

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института  
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика.

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|   | очная форма                            | очно-заочная<br>форма                  | заочная форма |
|---|--|--|---------------|
| <b>Курс</b>                                   | <b>3,4</b>                             | <b>4, 5</b>                            |               |
| <b>Семестр/Триместр</b>                       | <b>6, 7, 8</b>                         | <b>12, 13, 14, 15</b>                  |               |
| <b>Лекции</b>                                 | <b>46</b>                              | <b>12</b>                              |               |
| <b>Практические (семинарские)<br/>занятия</b> | <b>88</b>                              | <b>26</b>                              |               |
| <b>Лабораторные занятия</b>                   |  |  |               |
| <b>в т.ч. практическая<br/>подготовка</b>     | <b>8</b>                               | <b>8</b>                               |               |
| <b>Форма промежуточной<br/>аттестации</b>     | <b>Зачет<br/>Зачет<br/>Экзамен-0,3</b> | <b>Зачет<br/>Зачет<br/>Экзамен-0,3</b> |               |
| <b>Контроль</b>                               | <b>9</b>                               | <b>9</b>                               |               |
| <b>Иные формы работы</b>                      |  |  |               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                 | <b>72,7</b>                            | <b>168,7</b>                           |               |

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы: канд. пед. наук, доцент И.Д. Емельянова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме различных нарушений развития; о психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм нарушений, об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- на основе теоретических знаний формирование практических навыков коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование личностного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|------------------------|--|--|
| <b>ПКС-3</b>           | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li><li>- основы проектирования</li></ul> | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li><li>- основы проектирования</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>  | <p>адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul> | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</li> </ul> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</li> </ul> |
|--|--|---|

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем   | Всего | Аудиторные занятия |    |    | Сам.раб. |
|-------|--|-------|--------------------|----|----|----------|
|       |  |       | ЛК                 | ПЗ | ЛБ |          |
|       | Раздел 1. «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями» | 72    | 16                 | 32 |    | 24       |

|    |  |    |    |    |  |    |
|----|--|----|----|----|--|----|
|    | <b>здоровья (ОВЗ)»</b>   |    |    |    |  |    |
| 1. | Тема 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ                                  | 9  | 2  | 4  |  | 3  |
| 2. | Тема 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ  | 9  | 2  | 4  |  | 3  |
| 3. | Тема 3. Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения детей с ОВЗ   | 9  | 2  | 4  |  | 3  |
| 4. | Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ                                  | 9  | 2  | 4  |  | 3  |
| 5. | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ                                       | 9  | 2  | 4  |  | 3  |
| 6. | Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ                            | 9  | 2  | 4  |  | 3  |
| 7. | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ  | 9  | 2  | 4  |  | 3  |
| 8. | Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога, работающего с детьми с ОВЗ | 9  | 2  | 4  |  | 3  |
|    | Итого за 6 семестр   | 72 | 16 | 32 |  | 24 |
|    | <b>Раздел 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями»</b>         | 72 | 16 | 34 |  | 22 |
| 1. | Тема 1. «История изучения нарушений различных категорий  | 9  | 2  | 4  |  | 3  |

|    |  |             |           |           |  |             |
|----|--|-------------|-----------|-----------|--|-------------|
|    | лиц с ограниченными возможностями здоровья»  |             |           |           |  |             |
| 2. | Тема 2. «Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья»  | 9           | 2         | 4         |  | 3           |
| 3. | Тема 3. «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные направления коррекции речевых нарушений»         | 9           | 2         | 4         |  | 3           |
| 4. | Тема 4. «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные направления коррекции речевых нарушений»       | 9           | 2         | 4         |  | 3           |
| 5. | Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития»                                  | 9           | 2         | 4         |  | 3           |
| 6. | Тема 6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития»                                   | 9           | 2         | 4         |  | 3           |
| 7. | Тема 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью»                                | 9           | 2         | 4         |  | 3           |
| 8. | Тема 8. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»                                 | 9           | 2         | 6         |  | 1           |
|    | Итого за 7 семестр   | 72          | 16        | 34        |  | 22          |
|    | <b>Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-</b> | <b>62,3</b> | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>26,7</b> |

|    |   |      |    |    |  |      |
|----|---|------|----|----|--|------|
|    | <b>личностными<br/>расстройствами<br/>(РАС)»</b>  |      |    |    |  |      |
| 1. | Тема 1. «Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»                      | 8    | 2  | 3  |  | 3    |
| 2. | Тема 2. «Коррекционная работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата»                   | 8    | 2  | 3  |  | 3    |
| 3. | Тема 3. «Психолого-педагогическое детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»                  | 8    | 2  | 3  |  | 3    |
| 4. | Тема 4. «Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-личностного развития»                  | 8    | 2  | 3  |  | 3    |
| 5. | Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-личностного развития»               | 10   | 2  | 3  |  | 5    |
| 6. | Тема 6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением эмоционально-личностного развития» |      | 2  | 3  |  | 5    |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц со сложными нарушениями»                           | 10,7 | 2  | 4  |  | 4,7  |
|    | Экзамен   | 0,3  |    |    |  |      |
|    | Контроль  | 9    |    |    |  |      |
|    | Итого за 8 семестр  | 72   | 14 | 22 |  | 26,7 |
|    | в т.числе практическая подготовка   | 8    | 4  | 4  |  |      |
|    | ИТОГО:  | 216  | 46 | 88 |  | 72,7 |

### **Очно-заочная форма обучения**

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей и тем  | Всего     | Аудиторные занятия |           |    | Сам.раб.  |
|----------|--|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
|          |  |           | ЛК                 | ПЗ        | ЛБ |           |
|          | <b>Раздел 1. «Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»</b> | <b>36</b> | <b>4</b>           | <b>10</b> |    | <b>26</b> |
| 1.       | Тема 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ                                    | 9         | 2                  | 2         |    | 5         |
| 2.       | Тема 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ  | 9         | 2                  | 2         |    | 5         |
| 3.       | Тема 3. Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения детей с ОВЗ   | 9         |                    | 2         |    | 5         |
| 4.       | Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ                                    | 9         |                    |           |    | 5         |
| 5.       | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ   | 9         |                    |           |    | 6         |
|          | Итого за 12 триместр   | 36        | 4                  | 6         |    | 26        |
| 6.       | Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ                              | 24        | 2                  | 3         |    | 19        |
| 7.       | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ  | 24        | 2                  | 3         |    | 19        |
| 8.       | Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога,                              | 24        |                    | 4         |    | 20        |



|    |  |    |   |    |  |    |
|----|--|----|---|----|--|----|
|    | работающего с детьми с ОВЗ   |    |   |    |  |    |
|    | Итого за 13 триместр   | 72 | 4 | 10 |  | 58 |
|    | <b>Раздел 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями»</b>           | 72 | 4 | 10 |  | 58 |
| 1. | Тема 1. «История изучения нарушений различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»                  | 9  | 2 | 2  |  | 7  |
| 2. | Тема 2. «Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья»  | 9  | 2 | 2  |  | 7  |
| 3. | Тема 3. «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные направления коррекции речевых нарушений»   | 9  |   | 2  |  | 7  |
| 4. | Тема 4. «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные направления коррекции речевых нарушений» | 9  |   | 2  |  | 7  |
| 5. | Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития»                            | 9  |   | 2  |  | 7  |
| 6. | Тема 6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития»                             | 9  |   |    |  | 7  |
| 7. | Тема 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью»                          | 9  |   |    |  | 7  |

|    |   |          |    |    |  |             |
|----|---|----------|----|----|--|-------------|
| 8. | Тема 8. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»  | 9        |    |    |  | 7           |
|    | Итого за 14 триместр  | 72       | 16 | 34 |  | 22          |
|    | <b>Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностными расстройствами (РАС)»</b> |          |    |    |  | <b>26,7</b> |
| 1. | Тема 1. «Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»  |          |    |    |  | <b>4</b>    |
| 2. | Тема 2. «Коррекционная работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата»   | <b>8</b> |    |    |  | <b>4</b>    |
| 3. | Тема 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»  | <b>8</b> |    |    |  | <b>4</b>    |
| 4. | Тема 4. «Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-личностного развития»  | 8        |    |    |  | 4           |
| 5. | Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-личностного развития»   | 10       |    |    |  | 4           |
| 6. | Тема 6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-личностного развития»  |          |    |    |  | 3           |
| 7. | Тема 7. Психолого-  | 10,7     |    |    |  | 3,7         |

|  |   |     |    |    |  |       |
|--|---|-----|----|----|--|-------|
|  | педагогическое сопровождение лиц со сложными нарушениями» |     |    |    |  |       |
|  | Экзамен   | 0,3 |    |    |  |       |
|  | Контроль  | 9   |    |    |  |       |
|  | Итого за 15 триместр                                      | 72  |    |    |  | 26,7  |
|  | в т.числе практическая подготовка                         | 8   | 4  | 4  |  |       |
|  | ИТОГО:  | 216 | 12 | 26 |  | 168,7 |

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Раскройте сущность, содержание и структуру клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Опираясь на классификацию К.А. Семеновой, дайте развернутую клинико-психолого-педагогическую характеристику отдельных форм детского церебрального паралича (двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, смешанные формы).

##### **Вариант 2**

1. Сравните структуру дефекта при общем недоразвитии речи и задержке психического развития.
2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.
3. Раскройте симптоматику синдрома раннего детского аутизма.

#### **Тест**

**1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:**

А) недостаток знаний; Б) дефекты сенсорных систем; В) недоразвитие волевых качеств; Г) всё вышеперечисленное.

**2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:**

А) от возрастной нормы темпа речевого развития;  
Б) в интеллектуальном развитии;

В) от нормы по уровню развития школьных навыков;  
Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

**3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:**

А) в наличии абстрактного мышления;  
Б) в лучшем развитии памяти;  
В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;  
Г) в более высокой работоспособности.

**4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:**

А) 90 и выше;  
Б) 70-89;  
В) 50-69;  
Г) ниже 50.

**5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:**

А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;  
Б) в недостатках системы общего образования;  
В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;  
Г) во всем перечисленном.

**6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:**

А) нарушение механической памяти;  
Б) личностная незрелость;  
В) нарушение работоспособности;  
Г) гипердинамический синдром.

**7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:**

А) конкретности мышления;  
Б) эйфории, благодушия;  
В) психоорганического синдрома;  
Г) личностной незрелости;  
Д) психопатоподобных расстройств.

**8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:**

А) эйфория, благодушие;  
Б) психоорганический синдром;  
В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;

Г) всё вышеперечисленное.

**9. Основным элементом патогенеза парциальных задержек психического развития:**

- А) нарушение высших корковых функций;
- Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
- В) отсутствие абстрактного мышления;
- Г) всё вышеперечисленное.

**10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:**

- А) своевременную диагностику задержки психического развития;
- Б) адекватную систему обучения;
- В) активную медикаментозную терапию;
- Г) всё вышеперечисленное.

**11. Деменция:**

- А) приобретенное слабоумие;
- Б) врожденное слабоумие;
- В) тяжелое нарушение памяти;
- Г) всё вышеперечисленное.

**12. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:**

- А) доканнеровский;
- Б) каннеровский;
- В) послеканнеровский;
- Г) донозологический.

**13. Термин «аутизм» предложил:**

- А) В. Ковалёв;
- Б) Д. Исаев;
- В) Э. Блейлер;
- Г) В. Каган.

**14. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:**

- А) 1943 году;
- Б) 1965 году;
- В) 1973 году;
- Г) 1989 году.

**15. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:**

- А) недоразвитие;
- Б) задержанное развитие;

- В) поврежденное развитие;
- Г) искаженное развитие.

**16. Причины возникновения РДА:**

- А) имеют органическое происхождение;
- Б) имеют соматическую природу;
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью;
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы.

**17. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?**

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании;
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики;
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно;
- Г) возможно.

**18. Выделите основной клинический признак аутизма:**

- А) эмоциональная лабильность;
- Б) стереотипность в поведении;
- В) беспокойство в движениях;
- Г) все варианты.

**19. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:**

- А) с младенческого возраста;
- Б) с дошкольного возраста;
- В) с младшего школьного возраста;
- Г) с подросткового возраста.

**20. Дифференциальный диагноз РДА может установить:**

- А) детский психолог;
- Б) врач педиатр;
- В) врач-психиатр;
- Г) учитель – дефектолог.

**21. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?**

- А) общеобразовательная;
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида;
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

**22. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...**

- А) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
- Б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
- В) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
- Г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**23. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.**

**Наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича...**

- А) двойная гемиплегия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) гиперкинетическая форма;
- Г) гемипаретическая форма.

**24. Хореоформный гиперкинез характеризуется...**

- А) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;
- Б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;
- В) выраженными нарушениями манипулятивной деятельности и речи;
- Г) дрожанием конечностей.

**25. Укажите симптомы, указывающие на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом.**

- А) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;
- Б) видоизменения крика;
- В) отсутствие гуления;
- Г) некоординированные движения рук и ног.

**26. Основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлексорных звуков является:**

- А) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;
- Б) стимуляция подражательной звуковой активности;
- В) формирование интонационного общения;
- Г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

**27. Основными задачами на этапе развития «социализированных звуков» являются...**

- А) стимуляция подражательной звуковой активности;

- Б) развитие начального ситуативного понимания обращенной речи;
- В) укрепление цепного выпрямительного рефлекса;
- Г) развитие реакций равновесия.

**28. Ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличом в раннем возрасте является:**

- А) манипулятивная;
- Б) предметно-практическая;
- В) игровая;
- Г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

**29. Что такое нарушение речи?**

- А) Расстройство звукопроизношения.
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

**30. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?**

- А) В анализе процесса возникновения дефекта.
- Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

**31. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?**

- А) заикание;
- Б) нарушения чтения и письма;
- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

**32. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?**

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

**33. Сигнификативная функция означает, что речь является:**

- А) средством общения;
- Б) средством обобщения;



В) средством указания на предмет.

**34. Рецептивные виды речевой деятельности:**

- А) аудирование, чтение;
- Б) произношение, письмо;
- В) все вышеперечисленное.

**35. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?**

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

**36. Неблагоприятные внешние факторы называют:**

- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

**37. Какие периоды являются критическими для развития речи?**

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;
- В) 6-7 лет;
- Г) все вышеперечисленные периоды.

**38. Пренатальный период означает:**

- А) родовой;
- Б) дородовой;
- В) послеродовой.

**Примерная тематика рефератов**

1. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Организация развития зоны ближайшего и зоны актуального развития у лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм».
5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
6. Классификация детей с РДА, исходя из уровня нарушения регуляции поведения.
7. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
8. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.
9. Сравнительный анализ клинических форм детского церебрального паралича

10. Сравнительный анализ этиологии и патогенеза при различных формах детского церебрального паралича.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

**Вопросы к зачету**

**(6 семестр, очная форма обучения; 13 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Статистические сведения о распространенности нарушений речи у различных категорий лиц с ОВЗ.
2. Причины и формы нарушений речи у различных категорий лиц с ОВЗ.
3. Этиология речевых нарушений
4. Понятие о структуре речевых дефектов.
5. Первичные и вторичные нарушения.
6. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
7. Клинико-педагогическая классификация Виды речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.
9. Влияние нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте.
10. Определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
11. Факторы, влияющие на выбор вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом.
12. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
14. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду
15. Содержание специальной программы по русскому языку в школе для детей с нарушениями зрения
16. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка
17. Организация коррекционно-педагогического процесса в детских садах для детей с косоглазием и амблиопией
18. Содержание образования в школах для детей с нарушениями зрения
19. Этиология, симптоматика, механизмы, формы алалии.
20. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
21. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.
22. Логопедическое обследование детей с алалией.
23. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
24. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
25. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей. Периодизация ОНР.
26. Система логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.

27. Система логопедической работы с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи.
28. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей.
29. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
30. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста.

### **Вопросы к зачету**

**(7 семестр, очная форма обучения; 14 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Специфика нарушений фонематических процессов и звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.
2. Состояние лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития.
3. Особенности грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.
4. Обучение детей четвертого уровня речевого развития при ОНР.
5. Классификации задержки психического развития.
6. Особенности развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития.
7. Классификация детей с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
9. Особенности развития и нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей.
10. Своеобразие пассивного словаря у умственно отсталых детей. Особенности владения активным словарем умственно отсталыми детьми.
11. Специфические нарушения семантической организации речевого высказывания у умственно отсталых детей.
12. Особенности процесса словообразования и словоизменения у умственно отсталых детей.
13. Состояние связной речи у умственно отсталых детей.
14. Особенности обследования речи у детей с ОНР.

### **Вопросы экзамену**

**( 8 семестр, очная форма обучения; 15 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Классификация и дифференциальная диагностика детского аутизма.
2. Особенности психического развития детей с разным уровнем аутизма.
3. Особенности речевого развития у детей с аутизмом
4. Характеристика речевой коммуникации у детей с аутизмом.
5. Развитие понимания речи у детей с аутизмом.

6. Развитие речи у детей с аутизмом. Психолого-педагогические условия закрепления речевых реакций у детей с аутизмом.
7. Специфика использования методики «глобального чтения» в обучении чтению детей с аутизмом.
8. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Двигательные нарушения при ДЦП структура и компоненты.
10. Нарушения психического развития при ДЦП.
11. Классификация ДЦП
12. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП.
13. Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах VI вида.
14. Причины и психологическая сущность умственной отсталости.
15. Виды интеллектуальных и речевых нарушений в структуре дефекта при умственной отсталости.
16. Задачи и содержание коррекционной работы с умственно-отсталыми дошкольниками.
17. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К.Ф. Лебединской
18. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
19. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР в классах КРО и в школах VII вида.
20. Содержание понятий «комплексные нарушения развития», «множественные нарушения развития», «осложненные нарушения развития».
21. Содержание коррекционно-педагогической помощи слепо-глухим детям.
22. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития.
23. Правовые документы – отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
24. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах.
25. Закон «О социальной защите инвалидов».
26. Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии.
27. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма)
28. Причины и симптоматика поведенческих расстройств у детей.
29. Формы и направления специальной помощи детям с нарушениями поведения.
30. Коррекция речевых нарушений у лиц с нарушениями поведения и деятельности

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 01.09.2022).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 01.09.2022).

### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс                          | Наименование разработки в электронной форме | Доступность   |
|-------|--|---|---|
| 1.    | <a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a> | «Педагогическая библиотека»                 | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2.    | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>        | «Российская государственная библиотека»     | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

|    |   |                                  |   |
|----|---|----------------------------------|---|
| 3. | <a href="http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php">http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php</a> | «Логопед. Книги по дефектологии» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
|----|---|----------------------------------|---|

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн           | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ  |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>        | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ  |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.