

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.07.03 Теория и технологии экологического образования детей

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3,4	
Семестр/триместр	3,4	8,9,10	
Лекции	46	10	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	64	16	
в т. ч. практическая подготовка	8	8	
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачёт, экзамен – 0,3	зачёт, экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	60,7	144,7	

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

Разработчик рабочей программы

Доктор педагогических наук, профессор Пронина А.Н.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления экологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях; обеспечение профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности с учётом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- повышение теоретической и практической подготовки обучающихся в области экологического образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение освоения теории, истории, передового опыта и современных технологий экологического воспитания детей;
- формирование практических навыков и умений работы в дошкольной образовательной организации;
- повышение уровня экологической воспитанности обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знает</b> основные и дополнительные программы по экологическому образованию дошкольников в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Умеет</b> проектировать индивидуальную работу для освоения программ по экологическому образованию в соответствии с образовательными потребностями дошкольников
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Владеет</b> отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых в процессе реализации экологического образования дошкольников.

ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<b>Знает</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ для экологического образования дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<b>Умеет</b> осуществлять мониторинг целевых ориентиров дошкольного образования в экологическом образовании
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Владеет</b> Навыками выявления и коррекции трудностей в экологическом образовании дошкольников, разрабатывает предложения по совершенствованию работы по экологическому образованию.
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает</b> психолого-педагогические условия создания развивающей экологической среды в экологическом образовании дошкольников для достижения целевых ориентиров
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Умеет</b> использовать образовательный потенциал развивающей экологической среды в экологическом образовании дошкольников
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<b>Владеет</b> способами интеграции образовательных областей в организации работы по экологическому образованию дошкольников
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<b>Знает</b> средства контроля экологической воспитанности
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<b>Умеет</b> Разрабатывает образовательные программы экологического образования дошкольников в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Владеет</b> навыками разработки мероприятий по коррекции работы по экологическому образованию дошкольников в соответствии с результатами мониторинга

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	16	4	8		4
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	16	4	8		4
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования детей в современных дошкольных организациях»	8	2	4		2
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	16	4	8		4
5	Тема 5. «Разработка содержания экологического образования в основных и дополнительных программах дошкольного образования	16	4	8		4
	зачёт					
	<i>итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>18</i>
	<b>Раздел 2. «Формы организации, технологии работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>42,7</b>
6.	Тема 6. «Виды и формы организации работы по экологическому образованию детей»	32	8	10		10
7.	Тема 7. Современные технологии экологического образования дошкольников	32	8	8		12
8.	Тема 8. Организация экологического развивающей среды в ДОО	22,7	6	4		12,7
9	Тема 9. Методы контроля и диагностики экологического образования дошкольников	12	6	6		8

	контроль	9				
	экзамен	0,3				
	итого за 4 семестр	108	28	28		42,7
	в т. ч. практическая подготовка	8				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>62,7</b>

### Очно-заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Теоретические основы экологического образования детей в современных дошкольных образовательных организациях»</b>	36	4	8		24
1.	Тема 1. «Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	4	2			2
2.	Тема 2. «Исторические этапы становления и развития экологического образования детей»	6		2		4
3.	Тема 3. «Задачи экологического образования детей в современных дошкольных организациях»	6		2		6
4.	Тема 4. «Содержание экологического образования детей в современных программах»	10	2	2		6
5.	Тема 5. «Разработка содержания экологического образования в основных и дополнительных программах дошкольного образования	8		2		6
	<i>итого за 8 триместр</i>	<i>36</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>24</i>
	<b>Раздел 2. «Формы организации, технологии работы по экологическому образованию детей в дошкольных организациях»</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>
6.	Тема 6. «Виды и формы организации работы по экологическому образованию детей»	34	2	2		30
7.	Тема 7. Современные технологии экологического образования дошкольников	36	2	4		30

8.	Тема 8. Организация экологического развивающей среды в ДОО	38	2	2		34
	зачёт					
	<i>итого за 9 триместр</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>		<i>94</i>
	Тема 9. Методы контроля и диагностики экологического образования дошкольников	26,7				26,7
	экзамен	0,3				
	контроль	9				
	<i>итого за 10 триместр</i>	<i>36</i>				<i>26,7</i>
	в т. ч. практическая подготовка	8				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>140,7</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

Вариант 1.

1. Определение понятия «экологическое воспитание».
2. Перечислите современные программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и проведите их сравнительный анализ.
3. Вклад С.Н. Николаевой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

### Вариант 2.

1. Определение понятия «экологическая воспитанность».
2. Роль участка детского сада для образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3. Вклад Н.С. Жестовой в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

### Вариант 3.

1. Определение понятия «экологическое образование».
2. Перечислите краткие характеристики основных природных элементов участка и требований к подбору растений
3. Вклад Рыжовой Н.А. в разработку системы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

### Примерная тематика рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. И.Г. Песталоцци о значении природы в развитии личности ребенка.
3. Ж.-Ж. Руссо о воспитании детей на лоне природы.
4. Ф.Фребель об использовании природы в воспитании детей в детском саду.
5. М.Монтессори об использовании природы в воспитании детей.
6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
7. Е. Н. Водовозова о роли природы в воспитании детей до школы.
8. Е.И. Тихеева о значении природы и ее месте в дошкольных учреждениях
9. В.А. Сухомлинский о воспитании детей в природе.
10. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 20 - 80 годы двадцатого века
11. Авторские программы по экологическому воспитанию («Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой и др.).
12. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.
13. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми среднего дошкольного возраста.
14. Особенности организации и проведения наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Использование иллюстративного материала в работе по экологическому воспитанию дошкольников.
16. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
17. Использование моделей и моделирования в экологическом воспитании дошкольников.
18. Экскурсия в природу как особая форма организации работы по экологическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.
19. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому воспитанию в детском саду.

20. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачёту, перечень вопросов к экзамену.*

**Вопросы к зачёту**  
**(3 семестр, очная форма обучения)**  
**(9 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.

2. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения.

3. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, Ф. Фребель, М. Монтессори).

4. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании детей до школы (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева).

5. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).

6. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.

7. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь

8. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.

9. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по возрастам).

10. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по возрастам).

11. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по возрастам).

12. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по возрастам).

13. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по возрастам).

14. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста.



15. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями.
16. Характеристика информационно-коммуникативных технологий экологического образования дошкольников. Требования к применению ИКТ в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
17. Общая характеристика технологий экологического образования дошкольников. Необходимость использования интеграции разнообразных технологий
18. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей, сущность, значение. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.
19. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.
20. Характеристика экологической развивающей среды в работе по экологическому образованию дошкольников. Требования к отбору и построению.
21. Формы контроля и диагностики экологического образования дошкольников.
22. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах дошкольной организации.
23. Игра как метод экологического образования дошкольников.
24. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.
25. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.
26. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.
27. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников
28. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.
29. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.
30. Экскурсия в природу как особая форма работы по экологическому образованию в дошкольной организации. Виды, методика проведения экскурсий.
31. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию дошкольников в дошкольной организации. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах дошкольной организации.
32. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей, содержание, структура, основные формы организации в дошкольной организации.
33. Организация экспериментирования в экологическом воспитании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
34. Организация экспериментирования в экологическом воспитании детей в средней

- группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
35. Организация экспериментирования в экологическом воспитании старших дошкольников в дошкольной организации, содержание, оснащение, методика руководства.
  36. Основы планирования работы по экологическому образованию в ДОУ.
  37. Организация экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении дошкольной организации, на участке и в ближайшем природном окружении.
  38. Организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей.
  39. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах дошкольной организации.
  40. Использование метода проектов в экологическом образовании детей в условиях дошкольной организации.
  41. Анализ программ по экологическому образованию дошкольников.
  42. Технологии разработки и проектирования программ по экологическому образованию дошкольников.

**Вопросы к экзамену**  
**(4 семестр, очная форма обучения)**  
**(10 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет «Теория и технологии экологического образования детей», его содержание.
  2. Экологическое образование дошкольников - актуальная задача современной педагогики, пути её решения.
  3. Природа как фактор воспитания детей в педагогических системах прошлого (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори).
  4. Русская прогрессивная педагогика прошлого об использовании природы в воспитании детей до школы (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева).
  5. Теория и практика использования природы для воспитания детей на разных этапах советского дошкольного воспитания (20 – 90 годы XX века).
  6. Задачи экологического образования дошкольников в современном детском саду, их обоснование.
  7. Основные компоненты (блоки) содержания экологического образования в ДОО, их характеристика, взаимосвязь
  8. Теоретические основы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста.
  9. Содержание знаний о неживой природе для детей дошкольного возраста (по возрастам).
  10. Содержание знаний о растениях для детей дошкольного возраста (по возрастам).
  11. Содержание знаний о животных для детей дошкольного возраста (по

возрастам).

12. Содержание знаний о человеке для детей дошкольного возраста (по возрастам).

13. Содержание знаний о взаимодействии человека и природы, его нормах и правилах для детей дошкольного возраста (по возрастам).

14. Содержание знаний о значении природы в жизни человека для детей дошкольного возраста.

15. Содержание трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями.

16. Характеристика информационно-коммуникативных технологий экологического образования дошкольников. Требования к применению ИКТ в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

17. Общая характеристика технологий экологического образования дошкольников. Необходимость использования интеграции разнообразных технологий

18. Наблюдение как познавательная деятельность и основной метод экологического воспитания детей, сущность, значение. Основные дидактические требования к организации и методике руководства наблюдениями в природе в детском саду.

19. Виды наблюдений в природе, их содержание для разных возрастных групп ДОО. Особенности организации и проведения наблюдений различных видов с детьми младшего дошкольного возраста.

20. Характеристика экологической развивающей среды в работе по экологическому образованию дошкольников. Требования к отбору и построению.

21. Формы контроля и диагностики экологического образования дошкольников.

22. Содержание и методика работы по ознакомлению с трудом взрослых в природе в разных возрастных группах дошкольной организации.

23. Игра как метод экологического образования дошкольников.

24. Словесные методы, их место в работе по экологическому образованию в детском саду.

25. Роль природоведческой книги в экологическом образовании дошкольников, методика использования.

26. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды, структура, особенности методики.

27. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников

28. Основные формы образовательной работы по экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

29. Формы образовательной работы по экологическому воспитанию в режимные моменты (повседневной жизни) в детском саду.

30. Экскурсия в природу как особая форма работы по экологическому образованию в дошкольной организации. Виды, методика проведения экскурсий.

31. Значение и место повседневных прогулок в системе работы по экологическому

- образованию дошкольников в дошкольной организации. Содержание и методика проведения в разных возрастных группах дошкольной организации.
32. Место познавательно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей, содержание, структура, основные формы организации в дошкольной организации.
  33. Организация экспериментирования в экологическом воспитании младших дошкольников в ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
  34. Организация экспериментирования в экологическом воспитании детей в средней группе ДОО, содержание, оснащение, методика руководства.
  35. Организация экспериментирования в экологическом воспитании старших дошкольников в дошкольной организации, содержание, оснащение, методика руководства.
  36. Основы планирования работы по экологическому образованию в ДОУ.
  37. Организация экологически ориентированной деятельности детей разных возрастных групп в помещении дошкольной организации, на участке и в ближайшем природном окружении.
  38. Организация взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования детей.
  39. Праздники и развлечения экологического содержания, значение, тематика, особенности организации в разных возрастных группах дошкольной организации.
  40. Использование метода проектов в экологическом образовании детей в условиях дошкольной организации.
  41. Анализ программ по экологическому образованию дошкольников.
  42. Технологии разработки и проектирования программ по экологическому образованию дошкольников.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 02.09.2024).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва: Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63292> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа:

для авториз. пользователей.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003> (дата обращения: 02.09.2024).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.