

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.01.ДВ.01.02 Психологические основы развития начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/триместр	7	14, 15	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	34	12	
в т. ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Контроль			
Самостоятельная работа	52	92	

Всего часов 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы: доктор педагогических наук, доцент И.В.Сушкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освещение теоретических вопросов обоснования возможностей и особенностей формирования начал нравственного сознания в старшем дошкольном детстве, а также педагогических условий организации этого процесса в ДОУ; обогащение, углубление, уточнение, обновление и активизация знаний студентов в области дошкольной педагогики по вопросам нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов ряда общетеоретических, психолого-педагогических и специально-методических представлений о возможностях и особенностях формирования начал нравственного сознания в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте,
- развитие у студентов аналитических, учебно-исследовательских способностей, совершенствование умения работать с научной литературой;
- формирование у обучающихся интереса к проблемам нравственного развития личности, нравственной рефлексии, желания собственного нравственного самоусовершенствования, профессионального и личностного роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС - 1	Знать: - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании - подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - формы, методы и средства обучения,	Знает Закономерности и психологические особенности нравственного развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - особенности проектирования процесса формирования начал нравственного сознания детей в дошкольном образовании в соответствии с психологическими основами этого процесса - подходы к планированию формирования начал нравственного сознания в соответствии

	<p>воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования</p> <p>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования</p>	<p>образовательной программой в дошкольном образовании</p> <p>- содержание процесса формирования начал нравственного сознания в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</p> <p>- формы, методы и средства развития начал нравственного сознания детей, современные образовательные технологии, нравственного развития методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования</p> <p>- особенности методики реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в образовательном процессе дошкольного образования</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации</p> <p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования</p> <p>Умеет:</p>	<p>Умеет:</p> <p>- проектировать элементы образовательных программ в целях формирования начал нравственного сознания дошкольников.</p> <p>- формулировать дидактические цели и задачи формирования начал нравственного сознания детей и реализовывать их,</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе формирования начал нравственного сознания детей 6-8 лет</p> <p>- обосновывать выбор методов формирования начал нравственного сознания детей и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства формирования начал</p>

		нравственного сознания детей в образовательном процессе дошкольного образования
	<p>Владеть::</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию процесса формирования начал нравственного сознания детей в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - методами формирования начал нравственного сознания детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования
ПКС - 2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы формирования и реализации содержания формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста при реализации образовательного процесса; - структуру, состав, содержания формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор о содержания формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с образовательной областью»социально-коммуникативное развитие»и областями и возрастными особенностями детей;
	<p>Владеть::</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием формирования начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста, образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной

		программой в дошкольном образовании
--	--	-------------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Философские основы нравственного развития современных детей	18	4	4		10
2.	Тема 1. Основные проблемы социально-личностного развития современных детей»	8	2	2		4
3	Тема 2. Философские основы нравственного развития детей	10	2	2		6
4	Раздел 2. Психолого-педагогические основы формирования начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста	89,8	14	32		43,8
5	Тема 3. Особенности развития нравственного сознания в дошкольном и младшем школьном возрасте	12	2			10
6	Тема 4. Диагностика начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников	18	2	6		10

7	Тема 5. «Психологическое обоснование отбора содержания, средств, методов и приемов развития начал нравственного сознания детей».	70	10	24		36
9	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой				
9	<i>Итого за 7 семестр</i>	108	18	34		56
10	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>	2				
11	ИТОГО:	108	18	36		56

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Философские основы нравственного развития современных детей	10	2			8
2.	Тема 1. Основные проблемы социально-личностного развития современных детей	6	2			4
3	Тема 2. Философские основы нравственного развития детей	4				4
4	Раздел 2 Психологические основы развития нравственного сознания в старшем дошкольном и младшем школьном детстве.	62	4	8		50
5	Тема 3. Особенности развития нравственного	8		2		6

	сознания в дошкольном и младшем школьном детстве					
6	Тема 4. Диагностика начал нравственного сознания дошкольников и младших школьников	10		2		6
7	Тема 5. «Психологическое обоснование отбора содержания, средств, методов и приемов развития начал нравственного сознания детей».	46	2	6		38
8	<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
9	<i>Итого за 14 триместр</i>	72	4	10		58
10	<i>в т. ч практическая подготовка</i>	2				
11	<i>Тема 7. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие»</i>			2		34
12	<i>Форма отчетности</i>	Зачет с оценкой				
13	<i>Итого за 15 триместр</i>	34		2		34
14	<i>в т. ч практическая подготовка</i>					
15	ИТОГО:	108	4	12		92

Заочная форма обучения
Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Проблемы в государстве и обществе, оказывающие влияние на нравственное развитие детей.
2. Характеристика и взаимосвязь понятий «мораль», «нравственность», «моральная норма», «правила поведения», «нравственные представления», «нравственные понятия».

Вариант 2

1. Проблемы в образовании, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
2. Характеристика и взаимосвязь понятий «сознание», «моральное сознание», «нравственное сознание», «начала нравственного сознания», «формирование начал нравственного сознания».

Вариант 3

1. Проблемы в семье, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
2. Характеристика и взаимосвязь понятий «выбор», «моральный выбор» и «нравственный выбор», «ситуация морального выбора».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету с оценкой

(7-й семестр, очная/форма обучения, 15 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Проблемы в государстве и обществе, оказывающие влияние на нравственное развитие детей.
2. Проблемы в образовании, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
3. Проблемы в семье, оказывающие влияние на нравственное развитие детей
4. Характеристика и взаимосвязь понятий «сознание», «моральное сознание», «нравственное сознание», «начала нравственного сознания», «формирование начал нравственного сознания».

5. Основные понятия, характеризующие процесс формирования начал нравственного сознания детей: «нравы», «нравственная культура личности», «нравственная норма», «нравственный идеал», «санкция», «моральный язык», «моральное решение», «моральный выбор».
6. Характеристика и взаимосвязь понятий «мораль», «нравственность», «моральная норма», «правила поведения», «нравственные представления», «нравственные понятия».
7. Характеристика: нравственных чувств (высших), нравственных мотивов и основных понятий морали и этики.
8. Парнопротивоположные понятия, определяющие содержание категорий «добро» и «зло».
9. Сознание и его свойства.
10. Модель начал нравственного сознания дошкольников Характеристика структурных составляющих понятия «нравственное сознание».
11. Особенности нравственного развития в старшем дошкольном возрасте
12. Генезис нравственного сознания и поведения в дошкольном детстве.
13. Взаимосвязь нравственного, интеллектуального, эмоционального и эстетического развития детей.
14. Общая характеристика диагностики ННС дошкольников. Критерии и показатели развития ННС. Требования к проведению диагностики ННС.
15. Содержание методик диагностики развития начал нравственного сознания дошкольников
16. Теория нравственного развития детей Л.Колберга.
17. Исследования проблем нравственного развития детей в психолого-педагогической науке. (Божович Л. И., Буре Р.С., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Козлова С.А., Неверович З.Я., Пенъевская Л.А., Поддьяков Н.Н. , Сушкова И.В., Ж Эльконин Д.Б., Якобсон С.Г. и др.).
18. Усвоение знаний о морали и жизненных нормах общества, норм и правил, поведения в дошкольном возрасте. Особенности осознания нравственных норм детьми. Развитие у дошкольников представлений о причинно-следственных связях и зависимостях в поведении и взаимоотношениях людей.
19. Понятие «социализация детей дошкольного возраста». Понятия «социально-личностное развитие» и «социально-коммуникативное развитие».
20. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в структуре ФГОС ДО.
21. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в структуре Примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
22. Задачи нравственного развития дошкольников в структуре ФГОС ДО и в структуре примерных основных образовательных программ дошкольного образования.
23. Содержание формирования начал нравственного сознания дошкольников В ДОУ.

- 24.Формы образовательной работы по формированию начал нравственного сознания дошкольников.
- 25.Возможности наглядного моделирования для формирования начал нравственного сознания дошкольников
- 26.Средства, методы формирования начал нравственного сознания дошкольников в структуре их социально-личностного и социально-коммуникативного развития. развития.
- 27.Методы формирования начал нравственного сознания дошкольников
- 28.Характеристика и взаимосвязь понятий «выбор», «моральный выбор» и «нравственный выбор», «ситуация морального выбора».
- 29.Понятие «Ситуация морального выбора». Роль ситуаций морального выбора в нравственном развитии ребенка-дошкольника.
- 30.Виды нравственного выбора дошкольников.
- 31.Мотивация нравственного выбора дошкольников.
- 32.Педагогическое регулирование нравственного выбора детей.
- 33.Содержание работы ДОУ с родителями по формированию начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.
- 34.Формы взаимодействия ДОО и семьи в процессе реализации образовательной области Социально-коммуникативное развитие».

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Сушкова, И.В. Теоретические и методические основы формирования начал нравственного сознания у детей 6 -7-го года жизни: учебное пособие изд. 2- е, / И.В. Сушкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец ЕГУ им. И.А.Бунина, 2018. – 180 с.- [Электронный ресурс].- URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2019-02/1550238417_1548603892_posobie-sushkovoy.pdf(Дата обращения 31.08.2022)

4.2. Дополнительная литература

1. Сушкова, И.В Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: реализация в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие для обучающихся вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2019. [Электронный ресурс].- http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-02/1581068839_sushkova-uchebnoe-posobie-2019.pdf

2. Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / И.В. Сушкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950> (Дата обращения 31.08.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
2.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно- правовой портал	Свободный доступ.

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в	Свободный доступ

		области науки, технологии, медицины и образования	
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.