

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института

психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Теория и технологии физического воспитания детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	3,4	-
Семестр/триместр	4,5	8,9,10	-
Лекции	34	12	-
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	50	18	-
в т.ч. практическая подготовка	4	4	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,3	Зачет Экзамен-0,3	-
Контроль	9	9	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	122,7	176,7	-

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления физического воспитания детей в дошкольных учреждениях; обеспечение профессиональной готовности студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом современных технологий физического воспитания и развития детей и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи изучения дисциплины: формирование общетеоретических, психолого-педагогических и специально-методических представлений о возможностях и особенностях физического воспитания и развития детей дошкольного возраста и педагогических условий, обеспечивающих это развитие; получение необходимых знаний о закономерностях физического воспитания детей дошкольного возраста, возрастных и индивидуальных особенностях физического развития ребенка; развитие аналитических, учебно-исследовательских способностей, совершенствование умения работать с учебной, научной, научно-методической литературой; формирование интереса к проблемам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, педагогической рефлексии, желания собственного самосовершенствования и профессионального роста.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта по физическому воспитанию, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи по физическому воспитанию

		детей (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в области физического воспитания; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности по физическому развитию детей
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания;	Знает: - основную терминологию по дисциплине. Знает основные методы, приемы, средства, современных образовательных технологий по физическому воспитанию и развитию детей.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - использовать технологии по физическому воспитанию, развитию и оздоровлению детей. - использовать методы, средства, приемы по физическому развитию детей и оздоровлению детей.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области	Владеет: - навыками организации различных форм и видов физической, оздоровительной деятельности детей в ДОО и учреждениях дополнительного образования.
ПКС-1	Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования	Знает: -основные концепции и теории физического развития детей, требования к организации физического воспитания детей в дошкольном образовании; - закономерности физического воспитания и развития детей в

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании - подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования. 	<p>образовательном процессе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательного процесса по физическому воспитанию детей в дошкольном образовании; - подходы к планированию физического воспитания в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - содержание образовательного процесса по физическому воспитанию в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - формы, методы и средства по физическому воспитанию и развитию детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; - формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования - обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательных программ по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации; - формулировать дидактические цели и задачи по физическому обучению, воспитанию и развитию детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы физического воспитания в образовательном процессе дошкольного образования; - обосновывать выбор методов по физическому воспитанию и развитию детей, образовательных технологий, применять их в

	дошкольного образования.	образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования.
	Владеть: - умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.	Владеет: - - умениями по проектированию процесса физического воспитания в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - методами физического, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями по физическому развитию в образовательном процессе дошкольного образования.
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса; - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания физического воспитания при реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - структуру, состав содержания физического воспитания детей в дошкольном образовании адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.
	Уметь: - осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;	Умеет: - осуществлять отбор содержания физического воспитания детей в соответствии с образовательными областями и

		возрастными особенностями детей.
	Владеть: - содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	Владеет: - содержанием образовательной области «Физическое развитие» адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ по физическому воспитанию при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»	72	18	18		36
1.	Тема 1. «Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Физическая культура в системе других культур»	12	2	2		4
2.	Тема 2. «Развитие теории физического воспитания ребенка »	16	2	2		4
3.	Тема 3. «Условия формирования здорового образа	14	2	2		4

	жизни средствами физической культуры»					
4.	Тема 4. «Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания»	14	2	2		4
5.	Тема 5. «Основы обучения ребенка двигательным действиям»	14	2	2		4
6.	Тема 6. «Гимнастика для детей дошкольного возраста»	16	4	4		4
7.	Тема 7. «Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка»	9	2	2		4
8.	Тема 8. «Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста»	12	2	2		8
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>36</i>
	Раздел 2. «Методика физического воспитания и развития ребенка»	144	16	32		86,7
9.	Тема 9. «Формы организации физического воспитания»	32	4	8		20
10.	Тема 10. «Планирование и организация работы	32	4	8		20

	по физическому воспитанию в д/у»					
11	Тема 11. «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников»	32	4	8		20
12	Тема 12. «Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка»	38,7	4	8		26,7
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>86,7</i>
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	216	34	50		122,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»	72	6	8		58
1.	Тема 1. «Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Физическая культура в системе других культур»	4				10

2.	Тема 2. « Развитие теории физического воспитания ребенка »	8	2	2		10
3.	Тема 3. «Условия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры»	8	2	2		10
4.	Тема 4. «Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания»	6		2		10
5.	Тема 5. «Основы обучения ребенка двигательным действиям»	6		2		10
6.	Тема 6. «Гимнастика для детей дошкольного возраста»	4	2			8
	<i>Итого за 8 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>8</i>		<i>58</i>
	Раздел 2. «Методика физического воспитания и развития ребенка»	108	6	10		92
	Тема 7. «Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка»	24	2	2		20
	Тема 8. «Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста»	24	2	2		20
9.	Тема 9. «Формы организации	25	1	4		20

	физического воспитания»					
10.	Тема 10. «Планирование и организация работы по физическому воспитанию в д/у»	35	1	2		32
	зачет					
	<i>Итого за 9 триместр</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>10</i>		<i>92</i>
11	Тема 11. «Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников»	14				14
12	Тема 12. «Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка»	12,7				12,7
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 10 триместр</i>	<i>36</i>				<i>26,7</i>
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	216	12	18		176,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

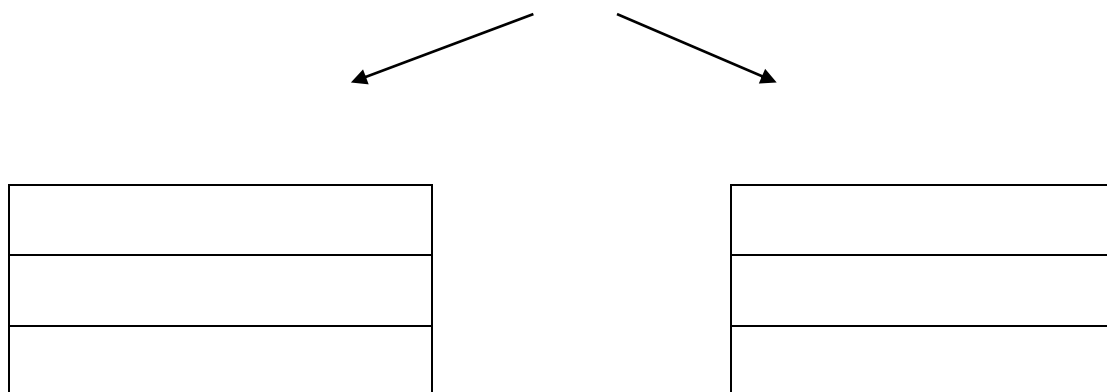
Типовой вариант контрольной работы

1. Типы физкультурных занятий и их содержание.
2. Классификация и методика проведения подвижной игры.
3. Должностные обязанности специалиста по физической культуре.
4. Индивидуальный подход в физическом воспитании детей.

Типовой вариант тестовых заданий

- 1) Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия физическое воспитание:
 1. Педагогический процесс, направленный на разностороннее развитие ребёнка (умственного, физического, нравственного, эстетического)
 2. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
 3. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, и овладение двигательными навыками и физическими качествами.
 4. Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в спорте.
- 2) Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?
 1. А.В.Кенеман
 2. Е.А. Аркин
 1. К.Д. Ушинский
 2. Д.В. Хухлаева
 3. П.Ф. Лесгафт
 4. В.В. Гориневский
- 3) Укажите средства физического воспитания:
 1. Физические упражнения
 2. Подвижные игры
 3. Физкультурные занятия
 4. Гигиенические факторы
 5. Спортивные упражнения
 6. Естественные силы природы
- 4) Определите частоту дыхания у ребёнка 4-7 лет:
 1. 30-35 раз в минуту
 2. 25-30 раз в минуту
 3. 22-26 раз в минуту
 4. 18-20 раз в минуту
- 5) В каких из перечисленных программ в каждой возрастной группе даны уровни освоения умений (низкий, средний, высокий)
 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
 2. «Детство»
 3. «Радуга»
 4. «Старт»
 5. «Здоровый дошкольник»
- 6) Заполните таблицу классификации методов обучения детей движениям, сделав выборку из приведённого внизу перечня:

Методы обучения



Перечень:

1. Репродуктивные
2. Практические
3. Проблемно-поисковые
4. Наглядные
5. Информационно-рецептивные
6. Словесные
7. Информационно-развивающие
8. Проблемного обучения и формирования творческих потенций
9. Творчески воспроизводящие

7) Отобрать ответы, характеризующие первый, второй и третий этап формирования двигательного навыка:

1. Создать правильное представление о каждом элементе техники движения.
2. Формировать умение выполнять движение в общих чертах.
3. Создать общее представление о движении.
4. Совершенствовать технику выполнения движения.
5. Закрепить умение, сформировать навык.
6. Выработать способность выполнять движение в различных условиях.
7. Длительность этапа – 1-2 занятия.
8. Ориентировочная длительность – 3-6 занятий.
9. Длительность более 10 занятий.
10. Движения экономные, свободные, достаточно чёткие.
11. Неуверенность в движениях, неточность в пространстве и во времени.
12. Попеременное улучшение и ухудшение качества движений.

Укажите только номера ответов:

1 этап _____

2 этап _____

3 этап _____

8) Выберите виды строевых упражнений:

1. перестроения
2. ходьба
3. упражнения в равновесии
4. общеразвивающие упражнения
5. смыкания и размыкания
6. повороты
7. прыжки

8. построения
 - 9) Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:
 1. лазание и ходьба
 2. метание и бег
 3. ходьба и прыжки
 4. прыжки и метание
 - 10) В каком темпе выполняется ходьба в мл. гр:
 1. в быстром темпе
 2. с изменением темпа
 3. в индивидуальном темпе
 4. в медленном темпе
 - 11) Укажите 2 вида бега, не используемые в мл. гр:
 1. бег с остановкой
 2. бег со сменой ведущего
 3. бег быстром темпе
 4. бег в медленном темпе
 - 12) Определите соответствие способов лазания по гимнастической стенке, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:

<ol style="list-style-type: none"> 1. мл. гр. 2. ср. гр. 3. ст. гр. 4. подг. гр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. перелезание с пролёта на пролёт по диагонали 2. одноимённый, разноимённый способы 3. приставной, произвольный шаг 4. перелезание с пролёта на пролёт
--	--
- Ответ: 1_ 2_ 3_ 4_
- 13) Какой способ целесообразнее использовать при метании в вертикальную цель:
 1. из-за головы
 2. из-за головы через плечо
 3. двумя руками снизу
 4. прямой рукой сбоку
 - 14) Обучение метанию в горизонтальную и вертикальные цели с расстояния 1,5-2 м начинается с:

<ol style="list-style-type: none"> 1. мл. гр. 2. ср. гр. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ст. гр. 4. подг. гр.
--	--
 - 15) Техника каких прыжков предусматривает приземление на пятку с перекатом на носок:
 1. Прыжок в глубину
 2. Прыжок в высоту с разбега и глубину
 3. Прыжок в длину с места и длину с разбега
 4. Прыжок в высоту с разбега и длину с разбега
 - 16) Выберите три подвижные игры, которые целесообразно использовать во вводной части физкультурного занятия:
 1. Чьё звено скорее соберётся
 2. Летает, не летает
 3. Съедобное и несъедобное
 4. Пузырь
 5. Ловишка с мячом
 6. Карусели
 - 17) Вид объяснения подвижной игры, используемый в старшей группе:
 1. до начала игры

2. объяснение по частям
 3. в ходе игры
 4. за день до игры
- 18) Распределение ролей в подвижной игре проводится:
1. до объяснения правил игры
 2. после объяснения правил
 3. за день до игры
 4. в ходе игры
- 19) Укажите виды спортивных упражнений:
1. Городки
 2. Катание на лыжах
 3. Баскетбол
 4. Плавание
- 20) В работах, каких из перечисленных авторов изложена система обучения дошкольников спортивным упражнениям? Дайте три правильных ответа.
1. М.П. Голощёкина
 2. М.А. Рунова
 3. Т.И. Осокина
 4. Г.П. Лескова
 5. Э.Й. Адашкявичене
 6. Е.Н. Вавилова
- 21) В структуре физкультурного занятия выделяют:
- | | |
|------------|-------------|
| 1. 4 части | 3. 5 частей |
| 2. 3 части | 4. 2 части |
- 22) Для подсчёта моторной плотности занятия необходимо учитывать:
1. чсс (по пульсу)
 2. продолжительность двигательной деятельности (по времени)
 3. объём двигательной активности (по шагомеру)
 4. артериальное давление
- 23) В третьей части физкультурного занятия решается задача:
1. Укрепление слаборазвитых мышц.
 2. Снижение нагрузки.
 3. Совершенствование двигательных навыков.
- 24) После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:
- | | |
|------------|------------|
| 1. 2-3 мин | 3. 1-2 мин |
| 2. 3-4 мин | 4. 5-6 мин |
- 25) Определите, какая из форм активного отдыха проводится с указанной частотой, установив зависимость между первым и вторым столбцами.
- | Вопрос | Ответ |
|---------------------------|---|
| 1. Физкультурный праздник | 1. ежедневно |
| 2. Туристская прогулка | 2. 2 раза в год |
| 3. Физкультурный досуг | 3. 1 раз в квартал |
| 4. День здоровья | 4. 1 раз в месяц |
| 5. Физкультминутки | 5. 1-2 раза в месяц (при наличии условий) |
- 1_ 2_ 3_ 4_ 5_

26) Дни здоровья проводятся:

1. в ст и подг гр
 2. в ср, ст и подг гр
 3. во всех возрастных группах д/с
 4. в мл. гр
- 27) Оценка уровня физического развития включает:
1. Развитие физических качеств
 2. Развитие функциональных признаков
 3. Развитие морфофункциональных признаков
 4. Степень сформированности основных видов движений
- 28) Уровень двигательной активности ребёнка в д/с должен составлять:
1. не менее 50 %
 2. не менее 60%
 3. не менее 70%
 4. не менее 30%
- 29) Определите автора книги, установив правильное соотношение номеров позиций двух столбцов:
- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Баскетбол для дошкольников. | 1. Э.И. Адашкявичене |
| 2. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. | 2. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко |
| 3. Русские народные подвижные игры. | 3. Е.Н. Вавилова |
| 4. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. | 4. М.Ф. Литвинова |
-
- | | |
|----|----|
| 1- | 3- |
| 2- | 4- |
- 30) Определите авторов основных учебников по данному курсу:
1. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева
 2. Н.А. Ноткина, М.Ф. Литвинова
 3. Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова
 4. Е.Н. Вавилова
 5. Э.Я. Степаненкова
 6. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак

Примерная тематика рефератов

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
2. Система физического воспитания ребенка в советский период и в 90-х годах XX в.
3. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
4. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр.
5. Классификация и методика проведения подвижных игр. Развитие творчества в подвижных играх.
6. Особенности многоуровневой системы управления движениям (по Н.А. Бернштейну).

7. Фитотерапия. Значение фитопрофилактики для оздоровления дошкольников.
8. Ароматерапия. Использование ароматических масел в профилактической и лечебной медицине.
9. Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе». Особенности реализации.
10. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
11. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Их классификация и характеристика.
12. Закаливающие системы в оздоровительной работе с дошкольниками.
13. Возможности использования массажа и самомассажа в оздоровительной работе с детьми.
14. Варианты здоровьесберегающих технологий в педагогической работе с детьми в условиях дошкольного образования.
15. Активный отдых дошкольников, виды и методика их проведения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

Вопросы к зачету

(4 семестр, очная / 9 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Сущность и функции физической культуры.
2. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия.
3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
4. Естественные основы теории физического воспитания.
5. Система организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.
6. Методы исследования в теории физического воспитания.
7. Основные принципы Российской системы физического воспитания.
8. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
9. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
10. Система физического воспитания ребенка в советский период и в 90-х годах XX в.
11. Цель и задачи физического воспитания.
12. Средства физического воспитания.
13. Определение и характеристики физических упражнений.
14. Особенности развития ребенка-дошкольника.
15. Характеристика программ по физическому воспитанию.
16. Принципы физического воспитания.
17. Методы и приемы обучения ребенка движениям.
18. Стадии формирования двигательных навыков в процессе обучения движениям.
19. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
20. Характеристика и методика развития силы, выносливости и быстроты движений у дошкольников.
21. Характеристика и методика развития гибкости и ловкости у детей дошкольного возраста.
22. Общая характеристика, виды и методика обучения дошкольников строевым упражнениям.

23. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в ходьбе и беге.
24. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в метании и лазании.
25. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в прыжках и в равновесии.
26. Общая характеристика и методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (ходьба на лыжах, плавание).
27. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр.
28. Классификация и методика проведения подвижных игр. Развитие творчества в подвижных играх.
29. Общая характеристика и методика проведения спортивных игр для дошкольников (бадминтон, серсо, городки).
30. Характеристика, классификация и методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.

Вопросы к экзамену

(5 семестр, очная / 10 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Сущность и функции физической культуры.
2. Предмет и основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическое воспитание, физическая культура, двигательная активность, физические упражнения.
3. Основные методы научного исследования в теории физического воспитания.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
5. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
6. Система физического воспитания ребенка в советский период и на современном этапе.
7. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
8. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Сочетание основных и дополнительных средств в реализации задач физического воспитания.
10. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Содержание, форма, техника и характеристика физических упражнений (пространственная, временная, ритмическая).
11. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника.
12. Характеристика программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста («Истоки», «Детство», «Успех»).
13. Естественно-научные и психолого-педагогические основы теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
14. Система организации физического воспитания в дошкольном учреждении.
15. Дидактические принципы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста
16. Методы и приемы обучения детей движениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.
17. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
18. Этапы обучения двигательным навыкам детей дошкольного возраста.
19. Характеристика и методика развития силы, выносливости и быстроты движений у дошкольников.

20. Характеристика и методика развития гибкости и ловкости у детей дошкольного возраста.
21. Общая характеристика, виды и методика обучения дошкольников строевым упражнениям.
22. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в ходьбе и беге.
23. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в метании и лазании.
24. Характеристика, программные требования и методика обучения дошкольников упражнениям в прыжках и в равновесии.
25. Общая характеристика и методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (Ходьба на лыжах, плавание).
26. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр.
27. Классификация и методика проведения подвижных игр. Развитие творчества в подвижных играх.
28. Общая характеристика и методика проведения спортивных игр для дошкольников (бадминтон, серсо, городки).
29. Характеристика, классификация и методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.
30. Физкультурные занятия – основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Схема построения и ее обоснование.
31. Методика проведения физкультурных занятий. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
32. Содержание, схема построения, формы проведения утренней гимнастики и физкультминутка в детском саду.
33. Особенности многоуровневой системы управления движениям (по Н.А. Бернштейну).
34. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Значение. Основные средства и методика их применения в ДУ.
35. Фитотерапия. Значение фитопрофилактики для оздоровления дошкольников.
36. Ароматерапия. Использование ароматических масел в профилактической и лечебной медицине.
37. Закаливающие системы в оздоровительной работе с дошкольниками.
38. Возможности использования массажа и самомассажа в оздоровительной работе с детьми.
39. Оздоровительно-развивающая программа «Са-Фи-Дансе». Особенности реализации.
40. Варианты здоровьесберегающих технологий в педагогической работе с детьми в условиях дошкольного образования.
41. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник». Особенности реализации.
42. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
43. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
44. Активный отдых дошкольников, виды и методика их проведения.
45. Диагностика физического состояния дошкольников.
46. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат. Виды планов и их характеристика.

47. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Должностные обязанности специалистов дошкольного учреждения.
48. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста.
49. Должностные обязанности методиста по физической культуре ребенка.
50. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Их классификация и характеристика.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476066> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472458> (дата обращения: 31.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Завьялова Т.П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Т.П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. — 351 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 454 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» : методическое пособие / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — Москва : Русское слово — учебник, 2017. — 81 с. : табл. — (ФГОС дошкольного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485738> (дата обращения: 31.05.2023).
4. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791> (дата обращения: 31.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ
	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.