

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

25 апреля 2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.04 Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования

**Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	3,4	-
Семестр/триместр	1,2	9,10,11 триместры	-

Лекции	36	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	54	14	-
в т.ч. практическая подготовка	8	8	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен – 0,3	Зачет Экзамен – 0,3	-
Контроль	9	9	-
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	44,7	114,7	-

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетных единицы**

Разработчик рабочей программы:

канд. пед. наук, доцент Ж.В. Чуйкова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся научно-теоретических знаний об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования.

**Задачи изучения дисциплины «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования»:**

- формирование у обучающихся системных знаний о педагогике раннего возраста, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях развития и воспитания детей в период раннего детства;
- формирование у обучающихся умений работать в группах детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования;
- развитие у обучающихся умений внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в работу с детьми раннего возраста;
- повышение гуманистической культуры обучающихся.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина Б1.В.01.04 «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает:</b> - закономерности, принципы и уровни формирования и развития детей раннего возраста; структуру, состав содержание образования детей раннего возраста.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Умеет:</b> - осуществлять отбор образования в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей раннего возраста.

	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Владеет:</b> - умениями отбора и проведения различных форм образовательной деятельности в группах детей раннего возраста; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе и информационными в работе с детьми раннего возраста.
<b>ПК-8</b>	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<b>Знает:</b> - содержание образовательных программ для детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<b>Умеет:</b> - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<b>Владеет:</b> - навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу  
обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей раннего возраста</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы	14	4	6	-	4

	развития и воспитания детей раннего возраста					
2	Разностороннее развитие детей в период раннего возраста	32	8	18		6
3.	Тема 2. Диагностика психического развития детей в период раннего возраста	10	2	4	-	4
4.	Тема 3. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению	8	2	4	-	2
5.	Тема 4. Роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего возраста	8	2	4	-	2
	<i>Форма отчетности: зачет</i>					
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
	<b>Раздел 2. Модернизация форм развития и воспитания детей раннего возраста в дошкольном образовании современной России</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>26,7</b>
5.	Тема 5. Модернизация системы дошкольного образования в России	8,7	2	2	-	4,7
6.	Тема 6. Анализ современных образовательных программ для детей раннего возраста	22	6	8	-	8
7.	Тема 7. Вариативные формы дошкольного образования в современной России	32	10	8	-	14
	<i>Форма отчетности: экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>26,7</b>
	в т.ч. практическая подготовка	<b>8</b>			<b>-</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>44,7</b>

**Очно-заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Всего</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>Сам.</b>
----------	---------------------	--------------	---------------------------	-------------

п/п	разделов и тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	Раб.
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей раннего возраста</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей раннего возраста	14	2	2	-	10
2.	Тема 2. Разностороннее развитие детей раннего возраста	22	2	2	-	18
	<i>Форма отчетности -</i>					
	<b>Итого за 9 триместр</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития и воспитания детей раннего возраста</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>
3	Тема 2. Разностороннее развитие детей раннего возраста	24	4	-		20
4.	Тема 3. Диагностика психического развития детей в период раннего возраста	8	-	2	-	6
5.	Тема 4. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению	8	-	2	-	6
6.	Тема 5. Роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего возраста	10	-	2	-	8
	<b>Раздел 2. Модернизация форм развития и воспитания детей раннего возраста в дошкольном образовании современной России</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
7.	Тема 6. Модернизация системы дошкольного образования в России	4	-	-	-	4
8.	Тема 6. Анализ современных образовательных программ для детей раннего возраста	6	-	-	-	6
7.	Тема 7. Вариативные	22	-	2	-	10

	формы дошкольного образования в современной России					
	<i>Форма отчетности: зачет</i>					
	<b>Итого за 10 триместр</b>	72	4	8	-	60
8	Тема 7. Вариативные формы дошкольного образования в современной России	36	-	-	-	26,7
	<i>Форма отчетности: экзамен</i>	0,3				
	<b>Итого за 11 триместр</b>	36				26,7
	<b>в т.ч. практическая подготовка</b>	8				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>114,7</b>

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста**

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Раскройте становление педагогики раннего детства в России.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей в период раннего возраста
3. Перечислите современных исследователей в области развития и воспитания детей раннего возраста
4. Раскройте формы вариативного образования детей раннего возраста на современном этапе
- 5.

#### **Типовой вариант тестовых заданий**

**Тесты по дисциплине «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования»**

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 1. Укажите основоположников педагогики раннего детства в России:**

- А) Л.С. Выготский;
- Б) Н.М. Щелованов;
- В) Н.М. Аксарина;

Г) А.Р. Лурия.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 2. Укажите ведущий вид деятельности в период младенчества:**

- А) предметная деятельность;
- Б) игровая деятельность;
- В) общение;
- Г) конструктивная деятельность.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 3. Укажите особенности развития и воспитания детей раннего возраста:**

- А) интенсивность физического и психического развития;
- Б) повышенная ранимость организма;
- В) сензитивность к обучению;
- Г) большие индивидуальные различия.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 4. Укажите первых отечественных педагогов, работавших в группах с детьми раннего возраста (20-годы XX века):**

- А) Е.К. Кричевская;
- Б) А.С. Дурново;
- В) Е.Н. Водовозова;
- Г) Е.Г. Бибанова.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 5. Укажите, кто из отечественных педагогов обосновал необходимость воспитания и развития детей с первых месяцев жизни:**

- А) Л.Н. Павлова;
- Б) Н.М. Щелованов;
- В) Л.Н. Галигузова;
- Г) О.Е. Смирнова.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 6. Укажите правильное определение понятия «госпитализм»:**

- А) определяется как неблагоприятный комплекс проявлений у детей раннего возраста, ведущих к задержке его развития;
- Б) определяется как совокупность отрицательных воздействий, оказывающих тормозное влияние на физическое и психическое развитие ребенка;
- В) определяется как совокупность отрицательных воздействий на здоровье ребенка;
- Г) определяется как совокупность отрицательных воздействий, оказывающих тормозное влияние на психическое развитие ребенка.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов:

**Задание № 7. Укажите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста:**

- А) принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе;
- Б) индивидуальное обращение к детям;
- В) своевременное формирование трудовых умений;

Г) психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого;

Д) формирование интеллектуальных умений.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 8. Укажите, сколько слов произносит ребенок к концу 1-го года жизни:**

А) 20 слов;

Б) 40 слов;

В) 10 слов;

Г) 5 слов.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 9. Укажите, какими приобретениями характеризуется 2-й год жизни:**

А) начинает ходить;

Б) начинает играть;

В) начинает говорить;

Г) действовать с игрушками.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 10. Укажите, какая форма мышления характерна для детей раннего возраста:**

А) наглядно-образное мышление;

Б) наглядно-действенное мышление;

В) словесно-логическое мышление.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 11. Укажите новые вариативные формы дошкольного образования:**

А) группы адаптации;

Б) группы взаимодействия;

В) центры игровой поддержки;

Г) группы кратковременного пребывания ребенка в ДООУ;

Д) «семейные» группы.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 12. Укажите цель групп кратковременного пребывания в ДООУ:**

А) позволяют помогать родителям в вопросах воспитания, обеспечивать присмотр и уход за детьми;

Б) создается для детей-инвалидов в возрасте от 3-х месяцев до 7 лет;

В) обеспечить раннюю социализацию и адаптацию детей раннего возраста к ДООУ;

Г) осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей с целью их адаптации к ДООУ.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 13. Укажите цель лекотеки:**

А) оказывать помощь родителям, дети которых воспитываются в условиях семьи;



- Б) познакомить родителей с достижениями передового психолого-педагогического опыта;
- В) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- Г) всесторонне развивать детей в условиях ДООУ.

**Инструкция:** выберите правильную последовательность.

**Задание № 14. Укажите логическую последовательность в этапах развития предметного действия ребенка раннего возраста:**

- А) совместные со взрослым действия;
- Б) выполнение ребенком действия на основе показа;
- В) совместно-раздельное со взрослым действие;
- Г) самостоятельное действие ребенка по речевому указанию взрослого.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 15. Укажите, какие игрушки необходимы для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев:**

- А) пирамидки;
- Б) матрешки;
- В) конструкторы;
- Г) куклы, игрушки-животные.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 16. Укажите, в какой период раннего возраста у ребенка формируется активная речь:**

- А) на протяжении 1-го года;
- Б) в период с 1 года до 2 лет;
- В) в период 2-3 года;
- Г) в период 4-го года жизни.

**Инструкция:** выберите правильную последовательность.

**Задание № 17. Укажите правильную последовательность этапов формирования сюжетно-ролевой игры в период раннего возраста:**

- А) сюжетная игра;
- Б) ознакомительная игра;
- В) отобразительная игра;
- Г) сюжетно-отобразительная игра.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 18. Укажите факторы, определяющие характер адаптации ребенка к ДООУ:**

- А) физическое состояние ребенка;
- Б) возраст ребенка;
- В) умение общаться с окружающими;
- Г) любовь близких;
- Д) уровень усвоения предметной деятельности.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 19. Укажите симптомы проявления кризиса 3-х лет:**

- А) негативизм, упрямство;
- Б) нежелание общаться с близкими людьми;

- В) своеволие;
- Г) строптивость ребенка.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 20. Укажите время расцвета процессуальной игры ребенка раннего возраста:**

- А) 1-ый год жизни;
- Б) 2-ой год жизни;
- В) 3-ий год жизни;
- Г) дошкольный возраст.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 21. Укажите два основных условия, способствующих развитию речи ребенка раннего возраста:**

- А) игра;
- Б) потребность в общении со взрослым;
- В) потребность в предметной деятельности;
- Г) потребность в назывании предметов.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 22. Укажите основные факторы психического развития ребенка в раннем возрасте:**

- А) предметная деятельность;
- Б) развитие орудийных действий;
- В) ситуативно-деловое общение;
- Г) игровая деятельность.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 23. Укажите, чьи исследования легли в основу системы взглядов на воспитание детей раннего возраста:**

- А) Бехтерев В.М.;
- Б) Щелованов Н.М.;
- В) Касаткин Н.И.;
- Г) Выготский Л.С.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 24. Укажите главные цели образования детей раннего возраста:**

- А) охрана и укрепление здоровья;
- Б) формирования навыков игровой деятельности;
- В) развитие индивидуальных способностей;
- Г) формирование базиса личностной культуры.

**Инструкция:** выберите правильную последовательность.

**Задание № 25. Укажите логическую последовательность этапов развития действий с предметами и времени их проявления:**

- А) неспецифические манипулятивные действия с предметами;
  - Б) предметные действия;
  - В) соотносящие действия;
  - Г) специфические манипуляции.
- 1) 1-ый год жизни;

- 2) 2-ой год жизни;
- 3) 3-ий год жизни;
- 4) дошкольный возраст.

**Инструкция:** выберите один вариант ответа.

**Задание № 26. Укажите в какой период жизни ребенка ситуативно-личностное общение является ведущей деятельностью:**

- А) в 1-ый год жизни;
- Б) в период первого полугодия жизни;
- В) в период 2-го года жизни;
- Г) в период 3-го года жизни.

**Инструкция:** выберите правильное соответствие.

**Задание № 27. Укажите соответствие форм общения и возраста детей:**

- А) ситуативно-личностное общение;
- Б) ситуативно-деловое общение;
- В) внеситуативно-познавательное общение;
- Г) внеситуативно-личностное общение.

- 1. от рождения до 6 месяцев;
- 2. от 1 года до 3-х лет;
- 3. от 4-5 лет;
- 4. от 5 до 7 лет.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 28. Укажите основные личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста:**

- А) позитивное принятие другого человека;
- Б) эмпатия;
- В) знание закономерностей развития ребенка раннего возраста;
- Г) умение общаться с детьми раннего возраста;
- Д) умение общаться с родителями воспитанников.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 29. Укажите педагогические приемы, способствующие адаптации ребенка к ДОО:**

- А) контакт с ребенком;
- Б) постоянство среды;
- В) доверие ребенка;
- Г) участие матери.

**Инструкция:** выберите несколько вариантов ответов.

**Задание № 30. Укажите принципы организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста:**

- А) принцип зонирования;
- Б) принцип динамичности;
- В) принцип экологичности среды;
- Г) принцип безопасности

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в форме зачета.

### **Вопросы к зачету**

(очная форма обучения - 1 семестр; очно-заочная - 10 триместр)

1. Особенности развития и воспитания детей в период первого года жизни.
2. Особенности развития и воспитания детей в период второго года жизни.
3. Особенности развития и воспитания детей в период третьего года жизни.
4. История становления педагогики раннего детства в России.
5. Кризис трех лет.
6. Организация жизни детей раннего возраста, поступивших в детское учреждение.
7. Физическое развитие ребенка в период раннего возраста.
8. Социально-коммуникативное развитие ребенка в период раннего возраста.
9. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
10. Речевое развитие ребенка раннего возраста.
11. Организация игр-занятий с детьми первого года жизни.
12. Организация игр-занятий с детьми раннего возраста.
13. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.
14. Физическое развитие детей раннего возраста.
15. Характеристика предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
16. Диагностика психического развития детей в период раннего возраста.
17. Инновационные технологии развития детей раннего возраста.
18. Характеристика современных исследований в области педагогики раннего возраста.
19. Самостоятельная деятельность ребенка в период раннего возраста.
20. Развитие трудовых навыков у детей в группах раннего возраста.
21. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.
22. Развитие общения у детей раннего возраста.
23. Характеристика режима дня в группах детей первого, второго и третьего года жизни.
24. Организация работы с родителями детей раннего возраста в ДОО.

### **Вопросы к экзамену**

(очная форма обучения - 2 семестр; очно-заочная - 11 триместр)

1. Характеристика основных тенденций модернизации системы образования детей раннего возраста в современной России.
2. Развитие трудовых навыков у детей в группах раннего возраста.
3. Особенности развития и воспитания детей в период первого года жизни.
4. Характеристика кризиса трех лет.
5. Особенности развития и воспитания детей в период второго года жизни.

6. Анализ основных программ дошкольного образования для детей раннего возраста.
7. Анализ парциальных программ образования для детей раннего возраста.
8. Особенности развития и воспитания детей в период третьего года жизни.
9. История становления педагогики раннего детства в России.
10. Организация жизни детей раннего возраста, поступивших в детское учреждение.
11. Особенности физического развития ребенка в период раннего возраста.
12. Особенности социально-коммуникативного развития ребенка в период раннего возраста.
13. Особенности развития игры ребенка в период раннего возраста.
14. Организация игр-занятий с детьми третьего года жизни.
15. Особенности познавательного развития ребенка раннего возраста.
16. Особенности речевого развития ребенка раннего возраста.
17. Особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста.
18. Диагностика психического развития детей в период раннего возраста.
19. Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста.
20. Инновационные технологии развития детей раннего возраста.
21. Характеристика современных исследований в области педагогики раннего возраста.
22. Самостоятельная деятельность ребенка в период раннего возраста.
23. Содержание и методы деятельности служб ранней помощи для детей от 2 до 7 лет.
24. Содержание и методы деятельности лекотек для детей от 2-х месяцев до 7 лет.
25. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста.
26. Организация деятельности консультативных пунктов, реализующих программу дошкольного образования в ДОО.
27. Организация и содержание групп кратковременного пребывания в ДОО.
28. Развитие речи детей раннего возраста в службах ранней помощи для детей от 2 до 7 лет.
29. Характеристика предметной деятельности как ведущей в период раннего возраста.
30. Организация и содержание групп для детей раннего возраста с отклонениями в развитии в ДОУ.
31. Организация работы групп вечернего пребывания, выходного и праздничного дня (для детей от 2 до 7 лет) в ДОУ.
32. Организация центров игровой поддержки ребенка: цель, задачи.
33. Организация работы лекотеки для детей раннего возраста.
34. Вклад ведущих ученых в разработку системы воспитания и развития детей раннего возраста в России.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

##### **4.1. Основная литература**

1. Микляева, *Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Хохрякова, *Ю. М.* Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514193> (дата обращения: 02.09.2024).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776> (дата обращения: 02.09.2024).
3. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. - 160 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778> (дата обращения: 02.09.2024).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou">http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou</a>	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
----	--	---	------------------

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.