

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.ДВ.01.01 Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5, 6	
Семестр/триместр	10	10, 11	
Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	34	10	
В т.ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	49	84,7	

**Всего часов: 108**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

Разработчик рабочей программы  
кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как специальных (коррекционных) образовательных учреждений, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях, а также к работе с родителями, близкими родственниками таких детей.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся общетеоретических научных знаний по вопросам организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей обучающихся к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья лицам со сложными нарушениями;
- формирование навыков проектирования и реализации программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС - 3	Знать: - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;	Знает: - методами педагогической диагностики особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для проектирования содержания и психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования адаптированных образовательных программ для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- формы, методы, приемы оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- разрабатывать и проектировать содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для оказания психолого-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>	<p>педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в построении семейной образовательной среды с целью разработки образовательной среды.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в процессе выявления их индивидуальных особенностей, потребностей;</li> <li>- методами и приемами разработки индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся**  
**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную**  
**работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> <b>1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	32	4	12		16
1.	Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	16	2	6		8
2.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	16	2	6		8
3.	<b>Раздел 2.</b> <b>2.Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями</b>	34	6	12		16

	<b>здоровья.</b>					
4.	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	11	2	4		5
5.	Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.	11	2	4		5
6.	Технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	12	2	4		6
7.	<b>Раздел 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.</b>	33	6	10		17
8.	Содержание помощи семьям детей с ОВЗ	9	2	2		5
9	Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	2	2		5
10	Технологии социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	15	2	6		7
	<i>Контроль</i>	9				

	Экзамен	0, 3				
	Итого за 10 семестр		16	34		49
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	108	16	34		49

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	25	2	4		19
1.	Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	12	-	2		10
2.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	13	2	2		9
3.	<b>Раздел 2. 2.Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	23	-	4		19
4.	Характеристика	6		-		6

	личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей					
5.	Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.	8	-	2		6
6.	Технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	-	2		7
7.	<b>Раздел 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.</b>	22	-	2		20
8.	Содержание помощи семьям детей с ОВЗ	10	-	-		10
9	Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	-			10
	<i>Итого за 10 триместр</i>	72	4	10		58
	В т.ч. практическая подготовка	4				
10	Технологии социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	-	-	-	-	26,7



	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0, 3				
	<i>Итого за 11 триместр</i>					26, 7
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	<b>ИТОГО:</b>	108	4	10		84,7

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1**

1. Опишите внутрисемейных и макросоциальных проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

##### **Вариант 2**

1. Опишите подходы диагностического изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности организации взаимодействия семьи детей с отклонениями развития с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.

##### **Вариант 3**

1. Опишите содержание организации взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.
2. Охарактеризуйте типы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.
2. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей
3. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы

4. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.
5. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
6. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
7. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.
8. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.
9. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.
10. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

### Тест

1. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?  
А. компенсаторная, коррекционная, реабилитационная  
Б. образовательная, посредническая, педагогическая  
В. психологическая, образовательная, посредническая
2. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей  
А. диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы  
Б. модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение  
В. установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов
3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:  
А. 7 периодов  
Б. 5 периодов  
В. 3 периода
4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...  
А. разрешение конфликтных ситуаций

- Б. активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
- В. акцентированное отношение к проблемам ребенка

5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- А. усиление гиперопеки в воспитании
- Б. усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- В. обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

6. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

- А. советник, консультант, защитник
- Б. юрист, охранник, посредник
- В. консультант, воспитатель, учитель

7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- А. консультирование
- Б. социодрама
- В. социально – педагогическое сопровождение семьи

8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А. материальные, медико-социальные проблемы
- Б. деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- В. верны все ответы

9. Правой статус семьи закреплён в:

- а) конституции РФ
- б) семейном кодексе
- в) основных направлениях государственной семейной политики.

10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- А. социальные приюты
- Б. кризисные центры
- В. социально-педагогические центры помощи семье

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету**

**( 10 семестр, очная / 11 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с отклонениями развития.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
16. Изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
16. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
17. Образовательно-просветительская работа с семьями.
18. Социально-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Методика педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2022).

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.08.2022).

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.08.2022).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог	Свободный доступ

		экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---------------------------------	--

## **VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.