

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



\_\_\_\_\_/Меренкова В.С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.08 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	2	2-
Триместр	2,3	4,5,6	-

Лекции	36	10	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	72	14	-
Консультации	2	2	-
Формы промежуточной аттестации	Зачет-0,2 Экзамен-0,3	Зачет-0,2 Экзамен-0,3	-
Контроль	36	9	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	69,5	180,5	-

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы:  
старший преподаватель

И.Ю. Филатова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия специальной психологии (личность, сознание, деятельность, дизонтогенез, коррекция, компенсация, асинхрония, депривация и др.), основные методы психологического исследования, психологические теории;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> </ul>

	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
--	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
1.	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	<b>11</b>	2	2	-	7
2.	Тема 2. Краткое общее представление об основных разделах в специальной психологии.	<b>11</b>	2	2	-	7
3.	Тема 3. Современное представление об отклоняющемся и нормальном развитии.	<b>15</b>	2	6	-	7
4.	Тема 4. Основные методологические принципы психологической диагностики и коррекции лиц с нарушениями в развитии	<b>13</b>	2	4	-	7
	<b>Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии и поведении.</b>	<b>57,8</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>25,8</b>
5.	Тема 5. Психическое недоразвитие.	<b>21</b>	4	8	-	9
6.	Тема 6. Поврежденное развитие.	<b>21</b>	4	8	-	9
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.	<b>15,8</b>	2	6	-	7,8
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	<b>0,2</b>	-	-	-	-
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<b>108</b>	18	36	-	53,8

8.	Тема 8. Задержанное развитие.	8	2	4	-	2
9.	Тема 9. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.	8	2	4	-	2
10.	Тема 10. Дефицитарное развитие.	8	2	4	-	2
11.	Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	7,7	2	4	-	1,7
12.	Тема 12. Искажённое развитие.	7	2	4	-	1
13.	Тема 13. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма.	8	2	4	-	2
14.	Тема 14. Дисгармоничное развитие.	8	2	4	-	2
15.	Тема 15. Сложные нарушения развития.	7	2	4	-	1
16.	Тема 16. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.	8	2	4	-	2
	Консультация	2	-	-	-	-
	Форма отчетности - Экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	36	-	-	-	-
	Итого за 3 семестр	108	18	36	-	15,7
	ИТОГО:	216	36	72	-	69,5

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
1.	Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	10	1	1	-	8
2.	Тема 2. Краткое общее представление об основных разделах в специальной	10	1	1	-	8

	психологии.					
3.	Тема 3. Современное представление об отклоняющемся и нормальном развитии.	<b>10</b>	1	1	-	8
4.	Тема 4. Основные методологические принципы психологической диагностики и коррекции лиц с нарушениями в развитии	<b>10</b>	1	1	-	8
	<b>Раздел 2. Клинико-психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии и поведении.</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>26</b>
5.	Тема 5. Психическое недоразвитие.	<b>11</b>	1	1	-	9
6.	Тема 6. Поврежденное развитие.	<b>11</b>	1	1	-	9
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.	<b>10</b>	-	2	-	8
	<i>Итого за 4 триместр</i>	<b>72</b>	6	8	-	58
8.	Тема 8. Задержанное развитие.	<b>12</b>	1	1	-	10
9.	Тема 9. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.	<b>13</b>	1	1	-	11
10.	Тема 10. Дефицитарное развитие.	<b>13</b>	1	1	-	11
11.	Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	<b>13</b>	1	1	-	11
12.	Тема 12. Искаженное развитие.	<b>12</b>	-	1	-	11
13.	Тема 13. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма.	<b>12</b>	-	1	-	11
14.	Тема 14. Дисгармоничное развитие.	<b>10</b>	-	-	-	10
15.	Тема 15. Сложные нарушения развития.	<b>11</b>	-	-	-	11
16.	Тема 16. Специальное	<b>11,8</b>	-	-	-	11,8

	образование лиц со сложными нарушениями развития.					
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	<b>0,2</b>	-	-	-	-
	<i>Итого за 5 триместр</i>	<b>108</b>	4	6	-	97,8
17	Тема 15. Сложные нарушения развития.	<b>12,7</b>				12,7
18	Тема 16. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.	<b>12</b>				12
	<i>Консультация</i>	<b>2</b>	-	-	-	-
	<i>Форма отчетности - Экзамен</i>	<b>0,3</b>	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	<b>9</b>	-	-	-	-
	<i>Итого за 6 триместр</i>	<b>36</b>	-	-	-	24,7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>180,5</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы (в форме вопросов) Вариант № 1

**Инструкция:** письменно ответьте на предложенные вопросы.

##### Вопросы:

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии.
2. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития по В.В. Лебединскому.

#### Вариант № 2

**Инструкция:** письменно ответьте на предложенные вопросы.

##### Вопросы:

1. Структура специальной психологии.
2. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.

#### Примерная тематика рефератов

1. История становления специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями психологической науки.
3. Методы исследования психологии и специфика их применения.
4. Акцентуации характера. Взаимосвязь акцентуации характера и отклоняющегося поведения.
5. Вклад отечественных ученых в развитие специальной психологии.
6. Органическая деменция.
7. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
8. Особенности общения и взаимодействия детей с детским церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
10. Восприятие окружающего мира детьми с нарушениями зрения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)**

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: объект, предмет, задачи, структура.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления специальной психологии.
4. Определение степени нормальности человека и нормы развития ребенка. Варианты нормы развития.
5. Факторы психического развития человека.
6. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.
7. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
8. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
9. Асинхрония психического развития.
10. Развитие психики в условиях депривации.
11. Понятие умственной отсталости. Олигофрения, определяющие признаки олигофрении.
12. Причины возникновения умственной отсталости. Степени олигофрении и их психологическая характеристика.
13. Классификация олигофрении по Е.Г. Сухаревой.
14. Деменция, причины возникновения. Виды деменции.
15. Краткое общее представление об основных разделах в специальной психологии.
16. Основные методологические принципы психологической диагностики и коррекции лиц с нарушениями в развитии.
17. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

### **Вопросы к экзамену ( 3 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие «задержка психического развития». Варианты задержанного психического развития по К.С. Лебединской, их характеристика.
2. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
3. Группы детей с нарушениями слуха.
4. Педагогическая классификация нарушений слуха.
5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
6. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
7. Группы детей с нарушениями зрения. Категории детей в зависимости от наступления дефекта.
8. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, классификация.
9. Афазия и дисфазия.
10. Алексия и аграфия.
11. Амнестическая афазия.
12. Хореическая дизартрия.
13. Афония и дисфония.
14. Клинические формы нарушения речи.
15. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
16. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Формы ДЦП по К.А. Семеновой.
17. Синдром раннего детского аутизма (РДА), причины, механизмы возникновения. 32. Группы детей с РДА и их характеристика.
18. Клинические варианты РДА.



19. Понятие психопатии, причины возникновения. Виды психопатии.
20. Понятие «сложные нарушения развития». Причины возникновения сложных нарушений в развитии.
21. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
22. Специальное образование лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
23. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма.
24. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.

### **Вопросы к зачету**

#### **(5 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: объект, предмет, задачи, структура.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления специальной психологии.
4. Определение степени нормальности человека и нормы развития ребенка. Варианты нормы развития.
5. Факторы психического развития человека.
6. Условия нормального развития ребенка, сформулированные Г.М. Дульневым и А.Р. Лурия.
7. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
8. Понятие «дизонтогенез», варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому).
9. Асинхрония психического развития.
10. Развитие психики в условиях депривации.
11. Понятие умственной отсталости. Олигофрения, определяющие признаки олигофрении.
12. Причины возникновения умственной отсталости. Степени олигофрении и их психологическая характеристика.
13. Классификация олигофрении по Е.Г. Сухаревой.
14. Деменция, причины возникновения. Виды деменции.
15. Краткое общее представление об основных разделах в специальной психологии.
16. Основные методологические принципы психологической диагностики и коррекции лиц с нарушениями в развитии.
17. Специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

### **Вопросы к экзамену**

#### **( 6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие «задержка психического развития». Варианты задержанного психического развития по К.С. Лебединской, их характеристика.
2. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
3. Группы детей с нарушениями слуха.
4. Педагогическая классификация нарушений слуха.
5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
6. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
7. Группы детей с нарушениями зрения. Категории детей в зависимости от наступления дефекта.
8. Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений, классификация.
9. Афазия и дисфазия.
10. Алексия и аграфия.
11. Амнестическая афазия.
12. Хореическая дизартрия.
13. Афония и дисфония.
14. Клинические формы нарушения речи.

15. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Группы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
16. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Формы ДЦП по К.А. Семеновой.
17. Синдром раннего детского аутизма (РДА), причины, механизмы возникновения. 32. Группы детей с РДА и их характеристика.
18. Клинические варианты РДА.
19. Понятие психопатии, причины возникновения. Виды психопатии.
20. Понятие «сложные нарушения развития». Причины возникновения сложных нарушений в развитии.
21. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
22. Специальное образование лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
23. Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма.
24. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 31.08.2020).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 31.08.2020).
3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 31.08.2020).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

**VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой
---	---	--	--

			имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.