

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.13 Основы педиатрии и гигиены детей

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** Институт психологии и педагогики

**Кафедра:** фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	2	3	
Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	4	
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18	64	

**Всего часов: 72**

**Трудоемкость: 2 зачетных единицы.**

Разработчик(и) рабочей программы:  
старший преподаватель Добрина Е.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов,
- рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормы физиологических показателей здорового организма детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- основные признаки нарушения здоровья;</li><li>- основные виды детского травматизма;</li><li>- причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;</li><li>- методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>- признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие;</li><li>- признаки поражения органов и систем организма;</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать особенности неадекватного поведения детей, признаки синдрома невропатии и неврозов, хронических заболеваний и аллергических состояний;</li><li>- включаться во взаимодействие с родителями по поводу обязательных компонентов режима дня детей;</li></ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами осмысления гигиенических требований к расписанию и проведению занятий;</li><li>- проводить необходимые гигиенические и дезинфекционные мероприятия по предупреждению основных инфекционных и простудных заболеваний у детей;</li></ul>

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.</li> <li>- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни детей;</li> <li>- средства оздоровительного воздействия на организм ребенка.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включаться во взаимодействие с родителями по поводу воспитания правильной осанки, предупреждение плоскостопия и грамотного закаливания детей. оказать первую медицинскую помощь;</li> <li>- распознать признаки нарушения здоровья;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мероприятия первой помощи при несчастных случаях, травмах и аллергических состояниях детям в образовательных учреждениях.</li> </ul>
------	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Основы педиатрии</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		<b>15</b>
2.	Тема 1. Неонатология	4	1	2		1
3.	Тема 2. Вскармливание. Время и техника введения прикорма	4	1	2		1
4.	Тема 3. Аномалии конституции.	4	1	2		1
5.	Тема 4. Рахит.	4	1	2		1
6.	Тема 5. Хронические расстройства питания.	4	1	2		1
7.	Тема 6. Дефицитные анемии.	4	1	2		1
8.	Тема 7 Острые пневмонии, бронхиты у детей, Бронхиальная астма у детей.	4	1	2		1
9.	Тема 8. Острая ревматическая лихорадка у детей.	4	1	2		1
10.	Тема 9. Диффузные заболевания соединительной ткани.	4	1	2		1
11.	Тема 10. Заболевания почек у детей.	4	1	2		1
12.	Тема 11. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	4	1	2		1
13.	Тема 12. Заболеваний	4	1	2		1

	желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у детей.					
14.	Тема 13. Геморрагический диатез у детей. Лейкозы.	4	1	2		1
15.	Тема 14. Эндокринные заболевания.	4	1	2		1
16.	Тема 15. Инфекционные заболевания у детей	4	1	2		1
17.	<b>Раздел 2. Основы гигиены</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
18.	Тема 16. Гигиена нервной системы и отдельных органов	4	1	2		1
19.	Тема 17. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	4	1	2		1
20.	Тема 18. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	4	1	2		1
21.	Зачет					
22.	В т.ч. практическая подготовка	4				
23.	Итого за 2 семестр	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
24.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы педиатрии</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>52</b>
2.	Тема 1. Неонатология	2,4	0,2	0,2		2
3.	Тема 2. Вскармливание. Время и техника введения прикорма	4,4	0,2	0,2		4
4.	Тема 3. Аномалии конституции.	4,4	0,2	0,2		4
5.	Тема 4. Рахит.	4,4	0,2	0,2		4
6.	Тема 5. Хронические расстройства питания.	4,4	0,2	0,2		4
7.	Тема 6. Дефицитные анемии.	4,4	0,2	0,2		4
8.	Тема 7 Острые пневмонии, бронхиты у детей, Бронхиальная астма у детей.	4,4	0,2	0,2		4
9.	Тема 8. Острая ревматическая лихорадка у детей.	2,4	0,2	0,2		2
10.	Тема 9. Диффузные заболевания соединительной	4,4	0,2	0,2		4

	ткани.					
11.	Тема 10. Заболевания почек у детей.	4,4	0,2	0,2		4
12.	Тема 11. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	2,4	0,2	0,2		2
13.	Тема 12. Заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у детей.	4,4	0,2	0,2		4
14.	Тема 13. Геморрагический диатез у детей. Лейкозы.	4,4	0,2	0,2		4
15.	Тема 14. Эндокринные заболевания.	2,4	0,2	0,2		2
16.	Тема 15. Инфекционные заболевания у детей	4,4	0,2	0,2		4
17.	<b>Раздел 2. Основы гигиены</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>
18.	Тема 16. Гигиена нервной системы и отдельных органов	4,8	0,4	0,4		4
19.	Тема 17. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	4,6	0,3	0,3		4
20.	Тема 18. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.	4,6	0,3	0,3		4
21.	Зачет					
22.	В т.ч. практическая подготовка	4				
23.	Итого за 3 триместр	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
24.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>				

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

Решите ситуационную задачу

## №1

В детских яслях № 2 с 12-часовым пребыванием детей приёмы организованы 4 раза в день. Меню за пять дней прилагается. Оценить режим питания и меню в детских яслях.

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	Каша гречневая, чай, хлеб с маслом	Салат из солёного огурца, щи, тефтели с тушеной капустой, хлеб ржаной	Кефир, творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
2	Каша рисовая, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат из свёклы, суп, крестьянский, котлета мясная с картофельным пюре, компот витаминный, хлеб ржаной	Чай, булочка с творогом, яблоко	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
3	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре, чай, хлеб с маслом	Салат витаминный, суп овощной, мясное пюре с гречневой кашей, компот из свежих яблок	Молоко, яблоко печеное, печенье	Котлета мясная с вермишелью, молоко, хлеб пшеничный
4	Каша геркулесовая, яйцо, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат свекольный-яблочный, бульон куриный с гренками, курица отварная с пюре морковно-картофельным, хлеб ржаной	Вафли, молоко, яблоко	Рагу овощное с яйцом, молоко, хлеб
5	Вареники ленивые со сметаной, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат капустно-яблочный, рассольник со сметаной, плов, кисель из сухофруктов, хлеб	Кефир с сахаром, яблоко, печенье	Картофель тушеный с сухофруктами, кофе с молоком, хлеб пшеничный

Завтрак 8:00-8:20 – 424 ккал

Обед 12:20-12:50 – 449 ккал

Полдник 15:40-16:00 – 279 ккал

Ужин 18:20-18:45 – 393 ккал

### Решение:

Питание детей в доу:

12 часовое пребывание детей в доу.

Должно быть 5разовое питание- у них отсутствует 2 завтрак.

ккал-1545 (при норме 1200-1400)

Во второй день на завтрак дали кофе с молоком, кофе запрещено.

на первый день, в и 4 день- в обед нет напитка.

На ужин в 1 и 2 день-повтор блюд.

Сметану в ДОУ можно только в термически обработанной форме. Калорийность рациона превышает нормы физиологической потребности в допустимых пределах (норма 1200-1400ккал). Завтрак 27,4% (норма -20-15%), обед-29% (норма 30-35%), полдник- 18% (норма 10-15%), ужин-25% (20-25%).

## №2

Девочка, 9 лет, осмотрена педиатром по поводу субфебрилитета и боли в животе. Анамнез заболевания: 3 месяца назад стала жаловаться на боли в животе умеренной интенсивности, довольно продолжительные, локализующиеся вокруг пупка, не связанные с едой. Девочка стала раздражительной, ночью скрипит зубами. Примерно 2,5 месяца назад у нее появились непродуктивный кашель, преимущественно по ночам, субфебрилитет. Кашель был расценен как проявление фарингита, который самостоятельно купирован через 2 недели. Из анамнеза жизни известно, что ребенок родился от второй, нормальной протекавшей беременности, вторых срочных родов. Раннее развитие без особенностей, привита по возрасту. Летом жила у бабушки в деревне. Осмотр: девочка правильного телосложения, пониженного питания. Кожные покровы очень сухие, бледные, периорбитальный цианоз. В углах рта — заеды. Видимые слизистые оболочки чистые. Катаральных явлений нет. Тоны сердца звучные, ритмичные, шумы не выслушиваются. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Печень у края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул ежедневный, оформленный. Мочеиспускание не нарушено. Общий анализ крови: эр.—  $3,0 \times 10^{12}/л$ , Нв — 130 г/л, цв. п.— 0,9, лейкоц.—  $7,5 \times 10^9 /л$ , э — 7%, п/я — 2%, с/я — 56%, л — 25%, м — 10%, СОЭ — 11 мм/час.

### ЗАДАНИЕ

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Составьте план обследования ребенка.
3. Обоснуйте патогенез кашля у данного ребенка.

### Решение:

1. Предварительный диагноз — гельминтоз (аскаридоз). Железодефицитная анемия, легкая
2. Кал на яйца глистов (повторно), железо сыворотки крови,
3. Кашель можно объяснить миграцией личинок аскарид. Санитарно-эпидемиологический режим, исключить контакт с животными.

### **Примерная тематика рефератов**

1. История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Анатомо – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
7. Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения.
8. Заболевание органов дыхания и их гигиена.
9. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
10. Заболевания опорно – двигательной системы.
11. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
12. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
13. Профилактика инфекционных заболеваний.
14. Воздушно – капельные инфекции.
15. Кишечные инфекции.
16. Туберкулез у детей и подростков.
17. Адаптационные возможности организма ребенка.
18. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
19. Развитие неврозов у детей.
20. Профилактика неврозов.
21. Дошкольная и школьная гигиена.
22. Организация режима дня детей и подростков.
23. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
24. Профилактики инфекционных заболеваний.
25. Особенности переломов у детей.
26. Ожоговая травма.
27. Особенности кожных заболеваний у детей.
28. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

### **Вопросы к зачету**

**(2 семестр, очная форма обучения;**

**3 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка групп здоровья.
2. Косоглазие и меры его предупреждения.
3. Острые и хронические отиты. Причины, профилактика.
4. Осанка и ее зависимость от развития нервной и костно-мышечной систем. Методы оценки осанки.



5. Плоскостопие, его причины, симптомы, профилактика.
6. Функциональные нарушения сердечной деятельности у детей. Причины, симптомы и меры предупреждения.
7. Правильное дыхание и его значение для развития ребенка.
8. Острые и хронические заболевания полости носа (риниты).
9. Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка.
10. Воспалительные заболевания глотки (тонзиллит, фарингит). Ангина.
11. Пневмонии: причины, клиника и профилактика.
12. Основные функции кожных покровов, особенности их у детей.
13. Неинфекционные заболевания кожных покровов (потница, опрелость). Причины, симптомы.
14. Инфекционные заболевания кожи (фурункул, карбункул, парша, стригущий лишай). Чесотка. Причины, симптомы, предупреждения заболеваний.
15. Значение правильного питания для роста и развития ребенка. Авитаминозы и их предупреждения.
16. Острые и хронические расстройства пищеварения (простая и токсическая диспепсия, гипотрофия).
17. Пищевые отравления: классификация, первая помощь, предупреждения.
18. Понятие о гельминтозах. Аскаридоз (развитие, признаки, предупреждение).
19. Физиологическая потеря массы тела у новорожденных, причины. Желтуха новорожденных
20. (физиологическая).
21. Асфиксия. Внутречерепная травма (причины, особенности развития детей).
22. Сепсис, причины возникновения.
23. Недоношенный ребенок, причины, степени. Незрелость.
24. Защитные свойства организма. Фагоцитоз. Иммуитет, его виды.
25. Меры борьбы с распространением инфекционных заболеваний (изоляция, дезинфекция и ее
26. способы).
27. Скарлатина (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина).
28. Корь (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
29. Дифтерия (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
30. Коклюш (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
31. Эпидемический паротит (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
32. Ветряная оспа (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
33. Краснуха (возбудитель, сроки инкубации, клиническая картина, профилактика).
34. Менингококковый менингит (клиническая картина, профилактика).
35. Острые вирусные респираторные инфекции (ОРВИ).
36. Острые кишечные заболевания. Дизентерия (эпидемиология, патогенез, клиника).

37. Инфекционный гепатит (вирусный гепатит А), сывороточный гепатит (вирус В).
38. Рахит, причины возникновения. Течение болезни, профилактика.
39. Спазмофилия, причины возникновения. Течение болезни, первая помощь.
40. Понятие об аллергии. Виды аллергенов. Типы аллергических реакций.
41. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактический шок, аллергическая крапивница, сывороточная болезнь). Первая помощь.
42. Аллергическая реакция замедленного типа (экссудативный диатез, лекарственная аллергия).
43. Бронхиальная астма. Причины, течение болезни, профилактика.
44. Ревматизм у детей и его профилактика.
45. Способы временной остановки кровотечения.
46. Термические ожоги, степени тяжести, неотложная помощь.
47. Виды переломов, симптомы, неотложная помощь.
48. Отморожения, степени тяжести, неотложная помощь.
49. Реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
50. Замерзание, стадии, неотложная помощь.
51. Национальный календарь прививок.
52. Неотложная помощь при аллергических состояниях у детей (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок).
53. Неотложная помощь при аллергических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром Лайелла).
54. Неотложная помощь при аллергических состояниях у детей (поствакцинальная аллергия, укусы насекомых).
55. Неотложные состояния при болезнях органов дыхания (стенозирующий ларинготрахеит, инородное тело дыхательных путей).
56. Неотложные состояния при болезнях органов кровообращения у детей (обморок, коллапс, гипертонический криз, кардиогенный шок).
57. Острые отравления у детей (отравления угарным газом, барбитуратами, прижигающими жидкостями).
58. Острые отравления у детей (отравления ядовитыми растениями, алкоголем и его суррогатами).
59. Минимальная продолжительность сна учащихся в зависимости от возраста.
60. Внеклассная и внешкольная деятельность учащихся, их организация и нормирование.
61. Гигиенические требования к качественному составу пищевого рациона с учетом возрастных особенностей.
62. Калорийность пищевого рациона, ее расчет.
63. Понятие «суточные затраты энергии», их расчет.
64. Режим питания и его значение для здоровья.
65. Основные принципы рациональной организации питания.
66. Гигиена зрения: эметропия. Дальнозоркость и близорукость.
67. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
68. Понятие о гигиене органов пищеварения.

69. понятие о гигиене органов выделения.
70. Гигиена кожи.
71. Укрепление костно-мышечной системы.
72. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей.
73. Режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста.
74. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях.
75. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях.
76. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.
77. Варианты течения адаптационного периода у детей при поступлении в дошкольное учреждение. Факторы риска тяжелого течения адаптации.
78. Медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
79. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели.
80. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе.
81. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе.
82. Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению.
83. Особенности режима учебных занятий в школах с повышенным уровнем образования.
84. Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития.
85. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Гончарова, Ю. А. Основы педиатрии и гигиены : учебно-методическое пособие / Ю. А. Гончарова. — Воронеж : ВГУ, 2020. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/433016> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19789-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557127> (дата обращения: 02.09.2024).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 257 с. : ил., табл., схем. — (Высшее медицинское образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713549> (дата обращения: 02.09.2024). — Библиогр.: с. 237-241. — ISBN 978-5-222-41270-1. — Текст : электронный.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в
----	---	--	--

			которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.