

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 Современные технологии оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4,5	-
Семестр/триместр	5,6	11,12,13	-
Лекций	32	8	-
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	64	10	-
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, экзамен – 0,3	зачет, экзамен – 0,3	-
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	74,7	152,7	-

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления физического воспитания детей в дошкольных учреждениях; обеспечение профессиональной готовности студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом современных технологий физического воспитания и развития детей и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о возможностях использования современных технологий оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях, совершенствование умения работать с учебной, научной, научно-методической литературой; формирование интереса к проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, педагогической рефлексии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании,- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании;- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании;- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании,- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения и требования к использованию современных технологий оздоровления детей в дошкольном образовании,- закономерности организации оздоровительной работы в образовательном процессе дошкольного образования;- подходы к планированию оздоровительной работы;- формы, методы и средства оздоровительной работы, современные технологии оздоровления детей в дошкольном образовании;- особенности оздоровительных методик детей в образовательном процессе дошкольного образования;

	<p>современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы современных технологий оздоровления детей в дошкольной образовательной организации; - формулировать дидактические цели и оздоровительные задачи детей в дошкольном образовании и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные современные технологии оздоровления детей в дошкольном образовании; - планировать и комплексно применять современные технологии оздоровления детей в дошкольном образовании в образовательном процессе дошкольного образования;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию оздоровительного процесса детей в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - современными технологиями оздоровления детей в образовательном процессе дошкольного образования.

ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание оздоровительной работы детей; - структуру современных технологий оздоровления детей в дошкольном образовании детей адекватное уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор современных технологий оздоровления детей в дошкольном образовании в соответствии с возрастными особенностями детей;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями отбора вариативного содержания парциальных оздоровительных программ.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Современные программы по физическому воспитанию дошкольников»	72	16	32		24
1.	Тема 1. «История проблемы	24	6	12		6

	здоровьесбережения у детей »					
2.	Тема 2. «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО с позиции здоровьесбережения»	24	6	12		6
3.	Тема 3. «Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников»	18	4	8		6
	зачёт					
	<i>итого за 5 семестр</i>	72	16	32		24
	Раздел 2. «Современные технологии оздоровления детей в ДООУ»	108	16	32		50,7
4.	Тема 4. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО »	54	8	16		30
5.	Тема 5. «Использование современных технологий оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях»	44,7	8	16		20,7
	<i>экзамен</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	9				
	<i>итого за 6 семестр</i>	108	16	32		50,7
	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	180	32	64		74,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Современные программы по физическому воспитанию дошкольников»	36	4	6		26
1.	Тема 1. «История	14	2	2		10

	проблемы здоровьесбережения у детей »					
2.	Тема 2. «Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО с позиции здоровьесбережения»	12		2		10
3.	Тема 3. «Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников»	10	2	2		6
	<i>итого за 11 триместр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>26</i>
	Раздел 2. «Современные технологии оздоровления детей в ДООУ»	108	4	4		100
4.	Тема 4. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО »	54	2	2		50
5.	Тема 5. «Использование современных технологий оздоровления детей в дошкольных образовательных организациях»	54	2	2		50
	зачёт					
	<i>итого за 12 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>100</i>
	Тема 6. «Организация здоровьесберегающей среды в ДОО»	14				14
	Тема 7. «Технологии оздоровления детей дошкольного возраста»	12,7				12,7
	<i>экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>итого за 13 триместр</i>	<i>36</i>				<i>26,7</i>
	в т. ч. практическая подготовка	8				
	ИТОГО:	180	8	10		152,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме типовой контрольной работы, реферата.

Типовые варианты контрольной работы

1 вариант

1. Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» (цель, задачи, отличительные особенности).
2. Методика аэрофитотерапии.

2 вариант

1. Программа «Здоровье» (цель, задачи, отличительные особенности).
2. Методика проведения водного закаливания дошкольников.

3 вариант

1. Хатха-йога, как современная система по оздоровлению детей в ДОУ.
2. Стрейчинг, как способ оздоровления дошкольников.

Примерная тематика рефератов

1. Программа «Здоровье» (цель, задачи, отличительные особенности).
2. Программа «Театр физического воспитания дошкольников» (цель, задачи, отличительные особенности).
3. Программа «Здравствуй» (цель, задачи, отличительные особенности).
4. Фитотерапия. Значение фитоπροфилактики для оздоровления дошкольников.
5. Ароматерапия. Использование ароматических масел в профилактической и лечебной медицине.
6. Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе». Особенности реализации.
7. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
8. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста.
9. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Их классификация и характеристика.
10. Закаливающие системы в оздоровительной работе с дошкольниками.
11. Возможности использования массажа и самомассажа в оздоровительной работе с детьми.
12. Варианты здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
13. Фитболгимнастика, как способ оздоровления дошкольников.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *вопросы к зачету, вопросы к экзамену.*

Вопросы к зачету

(7 семестр, очная форма обучения)

(12 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Общая классификация программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду (цель, задачи, основное содержание).
3. Программа «Детство» - раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (цель, задачи, основное содержание).
4. Программа «Физическая культура - дошкольникам» (цель, задачи, отличительные особенности).
5. Программа «Здоровье» (цель, задачи, отличительные особенности).
6. Программа «Театр физического воспитания дошкольников» (цель, задачи, отличительные особенности).
7. Программа «Здравствуй» (цель, задачи, отличительные особенности).
8. Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе» (цель, задачи, отличительные особенности).
9. Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников: игровой стрейчинг.
10. Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников: ритмопластика.
11. Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников: креативная гимнастика.
12. Фитотерапия. Значение фитопрофилактики для оздоровления дошкольников.
13. Методика аэрофитотерапии.
14. Методика проведения водного закаливания дошкольников.
15. Лечебный комплекс «сауна-бассейн-фитобар». Особенности его использования.
16. Инновационные закаливающие системы в ДОУ.
17. Массаж, как способ оздоровления дошкольников в ДОУ.
18. Аутогенная тренировка, как способ оздоровления дошкольников в ДОУ.
19. Музыкально-ритмическая гимнастика, виброгимнастика как способ оздоровления дошкольников в ДОУ.
20. Хатха-йога как современная система по оздоровлению детей в ДОУ.
21. Китайская оздоровительная система по оздоровлению детей в ДОУ.
22. Дыхательная гимнастика как современная система по оздоровлению детей в ДОУ.
23. Стрейчинг как способ оздоровления дошкольников.
24. Фитбол гимнастика как способ оздоровления дошкольников.

Вопросы к экзамену
(6-й семестр, очная форма обучения)
(13-триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Здоровье, его признаки и компоненты.
2. Педагогика здоровья и педагогические технологии. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
3. История проблемы здоровьесбережения у детей.

4. Образ жизни человека. Категории образа жизни. Значение здорового образа жизни для человека.

5. Компоненты здорового образа жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни.

6. Теории питания и роль питания в здоровье человека. Потребность в питании дошкольников.

7. Болезни человека, вызванные неправильным питанием.

8. Основы рационального питания.

9. Двигательная активность и здоровье. Роль физических упражнений в профилактике стресса.

10. Понятие о физической культуре. Двигательные качества и их особенности у детей.

11. Рекомендации о использованию средств тренировки для основных систем организма. Принципы физической тренировки.

12. Понятие о культуре здоровья. Формирование культуры здоровья у дошкольников в детском саду и дома.

13. Образованность, сознательность и поведение как основные элементы культуры здоровья. Взаимодействие между ними.

14. Общепатогенные факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье детей.

15. Факторы, связанные с образовательным процессом, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье детей.

16. Принципы здоровьесберегающих технологий в ДОО.

17. Медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.

18. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, здоровьесбережения педагогов и здоровьесберегающего просвещения родителей.

19. Здоровьесберегающее пространство в детском саду.

20. Ритмопластика как здоровьесберегающая технология. Особенности и преимущества технологии. Примеры упражнений.

21. Подвижные и спортивные игры как здоровьесберегающая технология. Особенности использования технологии. Примеры подвижных и спортивных игр.

22. Динамические паузы как здоровьесберегающая технология. Требования к проведению. Примеры использования технологии.

23. Релаксация как здоровьесберегающая технология. Особенности использования технологии. Примеры упражнений.

24. Пальчиковая гимнастика как здоровьесберегающая технология. Взаимосвязь развития мелкой моторики и речи. Примеры пальчиковых упражнений.

25. Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология. Правильное дыхание. Требования к дыхательной гимнастике. Примеры дыхательных упражнений.

26. Гимнастика для глаз как здоровьесберегающая технология. Условия применения упражнений для глаз. Примеры упражнений.

27. Бодрящая гимнастика в детском саду. Значение бодрящей гимнастики, правила проведения. Примеры упражнений.

28. Корригирующая гимнастика как здоровьесберегающая технология. Значение и правила проведения. Примеры упражнений.
29. Ортопедическая гимнастика как здоровьесберегающая технология. Значение и правила проведения. Примеры упражнений.
30. Физкультурное занятие в детском саду. Требования к проведению. Структура занятия. Примеры упражнений.
31. Самомассаж как здоровьесберегающая технология. Значение самомассажа, правила проведения. Примеры самомассажа.
32. Непосредственная образовательная деятельность по теме «Человек и здоровье». Содержание и особенности методики проведения занятий.
33. Арт-терапия как здоровьесберегающая технология. Направления арттерапии. Изотерапия.
34. Музыкалотерапия как здоровьесберегающая технология. Особенности применения технологии.
35. Сказкотерапия как здоровьесберегающая технология. Особенности применения технологии.
36. Цветотерапия как здоровьесберегающая технология. Влияние различных цветов на психоэмоциональное состояние ребёнка. Особенности применения технологии.
37. Психогимнастика как здоровьесберегающая технология. Структура занятия по психогимнастике. Примеры упражнений.
38. Фонетическая ритмика как здоровьесберегающая технология. Значение и особенности применения технологии. Примеры упражнений.
39. Технологии закаливания в детском саду. Принципы закаливания.
40. Способы закаливания. Примеры закаливающих процедур.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник: / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> (дата обращения: 31.08.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и

сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (дата обращения: 31.08.2022).

2. Чеченева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» : методическое пособие / А.А. Чеченева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 81 с. : табл. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485738> (дата обращения: 31.08.2022).

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

4	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
---	---	--	------------------

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.