

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Меренкова В.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Детская психология

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: Психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2,3	-
Семестр/триместр	3	6,7	-
Лекции	36	6	-
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	6	-
Консультации	2	2	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен - 0,3	Экзамен - 0,3	-
Контроль	36	9	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	69,7	156,7	-

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
кандидат психологических наук

А.А. Ларин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о движущих силах развития психики, особенностях психического развития ребенка в разные периоды детства.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у студентов представлений о возрасте как культурно-историческом феномене;
2. формирование знаний о закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка;
3. формирование навыков исследования развития психики ребенка.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.	Знает: - закономерности, принципы организации образовательного процесса в практике развития детей дошкольного возраста; - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных возрастным особенностям детей.
	Уметь: - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;	Умеет: - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
	Владеть: - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	Владеет: - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы детской психологии»	44	12	12		20
1.	Тема 1. «Предмет детской психологии»	6	2	2		2
2.	Тема 2. «Методы детской психологии»	8	2	2		4
3.	Тема 3. «Основные теории детского развития»	22	6	6		10
4.	Тема 4. «Движущие силы и условия психического развития ребенка»	8	2	2		4
	Раздел 2. Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.	44	12	12		20
5.	Тема 5. «Общая характеристика младенчества (первый год жизни)»	10	3	3		4
6.	Тема 6. «Новорожденность (первый месяц жизни)»	6	1	1		4
7.	Тема 7. «Первое полугодие жизни»	8	2	2		4
8.	Тема 8. «Второе полугодие жизни»	8	2	2		4
9.	Тема 9. «Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)»	12	4	4		4
	Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	53,7	12	12		29,7
10.	Тема 10. «Общая характеристика дошкольного возраста»	16	4	4		6
11.	Тема 11. «Сюжетно-ролевая игра дошкольника»	10	2	2		6
12.	Тема 12. «Познавательная сфера дошкольника»	10	2	2		6
13.	Тема 13. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками»	10	2	2		6
14.	Тема 14. «Развитие личности в дошкольном возрасте»	10	2	2		5,7
15.	Контроль	36				
16.	Консультация	2				
17.	<i>Форма отчетности: экзамен</i>	0,3				
	Итого за 3 семестр	180	36	36	-	69,7
	ИТОГО:	180	36	36	-	69,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы детской психологии»	48	2	2		44
1.	Тема 1. «Предмет детской психологии»	6	1			11
2.	Тема 2. «Методы детской психологии»	8		1		11
3.	Тема 3. «Основные теории детского развития»	22	1			11
4.	Тема 4. «Движущие силы и условия психического развития ребенка»	8		1		11
	Раздел 2. Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.	58	2	1		55
5.	Тема 5. «Общая характеристика младенчества (первый год жизни)»	10	1			11
6.	Тема 6. «Новорожденность (первый месяц жизни)»	6				11
7.	Тема 7. «Первое полугодие жизни»	8				11
8.	Тема 8. «Второе полугодие жизни»	8		1		11
9.	Тема 9. «Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)»	12	1			11
	Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	38	2	3		33
10.	Тема 10. «Общая характеристика дошкольного возраста»	8	1			7
11.	Тема 11. «Сюжетно-ролевая игра дошкольника»	8		1		7
12.	Тема 12. «Познавательная сфера дошкольника»	8	1			7
13.	Тема 13. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками»	7		1		6
14.	Тема 14. «Развитие личности в дошкольном возрасте»	7		1		6
	<i>Итого за 6 триместр</i>	144	6	6		132
	Тема 13. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками»	12				12
	Тема 14. «Развитие личности в дошкольном возрасте»	12,7				12,7
15.	Контроль	9				
16.	Консультация	2				
17.	<i>Форма отчетности: экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 7 триместр</i>	36				24,7
	ИТОГО:	180	6	6	-	156,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Типовой вариант тестового задания

1. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- А) осознание незаслуженной награды;
- Б) неразвитость абстрактного мышления;
- В) соподчиненность мотивов.
- Г) симптом кризиса 3 лет по Л.С. Выготскому

2. Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием

- А) кризисный период;
- Б) сензитивный период;
- В) пубертатный период;
- Г) латентный период.

3. Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является

- А) игровая деятельность;
- Б) предметная деятельность;
- В) общение со взрослыми;
- Г) учебная деятельность.

4. Кто из исследователей ввел в науку с понятие «зона ближайшего развития»

- А) А.Н.Леонтьев;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) Л.И. Божович;
- Г) Л.С. Выготский.

5. Основными линиями развития игры в дошкольном возрасте являются:

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большого числа участников одной и той же игры к меньшему;
- Г) от шутеров к симуляторам.

6. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?

- А) наглядно-действенный;
- Б) словесно-логический;
- В) абстрактно-логический;
- Г) наглядно-образный.

7. Действия, в которых один предмет применяется для воздействия на другой, называются:

- А) орудийными;
- Б) соотносящими;
- В) внутренними;
- Г) внешними.

8. Особенности мотивационно-потребностной сферы в раннем возрасте заключаются в следующем:

- А) в отсутствии соподчинения мотивов;
- Б) в наличии соподчинения мотивов;
- В) в преобладании мотивов общения со сверстниками;
- Г) в преобладании нравственных мотивов.

9. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:

- А) стадию;
- Б) возраст;
- В) эпоху;
- Г) период.

10. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

- А) замедлении развития;
- Б) переходе от одной возрастной ступени к другой;
- В) начале психического расстройства;
- Г) количественных изменениях в психике.

11. Установите соответствие между теорией и именем педагога

- 1) деятельностный подход;
 - 2) культурно-историческая теория;
 - 3) психоаналитическая теория;
 - 4) бихевиористическая теория
- А) Л.С. Выготский;
 - Б) З. Фрейд;
 - В) Д. Уотсон;
 - Г) А.Н. Леонтьев

12. Установите соответствие между понятием и его определением

- 1. Недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка.
- 2. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических реакций
- 3. Метод изучения структуры группы

4. Совокупность мотивов побуждающих человека к деятельности
 5. Эмоционально-двигательная реакция на взрослого
- А) Социометрия; Б) Комплекс оживления; В) Депривация; Г) Мотивация; Д) Тест.

13. Установите соответствие между периодами и возрастом ребенка

1. Младенчество
 2. Ранний возраст
 3. Дошкольное детство
 4. Младший школьный возраст
- А) 3-7 лет; Б) 6-10; В) 1-3; Г) 0 – 1.

14. Установите соответствие.

1. Интеллектуальные чувства;
 2. Эстетические чувства;
 3. Моральные чувства
- А) Гордость; Б) Любопытство; В) Стыд; Г) Чувство комического; Д) Любознательность; Е) Чувство юмора; Ж) Чувство прекрасного; З) Чувство безобразного.

15. Дополните.

На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется _____ мотивов.

16. Установите соответствие. В известном рассказе, который часто используется для оценки моральных суждений детей, описаны двое мальчиков. Первый из них, помогая маме помыть посуду, неловко открыл дверь и, уронив поднос, разбил 10 стаканов. Второй, пытаясь украдкой взять из буфета пирожное, разбил один стакан. Ребенка спрашивают: «Чей поступок хуже?».

1. Дети, находящиеся на стадии нравственного реализма.
 2. Дети, находящиеся на стадии нравственного релятивизма.
- А) Осудят первого мальчика. Б) Осудят второго мальчика.

17. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками:

1. Социальная ситуация развития
 2. Новообразование
 3. Зона ближайшего развития
 4. Зона актуального развития
- А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;
- Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого;

В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной;
Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

18. Дополните.

Вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения – это ...

19. Дополните.

Целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества — это ...

20. Дополните.

Понятие, используемое Ж. Пиаже для обозначения стадии развития мышления ребенка (2 до 7 лет), главной особенностью которой является активный процесс интериоризации внешних действий с предметами и формирование наглядных представлений — это ...

21. Определите примерный возраст мальчика. Особенности какого вида мышления проявляются в данной ситуации?

Ситуация: Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

22. Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

23. Объясните мотивы поведения Сережи.

Ситуация: Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

24. О чем говорит неумение Оли играть в ролевые игры?

Ситуация. Приемные родители, удочерившие девочку дошкольного возраста, покупали ей много игрушек. На вопрос: «Как ты в них играешь?» – Оля ответила: «Я на них смотрю». А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: «Они не живые!».

25. Укажите для какого периода развития ребенка характерны следующие проявления:

- возникающие паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
- появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);
- демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький».

Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности усвоения дошкольниками этических норм.
2. Самооценка и уровень притязаний у дошкольников на материале изобразительности.
3. Психологическая характеристика детей с завышенным уровнем притязаний.
4. Страхи дошкольников и пути их преодоления.
5. Капризы и упрямство дошкольников, их причины, проявление и пути преодоления.
6. Эмоциональные особенности формирования личности дошкольника.
7. Особенности волевого поведения дошкольников с разными типами нервной системы.
8. Влияние оценки взрослого на дошкольников с разным темпераментом.
9. Психологические основы проявления художественных способностей у детей.
10. Межличностные отношения в группе дошкольников.
11. Психологические основы общения детей дошкольного возраста в совместной деятельности.
12. Психологические основы принятия дошкольниками друг друга, причины изоляции.
13. Психологические особенности лидерства в дошкольных группах.
14. Причины невнимательности дошкольников и пути воспитания у них устойчивого внимания.
15. Развитие точности восприятия у дошкольников.
16. Особенности восприятия дошкольниками взрослого человека.
17. Влияние мотивов на продуктивность памяти дошкольников.
18. Роль осознания дошкольниками иллюстрации в понимании художественного текста.
19. Понимание дошкольниками причинных зависимостей.

20. Особенности воображения дошкольников.
21. Влияние обучения иностранному языку на общее речевое и умственное развитие ребенка.
22. Возрастные особенности усвоения родного и иностранного языка.
23. Психологические условия эффективности обучения иностранному языку в детском возрасте.
24. Особенности мотивационной готовности детей к школе.
25. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
26. Восприятие детьми дошкольного возраста картины как произведения изобразительного искусства.
27. Общение воспитателя с детьми на занятии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к экзамену
(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет детской психологии. Основные понятия детской психологии.
2. Методологические основы детской психологии. Характеристика основных подходов.
3. Основные направления в детской психологии. Психоаналитические концепции психического развития.
4. Основные направления в детской психологии. Бихевиористические концепции психического развития. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
5. Основные направления в детской психологии. Когнитивная теория психического развития.
6. Развитие детской психологии в России.
7. Факторы психического развития.
8. Концепция культурно-исторического развития Л. С. Выготского.
9. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
10. Диагностика развития.
11. Методы детской психологии.
12. Общая характеристика младенчества (первый год жизни).
13. Кризис рождения.
14. Врожденные рефлексы новорожденного.
15. Новорожденность (первый месяц жизни).
16. Сенсорные способности и «компетентность» новорожденного.
17. «Комплекс оживления» младенца.
18. Особенности социальной ситуации развития младенца.
19. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.

20. Микропериоды младенческого возраста: новорожденность, младенчество до полугода, младенчество второе полугодие жизни.
21. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
22. Становление целенаправленных движений младенца.
23. Предпосылки развития речи.
24. Развитие манипулятивных действий младенца.
25. Развитие познавательной активности во втором полугодии.
26. Кризис первого года жизни.
27. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.
28. Познавательное развитие в раннем возрасте.
29. Развитие восприятия в раннем возрасте.
30. Особенности мышления в раннем возрасте.
31. Развитие речи в раннем возрасте. Этап автономной детской речи.
32. Развитие игры в раннем возрасте. Процессуальная, предметная игра.
33. Становление потребности в общении со сверстником.
34. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
35. Симптомы кризиса трех лет.
36. Общие характеристики дошкольного возраста.
37. Возрастные границы дошкольного периода. Три периода дошкольного возраста.
38. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
39. Д.Б. Эльконин о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
40. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении.
41. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
42. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
43. Особенности представлений дошкольника о мире.
44. Развитие ощущений и восприятия ребенка.
45. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
46. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
47. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
48. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
49. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
50. Развитие личности в дошкольном возрасте.
51. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
52. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
53. Кризис семи лет.
54. Проблема готовности к школьному обучению

Вопросы к экзамену
(7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Предмет детской психологии. Основные понятия детской психологии.
2. Методологические основы детской психологии. Характеристика основных подходов.
3. Основные направления в детской психологии. Психоаналитические концепции психического развития.
4. Основные направления в детской психологии. Бихевиористические концепции психического развития. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
5. Основные направления в детской психологии. Когнитивная теория психического развития.
6. Развитие детской психологии в России.
7. Факторы психического развития.
8. Концепция культурно-исторического развития Л. С. Выготского.
9. Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.
10. Диагностика развития.
11. Методы детской психологии.
12. Общая характеристика младенчества (первый год жизни).
13. Кризис рождения.
14. Врожденные рефлексы новорожденного.
15. Новорожденность (первый месяц жизни).
16. Сенсорные способности и «компетентность» новорожденного.
17. «Комплекс оживления» младенца.
18. Особенности социальной ситуации развития младенца.
19. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
20. Микропериоды младенческого возраста: новорожденность, младенчество до полугода, младенчество второе полугодие жизни.
21. Особенности познавательной активности в первом полугодии жизни.
22. Становление целенаправленных движений младенца.
23. Предпосылки развития речи.
24. Развитие манипулятивных действий младенца.
25. Развитие познавательной активности во втором полугодии.
26. Кризис первого года жизни.
27. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.
28. Познавательное развитие в раннем возрасте.
29. Развитие восприятия в раннем возрасте.
30. Особенности мышления в раннем возрасте.
31. Развитие речи в раннем возрасте. Этап автономной детской речи.
32. Развитие игры в раннем возрасте. Процессуальная, предметная игра.

33. Становление потребности в общении со сверстником.
34. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
35. Симптомы кризиса трех лет.
36. Общие характеристики дошкольного возраста.
37. Возрастные границы дошкольного периода. Три периода дошкольного возраста.
38. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
39. Д.Б. Эльконин о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
40. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении.
41. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
42. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
43. Особенности представлений дошкольника о мире.
44. Развитие ощущений и восприятия ребенка.
45. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
46. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
47. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
48. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
49. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.
50. Развитие личности в дошкольном возрасте.
51. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
52. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
53. Кризис семи лет.
54. Проблема готовности к школьному обучению

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> (дата обращения: 31.08.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Белянина И.В. Психология развития: учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644> (дата обращения: 31.08.2020).
2. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 31.08.2020).

3. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 731 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения: 31.08.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.