

«УТВЕРЖДАЮ»



Врио директора института ФКСиБЖ

/А.С. Артемов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль): Физическая культура, Дополнительное образование (спортивная тренировка)

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очно-заочное*

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		1,2	
Семестр/триместр		2,3,4,5	

Лекции		30	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		28	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации		зачёт зачёт с оценкой	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		86	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Д.В. Щукин

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

изучение исторического пути развития человечества, общих закономерностей и особенностей формирования истории России, что позволяет лучше разобраться в специфике современных политических, общественных и гражданских процессов, в особенностях эволюционного мирового развития и исторических процессах современности.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у обучающихся научного подхода к изучению проблем развития истории России в контексте практик мировой истории и обретение ими исторического сознания;
2. получение обучающимися целостной системы знаний о различных аспектах исторического развития России и мировой истории, выработка чёткого представления о природе и движущих силах мировой истории, развития человеческого общества, его периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития
3. формирование у обучающихся критического отношения к разного рода околону научным гипотезам и взглядам, получившим в последнее время широкое распространение в популярной литературе и претендующим на истину.
4. формирование основных универсальных и общепрофессиональных компетенций направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы, критически анализировать и использовать базовые знания в практике исследований и применения соответствующих навыков.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: <ul style="list-style-type: none">- специфику особенностей традиций различных социальных групп и способы их изучения;- основные периоды развития российского государства в контексте общей мировой истории и практик мировых культурных традиций	Знает: <ul style="list-style-type: none">- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей для решения поставленных профессиональных задач	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессио-

		нальных задач и усиления социальной интеграции.
	Владеть: - навыками предметного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Владеет: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знает: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. История как предмет и область научных знаний.					
1.	Тема № 1. Историческая наука и её основы. Периодизация истории России.	18	4	4		10
2.	Тема № 2. Древнерусское государство.	18	4	4		10
	Итого за 2 семестр	36	8	8		20
	Раздел 2. Россия в эпоху средневековья и нового времени					
3.	Тема № 3. Русь в средние века	12	2	2		8
4	Тема № 4. Россия на рубеже нового времени (конец XV-XVIII вв.)	12	2	2		8
5	Тема № 5. Россия в конце XVIII - XIX в.	12	4	4		4
	<i>Форма отчетности – зачёт</i>					
	Итого за 3 семестр	36	8	8		20
	Раздел 3. Россия в XX - начале XXI вв.					
6	Тема № 6. Российская империя в начале XX века.	18	4	4		10
7	Тема № 7. Советское государство и мировое сообщество в период 1918-1940 гг.	18	4	4		10
1	Итого за 4 семестр	36	8	8		20
8	Тема № 8. СССР в мировой истории периода 1940-1950-х гг.	16	2	2		12
9	Тема № 9. Россия и мир во второй половине XX - начале XXI вв.	20	4	2		14
	<i>Форма отчетности – зачёт с оценкой</i>					
	Итого за 5 семестр	36	6	2		26
	ИТОГО:	144	30	28		86

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата

Типовой вариант контрольной работы

A1. На какие три основные ветви разделились славянские племена:

- а) центральные, западные и восточные
- б) западные, южные и восточные
- в) северные, южные и восточные

А2. Формой политического устройства Древнерусского государства была:

- а) абсолютная монархия;
- б) сословно-представительская монархия;
- в) боярская республика;
- г) раннефеодальная монархия.

А3. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:

- а) объявлялся созыв Учредительного собрания;
- б) создавалась законодательная Государственная дума;
- в) была введена Конституция;
- г) началась столыпинская аграрная реформа.

В1. Соотнесите даты правления князей с их именами.

- 1) 912—945 гг. А) Ярослав Мудрый
- 2) 980—1015 гг. Б) Игорь
- 3) 1113—1125 гг. В) Владимир I Святой
- 4) 1019—1054 гг. Г) Владимир Мономах

Ответ:

1	2	3	4

В2. Соотнесите термин и его объяснение.

Термин	Объяснение термина
1) фреска	А) Вид искусства, буквально означающий «сложенный из кусочков»
2) летопись	Б) Форма живописи, когда краски наносятся на мокрую штукатурку
3) мозаика	В) Запись событий по годам
4) икона	Г) Сакральное изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых или ангелов, а также событий Священной истории

Ответ:

1	2	3	4

В3. Главной причиной политического кризиса осени 1993 года в РФ стало:

- а) издание президентом Борисом Ельциным указа от 21 сентября №1400 ;
- б) недовольство президента Ельцина работой Конституционного суда;
- в) притязания Верховного Совета на полномочия президента;
- г) столкновение интересов народных депутатов и Конституционного суда.

С1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, дополните недостающие блоки в структуре критического анализа исследования:

- 1. цель
- 2. проблемы и основные вопросы
- 3. факты и информация
- 4. интерпретация и выводы
- 5. концепция, теория, идеи
- 6.;
- 7.
- 8.

С2. «Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

С.3 Установите на основе ниже приведённой цитаты кому из государственных деятелей России принадлежит данное высказывание:

«Я горжусь Россией и уверен: подавляющее большинство граждан моей страны испытывает чувство любви и уважения к своей Родине. Нам есть чем гордиться: и российской культурой, и российской историей. У нас есть все основания верить в будущее нашей страны. Но у нас нет какого-то фетиша по поводу супердержавности России на мировой арене. Мы занимаемся только одним — защитой своих коренных интересов»

А) П.А. Столыпин

Б) М.С. Горбачёв

В) Б.Н. Ельцин

Г) В.В. Путин

Примерная тематика рефератов

1. Древнеиндийская цивилизация.
2. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
3. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
4. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
5. Основные этапы исторического развития России в контексте всеобщей истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
6. Восточные славяне в V-XI вв.
7. Основные этапы в развитии Западной Европы в эпоху средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
8. Формирование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй.
9. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
10. Государства Востока в средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
11. Великие географические открытия и их последствия для мировой истории.
12. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
13. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
14. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
15. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики.
16. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
17. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
18. Великая французская революция.
19. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
20. Россия при Петре Первом.
21. Международные отношения в Европе в XVIII в.
22. Колониальная политика европейских держав.
23. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.

24. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
25. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
26. Россия на рубеже XIX-XX веков: поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.
27. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
28. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
29. Россия в первые десятилетия XXI столетия.
30. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачёта с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к зачёту, перечень вопросов к зачёту с оценкой)*.

Вопросы к зачёту (3 семестр, очно-заочная форма обучения)

1. История как наука, её предмет, цель и задачи изучения.
2. Проблема образования древнерусского государства и предпосылки складывания государственности у славян. Религиозные верования восточных славян.
3. Русские земли в период раздробленности.
4. Монголо-татарское нашествие. Русь и Орда: проблемы и специфика взаимоотношений.
5. Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV в.): предпосылки, причины, этапы, особенности. Падение Византии.
6. Создание единого русского государства при Иване III и Василии III.
7. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV Грозном.
8. Русская культура XVI века.
9. Смутное время. Социально-экономические и политические тенденции развития России в XVII в.
10. Русская культура и быт в XVII в.
11. Внутренняя и внешняя политика России при Петре I.
12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
13. Просвещенный абсолютизм при Екатерине II.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Культура Российской империи в XVIII в.
16. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I.
17. Россия в эпоху правления Николая I.
18. Российские реформы 60-70-х годов XIX века: итоги и результаты
19. «Контрреформы» Александра III.
20. Общественное движение и культура России в XIX в.

Вопросы к зачёту (5 семестр, очно-заочная форма обучения)

1. История как наука, её предмет, цель и задачи изучения.
2. Проблема образования древнерусского государства и предпосылки складывания государственности у славян. Религиозные верования восточных славян.
3. Русские земли в период раздробленности.
4. Монголо-татарское нашествие. Русь и Орда: проблемы и специфика взаимоотношений.
5. Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XV в.): предпосылки, причины, этапы, особенности. Падение Византии.
6. Создание единого русского государства при Иване III и Василии III.
7. Внутренняя и внешняя политика России при Иване IV Грозном.

8. Русская культура XVI века.
9. Смутное время. Социально-экономические и политические тенденции развития России в XVII в. Русская культура и быт в XVII в.
10. Внутренняя и внешняя политика России при Петре I.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
12. Просвещенный абсолютизм при Екатерине II.
13. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
14. Культура Российской империи в XVIII в.
15. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I.
16. Россия в эпоху правления Николая I.
17. Российские реформы 60-70-х годов XIX века: итоги и результаты
18. «Контрреформы» Александра III.
19. Общественное движение и культура России в XIX в.
20. Российская империя в начале XX в.
21. Революция 1905-1907 гг., ее характер и итоги.
22. Реформы П.А. Столыпина.
23. Русская культура «серебряного века».
24. Первая мировая война: причины, этапы, итоги. Участие России.
25. Революционные события 1917 г. в России
26. Гражданская война в России 1918-1922 гг.
27. Россия в годы НЭПа. Образование СССР.
28. Особенности политической системы в 1920-е - 1930-е гг.
29. Индустриализация и коллективизация.
30. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е годы.
31. Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция: сотрудничество и разногласия. Союзнические конференции.
32. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
33. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.): восстановление экономики, общественно-политическая жизнь.
34. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.). «Оттепель» в общественной жизни.
35. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: от реформ к кризису.
36. Советский Союз в 1985-1991 гг. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его социально-экономические последствия.
37. Культура СССР конца XX века.
38. Россия и мир в конце XX века
39. Россия и мир в начале XXI вв.
40. Культура и быт современной России.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2019. - 384 с. схем., ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345> (дата обращения: 01.09.2023). - ISBN 978-6-8537-1278-0. – Текст: электронный
2. История России : учебное пособие : в 4 томах : [16+] / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общ. ред. В. И. Уколовой ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – Том 4. 1945–2000 годы. – 256 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book=598580> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-7567-1055-7(Т 4) – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. История России в новейшее время. 1985 -2009 гг.: учебник /А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева [и др.]; отв. ред. А.Б.Безбородов. – Москва: Проспект, 2019.- 448 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.page=book&id=21876> (дата обращения: 01.09.2023). - ISBN 978-4-2815-4041-9. – Текст : электронный.
2. Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2021. – 887 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book=114540> (дата обращения: 01.09.2023) - ISBN 978-5-7567-1051-9. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России	Свободный доступ
4	http://www.public.ru	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	http://www.elibraru.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.