

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование. Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|                  | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс             | 3           | 5                  |               |
| Семестр/триместр | 6           | 13, 14             |               |

|                                    |       |       |  |
|------------------------------------|-------|-------|--|
| Лекции                             | 16    | 4     |  |
| Лабораторные занятия               |       |       |  |
| Практические (семинарские) занятия | 16    | 10    |  |
| в т. ч. практическая подготовка    |       |       |  |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  | Зачет | Зачет |  |
| Контроль                           |       |       |  |
| Иные формы работы                  |       |       |  |
| Самостоятельная работа             | 40    | 58    |  |

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Емельянова И.Д.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры дефекта при каждом виде патологии развития, причин и механизмов нарушений развития;
- использование системы теоретических знаний о лицах с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование научных представлений о различных видах дизонтогенеза;
- формирование системы теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологических механизмах различных видов нарушений развития, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка, об основных направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- на основе теоретических знаний формирование практических навыков работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной и социальной сферах;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные формы осуществления профессиональной деятельности;
- воспитание способности оперировать сведениями из смежных наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- практическое освоение современных технологий проектирования индивидуальной траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой(обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

*ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8*

| Код компетенции | Индикаторы компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| ОПК–3           | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Знает:</b><br>- основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) учебной деятельности, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                  | <b>Умеет:</b><br>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|                | ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |
|                | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов                              | <b>Владеет:</b><br>- управлением учебных групп с целью вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения.  |
| <b>ОПК-5</b>   | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.              | <b>Знает:</b><br>- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |
|                | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  | <b>Умеет:</b><br>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов объективности и достоверности.  |
|                | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  | <b>Владеет:</b><br>- технологиями выявления и корректировки трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями,  |
| <b>ОПК - 6</b> | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                         | <b>Знает:</b><br>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения.   |
|                | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,  | <b>Умеет:</b><br>- осуществляет отбор педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  | их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |
|                | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  | <b>Владеет:</b><br>- технологиями индивидуализации обучения, системой регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |
| <b>ОПК - 8</b> | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  | <b>Знает:</b><br>- закономерности организации образовательного процесса, методы анализа педагогической ситуации.   |
|                | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <b>Умеет:</b><br>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями,<br><b>Владеет:</b><br>- методом проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями. |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем            | Всего | Аудиторные занятия |    |    | Сам.раб. |
|-------|---------------------------------------|-------|--------------------|----|----|----------|
|       |                                       |       | ЛК                 | ПЗ | ЛБ |          |
|       | Раздел 1.<br>«Дефектология как наука» | 10    | 2                  | 2  |    | 6        |
| 1.    | Тема 1. Объект,                       | 10    | 2                  | 2  |    | 6        |

|    |  |           |           |           |  |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
|    | предмет, цель, задачи, методы изучения дефектологии как науки. Связь дефектологии с другими науками. |           |           |           |  |           |
|    | <b>Раздел 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>                                   | <b>62</b> | <b>14</b> | <b>14</b> |  | <b>34</b> |
| 2. | Тема 2. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями слуха»                               | 8         | 2         | 2         |  | 4         |
| 3. | Тема 3. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями зрения»                              | 8         | 2         | 2         |  | 4         |
| 4. | Тема 4. «Особенности развития и сопровождение лиц с задержкой психического развития»                 | 8         | 2         | 2         |  | 4         |
| 5. | Тема 5. «Особенности развития и сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью»               | 8         | 2         | 2         |  | 4         |
| 6. | Тема 6. «Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями речи»                                | 8         | 2         | 2         |  | 4         |

|    |   |    |    |    |  |    |
|----|---|----|----|----|--|----|
| 7. | Тема 7.<br>«Особенности развития и сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 8  | 2  | 2  |  | 4  |
| 8. | Тема 8.<br>«Особенности сопровождения лиц с нарушениями социально-личностного развития»           | 6  | 2  |    |  | 4  |
| 9. | Тема 9.<br>«Особенности развития и сопровождение лиц со сложными дефектами»                       | 8  |    | 2  |  | 6  |
|    | <i>Итого за 6 семестр</i>   | 72 | 16 | 16 |  | 40 |
|    | В т.ч. практическая подготовка  |    |    |    |  |    |
|    | <b>ИТОГО</b>  | 72 | 16 | 16 |  | 40 |

### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п  | Наименование<br>модулей и тем  | Всего     | Аудиторные занятия |          |    | Сам.раб.  |
|-----------|--|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
|           |  |           | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ |           |
|           | <b>Раздел 1.<br/>«Дефектология как наука»</b>  | <b>10</b> | <b>2</b>           | <b>2</b> |    | <b>6</b>  |
| <b>1.</b> | Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи, методы изучения дефектологии как науки. Связь дефектологии с другими науками. | 10        | 2                  | 2        |    | 6         |
|           | <b>Раздел 2. Лица с ограниченными</b>  | <b>62</b> | <b>2</b>           | <b>8</b> |    | <b>52</b> |

|    |  |    |   |   |  |    |
|----|--|----|---|---|--|----|
|    | <b>ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br/>здоровья (ОВЗ)</b>  |    |   |   |  |    |
| 2. | Тема 2.<br>«Особенности<br>развития и<br>сопровождение лиц<br>с нарушениями<br>слуха»                                | 10 | 2 | 2 |  | 6  |
| 3. | Тема 3.<br>«Особенности<br>развития и<br>сопровождение лиц<br>с нарушениями<br>зрения»                               | 8  |   | 2 |  | 6  |
| 4. | Тема 4.<br>«Особенности<br>развития и<br>сопровождение лиц<br>с задержкой<br>психического<br>развития»               | 8  | - | - |  | 8  |
|    | <i>Итого за 13<br/>триместр</i>  | 36 | 4 | 6 |  | 26 |
| 5. | Тема 5.<br>«Особенности<br>развития и<br>сопровождение лиц<br>с интеллектуальной<br>недостаточностью»                | 8  |   | 2 |  | 6  |
| 6. | Тема 6.<br>«Особенности<br>развития и<br>сопровождение лиц<br>с нарушениями<br>речи»                                 | 8  |   | 2 |  | 6  |
| 7. | Тема 7.<br>«Особенности<br>развития и<br>сопровождение лиц<br>с нарушениями<br>опорно-<br>двигательного<br>аппарата» | 6  | - | - |  | 6  |

|    |   |    |   |    |  |    |
|----|---|----|---|----|--|----|
| 8. | Тема 8.<br>«Особенности<br>сопровождения лиц<br>с нарушениями<br>социально-<br>личностного<br>развития» | 6  | - | -  |  | 6  |
| 9. | Тема 9.<br>«Особенности<br>развития и<br>сопровождение лиц<br>со сложными<br>дефектами»                 | 8  | - | -  |  | 8  |
|    | <i>Итого за<br/>14триместр</i>  | 36 | - | 4  |  | 32 |
|    | В т.ч. практическая<br>подготовка   |    |   |    |  |    |
|    | <b>ИТОГО</b>  | 72 | 4 | 10 |  | 58 |

**Заочная форма обучения**  
(не реализуется)

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**

**Вариант 1**

1. Раскройте сущность, содержание и структуру клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Опираясь на классификацию К.А. Семеновой, дайте развернутую клинико-психолого-педагогическую характеристику отдельных форм детского церебрального паралича (двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, смешанные формы).

**Вариант 2**

1. Сравните структуру дефекта при общем недоразвитии речи и задержке психического развития.



2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.
3. Раскройте симптоматику синдрома раннего детского аутизма.

### **Тест**

**1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:**

А) недостаток знаний; Б) дефекты сенсорных систем; В) недоразвитие волевых качеств; Г) всё вышеперечисленное.

**2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:**

А) от возрастной нормы темпа речевого развития;  
Б) в интеллектуальном развитии;  
В) от нормы по уровню развития школьных навыков;  
Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

**3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:**

А) в наличии абстрактного мышления;  
Б) в лучшем развитии памяти;  
В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;  
Г) в более высокой работоспособности.

**4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:**

А) 90 и выше;  
Б) 70-89;  
В) 50-69;  
Г) ниже 50.

**5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:**

А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;  
Б) в недостатках системы общего образования;  
В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;  
Г) во всем перечисленном.

**6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:**

- А) нарушение механической памяти;
- Б) личностная незрелость;
- В) нарушение работоспособности;
- Г) гипердинамический синдром.

**7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:**

- А) конкретности мышления;
- Б) эйфории, благодушия;
- В) психоорганического синдрома;
- Г) личностной незрелости;
- Д) психопатоподобных расстройств.

**8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:**

- А) эйфория, благодушие;
- Б) психоорганический синдром;
- В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
- Г) всё вышеперечисленное.

**9. Основным элементом патогенеза парциальных задержек психического развития:**

- А) нарушение высших корковых функций;
- Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
- В) отсутствие абстрактного мышления;
- Г) всё вышеперечисленное.

**10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:**

- А) своевременную диагностику задержки психического развития;
- Б) адекватную систему обучения;
- В) активную медикаментозную терапию;
- Г) всё вышеперечисленное.

**11. Деменция:**

- А) приобретенное слабоумие;
- Б) врожденное слабоумие;
- В) тяжелое нарушение памяти;
- Г) всё вышеперечисленное.

**12. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:**

- А) доканнеровский;
- Б) каннеровский;
- В) послеканнеровский;
- Г) донозологический.

**13. Термин «аутизм» предложил:**

- А) В. Ковалёв;
- Б) Д. Исаев;
- В) Э. Блейлер;
- Г) В. Каган.

**14. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:**

- А) 1943 году;
- Б) 1965 году;
- В) 1973 году;
- Г) 1989 году.

**15. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:**

- А) недоразвитие;
- Б) задержанное развитие;
- В) поврежденное развитие;
- Г) искаженное развитие.

**16. Причины возникновения РДА:**

- А) имеют органическое происхождение;
- Б) имеют соматическую природу;
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью;
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы.

**17. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?**

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании;
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики;
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно;
- Г) возможно.

**18. Выделите основной клинический признак аутизма:**

- А) эмоциональная лабильность;
- Б) стереотипность в поведении;
- В) беспокойство в движениях;
- Г) все варианты.

**19. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:**

- А) с младенческого возраста;
- Б) с дошкольного возраста;
- В) с младшего школьного возраста;
- Г) с подросткового возраста.

**20. Дифференциальный диагноз РДА может установить:**

- А) детский психолог;
- Б) врач педиатр;
- В) врач-психиатр;
- Г) учитель – дефектолог.

**21. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?**

- А) общеобразовательная;
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида;
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

**22. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...**

- А) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
- Б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
- В) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
- Г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**23. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.**

**Наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича...**

- А) двойная гемиплегия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) гиперкинетическая форма;
- Г) гемипаретическая форма.

**24. Хореоформный гиперкинез характеризуется...**

- А) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;
- Б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;
- В) выраженными нарушениями мимической деятельности и речи;
- Г) дрожанием конечностей.

**25. Укажите симптомы, указывающие на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом.**

- А) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;
- Б) видоизменения крика;
- В) отсутствие гуления;

Г) некоординированные движения рук и ног.

**26. Основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлекторных звуков является:**

- А) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;
- Б) стимуляция подражательной звуковой активности;
- В) формирование интонационного общения;
- Г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

**27. Основными задачами на этапе развития «социализированных звуков» являются...**

- А) стимуляция подражательной звуковой активности;
- Б) развитие начального ситуативного понимания обращенной речи;
- В) укрепление цепного выпрямительного рефлекса;
- Г) развитие реакций равновесия.

**28. Ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличом в раннем возрасте является:**

- А) манипулятивная;
- Б) предметно-практическая;
- В) игровая;
- Г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

**29. Что такое нарушение речи?**

- А) Расстройство звукопроизношения.
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

**30. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?**

- А) В анализе процесса возникновения дефекта.
- Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

**31. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?**

- А) заикание;
- Б) нарушения чтения и письма;

- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

**32. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?**

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

**33. Сигнификативная функция означает, что речь является:**

- А) средством общения;
- Б) средством обобщения;
- В) средством указания на предмет.

**34. Рецепттивные виды речевой деятельности:**

- А) аудирование, чтение;
- Б) произношение, письмо;
- В) все вышеперечисленное.

**35. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?**

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

**36. Неблагоприятные внешние факторы называют:**

- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

**37. Какие периоды являются критическими для развития речи?**

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;
- В) 6-7 лет;
- Г) все вышеперечисленные периоды.

**38. Пренатальный период означает:**

- А) родовой;
- Б) дородовой;
- В) послеродовой.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Организация развития зоны ближайшего и зоны актуального развития у лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм».
5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
6. Классификация детей с РДА, исходя из уровня нарушения регуляции поведения.
7. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
8. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.
9. Сравнительный анализ клинических форм детского церебрального паралича
10. Сравнительный анализ этиологии и патогенеза при различных формах детского церебрального паралича.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

#### **Вопросы к зачету**

**(бсеместр, очная форма обучения; 14 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. нормы и патологии в современной науке. Сущность и функции компенсаторных механизмов. Понятие нормы психического развития.
2. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
3. Предмет и основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
4. Принципы специальной педагогики и специальной психологии.
5. Ведущие категории специальной педагогики и специальной психологии.
6. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВЗ.
7. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Этиология и патогенез олигофрений.
10. Классификации умственно отсталых детей.
11. Клинические формы олигофрении, установленные по признаку этиологии.

12. Психологические особенности, умственно отсталых детей в зависимости от степени выраженности дефекта.
13. Специальное образование при умственной отсталости. Проблемы социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей.
14. Понятие «задержка психического развития», отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся.
15. Формы ЗПР, проблемы диагностики задержки психического развития.
16. Психологические особенности детей с ЗПР.
17. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
18. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии, причины нарушений зрения,
19. Основные виды нарушений зрения.
20. Психологические особенности детей с нарушением зрения.
21. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения.
22. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии, причины возникновения нарушений слуха.
23. Виды нарушений слуха.
24. Психологические особенности детей нарушениями слуха.
25. Обучение и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
26. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.
27. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
28. Формы детского церебрального паралича (ДЦП).
28. Психологические особенности детей с ДЦП.
29. Система специализированной помощи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
30. Предмет логопедии, классификация речевых нарушений.
31. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
32. Специфика обучения и коррекционно-педагогической деятельности детей с нарушениями речи.
33. Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА), причины аутизма.
34. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
35. Возможности развития, образования и социализации лиц с аутизмом.
36. Понятие о сложном нарушении развития, основные группы детей со сложным дефектом.
37. Специальное образование детей со сложным дефектом.
38. Понятие о психологической коррекции и компенсации. Виды компенсации. Уровни компенсации.
39. Понятие реабилитации. Формы и виды реабилитации. Сравнение реабилитации и абилитации.
40. Параметры нарушенного развития. Структура и свойства нарушенного развития.
41. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.



42. Роль Л. С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.

43. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/518576> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624> (дата обращения: 02.09.2024).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 02.09.2024).

4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. — Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 02.09.2024).

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Ссылка на<br/>информационный ресурс</b>  | <b>Наименование<br/>разработки в<br/>электронной форме</b> | <b>Доступность</b>  |
|------------------|---|--|---|
| 1.               | <a href="http://www.pedlib.ru">http:// www.pedlib.ru</a>  | «Педагогическая библиотека»                                | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2.               | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | «Российская государственная библиотека»                    | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 3.               | <a href="http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php">http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php</a> | «Логопед. Книги по дефектологии»                           | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер.<br>В дальнейшем предоставляется |
|----|---|--|--|

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>         | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ  |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>     | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ  |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ  |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.