

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
/Шахов А.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 Инфекционные опасности и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Институт: Институт физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	5
Семестр/триместр	7	13	9

Лекции	18	6	4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	6	4
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 0,2	Зачет – 0,2	Зачет – 0,2
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	35,8	59,8	63,8

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

К.б.н. Шахсуваров А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся инфекционными опасностями их поражающими факторами, и методами защиты от них, а также способствовать накоплению опыта в решении задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждения гибели и в случае инфекционных заболеваний.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности при инфекционных болезнях; привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты; воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения <i>дисциплине согласно направленности (профилям)</i> Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно	Знает: Этиологию, патогенез, клинику инфекционных, паразитарных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий; основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики

	направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;	
	Уметь: - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;	Умеет: проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации; Анализировать информацию, получаемую с различных медицинских источников, уметь применить знания на практике, для усовершенствования своей деятельности.
	Владеть: - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности	Владеет: Навыками практической работы по уменьшению социальных болезней, и факторов социальной среды, влияющих на развитие инфекционных болезней, а также навыками применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.
ПКС-2	Знать:	Знает:

	<p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;</p>	<p>принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда инфекционных заболеваний; принципы защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</p>	<p>Умеет:</p> <p>Анализировать социально значимые процессы в обществе и причины социальнозначимых болезней и применять знания на практике, для усовершенствования своей деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- предметным содержанием дисциплины согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Владеет:</p> <p>Навыками оценки получаемой медицинской информации, навыками использовать ее на практике, навыками применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	18	4	4		10
2.	Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии	18	4	4		10
3.	Раздел 2. Бактериальные инфекции, риккетсиозы, сепсис. Вирусные инфекции.	36	8	8		20
4.	Тема 2. Бактериальные инфекции, риккетсиозы, сепсис	18	4	4		10
5.	Тема 2. Вирусные инфекции.	18	4	4		10
6.	Раздел 3. Особо опасные болезни	17,8	6	6		5,8
7.	Тема 3. Эпидемиология, экстренная специфическая диагностика, организация работы с больными и контактными лицами, экстренная профилактика, действия при массовом поступлении больных и контактных	17,8	6	6		5,8
8.	<i>Зачет</i>	0,2				
9.	<i>Итого за 7семестр</i>	72	18	18		35,8
	ИТОГО:	72	18	18		35,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	24	2	2		20
2.	Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии	24	2	2		20
3.	Раздел 2. Бактериальные инфекции, риккетсиозы, сепсис. Вирусные инфекции.	24	2	2		20

4.	Тема 2. Бактериальные инфекции, риккетсиозы, сепсис	12	1	1		10
5.	Тема 2. Вирусные инфекции.	12	1	1		10
6.	Раздел 3. Особо опасные болезни	23,8	2	2		19,8
7.	Тема 3. Эпидемиология, экстренная специфическая диагностика, организация работы с больными и контактными лицами, экстренная профилактика, действия при массовом поступлении больных и контактных	23,8	2	2		19,8
8.	<i>Зачет</i>	0,2				
9.	<i>Итого за 13 триместр</i>	72	6	6		59,8
	ИТОГО:	72	6	6		59,8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	22	1	1		20
2.	Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии	22	1	1		20
3.	Раздел 2. Бактериальные инфекции, риккетсиозы, сепсис. Вирусные инфекции.	24	2	2		20
4.	Тема 2. Бактериальные инфекции, риккетсиозы, сепсис	12	1	1		10
5.	Тема 2. Вирусные инфекции.	12	1	1		10
6.	Раздел 3. Особо опасные болезни	25,8	1	1		23,8
7.	Тема 3. Эпидемиология, экстренная специфическая диагностика, организация работы с больными и контактными лицами, экстренная профилактика, действия при массовом поступлении больных и контактных	25,8	1	1		23,8
8.	<i>Зачет</i>	0,2				
9.	<i>Итого за 9 семестр</i>	72	4	4		63,8
	ИТОГО:	72	4	4		63,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы Решите практическую задачу.

№1

Больной Р., 39 лет, скорняк, заболел остро с выраженной лихорадки до 40°C с потрясающим ознобом, головной боли, миалгий. Отмечал незначительный насморк, першение в горле. Через несколько часов у больного развился приступ удушья, сопровождающийся болями в грудной клетке при дыхании, появился кашель с кровавой мокротой. Реанимационной бригадой доставлен в инфекционное отделение. При осмотре: состояние крайне тяжелое, сознание сохранено, положение вынужденное полусидячее. Кожные покровы чистые, бледные. Отмечается выраженная смешанная одышка до 40/мин. Дыхание поверхностное, при аускультации ослабленное, выслушиваются множественные разнокалиберные хрипы, перкуторно над легкими укорочение звука. Продолжается кашель с отхождением пенистой кровавой мокроты, которая быстро сворачивается в виде желе. Сердечные тоны глухие, ЧСС-120/мин., АД-80/40 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, печень +2 см, безболезненная. Диурез снижен.

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте диагноз.

Ответ.

1. Сибирская язва, первично-генерализованная форма, легочный вариант, тяжелое течение, осложненное ИТШ III ст.
2. диагноз выставлен на основании интоксикации, перкуторно-аускультативной картины в легких, явлений дыхательной недостаточности, кровавой пенистой мокроты, тахикардии, тахипное, гипотонии, олигоурии.

№2

К дежурному терапевту приемного отделения многопрофильной больницы доставлен скорой помощью с диагнозом: «Пневмония, алкогольный делирий ?» больной С., 36 лет. Болен третий день, высоко лихорадит до 40-41°C, жалуется на головную боль, боли в грудной клетке, кашель с мокротой, в которой отмечались прожилки крови. При осмотре: больной возбужден, неадекватен - периодически возникает психомоторное возбуждение. На кожных покровах определяются множественные мелкие кровоизлияния. Лицо гиперемировано, склеры и конъюнктивы инъектированы. Одышка до 38/мин. В легких дыхание жесткое, обильные сухие хрипы. Тоны сердца глухие, тахикардия до 150/мин., АД-80/50

мм рт.ст. Язык сухой, покрыт белым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стула не было. Мочится редко, скудно. Менингеальной симптоматики нет. Со слов жены, 4 дня назад вернулся из экспедиции по Алтайскому краю. Один из геологов перед отъездом внезапно умер в местной больнице.

1. Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте диагноз.

Ответ.

1. Чума, первично-легочная форма, тяжелое течение.
2. Обоснование: острое начало, выраженная интоксикация, возбуждение, кровоизлияния на коже, гиперемия лица, явления склерита и конъюнктивита, патологические изменения со стороны легких (одышка, боли в грудной клетке, кашель, кровохарканье, скудные физикальные данные); эпиданамнез (пребывание в очаге чумы, контакт с умершим членом экспедиции).

Примерная тематика рефератов

1. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах
2. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи (дезинфекция, стерилизация, дезинфекционные камеры)
3. Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив.
Иммунопрофилактика
4. Основы организации профилактической и противоэпидемической работы
5. Уровни профилактики
6. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях
7. Типы эпидемиологических исследований
8. Болезни, вызываемые условно-патогенными возбудителями
9. Конвенционные инфекционные болезни

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету

***(7 семестр, очная форма обучения; 13 триместр очно-заочная форма обучения;
9 семестр, заочная форма обучения)***

1. Значение окружающей среды в возникновении и распространении эпидемий инфекционных болезней.
2. Состояние заболеваемости инфекционными болезнями в мире
3. Эпидемический процесс, его составные части и движущие силы.
4. Понятие об эпидемическом очаге.
5. Общие закономерности течения инфекционных болезней.
6. Периоды инфекционных болезней.

7. Исходы инфекционных болезней.
8. Классификация инфекционных болезней.
9. туляремия
10. чума
11. холера
12. сибирская язва
13. оспа
14. грипп человека
15. полиомиелит
16. тяжелый острый респираторный синдром
17. желтая лихорадка
18. геморрагическая лихорадка Эбола
19. геморрагическая лихорадка Ласса
20. геморрагическая лихорадка Марбург
21. лихорадка Западного Нила
22. лихорадка денге
23. Лихорадка Рифт-Валли
24. менингококковая инфекция.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Гаврилова, Н. В. Инфекционные болезни : учебное пособие / Н. В. Гаврилова. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9758-1729-7. - Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80983.html> (дата обращения: 01.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература

2. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов/ В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 417 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13744-6. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466654> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	---------------------------------------	---	-------------

1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://www.jnmp.ru/jour	Неотложная медицинская помощь	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки,	Свободный доступ

		технологии, медицины и образования	
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.