недолюбливала. Г. Гордились не богатством, а умом и смекалкой.

С4. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.

А. Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. Б. И чем древнее поселок, улица или река, тем тайна глубже. В. В любом названии места скрывается тайна. Г. Мы без труда решали задачи, если нашу деревню называли: Сосновка, Осиповка, Дубовка, Березовка.

С5. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 5-7 предложений.

А. Эти языки, можно сказать, братья. Б. Они потомки древнерусского языка, на котором говорили в Киевской Руси. В. Многие знают, насколько похожи и грамматикой, и словарем русский, украинский и белорусский языки. Г. Известно, что между языками существует родство.

Б1.О.02.02 Иностраннный язык

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Part A

Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.

1. I ... you in the park yesterday

a) was seeing

b) saw

c) see

2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.

- a) is going/goes
 - b) goes/goes
 - c) goes/is going
3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.
- a) is raining/have not
 - b) rains/have not
 - c) will rain/having not
4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.
- a) reads
 - b) reading
 - c) is reading
5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.
- a) listening
 - b) are listening
 - c) listen
6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.
- a) Do you hear/ is blowing
 - b) Are you hearing/is blowing
 - c) Do you hear/blows
7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.
- a) look for/ don't see
 - b) are looking for/ don't see
 - c) look for/ are not seeing
8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.
- a) has
 - b) have
 - c) is having
9. While he (sleep), I (cook) dinner.
- a) is sleeps/am cook
 - b) sleeps/cook
 - c) is sleeping/am cooking
10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.
- a) came / was doing
 - b) comes / am doing
 - c) were coming / was doing

Part B

Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known

schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.
7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

Part C

1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. Where do you study?
2. What is London?
3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

3. Переведите предложения на русский язык.

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Не опаздывайте.
2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.
3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

Немецкий язык

Часть А

- A1. Выберите слово с безударным префиксом:
- a) ankommen
 - b) besuchen
 - c) ablegen
 - d) nacherzählen
- A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?
- a) Steht das Auto dort?
 - b) Wann fährt der Zug ab?
 - c) Ist es warm draußen?
 - d) Schneit es?
- A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.
- a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
 - b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
 - c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
 - d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.
- A4. du Krimis gern?
- a) lest
 - b) lese
 - c) liest
 - d) leset

- A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.
 a) dem Student
 b) des Studentes
 c) den Student
 d) dem Studenten
- A6. Monika besucht uns ... September.
 a) an
 b) auf
 c) für
 d) im
- A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.
 a) denn
 b) aber
 c) oder
 d) darum
- A8. Ich freue mich sehr, dass ...
 a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
 a) interessiert sich Frau Heim für Malerei.
- A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?
 a) Fußball
 b) Eishockey
 c) Tennis
 d) Basketball
- A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
 a) Herr Dieter!
 b) Herr Müller!
 c) Müller!
 d) Herr!

Часть В

- B1. Соедините части предложений.
 1) Er bildet ...
 2) Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
 3) Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
 4) In diesem Monat leisten
 a) ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
 b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
 c) ... sich in seinem Beruf weiter.
 d) ... alle das Berufspraktikum ab.
- B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.

- 1) sprechen – sprach – ...
 - 2) helfen – ... – geholfen
 - 3) ... – war – gewesen
 - 4) kommen – ... – gekommen
- B3. Восстановите порядок слов в предложении.
Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal
- B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.
- 1) langweiliger
 - 2) klassischen
 - 3) altes
 - 4) interessante
- a) ... Märchen
 - b) das ... Buch
 - c) die ... Universitäten
 - d) ein ... Unterricht
- B5. Найдите синонимы.
- 1) begreifen
 - 2) nass
 - 3) häufig
 - 4) bereit
- a) fertig
 - b) feucht
 - c) oft
 - d) verstehen
- B6. Найдите антонимы.
- 1) Winter
 - 2) Kälte
 - 3) Hitze
 - 4) Ärger
- a) Wärme
 - b) Frost
 - c) Freude
 - d) Sommer
- B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.
Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
- B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit
- B9. Переведите слова, заключенные в скобки.
Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями просвещения) bekannt.
- B10. Переведите слова, заключенные в скобки.

(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

Часть С

- C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.
- 1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.
 - 2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.
 - 3) Wir denken immer **an dich**.
- C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.
- 1) Wie alt sind Sie?
 - 2) Wo studieren Sie?
 - 3) Was werden Sie von Beruf?
- C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.
- 1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)
 - 2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
 - 3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)
- C4. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.

- C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

Sehr ge___ Frau Schmidt!

Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.

Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mit freund___ Gr___

Sabine

Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?
a) font, b) faites, c) faisez, d) faitez

2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.
a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.
a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.
a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.
a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.
a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.
a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. ... jeune fille fait ses études à l'Université.
a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.
a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Partie B

1. Faire une proposition.
a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain."	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte

	lendemain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта **КИМЫ** (1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

A1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

A2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;

4. если они уже известны ранее.

А3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
4. систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;
2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается;
3. обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям системам управления базами знаний;

4. методология экспертных систем, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

A8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

A9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

A10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В

B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word



В.

4. Microsoft Access



Г.

В2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ
таблицы



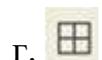
2. включение всех границ
таблицы



3. включение левой границы
таблицы



4. включение верхней границы
таблицы



В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу
Microsoft Excel



2. создать новую рабочую книгу
Microsoft Excel



3. открыть рабочую книгу
Microsoft Excel



4. сохранить рабочую книгу
Microsoft Excel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 _____.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах _____.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется _____.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	А	В
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (А1:В4)	А	18
2	СУММ (А2:В3)	Б	4
3	МИН (В1:В4)	В	7
4	СРЗНАЧ (А1:А4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных клиентов:

Фамилия клиента Имя клиента Отчество клиента Год рождения

Чернов	Александр	Андреевич	
Петров	Иван	Кириллович	
Черкашин	Антон	Анатольевич	

Чернов Александр Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации клиентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?
2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

А1. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

A5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

A6 Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

A7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеоцит
- 3) остеокласт

A8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность
3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

B1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

B2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания
3. выполнить тугое бинтованные конечности

B3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань называется _____

В6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

C1 Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пеннистая кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

C2 Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

C3 Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

C4 Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

C5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

A1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

A2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза

- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
 - В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
 - Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий
- А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является
- А). укрытие в защитных сооружениях
 - Б). своевременная эвакуация
 - В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
 - Г). использование защитной одежды
- А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных
- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
 - Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
 - В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
 - Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе
- А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает
- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
 - Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
 - В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
 - Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери
- А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает
- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
 - Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
 - В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
 - Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию
- А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются
- А). фанерные или пластмассовые
 - Б). шины Дитерихса
 - В). шины Крамера
 - Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

Часть В.

В1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся	А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
2. состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий	Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями	А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30

2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями	мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани
---	---

В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании 2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания	А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
1. бледное утопление 2. истинное утопление	А). бледно серый цвет кожи Б). широкий нереагирующий на свет зрачок В). отсутствие пульса на сонной артерии Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком Е). набухание сосудов шеи Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
1. Открытый перелом костей конечностей 2. Закрытый перелом костей конечностей	А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности В). наличие раны, часто с кровотечением Г). деформация и отек конечности Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии 2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1 2. АИ-2	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противовоспалительное средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство

	Б). Шприц-тюбик с противобольным средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство
--	---

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания Человека находящегося в воде
1. ниже 2°C	А). менее 45 минут
2. от 4°C до 10°C	Б). менее 3-х часов
3. от 10°C до 15°C	В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Злектрохимическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей
2. Тепловое	Б). Термическая травма: ожоги, обугливание
3. Механическое	В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей
4. Биологическое	Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

Часть С

С1 Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;

2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;

3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;

4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;

5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть В.

В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

1. упражнения для мышц туловища;
2. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

В3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

В4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

В5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

В6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

В7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

В8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

В9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;

2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость;
4. прыжки на скакалке - быстрота;
5. приседания – сила.

В10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А.3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;

2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

A5. Техникoй движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

A6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6- ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

A7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

A8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

A9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

A10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром

передвижении.

Часть В.

В1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

В2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

В3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

В4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

В5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

В6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

В7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...

4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...
- В8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.
- В9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?
1. плавание;
 2. стрельба;
 3. баскетбол;
 4. тяжелая атлетика.
- В10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?
1. динамическая сила мышц;
 2. относительная сила мышц;
 3. абсолютная сила мышц;
 4. статическая сила мышц.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП. С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04.01 Психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

- А1. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения- это...
1. социализация
 2. критический период развития
 3. сензитивный период развития
 4. индивидуальность
- А2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является
1. мышление
 2. память
 3. воля
 4. эмоции
- А3. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является ...

1. интимно-личностное общение со сверстниками.
2. игровая деятельность
3. развитие познавательных процессов
4. труд.

А4. Если педагог рассматривает ученика равноправного партнера в общении, коллегу в совместном поиске знаний, то это...

1. демократический стиль,
2. авторитарный стиль,
3. либеральный стиль,
4. отсутствие стиля.

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

1. темперамент
2. характер
3. способности
4. направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

1. темперамент
2. мышление
3. волю
4. эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

1. внимание
2. мышление
3. волю
4. память

А8. В структуру общения входят... взаимосвязанных стороны.

1. три
2. четыре
3. две
4. шесть

А9. Процесс обмена информацией между двумя или более людьми - это

1. коммуникативный процесс
2. перцепция
3. каузальная атрибуция
4. межличностная аттракция

А10. Одной из форм коммуникации является -

1. межкультурная
2. внутрикультурная
3. мегакультурная
4. конфликтная

Часть В.

Б1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. лидер
2. подчиненный
3. ведомый

Варианты ответов:

- а) имеет власть или определяющее влияние в социальной группе
- б) рядовые исполнители.
- с) тот, кто позволяет более сильному индивиду собой руководить

Б2 Деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности – это _____

Б3 Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности обучающегося:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Б4. Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний), гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала – это _____

Б5 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

- а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
- б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.
- с) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. восприятие
2. память
3. мышление

Варианты ответов:

а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.

б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

с) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

Б7 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.

б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.

с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. коммуникативная сторона общения
2. интерактивная сторона общения
3. перцептивная сторона общения

Варианты ответов:

а) обмен информацией между общающимися индивидами.

б) организация взаимодействия.

с) восприятие и познание друг друга партнерами по общению.

Б9 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. межличностная коммуникация
2. внутригрупповая коммуникация
3. межкультурная коммуникация

Варианты ответов:

а) процесс обмена информацией и ее интерпретация двумя или несколькими индивидами.

б) процесс обмена информацией, происходящий в малых группах.

с) коммуникация двух и более представителей разных культур.

Б10 Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их характеристиками:

1. отправитель
2. канал
3. получатель

Варианты ответов:

- а) лицо, генерирующее идею, собирающее информацию и передающее ее.
- б) средство передачи информации.
- с) лицо интерпретирующее информацию.

Часть С.

С1. Охарактеризуйте наиболее эффективные стратегии педагогического взаимодействия и обоснуйте свой выбор _____

С 2. Сформулируйте диагностические задачи и обоснуйте _____

С 3. Сформулируйте развивающие задачи и обоснуйте _____

С.4. Для диагностики личности младших школьников предлагается следующие набор методик.

Методика “Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка”

Методика “Цветик-семицветик”

Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений)

Методика “Кем быть?”

Методика “Мой герой”

Методика “Выбор”

Методика “Составление расписания на неделю” С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Методика “Неоконченные предложения” М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова.

Оцените качество и целесообразность данного подбора методик. И обоснуйте свою оценку.

С.5 Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня детско-родительских отношений. И обоснуйте свой выбор

Б1.О.04.02 Педагогика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

A1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

A2. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

A3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

A4. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

A5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

Часть В

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

В2. Установите соответствиетипов уроков и их структуры:

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. - организация работы, | |
| - мотивация учебной деятельности, | А. урок усвоения |
| - сообщение темы, цели и задач урока, | новых знаний |
| - применение изученных знаний в новых | |
| практических ситуациях, | |

- подведение итогов урока,
- задание на дом.

Б. урок формирования умений

2. - актуализация опорных знаний,
 - мотивация учебной деятельности,
 - сообщение темы, цели и задач урока,
 - восприятие нового материала,
 - осмысление учебного материала,
 - обобщение и систематизация знаний,
 - подведение итогов урока,
 - задание на дом.

В. урок применения знаний, умений

3. - организация работы,
 - мотивация учебной деятельности,
 - сообщение темы, цели и задач урока,
 - повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,
 - подведение итогов урока,
 - задание на дом.

Г. урок обобщения и систематизации

Д. урок контроля и коррекции

- 4 - актуализация опорных знаний,
 - мотивация учебной деятельности,
 - сообщение темы, цели и задач урока,
 - восприятие нового материала,
 - осмысление учебного материала,
 - первичное закрепление изученного материала,
 - подведение итогов урока,
 - задание на дом.

Е. комбинированный урок

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

1. Учебный план А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2. Индивидуальный учебный план Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3. Адаптированная В. документ, который определяет учебная программа перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция _____.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

- | | |
|------------------|--|
| 1. прикладные | А. интеграция знаний о природе и обществе |
| 2. предметные | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике |

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? _____

В7. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,
педагогическое требование,
_____.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня |
|---------------|--|

владения знаниями, умениями, навыками

2. оценка Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками
3. отметка В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками

В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата |
| | Б. индивидуальный опрос |
| | В. фронтальный опрос |
| | Г. изложение |
| | Д. чтение текста |
| | Е. контрольная работа |
| 2. методы письменного контроля | Ж. трудовые операции |
| | З. опыты (лабораторные) |
| | И. диктант |
| | К. уплотненный опрос |
| 3. методы практического контроля | Л. изготовление изделий |
| | М. сочинение |
| | Н. сообщение об опыте |
| | О. беседа |
| | П. рассказ ученика |
| | Р. реферат |
| | С. чтение схемы |

В10. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Часть С

С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

А2. Инвалидность – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом,

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;

обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру; _____.

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: _____.

Часть С.

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

- С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?
- С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?
- С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.
- С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Основа вожатской деятельности это -

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

А2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;
- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

А3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

А4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

А5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

А6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

А7. Эффективными воспитательными технологиями являются:

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

А8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

А9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

А10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

Часть В

В1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

В2. Дополните перечень.

К индивидуальным формам работы вожатого с воспитанниками относятся:

- душевный разговор;
- личный пример;
- обмен мнениями;

В3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?

В4. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?

В6. Дополнить перечень.

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставите в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
- «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
- «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;

В7. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. духовность | А. нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, |
|---------------|--|

привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее

2. нравственность Б. высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности
3. патриотизм В. моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали, иногда - этики

В8. О каком понятии идет речь?

_____ - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

В9. Дополнить определение.

Воспитанность личности – это качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и _____ поведения.

В10. Дополнить перечень.

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
- Викторина «Герои живут рядом»;
- Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»

Часть С

С 1. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций вожатому школьного оздоровительного лагеря, который впервые будет работать с отрядом. Как поднять положительную мотивацию к работе в детском оздоровительно-образовательном учреждении?

С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа позиции.

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного воспитания детей и подростков (из трех позиций). Предложите наиболее действенную форму их предъявления воспитанникам.

С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников нравственного отношения к окружающей действительности. Подберите формы воспитательной работы, где могут быть успешно реализованы, указанные методы.

С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа. Аргументируйте ваш выбор.

Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним.

Как на это реагировать?

Варианты ответов:

а) Объяснить, что ваша детская организация – это сплоченный коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща.

б) Выяснить причины неприятия и плохого отношения.

в) Показать на примере, что у обоих воспитанников присутствуют черты, дополняющие их собственные.

Б1.О.05.01 Теория и технологии физического воспитания детей

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

А1 (выберите один вариант ответа)

Физическая культура – это...

а) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.

б) Часть образа жизни человека – система специальных упражнений в спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил.

в) Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

г) Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребёнка.

А2(выберите один вариант ответа)

Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

а) А.В. Кенеман

б) П.Ф. Лесгафт

в) Е.А. Аркин

г) К.Д. Ушинский

A3 (выберите один вариант ответа)

Естественно-научную и психолого-педагогическую основу теории физического воспитания составляет учение:

- А) А.В. Запорожца и А.Н. Леонтьева
- Б) Н.А. Бернштейна
- В) И.М. Сеченова и И.П. Павлова
- Г) Л.С. Выготского

A4(выберите несколько вариантов ответа)

К узкоспециализированным программам физического воспитания дошкольников относятся:

- А) «Са-Фи-Дансе»
- Б) «Истоки»
- В) «Старт»
- Г) «Здоровье с детства»

A5 (выберите один вариант ответа)

Значительный вклад в понимание формирования двигательных навыков в процессе обучения внесли теоретические исследования:

- А) Н.А. Бернштейна
- Б) П.Ф. Лесгафта
- В) И.М. Сеченова
- Г) И.П. Павлова

A6(выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных вариантов определение понятия физическое развитие:

- А) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
- Б) Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.
- В) Совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.

A7(выберите один вариант ответа)

Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:

- А) 30-35 раз в минуту
- Б) 25-30 раз в минуту
- В) 22-26 раз в минуту
- Г) 18-20 раз в минуту

A8 (выберите несколько вариантов ответа)

Двигательная активность детей оценивается по следующим показателям:

- А) Объём в условных шагах
- Б) Уровень развития основных видов движений
- В) Содержание
- Г) Функциональные признаки
- Д) Продолжительность

A9(выберите один вариант ответа)

Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:

- А) 100-110 ударов в минуту
- Б) 90-100 ударов в минуту
- В) 80-90 ударов в минуту

A10 (выберите один вариант ответа)

Укажите современный и наиболее эффективный метод развития у старших дошкольников представлений о здоровом образе жизни:

- А) информационно-репродуктивный
- Б) метод развития творческих потенций детей
- В) рецептивный
- Г) проектный метод

Часть В.

В1 Вставьте пропущенное определение:

_____ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

В2 Найдите соответствие между перечисленными формами организации физического воспитания в детском саду и частотой их планирования:

1. Утренняя гимнастика
 2. Физкультурное занятие
 3. Физкультурный досуг
 4. День здоровья
 5. Туристическая прогулка
 6. Каникулы
 7. Гимнастика после сна.
- А) 1 раз в квартал
 - Б) 1 раз в месяц
 - В) ежедневно
 - Г) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)
 - Д) ежедневно
 - Е) 3 раза в неделю

Ж) 2 раза в год

В3 Укажите соответствие видов упражнений в ползании на четвереньках и возрастной группой:

1. на четвереньках, толкая головой мяч
 2. с опорой на ладони и колени
 3. на коленях по гимнастической скамейке
- А) мл.гр.
Б) ср. гр.
В) ст. гр.

В4 Вставьте пропущенные критерии:

Для подсчёта моторной плотности физкультурного занятия необходимо учитывать _____

В5 Вставьте пропущенную задачу:

В _____ заключительной части физкультурного занятия решается задача _____

В6 Найдите соответствие между перечисленными формами активного отдыха детей в детском саду и частотой их планирования:

1. Физкультурный праздник
 2. Туристская прогулка
 3. Физкультурный досуг
 4. День здоровья
 5. Физминутки
- А) ежедневно
Б) 2 раза в год
В) 1 раз в квартал
Г) 1 раз в месяц
Д) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)

В7

Закончите утверждающее высказывание

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей движениям – это ...

В8

Раскройте понятие

Гимнастика – это ...

В9

Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста

- 1) игра малой подвижности;
- 2) комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3) перестроение в колонну;
- 4) основные виды движений;
- 5) игра большой подвижности;
- 6) построение в шеренгу;
- 7) виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8) перестроение через центр в две колонны.

В10

Вставьте пропущенный метод исследования:

1. Количественная оценка двигательной активности детей на физкультурных занятиях определяется методом ...
2. Время двигательной деятельности на физкультурных занятиях оценивается методом ...

Часть С.

С 1

Решите педагогические ситуации.

Вы – инструктор по физической культуре.

- а) по каким показателям вы будете оценивать правильную ходьбу;
- б) назовите показатели правильного бега;
- в) определите показатель правильного лазанья;
- г) укажите фазы прыжка и показатель правильного прыжка.

С 2

Решите педагогические ситуации.

Вы – инструктор по физической культуре.

- а) укажите способы метания;
- б) назовите технику метания «из-за спины, через плечо» правой рукой.

С 3

Решите педагогическую ситуацию

Вы – инструктор по физической культуре.

Вычислите моторную плотность физкультурного занятия, если:

- продолжительность занятия 35 мин;
- в вводной части ребенок непрерывно двигался 6 мин;
- в основной – 17 мин;
- в заключительной – 4 мин.

С 4

Решите педагогическую ситуацию

Вы – инструктор по физической культуре.

Как вы относитесь к занятию, в котором наивысшая физиологическая нагрузка дана:

- а) в основной части занятия при обучении основным движениям;
- б) в конце занятия в игре-эстафете;
- в) наивысшая психологическая нагрузка дается в вводной части занятия.

С 5

Вычислите общую плотность физкультурного занятия, если:

- продолжительность занятия 35 мин;
- в вводной части ребенок непрерывно двигался 6 мин;
- в основной – 17 мин;
- в заключительной – 4 мин.
- время затраченное педагогом на объяснение и показ упражнений – 5 минут

Б1.О.05.02 Теория и технологии развития речи детей

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Фундаментальные задачи теории и технологии развития речи детей как науки– это:

- 1) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
- 2) изучение закономерностей обучения родной речи;
- 3) усвоение детьми речевых умений и языковых форм;
- 4) определение принципов и методов обучения.

А2. Задачами дисциплины «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» являются:

- 1) развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи;
- 2) развитие письменной речи;
- 3) формирование грамматического строя речи; развитие связной речи;
- 4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

А3. К теоретическим методам относятся:

- 1) изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте; моделирование;
- 2) наблюдение; беседа;

- 3) рейтинг; опытно-педагогическая работа;
- 4) педагогический эксперимент; изучение опыта работы воспитателей.

A4. Психолого-педагогические исследования детской речи выполняются в направлениях:

- 1) исследуется общение как форма социального взаимодействия;
- 2) структурном - исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического;
- 3) функциональном - исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции;
- 4) когнитивном - исследуется проблема формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

A5. Объём словаря детей четвёртого года жизни:

- 1) 1900 слов;
- 2) до 1400 слов;
- 3) до 1200 слов;
- 4) до 1500 слов.

A6. Приемы используемые в развитии монологической речи дошкольников :

- 1) совместное рассказывание; образец рассказа; анализ образца рассказа;
- 2) план рассказа и его коллективное обсуждение; коллективное составление рассказа; моделирование;
- 3) этимология; кратковременные словесные игры с привлечением игрового персонажа (покупатель- продавец);
- 4) оценка; составление рассказа по частям; составление рассказа подгруппами-«командами».

A7. Виды пересказа, не предусмотренные программой для дошкольных учреждений:

- 1) выборочный;
- 2) подробный или близкий к тексту;
- 3) с творческими дополнениями;
- 4) по картине.

A8. Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников являются:

- 1) специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- 2) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; исправление грамматических ошибок;
- 3) формирование фонематического слуха;
- 4) формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

A9. Приёмами закрепления у старших дошкольников представлений о словесном составе предложения являются:

- 1) чёткое произнесение слов с паузой;
- 2) последовательное называние слов в предложении;
- 3) разные варианты игры «Живые слова»;
- 4) ознакомление со слоговым строением слова.

A10. Исследователи, занимавшиеся проблемой диагностики речевого развития дошкольников являются:

- 1) Ф.Г. Даскалова; О.С. Ушакова; А.И. Максаков; Т.М. Юртайкина;
- 2) Н.С. Карпинская; Л.П. Стрелкова; О.И. Соловьёва; М.М. Кониная;
- 3) Л.М. Гурович; Е.И. Тихеева; Е.А. Флёрина; Р.И. Жуковская;
- 4) Т.А. Репина; Н.А. Курочкина; Е.А. Езикеева; О.Д. Хаменко.

Часть В.

B1. Установите последовательность работы над словом с детьми дошкольного возраста, расставив цифры в правильном порядке:

- 1) уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;
 - 2) использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях;
 - 3) обогащение знаний и словаря на основе наблюдения предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств.
- а) 1-2-3; в) 3-1-2;
б) 3-2-1; г) 2-3-1.

B2. Установите соответствие между перечнем структурных компонентов (частей) образовательной деятельности по пересказу в левом столбике и методическими приёмами, используемыми в процессе образовательной деятельности в правом:

1. Подготовка к восприятию текста 2. Организация восприятия текста 3. Работа над текстом, подготовка к пересказу 4. Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание 5. Пересказы детей		Упражнение в выразительности речи
		Подсказка фразы
		Наводящий вопрос
		Беседа об авторе
		Выразительное чтение
		Вопрос, выявляющий понимание идеи произведения
		Разъяснение незнакомых слов
		Воспроизводящие вопросы
		Инсценирование сказки (рассказа)
		Рассматривание иллюстраций

	Оценка
--	--------

В3. Определите правильность предложенных положений, поставив значок в соответствующей колонке

№	ПОЛОЖЕНИЕ	ВЕРНО	НЕВЕРНО
1	Пересказ является средством и методом развития у детей связной монологической речи.		
2	Для пересказа детей подбираются произведения описательного характера.		
3	Перед первичным чтением произведения не следует давать установку на запоминание текста для		
4	будущего пересказа.		
5	Работа над текстом является ответственным этапом, поскольку от её эффективности зависит качество детских пересказов.		
	Отработка интонационной выразительности в передаче отдельных фрагментов текста – дополнительное средство запоминания произведения.		

В4. Продолжите предложение

Существуют пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников: _____,

В5. Установите соответствие в порядке следования этапов овладения ребенком грамматической структурой языка по данным А. Н. Гвоздева:

этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологическими формами родного языка;

этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова-предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления;

этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа .

В6. Соотнесите определение понятия (слева) с термином (справа):

1. Умение определять на слух то или иное звучание	Речевое дыхание	
	Сила голоса	

и его направления 2. Правильное положение и движение органов речи, необходимые для произнесения звука 3. Умение производить короткий вдох и продолжительный плавный выдох 4. Способность чётко отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются слова 5. Произнесение звуков в определённой громкости 6. Повышение и понижение тона 7. Качественная окраска голоса 8. Звуковая окраска, отражающая экспрессивно-эмоциональные оттенки	Тембр голоса	
	Тембр речи	
	Артикуляция	
	Высота голоса	
	Фонематический слух	
	Слуховое внимание	

В7.Обследование звукопроизношения имеет _____аспекта.

Из перечисленных ниже отметьте нужные звёздочкой, объясните, что каждый из них подразумевает:

а) хронологический _____

б) фонологический _____

в) библиографический _____

г) физиологический _____

д) артикуляционный _____

В8.Установите соответствие между следующими особенностями восприятия художественного произведения и возрастной группой: дошкольники устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей:

а)младшая группа;

б)средняя группа;

в)старшая группа;

г)подготовительная группа.

В9. Сравните содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования:

Примерная общеобразовательная программа	Группа	Содержание работы	
		общее	отличное

Программа «От рождения до школы» Программа «Развитие»			
--	--	--	--

В10. Ответьте на вопрос

На что направлено диагностическое обследование детей в дошкольном образовательном учреждении?

Часть С.

С1. Предложенный ниже тест содержит пропуски. Продолжите начатые фразы так, чтобы текст раскрывал назначение каждой части образовательной деятельности по пересказу и некоторые особенности их организации.

Образовательная деятельность по обучению детей пересказыванию литературных произведений состоит из ____ частей.

Вводная часть предназначена для _____

Следующая часть посвящена организации восприятия произведения. Для сохранения целостности художественного текста в этой части образовательной деятельности не следует делать _____

Следующая часть образовательной деятельности – важный этап в подготавливании детей к пересказам. Эта часть образовательной деятельности посвящена _____

Затем организуется повторное восприятие произведения, перед которым даётся _____

Основная часть образовательной деятельности реализует главную цель – обучение детей _____

С2. Определите правильность предложенных положений, поставив значок в соответствующей колонке и обоснуйте свой ответ.

№	ПОЛОЖЕНИЕ	ВЕРНО	НЕВЕРНО
---	-----------	-------	---------

1	Пересказ является средством и методом развития у детей связной монологической речи		
2	Для пересказа детей подбираются произведения описательного характера		
3	Перед первичным чтением произведения не следует давать установку на запоминание текста для		
4	будущего пересказа Работа над текстом является ответственным этапом, поскольку от её эффективности зависит качество		
5	детских пересказов Отработка интонационной выразительности в передаче отдельных фрагментов текста – дополнительное средство запоминания произведения		

С3. Ребёнок старшего дошкольного возраста редко пользуется в речи сложными предложениями.

Перечислите педагогические ситуации общения благоприятные для появления в речи ребёнка сложных синтаксических конструкций: объяснение правил настольно-печатных игр; рассказывание по картинкам с последовательно развивающимся действием; отгадывание загадок; составление описательных рассказов.

С4. Ребёнок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «хужее», «плохое», «сладкое». Прокомментируйте причину возникновения такой грамматической ошибки в речи ребёнка: ребёнок затрудняется в использовании причастий; ребёнок затрудняется в использовании прилагательных сравнительной степени; ребёнок затрудняется в употреблении притяжательных прилагательных; ребёнок затрудняется в употреблении относительных прилагательных.

С5. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, формирование звуковой культуры речи можно разделить на три этапа. Определите содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей на разных этапах и обоснуйте свой ответ.

1 этап-1,5-3 года

2 этап-3-5 лет

3 этап-5-7 лет

Б1.О.05.03 Теория и технологии экологического образования детей

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Экологическое воспитание это:

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
- б) ознакомление с природой

- в) воспитание бережного отношения к природе
- г) воспитание трудолюбия

А2. Дежурство в уголке природы проводится:

- а) во всех возрастных группах
- б) со старшей группы
- в) только в подготовительной к школе группе
- г) со средней группы

А3. В каком году экология основалась как наука:

- а) 1954 г.
- б) 1904 г.
- в) 1854 г.
- г) 1860 г.
- д) 1860 г.

А4. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) беседой.

А5. Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

А6. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:

- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
- б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
- в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;

А7. К вредителям комнатных растений относятся:

- а) бабочка, жужелица, клоп;
- б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ;

А8. Длительность экологических занятий в подготовительной группе:

- а) 20-25 минут;
- б) 30-35 минут;

в) 15-20 минут

A9. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:

- а) с тремя рыбками;
- б) с одной рыбкой;
- в) много рыбок;

A10. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:

- а) экология;
- б) фенология;
- в) валеология.

Часть В.

Установление соответствий

В1.

1. Юный эколог	А) Н.Н. Кондратьева
2. Мы	Б) С. Н. Николаева
3. Детство:	В) А.Вересова
4. Мы земляне	Г) Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова
5. Я хочу дружить с природой	Д) Н. Е. Веракса; Т. С. Комарова
6. От рождения до школы	Е) Н.А.Рыжова

В2.

1. наглядные	А) игра, элементарные опыты, моделирование
2. словесные	Б) наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, просмотр мультфильмов
3.практические	В) чтение художественных произведений о природе, рассказы воспитателя и детей

В3.

А.И. Васильева	«Учите детей наблюдать природу»
Л.М. Маневцова	«Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе организации элементарной поисковой деятельности»
С.А. Веретенникова	«Ознакомление детей с природой»

В4. Продолжите определение

Экологическая воспитанность – это _____

В5. Определите последовательность отбора содержания экологического образования детей на основе следующих принципов:

научность и доступность; системность; конструктивизм; целостность; интеграция; регионализм; гуманистичность; деятельность; преемственность.

В6. Продолжите определение

Целью экологического образования является _____

В7. Перечислите название литературных произведений, содержащих научные знания о связях и зависимостях в природе (не менее 2).

В8. Продолжите определение

Под экологической культурой общества понимают _____.

В9. Перечислите зарубежных педагогов прошлого, изучающих возможности использование природы в воспитании детей

В10. Перечислите современные технологии, используемые в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Вы воспитатель средней группы. Спланируйте образовательные задачи прогулки к грачевнику (средняя группа, весна).

С2. Вы воспитатель в группе раннего возраста. Разработайте цель и задачи проверки знаний о животных как живых организмах у детей младшей группы.

С3. Вы воспитатель старшей группы. Спланируйте цель и задачи прогулки в старшей группе детского сада (сезон - зима).

С4. Вы воспитатель в группе раннего возраста. Разработайте программные задачи наблюдения за кроликом в младшей группе детского сада.

С5. Вы воспитатель старшей группы. Спланируйте цель и задачи вечерней прогулки в старшей группе детского сада (сезон по выбору).

Б1.О.05.04 Теория и технологии музыкального воспитания детей

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Программные требования – это:

- 1) наиболее стабильная часть содержания музыкального воспитания;
- 2) функции педагогического коллектива по организации музыкального воспитания в ДОО;
- 3) теоретические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

А2. Методика музыкального воспитания дошкольников изучает:

- 1) теоретические и практические знания студентов;
- 2) особенности организации музыкальных занятий в ДОО;
- 3) закономерности приобщения ребёнка в процессе обучения различным видам музыкальной деятельности.

А3. Художественный образ – это:

- 1) передача мыслей и чувств многих людей;
- 2) типизация жизненных явлений в искусстве;
- 3) изображение музыкальных инструментов и исполнителей.

А4. Кто из учёных говорил о существовании музыки в триединстве процессов её создания:

- 1) Б.В.Асафьев;
- 2) Н.А.Ветлугина;
- 3) О.П.Радынова.
- 4) А.Н.Зими́на

А5. Какие перечисленные жанры не относятся к первичным?

- 1) песня;
- 2) танец;
- 3) сюита.

А6. Музыкальность – это:

- 1) комплекс способностей, требующихся для занятий, именно музыкальной деятельностью;
- 2) одна из главных задач музыкального воспитания дошкольников;
- 3) ряд тестов и испытаний для занятий музыкальной деятельностью.

А7. Мелодический слух – это:

- 1) многосоставное понятие;
- 2) звуковысотный слух в его проявлении к одноголосной мелодии;
- 3) звуковысотный слух в его проявлении к созвучиям.

А8.Разработкой теоретических основ методики музыкального воспитания дошкольников в России занимались...

- 1) В.Н. Шацкая, Н.А. Ветлугина, Н.А. Метлов, И.Л. Дзержинская,
- 2) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, А.В. Запорожец
- 3) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
- 4) В.Т. Кудрявцев, В.В. Давыдов, Т.Г. Казакова, Н.П. Саккулина
- 5) О.С. Ушакова, Г.Н. Пантелеев, Т.С. Комарова, Л.Я. Гальперин

А9. Кто из перечисленных педагогов является автором «Музыкального букваря»?

- 1) Б.В. Асафьев;
- 2) А.В. Кенеман;
- 3) А.Н. Зимина;
- 4) Н.А. Ветлугина.

А10. Кто из перечисленных педагогов является автором программы «Музыкальные шедевры»?

- 1) Т.С. Комарова;
- 2) О.П. Радынова;
- 3) Л.В. Куцакова;
- 4) О.С. Ушакова.

Часть В.

Установление соответствий

В1.

Термин	Его определение
1. Музыкальность	А) комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности
2. Ладовое чувство	Б) это эмоциональное переживание, эмоциональная способность
3. Основные музыкальные способности	В) ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма

В2. Установить соответствие названия программы и ее автора

Название программы	Автор
1. Камертон	А) Э.П. Костина
2. Музыкальные шедевры	Б) О.П. Радынова
3. Ступеньки музыкального развития	В) Е.А. Дубровская
4. Ритмическая мозаика	Г) А.И. Буренина

В3. Установить соответствие

принцип	содержание
1. Принцип наглядности	А) ведущий принцип при работе с детьми дошкольного возраста, у которых доминирует наглядно-образный тип мышления; обеспечивается средствами изобразительных видов искусства, материальной базой музыкального кабинета, действиями, жестами, показом педагога.
2. Принцип систематичности и последовательности	Б) является основой при разработке образовательных программ, составлении календарно-тематических планов, содержания циклов занятий; его соблюдение позволяет детям опираться на фундамент собственных знаний, оперировать памятью для ответов на вопросы педагогов, учения, развития, познания нового, освоения методов сопоставления, ассоциаций, развития сравнительно-аналитического мышления
3. Принцип сознательности и активности	В) позволяет готовить детей к осознанному усвоению знаний на школьном этапе развития, формированию осознания полезности и функциональной важности, взаимозаменяемости и взаимодополняемости всех получаемых знаний, формированию и проявлению познавательного интереса
4. Принцип практической направленности обучения	Г) подкрепляет предыдущий принцип, позволяет продемонстрировать связь теории с практикой, знаний и умений с различными видами активности детей, их повседневной жизнью
5. Принцип самостоятельности	Д) является центральным в педагогической системе М. Монтессори - популярной системе развития, воспитания, обучения, социализации детей дошкольного возраста

В4. Продолжите определение:

Ритм – это организованная последовательность музыкальных звуков.....

В5.Продолжите определение:

Музыкальное восприятие - это:

В6. Продолжите определение

Музыкальная культура дошкольников включает _____

В7. Впишите пропущенное понятие.

..... - это комплекс способностей, требующихся для занятий именно музыкальной деятельностью в отличие от всякой другой, но в то же время связанных с любым видом музыкальной деятельности.

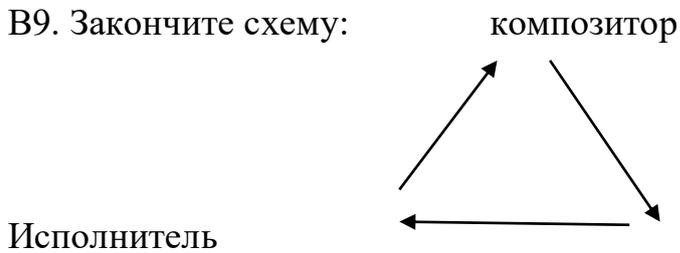
В8. Впишите пропущенные понятия в схему:

музыкальная деятельность



???	исполнительство	???	музыкально-образовательная
-----	-----------------	-----	----------------------------

В9. Закончите схему:



В10. Целью курса «Теории и методики музыкального развития» дошкольников является _____

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Вы воспитатель старшей группы. Разработайте алгоритм креативного музыкального занятия в группе.

С2. Вы воспитатель старшей группы. Разработайте алгоритм типового музыкального занятия в группе.

С3. Вы воспитатель средней группы. Разработайте алгоритм доминантного музыкального занятия в группе.

С4. Вы воспитатель средней группы. Разработайте алгоритм комплексного музыкального занятия в группе.

С5. Вы воспитатель подготовительной к школе группы. Разработайте цель интегрированного музыкального занятия в группе.

Б1.О.05.05 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.
Выбрать правильный ответ

А1. Изобразительная деятельность дошкольников – это:

- а) художественная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.
- б) художественная деятельность, которая способствует воспитанию у ребенка способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме.
- в) художественная деятельность, которая способствует активному познанию ребенком окружающего мира.
- г) все ответы верны.

А2. Предметом теории и технологий развития детской изобразительной деятельности является:

- а) изучение закономерностей и условий развития художественного творчества детей дошкольного возраста.
- б) изучение закономерности развития ребенка.
- в) изучение закономерностей развития познавательных способностей ребенка.
- г) все ответы верны.

А3. Основными категориями науки являются:

- а) эстетическое воспитание, художественное воспитание, художественно-эстетическое развитие, художественное творчество.
- б) художественно-эстетическое развитие, художественное творчество, детское изобразительное творчество.
- в) эстетическое воспитание, художественное воспитание, художественно-эстетическое развитие, художественное творчество, детское изобразительное творчество.
- г) эстетическое воспитание, художественное воспитание, художественное творчество, детское изобразительное творчество.

А4. Методика развития изобразительной деятельности у дошкольников зародилась в:

- а) в конце XIX- начале XX века.
- б) в XXI веке
- в) в XVIII веке
- г) в XVII веке.

А5. Занятия по изобразительной деятельности являются важным средством:

- а) развития мышления
- б) развития мелкой моторики
- в) развития речи
- г) всестороннего развития.

А6. Образовательная область ФГОС ДО, отражающая содержание изобразительной деятельности дошкольников, является:

- а) Познавательное развитие
- б) Художественно-эстетическое развитие

в) Физическое развитие

г) Речевое развитие

А7. К материалам по рисованию:

а) графические и красящие;

б) природные;

в) бросовые;

г) бумага и картон.

А8. Анализ продуктов детской деятельности – это:

а) процесс и результат освоения эстетического и художественного опыта человечества, развитие способности переживать различные явления как прекрасное, становление эстетического сознания.

б) отношение к действительности, в процессе которого выявляется целостность образа, оценивается степень совершенства явлений действительности степень гармонии человека и мира.

в) оценка с позиции идеала.

г) система педагогических мероприятий, направленных на качественное определение уровня развития ребенка в различных видах изобразительной деятельности.

А9. Задачами обучения лепке в подготовительной к школе группе являются:

а) совершенствование умения создавать рельефные изображения;

б) обучение работы с глиной;

в) обучение работы со стеками;

г) подбирать идентичные цвета и оттенки.

А10. Познавательные-развивающие задачи по изобразительной деятельности направлены на:

а) расширение познавательной сферы детей в процессе работы над художественно-выразительным образом;

б) овладение детьми приемами и техниками различных видов изобразительной деятельности;

в) развитие интегративных качеств у детей, расширение спектра чувств, возникающих как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственной изобразительной деятельности;

г) формирование эстетического отношения к произведениям искусства.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Развитие детской изобразительной деятельности проходит следующие этапы: _____, _____.

В2. Установите соответствие

между материалами и видами изобразительной деятельности:

<i>Виды изобразительной деятельности</i>	<i>Материалы для изобразительной деятельности</i>
а) рисование	1. красящие материалы;

б) аппликация	2. графические материалы;
	3. пластилин;
в) лепка	4. бумага;
	5. картон;
г) конструирование	6. природный материал;
	7. бросовый материал.

В3. Продолжите предложение

Существуют следующие стадии развития способностей: _____,

В4. Раскройте содержание понятия

Эстетическое сознание представляет собой _____ и включает в себя следующие компоненты: _____.

В5. Ответьте на вопрос

В чем состоит отличие конструирования от аппликации?

В6. Продолжите предложение

К приемам обучения дошкольников лепке относят: _____.

В7. Дополните предложение

В теорию и технологии развития детской изобразительной деятельности внесли вклад следующие исследователи: Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, _____.

В8. Ответьте на вопрос

В чем заключается основное отличие изобразительной деятельности от изобразительного творчества?

В9. Обоснуйте ответ

Обоснуйте необходимость дифференцирования произведений живописи и графики в соответствии с возрастом детей.

В10. Установите соответствие

между способами лепки и их содержанием:

<i>Способы лепки</i>	<i>Содержание лепки</i>
а) конструктивный способ	1. лепка в сочетании создания деталей и цельного образа;
б) скульптурный способ	2. лепка из отдельных частей;
в) кольцевой способ	3. выполнение тонких валиков;
г) комбинированный способ	4. лепка из целого куска.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Ребенок 2 лет поставил большую точку красной краской, потом добавил желтую краску и круговыми движениями стал смешивать цвета, приговаривая «Петя, ко-ко». Потом, проведя неровную полосу от пятна, сказал «Дорожка. Петя бежит». Затем, он взял коричневую краску и на конце полосы нарисовал круг и сказал «Ямка. Петя бух». В завершении работы он взял черную краску и все зарисовал со словом «Бух». На каком этапе находятся навыки его изобразительной деятельности? Прокомментируйте действия ребенка.

С2. Ребенок 6 лет на выставке, увидев произведения Фаберже, долго их рассматривал. Затем сделал вывод: «Да...я думаю, что их очень трудно сделать. Не понимаю, как можно было так прикрепить камушки, чтобы они так крепко держались, да еще были такими красивыми!». Определите, какой тип восприятия художественных произведений у ребенка.

С3. Ребенок 1 года знакомится с гуашью. Поочередно опускает каждую баночку кисть. Мама пытается отнять кисть, объясняя ребенку, что так нельзя рисовать, потому что все краски станут грязными. Ребенок начинает плакать и продолжает те же действия. Правильно ли поступила мама? Обоснуйте свой ответ.

С4. Какую форму организации изобразительной деятельности лучше использовать для закрепления представлений детей дошкольного возраста о живописи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Для выполнения поделки по конструированию ребенку 2 лет было предложено задание сделать гусеницу из мятых комочков бумаги и клея. Ребенок справился с заданием, но приклеил глаза гусенице на 2 противоположных звена. Как поступить воспитателю в такой ситуации? Обоснуйте свой ответ.

**Б1.О.05.06 Теория и технологии развития математических представлений
у детей
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)
Часть А**

А1. Выберите один вариант ответа. В состав какой образовательной области входят задачи математического развития дошкольников?

- а) «Социально-коммуникативное развитие»,
- б) «Познавательное развитие»,
- в) «Художественно-эстетическое развитие»

А2. Выберите несколько вариантов ответа. Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы формирования у детей представлений о времени?

- а) Леушина А.М.,
- б) Менджерицкая Д.В.,
- в) Поддъяков Н.Н.,
- г) Рихтерман Т.Д.,
- д) Тарабарина Т.И.

А3. Выберите один вариант ответа. Какая группа методов обучения является главной в процессе математического развития дошкольников?

- а) словесные;
- б) наглядные,
- в) практические

А 4. Выберите один вариант ответа. Какой вид счета дети дошкольного возраста осваивают первым:

- а) порядковый,
- б) обратный,
- в) количественный,
- г) счет групп предметов,
- д) счет по кругу.

А 5. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы задачи ознакомления детей со смежными числами?

- а) ознакомление с отношениями «часть-целое»,
- б) ознакомление с понятиями «предыдущий - последующий»,
- в) ознакомление с отношениями «больше на ..., но меньше на ...»

А 6. Выберите несколько вариантов ответа. Какую зависимость (независимость) осваивают дошкольники в процессе освоения ими количественного счета?

- а) зависимость результата счета от направления счета,
- б) независимость результата счета от направления счета,
- в) зависимость результата счета от скорости счета,
- г) зависимость результата счета от формы расположения множества.

А 7. Выберите несколько вариантов ответа. На сколько равных частей необходимо научить делить целое детей старшего дошкольного возраста?

- а) на 2,
- б) на 3,
- в) на 4,
- г) на 5,
- д) на 6.

А 8. Выберите несколько вариантов ответа. В какой форме можно проводить диагностику математического развития детей дошкольного возраста?

- а) Индивидуальный устный опрос,
- б) Выполнение практических заданий,
- в) Индивидуальный письменный опрос

А 9. Выберите один вариант ответа. Допустимы ли в процессе образовательной деятельности хоровые ответы детей младшей возрастной группы на задаваемые воспитателем вопросы?

- а) да,
- б) нет

А .10. Выберите один вариант ответа. Какое определение понятия «круг» является правильным?

- а) часть плоскости, ограниченная замкнутой линией,
- б) плоскости, ограниченная окружностью и содержащая ее центр,.
- в) окружность,

Часть В

В.1.Продолжите предложение «В дошкольной образовательной организации педагогическая работа по развитию временных представлений у детей начинается...

- а) в младшем дошкольном,
- б) в среднем дошкольном,
- в) в старшем дошкольном.

В.2. Продолжите предложение «Использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе математического развития детей в детском саду обеспечивается применением....»

- а) смартфонов,
- б)) компьютерно-игровым комплексом «Малыш»

В.3. Продолжите предложение «Содержание работы по развитию представлений о времени у детей 4-го года жизни заключается в»

- а) формировании представлений о частях суток,
- б) формирование представлений о днях недели,
- в) формирование представлений о календарном годе,
- г) формирование представлений о месяцах года.

В.4. Продолжите предложение «Научить детей *отсчитыванию* это значит - ...»

- а) научить считать,
- б) научить выделять из большего количества указанное количество,
- в) отбирать из группы предметов несколько предметов,
- г) отбивать, отстукивать чем-либо ритм при счете.

В.5. Восстановите последовательность, установив соответствие между этапами подготовки воспитателя к занятию и последовательностью его действий (проставьте нумерацию в правой колонке таблицы).

№ п.п.	Действия	Очередность действий
а)	Составление конспекта	
б)	Подготовка недостающего наглядного материала	
в)	Выставление наглядного материала, с которого начнется занятие	
г)	Проверка «Все ли готово к занятию?»	

д)	Просматривание плана занятия	
е)	Подбор наглядного материала	
ж)	Привлечение дежурных к раздаче пособий	
з)	Отбор детей для индивидуальной работы	

В.6. Продолжите предложение «Методом диагностики развития умения ориентироваться на листе бумаги в клетку является.....»

- а) графический диктант,
- б) индивидуальный опрос.

В.7. Продолжите предложение «Диагностику развития деятельности счета у детей проводится.....»

- а) в младшем дошкольном возрасте,
- б) в среднем дошкольном возрасте,
- в) в старшем дошкольном возрасте.

В. 8.. Продолжите предложение «В образовательной работе по развитию представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста используется такая модель времени как»:

- а) отрывной календарь,
- б) спиралевидная модель суток,
- в) календарь с движущейся рамкой,
- г) линейная модель недели,
- д) плоскостная модель суток

В. 9. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами и приемами развития математических представлений к детям, вписав их в соответствующие столбцы таблицы. Упражнение, образец действия, инструкция, моделирование, вопрос, объяснение, игра.

Ответ:

1.Словесные	1. Практические	2. Наглядные	3. Наглядно-практические

- а) упражнение,
- б) образец действия,
- в) инструкция,
- г) моделирование,

В. 10. Продолжите предложение « В процессе образовательной деятельности по развитию математических представлений можно решать задачи воспитания у детей»

- а) ответственности,
- б) милосердия

Часть С.

- С.1** Перечислите задачи математического развития детей в ДОУ:
- С.2.** Вам предстоит выбрать компьютерную игру для обучения дошкольников умению вычислять. Вам предлагают игру, в которой игровой персонаж, решая арифметическую задачу, подбирает правильный ответ путем выбора числа. Вы купите такую игру?
- С.3.** Предложите наиболее распространенный вариант оценки результатов работы детей младшего дошкольного возраста на занятии.
- С.4.** Составьте обратную арифметическую задачу для детей старшего дошкольного возраста.
- С.5** Предложите список наглядного материала для обеспечения развития представлений об измерении объемов жидких и сыпучих тел в процессе самостоятельной игровой деятельности детей?

**Б1.О.06.01 Анатомия и возрастная физиология
КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

А1. Клетки крови, способные к фагоцитозу:

- А). Тромбоциты
- Б). Лейкоциты
- В). Эритроциты
- Г). Мегакариоциты

А2. Какой тканью образован хрящ?

- А). эпителиальной;
- Б). соединительной;
- В). мышечной;
- Г). нервной.

А3. Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы?

- А). в желудок;
- Б). слепую кишку;
- В). толстую кишку;
- Г). двенадцатиперстную кишку.

А4. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А). Аппарат Гольджи
- Б). Мембрана
- В). Эндоплазматическая сеть шероховатая

Г). Митохондрии

А5. Что является структурно-функциональной единицей почки?

- А). нефрон;
- Б). нейрон;
- В). почечная лоханка;
- Г). почечная пирамидка.

А6. Мочевина в организме образуется при распаде:

- А). Жиров
- Б). Белков
- В). Углеводов
- Г). Витамина В12

А7. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

- А). Щитовидной железы
- Б). Гипофиза
- В). Поджелудочной железы
- Г). Надпочечников

А8. Серое вещество в спинном мозге:

- А). имеет форму бабочки на срезе
- Б). оформлено в виде слоев нервных клеток
- В). располагается в виде ядер
- Г). оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

А9. С чем чаще всего связаны стафилококковые интоксикации?

- А). салатами из овощей
- Б). консервированными мясными продуктами
- В). консервированными рыбными продуктами
- Г). яйцами водоплавающей птицы
- Д). молочными продуктами

А10. Что обозначает термин «гигиена»?

- А). наука о жилище;
- Б). наука о форме и строении человека;
- В). наука о правильном и рациональном образе жизни;
- Г). наука о жизнедеятельности живого организма.

Часть В.

В1. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

КОСТИ	ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ
-------	-----------------

А) лобная и теменная Б) скуловая и нижнечелюстная В) позвонки Г) грудина и ребра Д) бедро и малая берцовая Е) височная и теменная	1) неподвижное 2) полуподвижное 3) подвижное
--	--

В2. Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Строение костей.

Снаружи кости покрыты _____ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет _____ (Б) вещество, образованное костными клетками. В головках трубчатых костей находится _____ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ
- 2) надкостница
- 3) губчатое
- 4) компактное
- 5) костные пластинки
- 6) желтый костный мозг

В3. Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЫ СЕРДЦА	КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ
А) Левое предсердие Б) Правое предсердие В) Левый желудочек Г) Правый желудочек	1) малый круг 2) большой круг

В4. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА	ОТДЕЛЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
А) пепсин Б) птиалин В) желчь Г) соляная кислота	1) ротовая полость 2) желудок 3) двенадцатиперстная кишка

--	--

В5. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

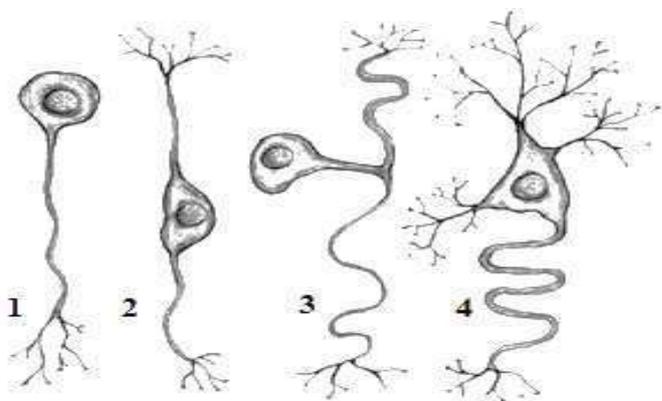
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭТАПЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) образование веществ Б) расщепление веществ В) расход энергии Г) образование энергии Д) рост и развитие организма Е) работа органов	1) энергетический 2) пластический

В6. Установите соответствие между железами и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЖЕЛЕЗЫ
А) имеют протоки Б) выделяют секреты наружу В) участвуют в обмене веществ Г) синтезируют гормоны	1) внешней секреции 2) внутренней секреции

В7. Во внутриутробном периоде различают _____ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и _____ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.

В8. Соотнесите название нейрона и его изображение:



- а. – биполярный нейрон,
- б. – униполярный нейрон,
- в. – мультиполярный нейрон,
- г. – псевдоуниполярный нейрон

В9. Как называется часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие: _____

В10. При гигиеническом нормировании умственной работы учитывается особенность _____ детей и подростков

Часть С.

С1. Решите ситуационную задачу. На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель продемонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

С2. В урологическое отделение поступил больной с жалобами на отеки лица и боли в поясничной области. После проведенного обследования был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Вопрос: Какие структуры почки поражены?

С3. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать.

С4. Известно, что жевательные мышцы способны развивать силу, в 3-5 раз превышающую порог прочности тканей зуба. Вследствие этого, у больных эпилепсией во время приступа судорог могут возникать самопереломы зубов. Почему здоровый человек не в состоянии сжать зубы так же сильно?

С5. В детских яслях № 2 с 12-часовым пребыванием детей приёмы организованы 4 раза в день. Меню за пять дней прилагается. Определите, какие продукты питания необходимо исключить либо изменить.

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	Каша гречневая, чай, хлеб с маслом	Салат из солёного огурца, щи, тефтели с тушеной капустой, хлеб ржаной	Кефир, творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
2	Каша рисовая, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат из свёклы, суп, крестьянский, котлета мясная с картофельным пюре, компот витаминный, хлеб ржаной	Чай, булочка с творогом, яблоко	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
3	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре, чай, хлеб с маслом	Салат витаминный, суп овощной, мясное пюре с гречневой кашей, компот из свежих яблок	Молоко, яблоко печеное, печенье	Котлета мясная с вермишелью, молоко, хлеб пшеничный

4	Каша геркулесовая, яйцо, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат свекольный-яблочный, бульон куриный с гренками, курица отварная с пюре морковно-картофельным, хлеб ржаной	Вафли, молоко, яблоко	Рагу овощное с яйцом, молоко, хлеб
5	Вареники ленивые со сметаной, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат капустно-яблочный, рассольник со сметаной, плов, кисель из сухофруктов, хлеб	Кефир с сахаром, яблоко, печенье	Картофель тушеный с сухофруктами, кофе с молоком, хлеб пшеничный

Завтрак 8:00-8:20 – 424 ккал

Обед 12:20-12:50 – 449 ккал

Полдник 15:40-16:00 – 279 ккал

Ужин 18:20-18:45 – 393 ккал

Б1.О.06.02 Основы педиатрии и гигиены детей

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

A1. Первое прикладывание здорового ребенка к груди матери после рождения следует

А. через 4-6 часов

Б. через 1-2 часа

В. в первые 30 мин

Г. через 10-15 мин

A2. Свободным вскармливаем ребенка называется режим питания

А. каждые 3 часа

Б. каждые 3 часа с ночным перерывом

В. когда ребенок определяет часы и объем кормления по требованию

Г. кормление в определенные часы, но объем пищи определяется ребенком

A3. Прикормом называется постепенная замена женского молока во 2-м полугодии жизни

А. соками

Б. донорским молоком

В. новыми продуктами питания отличительными от молока

Г. искусственными молочными смесями

A4. Дефицит массы тела при II степени постнатальной гипотрофии составляет

- А. 5-8%
- Б. 5-15%
- В. 10-20%
- Г. 20-30%

А5. У детей раннего возраста наиболее часто встречается

- А. инфекционная форма аллергии
- Б. пищевая аллергия
- В. лекарственная аллергия
- Г. ингаляционная аллергия

А6. Пузырьковая сыпь на коже и слизистых оболочках характерны для

- А. Кори
- Б. Скарлатины
- В. Краснухи
- Г. Ветряной сыпи

А7. Характерный мочевого синдром при гломерулонефрите:

- А. Лейкоцитурия
- Б. Бактериурия
- В. Гематурия
- Г. Кристаллурия

А8. Температура воды для гигиенической ванны должна быть:

- А. 27-29 °С
- Б. 30-33 °С
- В. приближаться к температуре тела 36 – 37 °С
- Г. 40-43 °С
- Д. 44-46 °С

А9. Антропометрия включает определение:

- А. длины тела, массы тела, окружности груди, окружности головы
- Б. постановку реакции Манту
- В. определение биологического возраста
- Г. подсчет количества зубов
- Д. рентгенографию грудной клетки

А10. Фебрильной называется лихорадка

- А. до 38°С
- Б. до 39 °С
- В. от 39 до 41 °С
- Г. свыше 41 °С

Часть В.

В 1. Установите соответствие.

Группы здоровья детей	Критерии
А). I группа	1. здоровы
Б). III группа	2. больные хроническими заболеваниями в

В). II группа Г). IV группа	стадии компенсации 3. больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети –инвалиды 4. больные с морфофункциональными отклонениями без хронических заболеваний
--------------------------------	--

В 2. Установите соответствие

факторы, влияющие на формирование здоровья детей	Характеристика
А). Благоприятные санитарно-гигиенические факторы	1. - рациональный суточный режим; 2. сбалансированное рациональное питание; 3. оптимальный двигательный режим;
Б). Нелагоприятные санитарно-гигиенические факторы	4. закаливание. 5. вредные привычки; 6. несбалансированное питание; 7. нарушение режима дня; 8. гиподинамия;

В 3. Расположите мероприятия, проводимые для предупреждения диспепсии в логической последовательности:

1. проводить с родителями просветительную санитарно-гигиеническую работу
2. большое внимание обращать на питание ослабленных детей
3. вести строгий контроль за сроками введения новых продуктов в суточный рацион
4. ежедневно в ясельных группах ведется карта стула детей

В 4. Расположите меры профилактики пищевых отравлений и токсикоинфекций в логической последовательности:

1. оздоровление источников инфекции
2. строгое соблюдение санитарно-гигиенического и технологического режимов
3. предотвращение попадания возбудителей отравлений в пищевые продукты
4. уничтожение возбудителей и их токсинов в пище
5. предотвращение возможности размножения и накопления возбудителей и их токсинов в пище

В 5. Установите соответствие между возрастом и частотой сердечных сокращений (по А. Ф. Туру)

возраст	частота сердечных сокращений
А). Новорожденный	1. 110—115
Б). 6 месяцев	2. 120— 140
В). 1 год	3. 120—125
Г). 2 года	4. 130—135

В 6. Установите соответствие между заболеваниями и их основными симптомами:

заболевание	основные симптомы
<p>А). Острая крапивница</p> <p>Б). Отек Квинке</p> <p>В). Анафилактический шок</p> <p>Г). Рахит</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. аллергическое поражение кожи, сопровождающееся нарушением проницаемости сосудистой стенки и отеком на коже и других органах, кожный зуд отсутствует, но может появиться ощущение напряжения, увеличения размеров губ, век, носа, ушей, языка, области суставов, а также затруднение глотания, осиплость голоса, возможно развитие аллергического отека гортани, мозга, внутренних органов 2. аллергическое поражение кожи, сопровождающееся нарушением проницаемости сосудистой стенки и отеком на коже и других органах - 3. заболевание сопровождается значительными расстройствами костеобразования и нарушением функций всех ведущих органов и систем, непосредственными причинами которого чаще всего является гиповитаминоз D, а также несбалансированность питания 4. заболевание встречается у детей, длительное время принимавших то или иное лекарственное средство, относится к числу наиболее грозных и тяжело протекающих аллергических состояний, в основе симптомов анафилактического шока лежат спазмы гладкой мускулатуры бронхов и бронхиол (асфиксия), может наблюдаться изменение функций желудочно-кишечного тракта

В 7. Установите соответствие между изменениями нормального состояния кожного покрова и их характеристиками

Изменения нормального состояния кожного покрова	характеристика
<p>А). Пятнышко (розеола)</p> <p>Б). Пятно (макула)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. характеризуется изменением цвета кожи от бледно-розоватой до синюшно-красной и обусловлено расширением кровеносных сосудов кожи, различают

<p>В). Узелок (папула) Г). Волдырь</p>	<p>воспалительные и невоспалительные пятна, пятна бывают размером от 5 мм и более</p> <p>2. резко отграниченное, плотное, слегка возвышающееся над поверхностью окружающей кожи бесполосное образование разнообразной окраски, величина узелков от 2—3 мм до 2—3 см и более, этот вид элементов при сочетании с розеолами образует розеолозно-папулезную, а в сочетании с пятнами — пятнисто-папулезную сыпь, которая встречается при кори</p> <p>3. элемент размером от 1 до 5 мм бледно-розового цвета на более или менее ограниченном участке, по плотности не отличается от здоровых участков и не возвышается над окружающими тканями, образование из группы розеол, каждая из которых имеет размеры около 1 мм, рассматривается как мелкоточечная сыпь, такая разновидность сыпи встречается при скарлатине, сыпном тифе</p> <p>4. островоспалительный несколько возвышающийся над уровнем кожи бесполосной элемент величиной от 2—3 мм до 10 см и более, красного, бледно-розового или белого цвета, обычно быстро и бесследно исчезающий, возникает в результате ограниченного островоспалительного отека сосочкового слоя кожи с одновременным расширением капилляров, появление сопровождается сильным зудом</p>
--	--

В 8. Установите соответствие между инфекционными заболеваниями желудочно-кишечного тракта и их характеристиками

инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта	симптомы
<p>А). простая диспепсия Б). токсическая диспепсия В). аскаридоз</p>	<p>1. заболевание, возбудителем которого является аскарида — круглый червь с веретенообразно заостренными головным и хвостовым концами у самок, личинки внедряются в стенку кишечника, проникая в кровеносную систему, затем проходят через печень, сердце и достигают легких, что может иногда приводить к воспалению легких, сопровождающееся кашлем, затрудненным дыханием и повышением температуры тела</p>

	<p>2. расстройство пищеварения, которое сопровождается беспокойством, учащенным стулом, срыгиванием или небольшой рвотой, нормальное состояние ребенка может быть легко восстановлено рациональным режимом питания</p> <p>3. является тяжелым заболеванием, при котором сильно нарушается общий обмен веществ, сопровождается сильной рвотой, частым стулом, резким обезвоживанием организма, упадком сердечной деятельности, значительным нарушением функций ЦНС, нередко осложнения: воспаление среднего уха, легких, почек, гнойничковые поражения кожи и подкожной жировой клетчатки, возможен летальный исход</p>
--	--

В 9. Установите соответствие между кожными заболеваниями и их симптомами:

Кожное заболевание	симптомы
<p>А). Карбункул Б). Трихофития В). Чесотка</p>	<p>1. при заболевании поражаются гладкая кожа, волосистая часть головы, ногти, на коже, чаще всего лица, шеи и рук, образуются резко ограниченные зудящие розовато-красные круглые пятна, которые имеют склонность к распространению, могут сливаться между собой и в дальнейшем сопровождаются шелушением</p> <p>2. болезнь, возникающая вследствие проникновения под верхний слой кожи рук, ног, а иногда и туловища чесоточного клеща</p> <p>3. нагноение нескольких фолликулов, расположенных рядом, воспаляются большие участки подкожной жировой ткани, наблюдаются недомогание, головные боли, повышается температура тела, особенно опасно, если карбункул образуется на лице, так как гнойный процесс может проникнуть в оболочки мозга</p>

В 10 Установите соответствие между заболеваниями и их основными симптомами:

заболевание	симптомы
<p>А). Дифтерия Б). Скарлатина</p>	<p>1. острое инфекционное заболевание, вызываемое стрептококком группы А, передающееся</p>

В). Корь
Г). Краснуха

воздушно-капельным путем, характеризующееся лихорадкой, интоксикацией, явлениями острого тонзиллита с регионарным лимфаденитом и обильной мелкоточечной сыпью, склонностью к осложнениям септического и аллергического генеза. Сыпь состоит из множества сливающихся точечных элементов, расположенных на гиперемизованном фоне.

Наиболее интенсивная по выраженности и количеству элементов экзантема отмечается на коже внутренних поверхностей бедер, нижней части живота и подмышечных областей. Особенно выраженное сгущение сыпи наблюдается в естественных складках подмышечных областей и локтевых ямок (симптом Пастиа). Сыпь отсутствует в области носогубного треугольника (симптом Филатова)

2. вирусная инфекция, сопровождается сыпью, которая характеризуется как мелкопятнистая, бледно-розовая, на лице, туловище, разгибательных поверхностях конечностей, на неизменном фоне, возникает одномоментно и поражением лимфатической ткани-
3. инфекционное заболевание, вызываемое бактерией - бацилла Лёффлера. Чаще всего поражает ротоглотку. При поражении ротоглотки, помимо тяжёлой интоксикации, возможно развитие крупа — закупорки дыхательных путей бактериальной плёнкой и отёком, особенно у детей.
4. Если дифтерия поражает ротоглотку, то помимо тяжёлой интоксикации, возможно развитие крупа — закупорки дыхательных путей дифтерийной плёнкой и отёком, особенно у детей. острая вирусная инфекция, характеризующаяся лихорадкой, общей интоксикацией, энантемой, макулопапулезной сыпью (экзантемой), поражением конъюнктив и верхних отделов респираторного тракта. Сыпь представляет собой скопление мелких красных пятен, расположенных на слизистой оболочке мягкого и твердого неба - пятна Бельского—Филатова—Коплика. Эти пятна чаще локализуются на слизистой оболочке щек. Они представляют собой мелкие белесоватые,

	<p>слегка возвышающиеся над уровнем слизистой оболочки пятнышки, окруженные узкой красноватой каемкой, и плотно прикреплены к слизистой оболочке. По внешнему виду напоминают манную крупу или отруби.</p>
--	--

Часть С.

С1. Решите ситуационную задачу. Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5x3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Ег-3,98x10¹²/л, Л-4x10⁹ /л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0:034 г/л, кальций 0,09 г/л.

Предположите заболевание.

С2. Решите ситуационную задачу. Родители Саши М., 3-х лет, обратились к нефрологу с жалобами на вялость, отеки в области лица и ног, снижение аппетита, боли в животе. Из анамнеза выявлено, что мальчик часто болеет простудными заболеваниями, а две недели назад перенес ангину. Лечениена дому: бисептол, фарингосепт, поливитамины. Генеалогический и социальный анамнез без особенностей. Объективно: состояние средней тяжести, кожа бледная, синева под глазами, веки отечны, отеки на ногах. В зеве слизистые физиологической окраски, лимфатические узлы до 0,5 см в диаметре, слегка болезненны, не спаены с окружающей тканью. Подкожно-жировой слой развит удовлетворительно. Со стороны сердца и органов дыхания патологии не выявлено. Живот мягкий при пальпации, отмечается небольшая болезненность, печень и селезенка не увеличены. В общем анализе мочи: белок 14г/л, относительная плотность 1030, реакция щелочная,

эритроциты до 20 в поле зрения, лейкоциты 8-10 в поле зрения гиалиновые цилиндры. В общем анализе крови: Э-4,0x10¹²/л, Нв-100 г/л, L-4,7x10⁹ /л, СОЭ-69 мм/час. Биохимия крови: остаточный азот 35,7 ммоль/л, мочевины 13,48 ммоль/л, общий белок в крови 46,8 г/л.

Предположите заболевание.

С3. Масса игрушки «Панда с детенышем» для ребенка дошкольного возраста составляет 400 г, изготовлена из натурального меха, величина мелких легко отделяемых деталей – 40 мм, уровень звука, издаваемого игрушкой на расстоянии 0,5 м от нее – 50 дБ, запах соответствует интенсивности 1 балл.

Соответствует ли данная игрушка санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к игрушкам для детей и если нет, то почему.

С4. Решите ситуационную задачу. Вызов к ребенку 9 месяцев. Накануне был насморк, сухой кашель. Температура 37,5° С. У ребенка проявления экссудативного диатеза. Ночью внезапно проснулся и стал беспокойным, появились лающий кашель, удушье, затруднен вдох. Голос осипший. При осмотре состояние ребенка средней тяжести, ребенок беспокоен. На щеках шелушение, гиперемия кожи. Из носа серозное отделяемое. В зеве гиперемия. В легких сухие хрипы на фоне жесткого дыхания. В дыхании участвуют вспомогательные мышцы. Предположите заболевание.

С5. Решите ситуационную задачу. Перед вами ДОУ №1. В состав помещений ясельного возраста в ДОУ входят: приемная, игральная, спальная, буфетная, туалет. В состав помещений для детей дошкольного возраста входят: раздевальня, групповая, спальня, буфетная, туалет.

Укажите верный ли набор помещений для детей ясельного и дошкольного возраста и если нет, то укажите верный набор.

Б1.О.06.03 Теоретические основы научного исследования в психологии и педагогике

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный вариант ответа

Научные выводы представлены в ...

- 1) заключении;
- 2) введении;
- 3) приложении;
- 4) списке литературы.

А2. Выберите один правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

Общая методология всех наук выступает как...

1) это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания;

2) определенная философская концепция, как основные положения науковедения, обеспечивающая наиболее правильные и точные представления об общих законах развития объективного мира, а также месте и роли в нем тех феноменов, которые изучает данная наука;

3) свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, относящиеся к своеобразию формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует;

4) совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект ее анализа.

A3. Выберите один правильный вариант ответа

Проблема исследования – это ...

1) часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа;

2) объективно возникающий в ходе познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;

3) фиксация свойства или отношения в объекте, подлежащее глубокому специальному изучению.

A4. Выберите один правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

По новизне передовой опыт делится на ...

1) передовой, положительный, эффективный, неэффективный, рациональный, нерациональный отрицательный;

2) новаторский, творческий, репродуктивный;

3) единичный, типичный, индивидуальный, групповой, коллективный, массовый;

4) устаревший, негативный, отстающий, ошибочный.

A5. Выберите один правильный вариант ответа

Постановочный этап конструирования логики научного исследования характеризуется ...

1) проведением эксперимента;

2) внедрением результатов исследования в практику;

3) выбором темы, определением задач, разработкой гипотезы;

4) отбором методов, проверкой гипотезы

A6. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Источниками стихийно-эмпирического познания служат ...

- 1) разнообразные практические действия с объектами;
- 2) собственный опыт человека;
- 3) воспроизводимость результатов;
- 4) новизна полученных результатов.

A7. Выберите один правильный вариант ответа

Анализ как метод научного познания – это ...

- 1) реальное или мысленное объединение различных сторон, частей в единое целое;
- 2) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 3) мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей;
- 4) мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций.

A8. Выберите один правильный вариант ответа

Аннотирование – это ...

- 1) процесс создания краткой характеристики печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей;
- 2) процесс вычленения из текста основных утверждений или положений;
- 3) точное воспроизведение фрагмента текста источника.

A9. Выберите один правильный вариант ответа

Целью социометрического метода является ...

- 1) изучение уровня речевого развития;
- 2) изучение групповых межличностных отношений;
- 3) изучение уровня интеллектуального развития;
- 4) диагностика эмоциональной сферы.

A10. Выберите один правильный вариант ответа

Статистические методы являются ...

- 1) инструментарием для опроса;
- 2) базовым инструментарием обработки данных измерений;
- 3) инструментарием для экспериментальных методов;
- 4) руководством к действию.

Часть В.

В1. Установите соответствие между характеристикой наблюдения и его видом.

Характеристика наблюдения	Виды
1. Наблюдение со стороны, т.е. наблюдение внешних по отношению к наблюдателю объектов;	А. внутреннее.
2. наблюдение за объектами в	Б. внешнее.

естественных условиях их повседневной жизни и деятельности;	
3. наблюдение субъекта за самим собой, за актами собственного сознания и поведения;	В. лабораторное.
4. наблюдение в искусственно создаваемых условиях.	Г. полевое.

В2. Установите соответствие между классификацией видов эксперимента и его основанием.

Виды эксперимента	Основание
1. индивидуальный, групповой;	А. по цели эксперимента.
2. предварительный, основной, контрольный.	Б. по числу испытуемых.
3. исследовательский, диагностический, демонстрационный.	В. по уровню исследования.

В3. Установите соответствие между характеристиками методологических принципов и его названия.

Характеристика	Принципы
1. результаты исследования включаются в систему научного знания, дополняют имеющуюся информацию новыми сведениями;	А. объективности
2. компоненты образовательного объекта изучаются в динамике многомерной картины их взаимосвязей и взаимозависимостей;	Б. целостности
3. теоретические модели в исследовании должны отражать реальные педагогические объекты и процессы в их многомерности и многообразии;	В. системности.

В4. Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками.

Методы	Характеристика
1. сравнительный;	А. дает возможность получить общие, усредненные показатели,

	характеризующие изучаемую выборку (возрастную, демографическую, учебную).
2. лонгитюдный	Б. представляет сочетание разных методов исследования.
3. Комплексный	В. дает возможность получения данных, раскрывающих особенности индивидуального развития одного или группы людей.

В5. Установите соответствие между характеристиками методов исследования и его названия.

Методы исследования	Характеристика
1. Методы конструирования	А. предполагают создание целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов.
2. Методы интерпретации	Б. предусматривают истолкование событий, ситуаций, изображений.
3. Графические методы	В. изображение предметов, людей, животных и пр.

В6. Установите соответствие между видами теста и его характеристиками.

Виды теста	Характеристика теста
1. вербальные	А. изображение предметов, людей, животных и пр.
2. практические	Б. работа испытуемых производится с рисунками, схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений.
3. образные	В. материал представлен в словесной форме.

В7. Расположите в правильной последовательности этапы проведения наблюдения:

- А) Составление плана наблюдения;
- Б) Определение цели и объекта наблюдения;
- В) Подготовка документов и оборудования наблюдения;
- Г) Сбор данных наблюдения (записи, протоколы);
- Д) Анализ результатов наблюдения, выводы исследователя.

В8. Дополните определение: «Тесты - стандартизированные ..., предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений, навыков».

В9. Дополните определение: «Таблица – это графическое ..., наглядно показывающее соотношение каких-либо величин и помогающая увидеть динамику изучаемого процесса».

В10. Дополните определение: «Аннотирование – это процесс создания краткой ... печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей».

Часть С.

С1. Укажите структуру реферата.

С2. Укажите структуру выпускной квалификационной работы.

С3. Укажите этапы проведения педагогического эксперимента.

С4. Укажите структуру введения.

С5. Разработайте этапы написания курсовой работы.

Б1.О.06.04 Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

А) формирование познавательных действий, становление сознания – задача познавательного развития дошкольников;

Б) формирование познавательных действий, становление сознания – средство познавательного развития дошкольников;

В) формирование познавательных действий, становление сознания – метод познавательного развития дошкольников;

Г) формирование познавательных действий, становление сознания – принцип познавательного развития дошкольников.

А2. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите основные формы экспериментирования:

А) практическое;

Б) словесное;

В) умственное;

Г) познавательное;

Д) социальное.

А3. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите формы образовательной деятельности в ДОУ:

- А) проектная деятельность;
- Б) сравнение;
- В) экспериментирование;
- Г) проблемные ситуации.

А4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

К познавательным действиям относятся:

- А) обобщение;
- Б) классификация;
- В) коллекционирование;
- Г) группировка;
- Д) наблюдение.

А5. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Содержанием детского экспериментирования может выступать:

- А) состояние и превращение вещества;
- Б) движение воздуха и воды;
- В) свет и цвет в природе;
- г) природные ландшафты.

А6. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите типы детского исследования:

- А) экспериментирование;
- Б) коллекционирование;
- В) путешествие по карте;
- Г) экскурсия;
- Д) проблемная ситуация.

А7. Выберите один правильный вариант ответа

Какие виды отношений дошкольники осваивают в процессе экспериментирования?

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) личностные.

А8. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите основные формы познавательно-исследовательской деятельности:

- А) экспериментирование;
- Б) проектная деятельность;
- В) проблемные ситуации;
- Г) беседа.

А9. Выберите один правильный вариант ответа

Какие виды отношений дошкольники осваивают в процессе коллекционирования?

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) временные.

А10. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Выделите типы проектной деятельности дошкольников:

- А) исследовательская;
- Б) творческая;
- В) сюжетная;
- Г) нормативная;
- Д) художественная.

Часть В.

В1. Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:

- А) постановка, формулирование проблемы;
- Б) выбор, проверка, обоснование гипотез;
- В) подведение итогов, выводов;
- Г) выдвижение предположений.

В2. Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности дошкольников:

- А) постановка проблемы;
- Б) определение цели деятельности;
- В) реализация проекта и рефлексия;
- Г) анализ результатов и презентация;
- Д) планирование.

В3. Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:

- А) сбор материала;
- Б) выдвижение гипотезы;
- В) постановка проблемы;
- Г) обобщение полученных данных.

В4. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического сопровождения:

- А) диагностический;
- Б) поисковый;

- В) проективный;
- Г) деятельностный;
- Д) рефлексивный

В5. Расположите в правильной последовательности этапы познавательно-исследовательской деятельности:

- А) осознание проблемы;
- Б) продумывание методики;
- В) прогнозирование последствий своих действий;
- Г) выполнение исследования.

В6. Установите соответствие между принципами классификации экспериментов и их видами.

Принципы классификации	Виды
1. По характеру объектов, используемых в эксперименте	А. опыты с растениями, опыты с животными, опыты с объектами неживой природы;
2. По причине их проведения	Б. случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка;
3. По характеру включения в педагогический процесс	В. эпизодические, систематические.

В7. Установите соответствие между типами экспериментальных задач и тематикой заданий.

Типы экспериментальных задач	Тематика заданий
1. Как доказать, что	А. воздух может передвигать предметы и т.п.);
2. Сколькими способами можно осуществить это действие	Б. потушить свечу, сдвинуть предмет со стола и т.п.;
3. Подскажите, что получите, если...	В. положим иголку на поверхность воды, положим монетку в блюдце, заполненное водой, какой из предметов покатится дальше.

В8. Установите соответствие между способами фиксации наблюдений и их видами.

Способы фиксации наблюдений	Виды
1. ментальные	А. Посредством использования наглядных материалов ребенок узнает предмет. Могут быть использованы: картинки,

	фотографии, натуральные объекты, циферблаты, записи звуков, планы-схемы;
2. графические	Б. способы фиксации увиденного в памяти детей. Используются приемы: классификации, составление рассказа, описания, сравнение;
3. практические	В. Осуществление сбора объектов неживой природы, животных и растений. Создание коллекций гербариев, объемное засушивание растений.

В9. Дополните определение: «Познавательная деятельность - специфическая деятельность человека по производству новых знаний; сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение ... об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний».

В10. Дополните определение: «Эксперимент - метод ... некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях; отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом».

Часть С.

С1. Укажите тематические направления, в соответствии которыми осуществляется наполнение уголка экспериментирования в старшей группе.

С2. Разработайте алгоритм подготовки и проведения проектной деятельности.

С3. Укажите методы диагностики познавательно-исследовательской деятельности.

С4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования.

С5. Разработайте этапы процесса решения проблемных ситуаций.

Б1.О.06.05 Современные технологии оздоровления детей в образовательных организациях

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1 (выберите один вариант ответа)

Физическая культура – это...

- а) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
- б) Часть образа жизни человека – система специальных упражнений в спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил.
- в) Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
- г) Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребёнка.

А2(выберите один вариант ответа)

Автором физкультурно-оздоровительной технологии дошкольников является:

- а) Ю.Ф. Змановский
- б) Л.Д. Глазырина
- в) Т.И. Бабаева
- г) В.Г. Алямовская
- д) Н.В. Ефименко

А3 (выберите один вариант ответа)

Кто из перечисленных педагогов предложил четырехступенчатую структуру физического занятия в детском саду:

- а) А.В. Кенеман;
- б) Е.Г. Леви-Гориневская;
- в) Д.В. Хухлаева;
- г) Т.И. Осокина.

А4(выберите один вариант ответа)

Автор программы «Театр физического развития и оздоровления детей»:

- а) Глазырина Л.Д.
- б) Змановский Ю.Ф.
- в) Ефименко Н.Н.
- г) Кудрявцев В.Т.

А5 (выберите один вариант ответа)

Периодичность проведения медико-педагогического контроля на занятиях физической культуры в целях повышения общей и моторной плотности:

- а) один раз в квартал;
- б) ежемесячно;
- в) после промежуточного и итогового контроля;
- г) по усмотрению участников медико-педагогического контроля.

А6(выберите один вариант ответа)

Воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

- а) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- б) принцип осознанности и активности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип развивающего обучения.

A7(выберите один вариант ответа)

Пониженная двигательная активность – это

- а) гипокинезия;
- б) гипоксия;
- в) гиподинамия;
- г) адаптация.

A8 (выберите несколько вариантов ответа)

Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию

- а) сформированные навыки движений;
- б) интерес детей;
- в) рекомендации педагога;
- г) желание родителей.

A9(выберите один вариант ответа)

Какую задачу выполняет кинезиология:

- а) развивает мышечную активность;
- б) развивает мышечный контроль;
- в) развивает психофизические функции;
- г) развивает деятельность структур мозга.

A10 (выберите один вариант ответа)

Оптимальная частота пульса ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры в детском саду

- а) 110-120 ударов в минуту;
- б) 120-140 ударов в минуту;
- в) 150-160 ударов в минуту;
- г) 170- 160 ударов в минуту.

Часть В.

B1 Вставьте пропущенное определение:

_____ – педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.

B2

Продолжите предложение: «К здоровьесберегающим технологиям в дошкольном образовании не относятся...»

- а) технологии валеологического просвещения родителей
- б) физкультурно-оздоровительные технологии
- в) медико-профилактические технологии
- г) коррекционные технологии

В3 Найдите соответствие между перечисленными формами организации физического воспитания в детском саду и частотой их планирования:

- 1. Утренняя гимнастика
 - 2. Физкультурное занятие
 - 3. Физкультурный досуг
 - 4. День здоровья
 - 5. Туристическая прогулка
 - 6. Каникулы
 - 7. Гимнастика после сна.
- А) 1 раз в квартал
 - Б) 1 раз в месяц
 - В) ежедневно
 - Г) 1-2 раза в месяц (при наличии условий)
 - Д) ежедневно
 - Е) 3 раза в неделю
 - Ж) 2 раза в год

В4 Продолжите предложение: «Задача, обеспечивающая состояние эмоциональной комфортности, позитивного и психологического самочувствия ребенка относится к...»

- а) технологиям валеологического просвещения родителей
- б) физкультурно-оздоровительным технологиям
- в) медико-профилактическим технологиям
- г) технологиям обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

В5 Перечислите основные варианты здоровьесберегающих технологий в педагогической и коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях специального образования:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

В6 Раскройте понятие
Стрейчинг – это ...

В7 Установите соответствие между возрастом детей и длительностью прогулок в ближайшее окружение:

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность</i>
1) 3-4 года;	а) 40-45 мин;
2) 5-6 лет;	б) 15-20 мин;
3) 7 лет.	в) 30-40 мин.

В8 Раскройте понятие
Гимнастика – это ...

В9 Закончите утверждающее высказывание

1. Длительность физкультурного праздника составляет...
2. Физкультурные праздники проводятся, начиная...
3. Пешеходные, лыжные, велосипедные прогулки и экскурсии за пределы дошкольного учреждения представляют собой...

В10 Перечислите основные компоненты системы Хатха-йоги, как современной системы по оздоровлению детей в ДОУ.

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Часть С.

С 1. Перечислите варианты здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

С 2. Перечислите современные технологии оздоровления детей в ДОУ.

С 3. Кратко сформулируйте две рекомендации для родителей по оздоровлению детей в условиях семьи.

С 4. Вы – инструктор по физической культуре.

Предложите 3 упражнения дыхательной гимнастики, как современного метода по оздоровлению детей в ДОУ.

С 5. Вы – инструктор по физической культуре.

Предложите три названия оздоровительно-развивающих программ для детей дошкольного возраста, которые можно использовать в дополнительном образовании.

Б1.О.06.06 Основы логопедии **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. Логопедия – это...

- а) наука о закономерностях воспитания и обучения детей с нарушениями психофизического развития;
- б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- в) наука, изучающая особенности нарушения физического развития детей, возникающие вследствие воздействия патогенных факторов на организм ребёнка;
- г) наука, изучающая психологические аспекты профилактики и диагностики психических болезней.

А2. Предметом логопедии является...

- а) организация логопедической помощи;
- б) исследование структуры речевых нарушений;
- в) разработка методов диагностики речевых расстройств;
- г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

А3. Теоретическая направленность логопедии состоит ...

- а) в изучении психофизиологических особенностей развития детей с речевой патологией;
- б) в изучении речевых расстройств и разработке научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления;
- в) в профилактике, выявлении и устранении речевых нарушений;
- г) в изучении онтогенеза речевой деятельности.

А4. Кто выделил 3 функциональных блока в деятельности мозга...

- а) И.М. Сеченов; б) А.Р. Лурия; в) М.В. Хватцев; г) А.Н. Гвоздев.

А5. Какие причины нарушения речи относятся к органическим?

- а) поражение мозга во внутриутробном развитии;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) нарушения памяти и внимания;
- г) неправильное питание ребёнка.

А6. Компенсация это..

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.

А7. Совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности – это ...

- а) механизм нарушения речи;
- б) структура речевого дефекта;
- в) симптоматика нарушения речи;
- г) патогенез нарушения речи.

А8. Дислалия – это ...

- а) паталогически замедленный темп речи;
- б) паталогически ускоренный темп речи;

- в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- г) нарушение произносительной стороны речи при нормальном зрении и сохранной иннервации речевого аппарата.

А9. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата – это:

- а) алалия;
- б) заикание;
- в) дизартрия;
- г) ринолалия.

А10. Логопедическое воздействие это...

- а) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Предрасполагающими условиями возникновения речевых нарушений выступают...

- а) поражение мозга во внутриутробном периоде;
- б) критические периоды развития речи;
- в) двуязычие в семье, неправильная речь окружающих;
- г) умственная отсталость.

В2. Ответьте на вопрос

К методам логопедии относятся ...

- а) организационные, эмпирические, обсервационные, праксиметрические;
- б) организационные, экспериментальные, психодиагностические, биографические;
- в) организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ, интерпретационные;
- г) экспериментальные, эмпирические, биографические.

В3. Продолжите высказывание: «Фонетико-фонематическое недоразвитие – это...»

- а) нарушение произносительной стороны речи;
- б) несформированность лексико-грамматических категорий;
- в) нарушение слоговой структуры слова;
- г) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы.

В4. Определите соответствие между нарушением речи и его симптоматикой

Нарушение речи	Симптоматика
----------------	--------------

Дисдлалия. Ринолалия. Дизартрия. Заикание. Алалия. Афазия. Дислексия.	а) повышенный тонус в артикуляционной мускулатуре; б) отсутствие общеупотребительной речи; в) короткая подъязычная связка; г) «рубленая» речь; д) замена «т» на «п»; е) запинки речи судорожного характера; ж) расщелина неба
---	---

В5. Ответьте на вопрос

Цель логопедической работы...

- а) организация основных направлений коррекционно-развивающего обучения;
- б) создание благоприятного климата в образовательном учреждении, семье;
- в) консультирование детей и взрослых с отклонениями в речевом развитии;
- г) выявление структуры дефекта, определение причин и механизмов отклонений в развитии речи.

В6. Продолжите предложение

Реализация коррекционно-логопедического и образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: психологом,

В7. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В8. Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:

- а) Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
- б) Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
- в) Ориентировка в собственном теле;
- г) Определение пространственных соотношений между 2 предметами.

В9. Определите этап логопедического воздействия при дислалии, если решаются задачи установления контакта, развития психологической базы речи, умения опознавать и различать фонемы, формирования артикуляторных умений и навыков:

- а) подготовительный этап;
- б) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- в) этап формирования коммуникативных умений и навыков;
- г) автоматизация полученных навыков.

В10. Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- а) определить количество звуков в слове;
- б) определить, есть ли заданный звук в слове;
- в) придумать слово с 4 звуками;
- г) определить место звука в слове (начало, середина, конец).

Часть С.

Решение практической задачи

- С1. Перечислите формы обучения логопедического воздействия.
- С2. Раскройте практические методы логопедической работы с детьми с нарушениями речи.
- С3. Раскройте принцип системного подхода логопедической работы.
- С4. Какие современные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.
- С5. Охарактеризуйте содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Б1.О.06.07 Коррекционная педагогика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Специальными образовательными условиями являются ...

- а) наличие специальных образовательных программ;
- б) адекватная среда жизнедеятельности;
- в) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами;
- г) достижение ребенком школьного возраста.

А2. Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике психического развития.

- а) системным;
- б) комплексным;
- в) качественным;
- г) структурным.

А3. В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские относятся к методам ...

- а) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- в) контроля и самоконтроля;
- г) стимуляции и осуществления перцептивной деятельности.

А4. Как называется всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту?

- а) Договор о правах ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Меморандум о правах ребенка;

г) Конституция о правах ребенка.

А5. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении понимается ...

а) система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

б) система спорадических совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

в) неупорядоченная совокупность совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

г) система конкретных несвязанных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

А6. Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача _____, то перед общеразвивающими ДООУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

а) педагогического наблюдения и скрининг-диагностики;

б) работы с родителями;

в) коррекционного обучения и воспитания;

г) обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами.

А7. Неравномерность созревания различных морфологических структур и функциональных систем называется ...

а) сензитивностью;

б) инфантилизмом;

в) гетерохронностью;

г) дизонтогенезом.

А8. При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности недостатки развития, так и _____, характерные только для какой-либо определенной категории.

а) первичные нарушения в структуре дефект;

б) индивидуальные особенности;

в) особенности коммуникативной сферы;

г) особенности речевого развития.

А9. С целью организации межличностного взаимодействия применяется _____ форма организации обучения, в которой решаются вопросы

активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности в условиях естественной, ситуационной мотивации общения, познания.

- а) индивидуально-групповая;
- б) индивидуальная;
- в) классно-урочная;
- г) дифференцированно-групповая.

А 10.

Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально – волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту)

- а) умственная отсталость;
- б) педагогическая запущенность;
- в) задержка психического развития;
- г) дислалия.

Часть В

В1.Продолжите предложение

Вид психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется ...

В2.Установите соответствие между основными терминами специальной педагогики и их содержанием

Основные термины специальной педагогики	Содержание основных терминов специальной педагогики
<ul style="list-style-type: none"> а) реабилитация б) абилитация в) коррекция г) компенсация д) социализация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо. 2. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. 3. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей. 4. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с

	<p>целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.</p> <p>5. Формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально положительного поведения.</p>
--	---

В3. Установите соответствия между видами и симптоматикой нарушений

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
<p>а) общее недоразвитие речи (ОНР)</p> <p>б) задержка психического развития (ЗПР)</p> <p>в) нарушения интеллектуального развития</p> <p>г) нарушения слуха</p>	<p>1. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности).</p> <p>2. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения.</p> <p>3. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.</p> <p>4. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>

В4. Ответьте на вопрос

Кто выявил ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства?

В5. Установите соответствие между учеными и направлениями их деятельности в специальной педагогике

Ученые	Направления деятельности
а) Гаврилушкина О.П. б) Богданова Т.Г. в) Филичева Т.Б. г) Никольская О.Н. д) Ипполитова М.В.	1. Нарушения речи. 2. Ранний детский аутизм. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Нарушения слуха. 5. Нарушения интеллекта.

В6. Ответьте на вопрос

Кто впервые ввел понятие умственная отсталость и разграничил врождённое и приобретённое слабоумие?

В7. Дополните перечень.

В процессе обучения дети с ограниченными возможностями здоровья могут осваивать следующие уровни образования:

программы элементарной общеобразовательной подготовки,
программы общего среднего образования,

В8. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой

Виды нарушений в развитии	Формы
а) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП) б) нарушение речи (заикание) в) нарушение зрения г) ранний детский аутизм	1. Психогенный. 2. Невротическая. 3. Двойная гемиплегия. 4. Тотальная слепота.

В9. Установите соответствие между классификациями нарушений слуха и характеристиками нарушений слуха

Название классификации	Характеристика нарушений слуха
а) классификация Л.В. Неймана (1961) б) международная классификация (1988); в) педагогическая классификация Р.М. Боскис (50-е гг. XX в.)	1. В зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяются 4 степени тугоухости и глухота (I – 26-40 дБ; II – 41-55 дБ; III – 56-70 дБ; VI – 71-90 дБ; глухота – более 90 дБ. 2. Среди лиц с нарушениями слуха выделяются слабослышащие и глухие. В зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц выделяются

	<p>следующие степени тугоухости: I – не превышает 50 дБ; II – от 50- до 70 дБ; III – более 70 дБ. В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются 4 группы глухих от 125 до 2000 Гц и выше. Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ.</p> <p>3. В зависимости от степени и времени возникновения нарушения слуха и уровня развития речи при данной степени поражения слуховой функции выделяются 4 группы.</p>
--	--

В10. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

Часть С

С1. Перечислите принципы отбора средств обучения в специальном образовании.

С2. Решите психолого-педагогическую задачу.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора - из 3-х. Механическое запоминание - нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) - значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?

2. Какие можно дать рекомендации?

С3. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.

С4. Решите психолого-педагогическую задачу.

Саша Ж., 11 лет, направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное - несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?

2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

С5. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

Б1.О.06.08 Специальная психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Инструкция: выбрать только один вариант ответа.

А1. Уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры – это норма

- а) функциональная;
- б) идеальная;
- в) статистическая;
- г) индивидуальная.

А2. Оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях – это норма

- а) идеальная;
- б) функциональная;
- г) среднестатистическая;
- г) эпизодическая.

А3. Свойство высокоорганизованной живой материи (мозга), заключающееся в отражении субъектом картины объективной действительности – это

- а) деятельность;
- б) поведение;
- в) сознание;
- г) психика.

А4. Выберите уровень нормального развития ребенка, согласно Г.М. Дульневу и А.Р. Лурия –

- а) удовлетворительные финансово-экономические условия;
- б) нормальная работа головного мозга и его коры;
- в) нормальные социальные отношения;
- г) нормальное общение и взаимодействие с окружающими людьми.

А5. Психический дизонтогенез – это

- а) нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза с момента зачатия до конца жизни;
- б) патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций;
- в) система «ядерных» нарушений психики, задающих специфику и весь спектр частных проявлений определенного типа аномального развития;
- г) тотальность нервно-психического недоразвития, т.е. нарушение всех функций и деятельности органов и как следствие, снижение психической активности.

А6. Типичная модель психического недоразвития – это

- а) ранний детский аутизм;
- б) олигофрения;
- в) деменция;
- г) психопатия.

А7. Нарушение сроков и темпа полового и психического созревания, при котором нарушается гармония в развитии – это

- а) депривация;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) психопатия;
- г) асинхрония.

А8. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения в удовлетворении в достаточной степени потребностей, необходимых для полноценной жизни и развития – это

- а) изоляция;
- б) депривация;
- в) фрустрация;
- г) госпитализация.

A9. Психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей – это

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) анкетирование;
- г) анализ продуктов деятельности.

A10. Метод, исследования, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое психическое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

Часть В

В1. Вставьте пропущенные фразы.

Структура дефекта при нарушениях слуха включает:

- первичный дефект - _____
- вторичный дефект - _____
- третичный дефект - _____

В2. Вставьте пропущенные фразы.

Структура дефекта при психопатии включает (по В.В. Лебединскому):

- первичный дефект - _____
- вторичный дефект - _____
- третичный дефект - _____

В3. Продолжите фразу.

Успешное обучение должно давать не только прямой эффект, то есть программные знания, но и оказывать

В4. Определите в каком из утверждений говорится о процессе адаптации.

1. Усвоение ребенком социальных норм и правил поведения в обществе.
2. Усвоение ребенком знаний, формирование умений и навыков под воздействием учебно-воспитательного процесса.
3. Усвоение ребенком невербальных форм общения в социальной среде.
4. Приспособление к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями и мотивами.

В5. Принципом проведения психологического исследования является –

- а) жесткость;
- б) четкая инструкция;
- в) конфиденциальность;
- г) быстрота проведения.

В6. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – это

- а) адаптация;

- б) ресоциализация;
- в) десоциализация;
- г) коррекция.

В7. Продолжите фразу.

Выполнение или замещение функций недоразвитых, нарушенных, утраченных вследствие дефектов развития, перенесенных заболеваний и травм – это

В8. Экспериментальная методика пиктограмм направлена на исследование –

- а) опосредованного запоминания;
- б) порога чувствительности;
- в) непосредственного запоминания;
- г) обманов слуха.

В9. Определите, о каких методах исследования детской психики говорится в ниже приведенных высказываниях.

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемого на вопросы психолога.
2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.
3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.
4. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности психики человека, реализующиеся в результате деятельности.

В10. Методика «Исключение понятий» предназначена для исследования?

1. Памяти.
2. Мышления.
3. Восприятия.
4. Внимания.

Часть С

С1. К какому виду депривации может привести следующая ситуация в семье.

Ситуация: Социальная изоляция семьи вследствие психических заболеваний или личностных отклонений родителей противодействует контактам ребенка с окружением, то есть ставит его в ситуацию так же социальной изоляции.

С2. Клинико-психологическая характеристика какого синдрома представлена ниже?

У ребенка низкая направленность вовне, нарушены взаимоотношения с окружающими, дистанцированность от других людей, отсутствие стремления устанавливать контакты.

С3. Напишите основные методологические принципы психологической коррекции.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

С4. Решите задачу.

Кейс: Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Какой тип дизонтогенеза описан?

С5. Решите задачу.

Кейс: Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребенка?

Б1.О.06.09 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

1. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с нарушениями развития ;

Б. совместно педагогом и родителями;

В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК ;

Г. методистом (завучем).

2. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с нарушениями развития.

А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;

Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;

В. специальные образовательные программы;.

Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития и инвалидностью .

3. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации ;
- Б. Семейный кодекс РФ;
- В. Устав общеобразовательной организации;
- Г. Конституция РФ.

4. Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А. систематичностью занятий с сурдопедагогом ;
- Б. возрастом, в котором проведена операция ;
- В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ;
- Г. уровнем развития речи.

5. Выберите один правильный ответ . Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- А. «методы педагогической диагностики»;
- Б. «педагогическая диагностика»;
- В. «принципы педагогической диагностики»;
- Г. «наблюдение».

6. Выберите один правильный ответ. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. специфика решаемых педагогических задач;
- Г. особенности диагностического мышления педагога.

7. Выберите несколько ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. система признаков и критериев распознавания объекта;
- Г. специфика решаемых педагогических задач.

8. Выберите несколько ответов. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- А. ситуаций общения;
- Б. материальных или материализованных средств;
- В. содержания;
- Г. отношений между участниками.

9. Выберите один правильный ответ. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

- А. социальная психология;
- Б. возрастная психология;
- В. психолого-педагогическая диагностика;**
- Г. психологическое прогнозирование.

10. Какой из данных видов вопросов относится к открытым?

- А. С вариантом ответов;**
- Б. Семантический дифференциальный;
- В. Со шкалой Лайкерта;
- Г. Завершение рисунка.

Часть В

Б. 1. Установи соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

<i>Принцип</i>	<i>Краткое содержание</i>
А. Объективность	1. детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций
Б. Точность	2. Необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации
В. Тщательность	3. четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым
Г. Учет обучаемости ребенка	4. Этот принцип важен для достижения учебных и

	воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.
--	---

В. 2. Установите соответствие между автором и определением психолого-педагогической диагностики.

Автор	Определение
А. Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам	1. Климов Е.А.
Б. Наука и практика постановки психологического диагноза.	2. Шмелев А.Г.
В. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	3. Бодалев А.А.
Г. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека	4. Гуревич К.М

В.3. Установите соответствие между автором и его научным трудом:

А. «Закон регрессии»	1. Ф Гальтон
Б. «Умственный тест»	2. Дж. Кеттелл
В. «Учение о психологическом диагнозе»	3. Л.С.Выготский
Г. «Психический дизонтогенез»	4. В.В. Лебединский

В. 4. Установите соответствие между методом исследования и его содержанием:

Этапы развития ребёнка с ОВЗ	Требования
А. Интроспекция	1. наблюдение за самим собой
Б. Проективные тесты	2.совокупность рисуночных методик
В. Биографический метод	3.особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)

Г. Лонгитюдный	4. исследование испытуемого в течении длительного времени
----------------	---

В. 5. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

В. 6. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

В.7. Установите авторство

Концептуальное положение	автор
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

В.8. Установите соответствие между подходами диагностики и содержанием.

формой интегрированного обучения	характеристика
А. Объективный подход	1. диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
Б. Субъективный подход	2. диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации;
В. Проективный	3. диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом

9. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.

Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

В.10. Определите соответствие этапов психолого-педагогического сопровождения и их содержания

этапы	содержание
А. Первый этап - диагностический	1. анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах.
Б. Второй поисково-вариативный	2. совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности консилиума ОУ.
В. Третий практико-действенный	3. осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы
Г. Четвертый <i>аналитический</i>	4. предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения

Часть С

С 1. Закончите определение: «Психолого-педагогическая диагностика это раздел психолого-педагогических дисциплин, изучающий принципы, методические приемы, средства построения и применения диагностических процедур, позволяющих установить....»

С.2. Теоретическая система психологического диагноза, предложенная Я. Рейковским, предлагает различать общий аспект: ... (скорость, адекватность действий) и..., т.е. характеристики, выражающие отношение субъекта к действиям.

С.3. Определите отличие диагноза медицинского от диагноза психологического

С.4. Спроектируйте индивидуальную образовательную программу для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу:

Индивидуальная образовательная программа	- это ...
Цель ИОП	
Характеристики ИОП	- - -.
Условия проектирования и реализации ИОП	- - -.
Категории обучающихся, для которых разрабатывается ИОП	- - -.

С 5. Разработайте структуру индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития (5-6 лет) по следующим направлениям: развитие внимания, развитие восприятия, развитие памяти, развитие мышления, развитие речи.

Б1.О.06.10 Проектирование индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

1. К учреждениям специального образования относят:

- А) специальное дошкольное учреждение
- Б) специальная общеобразовательная школа
- В) вспомогательная школа
- Г) общеобразовательная школа

2. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

- А) дошкольного образования
- Б) общего среднего образования
- В) среднего специального образования
- Г) высшего образования

3. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:

- А) в присутствии педагогов
- Б) с согласия его законного представителя
- В) в присутствии его законного представителя
- Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

4. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:

- А) с физическими и психическими нарушениями
- Б) с тяжелыми физическими
- В) со множественными психическими нарушениями
- Г) с психическими нарушениями.

5. К традиционным средствам коррекции относятся:

- А) игра
- Б) сенсорный тренинг
- В) лечебно-профилактические мероприятия
- Г) музыкотерапия

6. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

- А) принцип целостности и системности педагогического процесса
- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса
- В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Г) принцип опоры на положительное в человеке

7. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организация активной деятельности подростка:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

8. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- А) на нейтральном уровне
- Б) на уровне благополучия
- В) на уровне риска
- Г) на уровне актуальных трудностей развития

9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- А) индивидуальные занятия;
- Б) групповые занятия;
- В) фронтальные занятия;
- Г) подгрупповые.

10. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- А) Нарушения речи
- Б) Нарушения слуха
- В) Нарушения зрения
- Г) Нарушения интеллекта

Часть В

В 1. Установите соответствие между элементами двух множеств. Международная правовая основа инклюзивного образования:

А. Дакарские рамки действий	1. 2006 г.
Б. Конвенция ООН о правах ребенка	2. 1989 г.
В. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3. 2000 г.
Г. Конвенция ООН о защите прав инвалидов	4. 1994 г.

В. 2. Установи соответствие между автором и одной из проблем в инклюзивном образовании:

А. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях	1. Назарова Н.М.
Б. Процесс модернизации в специальном образовании	2. Малафеев Н.Н.
В. Социальная и педагогическая интеграция	3. Л.М. Шипицина
Г. Социальная интеграции лиц с ОВЗ	4. Г. Фойзер

В. 3. Установите соответствие между категориями детей с ОВЗ и выбором программ коррекционной работы:

А. РДА	1. Н.Ю. Борякова
Б. Нарушения речи	2. Т.В. Туманова
В. Умственная отсталость	3. Е.А. Стребелева
Г. Задержка психического развития	4. «Ориентация в социальном мире» (автор JeanetteMcAffe)

В.3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

В. 4. Установите соответствия между подходами к реализации коррекционной деятельности и их содержанием:

А. Индивидуальный подход	1. Организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
Б. Дифференцированный подход	2. Использование электронных технологий в коррекционной работе
В. Комплексный подход	3. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.
Г. Использование ИКТ в коррекционной работе	4. Разделение группы детей на подгруппы , в которых и содержание образования, и методы обучения , и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

В. 5. Дополните фразу: интегрированное образование предполагает

В. 6.

Проведите сравнительный анализ современных технологий организации урочной и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Игровые технологии	Групповые технологии

В.7. Установите соответствие видов коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.

В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

В. 7. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии в условиях инклюзивного образования

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

В.8. Определите формы учебных занятий в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ в условиях инклюзии(игра-имитация, сюжетно-ролевая игра, сказка, беседа с игровыми элементами, лекция, учебная игра, творческий проект, тематические задания по подгруппам):

Дошкольный и младший школьный возраст	Средний школьный возраст

В.9. Определите законы развития и воспитания личности

Закон гармоничного развития личности	Закон строгого соответствия между свойством личности	Закон опережения развития воспитания

В.10. Продолжите фразу: *коррекционная программа* –

Часть С

С1. Найдите выход из описанной ниже ситуации. Обоснуйте ответ, аргументируя его нормативно-законодательной базой организации инклюзивного образования. «В школу с вопросом о приеме обратились родители ребенка с расстройством аутистического спектра. Семья проживает в шаговой доступности от школы. Директор отказал родителям. Прав ли он? Рассмотрите возможные варианты развития событий».

С 2. Охарактеризуйте специализированные условия психолого-педагогического обеспечения реализации адаптированной программы. Приведите примеры. предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,
- Б) инклюзивной вертикали.

С 3. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение коррекционной работы с лицами с ОВЗ. Приведите пример.

С 4. Определите, о каком условии непрерывной вертикали: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию.

С 5. Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы и включает.....

Б1.О.06.11 Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите нетрадиционные игровые технологии, используемые в инклюзивном образовании:

- А) логические блоки З.Дьенеша;
- Б) цветные палочки Кюизенера;
- В) интерактивные игры;
- Г) дидактические игры.

А2. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите традиционные игровые технологии, используемые в инклюзивном образовании:

- А) сюжетно-ролевая игра;
- Б) дидактическая игра;
- В) интерактивные игры;
- Г) развивающие игры В.В. Воскобовича.

А3. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите функции коррекционно-развивающих игровых технологий:

- А) обучающая;
- Б) диагностическая;
- В) коррекционная;
- Г) моторная.

А4. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите условия, которые необходимо соблюдать при организации и проведении игровых технологий:

- А) выразительность проведения игр;
- Б) сюрпризный момент;
- В) оптимальное сочетание занимательности и обучения;
- Г) индивидуальный подход к каждому ребёнку, предоставление возможности показать свои знания.

А5. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите требования к играм для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- А) Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- Б) Учет структуры дефекта;
- В) Учет особенностей семейного воспитания;
- Г) Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

А6. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите методы и приёмы, применяемые в решении изобретательских задач (ТРИЗ):

- А) Мозговой штурм;
- Б) Типовое фантазирование;
- В) Системный оператор;

Г) рассказ.

А7. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите методы и приёмы, применяемые в ЛЕГО-конструировании:

А) показ некоторых действий и комментирование действий с ЛЕГО – элементами;

Б) выполнение словесных инструкций;

В) конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием;

Г) эмпатии.

А8. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите противопоказания к занятиям с детьми с интерактивными играми:

А) сенсорная гиперсензитивность;

Б) нарушение зрения;

В) нарушение слуха.

А9. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите задачи использования ТРИЗ-технологии:

А) научить видеть объекты окружающего мира как многофункциональные, разносторонние.

Б) научить ребенка выделять противоречия между объектами окружающего мира.

В) научить ребенка фантазировать и изобретать новое.

Г) научить решать социальные ситуации.

А10. Выберите несколько вариантов ответа. Выберите основолагающие принципы обучения в процессе дидактической игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

А) постепенность;

Б) доступность;

В) научность;

Г) повторяемость.

Часть В.

В1. Расположите в правильной последовательности алгоритм разработки интерактивных игр для детей с ОВЗ:

А) Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ (осуществляется при непосредственном контроле со стороны медицинских учреждений, оказывающих поддержку детскому саду);

Б) Разработка игры с помощью программного обеспечения интерактивного образовательного комплекса;

В) Определение коррекционных и развивающих задач (по направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, коррекционному);

Г) Создание методического сопровождения к интерактивным дидактическим играм;

Д) Апробация на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми;

Е) Итоговый мониторинг динамики развития ребенка через наблюдение и специальных психологических тестов.

В2. Выберите один правильный вариант ответа. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Цветные палочки Кюизенера – это занимательное пособие по ... для детей 5-8 лет».

А) физическое развитие;

Б) математическое развитие;

В) речевое развитие.

В3. Выберите один правильный вариант ответа. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Блоки Дьенеша – это дидактический материал, сочетающий в себе элементы ... и развивающей игры».

А) лото;

Б) конструктора;

В) кроссвордов.

В4. Выберите один правильный вариант ответа. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Блоки Дьенеша - это развивающий материал для детей, состоящий из набора ... фигур».

А) геометрических;

Б) разнообразных;

В) линейных.

В5. Расположите в правильной последовательности этапы проведения дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по Е.А. Стребелевой):

А) игры, направленные на выполнение заданий на практическую ориентировку в пространстве;

Б) игры, направленные на развитие зрительной ориентировки;

В) игры, в которых дети опираются на приобретенный чувственный опыт и опыт, обобщенный в слове.

В6. Установите соответствие между игровой технологией и методами, применяемыми в данной технологии:

Игровые технологии	Методы
1. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	А) показ некоторых действий и комментирование действий с

	элементами конструктора; выполнение словесных инструкций; конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием.
2. ЛЕГО-конструировании	Б) маленьких человечков; эмпатии; аналогии.
3. Цветные палочки Кьюизенера	В) словесные отчеты детей показ; объяснение.

В7. Установите соответствие между названием игровой технологии и ее характеристикой:

Игровые технологии	Методы
1. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	А) - это игровая технология, направленная на математическое развитие детей 5-8 лет.
2. ЛЕГО-конструирование	Б) - это игровая технология, направленная на развитие творческого мышления, нестандартного решения различных задач.
3. Цветные палочки Кьюизенера	В) - это игровая технология, использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка.

В8. Вставьте пропущенное слово в следующее определение: «Игровая технология - это группа ... организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо».

- А) методы и приемы;
- Б) формы обучения;
- В) средства обучения.

В9. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Дети с ограниченными возможностями здоровья слабо ... общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи вообще не в состоянии решить».

- А) обобщают;
- Б) сравнивают;
- В) наблюдают.

В10. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Задачей игр и упражнений, направленных на формирование эмоционального контакта со взрослыми, направленных на сотрудничество с ними, состоит в том, чтобы выделить элементарную ... из ситуации, сделать слово руководством к действию».

- А) инструкция;
- Б) условие;
- В) сущность.

Часть С.

С1. Укажите структуру коррекционно-развивающей игровой технологии.

С2. Укажите структуру дидактической игры.

С3. Составьте схему взаимодействия понятий: технология, игровые технологии, методы, приемы.

С4. Представьте фрагмент разработанной Вами дидактической игры, направленной на формирование целостного образа предметов у детей с ограниченными возможностями здоровья.

С5. Представьте этапы методики рассказывания по картинке «Картинки без запинки» (ТРИЗ).

Б1.О.06.12 Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный вариант ответа

Носитель генотипически и фенотипически детерминированных характеристик: соматической конституции, типа нервной системы, темперамента, биологических потребностей, задатков, знаний, умений, навыков и т.д. относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

А2. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Укажите технологии индивидуализированного обучения:

- А) проектный метод;
- Б) адаптивная система обучения А.С. Границкой;
- В) технология развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина.

А3. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Укажите формы организации деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута:

- А) образовательная деятельность;
- Б) дополнительные занятия;
- В) диагностика.

A4. Выберите несколько правильных вариантов ответа:

К индивидуальным особенностям относятся:

- А) темперамент;
- Б) способности;
- В) половые особенности;
- Г) специальные особенности.

A5. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите компоненты индивидуального подхода:

- А) психологический;
- Б) педагогический;
- В) физиологический.

A6. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников:

- А) поддержка активности, инициативы и творчества детей взрослыми;
- Б) проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов развития с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т.д.;
- В) подбор методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- Г) использование фронтальных форм организации образовательного процесса.

A7. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите автора утверждения «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Е.Н. Водовозова;
- В) А.С. Макаренко;
- Г) Е.А. Аркин.

A8. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите компоненты индивидуального подхода:

- А) психологический;
- Б) педагогический;
- В) физиологический.

А9. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-меланхоликов, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лености, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

А10. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Укажите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- А) технологический;
- Б) целевой;
- В) рефлексивный.

Часть В.**Установление соответствий****В1. Определите соответствие между чертами характера и типами темперамента**

Тип темперамента	Черты характера
1. Флегматик	А. Любознательный, активный, оптимистичный
2. Сангвиник	Б. Вспыльчивый, самоуверенный, резкий, решительный
3. Холерик	В. Медлительный, спокойный, усидчивый, последовательный.

В2. Установите соответствие между характеристиками индивидуализации образования и индивидуальным подходом в образовании

Тип темперамента	Черты характера
1. Индивидуализация образования	А. Цель: организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом потенциальных возможностей развития личности индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и

	деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности
2. Индивидуальный подход в образовании	Б. Цель: содействие максимальному раскрытию и самораскрытию Способы общения: прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата

В3. Установите соответствие между типами детей и свойственными им способами познания

Типы детей	Способы познания
1. Визуалы	А. познают окружающий мир воспринимая голоса и звуки, предпочитая слуховые ощущения;
2. Аудиалы	Б. познают окружающий мир визуально; воспринимают окружающую действительность с помощью зрения;
2. Кинестетики	В. воспринимают информацию через логическое осмысление;
3. Дискреты	Г. познают окружающий мир тактильным способом т.е. путем прикосновения или движения

В4. Установите соответствие между принципами индивидуального воспитания детей дошкольного возраста и их характеристиками.

Принцип	Характеристика принципа
1. Гуманизма	А. организация воспитания как системного педагогического процесса, направленного на гармоничное и всестороннее развитие личности;
2. Целостности	Б. отношение к ребенку как к ценности, признание права на свободное развитие и реализацию своих природных способностей, уважение к уникальному

	своеобразие каждого ребенка и его семьи;
2. Активности	В.развитие в дошкольном возрасте самостоятельности, творческого отношения к жизни и различных видов деятельности, формирования у ребенка критичности, способности делать собственные выборы, принимать решения и отвечать за их последствия, саморазвития.

В5. Установите соответствие между этапами индивидуального образовательного маршрута и их характеристиками.

Этапы	Характеристика этапа
1. Технологический	А. определение системы диагностического сопровождения;
2. Диагностический	Б. отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта;
3. Содержательный	В.определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В6. Установите соответствие между методами индивидуализации обучения детей и их характеристиками.

Методы	Характеристика метода
1. Метод создания ситуации успеха	А. целенаправленное использование данного метода воспитателем, создание таких ситуаций для ребёнка, в которых он самостоятельно ищет выход из проблемной ситуации, добивается цели;
2. Метод проб и ошибок	Б. составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации

	успешности;
3. Метод реагирования	В.предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими.

В7. Вставьте пропущенное слово. Организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития – это

В8. Вставьте пропущенное слово. Процесс, который предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям – это

В9. Вставьте пропущенное слово. ... состоит не столько в том, что каждый индивид неповторим, хотя и в этом также заключён момент его индивидуализации, а в том, что каждый человеческий индивид – это отдельный, самобытный мир, который, будучи включён в окружающий его мир, в ту или иную социальную структуру, сохраняет при этом свою относительную самостоятельность».

В10. Вставьте пропущенное слово. Формирование индивидуальности происходит под влиянием двух главных взаимодействующих факторов –

Часть С.

С1. На занятии по математике шестилетки решают две задачи, составленные педагогом по картинке: выкладывают решение с помощью геометрических фигур – разноцветных квадратов, треугольников. Убедившись, что большинство детей правильно выложили решение, учительница просит убрать наглядный материал и предлагает следующее задание: самостоятельно составить задачи на сложение и вычитание по другой картинке, которую она тут же прикрепила на доску. На вопрос, заданный через некоторое время: «Кто может рассказать свою задачу?» – поднялось всего несколько рук. Большинство детей занимались укладыванием геометрических фигур: одни собирали их в аккуратную стопку и убирали в положенное место, другие просто играли, выкладывая из фигур лодочки, машины. Что вы можете предложить для исправления положения? Как следовало организовать самостоятельную работу детей, чтобы она оказалась успешной?

С2. Вера К. отставала от других детей в учении. Учительница долгое время помогала ей индивидуально. Например, все учащиеся самостоятельно готовят к работе математический набор, а Вере учительница немного помогает, все пишут слог в «Прописи» три раза, а Вера – два. Дольше других Вере разрешали пользоваться линейкой при вычислениях (как наглядной опорой). И все-таки иногда проявлялось нетерпение и недовольство учителя, а вслед за тем и недовольство детей в классе медлительностью Веры, ее «непонятливостью». Дело усугублялось тем, что

Вера была самой рослой в классе, выглядела второклассницей. Девочка очень болезненно переживала не только прямые замечания, но даже неодобрительные взгляды учительницы. Чем можно помочь девочке? Что еще может предпринять учительница?

С3. Ребенок допустил ошибку в ответе. Как можно помочь ему? Какие приемы вы применили бы?

С4. Молодая воспитательница быстро объяснила задание по изготовлению поделки, и дети приступили к работе. Однако сразу же обнаружилось, что почти все дети не знают, как надо выполнять задание. Чего не учла педагог? Скакими трудностями столкнулись дети в самом начале работы? Как следовало поступить педагогу?

С5. В первом классе, в сентябре, когда дети только начинают привыкать к школе и формируется их отношение к учителю и учению, Сережа пришел на уроки с котенком в портфеле. Котенок на уроке пения начал мяукать. Учительница сильно рассердилась, выгнала мальчика из класса и приказала прийти с мамой. Сережа разрыдался в коридоре. Рядом лежал портфель, из которого торчала мордочка симпатичного котенка.

Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- является ли ситуация конфликтной? если да, то можно ли было предупредить ее?
- каковы способы разрешения ситуации?

Б1.О.06.13 Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Тьютор – это ...

- а) педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося;
- б) педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению;
- в) педагог, сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- г) педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.

А2. Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

А3. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- а) Франция.
- б) Великобритания.
- в) Германия.

г) Англия.

A4. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».

б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».

в) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

г) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».

A5. Тьютор выполняет функции:

а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;

б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;

в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;

г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

A6. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:

а) мотивационную;

б) рефлексивную;

в) коммуникативную;

г) все ответы верны.

A7. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:

а) собирает тематический портфолио;

б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);

в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;

г) анализирует пройденную работу.

A8. Отличительный признак тьюторского сопровождения:

а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;

б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;

в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;

г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог

A9. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...

а) в 60-х годах двадцатого века;

б) в 90-х годах двадцатого века;

в) в середине семнадцатого века;

г) пять лет назад.

A10. Главная задача тьютора – ...

а) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;

- б) коммуникация с представителями интересов школьников;
- в) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
- г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

Часть В

В1. Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

В2. Ответьте на вопрос.

Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...

- а) практика самообучения;
- б) создание условий для развития человека;
- в) трансляция образцов поведения;
- г) воспитание в широком смысле слова.

В3. Определите ведущий принцип при организации тьюторской деятельности: индивидуализация; гибкость; индивидуальный подход.

В4. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.

В5. Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

В6. Ответьте на вопрос.

В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

В7. Продолжите фразу: Тьюториал это _____

В8. Определите те компоненты, которые включает в себя структура инклюзивной образовательной среды:

- а) пространственно-предметный;
- б) содержательно-методический;
- в) информационно-просветительский;
- г) коммуникативно-организационный.

В9. Выберите правильный вариант ответа.

Чтобы условия нахождения ребенка с ДЦП в школе были комфортны и мотивировали его на успешное обучение, необходимо....

- а) подобрать правильную мебель.
- б) иметь возможность передвигаться по школе тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности;

в) находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов было бы минимальным;

г) предлагать больше дополнительных заданий, допускающих возможность движения.

В10. К какому типу профессий относится должность тьютора?

а) человек – компьютер;

б) человек – общество;

в) человек – ребенок;

г) человек – человек.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения:

а) проектировочный;

б) аналитический;

в) реализационный;

г) диагностико-мотивационный.

С2. Перечислите методы тьюторского сопровождения _____

С3. Если в классе есть ребенок с аутизмом, выделите основные условия для его успеха в социализации:

а) создание тихого, уединенного места для ребенка;

б) соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;

в) необходимо умение чувствовать настроение ребенка дозировать контакты с ним;

г) обеспечить постоянную поддержку взрослого, его ободрение.

С4. Определите виды профессиональной деятельности тьютора: _____

С5. Вставьте пропущенные слова. Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности _____ с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием

Б1.О.06.14 Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

- Б. ребенок является инвалидом;
- В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальной образовательных условий ее реализации;
- Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

А2. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК имеет право:

- А. директор (заведующий) образовательного учреждения;
- Б. психолог;
- В. учитель (воспитатель);
- Г. родители.

А3. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А. лечение заболеваний ребёнка;
- Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;
- В. диагностико-консультативную деятельность;
- Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

А4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А. компенсация;
- Б. коррекция;
- В. адаптация;
- Г. абилитация.

А5. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- А. формирование адекватных форм социального поведения;
- Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;
- В. лечение недостатков, последствий дефекта;
- Г. воспитание чувства собственного достоинства .

А6. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

А7. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов

местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
 В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 Г. дефектологов.

А8. Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?

- А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;
- Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
- В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;
- Г. перцептивные, логические, гностические.

А9. Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..

- А. общим недоразвитием речи;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития.

А10. Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

- А. эмоционально-волевыми нарушениями;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;
- Г. задержкой психического развития

Часть В

В. 1. Установи соответствие названия методики в нейропсихологической диагностике и его автора:

А. Проба на реципрокную координацию	1.Г. Хэд
Б.Пробы на пространственный праксис созданы	2. Д. Кимур
В. Исследование зрительно-конструктивной деятельности	3.Рей, Остеррайх
Г.Исследование межполушарного взаимодействия	4. Н.И. Озерцкий

В. 2. Установите соответствие между методиками патопсихологического обследования и его авторами:

А. Опосредованное запоминание	1. А.Р. Лурия
Б. Пиктограмма	2. А.Н. Бернштейн
В. Последовательность событий	3. Леонтьев А. А.
Г. Классификация предметов	4. Б.В. Зейгарник

В.3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

В. 4. Установите соответствия между функцией ПМПК и ее содержанием:

А. Экспертно-диагностическая функция	1. Формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения деятельности ПМПК региона на всех уровнях
Б. Информационно-аналитическая	2. Диагностика развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной психолого-педагогической и сопутствующей медицинской, социальной и правовой помощи.
В. Организационная	3. Основная форма взаимодействия специалистов ПМПК с лицами, представляющими интересы детей с Отклонениями в развитии
Г. Консультативная	4. Координация деятельности структурных единиц системы ПМПК.

В. 5. Установите соответствие между деятельностью разных специалистов ПМПК

А. Психолог	1. Выявление особенностей развития эмоционально – волевой сферы
Б. Дефектолог	2. Выявление особенностей нервно-психических нарушений у детей
В. Логопед	3. Диагностика развития высших

	психических функций
Г. Невролог	4. Определение уровня речевого развития

В. 6. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

В. 7. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

В.8. Установите авторство

Концептуальное положение	автор
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

В-9. Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

А. В аспекте времени начала специального образования	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка
Б. В аспекте содержания образования	2. Потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

В.10. Определите соответствие в деятельности разных служб в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ

А. Оказывает помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребёнка в другую	1. Логопедический пункт
--	-------------------------

(специализированную) группу.	
Б. Осуществляет комплексную диагностику ребенка разными специалистами на наличие диагнозов	2. ПМПК
В. Определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий	3. Психологическая служба
Г. Система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации	4. ПМПк

Часть С

С1. Используя таблицу, опишите организационно педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие в образовательном учреждении службы сопровождения	Проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуальной образовательной программы
Наличие в образовательном учреждении психолого-педагогического консилиума	Осуществляет сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении
Наличие подготовленных педагогических кадров	Осуществляет психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении

С.2. Определите, в рамках какого подхода осуществлялось обследование: « в процессе обследования выявляется дефицитарность практически всех корковых функций в различной степени выраженности. При выполнении практически всех проб отмечается тенденция к упрощению инструкции, импульсивность при выполнении заданий, искажение инструкции (не точное выполнение, игнорировании части инструкции). При выполнении проб, требующих усвоения последовательности движений отмечаются трудности в начале выполнения пробы. Сосредоточение и замедление темпа (усиление функций контроля и регуляции деятельности), способствует компенсации трудностей. Указанные нарушения характерны для дефицитарности функций лобных долей мозга. Дефицитарность зрительного гнозиса проявляется при выполнении максимально сенсibilизированных проб, в более простых пробах проявлений нарушений не наблюдается. Данный факт свидетельствует о слабо выраженной функциональной недостаточности затылочных зон мозга...»

С.3. На основе выписки из протокола исследования речи, составьте логопедическое заключение.

Пример: Игорь К. 3 года. Ребенок понимает речь на бытовом уровне, ориентируется на жестовые подсказки. В собственной речи использует редкие единичные вокализации. По просьбе может воспроизвести речевой звук не более 2 – 3 раз. При повторной просьбе воспроизвести тот же самый звук через определенный промежуток времени ребенок затрудняется с ответом: молчит/беззвучно открывает рот/воспроизводит другой звук.

С.4. На основе выписки из протокола исследования речи, составьте логопедическое заключение.

Пример: Анна Т., 6 лет.. В процессе обследования отмечается двигательная расторможенность, неусидчивость. Произвольная деятельность не сформирована. Понимание речи грубо нарушено. Наблюдается явление гиперактузии. В собственной речи присутствуют обрывки междометий, слов, которые не являются средством коммуникации.

С. 5. Разработайте структуру индивидуального образовательный маршрута для ребенка с задержкой психического развития (5-6 лет) по следующим направлениям: развитие внимания, развитие восприятия, развитие памяти, развитие мышления, развитие речи.

Б1.В.01.01 Дошкольная педагогика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Какие части составляют структуру основной образовательной программы дошкольного образования?

А) содержательная часть;

- Б) обязательная часть;
- В) концептуальная часть;
- Г) часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса;
- Д) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

A2. Методологической основой дошкольной педагогики является:

- А) философия;
- Б) физиология;
- В) логика;
- Г) анатомия.

A3. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является...

- А) учебная деятельность;
- Б) предметная деятельность;
- В) игровая деятельность;
- Г) общение.

A4. Определите задачи физического воспитания детей дошкольного возраста:

- А) Образовательные;
- Б) Развивающие;
- В) Обучающие;
- Г) Тренирующие;
- Д) Оздоровительные;
- Е) Воспитательные.

A5. Задачами образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являются:

- А) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Б) создание в сознании целостной эстетической картины (образа) мира;
- В) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- Г) формирование элементарных представлений о видах искусства.

A6. Основой образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является:

- А) содержание;
- Б) организация;
- В) подведение итога;
- Г) планирование.

A7. Принципами планирования образовательного процесса в ДОО выступают:

- А) комплексный подход;
- Б) личностно-ориентированный подход;
- В) игровой подход;
- Г) учет особенностей региона.

A8. Система способов, приемов, шагов, последовательное выполнение которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста – это...

- А) Методика;
- Б) Алгоритм;

- В) Педагогическая технология;
- Г) Педагогическая система.

А9. Авторами концепции построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении являются:

- А) Л.П. Стрелкова;
- Б) А.Р. Лурия;
- В) В.А. Петровский;
- Г) С.Л. Новоселова.

А10. Укажите задачи сенсорного воспитания дошкольников

- А) формировать обследовательские действия;
- Б) формировать представления о весе предметов;
- В) развивать речь;
- Г) формировать у детей знание систем сенсорных эталонов.

Часть В.

В1. Определите правильную последовательность планирования содержания различных разделов основной образовательной программы дошкольного образования.

- А) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- Б) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- В) описание материально-технического обеспечения Программы

В2. Дополните определение.

Организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка – это _____

В3. Установите соответствие между педагогическими теориями воспитания и развития ребенка-дошкольника и их основоположниками:

- А) Психоаналитическая теория;
- Б) Бихевиористская теория;
- В) Гуманистическая теория;
- Г) Культурно-историческая теория.

1. А. Маслоу;
2. Л.С. Выготский;
3. З. Фрейд;
4. Д. Уотсон

В4. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| А) взрослый период | 1. предметная деятельность |
| Б) ранний возраст | 2. учебная деятельность |
| В) дошкольный возраст | 3. трудовая деятельность |
| Г) школьный возраст | 4. игровая деятельность |

В5. Определите правильную последовательность формирования видов труда от младшего дошкольного возраста к старшему:

- А) самообслуживание
- Б) ручной и художественный труд
- В) труд в природе
- Г) хозяйственно-бытовой труд.

В6. Дополните определение.

Целенаправленный, организованный с помощью специальных методов и разнообразных форм процесс активного взаимодействия педагога и детей – это

В7. Установите соответствие между группами методов и их содержанием:

- А) словесные методы 1) упражнения, тренировка, приучение
- Б) практические методы 2) рассказ, беседа, разъяснение
- В) наглядные методы 3) иллюстрирование, показ.

В8. Установите соответствие между педагогическими технологиями, используемыми в образовательном процессе ДОО и их содержанием.

- А) Технология личностно-ориентированного подхода;
- Б) Технология витагенного образования с голографическим подходом;
- В) Технология ТРИЗ.

- 1) содержание технологии включает развитие умственных способностей детей;
- 2) содержание технологии включает опору на жизненный опыт детей с использованием многомерного подхода к овладению системой знания-незнания;
- 3) содержание технологии опирается на принцип природосообразности.

В9. Дополните определение.

_____ готовность выражается в достижении ребенком к концу дошкольного возраста такого уровня развития поведения, воли, моральных чувств, которые позволяют ему принять новую социальную позицию.

В10. Установите соответствие между образовательными областями и их содержанием.

- А) Речевое развитие;
- Б) Социально-коммуникативное развитие;
- В) Познавательное развитие

- 1) развитие социального и эмоционального интеллекта;
- 2) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- 3) знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Часть С.

С1. В процессе проведения образовательной деятельности в старших группах ДОО, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не могут вовремя приступить к выполнению задания, не успевают его выполнить. Как поступить педагогам в подобных ситуациях?

А) Постоянно поторапливать детей;

Б) Начинать образовательную деятельность с такими детьми раньше, чем с остальными;

В) Не обращать на них внимание;

Г) Проводить с ними дополнительно работу (индивидуально);

Д) Ваш вариант.

С2. Во время образовательной деятельности в средней группе по формированию представлений о счете, несколько детей не усвоили состав числа 5 из единиц. Как поступить педагогу?

А) не обращать внимание на затруднения детей;

Б) провести индивидуальную работу, не заканчивая занятие;

В) подобрать методы и приемы работы, повышающие эффективность усвоения детьми числа 5;

Г) Ваш вариант.

С3. Педагог в группе детей раннего возраста проводит занятие по изучению свойств кухонной посуды. Для повышения эффективности данной работы, педагог просит детей попробовать несколько раз закрыть кастрюлю крышкой. Один ребенок с силой захлопнул крышку и раздался громкий звон, услышав который, остальные дети начинают греметь крышками. В группе начался невообразимый шум. Присутствующие на занятии педагоги растеряны, что делать воспитателю?

А) Учитывая особенность данного возраста в подражательности, педагог ждет спокойно, пока шум стихнет;

Б) Продолжает занятие, добиваясь тишины;

В) Использует методы и приемы, вызывающие у детей интерес;

Г) Ваш вариант.

С4. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

А) Заниматься с детьми индивидуально;

Б) Посещать ребенка художественную школу;

В) Использовать методы, помогающие правильному обследованию предметов.

Г) Ваш вариант.

С5. Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Подберите мероприятия и виды

деятельности детей, влияющих на воспитание толерантности у старших дошкольников. Обоснуйте свой выбор.

Б1.В.01.02 Детская психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

1. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- А) осознание незаслуженной награды;
- Б) неразвитость абстрактного мышления;
- В) соподчиненность мотивов.
- Г) симптом кризиса 3 лет по Выготскому

2. Возрастной период особой восприимчивости к определенному роду влияниям окружающей действительности связан с понятием

- А) кризисный период;
- Б) сензитивный период;
- В) пубертатный период;
- Г) латентный период.

3. Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является

- А) игровая деятельность;
- Б) предметная деятельность;
- В) общение со взрослыми;
- Г) учебная деятельность.

4. Кто из исследователей ввел в науку с понятие «зона ближайшего развития»

- А) А.Н.Леонтьев;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) Л.И.Божович;
- Г) Л.С.Выготский.

5. Основными линиями развития игры в дошкольном возрасте являются:

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большего числа участников одной и той же игры к меньшему;
- Г) от шутеров к симуляторам.

6. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?

- А) наглядно-действенный;
- Б) словесно-логический;
- В) абстрактно-логический;

Г) наглядно-образный.

7. Действия, в которых один предмет применяется для воздействия на другой, называются:

- А) орудийными;
- Б) соотносящими;
- В) внутренними;
- Г) внешними.

8. Особенности мотивационно-потребностной сферы в раннем возрасте заключаются в следующем:

- А) в отсутствии соподчинения мотивов;
- Б) в наличии соподчинения мотивов;
- В) в преобладании мотивов общения со сверстниками;
- Г) в преобладании нравственных мотивов.

9. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:

- А) стадию;
- Б) возраст;
- В) эпоху;
- Г) период.

10. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

- А) замедлении развития;
- Б) переходе от одной возрастной ступени к другой;
- В) начале психического расстройства;
- Г) количественных изменениях в психике.

Часть Б

11. Установите соответствие между теорией и именем педагога

- 1) деятельностный подход;
 - 2) культурно-историческая теория;
 - 3) психоаналитическая теория;
 - 4) бихевиористическая теория
- А) Л.С.Выготский;
 - Б) З.Фрейд;
 - В) Д.Уотсон;
 - Г) А.Н.Леонтьев

12. Установите соответствие между понятием и его определением

1. Недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

2. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических реакций
 3. Метод изучения структуры группы
 4. Совокупность мотивов побуждающих человека к деятельности
 5. Эмоционально-двигательная реакция на взрослого
- А) Социометрия; Б) Комплекс оживления; В) Депривация; Г) Мотивация; Д) Тест.

13. Установите соответствие между периодами и возрастом ребенка

1. Младенчество
 2. Ранний возраст
 3. Дошкольное детство
 4. Младший школьный возраст
- А) 3-7 лет; Б) 6-10; В) 1-3; Г) 0 – 1.

14. Установите соответствие.

1. Интеллектуальные чувства;
 2. Эстетические чувства;
 3. Моральные чувства
- А) Гордость; Б) Любопытство; В) Стыд; Г) Чувство комического; Д) Любознательность; Е) Чувство юмора; Ж) Чувство прекрасного; З) Чувство безобразного.

15. Дополните.

На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется _____ мотивов.

16. Установите соответствие. В известном рассказе, который часто используется для оценки моральных суждений детей, описаны двое мальчиков. Первый из них, помогая маме помыть посуду, неловко открыл дверь и, уронив поднос, разбил 10 стаканов. Второй, пытаясь украдкой взять из буфета пирожное, разбил один стакан. Ребенка спрашивают: «Чей поступок хуже?».

1. Дети, находящиеся на стадии нравственного реализма.
 2. Дети, находящиеся на стадии нравственного релятивизма.
- А) Осудят первого мальчика. Б) Осудят второго мальчика.

17. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками:

1. Социальная ситуация развития
 2. Новообразование
 3. Зона ближайшего развития
 4. Зона актуального развития
- А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;

Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого;

В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной;

Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

18. Дополните.

Вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения – это ...

19. Дополните.

Целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества— это...

20. Дополните.

Понятие, используемое Ж. Пиаже для обозначения стадии развития мышления ребенка (2 до 7 лет), главной особенностью которой является активный процесс интериоризации внешних действий с предметами и формирование наглядных представлений— это ...

Часть С.

21. Определите примерный возраст мальчика. Особенности какого вида мышления проявляются в данной ситуации?

Ситуация: Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

22. Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

23. Объясните мотивы поведения Сережи.

Ситуация: Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке

некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

24. О чем говорит неумение Оли играть в ролевые игры?

Ситуация. Приемные родители, удочерившие девочку дошкольного возраста, покупали ей много игрушек. На вопрос: «Как ты в них играешь?» – Оля ответила: «Я на них смотрю». А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: «Они не живые!».

25. Укажите для какого периода развития ребенка характерны следующие проявления:

- возникающие паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
- появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);
- демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядет «как маленький».

Б1.В.01.03 Технологии преодоления педагогической запущенности детей

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Выберите один вариант ответа. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является....

- а) предметная деятельность;
- б) общение;
- в) учебная деятельность;
- г) игровая деятельность.

А2. Выберите один вариант ответа. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является....

- а) игровая деятельность;
- б) общение;
- в) учебная деятельность;
- г) предметная деятельность

А3. Выберите несколько вариантов ответов. Основными новообразованиями детей старшего дошкольного возраста являются....

- а) произвольность;

- б) самосознание;
- в) развитие словесно-логического мышления;
- г) развитие наглядно-действенного мышления.

A4. Выберите несколько вариантов ответов. К видам педагогической запущенности детей относятся...

- а) медико-педагогическая;
- б) психолого-педагогическая;
- в) нравственно-педагогическая;
- г) эстетико-педагогическая.

A5. Выберите несколько вариантов ответов. К методам педагогической диагностики для выявления педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью относятся ...

- а) проективные методики;
- б) опросники;
- в) методы исследования познавательной сферы;
- г) методики для выявления дружеских взаимоотношений в коллективе.

A6. Выберите один вариант ответа. Укажите правильное определение понятия «педагогическое сопровождение детей».

а) совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию ребенка в конкретной образовательной среде;

б) совместная деятельность, направленная на психологическую помощь семье ребенка;

в) совместная деятельность педагогов и психологов, направленных на социализацию детей.

A7. Выберите несколько вариантов ответов. Функциями проектирования педагогического сопровождения детей с педагогической запущенностью являются...

- а) социально-ориентирующая;
- б) развивающая;
- в) направляющая;
- г) рефлексивно-оценочная.

A8. Выберите несколько вариантов ответов. Основными компонентами педагогической запущенности детей являются...

- а) отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности;
- б) отставание в развитии психических процессов;
- в) отставание в культуре поведения;
- г) отклонения в отношениях к себе и другим людям педагогически запущенных детей.

A9. Выберите несколько вариантов ответов. Выберите формы педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

- а) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;

- б) несформированность мотивации к учебной деятельности;
- в) неспособность концентрировать внимание на учебном процессе;
- г) неспособность к дружеским отношениям со сверстниками.

A10. Выберите несколько вариантов ответов. К уровням педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью относятся...

- а) активно-негативная поэзия личности;
- б) негативная поэзия к себе;
- в) пассивно-негативная поэзия;
- г) неустойчиво-негативная поэзия.

Часть В

V1. Дополните понятие, раскрывающее вид отклоняющегося поведения.

Поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям носит название _____

V2. Установите соответствие между методами диагностики педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и их содержанием

Методы диагностики педагогической запущенности:

- а) проективные методы;
- б) опросники;
- в) методы исследования познавательной сферы.

Содержание методов диагностики педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью:

1. направлены на исследование эмоций, характерологических черт, привычных реакций в межличностном взаимодействии, ценностей.;

2. используются для исследования эмоциональной сферы, межличностных взаимоотношений, самооценки, иерархии ценностей дошкольников, младших школьников;

3. направлены на различение педагогической запущенности с задержкой психического развития, умственной отсталости, психопатического развития личности.

- **V3. Дополните определение:** «Педагогическая запущенность в старшем дошкольном возрасте обусловлена дисгармоничным стилем семейного воспитания: дефицитом общения с родителями, недостатком или излишней заботой, повышенной конфликтностью, матери и отца, а также неблагоприятного положения _____»

V4. Определите пропущенное слово в следующей формулировке (вид педагогической запущенности):

«Медико-педагогическая запущенность характеризуется негативными привычками, нежеланием и неумением детей соблюдать правила _____».

V5. Определите пропущенный вид технологии в данном определении:

«_____ технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации».

В6. Укажите верное утверждение:

- а) проективные методы показаны для выявления отрицаемых проблем, при подозрении на умышленное искажение результатов опросников;
- б) проективные методы показаны для организации взаимодействия различных структур, решающих проблемы детей и подростков;
- в) проективные методы показаны для исследования эмоциональной сферы, межличностных взаимоотношений, самооценки, иерархии ценностей дошкольников, младших школьников.

В7. Установите соответствие диагностических методик, предназначенных для определения развития познавательных процессов у детей в предшкольный период и их содержания.

Диагностические методики:

- 1. беседа;
- 2. слухо-речевая память;
- 3. исключение четвертого;
- 4. «Домик»

Содержание диагностических методик:

- а) на основе запаса знаний умение осуществлять логический выбор, обобщать и классифицировать
- б) повторение фраз позволяет оценить степень сформированности речи;
- в) запас знаний, общая осведомленность;
- г) умение ориентироваться на образец, копировать его помогает определить развитие произвольного внимания, восприятия, сенсомоторной координации.

В8. Определите логическую последовательность алгоритма работы педагогов по преодолению педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью:

- а) коррекция недостатков нравственного развития и физического;
- б) работа с неуспевающими детьми и обучающимися;
- в) составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми на основе диагностики;
- г) контроль эффективности проведенных мероприятий;
- д) итоговая оценка эффективности работы;
- е) изучение детей и обучающихся, выявление детей группы риска, организация индивидуальной учебно - воспитательной работы с ними.

В9. Укажите соответствие между степенью педагогической запущенности и ее содержанием.

Степени педагогической запущенности:

- а) латентная степень запущенности;
- б) начальная степень запущенности;
- в) выраженная степень запущенности.

Содержание степеней педагогической запущенности:

- 1. характеризуется углублением отклонений в социальном и нравственном развитии.
- 2. характеризуется явными отклонениями в развитии, поведении и деятельности. Отношение к учебной деятельности равнодушное. Явно обнаруживается

несостоятельность ребенка в качестве субъекта деятельности, в силу чего он постепенно вытесняется из формальных детских общностей.

3. характеризуется незначительными, трудно отличаемыми от возрастных, проявлениями педагогической запущенности (возрастные проявления отклонений в социальном и нравственном развитии).

В10. Укажите соответствие принципов психолого-педагогического сопровождения по преодолению педагогической запущенности детей обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью и их содержания:

Принципы психолого-педагогического сопровождения по преодолению педагогической запущенности:

- а) комплексность;
- б) превентивность;
- в) открытость;
- г) технологичность.

Содержание принципов психолого-педагогического сопровождения по преодолению педагогической запущенности у детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью:

1. обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» к предупреждению проблемных ситуаций;
2. последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогов и родителей;
3. совместная деятельность разных специалистов, всех участников образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения детей;
4. использование современных информационных технологий.

Часть С

С1 Дайте характеристику методам психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с педагогической запущенностью. Обоснуйте свой ответ.

С2. Раскройте прогноз и профилактику педагогической запущенности детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Обоснуйте свой ответ.

С3. Раскройте условия предупреждения педагогической запущенности детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Обоснуйте свой ответ.

С4. Сформулируйте основные этапы коррекционной программы по организации работы по предупреждению и преодолению педагогической запущенности у детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Обоснуйте свой ответ.

С5. Раскройте четыре стадии педагогической запущенности у детей и обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Обоснуйте свой ответ.

Б1.В.01.04 Методическая работа в дошкольной образовательной организации КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1.(выберите один вариант ответа)

Основная цель методической работы в ДОО:

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

А2. (выберите один вариант ответа)

Старший воспитатель ДОО – это:

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

А3.(выберите один вариант ответа)

ФГОС ДО не предъявляет требования:

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

А4. (выберите один вариант ответа)

Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

А5. (выберите один вариант ответа)

Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

А6. (выберите один вариант ответа)

В чем заключается принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно – пространственной среды?

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

А7. (выберите один вариант ответа)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
- Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
- В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
- Г) все ответы верны

А8. (выберите один вариант ответа)

Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения:

- А) неординарности
- Б) безопасности
- В) стабильности
- Г) мобильности

А9. (выберите один вариант ответа)

Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- А) воспитательный
- Б) развивающий
- В) коррекционный
- Г) адаптационный

А 10. (выберите один вариант ответа)

Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются:

- А) Протоколы заседания советов педагогов
- Б) Приемо – сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним
- В) Образовательная программа
- Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

Часть В.

В 1.Продолжите определение:

Передовой педагогический опыт – это..... .

В 2. Расшифруйте аббревиатуры: ППО, ФГОС, УМК, ДОО, ШПО, МО, ООД, РППС.

В 3. Вставьте пропущенное слово

Проекты по содержательной специфике:

- А) практико – ориентированный Б) В) информационный Г) творческий
Д) ролевой

В 4. Вставьте пропущенное слово

Виды эксперимента: А) Б) формирующий .В) контрольный

В 5. Вставьте пропущенное слово

Основная общеобразовательная программа – это.....

В 6. Определите последовательность этапов работы над проектом:

- А) презентация результатов
Б) оформление результатов
В) планирование деятельности
Г) осуществление деятельности по решению проблемы

В 7. Установите соответствие между понятием и его определением

1.Самообразование	А) приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства
2.Квалификация	Б) комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений
3.Профессионализм	В) целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности

4.Аттестация	Г) уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.
--------------	---

В 8. Установите последовательность в планировании и организации проектной деятельности

А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации Е) презентация

В 9. Установите соответствие между проектом и его характеристикой

1.Творческий проект	А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.
2.Информационный проект	Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов
3.Практико – ориентированный проект	В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов
4.Исследовательский проект	Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

В 10. В соответствии с какими документами осуществляется разработка и утверждение основной образовательной программы?

Часть С

С 1.Приведите любые пять примеров тематических консультаций для педагогов и для родителей по направлению работы «Здоровье»

С 2. Перечислите принципы руководства при создании развивающей предметно пространственной среды.

С 3.Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе III. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО».

Предполагают наличие специальных:...

С 4. В чем заключается образовательный потенциал проектной деятельности?

С 5. Сформулируйте 5-6 основных понятий по направлению работы воспитателя по теме «Семья».

Б1.В.01.05 Семейная педагогика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один вариант ответа.

Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы:

- а) помочь семье в воспитании детей;
- б) сформировать основные направления воспитания;
- в) обосновать теоретические основы семейной педагогики.

А2. Выберите один вариант ответа.

Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

А3. Выберите один вариант ответа.

Цель воспитания ребенка — это:

- а) всестороннее развитие личности;
- б) подготовка к профессиональной деятельности;
- в) обучение ребенка.

А4. Выберите один вариант ответа.

Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является:

- а) форма брака;
- б) посещение дошкольного учреждения;
- в) состояние супружеских отношений.

А5. Выберите один вариант ответа.

Ребенок изучает мир:

- а) через семью;
- б) на основании взглядов окружающих друзей;
- в) с точки зрения своего мировоззрения.

А6. Выберите один вариант ответа.

Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям:

- а) мудрее и великодушнее;
- б) требовательнее;
- в) попустительски.

А7. Выберите один вариант ответа.

Великий труд Я.А. Коменского «Материнская школа» был создан для оказания помощи в воспитании детей:

- а) учителям;
- б) воспитателям детских садов;
- в) родителям;
- г) не известно кому.

A8. Закончите предложение.

Важнейшая задача семейного воспитания — это: _____.

A9. Кому принадлежит данное высказывание? «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

A10. Закончите высказывание.

Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении: _____.

Часть В

B1. Выберите один вариант ответа.

К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) пересмотр супружеских отношений.

B2. Выберите один вариант ответа.

Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:

- а) попустительство;
- б) анархия;
- в) неразумная родительская любовь.

B3. Выберите один вариант ответа.

Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах:

- а) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка;
- б) по их собственному желанию;
- в) если ребенок согласен.

B4. Выберите один вариант ответа.

Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

B5. Выберите один вариант ответа.

Семья, которая обеспечивает требуемый благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости:

- а) нормальная семья;

- б) идеальная семья;
- в) реальная.

Б6. Выберите один вариант ответа.

Многодетная семья:

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

Б7. Выберите один вариант ответа.

Воспитание детей:

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

Б8. Выберите один вариант ответа.

Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей:

- а) родительские обязанности;
- б) родительские права;
- в) родительские требования.

Б9. Выберите один вариант ответа.

Нуклеарная семья:

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

Б10. Выберите один вариант ответа.

Подлинное и полное равноправие жены и мужа:

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

Часть С

С1. Установить соответствие между содержанием и объектом и предметом семейной педагогики :

- 1) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
- 2) сущность и механизмы воспитания в семье, влияние семейного воспитания на становление личности ребенка;
- а) объект семейной педагогики;
- б) предмет семейной педагогики

С2. Установить отношение между семейным и общественным воспитанием:

- 1) они должны выполнять каждое свои функции;
- 2) взаимно дополнять друг друга;
- 3) общественное должно вести за собой семейное;

4) семейное должно вести за собой общественное

С3. Установить соответствие источника автору:

- 1) «Семейная педагогика и домашнее воспитание»;
 - 2) «Педагогика любви и свободы»;
 - 3) «О воспитании».
- а) А.С. Макаренко;
 - б) Т.А. Куликова;
 - в) Ю.П. Азаров.

С4. Установите соответствие типов семейных взаимоотношений и их содержания (по А.В. Петровскому):

- 1) диктат;
 - 2) опека;
 - 3) мирное сосуществование на основе невмешательства;
 - 4) сотрудничество.
- а) освобождение ребенка от трудностей, избавление от «лишних» требований;
 - б) во главу угла ставятся требования, правила, которые родители вводят в жизнь ребенка с помощью приказа, жестких мер;
 - в) баланс уважения, любви и требовательности к ребенку;
 - г) минимум правил, требований, норм поведения; курс на независимость родителей от детей и детей от родителей.

С5. Установите соответствие цели и формы организации общения педагога и родителей:

- 1) выявление интересов, потребностей, запросов, уровня педагогической грамотности родителей;
 - 2) установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;
 - 3) ознакомление родителей с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей;
 - 4) информирование родителей о работе дошкольного учреждения, о воспитании и развитии детей.
- а) досуговая;
 - б) информационно-аналитическая;
 - в) информационно-просветительская;
 - г) познавательная.

Б1.В.01.06 Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный вариант ответа.

Образовательная программа - это

- а) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный

календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

в) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

А2. Выберите один правильный вариант ответа.

Примерная основная образовательная программа - это

а) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

в) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

А3. Выберите один правильный вариант ответа.

Адаптированная образовательная программа

а) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы,

примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

б) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

в) образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

A4. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Методы моделирования систем можно разделить:

- а) методы качественные;
- б) методы оценки;
- в) методы статистики;
- г) методы содержательные.

A5. Выберите один правильный вариант ответа.

Наиболее распространенным «качественным» методом моделирования педагогических, образовательных систем является:

- а) методы качественные;
- б) методы оценки;
- в) методы сценариев;
- г) методы содержательные.

A6. Установите последовательность

Моделирование включает в себя этапы:

- а) построения моделей;
- б) оптимизации моделей;
- в) постановка задачи.

A7. Выберите один правильный вариант ответа.

Какой документ лежит в основе разработки ООПДО ?

- а) ФЗ «Об образовании в РФ»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- в) Федеральные государственные требования к структуре ООПДО.

A8. Выберите один правильный вариант ответа.

Сколько частей входят в структуру ООПДО?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2.

A9. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

Какие части составляют структуру ООПДО?

- а) содержательная часть;
- б) обязательная часть;
- в) концептуальная часть;
- г) часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса;
- д) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

A10. Выберите один правильный вариант ответа.

Какой объём времени составляют части ООПДО?

- а) 30% и 70%;
- б) 20% и 80%;
- в) 60% и 40%.

Часть В.

B1. Выберите один правильный вариант ответа.

Сколько разделов входят в структуру ООПДО?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2.

B2. Какие разделы входят в структуру ООПДО?

- а) содержательный раздел;
- б) целевой раздел;
- в) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- г) организационный раздел;
- д) пояснительная записка.

B3. Установите последовательность планируемых разделов ООПДО:

- а) содержательный;
- б) целевой;
- в) организационный.

В ответе расположите буквы в последовательности планируемых разделов ООПДО.

B4. Выберите один правильный вариант ответа.

Какие программы можно использовать при моделировании обязательной части ООПД?

- а) программы самостоятельно разработанные ДОО;
- б) парциальные программы;
- в) примерные образовательные программы.

B5. Выберите один правильный вариант ответа.

Для каких целей при моделировании ООПДО используются парциальные образовательные программы?

- а) для выбора приоритетных направлений деятельности ДОО;
- б) для моделирования обязательной части программы;
- в) для моделирования вариативной части.

B6. Выберите один правильный вариант ответа.

Можно ли использовать парциальные программы для моделирования содержания ООПДО?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, но по усмотрению руководителя ДОО.

В7. Определите последовательность моделирования и проектирования содержания различных разделов ООПДО.

- а) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- б) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- в) описание материально-технического обеспечения Программы.

В ответе расположите буквы в последовательности моделируемого содержания разделов ООПДО.

В8. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая разностороннее развитие ребенка?

- а) парциальная;
- б) комплексная;
- в) индивидуальная;
- г) авторская.

В9. Комплексной программой непрерывного образования в работе ДОО и начальной школы является программа:

- а) «Золотой ключик» Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова
- б) «Росток» А.В. Шерстакова
- в) «Преемственность» Н.А. Федосова, Т.Е. Комарова
- г) «Школа 2100» А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев

В10. Укажите программу дошкольного образования для детей с особенностями психосоциального развития:

- а) И.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»;
- б) Н.А. Федосова «Дошкольное обучение. Подготовка к школе»;
- в) Л.Ф. Блинова, Ю.Л. Блинова, Н.М. Петрова «Я другой»;
- г) О.П. Гаврилушкина «Дошкольная пора».

Часть С.

С1. Установите соответствие между содержанием планируемой работы и соответствующей частью ООПДО: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Содержание планируемой работы	Часть ООПДО
а) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;	1) часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений;
б) различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных	2) обязательная часть Программы

С2. Установите соответствие между содержанием работы и моделируемым разделом

ООПД: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Планируемый раздел ООПД	Содержание планируемой работы
а) содержательный; б) целевой; в) организационный.	1) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; 2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; 3) описание материально-технического обеспечения Программы.

С3. Установите соответствие между частью ООПДО и использованием различных программ дошкольного образования при её моделировании: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Часть ООПДО	Программы дошкольного образования
а) обязательная часть ООПДО; б) часть, формируемая участниками образовательных отношений.	1) примерные образовательные программы дошкольного образования; 2) парциальные образовательные программы.

С4. Соотнесите авторов/руководителей парциальных образовательных программ с названием программы.

Автор (-ы), руководители программ	Название программы
1) С.Н. Николаева; 2) Л. Куцакова; 3) О.П. Радынова; 4) Л.М. Курбатова, М. Шустерман; 5) О.Л. Князева, М.Д. Маханева.	а) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; б) ТРИЗ «Умка»; в) «Музыкальные шедевры»; г) «Конструирование и ручной труд»; д) «Юный эколог».

С5. Соотнесите авторов/руководителей комплексных вариативных образовательных программ с названием программы.

Автор (-ы), руководители программ	Название программы

1) Л.А.Парамонова;	а) «Детство»;
2) Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева;	б) «Радуга»;
3) Н.В. Федина;	в) «Истоки»;
4) Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;	г) «Успех»;
5) Е.В.Соловьева.	д) «От рождения до школы».

Б1.В.01.07 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите правильный вариант

А1. Основателем теории развивающей среды является:

- А) Л.Н.Толстой;
- Б) Ф.Фребель;
- В) Ж.Ж.Руссо;
- Г) И.Г. Песталоцци.

А2. Укажите время, когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды».

- А) в 1920-е годы;
- Б) в 1900 – е годы;
- В) в 1990-е годы;
- Г) в 2000-е годы.

А3. Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда».

- А) окружающая ребенка действительность;
- Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
- В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
- Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.

А4. Укажите функции, которые выполняет развивающая среда в образовательном процессе ДОО.

- А) развивающая;
- Б) стимулирующая;
- В) материнская;
- Г) организационная.

A5. Укажите, важнейшее психологическое требование построения развивающей среды является в ДОО.

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка.

A6. В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;
- Г) полифункциональность.

A7. Технология построения предметно-развивающей среды в ДОО включает:

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

A8. Укажите центры развития, которые должны быть организованы в старших группах ДОО.

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) центр книги

A9. Укажите ученых, разработавших «Концепцию построения развивающей среды».

- А) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия;
- Б) М.И.Лисина, А.В.Запорожец;
- В) В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова;
- Г) Г.Г.Локуциевкая, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова, С.Л.Новоселова

A10. Укажите правильное определение понятия «домотека».

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

Часть В

В1. Установите соответствие между принципами организации развивающей предметно-пространственной среды и их содержанием

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

- А) трансформируемости;
- Б) полифункциональности;

- В) вариативности;
- Г) насыщенности.

Содержание принципов организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

1. Предполагает изменение развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации, а также от интересов и потребностей детей;
2. Включает средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное оборудование и др.;
3. Включает возможность использования разнообразных составляющих предметной среды;
4. Предполагает наличие в ДОО различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

В2. Дополните определение.

Специально организованные маршруты для детей по территории ДОО с посещением территории для игр, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп – это _____

В3. Установите соответствие между частями организации группового пространства и их наполнением.

Основные части организации группового пространства:

- А) пространство активной деятельности детей;
- Б) пространство спокойной деятельности детей;
- В) пространство совместной образовательной деятельности педагога и детей.

Наполнение основных частей организации группового пространства в ДОО

1. Включает легкие столы на 2-3 человека, передвижную доску, различные виды модулей, легкие мебельные конструкции;
2. Включает пространство для двигательной активности детей;
3. Предназначено для отдыха и уединения детей.

В4. Дополните определение.

Принцип построения предметно-развивающей среды в ДОО, учитывающий индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие ребенка называется _____

В5. Установите соответствие между психолого-педагогическими требованиями к построению предметно-развивающей среды и их содержанием.

Психолого-педагогические требования к построению предметно-развивающей среды:

- А) психологические требования;
- Б) педагогические требования

Содержание психолого-педагогических требований к построению предметно-развивающей среды:

1. среда должны отвечать положениям эргономики;
2. соответствовать образовательной программе ДОО;
3. обеспечивать богатство сенсорных впечатлений;

4. удовлетворять потребностям актуального и ближайшего развития ребенка;
5. должна учитывать возрастные особенности детей;
6. учитывать все направления развития ребенка.

В6. Дополните определение.

Образовательная область, включающая формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира - это _____.

В7. Установите соответствие между возрастным периодом развития ребенка и особенностями проектирования предметно-развивающей среды в группе ДОО.

Возрастные периоды:

- А) ранний возраст;
- Б) средний дошкольный возраст;
- В) старший дошкольный возраст.

Построение предметно-развивающей среды в группах ДОО:

1. игрушки, отражающие реальную жизнь и предметы заместители;
2. предметы и материалы для строительных игр;
3. игрушки для режиссерских игр;
4. предметы и материалы для активного освоения окружающего мира;
5. предметы и игрушки для сенсорного и математического развития;
6. предметы для самостоятельной трудовой деятельности;
7. центр воды и песка.

В8. Дополните определение.

Важный период в жизни человека, характеризующийся быстрым развитием двигательной активности, активным освоением окружающего предметного мира, овладением предметной деятельностью – это _____.

В9. Установите соответствие видов игрушек, находящихся в образовательном пространстве ДОО и их характеристикой.

Виды игрушек:

- А) спортивные игрушки;
- Б) обучающие игрушки;
- В) сюжетно-образные игрушки;
- Г) театральные игрушки.

Характеристика игрушек:

1. воспроизводят сюжеты различных сказок, задействуя в данном процессе память, внимание, речь ребенка;
2. способствуют физическому развитию детей и активизации двигательной сферы;
3. отображают образ человека, животных, транспорт; знакомят с различными понятиями и ситуациями;
4. способствуют формированию представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

В10. Дополните определение.

Мыслительный процесс создания аналога модели предметно-развивающей среды – это _____.

Часть С.

С1. Сформулируйте цель и задачи образовательного терренкура для детей старшего дошкольного возраста и обоснуйте свой выбор.

С2. Спроектируйте содержание центра дидактических игр предметами и игрушками в группе детей раннего возраста по направлению «Сенсорное развитие». Обоснуйте свой выбор.

С3. Сформулируйте перечень дополнительных центров деятельности для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Обоснуйте свой выбор.

С4. Подберите материалы, оборудование и игрушки для наполнения центра трудовой деятельности в старшей группе ДОО. Обоснуйте свой выбор.

С5. Важными целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются: проявлением ребенком любознательности, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснение поступкам людей. Подберите несколько сюжетно-ролевых игр, решающих данную проблему. Перечислите атрибуты к одной из них. Обоснуйте свой выбор.

Б1.В.01.08 Организация оздоровительно-музыкальной работы в современных дошкольных образовательных учреждениях

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать правильный ответ

А1. Согласны ли Вы с утверждением, что здоровье ребенка – это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие?

1- да

2 - нет

А2. Музыкально-оздоровительная работа в детском саду направлена на:

а) удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности;

б) обучение и воспитание;

в) создание условий.

А3. Выберите несколько правильных ответов

К числу здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников в образовательном процессе ДОО, относят:

- А)- дыхательную гимнастику,
- Б)- статические упражнения,
- В)- закаливающие процедуры,
- Г)- оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.,
- Д)- общение детей.

А4. Выберите несколько правильных ответов

Целью музыкально-оздоровительного воспитания в дошкольном образовательном учреждении является:

- А) укрепление психического и физического здоровья,
- Б) развитие музыкальных и творческих способностей,
- В) изучение специальной литературы;
- Г) формирование потребности в здоровом образе жизни.

А5. Перечислите здоровьесберегающие технологии, используемые в процессе оздоровительно-музыкальной работы в современных дошкольных образовательных организациях.

А6. К профилактическим, лечебно-оздоровительным мероприятиям относят:

- а) воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах;
- б) контрастное обливание ног;
- в) полоскание полости рта 1% солевым раствором или настоем трав;
- г) топтание в тазаках с водой и галькой контрастной температуры.
- д) все варианты верны

А7. Санитарно-просветительская работа с родителями включает:

- а) родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья;
- б) консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления;
- в) организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей;
- г) проведение занятий.

А8. Какими из перечисленных нормативно-правовыми документами регламентируется музыкально-оздоровительная деятельность в ДОО?

- а) Законом РФ: «Об образовании в РФ»,
- б) Законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»,
- в) ФГОС ДО,
- г) «Конвенцией о правах ребенка»;
- д) Семейным кодексом

А9. Выберите из перечисленных образовательные задачи оздоровительно-музыкальной работы.

А) развивать музыкальные и творческие способности дошкольников в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка, звуковую культуру речи воспитанников, связующую речь и ее грамматический строй;

Б) формировать начала музыкальной культуры;

В) совершенствовать практическое употребление языковых единиц в речи детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми; создавать предметно-развивающую среду и условия для формирования гармоничной духовно богатой, физически здоровой личности.

Г) все варианты верны

А10. Перечислите оздоровительные задачи оздоровительно-музыкальной работы.

А) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;

Б) создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;

В) с помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям);

Г) формировать правильную осанку, гигиенические навыки.

Часть В

В1. Установление соответствие между:

А) оздоровительными, Б) воспитательными и В) образовательными задачами?

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни
3. Воспитывать чувство уверенности в себе.
4. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.
5. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп мышц, содействие профилактике плоскостопия.
6. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
7. Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость) .
8. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
9. Воспитывать положительные черты характера.

В2. Продолжите определение:

Музыкально-оздоровительная работа в детском учреждении – это

_____.

В3. Продолжите определение:

Здоровьесберегающая технология – это _____.

В4. Соотнесите этапы и содержание реализации системы музыкально-оздоровительной работы в ДОО.

1-й этап Организационный	А) Изучение литературы по данной проблеме, накопление методического материала, изготовление пособий
2-й этап Диагностический	Б) Выявление начального уровня развития музыкальных способностей детей, степени заинтересованности дошкольников тем или иным видом музыкальной деятельности, роли музыкального воспитания в семье
3-й этап Практический	В) Перспективное планирование музыкальных занятий с учётом результатов диагностики. Разработка цикла музыкальных и логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, сборника валеологических песен, пальчиковых и речевых игр с музыкой, комплектов игрового массажа, артикуляционной и дыхательной гимнастики, оздоровительных упражнений
4-й этап Обобщающий	Г) Исследование результатов практической деятельности

В5. Перечислите направления оздоровительно-музыкальной работы в ДОО.

В6. Продолжите определение:

Музыкотерапия - _____.

В7. Соотнесите авторов пособий и программ.

1. «От рождения до школы»	А) Т.И. Суворова
2. «Ладушки»	Б) Т. Гютюнникова
3. «Ритмическая мозаика»	В) А.И. Буренина
4. «Тутти»	Г) А.И. Буренина
5. «Танцевальная ритмика для детей»	Д) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
6. «Музыкальные шедевры»	Е) О.Н.Арсеневская
7. «Элементарноемузицирование с дошкольниками»	Ж) И. Каплунова И. Новоскольцева
8. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: игры, занятия, упражнения»	З) О.П.Радынова

В8. Перечислите примерный репертуар по слушанию музыки (5-7 произведений).

В9. Дополни предложение

Теория музыкального образования дошкольников – это

_____.

В10. Продолжите определение.

Две функции музыкального образования:

1. Классическая, т. е. _____.

2. Прагматическая, _____.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Составьте алгоритм оздоровительно-музыкальной работы на полугодие с детьми старшего дошкольного возраста.

С2. Составьте алгоритм организация проведения оздоровительно-музыкального мероприятия для детей подготовительной группы.

С3. Составьте комплекс музыкальных произведений для сопровождения оздоровительного мероприятия для детей среднего дошкольного возраста.

С4. Спланируйте алгоритм работы с родителями в летний период для детей подготовительной группы на участке.

С5. Составьте алгоритм оздоровительно-музыкальной работы с детьми раннего возраста с использованием информационных технологий.

Б1.В.01.09 Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Укажите основоположника педагогики раннего детства в России

А) Л.С.Выготский;

Б) Н.М.Щелованов;

В) Н.М.Аксарина;

Г) А.Р.Лурия.

А2. Укажите основные факторы психического развития ребенка раннего возраста:

А) наследственность;

Б) развитие орудийных действий;

В) среда;

Г) игровая деятельность.

A3. Укажите качественных физиологические и психические особенности, определяющие содержание и методы воспитания детей раннего возраста.

- А) развитие процессуальной игры;
- Б) повышенная ранимость организма ребенка;
- В) большие индивидуальные отличия;
- Г) интенсивное развитие ребенка.

A4. Укажите ведущий вид деятельности детей в период раннего возраста:

- А) игровая деятельность;
- Б) общение;
- В) развитие эмоциональной сферы;
- Г) предметная деятельность.

A5. Укажите особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.

- А) преобладание возбуждения над торможением;
- Б) потребность во внешних впечатлениях;
- В) недостаточная подвижность нервных процессов;
- Г) быстрое формирование условных рефлексов.

A6. В раннем возрасте предпочтение отдается следующим формам организации образовательной деятельности.

- А) фронтальные формы;
- Б) индивидуальные формы;
- В) групповые формы;
- Г) подгрупповые формы.

A7. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте, влияющих на познавательное развитие детей, доминирует..

- А) ощущение;
- Б) восприятие;
- В) внимание;
- Г) речь.

A8. Укажите основные педагогические правила воспитания и обучения детей раннего возраста.

- А) индивидуальное обращение к детям;
- Б) воспитание положительного отношения к предложениям взрослого;
- В) формирование речи;
- Г) своевременное формирование навыков самостоятельности.

A9. Важной задачей в образовательной области «Познавательное развитие» в раннем возрасте выступает...

- А) развитие коммуникативных умений;
- Б) развитие познавательной активности;
- В) развитие эмоциональной сферы;
- Г) развитие орудийных действий.

A10. Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-го года жизни должна включать...

- А) 6 минут;

- Б) 10 минут;
- В) 12-15 минут;
- Г) 20 минут.

Часть В

В1. Укажите соответствие нескольких образовательных областей и их основных задач в период раннего возраста.

Образовательные области:

- А) Речевое развитие;
- Б) Познавательное развитие;
- В) Социально-коммуникативное развитие;
- Г) Художественно-эстетическое развитие.

Основные задачи образовательных областей в период раннего возраста.

1. Общение со взрослым и сверстниками;
2. Развитие разнообразных действий с предметами;
3. Развитие активной речи;
4. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

В2. Дополните определение.

Потребность детей раннего возраста во внешних впечатлениях (зрительных, слуховых, тактильных) и в движении – это _____

В3. Укажите соответствие этапов развития действий с предметами в период раннего детства, и время их появления.

Этапы развития действий с предметами:

- А) неспецифические манипулятивные действия с предметами;
- Б) предметные действия;
- В) соотносящие действия;

Возрастные периоды:

- 1) 1-ый год жизни;
- 2) 2-ой год жизни;
- 3) 3-ий год жизни.

В4. Дополните определение.

Способность создавать и предоставлять воспитанникам в период раннего и дошкольного возраста варианты образовательных программ, образовательных технологий или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями – это _____

В5. Укажите соответствие этапов формирования сюжетно-ролевой игры и времени их появления в разные периоды раннего детства.

- А) сюжетно-ролевая игра;
- Б) ознакомительная игра;
- В) отобразительная игра;
- Г) сюжетно-отобразительная игра.

Время появления сюжетно-ролевой игры:

1. Первый год жизни;
2. Второй год жизни;
3. Третий год жизни;
4. Младший дошкольный возраст.

В6. Дополните определение.

Вариативная форма развития и образования, призванная оказывать психолого-педагогическую помощь с использованием игровых методов детям раннего возраста с проблемами в развитии и их родителям – это _____

В7. Установите соответствие между вариативными формами образования детей раннего возраста и их задачами.

Вариативные форма образования детей раннего возраста:

- А) Семейный детский сад;
- Б) Группы кратковременного пребывания;
- В) Центры игровой поддержки;
- Г) Консультативные пункты.

Задачи вариативных форм образования детей раннего возраста:

1. обеспечивает развитие детей раннего возраста на основе использования современных игровых технологий, а также адаптацию ребенка к поступлению в детский сад;
2. обеспечивает разностороннее развитие детей, которые по определенным причинам не имеют возможности посещать детский сад;
3. обеспечивает адаптацию детей раннего возраста к условиям ДОО, а также их разностороннее развитие.
4. оказывает психолого-педагогическую помощь родителям детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

В8. Установите соответствие между ведущими умениями детей на первом году жизни и временем их появления.

Ведущие умения детей первого года жизни:

- А) появление «гуления», интенсивное развитие сенсорики, зрения, слуха;
- Б) манипулирование действиями с предметами, двигательная активность (ползание), развитие понимания речи;
- В) начинает ходить и говорить;
- Г) появление улыбки, «комплекса оживления», развитие двигательных умений (общих движений и движений руки);

Возрастные периоды детей в первый год жизни:

1. с 9 месяцев до 1 года;
2. с 3 до 6 месяцев;
3. с 1 до 3 месяцев;
4. с 6 до 9 месяцев.

В9. Установите соответствие между задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей раннего возраста и возрастом детей.

Задачи социально-коммуникативное развитие:

- А) развивать умения переносить знакомые действия с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- Б) приучать самостоятельно играть с дидактическими игрушками;
- В) стимулировать развитие интереса к игре, желание поиграть со взрослым;
- Г) развивать умения доброжелательно контактировать со взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого;
- Д) побуждать воспроизводить в играх несложный игровой сюжет в определенной последовательности;
- Е) развивать умения отображать простейшие ситуации их собственной жизни в игровых упражнениях «Покорми куклу», «Уложи куклу спать» и т.д..

Возрастные периоды детей раннего возраста:

1. второй год жизни;
2. третий год жизни.

В10. Установите соответствие между задачами образовательной области «Познавательное развитие детей раннего возраста и возрастом детей.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

- А) развивать первоначальные представления о равенстве – неравенстве групп предметов; 2
- Б) приучать использовать активную речь, называя свойства предметов; 3
- В) развивать умения определять предметы по величине; 3
- Г) формировать обобщенное представление о свойствах предметов: величине, цвету, форме на основе чувственного опыта; 2
- Д) действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия труда; 2
- Е) обогащать сенсорный опыт ребенка представлениями об основных свойствах предметов, активно используя осязание, зрение, слух; 3

Возрастные периоды детей раннего возраста:

1. второй год жизни;
2. третий год жизни.

Часть С.

- С1. Спроектируйте режим дня для детей 3-го года жизни в ДОО. Обоснуйте его.**
С2. Подберите 4-5 дидактических игр для познавательного развития детей 3-го года жизни. Обоснуйте свой выбор.

С3. Сформулируйте образовательные задачи для развития речи детей 3-го года жизни. Обоснуйте их.

С4. Подберите игрушки и игровые материалы для разностороннего развития детей второго года жизни в ДОО.

С5. Укажите возможные пути решения проблем в сфере сенсорного развития детей третьего года жизни:

- А) Запоздывание формирования элементарных сенсорных представлений у детей третьего года жизни;
- Б) Недостаточное внимание взрослых к стимулированию действий детей с сенсорными материалами;
- В) Ограничение взрослыми самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Б1.В.01.10 Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста

Часть А

А 1. Выберите один вариант ответа. Что такое «этикет»?

- а) нормы морали;
- б) хорошие манеры.

А.2. Выберите несколько вариантов ответа. Кто из перечисленных исследователей занимался изучением проблемы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста?

- а) Курочкина И.Н.,,
- б) Поддъяков Н.Н.,,
- в) Петерина С.В.,
- г) Рихтерман Т.Д.,

А.3. Выберите несколько вариантов ответа. Какие методы обучения являются главными в процессе воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста?

- а) убеждение;
- б) пример взрослого,
- в) упражнение;
- г) наказание.

А 4. Выберите один вариант ответа. Как следует есть крупный бутерброд?

- а) ножом и вилкой;
- б) откусывая от целого бутерброда;
- в) предварительно разделить бутерброд ножом пополам, а затем откусывать от половинки, держа его рукой.

А 5. Выберите несколько вариантов ответа. Кто должен перезвонить первым в случае, если телефонная связь прервалась?

- а) тот, кто позвонил первым;
- б) тот, кто ответил на звонок.

А 6. Выберите несколько вариантов ответа. Как правильно пить чай?

- а) периодически поднимая чашку с блюдца затем возвращая её на него;
- б) поднимая блюдце с чашкой и ставя его на стол вместе с ней;
- в) удерживая блюдце на уровне груди, и периодически ставя чашку на него.

А 7. Выберите несколько вариантов ответа. Как правильно надо есть хлеб за обедом?

- а) откусывая от куска;
- б) отламывая от куска;
- в) разламывая кусок пополам и откусывая от половинки.

А 8. Выберите один вариант ответа. Как правильно поступить в ресторане в соответствии с этикетом?

- а) съесть все, что было подано без остатка,
- б) не доедать то, что подается на каждой тарелке.

А 9. Выберите несколько вариантов ответа. В какой форме можно проводить диагностику культуры поведения у детей дошкольного возраста?

- а) индивидуальный опрос,
- б) выполнение практических заданий,
- в) коллективный опрос,
- г) наблюдение.

А 10. Выберите один вариант ответа. Кто первым из двух мужчин одинакового возраста заканчивает первым разговор по телефону?

- а) тот, кто выше по должности;
- б) тот, кто ниже по должности.

Часть В

В.1. Продолжите предложение «В дошкольной образовательной организации работы по воспитанию культуры поведения начинается ...»

- а) в младшем дошкольном,
- б) в среднем дошкольном,
- в) в старшем дошкольном.

В.2. Продолжите предложение «Задачи воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста входят в состав образовательной области»

- а) «Социально-коммуникативное развитие»,
- б) «Познавательное развитие»,
- в) «Художественно-эстетическое развитие»

В.3. Продолжите предложение «Содержание работы по воспитанию культуры поведения у детей четвертого года жизни заключается в»

- а) формировании умений здороваться, прощаться, благодарить;
- б) формировании умений говорить комплименты и отвечать на них;
- в) формировании представлений о добре и зле.

В. 4. Установите соответствие между темами конспектов образовательной деятельности по воспитанию у детей культуры поведения и видами этикета:

- а) столовый этикет,
- б) гостевой этикет,
- в) подарочный этикет,
- г) речевой этикет,
- д) этикет поведения в общественных местах;
- е) культура внешнего вида ,
- ж) этикет телефонного разговора.

	Темы конспектов образовательной деятельности по воспитанию у детей культуры поведения	Виды этикета
1	«Как можно и как нельзя вести себя на улице»	
2	«Как правильно познакомиться»	
3	«Чаепитие с друзьями»,	
4	«Принцесса «Невежливость» и королева «Вежливость»	
5	«Наша семья пришла в кафе»	
6	«Подарок на день рождения»	
7	«Дарим подарки и принимаем подарки»	
8	«Идем в музей и на выставку»	
9	«Приятный и неприятный телефонный разговор»	
10	«Праздничное застолье»	

В. 5. Установите соответствие между темами конспектов образовательной деятельности по воспитанию у детей культуры поведения и видами этикета:

- а) столовый этикет,
- б) гостевой этикет,
- в) подарочный этикет,
- г) речевой этикет,
- д) этикет поведения в общественных местах;
- е) культура внешнего вида ,
- ж) этикет телефонного разговора.

	Темы конспектов образовательной деятельности по воспитанию у детей культуры поведения	Виды этикета
1	«Вместе с мамой в супермаркет!»	

2	«Едем в отпуск на поезде или летим на самолете»	
3	Автобус, троллейбус, метро, такси – «Как правильно себя вести»?	
4	«Как принимать гостей и как быть гостем»	
5	«Накрываем стол к завтраку, обеду, ужину»	
6	«Как мы друг друга приветствуем и прощаемся»	
7	«Опрятность, аккуратность, чистота – наши лучшие друзья»	
18	«Мы со старшей сестрой в кинотеатре»	
19	«Красота в одежде»	

В.6. Продолжите предложение «Методом диагностики представлений дошкольников об этикете является.....»

- а) индивидуальный опрос;
- б) коллективный опрос.

В.7. Продолжите предложение «Первой из двух женщин заканчивает телефонный разговор»

- а) та, что младше,
- б) та, что старше,

В. 8. Продолжите предложение «Этикет дистантного общения – это разновидность.... «

- а) гостевого этикета;
- б) этикета поведения в общественных местах;
- в) речевого этикета.

В. 9. Установите соответствие между названиями виды этикета и их определениями, вписав их номера в соответствующие столбцы таблицы

- а) правила общения с представителями культа той или иной конфессии и нахождения в храмах;
- б) правила поведения дипломатов и других официальных лиц при контактах друг с другом на различных приемах, визитах, переговорах
- в) строго регламентированный порядок и формы обхождения, установленные при дворах монархов (глав государств);
- г) совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом;
- д) свод общепринятых правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности;

1 Общегражданский этикет	2 Придворный этикет	3 Военный этикет	4 Церковный этикет

В. 10. Продолжите предложение «Первым (ой) заканчивает разговор по телефону....»

- а) мальчик;
- б) девочка

Часть С

С.1 Перечислите виды этикета, с которыми знакомят детей дошкольного возраста:

С.2. Осуществите отбор задач формирования представлений об этикете у младшего дошкольного возраста из предложенных вариантов: а) формирование представлений о речевом этикете, формирование представлений о столовом этикете; б) формирование представлений о речевом этикете, формирование представлений о столовом этикете; формирование представлений о культуре внешнего вида; в) формирование представлений о речевом этикете, формирование представлений о столовом этикете; формирование представлений о правилах поведения в общественных местах.

С.3. Опишите результат воспитания культуры поведения у детей по завершении дошкольного образования.

С.4. Опишите, в чем заключается умение ребенка правильно вести себя за столом.

С.5 Представьте, что ребенок старшего дошкольного возраста следит за чистотой и опрятностью одежды и обуви, но равнодушен к их подбору по цвету, стилю, назначению. Предложите наглядный материал для обеспечения развития соответствующих представлений и умений.

**Б1.В.01.ДВ.01.01 Формирование начал нравственного сознания у детей
6-го - 7-го года жизни
КИМы
(1 вариант, 25 заданий)**

Часть А

А 1. Выберите один вариант ответа. Какой элемент структуры начал нравственного сознания дошкольников отражает его эмоциональную составляющую?

- а) индивидуальные нравственные значения,
- б) чувственная ткань,
- в) личностный смысл

А.2. Выберите один вариант ответа. Какие элементы образуют структуру сознания ?

- а) значения и чувственная ткань,
- б) значения и личностный смысл,

- в) значения, чувственная ткань и личностный смысл,
- г) личностный смысл и чувственная ткань.

А.3. Выберите один вариант ответа. Сколько видов нравственного выбора детей старшего дошкольного возраста в классификации И.В. Сушковой?

- а) 2,
- б) 3;
- в) 5;
- г) 8.

А. 4. Выберите один вариант ответа. В каком возрасте у детей наблюдается соподчинение мотивов?

- а) в младшем дошкольном,
- б) в старшем дошкольном.

А.5. Выберите один вариант ответа. Какой возраст является наиболее сензитивным для нравственного развития?

- а) 2-3 года,
- б) 3-4 года,
- в) 6-8 лет

А.6. Выберите один вариант ответа. Как называется образовательная область, в рамках которой представлены задачи нравственного развития детей дошкольного возраста?

- а) «Познавательное развитие»,
- б) «Художественно-эстетическое развитие»,
- в) «Социально-коммуникативное развитие».

А.7. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы основные мотивы нравственного выбора в младшем дошкольном возрасте?

- а) страх наказания,
- б) желание получить награду, поощрение,
- в) мотив долженствования,
- г) желание следовать требованиям взрослого

А 8. Выберите один вариант ответа. Какой вид нравственного выбора предполагает выбор собственных интересов и потребностей с некоторым незначительным учетом интересов того, кого поддерживает мораль?

- а) положительный,
- б) частично-отрицательный,
- в) маскировочный,
- г) компромиссный.

А.9. Выберите один вариант ответа. Кто из перечисленных ниже авторов разработал содержание педагогической работы по развитию у дошкольников гуманных чувств и отношений?

- а) И.В.Сушкова,
- б) Р.С.Буре,
- в) С.А.Козлова .

А. 10. Выберите один вариант ответа. Какой метод позволяет ребенку в наглядной форме представить то или иное моральное понятие?

- а) образец поведения,
- б) наглядное моделирование.

Часть В

В.1. Продолжите предложение « Индивидуальные нравственные склонности – это....».

В.2. Продолжите предложение «Учет индивидуальных нравственных склонностей детей дошкольного возраста обеспечивает индивидуальный».

В.3. Продолжите предложение « Социализация ребенка происходит в общении и в»

В.4.. Продолжите предложение «Содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первую очередь, можно интегрировать с содержанием образовательной области.....»

В. 5. Продолжите предложение «Результатом нравственного развития ребенка-дошкольника являются»

В. 6. Продолжите предложение «результат нравственного воспитания ребенка зависит , в первую очередь, от ...».

В. 7. Дополните предложение. «Формирование начал нравственного сознания может осуществляться посредством, как воображаемых педагогических ситуаций, так и посредством педагогических ситуаций».

В. 8 Дополните предложение «Формирование начал нравственного сознания может осуществляться посредством, как естественных педагогических ситуаций, так и посредством педагогических ситуаций».

В. 9. Продолжите предложение «В целях развития начал нравственного сознания детей родители должны обеспечивать жизнь ребенка достаточным количеством образцов».

В. 10. Продолжите предложение «В старшем дошкольном возрасте дети могут усваивать не только узкоутилитарное, прикладное значение моральных норм, но и этих норм».

Часть С.

С.1. Раскройте несколько (2-3) различия в содержании формирования начал нравственного сознания детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста

С.2 . Кратко раскройте наиболее важную проблему в семье, оказывающую влияние на нравственное развитие детей.

С.3 Опишите формы взаимодействия ДОО с родителями дошкольников по формированию у них начал нравственного сознания.

С.4. Раскройте цель диагностической методики «Продолжи предложение»

С.5 Раскройте цель диагностической методики «Решение ситуаций морального выбора»

Б1.В.01.ДВ.01.02 Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1.Выберите один вариант ответа. Какова структура сознания по А.Н.Леонтьеву?

- а) Значения и чувственная ткань,
- б) Значения и личностный смысл,
- в) Значения, чувственная ткань и личностный смысл,
- г) Личностный смысл и чувственная ткань.

А2.Выберите один вариант ответа. Кому из психологов принадлежит авторство термина «личностный смысл»?

- а) А.Н.Леонтьев,
- б) Д.Б.Эльконин,
- в) А.В.Запорожец,
- г) С.Г.Якобсон

A3. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы основные мотивы нравственного выбора в младшем дошкольном возрасте?

- а) страх наказания,
- б) желание получить награду, поощрение,
- в) мотив долженствования,
- г) желание следовать требованиям взрослого

A4. Выберите несколько вариантов ответа. Какие виды нравственного выбора характерны для старшего дошкольного возраста?

- а) положительный,
- б) частично-положительный,
- в) маскировочный,
- г) отвергающий

A5 . Выберите один вариант ответа. Какова структура начал нравственного сознания дошкольников по И.В.Сушковой?

- а) Индивидуальные нравственные значения и личностный смысл,
- б) Индивидуальные нравственные значения, чувственная ткань сознания, личностный смысл и нравственный выбор,
- в) Личностный смысл и чувственная ткань сознания.

A6. Выберите один вариант ответа. В состав какой образовательной области входят задачи формирования представлений о нормах морали и правилах поведения?

- а) «Социально-коммуникативное развитие»,
- б) «Познавательное развитие»,
- в) «Художественно-эстетическое развитие»

A7. Выберите несколько вариантов ответа. Чем, в первую очередь, определяются задачи нравственного развития ребенка-дошкольника в ДОУ?

- а) Примерной основной образовательной программой дошкольного образования,
- б) Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- в) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

A8. Выберите несколько вариантов ответа. Какие задачи образовательной работы соответствуют образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- в) формирование познавательных действий, становление сознания;
- г) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

A9. Выберите один вариант ответа. Какой вид игр, в первую наиболее значим для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) дидактическая игра,
- б) компьютерная игра,
- в) сюжетно-ролевая игра

A10. Выберите один вариант ответа. Какая задача не входит в перечень задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»?

- а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- в) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- г) - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Часть В

В1. Продолжите предложение «Содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первую очередь, интегрировать с содержанием образовательных областей....»

- а) «Физическое развитие»,
- б) «Художественно-эстетическое развитие»,
- в) «Познавательное развитие».

В 2. Продолжите предложение «Результатом нравственного развития ребенка-дошкольника являются»

- а) нравственно-направленные действия и поступки,
- б) моральные нормы и правила поведения,
- в) двигательные действия

В 3. Продолжите предложение « Начала нравственного сознания дошкольников - это ...»

а) первый этап особой формы нормативно-оценочного отражения ребенком нравственных отношений человека с окружающими людьми в процессе его жизни и деятельности.

б) первый этап отражения ребенком смысла социальных отношений.

В4. Восстановите последовательность, установив соответствие между этапами формирования нравственно-ценных знаний и возрастом детей, указав его в соответствующей строке таблицы:

- А) 4-5 лет,
- Б) 6-7 лет
- В) 5-6 лет

№ п.п.	Этапы формирования нравственно-ценных знаний	возраст
1	Формирование нравственных понятий	
2	Формирование системы нравственных представлений	
3	Формирование отдельных нравственных представлений	

В5. Продолжите предложение «В дошкольной образовательной организации педагогическая работа по формированию начал нравственного сознания детей начинается...»

- а) в младшем дошкольном возрасте,
- б) в среднем дошкольном возрасте,,
- в) в старшем дошкольном . возрасте,,

В 6. Продолжите предложение « Методам развития первоначального опыта нравственного поведения старших дошкольников: является»

- а) рассматривание иллюстраций;
- б) разъяснение;
- в) упражнения в нравственном поведении

В7. Установите соответствие между группами методов формирования начал нравственного сознания дошкольников и конкретными методами и приемами этих групп, вписав их в соответствующие столбцы таблицы.

- 1) образец поведения,
- 2) моделирование
- 3) игра.
- 4)вопрос

А) Словесные	Б)Практические	В) Наглядные	Г)Наглядно-практические

В8. Продолжите предложение «Для социально-коммуникативного развития дошкольников наиболее значим такой вид деятельности как...»

- а) двигательная,
- б) игровая,
- в) изобразительная.

В9. Продолжите предложение «Человеколюбие – это...»

- а) умение быть вежливым, соблюдать основные правила этикета.
- б) стремление помогать другим людям в трудных ситуациях, поддерживать их.
- в) способность любить людей, содействовать их благополучию, проявлять сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручку и др.

В10. Продолжите предложение «Моральным мотивом не является ...»

- а) страх наказания,
- б) мотив долженствования,

Часть С

С1. Перечислите задачи нравственного развития детей в дошкольной образовательной организации.:

С2 Перечислите методики диагностики начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

С3. Кратко сформулируйте две рекомендации для родителей по формированию начал нравственного сознания детей в условиях семьи.

С4. Предложите воображаемую ситуацию морального выбора для детей старшего дошкольного возраста

С5. Предложите три названия для парциальных программ формирования начал нравственного сознания детей дошкольного возраста

Б1.В.02.01 Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1.Общее недоразвитие речи наблюдается у ...

- а) детей с моторной алалией;
- б) детей с умственной отсталостью;
- в) слабослышащих детей;
- г) детей с ЗПР.

А2. При ЗПР нарушения речи наблюдаются по типу ...

- а) ОНР;
- б) системного недоразвития речи;
- в) ФФН;
- г) мутизма.

А3. Ученый, исследования которого были посвящены изучению влияния словесного образца и наглядного материала на развитие речи ребенка ...

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) З.И. Истомина

А4. Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции ...

- а) словесной;
- б) зрительной;
- в) слуховой и зрительной;
- г) наглядной.

А5. При обследовании грамматического строя речи у детей с ОВЗ используются следующие задания...

- а) составить предложение по сюжетной картинке;
- б) образование прилагательных от существительных;
- в) пересказ текста, ответы на вопросы к нему;
- г) называние предметов, их частей, качеств.

А6. Для речи умственно отсталых детей характерно:

- а) преобладание пассивного словаря над активным;
- б) преобладание активного словаря над пассивным;
- в) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас;
- г) не отмечается никаких нарушений.

А7. Психическое развитие детей с ОВЗ ...

- а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- б) идет по особенному пути;
- в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него;
- г) не идет по особенному пути.

А8. Речевые нарушения у детей с ДЦП включают ...

- а) фонетико-фонематические, которые проявляются в рамках различных форм дизартрии;
- б) нарушения грамматического строя речи;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения.

А9. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерны следующие речевые нарушения ...

- а) эхолалии;
- б) нарушения грамматического строя речи;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) нарушение звукопроизношения.

А10. У аутичных детей наблюдаются следующие речевые нарушения ...

- а) мутизм;
- б) автономность речи;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) нарушения звукопроизношения.

Часть В

В1.Продолжите предложение

Звукопроизношение, связное высказывание, словарь, грамматический строй – это ...

В2.Ответьте на вопрос

Кто изучал нарушения речи при органических поражениях мозга?

В3. Дополните перечень

У слабослышащих детей с нарушениями речи отмечаются замены одних звуков речи другими, ...

В4.Установите соответствие между уровнем ОНР и признаками

1. Первый	а) появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении;
2. Второй	б) речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков;
3. Третий	в) связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.

В5.Ответьте на вопрос

В каком возрасте появляются первые слова у умственно отсталых детей?

В6. Дополните перечень

У детей с ЗПР отмечаются следующие виды речевых нарушений: лексико-грамматические нарушения, ...

В7. Установите соответствие

1. Первый	а) уровень - развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития
2. Второй	б) уровень – отсутствие общепотребительной речи
3. Третий	в) уровень – начатки общепотребительной речи

В8. Расположите в определенной последовательности логику развития речи в лингвистическом аспекте:

- а) предложения
- б) гуление
- в) лепет
- г) слова
- д) крики
- е) связный рассказ
- ж) словосочетания

В9. В фундаментальном труде лингвиста А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» раскрыты закономерности в освоении детьми грамматического строя русского языка. По данным А.Н. Гвоздева ребёнок овладевает грамматической структурой языка поэтапно. Обозначьте порядок следования этапов:

- а) этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологическими формами родного языка;
- б) этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова-предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления
- в) этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа.

В10. Продолжите предложение

Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это

Часть С

С1. Охарактеризуйте основные этапы развития речи детей с ОВЗ.

С2. Раскройте диагностику речевого развития детей с ОВЗ.

С3. Охарактеризуйте методы и приемы развития речи детей с ОВЗ.

С4. Раскройте особенности подготовки к обучению грамоте детей с ОВЗ.

С5. Охарактеризуйте преемственность в планировании работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей с ОВЗ.

Б1.В.02.02 Методика развития изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Продолжите предложение: «Художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями в развитии средствами изобразительной деятельности заключается...»

- а) в развитии словаря;
- б) в развитии мелкой моторики рук;

- в) в развитии чувства прекрасного;
- г) в формировании навыков изобразительной деятельности.

А2. Укажите, что является источником изобразительной деятельности детей с ОВЗ?

- а) знания, умения, навыки детей;
- б) окружающая действительность;
- в) чувства, эмоции, переживания;
- г) наличие разнообразного изобразительного материала.

А3. Укажите, в чем заключается коррекционное значение изобразительной деятельности в работе с детьми с нарушениями речи?

- а) в формировании знаний, умений, навыков детей;
- б) в обогащении словаря детей;
- в) в развитии звукопроизношения;
- г) в развитии чувств, эмоций.

А4. Укажите ведущий метод обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями зрения

- а) игровые методы и приемы;
- б) наглядные методы;
- в) словесные методы;
- г) практические методы.

А5. О каком понятии идет речь: «художественно-трудовая деятельность детей дошкольного возраста в целях создания стилизованного, силуэтного изображения способами вырезания, выщипывания кусочков материала, монтирования и прикрепления элементов на контрастный фон»

- а) рисование;
- б) аппликация;
- в) лепка;
- г) художественный труд.

А6. Выделите опорное психическое свойство, входящее в структуру способностей к изобразительной деятельности.

- а) воображение;
- б) умелость руки;
- в) эмоциональный настрой;
- г) целенаправленные волевые действия.

А7. Укажите средства выразительности лепки.

- а) объемность, форма, силуэт, динамика;
- б) ритм, линия, композиция, цвет;
- в) локальное цветовое пятно, стилизация, композиция;
- г) ритм, симметрия, цветовой строй;

А8. Выберите наиболее оптимальный алгоритм работы по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством.

- а) беседа о виде ДПИ, рассматривание образцов, рисование по мотивам данной росписи;

- б) ознакомление с историей промысла, выделение средств выразительности, обучение приемам рисования, сравнение с другими видами ДПИ;
- в) экскурсия в музей, рассматривание изделий, беседа с художником;
- г) искусствоведческий рассказ, рассматривание изделий.

А9. Укажите вид аппликации, взяв за основу содержание изображений.

- а) многослойная;
- б) силуэтная;
- в) декоративная;
- г) мозаичная.

А10. Выберите исследователя, занимавшегося проблемой развития изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.

- а) Т.Г. Казакова;
- б) А.А. Катаева;
- в) Т.С. Комарова;
- г) Э.И.Кубышкина.

Часть В

В1. Расположите в правильной логической последовательности основные этапы восприятия объекта перед изображением:

- а) выделение цвета;
- б) эмоциональное восприятие объекта, объединяющее полученные представления в целое;
- в) целостное эмоциональное восприятие объекта;
- г) обследование объекта;
- д) выделение самой крупной части объекта, её формы, положения в пространстве;
- е) выделение пропорций;
- ж) определение мелких частей, их формы, величины положения по отношению к основной.

В2. Ответьте на вопрос

В чем заключается основное отличие изобразительной деятельности от изобразительного творчества?

В3. Продолжите алгоритм структуры образовательной деятельности по рисованию с натуры:

Сообщение темы занятий, создание интереса и эмоционального настроения; анализ натуры; _____; самостоятельное выполнение работы детьми; индивидуально-дифференцированное руководство; _____.

В4. Ответьте на вопрос

В чем состоит отличие конструирования от аппликации?

В5. Расставьте в логической последовательности технические приёмы осваиваемые детьми в лепке:

- а) вдавливание, прищипывание, оттягивание, сглаживание;
- б) раскатывание, скатывание, сплющивание;
- в) вытягивание, оттягивание, сгибание, присоединение;

г) круговой налест, выборка глины, наложение формы на основу.

В 6. Продолжите предложение

Развитие детской изобразительной деятельности проходит следующие этапы: _____, _____.

В7. Ответьте на вопрос:

Какие существуют особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями речи?

В8. Продолжите предложение:

Активное обследование предмета перед лепкой включает: _____.

В9. Продолжите предложение:

Организованный педагогом разговор, направленный на формирование у детей представлений об объекте или явлении и способах его воссоздания в изображении, это _____.

В10. Обоснуйте ответ

Обоснуйте необходимость дифференцирования видов изобразительной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Часть С

Решение практической задачи

С1. В начале проведения конструирования воспитатель предложил глухому ребенку 5 лет собирать постройку по нарисованному образцу, остальные дети выполняли задание без опоры на образец. Обоснуйте свой ответ.

С2. Воспитатель предложил детям 4 лет создать рисунок на свободную тему. Слабовидящий ребенок не справился с заданием. Как вы думаете, почему? Обоснуйте свой ответ.

С3. В процессе развития изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями речи воспитатель делает упор на нетрадиционные техники: часто предлагается пластилинография, лепка из соленого теста, конструирование из природного материала, создание аппликационных образов посредством разрывания бумаги и т.д. Как вы думаете, почему образовательный процесс для детей с нарушениями речи обогащен нетрадиционными техниками изобразительной деятельности?

С4. Как вы думаете, почему дети с ДЦП в процессе рисования испытывают большие трудности? Кратко опишите примерный процесс и результат рисования ребенка с ДЦП с графической стороны.

С5. Воспитатель предложил детям создать плоскостную аппликацию на конкретную тематику. Ребенок с нарушением интеллекта не понимает сущность плоскостного изображения. Каким образом воспитатель может помочь ему в данной ситуации?

Б1.В.02.03 Методика формирования математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

А1. Назовите автора первого методического пособия по арифметике для учителей и студентов-дефектологов.

- а) М.Н. Перова;
- б) Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова;
- в) Т.А. Власова.
- г) все ответы правильные.

А2. Автором пособия «Обучение математике учащихся младших классов коррекционной школы» является...

- а) Перова М.Н.
- б) Хилько А.А.
- в) Эк В.В.
- г) все ответы правильные.

А3. Программа обучения математике учащихся коррекционной школы V вида построена, т.е. она предусматривает возврат к ранее изученным темам.

- а) линейно;
- б) спирально;
- в) концентрически.
- г) все ответы правильные.

А4. Основная форма организации обучения математике -

- а) дидактическая игра;
- б) урок;
- в) экскурсия.
- г) все ответы правильные.

А5. Какое определение правильно определяет методику математики как науку?

а) наука о математике как учебном предмете и о закономерностях процесса обучения математике учеников разных возрастных групп;

б) наука, принадлежащая к циклу педагогических наук, которая призвана ответить на вопрос как обучать математике;

в) наука, в которой рассматриваются цели обучения математике, анализируется содержание учебной программы и учебников, изучаются вопросы методики обучения учащихся понятиям, теоремам, доказательствам, решению задач.

г) все ответы правильные.

А6. Виды уроков математики определяются в первую очередь:

- а) возрастом учащихся;
- б) характером дефекта;

- в) дидактическими целями урока;
- г) все ответы правильные.

А7. Кто в отечественной педагогике разрабатывал проблему сенсомоторной готовности дошкольников к школе (в т. ч. леворуких детей):

А8. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде
- в) уровень актуального развития ребенка
- г) все ответы правильные

А9. Работы Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой и других ученых легли в основу...

- а) традиционной методики сенсорного развития дошкольников
- б) методики обучения музыкальной деятельности
- в) методики развития изобразительной деятельности
- г) современной методики развития элементарных математических представлений
- д) традиционной методики формирования пространственно-временных представлений

А10. Наиболее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с..

- а) методикой школьной математики
- б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной)
- в) психологией (общей, дошкольной и специальной)
- г) физиологией и анатомией

Часть В

В1. Продолжите определение

Сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций – это...

В2. П.Я. Гальперин – автор теории.....

В3. Продолжите определение

Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников - это... - _____

В4. Развитие математических представлений у детей с ОВЗ нацелены на...

- В5. На занятиях по развитию математических представлений у детей с ОВЗ использование словесного метода по математическому развитию сопровождается: _____
- В6. Назовите способы контроля за качеством знаний, умений и навыков детей с ОВЗ.
- В7. Какие задачи должны быть реализованы на уроках математики?
- В8. Назовите названия компонентов сложения и вычитания.
- В9. Определите структуру урока комбинированного типа математики.
- В10. Опишите последовательность знакомства с написанием цифр.

Часть С

Решение практической задачи

- С1. Определите тип задачи с пропорциональными величинами:
«В один магазин привезли 18 одинаковых бидонов молока, в другой – 12 таких же бидонов. В первый магазин привезли на 228 л молока больше, чем во второй. Сколько литров молока привезли в каждый магазин?»
- С2. Определите тип задачи с пропорциональными величинами:
«Рабочий расфасовал в пакеты 46 кг пшеницы и 42 кг риса. Всего получилось 44 пакета одинаковой массы. Сколько получилось пакетов пшеницы и риса в отдельности?»
- С3. Назовите формы внеурочной деятельности по математике, направленные на формирование самостоятельного опыта социального действия учащихся.
- С4. Определите тип задачи с пропорциональными величинами:
«Столяр и его ученик ремонтировали стулья. Ученик работал 6 дней, ремонтируя по 10 стульев в день, а столяр сделал такую же работу за 4 дня. Сколько стульев в день ремонтировал столяр?»
- С5. Назовите формы внеурочной деятельности по математике, направленные на формирование ценностного отношения учащихся к окружающей действительности.

Б1.В.02.04 Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать один правильный ответ

- А1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:
- А) недостаток знаний;
 - Б) дефекты сенсорных систем;
 - В) недоразвитие волевых качеств;
 - Г) всё вышеперечисленное.

А2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

- А) от возрастной нормы темпа речевого развития;
- Б) в интеллектуальном развитии;
- В) от нормы по уровню развития школьных навыков;
- Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

А3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

- А) в наличии абстрактного мышления;
- Б) в лучшем развитии памяти;
- В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
- Г) в более высокой работоспособности.

А 4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:

- А) 90 и выше;
- Б) 70-89;
- В) 50-69;
- Г) ниже 50.

А 5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

- А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;
- Б) в недостатках системы общего образования;
- В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
- Г) во всем перечисленном.

А 6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- А) нарушение механической памяти;
- Б) личностная незрелость;
- В) нарушение работоспособности;
- Г) гипердинамический синдром.

А 7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- А) конкретности мышления;
- Б) эйфории, благодушия;
- В) психоорганического синдрома;
- Г) личностной незрелости;

А 8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается

- А) эйфория, благодушие;
- Б) психоорганический синдром;
- В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
- Г) всё вышеперечисленное.

А9. Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития

- А) нарушение высших корковых функций;
- Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;

В) отсутствие абстрактного мышления;

Г) всё вышеперечисленное.

А10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать

А) своевременную диагностику задержки психического развития;

Б) адекватную систему обучения;

В) активную медикаментозную терапию;

Г) всё вышеперечисленное.

Часть В.

В 1. Установи соответствие между методиками и их авторами.

А. Исследование грамматической стороны речи у умственно отсталых детей	1. Н. К. Сорокина
Б. Недостаточная развернутость речевого высказывания у детей с ЗПР	2. Е. Ф. Соболев
В. Особенности построения предложений детьми с ЗПР	3. Г. Н. Рахмакова
Г. Изучение особенностей овладения чтением умственно отсталые дети	4. Н. Ю. Борякова

В 2. Установите соответствие между этапами формирования умственных действий по П. Я. Гальперину и результатами:

А. Формирование мотивационной основы действия	1. Составление схемы ориентировочной основы действия ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций
Б. Составление схемы ориентировочной основы действия	2. Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами (материальная форма действия), например, перекладывание каких-либо предметов при счете. Действие выполняется с преобразованным материалом: моделями, схемами, диаграммами, чертежами и т. п. например счет на палочках. При этом все операции действия осознаются, а замедленное их выполнение позволяет увидеть и осознать содержание как операций, так и всего действия в целом. Обязательным условием этого этапа

	является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется.
В. Формирование действий в материализованной форме	3. Одновременно и речевое действие, и сообщение об этом действии. Речевое действие должно быть развернутым, сообщение – понятным другому человеку, контролирующему процесс обучения. На этом этапе происходит «скачок» – переход от внешнего действия к мысли об этом действии. Осваиваемое действие проходит дальнейшее обобщение, но остается несокращенным, неавтоматизированным.
Г. Громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи	4. Мотивационный происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание «внутренней», или познавательной, мотивации. Для создания познавательной мотивации можно использовать проблемные ситуации

В3. Установите соответствие между технологией и результатами ее внедрения:

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

В 4. Установите соответствие между основными принципами коррекционной работы по преодолению нарушений письменной

речи у детей с умственной отсталостью и их содержанием:

А. Принцип поэтапного формирования умственных действий.	1. Нарушения чтения и письма различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике. Характер ошибок в процессе чтения и письма зависит также от этапа овладения этими навыками.
Б. Принцип постепенного усложнения заданий речевого материала с учетом "зоны ближайшего развития"	2. Значимость поэтапного формирования умственных действий при коррекции нарушений чтения и письма обусловлена и тем, что правильное чтение и письмо возможно лишь при сформированности многих операций во внутреннем плане (в частности, фонематического анализа, дифференциации фонем, соотношения звука с буквой).
В. Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие	3. Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учетом психологических особенностей умственно отсталых детей. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.
Г. Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма	4. Нарушения чтения и письма различаются не только по своим механизмам, но и по симптоматике. Характер ошибок в процессе чтения и письма зависит также от этапа овладения этими навыками.

В 5. Установите соответствие между особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми на этапе постановки звука и содержанием

А. Развитие восприятия речи	1. Артикуляторная гимнастика представляет собой определенный комплекс упражнений для губ, языка, подготавливающих правильное произнесение звука. Целью
-----------------------------	--

	артикуляторной гимнастики является отработка каждого элемента артикуляторного уклада
Б. Формирование фонематического анализа	2. Движения органов артикуляции должны быть точными, плавными, без сопутствующих движений, выполняться с нормальным тонусом мышц, без излишнего напряжения и вялости. После отработки изолированных элементов движения объединяются, включаются в единый артикуляционный уклад
В. Работа по непосредственной постановке звука.	3. Использование заданий на имитацию слогов
Г. Развитие артикуляторной моторики	4. Формирование умения выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков прежде всего от далеких артикуляторно и акустически

В 6. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

В 7. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые

	происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

В8. Установите авторство

Концептуальное положение	автор
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

В 9. Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

А. В аспекте времени начала специального образования	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка
Б. В аспекте содержания	2. Потребность в построении «обходных»

образования	ей», использовании специфических средств нения, современных коррекционных нологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

В10. Определите соответствие в деятельности разных служб в психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями

А. объектное	1. отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием);
Б. локативное	2. отношение между действием и временем действия
В. временное	3. отношение между действием и местом действия
Г. субъектное	4. отношение между действием и объектом действия;

Часть С

С1. Определите вид дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями, используя образцы нарушений письменной речи. Аргументируйте свой ответ.

Наиболее распространены следующие ошибки:

1. пропуски согласных при стечении (дожи – дожди, деки – деньки, составляют – составляют);
2. пропуски гласных (девчки – девочки, пошл – пошли, тчка – тачка);
3. перестановки букв (пакельки – капельки, кулка – кукла);
4. добавление букв (весная – весна);
5. пропуски, добавления, перестановки слогов весипед - велосипед).

С.2. Определите, коррекция какого вида дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется в рамках следующих направлений. Аргументируйте свой ответ.

При устранении этого вида дисграфии у детей с интеллектуальными нарушениями необходимо уделять внимание работе по формированию пространственных представлений и речевому обозначению пространственных отношений. В процессе работы по формированию пространственных представлений необходимо учитывать особенности и последовательность формирования пространственного восприятия и пространственных

представлений в онтогенезе, психологическую структуру оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Пространственные ориентировки включают два вида ориентировки, тесно связанных между собой: ориентировку в собственном теле и в окружающем пространстве.

С3. Определите структуру дефекта при задержке психического развития, выделите первичные, вторичны нарушения.

С4. Определите структуру дефекта при умственной отсталости, выделите первичные, вторичны нарушения.

С5. Разработайте структуру индивидуального занятия с обучающимся 1 класса с задержкой психического развития

Б1.В.02.05 Социально-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выбрать один или несколько правильных ответов

А1.Р. М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха:

- а) слабослышащие;
- б) тугоухость;
- в) глухие;
- г) глухота.

А2.Согласно классификации лиц с нарушением зрения выделяют следующие группы детей:

- а) незрячие;
- б) близорукие;
- в) слабовидящие;
- г) дальнорские.

А3.Какую методику используют для диагностики слухового восприятия

- а) Методика Ткаченко Т.А.
- б) Методика А.И. Захарова.
- в) Методика М.А. Панфилова.
- г) Методика Л.А. Венгера.

А4.Выберите методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с сенсорными нарушениями.

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) тестирование;
- г) метод изучения продуктов деятельности.

А5. Какие разделы включает методика сенсорного воспитания:

- а) развитие слухового восприятия;

- б) развитие обоняния;
- в) развитие зрительного восприятия;
- г) развитие тактильно-кинестетического восприятия.

А6. Компенсация дефекта зрения и слуха протекает успешнее.....

- а) в раннем возрасте;
- б) подростковом;
- в) в зрелом;
- г) не зависит от возраста.

А7. Субъектами социально-педагогического сопровождения детей является

- а) родители и родственники;
- б) работники социально-педагогических центров;
- в) социальные педагоги, школьные психологи, классные руководители, воспитатели;
- г) волонтеры.

А8. Сколько этапов включает процесс проектирования социально-педагогического сопровождения:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 4;
- г) 8.

А9. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения

- а) формирование сенсорного опыта;
- б) коррекция функций зрения;
- в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим;
- г) создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса.

А10. Тип отношений в семье, формирующий у ребенка с сенсорными нарушениями чувство неполноценности:

- а) атмосфера излишней любви и заботы;
- б) чрезмерная строгость, твердость;
- в) эмоциональная отчужденность;
- г) игнорирование трудностей ребенка.

Часть В

В 1. Укажите основные этапы социально-педагогического сопровождения ребенка с сенсорными нарушениями:

- а) этап проблематизации;
- б) поисково-вариативный;
- в) практически-действенный;
- г) аналитический.

В2. Дайте название принципу сопровождения, который предполагает последовательное отношение педагога – профессионала к ребенку как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью на основе субъект-субъектных отношений.

- а) принцип ориентации деятельности на создание условий;
- б) принцип дополнительности;

в) гуманистический принцип;

г) принцип естественного развития ребенка возрастном и социокультурном этапе жизненного пути.

В3. Ответьте на вопрос.

Какую методику используют для диагностики тактильного восприятия _____

В4. Определите типы проектирования социально-педагогического сопровождения:

а) психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов;

б) социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды;

в) социально-педагогическое проектирование образовательной среды;

г) психолого-педагогическое проектирование образовательных учреждений.

В5. Продолжите фразу: Проектирование - _____

В6. Установите соответствие процесса проектирования социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями:

А. Мотивационный	1. раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества
Б. Концептуальный	2. установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества
В. Проектный	3. завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития)
Г. Рефлексивно-диагностический	4. разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса:

	психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы)
--	--

В7. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

В8. Установите соответствие направлений работы в программе социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями:

А. Коррекционно-развивающая работа	1. комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение классных руководителей и родителей методам и приемам работы с детьми с сенсорными нарушениями.
Б. Консультативная работа	2. направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями учебно-воспитательного процесса для данной категории детей, со всеми

	участниками процесса — обучающимися, их родителями, и классными руководителями.
В. Информационно-просветительская работа	3. обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с сенсорными нарушениями и их семей по реализации эффективных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции поведения, развития и социализации обучающихся.
Г. Методическая работа	4. обеспечивает своевременную индивидуально-ориентированную специализированную помощь социального педагога или психолога к развитию личности ребёнка, направленную на развитие умения преодолевать трудности и страхи, выявление и поддержку творческих способностей детей и коррекцию навыков конструктивного выражения эмоций; способствует формированию мотивации к обучению и внеурочной деятельности.

В9. Установите соответствие видов коррекционно-педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-педагогической работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных детей, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

В10. Продолжите фразу: Предметом социально-педагогического проектирования является _____

Часть С.

- С1.** Раскройте понятие «Социально-педагогическое сопровождение».
- С2.** Охарактеризуйте проектный этап процесс проектирования социально-педагогического сопровождения.
- С3.** Спроектируйте программу социально-педагогического сопровождения.
- С4.** Разработайте план мероприятий с родителями детей с сенсорными нарушениями.
- С5.** Перечислите методы педагогического сопровождения, методы поддержки развития самостоятельной личности детей с сенсорными нарушениями.

Б1.В.02.06 Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А 1. Инструкция: из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...

- а) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
- б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
- в) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
- г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

А 2. Инструкция: укажите строку, которая не соответствует утверждению.

Наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича...

- а) двойная гемиплегия;
- б) спастическая диплегия;
- в) гиперкинетическая форма;
- г) гемипаретическая форма.

А 3. Инструкция: выберите верное утверждение.

Хореоформный гиперкинез характеризуется...

- а) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;
- б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;
- в) выраженными нарушениями мимической деятельности и речи;
- г) дрожанием конечностей.

А 4. Инструкция: укажите симптомы, указывающие на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом:

- а) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;
- б) видоизменения крика;

- в) отсутствие гуления;
- г) некоординированные движения рук и ног.

А 5. Инструкция: выберите верное утверждение.

Основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлекторных звуков является:

- а) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;
- б) стимуляция подражательной звуковой активности;
- в) формирование интонационного общения;
- г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

А 6. Выберите верное утверждение.

Ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличом в раннем возрасте является:

- а) манипулятивная;
- б) предметно-практическая;
- в) игровая;
- г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

А 7. Инструкция: выберите верные утверждения.

Логопедическую работу с детьми с церебральным параличом следует начинать с ...

- а) постановки звуков;
- б) создания определенной артикуляционной базы;
- в) стимуляции общения ребенка при помощи звуковых реакций, аморфных слов-корней, слов-предложений;
- г) развития фонематического слуха.

А 8. Инструкция: выберите верное утверждение.

Проявлением взаимосвязи речевых и двигательных нарушений у детей с церебральным параличом является...

- а) задержанное и часто искаженное рефлекторное развитие;-
- б) зависимость характера поражения артикуляционного аппарата от локализации и уровня поражения двигательной функциональной системы;
- в) дефективность афферентного отдела речедвигательной функциональной системы;
- г) наличие гиперкинезов.

А 9. Инструкция: выберите верные утверждения.

Выделяют следующие речевые формы у детей с церебральным параличом.

- а) заикание;
- б) дизартрия;
- в) алалия;
- г) ринолалия.

А 10. Инструкция: выберите верное утверждение.

Особенностью коррекционной работы по развитию лексики у детей с церебральным параличом является:

- а) совершенствование восприятия со словесным обозначением предметов и явлений;
- б) формирование слоговой структуры слов и звукопроизношения;
- в) формирование представления о предложных отношениях;
- г) дыхательные упражнения.

Часть В

В 1. Установите соответствие между видом нарушений в развитии и соответствующей ему формой

Виды нарушений в развитии	Формы
1. Нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	а) психогенный;
2. Нарушение речи (заикание)	б) невротическая;
3. Нарушение зрения	в) двойная гемиплегия;
4. Ранний детский аутизм	г) тотальная слепота.

В 2. Установите соответствие между нарушением в развитии и соответствующем ему видом

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
а) задержка психического развития	1. Олигофрения.
б) умственная отсталость	2. Органический генез.
в) нарушение опорно-двигательного аппарата	3. Аутизм.
г) нарушение речи	4. Астигматизм.
д) нарушение слуха	5. Тотальная глухота.
е) нарушение зрения	6. Афазия.
ж) нарушение эмоционально-волевой сферы	7. Детский церебральный паралич.

В 3. Установите соответствие между автором и видом нарушения в психофизическом развитии

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
1. Л.И. Лалаева.	а) задержка психического развития
2. Т.Б. Филичева.	б) умственная отсталость
3. М.С. Певзнер.	в) нарушение опорно-двигательного аппарата
4. Е.М. Мастюкова.	г) нарушение речи
5. О.С. Никольская.	д) нарушение слуха
6. О.А. Денисова.	е) нарушение зрения
7. Л.С. Волкова	ж) нарушение эмоционально-волевой сферы

В 4. Установите соответствие между видом и симптоматикой нарушений развития

Виды нарушений развития	Симптоматика нарушений развития
а) ранний детский аутизм б) нарушение опорно-двигательного аппарата в) заикание г) нарушения зрения	1. Нарушение социальных контактов и взаимодействий, склонность к повторяющимся действиям, нарушение вербального общения. 2. Запинки в речи судорожного характера. Появление страха речи в незнакомых ситуациях. 3. Ограниченные возможности ориентировки в пространстве. 4. Нарушение тонуса мышечных структур, гиперкинезы. Нарушение речевой функции.

В 5. Установите соответствие между формой ДЦП и ее характеристикой

Форма ДЦП	Характеристика формы ДЦП
1. Спастическая диплегия. 2. Двойная гемиплегия. 3. Гемипаретическая форма ДЦП. 4. Гиперкинетическая форма. 5. Атонически-астатическая форма	а) двустороннее, иногда асимметричное поражение или недоразвитие центрального двигательного нейрона; по распространенности двигательных нарушений является тетрапарезом (поражены руки и ноги), причем нижние конечности поражаются в значительно большей степени, чем верхние; б) двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги; в) поражение подкорковых отделов мозга; двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений – гиперкинезов; г) одностороннее повреждение одноименных (левых или правых) конечностей (руки и ноги); д) поражение мозжечка и лобных отделов мозга, низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе.

В 6. Установите соответствие между формой ДЦП и нарушением развития

Форма ДЦП	Нарушение развития
-----------	--------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Спастическая диплегия. 2. Двойная гемиплегия. 3. Гемипаретическая форма ДЦП. 4. Гиперкинетическая форма. 5. Атонически-астатическая форма 	<p>а) у большинства детей отмечается умственная отсталость (в степени выраженной дебильности, имбецильности или даже идиотии);</p> <p>б) наиболее часто психические нарушения проявляются в виде задержки психического развития, которая может компенсироваться к 3-8 годам при рано начатых занятиях по коррекции нарушений познавательной деятельности; в меньшинстве случаев имеет место умственная отсталость (в степени нерезко выраженной дебильности);</p> <p>в) при поражении левого полушария часто отмечаются нарушения речи в форме моторной алалии, а также специфические корковые нарушения, выраженные в той или иной степени: дислексия, дисграфия, дискалькулия;</p> <p>г) психическое развитие нарушается меньше, чем при других формах церебрального паралича, т.е. интеллект в большинстве случаев развивается вполне удовлетворительно, однако в отдельных случаях наблюдается ЗПР и даже умственная отсталость;</p> <p>д) интеллект варьирует от задержанного психического развития до умственной отсталости различной степени тяжести.</p>
--	---

В 7. Установите соответствие между формой ДЦП и нарушением речи

Форма ДЦП	Нарушение речи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Спастическая диплегия. 2. Двойная гемиплегия. 3. Гемипаретическая форма ДЦП. 4. Гиперкинетическая форма. 5. Атонически-астатическая форма 	<p>а) нарушения речи в форме дизартрии, задержки речевого развития, реже – моторной алалии;</p> <p>б) грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой дизартрии или на фоне выраженной умственной отсталости (речь полностью отсутствует либо ребенок произносит отдельные звуки, слоги или слова);</p> <p>в) при поражении правого полушария нарушения психики могут сопровождаться патологией эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности, злобности, инертности;</p> <p>г) отмечаются речевые нарушения в виде задержки речевого развития, дизартрии; может иметь место моторная алалия;</p>

	д) речевые нарушения чаще в форме гиперкинетической дизартрии.
--	--

В 8. Установите правильную последовательность коррекционно-логопедической работы на индивидуальных занятиях с детьми с детским церебральным параличом:

- а) обучение правильному речевому дыханию при беззвучной артикуляции;
- б) подбор для больного ребенка позы, при которой количество и интенсивность произвольных движений были бы минимальны;
- в) выработка правильного речевого дыхания при фонации гласных А, И, У, тренировка умения сочетать выдох с моментом голосообразования;
- г) обучение ребенка удерживать мышцы лица в состоянии покоя с использованием способности к самоторможению гиперкинеза на основе обучения расслаблению мышц;
- д) выработка плавного произношения и правильной интонации;
- е) постановка звуков; последовательность постановки звуков определяется локализацией гиперкинезов в артикуляторном аппарате.

В 9. Вставьте нужное слово или сочетание слов в соответствии с контекстом.

Дети с _____ овладевают возрастными двигательными навыками позже, чем здоровые. При формировании функции хватания ребенок не может большой рукой схватить игрушку, соединить кисти перед грудью, поднести пораженную руку ко рту. Дети начинают ходить с опозданием на 1-2 года. Начиная ходить, ребенок обычно подает матери здоровую руку.

В 10. Вставьте нужное слово или сочетание слов в соответствии с контекстом.

Длительное время у детей с _____ эти функции остаются несовершенными. Ребенок стоит и ходит на широко расставленных ногах, походка неустойчивая, неуверенная, руки разведены в стороны, тело совершает много избыточных качательных движений с целью сохранения равновесия, ребенок часто падает. Все движения неточны, несоразмерны, нарушены их синхронность и ритм.

Часть С

С 1. Дайте определение детского церебрального паралича и охарактеризуйте его основные симптомы.

С 2. Раскройте и обоснуйте нарушения двигательных функций у детей с ДЦП.

С 3. Рассмотрите варианты обучения детей школьного возраста с церебральным параличом.

С 4. Проанализируйте особенности пространственных представлений детей с ДЦП.

С 5. Продемонстрируйте в таблице нарушения речи при детском церебральном параличе (дизартрия (анартрия), алалия)).

Б1.В.02.07 Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

А 1. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?

- А) Развитие связной речи и двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Б) Формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка;
- В) Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- Г) Все вышеприведенные варианты.

А 2. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?

- А) компенсация;
- Б) наглядные, словесные, практические;
- В) коррекционные и развивающие;
- Г) продуктивные, репродуктивные, коммуникативные.

А 3. Логопедия – это:

- А) Наука о психологии лиц с нарушениями речи.
- Б) Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания.
- В) Наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков.
- Г) Наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения.

А 4. Что такое нарушение речи?

- А) Расстройство звукопроизношения.
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

А 5. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?

- А) В анализе процесса возникновения дефекта.
- Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.

В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

А 6. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

- А) заикание;
- Б) нарушения чтения и письма;
- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

А 7. Кто является создателем психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

А 8. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

А 9. Неблагоприятные внешние факторы называют:

- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

А 10. Какие периоды являются критическими для развития речи?

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;
- В) 6-7 лет;
- Г) все вышеперечисленные периоды.

Часть В

В 1. Установите соответствие между видами и формами речевых нарушений

Виды речевых нарушений	Формы речевых нарушений
а) дислалия	1. Псевдобульбарная.
б) дизартрия	2. Сенсорная.
в) ринолалия	3. Органическая.
г) алалия	4. Открытая.
д) афазия	5. Акустико-гностическая.

В 2. Установите соответствие групп и видов речевых нарушений

Группы речевых нарушений	Виды речевых нарушений
а) расстройства фонационного	1. Алалия.

оформления высказывания б) нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания в) нарушения письменной речи	2. Дизартрия. 3. Дислексия.
---	--------------------------------

В 3. Установите соответствие между видами и симптоматикой нарушений

Вид нарушения	Симптоматика нарушений
а) общее недоразвитие речи (ОНР) б) задержка психического развития (ЗПР) в) нарушения интеллектуального развития г) нарушения слуха	<p>1. Отставание в психическом развитии (во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста, неравномерность проявлений недостаточности развития, снижение работоспособности).</p> <p>2. Ограниченные возможности овладения словесной речью как средством общения.</p> <p>3. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.</p> <p>4. Недостаточная способность к решению жизненных, учебных задач, трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.</p>

В 4. Установите соответствие между учеными и направлениями их деятельности

Ученые	Направления деятельности
а) Стребелева Е.А. б) Белякова Л.И. в) Приходько О.Г. г) Никольская О.С. д) Речицкая Е.Г.	<p>1. Ранний детский аутизм.</p> <p>2. Нарушения речи.</p> <p>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Нарушения слуха.</p> <p>5. Нарушения интеллекта.</p>

--	--

В 5. Установите соответствие между видом нарушения в развитии и формой, принадлежащей к нему

Виды нарушений в развитии	Формы
а) нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	1. Психогенный.
б) нарушение речи (заикание)	2. Невротическая.
в) нарушение зрения	3. Двойная гемиплегия.
г) ранний детский аутизм	4. Тотальная слепота.

В 6. Установите соответствие между областью и содержанием определения области специальной педагогики

Основные области специальной педагогики	Содержание определений областей специальной педагогики
а) сурдопедагогика	1. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих.
б) тифлопедагогика	2. Обучение и воспитание глухих и слабослышащих.
в) олигофренопедагогика	3. Теория и практика преодоления нарушений речи.
г) логопедия	4. Обучение и воспитание умственно отсталых.

В 7. Установите соответствие между нарушением и видом нарушения в психофизиологическом развитии

Нарушение в психофизическом развитии	Вид нарушения в психофизическом развитии
а) задержка психического развития	1. Тугоухость.
б) умственная отсталость	2. Алалия.
в) нарушение опорно-двигательного аппарата	3. Деменция.
г) нарушение речи	4. Аутизм.
д) нарушение слуха	5. Детский церебральный паралич.
	6. Тотальная слепота.

е) нарушение зрения ж) нарушение эмоционально-волевой сферы	7. Соматогенный генез.
--	------------------------

В 8. Установите соответствие между видом и симптоматикой нарушений развития

Виды нарушений	Симптоматика нарушений развития
а) общее недоразвитие речи (ОНР) б) нарушение опорно-двигательного аппарата в) нарушения интеллектуального развития г) нарушения зрения	1. Ограниченные возможности ориентировки в пространстве. 2. Нарушение тонуса мышечных структур, гиперкинезы. Нарушение речевой функции. 3. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. 4. Трудности ориентировки в новой ситуации, недостаток знаний, умений, навыков, ограниченный словарный запас, сниженный уровень абстрактно-логического мышления.

Б 9. Установите соответствие между ученым и направлением его деятельности

Ученые	Направления деятельности
а) Селиверстов В.И. б) Шипицына Л.М. в) Сухарева Г.Е. г) Пузанов Б.П. д) Плаксина Л.И.	1. Задержка психического развития. 2. Нарушения речи. 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата. 4. Нарушения зрения. 5. Нарушения интеллекта.

Б10. Установите соответствие между видом и формой нарушения в развитии

Виды нарушений в развитии	Формы
а) Задержка психического развития б) нарушение речи (ринолалия) в) нарушение зрения; г) ранний детский аутизм	1. Открытая. 2. Соматогенного происхождения. 3. Психогенный. 4. Тотальная слепота.

Часть С

- С 1. Раскройте сущность комплексного взаимодействия специалистов в сопровождении заикающихся детей и их семей.
- С 2. Раскройте сущность принципов анализа речевых нарушений и их значение в коррекционно-логопедической работе.
- С 3. Опишите технологию конструирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника с общим недоразвитием речи.
- С 4. Опишите основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике.
- С 5. Опишите и обоснуйте содержание коррекции вторичных отклонений при нарушениях устной речи.

Б1.В.02.08 Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите правильный вариант

А1. Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А. доканнеровский
- Б. каннеровский
- В. послеканнеровский
- Г. донозологический

А2. Термин «аутизм» предложил:

- А. В. Ковалёв
- Б. Д. Исаев
- В. Э. Блейлер
- Г. В. Каган

А3. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А. 1943
- Б. 1965
- В. 1973
- Г. 1989

А4. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- А. недоразвитие
- Б. задержанное развитие
- В. поврежденное развитие
- Г. искаженное развитие

А5. Причины возникновения РДА:

- А. имеют органическое происхождение

- Б. имеют соматическую природу
- В. хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г. до конца не выявлены, достаточно противоречивы

А6. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А. возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б. возможно только при наличии комплексной диагностики
- В. точное установление первичного дефекта при РДА невозможно
- Г. возможно

А7. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А. эмоциональная лабильность
- Б. стереотипность в поведении
- В. беспокойство в движениях
- Г. все варианты

А8. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А. с младенческого возраста
- Б. с дошкольного возраста
- В. с младшего школьного возраста
- Г. с подросткового возраста

А9. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- А. детский психолог
- Б. врач педиатр
- В. врач-психиатр
- Г. учитель – дефектолог

А10. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

- А. общеобразовательная
- Б. программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- В. программа специальной (коррекционной) школы V вида
- Г. зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

Часть В

В1. Установите соответствие между автором и одной из проблем в коррекционной педагогике:

А. Медико-психолого-педагогический подход к преодолению нарушений при РДА	1. О.С.Никольская
Б.Изучение свойств высших	2. В.Г. Петрова

психических функций в их многочисленных комплексных связях с мозговой активностью.	
В. Изучение гендерных предпочтений в общении умственно отсталых младших школьников	3. А.Р. Лурия
Г. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	4. Л.С.Выготский

В. 2. Установите соответствие между категориями детей с ОВЗ и выбором программ коррекционной работы:

А. РДА	1. Н.Ю. Борякова
Б. Нарушения речи	2. Т.В. Туманова
В. Умственная отсталость	3. Е.А. Стребелева
Г. Задержка психического развития	4. «Ориентация в социальном мире» (автор JeanetteMcAffe)

В3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

В 4. Установите соответствия между подходами к реализации коррекционной деятельности и их содержанием:

А. Индивидуальный подход	1. Организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных
--------------------------	---

	особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.
Б. Дифференцированный подход	2. Использование электронных технологий в коррекционной работе
В. Комплексный подход	3. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.
Г. Использование ИКТ в коррекционной работе	4. Разделение группы детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи.

В5. Дополните фразу:

Адресная помощь – это вариант реализации в обучении, воспитании и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В6. Проведите сравнительный анализ современных технологий организации урочной и внеурочной деятельности

Игровые технологии	Групповые технологии

В7. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.

В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

В8. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

В9. Определите формы учебных занятий в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ (игра-имитация, сюжетно-ролевая игра, сказка, беседа с игровыми элементами, лекция, учебная игра, творческий проект, тематические задания по подгруппам):

Дошкольный и младший школьный возраст	Средний школьный возраст

В10. Установите соответствие типов поведения и группы аутизма

Тип поведения	Группа аутизма
А. активное отвержение действительности	1. Первая группа аутизма
Б. захваченность аутистическими интересами	2. Третья группа аутизма
В. полная отрешённость от происходящего	3. Вторая группа аутизма
Г. чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия	4. Четвертая группа аутизма

Часть С

С1. Определите группу аутизма, согласно описание поведения ребенка в раннем возрасте

.....Ребенок в раннем возрасте поражал своим умным взглядом, был спокоен, податлив манипуляциям родителей. Характерно ранняя реакция на лицо взрослого, ответная улыбка, но активного контакта не требовал, на руки сам не просился. Спокойно мог пойти на руки к чужому человеку. Отмечалась особая сензитивность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам...»

С 2. Опираясь на знания об особенностях развития детей с аутизмом, разработайте основные направления индивидуального образовательного маршрута для старших дошкольников с третьей группой аутизма.

С 3. Составьте психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с четвертой группой аутизма (особенности познавательной деятельности ребенка; особенности личности ребенка; особенности поведения ребенка;

С 4. Определите методические требования при проведении дидактических игр с детьми с аутизмом.

С 5. Опишите возможные результаты освоения коррекционно-развивающей программы детьми с аутизмом

Б1.В.02.ДВ.01.01 Социально-педагогическое сопровождение семей,

воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Опишите последовательность этапов в работе с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья

А. установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов

Б. модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение

В. диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы

А2. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...

А. акцентированное отношение к проблемам ребенка

Б. активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка

В. разрешение конфликтных ситуаций

А3. Определите количество периоды, связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии:

А. 7 периодов

Б. 5 периодов

В. 3 периода

А4. Охарактеризуйте результат социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов:

А. усиление материнской эмпатии и родительской ответственности

Б. усиление гиперопеки в воспитании

В. обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

А5. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

А. советник, консультант, защитник

Б. юрист, охранник, посредник

В. консультант, воспитатель, учитель

А6. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

А. консультирование

Б. социодрама

В. социально – педагогическое сопровождение семьи

А7. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А. материальные, медико-социальные проблемы
- Б. деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- В. верны все ответы

А8. Определите нормативный документ, закрепляющий правовой статус семьи:

- А. конституция РФ
- Б. семейный кодекс
- В. государственная семейная политика.

А10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- А. социальные приюты
- Б. кризисные центры
- В. социально-педагогические центры помощи семье

А10. Определите составляющие социально-педагогической помощи семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

- А. компенсаторная, коррекционная, реабилитационная
- Б. образовательная, посредническая, педагогическая
- В. психологическая, образовательная, посредническая

Часть В

В1. Установи соответствие между методиками и их авторами.

А. Вопросы организации психологической помощи таким детям и их семьям разрабатываются такими авторами	1. М.В. Ипполитова,
Б. технология психологического сопровождения разрабатывали такие специалисты, как	2. М.Р. Битянова,
В. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями	3. Д.В.Яковлев,

здоровья	
Г. Педагогические основы реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4. М.Н. Фейзопуло.

В 2. Установите соответствие между этапами формирования умственных действий по П.Я. Гальперину и результатами:

А. Формирование мотивационной основы действия	1. Составление схемы ориентировочной основы действия ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций
Б. Составление схемы ориентировочной основы действия	2. Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами (материальная форма действия), например, перекладывание каких-либо предметов при счете. Действие выполняется с преобразованным материалом: моделями, схемами, диаграммами, чертежами и т. п. например счет на палочках. При этом все операции действия осознаются, а замедленное их выполнение позволяет увидеть и осознать содержание как операций, так и всего действия в целом. Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется.
В. Формирование действий в материализованной форме	3. Одновременно и речевое действие, и сообщение об этом действии. Речевое действие должно быть развернутым, сообщение – понятным другому человеку, контролирующему процесс обучения. На этом этапе происходит «скачок» – переход от внешнего действия к мысли об этом

	действии. Осваиваемое действие проходит дальнейшее обобщение, но остается несокращенным, неавтоматизированным.
Г. Громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи	4. Мотивационный происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание «внутренней», или познавательной, мотивации. Для создания познавательной мотивации можно использовать проблемные ситуации

В3. Установите соответствие между этапами сопровождения семей детей с ОВЗ и их содержанием:

Этапы	Содержание
А. 1 этап - мотивационно-целевой	1. На данном этапе «определяется содержание предстоящей работы, роли и профессиональные позиции взрослых относительно ребенка с ОВЗ, распределяются функциональные обязанности между участниками сопровождения. Большое значение при этом имеет учет ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения»
Б.2 этап – операционально-деятельностный	2. На этом этапе осуществляются программы психолого-педагогического сопровождения: проводятся коррекционно-развивающие занятия и мероприятия с ребенком с ОВЗ и родителями. При этом на данном этапе к работе могут быть подключены и другие специалисты (педагог дополнительного образования, логопед, дефектолог).
В. 3 этап - оценочно-рефлексивный	3. На данном этапе осуществляется итоговая психолого-педагогическая диагностика, анализ и рефлексия результатов всеми специалистами. Также к оценке и анализу привлекаются родители, выражающие свою удовлетворенность и пожелания.

В4. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:

А. Технология обследования познавательной	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям
---	---

деятельности и логопедического обследования	развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

В 5. Продолжите фразу: «Шипицына Л.М. рассматривает сопровождение как комплексный метод, который предполагает..... взаимодействие субъекта и объекта сопровождения (сопровождаемого и сопровождающего).

В6. Установите соответствие между этапами сопровождения семьи в условиях лекотеки и их содержанием.

А. 1 этап – подготовительный	1. Данный этап направлен на формирование целевой группы детей с ОВЗ, разработке рабочего плана, нормативной и рабочей документации, а также создание предметно-развивающей среды
Б. 2 этап – основной	2. На данном этапе осуществляется коррекционно- развивающая работы с детьми с ОВЗ и их семьями в специально организованных социально-психологических и социально-педагогических условиях
В. 3 этап – итоговый	3. На данном этапе обобщаются результаты посредством мониторинга состояния ребенка, опроса родителей и профессиональной рефлексии

В7. Установите авторство

Концептуальное положение	автор
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными	1. Л.С. Выготский

возможностями здоровья	
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

В8. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

В 9. Определите соответствие в деятельности разных служб в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

А. объектное	1. отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием);
Б. локативное	2. отношение между действием и временем действия
В. временное	3. отношение между действием и местом действия
Г. субъектное	4. отношение между действием и объектом

	действия;
--	-----------

В 10. Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

А. В аспекте времени начала специального образования	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка
Б. В аспекте содержания образования	2. Потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

Часть С

С1. В старшей группе детского сада появился ребенок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребенком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

С2. Определите специфику социального патронажа семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

С3. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о ребенке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов».

С4. Продолжите фразу. Доминирующая гиперпроекция как стиль воспитания проявляется в...

С. 5. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все

рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребенка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А1. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?

А. компенсаторная, коррекционная, реабилитационная

Б. образовательная, посредническая, педагогическая

В. психологическая, образовательная, посредническая

А2. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

А. диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы

Б. модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение

В. установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов

А3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:

А. 7 периодов

Б. 5 периодов

В. 3 периода

А4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...

А. разрешение конфликтных ситуаций

Б. активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка

В. акцентированное отношение к проблемам ребенка

А5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

А. усиление гиперопеки в воспитании

Б. усиление материнской эмпатии и родительской ответственности

В. обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

А6. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

- А. советник, консультант, защитник
- Б. юрист, охранник, посредник
- В. консультант, воспитатель, учитель

А7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- А. консультирование
- Б. социодрама
- В. социально – педагогическое сопровождение семьи

А8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А. материальные, медико-социальные проблемы
- Б. деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- В. верны все ответы

А9. Правой статус семьи закреплен в:

- А. конституции РФ
- Б. семейном кодексе
- В. основных направлениях государственной семейной политики.

А10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- А. социальные приюты
- Б. кризисные центры
- В. социально-педагогические центры помощи семье

Часть В

В 1. Установи соответствие между методиками и их авторами.

А. Вопросы организации психологической помощи таким детям и их семьям разрабатываются такими авторами	1.М.В. Ипполитова
Б. технология психологического сопровождения разрабатывали такие специалисты, как	2. М.Р. Битянова

В. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	3. Д.В. Яковлев
Г. Педагогические основы реабилитации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4. М.Н. Фейзопуло

В2. Установите соответствие между этапами формирования умственных действий по П.Я. Гальперину и результатами:

А. Формирование мотивационной основы действия	1. Составление схемы ориентировочной основы действия ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций
Б. Составление схемы ориентировочной основы действия	2. Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами (материальная форма действия), например, перекладывание каких-либо предметов при счете. Действие выполняется с преобразованным материалом: моделями, схемами, диаграммами, чертежами и т. п. например счет на палочках. При этом все операции действия осознаются, а замедленное их выполнение позволяет увидеть и осознать содержание как операций, так и всего действия в целом. Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется.
В. Формирование	3. Одновременно и речевое действие, и

действий в материализованной форме	сообщение об этом действии. Речевое действие должно быть развернутым, сообщение – понятным другому человеку, контролирующему процесс обучения. На этом этапе происходит «скачок» – переход от внешнего действия к мысли об этом действии. Осваиваемое действие проходит дальнейшее обобщение, но остается несокращенным, неавтоматизированным.
Г. Громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи	4. Мотивационный происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание «внутренней», или познавательной, мотивации. Для создания познавательной мотивации можно использовать проблемные ситуации

В3. Установите соответствие между технологией и результатами от ее внедрения:

А. Технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	1. Организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
Б. Технология уровневой дифференциации	2. Формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
В. Технология индивидуализации обучения	3. Осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
Г. Технология проблемного обучения	4. Сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей.

В4. Установите соответствие между этапами сопровождения семей детей с ОВЗ и их содержанием:

Этапы	Содержание
А. 1 этап - мотивационно-целевой	1. На данном этапе «определяется содержание предстоящей работы, роли и профессиональные позиции взрослых относительно ребенка с ОВЗ, распределяются

	функциональные обязанности между участниками сопровождения. Большое значение при этом имеет учет ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения»
Б. 2 этап – операционально-деятельностный	2. На этом этапе осуществляются программы психолого-педагогического сопровождения: проводятся коррекционно-развивающие занятия и мероприятия с ребенком с ОВЗ и родителями. При этом на данном этапе к работе могут быть подключены и другие специалисты (педагог дополнительного образования, логопед, дефектолог).
В. 3 этап - оценочно-рефлексивный	3. На данном этапе осуществляется итоговая психолого-педагогическая диагностика, анализ и рефлексия результатов всеми специалистами. Также к оценке и анализу привлекаются родители, выражающие свою удовлетворенность и пожелания.

В 5. Продолжите фразу: «Шипицына Л.М. рассматривает сопровождение как комплексный метод, который предполагает..... взаимодействие субъекта и объекта сопровождения (сопровождаемого и сопровождающего).

В6. Установите соответствие между этапами сопровождения семьи в условиях лекотеки и их содержанием.

А. 1 этап – подготовительный	1. Данный этап направлен на формирование целевой группы детей с ОВЗ, разработке рабочего плана, нормативной и рабочей документации, а также создание предметно-развивающей среды
Б. 2 этап – основной	2. На данном этапе осуществляется коррекционно- развивающая работы с детьми с ОВЗ и их семьями в специально организованных социально- психологических и социально- педагогических условиях
В. 3 этап – итоговый	3. На данном этапе обобщаются результаты посредством мониторинга состояния ребенка, опроса родителей и профессиональной рефлексии

В7. Установите соответствие видов коррекционно- педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.
Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

В8. Установите авторство

Концептуальное положение	автор
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю.А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

В 9. Определите, современные научные представления, позволившие ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности.

А. В аспекте времени начала специального	1. Потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в
--	---

образования	содержании образования нормально развивающегося ребёнка
Б. В аспекте содержания образования	2. Потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.
В. В аспекте методов и средств обучения	3. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.
Г. В аспекте организации обучения	4. Потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка

В.10. Определите соответствие в деятельности разных служб в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями

А. объектное	1. отношение между субъектом и предикатом (между деятелем и действием);
Б. локативное	2. отношение между действием и временем действия
В. временное	3. отношение между действием и местом действия
Г. субъектное	4. отношение между действием и объектом действия;

Часть С

С1. Определите специфику социального патронажа семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

С2. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о ребенке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов».

С3. Продолжите фразу. Доминирующая гиперпроекция как стиль воспитания проявляется в....

С4. В старшей группе детского сада появился ребенок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребенком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребенка?

С. 5. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребенка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

ФТД Факультативы

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

Выберите вариант ответа

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных

имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;

г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной

организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;

б) выговор;

в) предупреждение о неполном должностном соответствии;

г) замечание

Часть В

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки

законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (A)

дата начала исполнения должностных обязанностей (B)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (C)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (E)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой

осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (E)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Винность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный вариант

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

3. . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);

4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;

2. Правительства РФ;

3. Президента Российской Федерации в порядке;
4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;
2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;
4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;
2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;
2. Президент РФ;
3. Правительство РФ;
4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;
2. Главным управлением по противодействию экстремизму;
3. Правительством РФ;
4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
2. Не должны рассматриваться;
3. Должны рассматриваться;
4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм

_____;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	<i>«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;

2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;
2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе

с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной

безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

Дайте правовую оценку ситуации.

С.4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?

С.5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.

ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

КИМы
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

А1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

А2. И.А. Бунин родился в...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;

- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в;

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В.

Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

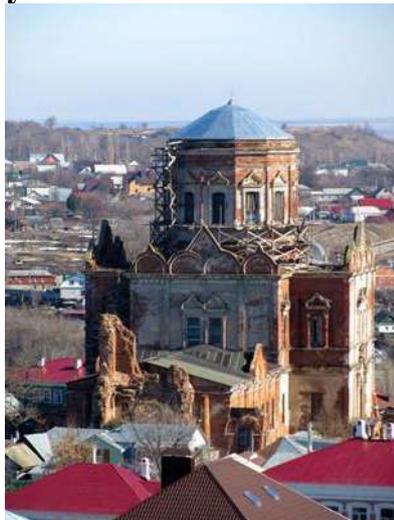
1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на

церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платьице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

Бб. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».





г)

Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;

- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».