

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора института физической
культуры спорта и безопасности
жизнедеятельности
/О.В. Багрянцев/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка)

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочная*

Институт: Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: Психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1,2	
Семестр/триместр		Уст,1,2,3,4	

Лекции		16	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		16	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет Экзамен – 0,6	
Контроль		18	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		309,4	

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук И.Г.Колосова

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели изучения дисциплины:

1. Сформировать комплексное представление о психологических аспектах педагогической деятельности.
2. Освоение навыков психологического анализа проявления поведенческих стереотипов личности в образовательном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение основных методов и практических методик психологии.
2. Освоение знаний о законах общего и индивидуального развития личности в онтогенезе
3. Раскрытие содержание закономерностей межличностного общения и межгрупповых отношений в образовательном пространстве.
4. Формирование умения индивидуализировать схемы поведения с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - содержание стратегии сотрудничества; - характеристики разных социальных групп (больших и малых) и их специфику. - понятие, функции и структуру общения, виды коммуникаций (учебную, деловую, неформальную и др.).
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: - учитывать в своей деятельности характеристики разных социальных групп и их специфику; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - определять свою роль в команде.
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: навыками реализации в общении разных видов и стратегий коммуникации.

УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии организации своей деятельности; - направления профессионального развития; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и направления стратегии самоорганизации своей деятельности; содержание своей профессиональной деятельности, ее требования к личностным качествам.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность, грамотно распределять время; - организовывать процесс саморазвития; - оценивать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать долгосрочные, среднесрочные и кратковременные планы своей деятельности; - самостоятельно находить информацию, подбирать методы и приемы профессионального саморазвития;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоменеджмента; - навыками построения траектории личностного и профессионального развития. 	<p>Владеет: навыками самоменеджмента.</p>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы и основные теории психики;

	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>- современные теории периодизации развития личности ребенка;</p> <p>- возрастные критерии оценки развития личности, знает теорию кризисных периодов развития;</p> <p>- индивидуально-типологические признаки личности;</p> <p>- стадии и институты социализации личности;</p> <p>- основы психодиагностики возрастных особенностей личности и познавательных процессов</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- вычленить общие диагностические параметры для выявления уровня развития познавательный процессов и личности учащихся и использовать их в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>- правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>- учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методиками и техническими приемами учета особенностей развития обучающихся;</p> <p>- способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами;</p> <p>- приемами анализа содержания документации психологов и её использования в работе.</p>

	<p>помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>	
ОПК-7	<p>Знать:</p> <p>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>	<p>Знает:</p> <p>- теорию больших и малых групп, теорию коллектива;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;</p> <p>- и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- рассматривать ситуации педагогического общения в ракурсе педагогических кейсов, выбирая соответствующие контексту общения формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>- оценивать и соотносить свои действия с целями воспитания.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- действиями взаимодействия с</p>	<p>Владеет:</p> <p>- действиями по анализу педагогических конфликтов, в основе которых лежат поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>

	другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	- действиями взаимодействия с психологом в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Общая психология.					
1.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	2,5	0,5			2
2.	Тема 2. Психика и ее свойства. Развитие психики.	2,5		0,5		2
3.	Тема 3. Ощущения.	2				2
4.	Тема 4. Восприятие.	2,5		0,5		2
5.	Тема 5. Мышление.	2,5	0,5			2
6.	Тема 6. Внимание.	2,5		0,5		2
7.	Тема 7. Память.	2,5	0,5			2
8.	Тема 8. Воображение.	2,5		0,5		2
9.	Тема 9. Эмоции.	2,5	0,5			2
10.	Тема 10. Воля.	2,5		0,5		2
11.	Тема 11. Понятие личность и структура личности.	3	0,5	0,5		2
12.	Тема 12. Мотивационно-потребностная сфера личности.	3	0,5	0,5		2

13.	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер.	3	0,5	0,5		2
14.	Тема 14. Способности	2,5	0,5			2
	<i>Итого за установочную</i>	36	4	4		28
	Раздел 2. Возрастная психология					
15.	Тема 1. Введение в возрастную психологию. Основные понятия возрастной психологии.	7,5	0,5			7
16.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	9	1	1		7
17.	Тема 3. Психическое развитие ребенка на ранних этапах онтогенеза.	8	0,5	0,5		7
18.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	8	0,5	0,5		7
19.	Тема 5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	8	0,5	0,5		7
20.	Тема 6. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.	11	1	1		9
21.	Тема 7. Психология взрослости и старости.	11,2		0,5		10,7
22.	Контроль	9				
23.	Консультация					
24.	Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 1 триместр</i>	72	4	4	-	54,7
	<i>Итого за 1 триместр с устан</i>	108	8	8		82,7
	Раздел 3. Социальная психология					
25.	Тема 1. Основные категории и разделы социальной психологии.	16				16
26.	Тема 2. Психология общения.	18	1	1		16
27.	Тема 3. Психология групп	18	1	1		16

28.	Тема 4. Личность как социально-психологический феномен.	17	0,5	0,5		16
29.	Тема 5. Социализация и развитие личности.	19	0,5	0,5		18
30.	Тема 6. Социально-психологический конфликт.	20	1	1		18
31.	Зачет					
	<i>Итого за 2 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>100</i>
	Раздел 4. Педагогическая психология					
32.	Тема 1. Введение в педагогическую психологию. Образование в современном мире.	11				11
33.	Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности.	12	0,5	0,5		11
34.	Тема 3. Обучающийся как субъект в педагогическом процессе.	12	0,5	0,5		11
35.	Тема 4. Учебная деятельность.	12	0,5	0,5		11
36.	Тема 5. Психологическая сущность обучения.	12	0,5	0,5		11
37.	Тема 6. Психологические причины школьной неуспеваемости.	12	0,5	0,5		11
38.	Тема 7. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.	12	0,5	0,5		11
39.	Тема 8. Психологический анализ урока.	12	0,5	0,5		11
40.	Тема 9. Воспитание как целенаправленное формирование личности.	8,8	0,5	0,5		12
41.	Зачет					
	<i>Итого за 3 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>100</i>

42.	Сам работа					26,7
43..	Контроль	9				
44.	Консультация					
45.	Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>36</i>				<i>26,7</i>
	ИТОГО:	360	16	16	-	309,4

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел «Общая психология»

Часть А

1. Каков объем памяти взрослого человека?

- а) 7 ± 2 ;
- б) 6 ± 3 ;
- в) 8 ± 3 ;
- г) 10 ± 1 .

2. Кто из отечественных психологов был автором учения о доминанте?

- а) Мерлин;
- б) Михайловский;
- в) Ухтомский;
- г) Узнадзе.

3. Американский психолог, сформировавший иерархию личностных потребностей, – это...

- а) Ж. Пиаже
- б) Л. Колберг
- в) Э. Эриксон
- г) А. Маслоу
- д) Т. Парсонс

4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- а) «рефлекс»; б) «реакция»; в) «сознание»; г) «душа».

5. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

- а) Способностями; б) темпераментом; в) чувствами; г) характером.

6. Основным предметом исследований классического бихевиоризма является...

- а) Психика;
- б) сознание;
- в) формирование условных рефлексов;
- г) поведение.

7. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...

- а) Вниманием; б) перцепцией; в) апперцепцией; г) воображением.

8. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...

- а) Задатки; б) личность; в) темперамент; г) мотивация.

9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...

- а) Памятью; б) мышлением; в) восприятием; г) вниманием.

10. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...

а) Аггравация; б) страсть; в) печаль; г) фрустрация.

Часть В

1. Соотнесите принципы отечественной психологической науки с их описанием:

- 1) Принцип объективности;
- 2) Принцип детерминизма;
- 3) Принцип единства сознания и деятельности;
- 4) Принцип развития;
- 5) Принцип личностного подхода;
- 6) Системно-структурный принцип.

а) Психика может быть правильно и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.

б) Признание факта существования независимого от человека и человечества, от его сознания и интеллекта, внешнего мира и возможности его познания.

в) Любое явление необходимо рассматривать как элемент сложной системы.

г) Ориентация на индивидуальные и социально-психологические особенности человека.

д) Причинная обусловленность психических явлений.

е) Сознание и деятельность не противоположны друг другу и не тождественны.

2. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

- а) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;
- б) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека;
- в) проявляется в активном регулировании психических процессов.

3. Установите соответствие между основными понятиями и их признаками, свойствами:

- 1. Вниманиe
- 2. Воображение
- 3. Мышление
- 4. Восприятие

а) Распределение; б) гиперболизация; в) константность; г) обобщение.

4. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками.

- 1. Репродуктивное мышление
- 2. Продуктивное мышление
- 3. Интуитивное мышление

- а) процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта;
- б) применение готовых, уже усвоенных знаний и умений;
- в) отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.

5. Установите соответствие между отдельными качествами личности и их характеристиками.

- 1. Компетентность
- 2. Независимость
- 3. Эмоциональная устойчивость
- 4. Креативность

- а) способность решать творческие задачи, а также видеть элементы новизны,

творчества в деятельности подчиненных;

б) знание что делать и как выполнять свою работу наилучшим образом;

в) готовность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

г) способность человека противостоять тем эмоциональным раздражителям, которые могут отрицательно влиять на протекание деятельности.

6. Дополните.

Понятия экстраверсия интроверсия были введены в научный обиход ...

7. Дополните.

Замкнутостью, эмоциональной холодностью отличается такой тип акцентуированной личности:

8. Дополните.

Переживание человека, выражающее его субъективное отношение к происходящему, называется

9. Дополните.

По мнению И.П. Павлова, флегматик характеризуется следующими свойствами высшей нервной деятельности:

10. Дополните.

Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это ...

Часть С

1. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. а) Нравственный идеал, б) личность в) человек, г) направленность, мировоззрение.

2. а) Самосознание, б) «Я-концепция», в) «Я-идеальное», г) человек, д) сознание.

2. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: 1) свойства темперамента, 2) свойства характера, 3) способности.

Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

а) Вспыльчивый, б) верный, в) возбудимый, г) смелый, д) остроумный, е) трудолюбивый, ж) честный, з) ранимый, и) медлительный, к) креативный, л) умный, м) отходчивый, н) послушный, о) красноречивый, п) спокойный, р) глупый, с) эгоистичный, т) находчивый.

3. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто к интровертам?

Чиполлино, Родион Раскольников, Буратино, Золушка, Мцыри, Обломов, Ноздрев, Остап Бендер.

4. Прочтите притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы задатки превратились в способности.

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках.

Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.

- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

5. Постарайтесь обозначить, гамму каких переживаний передают японские хайку.

А) Конец осенним дням.

Уже раскрыла руки

Каштана скорлупа. (Басе)

Б) Над ручьем целый день

Ловит, ловит стрекоза

Собственную тень. (Тие-ни)

В) На песчаном берегу

Островка

В Восточном океане

Я, не отирая влажных глаз, с маленьким играю крабом. (Басе)

Г) Так кричит фазан,
Будто это он открыл
Первую звезду. (Исса)

Раздел «Возрастная психология»

Часть А

1. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- А) осознание незаслуженной награды;
- Б) неразвитость абстрактного мышления;
- В) соподчиненность мотивов.
- Г) симптом кризиса 3 лет по Выготскому

2. Возрастной период особой восприимчивости к определенному рода влияниям окружающей действительности связан с понятием

- А) кризисный период;
- Б) сензитивный период;
- В) пубертатный период;
- Г) латентный период.

3. Ведущей деятельностью ребенка 2 года жизни является

- А) игровая деятельность;
- Б) предметная деятельность;
- В) общение со взрослыми;
- Г) учебная деятельность.

4. Кто из исследователей ввел в науку с понятие «зона ближайшего развития»

- А) А.Н.Леонтьев;
- Б) К.Д.Ушинский;

- В) Л.И.Божович;
- Г) Л.С.Выготский.

5. Основными линиями развития игры в дошкольном возрасте являются:

- А) от сюжетных игр к бессюжетным;
- Б) от отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- В) от большего числа участников одной и той же игры к меньшему;
- Г) от шутеров к симуляторам.

6. Какой вид мышления преобладает в дошкольном возрасте?

- А) наглядно-действенный;
- Б) словесно-логический;
- В) абстрактно-логический;
- Г) наглядно-образный.

7. Действия, в которых один предмет применяется для воздействия на другой, называются:

- А) орудийными;
- Б) соотносящими;
- В) внутренними;
- Г) внешними.

8. Особенности мотивационно-потребностной сферы в раннем возрасте заключаются в следующем:

- А) в отсутствии соподчинения мотивов;
- Б) в наличии соподчинения мотивов;
- В) в преобладании мотивов общения со сверстниками;
- Г) в преобладании нравственных мотивов.

9. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:

- А) стадию;
- Б) возраст;
- В) эпоху;
- Г) период.

10. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

- А) замедлении развития;
- Б) переходе от одной возрастной ступени к другой;
- В) начале психического расстройства;
- Г) количественных изменениях в психике.

Часть Б

11. Установите соответствие между теорией и именем педагога

- 1) деятельностный подход;
- 2) культурно-историческая теория;
- 3) психоаналитическая теория;
- 4) бихевиористическая теория

- А) Л.С.Выготский;
- Б) З.Фрейд;
- В) Д.Уотсон;
- Г) А.Н.Леонтьев

12. Установите соответствие между понятием и его определением

- 1. Недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка.**
- 2. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических реакций**
- 3. Метод изучения структуры группы**
- 4. Совокупность мотивов побуждающих человека к деятельности**

5. Эмоционально-двигательная реакция на взрослого

А) Социометрия; Б) Комплекс оживления; В) Депривация; Г) Мотивация; Д) Тест.

13. Установите соответствие между периодами и возрастом ребенка

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольное детство
4. Младший школьный возраст

А) 3-7 лет; Б) 6-10; В) 1-3; Г) 0 – 1.

14. Установите соответствие.

1. Интеллектуальные чувства;
2. Эстетические чувства;
3. Моральные чувства

А) Гордость; Б) Любопытство; В) Стыд; Г) Чувство комического; Д) Любознательность; Е) Чувство юмора; Ж) Чувство прекрасного; З) Чувство безобразного.

15. Дополните.

На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется _____ мотивов.

16. Установите соответствие. В известном рассказе, который часто используется для оценки моральных суждений детей, описаны двое мальчиков. Первый из них, помогая маме помыть посуду, неловко открыл дверь и, уронив поднос, разбил 10 стаканов. Второй, пытаясь украдкой взять из буфета пирожное, разбил один стакан. Ребенка спрашивают: «Чей поступок хуже?».

1. Дети, находящиеся на стадии нравственного реализма.
 2. Дети, находящиеся на стадии нравственного релятивизма.
- А) Осудят первого мальчика. Б) Осудят второго мальчика.

17. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками:

1. Социальная ситуация развития

2. Новообразование

3. Зона ближайшего развития

4. Зона актуального развития

А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;

Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого;

В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной;

Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

18. Дополните.

Вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения – это ...

19. Дополните.

Целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества — это ...

20. Дополните.

Понятие, используемое Ж. Пиаже для обозначения стадии развития мышления ребенка (2 до 7 лет), главной особенностью которой является активный процесс интериоризации внешних действий с предметами и формирование наглядных представлений — это ...

Часть С.

21. Определите примерный возраст мальчика. Особенности какого вида мышления проявляются в данной ситуации?

Ситуация: Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать.

Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

22. Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме – «Магазин».

Первый вариант. Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант. Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них – продавцы, один – кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель – Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

23. Объясните мотивы поведения Сережи.

Ситуация: Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет свою жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» – мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

24. О чем говорит неумение Оли играть в ролевые игры?

Ситуация. Приемные родители, удочерившие девочку дошкольного возраста, покупали ей много игрушек. На вопрос: «Как ты в них играешь?» – Оля ответила: «Я на них смотрю». А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: «Они не живые!».

25. Укажите для какого периода развития ребенка характерны следующие проявления:

- возникающие паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
- появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);
- демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький».

Раздел «Социальная психология»

Часть А

1. Эффект первичности - это:

- а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе;
- б) воздействие информации первой, обычно сильнее;
- в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы;
- г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

2. Функции общения:

- а) неравномерность;
- б) гетерохронность;
- в) идентификация;
- г) подтверждение.

3. Перцептивная сторона общения –

- а) состоит в обмене информации между общающимися индивидами;
- б) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

4. Рефлексия – это:

- а) осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению;
- б) отождествление себя с другим;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

5. К эффектам межличностного восприятия относятся:

- а) эффект новизны и первичности;
- б) эффект ссылки на себя;
- в) эффект «гомогенности»;
- г) эффект очевидца.

6. Общение – это...

- а) наука, изучающая психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям;
- б) многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности;
- в) система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека;
- г) общественные отношения, в которые индивид вступает в своей деятельности.

7. К механизмам перцепции не относят:

- а) аттракцию;
- б) эмпатию;
- в) сотрудничество;

г) идентификацию.

8. Короткое вялое рукопожатие свидетельствует:

- а) о безразличии;
- б) о сильном волнении;
- в) о дружелюбии;
- г) об аттракции

9. Смещение взгляда к наружному краю глазного яблока указывает на:

- а) припоминание слухового образа;
- б) контроль собеседника;
- в) припоминание зрительного образа;
- г) припоминание или сосредоточенность на телесных ощущениях.

10. Для переубеждения клиента предпочтительнее:

- а) начинать с противоречий;
- б) начинать с тех моментов, в которых согласны с клиентом;
- в) быть откровенным;
- г) проверить степень понимания.

Часть В

1. Установите соответствие между основными функциями общения и их характеристиками.

- 1) прагматическая;
 - 2) формирующая;
 - 3) подтверждающая;
 - 4) организация и поддержание межличностных отношений;
 - 5) внутриличностная
- А) реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю речь
Б) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности
В) проявляется в процессе формирования и развития человека
Г) реализуется в процессе общения с другими людьми, когда человек получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя
Д) Осуществляется на разных уровнях – от интимно-личностных до деловых

2. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и их характеристиками.

- 1) коммуникация;
- 2) интеракция;

- 3) перцепция
А) восприятие и понимание людьми друг друга
Б) обмен информацией
В) взаимодействие в процессе совместной деятельности

3. Установите соответствие между основными типами коммуникативных барьеров и их причинами.

- 1) барьеры понимания;
2) барьеры социально-культурного различия;
3) барьеры отношения
А) неприязнь, недоверие к собеседнику;
Б) фонематические, семантические, стилистические, логические
В) социальные, политические, религиозные, профессиональные различия

4. Установите соответствие между основными перцептивными ситуациями и свойственными им механизмами социального познания.

- 1) ситуация ролевого, межгруппового взаимодействия;
2) ситуация межличностного взаимодействия, требующая понимания и установления доверительных отношений;
3) ситуация непонимания партнера по общению
А) каузальная атрибуция
Б) эффект ореола, стереотипизация, физиогномическая редукция, внутригрупповой фаворитизм;
В) идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия.

5. Соотнесите стороны общения и связанные с ними навыки коммуникативной компетентности

- 1) Перцептивная сторона;
2) Коммуникативная сторона;
3) Интерактивная сторона
А) Использование обратной связи
Б) Навык наблюдательности
В) Применение различных техник общения

6. Установите соответствие:

Состояние человека:

1. Концентрация на собственных мыслях.
2. Положительный настрой на активное общение.
3. Критическая оценка, ожидание, удивление.

Телесные проявления

- А) Глаза широко открыты, брови могут быть приподняты, верхняя часть тела подается слегка вперед.

- Б) Вертикальные складки на лбу, человек встает с места и прохаживается, фиксируя положения рук.
- В) Внимательный, твердый взгляд, подбородок опирается на ладонь или указательный палец вытянут вдоль щеки.

7. Установите соответствие

1. Экстралингвистика.

2. Проксемика.

3. Просодика.

4. Такес(т)ика.

5. Кинес(т)ика

А) Жесты, мимика, пантомимика (поза и походка), визуальный контакт (направление и продолжительность взгляда)

Б) Рукопожатия, похлопывания, поцелуи.

В) Дистанция между партнерами, ориентация партнеров относительно друг друга.

Г) Тембр голоса, высота голоса, темп речи, громкость, интонации.

Д) Вздохи, смех, кашель, плач.

8. Распределите невербальные признаки на две группы:

1) те, что указывают на уверенное поведение;

2) те, которые говорят о беспокойстве и неуверенности.

А) Сидение на краю стула,

Б) руки на бедрах,

В) ерзанье на месте,

Г) закладывание рук за голову,

Д) взгляд сосредоточен на лице собеседника,

Е) сидение на всей поверхности стула,

Ж) скрещение ног,

З) ноги широко расставлены,

И) стряхивание «мнимых» ворсинок с одежды,

К) покусывание ногтей,

Л) вторжение в интимную зону собеседника,

М) скрещение рук на груди (ладони под мышкой),

Н) стремление вести беседу на границе персональной зоны,

9. Установите соответствие между речевыми формулировками и эго-состоянием

1) «критический родитель»

2) «свободный ребенок»

А) «успокойся», «Я могу вас понять», «лучше не делать этого», «будь осторожен»

Б) «прекрасно!», «так тебе и надо», «замечательно», «я бы очень хотел»

В) возможно, вероятно, по моему мнению, я предполагаю

Г) «ты должен», «ты не должен», «как ты можешь!», «я не позволю так обращаться со мной!»

10. Продолжите предложение.

Коммуникативные барьеры в узком понимании – это...

Часть С

Задание 1

Что препятствует общению в описываемой ситуации.

Звонок в компанию - провайдер услуг сети Интернет. Клиент: «У меня почему-то не открывается срочное сообщение. Обычно все было нормально». Сотрудник: «Вы работаете в формате АЮД 777гз?» Клиент: «Что?» Сотрудник: «У вас как фонты выставлены?» Клиент: «Я ничего не понимаю! Мне позарез нужно сообщение открыть!»

Задание 2

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

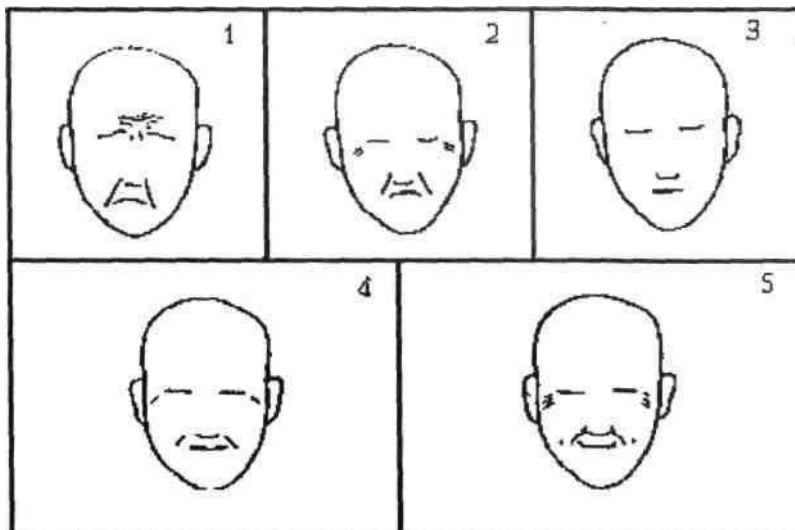
1. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

2. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» - «Для тебя у меня всегда найдется время...»

3. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Задание 3

Восприятие («чтение») мимики лица собеседника.

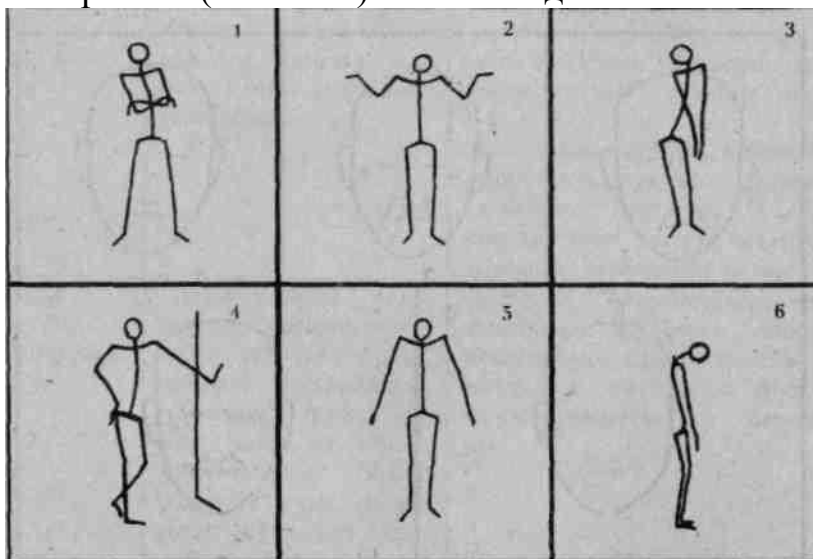


Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите по мимическим схемам эмоциональное состояние человека.

- А) спокойствие, уверенность;
- Б) ярость, отчаяние, ужас;
- В) удовлетворенность;
- Г) радость, восторг;
- Д) тревога, страх, обида.

Задание 4

Восприятие («чтение») поз собеседника.



Инструкция: посмотрите внимательно на рисунок. Определите, какому состоянию человека, его отношению к другому человеку соответствуют эти позы.

- А) робкий, виноватый, убитый горем;
- Б) высокомерие, пренебрежение, самоуверенность;
- В) тревожность, ожидание, неуверенность;
- Г) растерянность, удивление, непонимание, сомнение;
- Д) смущение, застенчивость, печаль;
- Е) удивление, нерешительность, недоумение.

Задание 5

Способность к пониманию внутреннего мира собеседника, его мыслей и чувств по невербальным признакам.

Инструкция: определите, какому интеллектуально-волевому состоянию соответствует выразительное поведение человека, изображенного на фотографиях 1-6, назовите эмоциональные оттенки этого состояния.



Раздел «Педагогическая психология»

Часть А

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:

а) К.Д.Ушинским б) П.Ф.Каптеревым в) П.П.Блонским г) Дж. Дьюи

2. Образование может рассматриваться в трех взаимосвязанных планах: как система, как результат и ...

- а) как тенденция б) как континуум в) как принцип г) как процесс

3. Психическое развитие и обучение отождествлял

- а) Ж.Пиаже в) Дж.Брунер
б) Э.Торндайк г) П.П.Блонский

4. Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является ...

- А) теоретический анализ
Б) обмен знаниями
В) конфликт
Г) эмпатия

5. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал

- а) Л.С.Выготский в) Б.Г.Ананьев
б) Л.С.Рубинштейн г) Дж.Брунер

6. Под обучением понимают...

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

7. Знание педагогом своего предмета относится к классу...

- а) академических способностей;
б) перцептивных способностей;
в) дидактических способностей;
г) учебных способностей.

8. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- а)навык
- б)умение
- в) операция
- г)деятельность

10. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:

- а)Н. Д. Левитовым
- б)Ф. Н. Гоноболиным
- в) В.Д. Крутецким
- г) Л.М.Митиной

Часть В

1. Установите соответствие между понятиями, определяющими, по мнению Л.С. Выготского, критерии развития и их характеристиками:

- 1. Социальная ситуация развития
- 2. Новообразование
- 3. Зона ближайшего развития
- 4. Зона актуального развития

- А) качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития;
- Б) то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого;
- В) складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение

между человеком и окружающей его действительностью, прежде;

Г) то, что ребенок может и умеет сейчас.

2. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры

2. Педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения и гармоничного развития личности

3. Данный подход требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, а также того, чтобы сам воспитанник воспринимал себя такой личностью и видел ее в каждом из окружающих людей

4. Саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности педагогического процесса

А) индивидуально-творческий подход в воспитании;

Б) культурологический подход в воспитании;

В) гуманистический подход в воспитании;

Г) личностный подход в воспитании

3. Установите соответствие между отдельными качествами личности эффективного учителя и их характеристиками.

1. Компетентность

2. Независимость

3. Эмоциональная устойчивость

4. Креативность

А) способность учителя решать творческие задачи, а также видеть элементы новизны, творчества в деятельности учащихся;

Б) знание что делать и как выполнять свою работу наилучшим образом;

В) готовность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;

Г) способность человека противостоять тем эмоциональным раздражителям, которые могут отрицательно влиять на протекание деятельности.

4. Расположите приведенные этапы формирования умственных действий согласно теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина

- А) Формирование материализованного действия.
- Б) Формирование схемы ориентировочной основы действия.
- В) Формирование действия во внешней речи
- Г) Формирование мотивационной основы действия.
- Д) Формирование действия во внутренней речи «про себя».
- Е) Формирование умственного действия во внутреннем плане.

15. В пирамиде потребностей по А. Маслоу эта потребность занимает высшую ступень - ...

16. Установите соответствие между названиями методов воздействия и их определениями

1. Убеждение 2. Внушение 3. Заражение

- А) Процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания.
- Б) Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида (коммуникатора) другому или в целом аудиторной группе СМИ, помимо или дополнительно к собственно смысловому воздействию.
- В) Способ вербального влияния, который включает в себя систему доводов, выстроенных по законам развития речи и формальной логики, обосновывающих выдвигаемые субъектом информационной деятельности тезисы.

7. Соотнесите принципы отечественной психологической науки с их описанием:

- 1. Психика может быть правильно и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и в процессе этого развития.
- 2. Признание факта существования независимого от человека и человечества, от его сознания и интеллекта, внешнего мира и возможности его познания.
- 3. Любое явление необходимо рассматривать как элемент сложной системы.
- 4. Ориентация на индивидуальные и социально-психологические особенности человека.
- 5. Причинная обусловленность психических явлений.
- 6. Сознание и деятельность не противоположны друг другу и не тождественны.

А) Принцип объективности;

- Б) Принцип детерминизма;
- В) Принцип единства сознания и деятельности;
- Г) Принцип развития;
- Д) Принцип личностного подхода;
- Е) Системно-структурный принцип.

8. Соотнесите виды экспериментов с примерами:

- 1. Лабораторный.
- 2. Естественный.
- 3. Формирующий.

А) В эксперименте проводился шестидневный тренинг по развитию эмпатийной наблюдательности для студентов-психологов.

Б) Студентам в специально отведенном помещении предлагали разыграть ситуацию экзамена, для изучения особенностей памяти в стрессогенных ситуациях.

В) Экспериментатор измерял уровень «забывания» материала у студентов сразу после экзамена.

9. Д.И. Фельдштейн считал ведущей в подростковом возрасте ... деятельность.

10. Распределите факторы внешней и внутренней привлекательности цели обучения на две группы.

1. Внутренняя привлекательность возникает тогда, когда результат:

2. Внешняя привлекательность возникает тогда, когда результат:

- а) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности; б) открывает путь собственного развития; в) повышает престиж; г) позволяет добиться авторитета в группе; д) обеспечивает самовыражение; е) вызывает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания; ж) увеличивает возможность социально-психологических контактов; з) обеспечивает безопасность; и) удовлетворяет потребность в самоактуализации и самореализации; к) создает чувство самооценности; л) обеспечивает материальное благополучие; м) обеспечивает социальное признание.

Часть С.

1. Каковы вероятные последствия использования приведенного ниже приема?

В процессе урока, пытаясь стимулировать деятельность учеников, учитель

сравнивает детей друг с другом.

2. Верно ли, что учитель, который снижает уровень трудности учебного задания настолько, чтобы ученик смог с ним справиться, поступает более грамотно, чем учитель завышающий отметку. Почему?

3. С целью стимулирования учебной деятельности Вы поставили ученику со слабой нервной системой отрицательную отметку. Обоснуйте, насколько велика вероятность достижения цели.

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Паустовского. С какой целью учитель использовал описанный прием?

« На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках неровным старческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из Лимпопо», «Вода из Средиземного моря»

Сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная на вид. Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря... Но попробовать воду Чепрунов не позволял...»

5. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: «Каков механизм формирования страха ошибки у школьников, участвовавших в описанном эксперименте?»

В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи.

Примерная тематика рефератов

Раздел «Общая психология»

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории античности.
5. Теория Р.Декарта.

Раздел «Возрастная психология»

1. Теории биогенетического развития.
2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
3. Психология современного подростка.
4. Проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Раздел «Социальная психология»

1. Этико-правовые ограничения при проведении социально-психологического эксперимента.
2. Современные социально-психологические теории.
3. Социально-ролевые теории.
4. Методы социально-психологического воздействия на массы.

Раздел «Педагогическая психология»

1. Современные теории обучения.
2. Методы внушения в воспитании и их критика.
3. Теория обучения по Скиннеру.
4. История создания теории обучения П.Я. Гальперина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

(1 триместр, очно-заочная форма обучения)

Раздел «Общая психология»

23. Предмет, задачи и методы психологии. Отрасли психологии.
24. Роль психологического знания в профессиональной деятельности.
25. История развития психологического знания и основные направления психологии.
26. Индивид, индивидуум, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности. Личность как носитель социальных ролей.
27. Понятие о психике. Свойства психики. Психика и мозг.
28. Развитие психики в филогенезе.
29. Сознание как высший уровень психики. Предпосылки и условия формирования сознания. Понятие бессознательного. Структура сознания.
30. Понятие ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений.
31. Понятие восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.
32. Понятие воображения. Функции воображения. Виды воображения.
33. Понятие мышления. Формы логического мышления. Правила определения понятий.

34. Операции мышления.
35. Виды мышления. Понятие о творческом мышлении.
36. Внимание: виды и свойства.
37. Определение памяти. Виды памяти. Приёмы произвольного запоминания.
38. Понятие эмоций. Виды эмоций. Физиологические корреляты эмоций.
39. Воля. Структура волевого акта.
40. Общение и речь.
41. Темперамент.
42. Характер.
43. Способности и задатки. Мотивы и потребности
44. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Вопросы к зачету
(2 триместр, очно-заочная форма обучения)
Раздел «Возрастная психология»

1. Объект, предмет изучения возрастной психологии, теоретические и практические задачи.
2. Структура возрастной психологии, ее место в системе других наук.
3. Методы исследования возрастной психологии.
4. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии, виды возрастов.
5. Психологический возраст, его структура.
6. Понятие о кризисных и стабильных возрастах.
7. Понятие «развитие», варианты развития.
8. Факторы, движущие силы, уровни психического развития.
9. Психоаналитическая теория развития личности ребенка З. Фрейда.
10. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
11. Культурно-историческая теория развития психики ребенка Л.С.Выготского.
12. Периодизация психического развития в отечественной психологии Д.Б.Эльконина.
13. Кризис новорожденности.
14. Младенческий возраст как стабильный период развития.
15. Кризис одного года.
16. Ранний возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
17. Кризис трех лет.
18. Дошкольный период развития: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
19. Кризис семи лет.
20. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
21. Особенности адаптации ребенка к школе, ее нарушения.
22. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
23. Подростковый возраст: социальная ситуация развития.

24. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
25. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
26. Развитие личности в подростковом возрасте.
27. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.
28. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
29. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
30. Общая характеристика периода молодости.
31. Общая характеристика психологии человека зрелого возраста.
32. Психология старости.

Вопросы к зачету

(3 триместр, очно-заочная форма обучения)

Раздел «Социальная психология»

27. Предмет и задачи социальной психологии.
28. Методы социальной психологии.
29. Понятие о социально-психологическом феномене. Виды социально-психологических феноменов.
30. Этико-правовые проблемы при проведении социально-психологического эксперимента.
31. Социальные отношения. Виды социальных отношений. Признаки и виды межличностных отношений.
32. Социометрия как метод изучения межличностных отношений.
33. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта. Межличностный конфликт, его особенности.
34. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов. Стратегии выхода из конфликта. Выигрышная позиция проигравшей стороны. Понятие о позитивном конфликте.
35. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.
36. Средства коммуникации: вербальные, невербальные.
37. Типы и стили взаимодействия.
38. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
39. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция. Имиджмейкерство.
40. Понятие малой группы. Их виды. Социально-психологические характеристики группы. Стадии и уровни развития группы. Понятие о коллективе.
41. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность.
42. Лидерство и руководство.
43. Понятие большой группы. Виды больших групп и общностей.
44. Поведение и эмоции в больших группах.
45. Феномены межгруппового взаимодействия.

46. Личность как социально-психологический феномен. Личность как носитель социальных ролей. Понятие и виды социальных ролей. Структура социальной роли.
47. Норма в реализации социальных ролей. Виды норм. Понятие об антироли.
48. Понятие и виды социально-ролевого статуса. Внутренняя позиция как характеристика принятия социальной роли.
49. Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Институты социализации. Особенности социализации детей и взрослых, стадии социализации.
50. Социальная установка в межличностном восприятии.
51. Экспериментальное исследование межгруппового взаимодействия.
52. Межэтнические конфликты. Социально-ролевые конфликты. Межгрупповые конфликты. Педагогические конфликты

Вопросы к экзамену

(4 триместр, очно-заочная форма обучения)

Раздел «Педагогическая психология»

35. Предмет, задачи и основные проблемы педагогической психологии.
36. Методы педагогической психологии.
37. Образование как объект наук, изучающих обучение и воспитание. Основные тенденции современного образования.
38. Концепция обучения П.Я. Гальперина.
39. Концепция обучения В.В. Давыдова. Виды обобщения в обучении.
40. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.
41. Мотивация педагогической деятельности.
42. Структура педагогических способностей. Педагогические функции и умения.
43. Профессиональное достоинство педагога. Стили педагогической деятельности.
44. Профессиональное мастерство педагога. Психологические критерии педагогического мастерства.
45. Психогигиена труда педагога. Источники психологической нагрузки педагога. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога, его эмоционального выгорания.
46. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности. Интеллектуальные показатели, определяющие обучаемость. Уровни обучаемости и их психологическая обусловленность.
47. Субъективные факторы, от которых зависит успешность учения: познавательные процессы, свойства личности, коммуникативные навыки.
48. Объективные детерминанты успешной учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступности учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач.
49. Учебная деятельность – как вид деятельности. Ее структура. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
50. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности.
51. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Роль

проблемной ситуации в мотивации учебной деятельности. Формирование устойчивой учебной мотивации школьников.

52. Навык как результат усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка.
53. Общая характеристика процесса усвоения. Этапы и стадии усвоения.
54. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
55. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений, навыков. Пути и средства повышения эффективности обучения.
56. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
57. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
58. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития школьников.
59. Типология неуспевающих школьников. Причины неуспеваемости и способы ее коррекции.
60. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
61. Психологическая сущность программированного обучения.
62. Общение и взаимодействие в образовательном процессе. Учебно-педагогическое сотрудничество.
63. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
64. Влияние оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность и взаимоотношения с педагогом.
65. Контроль и оценка работы учащихся. Оценка и отметка. Оценка как обратная связь. Проблема безотметочного обучения.
66. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема и уровни психологического анализа урока.
67. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Воспитание и самовоспитание.
68. Классификация методов воспитания. Коллективное воспитание.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. М.: Прометей, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. Дата обращения: 03.01.2019.
2. Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. Москва: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. Дата обращения:

- 03.01.2019.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>. Дата обращения: 03.01.2019.
 4. Общая психология М.: Рипол-Классик, 2016. [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>. Дата обращения: 03.01.2019.
 5. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. [Электронный ресурс].
RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>. Дата обращения: 03.01.2019.
 6. Социальная психология: учебник / Под редакцией: А.М. Столяренко. Москва: Юнити, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. Дата обращения: 03.01.2019.

4.2. Дополнительная литература

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов. Москва: Юнити, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. Дата обращения: 03.01.2019.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. М.: Флинта, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. Дата обращения: 03.01.2019.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416> Дата обращения: 03.01.2019.
4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.