

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогике



\_\_\_\_\_/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06.07 Коррекционная педагогика

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	3,4	
Семестр/триместр	4,5,6	7,8,9,10	

Лекции	50	14	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	50	14	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2 Экзамен-0,3	Зачет-0,2 Экзамен-0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	149,5	248,5	

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель      Подольская О.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у бакалавриантов психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:** являются - раскрытие особых образовательных потребностей и содержания специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ознакомление бакалавриантов с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование у бакалавриантов профессиональных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; развитие гуманного отношения у бакалавриантов к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Знает: законодательные и нормативно-правовые акты, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования определяющие основные права детей с ОВЗ.
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты, давать правовую оценку информации, используемой в профессиональной деятельности.
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственно-этических норм в условиях профессиональной деятельности; действиями по

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</p>	<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <p>основные коррекционные возможности содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>современные технологии организации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <p>оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию;</p> <p>организовать образовательную деятельность для детей с нарушениями в развитии;</p> <p>применять знания об алгоритме выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей с ОВЗ.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <p>методами, приемами организации занятий и внеучебной деятельности для детей с ОВЗ;</p> <p>методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им помощи.</p>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,</li> </ul>	<p>Знает:</p> <p>психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в развитии;</p> <p>возрастную периодизацию развития;</p>

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>	<p>особенности организации и реализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;</p> <p>основы диагностики нарушений развития детей.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <p>применять знания об особенностях развития детей с нарушениями в развитии в процессе планирования и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для детей с ОВЗ в процессе обучения, развития, воспитания;</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями в развитии;</p> <p>выстраивать образовательный процесс с учетом патологии в развитии детей, а также их индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <p>методами, приемами организации воспитательной деятельности для детей с ОВЗ;</p> <p>технологиями инклюзивного образования;</p> <p>технологий оформления документации по инклюзивному образованию;</p> <p>методами, приемами организации сотрудничества со специалистами, задействованными в инклюзивном образовании.</p>

	приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе	
--	--	--

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся**  
**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	<b>Раздел 1. «Теория и история коррекционно й педагогики».</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>22</b>
2	Тема 1. «Коррекционная педагогика как самостоятельная область науки».	19	4	4		11
3	Тема 2. «История развития коррекционной педагогики».	19	4	4		11
4	<b>Раздел 2. «Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями».</b>	<b>211,5</b>	<b>42</b>	<b>42</b>		<b>127,5</b>
5	Тема 3. «Основы дидактики коррекционной педагогики».	18	3	3		12
6	Тема 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	16	2	2		12
7	Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг».	18	3	3		12

8	Тема 6. «Специальное образование лиц с умственной отсталостью».	19,8	3	3		13,8
	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>108</i>	18	18		<i>71,8</i>
9	Тема 7. «Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)».	18	4	4		10
10	Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха».	18	4	4		10
11	Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».	18	4	4		10
12	Тема 10. «Специальное образование лиц с нарушениями речи».	18	4	4		10
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>72</i>	16	16		<i>40</i>
13	Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	17	4	4		9
14	Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)».	17	4	4		9
15	Тема 13. «Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии».	17	4	4		9
16	Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального образования».	18,7	4	4		10,7
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>36</i>				
	<i>Итого за 6</i>	<i>108</i>	16	16		<i>37,7</i>

	<i>семестр</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	288	50	50		149,5

### Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	<b>Раздел 1. «Теория и история коррекционно й педагогики».</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>36</b>
2	Тема 1. «Коррекционная педагогика как самостоятельная область науки».	20	1	1		18
3	Тема 2. «История развития коррекционной педагогики».	20	1	1		18
4	<b>Раздел 2. «Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями».</b>	<b>236,5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>212,5</b>
5	Тема 3. «Основы дидактики коррекционной педагогики».	20	1	1		18
6	Тема 4. «Профессиональн ая деятельность и личность педагога системы специального образования».	12	1	1		10
	<i>Итого за 7 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>64</i>
7	Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг».	32	2			30
8	Тема 6. «Специальное образование лиц с умственной отсталостью».	32		2		30
9	Тема 7. «Специальное образование лиц с	43,8	2	2		39,8

	задержкой психического развития (ЗПР)».					
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 8 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>99,8</i>
10	Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха».	9		1		8
11	Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».	10	2			8
12	Тема 10. «Специальное образование лиц с нарушениями речи».	9		1		8
13	Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	10	2			8
14	Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)».	10		2		8
15	Тема 13. «Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии».	12	2			10
16	Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального образования».	12		2		10
	<i>Итого за 9 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
17	Тема 13. «Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии».	12				12
18	Тема 14. «Современные приоритеты в развитии системы специального образования».	12,7				12,7
	Консультация	2				



	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 10 триместр	36				24,7
	<b>ИТОГО:</b>	288	14	14		<b>248,5</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата

#### Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Научные основы коррекционной педагогики.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 вариант

1. Становление системы специального образования в период с 18 до начала 20 в.
2. Школьная система специального образования.

#### В тестовой форме:

1 вариант

##### Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Коррекционная педагогика – это...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей.

##### Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Цель коррекционной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) профилактика отклонений в развитии;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

##### Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами коррекционной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

**Задание №4.**

Установите соответствие.

- 1. Тифлопедагогика;
- 2. Сурдопедагогика;
- 3. Олигофренопедагогика;
- 4. Логопедия.

- а) составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха;
- б) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- в) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- г) отрасль специальной педагогики, которая занимается вопросами изучения процессов развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Коррекционная педагогика является составной частью ...

- а) психологии;
- б) педагогики;
- в) социологии;
- г) невропатологии.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется ...

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) абилитация.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и уродливых детях?

- а) киевский князь Владимир Святославович;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) Екатерина II.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Теорию системного строения дефекта выдвинул ...

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на ...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;

- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается ...

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социально-педагогический патронаж – это ...

- а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;
- г) широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии комплектуются по ...

- а) возрасту;
- б) ведущему нарушению;
- в) полу;
- г) типу высшей нервной деятельности.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Обучение и воспитание глубоко умственно отсталых детей осуществляется ...

- а) в специальных (коррекционных) школах V вида;
- б) в специальных (коррекционных) школах VI вида;
- в) в специальных (коррекционных) школах VII вида;
- г) в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Успешность реабилитационных мероприятий обеспечивается такими условиями как...

- а) регулярность мероприятий;
- б) обращение к личности инвалида;
- в) единство биологических и психосоциальных воздействий;
- г) факультативность мероприятий.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В подгруппе ... методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

- а) перцептивных;
- б) логических;
- в) гностических;
- г) репродуктивных.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...

- а) социализации;
- б) адаптации;
- в) компенсации;
- г) реабилитации.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...

- а) особыми образовательными потребностями;
- б) нарушениями в развитии;
- в) отклонениями в психофизическом развитии;
- г) ограниченными возможностями здоровья.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения ... вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.

- а) компенсирующего;
- б) комбинированного;
- в) интегрированного;
- г) общеразвивающего.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача .... , то перед общеразвивающими ДООУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

- а) коррекционного обучения и воспитания;
- б) педагогического наблюдения и скрининг-диагностики;
- в) работы с родителями;
- г) обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одной из основных форм осуществления учебно-воспитательного процесса, позволяющей организовать не только учебно-познавательную, но и другие виды развивающей деятельности детей, является ... система.

- а) классно-урочная;
- б) индивидуально-групповая;
- в) дифференцированно-групповая;
- г) дополнительная.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основная цель .... социально-реабилитационной работы – предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития.

- а) ранней;
- б) профессиональной;
- в) медицинской;
- г) профилактической.

**2 вариант****Задание №1.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Предмет коррекционной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

**Задание №2.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что является объектом коррекционной педагогики?

- а) психическое развитие детей с отклонениями;
- б) человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный феномен;
- г) теория и практика специального образования.

**Задание №3.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задачами коррекционной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

**Задание №4.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Найдите неверное утверждение из ряда предложенных. Структуру коррекционной педагогики представляют следующие области научных знаний...

- а) олигофренопедагогика; б) логопедия;
- в) тифлосурдопедагогика; г) аутопедагогика.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальная педагогика связана со следующими научными областями ...

- а) психологией; б) педагогикой;
- в) туризмом; г) невропатологией.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Компенсация психических функций – это ...

- а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций,

принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;

б) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;

в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

г) процесс приспособления, освоения личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.

#### **Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в ...

а) ХУП в;

б) в конце ХУП – начале XIX вв ;

в) XX в;

г) X в.

#### **Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил ...

а) Л.И. Божович;

б) Л.С. Выготский;

в) М.С. Певзнер;

г) Я. А. Коменский.

#### **Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип педагогического оптимизма основан ...

а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;

б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;

в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;

г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность.

#### **Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

а) развития речи, языка и коммуникации;

б) педагогического оптимизма;

в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

#### **Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медицинская реабилитация – это ...

а) использование всех возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, стимуляции восстановительных и компенсаторных процессов, формирования и развития возможностей приспособления больного к новым условиям существования, оказание ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учётом специфики нарушений;

б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных,

психозэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины;

г) приспособление ребенка к условиям жизни

**Задание №12.**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) наличие современных специальных (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) программ;
- б) обучение в условиях учреждений интернатного типа;
- в) адекватную среду жизнедеятельности;
- г) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Специальные коррекционные учреждения, какого вида рассчитаны на обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата...

- а) V вида;
- б) VI вида;
- в) VII вида;
- г) VIII вида;

**Задание №14.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Медико-социальная профилактика – это ...

- а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские относятся к методам ...

- а) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- б) стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- в) контроля и самоконтроля;
- г) стимуляции и осуществления перцептивной деятельности.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать ...

- а) интегрированное или дифференцированное обучение;
- б) вид специального учреждения с I по VIII;
- в) дошкольное или школьное учреждение;
- г) методы обучения и воспитания.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...

- а) целостности обучения;
- б) интерактивности;

- в) деятельностного подхода;
- г) наглядности.

**Задание №17.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дошкольные образовательные учреждения ... вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.

- а) комбинированного;
- б) общеразвивающего;
- в) интегрированного;
- г) компенсирующего.

**Задание №18.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является принцип ...

- а) комплексного подхода;
- б) нормализации;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- г) социально-адаптирующей направленности образования.

**Задание №19.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) .... в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка.

- а) обучения и воспитания;
- б) наблюдения;
- в) лечения;
- г) помощи.

**Задание №20.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термин « .... », согласно декларации Генеральной Ассамблеи ООН обозначает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его физических или умственных возможностей.

- а) инвалид;
- б) аномальный;
- в) умственно отсталый;
- г) ограниченный в здоровье.

**Задание №21.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к ...

- а) методам воспитания;
- б) методам обучения;
- в) специальным образовательным технологиям;
- г) методам формирования речевой деятельности.

## **Примерная тематика рефератов**

1. История становления коорекционной педагогики как науки.



2. Дистантное обучение как новый подход в образовании детей с ограниченными возможностями.

3. Шрифт Брайля как способ невербальной передачи информации людьми с нарушениями зрения.

4. Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, имеющей ребенка с ранним детским аутизмом.

5. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

6. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста.

7. Современные технологии, воспитания и обучения школьников с проблемами в развитии.

8. Система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и перечень вопросов к экзамену.

**Перечень вопросов к зачету  
(4 семестр, очная форма обучения)  
(8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

**Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи и методы коррекционной педагогики.
2. Основные понятия, термины коррекционной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области коррекционной педагогики.
5. Научные основы коррекционной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе (начиная с Античности и до XX века).
7. Становление российской школы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии с древней Руси до XX века.
8. Характеристика развития специального образования в период с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.
9. Основные направления развития специального образования в период с XII по XVIII в.
10. Становление системы специального образования в период с XVIII до начала XX в.
11. Развитие и дифференциация системы специального образования с начала XX столетия до 70-х гг.
12. Характеристика развития специального образования с 70-х годов до настоящего времени.

13. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
14. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
15. Понятие о дефекте и его структура.
16. Отбор детей в специальные коррекционные учреждения.
17. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
18. Школьная система специального образования.
19. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.
20. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
21. Принципы специального образования.
22. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
23. Технологии и методы специального образования.
24. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
26. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
29. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
30. Личность педагога системы специального образования.
31. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
32. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

**Вопросы к экзамену**  
**(6 семестр, очная форма обучения)**  
**(10 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и методы коррекционной педагогики.
2. Основные понятия, термины коррекционной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области современной коррекционной педагогики.

5. История развития специальной педагогики в Западной Европе (начиная с Античности и до XX века).

6. Становление российской школы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии с древней Руси до XX века.

7. Понятия «коррекция», «адаптация», «компенсация» и «реабилитация» применительно к умственно отсталым детям.

8. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.

9. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.

10. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.

11. Отбор детей в специальные коррекционные учреждения.

12. Теория компенсации Л.С. Выготского.

13. Типы учреждений для проблемных детей.

14. Школьная система специального образования.

15. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.

16. Современное состояние проблемы интегрированного обучения в России.

17. Дополнительные формы образования детей с проблемами в развитии: традиционное обучение, обучение на дому, дистантное и др.

18. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с нарушениями развития.

19. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.

20. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха.

21. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

23. Формы и методы обучения детей с нарушением слуха.

24. Предмет и задачи тифлопедагогики.

25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

26. Формы и методы обучения детей с нарушением зрения.

27. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.

28. Причины, степень и виды нарушения зрения.

29. Сенсорное воспитание слепых детей в дошкольном возрасте.

30. Этапы становления специальной педагогики.

31. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

32. Классификация умственно отсталых детей.

33. Понятие умственной отсталости и причины её возникновения.

34. Формы помощи детям с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

35. Система помощи умственно отсталым детям в России.

36. Понятие, причины и классификация ЗПР.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
38. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
39. Понятие «речевое нарушение», причины нарушений речи.
40. Основные виды речевых нарушений.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
42. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).
43. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
44. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком с РДА.
45. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
46. Классификация и виды ДЦП.
47. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
48. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
49. Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями развития.
50. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 31.08.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.

3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 31.08.2020).

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ Пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой
----	---	---------------------------------------	-------------------------

		Университетская библиотека онлайн	университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.