

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

25 апреля 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.16 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: Дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	-
Семестр/триместр	2	3	-

Лекции	18	6	-
Лабораторные занятия			-
Практические (семинарские) занятия	36	8	-
в т.ч. практическая подготовка			-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-
Контроль	-	-	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54	94	-

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Ж.В. Чуйкова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научно-теоретических педагогических знаний, понимание взаимосвязи отдельных педагогических систем, теорий и технологий, способствующих овладению основами профессионализма будущего педагога ДОО.

Задачи изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»:

- повышение уровня подготовки будущего педагога;
- формирование у обучающихся целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и саморазвития;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования
- развитие исследовательской позиции студентов в профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся любви к выбранной профессии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;- содержание законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка.

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Умеет: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
		Владеет: - навыками применения в педагогической деятельности нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: - содержание ФГОС ДО, ФОП ДО в области духовно-нравственных ценностей личности.
		Умеет: - демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Владеет: - навыками формирования у детей основ общей культуры, в соответствии с базовыми национальными ценностями.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: - психолого-педагогические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	Умеет: - взаимодействовать со

	медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в ДОО.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Характеристика педагогической профессии	54	10	18	-	26
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	22	4	8		10
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации	18	2	6		10
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность педагога	14	4	4	-	6
	Раздел 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	54	8	18	-	28
4.	Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога	16	2	6	-	8
5.	Тема 5. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО	20	4	6	-	10
6.	Тема 6. Профессионально-	18	2	6	-	10

	личностное становление и развитие педагога					
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	Итого за 2 семестр	108	18	36		54
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО	108	18	36		54

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Характеристика педагогической профессии	72	6	6	-	60
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	18	2			16
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы образования в Российской Федерации	16		2		14
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность педагога	14	2	2	-	10
	Раздел 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	24	2	2	-	20
4.	Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога	10	-		-	10
5.	Тема 5. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО	14	2	2	-	10
	Итого за 2 триместр	72	6	6	-	60
	Раздел 2. Профессионально-личностное становление и	36	-	2	-	34
6.	Тема 6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	36	-	2	-	34

	<i>Зачет с оценкой</i>					
	Итого за 3 семестр	36	-	2	-	34
	в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	
	ИТОГО	108	6	8		94

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1. Раскройте основы и сущность педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте становление педагогики за рубежом.
3. Раскройте становление педагогики в России.
4. Охарактеризуйте педагогическое мастерство В.А. Сухомлинского.
5. Раскройте требования к педагогической деятельности в современной России.
6. Охарактеризуйте компоненты профессиональной культуры педагога.

Типовой вариант тестовых заданий

Вариант № 1

Задание 1. Первым начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) А. Ф. Дистервег.

Задание 2. Внутренние побуждения педагога к профессиональной деятельности — это:

Варианты ответов:

- а) мотив;
- б) цель;
- в) средства;

г) результат.

Задание 3. Функциональная деятельность, позволяющая установить эффективные взаимоотношения в процессе общения - это:

Варианты ответов:

- а) конструктивна;
- б) коммуникативная;
- в) организаторская;
- г) проектировочная.

Задание 4. Назовите ученого, который сравнивал педагога с садовником, любовно выращивающим цветы

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Ф.Фребель.

Задание 5. Способности педагога преподносить обучаемым материал доступно, логично, ясно и понятно - это:

- а) экспрессивные;
- б) академические;
- в) перцептивные;
- г) дидактические.

Задание 6. Назовите педагога, который написал следующие произведения: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Я.А. Коменский;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) А.С. Макаренко.

Задание 7. Опыт осуществления педагогической деятельности, овладение практическими умениями в ходе эмпирической практики – это:

- а) практическая готовность;
- б) теоретическая готовность;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт мотивационно-ценностного отношения к профессии.

Задание 8. Внешние факторы, способствующие возникновению профессиональной деформации педагога – это:

- а) личностные;
- б) санитарно-гигиенические;
- в) поведенческие;
- г) психологические;

Задание 9. Методологическую основу педагогической культуры педагога составляет теория диалога культур, которую разработал:

- а) В.С. Библер;
- б) И.А. Ильин;
- в) П.А. Флоренский;
- г) В.В. Розанов;

Задание 10. Компонент педагогической культуры, включающий

профессиональные знания – это:

- а) технологический;
- б) аксиологический;
- в) деятельностный;
- г) гносеологический.

Задание 11. Дополните определение.

Педагогическая деятельность – это специально организованная в образовательных учреждениях последовательность действий, направленных на _____ и _____ подрастающего поколения.

Задание 12. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности детей – это...

- а) учебная работа;
- б) воспитательная работа;
- в) исследовательская работа;
- г) методическая работа.

Задание 13. Необходимые для достижения цели профессионально-педагогические знания составляют содержание _____ компонента педагогической деятельности.

- а) мотивационного;
- б) содержательного;
- в) операционного.

Задание 14. Дополните определение «... функция педагогической деятельности связана с накоплением знаний о целях, содержании, методах, средствах обучения и воспитания»

- а) проектировочная;
- б) конструктивная;
- в) коммуникативная;
- г) организационная;
- д) гностическая.

Задание 15. Способность педагога к размышлению, обращенность к познанию своего внутреннего мира – это:

- а) педагогическая этика;
- б) педагогическая эстетика;
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогическая техника.

Задание 16. К виду ложного авторитета педагога относятся:

- а) авторитет подавления;
- б) авторитет доверия;
- в) авторитет педантизма;
- г) авторитет чванства.

Задание 17. Внесение знаний, демонстрация отношений, вовлеченность в деятельность - осуществляется в технологии:

- а) педагогической оценки;
- б) информативно-речевого воздействия;

- в) педагогического требования;
- г) разрешения педагогического конфликта.

Задание 19. Предъявление к ребенку культурной нормы отношения к окружающему – это:

- а) педагогическое требования;
- б) педагогическая оценка;
- в) информативно-речевое воздействие;
- г) разрешения педагогического конфликта.

Задание 20. Осознание педагогом того, что он должен получить в итоге профессиональной деятельности – это:

- а) мотив;
- б) цель;
- в) средства;
- г) результат.

Примерная тематика рефератов

1. Историко-педагогический анализ становления педагогики за рубежом.
2. Историко-педагогический анализ становления педагогики в России.
3. Роль К.Д. Ушинского в развитии педагогической мысли в России.
4. Вклад А.С. Макаренко в развитии педагогики в России.
5. Характеристика профессионально-значимых качеств педагога ДОО.
6. Профессионально-педагогическая культура в деятельности воспитателя ДОО.
7. Педагогическая профессия: возникновение, развитие, особенности.
8. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
9. Творческий характер педагогической деятельности.
10. Основные виды педагогической деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

(2 семестр – очная форма; триместр 3 - очно-заочная форма обучения)

1. Специфика педагогической деятельности воспитателя ДОО.
2. Структура и сущность педагогической деятельности.
3. Становление и развитие педагогической мысли за рубежом.
4. Становление и развитие педагогики в России.
5. Характеристика нормативно-правовой основы педагогической деятельности в современной России.
6. Характеристика целостного педагогического процесса.
7. Вклад К.Д. Ушинского в развитие научной педагогической деятельности в России.
8. Вклад А.С. Макаренко в развитие педагогики в России.

9. Педагогическая культура как часть профессиональной деятельности педагога ДОО.
10. Вклад В.А. Сухомлинского в процесс поисков развития современной педагогики.
11. Современные тенденции развития педагогики в дошкольном образовании
12. Культура профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
13. Педагогическое творчество в деятельности воспитателя ДОО.
14. Характеристика профессионально-значимых качеств педагога.
15. Требования ФГОС ДО к личности и профессиональной компетентности педагога ДОО.
16. Мотивация, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
17. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
18. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
19. Основные понятия педагогической деятельности.
20. Характеристика методов педагогического исследования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539107> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537592> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535699> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468652> (дата обращения: 02.09.2024).

4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828> (дата обращения: 02.09.2024).
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539108> (дата обращения: 02.09.2024).
6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.