

Д. В. Щукин

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата).

В пособии представлены: программа, основные темы и вопросы курса, перечень учебно – методических материалов для ведения лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые и индивидуальные задания. Для учителей, студентов и преподавателей вузов и всех, кто интересуется историей России.

ИСТОРИЯ РОССИИ

1991 - 1999 гг.

ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КУРСА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

Д.В. Щукин

Новейшая история России

**ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КУРСА**

Учебное пособие

Елец – 2020

УДК 94
ББК 63.3(2)6
Щ 95

Рецензенты:

А. В. Перепелицын, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России, ФГБОУ ВО «Воронежский педагогический университет»;

В.А. Матвиенко, кандидат политических наук, доцент ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

Д.В. Щукин

Щ 95 Новейшая история России: программа и материалы для курса: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, 2020. – 110 с.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль "История"), 46.03.01 "История".

В пособии представлены: программа, основные темы и вопросы курса, перечень учебно-методических материалов для ведения лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые и индивидуальные задания.

Для студентов и преподавателей вузов и всех, кто интересуется историей России.

УДК 94
ББК 63.3(2)6

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ...	5
1.1. Основные рекомендации по подготовке и проведению учебного занятия.....	5
1.2. Анализ и самоанализ проведённого учебного занятия.....	13
1.3. Применение метода проектов в преподавании курса «Новейшая история России».....	17
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА (макет).....	22
3. ТЕСТОВЫЙ ПРАКТИКУМ.....	57
4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ЗАДАНИЯ, ВОПРОСЫ.....	66
5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ КУРСА «Государственные, политические, религиозные и общественные деятели России периода 1990-х гг.....	70
6. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РФ.....	93
7. ХРОНОГРАФ ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ ИСТОРИИ РОССИИ ПЕРИОДА 1990-х гг.....	96
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	110

ВВЕДЕНИЕ

История развития России на современном этапе своего становления как независимого и суверенного государства все больше и больше привлекает к себе внимания российского общества, профессиональных историков и представителей поколения «не рождённого» в СССР. За последнее время с учётом введения (обновления) в РФ новых ФГОС ВО по направлениям подготовки гуманитарного профиля (уровень бакалавриата и магистратуры) активно проходит и процесс модернизации содержания рабочих учебных планов по подготовке данного рода специалистов. В свете данного заметным явлением (особенно в рамках исторической направленности) стало активное фигурирование в их структуре предмета «Новейшая история России», или «История России конца XX - начала XXI века», «История России 1991-1999 гг.»

История российского государства на современном этапе своего развития пока ещё недостаточно полно изучена и разработана с точки зрения принципов исторического объективизма и учебно-методологических концепций и фактов. Влияние на это оказывает как сравнительно малый промежуток самого времени прошедшего после 1990-х годов, так и дискуссионность, разнополярность мнений в самом российском обществе в отношении характера и итогах социально – экономических и политических преобразований проведённых в России в 1990-ые годы. При этом потребность не эмоционального и объективного осмысления событий и итогов истории России периода «нулевых» становится всё более очевидной. Одной из причин данного выступает «особый» статус самого периода 1990-х годов в истории государственности России. Именно он с одной стороны определил характер и систему будущего политического и экономического пути развития нашей страны, а с другой заложил основы «нового российского общества» как социального и культурного института нации.

Таким образом, изучение истории постсоветской России в рамках подготовки будущих специалистов гуманитарного профиля (особенно учителей) выступает сегодня крайне важным не только с позиции фронта идеологического противодействия фальсификации отечественной истории, но и со стороны подготовки «не искаженного» сознания будущего работника профессиональной сферы образования и ответственного поколения, гражданина своей страны.

Основной целью представленного пособия выступает оказание помощи при изучении общих закономерностей исторического пути развития российского государства в период 1991-1999-х годов и подготовке к чтению курса по данному периоду отечественной истории.

В данном учебном пособии представлены: программа, основные темы и вопросы курса, перечень учебно-методических материалов для ведения лекционный и практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые и индивидуальные задания.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1.1. Основные рекомендации по подготовке и проведению учебного занятия

В условиях организации современного процесса обучения в высшей школе, появления новых образовательных стандартов и мультимедийных технологий, инновационных подходов к обучению как никогда ранее возросла значимость качественной организации, подготовки и проведения учебных занятий. При этом нет сомнений в том, что учебное занятие является главной составной частью учебного процесса.

Учебное занятие – это форма организации обучения учащихся с целью овладения ими представляемого учебного (изучаемого) материала в контексте формирования знаний, навыков, умений, соответствующего уровня компетенций.



Урок как форма организации обучения применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива, группы обучающихся. В такой форме обычно проходят занятия в различных типах образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального, среднего, общего, средне-специального образования (школах, лицеях, гимназиях, колледжах и т.п.)

Основные типы учебных занятий (уроков) представлены в таблице 1.

В современном понимании обучения процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками (урок) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям.

В свете данного отметим, что в педагогической практике существуют разные подходы различных авторов к типологизации уроков и выделению в них различных видов. Причинами данного выступают как различие самих авторов во взглядах, спектр решаемых педагогических целей и задач, особенности самих обучаемых, разные типы учебных заведений, наличие современных и инновационных форм организации урока, тренды времени и т.д.

Вместе с тем созданные в последнее время типологии уроков нуждаются в регулярном пополнении, уточнении и переработке. При этом за всей данной информацией преподаватель должен постоянно следить и хорошо в ней разбираться.

Таблица 1. - Основные типы учебных занятий

Основные типы учебных занятий	Примерная структура занятия
Урок изучения нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала занятия. 2. Актуализация опорных знаний. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление знаний студентов. 5. Домашнее задание.
Комбинированный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала занятия. 2. Проверка домашнего задания и повторение ранее изученного материала, необходимого для изучения новой темы. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление новых знаний. 5. Домашнее задание. 6. Подведение итогов занятия.
Урок повторения и обобщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала занятия. 2. Актуализация опорных знаний студентов. 3. Организация повторения и обобщения учебного материала под руководством преподавателя. 4. Обсуждение результатов занятия. 5. Домашнее задание. 6. Подведение итогов.
Урок проверки знаний, умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала занятия. 2. Постановка домашнего задания на следующие занятие. 3. Активизация познавательной деятельности студентов с целью концентрации внимания. 4. Постановка задачи по применению знаний (решение примеров, задач, работа со справочниками и ГОСТами). 5. Самостоятельная работа студентов по выполнению заданий и консультирование (оказание помощи) преподавателем. 6. Подведение итогов занятия.
Практическое занятие*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала занятия. 2. Проверка степени усвоения студентами учебного материала. 3. Инструктаж студентов (вводный и текущий). 4. Выдача заданий студентам. 5. Практическая работа студентов (- без участия преподавателя (самостоятельная), - с участием преподавателя). 6. Проверка результатов практического занятия.. 7. Закрепление полученных навыков, умений. 8. Домашнее задание. 9. Подведение итогов занятия.
Экскурсия*	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала экскурсии. 2. Инструктаж студентов вводный (до экскурсии) 3. Постановка целей и задач экскурсии 4. Инструктаж студентов на предприятии. 5. Вводное слово экскурсовода. 6. Проведение экскурсии по предприятию. 7. Заключительная беседа экскурсовода, ответы на вопросы. 8. Выполнение студентами индивидуальных заданий. 9. Подведение итогов занятия.

* Применительно и для высшего образования

Основными структурно-составляющими элементами урока выступают:

1. организация учебного занятия;
2. проверка знаний студентов;
3. сообщение нового учебного материала;
4. закрепление нового материала;
5. подведение итогов учебного занятия;
6. домашнее задание.

В контексте данного пособия рассмотрим содержание данных элементов более подробно, выделив их основные характерные особенности и положения.

1. Организация учебного занятия – (1-2 мин.)

Организация студенческой аудитории предполагает такие действия преподавателя, как приветствие, отметка отсутствующих, проверку состояния аудитории, проверку состояния аудитории, проверку готовности студентов (не сидят ли в верхней одежде, не заняли ли только задние столы и т.д.), наличие и состояние раздаточного материала.

Техника выполнения указанных действий может быть различной (например, отсутствующих называет староста группы, или же преподавателю подается список отсутствующих студентов). Однако во всех случаях преподаватель должен быть исключительно доброжелательным, не повышать голос, не усиливать интонацию.

В свете данного можно выделить следующие **правила организации начала занятия которыми должен руководствоваться преподаватель:**

1. Входить в аудиторию нужно по звонку. После преподавателя входить в аудиторию никто не имеет права. Преподавателю нельзя входить резко, быстро. Нужно задержаться у двери на 2 секунды, затем пройти к столу, поздороваться со студентами и предложить им сесть. Если в аудитории шум, то преподаватель должен выдержать паузу.

2. Преподаватель отмечает в журнале отсутствующих студентов.

3. Далее преподаватель должен осмотреть готовность учебной аудитории к занятию - наличие учебных пособий, чистой доски, мела, влажной тряпки.

4. Если преподаватель опоздал, он должен объяснить студентам причину задержки и извиниться.

5. При опоздании студентов преподаватель имеет право их не пустить на занятие.

2. Проверка знаний студентов – (10 – 15 мин.)

В рамках данного элемента можно выделить следующие формы проверки знаний студентов которые может использовать преподаватель:

2.1. Устный опрос:

- необходимо узнать, какие сложности были у студентов при выполнении домашнего задания;
- если сложности, проблемы при выполнении домашнего задания были, то необходимо разобрать все сложные в усвоении вопросы;
- приступая к проверке знаний, при устной проверке следует предложить студентам закрыть учебники, тетради и проследить за выполнением этого требования;

- формулировка вопроса должна быть четкой, конкретной, вопрос не должен требовать дополнительного объяснения. Между постановкой вопроса и вызовом студента для ответа необходима пауза.
- формулировка вопросов может иметь следующий вид «Обоснуйте...», «Проанализируйте...», «Опишите...», «Охарактеризуйте...»;
- при опросе нельзя изменять заданную формулировку вопроса;
- ответ студента не следует перебивать (за исключением тех случаев когда – студент путает терминологию, в ответе допущена грубая ошибка или студент не знает материал, а тянет время.);
- во время опроса преподаватель не должен стоять сзади отвечающего, или ходить по аудитории;
- в ходе опроса следует постоянно активизировать студентов, привлекая их для «дополнений» с места, исправлений, уточнений отвечающего, не подменяя его;
- дополнительные вопросы задаются только на осмысление учебного материала;

Дополнительные вопросы могут быть:

- уточняющие («...какие из только что указанных Вами причин событий Октября 1993 г. выступают.....?»);
- наводящие («. какие еще принципы. »);
- помогающие («...из Вашего ответа следует, что. »).
- ответ студента и оценку обязательно следует прокомментировать;
- в конце устного опроса подводится его итог.

2.2. Письменная проверка знаний студентов - (10-20 мин.).

Преподаватель должен провести короткий инструктаж студентов о содержании задания, времени его выполнения, правилах оформления. Задание должно быть заранее подготовлено преподавателем, например, в форме карточек, по числу студентов. За 5 мин. до истечения срока работы необходимо предупредить студентов, а за 1 мин. - объявить об окончании работы и собрать выполненные задания.

2.3. Программированный (тестовый) опрос (~ 10 мин.)

2.4. Фронтальный опрос (~15 мин. ~12-14 вопросов.) Фронтальный опрос осуществляется путем постановки небольших по объему вопросов перед всей группой. Студенты отвечают с места, ответы кратки, односложные.

Примеры формулировок для фронтального опроса: « назовите отличие...», «...перечислите...», «. укажите особенности » и т.д.

3. Сообщение нового учебного материала – (30) мин.

3.1. Актуализация знаний студентов - важный элемент подготовки студентов к восприятию новых знаний. Закончив опрос студентов, преподаватель не просто обобщает основные понятия изученного материала, но и показывает его значение для понимания материала нового учебного занятия.

Таким образом, преподаватель как бы прокладывает мостик от основных знаний к информации подлежащей усвоению. Использование такого «методического мостика» целесообразно на всех занятиях, в том числе и на уроках усвоения новых знаний, где опрос отсутствует.

Для актуализации опорных знаний можно использовать следующие способы вступления:

- путем постановки вопросов: «...а знаете ли Вы, что...?», «...каково Ваше мнение о...», «...почему сегодня встала проблема...?», «...давайте вспомним...»;
- проблемное вступление; - цитирование (автор цитаты должен пользоваться авторитетом),
- хорошая шутка или история;
- приглашение к разговору.

Преподаватель должен указать актуальность темы занятия. Название темы желательно записывать на доске. План занятия, последовательность выполнения его отдельных элементов могут быть продиктованы или изображены на доске. При актуализации преподаватель должен сформулировать и назвать студентам дидактические и воспитательные цели занятия.

3.2. Мотивация познавательной деятельности.

При проведении мотивации познавательной деятельности преподавателю необходимо показать важность вопросов, изучаемых на занятии для формирования навыков будущей профессиональной деятельности, мировоззрения специалиста. При этом формулируются логические связи данной темы с другими темами курса и устанавливаются межпредметные связи дисциплины с другими дисциплинами.

3.3. При сообщении нового материала необходимо выдержать следующие требования:

- излагать в доступной для студента форме;
- использовать доску и иллюстрационный материал;
- использовать раздаточный материал.

При переходе от одного вопроса к другому так же необходимо использовать «методический мостик».

Во время изложения материала необходимы вопросы для активизации познавательной деятельности студентов:

- *Почему...?, Для чего...?, Чем объясняется...?, Как целесообразнее...?, В каких случаях...?, Чем отличается...?*
- *Равноценны ли...?, Сравните..., Зачем...?*
- *Как действует...?, Каким способом...?, Как лучше...?, Каким образом...?, При каких условиях...?*
- *Отражается ли...? Возможны ли случаи...?, Как производится...?*
- *В чем состоит...?, На чем основано...?, Способствует ли...?*

Основные требования
к вопросному материалу:

1. Формулировка вопросов должна быть четкая и понятная.
2. Вопросы не должны быть неопределенными, т.е. вопрос, на который могут быть даны разные ответы.
3. Вопросы не должны содержать намеки на ответы.
4. Вопросы не должны быть подсказывающими, но могут быть наводящими, с использованием аналогии.
5. На одном и том же уроке нельзя задавать такие вопросы, один из которых составляет часть другого.
6. Надо избегать двойных вопросов.
7. Вопросы должны быть достаточно краткими.



В конечном итоге преподаватель должен помнить следующее правило: правильно поставленные вопросы в течение урока экономят учебное время.

4. Закрепление нового материала – (10 мин).

В рамках данной части урока могут преподавателем могут быть использованы следующие учебно – методические формы:

- решение задач, ситуаций, тематический диктант;
- решение кроссвордов;
- беседа по материалу урока.

Особое внимание преподавателю следует уделить закреплению материала, трудного для усвоения.

Преподаватель должен дифференцировать способы руководства работой студентов при продуктивном закреплении: для «слабых» - подробное инструктирование, для «сильных» — стимулирование самостоятельности.

Если учебный материал труден для восприятия и понимания студентам, то преподавателю целесообразно разбить его на логически законченные части и каждую закрепить по отдельности.

Вопросы на закрепление должны носить причинно-следственную связь.

Если тема сложная, то для закрепления могут быть использованы вопросы на понимание, сравнение («...чем отличается...?», «...в чем отличие...?» и т.д.).

Вопросы на закрепление должны быть подготовлены преподавателем заранее.

Оптимальным считается такое соотношение, когда на каждый вопрос (раздел) темы приходится шесть вопросов на закрепление.

5. Подведение итогов учебного занятия – (2-3 мин.)

В свете данного компонента урока преподавателю необходимо отметить работу наиболее активных студентов, выделить лучшие ответы на затронутые вопросы, выставить оценки.

6. Домашнее задание – (2-3 мин.)

В педагогической практике наиболее стандартными формами домашнего

задания выступают следующие:

- изучение материала по учебнику;
- работа в читальном зале библиотеки с учебной литературой и средствами массовой информации;
- работа в сети Интернет;
- решение задач, проблемных ситуаций;
- выполнение рефератов, подготовка докладов, сообщений;
- составление презентационных проектов по содержанию курса.

В контексте вышеизложенного отметим, что учебная деятельность преподавателя и студента в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки студентов по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки учебного занятия постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Т.о., возникает вполне логичные вопросы:

- Как же построить такой урок?
- Как сделать так, чтобы урок не только вооружал студентов знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у студентов искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Ответить на данные вопросы помогут следующие методические рекомендации для преподавателя, которые оказывают помощь при подготовке такого урока. Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок.

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал. Для этого надо:

3.1. Подобрать литературу по теме. При этом если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовски учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание.

3.2. Подобрать учебный материал по теме. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом. Подобранный учебный материал:

- должен учитывать требования квалификационных характеристик (что должен знать, что уметь, о чем иметь представление).
- должен обеспечивать межпредметные и внутрипредметные связи.
- не должен полностью повторять материал учебника.

3.3. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

3.4. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- задания, подводящие студента к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала студентом;
- задания, способствующие закреплению материала студентом.

4. Продумать «изюминку» учебного занятия. Каждое учебное занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг студентов - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный или любопытный факт, практический опыт из деятельности, нестандартный подход к уже известному материалу.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого надо подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся. Главное при группировке материала - умение найти такую форму организации учебного занятия, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6. Спланировать контроль за деятельностью студентов на занятии, для чего надо продумать: что контролировать; как контролировать; как использовать результаты контроля. При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес преподавателя к их работе.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, карт. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

- Какими основными источниками будут пользоваться?
- Что должны изучить детально, а что взять во внимание?
- В каких видах студент будет выполнять домашнюю работу?

9. Подготовить конспект учебного занятия.

Конспект должен содержать три основные части: 1. формальную - это план учебного занятия; 2. содержательную - это новый учебный материал (лекционный материал), тексты всех заданий, рекомендации по выполнению домашнего задания; 3. аналитическую - анализ урока.

1.2. Анализ и самоанализ проведённого учебного занятия

При подготовке к уроку преподавателю необходимо соблюдать условия и правила его организации, а также требования к нему. Под условиями понимается наличие факторов, без которых невозможна нормальная организация урока.

Анализ учебного процесса позволяет выделить две группы условий:

1. социально-педагогические
2. психолого-дидактические.

В группе социально-педагогических можно отметить наличие четырех наиболее важных условий:

- квалифицированного, творчески работающего преподавателя;
- коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией;
- необходимых средств обучения;
- доверительных отношений между учащимися и учителем основанных на взаимном уважении.

В группе психолого-дидактических можно указать следующие условия:

- уровень обученности учащихся, соответствующий программным требованиям;
- наличие обязательного уровня сформированности мотивов учения и труда;
- соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса;
- применение активных форм и методов обучения.

В целом, наиболее значимыми требованиями к уроку являются:

- целенаправленность урока;
- рациональное построение содержания урока;
- обоснованный выбор средств, методов и приемов обучения;
- разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся.

В настоящее время особое место при оценке профессионализма, квалификации и качества работы преподавателя занимает процесс анализа его деятельности по конструированию и проведению учебных занятий. При этом демонстрационными формами знаний, навыков и умений преподавателя в данной деятельности могут выступать открытые занятия, мастер-классы, уроки-взаимопосещений и т.д.

В контексте данного отметим, что анализ (самоанализ) урока должен быть направлен на сопоставление выдвинутых образовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами.

Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке, которые приводят или не приводят к позитивным результатам.

Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности работы учителя и учащихся.

Наиболее распространенными типами анализа учебного занятия являются

- полный – проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- краткий – проводится с целью изучения достижения основных целей и задач;
- комплексный – проводится с целью изучения в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока;
- аспектный – проводится с целью изучения отдельных элементов урока.

Подчеркнём, что каждый из указанных типов анализа может иметь виды:

- дидактический,
- психологический,
- методический,
- организационный,
- воспитательный и т.д.

В свете данного подчеркнём, что в настоящее время существует большое многообразие различных подходов и многочисленных схем применяемых для анализа урока. Вместе с тем, в рамках данного пособия можно выделить следующие **основные положения для проведения анализа деятельности преподавателя по конструированию и проведению учебных занятий.**

1. Учебное заведение, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку и количество присутствовавших на занятии.

2. Тема занятия, образовательные, развивающие и воспитательные цели и задачи урока.

3. Организационное начало урока:

- готовность преподавателя к уроку - наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.;
- подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.;
- подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.

4. Организационная структура урока:

- мобилизующее начало урока;
- последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;
- насыщенность урока, темп его проведения и т.д.

5. Анализ содержания учебного материала урока:

- обоснование преподавателем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;
- соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;
- соотношение практического и теоретического материала; связь с жизнью и практикой и т.д.

6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:

- цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;
- обоснование выбора методов обучения;

- пути реализации дидактических принципов в обучении;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.

7. Деятельность преподавателя (учителя):

- научность и доступность изложения новых знаний;
- использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки;
- организация закрепления учебного материала;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- проверка и оценка знаний и умений учащихся;
- вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
- отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
- задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
- пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
- эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
- контакт преподавателя с группой, классом и т.д.

8. Деятельность учащихся:

- подготовка рабочего места;
- поведение учащихся на уроке - дисциплина, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;
- интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;
- состояние их устной и письменной речи;
- знание учащимися теории, умение применять полученные знания;
- отношение учащихся к учителю;
- степень и характер участия коллектива в целом И отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

9. Выводы:

- выполнение плана урока;
- достижение целей урока;
- особенно интересное и поучительное на уроке;
- что произвело на уроке наибольшее впечатление;
- какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;
- оценка урока.

С помощью приведенной общей схемы возможно проводить как анализ урока при взаимопосещениях, так и самоанализ. При их осуществлении наибольшие трудности вызывает детализация используемых основных положений общей схемы анализа урока.

Приведем один из возможных ее вариантов:

1. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели

достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?

2. Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?

3. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока?

4. Рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока?

5. На каком материале или этапе урока делается главный акцент?

6. Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания?

7. Как отбирались для урока формы обучения?

8. Почему был необходим дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован?

9. Чем обоснованы выбранные преподавателем формы проверки и контроля знаний учащихся?

10. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего урока?

11. Каким образом предупреждались перегрузки учащихся?

12. Достигнуты ли были поставленные цели и почему? Какие изменения необходимы при подготовке и проведении такого урока?

Несомненно данный перечень вопросов не охватывает всех особенностей каждого из этапов конкретного урока. Тем не менее, их постановка должна предостеречь от поверхностных оценок урока, сводящихся к общим бездоказательным утверждениям типа:

- "мне урок понравился",
- "учащиеся и учитель работали активно",
- "цель урока достигнута"
- «всё было хорошо» и т.д.

Основанный на критическом подходе анализ урока должен быть пронизан уважительным отношением к труду учителя, его педагогическим замыслом, стремлением разобраться в степени реализации задуманных идей.

Конечная цель анализа и самоанализа – способствовать совершенствованию методики конструирования уроков, стремлению создать на них оптимальные условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Именно поэтому основные положения рассмотренных схем анализа и самоанализа должны быть в поле зрения преподавателя и на этапе разработки урока, а не только после его проведения.

Итоговым заключением анализа проведённого учебного занятия может выступать отчёт о проведённом занятии. В данном документе должны быть отражены основные структурные положения анализа урока, приведена оценка урока, заключение присутствующих на данном уроке преподавателей или руководителей структурных подразделений учебного заведения.

1.3. Применение метода проектов в преподавании курса «Новейшая История России»

Применение российскими университетами в условиях существования ФГОС ВО РФ новых инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения при подготовке современного специалиста фактически стало «нормой» и «практикой» их жизненной судьбы XXI века. В связи с этим российские вузы с одной стороны стремятся не отстать от требований времени и потребностей развития страны, сохраняя все лучшее, что было накоплено в теории и практике отечественного образования, а с другой - модернизировать педагогический процесс с учетом мировых социокультурных тенденций и потребностей социального развития страны на современном этапе.

В контексте данного особый интерес представляет рассмотрение применения метода проектов как современного вида педагогических технологий в преподавании курса «Новейшая история России» в условиях новых ФГОС ВО.

Метод проектов (проектный метод) – это образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний на основе постановки и решения реальных задач.

В основе проектного метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования и применения обучающимися полученных знаний по конкретным образовательным программам, предметам.

Т.о., именно такой лежащий в основе данного метода подход обеспечивает подготовку студента (будущего участника рынка труда) к сфере реального практического взаимодействия в рамках своей специальности. Кроме того, он окажет помощь в развитии и формировании нравственной социализации, личностной и культурно-образовательной среды и реализации творческого потенциала студента в будущем.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (студентов) которую они выполняют в течение определенного периода времени обучения по каждой образовательной программе: индивидуальную, парную, групповую и т.д.

Интерес здесь представляет то, что все без исключения образовательные, учебные программы содержат раздел «Самостоятельная работа обучающихся». Это предполагает (требования ФГОС – обязывают) каждого педагога не просто представить педагогические формы организации данной работы, вписав их в соответствующие графы и разделы, а реально задействовать этот элемент подготовки будущего специалиста. Несомненно, это трудно выполнить на практике, так как надо смотивировать обучающегося на самостоятельный

образовательный поиск, деятельность, работу. Метод проектов может выступать одним из лучших решений данной проблемы, так как он изначально ориентирован на организацию познавательной деятельности.

Т.о., это даёт основание считать данный метод одним из лучших и главное практических способов организации самостоятельной работы студента в вузе.

На практике причинами интереса применения метода проектов педагогом в практике своей образовательной деятельности выступают следующие факты и обстоятельства. (рис. 1, 2)



Рис. 1. - Метод проектов: структурные причины заинтересованности педагога



Рис. 2. – Метода проектов: структурные причины заинтересованности обучающихся

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в творческом плане проблемы;
2. Практическая, теоретическая значимость конечных результатов;
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта;
5. Использование исследовательских методов, что предполагает:
 - определение проблемы и задач проекта;
 - обсуждение методов исследования;
 - оформление конечных результатов;
 - подведение итогов;
 - выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта).

Основные этапы разработки проекта:

1. Постановка проблемы по образовательной программе
2. Представление перечня заданий.
3. Представление источников информации.
4. Подготовка и защита проекта.
5. Анализ, оценка и подведение итогов.

В свете данного обратим внимание на существование в настоящее время широкой классификации проектов применяемых в образовательном процессе высшей школы.

Классификация проектов:

1. В зависимости от поставленной задачи, целей и объема применяются индивидуальные и групповые проекты.

1.1. Индивидуальные проекты – применяются в случае, когда в целях учебной дисциплины необходима глубокая и полная проработка всех аспектов поставленной задачи каждым учащимся (например, в качестве итоговой работы после изучения раздела).

Достоинствами индивидуального проектирования можно назвать:

- возможность самореализоваться;
- объективная оценка полученных знаний и практических навыков каждого учащегося;
- возможность выявить тех учащихся, которым необходима дополнительная подготовка на начальном этапе;
- возможность скорректировать самооценку учащегося.

1.2. Групповые проекты – в настоящее время занимают в образовательном процессе значимое место. Это объясняется тем, что они позволяют формировать коммуникативные навыки (способность к сотрудничеству и взаимодействию), что в наше время «разобщенности и одиночества» очень важно, особенно для формирующихся личностей. Соответственно к достоинствам такого рода проектов можно отнести:

- возможность работы группы над поставленной задачей;

- возможность решать большие задачи за ограниченное время;
- рождение смелых, творческих и оригинальных решений;
- психологически для многих учащихся работа над проектом на начальных этапах обучения более комфортно проходит в группах.

2. В зависимости от темы исследования различают предметные и межпредметные проекты.

2.1. Предметные проекты предполагают выполнение исследования в рамках одной учебной дисциплины, используются на начальных этапах обучения.

2.2. Межпредметные проекты — более сложные, комплексные исследования, как правило, базируются на предыдущем опыте, полученном при изучении других учебных дисциплин.

В контексте данного, можно выделить следующую типологию:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, пр.

1.1. Исследовательские - такие проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

1.2. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов которое требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, пр., плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома, пр.

1.3. Ролево - игровые - в таких проектах участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями.

1.4. Информационные проекты - этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

1.5. Практико-ориентированные - эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта.

2. По предметно-содержательной области:

2.1. монопроект (в рамках одной области знания);

2.2. межпредметный проект.

3. По характеру координации проекта:

3.1. непосредственный (жесткий, гибкий),

3.2. скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. По количеству участников проекта:

4.1. личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);

4.2. парные (между парами участников);

4.3. групповые (между группами участников).

Т.о., основной причинной широкой классификации проектов выступают различные типологические признаки, на основании которых в современной педагогической практике и выделяют различные виды проектов.

Основными формами проектов могут выступать:

1. презентационный проект;
2. портфолио по конкретной проблеме с представлением решений;
3. компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
4. построение и проведение форума по решению поставленной задачи;
5. организация работы студенческих исследовательских групп;
6. деловые и ролевые игры;
7. психолого-педагогические и иные тренинги и т.д.

Таким образом, использование метода проектов в преподавании курса «Новейшая история России» в условиях новых ФГОС – это путь формирования «новой образовательной среды» в реалиях современной жизни и инновационных технологий обучения в системе отечественного высшего образования.

Примерный перечень тем мультимедийных проектов по дисциплине «История России 1991-1999 гг.»

1. Политический кризис в августе 1991 г. («августовский путч»).
2. Экономическая политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
3. Социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
4. Приватизация в России (1992-1996 гг.)
5. Экономический кризис 1998 г.: причины и итоги.
6. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
7. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
8. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
9. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
10. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
11. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
12. Общественно – политическое развитие России в 1996 – 2000 гг. .
13. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.
14. Государственная Дума РФ I созыва (11.01.1994 г.- 22.12.1995 г.). Структура, состав, особенности деятельности, роль и значение в новейшей истории РФ.
15. Государственная Дума РФ II созыва (16.01.1996 г. – 24.12.1999 г.). Структура, состав, особенности деятельности, роль и значение в новейшей истории РФ.
16. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
17. Первая чеченская кампания (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.). .
18. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)
19. Внешнеполитические отношения России и США в период 1990-х гг.
20. Внешнеполитические отношения России и Европы в период 1990-х гг.
21. Внешнеполитические отношения России и стран СНГ в период 1990-х гг.
22. Культура России в 1990-х гг. Образование и наука.
23. Культура России в 1990-х гг. Литература и музыка.
24. Культура России в 1990-х гг. Художественное творчество и архитектура.
25. Культура России в 1990-х гг. Кино.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА (макет)

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по учебной работе _____/_____/

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России 1991-1999 гг.

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная.

Кафедра:

Курс:

Семестр:

Лекций: .

Практических (семинарских) занятий:

Лабораторных занятий:

Экзамен:

Зачёт:

Самостоятельная работа:

Всего часов:

Трудоемкость: _____ зачетных единиц

2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История России 1991 – 1999 гг.» для обучающихся направления подготовки 46.03.01 История.

1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 г. № 1367.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавр), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 07.08.2014 № 950.

– Положение о рабочей программе дисциплины № , от « » 20 г.

2. **Одобрена** на заседании кафедры _____
(протокол № _____, от « _____ » _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой: _____ / _____ /

3. **Согласована** _____
_____ / _____ /

Разработчик (и) рабочей программы

составителя) _____ (подпись
(ученая степень, звание)

Рецензент:

_____ (подпись
рецензента)
(ученая степень, звание, место работы)

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

1.1. Цели дисциплины.

Основной целью освоения данной дисциплины является изучение исторического пути развития, общих закономерностей новейшей истории России, что позволяет лучше разобраться в специфике современных политических, общественных и гражданских процессов, в особенностях современного развития России как государства, деятельности современных политических лидеров РФ, общекультурных и гражданских процессов в нашей стране.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов научного подхода к изучению проблем современной истории России и обретение ими исторического сознания;
- получение целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах отечественной истории России периода 1990-1999 гг.
- выявление и всесторонний анализ причинно-следственных связей политических преобразований и процессов модернизации системы государственной власти в России в рассматриваемый период;
- формирование основных общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы, критически анализировать и использовать базовые знания в исторических исследованиях, а также практических исследовательских навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВО).

Дисциплина _____ (шифр) «История России 1991-1999 гг.» относится к базовой части, обязательные дисциплины программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

(Шифр дисциплины указывается в соответствии с учебным планом) реализуется в рамках (базовой части дисциплин/вариативной части дисциплин).

1.4. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «История России 1991-1999 гг.» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

.....

б) общепрофессиональные (ОПК):

.....

в) профессиональных (ПК):

.....

Перечень компетенций должен строго соответствовать учебному плану и матрице компетенций. Компетенции формулируются в соответствии с перечнем компетенций, предложенных в ФГОС ВО с указанием в скобках номера компетенции согласно ФГОС.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведите в следующей таблице, заполнив её графы самостоятельно с учётом выделенных в пункте 1.4. компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции по ООП ВО	Знать	Уметь	Владеть
например ПК – 5 (ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История)	1. движущие силы и закономерности исторического процесса; 2. методологические теории и принципы исторической науки; 3. историческую терминологию; 4. хронологию основных событий	1. определять роль насилия и ненасилия в истории; 2. выделять общее и особенное в историческом развитии человеческого общества 3. анализировать исторические процессы и явления 4. иметь навыки информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров	<i>1. основными проблемами в области истории;</i> <i>2. тенденциями исторического развития и способностью применить их в профессиональной сфере</i> <i>3. способностью применения новейших методик обработки информации и применения данных навыков в профессиональной сфере</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Основные модули дисциплины.

Модуль 1. Российская Федерация в период 1990-1999 гг.

Модуль 2. Культура России периода 1990-х гг.

2.2. Темы и их содержание.

Модуль 1. Российская Федерация в период 1990-1999 гг.

Тема 1. Россия после распада СССР

Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире. Эволюция национальной политики. Углубление межнациональных проблем в конце 1980-х гг. Национальные конфликты. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора. Ново-Огаревский процесс. Декларация о государственном суверенитете России. Политический кризис в августе 1991 г. («августовский путч»). ГКЧП и деятельность руководства РСФСР. Президент России Б.Н. Ельцин. Распад СССР и создание СНГ.

Тема 2. Социально - экономические преобразования в Российской Федерации в период 1992-1999 гг.

Социально-экономическая трансформация страны и её издержки. Начало рыночных реформ. Политический курс Б.Н. Ельцина. Антикризисные меры и рыночные преобразования первого российского правительства. Дезинтеграционные процессы и формирование пояса нестабильности по периметру российских границ.

Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг. Борьба с инфляцией. «Шоковая терапия». Приватизация в России. Криминализация экономической жизни. Изменения в социальной структуре российского общества. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.

Тема 3. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992 – 1999 гг.

Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг. Конституционный кризис. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г. Новый политический режим. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции 1993 г. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 2000 гг.

Тема 4. Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг.

Особенности и характерные черты внутренней политики Российской Федерации в 1990 - 1999 гг. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг. Угроза распада России и военно-политический кризис в Чечне. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения». Вторая чеченская кампания -

контртеррористические операции (август 1998 г. – весна 2003 г.) Терроризм в современной России (взрывы в Буйнакске, Москве, Волгодонске).

Тема 5. Внешняя политика России в 1990-х гг.

Концепция внешней политики России в 1990-х гг. Российско – американские отношения. Россия и Европа. Россия и Содружество Независимых Государств. Россия и НАТО. Россия и югославский кризис. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Модуль 2. Культура России периода 1990-х гг.

Тема 6. Культура России в 1990-х гг.

Особенности и отличительные черты российской культуры 1990-х гг. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества. Наука и образование. Литература. Музыка. Художественное творчество новой России. Архитектура. Российский кинематограф.

2.3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет ____ зачетных единиц, _____ академических часов.

2.3.1. Распределение часов курса по темам и видам работ

(заполните соответствующие графы самостоятельно)

№ п/п	Наименование тем и модулей	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия			Самост. работа
			ЛК	ПК	ЛБ	
1.	Модуль 1. Российская Федерация в период 1990-1999 гг.					
2	Тема 1. Россия после распада СССР					
3	Тема 2. Социально - экономические преобразования в Российской Федерации в период 1992-1999 гг.					
4	Тема 3. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992-1999 гг.					
5	Тема 4. Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг.					
6	Тема 5. Внешняя политика России в 1990-х гг.					

7	Модуль 2. Культура России периода 1990-х гг.					
8	Тема 6. Культура России в 1990-х гг.					
	ИТОГО					

2.3.2. Распределение контактной работы
Лекции, их содержание и объем в часах
(заполните соответствующие графы самостоятельно)

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы. Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т.1	1	Тема 1. Россия после распада СССР Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире. Эволюция национальной политики. Углубление межнациональных проблем в конце 1980-х гг. Национальные конфликты. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора. Ново-Огаревский процесс. Декларация о государственном суверенитете России. Политический кризис в августе 1991 г. («августовский путч»). ГКЧП и деятельность руководства РСФСР. Президент России Б.Н. Ельцин. Распад СССР и создание СНГ.		
Т.2	2	Тема 2. Социально - экономические преобразования в Российской Федерации в период 1992-1999 гг. Социально-экономическая трансформация страны и её издержки. Начало рыночных реформ. Политический курс Б.Н. Ельцина. Антикризисные меры и рыночные преобразования первого российского правительства. Дезинтеграционные процессы и формирование пояса нестабильности по периметру российских границ. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг. Борьба с инфляцией. «Шоковая терапия». Приватизация в России. Криминализация экономической жизни. Изменения в социальной структуре российского общества. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.		
Т.3	3	Тема 3. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992 – 1999 гг. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг. Конституционный кризис. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г. Новый политический режим. Выборы в Федеральное		

		Собрание и принятие новой Конституции 1993 г. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 2000 гг.		
Т 4	4	Тема 4. Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг. Особенности и характерные черты внутренней политики Российской Федерации в 1990 - 1999 гг. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг. Угроза распада России и военно-политический кризис в Чечне. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения». Вторая чеченская кампания - контртеррористические операции (август 1998 г. – весна 2003 г.)		
Т 5	5	Тема 5. Внешняя политика России в 1990-х гг. Концепция внешней политики России в 1990-х гг. Российско – американские отношения. Россия и Европа. Россия и Содружество Независимых Государств. Россия и НАТО. Россия и югославский кризис. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона		
Т 6	6	Тема 6. Культура России в 1990-х гг. Особенности и отличительные черты российской культуры 1990-х гг. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества. Наука и образование. Литература. Музыка. Художественное творчество новой России. Архитектура. Российский кинематограф.		
		Общий лекционный объем дисциплины		
		Процент лекционных занятий		

Практические занятия, их содержание и объем в часах
(заполните соответствующие графы самостоятельно)

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т.1	ПЗ 1	Россия после распада СССР 1. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире. 2. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора. 3. Политический кризис в августе 1991 г. . 4. Президент России Б.Н. Ельцин. Распад СССР и создание СНГ.		

Т.2	ПЗ 2	Социально - экономические преобразования в Российской Федерации в период 1992-1999 гг. 1. Политический курс Б.Н. Ельцина. Антикризисные меры и рыночные преобразования первого российского правительства. 2. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг. 3. «Шоковая терапия». Приватизация в России. 4. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.		
Т.3	ПЗ 3	Формирование и развитие новой политической системы России в 1992 – 1999 гг. 1. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг. 2. Новый политический режим. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции 1993 г. 3. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 4. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 2000 гг.		
Т 4	ПЗ 4	Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг. 1. Особенности и характерные черты внутренней политики Российской Федерации в 1990 - 1999 гг. 2. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг. 3. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994- лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения». Вторая чеченская кампания - контртеррористические операции (август 1998 г. – весна 2003 г.) 4. Терроризм в современной России.		
Т 5	ПЗ 5	Внешняя политика России в 1990-х гг. 1. Концепция внешней политики России в 1990-х гг. 2. Российско – американские отношения. 3. Россия и Европа. 4. Россия и Содружество Независимых Государств. 5.		
Т 6	ПЗ 6	Культура России в 1990-х гг. 1. Образование и наука. 2. Наука и образование. 3. Литература. Музыка. 4. Художественное творчество новой России. 5. Архитектура. 6. Российский кинематограф.		
		Всего часов по дисциплине		

2.3.3.

Распределение самостоятельной работы студентов
(заполните соответствующие графы самостоятельно)

№ пп	Модуль (тема)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Российская Федерация в период 1991-1999 гг.		
2.	Тема 1. Россия после распада СССР	1. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире. 2. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора. 3. Политический кризис августа 1991 г.	
3.	Тема 2. Социально - экономические преобразования в Российской Федерации в период 1992-1999 гг.	1. Политический курс Б.Н. Ельцина. Антикризисные меры и рыночные преобразования первого российского правительства. 2. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг. 3. «Шоковая терапия». Приватизация в России. 4. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.	
4.	Тема 3. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992-1999 гг.	1. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг. 2. Новый политический режим. Выборы в Федеральное Собрание и принятие Конституции 1993 г. 3. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 4. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 2000 гг.	
5.	Тема 4. Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг.	1. Особенности и характерные черты внутренней политики Российской Федерации в 1990 - 1999 гг. 2. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг. 3. Первая чеченская кампания (13 декабря 1994- лето 1996 г.) 4. Вторая чеченская кампания - (август 1998 г. – весна 2003 г.) 4. Терроризм в истории России 1990-х гг.	
6.	Тема 5. Внешняя политика России в 1990-х гг.	1. Концепция внешней политики России в 1990-х гг. 2. Россия и США 3. Россия и Европа. 4. Россия и СНГ.	

7	Модуль 2. Культура России периода 1990-х гг.		
8.	Тема 6. Культура России в 1990-х гг.	1. Образование и наука. 2. Наука и образование. 3. Литература. Музыка. 4. Художественное творчество новой России. 5. Архитектура. 6. Российский кинематограф.	
	ИТОГО		

2.4. Использование учебников и учебных пособий из электронных библиотечных систем *(заполните соответствующие графы самостоятельно)*

№	Наименование учебника	Местонахождение	Темы и разделы дисциплины
1			
2			

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Интерактивные формы проведения учебных занятий
(заполните соответствующие графы самостоятельно)

Тема	Вид занятия (ЛК, ПЗ, ЛБ)	Используемые интерактивные формы проведения занятий	Кол-во часов
1	2	3	4
Модуль 1. Российская Федерация. 1991-1999 гг.			
Модуль 2. Российская Федерация на современном этапе.			
<i>Модуль 3. Культура современной России.</i>			

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Перечень форм контроля

Текущий контроль: проверка конспектов лекций, индивидуальные задания, разработка рабочих тетрадей, тесты, рефераты, презентационный проект, домашние задания.

Промежуточный контроль: _____

Итоговой контроль: зачет (____ семестр), экзамен (____ семестр)

Матрица формирования компетенций (заполните соответствующие графы самостоятельно)

Занятие	Компетенции и шифры планируемых результатов освоения дисциплины		
		ПК - 5	
1	2	3	4

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«История России 1991 – 1999 гг.»
(заполните соответствующие графы самостоятельно)

№ темы	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Элемент ФОС, показывающий сформированность компетенции
Т.1			
Т.2			
Т.3			
Т.4			
Т.5.			
Т.6.			

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы *(пример заполнения)*

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Т.1-6	Вопросы к зачёту/экзамену №..... Тестовые задания №..... Индивидуальные задания №.....
2.	ПК 5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Т.1-6	Вопросы к зачёту/экзамену №..... Тестовые задания №..... Индивидуальные задания №.....
3.	ПК 6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Т.1-6	Вопросы к зачёту/экзамену №..... Тестовые задания №..... Индивидуальные задания №.....

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно - исследовательской или научной темы.	Темы рефератов
2.	Тестовые задания	Инструмент оценивания знаний, навыков и умений обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.	Контрольно-измерительные материалы
3.	Вопросы к зачету	Зачет - это итоговая форма контроля. Зачет может выставляться по результатам текущей успеваемости студента, либо проводиться в устной или письменной (тестовой) формах.	Вопросы к зачету
4.	Вопросы к экзамену	Экзамен – итоговая форма контроля.	Вопросы к экзамену

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проводится на основании показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточный контроль осуществляется в виде контрольной работы, проводимой в форме тестирования. Один вариант контрольной работы включает тестов из представленного перечня. Процедура оценки контрольной работы: выполнение 10 тестовых заданий оценивается в 100 баллов или 100% (одно тестовое задание – 10 баллов).

Шкала оценивания уровня формирования компетенций

Уровень формирования компетенции	Процент результативности правильных ответов, %	Оценка за контрольную работу, соответствующая уровню сформированности компетенции
Высокий	90-100%	Отлично
Средний	70-89%	Хорошо
Низкий	50-69%	Удовлетворительно

Зачет проводится в устной и/ или письменной форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

- оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

- оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Экзамен проводится в устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса из представленного ниже перечня. По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки реферата.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.3.1. Контрольно-измерительные материалы

Планируемые уровни сформированности компетенции в соответствии с пунктом 1.3.
«Планируемые уровни сформированности компетенции» паспорта и программы формирования компетенций формирования у кадров, проходящих подготовку по программам бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01. История

Например: ПК – 5

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня
Нижний уровень	<p><i>Является достаточным по завершении освоения образовательной программы. Для его достижения студенту необходимо:</i></p> <p>Знать: общее и особенное в историческом развитии человеческого общества</p> <p>Уметь: понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию</p> <p>Владеть: основными проблемами в изучении истории</p>
Средний уровень	<p><i>Характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции. Для его достижения студенту необходимо:</i></p> <p>Знать: хронологию основных событий в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Уметь: определять роль насилия и ненасилия в истории; выделять и систематизировать основные идеи в исторических источниках; использовать информационные технологии для поиска источников и литературы</p> <p>Владеть: тенденциями исторического развития и способностью применить их в профессиональной сфере</p>
Высокий уровень	<p><i>Характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, служит качественным ориентиром для самосовершенствования. В рамках уровня предполагается:</i></p> <p>Знать: историческую терминологию; методологические теории и принципы современной исторической науки; место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Уметь: анализировать исторические процессы и явления.</p> <p>Владеть: способностью применения новейших методик обработки информации и применения данных навыков в профессиональной сфере.</p>

.....
(по представленному сверху образцу следует указать и другие планируемые уровни сформированности компетенций соответствии с ООП и рабочим учебным планом)

Тестовые задания

Вариант 1.

- 1. Социально-экономическую ситуацию в СССР в 1990—1991 гг. характеризовали:**
а) распад традиционных экономических связей между республиками СССР
б) усиление инфляции
в) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
г) всё вышеперечисленное
- 2. Новый орган власти в СССР — Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП):**
А. Был создан 22 августа 1991 г.
Б. Включал Г.И. Янаева, В.С. Павлова, В.А. Крючкова, Д.Т. Язова и др.
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 3. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:**
а) 1 декабря 1991 г. в) 8 декабря 1991 г.
б) 5 декабря 1991 г. г) 25 декабря 1991 г.
- 4. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**
А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны
- 5. Итогами первого года экономической реформы в России стали:**
а) начало утечки капиталов из России
б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
в) прекращение падения объемов производства
г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики
- 6. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:**
а) А.Б. Чубайс б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Б.Е. Немцов
- 7. Дефолт:**
А. Означал переход государственной собственности в руки трудовых коллективов и частных лиц
Б. Был заявлен 17 августа 1998 г. С.В. Кириенко
а) верно только А б) верно только Б
в) верны и А, и Б г) оба суждения неверны
- 8. К числу причин трудностей и неудач экономических реформ можно отнести:**
а) слабое законодательное обеспечение реформ
б) обострение политической ситуации в связи с противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти
в) непоследовательность и половинчатость в проведении твердого экономического курса
г) все вышеназванные

9. Кабинету Е.М. Примакова удалось:

А. Впервые за время реформ своевременно принять реалистичный бюджет, учитывающий социальные интересы широких масс населения

Б. Сократить разрыв в доходах между бедными и богатыми

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. Президент Б.Н. Ельцин издал Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»:

- а) 1 сентября 1993 г. б) 21 сентября 1993 г. в) 2 октября 1993 г. г) 4 октября 1993 г.

Вариант 2.

1. В июне 1992 г. оформился блок «Гражданский союз»:

А. Лидерами которого стали Г.Х. Попов, Г.В. Старовойтова, С.Н. Юшенков

Б. Выступающий, с критикой правительства за пренебрежение социальными интересами трудящихся, отстаивающий необходимость проведения реформ поэтапно и более продуманными методами

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а) Н.И. Травкин | 1. «Память» |
| б) С.Н. Бабурин | 2. «Гражданский союз» |
| в) Д.Д. Васильев | 3. «Трудовая Москва» |
| г) В.И. Анпилов | 4. «Российское единство» |

3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:

А. Прекращение деятельности Советов всех уровней

Б. Передача власти главам местных администраций

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

4. Договор об общественном согласии был подписан в:

- а) 1993 г. в) 1995 г.
б) 1994 г. г) 1996 г.

5. Конституция России 1993 г.:

А. Утверждала демократический принцип разделения властей

Б. Отменяла возможность импичмента Президента

- а) верно только А з) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

6. Первая чеченская война проходила с:

- а) 1993 по 1995 г.
б) 1993 по 1996 г.
в) 1994 по 1996 г.
г) 1994 по 1997 г.

7. В результате выборов 1995 г. в Государственную Думу:

А. Ее председателем стал Е.С. Строев

Б. Ключевые позиции заняли коммунисты

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

8. Главой правительства в мае—августе 1999 г. являлся:

- а) С.В. Степашин б) В.В. Путин в) М.М. Касьянов г) С.В. Кириенко

9. К основным итогам периода 1994—1998 гг. можно отнести:

А. Ликвидацию кризиса в экономике страны

Б. Предотвращение развития тенденций к дезинтеграции России на соперничающие регионы

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. В результате парламентских 1999г. и президентских 2000 г. выборов сторонники реформ:

А. Возглавили исполнительную власть

Б. Могли опираться на голоса большинства депутатов Государственной Думы

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

Вариант 3.

1. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- а) устранение угрозы голода, возникшей во многих районах страны в 1989—1991 гг.
б) повышение жизненного уровня большинства населения страны
в) увеличение вложений в военно-промышленный комплекс
г) формирование рынка жилья

2. Внутреннее положение России в начале XXI в. характеризовали:

- а) значительное увеличение подоходного налога
б) укрепление вертикали власти
в) усиление правовой базы реформ
г) децентрализация силовых структур

3. Расположите события в России на рубеже XX— XXI вв. в хронологической последовательности:

- а) обстрел из танковых орудий Белого дома
б) принятие Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации»
в) создание Фронта национального спасения
г) начало либерализации цен
д) назначение главой правительства В.С. Черномырдина

4. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX—XXI в предусматривала в целях обеспечения безопасности страны:

А. Поддерживать равенство в военной мощи с США и их союзниками

Б. Осуществлять согласованное сокращение вооружений, налаживать партнерские отношения с НАТО

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

5. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- а) Э.А. Шеварднадзе
- б) А.А. Бессмертных
- в) А.В. Козырев
- г) И.О. Иванов

6. Российская Федерация вступила в Совет Европы в:

- а) 1993 г. б) 1994 г. в) 1995 г. г) 1996 г.

7. Российская дипломатия во второй половине 90-х гг. XX в.:

А. Выдвинула идею многополярности в мировом развитии

Б. Провозгласила в качестве приоритета развитие взаимоотношений России со странами СНГ

- а) зерно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

8. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного государства был подписан в:

- а) 1994 г. б) 1997 г. в) 1999 г. г) 2000 г.

9. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов:

А. Вступил в силу в 2001 г.

Б. Позволяет СССР и США, самостоятельно определять структуру своих стратегических сил, модернизировать их, исходя из собственных потребностей, без дополнительных согласований

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. Духовную жизнь России в начале 1990-х гг. характеризовали:

- а) ужесточение цензуры
- б) сокращение государственных расходов на развитие культуры
- в) появление многочисленных частных издательств
- г) падение тиражей литературно-художественных журналов, газет

Вариант 4.

1. Председателем Совета Федерации в 1996 г. был избран:

- а) Т.Н. Селезнев
- б) А.И. Лебедь
- в) Е.С. Строев
- г) С.В. Степашин

2. В 1999 г. на политической арене России появилось движение «Единство»:

А. Лидером которого стал Е.М. Примаков

Б. Выдвинувшее лозунг продолжения реформ

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

3. Вторая чеченская война проходила с:

- а) 1998 по 1999 г.
- б) 1998 по 2000 г.
- в) 1999 по 2000 г.
- г) 1999 по 2001 г.

4. Внутреннее положение России в нач. ХХI в. характеризовали:

- а) поощрение притока капиталов в производственный сектор экономики
- б) запрет купли и продажи земли
- в) усложнение порядка отзыва губернаторов и мэров по инициативе федеральных властей
- г) введение института полномочных представителей Президента в каждом из семи федеральных округов

5. Расположите события в России на рубеже ХХ-ХХI вв. в хронологической последовательности:

- а) проведение референдума о доверии Президенту и Верховному Совету Российской Федерации
- б) назначение главой правительства С.В. Кириенко
- в) начало приватизации
- г) подписание договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан»
- д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

6. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже ХХ—ХХI вв. предусматривала:
А. Солидарность с любыми силами, движениями и режимами, провозглашавшими себя сторонниками социализма

Б. Обеспечение безопасности страны на основе поддержания равенства в военной мощи с США и их союзниками

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

7. Декларация, подтвердившая окончание «холодной войны», была подписана в:

- а) 1991 г. в) 1993 г.
- б) 1992 г. г) 1994 г.

8. В 1998 г. министром иностранных дел России стал:

- а) Е.М. Примаков
- б) А.В. Козырев
- в) А.А. Бессмертных
- г) И.С. Иванов

9. Российская дипломатия во второй половине 1990-х гг. ХХ в.:

А. Уделяла большее внимание развитию отношений с такими странами, как Китай, Индия, Иран

Б. Стремилась поддерживать стабильные отношения с США и их союзниками

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

1. Договор о коллективной безопасности государств членов СНГ вступил в силу в:

- а) 1992 г.
- б) 1993 г.
- в) 1994 г.
- г) 1996 г

Вопросы для контрольных работ, индивидуальных заданий самопроверки:

1. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины распада СССР? Какую роль в судьбе Союза и России сыграли события августа 1991 г.?
2. Перечислите шесть важнейших документов, принятых в период перехода от СССР к РСФСР и РФ в период 1990 – 1993 годов.
3. В чем суть политического кризиса декабря 1992 - октября 1993 г.? Каковы причины конфликта между законодательной и исполнительной властью? Что Вы знаете об октябрьских событиях 1993 г. в Москве? Каковы были их последствия? Какие новые органы власти были сформированы в России в ходе политической реформы? Чем была продиктована необходимость принятия новой Конституции РФ? Когда она была принята? Чем отличалась от предыдущих конституционных документов?
4. Составьте хронологическую таблицу основных решений первого президента России Б.Н. Ельцина в 1991 - 1996 гг.
5. Перечислите основные проблемы взаимоотношения парламента и президента РФ в период 1994-1999 гг.
6. Составьте таблицу хронологии этапов программы приватизации в России в период 1990-х гг. и их содержания.
7. Как Вы оцениваете социально-экономическую ситуацию в РФ в период 1991-1999 гг. Аргументируйте свой ответ на основе статистических данных.
8. Проведите анализ событий «черного вторника» 1994 г., «черного четверга» 1995 г. и дефолта 1998 г. Назовите основные причины указанных экономических кризисов. Что между ними общего и в чём они различались?
8. С какими на Ваш взгляд межнациональными проблемами столкнулась Россия в период 1990-х гг.? Каковы были пути их решения? Когда и в связи с чем началась война в Чечне?
9. Напишите в каком году при выборах Президента РФ потребовалось проведение второго тура? Перечислите причины данного и укажите фамилии кандидатов прошедших во второй тур выборов
10. Составьте таблицу основных политических сил России 1990-х гг., указав название партии, лидеров, основные пункты политической программы.
11. Назовите основные факторы, влиявшие на Ваш взгляд на международную обстановку и внешнюю политику России в период 1991-1999 гг.
12. Каким образом, и в каких документах были определены принципы взаимоотношений стран СНГ? Что способствовало развитию сотрудничества РФ со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья? Аргументируйте свой ответ.
13. Каковы были последствия агрессии НАТО против Югославии? Как это повлияло на развитие отношений между Западом и Россией?
14. Составьте хронологическую таблицу основных решений президента России Б.Н. Ельцина в 1996 - 1999 гг.

4.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы формирования политики «перестройки».
2. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
3. Россия после перестройки. Политический курс Б.Н. Ельцина.
4. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
5. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг.
6. Основные итоги и особенности второго президентства Б.Н. Ельцина.
7. Приватизация в России: аспекты реализации и итоги.
8. Особенности внутренней политики РФ в 1990 - 1999 гг.
9. Политические партии России в период 1990-х гг.
10. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в период 1990 - 1999 гг.
11. Внешняя политика России в 1990-х гг.
12. Экономический кризис 1998 г. в РФ: причины и результаты
13. Культура России «эпохи 1990-х гг.».
14. Национальные движения в истории России 1990-х гг.
15. Специфика молодёжных движений России 1990-х гг.

4.3.3. Перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.
2. «Парад суверенитетов» и подготовка нового союзного договора.
3. Политический кризис в августе 1991 г. («августовский путч»).
4. Экономическая политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
5. Социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
6. «Шоковая терапия» в России эпохи 1990-х гг.
7. Приватизация в России (1992-1996 гг.)
8. Экономический кризис 1998 г.: причины и итоги.
9. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
10. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
11. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
12. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
13. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
14. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
15. Общественно – политическое развитие России в 1996 – 2000 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
16. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.
17. Государственная Дума РФ I созыва (11.01.1994 г.- 22.12.1995 г.). Структура, состав, особенности деятельности, роль и значение в новейшей истории РФ.
18. Государственная Дума РФ II созыва (16.01.1996 г. – 24.12.1999 г.). Структура, состав, особенности деятельности, роль и значение в новейшей истории РФ.

19. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
20. Первая чеченская кампания (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.).
«Хасавюртовские соглашения».
21. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)
22. Терроризм в истории России периода 1991-1999 гг.
23. Внешнеполитические отношения России и США в период 1990-х гг.
24. Внешнеполитические отношения России и Европы в период 1990-х гг.
25. Внешнеполитические отношения России и стран СНГ в период 1990-х гг.
26. Социальная структура российского общества в 1991-1999 гг.
27. Культура России в 1990-х гг. Образование и наука.
28. Культура России в 1990-х гг. Литература и музыка.
29. Культура России в 1990-х гг. Художественное творчество и архитектура.
30. Культура России в 1990-х гг. Кино.

V. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Барсенков А. С. Вдовин А. И. История России. 1917 – 2004.: Учеб. пособие для студентов вузов – М.: Аспект Пресс, 2005. – 816 с.
2. Герасимов Г. И. История России (1985 - 2008 годы): учебное пособие - (Высшее образование: Бакалавриат).-М.: РИОР, Инфра-М 2013 г. – 315 с.
3. История новой России: очерки, интервью: в 3 т. /под ред. П. С. Филиппова. – СПб.: Норма Т. 2. – 2011. – 584 с.
4. История новой России: очерки, интервью: в 3 т. /под ред. П. С. Филиппова. – СПб., Норма Т. 3. – 2011. – 600 с.
5. История России, 1945-2008 гг.: кн. для учителя /А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев; под ред. А.В. Филиппова. – 2 изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2008. – 528 с.
6. История России, 1945 – 2008 гг.: 11 кл.: метод. пособие /А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с.
7. История России в новейшее время. 1985 -2009 гг.: учебник /А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева [и др.]; отв.ред. А.Б.Безбородов – Москва: Проспект, 2014 -448 с.
8. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. – М.: Юрайт- Издат, 2007. – 661 с.
9. Новейшая отечественная история. XX – начало XX века. В 2-х кн. Кн. 2 : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020700 «История» и 032600 «История» / под ред. Э.М. Щагина. – 2-е изд., испр. и доп.–М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 560 с.
10. Новейшая история России, 1914 – 2002: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 020700 «История»/ С-Петербур. гос. ун-т; В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина, И.С. Ратьковский и др.; под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2004. – 525 с.

11. Отечественная история России новейшего времени: 1985-2005 гг.: Учебник / Отв. ред. А.Б. Безбородое. – М: РГГУ, 2007. – 804 с.
12. Ходяков М.В. Новейшая История России (1914 – 2013) 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров/ М.В. Ходяков. – М.: Юрайт, 2014 – 425 с.

5.2. Дополнительная литература.

1. Горбачев - Ельцин: 1500 дней политического противостояния. - М., 1992.
2. Ельцин Б.Н. Записки Президента/ Б.Н. Ельцин– М.: Центр, 1994 – 521 с.
3. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. – М., 2000.
4. История государства и права России. Учебник /В.М. Клеандрова, Р.С. Мулукаев / Под ред Титова Ю.П. - Москва: Проспект, 2012. – 576 с
5. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. (1989–1996). - М., 1983.- 627 с.
6. Новейшие подходы к изучению истории в современной зарубежной историографии: Материалы международных семинаров историков в Ярославле. - Ярославль, 2010. - 350 с.
7. Перестройка десять лет спустя (апрель 1985 - апрель 1995). – М., 1995.
8. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945 – 1991. – М., 2006.
9. Политическая история: Россия – СССР - Российская федерация. В 2-х т. - М., 2001.
10. Политические институты на рубеже тысячелетий. - Дубна, 2001.
11. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. 2-е изд., пересмотр. 2011. -736 с.
12. Примаков Е.М. Годы в большой политике. - М., 2007. – 588 с.
13. Путч: хроника тревожных дней. - М., 1991.
14. Основы теории политических партий: Учебное пособие / под ред. С.Е. Заславский. - М.: Европа, 2007. - 264 с.
15. Россия сегодня: политический портрет в документах. 1985-1991. — М., 1991.
16. Российское общество и радикальные реформы: мониторинг социальных и политических индикаторов. - М., 2001.
17. Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С.Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. — М., 2007.
18. Фалин В.М. Без скидок на обстоятельства: политические воспоминания. - М., 2010.
19. Хоскинг Дж. История Советского Союза. 1917 – 1991. – М., 2004,
20. Яковец Ю.М. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М., 2011.

5.3. Периодические издания по профилю дисциплины, имеющиеся в библиотеке университета
(заполните соответствующие графы самостоятельно)

Название издания	<i>Местонахождение (номер по каталогу)</i>

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (предлагаемый вариант)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер.
2	http://www.elibraru.ru	Научная электронная библиотека «e-library»	В открытом доступе
3	http://www.diss.rsl.ru	Электронная база диссертаций РГБ	Читальный зал электронных ресурсов
4	http://www.rusarchives.ru	Архивы России	В открытом доступе
5	http://europa.ehu.by/geolibrary.htm	Сайт геополитической библиотеки	В открытом доступе
6	http://www.public.ru	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

5.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «Википедия», «История России XX век» (Клио Софт) в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках.
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования - Проект «Электронная публичная библиотека» (<http://www.public.ru>)

5.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История России 1991-1999 гг.». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Новейшая история России». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме. Лектор ориентирует студентов в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал,</p>

	<p>который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой.</p> <p>Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций.</p> <p>Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов.</p> <p>Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя</p>

	<p>нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5 -7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада - 2-3 страницы.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике Истории отечественного государства и права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и</p>

	самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Собеседование	Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

	<p>составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p>
Подготовка к экзамену, зачёту	<p>При подготовке к экзамену, зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

5.7. Методические указания для преподавателей

Освоение дисциплины наиболее эффективно идет посредством проведения лекционных занятий, которые закрепляются в ходе выполнения практических работ. По отдельным темам – работа с персоналом, информационно-аналитическая работа и пр. – знания студентов должны быть расширены и закреплены путем их самостоятельной подготовки к семинарским занятиям и их проведения. В качестве дополнительного задания на семинары можно предложить разработку схем и наглядных материалов, электронных презентаций по обсуждаемым вопросам.

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

В соответствии с пунктом 7.3. «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры» раздела VII ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 03.11.2015 № 1300 и справкой о материально-техническом обеспечении с учетом специфики дисциплины для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий лекционного / практического/семинарского типа по дисциплине «История России 1991-1999 гг.» требуются:

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
2. специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3. библиотечный фонд
4. демонстрационное оборудование, проектор, экран, ноутбук
5. учебно-наглядные пособия, наглядный, визуально-стендовый материал в кабинете истории (таблицы, карты, плакаты, интерактивных карты, стенды историко-патриотической направленности, истории общественно – политического развития России).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Также должен иметься в наличии фонд периодики, справочной, учебной и художественной литературы.

VII. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на _____/_____/уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «___» _____ 200__ г.

Зав. кафедрой: _____/_____/

3. ТЕСТОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Тесты представляют собой совокупность заданий, позволяющих определить уровень знаний и умений обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры.

Тестирование обладает определенными преимуществами по сравнению с традиционной системой оценки уровня исторической подготовки учащихся:

- объективностью оценки подготовленности учеников (выполнение тестовых заданий не зависит от симпатий и антипатий преподавателя, а учащиеся не имеют возможности пользоваться шпаргалками);
- быстротой контроля знаний учеников (одновременно могут проходить тестирование все учащиеся);
- широким охватом учебного материала (тестирование позволяет включать не только вопросы по всем пройденным темам курса, но и многие факты, которые при обычной проверке ускользают от внимания обучающихся);
- возможностью использования тестовых заданий на всех этапах обучения и на уровне различных форм организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальной, групповой, фронтальной;
- эффективностью использования учебного времени (выполнение тестовых заданий не предполагает подробные записи);
- возможностью существенно снизить напряженность между преподавателем и учащимися, которая может возникать при традиционной форме опроса.

Тестовые задания позволяют проверить у обучающихся:

- знание дат, хронологических рамок исторических периодов, наиболее значимых событий и процессов конкретной эпохи;
- знание фактов: места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;
- умение соотносить единичные факты и общие явления;
- умение указывать характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- умение классифицировать факты по указанному признаку;
- знание исторических понятий, терминов;
- умение раскрывать причинно-следственные связи событий.

Тестирование может выступать промежуточной формой оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Вместе с тем подчеркнём, что, определяя роль и место тестирования в образовательном процессе, преподаватель должен рассматривать его не абсолютным, а только одним из механизмов, направленных на повышение качества исторического образования обучающихся.

Тестовые задания по дисциплине «История России 1991-1999 гг.»

Вариант 1.

- 1. Социально-экономическую ситуацию в СССР в 1990 - 1991 гг. характеризовали:**
- а) распад традиционных экономических связей между республиками СССР
 - б) усиление инфляции
 - в) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
 - г) всё вышеперечисленное
- 2. Новый орган власти в СССР — Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП):**
- А. Был создан 22 августа 1991 г.**
- Б. Включал Г.И. Янаева, В.С. Павлова, В.А. Крючкова, Д.Т. Язова и др.**
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
- 3. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:**
- а) 1 декабря 1991 г.
 - б) 5 декабря 1991г.
 - в) 8 декабря 1991 г.
 - г) 25 декабря 1991 г.
- 4. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:**
- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс**
- Б. Провозгласившее ускоренный перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства**
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны
- 5. Итогами первого года экономической реформы в России стали:**
- а) начало утечки капиталов из России
 - б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
 - в) прекращение падения объемов производства
 - г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики
- 6. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства РФ сменил:**
- а) А.Б. Чубайс
 - б) В.С. Черномырдин
 - в) С.В. Кириенко
 - г) Б.Е. Немцов
- 7. Дефолт:**
- А. Означал переход государственной собственности в руки трудовых коллективов и частных лиц**
- Б. Был заявлен 17 августа 1998 г. С.В. Кириенко**
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны и А, и Б
 - г) оба суждения неверны

8. К числу причин трудностей и неудач экономических реформ можно отнести:

- а) слабое законодательное обеспечение реформ
- б) обострение политической ситуации в связи с противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти
- в) непоследовательность и половинчатость в проведении твердого экономического курса
- г) все вышеперечисленные

9. Кабинету Е.М. Примакова удалось:

А. Впервые за время реформ своевременно принять реалистичный бюджет, учитывающий социальные интересы широких масс населения

Б. Сократить разрыв в доходах между бедными и богатыми

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. Президент Б.Н. Ельцин издал Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»:

- а) 1 сентября 1993 г.
- б) 21 сентября 1993 г.
- в) 2 октября 1993 г.
- г) 4 октября 1993 г.

Вариант 2.

1. В июне 1992 г. оформился блок «Гражданский союз»:

А. Лидерами которого стали Г.Х. Попов, Г.В. Старовойтова, С.Н. Юшенков

Б. Выступающий с критикой правительства за пренебрежение социальными интересами трудящихся, отстаивающий необходимость проведения реформ поэтапно и более продуманными методами

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Установите правильное соответствие:

- а) Н.И. Травкин 1. «Память»
- б) С.Н. Бабурин 2. «Гражданский союз»
- в) Д.Д. Васильев 3. «Трудовая Москва»
- г) В.И. Анпилов 4. «Российское единство»

3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:

А. Прекращение деятельности Советов всех уровней

Б. Передача власти главам местных администраций

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

4. Договор об общественном согласии был подписан в:

- а) 1993 г. в) 1995 г.
- б) 1994 г. г) 1996 г.

5. Конституция России 1993 г.:

А. Утверждала демократический принцип разделения властей

Б. Отменяла возможность импичмента Президента

- а) верно только А з) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

6. Первая чеченская война проходила с:

- а) 1993 по 1995 г.
- б) 1993 по 1996 г.
- в) 1994 по 1996 г.
- г) 1994 по 1997 г.

7. В результате выборов 1995 г. в Государственную Думу:

А. Ее председателем стал Е.С. Строев

Б. Ключевые позиции заняли коммунисты

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

8. Главой правительства в мае – августе 1999 г. являлся:

- а) С.В. Степашин
- б) В.В. Путин
- в) М.М. Касьянов
- г) С.В. Кириенко

9. К основным итогам периода 1994—1998 гг. можно отнести:

А. Ликвидацию кризиса в экономике страны

Б. Предотвращение развития тенденций к дезинтеграции России на соперничающие регионы

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. В результате парламентских 1999г. и президентских 2000 г. выборов сторонники реформ:

А. Возглавили исполнительную власть

Б. Могли опираться на голоса большинства депутатов Государственной Думы

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

Вариант 3.

1. На посту Председателя Совета Федерации Е.С. Строева сменил:

а) В.В. Грызлов б) С.М. Миронов в) М.М. Касьянов

2. Внутреннее положение России в начале XXI в. характеризовали:

а) значительное увеличение подоходного налога
б) укрепление вертикали власти
в) усиление правовой базы реформ
г) децентрализация силовых структур

3. Расположите события в России на рубеже XX— XXI вв. в хронологической последовательности:

а) обстрел из танковых орудий Белого дома
б) принятие Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации»
в) создание Фронта национального спасения
г) начало либерализации цен
д) назначение главой правительства В.С. Черномырдина

4. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX - XXI в. предусматривала в целях обеспечения безопасности страны:

А. Поддерживать равенство в военной мощи с США и их союзниками
Б. Осуществлять согласованное сокращение вооружений, налаживать партнерские отношения с НАТО
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

5. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

а) Э.А. Шеварднадзе б) А.А. Бессмертных в) А.В. Козырев г) И.О. Иванов

6. Российская Федерация вступила в Совет Европы в:

а) 1993 г. б) 1994 г. в) 1995 г. г) 1996 г.

7. Российская дипломатия во второй половине 90-х гг. XX в.:

А. Выдвинула идею многополярности в мировом развитии
Б. Провозгласила в качестве приоритета развитие взаимоотношений России со странами СНГ
а) зерно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

8. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного государства был подписан в:

а) 1994 г. б) 1997 г. в) 1999 г. г) 2000 г.

9. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов:

А. Вступил в силу в 2001 г.

Б. Позволяет СССР и США, самостоятельно определять структуру своих стратегических сил, модернизировать их, исходя из собственных потребностей, без дополнительных согласований

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. Духовную жизнь России в начале 1990-х гг. характеризовали:

- а) ужесточение цензуры
- б) сокращение государственных расходов на развитие культуры
- в) появление многочисленных частных издательств
- г) падение тиражей литературно-художественных журналов, газет

Вариант 4.

1. Духовную жизнь России во второй половине 1990-х гг. XX в. характеризовали:

- а) рост многообразия форм творчества
- б) сокращение культурного туризма
- в) создание историко-культурных инсценировок как формы освоения отечественного наследия
- г) уменьшение предложения массовой культуры отечественного образца

2. Постмодернизм, оказавший большое влияние на развитие отечественной культуры, характеризовался:

А. Повторяемостью известных идей в новом художественном оформлении

Б. Признанием относительности любых ценностей, эклектичным сосуществованием взаимоисключающих идей и концепций

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

3. Основа исканий представителей новых форм литературного творчества периода 1990-х гг. состояла в:

А. Отношениях писателя с жизнью

Б. Смещении границы реального, ирреального, прошлого и будущего

- а) верно только А в) верны и А, и Б
- б) верно только Б г) оба суждения неверны

4. Установите правильное соответствие:

- а) Г.Б. Волчек 1. «Ленком»
- б) К.Ю. Лавров 2. Малый театр
- в) Ю.М. Соломин 3. АБДТ им. Г.А. Товстоногова,
- г) М.А. Захаров 4. Театр им. Евг. Вахтангова

5. С.В. Кириенко на посту главы правительства РФ сменил:

- а) М.М. Касьянов б) С.В. Степашин в) В.С. Черномырдин г) Е.М. Примаков

6. Установите правильное соответствие:

- а) А.М. Клыков 1. Кинематограф
б) В.А. Гергиев 2. Литература
в) В.О. Пелевин 3. Скульптура
г) А.Н. Сокуров 4. Театр

7. С 1992 г. в России началась приватизация:

А. Означавшая отказ от государственного регулирования цен на большую часть товаров

Б. Предполагавшая формирование многочисленного слоя собственников, заинтересованных в процветании экономики

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

8. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- а) устранение угрозы голода, возникшей во многих районах РФ в 1989 - 1991 гг.
б) повышение жизненного уровня большинства населения страны
в) увеличение вложений в военно-промышленный комплекс
г) формирование рынка жилья

9. Правительство В.С. Черномырдина попыталось откорректировать курс реформ через:

А. Усиление их социальной направленности.

Б. Приоритетное развитие топливно-энергетического комплекса:

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. К числу причин трудностей и неудач экономических реформ можно отнести:

- а) демонтаж прежнего механизма управления экономикой
б) ошибочность избранного курса на формирование рыночной экономики

Вариант 5.

1. Кабинету Е.М. Примакова удалось:

А. Повысить реальные доходы граждан

Б. Успешно решить вопрос реструктуризации долгов России зарубежным кредиторам

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. В июле 1992 г. сложился блок «Демократические выборы»:

А. Лидерами которого стали С.Н. Бабурин, В.Б. Исаков

Б. Утверждавший, что правительство идет на слишком большие уступки консервативным силам, требовавший от него более решительных действий:

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

3. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|----------------------------|
| а) Г.Х. Попов | 1) «Гражданский союз» |
| б) М.И. Лапшин | 2) КПРФ |
| в) А.И. Вольский | 3) «Трудовая Россия» |
| г) Г.А. Зюганов | 4) «Демократический выбор» |
| | 5) Аграрная партия России |

4. Главой Верховного Совета России в 1991 - 1993 гг. был:

- а) В.С. Черномырдин б) А.В. Руцкой в) Р.И. Хасбулатов г) Е.М. Примаков

5. Верховный Совет Российской Федерации:

А. Расценил Указ № 1400 президента Б.Н. Ельцина как попытку государственного переворота

Б. Принял постановление о прекращении полномочий Б.Н. Ельцина и возложении обязанностей Президента на А.В. Руцкого

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

6. Новая Конституция в России была принята:

- а) 21 апреля 1993 г. б) 12 сентября 1993 г. в) 4 октября 1993 г. г) 12 декабря 1993 г.

7. Конституция России 1993 г.:

А. Провозгласила законодательным органом, однопалатный парламент - Государственную Думу

Б. Расширила полномочия Президента России

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

8. Федеративный договор был подписан в:

- а) 1991 г. б) 1992 г. в) 1993 г. г) 1994 г.

9. Подписанные соглашения в Хасавюрте по Чечне предусматривали:

А. Вывод федеральных войск с территории Чечни

Б. Проведение в Чеченской республике демократических выборов

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. В результате выборов 1995 г. в Государственную Думу:

А. Самой многочисленной фракцией стали коммунисты

Б. Правительство смогло проводить через Думу законопроекты, обеспечивающие углубление рыночных реформ

- а) верно только А б) верно только Б в) верны и А, и Б г) оба суждения неверны

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.	Вариант 4.	Вариант 5.
1: <i>с</i>	1: <i>б</i>	1: <i>б</i>	1: <i>а, в</i>	1: <i>в</i>
2: <i>б</i>	2: <i>а-2, б-4, в-1, с-3</i>	2: <i>б, в</i>	2: <i>в</i>	2: <i>б</i>
3: <i>в</i>	3: <i>в</i>	3: <i>с, в, д, а, б</i>	3: <i>б</i>	3: <i>в</i>
4: <i>в</i>	4: <i>б</i>	4: <i>б</i>	4: <i>а-4, б-3, в-2, с-1</i>	4: <i>а, с</i>
5: <i>а, б</i>	5: <i>а</i>	5: <i>в</i>	5: <i>с</i>	5: <i>в, а, с, б, д</i>
6: <i>б</i>	6: <i>в</i>	6: <i>с</i>	6: <i>а-3, б-4, в-2, с-1</i>	6: <i>с</i>
7: <i>б</i>	7: <i>б</i>	7: <i>в</i>	7: <i>б</i>	7: <i>б</i>
8: <i>с</i>	8: <i>а</i>	8: <i>в</i>	8: <i>а, с</i>	8: <i>с</i>
9: <i>а</i>	9: <i>б</i>	9: <i>б</i>	9: <i>в</i>	9: <i>в</i>
10: <i>б</i>	10: <i>в</i>	10: <i>б, в, с</i>	10: <i>с</i>	10: <i>в</i>

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ЗАДАНИЯ, ВОПРОСЫ

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество. Организация такой работы и, главное, улучшение ее материально-технической базы (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет и т.п.) позволяют решить несколько важнейших задач:

- студенты получают возможность черпать знания из новейших источников (материалы лекций и методических разработок отстают, как правило, на несколько лет).
- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, что обеспечивает безболезненный переход к непрерывному послевузовскому образованию (прежде всего к самообразованию) по завершении обучения в вузе.
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

1. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется здесь в узнавании, осмыслении, запоминании. Основная цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

Отметим, что результаты эффективной организации самостоятельной работы обучающихся находят своё прямое отражение, прежде всего, в процессе проведения практических/семинарских занятий. Задания для самостоятельной работы должны быть творческими, увлекающими обучающегося в процесс индивидуальной работы в области самообразования и саморазвития.

Перечень заданий для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения предмета «История России 1991-1999 гг.» разработан в соответствии с представленными в рабочей программе темами данной дисциплины (*см. на стр. 22*).

Модуль 1. Российская Федерация в период 1990-1999 гг.

Тема 1. Россия после распада СССР

Вопросы:

1. Перечислите шесть важнейших документов, принятых в период перехода от СССР к РСФСР и РФ в период 1990 – 1993 годов.
2. Как Вы оцениваете события «августа 1991 г.» с исторической и политической точки зрения?
3. Перечислите основные действия «защитников Беловго Дома» в августе 1991 года.
4. Как Вы оцениваете «Беловежское соглашение» 8 декабря 1991 г. с позиции легитимности решений о ликвидации СССР?
5. Какие договоренности были достигнуты в рамках Алма-Атинской встречи 21 декабря 1991 года? Что они означали?
6. Каковы на Ваш взгляд основные причины распада СССР?

Тема 2. Социально - экономические преобразования в Российской Федерации в период 1992-1999 гг.

Вопросы:

1. Переход к рыночной экономике привёл, по мнению россиян, как положительным, так и к отрицательным результатам. На Ваш взгляд что можно отнести к «плюсам», а что к «минусам»?
2. Какие ошибки «шоковой терапии» 1990-х гг. российского правительства имели на Ваш взгляд самые тяжёлые последствия для России?
3. Составьте таблицу хронологии этапов программы приватизации в России в период 1990-х гг. и их содержания.
4. Как Вы оцениваете социально-экономическую ситуацию в РФ в период 1991-1999 гг. Аргументируйте свой ответ на основе статистических данных.
5. Проведите анализ событий «черного вторника» 1994 г., «черного четверга» 1995 г. и дефолта 1998 г. Назовите основные причины указанных экономических кризисов. Что между ними общего и в чём они различались?
6. Сравните опыт перехода к рыночной экономике в 1990-ые гг. в России и странах Восточной Европы. Укажите общие и отличительные моменты.
7. Какие ошибки в деятельности правительства РФ в период 1992-1999 г. для экономики страны носили на Ваш взгляд самые деструктивные последствия?
8. Составьте хронику событий экономической жизни РФ 1992-1999 гг. Какие из данных событий Вы считаете ключевыми и почему?
9. Укажите социальные последствия экономических реформ 1990-х гг. для населения России используя статистические данные.

Тема 3. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992 – 1999 гг.

Вопросы:

1. Перечислите основные причины политического кризиса в России осенью 1993 г.
2. Составьте хронологию развития событий политического и конституционного кризиса в РФ с 21 сентября по 4 октября 1993 г. Какие на Ваш взгляд события «октября 1993 г.» являются ключевыми и почему?
3. На основании материалов СМИ, интернета составьте карту разных точек зрения учёных историков, политиков, участников событий осени 1993 г. в отношении оценок данных событий и штурма Белого Дома.
4. Используя материалы региональных СМИ, подготовьте доклад на тему «Отражение событий политического кризиса 1993 г. в России на региональном уровне: по материалам местной печати»
5. Как Вы оцениваете роль международного политического сообщества в событиях осени 1993 г. в России?
6. Назовите «главные итоги» политического и конституционного кризиса 1993 г. в РФ для внутренней и внешней политики нашей страны?
7. Перечислите на Ваш взгляд главные положения Конституции РФ 1993 г.
8. Составьте таблицу основных политических сил России 1990-х гг., указав название партии, лидеров, основные пункты политической программы.
9. Проведите анализ основных положений избирательной системы России периода 1990-х гг. Выделите её ключевые особенности.
10. Составьте схему процедуры выборов депутатов в Государственную Думу РФ и в местные законодательно – представительные органы власти.
11. Какие «инструменты» работы с избирателями и политические технологии использовали кандидаты в президенты РФ в период «президентской гонки 1996 г.»?
12. Проанализируйте итоги работы Государственной Думы РФ первого и второго созывов. Назовите их главное влияние на политическую обстановку в России в период 1994 – 1999 гг.

Тема 4. Внутренняя политика России в 1990 - 1999 гг.

Вопросы:

1. Проанализируйте процесс развития федеративных отношений в России в период 1991-1999 гг. и выделите его основные итоги.
2. Перечислите на Ваш взгляд основные межнациональные проблемы с которыми столкнулась Россия в период 1990-х гг.? Каковы были пути их решения?
3. Составьте хронику событий военно-политического кризиса в Чечне в период 1994- 1996 гг. Какие события Вы считаете ключевыми и почему
4. Как вы оцениваете Хасавюртовские соглашения 1996 г.? Почему они стали возможны? Что они отражали? К каким последствиям привели?
5. Какие на Ваш взгляд необходимо предпринимать меры по противодействию терроризму в нашей стране?

Тема 5. Внешняя политика России в 1990-х гг.

Вопросы:

1. Составьте хронику внешнеполитических событий 1991-1999 гг. связанных с Россией. Какие события Вы считаете ключевыми?
2. Каковы были последствия агрессии НАТО против Югославии? Как это повлияло на развитие отношений между Западом и Россией?
3. Что на Ваш взгляд выступает «главным итогом» внешнеполитического десятилетия 1990-х годов для РФ как на внутренней, так и на внешней политической арене?
4. Перечислите на Ваш взгляд главные проблемы выстраивания РФ «нового типа отношений» со странами СНГ (бывшими союзными республиками). Что способствовало развитию сотрудничества РФ с данными странами? Аргументируйте свой ответ.
5. Что на Ваш взгляд стало основной «идеей» российской дипломатии на международно-политической арене во второй половине 1990-х гг. XX века?
6. Назовите основные факторы, влиявшие на международную обстановку и внешнюю политику России в 1991-1999 гг.
7. На основании анализа внешнеполитического развития России как государства в период 1990 – 1991 гг. заполните таблицу, указав основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Государства (о)	Действия Российской Федерации
СНГ	
Западной Европы	
Восточной Европы	
США	
Азиатско-Тихоокеанского региона	

Модуль 2. Культура России периода 1990-х гг.

Тема 6. Культура России в 1990-х гг.

Вопросы:

1. Перечислите основные последствия рыночных реформ в свете их влияния на развитие отечественной культуры в период 1990-х гг.?
2. Каким образом переход России к рынку повлиял на «общественные и культурные ценности» российского общества?
3. Назовите основные преобразования и реформы прошедшие в системе отечественной культуры и образования в период 1990-х гг., выделив их итоги.
4. Составьте таблицу главных «культурных событий» истории России периода 1990-х гг. с указанием их наименования, главных действующих лиц и содержания.
5. Назовите основные на Ваш взгляд проблемы в сфере российского образования периода 1990-х гг.
6. Что на Ваш взгляд выступает «главным итогом» культурного десятилетия 1990-х гг. для РФ?

5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ КУРСА

«Государственные, политические, религиозные и общественные деятели России периода 1990-х гг.»

АЛЕКСИЙ II (Алексей Михайлович Ридигер) – (род. в 1929 г. в Таллинне). В 1949 г. окончил Ленинградскую духовную семинарию. В 1950 г. рукоположен в сан священника и назначен настоятелем Богоявленской церкви города Йыхви Таллиннской епархии. В 1953 г. окончил Ленинградскую духовную академию и был удостоен степени кандидата богословия. В 1957 г. назначен настоятелем Успенского собора города Тарту. В 1958 г. возведен в сан протоиерея. В 1961 г. принял монашество в Троицком соборе Троице-Сергиевой лавры. С 1961 по 1987 – епископ, архиепископ, митрополит Таллиннский и Эстонский, Управляющий делами Московской патриархии, Председатель Учебного комитета. С 1986 г. Председатель международной экуменической организации - Конференции европейских церквей (КЕЦ). В 1986-1990 гг. - митрополит Ленинградский и Новгородский. В 1989 г. от Фонда милосердия и здоровья был избран народным депутатом СССР. 7 июня 1990 г. на внеочередном Поместном Соборе после смерти патриарха Пимена (Извекова) Алексей избран патриархом Московским и всея Руси. Доктор богословия (1984).

АНПИЛОВ Виктор Иванович – (род. в 1945 г. в Краснодарском крае). Высшее образование получил на факультете журналистики МГУ. В 1973-1974 гг. - переводчик в Кубинском институте нефти в Гаване. В 1974-1978 гг. корреспондент районной газеты в Московской области. С 1978 г. - корреспондент редакции радиовещания на страны Латинской Америки Госкомитета СССР по телевидению и радиовещанию, с 1981 г. - политический комментатор. В 1984-1985 гг. работал корреспондентом Госкомитета СССР по телевидению и радиовещанию в Никарагуа. Создатель и руководитель ряда прокоммунистических организаций: Союза рабочих Москвы, движения «Трудовая Москва» (октябрь-ноябрь 1991), движения «Трудовая Россия» (ноябрь-декабрь 1991). В 1991-1992 гг. был организатором ряда массовых коммунистических манифестаций в Москве: демонстрации 7 ноября 1991 г., 12 декабря 1991 г. - «Марша голодных очередей», 9 февраля 1992 г. - «Похода на Белый дом» и др. Был одним из руководителей закончившейся массовыми беспорядками коммунистической демонстрации 1 мая 1993 г. в Москве. 3 октября 1993 г. участвовал в штурме здания московской мэрии и попытке захвата телецентра «Останкино». Арестован 7 октября 1993 г. Освобожден из следственного изолятора Лефортово 26 февраля 1994 г. по амнистии.

БАРКАШОВ Александр Петрович – (род. в 1953 г. в Москве), председатель Правления Международного славянского собора, председатель Совета движения «Русское национальное единство» (РНЕ). В 1985 г. стал активистом Национально-патриотического фронта «Память» (Дмитрия Васильева). С 1988 г. возглавил штаб фронта. Активный участник октябрьских событий 1993 г. Арестован. Освобожден из следственного изолятора Лефортово 26 февраля 1994 г. по амнистии.

БАСАЕВ Шамиль Салманович – (род. в 1965 г. в с. Ведено Чечено-Ингушской республики). После окончания средней школы около четырех лет работал разнорабочим в совхозе «Аксайский» Волгоградской области. В 1987 г. поступил в Московский институт инженеров землеустройства. В 1988 г. отчислен из института за «академическую неуспеваемость». Принимал участие в боях в Карабахе и Абхазии. К 1993 г. возглавил батальон, в котором за период его нахождения в Абхазии прошли подготовку около 5 тыс. боевиков. Принимал активное участие в Чеченской войне 1994-1996 гг., будучи полевым командиром. Стал известен после рейда в Буденновск (Ставропольский край) в июне 1995 г., где захватил в заложники персонал городской больницы вместе с больными. В 1997 г. баллотировался на пост президента Чечни, но проиграл А. А. Масхадову. В августе 1999 г. стал одним из инициаторов военного конфликта в Дагестане, провозгласив своей целью создание единого мусульманского государства на Северном Кавказе. После занятия федеральными войсками Грозного отступил в горные районы Чечни и перешел к партизанской войне.

БЕРЕЗОВСКИЙ Борис Абрамович – (род. в 1946 г. в Москве). Высшее образование получил в Московском лесотехническом институте, затем окончил механико-математический факультет МГУ. В 1968-1969 гг. был на инженерных должностях в Министерстве приборостроения, средств автоматизации и систем управления. С 1969 по 1987 г. инженер, младший, затем старший научный сотрудник, заведующий сектором Института проблем управления Академии наук.

В 1989 г. организовал вместе с С. Жабоевым АО «ЛогоВаз», которое за четыре года выдвинулось на одно из первых мест в частном бизнесе России. В январе 1995 г. участвовал в создании Общественного Российского телевидения и вошел в совет директоров ОРТ. С апреля 1998 по апрель 1999 г. - исполнительный секретарь СНГ. В 1999-2000 гг. депутат Государственной Думы третьего созыва. Обвиненный Генпрокуратурой России в мошенничестве при отягчающих обстоятельствах, в 2000 г. покинул Россию. Проживал в США и Великобритании. В декабре 2001 г., не возвращаясь в Россию, создал и возглавил движение «Либеральная Россия». Убежденный противник президента В. В. Путина. В ноябре 2003 г. получил политическое убежище в Англии. Доктор физико-математических наук. С 1991 г. - член-корреспондент Российской Академии наук, основатель Международного научного фонда (МНФ), ежегодно присуждающего крупные денежные премии деятелям культуры.

БУРБУЛИС Геннадий Эдуардович – родился 4 августа 1945 г. в г. Первоуральске Свердловской области. В 1974 г. окончил Уральский государственный университет. Кандидат философских наук. Владеет немецким языком. В 1962-1964 гг. работал на заводах Первоуральска электрослесарем, слесарем. 1964-1967 гг. - служба в армии, в ракетных войсках (Кировская область). 1986-1989 гг. - заместитель директора по научной работе Всесоюзного института повышения квалификации специалистов Министерства цветных металлов СССР (Свердловск).

В 1989 г. избран народным депутатом СССР по Ленинскому избирательному округу № 242 г. Свердловска. 1989-1990 гг. - председатель подкомитета Комитета Верховного Совета СССР по вопросам работы Советов народных депутатов, развития управления и самоуправления. В 1990 г. избран депутатом Свердловского областного Совета народных депутатов. 1990-1991 гг. - полномочный представитель Председателя Верховного Совета РСФСР - руководитель рабочей группы Высшего консультативно-координационного Совета. На выборах президента Российской Федерации в 1991 г. являлся руководителем избирательной кампании Б.Н. Ельцина.

С 1991 г. - Государственный секретарь РФ – секретарь Госсовета при Президенте РФ. Одновременно с 6 ноября 1991 г. – первый заместитель Председателя Правительства РФ. 14 апреля 1992 г. - освобожден от обязанностей первого заместителя Председателя Правительства РФ по собственному желанию. С марта 1992 г. - заместитель председателя Президентского консультативного совета. С мая 1992 г. по ноябрь 1992 г. - госсекретарь при Президенте РФ. С ноября 1992 г. по 1 января 1993 г. - руководитель группы советников при Президенте РФ. 1 января 1993 г. освобожден от всех государственных должностей. 17 октября 1993 г. вошел в общефедеральный список кандидатов от «Выбора России» в Государственную думу. Избран депутатом ГД от блока «Выбор России». Впоследствии (в апреле 1994 г.) вышел из фракции ВР.

С 1993 г. являлся президентом Гуманитарного и политологического центра «Стратегия». В декабре 1995 г. избран в Государственную думу РФ по Первоуральскому одномандатному избирательному округу № 166. Баллотировался как независимый кандидат. В Госдуме не вошел в зарегистрированные депутатские объединения. Избран председателем подкомитета Комитета ГД по вопросам геополитики. 5 июня 2000 г. назначен на пост вице-губернатора Новгородской области по взаимодействию с Федеральным собранием РФ.

ВОЛОШИН Александр Стальевич (род. 3 марта 1956 г., Москва) – российский политический и государственный деятель. В ноябре 1997 года был назначен на должность помощника руководителя Администрации Президента Российской Федерации Валентина Юмашева, а в сентябре 1998 года – на должность заместителя руководителя администрации президента РФ. Указом Президента Российской Федерации Бориса Ельцина от 19 марта 1999 года был назначен на должность руководителя Администрации Президента Российской Федерации. 31 декабря 1999 года и 27 мая 2000 года переназначался на ту же должность Владимиром Путиным. Волошин подал в отставку с занимаемой им должности 30 октября 2003 года.

ГАЙДАР Егор Тимурович – (род. в 1956 г. в Москве). Высшее образование получил на экономическом факультете МГУ. В 1978-1980 гг. учился в аспирантуре МГУ. В 1980-1986 гг. работал в Государственном комитете по науке и технике. В 1987-1990 гг. в Институте экономики и прогнозирования научно-технического прогресса АН СССР. В 1987-1990 гг. заведующий отделом экономики журнала «Коммунист». В 1990 г. заведующий

отделом экономики газеты «Правда». В 1990-1991 гг. директор Института экономической политики Академии народного хозяйства СССР. С 1991 г. возглавлял рабочую группу экономистов при Госсовете РФ, организованную для разработки проекта реформ российской экономики.

В ноябре 1991 г. Гайдар назначен заместителем председателя правительства по вопросам экономической политики и одновременно министром экономики и финансов в правительстве под председательством Б.Н.Ельцина.

С июня 1992 по декабрь 1992 г. – исполняющий обязанности председателя Совета Министров. В декабре 1992 г. был смещен со этого поста в результате требования оппозиции на съезде народных депутатов Российской Федерации. В конце декабря того же года стал директором Института экономических проблем переходного периода и одновременно консультантом президента Российской Федерации по экономическим вопросам. В сентябре 1993 г. указом президента назначен первым заместителем и председателем Совета Министров. В декабре 1993 г. был избран депутатом Государственной Думы и лидером парламентской фракции «Выбор России». В январе 1994 г. ушел в отставку с поста первого вице-премьера. В июне 1994 г. избран председателем партии и «Демократический выбор России» (ДВР). В декабре 1999 г. был избран депутатом Государственной Думы от блока «Союз правых сил».

ГАЙНУТДИН (Гайнутдинов) Равиль Исмагилович – (род. 1 в 1959 г, в Татарской АССР), муфтий, председатель Президиума Духовного управления мусульман европейской части России (ДУ-МЕР), председатель Совета муфтиев России. В 1979 г. поступил в медресе «Мир- Араб» в Бухаре. По окончании семилетнего курса медресе назначен первым имам-хатыбом второй Казанской соборной мечети «Нур Ислам». С 1985 г. ответственный секретарь Духовного управления мусульман Европейской части СССР и Сибири (ДУМЕС) в Уфе. В 1988 г. шейх Равиль Гайнутдин стал главным имам-хатыбом — настоятелем Московской соборной мечети.

В 1991 г. был избран президентом Исламского центра Москвы и Московской области. На учредительном меджлисе (съезде) мусульманских религиозных объединений и общин Европейской части России 29 января 1994 г. был избран муфтием, председателем Духовного управления мусульман Центрально-Европейского региона России (ДУМЦЕР). На I меджлисе руководителей духовных управлений мусульман России (1 июля 1996 г.) Равиль Гайнутдин избран председателем Совета муфтиев России (СМР). Автор книг по мусульманской догматике и ритуалу. Профессор Московского Высшего исламского духовного колледжа, член Международной академии наук Евразии, Международной славянской академии по науке, образованию, культуре и религии и Международной академии информатизации, Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при президенте РФ.

ГЕРАЩЕНКО Виктор Владимирович – (род. в 1937 г. в Ленинграде). Высшее образование получил в Московском финансовом институте. В 1960-1964 гг. бухгалтер, инспектор, эксперт управления внешних и внутренних расчетов Внешторгбанка СССР. В 1964-1965 гг. начальник отдела управления

валютно-кассовыми операциями Внешторгбанка СССР. В 1965-1967 гг. директор Московского народного банка в Лондоне. В 1967-1971 гг. заместитель управляющего, управляющий отделением Московского народного банка в Бейруте (Ливан). В 1972-1974 гг. заместитель начальника управления, начальник управления валютно-кассовыми операциями Внешторгбанка СССР. В 1974-1977 гг. председатель правления Ост-Вест Хандельсбанка (г. Франкфурт-на-Майне). В 1977-1982 гг. управляющий отделением Московского народного банка в Сингапуре.

В 1982-1983 гг. начальник валютного управления Внешторгбанка СССР. В 1983-1989 гг. заместитель, первый заместитель председателя правления Внешторгбанка СССР. В 1992-1994 и в 1998 - 2002 гг. председатель правления Центрального банка России. 20 марта 2002 г. освобожден от этой должности по собственному желанию. В настоящее время работает в Научно-исследовательском институте банка России.

ГЛАЗЬЕВ Сергей Юрьевич – (род. в 1961 г. в Запорожье). Высшее образование получил в 1983 г. в МГУ им. М. В. Ломоносова. Окончил аспирантуру Центрального экономико-математического института АН СССР. В 1986-1991 гг. младший научный сотрудник, научный сотрудник, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией ЦЭМИ АН СССР. В 1991-1992 гг. первый заместитель председателя Комитета внешнеэкономических связей РФ, первый заместитель министра внешнеэкономических связей РФ. В 1992-1993 гг. министр внешнеэкономических связей РФ. В 1994-1995 гг. депутат Государственной Думы первого созыва, председатель Комитета по экономической политике.

В 1996 г. начальник управления экономической безопасности аппарата Совета Безопасности РФ. В 1996-1999 гг. начальник информационно-аналитического управления аппарата Совета Федерации РФ. В 1999-2003 гг. депутат Государственной Думы третьего созыва (член фракции КПРФ), до 3 апреля 2002 г. занимал пост председателя Комитета по экономической политике и предпринимательству. С ноября 2002 г. в Комитете по кредитным организациям и финансовым рынкам Госдумы. Сопредседатель Народно-патриотического союза России, Союза православных граждан.

С марта 2003 г. председатель общероссийской общественной политической организации Конгресс русских общин (КРО). С сентября 2003 г. сопредседатель блока «Родина». На выборах в Государственную Думу 7 декабря 2003 г. Народно-патриотический союз «Родина», возглавляемый С. Ю. Глазьевым и Д. О. Рогозиным, получил более 9% голосов избирателей, а сам С.Ю.Глазьев одержал уверенную победу по 113-му Подольскому одномандатному округу. Член-корреспондент Российской Академии наук.

ГРАЧЕВ Павел Сергеевич – (род. в 1948 г. в дер. Рвы Тульской области). Окончил Рязанское высшее воздушно-десантное училище, Военную академию им. М.В.Фрунзе, Академию Генерального штаба. В 1981-1983 гг. принимал участие в боевых действиях в Афганистане. 20 августа 1991 г. вместе с другими высокопоставленными военными (Е. И. Шапошниковым, В. А. Ачаловым и Б. В. Громовым) высказал руководителям ГКЧП свое отрицательное мнение о

плане захвата Белого дома и сообщил российскому руководству сведения о намерениях ГКЧП. В августе 1991 г. Грачев был назначен председателем Госкомитета России по оборонным вопросам и стал первым заместителем министра обороны СССР.

В 1992-1996 гг. министр обороны РФ. В сентябре 1993 г. после президентского указа № 1400 о роспуске Верховного Совета заявил, что армия должна подчиняться только президенту Ельцину. 3 октября вызвал в Москву войска, которые на следующий день после танкового обстрела штурмом взяли здание парламента. В декабре 1994 — январе 1995 гг. руководил боевыми действиями российской армии в Чеченской Республике. В 1996 г., после первого тура президентских выборов, был отправлен в отставку. В апреле 2000 г. избран президентом Регионального общественного фонда содействия и помощи воздушно-десантным войскам «ВДВ — боевое братство». Генерал армии.

ГУСИНСКИЙ Владимир Александрович (род. 6 октября 1952 г., Москва) — бывший российский медиа-магнат, владелец новостного ресурса NEWSru.com. В 1992 году им было создано акционерное общество Группа «Мост», объединившее 42 предприятия (в том числе, охранные предприятия ЧОП «Мост секьюрити сервис» и ЧОП «СТО») и «Мост-Банк». Гусинский основал телеканалы НТВ, ТНТ, был соучредителем газет «Сегодня», «7 дней», журнала «Итоги». В апреле 1996 года вместе с Борисом Березовским выступил организатором и вдохновителем политического заявления «группы тринадцати». С октября 1996 года - член Совета по вопросам банковской деятельности при правительстве РФ. В 2000 году выехал из России.

ДНЕПРОВ Эдуард Дмитриевич — (род. 1 января 1936 г. в Москве в семье военнослужащего) — советский и российский педагог, академик Российской академии образования. Кандидат исторических наук. С 1971 года - научный сотрудник в АПН СССР. В 1988-1990 гг. — руководитель научно-исследовательского коллектива «Школа». Автор трудов по истории отечественной школы и педагогики. Академик Российской академии образования (1992). В 1990- 1992 году первый избранный министр образования России, впоследствии — директор Федерального института планирования образования, профессор Национального исследовательского университета Высшая школа экономики. Крупный реформатор в российском образовании на рубеже XX и XXI веков.

Стал организатором и руководителем школьной реформы, основанной на принципах концепции 1988 года, которая была направлена на деидеологизацию, демократизацию и обновление отечественного образования. В 1992 году Верховным Советом был принят закон «Об образовании» на основании проекта, предложенного Э. Д. Днепровым. Закон «Об образовании». 3 ноября 1992 г. был назначен советником Президента РФ по вопросам государственной политики в области образования. В период его работы в министерстве образования был начат процесс создания частных учебных заведений в России.

ДУДАЕВ Джохар Мусаевич – (род. в 1944 г. в Чечено-Ингушской АССР - погиб в 1996 г.). Детские годы провел с семьей в Казахстане. Окончил Тамбовское военное авиационное училище, Военно-воздушную академию им. Ю. А. Гагарина в Москве. В 1960-1980-е гг. служил в Вооруженных Силах СССР. Осенью 1990 г. начальник гарнизона Тарту, генерал-майор авиации Д. Дудаев отказался выполнить приказ – блокировать телевидение и парламент Эстонии. В составе дивизии стратегической авиации переведен в Грозный и в марте 1991 г. вышел в отставку.

В 1990-1991 гг. председатель исполкома Объединенного конгресса чеченского народа. В сентябре 1991 г. потребовал полной независимости Чечни от России. 27 октября 1991 г. был избран первым президентом Чеченской Республики. Провозгласил государственную независимость Чечни и ее выход из состава Российской Федерации. В 1993 г. распустил парламент республики и запретил Конституционный суд. Были запрещены все оппозиционные партии и их издания.

В 1994 г. после ввода российских федеральных войск в Чечню возглавил вооруженное сопротивление. Погиб в апреле 1996 г. По официальным данным, был убит в горах недалеко от села Гехи-Чу в Урус-Мартановском районе на западе Чечни. Генерал-майор.

ЕЛЬЦИН Борис Николаевич – (род. в 1931 г. в с. Бутка Талицкого района Свердловской области). Первый президент Российской Федерации. Высшее образование получил в Уральском политехническом институте (1955 г.). Прошел путь от мастера до начальника Свердловского домостроительного комбината. С 1968 г. на партийной работе. В 1968-1975 гг. начальник отдела строительства Свердловского обкома КПСС. В 1975-1976 гг. секретарь Свердловского обкома КПСС. В 1976-1981 гг. первый секретарь Свердловского обкома КПСС. В 1981-1985 гг. член ЦК КПСС, с апреля 1985 г. возглавлял Отдел строительства ЦК. В июне-декабре 1985 г. секретарь ЦК КПСС по вопросам строительства. В 1985-1987 гг. первый секретарь Московского горкома КПСС. В 1986-1988 гг. кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС. В 1987-1989 гг. первый заместитель председателя Госстроя СССР — министр СССР.

В 1989 г. избран народным депутатом СССР, членом Верховного Совета, председателем Комитета по строительству и архитектуре. В 1990 г. избран народным депутатом РСФСР, в мае того же года – председателем Верховного Совета РСФСР. В июле 1990 г. вышел из рядов КПСС (вступил в нее в 1961 г.).

С 12 июня 1991 г. президент Российской Федерации, одновременно в марте-мае 1992 г. министр обороны Российской Федерации. В августе 1991 г. возглавил противостояние с ГКЧП. 8 декабря 1991 г. вместе с главами Украины и Белоруссии подписал соглашения об образовании Содружества Независимых Государств. В сентябре 1993 г. подписал указ о роспуске Верховного Совета РСФСР, назначил выборы в Федеральное Собрание.

В октябре 1993 г. отдал приказ о вооруженном подавлении сопротивления депутатов распущенного Верховного Совета, возглавленного вице-президентом А. В. Руцким и его сторонниками.

В июне 1996 г. баллотировался на пост президента Российской Федерации на второй срок. Во втором туре выборов в июле 1996 г. победил своего основного соперника лидера КПРФ Г. А. Зюганова. В ноябре 1996 г. перенес операцию аортокоронарного шунтирования, после чего вернулся к политической деятельности. 31 декабря 1999 г. в телевизионном обращении к гражданам заявил о своей отставке. Передал полномочия президента РФ председателю правительства В.В.Путину.

ЖИРИНОВСКИЙ Владимир Вольфович – (род. в 1946 г. в Алма-Ате). В 1964-1970 гг. учился в Институте восточных языков при МГУ (с 1972 г. – Институт стран Азии и Африки). В 1965-1967 гг. параллельно учился в Университете марксизма-ленинизма (УМЛ) на факультете международных отношений. В 1972-1975 гг. работал в секторе Западной Европы международного отдела Советского комитета защиты мира. С января 1975 по май 1977 г. преподавал на экономическом факультете Высшей школы профсоюзного движения. Параллельно учился на вечернем отделении юридического факультета Московского государственного университета (закончил его в 1977). В 1977-1983 гг. работал в Минюрколлегии Министерства юстиции СССР. С 1983 по 1990 г. старший юрисконсульт в издательстве «Мир». С ноября 1990 г. на освобожденной партийной работе в Либерально-демократической партии, созданной им в декабре 1989 г. На президентских выборах 12 июня 1991 г. занял третье место. Во время попытки государственного переворота в августе 1991 г. открыто одобрил действия ГКЧП. В 1993 г. избран в Государственную Думу РФ. 17 декабря 1995 г. был избран в новый состав Государственной Думы РФ. 16 июня 1996 г. на президентских выборах занял пятое место. 19 декабря 1999 г. был избран депутатом Государственной Думы РФ третьего созыва. Заместитель председателя Государственной Думы РФ третьего созыва. 26 марта 2000 г. на выборах президента РФ занял пятое место.

ЗОРЬКИН Валерий Дмитриевич – (род. в 1943 г. в с. Константиновка Приморского края). Высшее образование получил на юридическом факультете МГУ, который закончил в 1964 г. Преподавал на юридическом факультете МГУ, в Академии МВД СССР и во Всесоюзной юридической заочной школе МВД СССР. В 1990-1991 гг. руководитель группы экспертов Конституционной комиссии РСФСР, участвовал в подготовке проекта новой Конституции РСФСР.

В 1991-1993 гг. председатель Конституционного Суда РФ. 19 августа 1991 г. подписал заявление группы членов и экспертов Конституционной комиссии об антиконституционном государственном перевороте, осуществленном ГКЧП. 21 сентября 1993 г. Конституционный Суд во главе с В. Д. Зорькиным признал указ Б.Н. Ельцина о роспуске Съезда народных депутатов и новых парламентских выборах неконституционным и дающим легальное основание для прекращения полномочий президента. 6 октября 1993 г. ушел в отставку с поста председателя Конституционного Суда, оставшись его членом. 1 декабря 1993 г. судьи КС приостановили судебские полномочия В. Д. Зорькина по обвинению в участии в политической деятельности, но 25 января 1994 г.

приняли решение о возобновлении его полномочий. 21 февраля 2003 г. избран Председателем КС на трехлетний срок, сменив М. В. Баглая, руководившего Судом в течение двух трехлетних сроков. Доктор юридических наук.

ЗЮГАНОВ Геннадий Андреевич – (род. в 1944 г. в с. Мымрино Хотынецкого района Орловской области). Высшее образование получил в 1969 г. в Орловском педагогическом институте. В 1978-1980 гг. учился в Академии общественных наук при ЦК КПСС. Окончил экстерном аспирантуру АОН. С 1967 г. занимался комсомольской работой, работал на выборных должностях районного, городского и областного звена. С 1972 г. по 1974 г. был первым секретарем Орловского обкома ВЛКСМ. В 1974-1983 гг. был секретарем райкома, вторым секретарем Орловского горкома КПСС, затем заведующим отделом пропаганды и агитации Орловского обкома КПСС. С 1983 г. в аппарате ЦК КПСС, с 1989 г. заместитель заведующего Идеологическим отделом ЦК КПСС. С 1991 г. секретарь ЦК компартии РСФСР.

С 1992 г. председатель компартии Российской Федерации. С 1993 г. председатель фракции КП Российской Федерации в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации. В 1995, 1999, 2003 гг. переизбирался депутатом Государственной Думы. Кандидат философских наук.

ИВАНОВ Игорь Сергеевич – (род. в 1945 г. в Москве). Высшее образование получил в 1969 г. в МГПИИЯ. В 1969-1978 гг. работал младшим научным сотрудником ИМЭМО, старшим инженером Торгового представительства СССР в Испании, вторым секретарем первого Европейского отдела МИД СССР. В 1978-1983 гг. первый секретарь, советник, советник-посланник посольства СССР в Испании. В 1983-1986 гг. эксперт первого Европейского отдела МИД СССР, советник группы при министре, помощник министра иностранных дел СССР. В 1986-1989 гг. заместитель, первый заместитель начальника — заведующий отделом Общего секретариата МИД СССР. В 1989-1991 гг. начальник Общего секретариата МИД СССР. В 1991-1995 гг. Чрезвычайный и Полномочный посол СССР, затем РФ в Испании. С 1995 г. первый заместитель министра иностранных дел Российской Федерации. С 1998 г. министр иностранных дел Российской Федерации в правительстве Е. М. Примакова. Вновь утверждался на этот пост при формировании кабинетов С.В. Степашина (май 1999 г.), В.В. Путина (август 1999 г.), М.М. Касьянова (май 2000 г.).

ИВАНОВ Сергей Борисович – (род. в 1953 г. в Ленинграде). Высшее образование получил на филологическом факультете Ленинградского государственного университета. Затем окончил Высшие курсы КГБ, 101-ю школу первого главного управления КГБ (ныне Академию Службы внешней разведки). В 1981-1998 гг. прошел путь от оперуполномоченного первого главного управления КГБ до первого заместителя начальника управления Службы внешней разведки Российской Федерации. В 1981-1983 гг. второй секретарь Посольства СССР в Великобритании. Позднее работал в Финляндии и Кении. После реорганизации КГБ продолжил работу в Службе внешней разведки РФ, а затем в Федеральной службе безопасности РФ. До августа 1998 г. возглавлял Департамент анализа, прогноза и стратегического планирования

ФСБ, затем был назначен заместителем директора ФСБ. С ноября 1999 г. секретарь Совета Безопасности РФ, а с марта 2001 г. министр обороны Российской Федерации. Генерал-лейтенант.

ИЛЮХИН Виктор Иванович (1 марта 1949, Сосновка, Пензенская область – 19 марта 2011, Кратово, Московская область) – депутат Государственной думы России, член фракции Коммунистической партии Российской Федерации. Заместитель председателя комитета Госдумы по безопасности, член комиссии ГД по противодействию коррупции, член комиссии ГД по рассмотрению расходов федерального бюджета, направленных на обеспечение обороны и государственной безопасности РФ. Председатель политического движения «В поддержку армии, оборонной промышленности и военной науки» (ДПА). Илюхин В.И. был острым критиком политической власти СССР и России начиная с перестройки. В разные годы он выдвигал обвинения в государственной измене против президента СССР Михаила Горбачёва и президентов России Бориса Ельцина и Владимира Путина.

КАСЬЯНОВ Михаил Михайлович – (род. в 1957 г. в Московской обл.). Высшее образование получил в Московском автомобильно-дорожном институте. Затем окончил Высшие экономические курсы при Госплане СССР. Работал во Всесоюзном проектно и научно-исследовательском институте промышленного транспорта Госстроя СССР. С 1981 по 1990 г. работал в Госплане РСФСР: инженер, ведущий экономист, главный специалист, начальник подотдела отдела внешнеэкономических связей Госплана. В 1990 г. назначен начальником подотдела Управления внешнеэкономических связей Государственного комитета экономики РСФСР. В 1991 г. начальник отдела Управления внешнеэкономической деятельности Министерства экономики РФ. С 1992 по 1993 г. начальник подотдела сводного отдела внешнеэкономических связей Министерства экономики РФ. С 1993 по 1995 г. руководитель Департамента иностранных кредитов и внешнего долга, начальник Департамента иностранных кредитов и внешнего долга. В 1995-1999 г. заместитель министра финансов РФ. 15 февраля 1999 г. назначен первым заместителем министра финансов РФ. С мая 1999 по май 2000 г. министр финансов РФ.

КИРИЕНКО Сергей Владиленович – (род. в 1962 г. в Сухуми). Высшее образование получил в 1984 г. в Горьковском институте инженеров водного транспорта. В 1993 г. окончил Академию народного хозяйства при правительстве РФ. В 1986-1991 гг. мастер, секретарь комитета комсомола Горьковского судостроительного завода «Красное Сормово», секретарь Горьковского обкома комсомола. 1991-1994 гг. президент АО «Концерн АМК». 1994-1997 гг. председатель правления Нижегородского социально-коммерческого банка «Гарантия». С марта по май 1997 г. президент ОАО «Нефтяная компания НОРСИ-ОЙЛ». В 1997 г. первый заместитель министра топлива и энергетики Российской Федерации. 1997-1998 гг. министр топлива и энергетики Российской Федерации. С марта по апрель 1998 г. временно исполняющий обязанности председателя правительства Российской Федерации, первый заместитель председателя правительства Российской Федерации. С

апреля 1998 г. по август 1998 г. председатель правительства РФ. С декабря 1999 г. депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, руководитель депутатской фракции «Союз правых сил» С 18 мая 2000 г. полномочный представитель президента РФ по Приволжскому федеральному округу.

КОВАЛЕВ Сергей Адамович – (род. в 1930 г. в г. Середина-Буда Сумской области). Высшее образование получил на биологическом факультете МГУ. Работал в МГУ младшим научным сотрудником. В 1961-1964 гг. старший инженер, затем младший научный сотрудник Института биофизики АН СССР. В 1964-1969 гг. заведующий отделом лаборатории математических методов в биологии МГУ. Был уволен из университета по политическим мотивам. В 1990-1993 гг. народный депутат, член Совета Республики Верховного Совета РФ, председатель Комитета Верховного Совета по правам человека, член Конституционной комиссии.

В 1993-1995 гг. уполномоченный Государственной Думы по правам человека. В 1993-1994 гг. председатель Совета движения «Выбор России», с 1996 г. член Политсовета ДВР. В декабре 1994 г. осудил решение о вводе российских войск в Чеченскую Республику. Призывал к проведению переговоров между Б.Н.Ельциными Д. М. Дудаевым. Подвергался резкой критике со стороны левых политических сил и военных за свою позицию по чеченскому вопросу. В марте 1995 г. по инициативе С.Н. Бабурина был освобожден Государственной Думой от обязанностей уполномоченного по правам человека. В январе 1996 г. после неудачных действий федеральных сил по освобождению заложников в с Первомайском заявил о своем выходе из президентского Совета и отставке с поста председателя Комиссии по правам человека при президенте РФ. Был депутатом Государственной Думы первого, второго и третьего созывов. Кандидат биологических наук.

КОЗЫРЕВ Андрей Владимирович – (род. в 1951 г. в Брюсселе). Высшее образование получил в Московском государственном институте международных отношений (МГИМО). С 1974 г. в системе МИД СССР. С 1988 г. заместитель, с 1989 г. начальник Управления международных организаций МИД СССР. В октябре 1990 г. назначен министром иностранных дел РСФСР, занимал этот пост до января 1996 г. 20 октября 1993 г. указом президента назначен членом Совета Безопасности России. В июне-октябре 1993 г. принял участие в создании предвыборного блока реформистских сил «Выбор России». С января 1998 г. член совета директоров, а с января 2000 г. вице-президент международной фармацевтической корпорации «ICN Pharmaceuticals». Кандидат исторических наук.

КОХ Альфред Рейнгольдович – (род. 28 февраля 1961 г.) – российский государственный деятель. 15 марта 1995 г. стал первым заместителем председателя Госкомимущества России. С 12 сентября 1996 года по 13 августа 1997 года - председатель Госкомимущества России. Курировал проведение приватизации. Отвечал за проведение залоговых аукционов. С 17 марта по 13 августа 1997 года – заместитель председателя Правительства Российской Федерации.

ЛЕБЕДЬ Александр Иванович – (род. в 1950 г. в Новочеркасске - погиб 28 апреля 2002 г. под Абаканом, Красноярский край). В 1973 году окончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище. После его окончания служил там же командиром учебного взвода, роты. В 1981-1982 гг. командир батальона в Афганистане. В 1985 г. по окончании военной академии им. М. В. Фрунзе был назначен заместителем командира парашютно-десантного полка в Рязани. В дальнейшем служил в Костроме и Пскове. С марта 1988 г. командир Тульской воздушно-десантной дивизии. Участник операций в «горячих точках» на территории СССР: армяно-азербайджанский конфликт в Баку (конец 1988 — начало 1989 гг.), столкновения в Тбилиси (апрель 1989 г.), волнения в Баку и ряде других городов Азербайджана (начало 1990 г.)

В 1990 г. Лебедь стал делегатом XXVIII съезда КПСС и учредительного съезда Российской компартии. Был избран членом ЦК РКП. В феврале 1991 г. назначен заместителем командующего ВДВ по боевой подготовке и вузам.

В августе 1991 г. во время неудавшейся попытки государственного переворота участвовал в организации охраны здания Верховного Совета РСФСР в Москве («Белого дома»).

В 1992-1995 гг. командующий 14-й армией, дислоцированной в Приднестровье, способствовал прекращению вооруженного конфликта в регионе. В июне 1995 г. указом президента России уволен в запас. Депутат Государственной Думы второго созыва. В 1996 г. баллотировался на пост президента Российской Федерации. С июня по октябрь 1996 г. секретарь Совета Безопасности и помощник президента РФ по национальной безопасности. 30 августа 1996 г. заключил соглашение о прекращении военных действий в Чечне. 27 декабря 1996 г. на учредительной конференции Народно-республиканской партии России (НРПР) стал ее лидером. 17 мая 1998 г. избран губернатором Красноярского края. Погиб в авиакатастрофе.

ЛЕСИН Михаил Юрьевич – (род. в 1958 г. в Москве). Высшее образование получил в 1984 г. в Московском инженерно-строительном институте им. В. В. Куйбышева. С 1987 г. занимался бизнесом, в частности организовывал коммерческие программы КВН. В 1990 г. участвовал в создании рекламного агентства «Видео Интернэшнл». До 1996 г. работал в РИА «Новости», в телекомпании «ТВ-Новости» в качестве начальника коммерческого отдела, заместителя генерального директора и генерального директора. В 1996 г. назначен начальником управления Администрации президента РФ по связям с общественностью. В период с 1997 по 1999 г. занимал должность первого заместителя председателя ВГТРК. С июля 1999 г. министр Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

ЛИСОВСКИЙ Сергей Фёдорович – (род. 25 апреля 1960 г., Москва) – российский государственный деятель, в прошлом - предприниматель. В 1996 году – один из учредителей творческого союза АО «КВИНТА», президент Российской ассоциации региональных телекомпаний (РАРТ), член Национального совета по рекламе. Стал членом штаба предвыборной

президентской кампании Б.Н. Ельцина и организатором общенациональной предвыборной кампании «Голосуй или проиграешь». 26 июня 1996 года между двумя турами выборов, при противоборстве разных тенденций в штабе, был задержан вместе с А. Евстафьевым, когда пытался вынести из Дома Правительства картонную коробку из-под копировального аппарата с \$ 500 тыс.

ЛУЖКОВ Юрий Михайлович – (род. в 1936 г. в Москве). Высшее образование получил в 1958 г. в Московском институте нефти и газа им. И.М. Губкина. Работал на руководящих должностях предприятий и организаций химической промышленности. В 1958-1964 гг. научный сотрудник, руководитель группы, заместитель начальника лаборатории НИИ пластмасс. В 1964-1974 гг. начальник отдела Министерства химической промышленности СССР. В 1974-1980 гг. директор опытно-конструкторского бюро автоматики Министерства химической промышленности СССР. Генеральный директор НПО «Нефтехим-автоматика» (1980-1986). Начальник Управления по науке и технике, член коллегии Министерства химической промышленности СССР (1986-1987). С 1987 г. в системе органов исполнительной власти Москвы. Первый заместитель председателя исполкома Моссовета и одновременно председатель Московского городского агропромышленного комитета (1987-1990). Председатель исполкома Моссовета (1990-1991). Вице-мэр и премьер правительства Москвы (1991-1992). С июня 1992 г. по июнь 1996 г., после ухода в отставку Г. Х. Попова, назначен исполняющим обязанности мэра Москвы. В июне 1996 г. избран мэром Москвы. Переизбирался на эту должность 19 декабря 1999 г. и 7 декабря 2003 г.

МАВРОДИ Сергей Пантелеевич – (род. 11 августа 1955, Москва, СССР) – российский предприниматель, основатель акционерного общества «МММ». МММ рассматривается как классическая и крупнейшая в истории России финансовая пирамида. По разным оценкам, от её деятельности пострадали 5 – 15 млн. вкладчиков. По версии самого С.П. Мавроди, МММ – это сообщество обычных людей, самоотверженно помогающих друг другу, своего рода Глобальный фонд взаимопомощи. Личность С. П. Мавроди, как и его деятельность, вызывала крайне неоднозначные оценки в различных кругах российского общества от «финансового гения, эффективного предпринимателя» до «авантюриста, афериста, жулика».

МАКАШОВ Альберт Михайлович – (род. в 1938 г. в Воронежской обл.). С 1950 г. по сентябрь 1991 г. служил в Вооруженных Силах СССР. После окончания академии Генерального штаба Вооруженных Сил СССР занимал должности: первого заместителя командующего общевойсковой армией, командующего 20-й общевойсковой армией (ГСВГ, Берлин), первого заместителя командующего войсками ЗакВО. С января 1989 г. по сентябрь 1989 г. командующий войсками Уральского военного округа. С 1 сентября 1989 г. по сентябрь 1991 г. командующий войсками Приволжско - Уральского военного округа. В 1989 г. стал народным депутатом СССР, в 1991 г. баллотировался на пост президента РСФСР.

В августе 1991 г. поддержал ГКЧП. В сентябре 1991 г. был смещен с поста командующего округом, а в октябре, за семь лет до положенного срока, уволен из Вооруженных Сил. В октябре 1992 г. стал членом оргкомитета Фронта национального спасения. 13-14 февраля 1993 г. принимал активное участие во II восстановительном съезде КПРФ. Был избран членом ЦИК КПРФ. 23 февраля 1993 г. принял участие в 30-тысячном патриотическом митинге на Манежной площади, на котором был провозглашен митингующими председателем Комитета Национального спасения.

В октябре 1993 г. был одним из организаторов обороны здания Верховного Совета РФ. Руководил штурмом здания мэрии Москвы, возглавлял неудачную попытку штурма телецентра «Останкино». 4 октября, после предпринятого правительственными войсками штурма здания Верховного Совета РФ, был арестован. Освобожден вместе с другими участниками антипрезидентских выступлений 26 февраля 1994 г. по решению Госдумы РФ об амнистии. Депутат Государственной Думы второго и четвертого созывов. Генерал-майор.

МАСХАДОВ Аслан (Халид) Алиевич – (род. в 1951 г. в Казахстане). В 1972 г. окончил Тбилисское высшее артиллерийское училище, в 1981 г. Ленинградскую военно- артиллерийскую академию им. М. И. Калинина. Прошел все ступени армейской служебной лестницы от курсанта до начальника штаба дивизиона. В 1981 г. был распределен в Венгрию на должность командира дивизиона. Затем был назначен командиром полка. В дальнейшем командовал полком в Прибалтийском военном округе. Затем был назначен на должность начальника ракетных войск и артиллерии дивизии, дислоцированной в том же округе. С 1991 г. начальник Гражданской обороны Чеченской Республики, заместитель начальника Главного штаба ВС ЧР. В 1992 г. в чине полковника уволился из российской армии и занял пост первого заместителя начальника Главного штаба ВС ЧР. С марта 1994 г. начальник Главного штаба ВС ЧР. С декабря 1994 г. по январь 1995 г. возглавлял оборону президентского дворца в Грозном.

В августе 1996 г. представлял чеченских сепаратистов на переговорах с секретарем Совета Безопасности А. И. Лебедем. 17 октября 1996 г. был назначен на пост премьер-министра коалиционного правительства Чечни. В январе 1997 г. избран президентом Чеченской Республики. В декабре 1998 г. «Совет командующих Чечни» потребовал от Верховного шариатского суда отстранения Масхадова от должности. Шариатский суд предложил Масхадову в одностороннем порядке прервать отношения с Россией.

11 сентября 1999 г. Масхадов обратился с личным посланием к А. И. Лебедю с просьбой вновь, как и в августе 1996 г., встретиться в Хасавюрте, чтобы «предотвратить очередную масштабную войну». 21 сентября 2002 г. Масхадов поручил своему ближайшему соратнику М. Удугову создать в Грузии представительство вооруженных формирований, действующих в Чечне.

НЕМЦОВ Борис Ефимович – (род. 9 октября 1959, Сочи – 27 февраля 2015, Москва) – российский политический и государственный деятель, губернатор Нижегородской области (1991 – 1997 гг.), министр топлива и

энергетики (апрель – ноябрь 1997 г.), вице-премьер правительства РФ (1997 – 1998 гг.), народный депутат России (1991 – 1993 гг.). В 1997 – 1998 годах входил в Совет безопасности Российской Федерации. На момент работы губернатором и вице-премьером был самым молодым российским политиком в этих должностях (вплоть до назначения в апреле 1998-го премьера С. Кириенко). В 1998 году создал либеральное движение «Россия молодая», которое затем выступило одним из основателей коалиции «Правое дело» (1998 – 2000 гг.) и партии «Союз правых сил». Застрелен в ночь с 27 на 28 февраля 2015 года в г. Москве.

ПАТРУШЕВ Николай Платонович – (род. в 1951 г. в Ленинграде). Высшее образование получил в Ленинградском кораблестроительном институте. С 1975 г. в органах госбезопасности. Служил в управлении ФСК по Санкт-Петербургу. До перевода в Москву (1994 г.) занимал должность начальника регионального управления ФСК по Карелии, затем возглавил Управление собственной безопасности ФСБ РФ. Был заместителем руководителя Департамента, начальником организационно-инспекторского управления Департамента по организационно-кадровой работе Федеральной службы безопасности РФ (до мая 1998 г.). С мая 1998 г. начальник Главного контрольного управления президента РФ (после назначения занимавшего этот пост В.В.Путина на должность первого заместителя главы Администрации президента).

С августа по 5 октября 1998 г. заместитель руководителя Администрации президента РФ. С мая 1998 г. начальник Главного контрольного управления президента РФ. С октября 1998 г. заместитель директора Федеральной службы безопасности, начальник Департамента экономической безопасности ФСБ РФ. В апреле 1999 г. назначен первым заместителем директора Федеральной службы безопасности РФ. С августа 1999 г. директор ФСБ РФ. Постоянный член Совета Безопасности РФ с ноября 1999 г. Генерал-полковник.

ПРИМАКОВ Евгений Максимович – (род. в 1929 г. в Киеве). Высшее образование получил на арабском отделении Московского института востоковедения. В 1956 г. окончил аспирантуру экономического факультета МГУ. Доктор экономических наук. С 1956 по 1962 г. работал в Гостелерадио СССР корреспондентом, ответственным редактором, заместителем главного редактора, главным редактором Главного управления радиовещания на зарубежные страны. В 1962-1966 гг. литературный сотрудник, обозреватель газеты «Правда».

В 1966-1970 гг. собственный корреспондент «Правды» на Ближнем Востоке (в Каире) и заместитель редактора отдела стран Азии и Африки. С 30 декабря 1970 по 1977 г. заместитель директора Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) АН СССР. В 1977-1985 гг. директор Института востоковедения АН СССР, с 1979 - одновременно профессор Дипломатической академии. В 1985-1989 гг. директор ИМЭМО АН СССР. В феврале 1988 г. был избран членом Верховного Совета СССР. В 1989-1991 гг. народный депутат СССР.

С марта 1991 г. член Совета Безопасности СССР. С сентября 1991 г. руководитель первого главного управления КГБ СССР (разведка). С 30 сентября 1991 г. руководитель Центральной службы разведки СССР. С 26 декабря 1991 г. по январь 1996 г. директор Службы внешней разведки РФ. С 10 января 1996 г. по 11 сентября 1998 г. министр иностранных дел России. С 11 сентября 1998 по 12 мая 1999 г. Председатель правительства РФ. 19 декабря 1999 г. избран депутатом Государственной Думы РФ третьего созыва, председатель фракции «Отечество - вся Россия» (ОВР). Академик РАН.

ПУТИН Владимир Владимирович – (род. в 1952 г. в Ленинграде). Высшее образование получил в 1975 г. на юридическом факультете Ленинградского государственного университета и по распределению был направлен на работу в органы государственной безопасности. В 1985-1990 гг. находился в служебной командировке в ГДР. 20 августа 1991 г. подал рапорт об увольнении из органов государственной безопасности. С 1990 г. помощник ректора ЛГУ по международным вопросам, затем советник председателя Ленсовета. С 12 июня 1991 г. председатель Комитета по внешним связям мэрии Санкт-Петербурга. В 1994-1996 гг. первый заместитель председателя правительства Санкт-Петербурга, председатель Комитета по внешним связям мэрии Санкт-Петербурга. В августе 1996 г. переведен в Москву на должность заместителя управляющего делами президента РФ. С марта 1997 г. заместитель руководителя Администрации президента РФ – начальник Главного контрольного управления. С мая 1998 г. первый заместитель руководителя Администрации президента РФ (по работе с территориями). В июле 1998 г. назначен директором Федеральной Службы безопасности, в марте 1999 г. секретарем Совета Безопасности РФ. С августа 1999 г. председатель правительства РФ. С 31 декабря 1999 г. исполняющий обязанности президента РФ. 26 марта 2000 г. избран президентом Российской Федерации. Кандидат экономических наук.

РОДИОНОВ Игорь Николаевич – (род в 1936 г. в Пензенской обл.). Окончил Орловское танковое училище (1957 г.), Военную академию бронетанковых войск (1970 г.), Военную академию Генерального штаба (1980 г.). С 1957 г. командир танкового взвода и танковой роты, заместитель командира танкового батальона. С 1970 г. командир мотострелкового полка, заместитель командира, командир мотострелковой дивизии. С 1980 г. командир армейского корпуса, командующий общевойсковой армией. Командовал Ограниченным контингентом советских войск в Республике Афганистан. Был первым заместителем командующего войсками Московского военного округа. С мая 1988 по август 1989 г. командовал войсками Закавказского военного округа. С конца 1989 г. начальник Военной академии Генерального штаба. В июле 1996 г. — мае 1997 г. министр обороны Российской Федерации. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ третьего созыва с декабря 1999 г., член фракции КПрФ; председатель профессионального союза военнослужащих РФ (избран в декабре 1998 г.) Генерал армии.

РУЦКОЙ Александр Владимирович – (род. в 1947 г. в Курске). Окончил в 1971 г. Барнаульское высшее военное авиационное училище. С 1971 по 1977

г. служил летчиком-инструктором на различных должностях в Борисоглебском авиационном училище имени В.П.Чкалова. В 1980 г. окончил Военно-воздушную академию имени Ю. А. Гагарина, затем служил в Группе советских войск в Германии. В 1985 г., будучи командиром отдельного авиационного штурмового полка, был направлен в Афганистан. В 1986-1988 гг. заместитель начальника Центра боевой подготовки Военно-воздушных сил (ВВС) СССР. В 1988 г. вновь направлен в Афганистан заместителем командующего Военно-воздушными силами 40-й армии. В августе 1988 г. был сбит и попал в плен к моджахедам. 16 августа 1988 г. в помещении пакистанского МИДа передан советским дипломатическим представителям в Исламабаде. В 1990 г. окончил Военную академию Генерального штаба. В 1990 г. был избран народным депутатом РСФСР. 12 июня 1991 г. стал вице-президентом России. 1 сентября 1993 г. «временно отстранен от исполнения обязанностей». 21 сентября 1993 г. после указа президента Ельцина о роспуске парламента Руцкой принял на себя исполнение обязанностей президента Российской Федерации и возглавил оборону Белого дома. Указом Б.Н.Ельцина Руцкой был освобожден от должности вице-президента Российской Федерации и уволен с военной службы. С апреля 1995 г. председатель Национального Совета движения «Держава». В 1996-2000 гг. губернатор Курской области.

В октябре 2000 г. вновь баллотировался на пост губернатора Курской области, но был отстранен от участия в выборах по решению областного суда в связи с нарушениями, допущенными в ходе предвыборной агитации и при декларировании своих доходов.

РУШАЙЛО Владимир Борисович – (род. в 1953 г. в Тамбове). В органах внутренних дел с 1972 г. В 1976 г. окончил Омскую высшую школу милиции МВД СССР. На оперативной работе с 1976 г., работал в уголовном розыске ГУВД Москвы. С 1984 г. на различных руководящих должностях в оперативных подразделениях МВД. С 1988 по 1993 г. возглавлял 6-й отдел МУРа (борьба с бандитизмом и организованной преступностью). С 1992 г. начальник службы по борьбе с организованной преступностью ГУВД Москвы. С 1993 г. по 1996 г. начальник Регионального управления по борьбе с организованной преступностью (РУБОП) ГУВД Москвы. В октябре 1996 г. был назначен первым заместителем начальника Главного управления по организованной преступности (ГУОП) МВД РФ. В декабре 1996 г. отстранен от должности. В 1996-1998 гг. советник по юридическим вопросам Совета Федерации РФ. С 9 мая 1998 г. заместитель министра внутренних дел РФ, начальник Главного управления по борьбе с организованной преступностью МВД РФ.

31 мая 1999 г. указом президента РФ назначен на пост министра внутренних дел РФ в правительстве С. В. Степашина. Присвоено звание генерал-полковника. 18 августа 1999 г. указом президента РФ назначен на пост министра внутренних дел РФ в правительстве В. В. Путина. 18 мая 2000 г. указом президента РФ назначен на пост министра внутренних дел в правительстве М.М.Касьянова. 28 марта 2001 г. освобожден от должности министра внутренних дел и назначен секретарем Совета Безопасности РФ.

РЫБКИН Иван Петрович – (род. в 1946 г. в Воронежской обл). Высшее образование получил на механическом факультете Волгоградского сельскохозяйственного института. В 1974 г. защитил кандидатскую диссертацию. Длительное время вел научную и преподавательскую работу в Волгоградском сельскохозяйственном институте. С августа 1987 г. первый секретарь Советского райкома КПСС Волгограда. С весны 1990 г. второй секретарь Волгоградского обкома КПСС. Весной 1990 г. избран народным депутатом России, а декабре 1993 г. - депутатом Государственной Думы. С января 1994 г. возглавил первую Государственную Думу и оставался на посту председателя до конца ее созыва. В декабре 1995 г. был избран депутатом второй Государственной Думы. В октябре 1996 г. указом президента Российской Федерации назначен секретарем Совета Безопасности РФ и Полномочным представителем президента РФ в Чеченской Республике. И. П. Рыбкин закончил Академию общественных наук (1991 г.) и Дипломатическую академию Министерства иностранных дел (1993 г.). Возглавлял Социалистическую партию России и Политический консультативный совет при президенте Российской Федерации. В 1994-1997 гг. занимал пост вице-президента Парламентской ассамблеи Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Профессор.

СЕЛЕЗНЕВ Геннадий Николаевич – (род. в 1947 г. в Свердловской обл.). В 1964 г. окончил профессионально-техническое училище в Ленинграде. В 1966 г. поступил в Московское высшее пограничное командное училище КГБ СССР при Совете министров СССР, однако позже был отчислен оттуда по состоянию здоровья. В 1974 г. заочно окончил факультет журналистики Ленинградского государственного университета (ЛГУ). В 1968-1980 гг. на комсомольской работе. В 1981-1988 гг. главный редактор газеты «Комсомольская правда», В 1988-1991 гг. главный редактор «Учительской газеты». С февраля по август 1991 г. первый заместитель главного редактора газеты «Правда», в 1991-1993 гг. главный редактор. 12 декабря 1993 г. избран депутатом Государственной Думы РФ. С марта 1995 г. по январь 1996 г. главный редактор еженедельника «Правда России». 17 декабря 1995 г. избран депутатом Государственной Думы второго созыва. Избран председателем Государственной Думы. С 25 июня 1996 г. Г. Н. Селезнев первый заместитель председателя Парламентского Собрания сообщества Белоруссии и России. С апреля 1999 г. член Совета Безопасности России. 19 декабря 1999 г. стал депутатом Государственной Думы третьего созыва. 18 января 2000 г. вновь был избран председателем Государственной Думы РФ. В апреле 2000 г. избран председателем Парламентского Собрания союза Белоруссии и России. Кандидат исторических наук.

СЕРГЕЕВ Игорь Дмитриевич – (род. в 1938 г в г. Верхний Ворошиловградской области Украинской ССР). Окончил (в 1960) Черноморское высшее военно-морское училище им. П. С. Нахимова и командный факультет Военной инженерной академии им. Ф.Э. Дзержинского, в 1980 г. - Военную академию Генерального штаба. Более 30 лет прослужил в Ракетных войсках стратегического назначения (РВСН) на командных, штабных

и инженерных должностях; с сентября 1992 г. по май 1997 г. главнокомандующий Ракетными войсками стратегического назначения РФ. В 1997-2001 гг. министр обороны РФ. Маршал Российской Федерации.

СОБЧАК Анатолий Александрович – (род. в 1937 г. в Чите – скончался в 2000 г. в Светлогорске). Высшее образование получил в 1957 г. в Среднеазиатском государственном университете (Ташкент). В 1959 г. окончил юридический факультет Ленинградского государственного университета. С 1959 по 1963 г. работал адвокатом, затем заведующим юридической консультацией. В 1963-1965 гг. учеба в аспирантуре Ленинградского государственного университета. В 1965-1968 гг. преподаватель Ленинградской специальной школы милиции, в 1968-1974 гг. доцент кафедры экономики и управления промышленностью в Ленинградском технологическом институте целлюлозно-бумажной промышленности. В 1974-1989 гг. доцент, профессор, заведующий кафедрой хозяйственного права Ленинградского государственного университета. В 1990-1991 гг. председатель Ленинградского городского совета. В 1991-1996 гг. мэр Санкт-Петербурга. С 1996 г. профессор Санкт-Петербургского государственного университета. Принимал активное участие в подготовке проекта новой Конституции Российской Федерации (1992-1993 гг.), законодательства об экономической реформе.

А. А. Собчак был председателем Международного благотворительного фонда «Спасение Петербурга и Ленинграда», Центра содействия ЮНЕСКО, Балтийской коллегии адвокатов. В 1991-1995 гг. сопредседатель движения «Демократические реформы».

СТЕПАШИН Сергей Вадимович – (род. в 1952 г. в г. Порт-Артур (Китай)). В 1973 г. окончил Высшее политическое училище (ВПУ) МВД СССР в Ленинграде, в 1981 — Военно-политическую академию им. В.И.Ленина. В 1983-1986 гг. учился в аспирантуре ВПА. Кандидат исторических наук, доктор юридических наук. С 1980 по 1992 гг. преподавал в Ленинградском (Санкт-Петербургском) ВПУ МВД. В марте 1990 г. был избран народным депутатом РСФСР. С декабря 1991 начальник управления Министерства безопасности и внутренних дел России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. В сентябре 1992 г., уйдя из Министерства безопасности, вернулся на постоянную работу в Верховный Совет. 24 сентября 1993 г. был назначен первым заместителем министра безопасности. 3 марта 1994 г. возглавил Федеральную службу контрразведки (ФСК). 30 июня 1995 г. был уволен в связи с событиями в г. Буденновск. 10 ноября 1995 г. был назначен в аппарат правительства руководителем административного департамента. С 25 июля 1996 г. член Совета обороны РФ. 2 июля 1997 г. назначен министром юстиции РФ, с 21 июля 1997 г. член Совета Безопасности РФ. 30 марта 1998 г. назначен временно исполняющим обязанности министра внутренних дел РФ, а 28 апреля 1998 г. - министром внутренних дел. 19 мая 1999 г. утвержден Государственной Думой РФ на посту председателя Правительства РФ. 9 августа 1999 г. кабинет СВ. Степашина был отправлен в отставку. 19 декабря 1999 г. был избран депутатом Государственной Думы РФ третьего созыва. С 19 апреля 2000 г. председатель Счетной палаты РФ. Генерал-полковник.

ФИЛИПPOB Bлaдимиp Mиxайлович – (pодился в 1951 г.). В 1973 г. окончил Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (УДН). Доктор физико-математических наук. Профессор. 1985-1987 гг. - заведующий кафедрой математического анализа УДН. В 1986 г. работал в Брюссельском свободном университете. 1987-1993 гг. - декан факультета физико-математических и естественных наук УДН. С июня 1993 г. ректор Российского университета дружбы народов. 30 сентября 1998 г. указом Президента РФ Б.Н. Ельцина Филиппов назначен министром общего и профессионального образования РФ.

ФРАДКОВ Михаил Ефимович – (род. 1 сентября 1950 г. в Москве). В 1972 г. окончил Московский станкоинструментальный институт, в 1981 г. - Всесоюзную академию внешней торговли. В 1973-1975 гг. - сотрудник аппарата экономического советника Посольства СССР в Индии. С 1975 по 1988 г. работал на различных должностях во всесоюзном объединении «Тяжпромэкспорт» Государственного комитета СССР по внешнеэкономическим связям. В 1988-1991 гг. - заместитель и первый заместитель начальника главного управления координации и регулирования внешних экономических операций МВЭС СССР. В 1991-1992 гг. - старший советник постоянного представительства России при отделении ООН и других международных организаций в Женеве, представитель России при ГАТТ. С декабря 1992 г. - заместитель министра внешних экономических связей РФ. С октября 1993 г. - первый заместитель министра внешних экономических связей России. С марта 1997 г. - временно исполняющий обязанности министра внешних экономических связей и торговли РФ.

С 16 апреля 1997 г. по 23 марта 1998 г. - министр внешних экономических связей и торговли Российской Федерации. С мая 1998 г. – председатель совета директоров АО «Ингосстрах», с февраля 1999 г. – генеральный директор «Ингосстраха». 25 мая 1999 г. указом Президента РФ назначен министром торговли РФ. После отставки правительства Степашина (август 1999 г.) - и. о. министра торговли. 19 августа 1999 г. указом Президента РФ назначен министром торговли РФ. 7 мая 2000 г. в связи с вступлением в должность президента Путина все члены правительства ушли в отставку и до назначения новых министров стали исполняющими обязанности.

ХАКАМАДА Ирина Муцуовна – (род. 13 апреля 1955, Москва) – российский политик и публицист, кандидат экономических наук, писательница, радиоведущая и телеведущая. В 1993 – 1995 годах депутат Государственной Думы 1-го созыва, избранная по одномандатному округу. В 1995-1999 гг. – председатель общественного движения «Общее дело», переизбрана депутатом Государственной Думы 2-го созыва в 1997 году, в Думе избрана председателем Государственного Комитета Российской Федерации по поддержке и развитию малого предпринимательства. Была членом комиссии Правительства России по оперативным вопросам, членом комиссии правительства России по экономической реформе, председателем консультативного совета по поддержке и развитию малого предпринимательства в государствах-участниках СНГ. Сопредседатель политической партии Союз правых сил (1999-2003 гг.).

ХАСБУЛАТОВ Руслан Имранович – (род. в 1942 г. в Грозном). В 1944 г. семья Хасбулатовых была депортирована в Казахстан. В 1960-1962 гг. учился на юридическом факультете Казахского государственного университета. Затем продолжил образование на юридическом факультете МГУ. Был освобожденным секретарем комитета комсомола Московского университета. С 1970 по 1972 г. работал инструктором, затем ответственным организатором отдела пропаганды и агитации ЦК комсомола. В 1980-1990 гг. заведующий кафедрой международных экономических отношений в Московском институте народного хозяйства (ныне Российская экономическая академия им. Г.В.Плеханова). В 1990 г. избран народным депутатом РСФСР. 5 июня 1990 г. Р. И. Хасбулатов был избран первым заместителем председателя Верховного Совета РСФСР. 19 августа 1991 г. написал обращение к гражданам России, в котором осудил попытку государственного переворота. В 1991-1993 гг. председатель ВС РСФСР. Арестован как активный участник событий 3-4 октября 1993 г. В феврале 1994 г. освобожден из-под стражи по амнистии Государственной Думы Федерального Собрания. Вернулся к научной и преподавательской деятельности в Российской экономической академии имени Г.В.Плеханова, в которой возглавил кафедру мировой экономики. Специалист в области проблем современной рыночной экономики западных стран. Член-корреспондент РАН.

ЧЕРНОМЫРДИН Виктор Степанович – (род. в 1938 г. в Оренбургской обл., скончался 3 ноября 2010 года в Москве). Высшее образование получил в Куйбышевском политехническом институте (1966 г.). В 1972 г. окончил экономический факультет Всесоюзного заочного политехнического института. Кандидат технических наук. В 1967-1973 гг. на партийной работе. В 1973-1978 гг. директор Оренбургского газоперерабатывающего завода. С 1978 г. в аппарате ЦК КПСС. С 1982 г. заместитель министра нефтяной и газовой промышленности СССР. С 1985 по 1989 г. министр нефтяной и газовой промышленности СССР. 15 августа 1989 г. был избран председателем правления «Газпрома», С 30 мая 1992 г. заместитель председателя правительства РФ по топливно-энергетическому комплексу. С 14 декабря 1992 г. председатель Совета министров России. С апреля 1995 г. председатель оргкомитета движения «Наш дом – Россия» (НДР). 23 марта 1998 г. Б. Н. Ельцин подписал указ об отставке правительства. 23 августа 1998 г. был назначен временно исполняющим обязанности председателя правительства РФ. С 30 июня 1999 г. председатель совета директоров ОАО «Газпром». 19 декабря 1999 г. был избран депутатом Государственной Думы третьего созыва. В Думе вошел во фракцию «Единство». 30 июня 2000 г. был освобожден от должности председателя совета директоров ОАО «Газпром». Назначен послом РФ на Украине.

ЧУБАЙС Анатолий Борисович – (род. в 1955 г. в г. Борисов Минской области). Высшее образование получил в Ленинградском инженерно-экономическом институте им. П. Тольятти (ЛИ-ЭИ) в 1977 г. В 1977-1982 гг. инженер, ассистент ЛИЭИ. 1982-1990 гг. доцент Ленинградского инженерно-экономического института. В 1990-1991 гг. заместитель, первый заместитель

председателя Ленгорисполкома, главный экономический советник мэра Ленинграда А. А. Собчака. 1 июня 1992 г. назначен первым заместителем председателя правительства России по вопросам экономической и финансовой политики. В ноябре 1992 г. стал председателем Государственного комитета РФ по управлению государственным имуществом. За 1992 г. Госкомимуществом под руководством А. Б. Чубайса была разработана программа приватизации и осуществлена ее техническая подготовка. В 1993-1994 гг. депутат Государственной Думы первого созыва от избирательного объединения «Выбор России». С ноября 1994 г. первый заместитель председателя правительства, руководитель Федеральной комиссии по ценным бумагам и фондовому рынку. Освобожден от обязанностей первого заместителя председателя правительства в январе 1996 г. 15 июля 1996 г. назначен руководителем Администрации президента РФ. 7 марта 1997 г. освобожден от должности и вновь назначен первым заместителем председателя правительства РФ, занял также пост министра финансов. От должности министра финансов освобожден осенью 1997 г., оставаясь вице-премьером.

В марте 1998 г. ушел в отставку со всем составом правительства. 30 апреля 1998 г. назначен председателем правления РАО ЕЭС России. В июне-августе 1998 г. специальный представитель президента РФ по связям с международными финансовыми организациями. В декабре 1998 г. вошел в состав коалиции «Правое дело» и был избран в состав координационного комитета оргкомитета коалиции. 26 мая 2001 г. на учредительном съезде партии «Союз правых сил» избран сопредседателем и членом Федерального политического совета.

ЮМАШЕВ Валентин Борисович – (род. 15 декабря 1957 г., город Пермь) – российский журналист, политический деятель. После окончания школы работал курьером в «Комсомольской правде». В 1976 – 1978 годах служил в рядах Советской Армии. В 1978 году поступил на факультете журналистики МГУ на заочное отделение. Работал стажером в газете «Московский комсомолец» в 1978 году, с 1979 года в «Комсомольской правде», был капитаном странички для подростков «Алый парус». В 1987 году перешёл в журнал «Огонёк». В 1991 – 1995 годах работал заместителем главного редактора.

После победы Б.Н. Ельцина на выборах 1996 года стал советником Президента по вопросам взаимодействия со средствами массовой информации. Оказал содействие Борису Ельцину в написании автобиографий: «Исповедь на заданную тему», «Записки президента», «Президентский марафон». С 11 марта 1997 году назначен руководителем Администрации президента, сменив на посту Анатолия Чубайса, который стал первым заместителем председателя Правительства РФ. 7 декабря 1998 года был освобождён от должности руководителя Администрации Президента. В 2000 году вошёл в состав учредителей Фонда Первого Президента России Б. Н. Ельцина.

ЮМАШЕВА Татьяна Борисовна – (род. 17 января 1960 года, бывшая Дьяченко, урождённая Ельцина) – сотрудница аппарата президента РФ, с 1996 по 1999 год советник Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина, своего

отца (занималась имиджем Президента). В 2000 – 2001 гг. – советник Руководителя Администрации Президента РФ. Руководит Фондом первого Президента России Б. Н. Ельцина. Супруг Валентин Юмашев.

ЯВЛИНСКИЙ Григорий Алексеевич – (род. в 1952 г. во Львове). Высшее образование получил в Московском институте народного хозяйства им. В. Г. Плеханова В 1976-1980 гг. работал в научно-исследовательском институте Минуглепрома, в 1980-1984 гг. заведующим сектором НИИ труда Госкомтруда, в 1984-1989 гг. в Государственном Комитете по труду и социальным вопросам. В 1990 г. был назначен заместителем председателя Совета министров РСФСР, на этом посту разработал концепцию и программу экономических реформ «500 дней», которая была отвергнута консервативным политическим руководством страны. Из-за несогласия с избранным курсом экономических реформ в октябре 1990 г. подал в отставку. В декабре 1993 г. был избран в Государственную Думу по общефедеральному списку избирательного объединения «Блок Явлинского-Болдырева-Лукина», впоследствии получивший сокращенное название «Яблоко». С началом чеченской войны резко выступал против введения федеральных войск в Чечню и развертывания там полномасштабных военных действий. На выборах в Думу в 1995 г. возглавил федеральный список «Яблока» и после избрания сформировал одноименную думскую фракцию. В 1996 г. баллотировался на пост президента России. В 1999 г., возглавив в третий раз предвыборный блок «Яблоко», привлек в него экс-председателя правительства С. В. Степашина.

6. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РФ

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



В 1993 г. у РФ появился герб (золотой двуглавый орел на красном щите, увенчанный тремя коронами, со скипетром и державой в лапах, на красном щите на груди - Георгий Победоносец поражающий дракона), введенный указом Б. Н. Ельцина от 30 ноября 1993 г. Восстановление двуглавого орла как Государственного герба России олицетворяло неразрывность и преемственность отечественной истории. Федеральным конституционным законом действующий с 1993 г. герб был утвержден 27 декабря 2000 г.

2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



11 декабря 1993 г. президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин подписал указ «О Государственном флаге Российской Федерации» и утвердил «Положение о Государственном флаге Российской Федерации». Эти документы определяют, что «Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета. Отношение ширины флага к его длине - 2:3». Федеральным конституционным законом действующий бело-сине-красный флаг был утвержден 27 декабря 2000 г.

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В 1990 г. у РСФСР появился свой официальный гимн. Государственный гимн России (на основе мелодии «Патриотической песни» М. И. Глинки) был утвержден постановлением Верховного Совета РСФСР 23 ноября 1990 г. Музыкальная редакция гимна и положение о нем были утверждены указом президента РФ Б.Н. Ельцина от 11 декабря 1993 г., но текст гимна так и не был принят.

Осенью 2000 г. Госсовет РФ (89 глав регионов и президент РФ) начал свою работу с создания рабочей группы по подготовке проекта государственного гимна РФ. Группа под председательством губернатора Санкт-Петербурга В. А. Яковлева с учетом опросов общественного мнения рекомендовала принять в качестве гимна России мелодию гимна СССР.

В конце ноября 2000 г. В.В.Путин достиг с лидерами большинства фракций и групп Государственной Думы пакетной договоренности о принятии трех конституционных законов о государственной символике (триколор, герб, гимн СССР) и закона о Красном Знамени Вооруженных Сил.

8 декабря 2000 г. законы о символике были приняты Государственной Думой РФ голосами всех фракций, кроме СПС и «Яблока».

30 декабря 2000 г. указом президента РФ В.В. Путина на период до вступления в силу соответствующего Федерального конституционного закона был утвержден текст гимна на слова С.В. Михалкова. Этот текст был окончательно утвержден законом «О внесении изменений и дополнения в Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне Российской Федерации»», принятым Государственной Думой 7 марта 2001 г.

Текст Государственного гимна Российской Федерации

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твое достоянье на все времена!

Припев

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля
Одна ты на свете!
Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля!

Припев

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

7. ХРОНОГРАФ ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ ИСТОРИИ РОССИИ ПЕРИОДА 1990-х гг.

1990 г.

Внутренняя политика и государственная жизнь

4 февраля - многотысячная демонстрация и митинг в Москве против монополии на власть КПСС и угрозы фашизма.

5-7 февраля - расширенный пленум ЦК КПСС принял платформу для XXVIII съезда КПСС: отмена 6-й статьи Конституции СССР, установление многопартийной системы. Создание президентского правления, разделение властей.

4 марта - выборы народных депутатов РСФСР.

12-15 марта - III (внеочередной) Съезд народных депутатов СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР, избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.

14 марта - подписан Закон Союза Советских Социалистических Республик «Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной закон) СССР

16 мая – 12 июня - I Съезд народных депутатов РСФСР.

29 мая - Б. Н. Ельцин избран председателем Верховного Совета РСФСР.

7 июня - избрание Алексия II патриархом Московским и Всея Руси.

12 июня - принятие I съездом народных депутатов РСФСР «Декларации о государственном суверенитете России».

20-23 июня - учредительный съезд компартии РСФСР (переставшей существовать в 1925 г.).

14 июля - Закон РСФСР «О собственности на территории РСФСР

29 июля - правительство РСФСР приняло программу «500 дней

август-октябрь - «Парад суверенитетов» в союзных и автономных республиках СССР

21 октября - создано движение «Демократическая Россия» — коалиция примерно из 50 партий и групп российской либеральной оппозиции

24 октября - начало «войны законов» между союзной и российской властями.

22 ноября - опубликован проект Конституции РФ

27 ноября – 15 декабря - II (внеочередной) Съезд народных депутатов РСФСР

17-27 декабря - IV Съезд народных депутатов СССР

1991 г.

8 января - М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин подписали временное экономическое соглашение на 1991 г.

14 января - указ М.С. Горбачева о назначении премьер-министром В.С. Павлова

19 февраля - выступление Б.Н. Ельцина по телевидению с требованием отставки Президента СССР

17 марта - Всесоюзный референдум по вопросу о сохранении СССР

28 марта – 5 апреля - III (внеочередной) Съезд народных депутатов РСФСР

23 апреля - подписание в Ново-Огарево «Заявления 9+1»

21-25 мая - IV Съезд народных депутатов РСФСР. Принято решение о выборах Президента РСФСР. 12 июня объявлен нерабочим днем в ознаменование провозглашения государственного суверенитета России

12 июня - выборы Президента РСФСР. Победа Б.Н. Ельцина.

10-17 июля - V (внеочередной) Съезд народных депутатов РСФСР. Официальное вступление в должность Президента РСФСР Б.Н. Ельцина

29 июля – 2 августа - визит в Москву президента США Дж. Буша.

19-21 августа - попытка государственного переворота. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП)

24 августа - М.С. Горбачев сложил полномочия Генерального секретаря ЦК КПСС и обратился к членам КПСС с призывом о самороспуске

2-6 сентября - V (внеочередной) Съезд народных депутатов СССР

27 сентября - XXII чрезвычайный съезд ВЛКСМ объявил о роспуске комсомола

8 декабря - подписание в Минске договора об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ) руководителями России, Украины, Белоруссии и совместное заявление о прекращении существования Советского Союза.

21 декабря - Алма-атинская встреча глав девяти независимых государств («минская тройка», «ашхабадская пятерка» и Армения) и создание Содружества Независимых Государств - СНГ.

25 декабря - официальное заявление М. С. Горбачева об отставке с поста президента Советского Союза.

Экономика

1 января - начало реформы цен. Оптовые цены увеличены в два раза.

24 января - Указ Президента СССР «О прекращении приема к платежу денежных знаков Госбанка СССР достоинством 50 и 100 рублей образца 1961 г. и ограничении выдачи наличных денег со вкладов граждан»

2 апреля - повышение розничных цен (в среднем в 3-4 раза) при минимальном размере компенсации 60 руб.

28 октября - 12 советских республик (кроме прибалтийских) подписали меморандум «О взаимопонимании относительно долга иностранным кредиторам СССР», взяв на себя солидарную ответственность за советский долг.

3 ноября - Указ Президиума РСФСР «О мерах по либерализации цен» - осуществление перехода на применение свободных (рыночных) цен и тарифов со 2 января 1992 г.

15 ноября - президент РСФСР Б.Н.Ельцин подписал пакет из десяти указов и правительственных постановлений о переходе России к рыночной экономике. Сформированное новое правительство президент возглавил лично. В «кабинет

реформ» вошли Г.Э.Бурбулис, Е.Т.Гайдар, А.Н.Шохин, А.В.Козырев, М. Н. Полторанин, А. Б. Чубайс, В. Н. Хлыстун, Э. А. Памфилова, В. Б. Булгак и С. К. Шойгу.

12 декабря - Указ Б.Н. Ельцина «О едином экономическом пространстве РСФСР»

1992 г.

Внутренняя политика и государственная жизнь

7 февраля - указом президента России закрыта последняя политическая колония «Пермь-35» и помилованы остававшиеся в ней политические заключенные.

17 марта - VI съезд народных депутатов СССР в подмосковном совхозе Вороново и демонстрация сторонников восстановления СССР на Манежной площади в Москве

6-22 апреля - VI съезд народных депутатов Российской Федерации.

22 мая - Верховный Совет РФ постановлением о событиях в Новочеркасске в июне 1962 г. реабилитировал участников выступления. Установлены пособия семьям погибших.

1 июня - день 12 июня объявлен государственным праздником - Днем независимости России.

7 июля - Начало слушаний в Конституционном Суде по делу о запрете деятельности КПСС.

16 июля - принято постановление Верховного Совета РФ «О реабилитации казачества»: возрождение общественного самоуправления, традиционных форм землевладения и землепользования, несения воинской службы в Вооруженных Силах и погранвойсках.

28 октября - Указ президента РФ «О мерах по защите конституционного строя Российской Федерации», направленный на недопущение создания и деятельности Фронта национального спасения, роспуск его оргкомитета во главе с И. Константиновым, В. Исаковым и др.

1-15 декабря - VII съезд народных депутатов Российской Федерации.

Экономика

2 января - либерализация цен. Начало реализации радикальной экономической реформы по переходу России к рыночной модели экономики.

29 января - Б. Н. Ельцин подписал указ «О свободе торговли» и начале «малой приватизации».

25 марта - Указ президента России «О продаже земельных участков гражданам и юридическим лицам при приватизации государственных и муниципальных предприятий».

16 апреля - в Вашингтоне подписано соглашение между Банком внешней торговли России и Экспортно-импортным банком США, первое в российско-американских отношениях соглашение, обеспечивающее государственную поддержку экспорта товаров и услуг из США в Россию.

27 апреля - принятие России в Международный валютный фонд. В 1992 г. Россия получила первый кредитный транш МВФ — около 1 млрд. долл. США, который был израсходован на обслуживание внешнего долга.

Июнь - Россия стала членом группы Всемирного банка, объединяющей Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международную финансовую корпорацию (МФК), Международную ассоциацию развития (МАР) и Международное агентство гарантий инвестиций (МАГИ).

15 июня - Указ президента РФ о возложении на Е.Т.Гайдара обязанностей председателя правительства.

19 августа - Указ Б. Н. Ельцина о ваучерной приватизации.

14 октября - постановление правительства РФ «О дифференциации оплаты труда работников бюджетной сферы на основе Единой тарифной сетки» (ЕТС).

Ноябрь - 31 января 1993 г. - получение ваучеров гражданами России.

24 декабря - принятие ВС РФ закона «О праве граждан РФ на получение в частную собственность и на продажу земельных участков для ведения личного подсобного и дачного хозяйства, садоводства и индивидуального жилищного строительства».

1993 г.

Внутренняя политика и государственная жизнь

27 января - председатель ВС РФ Р.И.Хасбулатов предложил провести референдум о досрочных выборах президента и депутатского корпуса весной 1994 г.

17 февраля - президент Ельцин направил в Верховный Совет РФ проект соглашения федеральных органов законодательной и исполнительной властей Российской Федерации по стабилизации конституционного строя на период до принятия новой конституции РФ.

22 февраля - создание консультативных органов при президенте РФ: президентского Совета и Совета глав администраций.

10-13 марта - VIII (внеочередной) съезд народных депутатов России. Принятие постановлений: о соблюдении конституции высшими органами государственной власти и должностными лицами; об отмене Всероссийского референдума 11 апреля 1993 г.

12 марта - на чрезвычайной сессии ВС РФ депутаты проголосовали за ограничение полномочий президента и отклонили поправки к конституции, предложенные Б. Н. Ельциным.

20 марта - президент Б. Н. Ельцин объявил о введении режима «особого управления» и назначил дату референдума по новой конституции.

26-29 марта - IX (внеочередной) съезд народных депутатов. Принятие постановления о проведении 25 апреля всероссийского референдума по вопросам доверия президенту и Верховному Совету.

25 апреля - Всенародный референдум о доверии президенту и Верховному Совету.

1 мая - демонстрация прокоммунистических и национально-патриотических сил в Москве. В результате столкновений между

демонстрантами и подразделениями московской милиции и ОМОНа пострадало 579 человек.

5 июня - открытие в Кремле конституционного совещания.

21 сентября - телевизионное обращение Б. Н. Ельцина с изложением указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе»; экстренное заседание Президиума ВС РФ и принятие постановления о прекращении полномочий президента.

23 сентября - IX съезд народных депутатов, несмотря на отсутствие кворума (присутствовало 638 депутатов) принял решение прекратить президентские полномочия Б.Н.Ельцина; президент РФ Б. Н. Ельцин предъявил ультиматум находящимся в Белом доме защитникам Верховного Совета с требованием сдать оружие и боеприпасы.

27 сентября - Белый дом в Москве, место заседания ВС РФ, окружен войсками.

28-29 сентября - столкновения сторонников ВС РФ с ОМОНОм и милицией в районе площади Восстания и прилегающих к ней улиц.

2 октября - митинг сторонников ВС РФ на Смоленской площади. Столкновения демонстрантов с ОМОНОм.

3 октября - 14.00-16.30. Прорыв сторонниками ВС рядов ОМОНа и выход к Белому дому и зданию мэрии. 16.00. Подписание Б.Н.Ельциным указа о введении чрезвычайного положения в Москве. 17.00. Захват сторонниками ВС нескольких этажей здания мэрии. 19.00-19.30. Начало штурма Останкинского телецентра. Прекращение телевещания по всем каналам, кроме Российского ТВ. 21.00. Отражение нападения на «Останкино» спецгруппой «Витязь». 22.00-23.00. Ввод в Москву войск для борьбы с вооруженными формированиями оппозиции.

4 октября - 10.00-11.30. Обстрел Белого дома из танковых орудий. Около 18.00 арест А. В. Рудского, Р. И. Хасбулатова, А.М.Макашова, В. А. Ачалова, В. П. Баранникова и других руководителей сопротивления Белого дома.

26 октября - Указ президента о прекращении деятельности советов всех уровней. Ликвидация советской формы власти.

12 декабря - выборы в Государственную Думу первого созыва и референдум по конституции РФ. В голосовании приняло участие 54,8% зарегистрированных избирателей. За принятие конституции высказалось 58,4% голосовавших, против - 41,6%.

Экономика

17 мая - Россия взяла на себя ответственность по обслуживанию внешнего долга СССР при условии отказа союзных республик от доли в зарубежных активах СССР.

21 июня - Указ президента РФ о переходе с 1 июля на применение свободных цен в угольной промышленности.

24 июля - обмен банкнот и введение российской национальной валюты. Разделение денежного пространства со странами СНГ.

6 сентября - суточная забастовка коллективов 131 шахты и 39 разрезов всех угольных регионов России, организованная Независимым профсоюзом

шахтеров, в связи с невыполнением правительством отраслевого тарифного соглашения.

21 октября - Указ Б. Н. Ельцина о разрешении частной собственности на землю и признании многообразных форм хозяйствования на земле.

11 декабря - Указ президента РФ о государственном земельном кадастре и регистрации документов о правах на недвижимость.

17 декабря - подписание «АвтоВАЗом», концерном «АВВА» и компанией «Дженерал моторе» меморандума о совместном строительстве в г. Тольятти нового автомобильного завода.

1994 г.

Внутренняя политика и государственная жизнь

11 января – начало работы Федерального собрания Российской Федерации (парламент России), избранного 12 декабря 1993 г.

27 января - в Москве представителями МО РФ и НАТО подписана программа военного сотрудничества между Россией и НАТО

15 февраля - Указом Б.Н. Ельцина учрежден штандарт (флаг) Президента Российской Федерации

23 февраля - принятие Государственной Думой постановления об амнистии и прекращении уголовных дел в отношении лиц, привлеченных к уголовной ответственности по событиям 19-21 августа 1991 г. (ГКЧП), по факту столкновения демонстрантов и работников органов внутренних дел 1 мая 1993 г., за участие в событиях 24 сентября-4 октября 1993 г.

28 апреля - подписание в Кремле Договора об общественном согласии сроком на 2 года. Не подписали Договор Г.А. Зюганов (КПРФ) и Г.А. Явлинский («Яблоко»)

Август-сентябрь. Обострение отношений между российской властью и сепаратистскими силами в Чечне.

6-8 октября - первое Всероссийское монархическое совещание в Колонном зале Кремля.

30 ноября - Президент Б.Н. Ельцин подписывает Указ № 2137-с, положивший начало военного вторжения на территорию Чечни.

31 декабря - 5 января 1995 г. - штурм Грозного российскими войсками.

Экономика

6 января - повышение цен на хлеб

февраль - в России численность населения с доходами ниже прожиточного минимума составила около 60 млн. человек.

15 февраля - массовые выступления преподавателей и студентов вузов против ухудшения материального положения.

март - забастовки шахтеров Воркуты, Подмосковья, Канско-Ачинского бассейна в связи с задержкой выплаты зарплаты.

5 апреля - пикетирование работниками АЭС Дома правительства в Москве. Атомщики требуют выплатить им зарплату.

30 июня - завершение чековой («ваучерной») приватизации в России.

1 июля - начало «денежного» этапа приватизации.

26-27 июля - скандал с АО «МММ». Начало серии разоблачений финансовых пирамид. Биржевая паника, связанная с падением «финансовой пирамиды» С. П. Мавроди. Столпотворения у пунктов АО «МММ», вкладчиками которой было 50 млн. россиян.

11 октября - «Черный вторник» на Московской Межбанковской валютной бирже - «обвальное» падение курса российского рубля с 3081 до 3926 руб. за 1 долл. США.

12 октября - указ президента РФ об отстранении от должности министра финансов С. К. Дубинина и председателя Центробанка В. В. Геращенко.

7 ноября - многотысячные митинги и демонстрации «Трудовой России» в Москве.

1995 г.

Внутренняя политика и государственная жизнь

24 января - Указ Президента РФ «О восстановлении законных прав российских граждан - бывших советских военнопленных и гражданских лиц, репатриированных в период Великой Отечественной войны и в послевоенный период

1 февраля - II Всемирный русский собор в Москве.

16 февраля - послание Президента РФ Федеральному Собранию «О деятельности государственной власти в России

1 марта - убит генеральный директор АО «Общественное российское телевидение» Владислав Листьев.

1 апреля - на базе Российской государственной телерадиокомпании «Останкино» и АО «ОРТ» создано ЗАО «Общественное российское телевидение» (ОРТ).

9 апреля - Конгресс русских общин в Москве. Организаторы Конгресса - Ю. В. Скоков, А. И. Лебедь, Д. О. Рогозин, С.Ю. Глазьев.

9 мая - открытие памятника Г.К. Жукову в Москве на Манежной площади (скульптор В. Клыков). Открытие мемориального комплекса в честь Победы в Великой Отечественной войне на Поклонной горе.

12 мая - учредительный съезд новой политической организации «Наш дом - Россия».

17 мая - Закон РФ «О выборах Президента РФ

9 июня - Президенты России и Украины Б.Н. Ельцин и Л.Д. Кучма подписали соглашение о разделе Черноморского флота. России отошли 81,7%, Украине - 18,3% кораблей

14 июня – митинг протеста у посольства США в Москве против бомбардировок Югославии авиацией НАТО

21 июня - в связи с событиями в Буденновске Государственная Дума проголосовала за недоверие правительству Черномырдина.

1 июля - отправлены в отставку: министр по делам национальностей Н.Д. Егоров, губернатор Ставрополя Е.С. Кузнецов, директор ФСБ С.В. Степашин,

министр внутренних дел В.Ф. Ерин. Дума вернулась к вопросу о доверии правительству. За недоверие высказалось 193 депутата, за доверие - 109. Вотум недоверия не прошел.

12 июля - процедура импичмента президенту не состоялась. Члены ЛДПР в связи с болезнью президента «по этическим соображениям» отозвали свои подписи.

4 декабря - III Всемирный русский собор. В отличие от предыдущих соборов в его работе приняли участие лидеры всех крупных политических партий, все ведущие государственные деятели России за исключением Б. Н. Ельцина.

8 декабря - принят Закон «О политических партиях», призванный «урегулировать» их многообразие.

14-24 декабря - захват чеченскими боевиками г. Гудермес.

17 декабря - главой Чеченской Республики стал Доку Завгаев.

17 декабря - выборы в Государственную Думу второго созыва. Успех коммунистической оппозиции.

Экономика

12 апреля - Всероссийская акция протеста профсоюзов против экономической политики правительства. В ней приняли участие от 450 тыс. (по данным МВД) до 12 млн. (по данным профсоюзов) человек.

28 мая - произошло землетрясение на Сахалине, сила которого в районе Нефтегорска составила 7,5 балла по шкале Рихтера. Из 3 тыс. жителей города осталось в живых 684 человека.

24 августа - «Черный четверг», кризис на московском рынке межбанковских кредитов.

4 сентября - авария на шахте Первомайская в Кемеровской области. Погибли 15 шахтеров.

16 ноября - во Франкфурте-на-Майне подписано соглашение с Лондонским клубом о 25-летней реструктуризации основного долга бывшего СССР с правом отсрочки платежей на 7 лет.

1996 г.

Внутренняя политика и государственная жизнь

9 января - Назначение Е.М. Примакова министром иностранных дел

12 февраля - Послание Президента РФ Федеральному Собранию «Россия, за которую мы в ответе» (о положении в стране и основных направлениях политики Российской Федерации).

15 марта - денонсация Государственной Думой «беловежских соглашений» о ликвидации СССР.

1 апреля - Указ Президента РФ «О программе урегулирования кризиса в Чеченской Республике»

2 апреля - в Кремле президенты России и Белоруссии Б.Н. Ельцин и А. Лукашенко подписали «Договор о создании Сообщества двух государств».

23 мая - опубликован федеральный закон о ратификации Договора об образовании Сообщества России и Белоруссии.

16 июня - первый тур выборов президента Российской Федерации.

18 июня - назначение А. И. Лебеда секретарем Совета Безопасности России и помощником президента по национальной безопасности.

июнь-июль - выборы Президента Российской Федерации

20 июня - задержание двух активистов предвыборного штаба Б.Н. Ельцина (Лисовского и Евстафьева) при попытке выноса из Белого дома коробки с 538 тыс. долл.

3 июля - второй тур выборов президента Российской Федерации. Победа Б. Н. Ельцина.

16 июля - А. Чубайс стал главой Администрации Президента РФ

10 августа - Государственная дума постановила: по результатам тайного голосования дать согласие Президенту РФ на назначение В.С. Черномырдина на должность Председателя Правительства РФ

30 августа - в Хасавюрте секретарь Совета безопасности РФ А. Лебедь и начальник штаба чеченских вооруженных формирований А. Масхадов обнародуют совместное заявление, предусматривающее достижение соглашения об основах взаимоотношений между Россией и Чечней.

11 октября - освобождение А. И. Лебеда от обязанностей секретаря Совета Безопасности и помощника президента по национальной безопасности.

21 октября - И. Рыбкин назначается секретарем Совета безопасности РФ и обещает продолжить курс А. Лебеда на мирное урегулирование в Чечне.

5 ноября – президенту РФ Б.Н. Ельцину сделана операция на сердце.

31 декабря - Закон РФ «О судебной системе Российской Федерации»

Экономика

30 января - началась трехдневная забастовка учителей в 51 регионе России. Основное требование — выплатить задержанную зарплату.

1 февраля - бастуют 118 шахт в России. Угольщики требуют выплаты зарплаты.

23 февраля - признание Б. Н. Ельциным в ежегодном послании Федеральному Собранию провала социальной программы реформ.

март - МВФ предоставил России кредит по программе расширенного финансирования: 10,1 млрд. долл. на 10 лет с 4-летним льготным периодом

11 октября - образование Временной чрезвычайной комиссии по укреплению налоговой и бюджетной дисциплины при президенте (ВЧК).

5 ноября - Всероссийская акция протеста под лозунгом «Зарплата, занятость и социальные гарантии» с участием свыше 10 млн. человек.

21 ноября - началось размещение за границей первого выпуска российских еврооблигаций.

1997 г.

Внутренняя политика и государственная жизнь

5 января - вступил в силу новый Уголовный кодекс РФ.

27 января - Указом Президента РФ утвержден состав Совета по внешней политике при Президенте Российской Федерации.

8 февраля - Фонд «Общественное мнение» обнародовал данные о том, что каждый третий россиянин верит в то, что перестройка в СССР и все последующие события - результат заговора Запада против России.

12 февраля - Государственная дума приняла во втором чтении законопроект «О запрещении пропаганды фашизма в РФ».

13 февраля - Указ Б.Н.Ельцина о переходе забайкальских, сибирских и терских казаков на государственную службу.

14-15 марта - Учредительный съезд Российской народно - республиканской партии (РНРП) А. И. Лебеда. Создание коалиции общественно-политических организаций «Третья сила».

17 марта - указом Президента РФ Б.Н. Ельцина первым заместителем председателя Правительства РФ - министром финансов РФ назначен А. Чубайс, а первым заместителем председателя Правительства - Б. Немцов.

1 апреля - указом А. Масхадова первым вице-премьером Чеченской Республики назначен Ш. Басаев.

19-20 апреля - IV съезд КПРФ, подтверждение оппозиционной стратегии «не слияния с властью».

12 мая - в Москве Б.Н. Ельцин и А. Масхадов подписали Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой Ичкерия.

28 июня - Указом Президента РФ ратифицированы Договор о Союзе Беларуси и России и Устав Союза Беларуси и России.

9-11 ноября - государственный визит Б.Н. Ельцина в Китай.

17 декабря - указ Президента РФ «Об утверждении Концепции национальной безопасности».

Экономика

30 января - в ежегодно публикуемый рейтинг газеты «Файнэншл тайме» впервые включены российские компании - АО «Газпром», «Лукойл», «ЕЭС России», «Мосэнерго», «Сургутнефтегаз», «Ростелеком»

апрель - в ходе визита в Москву президента Всемирного банка Дж. Вулфенсона были достигнуты договоренности о займах на общую сумму в 2 млрд. долл. Эти договоренности легли в основу стратегии помощи России в 1998/1999 финансовом году.

7 марта - опубликованы данные Госкомстата: в феврале инфляция в России составила 1,5% против 2,3% в январе. С начала 1997 г. потребительские цены в стране повысились на 3,8%.

14 марта - начало размещения за границей второго выпуска российских еврооблигаций.

27 марта - Всероссийская акция протеста под эгидой Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР), основной лозунг - «Зарплата, занятость, законность», в акции приняли участие 2 млн. человек.

28 апреля - Указ президента Б. Ельцина о начале жилищно-коммунальной реформы в стране.

21 июля - Закон РФ «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в РФ»

16 сентября - в Париже подписан меморандум о приеме России в Парижский клуб кредиторов.

1998 г.

Внутренняя политика и государственная жизнь

17 февраля - послание Президента РФ Федеральному Собранию «Общими силами - к подъему России»

23 марта - Президент РФ Б. Ельцин своим указом объявил об отставке правительства В.С.Черномырдина. Исполняющим обязанности председателя правительства назначен министр топлива и энергетики С.В. Кириенко.

9 апреля - в России по инициативе профсоюзов прошла Всероссийская акция протеста. В акции участвовало свыше 1 млн. человек. Основные требования: отставка Б. Н. Ельцина, изменение курса правительства, выплаты долгов по зарплате и пенсиям.

24 апреля - Государственная Дума, в третий раз рассмотрев кандидатуру С.В.Кириенко, дала согласие на назначение его председателем правительства.

май – июнь - массовые забастовки шахтеров в связи с невыплатой заработной платы.

20 мая - по инициативе фракции КПРФ в Думе начался сбор подписей за выдвижение обвинения против президента Российской Федерации Б. П. Ельцина для отрешения его от должности. За эту инициативу проголосовало 205 депутатов.

3 июля - на собственной даче застрелен депутат Госдумы генерал Л. Рохлин, являвшийся лидером «Движения в поддержку армии, оборонной промышленности и военной науки

17 июля - захоронение останков последнего российского императора Николая II и членов его семьи в Петропавловском соборе Санкт - Петербурга. На церемонии выступил Б.Н. Ельцин.

23 августа - отставка правительства С.В.Кириенко и главы Центробанка С Ф.Дубинина.

24 августа - в связи с уходом в отставку премьер-министра С. Кириенко передано телеобращение президента РФ Б.Н. Ельцина о том, что он предложил В.С. Черномырдину возглавить правительство.

10 сентября - после того, как Госдума дважды не утвердила предложенную Ельциным кандидатуру Черномырдина, последний добровольно отказался от претензий на должность председателя правительства.

12 сентябрь - назначение на пост председателя правительства РФ Е. М. Примакова.

20 ноября - в подъезде собственного дома в Петербурге убита Г.В. Старовойтова, депутат Государственной Думы РФ, сопредседатель движения Демократическая Россия.

Экономика

1 января - денежная реформа: рубль деноминирован в 1 тыс. раз.

1 апреля - опубликованы данные об общей сумме долгов по зарплате: она составила 57 млрд. 768 млн. р., что превысило худшие показатели 1997 г.

7 апреля - свыше тысячи работников оборонных предприятий пикетируют Дом правительства в Москве.

8 апреля - на Горбатом мосту рядом с Белым домом в Москве прошел митинг работников здравоохранения, образования и культуры.

21 апреля - Россия выпустила на европейский финансовый рынок очередной, пятый транш (выпуск) своих облигаций. С конца 1996 г. были выпущены четыре займа на общую сумму в 3 млрд. долл. и 3 млрд. 250 млн. немецких марок.

13 мая – марш протеста жителей российского дальневосточного г. Амурска

15 мая - продолжается забастовка на рельсах шахтеров Инты. Отрядами в 150 человек днем и ночью они перекрывают движение поездов. Из городов Заполярья не вывозятся грузы и пассажиры. Бастующие восьмые сутки горняки Анжеро-Судженска в Кузбассе перекрыли движение на Транссибирской железнодорожной магистрали, проходящей в черте города. В пикет на Транссибе встали медики, учителя, работники смежных с угольной промышленностью организацией.

16-17 мая - на российском фондовом рынке произошло значительное падение цен на государственные и корпоративные ценные бумаги.

17 мая - к присоединению к бастующим угольщикам российского Донбасса, перекрывшие самую перегруженную железную дорогу России - Северо-Кавказскую. Главным требованием шахтеров становится отставка президента.

19 мая - Россия договорилась о сотрудничестве в стабилизации мировых цен на нефть с ОПЕК.

17 августа - заявление правительства и Центробанка о моратории на выплаты по государственным казначейским обязательствам (ГКО) и о расширении валютного коридора. Обвал курса рубля и начало острого финансового кризиса.

18 августа - в Москве резко поднялись цены на промышленные и продовольственные товары.

14 сентября - премьер РФ Е.М. Примаков заявил, что его правительство не принесет в жертву рыночным реформам национальную экономику и жизненный уровень населения.

1 октября - введение госмонополии на алкогольную продукцию.

1999 г.

Внутренняя политика и государственная жизнь

25 января - премьер-министр РФ Е. Примаков заявил, что считает итоги приватизации в стране отрицательными, но не собирается их пересматривать.

26 января - председатель правительства России Е. М. Примаков предложил выработать согласованные правила поведения президента, парламента и правительства и совместно принять пакетное решение.

28 января - прокуратура Москвы возбудила уголовное дело в отношении депутата Государственной Думы генерала А. М. Макашова по ст. 282 УК РФ - возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды.

29 января - около 400 тыс. работников образования приняли участие в трехдневной Всероссийской акции протеста. Участники акции требовали погашения задолженности по зарплате, которая по России достигла 15,3 млрд. р.

2 февраля - генеральный прокурор РФ Ю. Скуратов подал президенту прошение об отставке.

25 февраля - прокуратурой Москвы возбуждено уголовное дело в отношении противозаконной деятельности движения «Русское национальное единство» (РНЕ) и персонально его лидера А.П. Баркашова

10 марта - Государственная дума приняла закон, в соответствии с которым государственным гимном России должна стать музыка гимна Советского Союза.

12 марта - МИД РФ выразил отрицательное отношение к факту вступления Венгрии, Польши и Чехии в НАТО.

23 марта - Премьер-министр России Е. Примаков отменил свой визит в США после того, как генеральный секретарь НАТО Х. Солана принял решение начать боевые действия в Югославии. Примаков, летевший на встречу с вице-президентом США А. Гором, узнав о решении НАТО, приказал развернуть свой самолет над Атлантикой и вернулся в Москву, согласовав этот шаг с президентом Б.Н. Ельциным.

28 апреля - Президент РФ Б.Н. Ельцин и Президент республики Беларусь А. Г. Лукашенко подписали 11 совместных соглашений, определивших главные направления создания российско-белорусского союза.

12 мая - президент Б.Н. Ельцин отправил в отставку правительство Е. М. Примакова, обвинив его в нерешительном проведении экономических реформ.

15 мая - в Государственной Думе неудачей завершилась предпринятая оппозицией попытка запустить процедуру импичмента президента РФ Б.Н. Ельцина (не хватило 16 голосов).

19 мая - новым главой правительства РФ стал С.В.Степашин.

6-7 июня - торжества в России, посвященные 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

9 августа - Президент РФ Б.Н. Ельцин своими указами отправил правительство С. Степашина в отставку, ввел третью должность первого заместителя председателя правительства и назначил на нее В.В. Путина,

освободив его от должностей секретаря Совета безопасности и директора ФСБ, поручил В.В. Путину исполнять обязанности премьер-министра, определил дату парламентских выборов - 19 декабря, а президентских - через год. Б.Н. Ельцин высказал пожелание, чтобы главой государства после него стал Путин.

16 августа - на посту главы правительства России С. В. Степашина сменил В. В. Путин.

17 августа - Указ Президента РФ о структуре нового Правительства РФ.

август-сентябрь - террористические акты в Москве, Дагестане, Волгодонске

17 ноября - постановление Государственной думы «О политической ситуации в Чеченской Республике» в поддержку антитеррористической операции, проводимой федеральными войсками в Чечне.

19 декабря - выборы в Государственную Думу третьего созыва.

31 декабря - Б.Н. Ельцин подписал Указ «Об исполнении полномочий Президента Российской Федерации»: «В соответствии с частью 2 статьи 92 Конституции Российской Федерации прекращаю с 12 часов 00 минут 31 декабря 1999 г. исполнение полномочий Президента Российской Федерации».

31 декабря – президент РФ Б.Н. Ельцин объявил о досрочном уходе в отставку. Временно исполняющим обязанности президента РФ объявлен В.В. Путин.

Экономика

11 января - опубликованы данные, что золотовалютные резервы России снизились за 1998 г. на 31,3% - с 17,784 млрд. долл. на 1 января 1998 г. до 12,223 млрд. долл. на 1 января 1999 г.

декабрь - МБРР одобрил «Стратегию помощи России на 2000-2001 финансовый год», предусматривающую ограниченный объем нового кредитования - 150-600 млн. долл. В зависимости от реализации действующих проектов выполнения макроэкономической программы, а также осуществления структурных мероприятий по программам действующих бюджетных займов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барсенков А. С. Вдовин А. И. История России. 1917 – 2004.: учебное пособие для студентов вузов – М.: Аспект Пресс, 2005. – 816 с.
2. Герасимов Г. И. История России (1985 - 2008 годы): учебное пособие. - (Высшее образование: Бакалавриат). – М.: РИОР, Инфра-М 2013 г. – 315 с.
3. История новой России: очерки, интервью: в 3 т. / под ред. П. С. Филиппова. – СПб.: Норма Т. 2. – 2011. – 584 с.
4. История новой России: очерки, интервью: в 3 т. / под ред. П. С. Филиппова. – СПб., Норма Т. 3. – 2011. – 600 с.
5. История России, 1945-2008 гг.: кн. для учителя /А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев; под ред. А.В. Филиппова. – 2 изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2008. – 528 с.
6. История России, 1945 – 2008 гг.: 11 кл.: метод. пособие /А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с.
7. История России в новейшее время. 1985 -2009 гг.: учебник / А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева [и др.]; отв.ред. А.Б.Безбородов – Москва: Проспект, 2014 -448 с.
8. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2007. – 661 с.
9. Новейшая отечественная история. XX – начало XX века. В 2-х кн. Кн. 2: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020700 «История» и 032600 «История» / под ред. Э.М. Щагина. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 560 с.
10. Новейшая история России, 1914 – 2002: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 020700 «История»/ С-Петербург. гос. ун-т; В.А. Кутузов, Н.Б. Лебина, И.С. Ратьковский и др.; под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2004. – 525 с.
11. Отечественная история России новейшего времени: 1985-2005 гг.: Учебник / Отв. ред. А.Б. Безбородов. – М: РГГУ, 2007. – 804 с.
12. Ходяков М.В. Новейшая История России (1914 – 2013) 7-е изд., пер. и доп: учебник для бакалавров / М.В. Ходяков. – М.: Юрайт, 2014 – 425 с.

Учебное издание

Денис Васильевич Щукин

**ИСТОРИЯ РОССИИ 1991-1999 гг.:
ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ КУРСА**

Учебное пособие

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 6,8 Уч.-изд.л. 6,3

Электронная версия.

Размещено на сайте: <http://iik.elsu.ru/index.php?id=nauchnye-trudy-sotrudnikov>

Заказ 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1