

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
у детей**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4	
Семестр/триместр	6	10, 11	
Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32	8	
В т.ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Самостоятельная работа	50,7	86,7	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

Маркова С.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии, представлений о принципах и современных подходах к организации и проведению обследования; формирование умений отбирать и внедрять диагностический пакет с учетом возрастных и специфических характеристик развития, особенностей семейного окружения и взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей;
- изучение образовательного потенциала детей с нарушениями развития в различных альтернативных системах образования с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- развивать у обучающихся готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС - 3	Знать: - методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;	Знает: - методами педагогической диагностики особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для проектирования содержания и психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. - основы проектирования адаптированных

	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>образовательных программ для оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- формы, методы, приемы оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать и проектировать содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для оказания психолого-педагогической помощи

	<p>педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в построении семейной образовательной среды с целью разработки образовательной среды.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья помощь семье в процессе выявления их индивидуальных особенностей, потребностей; - методами и приемами разработки индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	16	2	4		10
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.	16	2	4		10
2.	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.	18	2	6		10
3.	Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики.	9	2	2		5
4.	Тема 3. Ранняя диагностика отклонений в развитии	9	-	4		5
5.	Раздел 3. Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20	4	6		10
6.	Тема 4. Основные направления и содержание психологического	9	2	2		5

	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.					
7.	Тема 5. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.	11	2	4		5
8.	Раздел 4. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20	4	6		10
9.	Тема 6. Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20	4	6		10
10	Раздел 5. Содержание и методы проведения логопедического обследования.	24,7	4	10		10,7
11	Тема 7. Основные направление и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11	2	4		5
12	Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями	13,7	2	6		5,7

	письменной речи					
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	<i>Итого за 6 семестр</i>	108	16	32		50,7
	ИТОГО:	108	16	32		50,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	10	-	-		10
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.	10	-	-		10
2.	Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики.	24	2	2		20
3.	Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики.	14	2	2		10
4.	Тема 3. Ранняя диагностика отклонений в развитии	10	-	-		10
5.	Раздел 3. Содержание и методы проведения психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	38	2	6		30

6.	Тема 4. Основные направление и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	24	2	2		20
7.	Тема 5. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.	14	-	4		10
	<i>Контроль</i>	-				
	<i>Форма отчетности</i>	-				
	<i>Итого за 10 триместр</i>	72	4	8		60
8.	Раздел 4. Содержание и методы проведения педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	13,6	-	-	-	13,6
19.	Тема 6. Основные направление и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	13,6	-	-	-	13,6
10	Раздел 5. Содержание и методы проведения логопедического обследования.	13	-	-	-	13
11	Тема 7. Основные направление и содержание логопедического	7	-	-	-	7

	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.					
12	Тема 8. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи	6	-	-	-	6
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	<i>Итого за I триместр</i>	36	-	-		26,7
	ИТОГО:	108	4	8		86,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе.
2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.

1. Вариант 2

1. Условия проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей (возраст и нарушение на выбор студента).
2. Классификации методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ,

2. Вариант 3

1. Адаптация методик в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).
2. . Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
6. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
7. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
8. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
9. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
10. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

Тест

1. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- Б. совместно педагогом и родителями;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК ;
- Г. методистом (завучем).

2. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ.

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В. специальные образовательные программы;
- Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью .

3. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации ;
- Б. Семейный кодекс РФ;
- В. Устав общеобразовательной организации;
- Г. Конституция РФ.

4. Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А. систематичностью занятий с сурдопедагогом ;
- Б. возрастом, в котором проведена операция ;
- В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ;
- Г. уровнем развития речи.

5. Выберите один правильный ответ . Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- А. «методы педагогической диагностики»;
- Б. «педагогическая диагностика»;
- В. «принципы педагогической диагностики»;
- Г. «наблюдение».

6. Выберите один правильный ответ. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. специфика решаемых педагогических задач;
- Г. особенности диагностического мышления педагога.

7. Выберите несколько ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. система признаков и критериев распознавания объекта;
- Г. специфика решаемых педагогических задач.

8. Выберите несколько ответов. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- А. ситуаций общения;
- Б. материальных или материализованных средств;

- В. содержания;
Г. отношений между участниками.

9. Выберите один правильный ответ. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

- А. социальная психология;
Б. возрастная психология;
В. психолого-педагогическая диагностика;
Г. психологическое прогнозирование.

10. Какой из данных видов вопросов относится к открытым?

- А. С вариантом ответов;**
Б. Семантический дифференциальный;
В. Со шкалой Лайкерта;
Г. Завершение рисунка.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(6 семестр, очная форма обучения / 11 триместр, очно-заочная форма)

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторов отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике нарушений развития.
6. Основные направления психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей (патопсихологическое, нейропсихологическое, клинико-психологическое).
7. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей
8. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей
9. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования диагностики нарушений развития детей (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
10. Методы психологического обследования диагностики нарушений развития детей

11. Методики психологического обследования диагностики нарушений развития детей, процедура их проведения.
12. Особенности исследования познавательной деятельности у детей с нарушениями развития.
13. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов деятельности детей.
14. Содержание и методы проведения педагогического обследования детей.
15. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста.
16. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
17. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением.
18. Логопедическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи.
19. Особенности изучения лиц с заиканием.
20. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
21. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования.
22. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования.
23. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Специфика социально-педагогического изучения родителей «группы риска».

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 31.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной

психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 31.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
---	---	--	--

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.