

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Кимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.13 История социально-политических учений

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: Истории и культуры

Кафедра: Философии и социальных наук

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 4 | | 5 |
| Семестр/триместр | 8 | | 10 |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|--|-------------|
| Лекции | 16 | | 4 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 16 | | 4 |
| в т.ч. практическая подготовка | 2 | | |
| Консультации | 2 | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Экзамен 0,3 | | Экзамен 0,3 |
| Контроль | 36 | | 9 |
| Иные формы работы | | | |
| Самостоятельная работа | 109,7 | | 162,7 |

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

Доктор философских наук, доцент

В.И. Коротких

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов научных представлений об основных этапах развития социально-политической мысли, о наиболее влиятельных концепциях об обществе и государстве в истории культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам знания о теоретических основах и закономерностях развития общественно-политической мысли на различных исторических этапах её развития;
- определить специфику социально-политических учений в контексте развития человеческой культуры;
- раскрыть методологические принципы анализа социально-политических явлений в истории философской и общественной мысли;
- помочь студентам понять социальные процессы и явления и особенности их отражения в общественно-политических концепциях;
- раскрыть связь социально-политических концепций с этическими, социально-философскими и правовыми теориями в истории развития европейской культуры;
- способствовать подготовке эрудированных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу социальных проблем и точному изложению исследований в социально-политической сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Знать: <ul style="list-style-type: none">– стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;– особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует; | Знает: <ul style="list-style-type: none">- теорию коллектива, принципы и этапы построения и развития педагогического коллектива;- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять свою роль в команде;– устанавливать разные виды коммуника- | Умеет: <ul style="list-style-type: none">- организовать работу педагогического коллектива, временной |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>ции (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; | <p>творческой группы, направленную на развитие обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; – организовать непосредственное общение, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия; |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива |
| ОПК-7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кодекс профессиональной этики педагога; – особенности педагогического и социального микроклимата класса, в котором ведется обучение <p>обществознанию как предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудовые функции учителя с учетом профессионального стандарта педагога. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в процессе обучения истории и приобщения к историко-культурному наследию региона, РФ; – вести конструктивный диалог в рамках профессионального обсуждения проблем преподавания истории в современной школе. |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ. | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками выявления недостатков в профессиональной деятельности и путями их устранения; - способами осмысления и осознания собственных действий в работе с подростковой аудиторией. |
| ОПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные, в том числе предметные и методические научные знания; – основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; – использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; – действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания по обществознанию; - основы педагогической деятельности учителя-предметника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения обществознания; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в области обществознания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики обществознания; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности по обществознанию. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|--|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1. | Раздел 1. Социально-политические учения античности и средних веков | 114 | 12 | 12 | | 90 |
| 2. | Тема 1. Место социально-политической проблематики в ранне-греческой философии | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 3. | Тема 2. Социально-политическая мысль в древней Греции эпохи «греческого просвещения» | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 4. | Тема 3. Социально-политическое учение Платона | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 5. | Тема 4. Социально-политические взгляды Аристотеля | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 6. | Тема 5. Общественно-политическая мысль эпохи эллинизма и поздней античности | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 7. | Тема 6. Социально-политическая мысль средневековья | 19 | 2 | 2 | | 15 |
| 8. | Раздел 2. Социально-политические течения Нового и Новейшего времени | 27,7 | 4 | 4 | | 19,7 |
| 9. | Тема 7. Общественно-политическая мысль эпохи Возрождения и Просвещения | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 10. | Тема 8. Социально-философские и полити- | 13,7 | 2 | 2 | | 9,7 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|--|-------|
| | ческие идеи в европейской культуре 19 века | | | | | |
| 11. | Формы отчетности | 0,3 | | | | |
| 12. | Итого за 8 семестр | 180 | 16 | 16 | | 109,7 |
| 13. | ИТОГО: | 180 | 16 | 16 | | 109,7 |

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|--|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| 1. | Раздел 1. Социально-политические учения античности и средних веков | 128 | 4 | 4 | | 120 |
| 2. | Тема 1. Место социально-политической проблематики в ранне-греческой философии | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 3. | Тема 2. Социально-политическая мысль в древней Греции эпохи «греческого просвещения» | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 4. | Тема 3. Социально-политическое учение Платона | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 5. | Тема 4. Социально-политические взгляды Аристотеля | 22 | 1 | 1 | | 20 |
| 6. | Тема 5. Общественно-политическая мысль эпохи эллинизма и поздней античности | 20 | | | | 20 |
| 7. | Тема 6. Социально-политическая мысль средневековья | 20 | | | | 20 |

| | | | | | | |
|-----|--|------|---|---|--|-------|
| 8. | Раздел 2. Социально-политические течения Нового и Новейшего времени | 42,7 | | | | 42,7 |
| 9. | Тема 7. Общественно-политическая мысль эпохи Возрождения и Просвещения | 20 | | | | 20 |
| 10. | Тема 8. Социально-философские и политические идеи в европейской культуре 19 века | 22,7 | | | | 22,7 |
| 11. | Формы отчетности | 0,3 | | | | |
| 12. | Итого за 10 семестр | 180 | 4 | 4 | | 162,7 |
| 13. | ИТОГО: | 180 | 4 | 4 | | 162,7 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы 1.

В «Трудах и днях» Гесиод восхваляет добродетели

- а) воинской аристократии
- б) народных масс
- в) крестьян
- г) рабов

2. Гераклит сравнивает закон с

- а) городскими стенами
- б) добродетелями граждан
- в) морским песком
- г) летящими по небу облаками.

3. Частная собственность, согласно учению пифагорейцев, должна быть

- а) защищена от несправедливых притязаний
- б) заменена собственностью по договору
- в) защищена от продажи иностранцам
- г) уничтожена.

4. К числу софистов не принадлежал

- а) Протагор
- б) Продик
- в) Горгий
- г) Мелисс.

5. По легенде, Платон переписывал «Государство»

- а) три раза
- б) пять раз
- в) семь раз
- г) десять раз.

6. В античности политика как научная дисциплина рассматривалась в качестве продолжения а) этики

- б) эстетики
- в) теории познания
- г) онтологии.

7. Теория «идеального государства»

- а) была реализована в Сиракузах
- б) была реализована в Афинах
- в) была реализована в императорском Риме
- г) нигде не была реализована.

8. Общегреческий религиозный центр в Дельфах был посвящён

- а) Зевсу
- б) Афродите

в) Гермесу

г) Аполлону.

9. Отстранение от ценностей жизни провозглашали

а) киники

б) представители Элидо-Эритрейской школы

в) милетцы

г) элеаты.

10. Эпикур превыше всего в жизни ценил

а) дружбу

б) закон

в) жертвенность

г) нестяжательство.

11. Стоики

а) признавали только судьбу

б) признавали только свободу

в) признавали и судьбу, и свободу

г) считали вопрос о соотношении судьбы и свободы бессмысленным.

12. Христианство первых веков

а) мало интересуется философскими дискуссиями

б) горячо участвует в дискуссиях философских школ

в) считает философию слишком сложной для христианина

г) мечтает о том времени, когда все христиане станут философами.

13. Догматические различия, сделавшие неизбежным разделение христианства на две конфессии, впервые были зафиксированы

а) в 4 в.

б) в 7 в.

в) в 9 в.

г) в 11 в.

14. Окончательный разрыв православной и католической церквей приходится на а) 9 в.

б) 11 в.

в) 12 в.

г) 16 в.

15. Для политической жизни западноевропейского средневековья характерна

а) борьба простого народа с церковью

б) борьба церкви с князьями

в) борьба Римского Папы с князьями

г) борьба Римского Папы с простым народом.

16. Распространение светских концепций возникновения государства связано с деятельностью

а) Дж. Вико

б) Т. Гоббса

в) Г. Лейбница

г) панэнтеистов.

17. Историческая критика Священного Писания как элемент становления гражданских свобод появляется у

а) Р. Декарта

б) Т. Гоббса

в) Б. Спинозы

г) Г. Лейбница

18. Для мыслителей эпохи Просвещения феодальные порядки основаны на а) обмане

б) несправедливом использовании частной собственности

в) извращении государственной власти

г) ошибках монархов.

19. Просвещение как выход человечества из состояния несовершеннолетия понимал

а) Г. Лейбниц

б) И. Кант

в) Гегель

г) марксисты.

20. В «Юношеских рукописях» Гегеля анализируется

а) система управления античных полисов;

б) система разделения властей в буржуазных государствах;

в) процесс подготовки Французской революции

21. О необходимости реставрации феодальных монархий писали

а) кантианцы;

б) романтики;

в) гегельянцы.

22. Какое из следующих суждений является верным: В «Философии права» Гегеля

а) провозглашается примат гражданского общества над государством

б) государства над гражданским обществом

в) они признаются равноправными

г) вопрос о соотношении гражданского общества и государства не ставится.

23. Социология как проект научного познания общества был провозглашен

а) К. Марксом

б) Ф. Энгельсом

в) обоими указанными мыслителями

г) О. Контом.

24. Создателем материалистического понимания истории был

а) К. Маркс

б) Ф. Энгельс

в) В.И. Ленина

г) К.Н. Леонтьев.

25. Автором книги «Закат Европы» был

а) К. Маркс

б) Ф. Энгельс

в) А. Тойнби

г) О. Шпенглер.

Примерная тематика рефератов

1. Политические идеи пифагорейцев.
2. Софисты и Сократ о принципах управления государством.
3. «Идеальное государство» Платона.
4. Грех и воздаяние в Ветхом и Новом Завете и исламе.
5. Государство, церковь, закон в учении Фомы Аквинского.
6. Договорная теория происхождения государства: Гроций, Гоббс, Локк, Руссо.
7. Анархизм об управлении обществом: Прудон, Бакунин, Кропоткин.
8. Д. Локк и Ш. Монтескье о разделении властей.
9. Государственный механизм в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.
10. Достижение равенства в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.
11. Демократизм у Спинозы и Руссо: общее и особенное.
12. Либеральная идея XIX во Франции, Англии и России: общее и особенное.
13. Место и значение церкви в государстве: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
14. М. Т. Цицерон о возникновении государства, его целях и задачах.
15. М. Т. Цицерон о естественных и человеческих законах.
16. Разделение властей, его назначение и правовое оформление (в произведениях Ш.Л. Монтескье, С.Е. Десницкого и Г. Гроция).

17. Суверенитет в понимании Ж. Бодена и Ж.-Ж. Руссо.
18. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев об организации власти, месте и роли православной церкви в Российском государстве.
19. Учение Гегеля о гражданском обществе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения; 10 семестр, заочная форма обучения)

1. История политических учений как учебная дисциплина
2. Политические теории Платона.
3. Политические теории Аристотеля.
4. Политические учения Древнего Рима.
5. Политические идеи первоначального христианства
6. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный
7. Общая характеристика политической мысли Античности
8. Политическая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский
9. Учение о государстве Марсилия Падуанского
10. Общая характеристика политических учений западноевропейского средневековья.
11. Учение Никколо Макиавелли о государстве и политике
12. Политические идеи Реформации
13. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Жана Бодена
14. Политико-правовые идеи раннего социализма. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.
15. Общая характеристика политической идеологии Западной Европы XVI в.
16. Политическое учение Гуго Гроция.

17. Политическая теория Т. Гоббса.
18. Теоретическое обоснование демократии в XVII в. Беннедикт Спиноза.
19. Учение Дж. Локка о государстве
20. Общая характеристика политических теорий Западной Европы XVII в.
21. Политические учения эпохи Просвещения.
22. Политическое учение Монтескье
23. Ж. Руссо как политический мыслитель
24. Политическая идеология эпохи просвещенного абсолютизма в России
25. Политическая система И. Канта.
26. Политика и право в учении Г. Гегеля.
27. Политические учения в Западной Европе 1-й пол. XIX века.
28. Общая характеристика политических теорий Западной Европы XIX в.
29. Ленинизм как политическая доктрина.
30. Неoliberalизм как политическая доктрина.
31. Неоконсерватизм как политическая доктрина.
32. Концепции социального государства.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. История политических и правовых учений: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др.; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 367 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>. (дата обращения: 20.10.2020)

4.2 Дополнительная литература

1. Антюшин, С.С. Философия: учебник: / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 20.10.2020).

2. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник: / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 344 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 20.10.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|------|---|---|------------------|
| 1. | http://www.philos.msu.ru | Сайт философского факультета МГУ | Свободный доступ |
| 2. | http://www.philosophy.ru | Сайт ИФ РАН РФ | Свободный доступ |
| 3. | http://vphil.ru/ | Сайт журнала «Вопросы философии» | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | http://sysres.isa.ru | Российская академия наук, Институт системного анализа РАН; Информационная система Философия и методология науки в журнале «Вопросы философии» | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows; - Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.