

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.09 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
у детей**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	
Семестр/триместр	5, 6	7,8, 9	
Лекции	34	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	48	12	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	59, 7	148,7	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии, представлений о принципах и современных подходах к организации и проведению обследования; формирование умений отбирать и внедрять диагностический пакет с учетом возрастных и специфических характеристик развития, особенностей семейного окружения и взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей;
- изучение образовательного потенциала детей с нарушениями развития в различных альтернативных системах образования с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- развивать у обучающихся готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушениями в развитии; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении у обучающихся с нарушениями в развитии.
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки	Умеет: - осуществляет получение полных информативных

	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся с нарушениями в развитии. - специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с нарушениями в развитии.
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания в области обучения детей с нарушениями в развитии; - основы педагогической деятельности педагога во взаимодействии с детьми с нарушениями в развитии.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и	Умеет: использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями

	современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	в развитии; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы обучающихся с нарушениями в развитии.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с детьми с нарушениями в развитии с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями в развитии : игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	14	2	2		10
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.	14	2	2		10

2.	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.	18	4	4		10
3.	Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики.	9	2	2		5
4.	Тема 3. Ранняя диагностика отклонений в развитии	9	2	2		5
5.	Раздел 3. Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	32	6	6		20
6.	Тема 4. Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16	3	3		10
7.	Тема 5. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.	16	3	3		10
	Итого за 5 семестр	72	16	16		40
8.	Раздел 4. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	35	9	16		10

9.	Тема 6. Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	35	9	16		10
10	Раздел 5. Содержание и методы проведения логопедического обследования.	34,7	9	16		9,7
11	Тема 7. Основные направление и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	17	4	8		5
12	Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи	17,7	5	8		4,7
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	Итого за 6 семестр	108	18	32		19,7
	ИТОГО:	180	34	48		59,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	21	-	-		21
1.	Тема 1. Психолого-	21	-	-		21

	педагогическая диагностика как наука.					
2.	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.	24	2	2		20
3.	Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики.	12	2	-		10
4.	Тема 3. Ранняя диагностика отклонений в развитии	12	-	2		10
5.	Раздел 3. Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	27	2	2		23
6.	Тема 4. Основные направление и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	13	2	-		11
7.	Тема 5. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.	15	-	2		12
	Итого за 7 триместр	72	4	4		64
8.	Раздел 4. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	36	2	4		30

	здоровья.					
9.	Тема 6. Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	36	2	4		30
10	Раздел 5. Содержание и методы проведения логопедического обследования.	36	2	4		30
11	Тема 7. Основные направление и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	19	2	2		15
12	Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи	17	-	2		15
	Итого за 8 триместр	72	4	8		60
13	Тема 7. Основные направление и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12				12
14	Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи	12,7				12,7
	<i>Консультация</i>	2				

	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				<i>24,7</i>
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	Итого за 9 триместр	36				24,7
	ИТОГО:	180	8	12		148,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе.
2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.

1. Вариант 2

1. Условия проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей (возраст и нарушение на выбор студента).
2. Классификации методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ,

2. Вариант 3

1. Адаптация методик в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).
2. . Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.

6. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
7. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
8. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
9. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
- 10.** Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

Тест

1. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- Б. совместно педагогом и родителями;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК ;
- Г. методистом (завучем).

2. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ.

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В. специальные образовательные программы;
- Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью .

3. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации ;
- Б. Семейный кодекс РФ;
- В. Устав общеобразовательной организации;
- Г. Конституция РФ.

4. Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А. систематичностью занятий с сурдопедагогом ;
- Б. возрастом, в котором проведена операция ;
- В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ;
- Г. уровнем развития речи.

5. Выберите один правильный ответ . Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- А. «методы педагогической диагностики»;
- Б. «педагогическая диагностика»;
- В. «принципы педагогической диагностики»;
- Г. «наблюдение».

6. Выберите один правильный ответ. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. специфика решаемых педагогических задач;
- Г. особенности диагностического мышления педагога.

7. Выберите несколько ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. система признаков и критериев распознавания объекта;
- Г. специфика решаемых педагогических задач.

8. Выберите несколько ответов. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- А. ситуаций общения;
- Б. материальных или материализованных средств;
- В. содержания;
- Г. отношений между участниками.

9. Выберите один правильный ответ. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

- А. социальная психология;

- Б. возрастная психология;
- В. психолого-педагогическая диагностика;**
- Г. психологическое прогнозирование.

10. Какой из данных видов вопросов относится к открытым?

- А. С вариантом ответов;**
- Б. Семантический дифференциальный;
- В. Со шкалой Лайкерта;
- Г. Завершение рисунка.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(6 семестр, очная форма обучения / 9 триместр, очно-заочная форма)

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторов отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике нарушений развития.
6. Основные направления психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинико-психологическое).
7. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей
8. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей
9. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования диагностики нарушений развития детей (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
10. Методы психологического обследования диагностики нарушений развития детей
11. Методики психологического обследования диагностики нарушений развития детей, процедура их проведения.
12. Особенности исследования познавательной деятельности у детей с нарушениями развития.
13. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов деятельности детей.
14. Содержание и методы проведения педагогического обследования детей.
15. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста.
16. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
17. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением.

18. Логопедическое изучение ребенка сообщим недоразвитием речи.
19. Особенности изучение лиц с заиканием.
20. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
21. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования.
22. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования.
23. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Специфика социально-педагогического изучения родителей «группы риска».

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный	Наименование разработки в	Доступность
---------	-----------------------------	------------------------------	-------------

	ресурс	электронной форме	
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки,	Свободный доступ

		технологии, медицины и образования	
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.