

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института

психологии и педагогики

_____/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 3,4 | 4, 5 | |
| Семестр/Триместр | 6, 7, 8 | 11, 12, 13, 14 | |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| Лекции | 42 | 14 | |
| Практические (семинарские) занятия | 84 | 18 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| в т.ч. практическая подготовка | 12 | 6 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет Зачет Экзамен-0,3 | Зачет Зачет Экзамен-0,3 | |
| Контроль | 9 | 9 | |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 152,7 | 246,7 | |

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

канд. пед. наук, доцент И.Д. Емельянова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме различных нарушений развития; о психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм нарушений, об основных направлениях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- на основе теоретических знаний формирование практических навыков коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование практических умений и навыков определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование личностного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| ПК-1 | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Знает: <ul style="list-style-type: none">- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), этиологию, механизм различных нарушений развития; основные направления коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах | Умеет: <ul style="list-style-type: none">- определять содержание, методы и оптимальные структурно- |

| | | |
|------|---|---|
| | обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | организационные формы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - реализовывать различные формы обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Владеет: - умением разрабатывать различные формы занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья; - методами, приемами, технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. |
| ПК-8 | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | Знает: - образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. | Умеет: - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | Владеет: - умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий для детей с ограниченными |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | возможностями здоровья. |
|--|--|-------------------------|

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|----------|---|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1.«Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» | 72 | 16 | 32 | | 24 |
| 1. | Тема 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 2. | Тема 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 3. | Тема 3. Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения детей с ОВЗ | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 4. | Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 5. | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 6. | Особенности психолого-педагогического | 9 | 2 | 4 | | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|----|
| | сопровождения подростков и старшекласников с ОВЗ | | | | | |
| 7. | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| 8. | Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога, работающего с детьми с ОВЗ | 9 | 2 | 4 | | 3 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого за 6 семестр | 72 | 16 | 32 | | 24 |
| | Раздел 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями» | 72 | 12 | 24 | | 36 |
| 1. | Тема 1. «История изучения нарушений различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 2. | Тема 2. «Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья» | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 3. | Тема 3. «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные направления коррекции речевых нарушений» | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| 4. | Тема 4. «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные направления коррекции речевых нарушений» | 11 | 1 | 4 | | 6 |
| 5. | Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития» | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|-------------|
| 6. | Тема 6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития» | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 7. | Тема 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью» | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Тема 8. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью» | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого за 7 семестр | 72 | 12 | 24 | | 36 |
| | Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностными расстройствами (РАС)» | 72 | 14 | 28 | | 92,7 |
| 1. | Тема 1. «Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 8 | 2 | 4 | | 10,7 |
| 2. | Тема 2. «Коррекционная работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 8 | 2 | 4 | | 14 |
| 3. | Тема 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 8 | 2 | 4 | | 14 |
| 4. | Тема 4. «Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-личностного развития» | 8 | 2 | 4 | | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|------|----|----|--|-------|
| 5. | Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-личностного развития» | 12 | 2 | 4 | | 14 |
| 6. | Тема 6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением эмоционально-личностного развития» | 10,7 | 2 | 4 | | 14 |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц со сложными нарушениями» | 8 | 2 | 4 | | 14 |
| | Экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 8 семестр | 72 | 14 | 28 | | 92,7 |
| | в т.числе практическая подготовка | 6 | | | | |
| | ИТОГО: | 288 | 42 | 84 | | 152,7 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам.раб. |
|-------|---|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1.«Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| 1. | Тема 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | 7 | 2 | | | 5 |
| 2. | Тема 2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 3. | Тема 3. Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения детей с ОВЗ | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|----|
| 4. | Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ | 6 | | | | 6 |
| 5. | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ | 8 | | 2 | | 6 |
| | Итого за 11 триместр | 36 | 4 | 4 | | 28 |
| 6. | Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ | 36 | 2 | 2 | | 32 |
| 7. | Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ | 36 | 2 | 2 | | 32 |
| 8. | Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога, работающего с детьми с ОВЗ | 36 | 2 | 2 | | 32 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого за 12 триместр | 108 | 6 | 6 | | 96 |
| | Раздел 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями» | 108 | 4 | 8 | | 96 |
| 1. | Тема 1. «История изучения нарушений различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья» | 14 | 2 | | | 12 |
| 2. | Тема 2. «Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья» | 14 | 2 | | | 12 |
| 3. | Тема 3. «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные | 14 | | 2 | | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|---|---|--|-------------|
| | направления коррекции речевых нарушений» | | | | | |
| 4. | Тема 4. «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные направления коррекции речевых нарушений» | 14 | | 2 | | 12 |
| 5. | Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития» | 14 | | 2 | | 12 |
| 6. | Тема 6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития» | 14 | | 2 | | 12 |
| 7. | Тема 7. «Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью» | 12 | | | | 12 |
| 8. | Тема 8. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью» | 12 | | | | 12 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого за 13 триместр | 108 | 4 | 8 | | 96 |
| | Раздел 3. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностными расстройствами (РАС)» | 26,7 | | | | 26,7 |
| 1. | Тема 1. «Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 4 | | | | 4 |
| 2. | Тема 2. «Коррекционная работа с лицами с | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|--|-------|
| | нарушениями опорно-двигательного аппарата» | | | | | |
| 3. | Тема 3. «Психолого-педагогическое детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | 4 | | | | 4 |
| 4. | Тема 4. «Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-личностного развития» | 4 | | | | 4 |
| 5. | Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-личностного развития» | 4 | | | | 4 |
| 6. | Тема 6. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением эмоционально-личностного развития» | 3 | | | | 3 |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц со сложными нарушениями» | 3,7 | | | | 3,7 |
| | Экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 14 триместр | 36 | | | | 26,7 |
| | в т.числе практическая подготовка | 6 | | | | |
| | ИТОГО: | 288 | 14 | 18 | | 246,7 |

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте сущность, содержание и структуру клинико-педагогической классификации речевых нарушений.

2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

3. Опираясь на классификацию К.А. Семеновой, дайте развернутую клинико-психолого-педагогическую характеристику отдельных форм детского церебрального паралича (двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, смешанные формы).

Вариант 2

1. Сравните структуру дефекта при общем недоразвитии речи и задержке психического развития.

2. Опишите психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.

3. Раскройте симптоматику синдрома раннего детского аутизма.

Тест

1. Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной патологией органов чувств, занимает:

А) недостаток знаний; Б) дефекты сенсорных систем; В) недоразвитие волевых качеств; Г) всё вышеперечисленное.

2. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

А) от возрастной нормы темпа речевого развития;
Б) в интеллектуальном развитии;
В) от нормы по уровню развития школьных навыков;
Г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью.

3. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

А) в наличии абстрактного мышления;
Б) в лучшем развитии памяти;
В) в более гармоничном развитии сферы мотиваций;
Г) в более высокой работоспособности.

4. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет:

А) 90 и выше;
Б) 70-89;
В) 50-69;
Г) ниже 50.

5. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

А) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе;

- Б) в недостатках системы общего образования;
- В) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов;
- Г) во всем перечисленном.

6. При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является:

- А) нарушение механической памяти;
- Б) личностная незрелость;
- В) нарушение работоспособности;
- Г) гипердинамический синдром.

7. Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением:

- А) конкретности мышления;
- Б) эйфории, благодушия;
- В) психоорганического синдрома;
- Г) личностной незрелости;
- Д) психопатоподобных расстройств.

8. При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается:

- А) эйфория, благодушие;
- Б) психоорганический синдром;
- В) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями;
- Г) всё вышеперечисленное.

9. Основным элементом патогенеза парциальных задержек психического развития:

- А) нарушение высших корковых функций;
- Б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью;
- В) отсутствие абстрактного мышления;
- Г) всё вышеперечисленное.

10. Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать:

- А) своевременную диагностику задержки психического развития;
- Б) адекватную систему обучения;
- В) активную медикаментозную терапию;
- Г) всё вышеперечисленное.

11. Деменция:

- А) приобретенное слабоумие;
- Б) врожденное слабоумие;
- В) тяжелое нарушение памяти;
- Г) всё вышеперечисленное.

12. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- А) доканнеровский;
- Б) каннеровский;
- В) послеканнеровский;
- Г) донозологический.

13. Термин «аутизм» предложил:

- А) В. Ковалёв;
- Б) Д. Исаев;
- В) Э. Блейлер;
- Г) В. Каган.

14. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А) 1943 году;
- Б) 1965 году;
- В) 1973 году;
- Г) 1989 году.

15. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:

- А) недоразвитие;
- Б) задержанное развитие;
- В) поврежденное развитие;
- Г) искаженное развитие.

16. Причины возникновения РДА:

- А) имеют органическое происхождение;
- Б) имеют соматическую природу;
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью;
- Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы.

17. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании;
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики;
- В) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно;
- Г) возможно.

18. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность;
- Б) стереотипность в поведении;
- В) беспокойство в движениях;
- Г) все варианты.

19. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- А) с младенческого возраста;
- Б) с дошкольного возраста;
- В) с младшего школьного возраста;
- Г) с подросткового возраста.

20. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- А) детский психолог;
- Б) врач педиатр;
- В) врач-психиатр;
- Г) учитель – дефектолог.

21. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

- А) общеобразовательная;
- Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- В) программа специальной (коррекционной) школы V вида;
- Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

22. Из предложенных формулировок выберите подходящую для определения: детский церебральный паралич – это...

- А) заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
- Б) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов;
- В) непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка;
- Г) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

23. Укажите строку, которая не соответствует утверждению.

Наиболее распространенной является следующая форма детского церебрального паралича...

- А) двойная гемиплегия;
- Б) спастическая диплегия;
- В) гиперкинетическая форма;
- Г) гемипаретическая форма.

24. Хореоформный гиперкинез характеризуется...

- А) неритмичными движениями преимущественно в мышцах шеи, головы, артикуляционной моторики;
- Б) медленными движениями преимущественно в дистальных отделах конечностей;

- В) выраженными нарушениями манипулятивной деятельности и речи;
- Г) дрожанием конечностей.

25. Укажите симптомы, указывающие на возможность возникновения речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

- А) проявления псевдобульбарного или бульбарного синдромов;
- Б) видоизменения крика;
- В) отсутствие гуления;
- Г) неkoordinированные движения рук и ног.

26. Основной задачей коррекционной работы на этапе стимуляции рефлексорных звуков является:

- А) снижение мышечного тонуса как в скелетной, так и в артикуляционной моторике;
- Б) стимуляция подражательной звуковой активности;
- В) формирование интонационного общения;
- Г) формирование предметно-действенного общения со взрослыми.

27. Основными задачами на этапе развития «социализированных звуков» являются...

- А) стимуляция подражательной звуковой активности;
- Б) развитие начального ситуативного понимания обращенной речи;
- В) укрепление цепного выпрямительного рефлекса;
- Г) развитие реакций равновесия.

28. Ведущим видом деятельности у ребенка с церебральным параличом в раннем возрасте является:

- А) манипулятивная;
- Б) предметно-практическая;
- В) игровая;
- Г) эмоционально-положительное общение со взрослым.

29. Что такое нарушение речи?

- А) Расстройство звукопроизношения.
- Б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- В) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

30. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?

- А) В анализе процесса возникновения дефекта.

- Б) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- В) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

31. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

- А) заикание;
- Б) нарушения чтения и письма;
- В) дислалия;
- Г) дизартрия.

32. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?

- А) Р.Е. Левина;
- Б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- В) Л.С. Выготский.

33. Сигнификативная функция означает, что речь является:

- А) средством общения;
- Б) средством обобщения;
- В) средством указания на предмет.

34. Рецептивные виды речевой деятельности:

- А) аудирование, чтение;
- Б) произношение, письмо;
- В) все вышеперечисленное.

35. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?

- А) диалогическая;
- Б) монологическая;
- В) диалогическая и монологическая в равной степени.

36. Неблагоприятные внешние факторы называют:

- А) экзогенными;
- Б) эндогенными;
- В) смешанными.

37. Какие периоды являются критическими для развития речи?

- А) 1-2 года;
- Б) 3 года;
- В) 6-7 лет;
- Г) все вышеперечисленные периоды.

38. Пренатальный период означает:

- А) родовой;
- Б) дородовой;
- В) послеродовой.

Примерная тематика рефератов

1. Система образовательно-коррекционных и социальных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Организация развития зоны ближайшего и зоны актуального развития у лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Методы и приемы обследования связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм».
5. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.
6. Классификация детей с РДА, исходя из уровня нарушения регуляции поведения.
7. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния.
8. Особенности этиологии и патогенеза при детском церебральном параличе.
9. Сравнительный анализ клинических форм детского церебрального паралича
10. Сравнительный анализ этиологии и патогенеза при различных формах детского церебрального паралича.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету

(6 семестр, очная форма обучения; 12 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Статистические сведения о распространенности нарушений речи у различных категорий лиц с ОВЗ.
2. Причины и формы нарушений речи у различных категорий лиц с ОВЗ.
3. Этиология речевых нарушений
4. Понятие о структуре речевых дефектов.
5. Первичные и вторичные нарушения.
6. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
7. Клинико-педагогическая классификация Виды речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.
9. Влияние нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте.
10. Определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
11. Факторы, влияющие на выбор вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом.

12. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
14. Основные принципы коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду
15. Содержание специальной программы по русскому языку в школе для детей с нарушениями зрения
16. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка
17. Организация коррекционно-педагогического процесса в детских садах для детей с косоглазием и амблиопией
18. Содержание образования в школах для детей с нарушениями зрения
19. Этиология, симптоматика, механизмы, формы алалии.
20. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
21. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.
22. Логопедическое обследование детей с алалией.
23. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
24. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
25. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей. Периодизация ОНР.
26. Система логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении.
27. Система логопедической работы с младшими школьниками, имеющими общее недоразвитие речи.
28. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей.
29. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
30. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей школьного возраста.

Вопросы к зачету

(7 семестр, очная форма обучения; 13 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Специфика нарушений фонематических процессов и звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.
2. Состояние лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития.
3. Особенности грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.
4. Обучение детей четвертого уровня речевого развития при ОНР.
5. Классификации задержки психического развития.
6. Особенности развития высших психических функций у детей с задержкой психического развития.
7. Классификация детей с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений.

8. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
9. Особенности развития и нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых детей.
- 10.Своеобразие пассивного словаря у умственно отсталых детей.Особенности владения активным словарем умственно отсталыми детьми.
- 11.Специфические нарушения семантической организации речевого высказывания у умственно отсталых детей.
- 12.Особенности процесса словообразования и словоизменения у умственно отсталых детей.
- 13.Состояние связной речи у умственно отсталых детей.
- 14.Особенности обследования речи у детей с ОНР.

Вопросы экзамену

(8 семестр, очная форма обучения; 14 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Классификация и дифференциальная диагностика детского аутизма.
2. Особенности психического развития детей с разным уровнем аутизма.
3. Особенности речевого развития у детей с аутизмом
4. Характеристика речевой коммуникации у детей с аутизмом.
5. Развитие понимания речи у детей с аутизмом.
6. Развитие речи у детей с аутизмом. Психолого-педагогические условия закрепления речевых реакций у детей с аутизмом.
7. Специфика использования методики «глобального чтения» в обучении чтению детей с аутизмом.
8. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Двигательные нарушения при ДЦП структура и компоненты.
- 10.Нарушения психического развития при ДЦП.
- 11.Классификация ДЦП
- 12.Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП.
- 13.Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах VI вида.
- 14.Причины и психологическая сущность умственной отсталости.
- 15.Виды интеллектуальных и речевых нарушений в структуре дефекта при умственной отсталости.
- 16.Задачи и содержание коррекционной работы с умственно-отсталыми дошкольниками.
- 17.Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К.Ф. Лебединской
- 18.Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
- 19.Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР в классах КРО и в школах VII вида.

20. Содержание понятий «комплексные нарушения развития», «множественные нарушения развития», «осложненные нарушения развития».
21. Содержание коррекционно-педагогической помощи слепо-глухим детям.
22. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития.
23. Правовые документы – отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).
24. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах.
25. Закон «О социальной защите инвалидов».
26. Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии.
27. Основные направления коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма)
28. Причины и симптоматика поведенческих расстройств у детей.
29. Формы и направления специальной помощи детям с нарушениями поведения.
30. Коррекция речевых нарушений у лиц с нарушениями поведения и деятельности

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 02.09.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526&sr=1> (дата обращения: 02.09.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|--------------|---|--|---|
| 1. | http:// www.pedlib.ru | «Педагогическая библиотека» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | http://www.rsl.ru | «Российская государственная библиотека» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 3. | http://logopediya.com/books-defectologiya/419.php | «Логопед. Книги по дефектологии» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |

| | | | |
|----|--|---|------------------|
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
|----|--|---|------------------|

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.