

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



_____/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3,4	-
Семестр/триместр	6	9,10	-
Лекции	16	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	6	-
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет-0,2	зачет-0,2	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	75,8	95,8	-

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Красова Т.Д.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний у обучающихся о специфике педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обучение их умению осуществлять руководство познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных направлений исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- формирование знаний об основных формах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- формирование знаний о педагогическом сопровождении познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- формирование у студентов необходимых профессионально-педагогических компетенций в области педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- развитие профессиональной рефлексии, толерантности у студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;- современные технологии организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные и методические научные знания о познавательном развитии дошкольников.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.
		<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	34	6	4	-	24
2	Тема 1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	16	2	2	-	12
3	Тема 2. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	18	4	2	-	12
4	Раздел 2. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	73,8	10	12	-	51,8
5	Тема 3. Характеристика основных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	14	2	2	-	10
6	Тема 4. Особенности проектной деятельности дошкольников	14	2	2	-	10
7	Тема 5. Особенности экспериментирования детей дошкольного возраста	16	2	4	-	10
8	Тема 6. Использование проблемных ситуаций и коллекционирования в образовательном процессе ДОО	14	2	2	-	10
9	Тема 7.	15,8	2	2	-	11,8

	Особенности педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников					
10	<i>Зачет</i>	0,2				
11	<i>Итого за 6 семестр</i>	108	16	16		75,8
12	ИТОГО:	108	16	16		75,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	22	2	-	-	20
2	Тема 1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	10	-	-	-	10
3	Тема 2. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	12	2	-	-	10
4	Раздел 2. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	50	4	6	-	40
5	Тема 3. Характеристика основных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	12	2	-	-	10
6	Тема 4 Особенности проектной деятельности дошкольников	12	-	2	-	10
7	Тема 5 Особенности экспериментирования детей дошкольного возраста	12	-	2	-	10

8	Тема 6 Использование проблемных ситуаций и коллекционирования в образовательном процессе ДОО	7	-	2	-	5
9	Тема 7. Особенности педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	7	2	-	-	5
	<i>Итого за 9 триместр</i>	72	6	6	-	60
10	Тема 6 Использование проблемных ситуаций и коллекционирования в образовательном процессе ДОО	17,8				17,8
11	Тема 7 Особенности педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	18				18
	<i>Зачет</i>	0,2				
12	<i>Итого за 10 триместр</i>	35,8				35,8
13	ИТОГО:	108	6	6	-	95,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

2. Особенности детского экспериментирования.

В тестовой форме:

1. Выберите один правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

- А) формирование познавательных действий, становление сознания – задача познавательного развития дошкольников;
- Б) формирование познавательных действий, становление сознания – средство познавательного развития дошкольников;
- В) формирование познавательных действий, становление сознания – метод познавательного развития дошкольников;
- Г) формирование познавательных действий, становление сознания – принцип познавательного развития дошкольников.

2. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите основные формы экспериментирования:

- А) практическое;
- Б) словесное;
- В) умственное;
- Г) познавательное;
- Д) социальное.

3. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите формы образовательной деятельности в ДОУ:

- А) проектная деятельность;
- Б) сравнение;
- В) экспериментирование;
- Г) проблемные ситуации.

4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

К познавательным действиям относятся:

- А) обобщение;
- Б) классификация;
- В) коллекционирование;
- Г) группировка;
- Д) наблюдение.

5. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Расположите в правильной последовательности этапы детского экспериментирования:

- А) сбор материала;
- Б) выдвижение гипотезы;
- В) постановка проблемы;

Г) обобщение полученных данных.

6. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Содержанием детского экспериментирования может выступать;

- А) состояние и превращение вещества;
- Б) движение воздуха и воды;
- В) свет и цвет в природе;
- Г) природные ландшафты.

7. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите типы детского исследования:

- А) экспериментирование;
- Б) коллекционирование;
- В) путешествие по карте;
- Г) экскурсия;
- Д) проблемная ситуация.

8. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Какие виды отношений дошкольники осваивают в процессе экспериментирования?

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) личностные.

9. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите основные формы познавательно-исследовательской деятельности:

- А) экспериментирование;
- Б) проектная деятельность;
- В) проблемные ситуации;
- Г) беседа.

10. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Какие виды отношений дошкольники осваивают в процессе коллекционирования?

- А) родовидовые;
- Б) причинно-следственные;
- В) пространственные;
- Г) временные.

11. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Расположите в правильной последовательности этапы постановки и решения проблемной ситуации:

- А) постановка, формулирование проблемы;

- Б) выбор, проверка, обоснование гипотез;
- В) подведение итогов, выводов;
- Г) выдвижение предположений.

12. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности дошкольников:

- А) постановка проблемы;
- Б) определение цели деятельности;
- В) реализация проекта и рефлексия;
- Г) анализ результатов и презентация;
- Д) планирование.

13. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Выделите критерии анализа проектной деятельности дошкольников:

- А) актуальность;
- Б) доступность реализации;
- В) оптимизация развивающей среды;
- Г) уровень развития детей;
- Д) степень взаимодействия с родителями.

14. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите виды наблюдений:

- А) циклические;
- Б) репродуктивные;
- В) воссоздающие;
- Г) сравнительные.

15. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Выделите типы проектной деятельности дошкольников:

- А) исследовательская;
- Б) творческая;
- В) сюжетная;
- Г) нормативная;
- Д) художественная.

16. Выберите несколько вариантов правильных ответов

К перцептивным действиям относятся:

- А) поглаживание;
- Б) сжимание;
- В) взвешивание на ладони;

- Г) сравнение;
- Д) обобщение.

17. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите виды проектной деятельности на основе длительности их протекания:

- А) долгосрочные;
- Б) длительные;
- В) среднесрочные;
- Г) короткие;
- Д) краткосрочные.

18. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите этапы педагогического сопровождения:

- А) диагностический;
- Б) поисковый;
- В) проективный;
- Г) содержательный;
- Д) деятельностный;
- Е) рефлексивный.

19. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите принципы педагогического сопровождения:

- А) соблюдение интересов ребенка;
- Б) непрерывности;
- В) системности;
- Г) цикличности.

20. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите исследователей по проблеме развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- А) Н.Н. Поддъяков;
- Б) А.И. Савенков;
- В) Н.Е. Веракса;
- Г) Л.И. Божович.

21. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите исследователей по проблеме педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

- А) Н.Н. Поддъяков;
- Б) О.Б. Дарвиш;
- В) Л.В. Байбородова;

Примерная тематика рефератов

1. Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Современные технологии развития исследовательской активности у старших дошкольников в процессе проектной деятельности.
4. Современные технологии развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
5. Педагогические основы использования проблемных ситуаций в процессе развития исследовательских умений у старших дошкольников.
6. Формирование творческого мышления у старших дошкольников в процессе использования технологии ТРИЗ.
7. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования моделирования.
8. Педагогические условия развития познавательно-исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста.
9. Педагогическое общение как фактор формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
10. Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе экспериментирования.
11. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе коллекционирования.
12. Развитие творческого мышления у старших дошкольников в процессе проблемного обучения
13. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
14. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
15. Педагогические основы использования проблемных ситуаций в процессе развития исследовательских умений у старших дошкольников.
16. Формирование творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования ТРИЗ- технологии.
17. Развитие исследовательских умений у старших дошкольников в процессе экспериментирования.
18. Педагогические основы развития умений задавать вопросы у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету
(6 семестр, очная форма обучения)**

1. Способы познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Периоды познавательного развития дошкольников.
3. Психолого-педагогические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5. Структура познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
6. Условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
7. Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
8. Особенности организации различных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, познавательно-интеллектуальный досуг.
9. Психолого-педагогические исследования проектной деятельности дошкольников.
10. Этапы работы над проектами.
11. Специфика организации проектной деятельности в ДОУ.
12. Методические приемы организации проектной деятельности дошкольников.
13. Психолого-педагогические исследования детского экспериментирования.
14. Особенности развития детского экспериментирования в младшей, средней и старшей группах ДОУ.
15. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.
16. Классификации детского коллекционирования.
17. Особенности организации детского коллекционирования в ДОУ.
18. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.
19. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте.
20. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в среднем дошкольном возрасте.
21. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.
22. Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

23. Диагностические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

24. Особенности организации детского экспериментирования в ДОУ.

Вопросы к зачету
(10 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Способы познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Периоды познавательного развития дошкольников.
3. Психолого-педагогические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Специфика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
5. Структура познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
6. Условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
7. Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
8. Особенности организации различных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, познавательно-интеллектуальный досуг.
9. Психолого-педагогические исследования проектной деятельности дошкольников.
10. Этапы работы над проектами.
11. Специфика организации проектной деятельности в ДОУ.
12. Методические приемы организации проектной деятельности дошкольников.
13. Психолого-педагогические исследования детского экспериментирования.
14. Особенности развития детского экспериментирования в младшей, средней и старшей группах ДОУ.
15. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.
16. Классификации детского коллекционирования.
17. Особенности организации детского коллекционирования в ДОУ.
18. Методические приемы организации и стимулирования детского коллекционирования.
19. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в младшем дошкольном возрасте.
20. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в среднем дошкольном возрасте.
21. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.
22. Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

23.Диагностические исследования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

24. Особенности организации детского экспериментирования в ДОУ.

IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Красова Т.Д. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие.- Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – 67 с. http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238130_1481100947_krasova-disicpl.-po-vyboru-gotovo.pdf

3. Листик Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962> (дата обращения: 31.08.2020). – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-4475-6005-8. – DOI 10.23681/430962. – Текст : электронный.

V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам	Свободный доступ

		школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.