

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
/Шахов А.А./

ПРОГРАММА Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физическая культура и дополнительное образование (спортивная тренировка)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: теории и методики физического воспитания

| Формы обучения | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|---|--|---|---------------|
| Курс | 4,5 | 4,5 | |
| Семестр / триместр | 8,9 | 12,13,14 | |
| Форма отчетности | Зачёт с оценкой-0,2 Зачёт с оценкой-0,2 | Зачёт с оценкой-0,2 Зачёт с оценкой-0,2 Зачёт с оценкой-0,2 | |
| Контактная работа (иные формы работы) | 9 | 2,1 | |
| Самостоятельная работа | 1502,6 | 1509,3 | |

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:
кандидат педагогических наук, доцент

Е.П. Столярова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: педагогическая практика

1.3. Цель практики:

- закрепление теоретико-методической подготовки обучающихся, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя по физической культуре;
- профессионально – педагогическая подготовка обучающихся в процессе самостоятельного решения задач, преподавания физической культуры и участия в развитии массовой физической культуры и спорта.

1.4. Задачи практики:

1. Содействовать становлению личности специалиста, углублению чувства ответственности за свою деятельность, убежденности в ее социальной важности и усилению потребности в самосовершенствовании.
2. Обеспечить практическое освоение основных профессионально – педагогических функций в планировании и организации учебно – воспитательного и учебно - тренировочного процесса, в педагогическом управлении классом или группой, в контроле за эффективностью уроков и учебно – тренировочных занятий.
3. Обеспечить практическое освоение профессионально – педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно – воспитательный процесс по физической культуре и спорту, по направленному использованию средств физической культуры и спорта в режиме дня, по руководству физкультурной деятельностью учащихся, школьного и родительского коллектива во внеклассных и внешкольных формах занятий.
4. Ознакомить с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой работы образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.
5. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в физкультурной и спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно - тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.
6. Научить осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта, и на основе полученных результатов проектировать общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
7. Научить педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с обучающимися, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях, мотивировать детей к активному участию в спортивно - массовой деятельности.

8. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико - биологических и педагогических методов обследования.

9. Сформировать личностные качества будущего тренера-преподавателя по физической культуре спорту: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

1.5. Способы проведения практики: стационарная

1.6. Формы проведения практики: непрерывная

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведён в таблице:

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

универсальные компетенции (УК):

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Планируемые результаты при прохождении практики

| Код формируемой компетенции по ОПОП ВО | Знать | Уметь | Владеть |
|--|--|--|--|
| УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | <p>навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p> |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка; | <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; | <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно- | <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса | <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие | <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся |

| | | | |
|---|--|--|---|
| нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); | становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; | применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; | - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии | использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять | действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования |

| | | | |
|---|---|--|---|
| необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. | образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические | выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и | обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; | специалистами в решении воспитательных задач; | рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); | -использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; | - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. |

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО): реализуется в рамках обязательной части блока Б2. Практика. Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика.

1.9. Объем и продолжительность практики (зачетные единицы, недели):

Объем практики — 42 зачётные единицы.

Продолжительность практики –28 недель

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 9,4 часа (очная форма обучения), 2,7 часа (очно-заочная форма обучения),

Продолжительность контактной работы – 28 недель

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике:

Цель: Формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера.

1 этап подготовительный:

1. Участие в работе установочной конференции. Анализ педагогического задания: целей работы, этапов и способов их реализации, форм и сроков предоставления отчетной документации

2. Ознакомление с учебно-воспитательной работой учебного заведения: беседа с администрацией, учителями; изучение планов работы школы; анализ расписания учебных занятий; посещение уроков и внеклассных мероприятий в закреплённом классе, проведение пробных уроков.

3. Изучение программы, учебников и журналов по физическому воспитанию, тематических и поурочных планов учителя физкультуры, плана секционных занятий по видам спорта.

4. Наблюдение за деятельностью учителя физкультуры.

5. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя.

6. Разработка и утверждение плана-графика проведения секционных занятий по видам спорта.

7. Составление графика зачетных уроков.

2 этап основной этап:

1. Анализ учебной работы педагога по физической культуре, в том числе подготовка и проведение уроков разных типов и внеклассных спортивно – массовых мероприятий, разработка конспектов, подготовка базы для проведения уроков и спортивно-массовых мероприятий и спортивного инвентаря.

2. Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.

3. Проведение методической и самостоятельной работы: участие в работе методического объединения учителей физкультуры, ознакомление с опытом работы школы по использованию средств физической культуры и спорта в рациональной организации учебного труда школьников в режиме учебного и продленного дня.

4. Организация и проведение различных частей и урока физической культуры в целом или учебно-тренировочного занятия в секции по видам спорта.

- выполнение педагогического анализа, хронометрирования, состояния ЧСС урока физического воспитания и секционного учебно – тренировочного занятия по видам спорта;

- организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, проведение спортивных мероприятий или соревнований;

- осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках выполнения дипломной работы;

- выполнение научно-методической работы по заданию кафедр;

3 этап результативно-аналитический:

- участие в работе итоговой конференции на кафедре;

- оформление отчетной документации по всем разделам педагогической практики и сдача ее на кафедру теории и методики физического воспитания.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

По окончании производственной педагогической практики каждый обучающийся представляет следующую документацию:

1. Дневник практиканта.
2. Творческий отчет.
3. Педагогический анализ урока различного типа по физической культуре и учебно-тренировочного занятия в секции по видам спорта (учебные занятия проводят практиканты);
4. педагогический анализ одного внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (мероприятия проводят практиканты);
5. организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия);
6. организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе (конспект мероприятия);
7. определение плотности урока по физической культуре и учебно-тренировочного занятия в секции по видам спорта (хронометрирование);
8. наблюдение за величиной и динамикой нагрузки на урочном занятии и учебно-тренировочного занятия в секции по данным пульсометрии (ЧСС);
9. календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий на период практики;
10. составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя;
11. составление плана-конспекта урока физической культуры и учебно-тренировочного занятия в секции по видам спорта;
12. организация и проведение открытого урока физической культуры в прикрепленном классе и учебно-тренировочного занятия в секции по видам спорта (на оценку);
13. организация и проведение различных форм занятий ФВ в режиме учебного и продленного дня школьника (физкультминутки, физкультпаузы, динамический час и др.);
14. задание по педагогике;
15. задание по психологии;
16. Оформление индивидуального плана прохождения практики, в котором должны быть оценены все уроки по физической культуре и ОБЖ в прикрепленном классе (оценка); мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (зачтено), внеклассная воспитательная работа (творческие конкурсы и мероприятия) в прикрепленном классе (оценка), все учебно-тренировочные занятия в секции по видам спорта (оценка).

По окончании практики студент-практикант в двухдневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от университета одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Защита отчетов по практике проходит на кафедре теории и методики физического воспитания в виде отчетной конференции, на которой обучающиеся выступают с кратким отчетом о проделанной работе, делятся своими впечатлениями, отмечают недостатки, высказывают пожелания. По окончании практики должна быть подготовлена презентация.

По итогам педагогической практики на 4,5 курсе (8,9 семестр/ 11,12,13 триместр) выставляется **зачет с оценкой**.

Учет и оценку деятельности обучающихся осуществляют групповой методист и руководитель педагогической практики совместно с представителями образовательной организации (базы практики). Деятельность обучающегося оценивается с учетом творческого подхода к учебной, учебно-тренировочной, организационной, физкультурно-оздоровительной работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий программы педагогической практики. Дифференцированная оценка по педагогической практике соответствуют общепринятым в образовательных учреждениях высшего профессионального образования критериям.

Критерии оценки результатов практики:

1. систематичность работы в период практики;
2. ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. качество оформления отчётных документов по практике;

Критерии оценки отчётной документации:

1. своевременная сдача отчётной документации;
2. качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
3. чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
4. орфографическая грамотность;
5. умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (этапы) практики | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|---|
| 1 | УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и | Подготовительный этап, основной, | самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | результативно - аналитический этап | профессиональной деятельности. |
| 2 | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап | Оформление отчётной документации. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя. Календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
| 3 | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Подготовительный этап, основной, результативно - аналитический этап | Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя. Календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий Проведение педагогического анализа урока различного типа по физической культуре и учебно-тренировочного занятия в секции по видам спорта; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы |
| 4 | ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основной, результативно - аналитический этап | Дневник практики, письменный отчет. Педагогический анализ урока, учебно-тренировочного секционного занятия, внеклассной воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы. Оформление конспектов урочных форм занятий. Составление положения спортивных мероприятий. Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Основной, результативно - аналитический этап | Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе Составление плана работы классного руководителя. Организация и проведение внеклассных мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. |
| 6 | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основной, результативно - аналитический этап | Проведение педагогического анализа урока различного типа по физической культуре и учебно-тренировочного занятия в секции по видам спорта; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы Определение плотности урока (хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС); |
| 7 | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Основной, результативно - аналитический этап | организация и проведение различных форм занятий ФВ в режиме учебного и продленного дня школьника (физкультминутки, физкультпаузы, динамический час и др.); выполнить задания по педагогике и психологии; организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (положение мероприятия); |
| 8 | ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Основной, результативно - аналитический этап | Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, учебно-тренировочные занятия в секции по видам спорта; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу. выполнить задания по педагогике и психологии; |
| 9 | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Основной, результативно - аналитический этап | Проведение педагогического анализа урока различного типа по физической культуре и учебно-тренировочного занятия в секции по видам спорта; анализ внеклассного мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы Определение плотности урока |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>(хронометрирование), наблюдение за величиной и динамикой нагрузки по данным пульсометрии (ЧСС);</p> <p>Проводить уроки по физической культуре в прикрепленном классе, учебно-тренировочные занятия в секции по видам спорта; мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, проводить внеклассную воспитательную работу. выполнить задания по педагогике и психологии;</p> |
|--|--|--|---|

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результаты (освоенные компетенции) | Контролируемые разделы (этапы) практики | Основные показатели оценки результата | Критерии оценивания компетенции |
|--|---|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап | Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания. Изучение и составление документов планирования и контроля. Оформление отчетной документации. | <p>Устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Саморегулировать эмоциональные и функциональные состояния при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования и организации профессиональной деятельности самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и</p> | <p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p> | <p>Присутствие на установочной конференции, получение педагогического задания. Изучение и составление документов планирования и контроля. Оформление отчётной документации. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя. Календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> | <p>Знать нормативно-правовые документы и особенности учебно-воспитательной работы образовательной организации по физическому воспитанию. Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе физического воспитания. - разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности. Знать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений и навыков занимающихся.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p> | <p>Подготовительный этап, основной, результативно-аналитический этап</p> | <p>Изучение и составление документов планирования и контроля. Составление тематического плана-графика на весь период педагогической практики; плана работы классного руководителя. Календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> | <p>Квалифицированно применять и анализировать результаты применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, - проектировать и осуществлять отбор методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в системе физического воспитания. - разрабатывать инновационные технологии организации образовательной деятельности. - основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ, учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности учащихся;</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Основной, результативно-аналитический этап</p> | <p>Конспект внеклассного мероприятия Оформление планов-конспектов уроков по ФВ, секционных занятий. Положения о соревнованиях. Педагогический анализ урока физической культуры, анализ учебно-тренировочного секционного занятия. Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.</p> | <p>Знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий ФУ, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности; -теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ, учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности учащихся; -способы и приемы страховки и самостраховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий ФВ; -виды документации, требования к ее ведению и оформлению. -навыками оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; -методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы; -навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения по видам спорта; -способами и методами передачи информации для детей различного возраста в процессе организации занятий физическим воспитанием использовать различные методы, приемы и формы организации и руководства деятельностью занимающихся, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p> | <p>Основной, результативно-аналитический этап</p> | <p>Организация и проведение воспитательной работы в классе (классный час, беседы,</p> | <p>Квалифицированно применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки в профессиональной деятельности; - эффективно общаться и взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - эффективно организовывать сотрудничество</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | экскурсии и т.п.) | <p>с обучающимися, коллегами и социальными партнерами в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, разрешать конфликтные ситуации; - поддерживать активность и инициативность участников учебно-воспитательного процесса ФК. <p>Выбирать необходимые методы и средства воспитания школьников, определяемые целями и задачами физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и средства духовно-нравственного развития учащихся. - организовать учебную и внеурочную деятельность воспитанников в различных формах. <p>Владеть навыками планирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий.</p> |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основной, результативно-аналитический этап | <p>Составление конспекта внеклассного мероприятия</p> <p>Оформление планов-конспектов уроков по ФВ, секционных занятий.</p> <p>Положения о соревнованиях.</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры, анализ учебно-тренировочного секционного занятия.</p> <p>Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.</p> <p>Протокол хронометрирования двигательной активности и определение</p> | <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств; -основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ, учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности учащихся; <p>Владеть способами и приемами страховки и само страховки, технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в процессе организации занятий ФВ;</p> <p>Дать оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы; -навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения по видам спорта; - использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | динамики нагрузки | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогическое технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Основной, результативно-аналитический этап | Организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. Проведение урочных форм занятий и форм занятий ФВ в режиме учебного и продленного дня. Организация и проведение воспитательной работы в классе. | <p>-теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</p> <p>-основы планирования учебной работы, методы педагогического контроля при организации занятий ФВ, учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности учащихся;</p> <p>Дать оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся;</p> <p>-методиками обучения и технологиями организации внеклассной физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы;</p> <p>-навыками разработки новых подходов к преподаванию и технологий обучения двигательным действиям на уроках ФК и по видам спорта (занятия в секции);</p> <p>- использовать в практике средства, методы и приемы оценки физического состояния и техники выполнения физических упражнений занимающихся в процессе их двигательной деятельности.</p> |
| ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Основной, результативно-аналитический этап | Организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе. | <p>Квалифицированно руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>- использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении задач социально-психологического плана, возникающих в ходе взаимодействия с учениками в процессе организации занятий физическими упражнениями;</p> <p>- отбирать и применять современные социально-психологические методики диагностики качеств личности, организации сотрудничества обучающихся, развития их способностей на уроках ФК.</p> <p>Применять основные приемы и способы для организации эффективного общения и взаимодействия, сотрудничества с</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Проведение урочных форм занятий и форм занятий ФВ в режиме учебного и продленного дня.</p> <p>Организация и проведение воспитательной работы в классе.</p> | <p>участниками образовательного процесса; разрешать конфликтные ситуации; вести диалог; способы построения межличностного общения; организовывать обратную связь в учебно-воспитательном процессе ФК.</p> <p>Владеть методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы на уроках ФК.</p> |
| <p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Основной, результативно-аналитический этап</p> | <p>Организация и проведение внеклассного мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.</p> <p>Организация и проведение внеклассной воспитательной работы в прикрепленном классе.</p> <p>Проведение урочных форм занятий и форм занятий ФВ в режиме учебного и продленного дня.</p> <p>Организация и проведение воспитательной работы в классе.</p> | <p>Квалифицированно руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении задач социально-психологического плана, возникающих в ходе взаимодействия с учениками в процессе организации занятий физическими упражнениями; - отбирать и применять современные социально-психологические методики диагностики качеств личности, организации сотрудничества обучающихся, развития их способностей на уроках ФК. <p>Применять основные приемы и способы для организации эффективного общения и взаимодействия, сотрудничества с участниками образовательного процесса; разрешать конфликтные ситуации; вести диалог; способы построения межличностного общения; организовывать обратную связь в учебно-воспитательном процессе ФК.</p> <p>Владеть методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы на уроках ФК</p> |

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приёмами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведённой работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.1 Памятка для ведения дневника в период педагогической практики

Дневник является документом, отражающим содержание работы во время педагогической практики, рост педагогического мастерства. Записи в дневнике носят обучающий характер. Они должны отражать не только фактические данные,

но и анализ, трудности, выводы и предложения для совершенствования учебно-воспитательного и учебного процесса и профессиональной подготовки.

Для наиболее плодотворных записей в дневнике практикантам предлагаются следующие советы:

1. Общие впечатления о школе и классе, спортивной школе, к которым прикрепляется студент для работы в качестве учителя физкультуры и классного руководителя, тренера – преподавателя.
2. Постановка задач на предстоящую неделю.
3. Записи и анализ проводимой учебно-воспитательной (тренерской) работы для решения этих задач. Оценка этой работы.
4. В дневнике должна найти отражение работа с физкультурным активом.
5. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
6. Записи должны носить деловой характер, систематически отражать объем проделанной работы, трудности и успехи в решении педагогических задач.
7. В конце каждой недели желательно делать итоговые записи о том, удалось ли выполнить намеченный план и провести корректировку плана работы на предстоящую неделю.

4.3.2. Примерная форма отчета обучающихся о проведении педагогической практики

Отчет обучающегося – это письменный анализ всей проведенной им работы за время практики с отражением своих успехов и недостатков, предложений и пожеланий для дальнейшего улучшения профессионально - педагогической подготовки студентов. Отчет пишется в следующей форме:

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

выполнил обучающийся _____ курса группы _____

(ФИО полностью)

УЧЕБНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:

1. Сколько уроков (занятий), и по каким предметам посетили Вы за время практики? Какую пользу принесло Вам знакомство с методической работой учителей школы? Какие ценные методические приемы, у каких учителей были заимствованы Вами и использованы при проведении своих уроков (структурных частей занятий)?

2. Число данных Вами уроков (занятий), в том числе с применением технических средств обучения. Какие наглядные пособия были изготовлены Вами или учащимися под вашим руководством?
3. Какие трудности испытывали Вы при подготовке и проведению уроков (структурных частей занятий) и какая помощь была оказана вам руководителем практики и учителем?
4. Как осуществлялась на Ваших уроках (занятиях) связь обучения с воспитанием.
5. Степень овладения Вами методикой проведения своего предмета в средней школе: ваших теоретических знаний (по педагогике, психологии, методикам по специальности): умение использовать их на практике; знание школьных учебных программ; практическое владение методикой изложения нового материала и организации самостоятельных занятий учащихся, умений следить за дисциплиной, использовать приемы активизации деятельности учащихся на уроке.
6. Ваши пожелания по организации и проведению практики по предмету.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ:

1. Какие конкретные воспитательные задачи были поставлены Вами при организации внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в период практики, и чем они были обусловлены?
2. Какие мероприятия были проведены за время практики для решения поставленных задач? Какие были организованы намеченные мероприятия? Достигнутые Вами результаты.
3. Степень владения опытом работы классного руководителя: знание особенностей коллектива учащихся класса, умение планировать работу по воспитанию коллектива и отдельных учащихся; практическое владение конкретными формами воспитательной работы с коллективом в соответствии с задачами педагогической практики на IV и V курсах. Какие трудности испытали Вы при ведении воспитательной работы в классе? В чем чувствуете слабость своей подготовки как воспитателя?
4. Удовлетворены ли Вы результатами педпрактики? Как Вы стали относиться к избранной профессии? Не разочаровались ли Вы в ней?
5. Как относились к Вам учителя школы, учащиеся?
6. Какую работу Вы провели с родителями учащихся?
7. Ваше участие в общешкольных мероприятиях?
8. Чему Вам необходимо научиться, чтобы стать хорошим учителем?

9. Общие впечатления о практике, замечания предложения по совершенствованию ее проведения.

Подпись практиканта

Схема педагогического анализа и наблюдения

I. Подготовленность учителя к уроку

1. Состояние конспекта урока:

- степень конкретизации и грамотность формирования общих и частных задач урока, их соответствие плану на учебный год и т.д.;
- соответствие намеченных средств задачам, возрасту школьников в условиях проведения данного урока;
- умение записать и проиллюстрировать намечаемое расположение учащихся и оборудования;
- соответствие форм конспекта установленным требованиям.

2. Подготовка условий для успешного проведения урока

- Подготовка мест занятий, инвентаря и учебных пособий, чистоты, опрятности учащегося.

II. Проведение урока

1. Организационное обеспечение урока

- своевременность начала и окончания урока;
- обеспечение занятости всего класса при установке и уборке инвентаря. Правильность и четкость команд;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной деятельности учеников;
- умение учителя держаться перед учащимися.

2. Учебно-воспитательная работа педагога.

- умение учителя конкретизировать и разъяснять учебные задачи, побуждать учащегося к проведению сознательной и творческой активности;
- соблюдение дидактических принципов;
- умение пользоваться методами словесного и наглядного воздействия, практических упражнений и дозировки нагрузок;
- формирование инструктивных навыков.

3. Деятельность учащегося на уроке

- заинтересованность учащихся на уроке;
- отношение учащихся к учителю и друг к другу, внешний вид и дисциплинированности школьников;
- проявление склонности к самостоятельному решению учебных задач;
- взаимоконтроль и взаимопомощь.

III. Заключение на уроке

1. Степень решения каждой из намеченных задач урока отдельными учениками и классом в целом.

2. Наиболее эффективные и оригинальные приемы обучения, восприятия и организации. Главные ошибки.
3. Профессионально – педагогический уровень учителя (теоретическая, методическая, речевая и двигательная подготовленность).
4. Предложение по устранению обнаруженных недостатков.
5. Общая оценка урока.

Главные вопросы в анализе:

- задачи урока и их осуществление;
- план урока, соответствие материала урока учебной программе;
- построение урока, его части, слитность;
- физическая нагрузка, плотность, эмоциональность;
- тип урока;
- методы обучения;
- исправление ошибок;
- индивидуальный подход;
- учет успеваемости;
- воспитательная работа;
- задание на дом;
- подведение итогов урока;
- учащиеся на уроке (их физическая подготовленность, дисциплина, костюмы, активность, помощь учителю);
- учитель (внешний вид, умение держать себя, владение классом);
- страховая и взаимная помощь;
- место занятий (состояние, подготовленность, наличие оборудования инвентаря и их соответствие уроку и учащимся);
- общие выводы и предложения учителю.

Вывод:

1. Определить правильность распределения нагрузки и выбор средств в подготовительной, основной и заключительной частях урока.
2. Определить соответствие подобранных средств и методов поставленной задаче на уроке.
3. Определить правильность выбора различных методов организации деятельности обучающихся в соответствии с условиями проведения урока, уровнем подготовленности и возрастными особенностями учащихся.
4. Предложение для повышения эффективности процесса обучения

Подпись практиканта

ПРОТОКОЛ

наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС урока физической культуры (учебно-тренировочного занятия)

 (гимнастика, легк. атл и т.д.) _____ (дата и время проведения)
 _____ класса (группа) _____ школы
 студента – практиканта _____
 (Ф.И.О.) _____

| Время измерения | пульс | | Характер физических упражнений |
|--------------------|--------|-------|--------------------------------|
| | За 10" | За 1' | |
| | | | |

Динамика ЧСС в процессе урока (физиологическая кривая пульса)

ЧСС уд/мин



время измерений

Определяется частота пульса одного занимающегося перед уроком, до и после выполнения отдельных упражнений, интервалов отдыха или периодов снижения интенсивности в подготовительной, основной и заключительной частях урока.

ВЫВОД:

5. Определить правильность распределения нагрузки и интенсивности упражнений в подготовительной, основной и заключительной частях урока по величине сдвигов пульса и скорости его восстановления.
6. Определить соответствие нагрузки поставленной задаче на уроке.
7. Определить уровень функционального состояния и адаптацию к физическим упражнениям занимающихся по величине сдвигам пульса и скорости его восстановления.
8. Предложение для повышения эффективности процесса обучения.

Подпись практиканта

физической культуры _____

Дата: _____ Место проведения: _____

Урок проводил _____

Задачи: 1. _____

2. _____

3. _____

Количество учащихся по списку: _____ Присутствовало: _____

Наблюдения проводились за учащимися _____

Хронометрировал урок _____

| Части урока | Вид деятельности | Показания секундомера | | Выполнение упр | Рациональ ная деятельно сть | простой |
|----------------|------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------|---------|
| | | Время начала | Время окончания | | | |
| | | | | | | |

Динамика общей и моторной плотности

| Части урока | Общая плотность занятия | Моторная плотность |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| подготовительная | | |
| основная | | |
| заключительная | | |
| Учебное занятие в целом | | |

К педагогически оправданным действиям относятся:

- выполнение упражнений;
- участие в демонстрации;
- участие во взаимообучении;
- слушание педагога;
- наблюдение за выполнением задания учителем или товарищем;
- педагогический контроль;
- осмысление воспринимаемого;
- планирование предстоящих действий;
- анализ выполнения упражнений;
- взаимоконтроль, оценивание, обсуждение;
- установка и перемещение снарядов;
- раздача и сбор инвентаря и учебных пособий;
- подготовка мест занятий;
- отдых.

Для вычисления общей плотности (ОП) суммируют рациональное время, затраченное по его видам деятельности.

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма рационально затраченного времени}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Для вычисления моторной плотности (МП) суммируются показатели времени, затраченного на выполнение двигательной деятельности

$$\text{МП} = \frac{\text{сумма времени на выполнение упражнений}}{\text{общая продолжительность урока}} \times 100 \%$$

Определить плотность необходимо в целом и по частям урока.

По уроку **сделать выводы** и дать рекомендации по устранению выявленных недостатков.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы во время практики | Формы текущего контроля |
|--------------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция на кафедре спортивных дисциплин | Отметка в журнале посещаемости |
| 2. | ознакомительный | Встреча и беседа с руководителем образовательной организации и коллективом базы практики (заместителями руководителя организации, учителями, медицинскими работниками). | Запись в дневнике |
| | | Инструктаж по технике безопасности. | Подпись в журнале по технике безопасности |
| | | Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями учебно-воспитательной работы образовательной организации по физическому воспитанию. | Комплексный план работы школы по физическому воспитанию на учебный год. |

| | | | |
|----|----------|---|--|
| | | Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий по физической культуре базовой образовательной организации, спортивного инвентаря и оборудования. | Разработка предложений по улучшению санитарно-гигиенического состояния обследуемого объекта. |
| | | Знакомство с прикрепленным классом, особенностями работы классного руководителя, посещение уроков по разным предметам, просмотр мероприятий, проводимых классным руководителем и активом во внеурочное время, установление личных контактов и беседы с учащимися. | План воспитательной работы в прикрепленном классе. Конспект классного часа. |
| 3. | Основной | Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре. | Индивидуальный план работы студента на период практики. |
| | | Изучение и составление документов планирования и контроля, в соответствии с которыми осуществляется физическое воспитание в базовой образовательной организации. | Поурочный четвертной план-график на время прохождения практики. Планирование учебно-тренировочного нагрузки (мезоциклы, микроциклы) |
| | | Разработка конспектов уроков по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X-XI классов и их проведение. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий в секции по видам спорта | Анализ занятий, хронометрирование, наблюдения за величиной и динамикой нагрузки по ЧСС), составление конспектов занятий. |
| | | Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п. | Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий, составление конспектов мероприятий. |
| | | Планирование и проведение внеклассного спортивно-массового мероприятия (например: физкультурные праздники типа «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!», викторины, конкурсы, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта и т.п.). | Положение о соревновании (или мероприятии). |
| | | Посещение и педагогическое | Педагогический анализ |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов. | урока физической культуры, секционного занятия (хронометрирование, пульсометрия). |
| | | Изучение личности школьника методом психологических наблюдений за поведением, конкретной деятельностью и поступками ученика в учебной работе, в коллективе класса, а также по материалам бесед с учащимся и классным руководителем. | Психолого-педагогическая характеристика ученика |
| | | Изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью учащихся на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися, учителями | Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся. |
| | | Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы (класса). | Протокол обследования физической подготовленности учащихся |
| | | Самостоятельная работа. | Запись в дневнике. |
| 4. | Результативно-аналитический этап | Подготовка отчета по практике. | Отчетная документация. |
| | | Итоговая конференция. | Защита отчетной документации. Зачет с оценкой |

5.2. Базы практики:

Производственная педагогическая практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: общеобразовательные школы города Ельца и Елецкого района.

Для организации практики ФГБОУ ВО заключает договоры о научно-практическом сотрудничестве и организации прохождения практик для обучающихся с Управлением образования администрации городского округа город Елец, Отделом образования администрации Елецкого муниципального района и другими профильными организациями.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ¹

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный.
2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7591-1258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636> (дата обращения: 01.09.2020)

¹ Указывается основная и дополнительная литература за последние 10 лет. Литература в печатном виде обязательно должна быть в библиотеке университета.

Интернет-ресурсы

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-----------------|--|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | http://catalog.vlgmuk.ru | Каталог образовательных Интернет - ресурсов | Свободный доступ |
| 3 | http://lib.sportedu.ru http://www.iqlib.ru http://www.trainer.h1.ru http://lesgaft.spb.ru | Российский общеобразовательный портал | Свободный доступ |

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе проведения производственной педагогической практики
используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится
производственная педагогическая практика, помещения, соответствуют
действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям
технической безопасности при проведении учебных работ.