

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.05 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	2,3	-
Семестр/триместр	6,7	5,6,7	-

Лекции	34	8	-
Лабораторные занятия			-
Практические (семинарские) занятия	68	12	-
в т. ч. практическая подготовка	4	4	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,3	Зачет Экзамен-0,3	-
Контроль	9	9	-
Иные формы работы			-
Самостоятельная работа	68,7	150,7	-

Всего часов:180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель Лошкарева О.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современной теории и технологий развития детской изобразительной деятельности; развитие у обучающихся художественно-эстетической культуры и творческих способностей к педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формирование психолого-педагогических и искусствоведческих знаний в области современных концепций и технологий развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; развитие диагностических, оценочных, проектировочных умений, необходимых для определения содержания изобразительной деятельности, принципов конструирования педагогического процесса, ориентированного на художественно-творческое развитие дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, создания условий, стимулирующих детского изобразительное творчество; содействие развитию профессиональной направленности и творческого подхода обучающихся решению задач художественно-творческого развития дошкольников; совершенствование умений анализировать современные тенденции в области художественного воспитания и развития дошкольников, программы и технологии творческого развития детей, практику дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по изобразительной деятельности; развитие интереса к изобразительному искусству и творчеству.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - алгоритм создания и реализации проекта по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и изобразительному искусству (живопись, графика, скульптура, архитектура) для детей дошкольного возраста.
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Умеет: - определять тему, формулировать цели, задачи работы по лепке, рисованию, конструированию, аппликации, разрабатывать содержание проекта, подбирать средства, методы его реализации по изобразительной деятельности и изобразительному искусству для детей дошкольного возраста. - выполнять операции,

		способствующие решению поставленных в проектной и изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста задач.
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования проекта, деятельности.	Владеет: - навыками определения ожидаемых результатов по конкретному виду изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста; - навыками представления результатов проекта, изобразительной деятельности с раскрытием в них достижений по нетрадиционным видам изобразительной деятельности и элементам изобразительного искусства.
ОПК-8	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знает: - историю возникновения, развития и современного состояния методики развития детской изобразительной деятельности и описание основных категорий дисциплины. - роль изобразительной деятельности, изобразительного искусства, творчества в развитии личности, жизни человека и общества. - дидактические основы построения и функционирования образовательного процесса, направленного на развитие изобразительной деятельности и творческих способностей детей.
	Уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет: - использовать на практике современные технологии, методы, формы воспитания дошкольников посредством изобразительной деятельности в ДОУ и учреждениях дополнительного образования.
	Владеть: - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой	Владеет: - методами, приемами, средствами и формами организации образовательного процесса для осуществления проектной деятельности для дошкольников по развитию их творческих способностей, проведения

	<p>практики и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 	<p>реальных и виртуальных экскурсий посредством ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами, средствами и формами организации и реализации на практике внеурочной деятельности по развитию творческих способностей детей посредством изобразительного искусства (ДПИ, архитектура и скульптура родного города, области и т.д.)
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; - подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; - особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику, закономерности образования детей дошкольного возраста согласно образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО; - методику организации и реализации обучения и воспитания детей в образовательном процессе по изобразительной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; - методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в ходе образовательного процесса по изобразительной деятельности, знать традиционные и современные технологии развития творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; - обосновывать выбор методов 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе элементы образовательной программы дошкольного образования по развитию, обучению и воспитанию дошкольников в ходе изобразительной деятельности; - разрабатывать и реализовывать конспекты образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию с отражением в содержании различных методов, приемов, форм обучения и воспитания; - обосновывать выбор наиболее

	<p>обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. 	<p>эффективных методов, приемов, форм организации процесса по изобразительной деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты образовательной деятельности с использованием разнообразных средств, способствующих развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, а также формированию у них необходимых умений и навыков по изобразительной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по разработке конспектов образовательной деятельности, проектированию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по формированию у них знаний, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с образовательным разделом ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие», а также образовательной программой дошкольного образования.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО, в частности, изобразительной деятельности дошкольного возраста; - содержание образовательных программ дошкольного образования, в частности по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, включая ожидаемые результаты.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания образовательной области ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие» в образовательных программах дошкольного

		образования, в частности содержание по формированию у дошкольников знаний, умений и навыков по изобразительной деятельности.
	Владеть: - содержанием дошкольного образования и дополнительного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.	Владеет: -содержанием образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по образовательной области ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие», знаниями по задачам, ожидаемым результатам по формированию у дошкольников знаний, умений и навыков по изобразительной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Научные основы развития детской изобразительной деятельности».	52	12	22		18
2.	Тема 1. «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности как научная отрасль знаний и учебная дисциплина».	7	1	4		2
3.	Тема 2. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».	7	1	4		2
4.	Тема 3. «Психологические основы развития детской изобразительной деятельности».	9	2	4		4
5.	Тема 4. «Развитие детского изобразительного	8	2	4		2

	творчества».					
6.	Тема 5. «Дидактические основы развития детской изобразительной деятельности».	6	2	2		2
7.	Тема 6. «Художественно-эстетическая развивающая среда дошкольной организации»	6	2	2		2
8.	Тема 7. «Индивидуально-дифференцированный подход в развитии изобразительной деятельности дошкольников»	6	2	2		4
9.	Раздел 2.«Теория и технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству».	20	4	10		6
10.	Тема 8. «Теория изобразительного искусства, его виды и жанры».	10	2	4		4
11.	Тема 9. «Технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству».	10	2	6		2
12.	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
13.	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	16	32		24
14.	Раздел 3. «Развитие детского творчества в различных видах изобразительной деятельности».	98,7	18	36		44,7
15.	Тема 10. «Развитие детского творчества в процессе рисования».	18,7	4	6		8,7
16.	Тема 11. «Развитие детского творчества в процессе лепки».	16	4	6		6
17.	Тема 12. «Развитие детского творчества в процессе аппликации».	16	4	6		6
18.	Тема 13. «Развитие	16	2	6		8

	детского творчества в процессе конструирования».					
19.	Тема 14. «Развитие детского творчества в декоративной деятельности».	16	2	6		8
20.	Тема 15. Основные и парциальные программы по развитию детской изобразительной деятельности.	16	2	6		8
21.	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен 0,3				
22.	<i>Итого за 7 семестр</i>	108	18	36		44,7
23.	в т.ч. практическая подготовка	4				
24.	ИТОГО:	180	34	68		68,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Научные основы развития детской изобразительной деятельности».	72	4	4		64
2.	Тема 1. «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности как научная отрасль знаний и учебная дисциплина».	9	1			8
3.	Тема 2. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».	9	1			8
4.	Тема 3. «Психологические основы развития детской изобразительной деятельности».	9	1			8
5.	Тема 4. «Развитие детского изобразительного творчества».	10	1	1		8
6.	Тема 5. «Дидактические основы развития детской	11		1		10

	изобразительной деятельности».					
7.	Тема 6. «Художественно-эстетическая развивающая среда дошкольной организации»	11		1		10
8.	Тема 7. «Индивидуально-дифференцированный подход в развитии изобразительной деятельности дошкольников»	13		1		12
9.	<i>Форма отчетности</i>	-				
10.	<i>Итого за 5 триместр</i>	72	4	4		64
	Раздел 2.«Теория и технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству».	14	2	2		10
	Тема 8. «Теория изобразительного искусства, его виды и жанры».	7	1	1		5
11.	Тема 9. «Технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству».	7	1	1		5
12.	Раздел 3. «Развитие детского творчества в различных видах изобразительной деятельности».	56	2	4		50
13.	Тема 10. «Развитие детского творчества в процессе рисования».	12	1	1		10
14.	Тема 11. «Развитие детского творчества в процессе лепки».	12	1	1		10
15.	Тема 12. «Развитие детского творчества в процессе аппликации».	11		1		10
16.	Тема 13. «Развитие детского творчества в процессе конструирования».	11		1		10
17.	Тема 14. «Развитие	10				10

	детского творчества в декоративной деятельности».					
18.	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
19.	<i>Итого за 6 триместр</i>	72	4	8		60
20.	Тема 15. Основные и парциальные программы по развитию детской изобразительной деятельности.	44,7				44,7
21.	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен 0,3				
22.	<i>Итого за 7 триместр</i>	36				44,7
23.	в т.ч. практическая подготовка	4				
24.	ИТОГО:	180	8	12		150,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания.

Типовой вариант контрольной работы

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности».
2. Значение изобразительной деятельности в развитии детей дошкольного возраста.
3. Краткая характеристика видов изобразительной деятельности.
4. Задачи обучения рисованию детей в младшей группе детского сада.
5. Методы и приемы обучения детей лепке.

Тестовые задания

1. *Выберите один вариант ответа*

Изобразительная деятельность дошкольников – это:

- а) художественная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.
- б) художественная деятельность, которая способствует воспитанию у ребенка способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме.
- в) художественная деятельность, которая способствует активному познанию ребенком окружающего мира.
- г) все ответы верны.

2. *Выберите один вариант ответа*

Предметом теории и технологий развития детской изобразительной деятельности является:

- а) изучение закономерностей и условий развития художественного творчества детей дошкольного возраста.
- б) изучение закономерности развития ребенка.
- в) изучение закономерностей развития познавательных способностей ребенка.
- г) все ответы верны.

3. *Выберите несколько вариантов ответа*

«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» связана с:

- а) с педагогикой
- б) с психологией
- в) с анатомией
- г) с генетикой
- д) с математикой
- е) с дидактикой

4. *Выберите один вариант ответа*

Основными категориями науки являются:

- а) эстетическое воспитание, художественное воспитание, художественно-эстетическое развитие, художественное творчество.
- б) художественно-эстетическое развитие, художественное творчество, детское изобразительное творчество.
- в) эстетическое воспитание, художественное воспитание, художественно-эстетическое развитие, художественное творчество, детское изобразительное творчество.
- г) эстетическое воспитание, художественное воспитание, художественное творчество, детское изобразительное творчество.

5. *Выберите один вариант ответа*

Методика развития изобразительной деятельности у дошкольников зародилась в:

- а) в конце XIX- начале XX века.
- б) в XXI веке
- в) в XVIII веке
- г) в XVII веке.

6. *Выберите несколько вариантов ответа*

Исследователи, занимающиеся проблемой изобразительной деятельности дошкольников:

- а) Н.А. Ветлугина
- б) Т.С. Комарова
- в) Т.Г. Казакова
- г) Н.М. Назарова

7. *Выберите несколько вариантов ответа*

К видам изобразительной деятельности дошкольников относят:

- а) лепка
- б) аппликация
- в) конструирование
- г) пластика
- д) рисования
- е) графика

8. *Выберите один вариант ответа*

Занятия по изобразительной деятельности являются важным средством:

- а) развития мышления
- б) развития мелкой моторики
- в) развития речи
- г) всестороннего развития.

9. Выберите один вариант ответа

Образовательной областью ФГОС ДО, отражающей содержание изобразительной деятельности дошкольников, является:

- а) Познавательное развитие
- б) Художественно-эстетическое развитие
- в) Физическое развитие
- г) Речевое развитие

10. Выберите один вариант ответа

Художественно-эстетическое развитие – это:

- а) процесс и результат освоения эстетического и художественного опыта человечества, развитие способности переживать различные явления как прекрасное, становление эстетического сознания.
- б) отношение к действительности, в процессе которого выявляется целостность образа, оценивается степень совершенства явлений действительности степень гармонии человека и мира.
- в) оценка с позиции идеала.
- г) все ответы верны.

11. Выберите один вариант ответа

Эстетическое отношение – это:

- а) процесс и результат освоения эстетического и художественного опыта человечества, развитие способности переживать различные явления как прекрасное, становление эстетического сознания.
- б) отношение к действительности, в процессе которого выявляется целостность образа, оценивается степень совершенства явлений действительности степень гармонии человека и мира.
- в) оценка с позиции идеала.
- г) все ответы верны.

12. Выберите один вариант ответа

Эстетическое сознание – это:

- а) процесс и результат освоения эстетического и художественного опыта человечества, развитие способности переживать различные явления как прекрасное, становление эстетического сознания.
- б) отношение к действительности, в процессе которого выявляется целостность образа, оценивается степень совершенства явлений действительности степень гармонии человека и мира.
- в) оценка с позиции идеала.
- г) протекающее во времени специфическое отражение произведений искусства, а также объектов природы, социальной жизни, культуры, имеющих эстетическую ценность.

13. Выберите несколько вариантов ответа

В структуру эстетического сознания входят:

- а) эстетические чувства
- б) эстетический вкус
- в) эстетический идеал.
- г) эстетические потребности.

14. Выберите один вариант ответа

Эстетическое восприятие – это:

- а) процесс и результат освоения эстетического и художественного опыта человечества, развитие способности переживать различные явления как прекрасное, становление эстетического сознания.
- б) отношение к действительности, в процессе которого выявляется целостность образа, оценивается степень совершенства явлений действительности степень гармонии человека и мира.
- в) оценка с позиции идеала.

г) протекающее во времени специфическое отражение произведений искусства, а также объектов природы, социальной жизни, культуры, имеющих эстетическую ценность.

15. *Выберите один вариант ответа*

Эстетические способности – это:

- а) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности.
- б) задатки, данные от рождения ребенку от родителей.
- в) психологический компонент личностного развития, выражающийся в проявлении выдающихся качеств.
- г) предрасположенности, врожденные анатомо-физиологические основы, которые даны человеку при рождении.

16. *Выберите один вариант ответа*

Деятельность – это:

- а) предрасположенности, врожденные анатомо-физиологические основы, которые даны человеку при рождении.
- б) психологический компонент личностного развития, выражающийся в проявлении выдающихся качеств.
- в) важнейшее условие для развития способностей.
- г) предпосылка для развития способностей.

17. *Выберите несколько вариантов ответа*

Способности бывают:

- а) общечеловеческие.
- б) специальные
- в) художественно-творческие
- г) художественные
- д) эстетические

18. *Выберите несколько вариантов ответа*

По отношению к изобразительной деятельности способности бывают:

- а) общечеловеческие.
- б) специальные
- в) художественно-творческие
- г) художественные
- д) эстетические

19. *Выберите один вариант ответа*

Стадии развития способностей:

- а) способности, талант, гениальность
- б) задатки, талант, гениальность
- в) задатки, способности, гениальность
- г) задатки, способности, талант

20. *Выберите один вариант ответа*

У детей дошкольного возраста способности проявляются в следующих этапах:

- а) способности, талант, гениальность
- б) доизобразительный, изобразительный
- в) доизобразительный, изобразительный, постизобразительный
- г) все ответы верны.

21. Выберите один вариант ответа

Стадия каракулей приходится на:

- а) 3-5 лет
- б) 0-2 года
- в) 5-7 лет
- г) 1-3 года

22. Выберите один вариант ответа

Схематическое изображение человека приходится на возраст:

- а) 3-х лет
- б) 6-ти лет
- в) 2-х лет
- г) 4-х лет

23. Выберите один вариант ответа

Нарушение пропорций в рисунке характерно для периода:

- а) доизобразительного
- б) постизобразительного
- в) способностей
- г) изобразительного

24. Выберите несколько вариантов ответа

Стадия правдоподобных изображений – это:

- а) последняя ступень изобразительного периода
- б) последняя ступень доизобразительного периода
- в) наличие рисунков различной степени совершенства
- г) наличие схематических рисунков.

25. Выберите один вариант ответа

Стадия каракулей позволяет ребенку:

- а) овладевать движениями своей руки.
- б) создавать линии и формы
- в) строить образное отражение окружающей действительности.
- г) все ответы верны.

Примерная тематика творческих заданий

1. Рисунок цветными карандашами «Пейзаж».
2. Поделка в технике «Пластилинография».
3. Поделка из природного материала «Осенняя композиция».
4. Рельефная аппликация «Сюжетная иллюстрация к сказке».
5. Рисунок акварелью «Комнатное растение».
6. Рисунок гуашью «Русская народная роспись».
7. Объемная поделка из бросового материала «Новогодняя».

Примерная тематика рефератов

1. Вклад Е.А. Флериной в теорию и технологии развития детской изобразительной деятельности.
2. Развитие изобразительного искусства за рубежом.
3. Развитие изобразительного искусства в России.
4. Виды и жанры изобразительного искусства.

5. Современные проблемы развития изобразительного творчества детей.
6. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности.
7. Использование ИКТ на занятиях по изобразительной деятельности дошкольников.
8. Современные проблемы развития детской изобразительной деятельности.
9. Вклад С.В. Погодиной в теорию и технологии развития детской изобразительной деятельности.
10. Художественно-эстетическое развитие в трудах И.А. Лыковой, Л.Н. Савенковой, Л.А. Парамоновой.
11. Нетрадиционные техники рисования.
12. Вклад Т.С. Комаровой в теорию и технологии развития детской изобразительной деятельности.
13. Виртуальная экскурсия как форма организации образовательного процесса по развитию детской изобразительной деятельности.
14. Декоративно-прикладное искусство в детском саду.
15. Вклад Н.П. Сакулиной в теорию и технологии развития детской изобразительной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, к экзамену.

Вопросы к зачету

(6 семестр, очная форма обучения / 6 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Становление и развитие теории и технологий развития детской изобразительной деятельности как науки.
2. Современные проблемы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.
3. Роль изобразительной деятельности в развитии детей дошкольного возраста.
4. Особенности становления эстетического отношения к окружающему миру у дошкольников.
5. Понятие о способностях к изобразительной деятельности. Исследователи об особенностях развития изобразительных способностей у детей дошкольного возраста.
6. Физиологические и психологические основы развития способностей к изобразительной деятельности.
7. Роль обучения в развитии изобразительных способностей у дошкольников.
8. Характеристика изобразительного творчества, его значение в развитии личности ребенка.
9. Методологические основы художественно-эстетического развития дошкольников.
10. Особенности детского изобразительного творчества.
11. Педагогические условия развития изобразительного творчества дошкольников.
12. Особенности развития эстетического восприятия у дошкольников.
13. Сенсорные основы развития изобразительной деятельности детей.
14. Изобразительная деятельность в структуре образовательных программ ДОО. Анализ программ дошкольного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).
15. Задачи развития изобразительной деятельности дошкольников.
16. Методы и приемы развития детской изобразительной деятельности, их классификации.
17. Информационно-рецептивный метод в развитии изобразительной деятельности дошкольников.
18. Роль натуры в развитии творчества дошкольников в изобразительной деятельности.
19. Значение организации оценки детских работ. Формы проведения анализа продуктов изобразительной деятельности в разных возрастных группах ДОО.
20. Репродуктивный метод в развитии изобразительной деятельности дошкольников.

Вопросы к экзамену

(7 семестр, очная форма обучения / 7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Становление и развитие теории и технологий развития детской изобразительной деятельности

как науки.

2. Роль изобразительной деятельности в развитии детей дошкольного возраста.
3. Понятие о способностях к изобразительной деятельности.
4. Роль обучения в развитии изобразительных способностей у дошкольников.
5. Характеристика изобразительного творчества, его значение в развитии личности ребенка.
6. Педагогические условия развития изобразительного творчества дошкольников.
7. Изобразительная деятельность в структуре ФОП ДО.
8. Задачи развития изобразительной деятельности дошкольников.
9. Методы и приемы развития детской изобразительной деятельности, их классификации.
10. Характеристика форм образовательной работы по изобразительной деятельности в ДОО (образовательные ситуации, игровые ситуации, интегрированная и коллективная деятельности и др.).
11. Организация образовательного процесса по изобразительной деятельности в ДОО.
12. Интегрированный подход в построении образовательного процесса по руководству изобразительной деятельностью дошкольников.
13. Организация и проведение коллективных форм работы по изобразительной деятельности в ДОО.
14. Самостоятельная изобразительная деятельность детей, ее значение, содержание, формы, особенности педагогического руководства в разных возрастных группах ДОО.
15. Факультативы, кружки, студии, культурно-досуговая деятельность как формы развития изобразительного творчества детей.
16. Изобразительное искусство как фактор развития личности ребенка и основа его художественно-творческой деятельности.
17. Приобщение детей к произведениям декоративно-прикладного искусства в ДОО.
18. Приобщение детей к произведениям графики в ДОО.
19. Приобщение детей к произведениям живописи в ДОО.
20. Приобщение детей к произведениям скульптуры в ДОО.
21. Приобщение детей к произведениям архитектуры в ДОО.
22. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста.
23. Понятие художественно-эстетической развивающей среды, ее место в развитии изобразительного творчества дошкольников.
24. Виды изобразительной деятельности в ДОО, их особенности и значение в развитии дошкольников.
25. Рисование как вид изобразительной деятельности. Виды рисования.
26. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды лепки.
27. Аппликация как вид изобразительной деятельности. Виды аппликации.
28. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Виды конструирования.
29. Технология обучения рисованию детей группы раннего развития.
30. Технология обучения рисованию детей младшей группы.
31. Технология обучения рисованию детей средней группы.
32. Технология обучения рисованию детей старшей группы.
33. Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы.
34. Технология обучения лепке детей группы раннего развития.
35. Технология обучения лепке детей младшей группы.
36. Технология обучения лепке детей средней группы.
37. Технология обучения лепке детей старшей группы.
38. Технология обучения лепке детей подготовительной к школе группы.
39. Технология обучения аппликации детей группы раннего развития.
40. Технология обучения аппликации детей младшей группы.
41. Технология обучения аппликации детей средней группы.
42. Технология обучения аппликации детей старшей группы.

43. Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы.
44. Технология обучения конструированию детей группы раннего развития.
45. Технология обучения конструированию детей младшей группы
46. Технология обучения конструированию детей средней группы.
47. Технология обучения конструированию детей старшей группы.
48. Технология обучения конструированию детей подготовительной к школе группы.
49. Индивидуальный и дифференцированный подходы к руководству детской изобразительной деятельностью. Принципы индивидуально-дифференцированного подхода.
50. Проблема преемственности в изобразительной деятельности ДОО и школы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451739> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Ситникова О.В. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей / О.В. Ситникова. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 107 с. [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434686&sr=1 (дата обращения: 01.06.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 107 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> (дата обращения: 01.06.2023).
2. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. Янушко. — Москва : Владос, 2019. — 225 с. : ил. — (Развивающее обучение). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625> (дата обращения: 01.06.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы	Свободный доступ

		и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.