

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.02.05 Социально-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|                                    | очная форма   | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------------------------|---------------|--------------------|---------------|
| Курс                               | 4             | 5                  |               |
| Семестр/триместр                   | 8             | 14,15              |               |
| Лекции                             | 16            | 6                  |               |
| Лабораторные занятия               |               |                    |               |
| Практические (семинарские) занятия | 32            | 8                  |               |
| Консультации                       | 2             | 2                  |               |
| Форма промежуточной аттестации     | Экзамен – 0,3 | Экзамен – 0,3      |               |
| Контроль                           | 36            | 9                  |               |
| Иные формы работы                  |               |                    |               |
| Самостоятельная работа             | 57,7          | 118,7              |               |

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель И.В. Яковлева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний о специфике социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное представление о задачах, принципах, направлениях социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
- изучить классификации, особенности психического и речевого развития детей с сенсорными нарушениями и технологии работы, используемыми в работе с данной категорией детей.
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с сенсорными нарушениями, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-3           | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li><li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li></ul> | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с сенсорными нарушениями;</li><li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися с сенсорными нарушениями;</li><li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с сенсорными нарушениями;</li><li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье.</li></ul> |
|                 | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li><li>- применять технологии педагогического</li></ul>   | <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей с сенсорными нарушениями;</li><li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися с сенсорными нарушениями;</li><li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся с</li></ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью   | сенсорными нарушениями.   |
|  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</li> </ul> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, детей с сенсорными нарушениями;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися с сенсорными нарушениями;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся с сенсорными нарушениями; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</li> </ul> |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего | Аудиторные занятия |    |    | Сам. раб. |
|-------|--|-------|--------------------|----|----|-----------|
|       |  |       | ЛК                 | ПЗ | ЛБ |           |
| 1.    | <b>Раздел 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями»</b>  | 34    | 6                  | 10 |    | 18        |
| 2.    | Тема 1.Классификации нарушений слуха и зрения.   | 10    | 2                  | 2  |    | 6         |
| 3.    | Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с сенсорными нарушениями.   | 12    | 2                  | 4  |    | 6         |
| 4.    | Тема 3. Условия социально – педагогического сопровождения.   | 12    | 2                  | 4  |    | 6         |
| 5.    | <b>Раздел 2. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования</b> | 28    | 4                  | 8  |    | 16        |
| 6.    | Тема 4. Принципы и система социально – педагогического сопровождения   | 14    | 2                  | 4  |    | 8         |
| 7.    | Тема 5. Особенности  | 14    | 2                  | 4  |    | 8         |

|     |  |      |    |    |  |      |
|-----|--|------|----|----|--|------|
|     | проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования |      |    |    |  |      |
| 8.  | <b>Раздел 3. «Социально-педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями»</b>                      | 43,7 | 6  | 14 |  | 23,7 |
| 9.  | Тема 6. Основные направления социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями    | 14   | 2  | 4  |  | 8    |
| 10. | Тема 7. Этапы организации социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями       | 14   | 2  | 4  |  | 8    |
| 11. | Тема 8. Специфика коррекционно-педагогической деятельности детей с сенсорными нарушениями              | 15,7 | 2  | 6  |  | 7,7  |
|     | <i>Консультация</i>  | 2    |    |    |  |      |
|     | <i>Экзамен</i>   | 0,3  |    |    |  |      |
|     | <i>Контроль</i>  | 36   |    |    |  |      |
|     | <i>Итого за 8 семестр</i>  | 144  | 16 | 32 |  | 57,7 |
|     | <b>ИТОГО:</b>  | 144  | 16 | 32 |  | 57,7 |

### Очно - заочная форма

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего     | Аудиторные занятия |          |    | Сам. раб. |
|-------|--|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
|       |  |           | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ |           |
| 1.    | <b>Раздел 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями»</b>  | <b>34</b> | <b>1</b>           | <b>3</b> |    | <b>30</b> |
| 2.    | Тема 1.Классификации нарушений слуха и зрения.   | 11        |                    | 1        |    | 10        |
| 3.    | Тема 2. Особенности психического и речевого развития детей с сенсорными нарушениями.   | 12        | 1                  | 1        |    | 10        |
| 4.    | Тема 3. Условия социально – педагогического сопровождения.   | 11        |                    | 1        |    | 10        |
| 5.    | <b>Раздел 2. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования</b> | <b>23</b> | <b>1</b>           | <b>2</b> |    | <b>20</b> |
| 6.    | Тема 4. Принципы и система социально – педагогического сопровождения   | 11        |                    | 1        |    | 10        |
| 7.    | Тема 5. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных  | 12        | 1                  | 1        |    | 10        |

|     |   |            |          |          |  |              |
|-----|---|------------|----------|----------|--|--------------|
|     | ступенях образования  |            |          |          |  |              |
| 8.  | <b>Раздел 3. «Социально-педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями»</b>                   | 51         | 4        | 3        |  | 44           |
| 9.  | Тема 6. Основные направления социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями | 18         | 2        | 1        |  | 15           |
| 10. | Тема 7. Этапы организации социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями    | 18         | 2        | 1        |  | 15           |
| 11. | Тема 8. Специфика коррекционно-педагогической деятельности детей с сенсорными нарушениями           | 15         |          | 1        |  | 14           |
|     | <i>Итого за 14 триместр</i>   | 108        | 6        | 8        |  | 94           |
| 12  | Тема 7. Этапы организации социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями    | 12         |          |          |  | 12           |
| 13  | Тема 8. Специфика коррекционно-педагогической деятельности детей с сенсорными нарушениями           | 12,7       |          |          |  | 12,7         |
|     | <i>Консультация</i>   | 2          |          |          |  |              |
|     | <i>Экзамен</i>  | 0,3        |          |          |  |              |
|     | <i>Контроль</i>   | 9          |          |          |  |              |
|     | <i>Итого за 15 триместр</i>   | 36         |          |          |  | 24,7         |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>144</b> | <b>6</b> | <b>8</b> |  | <b>118,7</b> |

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

#### Задание № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какое нарушение слуха определяет следующее понятие:

«... - такое понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но речевое общение при помощи слуха, хотя бы в специально создаваемых условиях, возможно».

- а) глухота;
- б) тугоухость;
- в) поздняя потеря слуха.

#### Задание № 2

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какова преобладающая форма работы с детьми с нарушением зрения?

- а) групповая
- б) индивидуальная

### **Задание № 3**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Верно ли, что нарушения речи детей со зрительной патологией затрагивают все компоненты речевой функциональной системы?

- а) да                      б) нет

### **Задание № 4**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Верно ли, что у глухих детей речь возникает самостоятельно, без специального обучения?

- а) да;                      б) нет.

### **Задание № 5**

Инструкция: выберите один вариант ответа

### **Задание № 6**

Инструкция: выберите один вариант ответа

На что опираются в логопедической работе по развитию устной речи

- а) на компенсаторную функцию речи  
б) на зрительный контроль,  
в) на тактильное восприятие  
г) на кинестетический контроль

### **Задание № 7**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- а. систематичностью занятий с сурдопедагогом;  
б. возрастом, в котором проведена операция;  
в. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ;  
г. уровнем развития речи.

### **Задание № 8**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Какова преобладающая форма работы с детьми с нарушением слуха?

- а) групповая  
б) индивидуальная

### **Задание № 9**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что относится к специальным образовательным условиям для детей с сенсорными нарушениями.

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;  
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;  
в) специальные образовательные программы;  
г) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

### **Задание № 10**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для решения задач социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями выделяют следующие направления:

- а) медицинское;
- б) педагогическое;
- в) социальное;
- г) психологическое.

### **Задание № 11**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Процесс проектирования социально-педагогического сопровождения включает в себя несколько этапов:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7.

### **Задание № 12**

Инструкция: выберите один вариант ответа

К адекватной родительской позиции относится:

- а) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей;
- б) ребенок воспринимается как здоровый, но имеющий ряд особенностей, которые надо учитывать в процессе воспитания;
- в) родители принимают ребенка, но отрицают наличие у него каких-либо особенностей.
- г) все перечисленные.

### **Задание № 13**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Сколько форм социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями в условиях образовательной школы выделяют:

- а) одну;
- б) две;
- в) три;
- г) шесть.

### **Задание № 14**

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Кто среди исследователей занимался проблемой социально-педагогического сопровождения?

- а) Лавренова Т.И.
- б) Шарова Н.А.
- в) Тараханова И.Ю.
- г) Королёва И.В.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *вопросы к экзамену*.

**Вопросы к экзамену**  
**( 8 семестр, очная форма обучения)**  
**( 15 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Классификации нарушений слуха и зрения.
2. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушением зрения.
4. Особенности психического и речевого развития детей с сенсорными нарушениями.
5. Условия социально – педагогического сопровождения.
6. Принципы и система социально – педагогического сопровождения.
7. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.
8. Концептуальные основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования.
9. Цель, задачи, принципы социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
10. Основные направления социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
11. Документация для регламентации деятельности специалистов в процессе социально-педагогического сопровождения.
12. Этапы организации социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
13. Психолого-педагогическое обследование детей с сенсорными нарушениями в структуре социально-педагогического сопровождения.
14. Основные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей и родственников детей с сенсорными нарушениями.
15. Специфика коррекционно-педагогической деятельности детей с сенсорными нарушениями.
16. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.
17. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности
18. Специфики современного этапа развития специальной коррекционной помощи.
19. Преемственность в социализации и профориентации детей с сенсорными нарушениями на разных уровнях образования
20. Программы социально-педагогического сопровождения: структура, содержание, этапы разработки.
21. Принципы построения индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
22. Социально-педагогическая работа с детьми с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного обучения.



## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2020).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 31.08.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>пп | Ссылка на<br>информационный ресурс                  | Наименование разработки в<br>электронной форме  | Доступность      |
|---------|---|---|------------------|
| 1.      | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> | Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей. | Свободный доступ |
| 2.      | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>         | Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на   | Свободный доступ |

|    |   |   |                  |
|----|---|---|------------------|
|    |   | порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. |                  |
| 3. | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> | Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.          | Свободный доступ |

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн              | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ  |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.