

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 Сопровождение разных видов деятельности детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2	1,2	-
Семестр/триместр	2,3	3,4,5	-
Лекции	54	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	90	14	-
в т.ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен-0,3	экзамен-0,3	-
Контроль	9	9	-
Самостоятельная работа	134,7	256,7	-

Всего часов: 288 часов

Трудоемкость: 8 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Красова Т.Д.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний у обучающихся о специфике сопровождения разных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, общения, учебно-профессиональной) детей, обучение их умению осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о концептуальных основах деятельности;
- изучение основных направлений исследования разных видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной, общения, учебно-профессиональной);
- формирование знаний о сопровождении деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, общения, учебно-профессиональной);
- формирование у обучающихся необходимых профессионально-педагогических компетенций в области педагогического сопровождения разных видов деятельности детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: - современные технологии организации разных видов деятельности детей.
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	Умеет: - организовать разные виды деятельности детей.

	возрастных особенностей обучающихся.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами организации разных видов деятельности детей.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии сопровождения разных видов деятельности детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять технологии сопровождения разных видов деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями организации разных видов деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Концептуальные основы теории деятельности.	47	16	22	-	9

2	Тема 1. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты.	10	4	4	-	2
3	Тема 2. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.	10	4	4	-	2
4	Тема 3. Психологические теории деятельности.	10	4	4	-	2
5	Тема 4. Структура деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности.	8	2	4	-	2
6	Тема 5. Потребностно-мотивационная сфера человека как форма активного взаимодействия с окружающим миром. Сущность и виды психологической активности человека.	9	2	6	-	1
6	Раздел 2. Специфика сопровождения деятельности общения.	33	6	12	-	15
7	Тема 6. Развитие деятельности общения в раннем и дошкольном возрасте.	11	2	4	-	5
8	Тема 7. Психическое развитие детей в процессе деятельности общения.	11	2	4	-	5
9	Тема 8. Особенности психолого-педагогического сопровождения деятельности общения.	11	2	4	-	5
10	Раздел 3. Специфика сопровождения предметной деятельности детей.	29	6	8	-	15
11	Тема 9. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.	11	2	4		5
12	Тема 10. Психическое развитие детей в процессе предметной деятельности.	9	2	2		5

13	Тема 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения предметной деятельности детей раннего возраста.	9	2	2		5
14	Раздел 4. Специфика сопровождения игровой деятельности детей.	35	8	12		15
15	Тема 12. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	13	4	4		5
16	Тема 13. Психическое развитие детей в процессе игровой деятельности.	11	2	4		5
17	Тема 14. Особенности психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.	11	2	4	-	5
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 2 семестр</i>	144	36	54		54
18	Раздел 5. Специфика сопровождения продуктивной деятельности детей.	30	4	6	-	20
19	Тема 16. Развитие продуктивной деятельности детей.	16	2	4	-	10
20	Тема 18. Особенности психолого-педагогического сопровождения продуктивной деятельности детей.	14	2	2	-	10
21	Раздел 6. Специфика сопровождения трудовой деятельности детей.	32	4	8	-	20
22	Тема 19. Развитие трудовой деятельности детей.	16	2	4	-	10
23	Тема 21. Особенности психолого-педагогического сопровождения трудовой деятельности детей.	16	2	4	-	10
24	Раздел 7. Специфика сопровождения учебной деятельности детей.	22,7	4	8	-	10,7
25	Тема 22. Развитие учебной	11	2	4	-	5

	деятельности в младшем школьном возрасте.					
26	Тема 23. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности детей младшего школьного возраста.	11,7	2	4	-	5,7
27	Раздел 8. Специфика сопровождения деятельности общения со сверстниками в подростковом возрасте.	22	4	8	-	10
28	Тема 24. Психическое развитие детей в процессе общения со сверстниками в подростковом возрасте.	11	2	4	-	5
29	Тема 25. Особенности психолого-педагогического сопровождения общения со сверстниками в подростковом возрасте.	11	2	4	-	5
30	Раздел 9. Специфика сопровождения учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.	28	2	6	-	20
31	Тема 26. Развитие учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.	16	2	4	-	10
32	Тема 27. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.	12	-	2	-	10
33	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
34	<i>контроль</i>	9				
35	<i>Итого за 3 семестр</i>	144	18	36		80,7
36	в т.ч. практическая подготовка	-				
37	ИТОГО:	288	54	90		134,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Концептуальные основы теории деятельности.	14	2	2	-	10
2	Тема 1. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты.	4	2	-	-	2
3	Тема 2. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.	4	-	2	-	2
4	Тема 3. Психологические теории деятельности.	2	-	-	-	2
5	Тема 4. Структура деятельности. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности.	2	-	-	-	2
6	Тема 5. Потребностно-мотивационная сфера человека как форма активного взаимодействия с окружающим миром. Сущность и виды психологической активности человека.	2	-	-	-	2
6	Раздел 2. Специфика сопровождения деятельности общения.	30	-	2	-	28
7	Тема 6. Развитие деятельности общения в раннем и дошкольном возрасте.	12	-	2	-	10
8	Тема 7. Психическое развитие детей в процессе деятельности общения.	10	-	-	-	10
9	Тема 8. Особенности психолого-педагогического сопровождения деятельности общения.	8	-	-	-	8
10	Раздел 3. Специфика сопровождения предметной	32	2	-	-	30

	деятельности детей.					
11	Тема 9. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.	12	2	-		10
12	Тема 10. Психическое развитие детей в процессе предметной деятельности.	10	-	-		10
13	Тема 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения предметной деятельности детей раннего возраста.	10	-	-		10
14	Раздел 4. Специфика сопровождения игровой деятельности детей.	32	-	2		30
15	Тема 12. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	12	-	2		10
16	Тема 13. Психическое развитие детей в процессе игровой деятельности.	10	-	-		10
17	Тема 14. Особенности психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.	10	-	-	-	10
	<i>Итого за 3 семестр</i>	108	4	6		98
18	Раздел 5. Специфика сопровождения продуктивной деятельности детей.	44	2	-	-	42
19	Тема 16. Развитие продуктивной деятельности детей.	22	2	-	-	20
20	Тема 18. Особенности психолого-педагогического сопровождения продуктивной деятельности детей.	22	-	-	-	22
21	Раздел 6. Специфика сопровождения трудовой деятельности детей.	22	-	2	-	20
22	Тема 19. Развитие трудовой деятельности детей.	12	-	2	-	10
23	Тема 21. Особенности психолого-педагогического	10	-	-	-	10

	сопровождения трудовой деятельности детей.					
24	Раздел 7. Специфика сопровождения учебной деятельности детей.	34	2	2	-	30
25	Тема 22. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	17	2	-	-	15
26	Тема 23. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности детей младшего школьного возраста.	15	-	-	-	15
27	Раздел 8. Специфика сопровождения деятельности общения со сверстниками в подростковом возрасте.	22	-	2	-	20
28	Тема 24. Психическое развитие детей в процессе общения со сверстниками в подростковом возрасте.	12	-	2	-	10
29	Тема 25. Особенности психолого-педагогического сопровождения общения со сверстниками в подростковом возрасте.	10	-	-	-	10
30	Раздел 9. Специфика сопровождения учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.	22	-	2	-	20
31	Тема 26. Развитие учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.	10	-	-	-	10
32	Тема 27. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.	12	-	2	-	10
33	<i>зачет</i>					
35	<i>Итого за 4 семестр</i>	144	4	8	-	132
	<i>экзамен</i>	0,3				

	контроль	9				
	Итого за <u>5</u> семестр	36	-	-	-	26,7
36	в т.ч. практическая подготовка	-				
37	ИТОГО:	468	54	144		242,1

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Развитие управленческой мысли и школы менеджмента
2. Менеджмент как наука и практика управления

В тестовой форме:

Задание 1. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Установите соответствие между планируемыми в основной образовательной программе дошкольного образования различными видами деятельности и их реализацией в определённом возрастном этапе развития: к каждой позиции, заданной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды деятельности ребёнка	Возрастной этап развития
А) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами Б) коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование В) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1) в дошкольном возрасте 2) в младенческом возрасте; 3) в раннем возрасте

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Задание 2. Выберите один правильный вариант ответа

Какое новообразование соответствует раннему возрасту

- А) потребность в общении
- Б) предметно-манипулятивная деятельность
- В) игровая деятельность
- Г) учебная деятельность

Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа

Ведущая деятельность в раннем возрасте – это:

- А) предметно-манипулятивная;
- Б) эмоциональное общение со взрослым;
- В) познавательная деятельность.

Задание 4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Главными признаками предмета для ребенка раннего возраста являются:

- А) цвет;
- Б) форма;
- В) величина.

Задание 5. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Укажите этапы формирования предметной деятельности:

- А) предметные манипуляции;
- Б) предметно-специфические действия;
- В) предметно-опосредованные действия;
- Г) предметно-образные действия.

Задание 6. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Продуктивными видами деятельности являются

- А) труд
- Б) рисование
- В) конструирование
- Г) обучение
- Д) лепка
- Е) игра

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите задачи рисования во второй младшей группе ДОО.

- а) передача сходства с реальным объектом при изображении с натуры, изображение объекта в движении;
- б) умение передавать общие признаки предмета, сходства по форме, размеру цвету;
- в) умение составлять новый цветовой тон на палитре, штриховать;
- г) создавать образы из пятен и линейным контуром.

Задание 8. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите приоритетные задачи в сюжетно-тематическом рисовании дошкольников.

- а) развитие качеств личности детей;
- б) развитие самостоятельности и творчества детей;
- в) обучение навыкам и умениям изобразительной деятельности;
- г) коррекция речевого развития дошкольников.

Задание 9. Выберите один правильный вариант ответа

В трудах каких ученых изучались сенсорные основы обучения дошкольников лепке?

- а) А.В.Бакушинский;
- б) Е.А.Флерина;
- в) Н.А.Курочкина;
- г) Т.С.Комарова.

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите задачи лепки детей подготовительной к школе группы ДОО.

Варианты ответов:

- а) учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета;
- б) учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур;
- в) учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;
- г) учить передавать в лепке выразительность образов, лепить фигуру человека и животных в движении.

Задание 11. Выберите один правильный вариант ответа

В трудах каких ученых изучались проблемы методики обучения дошкольников лепке?

- а) А.В.Бакушинский;
- б) Е.А.Флерина;
- в) Н.П.Сакулина;
- г) Т.С.Комарова.

Задание 12. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите из предложенных задачи обучения лепке детей 5-6 лет.

Варианты ответов:

- а) учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета;
- б) учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур;
- в) учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;
- г) учить передавать в лепке выразительность образов, лепить фигуру человека и животных в движении.

Задание 13. Выберите один правильный вариант ответа

Какие приемы осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в изобразительной деятельности выделяла Е.А.Флерина?

Варианты ответов:

- а) указания;
- б) пример;
- в) наказания;
- г) индивидуальные задания.

Задание 14. Выберите один правильный вариант ответа

Выделите задачи предметного рисования в средней группе ДОО.

Варианты ответов:

- а) передача сходства с реальным объектом при изображении с натуры, изображение объекта в движении;
- б) умение передавать общие признаки предмета, сходства по форме, размеру, цвету;
- в) умение составлять новый цветовой тон на палитре, штриховать;
- г) создавать образы из пятен и линейным контуром.

Задание 15. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве:

- А) освоение предметной деятельности;
- Б) зрительно-двигательные координации;
- В) освоение игровой деятельности.

Задание 16. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите стадии развития рисования:

- А) свободное манипулирование карандашом;
- Б) доизобразительная стадия рисования;
- В) возникновение изобразительной функции рисования;
- Г) свободное владение кистью.

Задание 17. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Укажите средства выразительности в рисунках детей:

- А) форма;
- Б) ритм линий;
- В) объем;
- Г) штрихи.

Задание 18. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Укажите взаимосвязанные стороны конструктивной деятельности (А.Н. Давидчук):

- А) конструирование-изображение;

- Б) строительство для игры;
- В) конструирования для трудовой деятельности.

Задание 19. Выберите несколько правильных вариантов ответов
Выделите принципы индивидуально-дифференцированного подхода в изобразительной деятельности.

- а) возрастной;
- б) половой;
- в) типологический;
- г) воспитывающего характера.

Задание 20. Выберите один правильный вариант ответа
Выделите цель индивидуально-дифференцированный подход в изобразительной деятельности.

Варианты ответов:

- а) совершенствование знаний, умений и навыков детей;
- б) развитие творческих способностей детей;
- в) коррекция психического развития детей;
- г) развитие качеств личности.

Задание 21. Выберите один правильный вариант ответа.

Выделите основные линии развития игры:

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большого числа участников одной и той же игры к меньшему.

Задание 22. Выберите несколько правильных вариантов ответов
В структуру сюжетно-ролевой игры входят следующие элементы:

Варианты ответов:

- а) роль;
- б) сюжет;
- в) игровое правило;
- г) игровое действие;
- д) игровая задача.

Задание 23. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите основные направления педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

Варианты ответов:

- а) Организация игровых ситуаций, направленных на освоение сюжетосложения;
- б) организация игр режиссерского типа, содержанием которых являются сказочные и фантастические события;
- в) организация игры-фантазирования с тенденцией развертывания игры

- в речевом плане;
- г) развитие игровых действий.

Задание 24. Выберите один правильный вариант ответа. Выберите метод прямого руководства педагогом сюжетно-ролевой игрой:

- а) обогащение содержания знаний детей;
- б) ролевое участие в игре;
- в) внесение игрушек в игровой уголок;
- г) изготовление игрового оборудования

Задание 25. Выберите один правильный вариант ответа

Что является содержанием игры ребенка 4 – 5 лет:

- а) действие с предметом, не соответствующее реальному;
- б) действие с предметом, соответствующее реальному;
- в) отношения между взрослыми;
- г) выполнение правила, вытекающего из взятой на себя роли.

Задание 26. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Укажите принципы педагогического сопровождения:

- А) соблюдение интересов ребенка;
- Б) непрерывности;
- В) системности;
- Г) цикличности.

Задание 27. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите исследователей по проблеме педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников:

- А) О.В. Акулова;
- Б) О.В. Солнцева;
- В) В.А. Деркунская;
- Г) Л.И. Божович.

Задание 28. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите компоненты педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр:

- А) Организация совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре;
- Б) организация совместных игр воспитателя и детей;
- В) Создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей;
- Г) обогащение представлений детей о различных сферах действительности.

Задание 29. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите формы педагогического взаимодействия в процессе сюжетно-ролевой игры:

- А) Беседы по содержанию прочитанного;
- Б) придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий;
- В) Наблюдение за деятельностью и отношениями;
- Г) экспериментирование.

Задание 30. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите этапы педагогической технологии организации игры-фантазирования:

- А) обогащение литературного опыта как основы игры-фантазирования;
- Б) обогащение опыта воображения на основе прочитанных литературных произведений;
- В) сотворчество воспитателя и детей в процессе речевого фантазирования;
- Г) организация взаимодействия воспитателя и детей в процессе игровой деятельности.

Задание 31. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите принципы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста:

- А) Принцип учета детских игровых интересов, детской игровой субкультуры.
- Б) принцип учета полоролевой дифференциации в игровой деятельности детей.
- В) принцип педагогической поддержки.
- Г) принцип учета уровня физического развития детей.

Задание 32. Выберите несколько вариантов правильных ответов

Укажите этапы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста:

- А) диагностико-организационный;
- Б) совместная игровая деятельность воспитателя и детей;
- В) самостоятельная игровая деятельность детей дошкольного возраста;
- Г) оснащение игровой среды, ориентированной на особенности сюжетно-ролевой игры детей.

Примерная тематика рефератов

1. Место предметной деятельности в психическом развитии ребенка.
2. Специфика развития предметной деятельности в раннем детстве.
3. Роль осознания дошкольниками иллюстрации в понимании художественного текста.
4. Восприятие детьми дошкольного возраста картины как произведения изобразительного искусства.
5. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве.
6. Основные направления развития изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь.

7. Средства выразительности разных видов изобразительной деятельности, их взаимосвязь.
8. Специфика развития содержания детского рисунка.
9. Влияние изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.
10. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта.
11. Предпосылки развития конструктивной деятельности в раннем детстве.
12. Основные направления развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
13. Влияние конструирования на психическое развитие ребенка.
14. Взаимосвязь восприятия, исполнительства и творчества в процессе конструирования.
15. Психологические условия руководства разными видами конструирования.
16. Игра – феномен детской субкультуры. Роль игровых традиций в жизни детского сообщества и развитии ребенка. (В.С. Мухина, В.В. Абраменкова, В.Т. Кудрявцев, М.В. Осорина, Е.В. Субботский, М.П. Чередникова, С.А. Шмаков).
17. Развитие творческих проявлений детей дошкольного возраста в процессе творческих игр.
18. Исследование игровой культуры в этнографии детства. Изучение игровой культуры в контексте традиций, связанных с рождением и воспитанием детей: детской мифологии, фольклора, ритуалов, гаданий, обрядовых комплексов (Ф.Ш. Абсаликова, Т.З. Бесаев, О.Б. Буксикова, Г.А. Бутаев; Я.Р. Вилькин, Н.С. Гогоберидзе, Х.В. Дзуцев, Т.З. Бесаева, О.В. Егорова, М.З. Магомедов, И.И. Самбу, И.И. Шангина, С.А. Шмаков).
19. Исследование игровой культуры в этнопедагогике. Народная педагогика игры (В.М. Григорьев).
20. Этнографический подход. Этнографическое изучение русской игрушки (В. Харузина, Л.Г. Оршанский, Н.Д. Бартрам).
21. Феноменология игровой культуры.
22. Комплексный подход к анализу развивающего психологического потенциала традиционных игр русского народа (Е.А. Покровский, Я.И. Душечкин, Н.А. Рыбников).
23. Принципы организации сюжетно-ролевой игры.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросов.

Вопросы к зачету

(2 семестр, очная форма обучения, 4 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности.
2. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности.
3. Деятельность и развитие человека. Виды человеческой деятельности.
4. Психологические теории деятельности.
5. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
6. Взгляды на деятельность в школах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна.
7. Деятельностный подход в зарубежной психологии.
8. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия.
9. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности.
10. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл.
11. Потребностно-мотивационная сфера человека как форма активного взаимодействия с окружающим миром. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности.
12. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.
13. Сущность и виды психологической активности человека.
14. Социальная природа деятельности
15. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.
16. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
17. Содержание предметной деятельности детей раннего возраста.
18. Особенности психолого-педагогического сопровождения предметной деятельности детей раннего возраста.
19. Общение как особый вид деятельности.
20. Виды общения и проблема субъекта общения
21. Виды общения ребенка со взрослыми у детей дошкольного возраста.
22. Виды общения ребенка со сверстниками.
23. Особенности психолого-педагогического сопровождения деятельности общения.
24. Генезис сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Особенности проявления субъектной позиции дошкольника в игре.
25. Характеристика игры как деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Уровни развития игры (Д.Б. Эльконин).
26. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Классификации детских игр.
27. Характеристика игр с правилами в дошкольном возрасте. Особенности компьютерных игр.
28. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

29. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

30. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Вопросы к экзамену

(3 семестр, очная форма обучения, 5 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие деятельности. Цель деятельности. Структура деятельности.
2. Психологические теории деятельности.
3. Специфика человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности.
4. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения предметной деятельности детей раннего возраста.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения деятельности общения в раннем и дошкольном возрасте.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения трудовой деятельности детей.
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения продуктивной деятельности детей.
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей.
10. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогическая концепция обучения Л.В. Занкова.
12. Психологическая теория обучения А.М. Матюшкина.
13. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий и типов учения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
15. Психическое развитие детей в процессе учебной деятельности.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
17. Возрастные особенности мотивации учения и умения школьников учиться.
18. Диагностика учебной деятельности учащихся. Психокоррекционная работа с детьми.
19. Проблема общения современных школьников. Виды общения. Информационное взаимодействие в сети Интернет.
20. Психическое развитие младшего школьника. Субкультура младшего школьника и психологические новообразования. Учет особенностей личностной и познавательной сфер младшего школьника в образовательном процессе.

21. Психическое развитие в подростковом возрасте. Подростковая субкультура и психологические новообразования. Учет особенностей личностной и познавательной сфер подростка в образовательном процессе.

22. Психическое развитие в старшем школьном возрасте. Субкультура и психологические новообразования в старшем школьном возрасте. Учет особенностей личностной и познавательной сфер старшего школьника в образовательном процессе.

23. Развитие общения со сверстниками в подростковом возрасте.

24. Особенности психолого-педагогического сопровождения общения со сверстниками в подростковом возрасте.

25. Диагностика общения в подростковом возрасте. Психокоррекционная работа с детьми.

26. Развитие учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.

27. Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.

28. Диагностика учебно-профессиональной деятельности. Психокоррекционная работа с детьми.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учебное пособие : [16+] / М. И. Шилова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 217 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735> (дата обращения: 31.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1873-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 31.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст : электронный. Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150> (дата обращения: 31.08.2022). – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150. – Текст : электронный.

2. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> (дата обращения: 31.08.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский
----	---	---	---

		онлайн	компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакетов офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения лекций и семинаров. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью. Часть из них укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, компьютер/ноутбук). При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника для показа учебных фильмов, демонстрации наглядных материалов и презентаций, соответствующих темам рабочей программы.

В ходе образовательного процесса осуществляется самостоятельный поиск студентами дополнительного учебного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных библиотечных систем. Для осуществления самостоятельной работы имеются кабинеты, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (УК 2, ауд. 208; Научная библиотека). В учебном корпусе № 2 обеспечен свободный доступ к сети интернет (Wi-Fi).

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.