

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 Основы логопедии

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5	
Семестр/триместр	10	13,14	

Лекции	18	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	6	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 0,2	Зачет – 0,2	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	71,8	95,8	

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Емельянова И.Д.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров теоретических и практических знаний о нарушениях речи, причинах возникновения речевых расстройств, механизмов их протекания, выявления, коррекции и предупреждения дефектов речевого развития.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся представлений о теоретической и практической направленности логопедии;
- ознакомление обучающихся со структурой речевых нарушений и особенностями их проявления и предупреждения у детей;
- формирование у обучающихся знаний об элементарной системе средств, методов и приемов коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- развитие гуманного и толерантного отношения будущих бакалавров к людям с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li><li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы логопедии;</li><li>- закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-логопедического и образовательного процесса.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li><li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать современные методики логопедической работы на индивидуальных и фронтальных занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li><li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы,</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с учетом специфики речевых нарушений;</li><li>- действиями организации различных видов деятельности с детьми с речевыми нарушениями: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li></ul>

	полевой практики и т.п.	
--	-------------------------	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>16</b>
1.	Тема 1. Этиология нарушений речи.	12	2	2		8
2.	Тема 2. Классификация нарушений речи.	12	2	2		8
	<b>Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция.</b>	<b>83,8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>55,8</b>
3.	Тема 3. Дислалия.	12	2	2		8
4.	Тема 4. Ринолалия.	12	2	2		8
5.	Тема 5. Дизартрия.	12	2	2		8
6.	Тема 6. Нарушения голоса.	12	2	2		8
7.	Тема 7. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание.	12	2	2		8
8.	Тема 8. Недостатки слово- и фразообразования (общее недоразвитие речи, алалия, афазия у детей).	12	2	2		8
9.	Тема 9. Нарушения письменной речи.	11,8	2	2		7,8
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 10 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>71,8</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>71,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические</b>	<b>24</b>	<b>4</b>			<b>20</b>

	<b>основы логопедии.</b>					
1.	Тема 1. Этиология нарушений речи.	12	2			10
2.	Тема 2. Классификация нарушений речи.	12	2			10
	<b>Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция.</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>40</b>
3.	Тема 3. Дислалия.	8	2			6
4.	Тема 4. Ринолалия.	8		2		6
5.	Тема 5. Дизартрия.	8		2		6
6.	Тема 6. Нарушения голоса.	8		2		6
7.	Тема 7. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание.	6				6
8.	Тема 8. Недостатки слово- и фразообразования (общее недоразвитие речи, алалия, афазия у детей).	5				5
9.	Тема 9. Нарушения письменной речи.	5				5
	<i>Итого за 13 триместр</i>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>
10	Тема 8. Недостатки слово- и фразообразования (общее недоразвитие речи, алалия, афазия у детей).					18,8
11	Тема 9. Нарушения письменной речи.					17
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 14 триместр</i>	<b>36</b>				<b>35,8</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>95,8</b>

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.  
Типовой вариант контрольной работы

### Вариант 1.

1. Дайте общую характеристику ринолалии как нарушения речи. Опишите симптоматику ее форм.
2. Охарактеризуйте ротацизм и параротацизм как виды дислалии. Опишите способы постановки звуков р и рь.

### Вариант 2.

1. Дайте общую характеристику дизартрии как нарушения речи. Опишите симптоматику ее форм.
2. Охарактеризуйте свистящий сигматизм и парасигматизм как виды дислалии. Опишите способы постановки свистящих звуков.

### Тест

#### Задание №1.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Логопедия – это...

- а) наука о закономерностях воспитания и обучения детей с нарушениями психофизического развития;
- б) наука, изучающая особенности нарушения физического развития детей, возникающие вследствие воздействия патогенных факторов на организм ребёнка;
- в) наука, изучающая психологические аспекты профилактики и диагностики психических болезней.
- г) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

#### Задание №2.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Какую из перечисленных задач реализует логопедия?

- а) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
- б) построение педагогической классификации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- в) выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых расстройств;
- г) исследует и реализует педагогические средства профилактики нарушений в развитии.

#### Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Логопедия связана с ...

- а) тифлопедагогикой; б) педиатрией;
- в) психопатологией; г) туризмом.

#### Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

М.В. Хватцев все причины речевых нарушений разделил на ...

- а) внешние и внутренние;
- б) анатомо-физиологические, морфологические, психогенные;

в) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические;

г) анатомические, неврологические, социальные.

**Задание №5.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Принцип развития предполагает ...

- а) своевременное выявления осложнения;
- б) анализ процесса возникновения дефекта;
- в) раннее распознавание возможных отклонений;
- г) комплексный подход к изучению речевых нарушений.

**Задание №6.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

К функциональным причинам нарушения речи относятся ...

- а) общая физическая ослабленность, заболевания внутренних органов;
- б) поражение мозга во внутриутробном периоде;
- в) двуязычие в семье, неправильная речь окружающих;
- г) умственная отсталость.

**Задание №7.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

К наследственным заболеваниям, вызывающим специфические речевые нарушения, относятся...

- а) умственная отсталость;
- б) фенилкетонурия;
- в) менингит, энцефалит;
- г) минимальная мозговая дисфункция.

**Задание №8.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Термин «коррекция» означает ...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

**Задание №9.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Под механизмом нарушения речи понимается...

- а) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

**Задание №10.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации ...

- а) ОНР, ФФН;
- б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
- в) ОНР, заикание, тахилалия.
- г) ФФН, дислексия, дисграфия.

**Задание №11.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Психолого-педагогическая классификация разработана ...

- а) Р.И. Лалаевой;
- б) О.В. Правдиной;
- в) Р.Е. Левиной;
- г) Т.Б. Филичевой.

**Задание №12.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это ...

- а) заикание; б) дизартрия; в) афазия; г) дислексия.

**Задание №13.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это ...

- а) дизартрия; б) ринолалия; в) алалия; г) афазия.

**Задание №14.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

ФФН – это ...

- а) нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройства вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- в) нарушения в применении средств общения;
- г) специфические нарушения процессов чтения и письма.

**Задание №15.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Нарушения структурно-семантического оформления высказывания представлены ...

- а) дислексией, дисграфией;
- б) тахилалией, брадилалией;
- в) алалией, афазией;
- г) тахилалией, ринолалией.

**Задание №16.**

Инструкция: выберите один вариант ответа

Дизартрия – это ...

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;
- в) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;
- г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Основные направления и содержание логопедического воздействия при дислалии.
2. Коррекция речи при врожденной расщелине неба.
3. Особенности коррекционно-логопедической работы у детей с дизартрией.
4. Комплексный подход к преодолению заикания.
5. Характеристика основных форм алалии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету

### **Вопросы к зачету**

**(10 семестр, очная форма обучения / 14 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии.
3. Этиология нарушений речи.
4. Принципы анализа речевых нарушений.
5. Классификация нарушений речи.
6. Принципы и методы логопедического воздействия.
7. Анатомо-физиологические механизмы речевого аппарата.
8. Предупреждение речевых нарушений.
9. Развитие речи в онтогенезе.
10. Общая характеристика дислалии.
11. Формы дислалии.
12. Функциональная дислалия и её формы.
13. Характеристика механической дислалии.
14. Методика логопедического воздействия при дислалии.
15. Общая характеристика ринолалии и её формы.
16. Характеристика открытой ринолалии, причины возникновения.
17. Характеристика смешанной ринолалии.
18. Виды расщелин губы и нёба.
19. Диспансеризация лиц, страдающих ринолалией.
20. Общая характеристика дизартрии.
21. Классификация дизартрии.



22. Симптоматика дизартрии.
23. Обследование детей с дизартрией, вопросы диагноза.
24. Общая характеристика нарушений голоса.
25. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.
26. Нарушения голоса при хронических ларингитах.
27. Методика коррекционной работы по восстановлению голоса.
28. Профилактика нарушений голоса.
29. Общая характеристика нарушения темпа речи.
30. Классификация разновидностей тахилалий.
31. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафразии) и полтерн (спотыкании).
32. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи.
33. Характеристика и причины заикания.
34. Классификация заикания.
35. Комплексный подход к преодолению заикания.
36. Общая характеристика алалии.
37. Классификация алалии.
38. Общая характеристика афазии.
39. Формы афазии и особенности их проявления.
40. Этиология дислексии.
41. Классификация дислексии.
42. Симптоматика дислексии.
43. Этиология дисграфии.
44. Классификация дисграфии.
45. Симптоматика дисграфии.
46. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1.Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова.- Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 31.08.2020).

2.Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 31.08.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 31.08.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ
----	---	---	--

			из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.