

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Теория и технологии физического воспитания детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	3,4	-
Семестр/триместр	4,5	6,7,8	-
Лекций	34	8	-
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	50	12	-
Консультации	2	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2 Экзамен-0,3	Зачет-0,2 Экзамен-0,3	-
Контроль	36	9	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	93,5	184,5	-

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

С.Н. Гамова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления физического воспитания детей в дошкольных учреждениях; обеспечение профессиональной готовности студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом современных технологий физического воспитания и развития детей и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи изучения дисциплины: формирование общетеоретических, психолого-педагогических и специально-методических представлений о возможностях и особенностях физического воспитания и развития детей дошкольного возраста и педагогических условий, обеспечивающих это развитие; получение необходимых знаний о закономерностях физического воспитания детей дошкольного возраста, возрастных и индивидуальных особенностях физического развития ребенка; развитие аналитических, учебно-исследовательских способностей, совершенствование умения работать с учебной, научной, научно-методической литературой; формирование интереса к проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, педагогической рефлексии, желания собственного самосовершенствования и профессионального роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знает: - историю, закономерности и основные принципы построения и функционирования образовательного процесса в ДОУ и учреждениях дополнительного образования, реализующих образовательную область «Физическое развитие». - основную терминологию по дисциплине. Знает основные методы, приемы, средства, современных образовательных технологий по физическому

		воспитанию и развитию детей.
	Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - планировать и проводить учебные занятия.	Умеет: - классифицировать и отбирать методы, средства, приемы и технологии по физическому воспитанию, развитию и оздоровлению детей. - планировать и разрабатывать конспекты образовательной деятельности по физическому воспитанию детей.
	Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет: - приемами разработки и реализации конспектов образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей; - навыками применения современных образовательных технологий, методов, приемов и средств в образовательной среде ДОУ и учреждениях дополнительного образования, реализующих образовательную область «Физическое развитие» ФГОС ДО.
ОПК-5	Знать: - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов.	Знает: - основные технологии и методы организации контроля и оцениванию образовательных результатов дошкольников по физическому воспитанию, развитию и оздоровлению детей.
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня физического развития обучающихся.

	Владеть: - Методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	Владеет: - технологиями и методами контроля и оценки образовательных результатов дошкольников по развитию двигательной деятельности. -
ОПК-8	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знает: - историю возникновения, развития и современного состояния методики физического воспитания и описание основных категорий дисциплины; - дидактические основы построения и функционирования образовательного процесса, направленного на физическое воспитание, развитие и оздоровление детей.
	Уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет: -использовать современные технологии, методы, формы воспитания дошкольников посредством физического воспитания в ДОУ и учреждениях дополнительного образования.
	Владеть: - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;	Владеет: - методами, приемами, средствами и формами организации образовательного процесса для осуществления проектной деятельности для дошкольников по развитию представлений о здоровом образе жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»	72	18	18		35,8
1.	Тема 1. «Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Физическая культура в системе других культур»	12	2	2		4
2.	Тема 2. « Развитие теории физического воспитания ребенка »	16	2	2		4
3.	Тема 3. «Условия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры»	14	2	2		4
4.	Тема 4. «Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания»	14	2	2		4
5.	Тема 5. «Основы обучения ребенка двигательным действиям»	14	2	2		4
6.	Тема 6. «Гимнастика для детей дошкольного возраста»	16	4	4		4
7.	Тема 7. «Подвижная игра – основное средство и метод	9	2	2		4

	воспитания физической культуры ребенка»					
8.	Тема 8. «Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста»	13	2	2		7,8
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	18	18		35,8
	Раздел 2. «Методика физического воспитания и развития ребенка»	144	16	32		57,7
9.	Тема 9. «Формы организации физического воспитания»	27	4	8		15
10.	Тема 10. «Планирование и организация работы по физическому воспитанию в д/у»	27	4	8		15
11	Тема 11. «Медико- педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников»	22	4	8		10
12	Тема 12. «Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка»	29,7	4	8		17,7
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				

	<i>Контроль</i>	<i>36</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>57,7</i>
	ИТОГО:	216	34	50		93,5

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»	71,8	4	4		63,8
1.	Тема 1. «Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Физическая культура в системе других культур»	10				10
2.	Тема 2. « Развитие теории физического воспитания ребенка »	12	2			10
3.	Тема 3. «Условия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры»	12	2			10
4.	Тема 4. «Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания»	12		2		10
5.	Тема 5. «Основы обучения ребенка двигательным действиям»	12		2		10

6.	Тема 6. «Гимнастика для детей дошкольного возраста»	13,8				13,8
	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 6 триместр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>63,8</i>
	Раздел 2. «Методика физического воспитания и развития ребенка»	108	4	8		96
	Тема 7. «Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка»	25	1	2		22
	Тема 8. «Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста»	31	1	2		28
9.	Тема 9. «Формы организации физического воспитания»	26	1	2		23
10.	Тема 10. «Планирование и организация работы по физическому воспитанию в д/у»	26	1	2		23
	<i>Итого за 7 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>96</i>
11	Тема 11. «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников»	12				12
12	Тема 12. «Должностные обязанности	12,7				12,7

	методиста по физической культуре ребенка»					
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 8 триместр</i>	36				24,7
	ИТОГО:	216	8	12		184,5

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

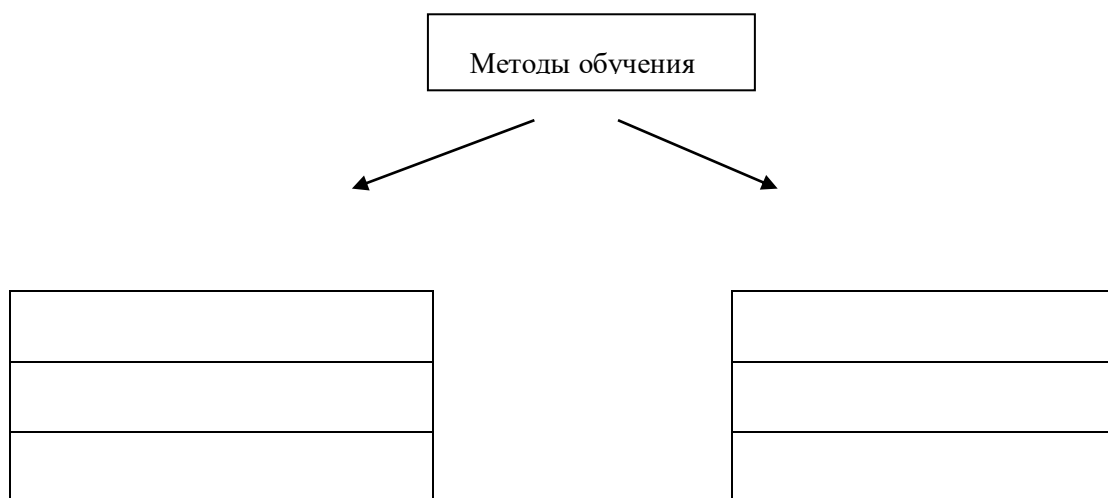
Типовой вариант контрольной работы

1. Типы физкультурных занятий и их содержание.
2. Классификация и методика проведения подвижной игры.
3. Должностные обязанности специалиста по физической культуре.
4. Индивидуальный подход в физическом воспитании детей.

Типовой вариант тестовых заданий

- 1) Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия физическое воспитание:
 1. Педагогический процесс, направленный на разностороннее развитие ребёнка (умственного, физического, нравственного, эстетического)
 2. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
 3. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, и овладение двигательными навыками и физическими качествами.
 4. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в спорте.
- 2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?
 1. А.В.Кенеман
 2. Е.А. Аркин
 1. К.Д. Ушинский
 2. Д.В. Хухлаева
 3. П.Ф. Лесгафт
 4. В.В. Гориневский

- 3) Укажите средства физического воспитания:
 1. Физические упражнения
 2. Подвижные игры
 3. Физкультурные занятия
 4. Гигиенические факторы
 5. Спортивные упражнения
 6. Естественные силы природы
- 4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:
 1. 30-35 раз в минуту
 2. 25-30 раз в минуту
 3. 22-26 раз в минуту
 4. 18-20 раз в минуту
- 5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)
 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
 2. «Детство»
 3. «Радуга»
 4. «Старт»
 5. «Здоровый дошкольник»
- 6) Заполните таблицу классификации методов обучения детей движениям, сделав выборку из приведённого внизу перечня:



Перечень:

1. Репродуктивные
2. Практические
3. Проблемно-поисковые
4. Наглядные
5. Информационно-рецептивные
6. Словесные
7. Информационно-развивающие
8. Проблемного обучения и формирования творческих потенций
9. Творчески воспроизводящие

7) Отобрать ответы, характеризующие первый, второй и третий этап формирования двигательного навыка:

1. Создать правильное представление о каждом элементе техники движения.
2. Формировать умение выполнять движение в общих чертах.
3. Создать общее представление о движении.
4. Совершенствовать технику выполнения движения.
5. Закрепить умение, сформировать навык.
6. Выработать способность выполнять движение в различных условиях.
7. Длительность этапа – 1-2 занятия.
8. Ориентировочная длительность – 3-6 занятий.
9. Длительность более 10 занятий.
10. Движения экономные, свободные, достаточно чёткие.
11. Неуверенность в движениях, неточность в пространстве и во времени.
12. Попеременное улучшение и ухудшение качества движений.

Укажите только номера ответов:

1 этап _____
2 этап _____
3 этап _____

8) Выберите виды строевых упражнений:

1. перестроения
2. ходьба
3. упражнения в равновесии
4. общеразвивающие упражнения
5. смыкания и размыкания
6. повороты
7. прыжки
8. построения

9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

1. лазание и ходьба
2. метание и бег
3. ходьба и прыжки
4. прыжки и метание

10) В каком темпе выполняется ходьба в мл. гр:

1. в быстром темпе
2. с изменением темпа
3. в индивидуальном темпе
4. в медленном темпе

11) Укажите 2 вида бега, не используемые в мл. гр:

1. бег с остановкой
2. бег со сменой ведущего
3. бег быстром темпе
4. бег в медленном темпе

12) Определите соответствие способов лазания по гимнастической стенке, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

- | | |
|--------------|---|
| 1. мл. гр. | 1. перелезание с пролёта на пролёт по диагонали |
| 2. ср. гр. | 2. одноимённый, разноимённый способы |
| 3. ст. гр. | 3. приставной, произвольный шаг |
| 4. подг. гр. | 4. перелезание с пролёта на пролёт |

Ответ: 1_ 2_ 3_ 4_

- 13) Какой способ целесообразнее использовать при метании в вертикальную цель:
1. из-за головы
 2. из-за головы через плечо
 3. двумя руками снизу
 4. прямой рукой сбоку
- 14) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:
1. мл. гр.
 2. ср. гр.
 3. ст. гр.
 4. подг. гр.
- 15) Техника каких прыжков предусматривает приземление на пятку с перекатом на носок:
1. Прыжок в глубину
 2. Прыжок в высоту с разбега и глубину
 3. Прыжок в длину с места и длину с разбега
 4. Прыжок в высоту с разбега и длину с разбега
- 16) Выберите три подвижные игры, которые целесообразно использовать во вводной части физкультурного занятия:
1. Чьё звено скорее соберётся
 2. Летает, не летает
 3. Съедобное и несъедобное
 4. Пузырь
 5. Ловишка с мячом
 6. Карусели
- 17) Вид объяснения подвижной игры, используемый в старшей группе:
1. до начала игры
 2. объяснение по частям
 3. в ходе игры
 4. за день до игры
- 18) Распределение ролей в подвижной игре проводится:
1. до объяснения правил игры
 2. после объяснения правил
 3. за день до игры
 4. в ходе игры
- 19) Укажите виды спортивных упражнений:
1. Городки
 2. Катание на лыжах
 3. Баскетбол
 4. Плавание
- 20) В работах, каких из перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа.
1. М.П. Голощёкина
 2. М.А. Рунова
 3. Т.И. Осокина
 4. Г.П. Лескова
 5. Э.Й. Адашкявичене
 6. Е.Н. Вавилова
- 21) В структуре физкультурного занятия выделяют:
1. 4 части
 2. 3 части
 3. 5 частей
 4. 2 части
- 22) Для подсчёта моторной плотности занятия необходимо учитывать:

1. чсс (по пульсу)
 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени)
 3. объём двигательной активности (по шагомеру)
 4. артериальное давление
- 23) В третьей части физкультурного занятия решается задача:
1. Укрепление слаборазвитых мышц.
 2. Снижение нагрузки.
 3. Совершенствование двигательных навыков.
- 24) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:
1. 2-3 мин
 2. 3-4 мин
 3. 1-2 мин
 4. 5-6 мин
- 25) Определите, какая из форм активного отдыха проводится с указанной частотой, установив зависимость между первым и вторым столбцами.
- | Вопрос | Ответ |
|---------------------------|---|
| 1. Физкультурный праздник | 1. ежедневно |
| 2. Туристская прогулка | 2. 2 раза в год |
| 3. Физкультурный досуг | 3. 1 раз в квартал |
| 4. День здоровья | 4. 1 раз в месяц |
| 5. Физкультминутки | 5. 1-2 раза в месяц (при наличии условий) |
- 1_ 2_ 3_ 4_ 5_
- 26) Дни здоровья проводятся:
1. в ст и подг гр
 2. в ср, ст и подг гр
 3. во всех возрастных группах д/с
 4. в мл. гр
- 27) Оценка уровня физического развития включает:
1. Развитие физических качеств
 2. Развитие функциональных признаков
 3. Развитие морфофункциональных признаков
 4. Степень сформированности основных видов движений
- 28) Уровень двигательной активности ребёнка в д/с должен составлять:
1. не менее 50 %
 2. не менее 60%
 3. не менее 70%
 4. не менее 30%
- 29) Определите автора книги, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:
- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Баскетбол для дошкольников. | 1. Э.И. Адашкявичене |
| 2. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. | 2. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко |
| 3. Русские народные подвижные игры. | 3. Е.Н. Вавилова |
| 4. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. | 4. М.Ф. Литвинова |

30) Определите авторов основных учебников по данному курсу:

1. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева
2. Н.А. Ноткина, М.Ф. Литвинова
3. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова
4. Е.Н. Вавилова
5. Э.Я. Степаненкова
6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак

Примерная тематика рефератов

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
2. Система физического воспитания ребенка в советский период и в 90-х годах XX в.
3. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
4. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр.
5. Классификация и методика проведения подвижных игр. Развитие творчества в подвижных играх.
6. Особенности многоуровневой системы управления движениям (по Н.А. Бернштейну).
7. Фитотерапия. Значение фитопрофилактики для оздоровления дошкольников.
8. Ароматерапия. Использование ароматических масел в профилактической и лечебной медицине.
9. Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе». Особенности реализации.
10. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
11. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Их классификация и характеристика.
12. Закаливающие системы в оздоровительной работе с дошкольниками.
13. Возможности использования массажа и самомассажа в оздоровительной работе с детьми.
14. Варианты здоровьесберегающих технологий в педагогической работе с детьми в условиях дошкольного образования.
15. Активный отдых дошкольников, виды и методика их проведения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

Вопросы к зачету

(4 семестр, очная / 6 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Сущность и функции физической культуры.
2. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.

3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
4. Естественные-научные основы теории физического воспитания.
5. Система организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.
6. Методы исследования в теории физического воспитания.
7. Основные принципы Российской системы физического воспитания.
8. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
9. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
10. Система физического воспитания ребенка в советский период и в 90-х годах XX в.
11. Цель и задачи физического воспитания.
12. Средства физического воспитания.
13. Определение и характеристики физических упражнений.
14. Особенности развития ребенка-дошкольника.
15. Характеристика программ по физическому воспитанию.
16. Принципы физического воспитания.
17. Методы и приемы обучения ребенка движениям.
18. Стадии формирования двигательных навыков в процессе обучения движениям.
19. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
20. Характеристика и методика развития силы, выносливости и быстроты движений у дошкольников.
21. Характеристика и методика развития гибкости и ловкости у детей дошкольного возраста.
22. Общая характеристика, виды и методика обучения дошкольников строевым упражнениям.
23. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в ходьбе и беге.
24. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в метании и лазании.
25. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в прыжках и в равновесии.
26. Общая характеристика и методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (ходьба на лыжах, плавание).
27. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр.
28. Классификация и методика проведения подвижных игр. Развитие творчества в подвижных играх.
29. Общая характеристика и методика проведения спортивных игр для дошкольников (бадминтон, серсо, городки).
30. Характеристика, классификация и методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.

Вопросы к экзамену

(5 семестр, очная / 8 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Сущность и функции физической культуры.
2. Предмет и основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическая культура, двигательная активность, физические упражнения.
3. Основные методы научного исследования в теории физического воспитания.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
5. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.

6. Система физического воспитания ребенка в советский период и на современном этапе.
7. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
8. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Сочетание основных и дополнительных средств в реализации задач физического воспитания.
10. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Содержание, форма, техника и характеристика физических упражнений (пространственная, временная, ритмическая).
11. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника.
12. Характеристика программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста («Истоки», «Детство», «Успех»).
13. Естественно-научные и психолого-педагогические основы теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
14. Система организации физического воспитания в дошкольном учреждении.
15. Дидактические принципы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста
16. Методы и приемы обучения детей движениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.
17. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
18. Этапы обучения двигательным навыкам детей дошкольного возраста.
19. Характеристика и методика развития силы, выносливости и быстроты движений у дошкольников.
20. Характеристика и методика развития гибкости и ловкости у детей дошкольного возраста.
21. Общая характеристика, виды и методика обучения дошкольников строевым упражнениям.
22. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в ходьбе и беге.
23. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в метании и лазании.
24. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в прыжках и в равновесии.
25. Общая характеристика и методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (Ходьба на лыжах, плавание).
26. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр.
27. Классификация и методика проведения подвижных игр. Развитие творчества в подвижных играх.
28. Общая характеристика и методика проведения спортивных игр для дошкольников (бадминтон, серсо, городки).
29. Характеристика, классификация и методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.
30. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения и ее обоснование.
31. Методика проведения физкультурных занятий. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
32. Содержание, схема построения, формы проведения утренней гимнастики и физкультминутка в детском саду.

33. Особенности многоуровневой системы управления движениям (по Н.А. Бернштейну).
34. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Значение. Основные средства и методика их применения в ДУ.
35. Фитотерапия. Значение фитопрофилактики для оздоровления дошкольников.
36. Ароматерапия. Использование ароматических масел в профилактической и лечебной медицине.
37. Закаливающие системы в оздоровительной работе с дошкольниками.
38. Возможности использования массажа и самомассажа в оздоровительной работе с детьми.
39. Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе». Особенности реализации.
40. Варианты здоровьесберегающих технологий в педагогической работе с детьми в условиях дошкольного образования.
41. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник». Особенности реализации.
42. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
43. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
44. Активный отдых дошкольников, виды и методика их проведения.
45. Диагностика физического состояния дошкольников.
46. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат. Виды планов и их характеристика.
47. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Должностные обязанности специалистов дошкольного учреждения.
48. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста.
49. Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка.
50. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Их классификация и характеристика.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник: / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 328 с. : ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Завьялова Т.П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Т.П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет,

2016. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378> (дата обращения: 31.10.2020).

2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (дата обращения: 31.08.2020).

3. Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» : методическое пособие / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 81 с. : табл. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485738> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и	Свободный доступ

		отечественным исследованиям.	
	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный

			доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	---

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.