

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



\_\_\_\_\_/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.14 Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>5</b>	<b>5,6</b>	
<b>Семестр/триместр</b>	<b>10</b>	<b>15,16</b>	
<b>Лекции</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	
<b>Консультации</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 0,2</b>	<b>Зачет- 0,2</b>	
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>71, 8</b>	<b>95,8</b>	

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** овладение обучающимися системой знаний по комплексному психолого-медико-педагогической оценке здоровья детей

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у обучающихся представления о направлении медико-психолого-педагогической оценки здоровья детей; об определении специальных условий для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавров с разными типами образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии;
- ознакомление бакалавров с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обследования лиц с отклонениями в развитии;
- выработать умения консультирования лиц, представляющих интересы ребенка;
- выработать умение по подготовке результатов обследования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие гуманного отношения бакалавров к детям с нарушениями в развитии различной этиологии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li><li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li><li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей;</li><li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей;</li><li>- диагностические и коррекционные методики, обеспечивающие выявление и коррекцию трудностей в обучении;</li></ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития здоровья обучающихся;</li> <li>- определять содержание и проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки развития социального опыта, опыта творческой деятельности, ценностей; уровня освоения обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>- методами психолого-педагогической оценки здоровья детей.</li> </ul>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания об особенностях психофизического развития детей.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные</li> </ul>	<p>Умеет:</p>

	<p>технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</p>	<p>- применяет современные технологии и методики медико-психолого-педагогической оценки здоровья детей</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</p> <p>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области и результатов медико-психолого-педагогической оценки здоровья детей;</p> <p>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом результатов медико-психолого-педагогической оценки здоровья.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Организация психолого-медико-</b>	48	9	9		30

	<b>педагогической оценки здоровья детей</b>					
1.	Тема 1. Теоретические основы медико- психолого- педагогического сопровождения развития детей	14	2	2		10
2.	Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей	14	2	2		10
3.	Тема 3. Основные направления психолого-медико- педагогической оценки здоровья детей	20	5	5		10
4.	<b>Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогической оценке здоровья детей</b>	59,8	9	9		41,8
5.	Тема 1. Принципы деятельности психолого-медико- педагогической оценки здоровья детей	15,8	2	2		11,8
6.	Тема 2. Подготовка дошкольников к психолого-медико- педагогической оценке здоровья	19	2	2		15
7.	Тема 3. Подготовка детей школьного возраста к психолого-медико- педагогической	25	5	5		15

	оценке здоровья					
8.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 10 семестр</i>	108	18	18		71,8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>71,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Организация психолого-медико- педагогической оценки здоровья детей</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. Теоретические основы медико- психолого- педагогического сопровождения развития детей	11	1			10
2.	Тема 2. Виды и причины отклонений в развитии у детей	11		1		10
3.	Тема 3. Основные направления психолого-медико- педагогической оценки здоровья детей	14	2	2		10
4.	<b>Раздел 2. Содержание деятельности психолого-медико- педагогической оценке здоровья детей</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>30</b>
5.	Тема 1. Принципы деятельности	11	1			10

	психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей					
6.	Тема 2. Подготовка дошкольников к психолого-медико-педагогической оценке здоровья	11		1		10
7.	Тема 3. Подготовка детей школьного возраста к психолого-медико-педагогической оценке здоровья	14	2	2		10
	<i>Итого за 15 триместр</i>	72	6	6		60
8	Тема 2. Подготовка дошкольников к психолого-медико-педагогической оценке здоровья	17,8				17,8
9	Тема 3. Подготовка детей школьного возраста к психолого-медико-педагогической оценке здоровья	18				18
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 16 триместр</i>	36				35,8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>95,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Организация и содержание психолого-медико-педагогической оценки здоровья
2. Охарактеризуйте цели и задачи психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

#### **Вариант 2**

1. Охарактеризуйте принципы психолого-медико-педагогической оценки здоровья детей (комплексность изучения, принцип стереогнозиса, целостность изучения, принцип структурно-динамического изучения)
2. Опишите критерии диагностического обследования (адекватность поведения, критичность, обучаемость).

#### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте задачи консультирования родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
2. Организация деятельности и состав ПМПК Цели и задачи ПМПК.

#### **Тест**

**A1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:**

- А. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б. ребенок является инвалидом;
- В. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной специальных образовательных условий ее реализации;
- Г. возникает инициатива родителей обучающихся.

**A2. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение ПМПК имеет право:**

- А. директор (заведующий) образовательного учреждения;
- Б. психолог;
- В. учитель (воспитатель);
- Г. родители.

**A3. К основным задачам психолого-медико-педагогической оценки детей относят:**



- А. лечение заболеваний ребёнка;
- Б. подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций;
- В. диагностико-консультативную деятельность;
- Г. отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение).

**А4.** Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А. компенсация;
- Б. коррекция;
- В. адаптация;
- Г. абилитация.

**А5.** К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- А. формирование адекватных форм социального поведения;
- Б. преодоление чувства малоценности, маргинальности ;
- В. лечение недостатков, последствий дефекта;
- Г. воспитание чувства собственного достоинства .

**А6.** Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося, является:

- А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б. выбор самого ребенка;
- В. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- Г. рекомендации педагога образовательного учреждения.

**А7.** Рекомендации ПМПК обязательны для:

- А. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- Б. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- В. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Г. дефектологов.

**А8.** Какие из перечисленных методов исследования применяются в психолого-педагогической диагностике?

- А. демонстрация, показ, иллюстрация, диспут;
- Б. рассказ, беседа, объяснение, дискуссия;
- В. наблюдение, проективные методики, обучающий эксперимент, тесты;
- Г. перцептивные, логические, гностические.

**А9.** Нейропсихологическое обследование предполагает изучение лиц с..

- А. общим недоразвитием речи;
- Б. умственной отсталостью;
- В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития.

**A10.** Патопсихологическое обследование предполагает изучение лиц с:

А. эмоционально-волевыми нарушениями;

Б. умственной отсталостью;

В. ДЦП;

Г. задержкой психического развития

### **Примерная тематика рефератов**

1. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
2. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.
3. Психологическое сопровождение и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми в специальных учебных учреждениях.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях учреждений.
5. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.
6. Психокоррекция личности и поведения старших школьников с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету**

**(10 семестр, очная / 16 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Теоретические основы медико-психолого-педагогической оценки здоровья развития детей.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии. Причины отклонений в развитии.
4. Первичные и вторичные нарушения развития.
5. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность
7. Общая характеристика принципов организации психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Комплексность психолого-медико-педагогической оценке здоровья детей.

9. Реализация принципа стереогнозиса в изучении детей.
10. Реализация принципа целостности в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Принцип структурно-динамического изучения детей.
12. Особенности раннего выявления детей с проблемами в развитии.
13. Проблемы обучения детей в усвоении школьной программы.
14. Характерные нарушения в усвоении навыков письма, чтения, счета.
15. Содержание педагогического обследования детей на ПМПК.
16. Содержание психологического обследования детей на ПМПК.
17. Содержание логопедического обследования детей на ПМПК.
18. Методы психолого-педагогического исследования детей на ПМПК
19. Методы экспериментально-психологического исследования на ПМПК
20. Нейропсихологическое исследование детей на ПМПК
21. Консультирование родителей и педагогов на ПМПК
22. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в развитии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
---	---	--	---

2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.