

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.15 Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1	1	
Семестр/триместр	1	12	

Лекции	36	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	8	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36	96	

Всего часов: 108 часов

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Ассистент кафедры психологии и педагогики Н.С. Рогова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать у магистров научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах; обозначить возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности; заложить основы для развития долгосрочной мотивации к освоению выбранной профессии.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить психологические особенности и условия реализации современных видов профессиональной деятельности педагога в организациях разных типов.
- Определить важнейшие психологические требования к современному педагогу.
- Показать значение психологических знаний в развитии профессиональных умений и навыков.
- Сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Психология профессиональной деятельности (Б1.О.07.15) реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает: основные стратегии сотрудничества; психологические особенности разных социальных групп и специфику поведения людей в группах. Умеет: определять лидера в группе и социометрический статус других членов группы; устанавливать разные виды коммуникации; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной цели; Владеет: навыками эффективного взаимодействия в группе.

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Умеет: адекватно осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в зависимости от целей деятельности;</p> <p>Владеет: умениями применять методы и технологии для построения индивидуальной траектории развития и воспитания;</p> <p>Знает: основные приемы индивидуализации образования.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями и законными представителями обучающихся в ходе реализации образовательной деятельности;</p> <p>Владеет: умением взаимодействовать со специалистами в рамках ПМПК; с представителями СМИ и иных профессиональных сообществ.</p>

СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1 семестр						
1.	Раздел 1. «Общая психология»	108	36	36	-	36
2.	Тема 1. Общая характеристика деятельности. Психологические	6	2	2	-	2

	особенности профессиональной деятельности.					
3.	Тема 2. Личность и профессиональная деятельность – соотношение характеристик.	6	2	2	-	2
4.	Тема 3. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности	12	4	4	-	4
5.	Тема 4. Система психологического регулирования поведения и деятельности – эмоциональная и волевая регуляция деятельности.	12	4	4	-	4
6.	Тема 5. Профессиональные деформации личности.	12	4	4	-	4
7.	Тема 6. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления.	12	4	4	-	4
8.	Тема 7. Типы и формы социального взаимодействия.	12	4	4	-	4
9.	Тема 8. Группа как особый субъект профессиональной деятельности.	12	4	4	-	4
10.	Тема 9. Конфликтное поведение и его разновидности.	12	4	4	-	4
11.	Тема 10. Инструменты и технологии профессионального саморазвития.	24	8	8	-	8
12.	Зачет с оценкой				-	
13.	Итого за семестр	108	36	36	-	36
14.	Итого	108	36	36	-	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
Триместр 1						
1.	Раздел 1. «Общая психология»	108	4	6	-	62
2.	Тема 1. Общая характеристика деятельности. Психологические особенности профессиональной деятельности.	6			-	6
3.	Тема 2. Личность и профессиональная деятельность – соотношение характеристик.	8	2		-	6
4.	Тема 3. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности	8		2	-	6
5.	Тема 4. Система психологического регулирования поведения и деятельности – эмоциональная и волевая регуляция деятельности.	8		2	-	6
6.	Тема 5. Профессиональные деформации личности.	6			-	6
7.	Тема 6. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления.	8		2	-	6

8.	Тема 7. Типы и формы социального взаимодействия.	6			-	6
9.	Тема 8. Группа как особый субъект профессиональной деятельности.	6			-	6
10.	Тема 9. Конфликтное поведение и его разновидности.	6			-	6
11.	Тема 10. Инструменты и технологии профессионального саморазвития.	10	2		-	8
13.	Итого за триместр	72	4	6	-	62
Триместр 2						
14.	Тема 10. Инструменты и технологии профессионального саморазвития.	36		2	-	34
15.	Зачет с оценкой					
16.	Итого за триместр	36		2		34
17.	Итого	108	4	8		96

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

- Что из нижеперечисленного дано человеку от природы:
 - черты характера.
 - знания.
 - направленность личности.
 - темперамент.
- Какие из следующих названий описывают темперамент человека:
 - альтруист.
 - меланхолик.
 - алкоголик.
 - оптимист.
- По Кречмеру человек замкнутый, склонный к размышлениям, ранимый, чувствительный и плохо приспосабливающийся внешне выглядит:
 - высоким, худощавым, с впалой грудной клеткой и узкими плечами, с тонкими руками и ногами.
 - невысоким, с широкими плечами, большими руками и ногами, головой, сидящей прямо на плечах, с заметным жировым слоем.
 - с крепким скелетом, хорошо развитой мускулатурой, пропорционального сложения.
 - с неправильным телосложением (физическими дефектами).

4. Волевые качества относятся к:
- а. социальному опыту.
 - б. направленности личности.
 - в. темпераменту.
 - г. характеру человека.
5. Какая самооценка наиболее оптимальна:
- а. средняя.
 - б. несколько выше средней.
 - в. очень высокая.
 - г. несколько ниже средней.
6. Какая направленность личности наиболее подходит для управленца:
- а. человек - знаковая система.
 - б. человек - природа.
 - в. человек - человек.
 - г. человек - техника.
7. Как соотносятся понятия утомления и усталости?
- а. утомление и усталость - синонимичные понятия.
 - б. утомление - есть стадия развития усталости.
 - в. усталость - самостоятельное психологическое состояние, физической основой которого является процесс утомления.
 - г. утомление - есть функциональное состояние, а усталость - его субъективное выражение.
8. Результативность деятельности госслужащего обеспечивает:
- а. мотивация избегания неудач.
 - б. высокий уровень нейротизма.
 - в. высокий уровень психотизма.
 - г. развитая социальная перцепция и антиципация.
9. Профессионализм деятельности определяется следующими показателями:
- а. согласованность целей и средств.
 - б. отношение числа поощрений к числу наказаний.
 - в. продолжительность рабочего дня.
 - г. возможность карьеры.
10. Профессионализм личности определяет:
- а. особенности темперамента.
 - б. наличие правительственных наград.
 - в. участие в работе выборных органов власти.
 - г. психологическая готовность к профессиональной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние самооценки на профессиональное развитие личности педагога.
2. Конфликт – понятие и способы его разрешения.
3. Особенности темперамента, влияющие на продуктивность и работоспособность человека.
4. Профессионально-значимые личностные характеристики современного педагога.
5. Причины профессионального и эмоционального выгорания современного педагога.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(1 семестр, очная форма, 2 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия человека
2. Темперамент и характер: концепции и способы оценки
3. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие
4. Ценности и направленность личности
5. Психологическая типология профессий
6. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора
7. Самооценка адекватности профессионального выбора
8. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию
9. Эмоции: типология и характеристики
10. Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира
11. Эмоциональная регуляция в деятельности
12. Волевая регуляция поведения и деятельности
13. Саморегуляция и ее феноменология
14. Психологические ресурсы и выгорание
15. Самооценка, ее характеристики и разновидности
16. Карьерные перспективы, их формирование и реализация
17. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию
18. Социально-психологические стереотипы восприятия другого
19. Феноменология группового поведения
20. Групповые роли личности и их проявления
21. Отношения в группе, их динамика
22. Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность)
23. Конфликтотенные личности и отклоняющееся поведение
24. Объективные причины противостояния
25. Типология конфликтного поведения
26. Психологические техники разрешения конфликта
27. Стресс: определение и характеристики

28. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие
29. Психотехнологии работы со стрессом
30. Организационные феномены создания рабочего комфорта

III. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст : электронный.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 02.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
3. Общая психология : краткий курс. М.: Рипол-Классик, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>. (дата обращения: 02.09.2024).

4.2 Дополнительная литература

1. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. М. : Флинта, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (дата обращения: 02.09.2024). – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3/	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

V. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VI. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.