

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2,3	1,2, 3	-
Семестр/триместр	2,3,4,5,6	3,4,5,6,7	-
Лекции	70	18	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	106	24	-
Консультации	4	4	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 0,2 Экзамен -0,6	Зачет – 0,2 Экзамен -0,6	-
Иные формы работы	КП-1,5	КП-1,5	-
Контроль	54	18	-
Самостоятельная работа	267,7	437,7	-

Всего часов: 504

Трудоемкость: 14 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

кандидат педагогических наук, доцент

Т.Д. Красова

Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с представлением о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в ДОО как основы формирования профессиональных компетенций;
- ознакомление с системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования;
- формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в ДОО, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС- 1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;- закономерности обучения, воспитания и	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании

	<p>развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования – особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; -содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования. .
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования. -
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по

	образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.	проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - методами обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПКС- 2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса.	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса.
	Уметь: - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;	Умеет: - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;
	Владеть: - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.	Владеет: - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Дошкольная	144	18	36	-	51,7

	педагогика как отрасль педагогической науки					
1.	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	25,7	4	10		11,7
2.	Тема 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система	20	4	6		10
3.	Тема 3. Ребенок как объект педагогического исследования и субъект воспитания	18	2	6	-	10
4.	Тема 4. Развитие детей раннего и дошкольного возраста	28	6	12	-	10
5.	Тема 5. Профессиональная деятельность воспитателя ДОО	14	2	2		10
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	Итого за 2 семестр:	144	18	36	-	51,7
	Раздел 2. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного развития и воспитания детей	180	18	36		125,8
6.	Тема 6. Физическое развитие детей дошкольного возраста	22,1	2	4	-	25,8
7.	Тема 7. Социально-коммуникативное развитие детей	29,7	4	8	-	25
8.	Тема 8. Познавательное развитие детей	38	6	12	-	25

	дошкольного возраста					
9.	Тема 9. Речевое развитие детей дошкольного возраста	28	2	6	-	25
10.	Тема 10. Художественно- эстетическое развитие дошкольников	26	4	6	-	25
	Зачет	0,2				
	Итого за 3 семестр:	180	18	36	-	125,8
	Раздел 3. Воспитание детей в игре	50	12	14	-	24
11.	Тема 11. Происхождение игры в истории общества	8	2	2		4
12.	Тема 12. Творческие игры в структуре педагогического процесса	20	4	6		10
13.	Тема 13. Игры с правилами в структуре педагогического процесса	14	4	4		6
14.	Тема 14. Игрушка как социокультурный феномен	8	2	2	-	4
	Раздел 4. Организация образовательного процесса в дошкольной организации	22	6	4	-	12

15.	Тема 15. Характеристика целостного педагогического процесса	12	4	2	-	6
16.	Тема 16. Моделирование педагогического процесса в соответствии с современными концепциями	10	2	2	-	6
	Итого за 4 семестр	72	18	18	-	36
	Раздел 5. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы	26	8	8	-	10
17.	Тема 17. Готовность ребенка к обучению в школе	12	4	4	-	4
18.	Тема 18. Преемственность между дошкольным и начальным образованием	14	4	4	-	6
	Раздел 6. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	25,7	8	8	-	9,7
19.	Тема 19. Особенности семейного воспитания	12	4	4	-	4

20.	Тема 20. Взаимодействие ДОО и семьи	13,7	4	4	-	5,7
21	Консультация	2				
22	Экзамен	0,3				
23	Контроль	18				
	Итого за 5 семестр:	72	16	16	-	19,7
	Курсовой проект	1,5				34,5
	Итого за 6 семестр	36				34,5
	ИТОГО:	504	70	106	-	267,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	108	4	8	-	96
1.	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	18	2	-	-	16
2.	Тема 2. Современное дошкольное образование как педагогическая система	22	-	2	-	20
3.	Тема 3. Ребенок как объект педагогического исследования и субъект воспитания	22	-	2	-	20
4.	Тема 4. Развитие детей раннего и дошкольного возраста	36	2	4	-	30

5.	Тема 5. Профессиональная деятельность воспитателя ДОО	10	-	-	-	10
	Итого за 3 триместр	108	4	8	-	96
	Раздел 2. Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного развития и воспитания детей	180	6	8	-	154,7
6.	Тема 6. Физическое развитие детей дошкольного возраста	32	2	-	-	30
7.	Тема 7. Социально- коммуникативное развитие детей	38,7	2	2	-	34,7
8.	Тема 8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	46	2	4	-	40
9.	Тема 9. Речевое развитие детей дошкольного возраста	32	-	2	-	30
10.	Тема 10. Художественно- эстетическое развитие дошкольников	20	-	-	-	20
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 4 триместр	180	6	8	-	154,7

	Раздел 3. Воспитание детей в игре	49,8	2	4	-	43,8
11.	Тема 11. Происхождение игры в истории общества	10	-	-	-	10
12.	Тема 12. Творческие игры в структуре педагогического процесса	15,8	-	2	-	13,8
13.	Тема 13. Игры с правилами в структуре педагогического процесса	12		2	-	10
14.	Тема 14. Игрушка как социокультурный феномен	12	2		-	10
	Раздел 4. Организация образовательного процесса в дошкольной организации	22	2			20
15.	Тема 15. Характеристика целостного педагогического процесса	12	2	-	-	10
16.	Тема 16. Моделирование педагогического процесса в соответствии с современными концепциями	10		-	-	10
	Зачет	0,2				

	Итого за 5 триместр	72	4	4	-	63,8
	Раздел 5. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы	26,7	2	2		22,7
17.	Тема 17. Готовность ребенка к обучению в школе	14,7	2	-	-	12,7
18.	Тема 18. Преемственность между дошкольным и начальным образованием	12		2	-	10
	Раздел 6.Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	34	2	2	-	30
19.	Тема 19. Особенности семейного воспитания	34	2	2	-	30
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого 6 триместр	72	4	4	-	52,7
	Курсовой проект	1,5				34,5
	Итого за 7 триместр	72				70,5
	ИТОГО:	504	18	24	-	437,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, рефератов

Типовой вариант контрольной работы

1. Охарактеризуйте особенности профессии – воспитатель ДОО
2. Раскройте теоретические основы дошкольной педагогики
3. Проанализируйте становление дошкольной педагогики как науки
4. Перечислите современных исследователей в области дошкольного образования
5. Раскройте особенности развития и воспитания детей раннего возраста
6. Раскройте особенности воспитания детей дошкольного возраста

Типовой вариант тестовых заданий

I вариант

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 1. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

Варианты ответа:

- а) методы педагогического исследования
- б) воспитание, обучение, развитие, социализация
- в) начальное образование
- г) предметная деятельность

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 2. Основы дошкольной педагогики как науки были заложены

Варианты ответа:

- а) Ф. Фребелем
- б) А.С.Макаренко
- в) К.Д. Ушинским
- г) И.Г.Песталоцци

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 3. Система педагогических наук включает в себя ...

Варианты ответа:

- а) дошкольную педагогику, детскую психологию
- б) общую педагогику, возрастную физиологию
- в) историю, психологию, общую педагогику
- г) историю педагогики, дошкольную педагогику

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 4. В современной дошкольной педагогике существует концепции:

Варианты ответа:

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Д.И. Фельдштейна
- в) Ш.А. Амонашвили
- г) С.Н. Лысенковой

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 5. К основным закономерностям развития ребенка относятся:

Варианты ответа:

- а) неравномерность
- б) гетерохронность
- в) активность
- г) сензитивность

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 6. К парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста относится ...

Варианты ответа:

- а) «Радуга»
- б) «Детство»
- в) «Камертон»
- г) «Программа воспитания и обучения в детском саду»

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 7. К основным условиям диалогичности педагогической деятельности относятся:

Варианты ответов:

- а) уважение к свободе и достоинству ребенка
- б) развитие индивидуальности и творческих способностей
- в) учет возрастных особенностей детей
- г) полная регламентация детской деятельности

Инструкция: Установите соответствие

Задание 8. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

Варианты ответов:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| а) взрослый период | 1. предметная деятельность |
| б) ранний возраст | 2. учебная деятельность |
| в) дошкольный возраст | 3. трудовая деятельность |
| г) школьный возраст | 4. игровая деятельность |

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 9. Назовите основоположников педагогики раннего возраста в нашей стране:

Варианты ответов:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Н.М. Щелованов;
- в) Н.М. Аксарина;
- г) Д.В. Менджерицкая

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 10. Укажите факторы развития личности:

Варианты ответов:

- а) наследственность
- б) среда
- в) воспитание
- г) активность

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 11. Найдите верное утверждение

Варианты ответов:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это задача физического воспитания
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это условие физического воспитания
- в) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это способ физического воспитания
- г) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка – это метод физического воспитания.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 12. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников

Варианты ответов:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования
- в) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей
- г) процесс философского осмысления жизни.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 13. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка, посещающего ДОО?

Варианты ответов:

- а) поступками и поведением
- б) любовью к сверстникам
- в) умением читать
- г) теоретическими знаниями

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 14. Дайте определение понятию художественно-эстетического развития дошкольников

Варианты ответов:

а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования

в) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве

г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков.

Инструкция: выберите правильную последовательность:

Задание 15. Определите правильную последовательность формирования видов труда от младшего возраста к старшему:

Варианты ответов:

а) самообслуживание

б) ручной и художественный труд

в) труд в природе

г) хозяйственно-бытовой труд

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Задание 16. Задачи трудового воспитания выделили:

Варианты ответов:

а) Д.В. Менджерицкая

б) Ю.К. Бабанский

в) В.Г. Нечаева

г) В.И. Логинова

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 17. К дидактическим принципам относятся ...

Варианты ответов:

а) систематичности и последовательности

б) наглядности

в) чтение художественной литературы

г) воспитывающего обучения

Инструкция: укажите соответствие:

Задание 18. Подберите соответствие видов методов и источников передачи содержания:

Варианты ответов:

а) словесные методы 1) упражнения, тренировка, приучение

б) практические методы 2) рассказ, беседа, разъяснение

в) наглядные методы 3) иллюстрирование, показ.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 20. Укажите технологию, главная идея которой состоит в том, что технические решения развиваются по определенным законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач:

Варианты ответов:

- а) ТРИЗ
- б) Личностно-ориентированная технология
- в) Компьютерная технология
- г) Объяснительно-иллюстративная технология

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 21. Предметная деятельность является ведущей в период:

Варианты ответов:

- а) в период 1-го года жизни
- б) в период раннего возраста
- в) в период 4-5 летнего возраста
- г) в период дошкольного возраста

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 22. В психолого-педагогической литературе проблема деятельности общения изучалась:

Варианты ответов:

- а) А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Т.А. Репина
- б) Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков
- в) Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Т.Комарова
- г) Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 23. Своеобразие игры заключается в том, что

Варианты ответов:

- а) внутри нее зарождаются другие виды деятельности
- б) дети в процессе игры общаются
- в) она связана с трудом
- г) осуществляется подготовка детей к школе

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 24. Механизм личностно-ориентированного взаимодействия включает:

Варианты ответов:

- а) сосредоточение обучения на ребенке
- б) стимулирование и повышение его субъектности
- в) гибкость и дозированность индивидуального и группового обучения
- г) строгий контроль за обучением дошкольника.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 25. Эффективность художественно-эстетической деятельности дошкольников определяется

Варианты ответов:

- а) комплексным использованием всех средств эстетического воспитания
- б) углубленным использованием музыки в ДОУ
- в) использованием художественного труда в ДОУ
- г) использованием художественной литературы

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 26. Игрушки, побуждающие детей к преобразованию различных материалов и обогащению сюжета игры, – это ...

Варианты ответов:

- а) образные игрушки
- б) дидактические игрушки
- в) игрушки-забавы
- г) игрушки-самоделки

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 27. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОО

Варианты ответов:

- а) цель воспитания и развития детей
- б) двусторонний процесс
- в) результат воспитания
- г) работа с родителями

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 28. К принципам построения развивающей среды в ДОО не относится:

Варианты ответов:

- а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- б) Принцип активности
- в) принцип стабильности – динамичности развивающей среды
- г) принцип доступности

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 29. Педагогический процесс ДОУ на протяжении истории дошкольной педагогики имел несколько вариантов построения: Уточните, что к ним относится:

Варианты ответов:

- а) на основе организующих моментов
- б) тематическая
- в) комплексная
- г) концептуальная

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 30. Определите вид контроля в ДОО: «...направлен на быстрое реагирование администрации и немедленное устранение отдельных незначительных недостатков и сбоев в работе ДОО и деятельности некоторых сотрудников»

Варианты ответов:

- а) систематический контроль
- б) итоговый контроль
- в) оперативный контроль
- г) предупредительный контроль

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 31. Выберите ведущую функцию семьи, определяющую эффективность сотрудничества родителей с педагогами ДОО:

Варианты ответов:

- а) воспитательная
- б) правовая
- в) социального контроля
- г) поощрительная

Инструкция: Укажите соответствие.

Задание 32. Подберите соответствие (вид семьи - степень воспитательного воздействия):

Варианты ответов:

- | | |
|---|------------------------|
| а) полная семья | 1. менее благоприятная |
| б) семья с дезорганизованной структурой | 2. благоприятная |
| в) дети представлены сами себе | 3. неблагоприятная |
| г) семья с аморальным климатом | 4. нейтральная |

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 33. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

Варианты ответов:

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка
- б) о школе, куда собирается идти учиться ребенок
- в) о наследственности ребенка
- г) о творческом развитии ребенка

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 34. Назовите направление преемственности между ДОО и школой

Варианты ответов:

- а) единство целей и содержания дошкольного и начального образования
- б) формирование сотрудничества с родителями
- в) отбор дошкольных технологий для школы
- г) работа с документацией.

II вариант

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 1. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики

Варианты ответа:

- а) воспитать послушного ребенка
- б) научно обосновать технологию и методику воспитательно-образовательной работы с дошкольниками различных возрастных групп
- в) подготовить детей к школе
- г) воздействовать на дошкольников с целью воспитания дисциплинированности

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 2. Автором «Великой дидактики» является...

Варианты ответа:

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) М. Монтессори
- г) И. Ф.Гербарт

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 3. Методологической основой дошкольной педагогики является:

Варианты ответов:

- а) философия
- б) физиология
- в) логика
- г) анатомия

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 4. Развитие личности осуществляется в процессе активного взаимодействия с окружающими – это основное положение ...

Варианты ответов:

- а) деятельностного подхода
- б) теории спонтанного развития личности
- в) теории психоанализа
- г) теории о ведущей роли обучения в развитии
- д) бихевиоризма

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 5. Укажите автора концепции, который детство определяет как бытие культурного целого и судьбу отдельного индивида

Варианты ответов:

- а) Д.И. Фельдштейн
- б) В.В. Занковский
- в) В.Т. Кудрявцев
- г) Ш.А. Амонашвили

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 6. К основным видам дошкольных образовательных учреждений России относятся:

Варианты ответов:

- а) детский сад общеразвивающего типа

- б) детский сад компенсирующего вида
- в) детский сад комбинированного типа
- г) детский сад подготовительного к школе типа

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 7. Дополните предложение: «Диалог двух культур – мира взрослых и мира детей – предполагает...»

Варианты ответов:

- а) взаимодействие, основанное на сотрудничестве, взаимопонимании
- б) дружбу между взрослым и ребенком
- в) активность в педагогическом процессе детей
- г) взаимодействие между родителями и воспитателем

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 8. Автором возрастной периодизации детства, которая характеризуется сменой ведущей деятельности является:

Варианты ответов:

- а) А.А. Маркосян
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.Н. Леонтьев
- г) П.П. Блонский

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 9. Ведущей линией развития ребенка в возрасте от 9-12 месяцев является:

Варианты ответов:

- а) формирование зрительного сосредоточения;
- б) активное гуление
- в) самостоятельная ходьба
- г) «комплекс оживления».

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 10. Укажите, в каком факторе, влияющем на развитие личности дошкольника идет речь: «Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека».

Варианты ответов:

- а) воспитание
- б) развитие
- в) среда
- г) наследственность

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 11. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка, - это...

Варианты ответов:

- а) физическая подготовленность
- б) физическое воспитание
- в) двигательная деятельность
- г) физическое развитие

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 12. Разработкой теоретических основ методики умственного воспитания дошкольников занимались:

Варианты ответов:

- а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Л.А. Пенъевская.
- б) Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронова
- в) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, А.П. Усова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
- г) Т.Г. Казакова, О.П. Рыданова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 13. Разработкой теоретических основ методики социально-нравственного воспитания дошкольников в России не занимались...

Варианты ответов:

- а) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Н.М. Виноградова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
- б) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова
- в) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, А.П. Усова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
- г) Т.Г. Казакова, О.П. Рыданова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

Инструкция: выберите один вариант ответа

Задание 14. Укажите вид труда дошкольника, учитывая следующее положение «содержанием данного вида труда являются труд по уборке помещения, мытье посуды, стирка»:

- а) самообслуживание
- б) труд в природе
- в) хозяйственно-бытовой
- г) художественный труд

Инструкция: определите правильную последовательность

Задание 15. Определите правильную последовательность в формах организации труда дошкольников:

- а) поручения
- б) коллективный труд
- в) общий, совместный труд
- г) дежурства

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 16. В задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста входят:

Варианты ответов:

- а) формирование потребности в познании прекрасного
- б) развитие основных движений
- в) формирование научного мировоззрения
- г) развитие художественно-творческих способностей

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 17. Этап педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие воспитателя и ребенка, используются намеченные методы, средства и формы, называется ...

Варианты ответов:

- а) подготовительный
- б) последовательный
- в) заключительный
- г) основной

Инструкция: подберите правильное определение.

Задание 18. Укажите, пропущенное понятие в определении: «...- отрасль педагогической науки, изучающая теоретические основы образования в их наиболее общем виде, раскрывающая принципы обучения детей, методы и формы организации обучения.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Инструкция: Укажите соответствие.

Задание 20. Укажите соответствие инновационных педагогических технологий, используемых в ДОО их характеристикам:

Варианты ответов:

- а) Технология ТРИЗ
- б) Технология личностно-ориентированного подхода
- в) Технология М. Монтессори
- г) Технология витагенного образования

1. Обучение и воспитание базируется на принципах природосообразности, их развитие происходит посредством приобщения к человеческой культуре, признания уникальности ребенка, веры в его возможности;
2. Данная технология должна помогать раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Ее основание опора на жизненный опыт детей с использованием объемного многомерного подхода к овладению системой знаний.
3. Данная технология ставит своей целью развитие познавательной деятельности детей, их умственных способностей.
4. Главная цель технологии развитие сенсорных ощущений дошкольников.

Инструкция: укажите правильную хронологию.

Задание 21. Укажите этапы становления предметного действия в хронологическом порядке:

Варианты ответов:

- а) совместные действия
- б) частично совместные
- в) словесные указания

г) показ

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 22. К средствам общения относятся:

Варианты ответов:

- а) язык
- б) интонация, эмоциональность
- в) мимика, жесты
- г) стимуляция деятельности ребенка

Инструкция: укажите правильную последовательность.

Задание 23. Установите последовательность этапов становления игры:

Варианты ответов:

- а) ознакомительная игра
- б) сюжетно-отобразительная
- в) отобразительная
- г) собственно-ролевая игра

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 24. Динамичность знаний современных дошкольников обеспечивается за счет использования метода:

Варианты ответов:

- а) моделирования
- б) рассказа
- в) наглядности
- г) упражнения

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 25. Формирование знаний, умений, навыков у детей дошкольного возраста в развитии художественного творчества – это ...

Варианты ответов:

- а) цель обучения изобразительной деятельности
- б) задача обучения изобразительной деятельности
- в) прием обучения изобразительной деятельности
- г) средство достижения главной цели.

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 26. Дидактические игрушки предназначены для:

Варианты ответов:

- а) умственного и сенсорного развития и обучения детей
- б) проведения занятий
- в) трудового воспитания
- г) самостоятельной деятельности

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 27. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?

Варианты ответов:

- а) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики

- б) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми
- в) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности
- г) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 28. Принципы обогащения предметно-развивающей среды разработаны следующими учеными:

Варианты ответов:

- а) А.В.Запорожец
- б) В.А.Петровский
- в) Л.П.Стрелкова
- г) В.В.Давыдов

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 31. Выберите из предложенных, нетрадиционные формы сотрудничества ДООУ с семьей:

Варианты ответов:

- а) вечера вопросов и ответов
- б) выставки детских работ
- в) индивидуальные консультации
- г) школа молодых родителей

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа.

Задание 32. Для изучения межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка можно использовать:

Варианты ответов:

- а) анкетирование родителей
- б) графический тест «рисунок семьи»
- в) совместное чтение
- г) беседы с детьми

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 33. Определите пропущенное понятие в следующей формулировке: «...включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевою, личностную готовность».

Варианты ответов:

- а) «общая готовность»
- б) «специальная готовность»
- в) «психологическая готовность»
- г) «физическая готовность»

Инструкция: выберите один вариант ответа.

Задание 34. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

Варианты ответов:

- а) ФЗ закон «Об образовании в РФ»
- б) Типовое положение о ДОУ
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития дошкольной педагогики за рубежом
2. Вклад отечественных педагогов в становление и развитие дошкольной педагогике
3. Современное состояние дошкольного образования за рубежом
4. Нормативно-правовые основы развития дошкольного образования
5. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования
6. Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста
7. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
8. Особенности организации и проведения творческих игр в группах детей дошкольного возраста
9. Особенности организации и проведения игр с правилами в группах детей дошкольного возраста
10. Игрушка как социокультурный феномен
11. Особенности профессиональной деятельности воспитателя ДОО
12. Особенности познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
13. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
14. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
15. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
16. Готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе
17. Преемственность дошкольного и начального образования
18. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ребенка

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета (очная форма обучения – экзамены 2,5 семестры, зачет – 3 семестр; очно-заочная форма обучения – экзамены 4,6 триместры, зачет – 5 триместр).

Вопросы к экзамену

(2 семестр, очная / 4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Программа как основной документ, определяющий содержание образования в ДОУ.

2. Современные концепции дошкольного воспитания о задачах и содержании работы детского сада.
3. Система образования в России, особенности и ступени непрерывного образования.
4. Детство как феномен социального развития, самооценność и уникальность дошкольного детства.
5. Состояние и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе.
6. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования.
7. Становление дошкольной педагогики как науки.
8. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
9. Нормативно-правовая база дошкольного образования.
10. Особенности дошкольного образования за рубежом.
11. Личностно – ориентированная модель воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
12. Характеристика ФГОС ДО.
13. Характеристика методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
14. Этапы становления дошкольной педагогики как науки.
15. Характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.
16. Педагогическая компетентность и мастерство современного воспитателя ДОО.
17. Общая характеристика отечественного дошкольного образования как системы.
18. Ребенок как объект и субъект воспитания. Факторы воспитания и развития личности.
19. Становление педагогики раннего детства в России.
20. Формирование и развитие личности в период дошкольного возраста.
21. Особенности развития и воспитания детей в период раннего детства
22. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
23. Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.
24. Психолого – педагогические основы режима дня детей раннего возраста.
25. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
26. Педагогические условия полноценного развития, воспитания, самовыражения личности в детском саду.
27. Современные исследования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

- 28.Своеобразие содержания и организации игр-занятий с детьми раннего возраста.
- 29.Организация самостоятельной деятельности детей в период 2-го и 3-го года жизни.
- 30.Этапы развития игры в раннем возрасте. Особенности руководства играми в группах раннего возраста.
- 31.Научно – педагогическое исследование. Особенности его организации в дошкольной педагогике.
- 32.Понятие творчества. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.
- 33.Педагогические условия развития субъектности у детей старшего дошкольного возраста.
- 34.Современные требования к профессионально-личностным качествам педагога ДОУ.
- 35.Роль педагога в формировании предметно – игровой деятельности детей.
- 36.Теоретические основы дошкольной педагогики.
- 37.Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, категориально-понятийный аппарат.
- 38.Характеристика особенностей возрастного развития детей младшего дошкольного возраста.
- 39.Характеристика особенностей возрастного развития детей среднего дошкольного возраста.
- 40.Диагностика психического развития в организации работы групп детей раннего возраста.

Вопросы к экзамену

(5 семестр, очная / 6 триместр, очно-заочная форма)

1. Система образования в РФ. Принципы и структура образования.
2. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, основные категории, связь с другими науками.
3. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, религия, педагогические идеи прошлого и настоящего, педагогическая практика.
4. Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Цели и задачи образования дошкольников на современном этапе.
5. Творчество детей. Педагогические условия развития творчества у дошкольников.
6. Методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
7. Содержание и методика воспитания самостоятельности у детей в детском саду. Трудности воспитания самостоятельности у дошкольников.

8. Сущность и особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОО.
9. Социально-нравственное воспитание дошкольников: задачи, содержание и средства педагогической работы в ДОО.
10. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО.
11. Основные идеи обновления дошкольного образования в России (с конца 80-х годов 20в. до настоящего времени).
12. Ребенок дошкольного возраста как субъект и объект педагогического процесса.
13. Развитие и формирование личности дошкольника. Факторы развития личности.
14. Научно-педагогическое исследование. Специфика организации научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.
15. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении. Требования к организации и конструированию педпроцесса в ДОУ.
16. Формы организации труда дошкольников.
17. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
18. Игры – драматизации и театрализованные игры дошкольников: их характеристика, задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
19. Содержание и методика воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
20. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
21. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура: особенности руководства в разных возрастных группах ДОО.
22. Организация художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении. Истоки детского творчества.
23. Готовность детей к обучению в школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника.
24. Трудовое воспитание дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО.
25. Теоретические основы теории трудового воспитания дошкольников.
26. Своеобразие содержания образования в детском саду, принципы отбора и конструирования содержания образовательных программ. ФГОС ДО в структуре основной образовательной программы дошкольного образования
27. Теоретические основы обучения дошкольников, их становление и развитие.
28. Инновационные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста.

- 29.Современные педагогические концепции построения предметно-развивающей среды ДОО.
- 30.Познавательное развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО.
- 31.Речевое развитие дошкольников: задачи и содержание педагогической работы в ДОО.
- 32.Средства трудового воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
- 33.Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Содержание и формы работы с семьей.
- 34.Становление теории и практики познавательного развития дошкольников.
- 35.Теоретические основы речевого развития дошкольников в ДОО.
- 36.Организация познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
- 37.Теоретические основы сенсорного развития дошкольников, его задачи и содержание в ДОО.
- 38.Организация трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- 39.Конструктивно-игровая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Задачи и методика руководства в разных возрастных группах ДОО.
- 40.Особенности педагогического общения воспитателя ДОО с дошкольниками.
- 41.Психолого-педагогические основы воспитания дошкольников в группе сверстников. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
- 42.Сенсорное воспитание дошкольников: средства, методы и особенности организации в разных возрастных группах ДОО.
- 43.Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности дошкольников.
- 44.Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО.
- 45.Классификация методов образования в дошкольной педагогике.
- 46.Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
- 47.Организация физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 48.Сущность и своеобразие игры детей. Теория детской игры.
- 49.Средства познавательного воспитания дошкольников, их взаимосвязь.
- 50.Развитие познавательной активности и интересов у дошкольников.
- 51.Современные требования к личности и профессиональной подготовке педагога ДОО.

- 52.**Становление предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
- 53.**Содержание и методика воспитания нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста.
- 54.**Теоретические основы физического развития дошкольников.
- 55.**Возникновение, развитие и методика руководства игрой в раннем возрасте.
- 56.**Проблема преемственности детского сада и школы на современном этапе.
- 57.**Физическое развитие: задачи и содержание в дошкольном возрасте.
- 58.**Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их взаимосвязь. Виды здоровьесберегающих технологий в ДОО.
- 59.**Содержание и методика воспитания дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста.
- 60.**Содержание и методика воспитания коллективистической направленности поведения у дошкольников.
- 61.**Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста.
- 62.**Средства речевого развития детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету

(3 семестр, очная / 5 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Современные программы дошкольного образования. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Проблема целеполагания в педагогике. Цели и задачи дошкольного образования на современном этапе.
3. Современные концепции дошкольного развития о задачах и содержании работы ДОО.
4. Система образования в России, особенности и ступени непрерывного образования.
5. Состояние и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе.
6. Личностно-ориентированная модель воспитания и образования детей дошкольного возраста.
7. Теоретические основы дошкольной педагогики.
8. Цель и задачи развития детей дошкольного возраста.
9. Детство как социокультурный и педагогический феномен.
10. Задачи и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом.
11. Нормативно-правовая база современного дошкольного образования.
12. Цель и задачи дошкольного образования.
13. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

14. Ребенок как объект и субъект дошкольного воспитания.
15. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения (Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина).
16. Психолого-педагогические основы организации режима дня в ДОО.
17. Современные требования к личности и профессиональной компетенции воспитателя детского сада.
18. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
19. Становление педагогики раннего детства в России.
20. Современные исследования по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
21. Своеобразие содержания и организации игр-занятий с детьми 1-го и 2-го года жизни.
22. Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста.
23. Задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста.
24. Особенности физического развития детей раннего возраста.
25. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей.
26. Задачи и содержание процесса социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
27. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
28. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста.
29. Характеристика видов труда детей.
30. Теоретические основы познавательного развития дошкольников.
31. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.
32. Задачи и содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
33. Особенности сенсорного развития детей в период раннего возраста.
34. Особенности нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста.
35. Воспитание гуманных чувств у дошкольников.
36. Формирование коллективистической направленности поведения детей дошкольного возраста.
37. Детские объединения и их значение для воспитания детей дошкольного возраста. Структура детских объединений, их мотивы.
38. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
39. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.
40. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста.

41. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.
42. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
43. Задачи и содержание художественно-эстетического развития дошкольников.
44. Разработка вопросов теории дошкольного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
45. Проблема творчества в дошкольной педагогике.
46. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.

Примерные темы курсового проекта

1. Историко-педагогический анализ развития педагогики раннего детства в России.
2. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории родного города
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста в ДОО.
4. Реализация идей А.П. Усовой в теорию и практику современного дошкольного образования.
5. Педагогические условия патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
6. Особенности организации игровых упражнений в группах детей раннего возраста.
7. Особенности воспитания любви к Родине, ее культурному наследию у детей старшего дошкольного возраста
8. Педагогические условия развития познавательной активности в группах детей старшего дошкольного возраста в ДОО
9. Педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
10. Использование сюжетно-ролевых игр в воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Титов, В.А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9143-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.