

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.13 Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4,5	
Семестр/триместр	7,8	11,12,13	
Лекции	52	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52	8	
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 0,2 Зачёт с оценкой-0,2	Зачет – 0,2 Зачёт с оценкой-0,2	
Контроль			
Иные формы работы	КП-1,5	КП-1,5	
Самостоятельная работа	146,1	234,1	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель

И.В. Яковлева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о специфике тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о целях и задачах в работе тьютора, его специфике.
- изучить особенности различных групп детей с ОВЗ и технологии работы, используемыми в работе тьютора с этими группами.
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Знает: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ;- психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;- методы диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и подходы к реализации процесса тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; - формы, методы, технологии, содержание тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - предметные и методические научные знания.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы тьюторского сопровождения с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в процессе тьюторского сопровождения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством); - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике»	143,8	36	36		71,8
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	23,8	6	6		11,8
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	24	6	6		12
3.	Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом.	24	6	6		12
4.	Тема 4. Содержание и формы деятельности тьютора.	24	6	6		12
5.	Тема 5. Методические и дидактические основы работы тьютора.	24	6	6		12
6.	Тема 6. Профессиональная подготовка тьютора.	24	6	6		12
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	144	36	36		71,8
	Раздел 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»	106,3	16	16		74,3
7.	Тема 5. Категоризация детей с ОВЗ.	26	4	4		18
8.	Тема 6. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве.	26	4	4		18
9.	Тема 7. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив	26	4	4		18
10.	Тема 8. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	12,3	4	4		20,3
	<i>Зачёт с оценкой</i>	0,2				
	<i>КП</i>	1,5				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	16	16		74,3
	ИТОГО:	252	52	52		146,1

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике»	143,8	4	4		135,8

1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	37	2	2		33
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	37	2	2		33
3.	Тема 3. Содержание и формы деятельности тьютора.	33				33
4.	Тема 4. Методические и дидактические основы работы тьютора.	36,8				36,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 11 триместр</i>	144	4	4		135,8
	Раздел 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»	72	4	4		64
5.	Тема 5. Категоризация детей с ОВЗ.	25	2	2		21
6.	Тема 6. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве.	25	2	2		21
7.	Тема 7. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив	22				22
8.	Тема 8. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	8				8
9	Тема 9. История тьюторства в России и за рубежом.	8				8
10	Тема 10. Профессиональная подготовка тьютора.	9,3				9,3
	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	4	4		64
11	Тема 9. История тьюторства в России и за рубежом.	17				17
12	Тема 10. Профессиональная подготовка тьютора.	17,3				17,3
	<i>КП</i>	1,5				
	<i>Зачёт с оценкой</i>	0,2				
	<i>Итого за 13 триместр</i>	36				34,3
	ИТОГО:	252	8	8		234,1

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

Задание № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивная образовательная среда – это ...

- а) система влияний и условий формирования личности;
- б) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- в) совокупность возможностей для развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- г) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) организация условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в ДОУ были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать ...

- а) компенсаторная и коррекционная работа;
- б) принятие его особенностей;
- в) искренний интерес к его личности;
- г) вера в ребенка.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные формы тьюторского сопровождения....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

Задание №5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора ...

- а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов;

- б) ресурсные карты;
- в) портфолио ребенка с ОВЗ;
- г) дневник успеваемости ребенка с ОВЗ и индивидуальный план работы.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) коррекционный;
- г) аналитический.

Задание №8.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора ...

- а) технология постановки вопроса;
- б) технология активного слушания;
- в) портфолио;
- г) технология сопровождения познавательного интереса;
- д) технология сопровождения проектно - исследовательской деятельности;
- е) технологии групповой работы.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Вводя подопечного в коллектив сверстников, тьютору необходимо учитывать....

- а) особенности подопечного;
- б) поведение;
- в) внешний вид;
- г) возраст.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту, к зачёту с оценкой.*

Вопросы к зачёту

(7 семестр, очная форма обучения)

(11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования.
3. Понятие, структура и условия инклюзивной образовательной среды.

4. Специфика профессиональной деятельности тьютора.
5. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
6. Принципы тьюторского сопровождения.
7. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Методы и формы тьюторского сопровождения.
9. Технологии тьюторского сопровождения.
10. Методические и дидактические основы работы тьютора.
11. История развития тьюторства в России и за рубежом.
12. Профессия тьютор в инклюзивной практике.

**Вопросы к зачёту с оценкой
(8 семестр, очная форма обучения)
(13 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
2. Тьюторство в инклюзивном образовании дошкольников.
3. Тьюторство в инклюзивном образовании младших школьников.
4. Основные приемы работы тьютора.
5. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
6. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
7. Основные приемы работы тьютора.
8. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
9. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе.
10. Взаимодействие тьютора с родителями подопечного.
11. Оценка эффективности работы тьютора.
12. Введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив.
13. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.
14. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.
16. Сопровождение лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
17. Сопровождение лиц с синдромом раннего детского аутизма.
18. Сопровождение лиц с множественными нарушениями.
19. История развития тьюторства в России и за рубежом.
20. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
21. Профессиональная подготовка тьютора.

Примерные темы курсового проекта

1. Основы деятельности тьютора как педагога в системе образования.
2. Тьюторское сопровождение как способ достижения коммуникативной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзии.
4. Современное состояние проблемы тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе.
5. Возможности тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательной школы (на примере МБОУ).
6. Технология тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов вуза.
7. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 31.08.2020). –

4.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л.В. Байбородова, М.П. Кривунь. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты	Свободный доступ

		образовательной деятельности для детей.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.