

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института  
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.05 Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5,6	
Семестр/триместр	10	15,16	
Лекции	16	4	
Лабораторные занятия	-	-	
Практические (семинарские) занятия	34	12	
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Контроль	-	-	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	58	92	

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:  
кандидат педагогических наук, доцент

Красова Т.Д.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний, характеризующих методологические, теоретические основы, психолого-педагогические особенности индивидуального развития детей, развитие навыков социально-педагогической поддержки индивидуальности детей.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование теоретических знаний об индивидуальности как научном понятии, о социально-педагогической поддержке индивидуальности ребенка;
- формирование умений осуществлять диагностику индивидуального развития ребенка;
- развитие навыков социально-педагогической поддержки индивидуальности детей.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li><li>- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li><li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной</li></ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;</li><li>- технологии педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся.</li></ul>

	образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- технологиями педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>

	построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.	
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Социальные и педагогические основы проблемы индивидуального развития личности.</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>23</b>
1.	Тема 1. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.	11	2	4	-	5
2.	Тема 2. Современные подходы к организации индивидуального подхода в образовательных организациях.	11	2	4	-	5
3.	Тема 3. Структура индивидуального подхода. Принципы индивидуального воспитания детей	16	2	4	-	10
4.	Тема 4. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.	19	2	4	-	13
	<b>Раздел 2. Специфика</b>	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>35</b>

	<b>социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка.</b>					
5.	Тема 1. Сущность социально-педагогической поддержки.	16	2	4	-	10
6.	Тема 2. Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка в образовательном процессе.	18	4	4	-	10
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	27	2	10	-	15
9	<i>Зачет</i>					
10	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	18	34		58
11	в т. ч. практическая подготовка	4				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>58</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Социальные и педагогические основы проблемы индивидуального развития личности.</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
1.	Тема 1. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.	14	2	2	-	10

2.	Тема 2. Современные подходы к организации индивидуального подхода в образовательных организациях.	12	-	2	-	10
3.	Тема 3. Структура индивидуального подхода. Принципы индивидуального воспитания детей	7	-	2	-	5
4.	Тема 4. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.	7	-	2	-	5
	<b>Раздел 2. Специфика социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка.</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>54</b>
5.	Тема 1. Сущность социально-педагогической поддержки.	10	-	-	-	10
6.	Тема 2. Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка в образовательном процессе.	14	2	2	-	10
	<i>Итого за 15 триместр</i>	72	4	10		58
9	Тема 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	36	-	2	-	34
	<i>Зачет</i>					

	<i>Итого за 16 триместр</i>	36		2		34
	в т. ч. практическая подготовка	4				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>92</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.
2. Учет типа темперамента ребенка в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения и школы.

В тестовой форме:

#### **1. Выберите один правильный вариант ответа**

Носитель генотипически и фенотипически детерминированных характеристик: соматической конституции, типа нервной системы, темперамента, биологических потребностей, задатков, знаний, умений, навыков и т.д. относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

#### **2. Выберите один правильный вариант ответа**

Единичный конкретный, уникальный субъект, который наряду с родовыми специфическими чертами обладает также специфическими качествами, определяемыми особенностями природных свойств, психическими способностями, деятельностным, мыслительным, жизненным потенциалом относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

**3. Выберите один правильный вариант ответа**

Индивидуальное выражение социально значимых качеств, индивидуальная форма бытия, общественных отношений, мера социальности человека относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

**4. Выберите один правильный вариант ответа**

Свобода человеческой личности, право человека на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей представлена в учении:

- А) персонализма;
- Б) немецкой классической философии;
- В) марксизма

**5. Выберите один правильный вариант ответа**

Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:

- А) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса;
- Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова.

**6. Выберите один правильный вариант ответа**

Принципы взаимосвязи процесса социализации-индивидуализации личности отражены в исследованиях:

- А) Д.Б. Фельдштейна;
- Б) Е.Б. Весны;
- В) Б.А. Вяткиным

**7. Выберите один правильный вариант ответа**

Целостный процесс социализации-индивидуализации личности представлен в исследованиях:

- А) В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Д.Б. Фельдштейна;
- Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

**8. Выберите один правильный вариант ответа**

Проблеме социализации-индивидуализации в раннем онтогенезе исследовалась

- А) Д.Б. Фельдштейном;
- Б) Е.Б. Весна;
- В) Б.А. Вяткиным.

**9. Выберите один правильный вариант ответа**



Укажите, какую проблему исследовали В.Г. Утробина, Е.О. Смирнова:

- А) развитие самооценки ребёнка дошкольного возраста;
- Б) проблему общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- В) развитие самосознания в дошкольном возрасте.

**10. Выберите один правильный вариант ответа**

Вопросы социализации дошкольников рассматривались в работах:

- А) А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова;
- Б) С.А. Козлова, О.Л. Князева;
- В) М.С. Мацковский, А.Г. Харчев.

**11. Выберите один правильный вариант ответа**

Термин «дошкольная социализация» введён:

- А) Н.А. Вальнер;
- Б) С.А. Козловой;
- В) Н.Е. Щурковой

**12. Выберите один правильный вариант ответа**

В педагогических концепциях воспитания О.С. Гребенюка, М.А. Ковальчука, В. Оконя индивидуализация понимается как:

- А) процесс, который предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям;
- Б) ориентация на индивидуально-психологические особенности учащихся;
- В) как процесс возбуждения и развития заложенных в ребёнке природных задатков, потенциальных «внутренних сил» при создании определённых условий.

**13. Выберите несколько правильных вариантов ответов:**

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-сангвиников, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

**14. Выберите один правильный вариант ответа:**

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-флегматиков, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

**15. Выберите один правильный вариант ответа:**

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-холериков, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

**16. Выберите один правильный вариант ответа:**

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-меланхоликов, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

**17. Выберите один правильный вариант ответа:**

Укажите автора утверждения «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Е.Н. Водовозова;
- В) А.С. Макаренко;
- Г) Е.А. Аркин.

**18. Выберите один вариант ответа:**

**Укажите правильное определение понятия «индивидуальный подход».**

А) Индивидуальный подход - организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития;

Б) Индивидуальный подход - изучение и знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного учета их в процессе воспитания и обучения;

В) Индивидуальный подход - положительное влияние на формирование личности при условии осуществления его в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс.

**19. Выберите несколько вариантов ответа:**

**Укажите компоненты индивидуального подхода:**

- А) психологический;
- Б) педагогический;
- В) физиологический.

**20. Выберите несколько вариантов ответа:**

**Укажите психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников:**

- А) поддержка активности, инициативы и творчества детей взрослыми;
- Б) проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов развития с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т.д.;
- В) подбор методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- Г) использование фронтальных форм организации образовательного процесса.

**21. Выберите несколько вариантов ответа:**

**Укажите принципы индивидуального воспитания детей дошкольного возраста:**

- А) принцип гуманизма, отношения к ребенку как к ценности, признание права на свободное развитие и реализацию своих природных способностей, уважение к уникальному своеобразию каждого ребенка и его семьи;
- Б) принцип целостности, организации воспитания как системного педагогического процесса, направленного на гармоничное и всестороннее развитие личности;
- В) принцип активности, развития в дошкольном возрасте самостоятельности, творческого отношения к жизни и различных видов деятельности, формирования у ребенка критичности, способности делать собственные выборы, принимать решения и отвечать за их последствия, саморазвития;
- В) принцип наглядности

**22. Выберите несколько правильных вариантов ответов**

Процесс социализации отождествляется с процессом педагогическим в учениях:

- А) Платона;
- Б) Аристотеля;
- В) Сократа.

**Примерная тематика рефератов**

1. Основные положения педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка.
2. Содержание концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития О.С. Газмана.
3. Характеристика процесса индивидуализации детей дошкольного возраста в работах М.В. Корепановой.
4. Типы поведения депривационной личности в интернатных учреждениях в исследованиях Й. Лангмейера, З. Матейчика.
5. Концепция социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна.
6. Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство

индивидуализации образования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов.

**Вопросы к зачету с оценкой**  
**(4 семестр, очная форма, 8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Проблема индивида и индивидуальности в психологии и педагогике.
2. Основные положения педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка.
3. Содержание концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития О.С. Газмана.
4. Характеристика процесса индивидуализации детей дошкольного возраста в работах М.В. Корепановой.
5. Концепция социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна.
6. Факторы развития личности. Концепции развития личности.
7. Социализация личности в онтогенезе. Фазы социализации.
8. Активность личности как предпосылка индивидуализации.
9. Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников.
10. Структура самосознания как основа индивидуализации личности: самопознание, самооценка.
11. Становление самосознания в онтогенезе.
12. Принципы взаимодействия процессов социализации-индивидуализации в онтогенезе.
13. Индивидуальный подход и учет особенностей темперамента дошкольников в воспитательно-образовательной работе.
14. Методы и приемы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
15. Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка в образовательном процессе.
16. Характеристика индивидуально-дифференцированного подхода в педагогике.
17. Специфика построения индивидуального образовательного маршрута.
18. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.
19. Структура индивидуального подхода.
20. Принципы индивидуального воспитания детей
21. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.
22. Технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие индивидуализацию образования.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2022).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе / Л.С. Бушуева. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564291> (дата обращения: 31.08.2022).

2. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности / В.Н. Колесников ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (дата обращения: 31.08.2022).

3. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (дата обращения: 31.08.2022). –

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## **VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.