

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.06 Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	
Семестр/триместр	5	7,8,9	

Лекции	32	10	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	48	10	
в т. ч. практическая подготовка	2	2	
Форма промежуточной аттестации	экзамен – 0,3	экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	54,7	114,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачётных единицы

старш. преподаватель Федюшина У.И.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями освоения знаний в области развития речи, математических и изобразительных представлений детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- изучение клинико-психологической характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам использования теоретических знаний в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование умений анализировать современные тенденции в области художественного воспитания и развития дошкольников, программы и технологии творческого развития детей; развитие интереса к изобразительному искусству и творчеству.
- формирование у обучающихся творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач разных методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- содержание, формы, методы, приемы	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- методики обучения и диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ;- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ;- содержание, методы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ;- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ.

	<p>педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</p> <p>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</p> <p>- умениями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- современными методиками и технологиями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. « Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья»	<i>44</i>	<i>12</i>	<i>12</i>		<i>20</i>
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	2		6
2.	Тема 2. Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ (методики развития словаря, звуковой и лексико-грамматического стороны речи, связной речи, грамоте и т.д.).	20	6	6		8
3.	Тема 3.Современные подходы в реализации методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	4	4		6
	Модуль 2. «Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья»	<i>57</i>	<i>10</i>	<i>21</i>		<i>26</i>
3.	Тема 4. «Содержание, принципы и методы обучения математике детей с ОВЗ»	12	2	4		6
4.	Тема 5. « Методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья»	22	4	8		10
5.	Тема 6. «Новые подходы к организации математического развития детей с ограниченными	23	4	9		10

	возможностями здоровья»					
6.	Модуль 3. « Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разным видам изобразительной деятельности».	49,7	10	15		24,7
7.	Тема 7. «Теоретические основы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ»	10	2	7		1
8.	Тема 8. «Методики обучения и формы организации изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»	12,7	4	4		4,7
9.	Тема 9. «Нетрадиционные методики обучения детей с ОВЗ продуктивным видам деятельности».	13	4	4		5
	<i>экзамен</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	9				
	<i>итого за 5 семестр</i>	144	32	48		70,7
	в т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	144	32	48		70,7

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Модуль 1. « Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья»	32	4	4		28
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	13	2	2		9
2.	Тема 2. Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ (методики развития словаря, звуковой и лексико-грамматического стороны речи, связной речи, грамоте и т.д.).	11	1	1		9
3.	Тема 3.Современные подходы в реализации методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	1	1		10
	<i>итого за 7 триместр</i>	36	4	4		28
	Модуль 2. «Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	6	6		60
3.	Тема 4. «Содержание, принципы и методы обучения математике детей с	24	2	2		20

	ОВЗ»					
4.	Тема 5. «Методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья»	24	2	2		20
5.	Тема 6. «Новые подходы к организации математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	24	2	2		20
	<i>итого за 8 семестр</i>	72	6	6		60
6.	Модуль 3. «Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разным видам изобразительной деятельности».	26,7				26,7
7.	Тема 7. «Теоретические основы обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ»	10				10
8.	Тема 8. «Методики обучения и формы организации изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»	10				10
9.	Тема 9. «Нетрадиционные методики обучения детей с ОВЗ продуктивным видам деятельности».	6,7				6,7
	<i>экзамен</i>	0,3				
	<i>контроль</i>	9				
	<i>итого за 9 триместр</i>	36				26,7
	в т. ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	144	10	10		114,7

Заочная форма обучения (*не реализуется*)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

Задание № 1 (*выберите один вариант ответа*)

Под математическим развитием детей с ограниченными возможностями здоровья понимают...

Варианты ответов:

1. Сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребёнка с тяжёлыми речевыми нарушениями, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций;
2. Качественные изменения в формах познавательной активности ребёнка в процессе овладения основами математики;
3. Изменения в познавательной сфере личности;

4. Позитивные изменения в познавательной сфере личности, происходящие в результате освоения математических представлений.

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

Исследования Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В., Зориной С.В. легли в основу....

Варианты ответов:

1. Современной методики развития элементарных математических представлений;
2. Традиционной методики формирования пространственно-временных представлений;
3. Изучения влияния речевых патологий на процесс понимания и решения арифметических задач;
4. Применения принципов коррекции речевых патологий в формировании математических представлений у детей с нарушением речи.

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

«Акалькулия» - это ...

Варианты ответов:

1. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счета и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга;
2. Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Задание № 4 (выберите несколько вариантов ответа)

К видам акалькулии относятся ...

Варианты ответов:

1. Операционная;
2. Первичная;
3. Вторичная;
4. Оптичная.

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

К определениям «дискалькулии» не относится ...

Варианты ответов:

1. Частичное нарушение способности производить арифметические действия;
2. Неспособность к математическим действиям;
3. Специфическое нарушение обучения счёту, проявляющееся на разных возрастных этапах развития ребёнка;
4. Нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счёта и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга.

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Профилактическая работа с детьми с нарушениями речи по акалькулии и дискалькулии» должна быть ...

Варианты ответов:

1. Индивидуальной;
2. Дифференцированной;
3. Комплексной;
4. Личностно-ориентированной.

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Метод рассказа (изложения знаний) в методике математике для детей с ОВЗ используется для ...

Варианты ответов:

1. Ознакомления с новым теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приёмами;
2. Закрепления и повторения математических знаний, для формирования навыков счёта, вычислительных умений и навыков, умений решать задачи;
3. Закрепления умений и формирования навыков измерений различными инструментами, черчения, конструирования и др.;
4. Закрепления и совершенствования новых знаний, формирования математических умений для того, чтобы учащиеся могли без посторонней помощи разобраться в новом материале).

Задание № 8 (*выберите один вариант ответа*)

Один из четырёх видов речевой деятельности, сущность которого состоит в переводе внутренней речи в акустическую, в перекодировке мысли в звуковые сигналы:

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) письмо;
- г) чтение.

Задание № 9 (*выберите один вариант ответа*)

Содержанием методики развития речи (специальной) является:

- а) формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функций речи;
- б) обогащение словаря, формирование грамматического строя;
- в) воспитание звуковой культуры, развитие связной речи;
- г) подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте, ознакомление дошкольников с художественной литературой;
- д) развитие общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задание № 10 (*выберите один вариант ответа*)

Перед методикой развития речи (специальной) стоят задачи:

- а) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией;
- б) определения содержания и организации работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении;
- в) разработка методов диагностики речевых нарушений;
- г) разработка профилактики.

Задание №11 (*выполните задание согласно тексту*)

Расставьте в логической последовательности технические приёмы осваиваемые детьми в лепке:

Варианты ответов:

- а) вдавливание, прищипывание, оттягивание, сглаживание;
- б) раскатывание, скатывание, сплющивание;
- в) вытягивание, оттягивание, сгибание, присоединение;
- г) круговой налеп, выборка глины, наложение формы на основу.

Задание №12 (*выберите один вариант ответа*)

Кто из перечисленных ниже авторов изучал проблемы методики обучения учащихся аппликации?

Варианты ответов:

- а) З.А.Богатеева;

- б) Т.С.Комарова;
- в) И.Л.Гусарова;
- г) М.А.Кагакова.

Задание №13 (*выберите один вариант ответа*)

Укажите, какой вид конструирования не используется в начальной школе?

Варианты ответов:

- а) конструирование из бумаги;
- б) конструирование из строительного материала;
- в) конструирование из природного материала;
- г) конструирование из бросового материала.

Задание № 14 (*выберите несколько вариантов ответа*)

Укажите, в чем заключается коррекционное значение изобразительной деятельности?

Варианты ответов:

- а) в формировании знаний, умений, навыков детей;
- б) в обогащении словаря детей;
- в) в развитии звукопроизношении;
- г) в развитии чувств, эмоций.

Задание №15 (*выберите один вариант ответа*)

Укажите характерный метод ознакомления дошкольников и учащихся с нарушениями речи с произведениями скульптуры.

Варианты ответов:

- а) беседа;
- б) метод кругового обследования;
- в) творческие задания;
- г) сравнения произведений искусства.

Задание №16. (*выберите один вариант ответа*)

Вставьте пропущенное понятие в определение: «... - художественно – трудовая деятельность детей дошкольного возраста в целях создания стилизованного, силуэтного изображения способами вырезания, выщипывания кусочков материала, монтирования и прикрепления элементов на контрастный фон»

Варианты ответов:

- а) рисование;
- б) лепка;
- в) аппликация;
- г) художественный труд.

Задание №17. (*выберите один вариант ответа*)

Укажите средства выразительности рисования.

Варианты ответов:

- а) объемность, форма, силуэт, динамика;
- б) ритм, линия, композиция, цвет;
- в) локальное цветовое пятно, стилизация, композиция;
- г) ритм, симметрия, цветовой строй.

Задание №18. (*выполните задание согласно тексту*)

Продолжите алгоритм структуры занятия (урока) по рисованию с натуры: сообщение темы занятий, создание интереса и эмоционального настроения; анализ натуры;; самостоятельное выполнение работы детьми; индивидуально-дифференцированное руководство;

Варианты ответов:

- а) анализ продуктов деятельности детей;
- б) в) создание игровой ситуации;
- в) показ выполнения наброска;
- г) предварительное рассматривание объекта рисования.

Задание №19. (выберите один вариант ответа)

Специальные приемы обучения письму включают:

- а) воздушное письмо;
- б) обведение образца через прозрачную пленку;
- в) письмо на доске;
- г) письмо в тетради по трафарету.

Задание №20. (выберите один вариант ответа)

Основная форма организации обучения математике -

- а) дидактическая игра;
- б) урок;
- в) экскурсия;
- г) все ответы правильные.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов экзамену.*

Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения)
(9 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Особенности лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Формирование фонетической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
3. Особенности словообразовательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР.
5. Формирование фонетической и лексической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
6. Методы логопедической работы по формированию словообразования у детей с ОВЗ.
7. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
8. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
9. Современные подходы в реализации методики развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Общая характеристика сформированности математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
12. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.

13. Профилактическая работа по устранению акалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Профилактическая работа по устранению дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Дидактические принципы и методы в обучении математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Особенности использования методов, приёмов и средств обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья

17. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

18. Формы организации учебной работы по математике в школе для детей с ОВЗ.

19. Использование современных технологий в обучении математике детей с ОВЗ.

20. Использование компьютера в обучении математике детей с ОВЗ.

21. Использование приемов индивидуального подхода к учащимся с ОВЗ на уроках математики.

22. Развитие зрительно-моторной координации на занятиях математики в школе.

23. Совместная работа учителя, воспитателя и родителей в математическом развитии детей с ОВЗ.

24. Новые подходы к организации математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Задачи, содержание и методы обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с ОВЗ.

27. Словесные и наглядные методы обучения и особенности их применения в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.

28. Особенности использования беседы и рассказа в процессе изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ.

29. Нетрадиционные методики обучения детей с ОВЗ продуктивным видам деятельности.

30. Структура образовательного процесса по изобразительной деятельности в ДОО и коррекционной школе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва:Юрайт, 2019. - 456 с.;[Электронный ресурс].-ISBN 978-5-534-06211-3. - URL: <https://biblioclub.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929> (дата обращения: 31.05.2023).

3. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — ISBN 978-5-9765-1206-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2416> (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 120 с. - ISBN 978-5-9925-0171-1. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=345170> (дата обращения: 31.05.2023).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2	URL: https://e.lanbook.com/book/5188	Минибаева Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста : монография / Э. Р. Минибаева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. //	Свободный доступ

3	URL: http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6d4331b5-f585-11e5-869d-90b11c31de4c	Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.	Свободный доступ
4	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494	Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.	Свободный доступ
5	URL: https://www.biblio-online.ru	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 - 183 с.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.