

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института  
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова/

«25» апреля 2024 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.О.02(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3	-
Семестр / триместр	4	8	-
Самостоятельная работа	214	215,4	-

**Всего часов: 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц**

Разработчик программы:  
ассистент Рогова Н.С.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** производственная

**1.2. Тип практики:** психолого-педагогическая

**1.3. Цель практики:** формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, освоение методов и технологий психолого-педагогической диагностики, используемых в педагогической профессии.

**1.4. Задачи практики:**

- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- формирование целостного представления об организации воспитательно-образовательного процесса;
- формирование теоретических знаний и практических навыков психолого-педагогической диагностики.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная/ выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	- умеет планировать диагностическую работу в соответствии с целями образовательного процесса; - использует различные приемы и техники организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - знает основные методы психолого-педагогической диагностики, в том числе методы работы с детьми с ОВЗ; - осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения в различные формы воспитательной деятельности.

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
--	--	--

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>-способен осуществлять адекватный подбор методов организации и контроля деятельности обучающихся;</p> <p>-способен осуществлять контроль и оценку на основе объективных и достоверных методов диагностики;</p> <p>-владеет методами диагностики трудностей у обучающихся, а также владеет коррекционными методиками для устранения этих трудностей.</p>
--	---	--

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>-способен адекватно осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в зависимости от целей деятельности;</p> <p>-способен применять методы и технологии для построения индивидуальной траектории развития и воспитания;</p> <p>- знает основные приемы индивидуализации образования.</p>
--	---	---

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- способен взаимодействовать с родителями и законными представителями обучающихся в ходе реализации образовательной деятельности;</p> <p>- способен взаимодействовать со специалистами в рамках ПМПК;</p> <p>- способен взаимодействовать с представителями СМИ и иных профессиональных сообществ.</p>
---	--	---

**1.1. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Производственная психолого- педагогическая практика Б2.О.02(П) реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. «Практика»

**1.2. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 6 (в зачетных единицах).

Продолжительность практики – 4 (в неделях).

**1.3. Объем контактной работы:**

**Очная форма обучения**

Объем контактной работы – 2 часов (проведение установочной и итоговой конференции).

**Очно-заочная форма обучения**

Объем контактной работы – 0,6 часов (проведение установочной и итоговой конференции)

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

**4 семестр очная форма, 8 триместр очно-заочная форма**

***1. Подготовительный этап.***

В ходе психолого-педагогической практики в образовательной организации обучающийся обследует одного ребенка. Для этого обучающемуся необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической характеристики, применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики.

Обследование детей следует проводить в естественных условиях образовательной организации.

При изучении психологии и поведения ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, а также причин его (высокого, низкого) уровня интеллектуального развития.

Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

***2. Содержательный этап.***

На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на ребенка. Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

На основании полученного материала разрабатывается коррекционно-развивающая программа для данного ребенка. При её построении необходимо ориентироваться на общую структуру и основные принципы.

В рамках разработанной программы практикант должен провести не менее двух индивидуальных коррекционных занятий и одно групповое. Структура коррекционного занятия должна соответствовать требованиям, предъявляемым к занятиям этого типа.

В ходе практики обучающийся принимает участие во всех видах работы, согласно календарному плану педагога-психолога учреждения.

Каждый практикант подбирает, а при необходимости готовит сам, стимульный материал, методическое пособия, которые в последующем остаются в банке данного психологического кабинета.

***3. Результативно-аналитический этап*** включает следующие виды работ на

практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

**Задания:**

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).
2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.
3. Покажите и объясните какие методы математической статистики были использованы вами в процессе обработки полученных результатов.
4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения
5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения.
6. Предложите программу коррекционных, развивающих и других мероприятий, используемых вами в процессе прохождения практики.
7. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции и ее формулировка</b>	<b>Наименование этапов формирования</b>
1.	<b>ОПК-3</b>	Подготовительный этап. Основной этап
2.	<b>ОПК-5</b>	Основной этап
3.	<b>ОПК-6</b>	Основной этап
4.	<b>ОПК-7</b>	Результативный этап

**3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания для проведения промежуточной аттестации форме зачета с оценкой

*(4 семестр, очная форма обучения; 8 триместр, очно-заочная форма обучения)*

**Задания:**

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования (на выбор, или то, которое проводилось в рамках практики).
2. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению диагностического обследования.
3. Покажите и объясните какие методы математической статистики были использованы вами в процессе обработки полученных результатов.
4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению населения
5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению населения.
6. Предложите программу коррекционных, развивающих и других мероприятий, используемых вами в процессе прохождения практики.
7. Каким образом, вы проводили работу по самообразованию и саморазвитию, какие формы работы использовали.

**3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

- «Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

- «Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Студент продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%. При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

- «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил

программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике. Обучающийся с оценкой «удовлетворительно» продемонстрировал высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

- «Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

*(8 семестр, очная форма обучения; 12 триместр, очно-заочная форма обучения; 4 семестр, заочная форма обучения)*

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла:

Фамилия\_группа\_год (*например, Иванова\_Л-31\_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. План воспитательно-образовательной работы в группах раннего дошкольного возраста.
2. 2-3 конспекта образовательной деятельности с детьми 2-го или 3-го года жизни с оценкой на титульных листах.
3. Карточка развития на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни.
4. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го или 3-го года жизни с письменным анализом.
5. Материалы по работе с родителями детей раннего возраста: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей.
6. Презентация фото-материалов о прохождении производственной практики.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Этапы практики:**

Подготовительный, основной, заключительный этап.

### **4.2. Базы практики:**



Производственная психолого-педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Дошкольное образование, Коррекционная педагогика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: кафедра дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и др.

#### 4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 5.1. Литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 02.09.2024).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 02.09.2024).

#### 5.2. Специализированные периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «Дошкольное воспитание»
3. «Дошкольная педагогика»
4. «Воспитатель ДОУ»
5. «Логопед»

#### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные	Свободный доступ

		стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
--	--	---	--

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии<sup>2</sup> и т.д.

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP(Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы *(при необходимости)*

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.