

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------------------------|---------------|--------------------|---------------|
| Курс | 5 | 5, 6 | |
| Семестр/триместр | 10 | 10, 11 | |
| Лекции | 36 | 6 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 36 | 8 | |
| В т.ч. практическая подготовка | 2 | 2 | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Экзамен – 0,3 | Экзамен – 0,3 | |
| Контроль | 9 | 9 | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 26,7 | 84,7 | |

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

старш. преподаватель Федюшина У.И.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях, а также к работе с родителями, близкими родственниками таких детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся общетеоретических научных знаний по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей обучающихся к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья лицам со сложными нарушениями;
- формирование навыков проектирования и реализации программ социально-педагогическое сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| ПКС - 3 | Знать: - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; | Знает: - методами педагогической диагностики особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для проектирования содержания и психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. - основы проектирования адаптированных |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; | <p>образовательных программ для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- формы, методы, приемы оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и проектировать содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; | <p>детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в построении семейной образовательной среды с целью разработки образовательной среды. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в процессе выявления их индивидуальных особенностей, потребностей; - методами и приемами разработки индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную
работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-------|--------------------|----|----|--------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. | 32 | 12 | 12 | | 8 |
| 1. | Содержание и направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 16 | 6 | 6 | | 4 |
| 2. | Общая характеристика внутрисемейных проблем семьи, воспитывающей детей с ОВЗ | 16 | 6 | 6 | | 4 |
| 3. | Раздел 2. Специфические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. | 30 | 12 | 12 | | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|------|----|----|--|------|
| 4. | Общая характеристика личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 5. | Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 6. | Содержание психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 7. | Раздел 3. Содержание и направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ | 36,7 | 12 | 12 | | 12,7 |
| 8. | Содержание психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 9 | Специфика и содержание консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 10 | 4 | 2 | | 4 |
| 10 | Основные | 14,7 | 4 | 6 | | 4,7 |

| | | | | | | |
|--|--|------|----|----|--|------|
| | направления и содержание социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | |
| | <i>Контроль</i> | 9 | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | 0, 3 | | | | |
| | <i>Итого за 10 семестр</i> | | 36 | 36 | | 26,7 |
| | В т.ч. практическая подготовка | 2 | | | | |
| | ИТОГО: | 108 | 36 | 36 | | 26,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|-------|--------------------|----|----|--------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. | 25 | 2 | 4 | | 19 |
| 1. | Содержание и направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 12 | - | 2 | | 10 |
| 2. | Общая характеристика внутрисемейных | 13 | 2 | 2 | | 9 |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|----|
| | проблем семьи, воспитывающей детей с ОВЗ | | | | | |
| 3. | Раздел 2. Специфические особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. | 23 | 2 | 2 | | 19 |
| 4. | Общая характеристика личностных особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 | | - | | 6 |
| 5. | Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля. | 8 | 2 | 2 | | 6 |
| 6. | Содержание психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 7 | - | - | | 7 |
| 7. | Раздел 3. Содержание и направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ | 24 | 2 | 2 | | 20 |
| 8. | Содержание психолого- | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|----|---|------|---|---|---|-------|
| | педагогической помощи семьям детей с ОВЗ | | | | | |
| 9 | Специфика и содержание консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 10 | - | | | 10 |
| | <i>Итого за 15 триместр</i> | 72 | 6 | 8 | | 58 |
| 10 | Основные направления и содержание социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | - | - | - | - | 26,7 |
| | <i>Контроль</i> | 9 | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | 0, 3 | | | | |
| | <i>Итого за 11 триместр</i> | 9,3 | | | | 26, 7 |
| | В т.ч. практическая подготовка | 2 | | | | |
| | ИТОГО: | 108 | 6 | 8 | | 84,7 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы Вариант 1

1. Опишите внутрисемейных и макросоциальных проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

2. Охарактеризуйте особенности педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Вариант 2

1. Опишите подходы диагностического изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности организация взаимодействия семьи детей с отклонениями развития с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.

Вариант 3

1. Опишите содержание организации взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.
2. Охарактеризуйте типы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.
2. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей
3. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы
4. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.
5. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
6. Проблемы родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
7. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.
8. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.
9. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.
10. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Тест

1. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?
А. компенсаторная, коррекционная, реабилитационная
Б. образовательная, посредническая, педагогическая
В. психологическая, образовательная, посредническая
2. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей
А. диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы
Б. модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение
В. установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов
3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:
А. 7 периодов
Б. 5 периодов
В. 3 периода
4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...
А. разрешение конфликтных ситуаций
Б. активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
В. акцентированное отношение к проблемам ребенка
5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:
А. усиление гиперопеки в воспитании
Б. усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
В. обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения
6. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?
А. советник, консультант, защитник
Б. юрист, охранник, посредник
В. консультант, воспитатель, учитель
7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:
А. консультирование
Б. социодрама
В. социально – педагогическое сопровождение семьи

8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

А. материальные, медико-социальные проблемы

Б. деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи

В. верны все ответы

9. Правой статус семьи закреплён в:

а) конституции РФ

б) семейном кодексе

в) основных направлениях государственной семейной политики.

10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

А. социальные приюты

Б. кризисные центры

В. социально-педагогические центры помощи семье

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(10 семестр, очная / 11 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Принципы оказания социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Современное представление о семье и ее функциях.

4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.

7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

8. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с отклонениями развития.

9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.

10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.

- 16.Изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
- 16.Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
- 17.Образовательно-просветительская работа с семьями.
- 18.Социально-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
- 20.Методика педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

IV.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 31.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 31.05.2023).

V.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|---------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2 | www.garant.ru | Информационно- правовой портал | Свободный доступ |

| | | | |
|---|-------------------|--|------------------|
| 3 | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4 | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.