

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.11 Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно- заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5	-
Семестр/триместр	10	15	
Лекции	18	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	18	6	-
Консультации	-		-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	35,8	59,8	-

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Красова Т.Д.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, характеризующих психолого-педагогические основы применения коррекционно-развивающих игровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о коррекционно-развивающих игровых технологиях;
- формирование умений использовать коррекционно-развивающие игровые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие навыков применения коррекционно-развивающих игровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные и методические научные знания об игровых технологиях.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные игровые технологии в коррекционно-развивающей деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных игровых технологий в коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы игровых технологий.	22	6	6	-	10
1.	Тема 1. Понятие об игровых технологиях.	9	2	2	-	5
2.	Тема 2. Влияние коррекционно-развивающих игровых технологий на разностороннее развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	13	4	4	-	5
	Раздел 2. Использование коррекционно-развивающих игровых технологий	49,8	12	12	-	25,8

	<i>в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i>					
3.	Тема 3. Дидактические игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	-	4
4.	Тема 4. Логические блоки 3.Дьенеша в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	-	4
5.	Тема 5. Цветные палочки Кюизенера в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	-	4
6.	Тема 6. Использование ЛЕГО-технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	-	4
7.	Тема 7. Использование технологии ТРИЗ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	2	-	2
8.	Тема 6. Интерактивные игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	7,8	2	2	-	3,8
10	<i>Зачет</i>	0,2				
11	<i>Итого за 10 семестр</i>	72	18	18		35,8
12	ИТОГО:	72	18	18		35,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы игровых технологий.	20	2	2	-	16
1.	Тема 1. Понятие об игровых технологиях.	8	-	-	-	8
2.	Тема 2. Влияние коррекционно-развивающих игровых технологий на разностороннее развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	2	-	8
	Раздел 2. Использование коррекционно-развивающих игровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	51,8	4	4	-	43,8
3.	Тема 3. Дидактические игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	-	-	8
4.	Тема 4. Логические блоки З.Дьенеша в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	9	-	1	-	8

5.	Тема 5. Цветные палочки Кюизенера в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	9	-	1	-	8
6.	Тема 6. Использование ЛЕГО-технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	7	1	-	-	6
7.	Тема 7. Использование технологии ТРИЗ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	1	1	-	6
8.	Тема 6. Интерактивные игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8,8	-	1	-	7,8
10	<i>Зачет</i>	0,2				
11	<i>Итого за 15 триместр</i>	72	6	6		59,8
	ИТОГО:	72	6	6		59,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Влияние коррекционно-развивающих игровых технологий на социальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Использование логических блоков З.Дьенеша в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В тестовой форме:

1. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите современные игровые технологии, используемые в инклюзивном образовании:

- А) логические блоки З.Дьенеша;
- Б) цветные палочки Кюизенера;
- В) интерактивные игры;
- Г) дидактические игры.

1. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите, на какие стороны развития дошкольника влияет применение на коррекционных занятиях с детьми интерактивных игр:

- А) коррекции индивидуальных проблем развития детей с ОВЗ;
- Б) повышению эффективности усвоения материала такими детьми;
- В) повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
- Г) повышению моторного развития детей.

2. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите традиционные игровые технологии, используемые в инклюзивном образовании:

- А) сюжетно-ролевая игра;
- Б) дидактическая игра;
- В) интерактивные игры;
- Г) развивающие игры В.В. Воскобовича.

3. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите функции коррекционно-развивающих игровых технологий:

- А) обучающая;
- Б) диагностическая;
- В) коррекционная;
- Г) моторная.

5. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите условия, которые необходимо соблюдать при организации и проведении игровых технологий:

- А) выразительность проведения игр;
- Б) сюрпризный момент;
- В) оптимальное сочетание занимательности и обучения;
- Г) индивидуальный подход к каждому ребёнку, предоставление возможности показать свои знания.

6. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите требования к играм для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- А) Соответствие игры возрасту ребенка или его актуальному уровню развития;
- Б) Учет структуры дефекта;
- В) Учет особенностей семейного воспитания;
- Г) Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

7. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите методы и приёмы, применяемые в решении изобретательских задач (ТРИЗ):

- А) Мозговой штурм;
- Б) Типовое фантазирование;
- В) Системный оператор;
- Г) рассказ.

8. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите методы и приёмы, применяемые в ЛЕГО-конструировании:

- А) показ некоторых действий и комментирование действий с ЛЕГО – элементами;
- Б) выполнение словесных инструкций;
- В) конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием;
- Г) эмпатии.

9. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите противопоказания к занятиям с интерактивными играми:

- А) сенсорная гиперсензитивность;
- Б) нарушение зрения;
- В) нарушение слуха.

10. Выберите несколько правильных вариантов ответов. Укажите ученых, изучавших проблемы дидактической игры:

- А) А.К. Бондаренко;
- Б) А.С.Сорокина;
- В) Е.И. Удальцова;
- Д) Н.Я. Михайленко.

11. Выберите несколько правильных вариантов ответов. Укажите структурные компоненты дидактической игры:

- А) дидактическая задача;
- Б) дидактическая цель;

- В) игровые правила;
- Г) игровые действия;
- Д) ролевые действия.

12. Выберите несколько правильных вариантов ответов. Укажите виды дидактических игр:

- А) речевые;
- Б) словесные;
- В) настольно-печатные;
- Г) игра с предметами;
- Д) сенсорные игры.

13. Выберите несколько правильных вариантов ответов. Укажите виды задач, которые решаются в процессе интерактивной игры:

- А) образовательные;
- Б) развивающие;
- В) социальные;
- Г) воспитательные.

14. Расположите в правильной последовательности алгоритм разработки интерактивных игр для детей с ОВЗ:

А) Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ (осуществляется при непосредственном контроле со стороны медицинских учреждений, оказывающих поддержку детскому саду);

Б) Разработка игры с помощью программного обеспечения интерактивного образовательного комплекса;

В) Определение коррекционных и развивающих задач (по направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, коррекционному);

Г) Создание методического сопровождения к интерактивным дидактическим играм;

Д) Апробация на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми;

Е) Итоговый мониторинг динамики развития ребенка через наблюдение и специальных психологических тестов.

15. Выберите один правильный вариант ответа. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Цветные палочки Кюизенера – это занимательное пособие по ... для детей 5-8 лет».

- А) физическое развитие;
- Б) математическое развитие;
- В) речевое развитие.

16. Выберите один правильный вариант ответа. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Блоки Дьенеша – это дидактический материал, сочетающий в себе элементы ... и развивающей игры».

- А) лото;
- Б) конструктора;
- В) кроссвордов.

17. Выберите один правильный вариант ответа. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Блоки Дьенеша - это развивающий материал для детей, состоящий из набора ... фигур».

- А) геометрических;
- Б) разнообразных;
- В) линейных.

18. Выберите несколько вариантов ответа. Укажите задачи использования ТРИЗ-технологии:

- А) научить видеть объекты окружающего мира как многофункциональные, разносторонние.
- Б) научить ребенка выделять противоречия между объектами окружающего мира.
- В) научить ребенка фантазировать и изобретать новое.
- Г) научить решать социальные ситуации.

19. Выберите несколько вариантов ответа. Выберите основополагающие принципы обучения в процессе дидактической игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- А) постепенность;
- Б) доступность;
- В) повторяемость;
- Г) научность.

20. Расположите в правильной последовательности этапы проведения дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по Е.А. Стребелевой):

- А) игры, направленные на выполнение заданий на практическую ориентировку в пространстве;
- Б) игры, направленные на развитие зрительной ориентировки;
- В) игры, в которых дети опираются на приобретенный чувственный опыт т опыт, обобщенный в слове.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности организации строительно-конструктивных игр детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Технология использования компьютерных игр в образовательном процессе детского сада.
3. Технология использования логических блоков З. Дьенеша в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Технология использования цветных палочек Кьюизенера в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Технология использования ЛЕГО-технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технология использования ТРИЗ и РТВ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специфика использования театрализованных игр детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (10 семестр, очная форма обучения)

1. Специфика использования коррекционно-развивающих игровых технологий в образовательном процессе.
2. Влияние коррекционно-развивающих игровых технологий на разностороннее развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Влияние коррекционно-развивающих игровых технологий на социальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Влияние коррекционно-развивающих игровых технологий на познавательное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дидактические игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
7. Формирование представлений о себе и других у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
8. Формирование ручной умелости у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
9. Формирование целостного образа предметов у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
10. Развитие тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.

11. Развитие слухового восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
12. Развитие мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
13. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Дидактические игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Логические блоки 3. Дьенеша в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Цветные палочки Кюизенера в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Использование ЛЕГО-технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Использование технологии ТРИЗ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности организации театрализованных игр детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Интерактивные игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к зачету
(15 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Специфика использования коррекционно-развивающих игровых технологий в образовательном процессе.
2. Влияние коррекционно-развивающих игровых технологий на разностороннее развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Влияние коррекционно-развивающих игровых технологий на социальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Влияние коррекционно-развивающих игровых технологий на познавательное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дидактические игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
7. Формирование представлений о себе и других у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
8. Формирование ручной умелости у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
9. Формирование целостного образа предметов у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
10. Развитие тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.

11. Развитие слухового восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
12. Развитие мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дидактической игры.
13. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Дидактические игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Логические блоки З. Дьенеша в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Цветные палочки Кюизенера в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Использование ЛЕГО-технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Использование технологии ТРИЗ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности организации театрализованных игр детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Интерактивные игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 31.08.2020).

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455945> (дата обращения: 09.08.2020).

2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
----	---	--	--

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.