



ПРОГРАММА

Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр / триместр	8,9		
Форма отчетности	Зачёт с оценкой		
Контактная работа (иные формы работы)	9		
Самостоятельная работа	1503		

Всего часов: 1503

Трудоемкость: 42 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Семянникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая практика

1.3. Цель практики:

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств;

- профессионально – педагогическая подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

1.4. Задачи практики:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.

2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно – воспитательного и учебно - тренировочного процесса, в педагогическом управлении классом или группой, в контроле за эффективностью уроков, а также в области уроков основам безопасности жизнедеятельности, технологий.

3. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно - воспитательный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

4. Научить педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с обучающимися, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать детей к активному участию в спортивно - массовой деятельности.

5. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.

6. Сформировать личностные качества обучающихся, мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: непрерывная

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице:

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональные компетенции (ПКС):

- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКС-1).
- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПКС-2).

Планируемые результаты при прохождении практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; -использовать ИКТ в разработке образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> -приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -навыками применения современных образовательных

	<p>систем;</p> <p>-основы дидактики;</p> <p>-современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</p>	<p>программ;</p> <p>-планировать учебные занятия;</p>	<p>технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>
ОПК-3	<p>-сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>-современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>-соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>-организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>-методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>-методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>-основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,</p>	<p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>-методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных,</p>

	развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).		семейных и др.).
ОПК-5	-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; -технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; -специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.	-методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; С-специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические	-использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и	-действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,

	<p>основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>-индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>другими специалистами)</p> <p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>-приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов ит.д.) и её использования в работе.</p>
ОПК-7	<p>-законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых</p>	<p>-выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>-действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>-действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>-навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами,</p>

	сообществ.		администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
ПКС-1	<p>-основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности</p> <p>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>-современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</p> <p>-методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>-проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности;</p> <p>-проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>-методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>-современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>-методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности</p>
ПКС-2	<p>-закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей</p>	<p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая</p>	<p>-предметным содержанием дисциплины согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности умениями отбора</p>

	направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.	культура, Безопасность жизнедеятельности в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.
--	---	--	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Производственная практика Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика относится к Блоку 2. «Практика» обязательной части программы бакалавриата по данному направлению подготовки. Для ее успешного прохождения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: методика обучения физической культуре; методика обучения безопасности жизнедеятельности; теория и методика обучения базовым видам спорта и др.

При освоении практики обучающийся обязан иметь «входные» знания, умения, навыки, компетентности, способности и готовность, сформированные при изучении перечисленных дисциплин и прохождения Учебной ознакомительной практики, Производственной предметно-содержательной практики, Производственной педагогической (летней) практики.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, академических часах:

Объем практики – 42 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 28 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы:

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Контактная работа (в часах)	9		

Продолжительность контактной работы – 28 недель.

Конкретные формы контактной работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся на практике:

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

1 этап подготовительный:

1. Участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации
2. Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе, проведение пробных уроков.
3. Изучение программы, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов учителя физкультуры и ОБЖ.
4. Наблюдение за деятельностью учителя физкультуры.
5. Наблюдение за деятельностью учителя ОБЖ.
6. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики.
7. Составление графика зачетных уроков.

2 этап основной этап:

1. Анализ учебной работы педагога по физической культуре и ОБЖ в том числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных спортивно – массовых мероприятий, разработка конспектов, подготовка базы для проведения уроков и спортивно-массовых мероприятий и спортивного инвентаря.
2. Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.
3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения учителей физкультуры и ОБЖ. Ознакомление с опытом работы школы по использованию средств физической культуры и спорта в рациональной организации учебного труда школьников в режиме учебного и продленного дня.
4. Организация и проведение различных частей и урока физической культуры в целом, урока по предмету ОБЖ.
 - выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС урока физического воспитания;
 - организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, проведение спортивных мероприятий или соревнований;
 - осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;
 - выполнение научно-методической работы по заданию кафедр;

3 этап результативно-аналитический:

- участие в работе итоговой конференции на кафедре;
- оформление отчетной документации по всем разделам педагогической практики и сдача ее на кафедру теории и методики физического воспитания.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

По окончании педагогической практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Задание.
2. Характеристику.
3. Аттестационный лист по итогам прохождения производственной практики.
4. Дневник производственной практики.
5. Отчет о прохождении производственной практики.

По окончании практики практикант в двухдневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам производственной педагогической практике на 4,5 курсе (8,9 семестр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют групповой методист производственной практики. Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы педагогической практики. Дифференцированная оценка по педагогической практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования критериям.

Критерии оценки результатов практики:

1. Систематичность работы в период практики;
2. Ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. Качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. Качество оформления отчётных документов по практике;

Критерии оценки отчётной документации:

1. Своевременная сдача отчётной документации;
2. Качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. Чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. Орфографическая грамотность;
5. Умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты и делать выводы.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики и письменный отчет. Педагогический анализ урока различного типа по физической культуре и ОБЖ. Анализ одного внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе. Анализ одного внеклассного мероприятия по ОБЖ. Анализ одного внеклассного мероприятия по технологиям.
2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Подготовительный этап, основной, результативно	Дневник практики и письменный отчет. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики.

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- аналитический этап	Педагогический анализ урока различного типа по физической культуре и ОБЖ. Анализ одного внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе. Анализ одного внеклассного мероприятия по ОБЖ.
3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики. Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, по ОБЖ. Анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Проведение педагогического анализа урока ОБЖ.
4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы, педагогический анализ урока ОБЖ. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление положения спортивных мероприятий. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС).
5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы, педагогический анализ урока ОБЖ. Проведение педагогического анализа урока ОБЖ. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС).
6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Подготовительный этап, основной, результативно -	Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	аналитический этап	физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.
7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, ОБЖ; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЖ; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу. Выполнить задания по педагогике и психологии; проведение урока по ОБЖ.
8	ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре, ОБЖ; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЖ; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу. Выполнить задания по педагогике и психологии; проведение урока по ОБЖ.
9	ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	основной, результативно - аналитический этап	Проведение педагогического анализа урока по физической культуре и ОБЖ; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-

			<p>массовой работы.</p> <p>Определение плотности урока (хронометрирование),</p> <p>наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС);</p> <p>Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, уроки по ОБЖ; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу.</p>
--	--	--	---

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчетной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	<p>Знать нормативно-правовые документы и особенности учебно-воспитательной работы образовательной организации по физической культуре, ОБЖ.</p> <p>Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательной системе. - разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности. <p>Знать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчетной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в	<p>Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-коммуникационных технологий)	ский этап	соответствии с требованиями	<p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности. -основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ, ОБЖ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	<p>Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий ФУ, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФК, ОБЖ; -способы и приемы страховки и самостраховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий ФК; -виды документации, требования к ее ведению и оформлению. -методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы; -навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения; -способами и методами передачи информации для детей различного возраста в процессе организации занятий физическим воспитанием; -использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками

			<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчетной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	<p>Квалифицированно применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - эффективно организовывать сотрудничество с обучающимися, коллегами и социальными партнерами в профессиональной деятельности; - вести диалог, разрешать конфликтные ситуации; - поддерживать активность и инициативность участников учебно-воспитательного процесса. <p>Выбирать необходимые методы и средства воспитания школьников, определяемые целями и задачами физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и средства духовно-нравственного развития учащихся. - организовать учебную и внеурочную деятельность воспитанников в различных формах. <p>Владеть навыками планирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчетной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ; <p>Владеть способами и приемами страховки и само страховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий ФВ;</p> <p>Дать оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся;</p>

			<p>-методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы;</p> <p>-навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения.</p> <p>- использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	<p>-теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>-основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ.</p> <p>Дать оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся;</p> <p>-методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы;</p> <p>-навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения двигательным действиям на уроках ФК;</p> <p>- использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	<p>Квалифицированно руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>-использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении задач социально-психологического плана, возникающих в ходе взаимодействия с учениками в процессе организации занятий;</p> <p>- отбирать и применять современные социально-психологические методики диагностики качеств личности, организации сотрудничества</p>

			<p>обучающихся, развития их способностей на уроках ФК, ОБЖ.</p> <p>Применять основные приемы и способы для организации эффективного общения и взаимодействия, сотрудничества с участниками образовательного процесса; разрешать конфликтные ситуации; вести диалог; способы построения межличностного общения; организовывать обратную связь в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы на уроках ФК, ОБЖ.</p>
<p>ПКС-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Основной , результативно-аналитический этап</p>	<p>Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями</p>	<p>Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности; -применять приемы страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.

ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Основной , результат ивно- аналитический этап	Оформление отчётной документации, необходимой для прохождения производственной педагогической практики, в соответствии с требованиями	Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности; -применять приемы страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности
--	--	---	---

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объём работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приёмами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;

неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.1 Памятка для ведения дневника в период педагогической практики

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время педагогической практики, рост педагогического мастерства. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные, но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-воспитательного и учебного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о школе и классе, к которым прикрепляется студент для работы в качестве учителя физкультуры, учителя ОБЖ, учителя технологии.
2. Постановка задач на предстоящую неделю.
3. Записи и анализ проводимой учебно-воспитательной работы для решения этих задач. Оценка этой работы.
4. В дневнике должна найти отражение работа с физкультурным активом.
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении педагогических задач.
7. В конце каждой недели желательно делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

4.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении педагогической практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося _____
 2. Курс, группа _____
 3. Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
 4. Место прохождения практики: _____
(указать полное наименование организации/предприятия)
-

ЕЛЕЦ – 202__ г.

1. Цели практики:

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя по физической культуре и ОБЖ;
- профессионально – педагогическая подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, преподавания физической культуры, ОБЖ и участия в развитии массовой физической культуры и спорта.

2. Задачи:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно – воспитательного и учебно - тренировочного процесса, в педагогическом управлении классом или группой, в контроле за эффективностью уроков, а также в области уроков основам безопасности жизнедеятельности, технологий.
3. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно - воспитательный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
4. Научить педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с обучающимися, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать детей к активному участию в спортивно - массовой деятельности.
5. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.
6. Сформировать личностные качества обучающихся, мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

3. Содержание практики:

№ п/п	Наименование этапов практики	Сроки выполнения этапов практики	Отметка о выполнении
1.	Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда. Знакомство с руководителем практики, а также с педагогическим составом образовательного учреждения.		
2.	Изучение нормативной документации, структуры, функций и обязанностей образовательной организации.		
3.	Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и		

	внеклассных мероприятий в закреплённом классе, проведение пробных уроков.		
4.	Организация и проведение различных частей и урока физической культуры и ОБЖ в целом.		
5.	Подведение итогов прохождения производственной практики. Написание и согласование с руководителем практики от организации отчёта и дневника о производственной педагогической практики.		

Задание принято к исполнению:

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от университета

_____/_____
(подпись) (ФИО)

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (-ейся) _____ курса _____ группы

направления подготовки

(код, наименование направления подготовки)

института _____

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

(указать ФИО обучающегося полностью)

_____ проходил ☐ учебную / ☐ производственную практику в
(ФИО обучающегося) (указать необходимое)

(указать полное наименование организации/предприятия)

под руководством _____
(ФИО, должность, звание)

в период с _____ по _____ года.

За время прохождения практики _____
(ФИО обучающегося)

изучил _____

_____,
усвоил / освоил _____,
необходимые для выполнения работы, связанной с будущей профессиональной
деятельностью.

_____ ознакомился _____
(ФИО обучающегося)

_____.
За время прохождения практики в _____
(указать полное наименование организации / предприятия)

_____.
_____ зарекомендовал себя _____
(ФИО обучающегося)

_____,
проявил _____

_____.
Поручения руководителя _____

_____.
За время практики _____

_____.
В межличностных отношениях с сотрудниками организации был

_____.

(ФИО обучающегося) программу ☐ учебной / ☐ производственной практики
(указать необходимое)
выполнил в ☐ полном / ☐ достаточном / ☐ неполном объеме. Для решения
(указать необходимое)
профессиональных задач в сфере _____
деятельности обучающимся в ходе практики сформированы ☐ универсальные
(указать необходимое)
/ ☐ общепрофессиональные / ☐ профессиональные компетенции на ☐ высоком
(указать необходимое) (указать необходимое)
/ ☐ среднем / ☐ достаточном уровне.
(указать необходимое)

По итогам ☐ учебной / ☐ производственной практики _____
(ФИО обучающегося)
заслуживает оценку _____ .
(оценка указывается буквенно-цифровая)

Руководитель практики
от профильной организации

(указать должность, звание)

(подпись)

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки / специальность (код, наименование):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(ФИО обучающегося в родительном падеже)

обучающегося ____ курса, группы _____

_____ успешно прошел педагогическую практику

в объеме _____ часа

в период с « ____ » 202_ г. по « ____ » 202_ г.

В _____
(указать полное наименование профильной организации / структурного подразделения университета)

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной
практики обучающимся:

№ п/п	Код компетенции	Виды работ	Уровень сформированности компетенции (-ий)		
			достаточный	средний	высокий
1.	ОПК-1	Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда. Знакомство с руководителем практики, а также с педагогическим составом образовательного учреждения.			
2.	ОПК-1	Оформление отчётной документации. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики;			

		плана работы классного руководителя. Календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий.			
3.	ОПК-1	Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя. Календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий Проведение педагогического анализа урока различного типа по физической культуре и ОБЖ; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы			
4.	ОПК-1	Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление положения спортивных мероприятий. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя.			
5.	ОПК-1	Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.			
6.	ОПК-1	Проведение педагогического анализа урока различного типа по физической культуре и ОБЖ.			
7.	ОПК-1	Организация и проведение различных форм занятий ФВ в режиме учебного и продленного дня школьника (физкультминутки, физкультпаузы, динамический час и др.); организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе;			
8.	ПКС-1	Проводить уроки по физической культуре и ОБЖ в прикрепленном классе; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу.			

9.	ПКС-2	Проведение педагогического анализа урока различного типа по физической культуре и ОБЖ; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.			
----	-------	---	--	--	--

Рекомендуемая оценка руководителя
практики от профильной организации

_____/_____/_____
(оценка) (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись) _____
(ФИО, наименование должности, наименование профильной организации)

М.П.

Итоговая оценка руководителя
практики от университета

_____/_____/_____
(оценка) (подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

обучающегося ____ курса группы ____

(ФИО)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: Физическая культура, Безопасность
жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20 ____ г.
по « ____ » _____ 20 ____ г.

Место прохождения практики:

(указать полное наименование

организации/предприятия)

Результаты прохождения _____ практики
(учебной/производственной)
Педагогической практике

Период выполнения видов / этапов работы	Наименование видов / этапов работы	Отметка о выполнении
	Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда. Знакомство с руководителем практики, а также с педагогическим составом образовательного учреждения.	
	Изучение нормативной документации, структуры, функций и обязанностей образовательной организации.	
	Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закрепленном классе, проведение пробных уроков по физической культуре и ОБЖ.	
	Организация и проведение различных частей и урока физической культуры и ОБЖ в целом.	
	Подведение итогов прохождения производственной практики. Написание и согласование с руководителем практики от организации отчета и дневника о производственной практики	

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО, наименование должности, наименование профильной организации)

Руководитель практики от университета

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

выполнил обучающийся ____ курса, группы ____

(ФИО полностью)

(подпись обучающегося)

ЕЛЕЦ – 202_ г.

Объём отчета о прохождении практики должен быть от 3 до 5 страниц компьютерного текста, набранного в текстовом редакторе Word и распечатанного на стандартных листах бумаги формата А4.

Структура отчета о прохождении практики:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Во введении указываются сроки прохождения практики, наименование организации, где обучающийся проходил практику, подразделение, руководитель практики от профильной организации, цели и задачи практики.

Основная часть состоит из двух разделов.

В первом разделе дается краткая характеристика организации, цели и задачи организации, принципы организации и основные направления деятельности профильной организации, функции структурного подразделения, где обучающийся проходил практику, нормативные документы, которыми руководствовался практикант во время прохождения практики. В этом разделе отражается работа по прохождению инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего распорядка.

Во втором разделе содержится развернутая характеристика выполненной работы:

- сведения о выполненных обучающимся заданиях, раскрывающих основные виды деятельности практиканта во время прохождения практики;
- сведения о закреплении / углублении теоретических знаний, приобретении практических навыков;
- недостатки / упущения / трудности, имевшие место при прохождении практики;
- выводы о достижении цели и выполнении задач практики;
- другие сведения, отражающие прохождение практики обучающимся.

В заключении подводятся итоги практики, отражаются полученные навыки и практические умения, освоенные компетенции в соответствии с учебным планом; степень выполнения программы практики; предложения, направленные на улучшение организации в проведении практики.

Обучающийся

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с научным руководителем.

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и оценки методиста практики.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре теории и методики физического воспитания	Отметка в журнале посещаемости
2.	Основной	Встреча и беседа с руководителем образовательной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, учителями, медицинскими работниками).	Запись в дневнике
		Инструктаж по технике безопасности.	Подпись в журнале по технике безопасности
		Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы образовательной организации по физическому воспитанию и ОБЖ.	Комплексный план работы школы по физическому воспитанию на учебный год и ОБЖ.
		Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по физической культуре базовой образовательной организации, спортивного инвентаря и оборудования.	Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта.
		Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре, учителя ОБЖ.	Индивидуальный план работы студента на период практики.

		Разработка конспектов уроков (структурных частей) по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, по предмету ОБЖ.	Анализ занятий, составление конспектов уроков
		Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов. Посещение и педагогическое наблюдение на уроках ОБЖ.	Педагогический анализ урока физической культуры, (хронометрирование).
3.	Результативно-аналитический этап	Подготовка отчета по практике.	Отчетная документация.
		Итоговая конференция на факультете.	Защита отчетной документации. Зачет с оценкой

5.2. Базы практики

Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Для организации педагогической практики ФГБОУ ВО заключает договора с образовательными учреждениями.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ¹

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн.

¹ Указывается основная и дополнительная литература за последние 10 лет. Литература в печатном виде обязательно должна быть в библиотеке университета.

- ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.03.2022).
2. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.03.2022).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и	Свободный доступ

		ступеней образования.	
6.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
7.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
8.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система ipr books	Свободный доступ
9.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
10.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.