

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт истории и культуры



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Handwritten signature]*

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История; Обществознание

**Квалификация (степень):** бакалавр

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы(ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

□ оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;

□ выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикатор компетенции</b>
<b>УК-1</b>	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;</li> <li>- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;</li> <li>- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
<p><b>УК 2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК 3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</li> </ul>
<p><b>УК 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках;</li> <li>- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul>
<p><b>УК 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul>

	<p>Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>
<p><b>УК 6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>
	<p>Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерно-го роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так-же относительно полученного результата</p>
	<p>Владеет: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p><b>УК 7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: - адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>Умеет: - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеет: - навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.</p>
<p><b>УК 8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</p>	<p>Знает: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте;</p>

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности без-опасные условия жизнедеятельности</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<b>УК 9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики;</li> <li>– цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;</li> <li>– использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</li> </ul>
<p><b>ОПК 1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка.</li> </ul> <p>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>
<p><b>ОПК 2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>- основы дидактики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>
<p><b>ОПК 3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</li> </ul> <p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ОПК 4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</li> </ul>
<p><b>ОПК 5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>
<p><b>ОПК 6</b> Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>
<p><b>ОПК 7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>
<p><b>ОПК 8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современными информационными техно-логиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям);</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям).</li> </ul>

<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю).
	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.
	Владеет: - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
----------------------------------	--

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой с	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
---------	---

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### 1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но не систематическое

			ски осуществляемо е умение	ское применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

#### **1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+								Философия
					+	+	+	+				Методика обучения обществознанию
							+	+				Источниковедение
							+					Вспомогательные исторические дисциплины
							+					Историография
								+		+		Новейшая история России
					+							Ознакомительная практика
											+	Преддипломная практика
					+							Предметно-содержательная практика (музейная)
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,			+									Экономика
				+								Правоведение
				+	+	+						Теория и методология обществознания
	+											Политология
			+	+								Теория государства и права

имеющихся ресурсов и ограничений					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
					+						Предметно-содержательная практика (музейная)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+							Психология
			+	+	+	+					Методика обучения истории
	+	+									Археология
									+		Музееведение
		+									Социология
									+		История социально-политических учений
									+	+	Методология и методика социальных исследований
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
								+			Социология коммуникаций
								+			Социология семьи

										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+										История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
							+	+			Теория и методология истории
					+						История регионов мира
						+					История регионов России
		+									Культурология
			+	+							История древнего мира и средних веков
					+	+	+				Новая и новейшая история
				+	+						Социальная демография и этнография
										+	Политическая регионалистика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+									Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина	
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта.
	+	+	+	+							История России с древнейших времен до XIX века

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					+	+					История России XIX –начала XX веков	
							+	+		+	История России в XX веке	
							+				Экономическая теория	
							+				Педагогическая (летняя практика)	
									+	+	Педагогическая практика	
											+	Преддипломная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Физическая культура и спорт	
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	+										Безопасность жизнедеятельности	
		+									Первая медицинская помощь	
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
				+							Стратегии противодействия международному терроризму	

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+								Экономика
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному повелению				+							Правоведение
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				+							Философия
				+							Правоведение
			+	+	+	+					Методика обучения истории
					+	+	+	+			Методика обучения обществознанию
	+										Политология
		+									Социология

						+					Педагогическая (летняя) практика	
								+	+		Педагогическая практика	
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		+									Информационные технологии	
	+	+	+	+	+						Педагогика	
			+	+	+	+					Методика обучения истории	
					+	+	+	+			Методика обучения обществознанию	
	+	+									Археология	
								+	+		Источниковедение	
								+			Вспомогательные исторические дисциплины	
								+			Историография	
									+	+	Педагогическая практика	
											+	Преддипломная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную	+	+	+	+	+						Педагогика	
					+						Теория и практика инклюзивного образования	
					+	+	+	+			Методика обучения обществознанию	

учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и		+								Социология
								+	+		Педагогическая практика
	в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в с								+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на базовых национальных ценностях		+									История (история России, всеобщая история)
		+									Русский язык и культура речи
		+	+	+							Иностранный язык
		+	+	+	+						Педагогика
							+				Основы вожатской деятельности
				+	+	+	+				Методика обучения истории
						+					История регионов мира
							+				История регионов России
									+		Музееведение
			+								Культурология

						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b> Способен осуществ. контроль и оценку формирования образовательных результатов обучаю выявлять и корректировать тру. в обучении	+	+	+	+	+						Педагогика
			+	+	+	+					Методика обучения истории
					+	+	+	+			Методика обучения обществознанию
							+	+			Теория и методология истории
			+	+	+						Теория и методология обществознания
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	+	+	+	+							Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования
							+	+			Теория и методология истории
			+	+	+						Теория и методология обществознания
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

образовательными потребностями											
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+							Психология
			+	+	+	+					Методика обучения истории
					+	+	+	+			Методика обучения обществознанию
								+			История социально-политических учений
						+					Педагогическая (летняя) практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			+	+	+	+					Методика обучения истории
					+	+	+	+			Методика обучения обществознанию
	+	+									Археология
							+	+			Источниковедение
							+	+			Теория и методология истории
					+						История регионов мира
						+					История регионов России
							+				Вспомогательные исторические дисциплины
						+				Историография	

								+			Музееведение
	+										Культурология
		+	+	+							Теория и методология обществознания
+											Политология
	+										Социология
								+			История социально- политических учений
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+										Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	+	+	+	+							История России с древнейших времен до XIX в.
					+	+					История России XIX – начала XX веков
							+	+		+	История России в XX веке

применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.								+		+	Новейшая история России	
			+	+							История древнего мира и средних веков	
					+	+	+				Новая и новейшая история	
						+					Историческое краеведение	
						+					Елецкое краеведение в системе культурно-образовательного пространства региона	
									+		+	Методология и методика социальных исследований
				+	+							Социальная этнография и демография
								+				Социология коммуникаций
								+				Социология семьи
					+							Предметно-содержательная практика (музейная)
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	+	+	+	+							История России с древнейших времен до XIX в.	
					+	+					История России XIX – начала XX веков	
								+	+		+	История России в XX веке
									+		+	Новейшая история России
			+	+								История древнего мира и средних веков

					+	+	+					Новая и новейшая история
						+						Историческое краеведение
						+						Елецкое краеведение в системе культурно-образовательного пространства региона
								+		+		Методология и методика социальных исследований
			+	+								Теория государства и права
											+	Политическая регионалистика
						+						Экономическая теория
								+				Социология коммуникаций
								+				Социология семьи
					+							Предметно-содержательная практика (музейная)
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы ормирования ф компетенции по семестрам											Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ					+								Философия
						+	+	+	+				Методика обучения обществознанию

информации, применять системный подход для решения поставленных задач										+	+		Источниковедение				
													Историография				
										+	+	+	Новейшая история России				
							+						Ознакомительная практика				
													+	Преддипломная практика			
							+							Предметно-содержательная практика (музейная)			
														+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений														Экономика			
															Правоведение		
														+	+	Вспомогательные исторические дисциплины	
																Теория и методология общественнознания	
																Политология	
																Теория государства и права	
																Ознакомительная практика	
																+	Преддипломная практика
																	Предметно-содержательная практика (музейная)
																+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

				+									Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+	+								Психология
				+	+	+	+						Методика обучения истории
		+	+										Археология
												+	Музееведение
					+								Социология
												+	История социально-политических учений
									+	+	+		Методология и методика социальных исследований
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках		+											Русский язык и культура речи
	+	+	+	+									Иностранный язык
									+				Социология коммуникаций
									+				Социология семьи
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	+	+											История (история России, всеобщая история)
			+	+									Философия
						+	+	+					Теория и методология истории

историческом, этическом и философском контекстах							+					История регионов мира	
								+				История регионов России	
					+							Культурология	
				+	+							История древнего мира и средних веков	
						+	+	+				Новая и новейшая история	
					+	+						Социальная этнография и демография	
											+	+	Политическая регионалистика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		+											Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			+									Информационные технологии	
		+	+	+	+							История России с древнейших времен до XIX века	
						+	+					История России XIX – начала XX веков	
								+	+	+	+	История России в XX веке	
						+	+					Экономическая теория	
							+						Педагогическая (летняя) практика

									+	+			Педагогическая практика
												+	Преддипломная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+											Физическая культура и спорт
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			+										Безопасность жизнедеятельности
				+									Первая медицинская помощь
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
						+							Стратегии противодействия международному терроризму

<b>УК-9</b> Способен принимать Обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+										Экономика
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному повелению				+									Правоведение
			+										Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					+								Философия
								+					Правоведение
				+	+	+	+						Методика обучения истории
						+	+	+	+				Методика обучения обществознанию
						+	+	+					Политология
					+								Социология
								+					Педагогическая (летняя) практика

									+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b>			+										Информационные технологии
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	+	+	+	+	+	+							Педагогика
				+	+	+	+						Методика обучения истории
						+	+	+	+				Методика обучения обществознанию
		+	+										Археология
										+	+		Источниковедение
											+	+	Вспомогательные исторические дисциплины
										+	+		Историография
									+	+			Педагогическая практика
												+	Преддипломная практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b>	+	+	+	+	+	+							Педагогика
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми						+							Теория и практика инклюзивного образования
						+	+	+	+				Методика обучения обществознанию
					+								Социология

образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов									+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+											История (история России, всеобщая история)
		+											Русский язык и культура речи
	+	+	+	+									Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+							Педагогика
						+							Основы вожатской деятельности
				+	+	+	+						Методика обучения истории
									+				История регионов мира
										+			История регионов России
												+	Музееведение
					+								Культурология
								+					Педагогическая (летняя) практика
										+	+		Педагогическая практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ОПК-5</b>	+	+	+	+	+	+							Педагогика

Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				+	+	+	+						Методика обучения истории
						+	+	+	+				Методика обучения обществознанию
											+	+	Теория и методология истории
						+	+	+					Теория и методология обществознания
										+	+		Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+	+							Психология
						+							Теория и практика инклюзивного образования
											+	+	Теория и методология истории
						+	+	+					Теория и методология обществознания
										+	+		Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+	+	+							Психология
				+	+	+	+						Методика обучения истории
						+	+	+	+				Методика обучения обществознанию
												+	История социально-политических учений

						+						Педагогическая (летняя) практика	
								+	+			Педагогическая практика	
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			+	+	+	+						Методика обучения истории	
						+	+	+	+			Методика обучения обществознанию	
		+	+									Археология	
										+	+	Источниковедение	
											+	+	Теория и методология истории
								+					История регионов мира
									+				История регионов России
											+	+	Вспомогательные исторические дисциплины
										+	+		Историография
												+	Музееведение
					+								Культурология
						+	+	+					Теория и методология обществознания
						+	+	+					Политология
					+								Социология

											+		История социально-политических учений
									+	+			Педагогическая практика
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+											Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.		+	+	+	+								История России с древнейших времен до XIX в.
						+	+						История России XIX – начала XX веков
								+	+	+	+		История России в XX веке
									+	+	+		Новейшая история России
					+	+							История древнего мира и средних веков
							+	+	+				Новая и новейшая история
								+					Историческое краеведение
							+						Елецкое краеведение в системе культурно-образовательного пространства региона

								+	+	+		Методология и методика социальных исследований
				+	+							Социальная этнография и демография
							+					Социология коммуникаций
							+					Социология семьи
					+							Предметно-содержательная практика (музейная)
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.		+	+	+	+							История России с древнейших времен до XIX в.
						+	+					История России XIX – начала XX веков
								+	+	+	+	История России в XX веке
									+	+	+	Новейшая история России
				+	+							История древнего мира и средних веков
						+	+	+				Новая и новейшая история
							+					Историческое краеведение
							+					Елецкое краеведение в системе культурно-образовательного пространства региона
									+	+	+	Методология и методика социальных исследований
				+	+							

											+	+	Политическая регионалистика
					+	+							Экономическая теория
							+						Социология коммуникаций
							+						Социология семьи
					+								Предметно-содержательная практика (музейная)
												+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебнометодических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

□ Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

□ Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

□ Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

□ Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

□ часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

□ часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

□ часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

□ Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

□ Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

□ Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

□ Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

–**«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

–**«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

–**«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

–**«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

–**«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во

время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка **«неудовлетворительно»** может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы «Отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Хорошо»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

– в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике выведения одного из положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если:

– работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике выведения положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**А 1. При каком князе в 988 г., на Руси было принято христианство?**

1) при Ярославе Мудром

2) при Олеге

3) при Владимире I 4) при Святославе **А 2. Что такое вотчина?**

1) землевладение дворян

2) землевладение опричников, выдаваемое за службу

3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству 4) землевладение крестьян в период их работы на феодала **А 3. Когда окончательно было свергнуто монголо-татарское иго?**

1) после Куликовской битвы в 1380 г.

2) после похода Тохтамыша на Москву

3) после битвы на реке Калке

4) после стояния на реке Угре в 1480 г.

**А 4. Когда стала создаваться приказная система управления (возникли первые приказы)?**

1) при Иване III

2) при Василии III

3) при Иване IV Грозном

4) при Петре I

**А 5. Министерства были созданы в России:**

1) при Петре I

2) при Александре I

3) при Николае I

4) при Александре II

**А 6. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи: 1)**

Путятин

2) Козлов

3) Пржевальский

4) Миклухо-Маклай

**А 7. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856 гг.?**

1) А.В.Суворов

2) П.С.Нахимов

3) С.О.Макаров

4) А.Н.Куропаткин **А 8. Первая мировая война началась:**

1) 28 июня 1914 г.

2) 1 сентября 1914 г.

3) 1 августа 1914 г.

4) 11 ноября 1915 г.

**А 9. Когда было провозглашено образование СССР?**

1) в декабре 1920 г.

2) в декабре 1922 г.

3) в январе 1924 г.

4) в ноябре 1924 г.

**А 10. Когда было принято Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?**

1) в марте 1991 г.

2) в декабре 1991 г.

3) в январе 1991 г. 4) в январе 1992 г.

**В 1. Установите соответствие:**

<b>Памятник культуры</b>	<b>Автор</b>
картина «Последний день Помпеи» (А)	К. Брюллов (1)
Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	Гизель (3)
«Синописис» (D)	Дунаевский И.О. (4)

**В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:**

<b>Процессы</b>	<b>Факты</b>
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	Введение урочных лет (1)
Внутренняя политика Ивана IV (В)	установление уроков и погостов (2)
Политика Павла I (С)	Введение подушной подати (3)
Реформы Петра I (D)	Введение трехдневной барщины (4)

**В 3. Соотнесите событие «Смутного времени» и соответствующую ему дату:**

<b>Событие</b>	<b>Участник события</b>
Власть «семибоярщины» (А)	1613 (1)
Правление В.Шуйского (В)	1606-10 (2)
Избрание царем М.Романова (С)	1610-13 (3)

Первое ополчение (D)	1611 (4)
----------------------	----------

**В 4. Установите соответствие:**

Персона	Краткая характеристика
К.Д.Кавелин (А)	либеральный народник (1)
М.Н.Катков (В)	консерватор (2)
К.П.Победоносцев (С)	революционный народник (3)
А.И.Желябов (D)	либерал (4)

**В 5. Установите соответствие между событиями и годами:**

Событие	Годы
Битва на р. Шелонь (А)	1238 г. (1)
Битва на р. Калке (В)	1223 г. (2)
Битва на р. Сити (С)	1471 г. (3)
Битва на р. Воже (D)	1378 г. (4)

**В 6. Установите соответствие между процессами и фактами:**

Процессы	Факты
преодоление последствий Смуты (А)	XX съезд КПСС (1)
объединение русских земель вокруг Москвы (В)	Смоленская война (2)
внешняя политика Екатерины II (С)	штурм Измаила (3)
критика культа личности Сталина (D)	битва на р. Шелони (4)

**В 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

Событие	Участник события
освоение Сибири в XVI в (А)	Б.Н. Ельцин (1)
Венский конгресс (В)	Владимир Мономах (2)
Любечский съезд князей (С)	Александр I (3)
Конституция 1993 (D)	Ермак Тимофеевич (4)

**В 8. Установите соответствие между событиями и годами:**

Событие	Годы
1711 (А)	Секуляризация церковных земель (1)
1722 (В)	Создание Сената (2)
1714 (С)	Указ о единонаследии (3)

1764 (D)	Создание табеля о рангах (4)
----------	------------------------------

**В 9. Установите соответствие между процессами и фактами:**

Процессы	Факты
Объединение Новгорода и Киева (А)	присоединение Казани (1)
внешняя политика Ивана IV (В)	Поход князя Олега на Юг (2)
Смутное время (С)	Восстание Болотникова (3)
советско-Финляндская война (D)	штурм «Линии Маннергейма» (4)

**В 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:**

Событие	Участник события
Куликовская битва (А)	Патриарх Гермоген (1)
Смутное время (В)	Сергий Радонежский (2)
Эпоха Николая I (С)	Серафим Саровский (3)
Создание Российской Федерации (D)	Патриарх Алексий II (4)

**С 1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения:** «Создание Древнерусского государства сопровождалось внутренними процессами».

**С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения:** «Внешняя политика Ивана IV была нацелена на расширение территориальных границ страны и выход к морям».

**С 3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения:** «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной». **С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения:** «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной». **С 5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения:**

«Восстание Е. Пугачева было проявлением крестьянской освободительной войны»

### Б1.О.01.02 Философия

**А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:**

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

**A2. Онтология – это:** А.

учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить. **A3.**

**Гносеология – это:**

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

**A4. Главным методом философского познания является:**

А. фантазия;

Б. вера;

В. теоретическое мышление;

Г. чувства и эмоции.

**A5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:**

А. религия;

Б. мифология;

В. политика;

Г. философия.

**A6. Натурфилософия – это:** А.

философия природы;

Б. философия, в центре которой стоит человек;

В. философия бытия;

Г. философия космоса.

**A7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:**

А. эксперимент;

Б. чувственное восприятие;

В. разум;

Г. общение между людьми.

**A.8. Нормы морали в обществе поддерживаются силой...**

а) Общественного мнения

б) Обещаний блага

- в) Оружия
- г) Правосудия

**А9. Синонимом понятия «мораль» является...**

- а) Политика
- б) Нравственность
- в) Наука
- г) Религия

**10. Каково содержание золотого правила нравственности?**

- а) Поступай, руководствуясь собственной выгодой
- б) Не уставай бороться со злом
- в) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы другие поступали по отношению к тебе
- г) Всегда плати за нарушения правил

**В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:**

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

**В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:**

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

**В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):**

<b>философская школа (направление)</b>	<b>философ</b>
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

**В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

<b>историческая эпоха</b>	<b>философ</b>
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

**В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**

<b>философское направление</b>	<b>историческая эпоха</b>
А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

**В-6. Установите авторство философского метода**

<b>метод</b>	<b>автор</b>
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

**В-7. Установите авторство высказываний**

<b>высказывание</b>	<b>философ</b>
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель

В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

### В-8. Кто из философов говорит о морали

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

### В-9. Определите авторство моральной концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Фрейд
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Ницше
В. мораль – идеология слабых и бедных	3. Маркс
Г. мораль – социальная форма подавления инстинкта	4. Платон

### В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

**С.1.** Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питье и спасение, людям же — гибель и отрава»

**С.2.** Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У

тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

**С.3.** В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смя-

тение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

**С.4.** Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

**С.5.** Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

### **Б1.О.01.03 Экономика**

#### **A1. Экономические категории представляют собой:**

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- г. Нет верного ответа

#### **A2. Кривая рыночного спроса показывает:**

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах

- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- г. Нет верного ответа

**A3. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:**

- а. Снижение цены на второй товар
- б. Рост цены на второй товар
- в. Рост цен на взаимно дополняемые товары
- г. Нет верного ответа

**A4. Сдельная оплата труда целесообразна, если:**

- а. Выработка напрямую зависит от квалификации и заинтересованности рабочего
- б. Рабочий хочет иметь свободный график
- в. Рабочий выполняет слаботочные работы
- г. Рабочий имеет оклад

**A5. Экономические законы отражают:**

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики
- г. Закономерности развития экономической системы

**A6. Олигополия сформируется, скорее всего на рынке:**

- а. Яблок
- б. Медицинской техники
- в. Детской косметики
- г. Продуктов питания

**A7. Складочный капитал формируется при создании:**

- а. Открытого акционерного общества
- б. Закрытого акционерного общества
- в. Полного товарищества
- г. Товарищества на вере

**A8. Закон предложения «Если цены растут, а прочие условия неизменны» проявляется:**

- а. В росте объема предложения
- б. В снижении объема предложения
- в. В росте объема спроса
- г. Формируется равновесие

**A9. Эффект дохода имеет место в случае, если:**

- а. Доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта
- б. Объем покупок некоторых товаров сокращается по мере сокращения доходов людей
- в. Удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
- г. Нет верного ответа

**A10. Явные издержки:**

- а. Обязательно находят место в расчетах с контрагентами и отражаются в бухгалтерской отчетности
- б. Могут быть дополнительно вменены контрагентами в расчетах с ними
- в. Отражают основные затраты на весь производственный цикл
- г. Нет верного ответа

**B1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.**

- 1. Индивидуальная конкуренция
- 2. Местная конкуренция
- 3. Отраслевая конкуренция
- 4. Межотраслевая конкуренция
- 5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1 высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2 конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3 борьба на всем рынке одной страны
- 4 предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы
- 5 несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли

- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компании  
7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

В2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.

1. Марксистская теория
2. Маржиналистская теория
3. Теория постиндустриального общества
4. Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда
3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
- 2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством

- 3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
- 4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
- 5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
- 6 предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:

$$Q_d = 5000 - 7P;$$

$$Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуацией на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

- 1 Профицит
- 2 Исходное состояние
- 3 Дефицит
- 4 Максимум прибыли от реализации
- 5 Равновесное состояние
- 6 Минимум прибыли от реализации

В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налога на бизнес – 2000. Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
2. Национальный доход (НД)
3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

- 1 7500
- 2 9000
- 3 8600

- 4 8100
- 5 9500

В6. Дополните определение: «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на \_\_\_\_\_».

1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
3. Определении показателей энтропии.
4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

В7. Установите соответствие:

1. Монополия
2. Олигополия
3. Монопсония
4. Олигопсония

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.

2. Исключительное право на осуществление какого –либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.

3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.

Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

В8. Установите соответствие

1. бюджетное финансирование
2. бюджетный дефицит
3. бюджетный процесс
4. бюджетная система

1. Бюдж финанс-предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.

2. Бюдж система-совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3.бюдж процесс-регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4.бюдж дефицит-превышение расходной части бюджета над доходной.

**В9. Установите соответствие.**

1.кредитное страхование

2.кредитная система

3.кредитная политика

4.кредитный рейтинг

1.проводимая государством. правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.

2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.

3.совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений

4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк , выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

**В10. Установите соответствие.**

1.налоги номинальные

2.налоги пропорциональные

3.налоги прогрессивные

4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога

2.налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога

3.величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения

4.налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объёма облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога

**С1.** При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут \_\_\_\_\_ болельщиков.

**С2.**Спрос на труд и его предложение выражены формулами:  $L_d = 100 - 20W$ ;  $L_s = -60 + 80W$ . Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной заработной платы 2 ед. в 1 ч. будет равен \_\_\_\_\_.

**С3.** Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

**С4.** Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле  $ТС = 4Q + Q^2$ , Прибыль фирмы будет максимальной при объеме \_\_\_\_\_ ед.

**С5.** На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

## **Б1.О.01.04 Правоведение**

### **Часть А**

**А1.** Под суверенитетом государства понимают:

- а) верховенство государственной власти внутри страны
- б) независимость государственной власти вовне
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне
- г) правильный ответ отсутствует

**А2.** Верховенство государственной власти означает:

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления
- в) оба ответа верны
- г) правильный ответ отсутствует

А3. Государственная власть подразделяется на:

- а) законодательную и исполнительную
- б) исполнительную и судебную
- в) законодательную, исполнительную и судебную
- г) правильный ответ отсутствует

А4. Судебная власть осуществляет:

- а) гражданское правосудие
- б) уголовное правосудие
- в) административное правосудие
- г) конституционное правосудие
- д) все ответы верны
- е) правильный ответ отсутствует

А5. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ
- б) в Постановлении правительства
- в) в федеральном законе
- г) правильный ответ отсутствует

А6. Выберите верный признак федерации и запишите цифру, под которым он указан.

- а) действует только одна конституция
- б) в каждом субъекте может быть свое гражданство
- в) субъекты не имеют самостоятельности
- г) административно-территориальные единицы подчиняются центральным органам

А7. Выберите верное суждение о правовом государстве и запишите цифру, под которым он указан.

- а) правовое государство предусматривает полную ответственность гражданина перед государством
- б) обязательным условием формирования правового государства является централизация государственной власти и управления
- в) в правовом государстве отсутствует система контроля и надзора за исполнением закона
- г) одним из принципов правового государства является политический и идеологический плюрализм

A8. Укажите элемент, отсутствующий в структуре системы права:

- а) отрасль права
- б) субъект права
- в) институт права
- г) норма права

A9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «правотворчество».

- а) творение, создание права
- б) процесс, который даёт жизнь праву
- в) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- г) процесс создания закона

A10. Выберите верное суждение о правовых отношениях и запишите цифру, под которым оно указано.

- а) субъектами правоотношения, или участниками правоотношения, могут быть физические лица
- б) в правоотношениях происходит выявление потребностей в нормативном правовом регулировании общественных отношений
- в) в качестве субъекта правоотношения могут выступать только граждане и юридические лица
- г) в правоотношения входят только субъект и объект

## Часть В

B1. Установите соответствие между теориями происхождения государства и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Теории происхождения государства	Основоположники
А) теологическая	1) Гроций, Дж. Локк, Луи де Монтеस्कьё
Б) патриархальная	2) Аристотель, Иоанн Солсберийский, Спенсер
В) органическая	3) Вебер, Маркс, Энгельс
Г) договорная	4) Аристотель, Платон, Конфуций
Д) насилия	5) Дюринг, Гумплович, Каутский
Е) материалистическая	

	б) Аврелий Августин, Фома Аквинский
--	-------------------------------------

В2. Установите соответствие между теориями происхождения права и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Теории происхождения права
А) человек от рождения обладает неотъемлемыми правами	1) теория естественного права
Б) право порождено противоречиями	2) нормативистская
В) государство диктует людям модель поведения	3) позитивистская
Г) законы соответствуют нравственным установкам людей	
Д) победивший в конфликте диктует (устанавливает) свои правила	
Е) право исходит от государства и представлено пирамидой норм	

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

В3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «юридический факт».

- 1) все его элементы наполняются конкретным правовым смыслом
- 2) конкретные жизненные обстоятельства
- 3) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- 4) возникновение правоотношений
- 5) прекращение правоотношений
- 6) изменение правоотношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В4. Выберите основные черты современной правовой культуры.

- 1) проявляется в культуре правотворчества
- 2) осознание определяющего значения прав и свобод человека и гражданина в обществе
- 3) отражает то, каким должно быть право с точки зрения справедливости
- 4) складывается на основе оценок права

- 5) правовая активность граждан в осуществлении своих прав
- 6) способствует соблюдению права
- 7) утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку

В5. Установите соответствие между правами человека и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	ФУНКЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) Личные права	1) Определяют возможность участия человека в политической жизни
Б) Политические права	2) Обеспечивают человеку доступ к образованию, культурным ценностям, творчеству, культурной жизни страны
В) Социальные и экономические права	3) Связаны с обеспечением свободы и неприкосновенности личности, сферой личной жизни, судебной и иными формами защиты прав и свобод человека
Г) Культурные права	4) Призваны обеспечить нормальные условия материальной жизни человека

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

В6. Найдите в списке гражданско-правовые проступки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретённое ею бракованное платье
- 5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

В7. Установите соответствие между примерами и видами сделок: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ВИД СДЕЛКИ

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) договор дарения   | 1) возмездная    |
| Б) договор хранения с участием профессионального хранителя | 2) безвозмездная |
| В) завещание   |                  |
| Г) договор мены  |                  |
| Д) договор аренды  |                  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

В8. 16-летняя Кристина заключила трудовой договор с работодателем. Что (в соответствии с Трудовым кодексом РФ) отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие отличия.

- 1) обязанность соблюдать дисциплину труда
- 2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) выполнение работы в соответствии с трудовым договором
- 4) запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 5) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 6) необходимость получения согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

В9. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 2) для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- 3) суверенитет РФ распространяется на всю её территорию
- 4) земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
- 5) ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками

В10. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ
А) возмещение	1) способы защиты гражданских прав в Гражданском

убытков	кодексе РФ
Б) предупреждение	2) наказания в Уголовном кодексе РФ
В) дисквалификация	3) наказания в Кодексе РФ об административных правонарушениях
Г) взыскание неустойки	
Д) лишение свободы	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

### Часть С

С1. Используя знания права,

1) раскройте смысл понятия «законотворчество»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об одном виде нормотворческой деятельности государства;

- одно предложение, содержащее информацию о том, что представляет собой законодательная техника.

С2. Используя знания права,

1) раскройте смысл понятия «Механизм защиты прав человека»

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее структуру механизма защиты прав человека;

- одно предложение, содержащее задачи механизма защиты прав человека.

С3. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

Что является обязательным, существенным условием данного договора?

С4. Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус»

С5. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов

проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.

Охарактеризуйте объективную сторону состава преступления.

### Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

*А.1. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля:*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 4) научная фразеология.

*А.2. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) эскалация, форум, почин;
- 2) доложить, ответчик, взыскание;
- 3) климат, хроника, журнал;
- 4) амплитуда, локальный, следовать.

*А.3. Выберите правильную форму обращения...* ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. «женщина»  | 3. «уважаемая» |
| 2. «сударыня» |                |

*А.4. По сфере употребления выделяют несколько жанров академической красноречия. Определите, что не относится к академическому красноречию. а)*

- лекции вузовская, школьная;
- б) приветственное;
  - в) научный доклад;
  - г) научный обзор;
  - д) научное сообщение;
  - е) научно-популярная лекция;
  - ж) агитаторское.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) д,ж;
- 2) в,е;
- 3) б,ж; 4) а,г.

*А.5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) сорок граммов;
- 2) ляг на кровать; 3) три девушки;
- 4) скучаю по вам.

*А.6. Грамматическая ошибка допущена в предложении...* ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1. Лаборанту был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.
2. Участники игры составили и обменялись шутливыми посланиями.
3. Юбилляр был награждён почётной грамотой.
4. Туристы поразились высоте небоскреба.

*А.7. Вы хотите, чтобы студенческий профком выделил вам льготную путевку в лагерь, тогда вы напишите...*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) автобиографию;
- 2) заявление;
- 3) объяснительную записку; 4) резюме.

*А.8. К незнакомым людям при деловом общении **НЕ** рекомендуется подходить ближе, чем на...*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 20-30 см; 2) 40-50 см;
- 3) 1 метр; 4) 70 - 80 см.

*А.9. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ножны, планер, некролог;
- 2) отгул, озимые, реквием;
- 3) ходатайствовать, шофёр, донельзя; 4) туфля, юродивый, безудержный.

*А.10. Имеет нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа слово...*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) якут; 2) ясли;
- 3) баклажан; 4) англичанин.

*В.1. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова:*

Кошка и люди

Печка у меня очень плохая. Вся моя семья **завсегда** угорает через нее. А чертов жакт починку производить отказывается. Экономит. Для очередной растраты.

**Давеча** осматривали мою печку. Вьюшки глядели. Нырjali туда **вовнутрь** головой.

- *Нету*, - говорят.- Жить можно.

- Товарищи, - говорю,- довольно стыдно такие слова произносить: жить можно.

Мы *завсегда* угорает через нашу печку. *Давеча* кошка даже угорела. Её тошнило *давеча* у ведра. А вы говорите - жить можно.

Чертов жакт говорит:

- Тогда, - говорит, - устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка.

*Ежли* мы сейчас после топки угорим - ваше счастье, переложим. *Ежли* не угорим - *извиняемся* за отопление.

Затопили мы печку. Расположились вокруг её.

(М. М. Зощенко)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) диалектные;

2) профессиональные; 3) разговорно-просторечные;

4) общеупотребительные.

*В.2. Определите стиль и тип речи.*

Но каким же образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Что должно делать для этого при изучении произведений его? Изучить поэта - значит не только ознакомиться, через усиленное и повторяемое чтение, с его произведениями, но и почувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт, на какой бы ступени художественного достоинства ни стоял, а тем более всякий великий поэт никогда и ничего не выдумывает, но облекает в живые краски и формы общечеловеческое. И потому в созданиях поэта люди, восхищающиеся ими, всегда находят что-то давно знакомое им, что-то свое собственное, что они сами чувствовали или только смутно и неопределенно предощущали или о чем мыслили, но чему не могли дать ясного образа, чему не могли найти слова и что, следовательно, только поэт умел выразить. Чем выше поэт, то есть чем общечеловеческое содержание его поэзии, тем проще его создание, так что читатель удивляется, как ему самому не пришло в голову создать что-нибудь подобное, ведь это просто и легко! (В.Г.Белинский)

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) научный стиль; рассуждение;

2) публицистический стиль; рассуждение; 3) художественный стиль; повествование; 4) разговорный стиль; повествование.

*В.3. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами.*

1. Языковые формулы, выражающие мотивы создания документа.

2. Языковые формулы, выражающие цель создания документа.

3. Языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение. ВАРИАНТЫ

ОТВЕТОВ:

А. Во исполнение постановления Ученого совета университета...  
Б. Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о ... В. Гарантируем, что ...

С. В подтверждение нашей договоренности ...

*В.4.Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очередность приветствия. Определите, в каком случае **нарушена** эта норма этикета. Первыми приветствуют:*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) член делегации - ее руководителя;
- 2) женщина – мужчину;
- 3) младшие по возрасту – старших;
- 4) младший по должности – старшего.

*В.5.К деловым бумагам личного характера относятся...*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) объяснительная записка; 2) заявление; 3) благодарность; 4) ответ на запрос.

*В.6.Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.*

- А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпич.
- Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.
- В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.
- Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении: зодчими мы называем архитекторов прошлых веков.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1)В, Б, А, Г, последовательная;
- 2) Г, А, Б, В, параллельная; 3) В, Г, А, Б, параллельная;
- 4) Б, Г, В, А, последовательная.

*В.7.Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:*

-стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1)градация;
- 2)антитеза;

3)эллипсис; 4)

анафора.

*В.8. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...*

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1)ситуация;

2)деятельность;

3)взаимодействие; 4)событие.

*В.9. Определите род в слове часы-браслет \_\_\_\_\_*

*В.10. Установите соответствие иноязычного заимствованного слова и его толкования:*

1) дифирамб а) глубокое уважение, почтительное отношение к кому-чему-л.

2) брифинг б) неравный брак

3) мезальянс в) встреча официальных лиц с журналистами

4) пиетет г) неумеренная восторженная похвала

**С.1.** В каких словах по норме современного русского литературного языка сохраняется старомосковское произношение [шн]? Перечислите их.

**С.2.** Какие существительные относятся к понятию «родовые варианты»? Назовите стилистически равноправные варианты и варианты, отличающиеся стилистической окраской.

**С.3.** Какова функционально-стилевая классификация СРЛЯ? Назовите функциональные стили и функциональные разновидности языка.

**С.4.** Основные постулаты вежливости, перечислите их и дайте краткую характеристику

**С.5.** Назовите ораторские приемы поддержания внимания у слушателей

### **Б1.О.02.02 Иностраный язык**

#### **Английский язык**

Выберите один из вариантов

A1. Cambridge \_\_\_\_\_ a beautiful city.

a) be b) are c) is

A2. I'm \_\_\_\_\_ taxi-driver.

a) any b) an c) a

A3. My sister \_\_\_\_\_

a) is ten b) is ten years c) has ten years.

A4. John and Tom are \_\_\_\_\_ friends. a)

Peter b) Peter's c) of Peter

A5. This is my boyfriend. \_\_\_\_ French. a) He's b) She's c) It's  
A6. My teacher's from Canada, and \_\_\_\_ name's Lisa. a) your b) our c) her

A7. JANE Is there a bus stop near here?

Sue \_\_\_\_\_

a) Yes, there was. b) Yes, there is. c) Yes, there are. A8.

Anna \_\_\_\_ in a bank.

a) working b) works c) is work A9.

I can \_\_\_\_ Spanish.

a) speaking b) to speak c) speak A10.

Let's \_\_\_\_ tennis today.

a) play b) to play c) playing

Составьте словосочетание:

B1. a lot of

B2. be good at

B3. blue

B4. friendly

B5. full

a) driving

b) family

c) lips

d) friends

e) eyes B6. work

B7. long

B8. pretty

B9. small B10.

twenty-six f)

years old

g) flat

h) hard

i) girl

j) hair

Ответьте на вопросы и задайте вопросы к ответам.

C1. Where are you from? \_\_\_\_ . C2. Where do you study? \_\_\_\_ .

C3. \_\_\_\_? I work in a travel agency.

C4. \_\_\_\_\_? Yes, I do. I like my job.

C5. \_\_\_\_\_? In my free time I like playing football..

### Немецкий язык

Wählen Sie eine richtige Variante 1.

Er ... Historiker.

a) ist b) sein c) sind d) seid 2.

Er ...gern Geschichte.

a) studiert b) studieren c) studierst d) studiertest

3. Ich ... gut fotografieren.

a) könnt b) kann c) kannst d) können 4.

Ich studiere an ... Universität.

a) die b) der c) dem d) das 5.

Mein Vater liest ... Brief.

a) der b) den c) dem d) die 6.

Das Buch liegt auf ... Tisch.

a) den b) dem c) der d) des 7. Er

interessiert ... für Literatur.

a) sich b) mich c) dich d) euch

8. Die Pause dauert fünf oder zehn ...

a) Lektüre b) Minuten c) Woche d) Jahre

9. Deutsch ist meine ...

a) Muttersprache b) Lehrerin c) Dolmetscherin d) Mutter

10. Er besucht seinen kranken ... .

a) Katze b) Freund c) Mutter d) Mädchen 11.

Welche Adresse ist richtig geschrieben?

a) 36145 Hofbieber

b) Landhotel Lothar-Mai-Haus Landhotel

Lothar-Mai-Haus

Herr Michael Staubach

Lothar-Mai-Srtaße 1

Lothar-Mai-Srtaße 1 Herr

Michael Staubach

36145 Hofbieber

c) Herr Michael Staubach

d) Lothar-Mai-Srtaße 1 Landhotel

Lothar-Mai-Haus

36145 Hofbieber

Lothar-Mai-Srtaße 1

Herr Michael Staubach

36145

Hofbieber

Landhotel Lothar-Mai-Haus

12. Gern senden wir Ihnen die gewünschten Kataloge und bieten Ihnen an, unsere Angebote zu behandeln.

Dieser Satz ist aus...

- a) einer Reklamation
- b) einer Anfrage
- c) einem Angebot
- d) einer Bestellung

13. Wir haben von einem unserer Kunden erfahren, dass ... 14.

Unter welchen Bedingungen sind Sie bereit, ...?

15. Wir sind an der Zusammenarbeit mit Ihnen sehr interessiert und bitten Sie daher, ... .

16. Hallo! -- ...

- a) Halbwegs.
- b) Grüß dich!
- c) Wie Sie wünschen.
- d) Wie man`s nimmt.

17. Entschuldigen Sie bitte! Darf ich herein? -- ...

- a) Was macht Ihre Familie?
- b) Ja, bitte!
- c) Das ist ein genialer Einfall!
- d) Es war mir ein Vergnügen.

18. Würden Sie mich bitte Herrn Professor Schmidt vorstellen?

- a) Разрешите/позвольте представить?
- b) Мой коллега -- профессор Шмидт.
- c) Разрешите вас познакомить: профессор Шмидт.
- d) Вы не могли бы представить меня профессору Шмидту?

19. Sie schreiben an die Firma Braun. Sie kennen niemanden persönlich. Wie lautet die Anrede?

- a) Sehr geehrte Herren
- b) Sehr verehrte Damen und Herren
- c) Sehr geehrte Damen und Herren
- d) Sehr verehrte Herren

20. Wir haben Sie mit folgenden ... registriert: Benutzername: Bongo Passwort: owrepu  
8232 E-Mail-Name: Bongo@webnet.de. a) User-Service

- b) Internetzugang
- c) Anmeldung
- d) Zugangsdaten

21. Ich begrüße Sie in unserer Stadt.

- a) Разрешите приветствовать вас в нашем музее. b) (Я) рад сердечно приветствовать вас.
- c) Приветствую вас в нашем городе.
- d) Добро пожаловать!

22. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands? 23.

Когда вы были в последний раз в Германии?

a) Wann waren Sie das letzte Mal in Deutschland?

b) Wann waren Sie das erste Mal in Deutschland?

c) Wann waren Sie in Deutschland?

d) Waren Sie in Deutschland?

24. Beschreiben Sie die Staatsflagge von Deutschland.

25. Was machen Sie zum Umweltschutz?

### Французский язык

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,  
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,  
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

a) sont descendu, b) ont descendu,  
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. . . . jeune fille fait ses études à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

1. Faire une proposition.

a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.

b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.

c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.

d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain."	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte demain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.
6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

### Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы купался (je me (baigner)).

2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, чтобы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Чтобы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

### **Б1.Б.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта**

#### Часть А

А1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

А2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

А3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

А4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;

4 систему автоматизации проектирования.

А5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой \_\_\_\_\_ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

А6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

А7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;
2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается;
3. обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям системам управления базами знаний;
4. методология экспертных систем, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

А8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию, физиологию и патологию нервной системы;
4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

А9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их predetermined поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

A10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

### Часть В

B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Microsoft Excel      | а.  |
| 2. Microsoft PowerPoint | б.  |
| 3. Microsoft Word       | в.  |
| 4. Microsoft Access     | г.  |

B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

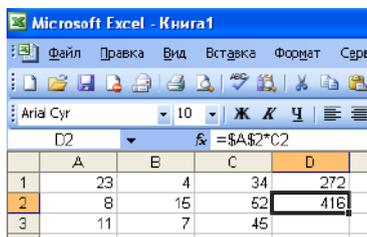
- |  |  |
|--|--|
| 1. включение внешних границ<br>таблицы | а.  |
| 2. включение всех границ<br>таблицы    | б.  |

3. включение левой границы таблицы в. 
4. включение верхней границы таблицы г. 

В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу Microsoft Excel а. 
2. создать новую рабочую книгу Microsoft Excel б. 
3. открыть рабочую книгу Microsoft Excel в. 
4. сохранить рабочую книгу Microsoft Excel г. 

В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 \_\_\_\_\_.



	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах \_\_\_\_\_.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется \_\_\_\_\_.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	А	В
1	2	5
2	4	3
3	7	4
4	3	2

1	МАКС (А1:В4)	А	18
2	СУММ (А2:В3)	Б	4
3	МИН (В1:В4)	В	7
4	СРЗНАЧ (А1:А4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

### Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных пациентов:

Фамилия пациента    Имя пациента    Отчество пациента    Год рождения

Чернов                    Александр            Андреевич

Петров                    Иван                    Кириллович

Черкашин                Антон                    Анатольевич

Чернов                    Александр            Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации пациентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?

2. Почему этим сайтам можно доверять?

### **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Часть А.**

**А1. Безопасность жизнедеятельности:**

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

**А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:**

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

**А3 К химически опасным и вредным факторам относятся:**

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

**А4 Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:**

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы

3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

А5 В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

А6

Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к

- 1) гранулоцитам
- 2) агранулоцитам

А7 Структурной единицей кости является

- 1) остеон
- 2) остеоцит
- 3) остеокласт

А8 Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

А9 В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

А10 Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность

3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

### Часть В.

Б1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

Б2 Действия в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавления
3. выполнить тугое бинтованные конечности

Б3 Действия в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

Б4 Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).

Б5 Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань. называется \_\_\_\_\_

Б6 Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.

Б7 К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);

4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

**Б8** Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

**Б9** Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода

**Б10** Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

### Часть С.

**С1** Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

**С2** Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?

**С3** Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?

**С4** Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

### **Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь**

#### Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений
- Г). использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери
- Г). коматозного состояния

А9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- А). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

А10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- А). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

### Часть В.

#### В1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
<p>1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся</p> <p>2. состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий</p>	<p>А). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая</p> <p>Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет</p>

#### В2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
<p>1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями</p> <p>2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями</p>	<p>А). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения</p> <p>Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани</p>

#### В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
<p>1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании</p>	<p>А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и</p>

<p><b>2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания</b></p>	<p>напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами</p> <p>Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами</p>
---	---

**В4. Установите соответствие.**

Вид утопления	Признаки
<p>1. бледное утопление 2. истинное утопление</p>	<p>А). бледно серый цвет кожи Б). широкий нереагирующий на свет зрачок В). отсутствие пульса на сонной артерии Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком Е). набухание сосудов шеи Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа</p>

**В5. Установите соответствие.**

Вид перелома	Признаки
<p>1. Открытый перелом костей конечностей 2. Закрытый перелом костей конечностей</p>	<p>А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности В). наличие раны, часто с кровотечением Г). деформация и отек конечности Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении</p>

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1 2. АИ-2	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство  Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
1. ниже 2°C 2. от 4°C до 10°C 3. от 10°C до 15°C	А). менее 45 минут Б). менее 3-х часов В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Злектрохимическое 2. Тепловое 3. Механическое 4. Биологическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей Б). Термическая травма: ожоги, обугливание В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

### Часть С

С1 Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

- 1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;
- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

#### Часть С

С1.

1. Обширный ожог передней поверхности груди, живота и кистей рук I – II степени, ожоговый шок
2. ПМП:

- наложить стерильную повязку на грудь, живот, конечности;
- ввести обезболивающее из шприца-тюбика (АИ-2);
- иммобилизация верхних конечностей;
- тепло укрыть;
- напоить щелочным питьем (если не нарушен акт глотания);
- дать антибактериальное средство (АИ-2);
- эвакуировать в положении лежа спине на носилках в ЛПУ.

## С2

1. Поражение ОВ нейро - паралитического действия, тяжелое.

### 2. ПМП:

- ЧСО из ИПП-8
- надеть противогаз
- ввести антидот атропин 0,1%-1,0 в/м
- скорейшая эвакуация из очага.

3. Пораженный относится ко 2 сортировочной группе. Подлежит эвакуации в первую очередь на этап квалифицированной помощи.

## С3.

1. Поражение ОВ удушающего действия

### 2. ПМП:

- надеть противогаз, под маску поместить раздавленную ампулу с противодымной смесью
- освободить от стесняющей дыхание одежды
- немедленно эвакуировать из очага поражения

3. Пораженный относится ко 2 сортировочной группе. Подлежит эвакуации в 1 очередь на этап КП

## С4.

1. Тупая травма живота, разрыв полого органа. Разлитой перитонит. Об этом свидетельствуют анамнез, признаки раздражения брюшины, тахикардия, гипотония, притупление в отлогих местах живота.

2. Да, нуждается.

3. Пострадавший нуждается в экстренной транспортировке на пункт оказания квалифицированной хирургической помощи для оперативного лечения.

## С5.

1 пораженный – оказание I МП в первую очередь, эвакуация в первую очередь в положении лёжа на носилках;

2 пораженный – оказание I МП в первую очередь, эвакуация в первую очередь лёжа;

3 пораженный – оказание МП во вторую очередь, эвакуация во вторую

очередь в положении лёжа;

4 пораженный – оказание I МП во вторую очередь, эвакуации во вторую очередь.

5 пораженный – оказание I МП в первую очередь, эвакуация во вторую очередь, лежа на носилках на животe.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3.Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4.Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;
4. частотой сердечных сокращений.

А6.Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7.Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8.Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений): 1.

- а) 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9.Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10.Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;

3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс; 5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;

4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:

1. плавание – сила;
2. челночный бег – ловкость;
3. бег на лыжах – выносливость; 4. прыжки на скакалке - быстрота; 5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это \_\_\_\_\_ человека.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.

С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.

С4. Составьте комплекс физкультурминутки для работника умственного труда. С5.

Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

### **Б1.О.04.01 Психология**

**А1. Личность - это (отметьте признаки научного определения):**

а) сознательный индивид; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

**А2. К познавательным процессам относится:**

а) темперамент; б) воля; в) воображение; г) характер.

**А3. Что относится к видам внимания?** а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

**А4. Выделите операцию мышления:**

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

**A5. Сущность культурно-исторической теории Л.С. Выготского заключается в том, что в ней указывается:**

а) что источником развития личности является социальная среда; б) что развитие ребенка заключается в развертывании инстинктивных программ поведения; в) что история развития ребенка отражается в дневниках его родителей; г) что путь развития ребенка является его личной историей.

**A6. Ведущий тип деятельности (выделить существенный признак) – это ...**

а) деятельность, типичная для данного возрастного периода; б) деятельность, которой ребенок занят большее количество времени в течение суток; в) деятельность, в которой формируются перспективы развития личности; г) деятельность, в которой формируется мышление.

**A7. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой: а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.**

**A8. Под малой группой понимается –**

а) немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении; б) кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия; в) кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем; г) реально существующее образование, в котором люди собраны вместе, объединены каким-то общим признаком или помещены в какие-то идентичные условия, обстоятельства, определенным образом осознают свою принадлежность к этому образованию.

**A9. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия:**

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

**A10. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте? А) учебную деятельность; б) общение; в) общественно-полезную; д) добровольчество.**

**B1. Новизна теории поэтапного формирования П.Я Гальперина при ее создании состояла в том, что:**

а) ученик рассматривался как самостоятельный субъект деятельности; б) учение рассматривалось как система учебных действий; в) конечной целью обучения являются не знания, а умения по применению знаний; г) детеныша обезьяны нельзя научить человеческим видам деятельности.

**В2. Почему В.В. Давыдов полагал, что основным мотивом учения не должен быть познавательный?**

А) этот мотив перегружает сознание ребенка, так как этот мотив ненасыщаемый, все время хочется новых знаний, ребенок много читает, а это вредно для здоровья; б) этот мотив отвлекает ребенка от учебного материала; в) не всякий учитель способен подавать материал интересно, но учиться – это долг ученика; г) познавательный мотив вредит формированию чувства долга.

**В3. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:**

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

**В4. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):**

а) профессионалом; б) личностью; в) человеком; г) коллективистом.

**В5. Выявить наиболее уместный стиль общения в ситуации обострения пандемии:**

а) ритуальный; б) манипулятивный; в) гуманистический; г) директивный.

**В6. Что относится к основным новообразованиям ранней юности по Ж. Пиаже:**

а) завышенная самооценка; б) объективно завышенная самооценка; в) заниженная самооценка; г) объективно заниженная самооценка.

**В7. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?**

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

**В8. Что является причиной детского госпитализма? а) травма от разрыва матери и ребенка; б) плохое качество питания ребенка; в) недоношенность ребенка; г) несформированность потребности в другом человеке.**

**В9. Каков основной вопрос подросткового возраста с точки зрения Д.Б. Эльконина? А) где я? б) кто я? в) зачем я? г) почему я? В10. С помощью метода социометрии измеряют:**

а) уровень межличностных отношений; б) феномены лидерства в малой группе; в) степень сплоченности коллектива; г) степень разобщенности членов группы.

**С1. Проанализируйте кейс 1 и ответьте на вопрос: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»**

**Варианты ответов:** а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

**КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они**

показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дужк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

**С2. Проанализируйте кейс 2 и ответьте на вопрос: «Какое психологическое воздействие на детей оказал описанный случай?»**

**Варианты ответов:** А) ученики будут гордиться, что увидели легенду балета; б) нужно было спросить родителей детей, хотят ли они, чтобы их дети участвовали в таких мероприятиях; в) у учеников, чьи родители не могут поздравить их таким образом, могут сформироваться комплексы неполноценности.

**КЕЙС 2.** Анастасия Волочкова призналась, что очень любит сюрпризы, поэтому решила удивить свою дочку Ариадну в день ее рождения. Балерина отправилась в школу к 14-летней дочери и преподнесла ей букет прямо во время занятий.

**С3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?»** А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

**КЕЙС 3.** На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

**С4. Проанализируйте кейс 4 и ответьте на вопрос: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?»** А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

**КЕЙС 4.** Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

**С5. Проанализируйте кейс 5 и ответьте на вопрос: «Если учитель не отпускает учащихся на перемену после звонка», то он**

а) нарушает права ребенка на отдых между занятиями; б) он применяет необходимое воспитательное средство в виде формулы «учитель – главный, нужно всегда делать то, что он говорит»; в) он формирует выдержку и усердие у школьников.

**КЕЙС 5. Локальные нормативные акты некоторых школ Новосибирской области ранее, до отмены их прокуратурой, устанавливали, что звонок дается только для учителя и предусматривали наказания школьникам за уход с урока после прозвучавшего звонка на перемену.**

#### **Б1.О.04.02 Педагогика**

**А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**А2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность. а)**

принципы;

- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

**А3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

**А4. Под методом воспитания понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;

- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

**А5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...**

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

**А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:**

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

**А7. Ведущим методом нравственного воспитания является: а)**

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

**А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.**

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

**А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ... а)**

синонимы;

- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

**А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.**

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

**В1. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока, -<br>применение изученных знаний в новых<br>практических ситуациях, - подведение<br>итогов урока, - задание на дом.  | А. урок усвоения новых<br>знаний      |
| 2. - актуализация опорных знаний,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- восприятие нового материала,<br>- осмысление учебного материала,<br>- обобщение и систематизация знаний, -<br>подведение итогов урока, - задание на дом. | Б. урок формирования<br>умений        |
| 3. - организация работы,<br>- мотивация учебной деятельности,<br>- сообщение темы, цели и задач урока,<br>- повторение и систематизация   | В. урок применения<br>знаний, умений  |
|   | Г. урок обобщения и<br>систематизации |

основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков, - подведение итогов урока, - задание на дом.

Д. урок контроля и коррекции

- 4 - актуализация опорных знаний,  
- мотивация учебной деятельности,  
- сообщение темы, цели и задач урока,  
- восприятие нового материала,  
- осмысление учебного материала,  
- первичное закрепление изученного материала,  
- подведение итогов урока,  
- задание на дом.

Е. комбинированный урок

### **В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

1. Учебный план      А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2. Индивидуальный Б. документ, адаптированный для обучаемых лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. Адаптированная В. документ, который определяет переучебная программа чень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

**В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.**

**В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. прикладные    | А. интеграция знаний о природе и обществе  |
| 2. предметные    | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике               |

**В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? \_\_\_\_\_**

**В7. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся поручение, педагогическое требование, \_\_\_\_\_

÷

**В8. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |               |  |   |
|---------------|--|---|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения | достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка     | Б. условное отражение результата сравнения     | достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка    | В. процесс сравнения достигнутого учащимися    | уровня владения знаниями, умениями, навыками                        |

**В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:**

1. методы устного контроля

- А. монтаж аппарата
- Б. индивидуальный
- В. опрос фронтальный
- Г. опрос изложение

2. методы письменного контроля

- Д. чтение текста
- Е. контрольная работа
- Ж. трудовые операции

3. методы практического контроля

- З. опыты
- И. (лабораторные)
- К. диктант уплотненный
- Л. опрос изготовление
- М. изделий сочинение
- Н. сообщение об опыте
- О. беседа рассказ
- П. ученика
- Р. реферат чтение
- С. схемы

### **В10.О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

### **С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

### **С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

### **С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;

- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

**С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».**

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

### **Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования**

**А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:**

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка; Г) Конвенция о правах ребенка.

**А2. Инвалидность – это:**

- А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на

восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом,

В2. Дополните задачи инклюзивного образования

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;

обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать;

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру; \_\_\_\_\_.

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования? В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха? В9. Установите соответствие

<b>Понятие</b>	<b>Содержание понятия</b>
1. Ретардация	А) расстройство функции качественного характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.

3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.
---------------	---

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: \_\_\_\_\_.

Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

#### **Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности**

**А1. Основа вожатской деятельности это - а) воспитание;**

б) самовоспитание;

в) формирование.

**А2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:**

а) Н.К. Крупская;

б) Р.С. Баден-Пауэлл;

в) О.И. Пантюхов;

г) З.П. Соловьев;

д) И.П. Иванов;

е) С.А. Шмаков;

ж) С.Н. Рязанский.

**А3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу: а)**

с детьми;

б) с самим собой;

в) с родителями обучающихся.

**А4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:**

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

**А5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:**

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

**А6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?**

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

**А7. Эффективными воспитательными технологиями являются:**

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

**А8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?**

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

**А9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):**

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся.

**A10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:**

- а) природа
- б) искусство и литература;
- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

**B1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:**

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

**B2. Дополните перечень.**

К индивидуальным формам работы вожатого с воспитанниками относятся:

- задушевный разговор;
- личный пример;
- обмен мнениями;

---

**B3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?**

---

**B4. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:**

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;

- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

**В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?**

---

**В6. Дополнить перечень.**

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставите в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
- «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
- «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;

---

**В7. Установите соответствие понятий и их характеристик**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. духовность     | А. нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее              |
| 2. нравственность | Б. высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности |
| 3. патриотизм     | В. моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали, иногда - этики      |

**В8. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов

**В9. Дополнить определение.**

**Воспитанность личности** – это качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и \_\_\_\_\_ поведения.

**В10. Дополнить перечень.**

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
  - Викторина ««Герои живут рядом»»;
  - Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»
- 

**С 1. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций вожатому школьного оздоровительного лагеря, который впервые будет работать с отрядом. Как поднять положительную мотивацию к работе в детском оздоровительно-образовательном учреждении?**

**С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа позиции.**

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

**С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного воспитания детей и подростков (из трех позиций). Предложите наиболее действенную форму их предъявления воспитанникам.**

**С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников нравственного отношения к окружающей действительности. Подберите формы воспитательной работы, где могут быть успешно реализованы, указанные методы.**

**С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа. Аргументируйте ваш выбор.**

Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое

отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним.

Как на это реагировать?

**Варианты ответов:**

- а) Объяснить, что ваша детская организация – это сплоченный коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща. б) Выяснить причины неприятия и плохого отношения.
- в) Показать на примере, что у обоих воспитанников присутствуют черты, дополняющие их собственные.

### **Б1.О.05.01 Методика обучения истории**

#### **A1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает...**

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

#### **A2. Предметом методики обучения истории является...**

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

#### **A3. Методика истории является...**

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

#### **A4. Важнейшим фактором обучения истории является...**

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

#### **A5. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?**

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

#### **A6. Современная стратегия исторического образования предусматривает...**

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) Переход к плюрализму идеологий

4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

**A7. Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году.**

- 1) 1701
- 2) 1808
- 3) 1786
- 4) 1879

**A8. К репродуктивному относится метод...**

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

**A9. Специально проблемой методов обучения не занимался... 1)**

Лернер И. Я.

- 2) Махмутов М. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Ерик П. Д.

**A10. К проблемному методу обучения относится...**

- 1) Развитие мышления учащихся
- 2) Большие затраты времени
- 3) Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) Учет индивидуальных особенностей учащихся

**B1. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:**

1. Выбор приемов
2. Подбор средств
3. Формы контроля учащихся
4. Изучение материала темы
5. Наметить познавательную деятельность
6. Провести структурный анализ урока
7. Сформулировать задачи урока
8. Определить тип и форму урока
9. Составить технологическую карту
10. Сделать функциональный анализ материала

**B2. Дайте определение:**

Обучение, основанное на взаимодействии учащихся между собой и источниками опыта, называется...

**В3. Установите соответствие:**

<b>Класс</b>	<b>Исторический период</b>
А) 5 класс	1) Отечественная история (XVIII - первая половина XIX в.) Новая история (XVIII - 60 гг. XIX в.)
Б) 6 класс	2) Отечественная история (XVI - XVII вв.) Новая история (XVI - XVII вв.)
В) 7 класс	3) Отечественная история во второй половине XIX в. - первой половине XX в. (до 1939 г.)
Г) 8 класс	4) История Древнего мира (до V века)
Д) 9 класс	5) Отечественная история (с 1939 г. до настоящего времени) История зарубежных стран (с 1939 г. до настоящего времени)
Е) 10 класс	6) Отечественная история с древнейших времен до XV в. История Средних веков (до XV века)

**В4. Дополните определение:** Устная история – это...

**В5. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:**

1. Преобладание фактов над теорией
2. Обязательность выводов
3. Объемный документальный материал
4. Вопросы на трех уровнях
5. Хронологическая таблица
6. Обобщающие таблицы
7. Формационная версия событий
8. Цивилизационный подход
9. Дискуссионные подходы
10. Преобладание индуктивного изложения
11. Тщательный отбор материала

12. Подлинные иллюстрации

**В6. Дайте определение:**

Приобретенные знания в рамках предмета – это предметные результаты, а усвоенные способы деятельности на базе учебных предметов – это... **В7. Установите соответствие:**

Метод	Средство	Прием
1. Устный	А. Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	I. Изготовление макетов, орудий труда
2. Печатно-словесный	Б. Вырезание, лепка, рисование	II. Сюжетный рассказ, картинное описание
3. Наглядный	В. Предметы, иллюстрации	III. Анализ документов, составление планов, таблицы
4. Практический	Г. Рассказ, монолог, диалог, беседа	IV. Анализ картины, работа с контурными картами

**В8. Расположить в правильной последовательности компоненты описания учебного занятия:**

- 1) Место урока в системе других уроков
- 2) Литература
- 3) Ход урока
- 4) Тема урока
- 5) Приложения
- 6) Цели и задачи урока

**В9. Дайте определение следующим методам:**

Проблемный метод – это...

Цивилизационный метод – это...

Синхронический метод – это...

**В10. Что предполагает системно-деятельностный подход?**

**С1. Какие требования должны отражать предметные результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история» по ФГОС основного общего образования?**

**С2. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:**

- 1) *Что такое проблемный метод обучения?*
- 2) *В чем состоит сущность проблемного метода обучения?*

3) *Какие основные образовательные цели помогает достичь проблемный метод обучения?*

4) *Назовите недостатки проблемного метода?*

5) *Перечислите виды проблемных методов обучения.*

Проблемный метод обучения – это совокупность методов, приемов и действий, которые направлены на повышение эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность, содержащую установку на решение разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, включающих в себя учебные и реальные противоречия, способствующие успешной реализации образовательных целей.

Сущность проблемного метода обучения состоит в том, что в его основе заложена определенная проблемная ситуация или задача, решение которой направлено на овладение учащимися навыками нахождения наиболее оптимального решения для выхода из таких ситуаций. Как показывает практика, использование проблемного метода обучения вызывает у учащихся повышение интереса к учебному процессу.

Решение проблемной ситуации, обуславливает включенность в ход урока.

Проблемный метод обучения предусматривает получение учащимися не готовых знаний, а их самостоятельный поиск и усвоение, на основании имеющихся знаний и умений, в ходе разрешения проблемной ситуации.

Важным моментом является то, что решение проблемной ситуации, способствует не только укреплению и углублению знаний учащихся, но и их самостоятельному выявлению имеющихся пробелов в собственных знаниях и умениях. Осознание недостаточности собственных знаний побуждает учащихся к поиску новых, а поиск, в свою очередь, - это одно из важнейших условий творческого мышления.

Основные образовательные цели, которые помогает достичь проблемный метод обучения:

1. Формирование у учащихся необходимого объема ЗУН

2. Развитие у учащихся творческого мышления, навыков самообучения и самоконтроля

3. Формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности

Несмотря на все преимущества проблемного метода обучения, имеется ряд недостатков:

- данный метод не подходит для формирования навыков практической деятельности;
- для успешного усвоения требуется значительно больше времени, чем при использовании иных методов обучения;

- использование метода допустимо только на основании материала, который допускает неоднозначные решения, суждения, идеи, мнения и т.д.;
- метод эффективен только тогда, когда у учащихся имеется определенная образовательная база.

Несмотря на имеющиеся недостатки, проблемный метод обучения достаточно прочно вошел в систему отечественного образования как один из самых оптимальных и отвечающих требованиям ФГОС.

В организации образовательного процесса используются следующие виды проблемных методов обучения:

1) Эвристический или частично-поисковый – педагог представляет учащимся определенную проблемную ситуацию, затем посредством постановки наводящих вопросов вовлекает учащихся в обсуждении. Решение проблемы осуществляется учащимися совместно с педагогом. Данные методы являются наиболее действенными при организации учебных занятий, особенно в начальных классах, где только начинают использовать проблемное обучение.

2) Репродуктивный метод – каждое учебное занятие строится на основании образца. Изначально педагог приводит учащимся примеры проблемных ситуаций, находит и указывает на противоречия, затем показывает последовательность и логику решения. Далее он предлагает учащимся самостоятельно разрешить аналогичную проблемную ситуацию по показанному алгоритму.

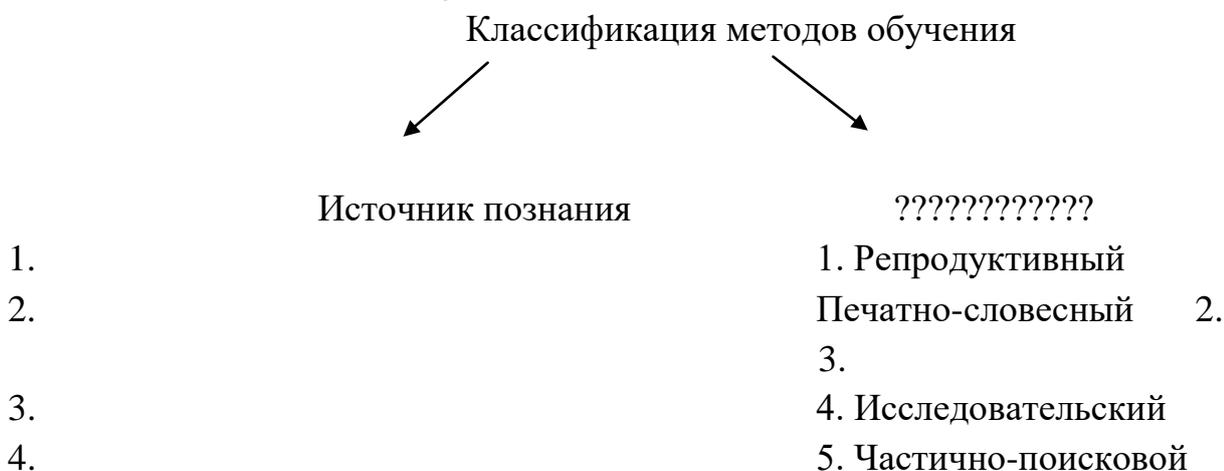
3) Метод проблемного изложения – является одним из наиболее пассивных методов обучения. Основная роль в учебном процессе отводится педагогу: он ставит проблему, находит и указывает противоречия, организует поиск решения, доказывает правильность своего решения. Учащиеся в данном случае выполняют роль наблюдателей. Этот метод используется для ознакомления с новой сложной темой, в процессе которого педагог демонстрирует учащимся последовательность рассуждений, логичность изложения материала и общий ход анализа.

4) Исследовательский метод – один из самых сложных методов проблемного обучения. Основной задачей педагога является постановка проблемной ситуации. Все остальное: нахождение противоречий, формулировка проблемы, поиск способов и приемов решения является задачей учащихся. **С3. Заполните таблицу:**

Метод обучения	Достоинства метода	Недостатки метода
1. Проблемный		

**С4. Составьте классификацию типов и видов уроков по истории по ведущей деятельности.**

**С5. Дополните схему:**



**Б1.О.05.02 Методика обучения обществознанию**

1. В методике преподавания обществознания Ш.А. Амонашвили является автором технологии...  
А) развивающего обучения;  
Б) гуманно – личностной;  
В) опережающего обучения.
2. Т.Б. Эльконин - В.В. Давыдов являются авторами технологии... А) развивающего обучения;  
Б) гуманно – личностной; В) опережающего обучения.
3. Главной идеей развивающего обучения урока обществознания является развитие... А) мышления; Б) внимания;  
В) памяти.
4. Педагог на каждом уроке обществознания организует коллективную мыслительную деятельность - это роль учителя в А) системе развивающего обучения Л. В. Занкова; Б) технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;  
В) технологии опережающего обучения.
5. «Трудная тема начинается раньше, чем она запланирована по программе. Эта перспективная тема даётся на каждом уроке малыми дозами» - это ..  
А) первая особенность технологии опережающего обучения;  
Б) вторая особенность технологии опережающего обучения;  
В) третья особенность технологии опережающего обучения;

6. В методике преподавания обществознания С. Н. Лысенкова является автором технологии...

- А) развивающего обучения;
- Б) гуманно – личностной;
- В) опережающего обучения.

7. Л.В. Занков является автором технологии...

- А) развивающего обучения;
- Б) гуманно – личностной;
- В) опережающего обучения.

8. Создание условий для проявления познавательной активности учеников- это цель урока обществознания:

- А) Ш.А. Амонашвили;
- Б) Л. В. Занкова;
- В) Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

9. Приём «комментируемое управление» на уроках обществознания

- А) 1 –я особенность технологии опережающего обучения ; Б) 2 –я особенность технологии опережающего обучения ;
- В) 3 –я особенность технологии опережающего обучения .

10. Педагог на каждом уроке обществознания организует коллективную мыслительную деятельность - это роль учителя в

- А) системе развивающего обучения Л. В. Занкова; Б) технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- В) технологии опережающего обучения.

1. Соотнесите названия и описания функций учителя на уроках обществознания при развивающем обучении, запишите верное соответствие в ответ.

	Название функции		Описание функции
1	Обеспечение индивидуального целеполагания	а	Учитель должен стать непосредственным участником общего учебного поискового действия, для того чтобы направлять деятельность учащихся.
2	Сопровождение	б	Вспомнить выявить и осознать основные компоненты деятельности, её смысл, способы её осуществления.
3	Обеспечение рефлексивных действий ученика	в	Обеспечение понимания школьником того , зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат надо ориентироваться.

2. Соотнесите названия и описания методических приёмов гуманно – личностной технологии на уроках обществознания, запишите верное соответствие в ответ.

	Название приёма		Описание приёма
1	Гуманизм	а	Изучение личности, развитие способностей. Углубление в себя, радость познания.
2	Индивидуальный подход	б	Закон взаимности , гласность , атмосфера романтики.
3	Мастерство общения	в	Искусство любви к детям. Детское счастье, свобода выбора, радость познания.

3. Соотнесите названия и описания функций учителя на уроках обществознания при развивающем обучении, запишите верное соответствие в ответ.

	Название функции учителя в технологии развивающего обучения		Описание функции учителя в технологии развивающего обучения
1	Обеспечение индивидуального целеполагания	а	Вспомнить выявить и осознать основные компоненты деятельности, её смысл, способы её осуществления.
2	Сопровождение	б	Обеспечение понимания школьником того , зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат надо ориентироваться.
3	Обеспечение рефлексивных действий ученика	в	Учитель должен стать непосредственным участником общего учебного поискового действия, для того чтобы направлять деятельность учащихся.

4. Соотнесите названия и описания методических приёмов гуманно – личностной технологии на уроках обществознания, запишите верное соответствие в ответ.

	Название приёма		Описание приёма
1	Индивидуальный подход	а	Изучение личности, развитие способностей. Углубление в себя, радость познания.
2	Резервы семейной педагогики	б	Приёмы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.
3	Учебная деятельность	в	Родительские субботы.

5. Восстановите последовательность построения проблемного урока обществознания, верный порядок впишите в пустые клетки.

	Обсуждение проблемы совместно с учителем – выделение определённых сторон проблемы, её частных проявлений.
	Определение форм решения проблемы.
	Подведение итогов работы.
	Организация проблемной ситуации.

6. Определите название технологии обществознания по описанию, запишите его. \_\_\_\_\_ -это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
7. Определите название технологии обществознания по описанию, запишите его. \_\_\_\_\_ -это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.
8. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:  
а) цивилизационный б) проблемный с) репродуктивный d) эвристический
9. Внеурочная работа по обществознанию – это:  
а) организация учителем различных видов деятельности после уроков б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний  
с) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин d) процесс формирования нового образа жизни учащихся.
10. Основными функциями диагностики знаний являются:  
а) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;  
б) проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;  
с) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая.

1. Охарактеризуйте таблицу. Предложите обоснование содержанию методике обучения обществознанию?



2. Опишите методы обучения и приведите примеры.

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видео-метод
Опыты, упражнения, учебно-производительный труд, дидактические игры	Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учеников	Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж	Чтение, изучение, беглый просмотр, изложение, составление плана	Просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль

3. Как Вы считаете, какие методы активного обучения обществознанию более эффективные? Выберите и обоснуйте на примерах. 4. Согласны ли Вы с автором? Объясните свой ответ?

**Достоинства и недостатки традиционного обучения**  
(Б. Б. Айсмонтас)

Достоинства	Недостатки
<p>1. Позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук и образцов способов деятельности.</p> <p>2. Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков.</p> <p>3. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях.</p> <p>4. Коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение</p>	<p>1. Ориентировано больше на память, чем на мышление.</p> <p>2. Мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности.</p> <p>3. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации.</p> <p>4. Превалирует субъектно-объектный стиль отношений между преподавателями и учащимися</p>

5. В чем отличие методики и технологии обучения? На основе таблицы дайте развернутый ответ.

**Б1.О.06.01 Археология**

А 1. К какому типу археологических памятников следует отнести курган:

1. Поселение
2. Погребение
3. Производственный
4. Другое

А 2. К какому типу археологических памятников следует отнести стоянку:

1. Погребение
2. Производственный
3. Поселение
4. Другое

А 3. Что из перечисленного относится к археологическому источнику:

1. Кромлех
2. Дольмен
3. Пещера
4. Вооружение

А 4. Начало археологических исследований в Помпеях и Геркулануме приходится на:

1. XVIII в.
2. XIX в.
3. XX в.

4. XXI в.

А 5. Первые попытки по организации охраны памятников в Российском государстве предприняты правителем:

1. Петр I
2. Екатерина II
3. Александр I
4. Николай II

А 6. Руководитель археологических раскопок во Владимиро-Суздальской земле в середине XIX в.:

1. И.С. Поляков
2. А.С. Уваров
3. И.Д. Черский
4. А.П. Чекановский

А 7. Олдувайское ущелье расположено на этом континенте:

1. Азия
2. Северная Америка
3. Южная Америка
4. Африка

А 8. Основной объект охоты человека в каменном веке:

1. Мамонт
2. Тигр
3. Носорог
4. Другое

А 9. Знаменитая стоянка Тешик-Таш находится на территории этой страны:

1. Россия
2. Узбекистан
3. Туркмения
4. Япония

А 10. Первооткрыватель пещерной живописи Альтамиры:

1. Саутуола
2. Дэвлет
3. Ляско
4. Дройзен

В 1. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1. Нижний палеолит | а) Костенки |
| 2. Мустье          | б) Королево |

3. Верхний палеолит      в) Воронцовская пещера

В 2. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой: 1.

Нижний палеолит      а) Кульдара

2. Мустье      б) Тешик-Таш

3. Верхний палеолит      в) Боршево

В 3. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

1. Нижний палеолит      а) Денисовская пещера

2. Мустье      б) Гагарино

3. Верхний палеолит      в) Каратау

В 4. Установите соответствие между археологическим памятником и эпохой:

1. Джебел      а) Кавказ

2. Шан-Коба      б) Восточная Европа

3. Соболево      в) Средняя Азия

4. Майкопский курган      г) Крым

В 5. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

1. Кайлю      а) Кавказ

2. Замиль-Коба      б) Восточная Европа

3. Нижнеодинцово      в) Средняя Азия

4. Мешоко      г) Крым

В 6. Установите соответствие между археологическим памятником и регионом его расположения:

1. Дангары      а) Кавказ

2. Мурзак-Коба      б) Восточная Европа

3. Нижнее Вертье      в) Средняя Азия

4. Кюль-Тепе I      г) Крым

В 7. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

1. Катакомбная культура      а) Могильник у с. Власовка

2. Срубная культура      б) Мосоловское поселение

3. Абашевская культура      в) Шиловское поселение

4. Скифская культура      г) Бельское городище

В 8. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

1. Катакомбная культура      а) курган у с. Крутогорье

2. Срубная культура      б) Бородинский клад

3. Абашевская культура      в) Подклетненский могильник

4. Скифская культура      г) Семилукское городище

В 9. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

1. Сарматская культура      а) Могильник у с. Чертовицкое

2. Боршевская культура                      б) Архангельское городище  
3. Тагарская культура                      в) Курган у с. Тесь  
4. Зарубинецкая культура                      г) Чаплинский могильник

В 10. Установите соответствие между археологической культурой и поселением:

1. Сарматская культура                      а) Пироговский могильник  
2. Боршевская культура                      б) Курган у с. Сарагаси  
3. Тагарская культура                      в) Воргольское городище  
4. Зарубинецкая культура                      г) Могильник у с. Вязовское

С 1. Дайте определение следующим понятиям: археология, археологическая культура, городище.

С 2. Приведите три характерные черты эпохи бронзы.

С 3. Приведите три характерные черты катакомбной культурно-исторической общности.

С 4. Приведите три характерные черты скифской археологической культуры.

С 5. Приведите три характерные черты черняховской археологической культуры.

### **Б1.О.06.02 Источниковедение**

**А 1.** Специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности:

- 1) вексель
- 2) регламент
- 3) промемория
- 4) устав

**А 2.** Новиков издавал журнал:

- 1) «Ни то ни се»
- 2) «Трутень»
- 3) «Русский архив»
- 4) «Телеграф»

**А 3.** Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

**А 4.** Соборное уложение 1649 г. является:

- 1) сводом законодательных актов
- 2) сводом актовых документов
- 3) перечнем делопроизводственной документации

4) перечнем фискальных актов **А 5. Кто из перечисленных персон является известным публицистом:**

- 1) А.П. Сумароков
- 2) М.М. Херасков 3) Г. Катошихин
- 4) Ф. Прокопович

**А 6. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в:**

- 1) I пол. XIX в. 2) нач. XX в.

3) XVIII в.

4) II пол. XIX в. **А 7. Владенная запись характерна для :**

- 1) II пол. XIX в.
- 2) нач. XX в. 3) XVIII в.
- 4) I пол. XIX в.

**А 8. Сочинения Ф.Прокоповича являются источником:**

- 1) периодики 2) статистики
- 3) публицистики 4) актовым

**А 9. Документ, удостоверяющий право сделки:**

- 1) крепость
- 2) вексель
- 3) полис

4) промемория **А 10.Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим:** 1) прошение 2) рапорт 3) заявление

4) промемория

**В 1. Установите соответствие между наименованием документа и его формулировкой в законодательных памятниках XVII в.:**

Наименование документа	Формулировка
Боярский приговор (А)	«По указу великого государя бояре приговорили» (1)
Указ (В)	«Божию милостью мы, великий государь царь Алексей Михайлович, всея Великия и Малыя и Белья Русии..» (2)
Грамота (С)	«По указу великого государя бояре приговорили..»(3)
Указ с боярским приговором (D)	«От царя и великого князя Алексея Михайловича всея Русии..» (4)

**В 2. Установите соответствие между типом документа и его характеристикой:**

Документ	Характеристика
Манифест (А)	Значительный законодательный акт, обращенный от имени государя к подданным (1)
Именной указ (В)	Значительный законодательный акт, обращенный от имени государя к конкретным лицам или учреждениям (2)
Регламент (С)	Форма акта распространенная в эпоху Петра I (3)
Уставная грамота (D)	Актный документ середины XIX в. (4)

**В 3. Установите соответствие между автором и произведением:**

Автор	Произведение
Иван Сокольский (А)	«Кабинетский и купеческий секретарь, или Собрание наилучших употребительных писем» (1)
Ломоносов М.В. (В)	«Журнал для записи деяний и иных поступков» (2)
Греч Н.И. (С)	«Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (3)
Скопин Г.А. (D)	«Учебная книга русской словесности» (4)

**В 4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:**

Памятник культуры	Краткая характеристика
«Вести-куранты» (А)	данный памятник создан в XVIII в. (1)
Журнал «Ведомости» (В)	данный памятник создан в XVI в. (2)

«Свод основных государственных законов» (С)	данный памятник создан в XIX в. (3)
«Повесть о Ерше Ершовиче» (D)	данный памятник создан в XVII в. (4)

**В 5. Установите соответствие между событием и годами:**

Событие	Годы
Первая советская Конституция (А)	1917-1918 гг. (1)
«Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства» (В)	1861г. (2)
Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ) (С)	1830 г. (3)
Выкупной акт (D)	1918 г. (4)

**В 6. Установите соответствие между типом документа и его характеристикой:**

Документ	Характеристика
«Речь» (А)	Литературно-политическая газета издаваемая за границей (1)
«Народное дело» (В)	Буржуазная газета революционной эпохи 1917 г. (2)
«Новая жизнь» (С)	Газета большевиков (3)
«Колокол» (D)	Газета 1870-х гг. (4)

**В 7. Установите соответствие между фактом и участником:**

Факты	Участник
Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ), (А)	К.Ф. Калайдович (1)
Советский учебник по источниковедению (В)	Н.В. Устрялов (2)
Публицист (С)	М.Н. Черноморский (3)

Архивист-источниковед (D)	М.М. Сперанский (4)
---------------------------	---------------------

**В 8. Установите соответствие между фактами и годами (Церковный учет населения был организован):**

Событие	Годы
Католического населения Российской империи (А)	1832 г. (1)
Мусульманского населения Российской империи (В)	1835 г. (2)
Лютеранского населения Российской империи (С)	1826 г. (3)
Иудейского населения Российской империи (D)	1831 г. (4)

**В 9. Установите соответствие между изданиями и фактами:**

Издание	Факты
Журнал «Российская история» (А)	Советская эпоха (1)
Журнал «Исторический архив» (В)	Выходил на рубеже XIX-XX вв. (2)
Журнал «Исторический вестник» (С)	Журнал издается с 1990-х гг. (3)
Журнал «Русский архив» (D)	Редактор П.И. Бартенев (4)

**В 10. Установите соответствие между документами и их характеристикой:**

Документ	Характеристика
Журнал «Былое» (А)	Появился в постперестроечную эпоху (1)
Журнал «Вояж» (В)	Выходил до середины 1920-х гг. (2)
Журнал «Телескоп» (С)	Издавал Н.И. Надеждин (3)
Журнал «Московский телеграф» (D)	Издавал Н.А. Полевой (4)

**С 1. Прочтите отрывок и установите тип источника, о чем идет речь в тексте? К кому обращались племена с просьбой о княжении?**

**В год 6370 (862).** Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами".

**С 2. Установите жанр источника; какие события и эпоха отражены в документе; автор произведения и его отношение к описываемым событиям?**

Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на санях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

**С 3. Прочтите отрывок из документа. Как называется произведение? Как вы можете объяснить отсутствие подробного рассказа о самой Куликовской битве? Почему автор обращается постоянно к тексту «Слова о полку Игореве»? Какие особенности средневекового мировоззрения отражены в источнике?**

Слово о великом князе Дмитрии Ивановиче и о брате его князе Владимире Андреевиче, как победили супостата своего царя Мамай. Князь великий Дмитрий Иванович со своим братом, князем Владимиром Андреевичем, и со своими воеводами был на пиру у Микулы Васильевича, и сказал он: "Пришла к нам весть, братья, что царь Мамай стоит у быстрого Дона, пришел он на Русь и хочет идти на нас в Залесскую землю".

Братья и друзья, сыновья земли Русской! Соберемся вместе, составим слово к слову, возвеселим Русскую землю, отбросим печаль в восточные страны - в удел Симов, и восхвалим победу над поганим Мамаем, а великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, прославим! И скажем так: лучше ведь, братья, возвышенными словами вести нам этот рассказ про поход великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира Киевского. Начнем рассказывать о их деяниях по делам и по былям... Вспомним давние времена, восхвалим вещего Бояна, искусного гуслияра в

Киеве. Тот ведь вещий Боян, перебирая быстрыми своими перстами живые струны, пел русским князьям славы: первую славу великому князю киевскому Игорю Рюриковичу, вторую - великому князю Владимиру Святославичу Киевскому, третью - великому князю Ярославу Владимировичу. **С 4. Описание событий в Москве 1662 г. Патриком Гордоном.**

**О каком произведении идет речь? Какую информацию о составе и структуре русской армии 17 в. можно получить из текста? Каковы были условия службы иностранцев в России?**

Июля 5 [Ошибка П. Гордона 25 июля 1662 года. Рано утром, когда я обучал полк на поле у Новоспасского монастыря, к нам явился полковник Крофорд, сообщил, что в городе великое смятение, и дал приказ выступать к Таганским воротам. Я осведомился, где император [царь], и узнав, что он в Коломенском, советовал идти туда, на что полковник никак не соглашался и послал одного русского лейтенанта разведать, в чем дело. Затем он сам поскакал к мосту, где проходили мятежники, и подвергся бы нападению, если бы не был спасен выборными солдатами [два московских выборных полка, сформированных в 1656 - 58 гг.], кои его знают.

Мятежники толпою вышли из Серпуховских ворот. Их было около 4 или 5 тысяч, без оружия, лишь у некоторых имелись дубины и палки. Они притязали на возмещение [убытков] за медные деньги, соль и многое другое. С сею целью в разных местах города были расклеены листы, а один стряпчий перед Земским двором читал лист, содержащий их жалобы, имена некоторых особ, коих они мнили виновными в злоупотреблениях, и призыв ко всем идти к царю и добиваться возмещения, а также голов дурных советников.

Когда чернь собралась, иные пошли грабить дом гостя или старосты по имени Василий Шорин, но большинство отправились в Коломенское, где, пока Его Величество пребывал в церкви, они домогались у бояр и придворных обращения к царю. Наконец, когда царь вышел из церкви и сел на коня, они весьма грубо и с громкими воплями настаивали, чтобы он загладил их обиды. Царь и кое-кто из бояр порицали их за то, что пришли в таком беспорядке и количестве, и объявили, что обиды будут заглажены, а посему немедленно будет созван совет - им должно лишь немного потерпеть. Тем временем при первом их появлении был послан приказ двум стрелецким полковникам идти со своими полками как можно скорее в Коломенское, а прочим было велено подавить оставшихся в Москве.

В сильном нетерпении я убеждал полковника идти в Коломенское, но он все не желал выступать без приказа. У нас в полку было около 1200 человек, в том числе 800 мордвин и черемисских татар, кои, верно, не стали бы сочувствовать или примыкать к мятежникам и бунтовщикам; остальные - пестрая смесь из русских - не стоили

большого доверия. Правда, за малым исключением все они оставались под знаменем, а офицеры хорошо за ними надзирали. Я раздал порох и пули, каждому по три заряда - все, что имел.

Добравшись до полка, который полковник отвел от ворот и построил возле монастыря, я убедил его идти вперед. Мы дошли до Кожуховского моста, где получили приказ остановиться, охранять мост и захватывать беглецов. К этому времени два стрелецких полка явились и были пропущены через задние ворота дворца, Они соединились со всадниками из придворных и, произведя нападение через большие ворота, без особого риска и труда рассеяли [мятежников], одних загнали в реку, других перебили и множество взяли в плен. Многие к тому же спаслись. Солдаты нашего полка поймали 13 отставших, кои вместе с прочими, взятыми позже, были наавтра отправлены в Коломенское. Из сих бунтовщиков множество на другой день было повешено в разных местах, а около 2000 с женами и детьми впоследствии сослано в дальние края.

Все иноземные офицеры получили за сие дело небольшие пожалованья или награды, а мой полковник - весьма значительный дар, наряду со стрелецкими полковниками, кои вместе со своими офицерами были щедро награждены. Если бы полковник последовал моему совету, мы явились бы в срок для охраны Его Величества и вполне могли разгромить бунтовщиков. Мой полковник потом часто сокрушался, что упустил столь хорошую возможность ко своему и нашему отличию.

Примерно тогда же возмутились башкирские татары и стали тревожить русские гарнизоны в Уфе, Осе и другие. Земля эта лежит по пути в Сибирь, на юг от реки Камы; реки Уфа, Сон и прочие, что омывают их землю, впадают в Каму. Повод к сему бунту дали притеснения и вымогательства губернаторов. [Башкиры] - хорошие наездники, вооруженные луками, стрелами и копьями. Они язычники. Земля их неплодородна, полна лесов и изобильна рыбой и дичью. Всего их менее 10 000 семей...

**С 5. Назовите тип представленного источника? О каких событиях идет речь? Какова судьба этого документа?**

Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. - Того ради, чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не

только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять - и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

### **Б1.О.06.03 Теория и методология истории**

A1. «Повесть временных лет» Нестора является яркой иллюстрацией \_\_\_\_\_ метода исторического исследования

- 1) историко-генетического
- 2) историко-системного
- 3) историко-типологического

A2. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название...

- 1) волонтаризм
- 2) объективизм
- 3) марксизм
- 4) субъективизм

A3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного подхода называется...

- 1) методология
- 2) рационализм

- 3) субъективизм
- 4) историография

А4. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название...

- 1) рационализм
- 2) геополитика
- 3) география
- 4) географический детерминизм

А5. К.Маркс разработал теорию общественно-экономической формации в своих произведениях:

- 1) «Россия и Европа»
- 2) «Закат Европы», «Человек и техника»
- 3) «Капитал», «Манифест Коммунистической партии»
- 4) «Исследование истории», «Постижение истории»

А6. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли

- 1) Н.Карамзин и В.Соловьев
- 2) М.Ломоносов и В.Татищев
- 3) П.Пестель и Н.Муравьев
- 4) А. Тойнби и О. Шпенглер

А7. К теоретическим методам познания не относится...

а – абстрагирование б – идеализация в – наблюдение г – формализация

А8. К эмпирическим методам познания не относится...

а – абстрагирование б – измерение в – наблюдение г – эксперимент

А9. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе

знания каких-то общих положений, называется ... а – анализ б – дедукция в – идеализация г – индукция

А10. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к

получению общего вывода на основе частных посылок, называется ... а – анализ б – идеализация в – индукция

г – синтез

В1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) воспитательная; 2) познавательная; 3) социальной памяти;	а) выявление закономерностей исторического развития; б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств; в) способ идентификации и ориентации общества, личности;
---	--

В2. Соотнесите функцию исторического знания и соответствующее ей определение

1) Научно-познавательная 2) Воспитательная	А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, вы-
	явление закономерностей исторического развития

В3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

1) сравнительный 2) типологический 3) проблемно-хронологический	А) классификация исторических явлений, событий, объектов Б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени В) изучение последовательности исторических событий во времени Г) изучение значения термина, названия
---	---

В4. Укажите правильное соответствие между методом и его определением...

1) идеографический 2) ретроспективный 3) проблемно-хронологический	А) описание исторических событий и явлений Б) изучение последовательности исторических событий во времени В) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
--	---

В5. Соотнесите традиционный специально-исторический метод и соответствующие ему определения:

1) Историко-сравнительный 2) Историко-системный 3) Историко-типологический	А) Классификация исторических явлений, событий, объектов Б) Анализ целых общественноисторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития
--	---

В6. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	а – аналогия
2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека	б – индукция
3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках	в – моделирование
4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира	г – наблюдение

В7. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях	а – моделирование
2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	б – обобщение
3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик	в – синтез

4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое	Г – эксперимент
---	-----------------

В8. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (б)	а – абстрагирование
2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (а)	б – измерение
3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (в)	в – формализация

В9. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов	а – аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках	б – индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком	в – классификация
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок	г – обобщение

**В10** Эксперимент - это

1) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части 2) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение

определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств

3) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое

C1. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ сравнения.

- 1) хронологическое
- 2) диахронное 3) временное
- 4) синхронное

C2. Двумя положениями марксистского подхода к изучению истории являются тезисы о том, что государство появилось как результат:

- 1) образования классов и обострения борьбы между ними;
- 2) насилия, завоевания слабых племен сильными; 3) изменения социально-экономических отношений.
- 4) общественного договора;

C3. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими пониманию происходящих процессов
- 2) Дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- 3) Позволяет прогнозировать будущее
- 4) Дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого

C4. Две составляющих воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Позволяет обосновать перспективы развития тех или иных исторических процессов
- 2) Позволяет строить прогнозы на будущее
- 3) Выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения
- 4) Оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные факты и события

C5. Главным источником развития науки является:

- 1) конкуренция теорий, исследовательских программ1 2)
- 2) взаимодействие теории и эмпирических данных
- 3) выявление и разрешение противоречий

### Б1.О.06.04 История регионов мира

А1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами?  
Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

А2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

А3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

- 1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

А4. В каком году был провозглашен сегунат Токугава в Японии?

- 1) 1603 г.; 2) 1605 г.; 3) 1600 г.; 4) 1613 г.

А5. Дайте определение следующим терминам

1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;

2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная; 3) научная;
- 4) религиозная.

А7. Первым генерал-губернатором Британской Индии был:

- 1) Роберт Клайв;
- 2) Уоррен Гастингс; 3) Уильям Бентинк; 4) Колин Кэмпбелл.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев: 1) Шуньчжи;

- 2) Даогуан;
- 3) Цыси;
- 4) Цяньлун.

А9. Как назывались индийские солдаты-наемники в XVIII-XIX вв.:

1) сипахи; 2) сипаи; 3) вакфы; 4) мэцукэ; 5) раджпуты. А10.

Османский султан, при котором был упразднен корпус янычаров:

1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Махмуд II.

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Осада Вены турецким войском

2) Повстанческое движение во главе с Ли Цзы-чэном в Китае

3) Сражение при Сэкигахара в Японии

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) правление Надир-шаха в Персии

2) начало правления династии Цин в Китае

3) первая англо-афганская война

4) Нерчинский договор

5) младотурецкая революция

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

А) Бабур

Б) Сунь Ятсен

В) Махатма Ганди

Г) Ямамото Цунэтомо

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Хагакурэ»

2) «Три народных принципа»

3) «Бабур-наме»

4) «Моя жизнь»

5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) «зулюм»

- Б) «культурная революция»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

#### ИМЕНА

- 1) Муцухито 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Мао Цзэдун
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

#### ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция

3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Фашодский кризис

2) Движение неприсоединения

3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

#### ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

А) Цинская империя

Б) сегунат Токугава

В) Персия

Г) Османская империя

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

1) Симабарское восстание

2) Бабидское движение

3) «Зулюм»

4) «Сто дней реформ»

5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

А) Кан Ю-вэй

Б) Джавахарлал Неру

В) Кацусико Хокусай

Г) Сунь Ятсен

#### СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) философ

2) революционер

3) колонизатор 4) художник

5) политик

**С1.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странному или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

**С2.** Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

**С3.** Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории регионов мира (Азии и Африки) соответствующего периода.

**С4.** Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс и период, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магометан от долгих

суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...».

**С5.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства Мао Цзэдуна в Китае был одним из самых тяжелых для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

- 1) Аргументы \_\_\_\_\_ в  
подтверждение: а) ...  
б) ...
- 2) Аргументы в опровержение:  
а) ...  
б) ...

### **Б1.О.06.05 История регионов России**

А1. Автор многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен» с историей местностей: Рычков П.И.;

Ключевский В.О.; Татищев

В.Н.;

Ломоносов М.В.

А2. Город России, где было создано первое научно-краеведческое общество:

Астрахань;

Тобольск; Оренбург;

Архангельск.

А3. В каком году сложилось современное начертание границ между субъектами РФ:

1957 г.

1960 г.

1975 г.

1991 г.

А.4. Центральный район России характеризуется:

- 1) естественной убылью населения

2) высокой рождаемостью

3) низким уровнем миграции

А 5. Какой экономический район характеризуется высокой плотностью населения, наличием научной базы, высоким уровнем развития многоотраслевого машиностроения и химической промышленности: 1) Поволжский

2) Центральный

3) Дальневосточный

А 6. Приморское положение является одним из ведущих факторов развития района:

1) Уральского

2) Волго-Вятского

3) Северо-Западного

А7 Историческое ядро России находится в регионе:

1) Северо-Запад

2) Западная Сибирь

3) Центральный

4) Урал А8 В России федеральных округов:

1) 5 2) 7 3) 4 4) 6

А9 По площади самый большой регион:

1) Центральный

2) Северо-Кавказский

3) Восточно-Сибирский

4) Дальневосточный

А10 Европейский Север имеет выход в море:

1) Баренцево

2) Восточно-Сибирское

3) Каспийское

4) Охотское

В1. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является

регион как субъект Российской Федерации регион как экономический

район регион как Федеральный округ регион как часть территории

В2. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.

стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти основой

жизнедеятельности региона является экономический комплекс жизнедеятельность

региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра

В3. Региональная наука изучает

1) региональную экономику

- 2) региональную политику
- 3) региональную культуру
- 4) все сферы жизнедеятельности региона

В4. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

1. правовая основа жизнедеятельности региона
2. ситуация в социальной сфере региона
3. состояние политической сферы региона
4. взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
5. экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
6. проблемы размещения экономического комплекса

В 5. Чем объясняется специализация Урала на производстве калийных удобрений:

- 1) наличием достаточного количества воды
- 2) наличием собственных топливных ресурсов
- 3) наличием сырья

В6. Какое утверждение о специализации экономических районов России верно:

- 1) Цветная металлургия – главная отрасль промышленности Восточной Сибири.
- 2) В структуре хозяйства Урала преобладают отрасли АПК.
- 3) В структуре энергетики Западной Сибири преобладают ГЭС.

В7. Какое утверждение о специализации экономических районов верно:

- 1) Северный район характеризуется развитием мощного АПК.
- 2) Центральный район обеспечен собственной минерально-сырьевой базой.
- 3) Судостроение – отрасль специализации Северо-Западного района.

В8. Наибольшие различия в природных условиях имеют географические районы: 1)

Северный Кавказ и Дальний Восток                      2) Западная Сибирь и Восточная Сибирь

3) Европейский Север и Северо-Запад                      4) Центральная Россия и Урал

В9. Укажите название города, в котором находится единственное в России предприятия по производству металла по бездоменной технологии:

- 1) Красноярск
- 2) Челябинск
- 3) Новоокузнецк 4) Старый Оскол

В10. Установите соответствие между экономическими районами и городами - миллионерами:

- (1) Челябинск (2) Волгоград (3) Нижний Новгород (4) Омск  
А) Центральная Россия б) Западная Сибирь в) Урал г) Поволжье

С1. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются: 1. географическое положение региона

2. стабильность сопредельных регионов
3. степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок
4. уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

С 2. Внутренними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1. реальная сила каждой политической группировки, действующей в регионе
2. стабильность сопредельных регионов
3. степень контакта власти со всеми политическими группировками
4. соотношение сил в межрегиональном объединении, в которое входит данный регион

С3. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

1. финансово-экономическую сферу
2. духовную сферу
3. политическую сферу
4. региональное хозяйство
5. промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
6. политическую систему
7. агропромышленный комплекс
8. социальную сферу

С4. Выберите одно верное утверждение:

- 1) Территорию В. Сибири омывает Балтийское море
- 2) Территория З. Сибири относится к бассейну Тихого океана
- 3) Дальний Восток имеет выход к Атлантическому океану
- 4) Северо-Кавказский регион – это равнины Предкавказья и склон Большого Кавказа

С5. Выберите одно верное утверждение:

- 1) Хозяйственная деятельность человека приводит к положительному изменению окружающей среды
- 2) Самыми мощными факторами воздействия на природу является промышленность и сельское хозяйство
- 3) Здоровье человека не зависит от состояния природы
- 4) В России нет территорий с опасными экологическими ситуациям

### **Б1.О.06.06 Вспомогательные исторические дисциплины**

**А 1.** Каким календарем пользуются в Российской Федерации а)

Юлианским

б) Григорианским

в) церковным

г) лунным

**А 2.** Самая распространенная форма щита в геральдике Российской империи а)  
русская

б) немецкая

в) французская

г) итальянская

**А 3.** Латинское название науки о печатях: а)  
печатография

б) сигиллография

в) буллография

г) сфрагиллиум

**А 4.** Предметом изучения палеографии является: а)  
Устные источники

б) Внешние признаки рукописных источников

в) Системы социального этикета

г) Содержание рукописей

**А 5.** Наука не входящая в перечень вспомогательных исторических дисциплин: а)  
Берестология

б) Историческая география

в) Нумизматика

г) Филателия

**А 6.** Мера аптекарского веса и веса драгоценных металлов в России. а)  
Карат

б) Мизер

в) Золотник

г) Полушка

**А 7.** Предметом изучения вексиллографии являются: а)  
топонимы

б) гидронимы

в) знамена

г) медали

**А 8.** Английская мера веса, употребляемая ювелирами, название произошло от слова «зернышко»: а) Майт

б) Гран

в) Карат

г) Марк

**А 9.** Что из перечисленного не относится к элементам герба: а)

Щит

б) Щитодержатель

в) Мантия

г) Виньетка

**А 10.** Родиной метрической системы мер по праву считается: а)

Франция

б) Древний Рим

в) Аравия

г) Германия

**В 1. Установите соответствие между названием и определением:**

Наука	Определение
Сфрагистика (А)	изучает бумажные денежные знаки (1)
Ономастика (В)	изучает печати, сохранившиеся на документах и в отрыве от них (2)
Бонистика (С)	изучает государственные, городские и дворянские гербы (3)
Геральдика (D)	изучает историю имен собственных (4)

**В 2. Установите соответствие:**

Термин	Определение
Аверс (А)	лицевая сторона монеты (1)
Реверс (В)	ребро чеканной монеты (2)
Гурт (С)	оборотная сторона монеты (3)
Монетная регалия (D)	монопольное право государства на чеканку и выпуск в обращение монет (4)

**В 3. Установите соответствие:**

Термин	Определение
Палимпсесты (А)	сведение конечного текста в воронку (1)
Колофон (В)	называлась начальная буква, которая открывала абзац (2)
Инициал (С)	связное написание двух стоящих рядом букв (3)

Лигатура (D)	рукописи, написанные несколько раз на одном и том же материале (4)
--------------	--

**В 4. Установите соответствие:**

Вид украшения рукописей	Время существования
Тератологический, чудовищный или звериный орнамент (A)	XVI в. (1)
балканский – плетеный, или жгутовой орнамент (B)	XIII и XIV вв. (2)
Нововизантийский (растительный) орнамент (C)	конец XIV – начало XV вв. (3)
Барокко (D)	XVII в. (4)

**В 5. Установите соответствие:**

Название календаря	Тип календаря
Вавилонский календарь (A)	Солнечный (1)
Египетский календарь (B)	Лунный (2)
Древнееврейский календарь (C)	Каждый год имел свое название по названиям 12 животных (3)
Китайский календарь (D)	Лунно-солнечный (4)

**В 6. Установите соответствие между документа и его характеристикой:**

Памятник письменности	Характеристика
«Остромирово Евангелие» (A)	Устав XI в. (1)
«Мстиславово Евангелие» (B)	Печатная книга XVI в. (2)
«Поучения Исаака Сирина» (C)	Полуустав XIV в. (3)
«Апостол» (D)	Устав XII в. (4)

**В 7. Установите соответствие между термином и его расшифровкой в области хронологии:**

Термин	Расшифровка
марцедоний (A)	название воскресного дня в данном году (1)
Календы (B)	первый день каждого месяца в древнеримском календаре (2)

Вруцелето (С)	дополнительный месяц между 23 и 24 февраля в юлианском календаре (3)
Метонов (лунный) цикл (D)	Лунный период (4)

**В 8. Установите соответствие между единицами измерения и их размерами Древней Руси (X – начало XII в.):**

Событие	Годы
Большой локоть (А)	от плеча до запястья (49 см) (1)
Целоручный локоть (В)	от плеча до сжатого кулака (59 см) (2)
Локоть-кольцо (С)	расстояние от локтевого сгиба до конца сжатого кулака (38 см) (3)
Неполный локоть (D)	от локтевого сгиба до кончика среднего пальца и затем по ладони до запястья, т.е. 64 см (4)

**В 9. Установите соответствие между единицами жидких тел периода XVIII в.:**

Единица	Размер
Винная бутылка (А)	бутылка в $\frac{1}{4}$ ведра (1)
Четверть (В)	$\frac{1}{16}$ часть ведра (2)
Водочная бутылка (С)	$\frac{1}{20}$ часть ведра (3)
Штоф (D)	$\frac{1}{10}$ часть ведра (4)

**В 10. Установите соответствие между единицами длины периода XIX–XX вв.:**

Документ	Характеристика
вершок (А)	0,254 мм (1)
линия (В)	4,44 см (2)
фут (С)	2,54 мм (3)
точка (D)	30,48 см (4)

**С 1. Дайте развернутую характеристику: «Метрология Древней Руси (X – начало XII в.)...».**

**С 2. Дайте развернутую характеристику: «Метрология периода феодальной раздробленности (начало XII- XIV вв.)...».**

**С 3. Дайте развернутую характеристику: «Метрология единого Российского государства (XV–XVII вв.)...».**

**С 4. Дайте развернутую характеристику: «Русская метрология XVIII в....».**

**С 5. Дайте развернутую характеристику: «Метрическая система мер в России и ее соотношение с русскими мерами (XIX–XX вв.)...».**

### **Б1.О.06.07 Историография**

**А1. Для летописей, как жанра исторической литературы, характерны:**  
замкнутость сюжетного времени;

- 1) логическое единство причинно-следственных связей;
- 2) рационалистический характер мировоззрения;
- 3) описание прагматической связи событий;
- 4) антропоцентризм;
- 5) теоцентризм;
- 6) принцип хронологической последовательности;
- 7) провиденциализм

**А2. Центр общерусского летописания в XII – XIII вв. находился в:**

- 1) Москве;
- 2) Новгороде;
- 3) Владимире; 4) Твери;
- 5) Галиче.

**А3. Хронограф – это:**

- 1) родословная русских князей;
- 2) летопись, излагающая русскую историю в тесной связи с мировой историей;
- 3) дипломатическая хроника;
- 4) повседневные записки о жизни русских князей.

**А4. «Степенная книга» была создана в:**

- 1) 20-е гг. XVI в.;
- 2) 60-е гг. XVI в.; 3) начале XVII в.
- 4) «Казанский летописец» был создан в правление царя:
- 5) Ивана Васильевича;
- 6) Алексея Михайловича; 7) Петра Алексеевича.

**А5. «Казанский летописец» был создан в правление царя:**

- 1) Ивана Васильевича;
- 2) Алексея Михайловича; 3) Петра Алексеевича.

**А6. Кто из указанных писателей посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в?**

- 1) А. Палицин;
- 2) И. Тимофеев;

- 3) И. Гизель;
- 4) С. Медведев;
- 5) И. Хворостинин;
- 6) И. Катырев-Ростовцев.

A7. Автором какого произведения является С. Медведев:

- 1) «Степенной книги»;
- 2) «Созерцания краткого...»;
- 3) «Синописа»;
- 4) «Ядра Российской империи».

A8. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I ... 1) Татищеву В.Н.

- 2) Ломоносову М.В.
- 3) Ключевскому В.О.
- 4) Карамзину Н.М.

A9. Специальное ведомство Московского государства середины XVII в., занимавшееся написанием истории, называлось: а. Печатный приказ

- б. Тайный приказ
- в. Записной приказ
- г. Поместный приказ

A10. Авторство «Синописа» приписывается: а.

Царю Алексею Михайловичу

- б. Сильвестру Медведеву
- в. Фёдору Ртищеву
- г. Иннокентию Гизелю

A11. Одна из первых биографий Ивана Грозного принадлежит перу: а.

- А.М. Курбского
- б. А.Ф. Адашева
- в. царевича Ивана Ивановича
- г. попа Сильвестра

A12. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как: а. летописи

- б. хронографы
- в. повести
- г. сказания

B1. Приоритетными направлениями современной историографии в исследовании дореволюционной истории России явились:

- а) Изучение истории крестьянских войн и восстаний;
- б) Изучение истории рабочего движения;

- в) Изучение истории небольшевистских партий и общественных движений;
- г) Изучение личностей российских монархов;
- д) Изучение истории семьи, быта, духовной культуры различных слоев русского общества.

В2. Наибольшее распространение в современной отечественной историографии получили:

- а) формационный подход
- б) цивилизационный подход
- в) позитивизм
- г) теория модернизации
- д) шеллингианство
- е) эмпириокритицизм.

В3. В возникновении и развитии историсофского спора между западниками и славянофилами огромное значение имело историческое сочинение: а) «История государства Российского» ;

- б) «Философическое письмо» ;
- в) «История Русского народа» ;
- г) «Русская история» .

В4. Фундаментальным трудом, ставшим вершиной рационалистическипрагматического осмысления прошлого в российской историографии начала XIX в. явилось сочинение:

- а) «История государства Российского» ;
- б) «История русского народа» ;
- в) «История Российская от древнейших времен ...» ;
- г) «Древнейшее право россос в его историческом развитии» .

В5. В каком историческом произведении была ярко выражена идея о всенародном признании избранной богом царской династии? а) «Степенная книга»;

- б) «Новый летописец»;
- в) «Созерцание краткое ...»;
- г) «Титулярник».

В6. Для подготовки новых кадров историков и развития исторической науки большевиками в гг. были созданы следующие учреждения: а)

Социалистическая академия общественных наук;

- б) Российская академия наук;
- в) Институт красной профессуры
- г) Коммунистический университет имени;
- д) Академия общественных наук;
- е) Московский университет.

В7. О каком философском направлении в начале XX века заявил, что оно проникнуто «догматической верой в самодовлеющее значение эмпирической науки» а) марксизм; б) позитивизм; в) неокантианство; г) эмпириокритицизм В8.

Соотнесите имена и труды историков XX века:

1) Тихомиров	а) «Язычество Древней Руси»
2) Рыбаков	б) «От Руси до России»
3) Гумилев	в) «Древняя Москва XII- XV вв.»

С1. Истоки русской Смуты С.Ф. Платонов видел: \_\_\_\_\_

С2. Свою научную задачу А.С. Лаппо-Данилевский видел:  
\_\_\_\_\_

С3. Б.Д. Греков в капитальном издании «Киевская Русь» на основании тщательного анализа всех видов источников доказывал: \_\_\_\_\_ С4.

Отечественная историческая наука в середине 1950-х – середине 1960-х годов переживала целостный по своему содержанию период, отличительной чертой которого стала: \_\_\_\_\_

### Б1.О.06.08 Музееведение

**А1.** Что позволяет определять, прогнозировать и удовлетворять нужды потребителей музейных услуг, а в ряде случаев эффективно влиять на формирование этих нужд и даже непосредственно их формировать:

- 1)Музейный менеджмент
- 2)Музейный маркетинг
- 3)Музейный фандрейзинг

**А2.** Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это: 1)формы культурно-образовательной деятельности музея

- 2)методы построения экспозиции
- 3)научно-фондовая работа

**А3.** Какую функцию реализует музей в процессе общения с посетителем, передачи информации, значений, смыслов, происходящих в музее?

- 1) документирования
- 2) образования и воспитания
- 3) естественно-научную

- 4) научно-исследовательскую
- 5) коммуникативную
- 6) хранения
- 7) организации свободного времени

**A4.** Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:

- 1) мемориальные предметы
- 2) уникальными музейными предметами
- 3) реликвии

**A.5.** Автор высказывания: «Я хочу, чтоб люди смотрели и учились..»

- 1. Александр I
- 2. Екатерина I
- 3. Петр I
- 4. Николай I

**A6.** Ответ на вопрос

Какая функция музея реализуется через использование информационных и экспрессивных свойств музейных предметов для удовлетворения познавательных, культурных и других потребностей общества?

**A7.** Исторические музеи делятся на (выберите верные):

- 1) общеисторические
- 2) археологические 3) архитектурные
- 4) педагогические
- 5) этнографические
- 6) промышленные
- 7) монографические

**A.8.** Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов: 1) Реставрация

- 2) Консервация
- 3) Тезаврирование
- 4) Документирование

**A.9.** Понятием «фонды музея» обозначают:

- 1) научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- 2) памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
- 3) Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

**А.10.** Термин «музейный предмет» в начале 1930-х гг. в отечественный научный оборот ввел: 1) Н.М. Дружинин 2) А.Н. Сорокин

3) Л.Е. Кринин **В1. Дополните**

**определение.**

Отрасль педагогической науки и построенная на её основе научно-практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта в условиях музейной среды— это \_\_\_\_\_.

**В2. Дополните определение.** \_\_\_\_\_ - относятся к группе музеев учебных заведений и музеев педагогического профиля. Создаются в общеобразовательных учреждениях с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, развития познавательной и творческой активности учащихся, формирования у них навыков ценностно – ориентированного отношения к культурно-историческому наследию и приобщения к нему.

**В3. 28.** Когда Ролевые игры стали утверждаться в зарубежной музейной практике:

1) в 1890-е гг.

2) в 1920-е гг.

3) в 1970-е гг.

**В4.** Перечислите основные социальные функции музея:

1. Документирования

2. организации свободного времени

3. образования и воспитания

4. все ответы верны

**В5.** Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:

1) Профильных изысканий

2) музееведческих изысканий

3) исторических изысканий

4) географических изысканий

**В6.** Перечислите типы музеев, делящихся по принципу: общественного назначения

1. научно-исследовательские

2. научно-просветительские

3. учебные

4. все ответы верны

**В7.** Коллекция состоящая из предметов одного типа сгруппированных по определенному признаку классификации называется:

1. мемориальная

2. музейная

3. систематическая

4. тематическая

В.8 Коллекция сформированная из музейных предметов разных типов которые в своей совокупности раскрывают определенную тему:

1. систематическая:
2. личная
3. тематическая мемориальная

В9.Целенаправленный, планомерный, опирающийся на методологические принципы профильных дисциплин и музееведения процесс выявления и сбора предметов музейного значения для формирования и пополнения музейного собрания это:

- |                  |          |        |
|------------------|----------|--------|
| 1)Комплектование | музейных | фондов |
| 2)Хранение       | музейных | фондов |
| 3)Реставрация    | музейных | фондов |
| 4)Консервация    | музейных | фондов |

В10. Понятием «фонды музея» обозначают:

- 1) научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- 2) памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования

Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

**С1.** Совокупность людей включенных в сферу культурно-образовательной деятельности музея называют 1. целевая аудитория

2. смешанная аудитория
3. музейная аудитория
4. группа посетителей

**С2.** Отметьте, что из списка характеризует школьный музей

- 1.Это межпредметный учебный кабинет
- 2.Это творческая лаборатория педагогов и обучающихся
- 3.Это способ документирования истории природы и общества родного края
- 4.Это форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия

**С3.** Приведите конкретные примеры работы с детской аудиторией в музее **С**

**4.** Культурно-художественный тип досуговой деятельности – это:

- 1) знакомство с историческими памятниками;
- 2) участие в работе кружков;
- 3) обращение к произведениям искусства;
- 4) пребывание на природе

**С. 5.** Представители отечественной экскурсионной школы (И.М. Гревс, Н.П. Анциферов, Б.Е. Китайгородов, А.В. Бакушинский) разработали экскурсионный

метод, не потерявший своей актуальности и практической значимости и в настоящее время. Назовите в чем его сущность?

### **Б1.О.06.09 Культурология**

**A1. Термин "культурология" для обозначения особой дисциплины, изучающей культуру как "самостоятельную упорядоченность феноменом", - предложил использовать...**

1. Отечественный исследователь 1980-х гг. Ю. Лотман
2. Лауреат Нобелевской премии В. Освальд в начале XX в.
3. Автор книги "Первобытная культура" Э. Тайлор
4. Американский антрополог Л. Уайт в 1960-е гг.

**A2. Какой аспект человеческой деятельности не изучает культурология?**

1. знаково-коммуникативный
2. ценностно-смысловой
3. генетически-хронологический
4. нормативно-регулятивный

**A3. Морфология культуры – это**

1. Система нормативных отношений
2. Смена культурных образцов
3. Типичные формы и структуры культуры
4. Чувственное представление о мире

**A4. Направление культурологии, изучающее языки культуры - это**

1. семиотика
2. социология культуры
3. прикладная культурология
4. история культурологических учений

**A5. Введение человека в систему разделения труда, знакомство с политическими и социальными нормами, знакомство с языками социальной коммуникации - это...**

1. инкультурация
2. самоидентификация
3. воспитание
4. социализации

**A6. Как называется культурологический подход, интерпретирующий культуру как систему ценностей, норм и институтов?**

1. гносеологический
2. аксиологический
3. онтологический
4. антропологический

**A7. Онтология культуры - это...**

1. способы поведения в различных социокультурных ситуациях
2. фундаментальные принципы и концепция бытия культуры
3. сравнительный анализ культуры
4. эмпирическое описание культуры

**A8. Производство, использование, хранение, трансляция культурных продуктов в коллективной, организованной и планируемой форме осуществляется с помощью ...**

1. обычаев
2. культурных норм
3. воспитания
4. культурных институтов

**A9. Версия происхождения культуры из игры принадлежит**

1. Х. Ортеге-и-Гассету
2. З. Фрейду
3. К. Марксу
4. Й. Хейзинге

**A 10. Массовая культура ориентируется**

1. на реалистические образы
2. на искусственно создаваемые имиджи и стереотипы
3. на классические образцы искусства
4. на элитарное искусство

**B1. Соотнесите термин и определение:**

1. Культурология	А) Изучает закономерности культуры и формы их проявления в человеческой деятельности, связанной с созданием, усвоением, сохранением и распространением идей, представлений, культурных норм и ценностей, образцов поведения, регулирующих
	отношения в обществе, а также между обществом и природой.
2. Философия культуры	Б) Рассматривает культуру с некой единой обобщенной точки зрения
3. Социология культуры	В) Исследует реальные факты существования культурных явлений

**В2. Соотнесите функцию культурологии и ее определение:**

1. Гносеологическая	А) Система норм и требований общества ко всем своим членам во всех областях их жизни и деятельности
2. Аксиологическая	Б) Расширение знаний об окружающем мире и передача их в символической форме из поколения в поколение
3. Регулятивная	В) Культурная регуляция через систему ценностей и идеалов

**В3. Соотнесите автора и концепцию культурогенеза**

1. Йохан Хейзинга	А) Трудовая
2. Эрнст Кассирер	Б) Игровая
3. Карл Маркс	В) Символическая

**В4. Расположите в хронологической последовательности утверждение архитектурных школ на Руси:**

- 1) Киевская; 2) Московская;
- 3) Новгородская.

**В5. Расположите в хронологической последовательности культурноисторические периоды Античной культуры**

1. Архаика
2. Крито-микенский период
3. Эпоха эллинизма

**В6. Расположите в хронологической последовательности творчество художников эпохи Возрождения**

1. Рафаэль
2. Джотто
3. Тициан

**В7. Установите соответствие между исторической эпохой и её характеристикой:**

1. палеолит	А) эпоха перехода от присваивающего к производящему хозяйству
2. неолит	Б) эпоха лука и стрел

3. мезолит	В) эпоха появления человека разумного
------------	---------------------------------------

**В8. Установите соответствие между аспектами культуры и их характеристикой.**

1) морфология	<b>А)</b> процессы или история культуры
2) функции	<b>Б)</b> прогресс или развитие культуры
3) динамика	<b>В)</b> строение или структура культуры
4) эволюция	<b>Г)</b> действия или влияния культуры

**В9. Установите соответствие между термином и определением.**

1. фетишизм	А) культ неодушевлённых предметов, наделяемых сверхъестественными свойствами
2. тотемизм	Б) комплекс верований о родстве между группами людей и видами животных, олицетворяющих первопредков
3. шаманизм	В) одна из ранних форм религии, основанная на представлении о возможности общения с духами через посредника, пребывающего в экстатическом состоянии

**В10. Соотнесите термин и определение:**

1. Массовая культура	А) создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами. Она включает изящное искусство, классическую музыку и литературу.
2. Элитарная культура	Б) распространена среди народа, но объектом ее главным образом является современность, жизнь, быт, нравы.
3. Народная культура	В) вид культурной продукции, производимый в больших объемах, рассчитанный на широкую аудиторию низкого и среднего уровня развития.

С1. Кто из русских философов назвал рубеж 19-20 веков культурным ренессансом?

С2. Доминирующий вид искусства эпохи Возрождения – это ...

С3. «Суть ее заключается в эстетическом освоении мира, ядром является искусство, доминирующей ценностью – красота». О каком виде культуры идет речь?

С4. «Культура, направленная на совершенствование телесной основы человека. Сюда входят спорт, медицина, соответствующие традиции, нормы, действия, формирующие здоровый образ жизни. Главная ценность – здоровье человека». О каком виде культуры идет речь? С5. Кто написал книгу «Закат Европы»?

### **Б1.О.06.10 Теория и методология обществознания**

**А1. Практическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий не включает:**

- А) Фронтальное лабораторное занятие;
- Б) Лабораторный практикум;
- В) Домашний лабораторный практикум (традиционный, с использованием ИКТ);
- Г) Учебную экскурсию в музей.

**А2. Теоретическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий включает:**

- А) Лекцию;
- Б) Творческий лабораторный практикум;
- В) Фронтальное лабораторное занятие (в том числе, домашнее лабораторное задание);
- Г) Лабораторный практикум (разновидности: по содержанию – предметный, межпредметный; по форме выполнения – традиционный, практикумы с использованием ИКТ, виртуальный лабораторный практикум).

**А3. Коммуникативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:**

- А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативноориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивноимитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;
- Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

**А4. Организационно- стимулирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:**

- А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативноориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивноимитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;
- Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

**А5. Информативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:**

- А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативноориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивноимитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;
- Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

**А6. Контролирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:**

- А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативноориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивноимитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;

В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;

Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

**A7. Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления информации субъектом обучения (учителем, учащимся):**

А) демонстрация образа деятельности (действий);

Б) контроль качества присвоения информации;

В) организация совместной работы субъектов обучения;

Г) включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации процедурно-операционной модели деятельности на основе выявления обучаемым обобщенной модели метода работы с источником информации.

**A8. Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления учащемуся источника-объекта учебной информации и организация его работы с данным источником на основе обобщенных моделей**

А) контроль качества присвоения информации;

Б) организация совместной работы субъектов обучения;

В) демонстрация объектов: объемных, настенно-печатных, экранных (для виртуальной среды – демонстрация ППС и их составляющих, отдельных ИР и их компонентов, инструментальных средств ЭВМ);

Г) включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации процедурно-операционной модели деятельности на основе выявления обучаемым обобщенной модели метода работы с источником информации.

**A9. Новые образовательные возможности мультимедийного предъявления содержания (исключи лишнее):**

А) Включение в процесс обучения оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами;

Б) Возможность читать текст;

В) Конструирование хронологических процессов на основе выстраивания событий и явлений в определенной последовательности при мультимедийном их воспроизведении;

Г) Моделирование пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.

**A10. Школьная лекция с мультимедийным представлением материала по истории целесообразна:**

- А) при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим;
- Б) при формировании умения работать с историческим источником;
- В) при проведении лабораторного занятия; Г) при всех перечисленных ситуациях.

**В1. Практическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий включает:**

- А) Фронтальное лабораторное занятие
- Б) Лабораторный практикум
- В) Домашний лабораторный практикум (традиционный, с использованием ИКТ).
- Г) Учебную экскурсию в музей.

**В2. Теоретическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий не включает:** А) Лекцию.

- Б) Творческий лабораторный практикум.
- В) Фронтальное лабораторное занятие (в том числе, домашнее лабораторное задание).
- Г) Лабораторный практикум (разновидности: по содержанию – предметный, межпредметный; по форме выполнения – традиционный, практикумы с использованием ИКТ, виртуальный лабораторный практикум).

**В3. Коммуникативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала не характеризует:**

- А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативноориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивноимитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов
- Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером;

**В4. Организационно- стимулирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала не характеризует:**

- А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативноориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивноимитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;

Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;

В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов

Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером;

**В5. Информативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала не характеризует:**

А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативноориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивноимитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;

Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;

В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;

Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

**В6. Контролирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала не характеризует:**

А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативноориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивноимитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;

Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;

В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;

Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

**В7. Задание, представленное на ЦОР:**

- А) способствует демонстрации образа деятельности (действий);
- Б) контролирует качество освоения информации
- В) организует совместную работу субъектов обучения
- Г) включает учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации деятельности с источником информации;

**В8. Материалы, представленные на ЦОР:**

- А) нацелено на контроль качества присвоения информации
- Б) способствует организация совместной работы субъектов обучения
- В) рассматривается лишь как демонстрация объектов: объемных, настеннопечатных, экранных
- Г) включает учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации деятельности на основе выявления обучаемым обобщенной модели работы с источником информации;

**В9. Новые образовательные возможности мультимедийного предъявления содержания:**

- А) Включение в процесс обучения оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами
- Б) Возможность читать текст
- В) Конструирование хронологических процессов на основе выстраивания событий и явлений в определенной последовательности при мультимедийном их воспроизведении
- Г) Моделирование пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.

**В10. Школьная лекция с мультимедийным представлением материала по истории не целесообразна:**

- А) при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим;
- Б) при формировании умения работать с историческим источником;
- В) при проведении лабораторного занятия; Г) при всех перечисленных ситуациях.

**С.1.** Раскройте многообразие определений понятия «общество». Охарактеризуйте сферы общественной жизни.

**С.2.** Опишите рыночные отношения в современной экономике.

**С.3.** Дайте определения понятиям «человек», «индивид», «личность».

**С.4.** Охарактеризуйте двуединство «государство-экономика».

**С.5.** Опишите взаимодействие общества и научно-технического прогресса.

## **Б1.О.06.11 Политология**

**1. Шарль-Луи де Секонда Монтескье (1689-1755) использовал ... метод для анализа системы власти:**

- а) сравнительный;
- б) бихевиоральный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) структурно-функциональный.

**2. В каком году в США был создан мировой архив баз данных междуниверситетского консорциума политических и социальных исследований?**

- а) 1971;
- б) 1962;
- в) 1967;
- г) 1984.

**3. Автором исследования «Математическая психология войны» (1919) является:**

- а) Льюис Фрай Ричардсон;
- б) Моисей Яковлевич Острогорский;
- в) Вильфредо Парето;
- г) Фон Гирке.

**4. Контент анализ – это:**

- а) есть системно-числовая обработка, оценка и интерпретация формы и содержания информационного источника;
- б) это процедура, с помощью которой исследователь формирует шкалу и приписывает отдельным случаям оценки на этой шкале;
- в) предполагает одинаковый подход ко всем респондентам;
- г) это метод сбора данных при котором исследователь получает информацию непосредственно от представителей населения, отобранных таким образом, что на основании их ответов можно было бы с достаточной надежностью делать выводы обо всем населении или о каком-то его сегменте.

**5. В постмодернизме политика:**

- а) как система коммуникационных и информационных потоков;
- б) способ эмансипации от власти;
- в) рассматривается через призму восприятия политического мира с точки зрения коллективных представлений.

**6. Обосновал идею географического детерменизма:**

- а) Рене Декарт;
- б) Юрген Хабермас;

- в) Вольфганг Дойч;
- г) Шарль-Луи де Секонда Монтескье.

**7. Что такое автократия?**

- а) власть представителей родовой знати, находящейся в привилегированном положении;
- б) власть народа;
- в) неограниченная власть одного лица;
- г) власть самодержавная, отличающаяся полным произволом властей и бесправием подданных.

**8. Кто первым высказал идею разделения властей:**

- а) Шарль Луи де Монтескье;
- б) Джон Лильберн;
- в) Полибий;
- г) Жан-Жак Руссо.

**9. Гаэтано Моска для обозначения элиты вводит термин:**

- а) религиозный класс;
- б) средний класс;
- в) креативный класс;
- г) политический класс.

**10. По характеру участия масс в политике выделяют политические процессы:**

- а) автономные;
- б) государственные;
- в) мобилизационные;
- г) автократические.

**1. Кто автор работы? Определите соответствие:**

- 1) Аристотель а) «Политика»
- 2) Платон б) «О законах»
- 3) Цицерон в) «Государство»

**2. Соотнесите исследования и исследователей:**

- а) Аристотель 1) «Похвала законам Англии»
- б) Платон 2) «Афинская полития»
- в) Джон Фортескью 3) «Рассуждения о новой декаде Тита Ливия»
- г) Никколо Макиавелли 4) «Законы»

**3. Василий Павлович Пугачев выделял несколько групп методов политических исследований, выберете верные:**

- а) общие методы исследования политики;
- б) качественные;
- в) общелогические методы;

- г) специально-научные методы;
- д) методы эмпирического исследования;
- е) социально-гуманитарные методы.

**4. Соотнесите определения:**

- а) Polity – 1) соответствует политическому процессу, в котором отражаются сложные, многосубъектные, противоречивые характеристики политической деятельности;
- б) Policy – 2) соответствие формам политики, то есть организованной структуре систем, институтов, организационных и правовых норм, предполагающей устойчивость, стабильность, позволяющих регулировать поведение людей;
- в) Politics – 3) соответствует содержанию политики. Оно выражено в системе ценностей, целях, проблемах, задачах, которые она решает в мотивах и механизмах принятия политических решений.

**5. На основе бихевиоризма разработаны концепции. Соотнесите авторов и названия:**

- а) «обмена ресурсами на политическом рынке» 1) Энтони Даунс;
- б) «игровая модель – математическая теория игр» 2) Питер Майкл Блау;
- в) «теория рационального выбора» 3) Иоганнес Брамс.

**6. Исследователи выделяют 3 сферы политики (несколько вариантов ответов):**

- а) внутренняя политика;
- б) окружная;
- в) внешняя политика (международная);
- г) специальная;
- д) мировая.

**7. Соотнесите понятия:**

1. Внутренняя политика	А) это деятельность государства, других политических институтов той или иной страны на международной арене.
2. Внешняя политика	Б) это деятельность государства, политических и общественных организаций, политических лидеров и других субъектов политики во всех сферах жизнедеятельности общества.
3. Мировая политика	В) это совокупная деятельность отдельных государств в сфере международных отношений в рамках мирового политического процесса.

**8. В рамках атрибутивно-субстанциональных концепций власти выделяются следующие. Выберите верные:**

- а) системные и структурно-функциональные;

- б) инструментально-силовые;
- в) потенциально-волевые;
- г) коммуникативные;
- д) бихевиористские.

**9. В науке выделяют 3 основные формы становления властной асимметрии и отчуждения или 3 пути политогенеза в развитии человеческой цивилизации.**

**Выберите правильные:** а) Военный путь;

- б) Индивидуалистский путь;
- в) Правильный путь;
- г) Аристократический путь;
- д) Плутократический путь.

**10. М. Вебер выделяет 3 идеологических типа государства:**

- а) традиционное;
- б) харизматическое;
- в) тоталитарное;
- г) теологическое;
- д) рационально-легальное.

1. По мнению французского политолога Ж. Бурдо «...политическая наука не имеет собственного объекта, она представляет собой лишь более плодотворный метод изучения конституционного права, расширенный угол зрения на традиционные проблемы публичного права». Его соотечественники Ж.П. Мунье и Ж.П. Кот считают политическую теорию «кровосмесительной дочерью истории и права». Можно ли согласиться с данными утверждениями? Обозначьте Вашу точку зрения по данному вопросу. Приведите свои аргументы.

2. Представлены два полярных подхода в отношении политологии:

1) плюралистический, утверждающий, что политология есть совокупность ряда политических наук – политической философии, политической социологии, политической психологии и т.д.;

2) монистический, рассматривающий политологию как самостоятельную, автономную науку.

Какой из предложенных подходов представляется Вам более состоятельным? Объясните свой ответ.

3. Какие из предложенных определений наиболее полно и точно, по Вашему мнению, отражают объект и предмет политологии. Аргументируйте свой выбор, укажите в чем состоит ограниченность остальных определений:

- Политология – это наука о городе-государстве, управлении им.

- Политология – это наука о развитии, функционировании политической системы общества.
- Политология – это наука о законах развития политической жизни общества, ее содержании, структуре и функциях.
- Политология – это наука, изучающая систему властных отношений и институтов в обществе.
- Политология – это наука о политике.
- Политология – это наука о целях, задачах, содержании, закономерностях и движущих силах политических процессов.
- Политология – это наука, изучающая политическое поведение субъектов политической жизни общества.

4. Представлен ряд законов общественного развития: Взаимодействие производства и потребления.

Возрастание роли личности в политической жизни общества.

Становление социально-однородного общества.

Организация политической деятельности посредством правовых, политических, государственных структур.

Создание материально-технической базы социализма и коммунизма.

Выделение главного звена в политической жизни общества.

Многообразие форм взаимодействия социальных субъектов в политических процессах.

Руководящая роль компартии в политической системе общества.

Взаимодействие общества и обособления в процессе формирования личности.

Определите законы, которые изучает политология и обоснуйте свой выбор.

5. Какие из предложенных понятий входят в категориальный аппарат политологии, а какие являются предметом научения других общественных наук, каких?

Объективный фактор развития.

Великая Французская революция.

Правовое государство.

Гражданское общество.

Субъекты политической жизни общества.

Общественная собственность на средства производства.

Политическая жизнь общества.

Политическое господство и руководство рабочего класса.

Многopатийность.

Политический процесс.

Политические элиты.

Демократический политический режим. Политический авторитаризм.

### **Б1.О.06.12 Социология**

**А1.** Социология как научная дисциплина начинает формироваться в: а) начале 19 в.;  
б) середине 19 в.;  
в) конце 19 в.;  
г) начале 20 в.

**А2.** Среди уровней социологического знания различают: а) теоретический и эмпирический;  
б) базовый и средний;  
в) высший и низший;  
г) теоретический и прикладной.

**А3.** основополагающими понятиями в процессе определения предмета социологии являются:

а) статусы и роли;  
б) группы и страты;  
в) права и обязанности;  
г) классы и политические партии.

**А4.** Социология как научная дисциплина относится к группе наук:

а) гуманитарных;  
б) социально-экономических;  
в) эмпирических;  
г) рациональных.

**А5.** Циклический тип развития общества впервые подробно описал: а)

Д. Белл;  
б) Н.Я. Данилевский;  
в) К. Маркс;  
г) О. Шпенлер.

**А6.** Создателем теории социальной стратификации и социальной мобильности является:

а) К. Маркс;  
б) П.А. Сорокин;  
в) Э. Дюркгейм;  
г) М. Вебер.

**А7.** Основная задача социологического исследования состоит в том, чтобы: а) изменить социальную реальность;

- б) дать характеристику различным социальным фактам;
- в) предсказать будущее;
- г) помочь избирателям сделать осознанный выбор на предстоящих выборах различного уровня.

**A8.** Метод, предполагающий наблюдение за жизнью и деятельностью людей и отсутствие вмешательства в эту деятельность или участия в ней, называется: а) наблюдение;

- б) моделирование;
- в) эксперимент;
- г) анкетирование.

**A9.** Учение о трёх стадиях развития общества разработал: а)

- О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер;
- г) Р. Арон.

**A 10.** Классификацию обществ по способу производства (формационный подход) предложил: а) О. Конт;

- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер
- г) Д. Белл.

**B1.** Соотнесите понятие и его определение:

1. Традиционное общество	А) Ведущее место начинает занимать производство информации и сфера услуг, происходит маргинализация индустриальных центров и регионов
2. Индустриальное общество	Б) Большая часть населения занята производством продуктов питания, сохраняется низкий уровень мобильности, в обществе доминирует религиозное сознание
3. Постиндустриальное общество	В) Массовое использование машин и новых источников энергии, урбанизация, вовлечение женщины в общественное производство, разрушение религиозного сознания

**B2.** Установите соответствие подхода к анализу общественных явлений с именами их сторонников:

1. Следует выявлять социальный феномен как таковой, не допускать экономического или психологического редуционизма	А) М. Вебер
2. Следует анализировать экономическую основу жизни общества как основной источник всех его исторических преобразований	Б) К. Маркс
3. Следует в равной мере учитывать как влияние экономики на политику и культуру, так и влияние социально-культурных факторов на развитие экономики	В) Э. Дюркгейм

**В3.** Установите соответствие этапа в истории марксизма и основных направлений научного поиска К. Маркса и Ф. Энгельса:

1. 40-е гг. 19 в.	А) Открытие материалистического понимание истории
2. 50-70-е гг. 19 в.	Б) Обоснование сложного, опосредованного соотношения базисных и надстроечных явлений в жизни общества
3. 80-90-е гг. 19 в.	В) Поиск закономерностей экономического развития и обусловленного им процесса смены политических и культурных форм общественной жизни

**В4.** Установите соответствие понимания источников общественного развития и эпох, в продолжение которых они доминировали:

1. Объективные потребности экономического развития, осознание социальными группами своих интересов	А) сер. 18 – нач. 19 вв.
2. Необходимость гармонизации различных сторон общественной жизни в масштабах отдельных государств и человечества в целом	Б) сер. 19 – нач. 20 вв.
3. Осознание человеком своего права и возможности определять общественные отношения, философское и научное познание, распространение образования	В) сер. 20 – нач. 21 вв.

**В5.** Установите соответствие этапа в общественном развитии и его характеристики:

1. Разведывательное исследование	А) Получение сведений для исчерпывающего представления изучаемого явления
2. Описательное исследование	Б) Получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям
3. Аналитическое исследование	В) Установления важнейших причинно-следственных связей в изучаемом объекте

**В6.** Установите соответствие этапов социологического исследования и их содержания:

1. Первый этап	А) Построение модели исследования и анализ полученной информации
2. Второй этап	Б) Выбор методов исследования
3. Третий этап	В) Постановка проблемы и цели

**В7.** Соотнесите этапы в развитии социологии и комплекс вопросов, которые обсуждались в продолжение этих этапов:

1. Первоначальный этап становления социологии (О. Конт)	А) Построение оптимальных методик конкретных социологических исследований, преимущественно, локальных социальных проблем
2. Классический этап в истории социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер)	Б) Построение методологических моделей исследования, преимущественно, общественного развития в целом
3. Современный этап в развитии социологии	В) Обоснование идеи социологии в противоположность спекулятивной философии

**В8.** Установите соответствие подхода к анализу общественных явлений с именами их сторонников:

1. Следует выявлять социальный феномен как таковой, не допускать экономического или психологического редукционизма	А) М. Вебер
2. Следует анализировать экономическую основу жизни общества как основной источник всех его исторических преобразований	Б) К. Маркс

3. Следует в равной мере учитывать как влияние экономики на политику и культуру, так и влияние социально-культурных факторов на развитие экономики	В) Э. Дюркгейм
--	----------------

**В9.** Установите соответствие имени древнего автора и социальной группы, добродетели которой он восхваляет:

1. Гомер	А) Крестьяне
2. Гесиод	Б) Философы
3. Платон	В) Военская аристократия

**В10.** Установите соответствие имени мыслителя и название его концепции:

1. К. Маркс	А) Социологизм
2. Э. Дюркгейм	Б) Функционализм
3. Г. Спенсер	В) Теория прибавочной стоимости

**С1.** Автором термина «Социология» является:

\_\_\_\_\_

**С2.** Важнейший труд К. Маркса, в котором даётся анализ экономической основы жизни буржуазного общества, называется: \_\_\_\_\_

**С3.** Философское направление, в рамках которого возникла идея создания социологии как достоверной науки об обществе:

\_\_\_\_\_

**С4.** Специальное исследование роли эволюции религиозного сознания в становлении буржуазного общества предпринял: \_\_\_\_\_

**С5.** Выявление социальных феноменов как важнейшей составляющей социологического метода считал устанавливал:

\_\_\_\_\_

### **Б1.О.06.13 История социально-политических учений**

**А1.** Гераклит сравнивает закон с а) городскими стенами

б) добродетелями граждан

в) морским песком

г) летящими по небу облаками

**А2.** По легенде, Платон переписывал «Государство» а)

три раза

б) пять раз

- в) семь раз
- г) десять раз

**A3.** Распространение светских концепций возникновения государства связано с деятельностью

- а) Дж. Вико
- б) Т. Гоббса
- в) Г. Лейбница
- г) панэнтеистов

**A4.** В античности политика как научная дисциплина рассматривалась в качестве продолжения а) этики

- б) эстетики
- в) теории познания
- г) онтологии.

**A5.** Для мыслителей эпохи Просвещения феодальные порядки основаны на а) обмане

- б) несправедливом использовании частной собственности
- в) извращении государственной власти
- г) ошибках монархов

**A6.** Просвещение как выход человечества из состояния несовершеннолетия понимал

- а) Г. Лейбниц
- б) И. Кант
- в) Гегель
- г) марксисты

**A7.** Какое из следующих суждений является верным: В «Философии права» Гегеля а) провозглашается примат гражданского общества над государством

- б) государства над гражданским обществом
- в) они признаются равноправными
- г) вопрос о соотношении гражданского общества и государства не ставится

**A8.** О необходимости реставрации феодальных монархий писали а) кантианцы;

- б) романтики;
- в) гегельянцы;
- г) позитивисты

**A9.** Христианство первых веков

- а) мало интересуется философскими дискуссиями
- б) горячо участвует в дискуссиях философских школ
- в) считает философию слишком сложной для христианина

г) мечтает о том времени, когда все христиане станут философами.

**A10.** В «Юношеских рукописях» Гегеля анализируется а) система управления античных полисов;

б) система разделения властей в буржуазных государствах;

в) процесс подготовки Французской революции;

г) проблема объединения Германии.

**B1.** Установите соответствие имени древнего автора и социальной группы, добродетели которой он восхваляет:

1. Гомер	А) Крестьяне
2. Гесиод	Б) Философы
3. Платон	В) Военская аристократия

**B2.** Установите соответствие философского направления эпохи эллинизма и характеристику отношения к общественной жизни:

1. Киники	А) Несмотря на то, что истина пребывает в глубине человеческой души, следует активно участвовать в общественной жизни, поскольку и мироздание, подобно душе, пронизано разумным началом
2. Эпикурейцы	Б) Из всех форм социальности философ ценит только дружбу, душевное общение в узком кругу единомышленников
3. Стоики	В) Ни одна из форм общественной жизни не может увлечь истинного мудреца

**B3.** Установите соответствие правильных и неправильных форм государственного устройства у Аристотеля:

1. Монархия	А) Охлократия
2. Полития	Б) Олигархия
3. Аристократия	В) Тирания

**B4.** Установите соответствие имени философа Нового времени и характеристику его вклада в общественную мысль:

1. Ф. Бэкон	А) Заложил основания исторической критики Священного Писания, рассматривая его в качестве элемента становления гражданских свобод
-------------	---

2. Б. Спиноза	Б) Обосновал значимость поддержки государством развития науки как фундамента нового общества
3. Т. Гоббс	В) Предложил первую детализированную светскую концепцию возникновения государства

**В5.** Установите соответствие имени автора и названия его посвящённого общественной проблематике произведения:

1. Платон	А) «Законы»
2. Аристотель	Б) «Афинская полития»
3. Спиноза	В) «Богословско-политический трактат»

**В6.** Установите соответствие концепций возникновения государства и их сторонников:

1. Договорная	А) Т. Гоббс
2. Насилия	Б) Е. Дюринг
3. Классовая	В) К. Маркс

**В7.** Установите соответствие отношения Гегеля к Французской революции с периодами его деятельности:

1. Восторженное принятие	А) Тюбингенский
2. Осознание значимости вместе с осуждением террора как неизбежного следствия революции	Б) Берлинский
3. Всестороннее осмысление, сопровождающееся осознанием недостаточности гуманистического подхода к революционным событиям	В) Йенский

**В8.** Установите соответствие подхода к анализу общественных явлений с именами их сторонников:

1. Следует выявлять социальный феномен как таковой, не допускать экономического или психологического редуционизма	А) М. Вебер

2. Следует анализировать экономическую основу жизни общества как основной источник всех его исторических преобразований	Б) К. Маркс
3. Следует в равной мере учитывать как влияние экономики на политику и культуру, так и влияние социально-культурных факторов на развитие экономики	В) Э. Дюркгейм

**В9.** Установите соответствие этапа в истории марксизма и основных направлений научного поиска К. Маркса и Ф. Энгельса:

1. 40-е гг. 19 в.	А) Открытие материалистического понимание истории
2. 50-70-е гг. 19 в.	Б) Обоснование сложного, опосредованного соотношения базисных и надстроечных явлений в жизни общества
3. 80-90-е гг. 19 в.	В) Поиск закономерностей экономического развития и обусловленного им процесса смены политических и культурных форм общественной жизни

**В10.** Установите соответствие понимания источников общественного развития и эпох, в продолжение которых они доминировали:

1. Объективные потребности экономического развития, осознание социальными группами своих интересов	А) сер. 18 – нач. 19 вв.
2. Необходимость гармонизации различных сторон общественной жизни в масштабах отдельных государств и человечества в целом	Б) сер. 19 – нач. 20 вв
3. Осознание человеком своего права и возможности определять общественные отношения, философское и научное познание, распространение образования	В) сер. 20 – нач. 21 вв

**С 1.** *Приведите два аргумента в подтверждение следующего положения: «В античности политические учения выступали в качестве завершения, реализации нравственных поисков мыслителей».*

**С 2.** *Приведите два аргумента в подтверждение следующего положения: «Средневековые представления об общественной жизни определялись христианской сотериологической концепцией и эсхатологическими ожиданиями».*

**С 3.** *Приведите два аргумента в подтверждение следующего положения:* «Кантовская концепция «просвещения» может рассматриваться в качестве завершения этого идейного движения в конце 18 в.».

**С 4.** *Приведите два аргумента в опровержение следующего положения:* «Новоевропейские представления о «природе» человека органично вели к принятию методологии историзма».

**С 5.** *Приведите два аргумента в опровержение следующего положения:* «Социология как наука об обществе, построенная по образцу методологии естествознания, могла бы быть создана и раньше, например, в 18 в.».

### **Б1.В.01.01 История России с древнейших времен до XIX века**

**A1.** В какой из периодов истории России были заложены основные особенности развития русского национального пути:

1. Московского государства XIV-XVI вв.

2. Российское царство XVI в.

3. Древняя Русь

4. Российская империя XVIII в. **A2.** Какие источники являются основными для истории Древней Руси:

1. Нормативные акты

2. Данные археологии

3. летописи

4. Былины

**A3.** Как назывался первый свод законов Древней Руси:

1. «Правда Ярославичей»

2. «Закон Русский»

3. «Русская Правда»

4. Судебник

**A4.** Основная часть Судебника 1498 г. была посвящена:

1. Вопросам экономики

2. Системе наказания крестьян

3. Оскорблению великого князя

4. Уголовным делам

**A5.** Какой из правителей никогда не правил в XVI в.:

1. Дмитрий Иванович

2. Василий III

3. Иван III

4. Борис Годунов

А6. Первым русским патриархом стал Иов, сторонник и друг:

- 1.Ивана Грозного
- 2.Бориса Годунова
- 3.Лжедмитрия
- 4.Федора Романова

А7. Какой государственный праздник связан с событиями Смутного времени:

- 1.День независимости
- 2.День историка
- 3.День народного единства
- 4.День защитника отечества

А8. С этим государством Россия в XVIIв. воевала больше всех:

1. Швеция
- 2.Османская империя
- 3.Казанское ханство
- 4.Речь Посполитая

А9. В ходе Русско-турецкой войны 1671-1682 боевые действия разворачивались под:

- 1.Чигирином
- 2.Прутом
- 3.Конотопом
- 4.Чудновым

А10.Россия была провозглашена империей в :

1. 1709
- 2.1721 3.1700
- 4.1725

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и историками:

1. «Слово о полку игореве» а) А.А. Зимин
2. Берестяные грамоты б) В.Л. Янин
3. «Повесть временных лет» в) М.Д. Приселков
4. «Троицкая летопись» г) А.А. Шахматов

В2. Установите соответствие между событиями и годами:

1. Прутский похода) 1185 г.
2. Начало Смоленской войны б) 1240 г.
3. Поход Игоря Святославича на половцевв) 1632 г.
4. Невская битва г) 1711

В3. Установите соответствие между процессами и фактами:

1. Реформы Избранной рады а) Укрепление самодержавия 2. Объединение русских земель б) Отмена кормлений вокруг Москвы в) Битва на р. Шелони
3. Опричнина г) Формирование империи
4. Создание сената

В4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Ливонская война        | а) А.М. Курбский      |
| 2. Полтавская битва       | б) А.Д. Меншиков      |
| 3. Куликовская битва      | в) Владимир Андреевич |
| 4. Любечский съезд князей | г) Иван III           |
|                           | д) Владимир Мономах   |
|                           | е) Борис Годунов      |

В5. Установите соответствие между событиями и годами:

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Северная война                               | а) 1598г.  |
| 2. Присоединение к России Астраханского ханства | б) 1113 г. |
| 3. Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха   | в) 1556 г. |
| 4. Начало правления Бориса Годунова             | г) 1721 г. |
|   | д) 1654 г. |
|   | е) 1232 г. |

В6. Соотнесите исторический метод и наиболее подходящую для его применения проблему:

1. Проблемный
2. Метод сопоставления
3. Сравнительно-исторический анализ
4. Когнитивный метод

- А) Работа с историческими документами
- Б) Изучение события в прошлом
- В) Изучение нескольких событий в разные периоды истории
- Г) Изучение событий и фактов, случившихся в одно время

В7. Распределите темы для основной (урочной) и не основной (внеурочной) работы ученика в школе:

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Нашествие монголо-татар на Русь             | а) Основной   |
| 2. История Елецкого края в XVIIв.              | б) Неосновной |
| 3. Формирование Российского государства в XVв. | в) Неосновной |
| 4. Личность Ивана Грозного                     | г) Основной   |

В8. Соотнесите изучение темы с ее результатами:

1. Внутренняя политика первых а) Причины распада единого государства киевских князей
2. Россия в первой половине XVIв. б) Национальный подъем
3. Реформы Петра Iв) Оформление единого государства
4. Смутное время г) Формирование абсолютизма

В9. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Экономика России в XVIIв.»

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Русская денежная система            | а) Заинтересует    |
| 2. Экономические реформы Б.И. Морозова | б) Не заинтересует |
| 3. Открытие Сибири и русский мех       | в) Не заинтересует |
| 4. Повседневная жизнь русского купца   | г) Заинтересует    |

В 10. Выберите наиболее удачную тему для поддержания интереса учащихся к проблеме «Распад Древнерусского государства»

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Крупнейшие битвы Древней Руси          | Заинтересует    |
| 2. Экономические причины распада Руси     | Заинтересует    |
| 3. Феодализм и феодальная раздробленность | Не заинтересует |
| 4. Русские князья                         | Не заинтересует |

С 1. Приведите три концептуальных положения и требования к организации образовательного процесса при изучении истории России

С 2. Приведите три частные методики обучения истории России XVIIв.

С 3. Какие организационные формы урока наиболее эффективны при изучении развития абсолютизма в России.

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три главные современные методики при изучении истории России в XVIв.

### **Б1.В.01.02 История России XIX – начала XX веков**

А1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

- 1) Вольные хлебопашцы
- 2) верховники 3) декабристы
- 4) бироновщина
- 5) земства
- б) винная монополия

А2. Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением двух, связаны с историей XIX в.

- 1) С. Ю. Витте
- 2) Е. Ф. Канкрин
- 3) С. С. Уваров
- 4) И. И. Шувалов
- 5) М. М. Сперанский
- 6) А. Д. Меншиков

А3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

1) *фрейлина*; 2) *рядович*; 3) *община*; 4) *отруб*; 5) *хлебопашец*; 6) *присяжный поверенный*

А4. Напишите пропущенное слово.

Договор между помещиком и крестьянской общиной, устанавливавший размер надела и повинности за пользование им по реформе 1861 г. называется \_\_\_\_\_.

А5. Ниже приведён перечень понятий, терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям Александра I.

1) *вольные хлебопашцы*; 2) *мировой посредник*; 3) *министерства*; 4) *земства*; 5) *военные поселения*

А6. Какие территории были завоеваны Россией во второй половине XIX в.? Укажите три территории. 1) Хивинского ханства

- 2) Бухарского эмирата
- 3) Казанского ханства
- 4) Крыма
- 5) Кокандского ханства
- 6) Западной Сибири

А7. Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.? 1) открытие высших женских курсов

- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) открытие земских школ
- 4) увеличение числа церковно-приходских школ
- 5) основание Смольного института благородных девиц
- 6) создание ликбезов и рабфаков

А8. Напишите пропущенное понятие (термин).

Предпринятое весной 1874 г. «\_\_\_\_\_» было пёстрым и разнородным: одни шли в деревню, чтобы её «бунтовать»; другие — готовить к революции путём пропаганды.

А9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Александра III.

- 1) Вольные хлебопашцы

- 2) земский начальник
- 3) рядович
- 4) винная монополия
- 5) Дворянский банк
- 6) русификация окраин

A10. Укажите в приведённом списке революционных народников. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) А. И. Желябов
- 2) В. И. Ленин
- 3) К. Д. Кавелин
- 4) В. Н. Фигнер
- 5) Б. Н. Чичерин
- 6) С. М. Степняк-Кравчинский

B.1. Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами.

ВОЙНЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
А) Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии в 1813—1814 гг.	1) получение Сербией, Черногорией и Румынией независимости от Турции
Б) русско-иранская война 1826—1828 гг.	2) присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств
В) Крымская война 1853—1856 гг.	3) присоединение к России Царства Польского
Г) русско-турецкая война 1877—1878 гг.	4) нейтрализация Чёрного моря 5) присоединение к России Крыма

B2. Установите соответствие между определениями и понятиями.

**ПОНЯТИЕ**

- А) временнообязанный
- Б) гласный
- В) присяжный заседатель
- Г) акция

**определение**

- 1) выборный общественный представитель в суде
- 2) член местного органа самоуправления
- 3) крестьянин, отрабатывающий повинности до заключения выкупной сделки

- 4) исключительное право государства на изготовление какой-либо продукции
- 5) ценная бумага, подтверждающая право на получение дивидендов

В3. Установите соответствие между общественными движениями, направлениями общественной мысли и позициями, идеями, ими защищаемыми: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ	ПОЗИЦИИ, ИДЕИ
А) славянофилы Б) анархисты В) декабристы Г) марксисты	1) в результате революции должна установиться диктатура пролетариата 2) поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни» 3) сила власти — царю, сила мнения — народу 4) крепостное право есть благо для России, соответствующее её традиционным устоям 5) любая государственная власть есть зло б) установление строжайшей дисциплины в монастырях, поднятия внешнего благочестия и подавления всякого вольнодумия

В4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
-----------------------------	-------

А) Великая российская революция 1917 г.	1) создание Приказа тайных дел 2) создание губернских и уездных земских учреждений
Б) либеральные реформы 1860–1870-х гг.	3) крещение Руси
В) укрепление древнерусской государственности	4) создание Временного правительства
Г) переход к самодержавному правлению, абсолютизму	5) издание манифеста о законодательных правах Государственной думы
	6) принятие указа об урочных летах

В5. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) П. С. Нахимов
- 3) П. И. Багратион
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) А. М. Горчаков 6) Д. В. Давыдов

В6. Какие три общественных деятеля из перечисленных ниже были представителями революционного народничества?

- 1) П. Н. Ткачёв
- 2) Н. М. Муравьёв
- 3) М. А. Бакунин
- 4) В. И. Ульянов
- 5) П. Л. Лавров
- 6) П. И. Пестель

В7. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. И. Пестеля?

- 1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) освобождение крепостных крестьян

В8. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I?

- 1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»

- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) учреждение Государственной думы б) участие России в Континентальной блокаде

В.9. Какие три положения относятся к внутренней политике Александра III?

- 1) увеличение представительства дворянства в земствах
- 2) предоставление автономии Польше
- 3) ликвидация мирового суда
- 4) создание Крестьянского и Дворянского Поземельных банков
- 5) предоставление автономии университетам
- б) разработка по поручению императора конституционных проектов

В10. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и политическими направлениями, к которым эти партии относились.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ
1) крайний национализм	А) Конституционно-демократическая партия Б)
2) правый либерализм	«Союз Михаила Архангела»
3) социал-демократизм	В) РСДРП
4) анархизм	Г) «Союз 17 октября»
5) левый либерализм	

С1. К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знание по курсу истории соответствующего периода.

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. ЛорисМеликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою...

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному

внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний...а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшей волей (царем)».

В чем главный смысл обращения автора письма?

Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! (...)

Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет (...). Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.

Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян (...).

Дайте право приобретать землю кому угодно (...).

Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведет в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».

СЗ. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидцев событий и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались

Нахимов, Истомин, Хрулёв?... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?... Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями».

«С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей... Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель

доставляет всё, что ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно

видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый...»

### **Б1.В.01.03 История России в XX веке**

**А1.** *Какое из названных событий произошло раньше всех других?*

- 1) изгнание интервентов с Дальнего Востока
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 4) проведение Генуэзской конференции с участием России

**А2.** *Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.*

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

**А3.** *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.*

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна» 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

**А.4** *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.*

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

**А5.** *Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.*

**СОБЫТИЯ**

- А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина
- Б) мятеж Чехословацкого корпуса
- В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
- Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке

#### ДАТЫ

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

5) 1922 г. 6) 1921 г. **А.6** *Напишите пропущенное понятие (термин) в именительном падеже.*

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_. **А.7.** *Напишите пропущенное слово.*

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественнополитической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «\_\_\_\_\_революции».

**А8.** *Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.*

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе

#### СССР

- б) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

**А9.** *Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.*

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть

5) введение многопартийности

6) политика десталинизации

**A.10** *Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965—1985 гг.? Выберите три верных суждения.*

1) передача части властных функций от партийных структур к советским

2) утверждение концепции «развитого социализма»

3) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров

4) усиление влияния органов безопасности

5) проведение массовых репрессий

6) усиление позиций партийно-государственной

**B1.** *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945—1953 гг.*

1) нота Керзона

2) «план Маршалла»

3) «доктрина Трумэна»

4) «холодная война»

5) Карибский кризис

6) Корейская война

**B.2** *Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.*

**ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ**

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генералфельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

**СОБЫТИЯ**

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**В3.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

*Пропущенные элементы:*

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске

- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В4.** заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Государственный деятель	Период	Событие
_____ (А)	Март—август 1998 г.	_____ (Б)
Билл Клинтон	1992-2000гг	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

*Пропущенные элементы:*

- 1) ноябрь 1991 г. — июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов

- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии  
 4) декабрь 1992 г. — март 1998 г.  
 5) В. С. Черномырдин  
 6) объявление технического дефолта 7) С. В. Кириенко 8) май—август 1999 г.  
 9) М. М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В5.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм  
 2) И. В. Сталин 3) совнархоз 4) 1985 г. 5) Л. И. Брежнев 6) 1992 г.  
 7) 1957 г.  
 8) В. И. Ленин 9) нэп

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**В.6** Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее \_\_\_\_\_ .

Б) После неудач в советско-финляндской войне \_\_\_\_\_ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР.

В) С захватом немецкими войсками \_\_\_\_\_ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел.

**Пропущенные элементы**

- 1) Сталинград
- 2) Киев
- 3) Куйбышев
- 4) С.К. Тимошенко
- 5) Минск
- 6) К.Е. Ворошилов

**В7.** Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности .

А) провозглашение политики перестройки социализма

Б) антиалкогольная кампания

В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе

Г) введение поста Президента СССР

**В8.** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

**В9.** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о памятнике какому государственному деятелю, идет речь.

«В основе самой жизни в философском смысле лежит противоборство двух начал, - привычно вещал Неизвестный, - светлого - прогрессивного, динамичного, и темного - реакционного, статичного. Одно стремится вперед, другое тянет назад. Эта основная идея развития бытия очень хорошо подходит к образу Никиты Сергеевича. Он начал выводить нашу страну из мрака, разоблачил сталинские преступления. Перед всеми нами забрезжил рассвет, обещавший скорый восход солнца. Свет стал разгонять тьму...И по сей день вокруг памятника много споров: одним он нравится, их большинство; другие активно против. Но главное - никто не остается равнодушным. Мы добились цели - на могиле незаурядного человека встал столь же незаурядный монумент».

**В.10** Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. < .. >

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуются. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

- 1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.
- 2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.
- 3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.
- 4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.

5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.

б) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.<sup>235</sup>

**С1.** После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма».

*С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР?*

*Приведите три объяснения.*

**С2.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*"Доклад Н.С. Хрущёва с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом."*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

**С.3** «Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1)...

2)...

*Аргументы в опровержение:*

1)...

2)...

**С.4** После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

**С 5.** Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

*Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.*

- 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
- 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.
- 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
- 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
- 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.
- 6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

#### **Б1.В.01.04 Новейшая история России**

**А1. В июне 1992 г. оформился блок «Гражданский союз»:**

**А. Лидерами которого стали Г.Х. Попов, Г.В. Старовойтова, С.Н. Юшенков Б.**

**Выступающий, с критикой правительства за пренебрежение социальными интересами трудящихся, отстаивающий необходимость проведения реформ поэтапно и более продуманными методами а) верно только А в) верны и А, и Б**

**б) верно только Б г) оба суждения неверны А2. Итогами первого года**

**экономической реформы в России стали: а) начало утечки капиталов из России**

**б) начало формирования класса отечественных предпринимателей**

**в) прекращение падения объемов производства**

**г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики**

**А3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:**

**А. Прекращение деятельности Советов всех уровней Б.**

**Передача власти главам местных администраций**

**а) верно только А в) верны и А, и Б**

б) верно только Б г) оба суждения неверны

**A4. Договор об общественном согласии был подписан в:** а)

1993 г. в) 1995 г.

б) 1994 г. г) 1996 г.

**A5. Конституция России 1993 г.:**

**А. Утверждала демократический принцип разделения властей Б.**

**Отменяла возможность импичмента Президента**

а) верно только А з) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

**A6. Президент Б.Н. Ельцин издал Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»:**

а) 1 сентября 1993 г.

б) 21 сентября 1993 г.

в) 2 октября 1993 г.

г) 4 октября 1993 г.

**A7. В результате выборов 1995 г. в Государственную Думу:**

**А. Ее председателем стал Е.С. Строев Б.**

**Ключевые позиции заняли коммунисты**

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

**A8. Главой правительства в мае - августе 1999 г. являлся:** а)

С.В. Степашин

б) В.В. Путин

в) М.М. Касьянов

г) С.В. Кириенко

**A9. К основным итогам периода 1994 - 1998 гг. можно отнести:**

**А. Ликвидацию кризиса в экономике страны**

**Б. Предотвращение развития тенденций к дезинтеграции России на соперничающие регионы**

а) верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

**A 10. В результате парламентских 1999г. и президентских 2000 г. выборов сторонники реформ:**

**А. Возглавили исполнительную власть**

**Б. Могли опираться на голоса большинства депутатов Государственной Думы а)**

верно только А в) верны и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

**В1.** Установите на основе ниже приведённых цитат, кому из политических деятелей в новейшей истории России они принадлежат

а) *«Мы направим в Америку еще 10 миллионов русских и выберем в Америке своего президента».*

б) *Один Российский реформатор, царь Петр великий, в одном из своих указов написал следующее, любопытно звучит: «Армян, как возможно приласкать и облачить в чем пристойно, дабы была охота для больших приездов» Прошло всего-то ничего, каких-то триста лет. Сказано – сделано.*

в) *Тот ректор, который не может прокормить своих студентов – должен уйти на покой.* Медведев 1) М.Д. Медведев

2) В.В. Жириновский

3) В.В. Путин

**В2.** Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

А) Единая Россия

1) Г. Явлинский

Б) ЛДПР

2) Д. Медведев

В) Справедливая Россия

3) С. Миронов

Г) ЯБЛОКО

4) В. Жириновский

Д) КПРФ

5) Г. Зюганов

**В3.** Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; Б1)

Государственные и политические деятели России периода 1990-х гг.	Результаты деятельности
А - А.Б. Чубайс	1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Б - Р.И.Хасбулатов	2) Проведение ваучерной приватизации
В - В.С.Черномырдин	3) Создание и руководство партией «Яблоко»
Г - Г.А.Явлинский	4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы

**В4.** Расположите события в России на рубеже XX— XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очердность: а) обстрел из танковых орудий Белого дома

- б) принятие Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации»
- в) создание Фронта национального спасения
- г) начало либерализации цен
- д) назначение главой правительства В.С. Черномырдина

**В5. Установите правильное соответствие:** а) А.М.

Клыков 1. Кинематограф

б) В.А. Гергиев 2. Литература

в) В.О. Пелевин 3. Скульптура

г) А.Н. Сокуров 4. Театр **В6. Установите**

**правильное соответствие:** а) Г.Х. Попов

1) «Гражданский союз»

б) М.И. Лапшин 2) КПРФ

в) А.И. Вольский 3) «Демократический выбор»

г) Г.А. Зюганов 4) Аграрная партия России

**В7. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:**

а) проведение референдума о доверии Президенту и Верховному Совету Российской Федерации

б) назначение главой правительства С.В. Кириенко

в) начало приватизации

г) подписание договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан» д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

**В8. Установите правильное соответствие:** а)

А. Рогожкин б) Н. Михалков

в) А. Сокуров г) А. Герман

1) «Русский ковчег» 2) «Хрусталив, машину!»

3) «Кукушка» 4) «Сибирский цирюльник»

**В9. Установите не менее 2-х критериев, которые характеризуют духовную жизнь России во второй половине 1990-х гг. XX в.:**

а) главным источником удовлетворения культурных потребностей у значительной части населения стал театр

б) развитие интереса к отечественной культуре и духовному наследию

в) сокращение сферы религиозного образования и воспитания

г) появление отечественных телесериалов и коммерческих кинолент

**В10. Расположите исторические события в правильной последовательности, установив их историческую очерёдность:** а) теракт на Дубровке («Норд-Ост»)

б) избрание В.В. Путина Президентом РФ (2000 г.)

в) вооруженный конфликт в Южной Осетии

г) захват школы террористами в г. Беслане

**С1.** Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, впишите правильные ответы, распределив события по периодам согласно их хронологической последовательности:

□ в группу А – события, связанные с нахождением у власти Б.Н. Ельцина; □ в группу Б – события, связанные с нахождением у власти В.В. Путина:

1) принятие новой Конституции РФ;

2) назначение Председателем Правительства РФ М. Фрадкова;

3) принятие на республиканском референдуме Конституции Чеченской Республики;

4) вступление РФ в СЕ;

5) создание Государственного Совета; 6) назначение Председателем Правительства РФ Е. Примакова.

Группа А	Группа Б

Соотнесите имена руководителей органов власти и их должности.

РУКОВОДИТЕЛИ		ДОЛЖНОСТИ	
А) С.М. Миронов		1) председатель Государственной Думы	
Б) М.Е. Фрадков		2) председатель правительства в 2000-2004 гг.	
В) Б.В. Грызлов		3) генеральный прокурор	
Г) М.М. Касья ов		4) председатель Совета Федерации	
		5) председатель правительства в 2004-2007 гг.	
А	Б	В	Г

**С2.** Прочтите отрывок из выступления российского государственного деятеля перед журналистами и определите его фамилию данного исторической персоны .

*«В прошлый раз выборы состоялись четыре года назад после того, как я четыре месяца исполнял обязанности, был Председателем правительства, и три месяца исполнял обязанности Президента. И за это время я мог только обозначить болевые точки нашего развития, как я их вижу, и сформулировать основные направления развития нашей страны. Думаю, что тогда люди проголосовали, в основном руководствуясь интуицией....Сегодня, попрошествии четырех лет, мы не только*

*повторили этот результат – мы улучшили его. Повторяю, это все-таки признание, вернее, положительная оценка того, что было сделано за последние четыре года. И, повторяю, для меня это очень важно».*

Варианты ответа

а) Б.В. Грызлов б) В.В. Путин в) Д.А. Медведев г) С. М. Миронов

---

**С3.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке в отношении новейшего периода истории России.

*«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».*

Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

**Ответ запишите в следующем виде.** Аргументы

в подтверждение:

1) .....

2) .....

Аргументы в опровержение:

1) ..... 2)

.....

**С4.** Составьте правильную историко-хронологическую последовательность следующих событий:

1. Попытка государственного переворота и штурм Белого дома.
2. Назначение В.С. Черномырдина главой правительства РФ.
3. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
4. Начало первой чеченской войны.
5. Крах финансовой системы.
6. Начало экономической реформы Е.Т. Гайдара. 7. Начало второй войны в Чечне.

**С5.** Внимательно изучите представленный фото и текстовый материал таблицы. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, впишите правильные ответы.

Таблица. – Исторические деятели эпохи

Фото, визуальный материал	Содержание
	<p>Советский и российский государственный деятель, председатель Совета министров Российской Федерации (1992 – 1993 гг.), председатель Правительства Российской Федерации (1993 – 1998 гг.), посол России на Украине (2001 – 2009 гг.). С 25 декабря 1993 года — председатель Правительства Российской Федерации</p> <p><b>Ответ:</b></p> <hr/>
	<p>Российский военный и государственный деятель, Генеральный секретарь Организации Договора о коллективной безопасности с 2003 г. В 1998 – 1999 годах – руководитель Администрации Президента РФ с сохранением поста секретаря Совета безопасности РФ (уникальный случай). <b>Ответ:</b></p> <hr/>



Председатель Центрального комитета Коммунистической партии Российской Федерации, председатель президиума Центрального исполнительного комитета КПРФ (1993 - 1995). Депутат Государственной думы I - VI созывов (с 1993).

**Ответ:**

---



Советский и российский политический деятель, основатель и председатель Либерально-демократической партии России (ЛДПР) В 1993 г. избран в Государственную Думу РФ. 16 июня 1996 г. на президентских выборах занял пятое место. 19 декабря 1999 г. был избран депутатом Государственной Думы РФ третьего созыва. **Ответ:**

---



Советский и российский политический деятель, экономист, в начале 1990-х годов — зампред Совмина РСФСР, в 1993 году — один из лидеров избирательного блока «Явлинский – Болдырев – Лукин»

**Ответ:**

---



Считается автором конституционной реформы России, в результате которой в 1993 году и была принята нынешняя Конституция РФ. В то время занимал пост председателя Комитета Верховного Совета РСФСР по законодательству. После выборов был назначен заместителем премьер-министра РФ по вопросам государственно - правовой политики. **Ответ:**

---



Сотрудница аппарата президента России с 1996 по 1999 год, советник президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина, своего отца (занималась имиджем президента). В 2000 – 2001 гг. – советник руководителя Администрации президента РФ. Руководит Фондом первого президента РФ Б.Н. Ельцина. Супруг Валентин Юмашев.

**Ответ:**

---



Председатель исполкома Моссовета (1990-1991). Вице-мэр и премьер правительства Москвы (1991-1992). С июня 1992 г. по июнь 1996 г. назначен исполняющим обязанности мэра г. Москвы. В июне 1996 г. избран мэром г. Москвы. Переизбирался на эту должность 19 декабря 1999 г. и 7 декабря 2003 г. **Ответ:**

---



Епископ Русской православной Церкви; с 7 июня 1990 года по 5 декабря 2008 года — патриарх Московский и всея Руси. Во время октябрьских событий 1993 года при его участии начались переговоры противоборствующих сторон в московском Даниловом монастыре. Участвовал в процедуре инаугурации Б. Н. Ельцина в 1996 г.; присутствовал на церемонии передачи президентских полномочий В.В. Путину 31 декабря 1999 г. **Ответ:**

---



Российский государственный и военный деятель, военачальник, генерал-лейтенант, губернатор Красноярского края, Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации. В первом тура президентских выборов 16 июня 1996 года как независимый кандидат набрал 14,7 % голосов избирателей. Во втором туре выборов поддержал Б. Н. Ельцина, получив в ходе этой предвыборной договорённости 18 июня пост секретаря Совета безопасности РФ «с особыми полномочиями», стал помощником президента РФ по национальной безопасности.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### Б1.В.01.05 История древнего мира и средних веков А

1. Во II тыс. до н.э. греческие племена жили:

1. На островах Эгейского моря
2. На восточном побережье Средиземного моря
3. В южной части Балканского полуострова
4. В западной части полуострова Малая Азия

А 2. Поэма Гомера о троянской войне названа «Илиадой» по:

1. Имени греческого царя
  2. Второму названию г. Трои
  3. Имени троянского царя
  4. Названию греческого города
- А 3. Полис – это:
1. Область в Южной Греции
  2. Самостоятельный город-государство
  3. Город на острове Крит
  4. Греция

А 4. Город Рим возник в Италии на левом берегу реки:

1. Нила

2. Тигра
3. Евфрата
4. Тибра

А 5. Одной из причин Пунических войн между Римом и Карфагеном стало стремление римлян овладеть:

1. Критом
2. Карфагеном
3. Сицилией

4. Испанией А 6. В первые века н.э. германские племена расселялись:

1. Между р. Рейн на западе и р. Висла на востоке
2. Между р. Висла на западе и р. Волга на востоке
3. Между р. Днестр на севере и р. Дунай на юге
4. В северной части Балканского полуострова

А 7. Судебник «Салическая правда» был составлен:

1. При короле Салии
2. При короле Карле I Великом
3. При короле Пипине III Коротком
4. При короле Хлодвиге

А 8. Аллод – это:

1. Земельный надел за несение военной службы
2. Форма временного землепользования
3. Безусловная феодальная собственность
4. Столица Франкского королевства

А 9. Участниками Четвертого крестового похода был захвачен и разграблен:

1. Иерусалим
2. Константинополь
3. Каир
4. Трапезунд

А 10. «Аугсбургский религиозный мир» 1555 г. постановил в Германии:

1. Введение кальвинизма
2. Запрет католичества
3. Запрет лютеранства
4. Свободу вероисповедания

В 1. Установите соответствие между органом управления и его должностными обязанностями в Древних Афинах:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Народное собрание | а) Общее управление городской жизнью           |
| 2. Совет 500         | б) Организация деятельности народного собрания |
| 3. Ареопаг           | в) Аристократический суд                       |
| 4. Гелия             | г) Суд присяжных                               |

В 2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:



- |              |            |
|--------------|------------|
| 2. Кортес    | б) Швеция  |
| 3. Парламент | в) Испания |
| 4. Риксдаг   | г) Франция |

В 10. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками:

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1. Уот Тайлер    | а) Художник               |
| 2. Микеланджело  | б) Предводитель восстания |
| 3. Васко да Гама | в) Император              |
| 4. Юстиниан      | г) Мореплаватель          |

С 1. Дайте определение следующим понятиям: драхма, палестра, тиран.

С 2. Назовите три причины великой греческой колонизации.

С 3. Назовите три причины кризиса Римской империи.

С 4. Укажите три причины крестовых походов XI-XIII вв.

С 5. Укажите три последствия Великих географических открытий XV-XVII веков.

### **Б1.В.01.06 Новая и новейшая история**

**А1. Идеологией английской революции XVII в. был:**

- 1) коммунизм;
- 2) либерализм; 3) пуританизм; 4) католицизм.

**А2. Движение за освобождение негров - рабов в США называлось:**

- 1) фритредерство;
- 2) аболиционизм; 3) империализм; 4) масонство.

**А3. Как называется крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над другими народами, прославлявший колониальные захваты?**

- 1) джингоизм
- 2) шовинизм 3) пангерманизм
- 4) гомстед

**А4. Что характеризует политическую систему Франции в последней трети XIX века?**

- 1) существование многопартийности
- 2) ограничение свободы печати и собраний
- 3) наличие всеобщего избирательного права для мужчин и женщин
- 4) отделение церкви от государства

**А5. Политика геноцида в Германии в 1930-е гг. заключалась в:**

- 1) высылке из страны лиц, не разделявших политические взгляды фашистской верхушки;

- 2) системе мероприятий, направленных на покорение и порабощение других народов (наций);
- 3) насильственном переселении групп населения в другие регионы;
- 4) преследовании и уничтожении отдельных групп населения по расовым или национальным мотивам.

**А.6 Тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации.** Общество, где информационный обмен является товаром, услугой, источником прибавочного продукта в экономическом механизме, залогом политико-правовой стабильности, важнейшим фактором формирования массового сознания и обеспечения жизненного уровня и т.д.

1. Демократическое общество.
2. Информационное общество.
3. Медийное общество.

**А.7. Напишите пропущенное слово.**

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественнополитической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале

1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «\_\_\_\_\_ революции».

**А8. Новой чертой экономики стран Запада в 1950-е –1970-е гг. являлось**

- 1) развитие базовых отраслей;
- 2) формирование предприятий-гигантов;
- 3) экстенсивные факторы роста экономики;
- 4) сокращение доли промышленности и с/х, рост доли сферы услуг
- 5) рост доли и значения наукоемких отраслей

**А9. Установите правильную последовательность**

- 1) завершение перевода экономики стран Запада на интенсивный путь развития;
- 2) первый этап НТР в странах Запада;
- 3) начало активного внедрения в западную экономику ресурсо-трудознергосберегающих технологий;
- 4) второй этап НТР в странах Запада;
- 5) начало осуществления плана Маршала;
- 6) первый в послевоенный период мировой энергетический и экономический кризис.

**А.10 Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи**

- А) Дж. Гэлбрей
- Б) Д. Кейнс

В) М. Фридман

Г) З. Фрейд

Д) Д. Истон

1. Проблема пределов государственного развития экономики

2. Подсознательные мотивы поведения человека

3. Теория развития политических систем

4. Теория регулирования рыночной экономики

5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития

**В1. Поставьте в правильной хронологической последовательности конференции по итогам Первой мировой войны:**

1)Генуэзская конференция;

2)Мюнхенская конференция;

3)Вашингтонская конференция;

4)Локарнская конференция; 5)Парижская конференция.

**В.2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945—1953 гг.**

1) нота Керзона

2) «план Маршалла»

3) «доктрина Трумэна»

4) «холодная война»

5) Карибский кризис

6) Корейская война

**В.3 Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности .**

1) принятие плана Маршалла

2) кампания маккартизма

3) убийство Джона Кеннеди

4) "Поход на Пентагон"

5) высадка американских астронавтов на Луну

**В4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953—1964 гг.**

1) Варшавский договор

2) «Пражская весна» 3) Карибский кризис

4) десталинизация 5)

«оттепель»

**В.5 Концепция формирования «народного капитализма» в странах Запада предусматривала (указать нужные признаки):**

- 1) оказание социальной помощи максимальному количеству граждан;
- 2) оказание поддержки только нуждающимся в социальной помощи;
- 3) самостоятельное решение каждым гражданином проблемы своего обеспечения;
- 4) обложение крупного капитала налогами на развитие социальных программ;
- 5) сокращение до минимума вмешательства государства в социальноэкономическую жизнь.

**В.6 Название, которое получила политика администрации Г. Трумэна:**

- 1) «новых рубежей»;
- 2) «большого общества»;
- 3) «справедливого общества»;
- 4) «подъема и прогресса»;
- 5) «открытых дверей»;
- 6) «большой дубинки» к СССР.

**В7. Выделите основные причины сохранения у власти кабинета консерваторов в 1979 –1990 гг. под руководством «железной леди» М. Тэтчер.**

- 1) расширение государственных расходов на жилищное строительство;
- 2) проблема сокращения безработицы;
- 3) политический авторитет и популярность премьер-министра;
- 4) рост частного сектора экономики и его производительности;
- 5) укрепление фунта стерлингов и снижение цен.

**В8. Соотнесите термины**

- 1) аннексия;
  - 2) импичмент;
  - 3) космополитизм;
  - 4) демпинг; 5) конвергенция.
- а) Выброс товаров по искусственно заниженным ценам, иногда ниже издержек производства;
- б) насильственный захват территории, принадлежавшей другому государству;
- в) отстранение от власти высшего должностного лица (президент);
- г) идеология мирового гражданства;
- д) процесс сближения стран с разными общественными системами.

**В9.**

**Соотнесите дату с событием Второй мировой войны:**

- 1) нападение Японии на Пёрл-Харбор
- 2) нападение Германии на Данию и Норвегию
- 3) заключение советско-германского договора о дружбе и границах
- 4) высадка союзных войск в северной Африке
- 5) капитуляция Италии а) 1939 г.  
б) 1940 г.

в)1941 г.

г)1942 г.

д)1943 г. **В.10 Соотнесите элементы двух**

**множеств:**

1) Речь Черчилля в Фултоне

2) Признание английским парламентом распада Британской империи

3) Предоставление самоуправления Цейлону

4) Провозглашение Ирландии независимой республикой

5) Агрессия Англии против Египта

б) Предоставление независимости Индии е)1949 г.

а)1948 г.

б)1947 г.

в)1946 г.

г)1956 г.

д)1957 г.

**С1. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности современной цивилизации, потому что:**

А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины

Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания

В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств

Г) они были сторонниками ценностей восточных религий **С2.**

**Правильно соотнесите элементы:**

1) «Новые рубежи»

2) «Большая дубинка»

3) «Стратегическая оборонная инициатива» 4) «ограничение стратегических наступательных вооружений» -1

5) Программа «Партнерство во имя мира» а)Р.

Рэйган

б)Б. Клинтон

в)Дж. Буш -старший

г)Дж. Ф. Кеннеди.

д)Г. Трумэн

**С.3** После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

**С.4** После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма».

*С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР?*

*Приведите три объяснения.*

**С 5.** Прочтите отрывок из доклада политического деятеля.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков.

В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе.

В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны.

Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска

межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность.

В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...>

Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения.

Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

*Привлекая исторические знания, укажите не менее трёх обязательств, взятых на себя странами - участницами событий, которые позволили выйти из сложившейся ситуации.*

### **Б1.В.01.ДВ.01.01.ДВ.1.1 Историческое краеведение А1.**

Под историческим краеведением понимается:

- А) дисциплина, которая исследует природу, население, хозяйство родного края;
- Б) дисциплина, изучающая живую природу родного края;
- В) дисциплина, изучающая прошлое края, отраженное в памятниках, опирающаяся на закономерности, принципы и методы исследования исторической науки;
- Г) дисциплина, которая выявляет связи населения в прошлом и настоящем, определяет местные экологические проблемы;

А2. Фамилия первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу:

- А) А.И. Фомин;
- Б) В.В. Крестьянин;
- В) Ф.И. Янкович;
- Г) С.У. Ремезов;

А3. Какой российский ученый был сторонником массового краеведения:

- А) М.В. Ломоносов;
- Б) Н.М. Карамзин;
- Г) К.А. Тимирязев;

Д) Г.Ф. Миллер;

А4. Что понимается под предметом исторического краеведения:

А) само древнее общество во всей его совокупности аспектов (материального, духовного, бытового и т.д.)

Б) край в целом и отдельные районы, населенные пункты, улицы, предприятия, здания, памятные места и прочее;

В) специфика материальной, духовной, социальной культуры, быта народов;

Г) проявления жизни человечества, начиная с зарождения человеческого общества и до настоящего времени;

А5. Русский государь, придававший огромное значение краеведению:

А) Петр I;

Б) Екатерина II;

В) Павел I;

Г) Александр I;

А6. Что понимается под объектом исторического краеведения:

А) памятники, связанные с историческими событиями края, развитием общества и государства; произведения материального и духовного творчества, представляющие историческую, научную или иную культурную ценность;

Б) вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций;

В) вся совокупность фактов и факторов, характеризующих жизнь общества и в прошлом, и в настоящем;

Г) историческое прошлое и всех его элементов в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии, а также процессы, которые обусловлены человеческой деятельностью;

А7. Название предмета, который был введен в ряде школ России в XIX веке:

А) Краеведение;

Б) Родиноведение;

В) Региональная история;

Г) История;

А8. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук:

А) П.И. Рычков;

Б) И.Г. Прыжков;

В) В.В. Крестинин;

Г) А.Т. Болотов;

А9. Что из перечисленного НЕ относится к основным функциям исторического краеведения:

А) документирующая;

Б) научно-исследовательская;

В) организационная;

Г) коммуникативная;

А10. С чьим именем связано зарождение музейного краеведения в России: А)

Петр I;

Б) Екатерина II;

В) Николай II;

Г) В.И.Ленин;

В1. Дополните определение: Экскурсоведение – это...

В2. Соотнесите категорию и название источника

А) вещественные; Б)

письменные;

В) устные;

Г) изобразительные;

1. личные вещи человека, 2. мемориальная мебель, 3. летописи, 4. географические названия, 5. карты, схемы, 6. памятники архитектуры, 7. письма, 8. буклеты, 9. рукописи, 10. пословицы, 11. поговорки, 12. берестяные грамоты, 13. песни, 14. картины, 15. археологические источники, 16. глиняные плитки, 17. воспоминания, 18. фото, 19. газеты, 20. журналы, 21. значки, 22. открытки, 23. аудиозаписи, 24. видеозаписи.

а) вещественные источники: археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.

б) письменные источники: летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы

в) устные источники: географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи

г) изобразительные источники: картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

В3. Дополните определение: Регионалистика – это...

В4. Дополните определение: Петербурговедение –

это... В5. Соотнести понятия и их определения: А)

музееведение - это...

Б) геральдика - это....

В) топонимика - это...

Г) нумизматика - это...

1) раздел ономастики, изучающий географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

2) общественная наука, изучающая процессы сохранения социальной информации, познания и передачи знаний и эмоций посредством музейных предметов;

3) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.

4) специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.

В6. Соотнести краеведов и время их деятельности:

А) XVIII век;

Б) XIX век;

В) XX век;

1. Сигурд Шмидт; 2. М.Н. Тихомиров; 3. Д.С. Лихачев; 4. М.В. Ломоносов; 5. М.А. Стахович; 6. Н.А. Ридингер; 7.

В7. Соотнести источники и их виды:

А) первичные источники;

Б) вторичные источники;

1. Летописи; 2. Мемуары; 3. Журнальные статьи; 4. Автобиография; 5. Компильации; 6. Литературные произведения;

В8. Дать определение: Источниковедение – это...

В9. Дать определение: Историография – это...

В10. Расположить методы краеведческих исследований в правильной последовательности:

А) документальное и научное обоснование;

Б) исследование достоверности;

В) поиск и сбор информации;

Г) публикация или обнародование;

С1. Выскажите свою точку зрения на следующую проблему: историческое краеведение – научное или любительское занятие?

С2. Как Вы понимаете высказывание Д.С. Лихачева: «Краеведение-прекрасная школа воспитания гражданской совести».

С3. Какой вклад в развитие краеведения внесли елецкие краеведы? (1 на выбор).

С4. Согласны ли вы с высказыванием Д.С. Лихачева? Приведите аргументы, доказывающее или опровергающее данное высказывание. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышаться свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники».

С5. Согласны ли вы с высказыванием С.О. Шмидта? Какие нормативноправовые акты и законы в системе историко-культурного наследия России Вы знаете? «Подлинное краеведение – всегда краелюбие. Оно подразумевает не только обучение знаниям и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и привитие потребности в действенной заботе о будущем своего края, о сохранении его культурного и природного наследия».

### **Б1.В.01.ДВ.01.01.ДВ.1.2 Елецкое краеведение в системе культурно образовательного пространства региона**

А1. Под елецким краеведением понимается:

- 1) дисциплина, которая исследует природу, население, хозяйство родного края;
- 2) дисциплина, изучающая живую природу родного края;
- 3) дисциплина, изучающая прошлое края, отраженное в памятниках, опирающаяся на закономерности, принципы и методы исследования исторической науки;
- 4) самодостаточное историко-культурное явление, научно-образовательный феномен в истории российской провинции,

А2. Первый елецкий краевед, составивший комплексное описание города и округа

- 1) И. Уклеин
- 2) Н. Ридингер
- 3) М. Стахович
- 4) А. Воскресенский

А3. Первоначальным этапом развития краеведения в крае стала деятельность 1) российских историков;

- 2) губернских статистических комитетов и губернских ученых архивных комиссий
- 3) музеев; 4) библиотек.

А4. Первоначально на краеведение как на ключевую систему получения исторических знаний обратил внимание

- 1) В.О. Ключевский;
- 2) М.Н. Тихомиров;
- 3) В.М. Соловьев;
- 4) М.В. Ломоносов.

А5. Первый музей в городе Ельце был открыт в

- 1) 1900 г.;

- 2) 1901 г.;
- 3) 1902 г.; 4) 1903 г.

А6. В Орловском губернском статистическом комитете работал один из елецких краеведов:

- 1) Л.Б. Вейнберг
- 2) И. Уклеин
- 3) Н.А. Ридингер
- 4) Н.И.Второв

А7. Инициатива воссоздания музея в г. Ельце после революционных преобразований в 1918 г. принадлежала

- 1) И.А. Бунину;
- 2) М.М. Пришвину;
- 3) В.В. Розанову; 4) Н.А. Семашко.

А8. Какое решение было принято в елецком музее с началом Великой Отечественной войны

- 1) продолжить работу;
- 2) раздать коллекции на сохранение гражданам;
- 3) эвакуировать коллекции;
- 4) замаскировать здание и законсервировать коллекции.

А9. Какую область елецкого краеведения представляет исследователь, филолог Т.В. Краснова

- 1) археологию;
- 2) этнографию;
- 3) топонимику;
- 4) геральдику.

А10. Назовите ряд, в котором перечислены памятники, принадлежащие к числу мировых историко-культурных ценностей

- 1) Вознесенский Собор, здание бывшей женской гимназии г. Ельца, здание табачной фабрики;
- 2) Церковь по имя Елецкой иконы Божьей Матери, здание элеватора;
- 3) Храм Михаила Архангела, здание музея им. Т.Н. Хренникова; 4) здание елецкого краеведческого музея, здание дома торговли

В1. Дайте определение елецкому краеведению, перечислите его структурные компоненты.

В2. Соотнесите краеведческие работы и исследователей, систематизируйте источники в хронологической последовательности

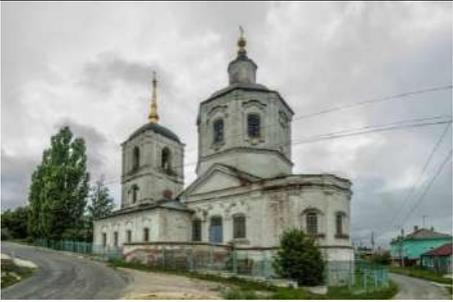
1. Н.А. Тропин	А. «Елец. Историческое исследование»
2. Д.А. Пряхин	Б.«Очерки истории Елецкой земли»
3. В.К. Палабугин	В. «Формирование отношения и регионального подхода к отечественному историко-культурному наследию (образовательный и воспитательный фактор)»
4. И. Кожухов	Г.«Южные территории ЧерниговоРязанскогопорубежья в XII-XV вв.»

В3. Это учреждение г. Ельца было одним из первых в России в начале 1990-х гг., которое совместно с дирекцией программы «Возрождение» выпустило серию краеведческих сборников, посвященных г. Ельцу. Назовите это учреждение и сборник, дайте характеристику его дальнейшей деятельности.

В4. Перечислите историко-краеведческие маршруты по г. Ельцу, дайте историческое описание одному из памятников на выбор.

В5. Соотнести историко-культурные объекты г. Ельца и время их возникновения, укажите их современное название и назначение

1. XX	<p>А.</p> 
2. XIX	<p>Б.</p> 

3. XVIII	 <p data-bbox="847 421 884 454">В.</p>
4. XVII	 <p data-bbox="847 689 884 723">Г.</p>

В6. Соотнести источники и их виды:

А) первичные источники;

Б) вторичные источники;

1. Летописи; 2. Мемуары; 3. Журнальные статьи; 4. Автобиография; 5. Компляции; 6. Литературные произведения;

В7. Как называется процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой исторической эпохи и региона. Назовите объединения, занимающиеся этим видом деятельности, на территории Елецкого края. Какое значение это имеет для региона.

В8. Перечислите памятники города, посвященные Великой Отечественной войне и Елецкой наступательной операции 1941 г.

В9. Соотнесите функции современного елецкого краеведения и их определения

1. образовательная	А. распространение знаний и представлений о регионе в информационно-коммуникационном пространстве
2. воспитательная	Б. формирование гражданской идентичности
3. духовно-нравственная	В. создание источниковой базы для поисковой и проектной деятельности
4. популяризаторская	Г. формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы

В10. В чем заключалось «дело краеведов ЦЧО», сфабрикованное в 1930-х гг. назовите исследователя этой проблематики в регионе. Кто из елецких краеведов был фигурантов этого дела, как сложилась его дальнейшая судьба.

С1. Вам предстоит защищать проект, посвященный елецкому краеведению. Какие направления Вы раскроете одними из первых, в чем будет главная методологическая составляющая Вашего проекта?

С2. Схематично изобразите основные историко-краеведческие маршруты по территории исторического центра города. Для какой целевой аудитории Вы рекомендуете их проводить?

С3. Представьте историографический анализ одной из первых краеведческих работ по истории г. Ельца на выбор.

С4. Согласны ли вы с высказыванием С.О. Шмидта «Подлинное краеведение – это краелюбие. Оно подразумевает не только обучение знаниям и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, его особенностях и достопримечательностях, но и привитие потребности в действенной заботе о будущем своего края, о сохранении его культурного и природного наследия». Приведите по 2 аргумента «за» и «против», основываясь на данных елецкого краеведения.

С5. Приведите примеры (из своего жизненного опыта, заметок, наблюдений), когда любительский интерес к истории своего края перерастает в научный, становится делом всей жизни или профессией.

### **Б1.В.02.01 Методология и методика социальных исследований**

**А1.** Социальные исследования направлены на изучение:

- А) общества и протекающих в нём процессов;
- Б) отношений между людьми в контексте борьбы за власть;
- В) кризисов и системных трансформаций;
- Г) человека и его потребностей.

**А2.** Какой классификации методов НЕ существует:

- А) эмпирические и теоретические;
- Б) простые и сложные;
- В) качественные и количественные;
- Г) общие и прикладные.

**А3.** Первый университет был основан в городе:

- А) Болонья;
- Б) Рим;
- В) Прага;
- Г) Париж.

**А4.** Основателем социологии как науки является:

- А) Дени Дидро;
- Б) Жан-Жак Руссо;
- В) Огюст Конт;
- Г) Питирим Сорокин.

**А5.** Социологические исследования, которые не предполагают исчерпать глубинусуществующей проблемы:

- А) прогнозные;
- Б) структурные; В) параметрические;
- Г) функциональные.

**А6.** Метод сбора информации, заключающейся в направленном систематическом непосредственном визуальном и слуховом восприятии и регистрации социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся проверке и контролю, — это:

- А) анализ документов;
- Б) наблюдение; В) анкетирование;
- Г) интервью.

**А7.** Вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени непосредственно включён в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности, называется:

- А) полевым
- Б) случайным В) невключенным
- Г) включенным.

**А8.** Школа бихевиориального анализа возникла в 1920-е гг. в городе:

- А) Париж;
- Б) Чикаго;
- В) Берлин;
- Г) Страсбург.

**А9.** Документ, содержащий информацию о каких-либо исследуемых явлениях:

- А) аналитическая записка;
- Б) представление;
- В) презентация;
- Г) электоральный паспорт.

**А 10.** Работа «Общество спектакля» принадлежит:

- А) Жан-Поль Сартру;
- Б) Ги Дебору;

В) Константину Станиславскому;            Г)  
Владимиру Ленину.

**В1.** Установите соответствие метода социальных наук и исследователя, связывающегося с данным методом:

1. Системный метод	А) Дэвид Истон
2. Антропологический метод	Б) Клод Леви-Стросс
3. Неинституциональный метод	В) Дуглас Норт

**В2.** Установите соответствие между методом и объектом исследования:

1. Метод контент-анализа	А) Поведение
2. Бихевиористический метод	Б) Содержание, текст
3. Неинституциональный метод	В) Неформальные практики и способы

**В3.** Установите соответствие между концептом и определением:

1. Методология	А) Совокупность методов исследования
2. Методологическая схема	Б) Последовательность основных элементов методологии
3. План исследования	В) Последовательность основных этапов исследования

**В4.** Установите соответствие между этапами социологического исследования и их описанием:

1. Подготовительный	А) Разработка программы и формирование гипотезы
2. Основной	Б) Обработка и анализ данных
3. Завершающий	В) Проведение исследования

**В5.** Установите соответствие конкретного текста и его автора:

1. «Деньги»	А) Жан-Поль Сартр
2. «Город»	Б) Макс Вебер

3. «Слова»	В) Георг Зиммель
------------	------------------

**В6.** Установите соответствие научного метода и типологии, к которой он относится:

1. Дискурс-анализ	А) Количественные методы
2. Сравнительный метод	Б) Качественные методы
3. Наблюдение	В) Теоретические методы

**В7.** Установите соответствие моделей об обществе, разработанных социологами и самими социологами.

1. Открытое и закрытое общество	А) Карл Поппер
2. Общество потребления	Б) Пьер Бурдьё
3. Модель социального и культурного капитала	В) Жан Бодрийяр

**В8.** Установите соответствие направлений постклассических философских идей и социального моделирования:

1. Позитивизм	А) Стремление сформулировать объясняющие принципы, альтернативные разуму
2. Иррационализм и «Философия жизни»	Б) Обоснование независимости научного знания от решения философских проблем и убеждение в его значимости для общества
3. Марксизм	В) Обоснование положения о материальном производстве как основе общественного развития и создание учения о закономерном историческом развитии в сторону ликвидации классов

**В9.** Установите соответствие направления и социального философа:

1. Феноменология	А) Эрнст Кассирер
2. Экзистенциализм	Б) Альбер Камю
3. Структурализм	В) Мишель Фуко

**В10.** Установите соответствие статуса и функции:

1. Политтехнолог	А) Обеспечение процесса принятия и реализации политических решений для политических институтов.
------------------	---

2. Политический консультант	Б) Проведение избирательной кампании, предполагающее конструирование дизайна кампании, разработка программы и т.д.
3. Политический эксперт	В) Специалист, дающий оценку уже свершившимся политическим событиям и способный дать прогноз относительно тех или иных аспектов развития политического процесса.

**С1.** Б. Малиновский, К. Леви-Стросс являются представителями метода:

\_\_\_\_\_ **С2.** Гипотеза в социальных науках — это:

\_\_\_\_\_

**С3.** Репрессивный аппарат и практику применения санкций за отклонение от существующих правил и норм исследовал: \_\_\_\_\_

**С4.** Метод социальных исследований, предполагающий подсчёт каких-либо данных, включённых в содержание исследуемого текста, называют:

\_\_\_\_\_

**С5.** Т. Ван Дейк и Р. Водак являются представителями метода:

\_\_\_\_\_

### **Б1.В.02.02 Социальная этнография и демография**

**А1.** Демография – это наука, изучающая:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
- б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурнобытовые особенности;
- в) численность, территориальное размещение и состав населения;
- г) этнические особенности культуры.

**А2.** Зарождение демографии как науки связано с именем ...

- а) Аристотеля;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) Дж. Граунта;
- г) П. Сорокина.

**А3.** Кто первым употребил в научной литературе термин «демография»? а) К. Бернулли

- б) А. Гийяр;
- в) Платон;
- г) Т.Р. Мальтус.

**А4. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?**

- а) А. Ландри;
- б) Г.Ф. Кнапп;
- в) А. Депарсье;
- г) Т.Р. Мальтус.

**А5. Кто обосновал первую в истории теорию народонаселения?**

- а) Конфуций;
- б) Дж. Риччоли;
- в) А. Депарсье;
- г) Т.Р. Мальтус.

**А6. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?**

- а) Дж. Риччоли;
- б) А. Кетле;
- в) Р.Пирл;
- г) А.Сови.

**А7. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?**

- а) М.Ломоносов;
- б) П. Семенов-Тянь-Шанский;
- в) В.Вернадский;
- г) П. Сорокин.

**А8. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?**

- а) Индия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Франция.

**А9. Где на общегосударственном уровне действовала программа «одна семья – один ребенок»?**

- а) Япония;
- б) Нигерия;
- в) Китай;
- г) Индия.

**А10. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?**

- а) снижение рождаемости;

- б) повышение естественного прироста;
- в) увеличение средней продолжительности жизни людей;
- г) понижение смертности.

**В1. Установите соответствие между терминами и их значениями.**

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Депортация  | а) выезд за пределы государства;                              |
| 2. Иммиграция  | б) возвращение эмигранта в страну первоначального проживания; |
| 3. Эмиграция   | в) въезд на территорию государства;                           |
| 4. Реэмиграция | г) принудительная высылка в другое государство/территорию.    |

**В2. Установите соответствие между авторами и названиями их сочинений.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Дж. Граунт     | а) «Опыт о законе народонаселения»;   |
| 2. Т.Р. Мальтус   | б) «Элементы статистики человека, или Сравнительная демография»;                          |
| 3. А. Гийяр       | в) «О сохранении и размножении российского народа»;                                       |
| 4. М.В. Ломоносов | г) «Естественные и политические наблюдения, сделанные на основе бюллетеней о смертности». |

**В3. Установите соответствие между идеями и их авторами.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Конфуций       | а) 13 факторов, способствующих размножению населения;               |
| 2. Платон         | б) переселение жителей из густонаселенных районов в малозаселенные; |
| 3. Аристотель     | в) установление норм брачности;                                     |
| 4. М.В. Ломоносов | г) узаконивание умерщвления больных детей и «лишних» новорожденных. |

**В4. Установите соответствие показателей здоровья и их параметров.**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Средняя продолжительность жизни | а) число лет трудового стажа;                           |
| 2. Продолжительность периода       | б) число лет предстоящей жизни; трудоспособного периода |
| 3. Уровень младенческой смертности | в) данные о росте, весе, возрасте зрелости; смертности  |
| 4. Уровень физического развития    | г) число новорожденных, доживших до 1 года.             |

**В5. Установите соответствие между типами воспроизводства населения и сферами их распространения.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Архетип      | а) характерен для первобытного общества;  |
| 2. Традиционный | б) тип воспроизводимости индустриального общества, характерен для экономически развитых стран с высоким уровнем жизни и культуры населения; |
| 3. Переходный   | в) характерен для Мексики, Бразилии, Индии и др. – именно за счет них с конца XX века наблюдаются высокие темпы роста населения в мире;     |
| 4. Современный  | г) распространен в аграрном обществе, характерен для слаборазвитых стран.   |

**В6. Установите соответствие между общественно-экономической формацией и типом расселения.**

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. Позднеродовой строй        | а) античный полис;                 |
| 2. Рабовладельческое общество | б) феодальная деревня;             |
| 3. Феодальное общество        | в) урбанизированное население;     |
| 4. Доиндустриальное           | г) дисперсно-племенное расселение. |

**В7. Установите соответствие понятий, характеризующих способность населения к воспроизводству, их существенным характеристикам.**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Естественная рождаемость | а) брачная рождаемость при условии отсутствия всякого прямого вмешательства в репродуктивный цикл; |
| 2. Рождаемость              | б) неспособность к зачатию;  |
| 3. Инфертильность           | в) отсутствие рождений, а также бездетность;   |
| 4. Стерильность             | г) частота живорождений в населении или какойлибо части населения.                                 |

**В8. Установите соответствие между понятиями и описанием его сущности.**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Теоретическая демография   | а) разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов; |
| 2. Демографическая статистика | б) изучение статистических закономерностей воспроизводства населения;  |

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 3. Математическая демография | в) выработка терминологического, понятийного аппарата;                    |
| 4. География населения       | г) изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов. |

**В9. Установите соответствие форм притеснения людей в их правах в зависимости от расы, нации пола и т.д. мерам притеснения.**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Апартеид      | а) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам;   |
| 2. Геноцид       | б) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции;       |
| 3. Дискриминация | в) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.; |
| 4. Расизм        | г) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп.                 |

**В10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Гомеостаз   | а) расширение этнической территории путем заселения пустующих или слабозаселенных территорий;                    |
| 2. Дивергенция | б) деление этнической системной целостности с появлением новых систем такого типа;                               |
| 3. Интеграция  | в) статическое состояние этнической системы, при котором ее жизненный цикл повторяется из поколения в поколение; |
| 4. Колонизация | г) процесс сближения разных этносов без слияния их в единое целое.   |

**С1.** Как называется совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло какое-то определенное демографическое событие? Приведите примеры таких событий.

**С2.** Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно в себя включает.

**С3.** Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям/критериям она должна отвечать?

**С4.** Как соотносятся понятия рождаемости и плодovitости?

**С5.** Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?

### **Б1.В.02.03 Теория государства и права**

#### **А.1.Функции государства – это:**

- 1) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- 2) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- 3) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- 4) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

#### **А.2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- 1) глава государства;
- 2) многонациональный народ;
- 3) правительство;
- 4) исполнительная власть.

#### **А.3. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:**

- 1) правомочие;
- 2) квалификация; 3) компетенция; 4) юрисдикция.

#### **А.4. Признаком правовой нормы не является:**

- 1) принятие ее соответствующим государственным органом;
- 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле;
- 3) обеспеченность силой общественного мнения;
- 4) соответствие правам человек.

#### **А.5. Самый крупный элемент правовой системы:**

- 1) система права;
- 2) отрасль права;
- 3) подотрасль права; 4) институт права.

**А.6. Юридическая ответственность налагается от имени:**

- 1) потерпевшего;
- 2) государства; 3) администрации; 4) народа.

**А.7. Правовая культура – это ...**

- 1) возникшее из правонарушений правовое отношение между государством и правонарушителем;
- 2) совокупность представлений и чувств, выражающих отношения людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву;
- 3) качественное правовое состояние и личности, и общества;
- 4) целенаправленная деятельность государства, общественных организаций по передаче юридического опыта.

**А.8. Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности, – это**

- 1) состав правоотношения; 2) юридический состав;
- 3) состав правонарушения; 4) юридический факт.

**А.9. Ученые-юристы являются носителями ...**

- 1) обыденного правосознания;
- 2) профессионального правосознания; 3) доктринального правосознания; 4) идеологического правосознания.

**А.10. Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт - это:**

- 1) инкорпорация;
- 2) консолидация;
- 3) кодификация; 4) легитимация.

**В.1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства**

Определение государства

Государство - орудие в руках господствующего класса (А)

Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)

Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения

благосостояния народа, повышения  
безопасности страны (С)

Государство - сила, с помощью которой  
осуществляется промысел Божий (D)

Политическое течение

Этатизм (1)

Марксизм (2)

Клерикализм (3)

**В.2. Установите соответствие между формами права и их**

**содержанием:** Форма права нормативный акт (А) правовой обычай (В)

юридический прецедент (С) нормативный договор (D) Содержание

правило поведение, вошедшее в привычку

(1) судебное решение (2) соглашение между

субъектами права (3) правовой акт,

содержащий нормы права (4)

**В.3. Установите соответствие между видом закона и направлением его**

**действия:** Вид закона конституция (А)

федеральный конституционный закон

(В) федеральный закон (С) закон

субъекта федерации (D) Направление

действия акт текущего законодательства

(1) закон законов (2)

издается представительным органом субъекта (3)

связан с конституцией (4)

**В.4. Установите соответствие между нормативным актом и временем**

**вступления его в силу:**

Нормативный акт

Постановления Правительства (А)

Указы Президента (В)

федеральный закон (С)

Время вступления

10 дней с момента опубликования

(1) с момента подписания (2) с

момента утверждения (3)

**В.5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями  
права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце,  
подберите соответствующую позицию из второго столбца. Правоотношения**

гражданин был принят на работу в должности механика (А) суд установил опеку над несовершеннолетним (В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны

(С) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)

гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

(Е) Отрасли права трудовое право (1) семейное право (2) уголовное право (3) **В.6. Соотнесите форму правления и государство**

Форма правления

Швеция (А)

Франция (В)

Великобритания (С)

Португалия (D)

Испания (Е)

Италия (F)

Украина (G)

Иран (H)

Бельгия (I)

Индия (J)

Государство

Монархия (1)

Республика (2) **В.7. Установите соответствие между видом и примером правовой норм.**

Пример правовой нормы

Ч. 2 ст. 6 «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией

РФ» (А)

Ч. 2 ст. 45 «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом» (В)

Ч. 4 ст. 109 «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации» (С)

Вид правовой нормы

Разрешающая (1)

Запрещающая (2)

Представительно-обязывающая (3)

**В.8. Соотнесите группу и вид юридической науки**

Группа

Организационные науки (А)

Международные науки (В)  
Прикладные юридические науки (С) Теоретико  
– исторические науки (D)  
Отраслевые юридические науки (Е)  
Вид юридической науки  
Судоустройство (1)  
Международное право (2)  
Криминология (3)  
История государства и права (4)  
Уголовный процесс (5)

**В.9. Установите соответствие между правовыми вопросами и регулируемыми их отраслями права**

Правовые вопросы  
возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица  
(А) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе (В) установление  
наследников (С)  
подача жалобы на должностное лицо его руководителю (D)  
сдача офиса в аренду частной фирме (Е) Отрасль  
права  
административное право (1)  
гражданское право (2)

**В.10. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются**

Действия, направленные на создание закона  
обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства (А) возбуждение перед законодательной инстанцией вопроса об изменении закона  
(В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте (С)  
чтения по законопроекту на заседании палат представительного органа (D)  
внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта (Е)  
Стадии законотворческого процесса законодательная  
инициатива (1)  
обсуждение законопроекта (2)

**С.1. Известный русский ученый М.М. Ковалевский (1851–1916 гг.) полагал, что право исторически возникло не в связи с усилением социальных конфликтов в обществе, а в силу развития принципов человеческой солидарности. Он писал: «На почве этой солидарности человеческих групп, предшествующих во времени образованию государства, и возникает право, еще**

ничем не отличающееся от нравственности, подобно ей имеющее религиозную окраску. Если право зарождается вместе с первыми общественными союзами и отвечает одному с ними запросу на солидарность сперва тесных, затем все более и более широких групп, то о прирожденности известных юридических идей и представлений можно говорить только в том смысле, что они унаследованы от предков, а отнюдь не в том, что они насаждены в нее природой или являются, выражаясь языком И. Канта, «категорическим императивом нашего ума».

Какая теория происхождения права здесь изложена?

**С.2. Определите, какие функции государства проявились в ниже перечисленных событиях:**

1. В 945 году князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути он решил вернуться и собрать дань еще раз. Возмущенные древляне убили Игоря. Его жена Ольга жестоко отомстила за его смерть древлянам. Тем не менее, она упорядочила сбор дани, установила ее размер и места сбора.

2. Сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа.

3. В 1719 году Берг-привилегией (указом) было дозволено заниматься поиском полезных ископаемых. В то же время Петр Первый повышает пошлины на ввозимый из-за рубежа товар, тем самым поощряя отечественных производителей

**С.3. Гражданка С. из окна своей квартиры, находящейся на пятом этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо гражданке А., проходившей по улице в тот момент. В результате последняя лишилась левого глаза.**

Виновна ли гражданка С. в наступивших последствиях? Какова форма её вины? Охарактеризуйте элементы состава преступления.

**С.4. По итогам года установлено, что на территории Индустриального района г. Б. по отношению к другим районам города совершено на 15% больше преступлений против личности; на 18% – против собственности граждан и на 20% увеличилась преступность несовершеннолетних.**

Какие методы научного познания можно использовать в целях изучения состояния преступности в районе?

**С.5.ООО «Тыква» заключило договор купли-продажи с АО «Калмшерсть» на приобретение партии шерсти, по которому за определенную сумму денег АО «Калмшерсть» должно продать 3 тонны мытой шерсти ООО «Тыква».**

Определите, какой отраслью права регулируются такие правоотношения, и охарактеризуйте структуру правоотношения.

## **Б1.В.02.04 Политическая регионалистика**

**А1. Политическая регионалистика — это:**

- А) самостоятельная научная дисциплина;
- Б) несамостоятельное научное направление, объединяющее прикладные разделы всех существующих наук об обществе;
- В) взаимосвязанная система наук, изучающая региональную структуру государства и общества;
- Г) диалог между региональными направлениями, существующих в различных науках.

**А2. Какие события обусловили интерес к изучению региональных политических проблем в современной России.**

- А) процессы демократизации,
- Б) смена власти через президентские выборы; В) ценности Перестройки и нового мышления;
- Г) принятие Конституции в 1993 г.

**А3. Верхняя палата Федерального собрания РФ называется...**

- А) Государственной думой ФС РФ;
- Б) Советом Федерации ФС РФ; В) Парламентом;
- Г) Госсоветом.

**А4. Федеративным государством НЕ является: а)**

Австралия;

- б) Бельгия;
- в) Польша;
- г) Нигерия.

**А5. Численный состав законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ определяется:**

- А) Конституцией РФ;
- Б) законодательством РФ;
- В) губернатором субъекта РФ;
- Г) законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ.

**А6. Повышение заградительного барьера на региональных выборах...**

- А) поднимает конкуренцию между политическими партиями;
- Б) снижает конкуренцию между политическими партиями;
- В) не сказывается на конкуренции;
- Г) предоставляет шансы малым партиям.

**A7. Какого типа политических режимов НЕ существует...**

- А) либертарианского;
- Б) демократического; В) полуавторитарного;
- Г) султанистского.

**A8. ООН была образована в...**

- А) 1939 году;
- Б) 1941 году;
- В) 1945 году;
- Г) 1990 году.

**A9. Кто из нижеперечисленных исследователей концептуализировал столкновение цивилизационных интересов?**

- А) Г. Алмонд;
- Б) К. Маркс;
- В) С. Хантингтон;
- Г) М. Вебер.

**A10. С какой известной игрой сравнил геополитический порядок З. Бжезинский?**

- А) регби;
- Б) шахматы;
- В) городки;
- Г) настольный теннис.

**B1. Установите соответствие концепта и его значения:**

1. Регион	А) Территориальная общность, сложившаяся исторически, экономически и культурно.
2. Федерализм	Б) Форма объединения остающихся независимыми государств и стран.
3. Конфедерация	В) Территориальная форма организации государства.

**B2. Установите соответствие между текстом об утопическом государстве и его автором:**

1. «Утопия»	А) Томас Мор
-------------	--------------

2. «Новый органон»	Б) Томазо Кампанелла
3. «Город-солнце»	В) Фрэнсис Бэкон

**В3.** Установите соответствие между концепции и исследователя, связывающегося с её разработкой или развитием:

1. Консоциативная демократия	А) Ральф Эмерсон
2. «Плавильный котёл»	Б) Арендт Лейпхарт
3. Минимальное государство	В) Роберт Нозик

**В4.** Установите соответствие между статусом субъекта РФ и столицей субъекта РФ.

1. Край	А) Кострома
2. Область	Б) Чита
3. Республика	В) Уфа

**В5.** Установите соответствие государства и формы правления:

1. Конституционная монархия	А) Казахстан
2. Парламентская республика	Б) Великобритания
3. Президентская республика	В) Италия

**В6.** Установите соответствие государства и формы устройства:

1. Федерация	А) Австрия
2. Унитарное государство	Б) Австро-Венгрия
3. Империя	В) Венгрия

**В7.** Установите соответствие между территориальной единицей и государством.

1. Штат	А) Франция
2. Департамент	Б) Италия
3. Провинция	В) Индия

**В8.** Установите соответствие высшего законодательного органа государства и названия государства:

1. Кортесы	А) Польша
2. Верховная Рада	Б) Испания
3. Сейм	В) Украина

**В9.** Установите соответствие численности парламента – самому парламенту:

1. 85	А) Совет Федерации РФ
2. 170	Б) Госдума ФС РФ
3. 56	В) Липецкий областной Совет депутатов

**В10.** Установите соответствие текста и автора:

1. «Столкновение цивилизаций»	А) Фрэнсис Фукуяма
2. «Сильное государство»	Б) Освальд Шпенглер
3. «Закат Европы»	В) Самюэль Хантингтон

**С1.** Какой российский регион играет роль «Окна на Балтике»?:

\_\_\_\_\_

**С2.** В Шанхайскую организацию сотрудничества входят: \_\_\_\_\_

**С3.** Назовите города федерального значения, согласно Конституции РФ: \_\_\_\_\_

**С4.** Как происходит формирование исполнительного органа власти в субъектах РФ?:

\_\_\_\_\_

**С5.** Идеологическое столкновение западников и славянофилов в Российской империи было обусловлено:

\_\_\_\_\_

### **Б1.В.02.05 Экономическая теория**

А1. Как Вы считаете, что нужнее всего профессиональному экономисту?

1. Умение считать деньги
2. Умение договариваться с людьми
3. Знание законодательства своей страны
4. Продвинутая математическая подготовка

А2. Анализ общей системы, совместно образуемой экономиками разных государств

-

1. микроэкономический
2. мезоэкономический
3. макроэкономический
4. мегаэкономический

А3. Какое из нижеперечисленных событий скорее всего могло бы привести к росту равновесного объема продаж при сохранении неизменной равновесной цены?

1. рост спроса
2. рост предложения
3. одновременный рост и спроса, и предложения
4. одновременные рост спроса и снижение предложения

А4. Что такое предельная выручка (MR)?

1. дополнительная выручка от продажи дополнительной единицы продукта
2. дополнительный продукт, произведенный дополнительным работником
3. дополнительная выручка от продажи продукта, произведенного дополнительным работником
4. дополнительные затраты на производство дополнительной единицы продукта

А5. Если на данном рынке низкие барьеры для входа, продукты разных фирм являются близкими субститутами, и фирмы широко используют рекламу своей собственной продукции, это, скорее всего...

1. олигополия
2. совершенная конкуренция
3. монополистическая конкуренция
4. монополия

А6. Мировой рынок турбин для электростанций - это, скорее всего... 1. совершенная конкуренция

2. монополистическая конкуренция
3. олигополия
4. монополия

А7. В условиях совершенной конкуренции предельная выручка ВСЕГДА равна:

1. цене
2. средним издержкам
3. предельным издержкам
4. общей выручке

А8. Что из перечисленного НЕ включается в ВВП страны?

1. социальные выплаты из государственного бюджета (например, пособия по безработице)
2. финансирование школ из государственного бюджета
3. плата самому себе за аренду собственного жилья
4. стоимость проданной за рубеж переработанной нефти

А9. Что не входит в состав добавленной стоимости фирмы?

1. плата за закупленные у других фирм товары и услуги
2. зарплата наемному персоналу фирмы
3. прибыль, получаемая собственниками фирмы
4. начисления на фонд оплаты труда персонала фирмы (взносы в пенсионный фонд, фонд обязательного мед. страхования и т.д.)

А10. Деньги, как мера стоимости, используются при:

1. предоставлении кредита
2. покупке товара
3. измерении стоимости других товаров международных расчетах

**В1 . Установите соответствие между видами конкуренции и их особенностями.**

1. Индивидуальная конкуренция
2. Местная конкуренция
3. Отраслевая конкуренция
4. Межотраслевая конкуренция
5. Национальная конкуренция

Варианты ответа:

- 1 высшая степень лидерства над всем мировым рынком определенных товаров или услуг
- 2 конкурентами являются похожие фирмы, которые производят один и тот же товар
- 3 борьба на всем рынке одной страны
- 4 предприятие может предложить гораздо больше услуг высокого качества по доступной цене, чем внутренние фирмы

- 5 несколько компаний на одной небольшой территории соперничают одна с другой и соперничают за доминирование в отрасли
- 6 предприятие развивается вне зависимости от успехов других компании 7 фирмы соперничают в разных сферах, которые ориентированы на удовлетворение одной потребности человека

**В2. Установите соответствие между экономической теорией и ее классификацией факторов производства.**

1. Марксистская теория
2. Маржиналистская теория
3. Теория постиндустриального общества
4. Классическая теория

Варианты ответа:

- 1 средства производства и рабочая сила
- 2 земля, труд, капитал, информационный фактор, экологический фактор, время
- 3 средства производства, рабочая сила, время
- 4 земля, труд, капитал
- 5 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность, время
- 6 вещественные факторы, личный фактор, экологический фактор
- 7 информационный фактор, природный фактор, личный фактор
- 8 земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность

**В3. Установите соответствие между видом общественного разделения труда и его содержанием.**

1. Отраслевое разделение труда
2. Территориальное разделение труда
3. Общее разделение труда
4. Частное разделение труда
5. Единичное разделение труда

Варианты ответа:

- 1 пространственное размещение различных видов трудовой деятельности, которое базируется на различиях в природно-климатических условиях, а также на факторах экономического порядка
- 2 обособление отдельных отраслей и производств в рамках крупных родов, сфер общественного производства, выпуск готовых однородных или однотипных продуктов, объединенных технико-технологическим единством

- 3 обособление производства отдельных составных компонентов готовых продуктов, а также выделение отдельных технологических операций
- 4 обособление крупных сфер хозяйственной деятельности, которые отличаются друг от друга формообразованием продукта
- 5 втягивание различных видов трудовой деятельности, связанных между собой или обмен непосредственно трудовой деятельностью или ее результатами (продуктами), в единый общественный процесс труда
- 6 предопределяется характером используемых сырья, технологии, техники, выпускаемого продукта и условиями производства

**В4. Рынок продаж товара описывается системой уравнений:**

$$Q_d = 5000 - 7P; Q_s = 1000 + 13P.$$

Установите соответствие между значением цены и наблюдаемой для данного значения ситуацией на рынке продаж.

1. 250
2. 160
3. 200

Варианты ответа:

- 1 Профицит
- 2 Исходное состояние
- 3 Дефицит
- 4 Максимум прибыли от реализации
- 5 Равновесное состояние
- 6 Минимум прибыли от реализации

**В5. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными: ВВП – 10000, валовые инвестиции – 1000, чистые инвестиции – 500, государственные расходы на товары и услуги — 900, косвенные налоги на бизнес – 2000.**

Установите соответствие между показателями и их значениями.

1. Чистый национальный продукт (ЧНП)
2. Национальный доход (НД)
3. Потребительские расходы (С)

Варианты ответа:

- 1 7500
- 2 9000
- 3 8600
- 4 8100
- 5 9500

**В6. Дополните определение:** «Экстраполяция – это метод принятия управленческих решений, основанный на \_\_\_\_\_».

1. Приближенном вычислении отсутствующих данных внутри исследуемого интервала.
2. Прогнозировании развития объектов в будущем по тенденциям его поведения в настоящем.
3. Определении показателей энтропии.
4. Расчете величины удельной маржинальной прибыли.

**В7. Установите соответствие:**

1. Монополия
2. Олигополия
3. Монопосония
4. Олигопсония

1. Ситуация на рынке товаров и услуг, когда имеется только один покупатель и много продавцов.

2. Исключительное право на осуществление какого –либо вида деятельности, предоставляемое только определенному лицу, группе лиц, государству.

3. Господство небольшого количества фирм и компаний в производстве определенных товаров и на рынке этих товаров.

Рыночная ситуация, для которой характерно значительное превышение количества продавцов товара над ограниченным числом покупателей

**В8. Установите соответствие**

1. бюджетное финансирование
2. бюджетный дефицит
3. бюджетный процесс
4. бюджетная система

1. Бюдж финанс-предоставленное в безвозвратном порядке денежное обеспечение, выделение денежных средств из государственного бюджета на расходы, связанные с осуществлением госзаказов, госпрограмм, содержанием государственных организаций.

2. бюджет система-совокупность всех бюджетов государства, распределенная по уровням, а также организация их разработки и принятия.

3.бюдж процесс-регламентированный законом порядок разработки, рассмотрения, утверждения, исполнения бюджета.

4.бюдж дефицит-превышение расходной части бюджета над доходной.

### **В9. Установите соответствие.**

1.кредитное страхование

2.кредитная система

3.кредитная политика

4.кредитный рейтинг

1.проводимая государством.правительством, банками политика кредитования, включающая: условия и методы предоставления внешних и внутренних кредитов, масштабы кредитования, взимание платы за кредит, предоставление льготных кредитов.

2. оценка платежеспособности заемщика с позиций надежности его обязательств, вероятности возвращения им кредита.

3.совокупность кредитных отношений, форм и методов кредитования, а также система кредитных учреждений

4. особый вид страхования на случай смерти, при котором банк , выдавая кредит, одновременно страхует лиц, получивших ссуду.

### **В10. Установите соответствие.**

1.налоги номинальные

2.налоги пропорциональные

3.налоги прогрессивные

4. налоги регрессивные

1. налоги, ставка которых увеличивается ступенчато при росте величины облагаемого налога

2.налоги, ставка которых уменьшается с ростом величины облагаемого налога

3.величина налогов, которая должна взиматься согласно установленным законами видам налогов и ставок налогообложения

4.налоги с неизменной ставкой, не зависящей от объёма облагаемого налога, величина их прямо пропорциональны величине облагаемого налога

**С1.**При цене билета на футбол 500 руб. на стадион придут 20000 болельщиков. Если цена поднимется до 1000 руб. на стадион придут 17000 болельщиков. Следовательно, при цене билета 700 руб. на стадион придут \_\_\_\_\_ болельщиков.

**С2.**Спрос на труд и его предложение выражены формулами:  $L_d = 100 - 20W$ ;  $L_s = -60 + 80W$ . Уровень вынужденной безработицы при ставке минимальной зарплаты 2 ед. в 1 ч. будет равен \_\_\_\_\_.

**С3.** Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 100 у.е., на поезд – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

**С4.**Фирма выпускает товар в условиях совершенной конкуренции и продает его по цене 20 ден. ед. Функция полных издержек фирмы определяется по формуле  $ТС = 4Q + Q^2$ , Прибыль фирмы будет максимальной при объеме \_\_\_\_\_ ед.

**С5.**На участке цеха работают 15 станков; мощность двигателя каждого станка – 2,2 кВт; коэффициент использования мощности – 0,8; цена 1 кВт · ч электроэнергии – 3 р.; станки работают в две смены, прерывная рабочая неделя; плановые простои оборудования в ремонте – 5 % номинального фонда времени.

Определите годовые затраты производства по статье «Электроэнергия на технологические цели».

### **Б1.В.02.ДВ.01.01. ДВ. 2.1 Социология коммуникаций**

**A1.** Специальная отрасль социологии, изучающая коммуникацию, это:

- А. социальная коммуникация
- Б. социология коммуникации
- В. социокommunikация

**A2.** Понятие, обозначающее процесс передачи и приема информации:

- А. коммуникация
- Б. общение
- В. речевая деятельность

**A3** Визуально -аудитивный канал передачи информации имеет:

- А. зрительную основу
- Б. зрительно -слуховую основу
- В. чувственную основу

**A4** Теория «критический анализ дискурса» возникла:

- А. в 20 -30-е гг. XX века

- Б. в середине XIX века
- В. в 70 -80-е гг. XX века

A5 Автором теории речевых (коммуникативных) актов является:

- А. М .В.Ломоносов
- Б. Э.Дюркгейм
- В. Л.Витгенштейн

A6 Категории «коммуникативная сфера» и «коммуникативная установка» относятся:

- А. к ситуативной группе социологических доминант
- Б. к оценочной группе социологических доминант
- В. к стратификационной группе социологических доминант

A7 Категория «социальная дифференциация» относится:

- А. к функциональной группе социологических доминант
- Б. к оценочной группе социологических доминант
- В. к стратификационной группе социологических доминант

A8 Использование узких, локальных или профессиональных языков – это:

- А. социальная интерференция
- Б. социальная интеграция
- В. социальная дифференциация

A9 Базовой функцией социальной коммуникации является:

- А. регулирующая
- Б. экспрессивная
- В. контактоустанавливающая

A10 Система устойчивых высказываний, предписываемых обществом в данный исторический период в соответствии с социальной ориентацией коммуникации - это:

- А. речевое поведение
- Б. речевой акт
- В. речевой этикет

Продолжить фразу:

V1 В коммуникативной модели Г. Лассуэлла исследуются коммуникатор, содержание сообщения, канал, средства коммуникации, характеристики аудитории и ....

V2 Модель «повестки дня» основана на:

V3 Модальные жесты — это жесты, ...

В4 С. Холл выделяет три основных способа интерпретации сообщений средств массовой коммуникации...

В5 В профессиональном плане коммуникабельность личности оценивается:

В6 Стереотипизация окружающей среды выполняет функцию

В7 Отношения между знаками и объектами действительности исследуются:

В8 Самым высоким уровнем лояльности потребителя к товару считается: В9

Согласно концепции Витгенштейна, слово имеет смысл тогда, когда оно...

В10 Термин «коммуникация» имеет значение:

Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:

С1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).

С2 . Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия 0. окружающей и внутренней средой (системный анализ).

С3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно -следственный анализ).

С4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).

С5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).

#### *4) Пример кейс - стади*

Офицеры полиции были проинформированы, что довольно известный индеец не вернулся с рыбалки. Он уплыл в лодке в одиночку. Подозревалось, что он в это время пил спиртные напитки. Один из полицейских отправился туда, где предположительно рыба-чил индеец и действительно нашел выкинутую на берег маленькую пустую лодку. Учитывая, что лодка была не привязана, а рыбачьи снасти, напротив, находились в лодке, офицер решил также провести проверку соответствующей части озера.

К началу следующего дня полицейское прочесывание дна озера не дало результатов. Но предполагалось, что человек утонул. Когда весть о безрезультатности поисков тела достигла резервации, где он жил, многие индейцы, взяв свои лодки, отправились на озеро.

Множество прибывших лодок мешало проведению поисковых мероприятий полиции. Индейцы привезли с собой буханки хлеба и стали бросать куски хлеба в воду. Вождь племени также приказал индейцу, ответственному за взаимодействие с полицией (special constable), организовать помощь со стороны полицейских (использование полицейских лодок) в разбрасывании хлеба. Это переполнило чашу терпения полицейского офицера, возглавляющего полицейскую операцию.

Полицейский подошел к вождю племени и потребовал объяснений. Вождь сказал ему, что хлеб в воде поднимет тело утопшего наверх, и его будет легче отыскать.

Так случилось, что тело зацепили через короткое время после выше описанного инцидента. Полиция была скептически настроена в отношении роли хлеба, но индейцы ушли удовлетворенные, что оказали помощь в отыскании трупа.

Вопросы для обсуждения:

1. Должны ли офицеры полиции были терпеть вмешательство индейских лодок? Каковы были бы последствия приказа убрать лодки с озера?

2. Что Вы думаете о роли хлеба? Был ли смысл показывать свой скептицизм относительно его роли индейцам?

3. Как ситуация могла бы быть оценена с точки зрения индейцев?

### **Б1.В.02.ДВ.01.02.ДВ.2.2. Социология семьи**

А1 Семейно создают отношения

А. родства

Б. свойства

В. соседства

Г. родительства

А2 К факторам семейной микросреды относятся

А. степень урбанизированности поселения

Б. социально -экономические условия

В. правовая система

Г. демографическая структура среды расселения

А3 Успешность брачно -семейных отношений определяется

А. материальным благосостоянием

- Б. степенью удовлетворенности супругов их отношениями
- В. степенью и характером влияния семьи на развитие личности
- Г. детностью
- А4К специфическим функциям семьи относят ся
- А. репродуктивная
- Б. рекреационная
- В. экономическая
- Г. социализационная
- А5 Род всегда основан на принципе
- А. эндогамии
- Б. экзогамии
- А6Каждый человек может быть членом
- А. нескольких нуклеарных семей
- Б. только одной нуклеарной семьи
- А7Эволюционистская концепция семьи развивалась в трудах
- А. Аристотеля
- Б. Й. Бахофена
- В. Э. Вестермарка
- Г. К Циммермана
- А8 Концепцию «кризиса современной семьи» (1916 г.) сформулировал
- А. А.Н. Максимов
- Б. П.А. Сорокин
- В. М .М. Ковалевский
- Г. В.М . Бехтерев
- А9.Основной труд Э. Вестермарка посвящен
- А. истории брака
- Б. типологии семьи
- В. взаимоотношениям семьи и общества
- А10 Причинами агамии являются
- А. низкий статус брака в обществе
- Б. религиозные убеждения
- В. этнические стереотипы
- Г. взгляд на брак как нечто конкурирующее с другими желаниями

Установите соответствия

В1

Способ типологизации семьи	Тип семьи
1. По типу брачного союза	А. Эгалитарная
2. По составу	Б. Матрилинейная
3. По характеру власти	В.Monoэтническая
4. По локализации	Г. Гетерогенная
5. По социальной принадлежности	Д. Моногамная
	Е. Нуклеарная
	Ж. Детоцентристская
	З. Неолокальная

В2

Тип семьи	Тип отношения
1. Детоцентристская	А. Родство
2. Патриархальная	Б. Супружество
3. Супружеская	В. Родительство

В3

Степень родства	Статусы
1. первая	А. брат – сестра
2. вторая	Б. прадед – правнук
3. третья	В. мать - дочь

В4

Тип термина родства	Термин
1. Элементарный	А. сестра бабушки
2. Составной	Б. брат
3. Описательный	В. двоюродный брат

В5

Термин родства	Тип группировки родственников
----------------	-------------------------------

1. отец	А. Индивидуальная
2. племянник	Б. Групповая
3. внук	В. Классификаторская

В6

Тип семьи эго	Родственники эго
1. Репродуктивная	А. брат
2. Ориентационная	Б. сын
	В. бабушка
	Г. супруг(а)
	Д. двоюродная сестра

В7

Сфера семейной деятельности	Общественная функция семьи
1.Репродуктивная	А. Поддержка несовершеннолетних членов общества
2.Досуговая	Б. Социальный контроль в сфере досуга
3.Первичный социальный контроль	В. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах
4.Воспитательная	Г. Биологическое воспроизводство общества

В8

Индивидуальная потребность	Функция семьи
1. Самореализация в детях	А. Репродуктивная
2. Психологическая защита	Б. Воспитательная
3. Материальная поддержка	В. Экономическая
	Г. Эмоциональная
	Д. Рекреационная
	Е. Социально-статусная

В9

Родственный статус	Термин родства
1. сестра мужа 2. жена брата 3. сестра жены	А. свояченица Б. золовка В. невестка Г. сноха

В10

Тип стрессора	Стрессовое событие
1. нормативный 2. вертикальный 3. ситуативный	А. неудачный брак родителей Б. смерть члена семьи В. утрата имущества Г. супружеский конфликт Д. внутреннее отъединение членов семьи

Дополните следующие утверждения

С1. Совокупность ценностей, принципов, установок в сфере семейной жизни называется \_\_\_\_\_

С2. Совокупность видов жизнедеятельности семьи и ее отдельных членов от имени и во благо семьи составляет \_\_\_\_\_

С3. Периоды жизнедеятельности семьи от создания до распада составляют \_\_\_\_\_

С4. Нарушение запрета на брак с кровными родственниками называется \_\_\_\_\_

С5. Линия происхождения, отходящая от общего предка, исключая ту, на которой находится эго, называется \_\_\_\_\_

## **Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

## **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

### **ФТД. Факультативы**

#### **ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности**

**А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?**

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лиц.

**А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:**

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и по-

следующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

### **А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:**

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей; г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

### **А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:**

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;

в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;

г) все перечисленное выше.

### **А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?**

а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;

в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации; г) все перечисленное выше.

**А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?**

а) нет;

б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;

в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;

г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

**А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:**

а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если

отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

#### **А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:**

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

#### **А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:**

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;
- б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;
- в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе. **А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:**

а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;

б) выговор;

в) предупреждение о неполном должностном соответствии; г) замечание.

**В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:** Понятие коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D) Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1) федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

**В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:** Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные долж-

ности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А) представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1) руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

**В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего: Содержание**

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А) ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В) соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С) исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D) отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (Е) оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F) исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G) соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций (H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

**В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта: Содержание**

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (А) дата начала исполнения должностных обязанностей (В) права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (С) виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные

виды его страхования (D) права и обязанности

представителя нанимателя (Е) испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G) обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

**В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет: Ситуации**

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А) при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В) при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С) для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D) для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в

порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (Е)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

**В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:** Стаж при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А) при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В) при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С) при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

**В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:** Стаж гражданской службы от 1 года до 5 лет (А) от 5 до 10 лет (В) от 10 до 15 лет (С) свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

**В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:**

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Виновность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

**В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти**

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области проти-

водействия коррупции (А) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

**В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.**

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

**С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.**

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

**С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.**

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

**С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

**С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.**

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

## **ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму**

**А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –**

**А.1.** Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

**А.2.** Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;

**А.3.** . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);

**А.4.** Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

**А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:**

**А.1.** Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

А.2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

А.3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

А.4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

### **А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:**

А.1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;

А.2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

А.3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;

А.4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

### **А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:**

А.1. Министерства обороны РФ;

А.2. Правительства РФ;

А.3. Президента Российской Федерации в порядке;

А.4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

### **А.5. Правовой режим контртеррористической операции:**

А.1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

А.2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

А.3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

А.4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

**А.6. Руководитель контртеррористической операции:**

А.1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

А.2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

А.3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

А.4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

**А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:**

А.1. Министерство обороны РФ;

А.2. Президент РФ;

А.3. Правительство РФ; А.4. Руководитель контртеррористической операции.

**А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:**

А.1. Президентом РФ;

А.2. Главным управлением по противодействию экстремизму;

А.3. Правительством РФ; А.4. Государственной думой РФ.

**А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...**

А.1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;

А.2. Не должны рассматриваться;

А.3. Должны рассматриваться;

А.4. Рассматриваются по определенным вопросам.

**А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

А.1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";

А.2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;

А.3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;

А.4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

**В.1. Дополните определения: Терроризм**

\_\_\_\_\_;

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) \_\_\_\_\_;

**В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».**

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	<i>«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

**В.3. Установите соответствие между полномочиями:**

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

**В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:**

В.1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

В.2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

В.3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

В.4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

**В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».**

	Должностное	ли-	Полномочия
	цо/орган		

1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ; .....
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму; .....
3.		
4.		

**В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?**

**В.1.** Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

**В.2.** Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

**В.3.** Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

**В.4.** Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации. **В.7. Дополните:**

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_; 4)

**В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму**

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_

**В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.**

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шель-	
фе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

**В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:**

**В.1.** В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

**В.2.** В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

**В.3.** В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

**В.4.** В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

**С.1.** Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

**С.2.** Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника.

*Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?*

**С.3.** Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

*Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?*

5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти. *Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.*

### **ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина**

A1. И.А. Бунин родился в ... а) 1861;

б) 1870;

в) 1905;

г) 1899.

A2. И.А. Бунин родился в...: а)

Ельце;

б) Москве;

в) Воронеже;

г) Липецке.

A3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина: а)

«Памяти Надсона»;

б) «Вечер»;

в) «Родина»;

г) «И цветы, и шмели, и трава...».

A4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

а) Нобелевскую премию;

б) Ленинскую премию;

в) Пушкинскую премию;

г) Николаевскую премию.

A5. Как называлось родовое имение Буниных? а)

Ясная поляна;

б) Озёрки;

в) Болдино;

г) Мишенское.

A6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события: а)

революции 1917 года;

- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в: а)

- 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина: а)

- «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в: а)

- Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в: а)

- 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

**Б1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:**

1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»
3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

**Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:**

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

**Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распостертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.**



**Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:**

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»

3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, иг- рающая в любовь	в) «Чистый понедельник»
4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	г) «Господин из Сан-Франциско»

**Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.**

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни покрасневшего лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платьице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...»

**Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:**

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекол, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какойто дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в такой величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



**Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:**



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

**Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:**



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

**Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:**



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

**Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:**



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».