

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 Основы логопедии и методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	3	
Семестр/триместр	6,7	7,8,9	

Лекции	28	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	56	8	
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен-0,3	Зачет Экзамен-0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	50,7	118,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель Подольская О.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к самостоятельной работе с детьми с особыми возможностями здоровья, формирование у бакалавров умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности по речевому развитию детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавров научно-теоретических основ специальной методики развития речи дошкольников; формирование у бакалавров системы знаний об особенностях речевого развития детей с нормой и с отклонениями в развитии; развитие практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения работы по развитию речи детей с нарушениями и отклонениями в сенсорной, интеллектуальной, двигательной сферах; формирование творческого подхода к решению проблем развития речи детей дошкольного возраста с учётом их возрастных возможностей, степени и характера нарушений различных функций, индивидуальности ребёнка.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули). Модуль 9 «Коррекционная педагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы основ логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения по основам логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по основам логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ, в том числе информационные.
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	Знает: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и

	технологиями.	технологиями логопедии и развития речи детей с ОВЗ.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса по основам логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по основам логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОВЗ»	72	16	32		24
1.	Тема 1. «Предмет основы логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ»	10	2	4		4
2.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОВЗ»	10	2	4		4
3.	Тема 3. Этиология нарушений речи	10	2	4		4
4.	Тема 4. Классификация нарушений речи	10	2	4		4
5.	Тема 5. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи	16	4	8		4

	детей с ОВЗ»					
6.	Тема 6. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОВЗ»	16	4	8		4
	Зачет					
	Итого за 6 семестр	72	16	32		24
	Раздел 2. «Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ»	62,7	12	24		26,7
1.	Тема 7. «Система работы по развитию речи детей с ОВЗ»	8	2	4		2
2.	Тема 8. «Методика развития словаря детей с ОВЗ»	8	2	2		4
3.	Тема 9. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОВЗ»	8	2	2		4
4.	Тема 10. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ»	10	2	4		4
5.	Тема 11. «Методика развития связной речи у детей с ОВЗ»	10	2	4		4
6.	Тема 12.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ»	9	1	4		4
7.	Тема 13. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОВЗ»	9,7	1	4		4,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 7 семестр	72	12	24		26,7
	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	144	34	50		50,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Научные основы методики развития речи детей с ОВЗ»	36	4	4		28
1.	Тема 1. «Предмет основы логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ»	5	1			4
2.	Тема 2. «Профессиональная подготовка бакалавров к работе по речевому развитию дошкольников с ОВЗ»	6				6
3.	Тема 3. Этиология нарушений речи	5	1			4
4.	Тема 4. Классификация нарушений речи	5	1			4
5.	Тема 5. «Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ»	7	1	2		4
6.	Тема 6. «Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОВЗ»	8		2		6
	Итого за 7 триместр	36	4	4		28
	Раздел 2. «Планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ»	72	4	4		64
1.	Тема 7. «Система работы по развитию речи детей с ОВЗ»	10	1			9
2.	Тема 8. «Методика развития словаря	10	1			9

	детей с ОВЗ»					
3.	Тема 9. «Методика развития грамматического строя речи у детей с ОВЗ»	13	1			12
4.	Тема 10. «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей с ОВЗ»	13	1	1		11
5.	Тема 11. «Методика развития связной речи у детей с ОВЗ»	12		1		11
6.	Тема 12.»Подготовка к обучению грамоте детей с ОВЗ»	14		2		12
	Зачет					
	Итого за 8 триместр	72	4	4		64
	Раздел.3 «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОВЗ»					
1.	Тема 1. «Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ОВЗ»	26,7				26,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 3 триместр	36				26,7
	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	144	8	8		118,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Цели, предмет и задачи дисциплины «Основы логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ».
2. Значение технологии развития речи детей в речевом развитии дошкольников с ОВЗ.
3. Применение современных методик и технологий в развитии речи детей с ОВЗ.
4. Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности развития фонетической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОВЗ.
3. Особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
4. Специфика работы по формированию связной речи с детьми с ОВЗ.
5. Особенности развития словообразовательных навыков у детей с ОВЗ.
6. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей с ОВЗ.
7. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.
8. Коррекционная работа по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(6 семестр очная / 8 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Этиология нарушений речи.
2. Принципы анализа речевых нарушений.
3. Классификация нарушений речи.
4. Принципы и методы логопедического воздействия.
5. Предупреждение речевых нарушений.
6. Характеристика этапов развития речи детей.
7. Особенности развития общения у детей.
8. Общие закономерности речевого онтогенеза.
9. Специфика развития речи у детей с речевой патологией.
10. Своеобразие протекания психических процессов у детей с нарушениями речи.
11. Условия формирования правильной речи у детей.
12. Требования к готовности логопедов для работы по речевому развитию детей с ОВЗ.

13. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ.

14. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей с ОВЗ.

15. Психолого-педагогические основы развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ

16. Методы и приемы развития речи детей с ОВЗ.

17. Охарактеризуйте систему оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста и взрослым.

18. Характеристика нарушений отдельных групп звуков.

19. Содержание логопедической работы на этапе постановки звука. Способы постановки звука. Условия выбора способа постановки звука.

20. Этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения.

21. Содержание логопедической работы на этапе автоматизации поставленных звуков. Правила автоматизации поставленных звуков.

22. Содержание логопедической работы на этапе дифференциации поставленных звуков. Правила дифференциации поставленных звуков.

23. Организация, направления и содержание коррекционно-логопедического воздействия при устранении открытой ринолалии.

24. Направления и содержание логопедической работы с ребенком с моторной алалией

25. Методика работы по формированию неречевых психических процессов у детей с моторной алалией.

26. Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого дефекта.

27. Технология и организация логопедического обследования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.

28. Направления и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

29. Понятие и содержание комплексного подхода в устранении заикания.

30. Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.

31. Характеристика основных методик устранения заикания у детей дошкольного школьного возраста.

Вопросы к экзамену

(7 семестр очная / 9 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Курс «Основы логопедии и методики развития речи детей с ОВЗ» как научная и учебная дисциплина. Задачи и содержание курса.

2. Профессиональная подготовка бакалавров к работе по развитию речи детей с ОВЗ.

3. Лингвистические основы речевого онтогенеза.

4. Психолингвистические основы развития речи детей.

5. Филологические основы технологии обучения грамоте дошкольников.
6. Психолого-педагогические основы развития речи детей с ОВЗ.
7. Основные этапы развития речи детей с ОВЗ, их характеристика.
8. Цели и задачи речевого развития дошкольников с ОВЗ.
9. Основные направления и содержание работы по развитию речи детей с ОВЗ.
10. Характеристика методов и приемов развития речи детей с ОВЗ.
11. Средства реализации программы речевого развития детей с ОВЗ.
12. Система обще дидактических и специфических принципов в речевой работе с детьми с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.
14. Особенности психоречевого развития детей с ОВЗ.
15. Особенности развития звуко-произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.
16. Особенности нарушения смысловой стороны речи у детей с ОВЗ.
17. Особенности развития грамматического строя речи у детей с ОВЗ.
18. Особенности развития импрессивного (пассивного) и экспрессивного (активного) словаря у детей с ОВЗ.
19. Особенности развития связной речи детей с ОВЗ.
20. Особенности подготовки детей с ОВЗ к обучению грамоте.
21. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ.
22. Прогнозирование и планирование работы по развитию речи детей с ОВЗ.
23. Структура речевого нарушения и прогнозы преодоления речевого недоразвития при моторной и сенсорной алалий.
24. Дайте определение и общую характеристику фонетико-фонематического недоразвития речи.
25. Дайте определение алалии. Охарактеризуйте основные формы алалии.
26. Дайте определение заикания. Охарактеризуйте основные формы заикания.
27. Дайте понятие нарушений темпа речи несудорожного характера. Охарактеризуйте основные формы проявления нарушений темпа речи.
28. Дайте определение дисграфии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дисграфии.
29. Дайте определение дислексии. Охарактеризуйте проявление основных симптомов дислексии.
30. Охарактеризуйте систему оказания логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста.
31. Технология и организация логопедического обследования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.
32. Направления и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
33. Понятие и содержание комплексного подхода в устранении заикания.
34. Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.
35. Характеристика основных методик устранения заикания у детей дошкольного школьного возраста.

36. Понятие стертой дизартрии как наиболее легкой степени выраженности нарушения.

37. Особенности преодоления нарушений произносительной стороны речи при дизартрии.

38. Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого нарушения.

39. Понятие и содержание комплексного подхода в устранении дизартрии.

40. Дифференциальная диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии.

41. Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей со стертой дизартрией.

42. Организация и содержания логопедической работы по преодолению дисграфии.

43. Организация и содержания логопедической работы по преодолению дислексии.

44. Предупреждение дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста.

45. Организация и содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей разного возраста.

46. Логопедическая работа по преодолению нарушений словаря при разных уровнях речевого развития.

47. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова при разных уровнях речевого развития.

48. Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя речи при разных уровнях речевого развития.

49. Логопедическая работа по преодолению нарушений связного высказывания при разных уровнях речевого развития.

50. Рекомендации к зачислению детей дошкольного возраста с недоразвитием речи в специальные дошкольные учреждения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. –
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Свободный доступ

		медицины и образования	
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.