

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: очная; очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр/триместр	6	9	-

Лекции	16	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	4	-
Консультации		-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	-
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	39,8	63,8	-

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы

кандидат педагогических наук, доцент

Авраменко О.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений по проектированию, моделированию и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и представлений о структуре образовательных программ в дошкольной образовательной организации, технологиях проектирования, моделирования и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формирование у обучающихся умений сравнивать и определять эффективность различных видов проектирования и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации; развитие у обучающихся навыков по организации и реализации различных видов моделирования и проектирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании;- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании и дополнительном образовании;- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования;- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в	Знает: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса о структуре образовательных программ в дошкольной образовательной организации;- особенности проектирования образовательного процесса и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации;- подходы к планированию и моделированию образовательных программ в дошкольном и дополнительном образовании;- формы, методы и средства моделирования образовательных программ в дошкольном и дополнительном образовании, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования;- особенности частных методик для формирования у обучающихся умений сравнивать и определять

	образовательном процессе.	эффективность различных видов проектирования в образовательном процессе.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования . 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и моделировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - формировать у обучающихся теоретические знания и практические умения по проектированию, моделированию и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; - реализовывать моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - применять полученные в ходе лекционных и практических занятий знания по моделированию образовательных программ в дошкольной образовательной организации в процессе прохождения учебной и производственной практики.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию, моделированию и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - навыками моделирования и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации, применением современных образовательных технологий, методов, приемов и средств в образовательной среде ДОУ и учреждениях дополнительного образования; - ИКТ: умением создать и внедрить в образовательный процесс мультимедийные презентации,

		отражающие содержание изучаемой дисциплины, демонстрацией видеоматериалов по моделированию образовательных программ в дошкольной образовательной организации.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы моделирования и проектирования образовательных программ дошкольного образования»	46	12	10	-	24
1.	Тема 1. «Содержание понятий: «моделирование образовательных программ», «проектирование образовательных программ» в педагогической науке»	10	2	-	-	8
2.	Тема 2. «История создания и разработки образовательных программ системы дошкольного образования»	14	2	4	-	8
3.	Тема 3. «Образовательные программы, их характеристика»	22	8	6	-	8
	Раздел 2. «Технологии моделирования и проектирования образовательных программ»	15,8	4	6	-	15,8

	дошкольного образования»					
4.	Тема 4. «Проектирование образовательной программы дошкольного образования и выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО»	12	2	2	-	8
5.	Тема 5. «Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО .Достижение результатов освоения образовательной программы ДО»	13,8	2	4	-	7,8
6.	Зачет	0,2				
7.	Контроль	-				
8.	Итого за 6 семестр	72	16	16	-	39,8
	ИТОГО:	72	16	16	-	39,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы моделирования и проектирования образовательных программ дошкольного образования»	42	4	-	-	38
1.	Тема 1. « Содержание понятий: «моделирование образовательных программ» , «проектирование образовательных программ» в педагогической науке»	13	1	-	-	12

2.	Тема 2. «История создания и разработки образовательных программ системы дошкольного образования»	14	1	-	-	13
3.	Тема3.«Образовательные программы, их характеристика»	15	2	-	-	13
	Раздел 2. «Технологии моделирования и проектирования образовательных программ дошкольного образования»	29,8		4	-	25,8
4.	Тема 4. «Проектирование образовательной программы дошкольного образования и выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО»	15		2		13
5.	Тема 5. «Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ОП ДО .Достижение результатов освоения образовательной программы ДО»	14,8		2		12,8
6.	Зачет	0,2				
7.	Контроль	-				
8.	Итого за 9 триместр	72	4	4	-	63,8
	ИТОГО:	72	4	4	-	63,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации».
2. Значение теоретических знаний и практических умений по проектированию, моделированию и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации.
3. Применение знаний и представлений о структуре образовательных программ, технологиях проектирования, моделирования и реализации образовательных программ в дошкольной образовательной организации.
4. Использование инновационных технологий в проектировании и моделировании образовательных программ в дошкольной образовательной организации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (6 семестр очная /9 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Определение понятий: «моделирование образовательных программ», «проектирование образовательных программ». Виды моделирования.
2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы. Требования стандарта к работе с родителями.
3. Содержание понятия «образовательная программа» в педагогике и нормативно-правовых документах. Виды образовательных программ.
4. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика развития детей).
5. Структура основных образовательных программ ДОО на примере программ «От рождения до школы», «Детство», «Радуга»).
6. Цель, задачи, содержание образовательной программы, части и разделы образовательной программы, содержание разделов программы.
7. Документы, предшествующие переходу от регламентированной Программы к современным образовательным программам для ДОО.
8. Классификация программ.
9. Необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
10. Требования ФГОС ДО к программам ДО.
11. Характеристика комплексных программ дошкольного образования.
12. Характеристика парциальных программ дошкольного образования.
13. Этапы внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольной образовательной организации.
14. Структура и содержание программ дошкольного образования.
15. Актуальность появления новых образовательных программ и технологий в ДОО.
16. Нормативно - правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ОП ДО.
17. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
18. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
19. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

20. Структура части, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к отбору содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.
21. Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы ДО.
22. Требования к развивающей предметно - пространственной среде в контексте ФГОС ДО.
23. Формы взаимодействия ДОО и семьи.
24. Структура основных образовательных программ ДОО на примере программ («Успех», «Развитие», « Истоки»).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева; под редакцией Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. - 362 с. - ISBN 978-5-534-11198-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456860> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Педагогическое образование в России / ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - № 3. - 200 с. - ISSN 2079-8717 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110476> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и	Свободный доступ

		обучающих программ.	
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.