

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института
психологии и педагогики

/Т.Д. Красова /

25 апреля 2024



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П)ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Коррекционная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: дошкольного и специального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4-5	5	-
Семестр / триместр	7,8,9	13,14,15	-
Самостоятельная работа	1074	1078,2	-

Всего часов: 1080 ч.

Трудоемкость: 30 зачетных единиц

Разработчик программы: Чуйкова Ж.В. к.п.н., доцент

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, освоение норм и ценностей педагогической профессии, функциональных обязанностей педагога периода детства, формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного и инклюзивного образования.

1.4. Задачи практики:

- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- формирование целостного представления об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; организации коррекционной работы в образовательных организациях;
- формирование психолого-педагогических, специальных, методических знаний; формирование умений применять их в области дошкольного и специального образования.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/ выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ФГОС ДО, Федеральную образовательную программу дошкольного образования; законодательные документы о правах ребенка.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Умеет: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в

	<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание программ дошкольного образования, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; современные образовательные технологии, в том числе ИКТ дошкольного образования.
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дошкольного образования в соответствии с образовательными потребностями детей.
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.
<p>ОПК-3 Способен организовывать</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий (в

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями - содержание образовательной деятельности детей дошкольного возраста; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей; - соотносить требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования с индивидуальными образовательными потребностями детей.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеет: - умениями управлять группами детей дошкольного возраста с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации образовательной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам детей дошкольного возраста.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении; - навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДОО.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает: - содержание психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе ДОО
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Владеет: - навыками использования психолого-педагогических технологий в образовательном процессе ДОО; - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: - основы взаимодействия, общения с родителями (законными представителями) детей, с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития детей.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет: - взаимодействовать с специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с	Владеет:

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	-навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе с сфере дошкольного образования.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Умеет: - проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания особенностей развития детей, психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОО.
		Владет: - навыками осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании на основе психолого-педагогических знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - современные информационные технологии в сфере дошкольного образования.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач дошкольного образования.
		Владет: - навыками использования цифровых ресурсов для решения задач дошкольного образования.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: - закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; - особенности проектирования образовательного процесса в

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: - осуществлять отбор образовательного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет: - умениями разрабатывать различные формы занятий, применять методы, приемы и технологии дошкольного образования, в том числе информационные.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: - содержание образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; - современные методики и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: - использовать средства контроля качества образовательного процесса в ДОО.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет: - навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий в дошкольном образовании.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Производственная педагогическая практика Б2.О.04 (П) реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. «Практика»

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 30 (в зачетных единицах).

Продолжительность практики – 28 (в неделях).

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 6 часов (проведение групповых консультаций 1 раз в месяц).

Очно-заочная форма обучения

Объем контактной работы – 1,8 часов (проведение групповых консультаций 1 раз в месяц)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

7 семестр

Обучающиеся знакомятся с условиями воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы воспитателей, изучают уровень развития детей, их психологические особенности. Осуществляются: наблюдения за детьми раннего возраста; анализ развивающих условий группы детей раннего возраста; хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего возраста; самостоятельная работа обучающихся с детьми в под руководством воспитателя; работа с родителями (беседа с родителями, консультации); проведение с детьми раннего возраста режимных моментов, разнообразных видов деятельности (образовательной, игровой, трудовой, изобразительной и др.), развлечений; подготовка и проведение зачетных мероприятий.

8 семестр

Обучающиеся знакомятся с условиями воспитания и развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, содержанием и методами работы воспитателей. Знакомятся со спецификой труда воспитателя детского сада; особенностями взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в группе ДОО; особенностями воспитательной работы с дошкольниками; особенностями организации образовательной деятельности дошкольников; особенностями организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников.

Обучающиеся осуществляют каждодневную, заранее спланированную, педагогическую работу, что позволяет им подготовиться к проведению зачетных мероприятий. Самостоятельно организуют и проводят занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, помогают воспитателям группы в организации развивающей предметно-пространственной среды; изготавливают дидактические материалы, атрибуты к играм, игрушки, костюмы к праздникам и т.д; взаимодействуют с родителями (беседы, консультации, открытые занятия, изготовление выставок, стендов); обучающиеся осуществляют подготовку к зачетным мероприятиям и их проведение.

9 семестр

В 9 семестре обучающиеся изучают специфику работы в группах комбинированного вида. Знакомятся с режимом работы тьютора и расписанием занятий, проводимых в группах, где находятся дети с особенностями развития. Посещают занятия, проводимые педагогом с детьми с особенностями развития, проводят анализ, наблюдают обследование детей, проводимое тьютором. Обсуждают методы обследования. Изучают контингент детей ДОО на основе обследования и протоколов ПМПК. Изучают различные виды планирования работы тьютора. Знакомятся с документацией тьютора в ДОО (журнал обследования детей, журнал посещаемости, годовой и перспективный планы, годовой отчет). Составляют график проведения пробных индивидуальных занятий студентами.

Проводят психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями в развитии, посещающих комбинированные группы. Проводят индивидуальные занятия с детьми с нарушениями в развитии. Заполняют речевые карты детей на основе полученных данных. Подбирают наглядный и раздаточный материал в соответствии с темой занятия. Обобщают результаты проведения коррекционной работы с детьми.

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап. Основной этап
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основной этап
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап
4.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основной этап
5.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Основной этап

	образовательными потребностями	
6.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основной этап, Заключительный этап
7.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Основной этап, Заключительный этап
8.	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Основной этап
9.	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Основной этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации форме зачета с оценкой

(7 семестр, очная форма обучения; 13 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Изучить особенности воспитательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
2. Выполнить хронометраж самостоятельной деятельности детей раннего дошкольного возраста.
3. Выполнить анализ образовательной деятельности, организуемой воспитателем с детьми раннего возраста.
4. Провести педагогическую диагностику (мониторинг) в группах раннего возраста.
5. Изучить особенности физического развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста.
6. Провести подвижные игры, дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста.
7. Провести развлечения с детьми раннего возраста.
8. Изучить особенности работы с родителями детей раннего дошкольного возраста.

*(8 семестр, очная форма обучения; 14 триместр,
очно-заочная форма обучения)*

1. Изучить особенности взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста в группе ДОО.
2. Изучить особенности воспитательной работы с дошкольниками.
3. Изучить особенности организации образовательной деятельности дошкольников.
4. Изучить особенности организации и руководства игровой и трудовой деятельностью дошкольников.
5. Изучить особенности организации и руководства физической и оздоровительной деятельностью детей.
6. Изучить организацию работы с родителями детей.
7. Изучить основы работы дополнительного образования в ДОО.
8. Провести педагогическую диагностику детей дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое развитие и др.).
9. Выполнить анализ образовательной деятельности, проводимой воспитателем с детьми дошкольного возраста.
10. Провести образовательную деятельность (по разным образовательным областям) с детьми дошкольного возраста.
11. Провести консультации с родителями, родительские собрания.
12. Провести досуговую деятельность с детьми дошкольного возраста.

*(9 семестр, очная форма обучения; 15 триместр,
очно-заочная форма обучения)*

1. Изучить особенности работы воспитателя, тьютора в группе инклюзивного образования.
2. Ознакомиться с режимом работы тьютора и расписанием занятий.
3. Посетить и выполнить анализ обследования детей, проводимого тьютором. Обсудить методы обследования.
4. Наблюдать за детьми в процессе обследования детей тьютором.
5. Изучить контингент детей ДОО на основе обследования и протоколов ПМПК.
6. Составить календарный план психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
7. Составить график проведения пробных индивидуальных занятий студентами.
8. Провести психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями развития, посещающих комбинированные группы
9. Провести индивидуальные занятия с детьми с нарушениями развития.
10. Заполнить речевые карты детей, на основе полученных данных.
11. Разработать план-схему индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Провести консультации с педагогом, родителями детей с ОВЗ.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом¹ (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

¹

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

- «Зачтено (с оценкой «отлично»))» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

- «Зачтено (с оценкой «хорошо»))» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Студент продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%. При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

- «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике. Обучающийся с оценкой «удовлетворительно» продемонстрировал высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

- «Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

(7 семестр, очная форма обучения; 13 триместр, очно-заочная форма обучения; 4 семестр, заочная форма обучения)

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: аттестационный лист, задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла:

Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. План воспитательно-образовательной работы в группах раннего дошкольного возраста.
2. 3 конспекта образовательной деятельности с детьми 2-го или 3-го года жизни с оценкой на титульных листах.
3. Карточка развития на одного ребенка 2-го или 3-го года жизни.
4. Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка 2-го или 3-го года жизни с письменным анализом.
5. Материалы по работе с родителями детей раннего возраста: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей.
6. Презентация фото-материалов о прохождении производственной практики.

(8 семестр, очная форма обучения; 14 триместр, очно-заочная форма обучения)

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: аттестационный лист, задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (*например, Иванова_Л-31_17.pdf*)) иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. План воспитательно-образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.
2. Конспекты открытых мероприятий с детьми дошкольного возраста с оценкой на титульных листах (3 конспекта ОД, 2 сценария развлечения, вечера-досуга или физкультурного досуга, 3 конспекта игровой деятельности, 2 конспекта трудовой деятельности, 2 конспекта физкультурной деятельности. 1 конспект досуговой деятельности).
3. Материалы по работе с родителями детей дошкольного возраста: 2 сценария традиционных форм (родительское собрание, беседа, консультация для родителей и т.д.); 1 сценарий нетрадиционной формы (деловая игра, диспут, круглый стол и т.д.).

(9 семестр, очная форма обучения; 15 триместр, очно-заочная форма обучения)

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: аттестационный лист, задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием,

предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики:

1. План воспитательно-образовательной работы в группе комбинированной направленности.
2. Перечень документации тьютора и их характеристика (рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ, дневник наблюдений за ребенком, единое календарно-тематическое планирование (разрабатывается совместно с основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе), календарный план психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, дневник психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ).
3. Тьюторские консультации (2 индивидуальные).
4. План-схема индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Конспекты образовательной деятельности с детьми с особенностями развития (не менее 3 конспектов).
6. Заполненные речевые карты детей, на основе полученных знаний.
7. Консультации с педагогом, родителями детей с ОВЗ.
8. Карточка игр для детей с особенностями развития.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Подготовительный, основной, заключительный этап.

4.2. Базы практики:

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Дошкольное образование, Коррекционная педагогика) проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: кафедра дошкольного и специального образования ЕГУ им. И.А. Бунина; муниципальные бюджетные дошкольные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и др.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Габитова С.Б. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / С.Б. Габитова, Ф.М. Сулейманова //Инновационная наука №1/2018 ISSN 2410-6070. – С.23-28.
2. Иванова С.К. Роль экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе их развития / С.К. Иванова //Современные инновации № 5(27) 2018. – С.71-75.
3. Клейменова Э.С. Изучение нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста в инклюзивной группе /Э.С. Клейменова //Инновационная наука №5 (2) 2023. –

- C.151-153. <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-nravstvennyh-predstavleniy-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-inklyuzivnoy-gruppe>
4. Козлова Д.М. Развитие нравственной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития / Д.М. Козлова // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 5 (14) Т.3. – С.118-122.
 5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 02.09.2024).
 6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755> (дата обращения: 02.09.2024).

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «Дошкольное воспитание»
3. «Дошкольная педагогика»
4. «Воспитатель ДОУ»
5. «Логопед»

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,

3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии² и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindowsXPProfessional; MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftWindows 8 Professional; MicrosoftWindowsServer 2008 Std/Ent; MicrosoftWindowsServer 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP(OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библи.	Свободный доступ

		консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.