

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.11 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4,5	
Семестр/Триместр	7,8	12,13,14	
Лекций	26	12	
Практических (семинарских) занятий	52	16	
Лабораторные занятия			
в т.ч. практическая подготовка	8	8	
Форма промежуточной аттестации	экзамен – 0,6	экзамен – 0,6	
Контроль	18	18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	119,4	169,4	

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент О.В. Хрипункова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

Задачи дисциплины:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
 - развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
 - обучение проектирование индивидуального образовательного маршрута для – обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проектирование адаптированной образовательной программы для – обучающихся с разными образовательными возможностями.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья».
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с

		ограниченными возможностями здоровья».
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса дисциплины.	Владеет: умением выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья».
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья».
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья».

ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья».
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья».
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья».

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ	48	6	12		30
1.	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	16	2	4		10
2.	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды ДОО и школы.	16	2	4		10
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	16	2	4		10
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы современной психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у детей	50,7	6	12		32,7
4.	Тема 4. Теоретические основы и методологические принципы изучения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогической диагностики.	9	2	2		5
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ	7		2		5
6.	Тема 6. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	9	2	2		5
7.	Тема 7. Методы психолого-педагогического	7		2		5

	изучения детей с ОВЗ.					
8.	Тема 8. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций	9	2	2		5
9.	Тема 9. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).	9,7		2		7,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 7 семестр	108	12	24		62,7
	Раздел 3. Технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ	108	14	28		56,7
10.	Тема10. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	12	2	4		6
11.	Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп	12	2	4		6
12.	Тема 12. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	2	4		6
13.	Тема 13. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального	12,7	2	4		6,7

	образовательного маршрута.					
14.	Тема 14. Общий алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.	14	2	4		8
15	Тема 15. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.	14	2	4		8
16.	Тема 16. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.	10		2		8
17.	Тема 17. Структура индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.	12	2	2		8
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 8 семестр	108	14	28		56,7
	в т.ч. практическая подготовка	8				
	ИТОГО:	216	26	52		119,4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ	36	4	4		28

1.	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	12	2			10
2.	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды ДОО и школы.	12		2		10
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	12	2	2		8
	Раздел 2. Теоретико-методологические основы современной психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у детей	37	2	4		31
4.	Тема 4. Теоретические основы и методологические принципы изучения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогической диагностики.	7	2			5
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ	7		2		5
6.	Тема 6. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.	5				5
7.	Тема 7. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.	5				5
8.	Тема 8. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с	7		2		5

	детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций					
9.	Тема 9. Современные технологии работы медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).	6				6
	Итого за 12 триместр	72	6	8		58
	Раздел 3. Технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ	98,7	6	8		84,7
10.	Тема10. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	34	2	2		30
11.	Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп	34	2	2		30
12.	Тема 12. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	30,7	2	4		24,7
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
13	Итого за 13 триместр	108	6	8		84,7
14.	Тема 13. Основные и вариативные задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута.	8				8
15	Тема 14. Общий	8				8

	алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.					
16	Тема 15. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Основные характеристики индивидуальной образовательной программы.	10,7				10,7
17	Экзамен	0,3				
18	Контроль	9				
19	Итого за 14 триместр	36				26,7
20	в т.ч. практическая подготовка	8				
21	ИТОГО:	216	12	16		169,4

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

- 1.** Особенности и реализация особых образовательных потребностей глухих обучающихся
- 2.** Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности с лицами с ОВЗ

2 вариант

- 1.** Особенности и реализация особых образовательных потребностей слепых обучающихся.
- 2.** Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

3 вариант

- 1.** Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.** Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Тест

1. К учреждениям специального образования относят:
А) специальное дошкольное учреждение
Б) специальная общеобразовательная школа
В) вспомогательная школа
Г) общеобразовательная школа
2. Верно ли, что центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации не является учреждением специального образования?
А) верно
Б) не верно
3. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:
А) дошкольного образования
Б) общего среднего образования
В) среднего специального образования
Г) высшего образования
4. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с особенностями психофизического развития проводится:
А) в присутствии педагогов
Б) с согласия его законного представителя
В) в присутствии его законного представителя
Г) с согласия представителей центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
5. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации получают образование лица:
А) с физическими и психическими нарушениями
Б) с тяжелыми физическими
В) со множественными психическими нарушениями
Г) с психическими нарушениями.
6. К традиционным средствам коррекции относятся:
А) игра
Б) сенсорный тренинг
В) лечебно-профилактические мероприятия
Г) музыкотерапия
7. К общепедагогическим принципам, используемым в коррекционно-педагогической деятельности, относятся:
А) принцип целостности и системности педагогического процесса

- Б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса
- В) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Г) принцип опоры на положительное в человеке

8. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности подчеркивает необходимость организации активной деятельности подростка:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

9. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает целостность педагогического процесса:

- 1. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- 2. деятельностный принцип коррекции
- 3. принципа единства диагностики и коррекции
- 4. принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

10. Данный принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности предполагает опору на взаимоотношения с родителями, со сверстниками:

- А) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения
- Б) деятельностный принцип коррекции
- В) принципа единства диагностики и коррекции
- Г) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

11. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на следующих уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- А) на нейтральном уровне
- Б) на уровне благополучия
- В) на уровне риска
- Г) на уровне актуальных трудностей развития

12. Основными задачами работы воспитателя в адаптационный период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) приучение к порядку, дисциплине
- Б) развитие самостоятельности
- В) охрана и укрепление здоровья воспитанников
- Г) снятие стресса

13. Основными задачами работы воспитателя в основной период у детей с психофизическими нарушениями будут:

- А) формирование деятельности
- Б) снятие стресса

- В) формирование представлений об окружающем
- Г) развитие двигательной сферы

14. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.

16. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

17. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

18. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

19. Амбидекстрами называют людей, ...

- а) хорошо владеющих левой рукой;
- б) хорошо владеющих правой рукой
- в) хорошо владеющих и левой и правой рукой.

20. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

21. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

22. М. Монтессори создала свою систему на основе работы с детьми, имеющими

- а) Нарушения речи
- б) Нарушения слуха
- в) Нарушения зрения
- г) Нарушения интеллекта

23. Основными принципами обучения системы М Монтессори являются принципы

- а) Природосообразности
- б) Саморазвития и самообучения
- в) Индивидуальности
- г) Интеграции

Примерная тематика рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:
перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену
(7 семестр, очная / 13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.

Вопросы к экзамену
(8 семестр, очная / 14 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проанализируйте подходы к определению сущности проектирования в образовании.
4. Деятельностная сторона проектирования и его фазная структура.
5. Продуктивная сторона проектирования.
6. Социально-педагогическое проектирование.
7. Психолого-педагогическое проектирование.
8. Педагогическое проектирование.
9. Социокультурный, педагогический и индивидуально-личностный уровни проектирования. Соотношение уровней и видов функционирования проектирования в образовательных системах.
10. Структура проектируемых в образовательной программе документов: основные рекомендуемые.
11. ФГОС в системе специального (дефектологического) образования: состояние, проблемы и пути их решения, перспективы.
12. Организация индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ.
13. Индивидуальная образовательная программа как результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
14. Характеристики индивидуальной образовательной программы (целевой, содержательный, технологический компонент).
15. Характеристика деятельности специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных и образовательных программ для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Особенности работы над индивидуальной образовательной программой.
17. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ (диагностика, разработка, реализация, анализ и коррекция).
18. Структура индивидуальной образовательной программы.
19. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
20. Требования к участникам педагогического проектирования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Основная литература

1. Баринова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.-97с.-(Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13878-8.-Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 177с.- (Высшее образование).-ISBN 978-5-534-04943-5.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL:<https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 02.09.2024)
2. Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 02.09.2024).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные	Свободный доступ

		документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно- правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.