

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.07.14 Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** Институт психологии и педагогики

**Кафедра:** фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1	1,2,3	

Лекции	36	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	8	
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен-0,3	экзамен-0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	98,7	154,7	

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:  
старший преподаватель Добрина Е.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления. Подготовка бакалавра к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Углубить и расширить знания бакалаврами по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза.

2. Сформировать практические навыки распознавания основных признаков данной патологии и проведения профилактических мероприятий.

3. Научить применять полученные знания и сформированные навыки в практической деятельности по компенсации и коррекции патологии органов слуха, речи и зрения у детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: - структурные и функциональные, возрастные, половые и индивидуальные особенности организма человека. - особенности взаимосвязи между уровнем развития и состоянием здоровья ребенка Умеет: - определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения. Владеет: - приемами позволяющими оценить соответствие уровня работоспособности ребенка учебному графику.
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных	Знает: - особенности взаимосвязи между уровнем развития и состоянием здоровья ребенка Умеет: - пользоваться методами и приемами оценки адаптационных возможностей

	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	организма ребенка; Владеет: - Способностью применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.
--	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел1 Анатомия, физиология и патология слухового анализатора</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>35</b>
2.	Тема 1. Анатомия и физиология слухового анализатора.	59	12	12		35
3.	<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора</b>	<b>59</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>35</b>
4.	Тема 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	59	12	12		35
5.	<b>Раздел 3.Анатомия, физиология и патология органов речи</b>	<b>52,7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>28,7</b>
6.	Тема 3.Анатомия, физиология и патология органов речи	52,7	12	12		28,7
7.	<i>Контроль</i>	9				
8.	<b>Экзамен</b>	0,3				
9.	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>170,7</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>98,7</b>
10.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>4</i>				
11.	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>				

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел1Анатомия, физиология и патология слухового анализатора</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
2.	Тема 1. Анатомия и физиология слухового анализатора.	36	2	2		32

3.	<b>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
4.	Тема 2. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора	36	2	2		32
5.	Итого за 1 триместр	72	4	4		64
6.	<b>Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов речи</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
7.	Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов речи	72	4	4		64
8.	Итого за 2 триместр	72	4	4		64
9.	Контроль	9				
10.	Экзамен	0,3				26,7
11.	Итого за 3 триместр	36				
12.	в т.ч. практическая подготовка	4				
13.	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>				

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

Решите ситуационную задачу

**№1**

При подъеме на вершины гор альпинисты часто теряют способность видеть из-за ослепляющего действия снега. Как можно объяснить это состояние?

**№2**

У детей первых лет жизни часто возникают отиты (воспаление среднего уха), причиной которых является проникновение патогенной микрофлоры из носоглотки. Каким путем микроорганизмы носоглотки проникают в полость среднего уха? Какие возрастные морфологические особенности способствуют более частым риногенным отитам у детей?

Ответы

**№1**

Разрушение зрительного пигмента (родопсина и йодопсина) и отсутствие возможности для его восстановления. После распада зрительного пигмента следует его ресинтез, что происходит в темноте и при наличии витамина А. В данном случае распад преобладает над синтезом.

**№2**

Микрофлора из носоглотки проникает в полость среднего уха через слуховые (евстахиевы) трубы. У детей евстахиевы трубы короткие и широкие. Эпителий слизистой оболочки труб недостаточно дифференцирован (мало реснитчатых и бокаловидных клеток), слабо развиты трубные миндалины.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Фило- и онтогенез органа слуха человека.
2. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
3. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
4. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
5. Филогенез и онтогенез органа зрения человека.
6. Основные зрительные функции.
7. Оптическая система глаза.
8. Врожденная патология органа зрения.
9. Профилактика слабовидения у детей.
10. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.
11. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
12. Гортань как орган фонации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

### **Вопросы к экзамену**

#### **(1 семестр, очная форма обучения; 3 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности и психическом развитии ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г.Гельмгольца, Г.Бекеша).
5. Наружное и среднее ухо, строение и возрастные особенности.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Формирование слуховой функции в онтогенезе.
10. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности у детей разного возраста.
11. Методы исследования слуха, их особенности у новорожденных, детей дошкольного и школьного возраста.
12. Исследование слуха камертонами.
13. Исследование слуха методом аудиометрии.
14. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
15. Заболевания наружного уха.
16. Острое и хроническое воспаление среднего уха (катаральное и гнойное), особенности течения у детей.

17. Воспалительные заболевания внутреннего уха (лабиринтиты).
18. Негнойные заболевания внутреннего уха (неврит слухового нерва, отосклероз).
19. Отогенные внутричерепные осложнения (отогенные абсцессы, воспаления мозговых оболочек).
20. Клинические отоневрологические симптомы и синдромы. Явления раздражения (шумы, гиперacusия, слуховые галлюцинации) и выпадения (снижение слуха, глухота) и их диагностическое значение в определении локализации поражения.
21. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Роль зрительного восприятия в психическом развитии ребенка.
22. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
23. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
24. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
25. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
26. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
27. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
28. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
29. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора. Нейроны-детекторы, их роль в зрительном восприятии.
30. Нарушения цвето- и световосприятия.
31. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
32. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
33. Содружественное косоглазие и его влияние на формирование бинокулярного зрения.
34. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.
35. Гигиенические требования к организации учебного процесса, труда и отдыха детей с нарушениями зрения. Офтальмотренинг как способ сохранения и улучшения зрения у детей.
36. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
37. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
38. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
39. Строение гортани, ее роль в голосообразовании.
40. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
41. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
42. Понятие о межполушарной асимметрии. Локализация речевых центров в коре больших полушарий.
43. Возрастные особенности строения речевой системы.
44. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
45. Методы исследования носа и придаточных пазух.
46. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
47. Острый и хронический фарингит, профилактика, лечение.
48. Острый и хронический тонзиллит, их осложнения.
49. Аденоиды, их влияние на речевую и слуховую функции.
50. Острый и хронический ларингит, профилактика, лечение.
51. Острый и хронический ринит у детей, особенности течения у детей разного возраста. Его влияние на слуховую и речевую функции.
52. Болезни придаточных пазух носа (синуситы). Аномалии развития носа, глотки, гортани.
53. Нарушения голоса, их виды и причины.

54. Различные виды афазий.
55. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
56. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
57. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
58. Этиология нарушений речи. Роль педагогов и воспитателей в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-128-2. – Текст : электронный
2. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-8064-3002-2. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541614> (дата обращения: 02.09.2024).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование:</b> Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные	Свободный доступ

		стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.