

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр/триместр	5	8,9	-

Лекции	16	4	-
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	16	4	-
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	-
Контроль	-		-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	39,8	63,8	-

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научно-теоретических знаний, способствующих овладению технологиями по преодолению педагогической запущенности детей.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня подготовки будущего педагога;
- обеспечение освоения теории о подходах, сущности и способах преодоления педагогической запущенности детей;
- формирование педагогических навыков, способствующих овладению технологиями преодоления педагогической запущенности у детей дошкольного возраста;
- воспитание у обучающихся любви к выбранной профессии..

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики для выявления педагогической запущенности детей дошкольного возраста;- основы проектирования педагогического сопровождения детей с педагогической запущенностью;- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей с педагогической запущенностью.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять методы педагогической диагностики для преодоления педагогической запущенности детей

	<p>возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>дошкольного возраста и обучающихся;</p> <p>- применять технологии педагогического сопровождения по преодолению педагогической запущенности детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</p> <p>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей с педагогической запущенностью;</p> <p>- методами, приемами педагогического сопровождения по преодолению педагогической запущенности детьми дошкольного возраста;</p> <p>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды по преодолению педагогической запущенности детьми дошкольного возраста.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Различные подходы к проблеме исследования педагогической запущенности детей	31,8	6	6	-	19,8
1.	Тема 1.	8,8	2	2	-	4,8

	Характеристика понятия «педагогическая запущенность» детей					
2	Тема 2. Нормативно-правовые документы по преодолению педагогической запущенности детей	5	-	-	-	5
3.	Тема 3. Исторический опыт преодоления педагогической запущенности детей в зарубежном и отечественном образовании	8	2	2	-	4
4.	Тема 4. Современные исследования по проблеме преодоления педагогической запущенности детей	10	2	2	-	6
	Раздел 2. Технология работы по преодолению педагогической запущенности детей	40	10	10	-	20
5.	Тема 5. Личность ребенка дошкольного возраста	6	2	-	-	4
6.	Тема 6. Особенности педагогической запущенности детей дошкольного возраста	8	2	2	-	4
7.	Тема 7. Деятельность педагога по организации работы	8	2	2	-	4

	с социально-педагогически запущенными детьми					
8.	Тема 8. Технологии преодоления педагогической запущенности детей дошкольного возраста	12	2	4	-	6
9.	Тема 9. Особенности воспитания педагогически запущенных детей в семье	6	2	2	-	2
	Зачет	0,2	-	-	-	-
	Итого за 5 семестр	72	16	16		39,8
	ИТОГО:	72	16	16		39,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Различные подходы к проблеме исследования педагогической запущенности детей	12	2	-	-	10
1.	Тема 1. Характеристика понятия «педагогическая запущенность» детей	6	2	-	-	4
2	Тема 2. Нормативно-правовые документы по преодолению педагогической запущенности детей	6	-	-	-	2

3.	Тема 3. Исторический опыт преодоления педагогической запущенности детей в зарубежном и отечественном образовании	4	-	-	-	2
4.	Тема 4. Современные исследования по проблеме преодоления педагогической запущенности детей	6	-	-	-	2
	Раздел 2. Технология работы по преодолению педагогической запущенности детей	22	2	2	-	18
5.	Тема 5. Личность ребенка дошкольного возраста	4		-	-	4
6.	Тема 6. Особенности педагогической запущенности детей дошкольного возраста	6	-	2	-	4
7.	Тема 7. Деятельность педагога по организации работы с социально-педагогически запущенными детьми	4	-	-	-	4
8.	Тема 8. Технологии преодоления педагогической запущенности детей дошкольного	8	2	-	-	6

	возраста					
	Итого за 8 триместр	36	4	4		28
9.	Тема 9. Особенности воспитания педагогически запущенных детей в семье	35,8	-	-	-	35,8
	Зачет	0,2	-	-	-	-
	Итого за 9 триместр	36				35,8
	ИТОГО:	72	4	4		63,8

Заочная форма (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста.

Типовой вариант контрольной работы

1. Проанализируйте исследования современных ученых по проблеме преодоления педагогической запущенности детей
2. Раскройте исторический опыт преодоления педагогической запущенности детей в России и за рубежом
3. Охарактеризуйте особенности личности ребенка-дошкольника
4. Раскройте особенности работы педагога по организации деятельности с социально-педагогически запущенными детьми
5. Проанализируйте современные технологии преодоления педагогической запущенности детей дошкольного возраста
6. Укажите особенности воспитания педагогически запущенных детей в семье.

Типовой вариант тестовых заданий

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 1. Развитие личности осуществляется в процессе активного взаимодействия с окружающими – это основное положение ...

- а) деятельностного подхода;
- б) теории спонтанного развития личности;
- в) теории психоанализа;

- г) теории о ведущей роли обучения в развитии;
- д) бихевиоризма.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 2. Укажите автора концепции, который детство определяет как бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида

- а) Д.И. Фельдштейн;
- б) В.В.Занковский;
- в) В.Т.Кудрявцев;
- г) Ш.А.Амонашвили.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 3. Дополните предложение: «Диалог двух культур – мира взрослых и мира детей – предполагает...»

- а) взаимодействие, основанное на сотрудничестве; взаимопонимании
- б) дружбу между взрослым и ребенком;
- в) активность в педагогическом процессе детей;
- г) взаимодействие между родителями и воспитателем;

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 4. Автором возрастной периодизации детства, которая характеризуется сменой ведущей деятельности является:

- а) А.А.Маркосян;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) А.Н.Леонтьев;
- г) П.П.Блонский.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 5. Укажите о каком факторе, влияющем на развитие личности дошкольника идет речь: «Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека»

- а) воспитание;
- б) развитие;
- в) среда;
- г) наследственность.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 6. Этап педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие воспитателя и ребенка, используются намеченные методы, средства и формы, называется ...

- а) подготовительный;
- б) последовательный;
- в) заключительный;
- г) основной.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 7. Укажите правильное определение понятия «педагогическая запущенность».

- а) затруднение в воспитании, неспособность или нежелание ребенка усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать;
- б) выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста;
- в) трудновоспитуемые и педагогически запущенные дети для которых характерно отчуждение от семьи и образовательной организации, а их социальное развитие происходит под влиянием асоциальных взрослых или групп;
- г) устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 8. Укажите социально-педагогические факторы влияющие на развитие личности ребенка.

- а) семья;
- б) образовательная организация;
- в) эмоционально-волевая сфера;
- г) мотивационная сфера.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 9. Укажите отечественных исследователей, занимающихся проблемой преодоления педагогической запущенности детей.

- а) Овчарова Р.М.;
- б) Драгунова Т.В.;
- в) Фельдштейн Д.И.;
- г) Ушакова О.С.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 10. Укажите основные причины педагогической запущенности детей.

- а) отсутствие правильного воспитания в семье;
- б) частая смена образовательных учреждений;
- в) частая смена воспитателей, учителей;
- г) отрицательное влияние окружающих людей;
- д) безнадзорность.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 11. Укажите отечественного исследователя проблемы преодоления педагогической запущенности детей, написавшего книгу «Педагогическая поэма».

- а) Сухомлинский В.А.;
- б) Макаренко А.С.;
- в) Азаров Ю.П.;
- г) Амонашвили Ш.А.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 12. Укажите основные задачи по преодолению педагогической запущенности, реализация которых, по мнению отечественных педагогов первой половины XX века (Макаренко А.С., Сухомлинского В.А. и др.), эффективно скажется на решении данной проблемы.

- а) формирование у личности принципов и норм нравственности, морали;
- б) устранение отрицательных черт характера;
- в) смена семьи;
- г) помещение ребенка в образовательное учреждение закрытого типа.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 13. Укажите современных исследователей, занимающихся вопросами профилактики педагогической запущенности детей и подростков.

- а) Гербеев Ю.В.;
- б) Сухомлинский В.А.;
- в) Горшкова Е.А.;
- г) Миньковский Г.М.;
- д) Свиридов О.А.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 14. Укажите условия предупреждения педагогической запущенности детей.

- а) хорошо организованная учебно-воспитательная работа педагогов в педагогических системах, включающая совокупность специальных мер, предпринимаемых педагогами и родителями по своевременному обнаружению причин педагогической запущенности и их устранению;
- б) применение методов психолого-педагогической диагностики в деятельности педагога;
- в) личностно-ориентированный подход, позволяющий учитывать особенности каждого учащегося и направленный на формирование развития личности;
- г) единство требований со стороны педагогов школы, родителей, педагогов дополнительного образования с учетом определенных индивидуально-устойчивых характеристик социально-нормативного (нравственно опосредованного) поведения;
- д) ориентировка на профессиональную деятельность.

Инструкция: укажите правильную последовательность.

Задание 15. Укажите правильную последовательность этапов коррекционной программы по преодолению педагогической запущенности детей.

- а) выявление проблемы педагогической запущенности, сбор информации о ее причинах и проявлении;
- б) привлечение специалистов к реализации программы;

- в) коррекционная работа с ребенком, родителями, сверстниками, воспитателями;
- г) всестороннее изучение ребенка и условий его развития;
- д) анализ результатов, прогнозирование дальнейшей работы с ребенком.

Инструкция: укажите соответствие автора и его труда.

Задание 16. Укажите правильное соответствие автора и его труда по проблеме изучения педагогической запущенности детей.

Авторы:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Блонский П.П.;
- в) Кащенко В.П.;
- г) Мясинцев В.Н.

Труды по изучению педагогической запущенности детей:

- 1. «Трудные школьники».
- 2. «Исключительные дети, дети нервные, трудные и отстающие, их изучение и воспитание».
- 3. «Трудные дети в массовой школе».
- 4. «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 17. Укажите компоненты педагогической запущенности детей (исследования Л.М. Зюбина).

- а) отклонения от нормы в поведении и образовательной деятельности;
- б) отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности;
- в) умственная отсталость;
- г) отклонения искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответов

Задание 18. Укажите формы педагогической запущенности детей.

- а) отсутствие образовательной (учебной) мотивации;
- б) отсутствие произвольной элементарной регуляции познавательными процессами к концу дошкольного возраста;
- в) отклонения в поведении;
- г) несформированность элементов образовательной деятельности.

Инструкция: укажите несколько правильных ответов

Задание 19. Укажите внешние причины педагогической запущенности.

- а) дефекты семейного воспитания;
- б) просчеты в воспитательно-образовательной работе;

- в) индивидуальные особенности личности;
- г) характер ребенка.

Инструкция: укажите несколько правильных ответов

Задание 20. Укажите внутренние причины педагогической запущенности детей.

- а) состояние здоровья;
- б) генотип ребенка;
- в) влияние окружающих;
- г) внутренняя позиция ребенка;
- д) уровень активности во взаимодействии с окружающими.

Инструкция: укажите несколько правильных ответов

Задание 21. Укажите типы трудных детей, выявленных в отечественной психолого-педагогической науке.

- а) дети с нарушениями в сфере общения;
- б) дети с повышенной или с пониженной эмоциональной реакцией;
- в) приемные дети;
- г) дети с неправильным развитием волевых качеств;
- д) дети с односторонним умственным развитием.

Инструкция: укажите несколько правильных ответов

Задание 22. Укажите критерии определения степени педагогической запущенности детей и подростков, принятые в отечественной педагогике.

- а) характер динамики запущенности;
- б) уровень средовой адаптации (семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников);
- в) уровень образованности;
- г) уровень овладения социально значимой деятельностью (ролевая игра, учение).

Инструкция: укажите несколько правильных ответов

Задание 23. Укажите условия по преодолению проблем социально-педагогической запущенности у детей старшего дошкольного возраста.

- а) создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе;
- б) формирование правильной игровой позиции;
- в) уровень образованности;
- г) закрепление навыков полового поведения в деятельности;
- д) широкое использование игрового материала.

Инструкция: укажите несколько правильных ответов

Задание 24. Укажите условия по преодолению проблем социально-педагогической запущенности у детей старшего дошкольного возраста.

- а) создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе;
- б) формирование правильной игровой позиции;
- в) уровень образованности;

- г) закрепление навыков полового поведения в деятельности;
- д) широкое использование игрового материала.

Инструкция: укажите соответствие степени педагогической запущенности детей и их содержания.

Задание 25. Укажите соответствие степеней педагогической запущенности детей и их содержания.

Степени педагогической запущенности:

- а) первая степень;
- б) вторая степень;
- в) третья степень.

Содержание степеней педагогической запущенности:

1. отклонения в нравственном развитии, низкая успеваемость, конфликты с коллективом и педагогами, живут в неблагополучных семьях, безделье скрывают безразличием, познавательный интерес неразвит, так как не усвоены учебные действия, к труду – пренебрежение;
2. систематически проявляются отрицательные качества, искажения в нравственном развитии. Они сквернословят, к физическому труду относятся отрицательно, открыто противопоставляют себя коллективу, не стремятся стать лучше. В коллективе - изолированы, авторитет поддерживают при помощи силы, не способны к длительным волевым усилиям, склонны к аффектным вспышкам, имеют деформированные желания и намерения;
3. нет устойчивых отклонений в нравственном развитии, отрицательные качества проявляются ситуативно, сохраняются разнообразные интересы. Они озорные, ленивые, неорганизованные, слабовольные, ищут легкие пути достижения целей, легко раскaiваются и обещают исправиться.

Инструкция: укажите несколько правильных ответов

Задание 26. Укажите особенности личности педагогически запущенного ребенка-дошкольника (старшего дошкольного возраста).

- а) характеризуется не развитостью свойств субъекта общения;
- б) деятельности и самосознания и соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружением;
- в) уровень образованности;
- г) характеризуется как особый образ «Я» и выражается в неадекватной самооценке и неудовлетворенности.

Инструкция: укажите один правильный ответ.

Задание 27. Укажите главное противоречие запущенного ребенка.

- а) стремление к принятию и признанию;
- б) стремление к обучению;
- в) стремление к творческой деятельности;
- г) стремление к двигательной активности.

Инструкция: укажите один правильный ответ.

Задание 28. Укажите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

- а) трудовая деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) общение;
- г) предметная деятельность.

Инструкция: укажите несколько правильных ответов.

Задание 29. Укажите, какими специалистами экспертируются и рецензируются программы по преодолению педагогической запущенности детей и подростков.

- а) социально-психологической службой;
- б) родительским коллективом;
- в) научным консультантом;
- г) педагогическим советом образовательного учреждения.

Инструкция: укажите один правильный ответ.

Задание 30. Укажите чем обусловлена педагогическая запущенность детей в старшем дошкольном возрасте.

- а) несформированностью ребенка как субъекта познавательной, игровой и других видов деятельности;
- б) несформированностью компонентов учебной деятельности;
- в) несформированностью компонентов игровой деятельности;

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (очная форма обучения зачет 5 семестр; очно-заочная зачет 9 триместр).

Вопросы к зачету

(5 семестр, очная/ 9 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие педагогической запущенности детей
2. Научные подходы к проблеме исследования педагогической запущенности детей
3. Причины педагогической запущенности детей
4. Зарубежные исследования по проблеме преодоления педагогической запущенности детей
5. Историко-педагогический опыт преодоления педагогической запущенности детей
6. Современные исследования по проблеме преодоления педагогической запущенности детей
7. Особенности педагогической запущенности детей дошкольного возраста
8. Социально-педагогические методики и технологии работы по преодолению педагогической запущенности детей

9. Характеристика детей дошкольного возраста, имеющих педагогическую запущенность
10. Роль социальной политики и педагогической практики по преодолению педагогической запущенности детей
11. Особенности воспитания педагогически запущенных детей в семье
12. Деятельность педагога по организации работы с социально-педагогически запущенными детьми
13. Профилактика педагогической запущенности детей старшего дошкольного возраста
14. Диагностики выявления педагогической запущенности детей
15. Система работы воспитателя, направленная на преодоление проблемы педагогической запущенности детей
16. Нормативно-правовые документы по преодолению педагогической запущенности детей
17. Содержание процесса преодоления педагогической запущенности детей
18. Алгоритм работы педагога по преодолению педагогической запущенности детей в группах детей старшего дошкольного возраста
19. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста
20. Характеристика степеней педагогической запущенности детей.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский

педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.