

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02.01 Основы логопедии и методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	4,5	
Семестр/триместр	6,7	12,13,14	

Лекции	32	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	48	10	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,3	Зачет Экзамен-0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54,7	116,7	

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы  
Старший преподаватель

Подольская О.А.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся к самостоятельной работе с детьми с особыми возможностями здоровья, формирование у бакалавров умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности по речевому развитию детей с ОВЗ.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у бакалавров научно-теоретических основ специальной методики развития речи дошкольников; формирование у бакалавров системы знаний об особенностях речевого развития детей с нормой и с отклонениями в развитии; развитие практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения работы по развитию речи детей с нарушениями и отклонениями в сенсорной, интеллектуальной, двигательной сферах; формирование творческого подхода к решению проблем развития речи детей дошкольного возраста с учётом их возрастных возможностей, степени и характера нарушений различных функций, индивидуальности ребёнка.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули). Модуль 8 "Коррекционная педагогика"

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<b>Знать:</b> - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	<b>Знает:</b> - методы педагогической диагностики формирования развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья; - основы проектирования педагогического сопровождения речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; - содержание, формы, методы, приемы формирования развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Уметь:</b>	<b>Умеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать адаптированные образовательные программы по формированию речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии формирования речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики формирования речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методами, приемами методики формирования развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОВЗ».	72	16	32		24
2.	Тема 1. «Предмет основы логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ»	10	2	4		4
3.	Тема 2.	10	2	4		4

	«Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОВЗ».					
4.	Тема 3. Этиология нарушений речи.	10	2	4		4
5	Тема 4. Классификация нарушений речи.	10	2	4		4
6	Тема 5. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ».	16	4	8		4
7	Тема 6. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОВЗ».	16	4	8		4
8	Зачет					
9	Итого за 6 семестр	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>
10	<b>Раздел 2. «Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ».</b>	<b>62,7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>30,7</b>
11	Тема 7. «Система работы по развитию речи детей с ОВЗ».	8	2	2		4
12	Тема 8. «Методика развития словаря детей с ОВЗ».	8	2	2		4
13	Тема 9. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОВЗ».	8	2	2		4
14	Тема 10. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ».	8	2	2		4
15	Тема 11. «Методика развития связной речи у детей с ОВЗ».	8	2	2		4

16	Тема 12.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ».	8	2	2		4
17	Тема 13. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОВЗ».	14,7	4	4		6,7
18	Экзамен	0,3				
19	Контроль	9				
20	Итого за 7 семестр	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>30,7</b>
21	в т. ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>57,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОВЗ».</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>26</b>
2.	Тема 1. «Предмет основы логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ»	5	1			4
3.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОВЗ».	7		2		4
4.	Тема 3. Этиология нарушений речи.	5	1			4
5	Тема 4. Классификация нарушений речи.	5	1			4
6	Тема 5. «Лингвистические и психолингвистические	7	1	2		4

	основы развития речи детей с ОВЗ».					
7	Тема 6. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОВЗ».	8		2		6
8	Итого за 12 триместр	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>26</b>
9	<b>Раздел 2.</b> <b>«Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ».</b>	<b>98,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>90,7</b>
10	Тема 7. «Система работы по развитию речи детей с ОВЗ».	10	1			9
11	Тема 8. «Методика развития словаря детей с ОВЗ».	10	1			9
12	Тема 9. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОВЗ».	10	1			12
13	Тема 10. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ».	11	1	1		11
14	Тема 11. «Методика развития связной речи у детей с ОВЗ».	10		1		11
15	Тема 12.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ».	11		2		12
16	Зачет					
17	Итого за 13 триместр	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
18	Тема 13. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОВЗ».	26,7				26,7
19	Экзамен	0,3				
20	Контроль	9				
21	Итого за 14 триместр	<b>36</b>				<b>26,7</b>
22	в т. ч. практическая					

	подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>116,7</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Основы логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ».
2. Значение технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников с ОВЗ.
3. Применение современных методик и технологий в развитии речи детей с ОВЗ.
4. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников с ОВЗ.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности развития фонетической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
3. Особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
4. Специфика работы по формированию связной речи с детьми с ОВЗ.
5. Особенности развития словообразовательных навыков у детей с ОВЗ.
6. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей с ОВЗ.
7. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.
8. Коррекционная работа по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

#### **Вопросы к зачету (6 семестр очная / 13 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Этиология нарушений речи.
2. Принципы анализа речевых нарушений.
3. Классификация нарушений речи.
4. Принципы и методы логопедического воздействия.
5. Предупреждение речевых нарушений.
6. Характеристика этапов развития речи детей.
7. Особенности развития общения у детей.
8. Общие закономерности речевого онтогенеза.
9. Специфика развития речи у детей с речевой патологией.
10. Своеобразие протекания психических процессов у детей с нарушениями речи.
11. Условия формирования правильной речи у детей.
12. Требования к готовности логопедов для работы по речевому развитию детей с ОВЗ.
13. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ.
14. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей с ОВЗ.
15. Психолого-педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ

## 16. Методы и приемы развития речи детей с ОВЗ.

### Вопросы к экзамену

#### (7 семестр очная / 14 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Курс «Основы логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ» как научная и учебная дисциплина. Задачи и содержание курса.
2. Профессиональная подготовка бакалавров к работе по развитию речи детей с ОВЗ.
3. Лингвистические основы речевого онтогенеза.
4. Психолингвистические основы развития речи детей.
5. Филологические основы технологии обучения грамоте дошкольников.
6. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОВЗ.
7. Основные этапы развития речи детей с ОВЗ, их характеристика.
8. Цели и задачи речевого развития дошкольников с ОВЗ.
9. Основные направления и содержание работы по развитию речи детей с ОВЗ.
10. Характеристика методов и приемов развития речи детей с ОВЗ.
11. Средства реализации программы речевого развития детей с ОВЗ.
12. Система общедидактических и специфических принципов в речевой работе с детьми с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.
14. Особенности психоречевого развития детей с ОВЗ.
15. Особенности развития звуко-произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.
16. Особенности нарушения смысловой стороны речи у детей с ОВЗ.
17. Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОВЗ.
18. Особенности развития импрессивного (пассивного) и экспрессивного (активного) словаря у детей с ОВЗ.
19. Особенности развития связной речи детей с ОВЗ.
20. Особенности подготовки детей с ОВЗ к обучению грамоте.
21. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ.
22. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Китик Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679> (дата обращения: 31.08.2022).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Козырева О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда : [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва : Владос, 2016. – 48 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 31.08.2022).



## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная	Свободный доступ

		справочно-правовая система	
--	--	----------------------------	--

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.