

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: Дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2,3	-
Семестр/триместр	4	6-7	-

Лекции	18	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	14	-
в т.ч. практическая подготовка	4	4	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Контроль			-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	90	124	-

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных понятиях, принципах, закономерностях построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.;
- ознакомление обучающихся с сущностью организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе реализации современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся интереса к будущей профессии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.В.01.02 «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации» реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС 1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании;- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе	Знает: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании;- закономерности обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в процессе

	<p>дошкольного образования;</p> <p>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p>	<p>организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы образовательного процесса дошкольного образования;</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе проектирования предметно-развивающей среды и реализовывать их;</p> <p>- планировать и реализовывать технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</p> <p>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании;</p> <p>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями построения развивающей среды в образовательном процессе дошкольного образования и дополнительного образования.</p>
	<p>Знать:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и</p>	<p>Знает:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и</p>

ПКС-2	реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса.	реализации содержания дошкольного образования при организации развивающей предметно-пространственной среды ;
	Уметь: - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей.	Умеет: - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей при организации развивающей предметно-пространственной среды.
	Владеть: - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	Владеет: - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной	50	8	12	-	30

	среды в ДОО					
1.	Тема 1. Научные основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	20	4	6	-	10
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды	12	-	2	-	10
3.	Тема 3. Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	18	4	4	-	10
	Раздел 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста	94	10	24	-	60
4.	Тема 4. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста	14	-	4	-	10
5.	Тема 5. Анализ современных образовательных программ по блоку «Развивающая предметно-	18	2	6	-	10

	пространственная среда ДОО»					
6.	Тема 6. Технология построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста	30	4	6	-	20
7.	Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	32	4	8	-	20
	Зачет с оценкой					
	Итого за 4семестр	144	18	36	-	90
	в т.ч. практическая подготовка	4				-
	ИТОГО:	144	18	36	-	90

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	36	2	4	-	30
1.	Тема 1. Научные основы построения развивающей предметно-пространственной	14	2	2	-	10

	среды в ДОО					
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база организации развивающей предметно-пространственной среды	10	-		-	10
3.	Тема 3. Структура и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	12	-	2	-	10
	Раздел 2. Технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста	72	4	8	-	60
4.	Тема 4. Значение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста	12	-	2	-	10
5.	Тема 5. Анализ современных образовательных программ по блоку «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»	22	-	2	-	20
6.	Тема 6. Технология построения развивающей предметно-	24	2	2	-	20

	пространственной среды в группах детей раннего возраста					
7.	Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	14	2	2		10
	Итого за 6 триместр	108	6	12		90
	Тема 7. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста	36	-	2		34
	Зачет с оценкой					
	Итого за 7 триместр	36	-	2		34
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	144	6	14	-	124

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме типовой контрольной работы, тестовых заданий

Типовой вариант контрольной работы

1. Раскройте теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

2. Проанализируйте психолого-педагогические исследования современных ученых в области организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего возраста.
4. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста.

Типовой вариант тестовых заданий

Тесты по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»

1. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Основателем теории развивающей среды является:
А) Л.Н.Толстой;
Б) Ф.Фребель;
В) Ж.Ж.Руссо;
Г) И.Песталоцци.
2. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Какому педагогу принадлежит данное изречение: « Развивающая среда должна подвигнуть ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению».
А) Л.Н.Толстой;
Б) С.Френе;
В) Е.Н.Тихеева;
Г) М.Монтессори.
3. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды»?
А) в 1920-е годы;
Б) в 1900 – е годы;
В) в 1990-е годы;
Г) в 2000-е годы.
4. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Само понятие «предметно-развивающая среда» появилось благодаря выходу:
А) Программы дошкольного образования;
Б) Концепции дошкольного воспитания;
В) ФГОС ДО;
Г) ФГТ.

5. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»:

- А) окружающая ребенка действительность;
- Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
- В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
- Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.

6. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Укажите функции, которые выполняет развивающая среда.

- А) развивающая;
- Б) стимулирующая;
- В) материнская;
- Г) организационная.

7. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты проектирования предметно-развивающей среды в ДОО:

- А) образовательная программа дошкольного образования;
- Б) указания родителей воспитанников;
- В) нормативные документы;
- Г) уровня развития детей.

8. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды:

- А) предметное содержание;
- Б) пространственная организация;
- В) изменение во времени;
- Г) оборудование.

2. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Концепцию построения развивающей среды разработали:

- А) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия;
- Б) М.И. Лисина, А.В. Запорожец;
- В) В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова;
- Г) Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова.

10. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите психологические основы построения развивающей предметной среды детства:

- А) деятельностно-возрастной системный подход;
- Б) предметный характер деятельности;
- В) личностный уровень развития ребенка;
- Г) учет материальных объектов деятельности.

11.Инструкция: Укажите один правильный ответ. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения развивающей среды является...

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка.

12.Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;
- Г) полифункциональность.

13.Инструкция: Укажите один правильный ответ. Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает...

- А) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- В) наличие в группе различных пространств;
- Г) сменяемость игрового материала.

14.Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

15.Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:

- А) крупные игрушки-двигатели;
- Б) мелкая мозаика;
- В) крупные игрушки в рост ребенка;
- Г) горка со скатом.

16.Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:

- А) аксессуары для сюжетной игры;
- Б) игрушки среднего размера;
- В) пеленальный столик;
- Г) домотека.

17.Инструкция: Укажите один правильный ответ. Продолжите определение «домотека – это ...»

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

18. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:

- А) «застывшая» структура предметной среды;
- Б) загроможденность группового пространства;
- В) обогащение игрового центра;
- Г) разностилевое оформление интерьера.

19. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. В групповой комнате старших дошкольников должны находиться...

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) библиотечный уголок.

20. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Принцип доступности включает:

- А) исправность материалов и оборудования;
- Б) насыщенность игрового пространства;
- В) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- Г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

2 вариант

1. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Основателем теории развивающей среды является:

- А) Л.Н.Толстой;
- Б) Ф.Фребель;
- В) Ж.Ж.Руссо;
- Г) И.Песталоцци.

3. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Какому педагогу принадлежит данное изречение: «Развивающая среда должна подвигнуть ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению».

- А) Л.Н.Толстой;
- Б) С.Френе;
- В) Е.Н.Тихеева;
- Г) М.Монтессори.

3. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Когда в отечественной педагогике и психологии появляется понятие «педагогика среды»?

- А) в 1920-е годы;
- Б) в 1900 – е годы;
- В) в 1990-е годы;

Г) в 2000-е годы.

4. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Само понятие «предметно-развивающая среда» появилось благодаря выходу:

- А) Программы дошкольного образования;
- Б) Концепции дошкольного воспитания;
- В) ФГОС ДО;
- Г) ФГТ.

5. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Укажите правильное определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»:

- А) окружающая ребенка действительность;
- Б) удобная обстановка, окружающая ребенка в ДОО;
- В) естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами;
- Г) игрушки и специальное оборудование, создающее ребенку комфорт.

6. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите функции, которые выполняет развивающая среда.

- А) развивающая;
- Б) стимулирующая;
- В) материнская;
- Г) организационная.

7. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты проектирования предметно-развивающей среды в ДОО:

- А) образовательная программа дошкольного образования;
- Б) указания родителей воспитанников;
- В) нормативные документы;
- Г) уровня развития детей.

8. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите компоненты концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды:

- А) предметное содержание;
- Б) пространственная организация;
- В) изменение во времени;
- Г) оборудование.

9. Инструкция: Укажите один правильный ответ. Концепцию построения развивающей среды разработали:

- А) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия;
- Б) М.И.Лисина, А.В.Запорожец;
- В) В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова;
- Г) Г.Г.Локуциевская, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова, С.Л.Новоселова.

10. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Укажите психологические основы построения развивающей предметной среды детства:

- А) деятельностно-возрастной системный подход;
- Б) предметный характер деятельности;
- В) личностный уровень развития ребенка;
- Г) учет материальных объектов деятельности.

11.Инструкция: Укажите один правильный ответ. По мнению отечественных психологов, важнейшим психологическим требованием построения развивающей среды является...

- А) учет особенностей развития видов деятельности;
- Б) учет физического развития ребенка;
- В) учет развития познавательной деятельности;
- Г) диагностика психического развития ребенка.

12.Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

В соответствии с ФГОС ДО, принципами организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО выступают:

- А) насыщенность;
- Б) трансформируемость;
- В) автономность;
- Г) полифункциональность.

13. **Инструкция:** Укажите один правильный ответ. Дополните определение: «Полифункциональность материалов предполагает...

- А) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- Б) большое количество игрушек в групповой комнате;
- В) наличие в группе различных пространств;
- Г) сменяемость игрового материала.

14.Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Технология построения предметно-развивающей среды включает:

- А) активную преобразовательную деятельность воспитателя;
- Б) включение детей в создание среды;
- В) включение родителей в обогащение среды;
- Г) развитие у детей навыков проектирования среды.

15.Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 2-го года жизни должны присутствовать:

- А) крупные игрушки-двигатели;
- Б) мелкая мозаика;
- В) крупные игрушки в рост ребенка;
- Г) горка со скатом.

16.Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

В интерьерах групп детей 3-го года жизни должны присутствовать:

- А) аксессуары для сюжетной игры;
- Б) игрушки среднего размера;
- В) пеленальный столик;
- Г) домотека.

17.Инструкция: Укажите один правильный ответ.

Продолжите определение «домотека – это ...»

- А) локальное игровое пространство, приближенное по стилю к домашней обстановке;
- Б) семейные фотографии;
- В) игрушки, принесенные из дома;
- Г) дом для игрушек.

18.Инструкция: Укажите несколько правильных ответов.

Ошибкой в оформлении интерьеров групповых комнат ДОО является:

- А) «застывшая» структура предметной среды;
- Б) загроможденность группового пространства;
- В) обогащение игрового центра;
- Г) разностилевое оформление интерьера.

19. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. В групповой комнате старших дошкольников должны находиться...

- А) игровой центр;
- Б) центр творчества;
- В) семейный центр;
- Г) библиотечный уголок.

20. Инструкция: Укажите несколько правильных ответов. Принцип доступности включает:

- А) исправность материалов и оборудования;
- Б) насыщенность игрового пространства;
- В) свободный доступ детей к играм и игрушкам;
- Г) доступность игровой среды для детей с ограниченными возможностями.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой(очная форма обучения - 4 семестр; очно-заочная - 7 триместр).

Вопросы зачета с оценкой по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации»

(очная форма обучения - 4 семестр; очно-заочная - 7 триместр).

1. Основные задачи дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации ».

2. Цель и задачи построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
4. Роль педагога в построении развивающей среды в ДОО.
5. Функции построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
6. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
7. Нормативно-правовая база для организации предметно-пространственной среды в ДОО.
8. Основные понятия проблемы построения предметно-развивающей среды в ДОО.
9. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
10. Характеристика принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
11. Актуальные проблемы организации развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
12. Историко-педагогический анализ проблемы построения предметно-развивающей среды в группах детей ДОО.
13. Специфика содержания предметно-развивающей среды для детей с нарушениями в речевом развитии.
14. Особенности организации совместной работы родителей и педагогов ДОО по организации предметно-развивающей среды в ДОО.
15. Анализ современных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в области построения развивающей предметно-пространственной среды.
16. Направления исследований проблемы построения развивающей среды в ДОО в отечественной дошкольной педагогике.
17. Анализ теорий и систем по проблеме влияния предметно-развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста в педагогике.
18. Психологические требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО.
19. Проблема построения предметно-развивающей среды в первых детских садах России.
20. Современные технологии построения предметно-развивающей среды в группах детей дошкольного возраста.
21. Технология организации предметно-развивающей среды детей дошкольного возраста в условиях региона.
22. Экспертиза предметно-развивающей среды в ДОО.
23. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе ДОО с учетом нравственно-патриотического воспитания.
24. Технологии построения развивающей предметно-пространственной среды в группах инклюзивного образования в ДОО.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

5.1. Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476871> (дата обращения: 31.08.2021).

5.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с.111-118. - ISBN 978-5-9765-2208-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206> (дата обращения: 31.08.2022).
3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-

- 2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - UR<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 31.08.2022).
4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 31.08.2022).
5. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (дата обращения: 31.08.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.