

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Семейная педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	-
Семестр/триместр	6-7	13-14	-

Лекции	30	8	-
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	80	8	-
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,3	Зачет Экзамен-0,3	-
Контроль	9	9	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	96,7	188	-

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы

кандидат педагогических наук, доцент Чуйкова Ж.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о семейном воспитании и практических умениях по применению современных технологий в работе с семьей.

Задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавриантов интереса к проблемам семейной педагогики, развитие у них понимания значимости домашнего воспитания для становления личности ребенка; знакомство обучающихся с вариативными системами домашнего воспитания прошлого и современности, осмысление перспектив развития современной семьи и семейного воспитания, овладение эффективными педагогическими технологиями домашнего воспитания дошкольников, изучение взаимодействия образовательных учреждений с семьей, ознакомление с содержанием и формами работы детского дошкольного учреждения с семьей; развитие у бакалавриантов педагогических умений диагностики особенностей семейного воспитания, анализа проблемных ситуаций в семейном воспитании дошкольников и способности к их творческому разрешению.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; - подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.	Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; - подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе

ПКС-2		дошкольного образования.
	<p>Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. 	<p>Умеет: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.
	<p>Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования. 	<p>Владеет: - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и 	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам,

	возрастными особенностями детей.	уровню развития современной науки и возрастными особенностями детей.
	Уметь: осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей.	Умеет: осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей.
	Владеть: содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	Владеет: содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.ра б.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Семейная педагогика в системе педагогических наук»	40	6	16		18
1.	Тема 1. «Предмет семейной педагогики»	16	2	6		8
2.	Тема 2. «Становление семейной педагогики как науки»	24	4	10		10
	Раздел II. «Семья - социальный институт становления личности ребенка»	68	8	30		30
3.	Тема 3. «Характеристика семьи, тенденции ее развития»	22	2	10		10
4.	Тема 4. «Воспитательный потенциал семьи»	24	4	10		10

5.	Тема 5. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»	22	2	10		10
6.	Зачет					
7.	Итого за 5семестр	108	14	46		48
	в т.ч. практическая подготовка	4				
8.	Тема 6. «Воспитание ребенка в семье»	17,7	2	7		8,7
	Раздел III. «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в истории и на современном этапе»	81	14	27		40
9.	Тема 7. «Семья в системе воспитательных институтов»	18	2	6		10
10.	Тема 8. ««Проблема взаимодействия д/с и семьи в России (конец XIX - начало XX вв.)»	21	4	7		10
11.	Тема 9. «Проблема взаимодействия д/с и семьи на современном этапе»	21	4	7		10
12.	Тема 10. «Пути повышения педагогической культуры родителей»	21	4	7		10
13.	Экзамен	0,3				
14.	Контроль	9				
15.	Итого за 7семестр	108	16	36		48,7
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	216	30	80		96,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Семейная педагогика в системе	23	2	2		19

	педагогических наук»					
1.	Тема 1. «Предмет семейной педагогики»	9				9
2.	Тема 2. «Становление семейной педагогики как науки»	14	2	2		10
	Раздел II. «Семья - социальный институт становления личности ребенка»	49	2	8		39
3.	Тема 3. «Характеристика семьи, тенденции ее развития»	14	2	2		10
4.	Тема 4. «Воспитательный потенциал семьи»	12		2		10
5.	Тема 5. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»	12		2		10
6.	Тема 6. «Воспитание ребенка в семье»	11		2		9
7.	Зачет					
8.	Итого за 13 триместр	72	4	10		58
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	Раздел III. «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания в истории и на современном этапе»	144	4	10		130
9.	Тема 7. «Семья в системе воспитательных институтов»	37		2		35
10.	Тема 8. «Проблема взаимодействия д/с и	39		4		35

	семьи в России (конец XIX - начало XX вв.)»					
11.	Тема 9. «Проблема взаимодействия д/с и семьи на современном этапе»	34	2	2		30
12.	Тема 10. «Пути повышения педагогической культуры родителей»	34	2	2		30
13.	Экзамен	0,3				
14.	Контроль	9				
15.	Итого за 14триместр	144	4	10		130
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	216	8	20		188

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Основные понятия семейной педагогики.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
3. Функции семьи и их характеристика.
4. Основные условия семейного воспитания.
5. Виды родительского авторитета. Педагогический такт родителей.
6. Мера воздействия детей в семье.
7. Нравственный климат семьи.
8. Семейно-бытовые традиции и организация культурного досуга семьи
9. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
10. Особенности полового воспитания детей разных возрастных групп.
11. Единство принципов семейного и общественного воспитания.
12. Особенности работы детского сада с разными типами семей.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема семейного воспитания в Российском государстве в IX – XVI веках (анализ сочинений: «Изборник», «Часослов», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»).
2. Создание Я. А. Коменским первой программы по семейному воспитанию.
3. И. Г. Песталотти о роли матери в воспитании детей.
4. Идеи свободного семейного воспитания в работах Ж. - Ж. Руссо и Л. Н. Толстого.
5. К. Д. Ушинский о народности в семейном воспитании.
6. М. К. Цебрикова о семейном воспитании.
7. Вклад П. Ф. Каптерева в семейную педагогику. I съезд по семейному воспитанию.
8. П. Ф. Лесгафт: разработка научных основ семейного воспитания.
9. А. Н. Острогорский о значении семейных отношений в воспитании.
10. Е. А. Покровский о первоначальном семейном воспитании.
11. Проблема семьи и семейного воспитания в отечественной педагогике 20-30 годов.
12. Состояние проблемы семьи и семейного воспитания в современной России и за рубежом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (6 семестр, очная / 13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Семейная педагогика как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Связь семейной педагогики с другими науками
6. Источники семейной педагогики
7. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
8. Кризис семейного образа жизни
9. Функции семьи в современном обществе
10. Роль семьи в становлении личности ребенка
11. Сущность и специфика семейного воспитания
12. Отличие семейного воспитания от общественного
13. Актуальные проблемы семейного воспитания
14. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании
15. Стили семейного воспитания
16. Авторитетный стиль семейного воспитания
17. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
18. Авторитарный стиль семейного воспитания
19. Пути использования идей народной педагогики в практике семейного воспитания
20. Принципы семейного воспитания
21. Правила позитивного семейного воспитания
22. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
23. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
24. Проблема классификации методов семейного воспитания
25. Наиболее популярные методики семейного воспитания
26. Воспитание в семье агрессивного ребенка
27. Воспитание в семье гиперактивного ребенка

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная / 14 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Становление «Семейной педагогики» как науки о воспитании. Предмет семейной педагогики.

2. Задачи и методы семейной педагогики.
3. Связь семейной педагогики с другими науками и включение ее в ряд педагогических отраслей.
4. Основные источники семейной педагогики.
5. Исторический аспект в возникновении семейных отношений.
6. Типы семей и ошибки семейного воспитания.
7. Основные функции семьи, их характеристика.
8. Семья и ее социальные функции.
9. Состояние государственной семейной политики и семейного права в России на современном этапе.
10. Основные современные тенденции семейного воспитания.
11. Воспитательный потенциал семьи, характеристика и его составляющие.
12. Особенности воспитания детей в однодетной и многодетной семье.
13. Воспитание детей-близнецов.
14. Дети в приемной семье, воспитание детей-сирот.
15. Влияние родительского дома на развитие детей.
16. Роль отца и матери в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
17. Роль прародителей в воспитании детей.
18. Любовь в семье как моральная ценность.
19. Авторитет родителей и их педагогический такт.
20. Традиции и обычаи семейного воспитания в России.
21. Характеристика семьи как фактора воспитания.
22. Принципы семейного воспитания.
23. Особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
24. Организация игровой деятельности в семье.
25. Меры воздействия на детей в семье.
26. Значение сказки в семейном воспитании детей.
27. Фольклор как средство семейного воспитания.
28. Характеристика видов и стилей семейных взаимоотношений.
29. Семейные конфликты: причины их возникновения и условия разрешения.
30. Место семьи в системе воспитательных институтов.
31. Современные проблемы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.
32. Особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей.
33. Индивидуальные формы и методы сотрудничества с семьей.
34. Коллективные формы и методы сотрудничества с семьей.
35. Использование педагогами наглядно-информационных форм работы с семьей.
36. Использование педагогами нетрадиционных форм работы с семьей.
37. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению в условиях семьи.
38. Подготовка ребенка к обучению в школе в условиях семьи.
39. Состояние проблемы повышения педагогической культуры семьи на современном этапе. Понятие «педагогическая культура родителей».
40. Роль дошкольных учреждений в повышении педагогической культуры семьи.
41. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX вв).
42. Работа детского сада с родителями и населением в послереволюционный период.
43. Роль дошкольных образовательных учреждений в оказании помощи семье при устранении ошибок в воспитании детей.
44. Современные подходы к изучению семьи в психолого-педагогических исследованиях.
45. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.
46. «Семья глазами ребенка».
47. Сущность педагогической рефлексии как составной части педагогической культуры родителей.
48. Формирование у ребенка представлений о семье.
49. Приобщение ребенка к экономике семьи.
50. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
51. Половое воспитание детей в семье.
52. Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье.

53. Формирование трудовых навыков у детей в семье.
54. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
55. Развитие теории семейного воспитания в России в XIX – XX вв.
56. Вклад зарубежных педагогов в разработку вопросов семейного воспитания.
57. Организация культурного досуга в семье.
58. Работа с родителями: анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.
59. Цель, содержание и формы домашнего образования.
60. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII – XIX вв.
61. Женское образование в России.
62. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
63. Основные требования к личности гувернера в современной России.
64. Особенности деятельности социального педагога семейного типа.
65. Особенности пренатальной педагогики.
66. Своеобразие форм, методов и средств семейного воспитания.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире; отв. ред. В.А. Кольцова. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (дата обращения: 01.09.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014 - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций [Электронный ресурс] / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2017. – 127 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56309 (дата обращения: 01.09.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы;	Свободный доступ

		каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---	--

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.