

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института  
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.03 Теория и технологии экологического образования детей

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3,4	
Семестр/триместр	3,4	8,9,10	
Лекции	36	10	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72	20	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт, экзамен – 0,3	зачёт, экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	62,7	140,7	

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы кандидат педагогических наук, доцент Чуйкова Ж.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления экологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; обеспечение профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности с учётом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- повышение теоретической и практической подготовки обучающихся в области экологического образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение освоения теории, истории, передового опыта и современных технологий экологического воспитания детей;
- формирование практических навыков и умений работы в дошкольной образовательной организации;
- повышение уровня экологической воспитанности обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта по экологическому образованию дошкольников; определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели экологической работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать задачи экологического образования дошкольников (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения задач по экологическому образованию детей дошкольного возраста;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования проекта, деятельности по экологическому образованию детей.</li> </ul>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, предметные и методические научные знания по экологическому образованию детей дошкольного возраста; основные психологические и педагогические понятия;</li> <li>- основы педагогической деятельности педагога дошкольного учреждения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики экологического образования детей в ДОО;</li> <li>- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы экологического образования детей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий по экологическому образованию детей;</li> <li>- действиями организации экологического образования детей.</li> </ul>
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании,</li> <li>- закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования,</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании,</li> <li>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании,</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании,</li> <li>- закономерности экологического образования детей в образовательном процессе дошкольного образования,</li> <li>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой по экологическому образованию детей,</li> <li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии,</li> <li>- особенности частных методик экологического образования детей в образовательном процессе дошкольного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании,</li> <li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования,</li> <li>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;</li> </ul>	образования;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации,</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования</li> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации,</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи экологического образования детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы экологического образования;</li> <li>- планировать и комплексно применять различные средства экологического образования детей в образовательном процессе дошкольного образования;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании;</li> <li>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по проектированию экологического образования детей в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании;</li> <li>- современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</li> </ul>

	образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.	
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.	Знает: - содержание экологического образования детей; - структуру и содержание экологического образования детей адекватное уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.
	Уметь: - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;	Умеет: - осуществлять отбор содержания экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
	Владеть: - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	Владеет: - содержанием экологического образования; - умениями отбора вариативного содержания парциальных программ экологического образования детей.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»</b>	72	18	36		18
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	16	4	8		4
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	16	4	8		4

3.	Тема 3. «Задачи экологического образования детей в современных дошкольных организациях»	8	2	4		2
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	16	4	8		4
5.	Тема 5. «Современные методические системы экологического образования детей»	16	4	8		4
	зачёт					
	итого за 3 семестр	72	18	36		18
	<b>Раздел 2. «Формы организации работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»</b>	108	18	36		44,7
6.	Тема 6. «Требования к оснащению, отбору объектов, их размещению»	32	6	12		14
7.	Тема 7. «Организация работы по экологическому образованию детей»	34	6	12		16
8.	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому воспитанию»	32,7	6	12		14,7
	контроль	9				
	экзамен	0,3				
	итого за 4 семестр	108	18	36		44,7
	в т. ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>62,7</b>

### Очно-заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»</b>	36	4	10		22
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	6	2	2		2
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	6		2		4
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования детей в современных дошкольных организациях»	6		2		4
4.	Тема 4. «Содержание	10	2	2		6

	экологического образования детей в современных программах»					
5.	Тема 5. «Современные методические системы экологического образования детей»	8		2		6
	<i>итого за 8 триместр</i>	36	4	10		22
	<b>Раздел 2. «Формы организации работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»</b>	108	6	10		92
6.	Тема 6. «Требования к оснащению, отбору объектов, их размещению»	34	2	2		30
7.	Тема 7. «Организация работы по экологическому образованию детей»	36	2	4		30
8.	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому воспитанию»	38	2	4		32
	зачёт					
	<i>итого за 9 триместр</i>	108	6	10		92
	Тема 7. «Организация работы по экологическому образованию детей»	12				12
	Тема 8. «Методическое руководство работой по экологическому воспитанию»	14,7				14,7
	экзамен	0,3				
	контроль	9				
	<i>итого за 10 триместр</i>	36				26,7
	в т. ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>140,7</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант 1.**

1. Определение понятия «экологическое воспитание».
2. Перечислите современные программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и проведите их сравнительный анализ.
3. Вклад С.Н. Николаевой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

### Вариант 2.

1. Определение понятия «экологическая воспитанность».
2. Роль участка детского сада для образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Вклад Н.С. Жестовой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

### Вариант 3.

1. Определение понятия «экологическое образование».
2. Перечислите краткие характеристики основных природных элементов участка и требований к подбору растений
3. Вклад Рыжовой Н.А. в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

### Примерная тематика рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. И.Г. Песталоцци о значении природы в развитии личности ребенка.
3. Ж.-Ж. Руссо о воспитании детей на лоне природы.
4. Ф.Фребель об использовании природы в воспитании детей в детском саду.
5. М.Монтессори об использовании природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
7. Е. Н. Водовозова о роли природы в воспитании детей до школы.
8. Е.И. Тихеева о значении природы и ее месте в дошкольных учреждениях
9. В.А. Сухомлинский о воспитании детей в природе.
10. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 20 - 80 годы двадцатого века
11. Авторские программы по экологическому воспитанию («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой и др.).
12. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.
13. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми среднего дошкольного возраста.
14. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Использование иллюстративного материала в работе по экологическому воспитанию дошкольников.
16. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
17. Использование моделей и моделирования в экологическом воспитании дошкольников.
18. Экскурсия в природу как особая форма организации работы по экологическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
19. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому воспитанию в детском саду.



20. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту, перечень вопросов к экзамену.*

**Вопросы к зачёту  
(3 семестр, очная форма обучения)  
(9 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.

2. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения.

3. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, Ф. Фребель, М. Монтессори).

4. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании детей до школы (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева).

5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.

6. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей до школы.

7. Природа в детском саду «по методу Е.И. Тихеевой».

8. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).

9. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.

10. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь

11. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.

12. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

13. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

14. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

15. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

16. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

17. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

18. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за животными и растениями (по программам и исследованиям).

19. Экологическое воспитание в программе «От рождения до школы», основное содержание, усложнение материала от группы к группе, пути совершенствования.

20. Экологическое воспитание в программе «Детство», основное содержание, пути совершенствования.

21. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников. Необходимость использования разнообразных методов.

22. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей, сущность, значение.

23. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО.

24. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.

25. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.

**Вопросы к экзамену**  
**(4 семестр, очная форма обучения)**  
**(10 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.

2. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения.

3. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори).

4. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании детей до школы (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева).

5. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.

6. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей до школы.

7. Природа в детском саду «по методу Е.И. Тихеевой».

8. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).

9. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.

10. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь

11. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.

12. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).

13. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
14. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
15. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
16. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
17. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста (по программам и исследованиям).
18. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за животными и растениями (по программам и исследованиям).
19. Экологическое воспитание в программе «От рождения до школы», основное содержание, усложнение материала от группы к группе, пути совершенствования.
20. Экологическое воспитание в программе «Детство», основное содержание, пути совершенствования.
21. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников. Необходимость использования разнообразных методов.
22. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей, сущность, значение.
23. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО.
24. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.
25. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.
26. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми среднего дошкольного возраста.
27. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Использование иллюстративного наглядного материала в работе по экологическому образованию дошкольников в дошкольной организации.
29. Труд детей в природе, значение, педагогические и гигиенические требования к его организации в детском саду.
30. Содержание и методика организации труда в природе в младшем и среднем дошкольном возрасте в детском саду.
31. Содержание и методика организации труда в природе в старшем дошкольном возрасте в дошкольной организации.
32. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах дошкольной организации.
33. Игра как метод экологического образования дошкольников.
34. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.

35. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.

36. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.

37. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников

38. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

39. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.

40. Экскурсия в природу как особая форма работы по экологическому образованию в дошкольной организации. Виды, методика проведения экскурсий.

41. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в дошкольной организации.

42. Целевая прогулка как форма организации работы по экологическому образованию в детском саду. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах дошкольной организации.

43. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей, содержание, структура, основные формы организации в дошкольной организации.

44. Организация экспериментирования в экологическом воспитании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.

45. Организация экспериментирования в экологическом воспитании детей в средней группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.

46. Организация экспериментирования в экологическом воспитании старших дошкольников в дошкольной организации, содержание, оснащение, методика руководства.

47. Экологическая развивающая среда детского сада, требования к организации, основные компоненты, их характеристика.

48. Основы планирования работы по экологическому образованию в ДОУ.

49. Педагогический процесс экологического образования в дошкольной организации. Сущность, структура, основные подходы и принципы организации.

50. Технологии развития экологического сознания дошкольников. Системные и систематизированные знания, их особенности, значение, своеобразие методики формирования.

51. Организация экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении дошкольной организации, на участке и в ближайшем природном окружении.

52. Технологии формирования гуманного, эстетического и познавательного отношения детей к природе.

53. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

54. Организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей.

55. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах дошкольной организации.

56. Использование метода проектов в экологическом образовании детей в условиях дошкольной организации.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 31.08.2022).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва: Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63292> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003> (дата обращения: 31.08.2022).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## **VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.