

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5, 6	
Семестр/триместр	10	10, 11	
Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	34	10	
В т.ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	49	84,7	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях, а также к работе с родителями, близкими родственниками таких детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся общетеоретических научных знаний по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей обучающихся к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья лицам со сложными нарушениями;
- формирование навыков проектирования и реализации программ социально-педагогическое сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС - 3	Знать: - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;	Знает: - методами педагогической диагностики особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для проектирования содержания и психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. - основы проектирования адаптированных

	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>образовательных программ для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- формы, методы, приемы оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и проектировать содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих

	<p>педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в построении семейной образовательной среды с целью разработки образовательной среды.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в процессе выявления их индивидуальных особенностей, потребностей; - методами и приемами разработки индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	32	4	12		16
1.	Содержание и направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	16	2	6		8
2.	Общая характеристика внутрисемейных проблем семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	16	2	6		8
3.	Раздел 2. Специфические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	34	6	12		16
4.	Общая	11	2	4		5

	характеристика личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья					
5.	Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.	11	2	4		5
6.	Содержание психолого- педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	12	2	4		6
7.	Раздел 3. Содержание и направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ	33	6	10		17
8.	Содержание психолого- педагогической помощи семьям детей с ОВЗ	9	2	2		5
9	Специфика и содержание консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	2	2		5
10	Основные направления и	15	2	6		7

	содержание социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.					
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0, 3				
	<i>Итого за 10 семестр</i>		16	34		49
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	108	16	34		49

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.	25	2	4		19
1.	Содержание и направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	12	-	2		10
2.	Общая характеристика внутрисемейных проблем семьи,	13	2	2		9

	воспитывающей детей с ОВЗ					
3.	Раздел 2. Специфические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	23	-	4		19
4.	Общая характеристика личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	6		-		6
5.	Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.	8	-	2		6
6.	Содержание психолого- педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	-	2		7
7.	Раздел 3. Содержание и направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ	22	-	2		20
8.	Содержание психолого- педагогической	10	-	-		10

	помощи семьям детей с ОВЗ					
9	Специфика и содержание консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	-			10
	<i>Итого за 10 триместр</i>	72	4	10		58
10	Основные направления и содержание социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	-	-	-	-	26,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0, 3				
	<i>Итого за 11 триместр</i>					26, 7
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	108	4	10		84,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы Вариант 1

1. Опишите внутрисемейных и макросоциальных проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Вариант 2

1. Опишите подходы диагностического изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности организации взаимодействия семьи детей с отклонениями развития с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.

Вариант 3

1. Опишите содержание организации взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.
2. Охарактеризуйте типы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.
2. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей
3. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы
4. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.
5. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
6. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
7. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.
8. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.
9. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.
10. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Тест

1. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?
А. компенсаторная, коррекционная, реабилитационная

- Б. образовательная, посредническая, педагогическая
- В. психологическая, образовательная, посредническая

2. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

- А. диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы
- Б. модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение
- В. установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов

3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:

- А. 7 периодов
- Б. 5 периодов
- В. 3 периода

4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...

- А. разрешение конфликтных ситуаций
- Б. активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
- В. акцентированное отношение к проблемам ребенка

5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- А. усиление гиперопеки в воспитании
- Б. усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- В. обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

6. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

- А. советник, консультант, защитник
- Б. юрист, охранник, посредник
- В. консультант, воспитатель, учитель

7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- А. консультирование
- Б. социодрама
- В. социально – педагогическое сопровождение семьи

8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А. материальные, медико-социальные проблемы

Б. деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи

В. верны все ответы

9. Правой статус семьи закреплён в:

а) конституции РФ

б) семейном кодексе

в) основных направлениях государственной семейной политики.

10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

А. социальные приюты

Б. кризисные центры

В. социально-педагогические центры помощи семье

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачёту

(10 семестр, очная / 11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1.Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Принципы оказания социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3.Современное представление о семье и ее функциях.

4.Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5.Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

6.Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.

7.Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

8. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с отклонениями развития.

9.Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.

10.Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

11.Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.

16.Изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

16. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
17. Образовательно-просветительская работа с семьями.
18. Социально-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Методика педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.08.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.08.2022).
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.08.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно- правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал	Свободный доступ

		в области науки, технологии, медицины и образования	
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.