

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4,5	
Семестр/триместр	7,8	11,12,13	
Лекции	34	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	42	14	
в т.ч. практическая подготовка	4	4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет Зачёт с оценкой	Зачет Зачёт с оценкой	
Контроль			
Иные формы работы	КП-1	КП-1	
Самостоятельная работа	66,5	120,5	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель

И.В. Яковлева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о специфике тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о целях и задачах в работе тьютора, его специфике.
- изучить особенности различных групп детей с ОВЗ и технологии работы, используемыми в работе тьютора с этими группами.
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся в норме и с ОВЗ;- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ, индивидуальных образовательных маршрутов;- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ;- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся в норме и с ОВЗ.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ; - проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с ОВЗ; - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; - умениями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; - умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
в зачетных единицах с указанием количества академических часов,
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам
учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике»	72	18	18		36
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	10	2	2		6
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14	4	4		6
3.	Тема 3. История тьюторства в России и за рубежом.	14	4	4		6
4.	Тема 4. Содержание и формы деятельности тьютора.	14	4	4		6
5.	Тема 5. Методические и дидактические основы работы тьютора.	10	2	2		6
6.	Тема 6. Профессиональная подготовка тьютора.	10	2	2		6
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 7 семестр</i>	72	18	18		36
	Раздел 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»	72	16	24		30,5
7.	Тема 5. Категоризация детей с ОВЗ.	18	4	6		8
8.	Тема 6. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве.	18	4	6		8
9.	Тема 7. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив	18	4	6		8
10.	Тема 8. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	16,5	4	6		6,5
	<i>Зачёт с оценкой</i>	0,5				
	<i>КП</i>	1				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	72	16	24		30,5

	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	4				
	ИТОГО:	144	34	42		66,5

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основы профессии тьютор в инклюзивной практике»	36	4	4		28
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	9	2			7
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9		2		7
3.	Тема 3. Содержание и формы деятельности тьютора.	9	2			7
4.	Тема 4. Методические и дидактические основы работы тьютора.	9		2		7
	<i>Итого за 11 триместр</i>	36	4	4		28
	Раздел 2. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования»	72	4	8		60
5.	Тема 5. Категоризация детей с ОВЗ.	14		2		12
6.	Тема 6. Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве.	14	2			12
7.	Тема 7. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив	14		2		12
8.	Тема 8. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий	16	2	2		12
9	Тема 9. История тьюторства в России и за рубежом.	12		2		12
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	4	8		60
12	Тема 10. Профессиональная подготовка тьютора.	34,5		2		32,5
	<i>КП</i>	1				
	<i>Контроль</i>					
	<i>Зачёт с оценкой</i>	0,5				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	4				
	<i>Итого за 13 триместр</i>	36		2		32,5
	ИТОГО:	144	8	14		120,5

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме тестового задания.

Типовой вариант тестового задания

Задание № 1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзивная образовательная среда – это ...

- а) система влияний и условий формирования личности;
- б) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- в) совокупность возможностей для развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- г) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Задание №2.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Что не входит в задачи тьютора?

- а) проведение коррекционной работы;
- б) организация условий для успешного обучения ребенка;
- в) создание условий для успешной социализации ребенка;
- г) максимальное раскрытие потенциала его личности.

Задание №3.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Для того, чтобы условия нахождения ребенка в ДОУ были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать ...

- а) компенсаторная и коррекционная работа;
- б) принятие его особенностей;
- в) искренний интерес к его личности;
- г) вера в ребенка.

Задание №4.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

Задание №5.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;

- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

Задание №6.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора ...

- а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов;
- б) ресурсные карты;
- в) портфолио ребенка с ОВЗ;
- г) дневник успеваемости ребенка с ОВЗ и индивидуальный план работы.

Задание №7.

Инструкция: выберите один вариант ответа

К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- а) проектировочный;
- б) реализационный;
- в) коррекционный;
- г) аналитический.

Задание №8.

Инструкция: выберите несколько вариантов ответа

Укажите, какие из перечисленных технологий используются в работе тьютора ...

- а) технология постановки вопроса;
- б) технология активного слушания;
- в) портфолио;
- г) технология сопровождения познавательного интереса;
- д) технология сопровождения проектно - исследовательской деятельности;
- е) технологии групповой работы.

Задание №9.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

Задание №10.

Инструкция: выберите один вариант ответа

Вводя подопечного в коллектив сверстников, тьютору необходимо учитывать....

- а) особенности подопечного;
- б) поведение;
- в) внешний вид;
- г) возраст.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту, к зачёту с оценкой.*

Вопросы к зачёту
(7 семестр, очная форма обучения)
(12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Цели, принципы и основные составляющие инклюзивного образования.
3. Понятие, структура и условия инклюзивной образовательной среды.
4. Специфика профессиональной деятельности тьютора.
5. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
6. Принципы тьюторского сопровождения.
7. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Методы и формы тьюторского сопровождения.
9. Технологии тьюторского сопровождения.
10. Методические и дидактические основы работы тьютора.
11. История развития тьюторства в России.
12. История развития тьюторства за рубежом.
13. Профессия тьютор в инклюзивной практике.
14. Роль тьютора в системе инклюзивного образования.

Вопросы к зачёту с оценкой
(8 семестр, очная форма обучения)
(13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
2. Тьюторство в инклюзивном образовании дошкольников.
3. Тьюторство в инклюзивном образовании младших школьников.
4. Основные приемы работы тьютора.
5. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
6. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
7. Основные приемы работы тьютора.
8. Роль тьютора в системе дистанционного обучения.
9. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе.
10. Взаимодействие тьютора с родителями подопечного.
11. Оценка эффективности работы тьютора.
12. Введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив.
13. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями.
14. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями.
16. Сопровождение лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
17. Сопровождение лиц с синдромом раннего детского аутизма.
18. Сопровождение лиц с множественными нарушениями.
19. История развития тьюторства в России и за рубежом.
20. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
21. Профессиональная подготовка тьютора.

Примерные темы курсового проекта

1. Основы деятельности тьютора как педагога в системе образования.
2. Тьюторское сопровождение как способ достижения коммуникативной успешности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзии.
4. Современное состояние проблемы тьюторского сопровождения детей при подготовке их к школе.
5. Возможности тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательной школы (на примере МБОУ).
6. Технология тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации студентов вуза.
7. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 31.05.2023). –

4.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л.В. Байбородова, М.П. Кривунь. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 31.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи,	Свободный доступ

		презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.