

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



\_\_\_\_\_/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.07 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Семестр/Триместр</b>	<b>7</b>	<b>13,14</b>	
<b>Лекций</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	
<b>Практических (семинарских) занятий</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Консультации</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой-0,2</b>	<b>Зачет с оценкой-0,2</b>	
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>53,8</b>	<b>97,8</b>	

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

И.Д. Емельянова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о социально-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи;
- осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки будущих бакалавров к реализации социально-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности социально-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов;
- формирование представлений об общих тенденциях развития социально-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи в мире и России;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ социально-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
- формирование личностного отношения обучающихся к детям с нарушениями речи, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме негативных установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к детям с нарушениями речи;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития детей с нарушениями речи; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения детей с нарушениями речи;
- знакомство обучающихся с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в образовательном пространстве, включающем детей с нарушениями речи;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с нарушениями речи в образовательном пространстве;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПКС-3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- основы проектирования педагогического сопровождения детей с нарушениями речи; индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи;</li> <li>- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями речи;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;</li> <li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей с нарушениями речи.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей с нарушениями речи;</li> </ul>

	<p>числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</li> <li>- проектировать адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями речи;</li> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с нарушениями речи;</li> <li>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей с нарушениями речи.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей с нарушениями речи;</li> <li>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей с нарушениями</li> </ul>

	- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.	речи; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.
--	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Речевые нарушения и особенности их коррекции»</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>
1.	Тема 1. «Понятие речевого нарушения»	12	2	4		6
2.	Тема 2. «Классификация речевых нарушений»	12	2	4		6
3	Тема 3. «Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений»	12	2	4		6
4.	Тема 4. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями»	12	2	4		6
5.	Тема 5. «Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования»	12	2	4		6

6.	Тема 6. «Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты»	12	2	4		6
	<b>Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями</b>	<b>35,8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>17,8</b>
7.	Тема 7. «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми нарушениями»	12	2	4		6
8.	Тема 8. «Социально-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с речевыми нарушениями»	12	2	4		6
9.	Тема 9. «Социально-педагогическое сопровождение подростков с речевыми нарушениями»	11,8	2	4		5,8
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за 7 семестр	108	18	36		53,8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>53,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Речевые нарушения и их коррекции»</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>
1.	Тема 1. «Понятие речевого нарушения»	12	2			10

2.	Тема 2. «Классификация речевых нарушений»	12	2			10
3	Тема 3. «Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений»	12		2		10
4.	Тема 4. «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями»	12		2		10
5.	Тема 5. «Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования»	12		2		10
6.	Тема 6. «Логопедическая помощь в системе здравоохранения и социальной защиты»	12				12
	Итого за 13 триместр	72	4	6		62
	<b>Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями</b>	<b>35,8</b>				<b>35,8</b>
7.	Тема 7. «Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с речевыми нарушениями»	12				12
8.	Тема 8. «Социально-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с речевыми нарушениями»	12				12
9.	Тема 9. «Социально-педагогическое	11,8				11,8

	сопровождение подростков с речевыми нарушениями»					
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за 14 триместр	36				35,8
	ИТОГО:	108	4	6		97,8

**Заочная форма обучения**  
не реализуется

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

##### Вариант 1

1. Раскройте сущность, содержание и структуру клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Сравните содержание логопедической работы при общем недоразвитии речи и задержке психического развития.

##### Вариант 2

1. Раскройте сущность, содержание и структуру психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Сравните содержание логопедической работы при общем недоразвитии речи и интеллектуальной недостаточности.

##### Тест

*Во всех заданиях укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.*

**1. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?**

- А) развитие связной речи и двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Б) формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка;
- В) формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- Г) все вышеприведенные варианты.

**2. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?**

- А) компенсация;
- Б) наглядные, словесные, практические;
- В) коррекционные и развивающие;
- Г) продуктивные, репродуктивные, коммуникативные.



**3. Логопедия – это:**

- А) наука о психологии лиц с нарушениями речи;
- Б) наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания;
- В) наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков;
- Г) наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения.

**4. Понятия «язык и речь»:**

- А) идентичны;
- Б) различны: язык является средством общения, а речь – процессом общения;
- В) различны: язык является процессом общения, а речь – средством общения.

**5. Что такое нарушение речи?**

- А) расстройство звукопроизношения;
- Б) недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию;
- В) собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

**6. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?**

- А) в анализе процесса возникновения дефекта;
- Б) в своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой;
- В) в раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

**7. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?**

- А) заикание;
- Б) нарушение чтения и письма;
- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

**8. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?**

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

**9. Сигнификативная функция означает, что речь является:**

- А) средством общения;
- Б) средством обобщения;
- В) средством указания на предмет.

**10. Рецептивные виды речевой деятельности:**

- А) аудирование, чтение;
- Б) произношение, письмо;
- В) все вышеперечисленное.

**11. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?**

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

**12. Неблагоприятные внешние факторы называют:**

- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

**13. Какие периоды являются критическими для развития речи?**

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;
- В) 6-7 лет;
- Г) все вышеперечисленные периоды.

**14. Пренатальный период означает:**

- А) родовой;
- Б) дородовой;
- В) послеродовой.

**15. Какой пол более предрасположен к речевой патологии?**

- А) женский;
- Б) мужской;
- В) оба в равной степени.

**16. Деонтология – это:**

- А) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство, его родственниками и коллегами по работе;
- Б) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство;
- В) система взаимодействия специалиста (логопеда) с коллегами по работе.

**17. В каком году в России были созданы впервые логопедические курсы?**

- А) в 1915;
- Б) в 1913;
- В) в 1918;
- Г) в 1920.

**18. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи – это школа:**

- А) VII вида;
- Б) II вида;
- В) V вида;
- Г) IV вида.

**19. В каком году была открыта первая речевая школа в России?**

- А) в 1900;
- Б) в 1954;
- В) в 1984.

**20. Работая в каком учреждении, логопед обследует ежегодно всех детей, включая тех, кто успешно прошел курс коррекции?**

- А) во вспомогательной школе;
- Б) в школе для детей с нарушением зрения;
- В) в школе для слабовидящих;
- Г) в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Отличительные особенности различных видов нарушений фонационного оформления речи.
2. Отличительные особенности различных видов нарушений фонетического оформления речи.
3. Сравнительный анализ нарушений речи системного характера.
4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с заиканием.
5. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с заиканием.
6. Психолого-педагогическое сопровождения подростков и взрослых с заиканием.
7. Профилактика нарушений речи у дошкольников.
8. Речевые возможности детей с ДЦП.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:  
*перечень вопросов к зачету с оценкой.*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

**(7 семестр, очная / 14 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Характеристика логопедии как науки. Предмет, объект, значение логопедии.
2. Цели и задачи логопедии, их содержание.
3. Характеристика междисциплинарных связей логопедии: внутрисистемных и межсистемных.
4. Актуальные для современной логопедии проблемы.
5. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
6. Этиология речевых нарушений.
7. Характеристика предрасполагающих условий к возникновению речевых расстройств.
8. Характеристика экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
9. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
10. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
11. Сопоставительный анализ недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи.
12. Характеристика классификаций речевых нарушений.
13. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
14. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

15. Характеристика специальные учреждения для детей с нарушениями речи (в системе образования и здравоохранения).
16. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста.
17. Логопедическое обследование детей школьного возраста.
18. Задачи и содержание коррекционного обучения в ДОО (группах) компенсирующего вида (для детей с нарушениями речи).
19. Задачи и содержание логопедической работы на школьном логопедическом пункте.
20. Задачи и содержание коррекционного обучения в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Логопедическая помощь взрослому населению.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. - М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 31.08.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 99 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 31.08.2020).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
---	---	--	--

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

