

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института  
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4-5	4-5	-
Семестр / триместр	8-9	12-14	-
Самостоятельная работа	1503	1510,2	-

Всего часов: 1512 ч.

Трудоемкость: 42 зачетных единиц.

Разработчик программы: Чуйкова Ж.В. к.п.н., доцент

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** производственная

**1.2. Тип практики:** педагогическая

**1.3. Цель практики:** формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, освоение норм и ценностей педагогической профессии, функциональных обязанностей педагога периода детства, формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного и специального образования.

**1.4. Задачи практики:**

- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- формирование целостного представления об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; организации коррекционной работы в образовательных организациях;
- формирование теоретических знаний педагогического, психологического, методического, коррекционного характера; совершенствования умения применять их на практике в области технологий дошкольного и специального образования.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная/ выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

<b>Код компетенции и ее формулировка</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li><li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li><li>- законодательные документы о правах ребенка;</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закон РФ «Об образовании в РФ» и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дошкольного образования в РФ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li><li>- законодательные документы о правах ребенка.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</li></ul>

	профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - историю закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в дошкольном образовании; - основы дидактики, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ дошкольного образования.
	Уметь: -- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ дошкольного и дополнительного образования; - планировать образовательную деятельность в ДОО и дополнительном образовании.
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и	Владеет: - приемами разработки занятий в по разным образовательным областям в рамках образовательной деятельности в ДОО; - навыками применения современных образовательных

	<p>виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>	<p>технологий в реальной и виртуальной образовательной среде ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ: на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации образовательной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федерального образовательного стандарта с индивидуальными образовательными потребностями детей;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в дошкольном образовании.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <p>методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания детей дошкольного возраста: принципы и подходы к</li> </ul>

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>	<p>реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами и приемами становления нравственного отношения детей к окружающей действительности.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>Знает:</p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов детей;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять</p>

выявлять и корректировать трудности в обучении	обучении;	и корректировать трудности в образовательной деятельности детей дошкольного возраста
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей в дошкольном и дополнительном образовании;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в образовательной деятельности детей;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) детей дошкольного возраста;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в развитии детей дошкольного возраста;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в дошкольном и дополнительном образовании;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--использовать знания об особенностях развития детей в планировании и организации образовательной работы в дошкольном и дополнительном</li> </ul>

	<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания детей.</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития детей в проведении индивидуальных, воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul>

отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>	<p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>-- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</p>	<p>Умеет:</p> <p>-- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений в ДОО (детьми, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>ПКС-1</b></p> <p>Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном</p>	<p>Знать:</p> <p>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании</p> <p>- закономерности обучения, воспитания и развития детей в</p>	<p>Знает:</p> <p>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании</p> <p>- закономерности обучения, воспитания и развития детей в</p>



образовании	<p>образовательном процессе дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании</li> <li>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</li> <li>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</li> <li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования;</li> <li>- особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования</li> </ul>	<p>образовательном процессе дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании</li> <li>- подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</li> <li>- содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</li> <li>- формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования.</li> </ul>

	<p>детей в системе дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</li> <li>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании</li> <li>- методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</li> </ul>
<p><b>ПКС-2</b> Способен применять знания содержания дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса;</li> <li>- структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования при реализации образовательного процесса;</li> <li>- структуру, состав содержания дошкольного образования адекватных ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям детей.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор о содержания дошкольного образования в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания образовательных программ при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием дошкольного образования адекватного ожидаемым результатам, в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.</li> </ul>
<p><b>ПКС - 3</b></p>	<p>Знать:</p>	<p>Знает:</p>

<p>Способен проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- формы, методы, приемы оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- проектировать адаптированные</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</p> <p>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и</p>

	<p>образовательные программы и индивидуальных образовательных маршрутов, проектов для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>	<p>инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся;</li> <li>- методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li> <li>- умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Производственная педагогическая практика Б2.О.0202 (П) реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. «Практика»

### **1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 42 (в зачетных единицах).

Продолжительность практики – 28 (в неделях).

### **1.10. Объем контактной работы:**

#### **Очная форма обучения**

Объем контактной работы – 9 часов (проведение групповых консультаций 1 раз в месяц).

#### **Очно-заочная форма обучения**

Объем контактной работы – 1,8 часов (проведение групповых консультаций 1 раз в месяц)

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

#### **8 семестр**

Обучающиеся знакомятся с условиями воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы воспитателей, изучают уровень развития детей, их психологические особенности. Осуществляются: наблюдения за детьми раннего возраста; анализ развивающих условий группы детей раннего возраста; хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего возраста; самостоятельная работа обучающихся с детьми в под руководством воспитателя; работа с родителями (беседа с родителями, консультации); проведение с детьми раннего возраста режимных моментов, разнообразных видов деятельности (образовательной, игровой, трудовой, изобразительной и др.), развлечений; подготовка и проведение зачетных мероприятий.

#### **9 семестр**

Обучающиеся в первые 10 недель практики в 9 семестре знакомятся с условиями воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы воспитателей. Знакомятся со спецификой труда воспитателя детского сада; особенностями взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в группе ДОО; особенностями воспитательной работы с дошкольниками; особенностями организации образовательной деятельности дошкольников; особенностями организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников.

Обучающиеся осуществляют каждодневную, заранее спланированную, педагогическую работу, что позволяет им подготовиться к проведению зачетных мероприятий. Самостоятельно организуют и проводят дидактические и сюжетно-ролевые игры, помогают воспитателям группы в организации развивающей предметно-пространственной среды; изготавливают дидактические материалы, атрибуты к играм, игрушки, костюмы к праздникам и т.д; взаимодействуют с родителями (беседы, консультации, открытые занятия, изготовление выставок, стендов); обучающиеся осуществляют подготовку к зачетным мероприятиям и их проведение.

В следующие 8 недель в **9 семестре** обучающиеся изучают специфику работы в группах комбинированного вида. Знакомятся с режимом работы тьютора и расписанием занятий. Посещают занятия, проводят анализ, наблюдают обследование детей, проводимое тьютором. Обсуждают методы обследования. Изучают контингент детей ДОО на основе обследования и протоколов ПМПК. Изучают различные виды

планирования работы тьютора. Знакомятся с документацией тьютора в ДОО (журнал обследования детей, журнал посещаемости, годовой и перспективный планы, годовой отчет). Составляют график проведения пробных индивидуальных занятий студентами. Проводят психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями в развитии, посещающих комбинированные группы. Проводят индивидуальные занятия с детьми с нарушениями в развитии. Заполняют речевые карты детей на основе полученных данных. Подбирают наглядный и раздаточный материал в соответствии с темой занятия. Обобщают результаты проведения коррекционной работы с детьми.

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап. Основной этап
2.	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основной этап
3.	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап
4.	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Основной этап

	ценностей	
5.	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основной этап
6.	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основной этап
7.	<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основной этап, Заключительный этап
8.	<b>ПКС-1</b> Способен проектировать, и реализовывать образовательный процесс в дошкольном образовании	Основной этап
9.	<b>ПКС-2</b> Способен применять знания содержания дошкольного образования	Основной этап
10.	<b>ПКС - 3</b> Способен проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Основной этап

### 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации форме зачета с оценкой

(8 семестр, очная форма обучения; 12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Изучить особенности воспитательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
2. Выполнить хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего дошкольного возраста.
3. Выполнить анализ образовательной деятельности, организуемой воспитателем с детьми раннего дошкольного возраста.
4. Провести педагогическую диагностику (мониторинг) в группах раннего возраста.
5. Изучить особенности физического развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста.
6. Провести подвижные игры, дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста.
7. Провести развлечения с детьми раннего возраста.
8. Изучить особенности работы с родителями детей раннего дошкольного возраста.

*(9 семестр, очная форма обучения; 13-14 триместр,  
очно-заочная форма обучения)*

1. Изучить особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в группе ДОО.
2. Изучить особенности воспитательной работы с дошкольниками.
3. Изучить особенности организации образовательной деятельности дошкольников.
4. Изучить особенности организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников.
5. Познакомиться с режимом работы тьютора и расписанием занятий.
6. Посетить и выполнить анализ обследования детей, проводимого тьютором. Обсудить методы обследования.
7. Наблюдать за детьми в процессе обследования детей тьютором.
8. Изучить контингент детей ДОО на основе обследования и протоколов ПМПК.
9. Составить график проведения пробных индивидуальных занятий студентами.
10. Провести психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями в развитии, посещающих комбинированные группы
11. Провести индивидуальные занятия с детьми с нарушениями в развитии.
12. Заполнить речевые карты детей на основе полученных данных.
13. Провести открытые фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом<sup>1</sup> (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

---

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_



Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

- «Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

- «Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Студент продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%. При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

- «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике. Обучающийся с оценкой «удовлетворительно» продемонстрировал высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

- «Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

*(8 семестр, очная форма обучения; 12 триместр, очно-заочная форма обучения; 4 семестр, заочная форма обучения)*

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. План воспитательно-образовательной работы в группах раннего дошкольного возраста.
2. 2-3 конспекта образовательной деятельности с детьми 2-го или 3-го года жизни с оценкой на титульных листах.
3. Карточка развития на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни.
4. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го или 3-го года жизни с письменным анализом.
5. Материалы по работе с родителями детей раннего возраста: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей.
6. Презентация фото-материалов о прохождении производственной практики.

**(9 семестр, очная форма обучения; 14 триместр, очно-заочная форма обучения)**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. План воспитательно-образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
2. Конспекты открытых мероприятий с детьми дошкольного возраста с оценкой на титульных листах (2-3 конспекта ОД, 1-2 сценария развлечения, вечера-досуга или физкультурного досуга, 2-3 конспекта игровой деятельности, 1-2 конспекта трудовой деятельности).
3. Материалы по работе с родителями детей дошкольного возраста: 2 сценария традиционных форм (родительское собрание, беседа, консультация для родителей и т.д.); 1 сценарий нетрадиционной формы (деловая игра, диспут, круглый стол и т.д.).
4. Перечень документации тьютора и их характеристика (рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ, дневник наблюдений за ребенком, единое календарно-тематическое планирование (разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе), индивидуальный образовательный план, дневник психолого-педагогического сопровождения).
5. Анализ 2-х тьюторских консультаций (индивидуальных и групповых), 2 – х индивидуальных и групповых тьюториалов, 1 тренинга.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Этапы практики:**

Подготовительный, основной, заключительный этап.

##### **4.2. Базы практики:**

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Дошкольное образование, Коррекционная педагогика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: кафедра дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и др.

#### 4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 5.1. Литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 31.05.2023).

#### 5.2. Специализированные периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «Дошкольное воспитание»
3. «Дошкольная педагогика»
4. «Воспитатель ДОУ»
5. «Логопед»

#### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные	Свободный доступ

		стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---	--

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии<sup>2</sup> и т.д.

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакетомфисныхприложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы *(при необходимости)*

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.