

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.02 Теория и технологии развития речи детей**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|                  | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс             | 2-3         | 3                  | -             |
| Семестр/триместр | 4,5         | 7,8, 9             | -             |

|                                    |             |             |   |
|------------------------------------|-------------|-------------|---|
| Лекции                             | 34          | 8           | - |
| Лабораторные занятия               | -           | -           | - |
| Практические (семинарские) занятия | 34          | 8           | - |
| Консультации                       | 2           | 2           | - |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  | Экзамен-0,3 | Экзамен-0,3 |   |
| Контроль                           | 36          | 9           | - |
| Иные формы работы                  |             |             |   |
| Самостоятельная работа             | 73,7        | 152,7       | - |

**Всего часов:180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

О.В. Авраменко

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных теории и технологий развития речи дошкольников, подготовка обучающихся к решению задач образовательной, экспериментально – исследовательской деятельности, применению современных технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-образовательного процесса речевого развития дошкольников на конкретной образовательной ступени ДОО, работающего по конкретной программе дошкольного образования.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование целостных педагогических знаний о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста; приобретение научно - методических знаний о процессе развития речи и речевого общения дошкольников; формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; процесс развития речи дошкольников; развитие профессиональной направленности и творчества в решении задач речевого развития дошкольников.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ОПК-2           | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li><li>- основы дидактики;</li><li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li></ul> | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li><li>- историю, закономерности, принципы, содержание речевого развития детей;</li><li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ по развитию речи дошкольников.</li></ul>                              |
|                 | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li><li>- планировать учебные занятия.</li></ul>   | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи дошкольников;</li><li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ по развитию речи дошкольников;</li><li>- планировать образовательную деятельность по развитию речи дошкольников.</li></ul> |
|                 | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной</li></ul>   | <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами разработки программ учебных дисциплин по развитию речи дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- навыками применения современных</li></ul>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | и виртуальной образовательной среде;<br>- ИКТ: на уровне пользователя; на<br>общепедагогическом уровне; на<br>предметно-педагогическом уровне.  | образовательных технологий в<br>реальной и виртуальной<br>образовательной среде дошкольной<br>организации по развитию речи<br>дошкольников;<br>- ИКТ: на предметно-педагогическом<br>уровне.   |
| ОПК-5 | <b>Знать:</b><br>- принципы организации контроля и<br>оценивания образовательных результатов<br>обучающихся;<br>- технологии и методы контроля и оценки<br>образовательных результатов;<br>- специальные технологии и методы,<br>позволяющие выявлять и корректировать<br>трудности в обучении. | <b>Знает:</b><br>- технологии и методы контроля и<br>оценки образовательных результатов<br>речевого развития детей дошкольного<br>возраста;<br>- специальные технологии и методы,<br>позволяющие выявлять и<br>корректировать трудности в обучении<br>дошкольников развитию речи.  |
|       | <b>Уметь:</b><br>- применять инструментарий, методы<br>диагностики и оценки показателей<br>уровня и динамики развития<br>обучающихся;<br>- проводить педагогическую диагностику<br>и коррекцию трудностей в обучении.   | <b>Умеет:</b><br>- применять инструментарий, методы<br>диагностики и оценки показателей<br>уровня и динамики речевого развития<br>дошкольников;<br>- проводить педагогическую<br>диагностику и коррекцию трудностей<br>в обучении детей дошкольного<br>возраста речевому развитию. |
|       | <b>Владеть:</b><br>- методами контроля и оценки<br>образовательных результатов<br>(личностных, предметных,<br>метапредметных) обучающихся;<br>- специальными методами,<br>позволяющими выявлять и<br>корректировать трудности в обучении.   | <b>Владеет:</b><br>- методами контроля и оценки<br>образовательных результатов в<br>развитии речи детей дошкольного<br>возраста;<br>- специальными методами,<br>позволяющими выявлять и<br>корректировать трудности в обучении<br>речевому развитию детей<br>дошкольного возраста. |
| ОПК-8 | <b>Знать:</b><br>- специальные, в том числе предметные и<br>методические научные знания;<br>- основы педагогической деятельности<br>учителя-предметника (по профилю<br>образовательной программы).  | <b>Знает:</b><br>- специальные, в том числе<br>предметные и методические научные<br>знания по речевому развитию детей;<br>- основы педагогической<br>деятельности педагога дошкольной<br>образовательной организации по<br>развитию речи дошкольников.                             |
|       | <b>Уметь:</b><br>- использовать современные технологии<br>и методики организации урочной и<br>внеурочной деятельности;<br>- использовать традиционные и<br>современные формы и методы<br>воспитательной работы, в том числе в<br>предметной области.  | <b>Умеет:</b><br>- использовать современные<br>технологии и методики развития речи<br>детей дошкольного возраста;<br>- использовать традиционные и<br>современные формы и методы<br>образовательной деятельности по<br>развитию речи дошкольников.                                 |
|       | <b>Владеть:</b>   | <b>Владеет:</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики развития речи детей;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, исследовательской, художественно-продуктивной, досуговой, направленной на развитие речи дошкольников.</li> </ul> |
|--|---|---|

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Всего     | Аудиторные занятия |           |          | Сам.ра<br>б. |
|----------|---|-----------|--------------------|-----------|----------|--------------|
|          |   |           | ЛК                 | ПЗ        | ЛБ       |              |
|          | <b>Раздел 1. «Теория и технологии развития речи детей как наука»</b>  | <b>7</b>  | <b>2</b>           | <b>1</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>     |
| 1.       | Тема 1. «Теория и технологии развития речи детей как наука и учебный курс»                                      | 7         | 2                  | 1         | -        | 4            |
|          | <b>Раздел 2. «История теории и технологии развития речи детей»</b>  | <b>15</b> | <b>4</b>           | <b>3</b>  | <b>-</b> | <b>8</b>     |
| 2.       | Тема 2. « Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике»                               | 7         | 2                  | 1         | -        | 4            |
| 3.       | Тема3. «Становление теории и технологий развития речи детей в России»   | 8         | 2                  | 2         | -        | 4            |
|          | <b>Раздел 3. «Теоретические основы развития речи дошкольников»</b>  | <b>20</b> | <b>4</b>           | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>12</b>    |
| 4.       | Тема 4. «Научные основы развития речи детей»  | 6         | 1                  | 1         | -        | 4            |
| 5.       | Тема5. «Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей»                            | 4         | 1                  | 1         | -        | 2            |
| 6.       | Тема 6. «Средства реализации программ развития речи у детей дошкольного возраста»                               | 4         | 1                  | 1         | -        | 2            |
| 7.       | Тема7. «Методы и приемы развития речи детей в ДОО»  | 6         | 1                  | 1         | -        | 4            |
|          | <b>Раздел 4. «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста (задачи, содержание, особенности и</b> | <b>30</b> | <b>8</b>           | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>12</b>    |

|     |   |             |           |           |          |             |
|-----|---|-------------|-----------|-----------|----------|-------------|
|     | <b>закономерности овладения дошкольниками лексикой, связной речью, грамматикой, фонетикой)»</b> |             |           |           |          |             |
| 8.  | Тема 8. «Лексическое развитие детей дошкольного возраста»                                       | 10          | 2         | 2         | -        | 6           |
| 9.  | Тема 9. «Формирование у дошкольников связной речи»  | 20          | 6         | 8         | -        | 6           |
| 10. | Итого за 4 семестр  | 72          | 18        | 18        | -        | 36          |
| 11. | Тема10. «Формирование грамматического строя речи у дошкольников»                                | 10          | 2         | 2         | -        | 6           |
| 12. | Тема11. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»                        | 10          | 4         | 2         | -        | 4           |
|     | <b>Раздел 5. «Подготовка будущего читателя в ДОО»</b>   | <b>12</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>8</b>    |
| 13. | Тема12. «Ребёнок и книга. Литературное образование детей»                                       | 6           | 1         | 1         | -        | 4           |
| 14. | Тема13. «Художественно-речевая деятельность детей дошкольного возраста»                         | 6           | 1         | 1         | -        | 4           |
|     | <b>Раздел 6. «Технологии речевого развития детей и подготовка их к обучению грамоте»</b>        | <b>13</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>5</b>    |
| 15. | Тема14. «Подготовка детей к обучению грамоте»   | 13          | 4         | 4         | -        | 5           |
|     | <b>Модуль 7 .Организация работы по развитию речи детей в ДОО.</b>                               | <b>24,7</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>14,7</b> |
| 16. | Тема15. «Планирование работы по развитию речи детей в ДОО»                                      | 11          | 2         | 2         | -        | 7           |
| 17. | Тема16. «Диагностика развития речи детей»   | 13,7        | 2         | 4         | -        | 7,7         |
| 18. | Консультация  | 2           |           |           |          |             |
| 19. | Экзамен   | 0,3         |           |           |          |             |
| 20. | Контроль  | 36          |           |           |          |             |
| 21. | Итого за 5семестр   | 108         | 16        | 16        |          | 37,7        |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>180</b>  | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>73,7</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего    | Аудиторные занятия |          |          | Сам.раб. |
|-------|--|----------|--------------------|----------|----------|----------|
|       |  |          | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ       |          |
|       | <b>Раздел 1. «Теория и технологии развития речи детей как наука»</b> | <b>6</b> | <b>-</b>           | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>6</b> |
| 1.    | Тема 1. «Теория и технологии развития                                | 6        | -                  | -        | -        | 6        |

|    |  |           |          |          |   |           |
|----|--|-----------|----------|----------|---|-----------|
|    | речи детей как наука и учебный курс»   |           |          |          |   |           |
|    | <b>Раздел 2. «История теории и технологии развития речи детей»</b>   | <b>12</b> | -        | -        | - | <b>12</b> |
| 2. | Тема 2. «Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике»   | 6         | -        | -        | - | 6         |
| 3. | Тема3. «Становление теории и технологий развития речи детей в России»  | 6         | -        | -        | - | 6         |
|    | <b>Раздел 3. «Теоретические основы развития речи дошкольников»</b>   | <b>24</b> | -        | -        | - | <b>24</b> |
| 4. | Тема 4. «Научные основы развития речи детей»   | 6         | -        | -        | - | 6         |
| 5. | Тема5. «Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей»   | 6         | -        | -        | - | 6         |
| 6. | Тема 6. «Средства реализации программ развития речи у детей дошкольного возраста»  | 6         | -        | -        | - | 6         |
| 7. | Тема7. «Методы и приемы развития речи детей в ДОО»   | 6         | -        | -        | - | 6         |
|    | <b>Раздел 4. «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста (задачи, содержание, особенности и закономерности овладения дошкольниками лексикой, связной речью, грамматикой, фонетикой)»</b> | <b>30</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | - | <b>22</b> |
| 8. | Тема 8. «Лексическое развитие детей  | 8         | 1        | 1        | - | 6         |

|     |  |           |          |          |          |           |
|-----|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|     | дошкольного<br>возраста»   |           |          |          |          |           |
| 9.  | Тема 9.<br>«Формирование у<br>дошкольников<br>связной речи»  | 12        | 2        | 2        | -        | 8         |
| 10. | Тема10.<br>«Формирование<br>грамматического<br>строя речи у<br>дошкольников»                                 | 10        | 1        | 1        | -        | 8         |
| 11. | Итого за 7 триместр  | 72        | 4        | 4        | -        | 64        |
| 12. | Тема11. «Воспитание<br>звуковой культуры<br>речи у детей<br>дошкольного<br>возраста»                         | 12        | 1        | 1        | -        | 10        |
|     | <b>Раздел 5.<br/>«Подготовка<br/>будущего читателя<br/>в ДОО»</b>  | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>20</b> |
| 13. | Тема12. «Ребёнок и<br>книга. Литературное<br>образование детей»  | 10        | -        | -        | -        | 10        |
| 14. | Тема13.<br>«Художественно-<br>речевая деятельность<br>детей дошкольного<br>возраста»                         | 10        | -        | -        | -        | 10        |
|     | <b>Раздел 6.<br/>«Технологии<br/>речевого развития<br/>детей и подготовка<br/>их к обучению<br/>грамоте»</b> | <b>12</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |
| 15. | Тема14. «Подготовка<br>детей к обучению<br>грамоте»  | 12        | 1        | 1        | -        | 10        |
|     | <b>Модуль 7<br/>Организация<br/>работы по<br/>развитию речи<br/>детей в ДОО.</b>                             | <b>28</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>24</b> |
| 16. | Тема15.<br>«Планирование<br>работы по развитию<br>речи детей в ДОО»  | 13        | -        | 1        | -        | 12        |
| 17. | Тема16.<br>«Диагностика<br>развития речи детей»  | 15        | 2        | 1        | -        | 12        |
| 18. | Итого за 8 триместр  | 72        | 4        | 4        |          | 64        |
| 19  | Тема15.  | 12        |          |          |          | 12        |

|     |  |            |          |          |  |              |
|-----|--|------------|----------|----------|--|--------------|
|     | «Планирование работы по развитию речи детей в ДОО» |            |          |          |  |              |
| 20  | Тема 16. «Диагностика развития речи детей»         | 12,7       |          |          |  | 12,7         |
| 21. | Консультация                                       | 2          |          |          |  |              |
| 22. | Экзамен  | 0,3        |          |          |  |              |
| 23  | Контроль   | 9          |          |          |  |              |
| 24  | Итого за 9 триместр                                | 36         |          |          |  | 24,7         |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                      | <b>180</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |  | <b>152,7</b> |

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Теория и технологии развития речи детей».
2. Значение теории и технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников.
3. Применение современных методик и технологий в развитии речи детей.
4. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Создание условий для формирования развивающей речевой среды в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Обучение дошкольников невербальным средствам общения.
3. Формирование предпосылок полноценного речевого развития в раннем возрасте.
4. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
5. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
6. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
7. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
8. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
9. Формирование словаря в процессе ознакомления дошкольников с культурой родного города.
10. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
11. Педагогические условия развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.
12. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
13. Развитие связной речи дошкольников в процессе проведения дидактических игр.
14. Развитие образной речи дошкольников средствами художественной литературы.
15. Обучение дошкольников творческому рассказыванию на материале малых жанров фольклора.
16. Овладение детьми 5-6 лет фразеологическими оборотами речи.
17. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
18. Формирование морфологической стороны речи детей среднего возраста.
19. Дидактическая игра как средство исправления недостатков звукопроизношения.
20. Развитие звуковой культуры речи в процессе подвижных и хороводных игр.



21. Развитие интонационной выразительности речи в процессе театрализованной деятельности дошкольников.
22. Развитие интонационной стороны речи дошкольников в процессе заучивания стихов.
23. Драматизация как средство развития умения старших дошкольников понимать и осознавать художественное произведение.
24. Развитие речи детей в семье.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к экзамену**  
**(5 семестр, очная /9 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Теория и технологии развития речи детей как учебная и научная дисциплина, её предмет и задачи.
- 2.Связь теории и технологий развития речи детей с другими науками.
- 3.Задачи ДОО в области речевого развития детей.
4. Методы и приёмы развития речи детей в ДОО.
- 5.Вопросы речевого развития и обучения родному языку детей в зарубежной педагогике.
- 6.Становление отечественной теории и технологий развития речи детей.
- 7.К.Д.Ушинский -основоположник первоначального обучения детей родному языку.  
К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения детей родному языку.
- 8.Анализ книги К.Д.Ушинского «Родное слово». Принципы отбора и расположения учебного материала в книге. Возможности использования материалов «Родного слова» К. Д. Ушинского в современной ДОО.
- 9.Е. И. Тихеева о развитии «Живого слова» в условиях ДОО.
- 10.Е. И. Тихеева о развитии словаря детей дошкольного возраста.
- 11.Влияние педагогической системы Е.И.Тихеевой на развитие речи современных дошкольников.
12. Е. А. Флёрина об активных формах работы по развитию речи детей дошкольного возраста и ее взгляды на развитие речи детей дошкольного возраста.
- 13.Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
- 14.Важнейшие проблемы теории и технологий развития речи детей на современном этапе.
15. Естественнаучные, лингвистические, и психолого-педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.
- 16.Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребёнка.
- 17.Методы научного исследования в теории и технологий развития речи детей.
- 18.Характеристика задач развития речи дошкольников в программах дошкольного образования.
- 19.Сравнительный анализ задач и содержание работы по развитию речи детей в программах дошкольного образования.
- 20.Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста и задачи словарной работы.
- 21.Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах ДОО.
- 22.Понятие связной речи. Формы связной речи. Задачи развития связной речи детей в ДОО.
- 23.Методика развития связной речи детей дошкольного возраста в ДОО.
- 24.Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.
- 25.Беседа как метод развития диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах ДОО.
- 26.Развитие монологической речи детей дошкольного возраста в ДОО.
- 27.Своеобразие и значение творческого рассказывания детей в ДОО.
- 28.Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии русского языка.
- 29.Основные закономерности овладения детьми морфологической системой русского языка. Типичные трудности в освоении дошкольниками морфологической стороны речи, их преодоление. Словотворчество детей.

30. Типичные трудности в освоении грамматической стороны речи детей дошкольного возраста, их причины.
31. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.
32. Понятие звуковой культуры речи, ее значение. Этапы обучения детей дошкольного возраста звукопроизношению.
33. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.
34. Задачи и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников в разных возрастных группах ДОО.
35. Литературное образование детей дошкольного возраста. Формы работы с книгой.
36. Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений разных жанров. Роль иллюстрации в понимании детьми дошкольного возраста литературных произведений.
37. Содержание работы ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и формы работы с книгой в ДОО.
38. Художественно-речевая деятельность детей дошкольного возраста в ДОО.
39. Значение уголка книги, особенности содержания и формы работы, требования к оформлению.
40. Задачи и содержание работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Преемственность в работе ДОО и школы по подготовке детей к обучению грамоте.
41. Характеристика звукового аналитико - синтетического метода обучения грамоте.
42. Критический анализ исторических методов обучения детей грамоте.
43. Содержание работы по ознакомлению детей со слоговым и звуковым строением слова при подготовке к обучению грамоте.
44. Содержание работы по ознакомлению детей со словом при подготовке к обучению грамоте.
45. Содержание работы по ознакомлению детей с предложением при подготовке к обучению грамоте.
46. Содержание работы по ознакомлению детей со словесным составом предложения при подготовке к обучению грамоте.
47. Развитие фонематического восприятия у детей 4-6 лет
48. Подготовка к обучению грамоте в системе работы ДОО по развитию речи детей и содержание работы в разных возрастных группах.
49. Значение и особенности планирования работы по развитию речи в ДОО. Виды планирования.
50. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, ее значение и задачи, решаемые в ней. Методика изучения детского словаря.
51. Методика изучения связной речи детей.
52. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
53. Обследование состояния звуковой стороны речи детей.
54. Методика изучения практического осознания детьми старшего дошкольного возраста элементов языка и речи.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 31.08.2020).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Авраменко О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. -456 с.;[Электронный ресурс].-ISBN 978-5-534-06211-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/razvitiye-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929> (31.08.2020).

3. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения: 31.08.2020).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>пп | Ссылка на<br>информационный ресурс                              | Наименование разработки<br>в электронной форме  | Доступность      |
|---------|---|---|------------------|
| 1.      | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>             | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.   | Свободный доступ |
| 2.      | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>                     | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3.      | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.  | Свободный доступ |

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.<br>В дальнейшем |
|----|---|---|--|

|    |                 |  |   |
|----|-----------------|--|---|
|    |                 |  | предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru   | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ  |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.