

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5, 6	
Семестр/триместр	10	10, 11	
Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	48	8	
В т.ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3	Экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	34,7	84,7	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:
ст. преподаватель Федюшина У.И.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях, а также к работе с родителями, близкими родственниками таких детей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся общетеоретических научных знаний по вопросам организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей обучающихся к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья лицам со сложными нарушениями;
- формирование навыков проектирования и реализации программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: осуществлять проектирования педагогического сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: умением разрабатывать технологии обучения, в том числе информационные оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обучающихся с ОВЗ и инвалидности.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в процессе обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет: умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в процессе обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основы	30,7	4	16		10,7

	организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.					
1.	Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	16	2	8		6
2.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	14,7	2	8		4,7
3.	Раздел 2. 2.Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	34	6	16		12
4.	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	12	2	6		4
5.	Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.	12	2	6		4
6.	Технологии психолого-педагогического	10	2	4		4

	изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья					
7.	Раздел 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.	34	6	16		12
8.	Содержание помощи семьям детей с ОВЗ	12	2	6		4
9	Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	2	4		4
10	Технологии социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	6		4
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0, 3				
	<i>Итого за 10 семестр</i>		16	48		34,7
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	108	16	48		34,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы организации работы с семьями	23	2	4		19

	детей с ограниченными возможностями здоровья.					
1.	Концепция психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	12	-	2		10
2.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем	13	2	2		9
3.	Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	23	-	4		19
4.	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей	8	2	-		6
5.	Организация взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.	8	-	2		6
6.	Технологии психолого-педагогического изучения семьи ребенка с	9	-	2		7

	ограниченными возможностями здоровья					
7.	Раздел 3. Направления работы специалистов с семьями воспитанников.	20	-	-		20
8.	Содержание помощи семьям детей с ОВЗ	10	2	-		10
9	Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10	-			10
	<i>Итого за 15 триместр</i>	72	6	8		58
10	Технологии социально - педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	-	-	-	-	26,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Экзамен</i>	0, 3				
	<i>Итого за 16 триместр</i>					26, 7
	В т.ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	108	6	8		84,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите внутрисемейных и макросоциальных проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Вариант 2

1. Опишите подходы диагностического изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности организация взаимодействия семьи детей с отклонениями развития с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.

Вариант 3

1. Опишите содержание организации взаимодействия с учреждениями образовательного, медицинского, социального профиля.
2. Охарактеризуйте типы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей с ОВЗ.
2. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей
3. Место и значение формирования позитивной «Я – концепции» у детей в системе профилактической и коррекционной работы
4. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер ребенка с ОВЗ.
5. Применение психодиагностических методик в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей.
6. Проблемы родительно-детских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
7. Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с ОВЗ.
8. Значение общения и совместной деятельности ребенка с ОВЗ со взрослыми.
9. Направления работы специалистов с семьями детей с ОВЗ.
10. Принципы, этапы, функции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Виды психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Методы психодиагностики при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

Тест

1. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?
А. компенсаторная, коррекционная, реабилитационная
Б. образовательная, посредническая, педагогическая
В. психологическая, образовательная, посредническая
2. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей
А. диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы
Б. модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение
В. установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений-наблюдение за семьей-подведение итогов
3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:
А. 7 периодов
Б. 5 периодов
В. 3 периода
4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...
А. разрешение конфликтных ситуаций
Б. активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
В. акцентированное отношение к проблемам ребенка
5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:
А. усиление гиперопеки в воспитании
Б. усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
В. обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения
6. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?
А. советник, консультант, защитник
Б. юрист, охранник, посредник
В. консультант, воспитатель, учитель
7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:
А. консультирование
Б. социодрама
В. социально – педагогическое сопровождение семьи

8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А. материальные, медико-социальные проблемы
- Б. деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- В. верны все ответы

9. Правой статус семьи закреплён в:

- а) конституции РФ
- б) семейном кодексе
- в) основных направлениях государственной семейной политики.

10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- А. социальные приюты
- Б. кризисные центры
- В. социально-педагогические центры помощи семье

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(10 семестр, очная / 16 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с отклонениями развития.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.

16. Изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
16. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
17. Образовательно-просветительская работа с семьями.
18. Социально-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Методика педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Староверова М. С. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Артеменко О.Н. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Маркевич О. А. Технология библиотерапии в социальной работе с семьей : учебное пособие : [16+] / О. А. Маркевич. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690347> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Танцюра С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
---	---	--	---

2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.