

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4,5	
Семестр/Триместр	7,8	11,12,13	
Лекций	34	10	
Практических (семинарских) занятий	70	10	
Лабораторные занятия			
в т.ч. практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен – 0,3	Зачет экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	174,7	148,5	

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

Задачи дисциплины:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- обучение проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Владеет: <ul style="list-style-type: none">- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности лиц с нарушениями речи;- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, включающего лиц с нарушениями речи;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей с нарушениями речи.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность лиц с нарушениями речи; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
	<p>Владеть: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности для лиц с нарушениями речи; - методами выявления детей с нарушениями речи.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении
	Владеть:	Владеет:

	<p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
ОПК-9	<p>Знать:</p> <p>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <p>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Умеет:</p> <p>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет:</p> <p>– навыками работы современных информационных технологий и способами их использования для решения задач профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ	60	6	18		36

1.	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	20	2	6		12
2.	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды ДОО и школы.	20	2	6		12
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	20	2	6		12
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы современной психологопедагогической диагностики и коррекции нарушений развития у детей	120	12	36		72
4.	Тема 4. Теоретические основы и методологические принципы изучения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогической диагностики.	20	2	6		12
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ	20	2	6		12
6.	Тема 6. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	20	2	6		12
7.	Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.	20	2	6		12
8.	Тема 8. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях	20	2	6		12

	образовательных организаций					
9.	Тема 9. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).	20	2	6		12
	Итого за 7 семестр	180	18	54		108
	Раздел 3. Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ	98,7	16	16		66,7
10.	Тема10. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	12	2	2		8
11.	Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп	12	2	2		8
12.	Тема 12. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	2	2		8
13.	Тема 13. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.	12	2	2		8
14.	Тема 14. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.	12	2	2		8
15	Тема 15. Понятие	12	2	2		8

	«индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.					
16.	Тема 16. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.	12	2	2		8
17.	Тема 17. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.	14,7	2	2		10,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 8 семестр	108	16	16		66,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	288	34	70		174,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ	54	6	6		42
1.	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	18	2	2		14
2.	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения	18	2	2		14

	образовательной среды ДОО и школы.					
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	18	2	2		14
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы современной психологопедагогической диагностики и коррекции нарушений развития у детей	90		2		88
4.	Тема 4. Теоретические основы и методологические принципы изучения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогической диагностики.	16		2		14
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ	14				14
6.	Тема 6. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	14				14
7.	Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.	14				14
8.	Тема 8. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций	14				14
9.	Тема 9. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума	18				18

	образовательной организации (ПМПк) и психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).					
	Итого за 12 триместр	144	6	8		130
	Раздел 3. Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ	108	4	10		94
10.	Тема 10. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	19	2	2		15
11.	Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп	19	2	2		15
12.	Тема 12. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	17		2		15
13.	Тема 13. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.	17		2		15
14.	Тема 14. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.	17		2		15
15	Тема 15. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.	19				19

	Итого за 13 триместр	108	4	10		94
16.	Тема 16. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.	13				13
17.	Тема 17. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.	13,7				13,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 14 триместр	26,7				26,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	188	10	18		250,7

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

- 1.** Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся
- 2.** Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности с лицами с ОВЗ

2 вариант

- 1.** Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
- 2.** Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

3 вариант

1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Тест

1. К учреждениям специального образования относят:
А) специальное дошкольное учреждение
Б) специальная общеобразовательная школа
В) вспомогательная школа
Г) общеобразовательная школа
2. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?
А) верно
Б) не верно
3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:
А) дошкольного образования
Б) общего среднего образования
В) среднего специального образования
Г) высшего образования
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:
А) в присутствии педагогов
Б) с согласия его законного представителя
В) в присутствии его законного представителя
Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:
А) с физическими и психическими нарушениями
Б) с тяжелыми физическими
В) с множественными психическими нарушениями
Г) с психическими нарушениями.
6. К традиционным средствам коррекции относятся:
А) игра
Б) сенсорный тренинг
В) лечебно-профилактические мероприятия
Г) музыкотерапия

7. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:

- А) принцип целостности и системности педагогического процесса
- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса
- В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Г) принцип опоры на положительное в человеке

8. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организация активной деятельности подростка:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

9. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:

- 1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- 2. деятельностный принцип коррекции
- 3. принципа единства диагностики и коррекции
- 4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

10. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

11. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- А) на нейтральном уровне
- Б) на уровне благополучия
- В) на уровне риска
- Г) на уровне актуальных трудностей развития

12. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) приучение к порядку, дисциплине
- Б) развитие самостоятельности
- В) охрана и укрепление здоровья воспитанников
- Г) снятие стресса

13. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) формирование деятельности
- Б) снятие стресса
- В) формирование представлений об окружающем
- Г) развитие двигательной сферы

14. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

16. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

17. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

18. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

19. Амбидекстрами называют людей, ...

- а) хорошо владеющих левой рукой;
- б) хорошо владеющих правой рукой
- в) хорошо владеющих и левой и правой рукой.

20. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии

(ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

21. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

22. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- а) Нарушения речи
- б) Нарушения слуха
- в) Нарушения зрения
- г) Нарушения интеллекта

23. Основными принципами обучения системы М Монтессори являются принципы

- а) Природосообразности
- б) Саморазвития и самообучения
- в) Индивидуальности
- г) Интеграции

Примерная тематика рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:
перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену

Вопросы к зачету
(7 семестр, очная / 11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.

Вопросы к экзамену

(8 семестр, очная / 13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2022).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и	Свободный доступ

		сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.