

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



Гладышева М.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 Теория и технологии развития речи детей

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2-3	2-3	-
Семестр/триместр	4,5	5,6,7	-

Лекции	34	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	50	16	-
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Консультации	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	
Контроль	9	9	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	86,7	146,7	-

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: доктор педагогических наук, доцент И.В. Сушкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области современных теории и технологий развития речи дошкольников, подготовка обучающихся к решению задач образовательной, экспериментально – исследовательской деятельности, применению современных технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-образовательного процесса речевого развития дошкольников на конкретной образовательной ступени ДОО, работающего по конкретной программе дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины: формирование целостных педагогических знаний о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста; приобретение научно - методических знаний о процессе развития речи и речевого общения дошкольников; формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; процесс развития речи дошкольников; развитие профессиональной направленности и творчества в решении задач речевого развития дошкольников.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: - способы проектирования конкретной задачи речевого развития детей, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач по развитию речи детей; - качественно решать конкретные задачи

	<p>конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p>деятельности по моделированию процесса развития речи детей за установленное время</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; 	<p>Владеет: навыками определения ожидаемых результатов развития речи к детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного представления результатов деятельности по разработке конспектов образовательной деятельности, игр, консультаций и др. по речевому развитию детей.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <p>Знает: основные математические, психологические и педагогические понятия,</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики образовательной деятельности по развитию речи дошкольников, самостоятельной игровой деятельности детей и др. - использовать методы и приемы воспитательной работы в процессе речевого развития детей
	Владеть:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> -навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; - действиями организации различных видов самостоятельной детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической с целью решения задач развития речи детей.
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; - подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; - формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; - особенности частных методик обучения, воспитания и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации образовательной деятельности по развитию речи детей; - закономерности обучения, воспитания и развития речи у детей дошкольного возраста; - особенности проектирования образовательного процесса по развитию речи детей; - формы, методы и средства обучения и развития речи у детей дошкольного возраста, современные образовательные технологии. - особенности частных методик развития речи у детей дошкольного возраста.

	<p>развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования;</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования;</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- проектировать элементы образовательных программ по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития речи детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития речи у детей;</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития речи у детей ;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной</p>	<p>Владеет:</p> <p>- умениями по проектированию развития речи детей в соответствии с образовательной программой в</p>

	<p>программой в дошкольном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования. 	<p>дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения, воспитания и развития речи детей
ПКС-2	<p>Знать:</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания программы развития речи детей; - структуру, состав содержания дошкольного образования в области развития речи детей
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор содержания по развитию речи детей;-применять знания содержания дошкольного образования при реализации образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» (в части речевого развития) в соответствии с возрастными особенностями детей;
	<p>Владеть:</p> <p>содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием развития речи детей адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании ; - умениями отбора вариативного содержания образовательных программ по

	реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	развитию речи детей при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теория и технологии развития речи детей как наука»	6	2	2	-	2
1.	Тема 1. «Теория и технологии развития речи детей как наука и учебный курс»	6	2	2	-	2
	Раздел 2. «История теории и технологии развития речи детей»	18	4	6	-	8
2.	Тема 2. « Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике»	8	2	4	-	4
3.	Тема 3. «Становление теории и технологий развития речи детей в России»	8	2	2	-	4
	Раздел 3. «Теоретические основы развития речи дошкольников»	24	6	4	-	14
4.	Тема 4. «Научные основы развития речи детей»	6	2	-	-	4
5.	Тема 5. «Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей»	7	1	2	-	4
6.	Тема 6. «Средства реализации программ	8	2	2	-	4

	развития речи у детей дошкольного возраста»					
7.	Тема7. «Методы и приемы развития речи детей в ДОО»	3	1	-	-	2
	Раздел 4. «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста (задачи, содержание, особенности и закономерности овладения дошкольниками лексикой, связной речью, грамматикой, фонетикой)»	24	6	6	-	12
8.	Тема 8. «Лексическое развитие детей дошкольного возраста»	8	2	2	-	4
9.	Тема 9. «Формирование у дошкольников связной речи»	16	4	4	-	8
10.	Итого за 4 семестр	72	18	18	-	36
11.	Тема10. «Формирование грамматического строя речи у дошкольников»	13	2	4	-	7
12.	Тема11. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	15	4	4	-	7
	Раздел 5. «Подготовка будущего читателя в ДОО»	24	2	8	-	14
13.	Тема12. «Ребёнок и книга. Литературное образование детей»	12	1	4	-	7
14.	Тема13. «Художественно-речевая деятельность детей дошкольного возраста»	12	1	4	-	7
	Раздел 6. «Технологии речевого развития детей и подготовка их к обучению грамоте»	17	4	6	-	7
15.	Тема14. «Подготовка детей	17	4	6	-	7

	к обучению грамоте»					
	Раздел 7 . Организация работы по развитию речи детей в ДОО.	29,7	4	10	-	15,7
16.	Тема15. «Планирование работы по развитию речи детей в ДОО»	13	2	4	-	7
17.	Тема16. «Диагностика развития речи детей»	16,7	2	6	-	8,7
18.	Экзамен	0,3				
19.	Контроль	9				
20.	Итого за 5семестр	108	16	32		50,7
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	180	34	50	-	86,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел1. «Теория и технологии развития речи детей как наука»	2	-	-	-	2
1.	Тема 1. «Теория и технологии развития речи детей как наука и учебный курс»	2	-	-	-	2
	Раздел 2. «История теории и технологии развития речи детей»	12	-	-	-	12
2.	Тема 2. «Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике»	6	-	-	-	6
3.	Тема3. «Становление теории и технологий	6	-	-	-	6

	развития речи детей в России»					
	Раздел 3. «Теоретические основы развития речи дошкольников»	24	-	-	-	24
4.	Тема 4. «Научные основы развития речи детей»	6	-	-	-	6
5.	Тема 5. «Психолого- педагогические основы разработки программ речевого развития детей»	6	-	-	-	6
6.	Тема 6. «Средства реализации программ развития речи у детей дошкольного возраста»	6	-	-	-	6
7.	Тема 7. «Методы и приемы развития речи детей в ДОО»	6	-		-	6
	Раздел 4. «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста (задачи, содержание, особенности и закономерности овладения дошкольниками лексикой, связной речью, грамматикой, фонетикой)»	34	4	8	-	20

8.	Тема 8. «Лексическое развитие детей дошкольного возраста»	11	1	2	-	8
9.	Тема 9. «Формирование у дошкольников связной речи»	14	2	4	-	8
10.	Тема 10. «Формирование грамматического строя речи у дошкольников»	9	1	2	-	6
11.	Итого за 5триместр	72	4	8	-	60
12.	Тема 11. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	12		2	-	10
	Раздел 5. «Подготовка будущего читателя в ДОО»	24	-	-	-	24
13.	Тема 12. «Ребёнок и книга. Литературное образование детей»	12	-	-	-	12
14.	Тема 13. «Художественно- речевая деятельность детей дошкольного возраста»	12	-	-	-	12
	Раздел 6. «Технологии речевого развития детей и подготовка их к обучению	16	2	2	-	12

	грамоте»					
15.	Тема14. «Подготовка детей к обучению грамоте»	16	2	2	-	12
	Раздел 7. Организация работы по развитию речи детей в ДОО.	22	2	6	-	14
16.	Тема15. «Планирование работы по развитию речи детей в ДОО»	4	-	2	-	2
17.	Тема16. «Диагностика развития речи детей»	16	2	2	-	12
18.	Итого за 6 триместр	72	4	8		60
19	Тема15. «Планирование работы по развитию речи детей в ДОО»	13				13
20	Тема16. «Диагностика развития речи детей»	13,7				13,7
21.	Экзамен	0,3				
22	Контроль	9				
	Итого за 7триместр	36				26,7
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	180	8	16		146,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Теория и технологии развития речи детей».
2. Значение теории и технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников.
3. Применение современных методик и технологий в развитии речи детей.
4. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников.

Примерная тематика рефератов

1. Создание условий для формирования развивающей речевой среды в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Обучение дошкольников невербальным средствам общения.
3. Формирование предпосылок полноценного речевого развития в раннем возрасте.
4. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
5. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
6. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
7. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
8. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
9. Формирование словаря в процессе ознакомления дошкольников с культурой родного города.
10. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
11. Педагогические условия развития диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста.
12. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
13. Развитие связной речи дошкольников в процессе проведения дидактических игр.
14. Развитие образной речи дошкольников средствами художественной литературы.
15. Обучение дошкольников творческому рассказыванию на материале малых жанров фольклора.
16. Овладение детьми 5-6 лет фразеологическими оборотами речи.
17. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.
18. Формирование морфологической стороны речи детей среднего возраста.
19. Дидактическая игра как средство исправления недостатков звукопроизношения.
20. Развитие звуковой культуры речи в процессе подвижных и хороводных игр.
21. Развитие интонационной выразительности речи в процессе театрализованной деятельности дошкольников.
22. Развитие интонационной стороны речи дошкольников в процессе заучивания стихов.

23.Драматизация как средство развития умения старших дошкольников понимать и осознавать художественное произведение.

24.Развитие речи детей в семье.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к экзамену
(5 семестр, очная форма обучения,
/7триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Теория и технологии развития речи детей как учебная и научная дисциплина, её предмет и задачи.
- 2.Связь теории и технологий развития речи детей с другими науками.
- 3.Задачи ДОО в области речевого развития детей.
4. Методы и приёмы развития речи детей в ДОО.
- 5.Вопросы речевого развития и обучения родному языку детей в зарубежной педагогике.
- 6.Становление отечественной теории и технологий развития речи детей.
- 7.К.Д.Ушинский -основоположник первоначального обучения детей родному языку. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения детей родному языку.
- 8.Анализ книги К.Д.Ушинского «Родное слово». Принципы отбора и расположения учебного материала в книге. Возможности использования материалов «Родного слова» К. Д. Ушинского в современной ДОО.
- 9.Е. И. Тихеева о развитии «Живого слова» в условиях ДОО.
- 10.Е. И. Тихеева о развитии словаря детей дошкольного возраста.
- 11.Влияние педагогической системы Е.И.Тихеевой на развитие речи современных дошкольников.
12. Е. А. Флёрина об активных формах работы по развитию речи детей дошкольного возраста и ее взгляды на развитие речи детей дошкольного возраста.
- 13.Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
- 14.Важнейшие проблемы теории и технологий развития речи детей на современном этапе.
15. Естественнаучные, лингвистические, и психолого-педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста.
- 16.Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребёнка.
- 17.Методы научного исследования в теории и технологий развития речи детей.
- 18.Характеристика задач развития речи дошкольников в программах дошкольного образования.
- 19.Сравнительный анализ задач и содержание работы по развитию речи детей в программах дошкольного образования.
- 20.Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста и задачи словарной работы.
- 21.Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах ДОО.

22. Понятие связной речи. Формы связной речи. Задачи развития связной речи детей в ДОО.
23. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста в ДОО.
24. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.
25. Беседа как метод развития диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах ДОО.
26. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста в ДОО.
27. Своеобразие и значение творческого рассказывания детей в ДОО.
28. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии русского языка.
29. Основные закономерности овладения детьми морфологической системой русского языка. Типичные трудности в освоении дошкольниками морфологической стороны речи, их преодоление. Словотворчество детей.
30. Типичные трудности в освоении грамматической стороны речи детей дошкольного возраста, их причины.
31. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.
32. Понятие звуковой культуры речи, ее значение. Этапы обучения детей дошкольного возраста звукопроизношению.
33. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.
34. Задачи и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников в разных возрастных группах ДОО.
35. Литературное образование детей дошкольного возраста. Формы работы с книгой.
36. Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений разных жанров. Роль иллюстрации в понимании детьми дошкольного возраста литературных произведений.
37. Содержание работы ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений и формы работы с книгой в ДОО.
38. Художественно-речевая деятельность детей дошкольного возраста в ДОО.
39. Значение уголка книги, особенности содержания и формы работы, требования к оформлению.
40. Задачи и содержание работы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Преемственность в работе ДОО и школы по подготовке детей к обучению грамоте.
41. Характеристика звукового аналитико - синтетического метода обучения грамоте.
42. Критический анализ исторических методов обучения детей грамоте.
43. Содержание работы по ознакомлению детей со слоговым и звуковым строением слова при подготовке к обучению грамоте.
44. Содержание работы по ознакомлению детей со словом при подготовке к обучению грамоте.

45. Содержание работы по ознакомлению детей с предложением при подготовке к обучению грамоте.
46. Содержание работы по ознакомлению детей со словесным составом предложения при подготовке к обучению грамоте.
47. Развитие фонематического восприятия у детей 4-6 лет
48. Подготовка к обучению грамоте в системе работы ДОО по развитию речи детей и содержание работы в разных возрастных группах.
49. Значение и особенности планирования работы по развитию речи в ДОО. Виды планирования.
50. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, ее значение и задачи, решаемые в ней. Методика изучения детского словаря.
51. Методика изучения связной речи детей.
52. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
53. Обследование состояния звуковой стороны речи детей.
54. Методика изучения практического осознания детьми старшего дошкольного возраста элементов языка и речи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 31.05.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Авраменко О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. - 456 с.;[Электронный ресурс].-ISBN 978-5-534-06211-3. - URL: <https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-441929> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444> (дата обращения: 31.05.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем
----	---	--	--

			предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕС

ПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.