

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06.10 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4,5	
Семестр/Триместр	7,8	11,12,13	
Лекций	34	10	
Практических (семинарских) занятий	34	10	
Лабораторные занятия			
Консультации	2	2	
Форма промежуточной аттестации	Зачет -0,2 экзамен – 0,3	Зачет -0,2 экзамен – 0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	73,5	148,5	

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

И.Д. Емельянова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель дисциплины:** содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

**Задачи дисциплины:**

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- обучение проектированию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li><li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li><li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li><li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;</li><li>- основные закономерности возрастного развития детей с ОВЗ;</li><li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий Жизни детей с ОВЗ, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания об особенностях развития</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ в</li></ul>

	<p>обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>планировании и организации индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся с ОВЗ в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

ОПК-8	<b>Знать:</b> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).	<b>Знает:</b> - теоретические основы специального образования; - закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-развивающего и образовательного процессов.
	<b>Уметь:</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.	<b>Умеет:</b> - использовать современные методики коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы с детьми с ОВЗ
	<b>Владеть:</b> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.	<b>Владет:</b> - навыками организации индивидуальных и фронтальных занятий с учетом специфики нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; - действиями организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ	24	6	6		12

1.	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	8	2	2		4
2.	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды ДОО и школы.	8	2	2		4
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	8	2	2		4
	<b>Раздел 2.</b> Теоретико-методологические основы современной психологопедагогической диагностики и коррекции нарушений развития у детей	47,8	12	12		23,8
4.	Тема 4. Теоретические основы и методологические принципы изучения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогической диагностики.	8	2	2		4
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ	8	2	2		4
6.	Тема 6. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	8	2	2		4
7.	Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.	8	2	2		4
8.	Тема 8. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях	8	2	2		4

	образовательных организаций					
9.	Тема 9. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).	7,8	2	2		3,8
	Зачет	0,2				
	Итого за 7 семестр	72	18	18		35,8
	<b>Раздел 3. Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ</b>	<b>69,7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>37,7</b>
10.	Тема10. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	9	2	2		5
11.	Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп	9	2	2		5
12.	Тема 12. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	9	2	2		5
13.	Тема 13. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.	9	2	2		5
14.	Тема 14. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.	9	2	2		5

15	Тема 15. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.	8	2	2		4
16.	Тема 16. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.	8	2	2		4
17.	Тема 17. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.	8,7	2	2		4,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	Итого за 8 семестр	72	16	16		37,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>73,5</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
1.	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	8	2	2		4
2.	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения	8	2	2		4

	образовательной среды ДОО и школы.					
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	8	2	2		4
	<b>Раздел 2.</b> Теоретико-методологические основы современной психологопедагогической диагностики и коррекции нарушений развития у детей	47,8				47,8
4.	Тема 4. Теоретические основы и методологические принципы изучения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогической диагностики.	8				8
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ	8				8
6.	Тема 6. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	8				8
7.	Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.	8				8
8.	Тема 8. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций	8				8
9.	Тема 9. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума	7,8				7,8



	образовательной организации (ПМПк) и психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).					
	Зачет	0,2				
	Итого за 11 триместр	72	6	6		59,8
	<b>Раздел 3. Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
10.	Тема 10. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	15	2	2		11
11.	Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп	15	2	2		11
12.	Тема 12. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	11				11
13.	Тема 13. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.	11				11
14.	Тема 14. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.	10				10
15	Тема 15. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной	10				10

	программы.					
	Итого за 12 триместр	72	4	4		64
16.	Тема 16. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.	12				12
17.	Тема 17. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.	12,7				12,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 13 триместр	36				24,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>148,5</b>

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **1 вариант**

- 1.** Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся
- 2.** Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности с лицами с ОВЗ

##### **2 вариант**

- 1.** Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
- 2.** Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

##### **3 вариант**

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

### Тест

1. К учреждениям специального образования относят:  
А) специальное дошкольное учреждение  
Б) специальная общеобразовательная школа  
В) вспомогательная школа  
Г) общеобразовательная школа
2. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?  
А) верно  
Б) не верно
3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:  
А) дошкольного образования  
Б) общего среднего образования  
В) среднего специального образования  
Г) высшего образования
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:  
А) в присутствии педагогов  
Б) с согласия его законного представителя  
В) в присутствии его законного представителя  
Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:  
А) с физическими и психическими нарушениями  
Б) с тяжелыми физическими  
В) со множественными психическими нарушениями  
Г) с психическими нарушениями.
6. К традиционным средствам коррекции относятся:  
А) игра  
Б) сенсорный тренинг  
В) лечебно-профилактические мероприятия  
Г) музыкотерапия

7. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

- А) принцип целостности и системности педагогического процесса
- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса
- В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Г) принцип опоры на положительное в человеке

8. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организация активной деятельности подростка:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

9. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:

- 1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- 2. деятельностный принцип коррекции
- 3. принципа единства диагностики и коррекции
- 4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

10. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

11. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- А) на нейтральном уровне
- Б) на уровне благополучия
- В) на уровне риска
- Г) на уровне актуальных трудностей развития

12. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) приучение к порядку, дисциплине
- Б) развитие самостоятельности
- В) охрана и укрепление здоровья воспитанников
- Г) снятие стресса

13. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) формирование деятельности
- Б) снятие стресса
- В) формирование представлений об окружающем
- Г) развитие двигательной сферы

14. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

16. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

17. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

18. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

19. Амбидекстрами называют людей, ...

- а) хорошо владеющих левой рукой;
- б) хорошо владеющих правой рукой
- в) хорошо владеющих и левой и правой рукой.

20. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии

(ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

21. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

22. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- а) Нарушения речи
- б) Нарушения слуха
- в) Нарушения зрения
- г) Нарушения интеллекта

23. Основными принципами обучения системы М Монтессори являются принципы

- а) Природосообразности
- б) Саморазвития и самообучения
- в) Индивидуальности
- г) Интеграции

#### ***Примерная тематика рефератов***

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:  
*перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену*

**Вопросы к зачету**  
**(7 семестр, очная / 11 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.

## **Вопросы к экзамену**

**(8 семестр, очная / 13 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Основная литература**



1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).

#### У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и	Свободный доступ

		сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	--	--

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер.  В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.