



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Климова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.07 Историография

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		5
Семестр/триместр	7		9, 10

Лекции	36		10
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		10
в т.ч. практическая подготовка	2		
Консультации	2		2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3		Экзамен 0,3
Контроль	36		9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	105,7		184,7

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В.Клевцова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование научного мировоззрения на основе накопленных знаний об особенностях развития отечественной исторической науки в прошлом и настоящем как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение процесса становления и развития отечественной исторической науки, как на конкретно-историческом, так и на теоретическом уровнях, выявление взаимосвязей развития отечественной и зарубежной исторической науки;
- формирование представлений об основных научных школах и течениях в отечественной историографии, концепциях ведущих исследователей, приоритетных исследовательских направлениях в исторической науке прошлого и настоящего;
- реализация междисциплинарных связей, привлечение данных отечественной и всеобщей истории, источниковедения, методологии, философии истории; - формирование навыков историографического анализа литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: - методы поиска историографической информации и работы с ней; - сущность системного подхода.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: - анализировать историографическую задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения историографической задачи, оценивать их преимущества и риски.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения историографической задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок по историографии.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре основной

	<p>образовательные стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; - современные методы в обучении истории, в том числе информационно-коммуникационные технологии с учетом изменений современного образовательного пространства и общественных вызовов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дополнительные образовательные программы по истории с целью распространения и углубления знаний по истории; - квалифицированно определять основное назначение, смысл и целесообразность применения компетенций и их структурных составляющих на уроке и внеурочной деятельности с учетом информационно-коммуникативной образовательной среды и ее наполнения.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования по истории, а также элективных курсов, программ углубленного изучения истории в рамках установленного образовательным учреждением профиля; - навыками работы в электронной школе, с учебно-методическими образовательными порталами и цифровыми платформами; - навыками дистанционное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания по историографии; - основы педагогической деятельности учителя истории.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы - воспитательной работы, в том числе в предметной области. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по истории; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в исторической области.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики исторической области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой в процессе обучения истории.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

6	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Отечественная историография до 1917 г.»	84	16	16		52
2.	Тема 1. «Историография как научная дисциплина. Накопление исторических знаний в XI- XVII вв.»	21	4	4		13
3.	Тема 2. «Русская историография XVIII в.»	21	4	4		13
4.	Тема 3. «Развитие исторической науки в России в первой половине XIX в.»	21	4	4		13
5	Тема 4. «Особенности развития отечественной историографии во второй половине XIX - начале XX в.»	21	4	4		13
6.	Раздел 2. «Развитие отечественной исторической науки в 1917 г. – начале XXI в.»	93,7	20	20		53,7
7.	Тема 5. «Советская историческая наука 1917-1930-х гг.»	23	5	5		13
8.	Тема 6. «Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие »	23	5	5		13
9.	Тема 7. «Особенности развития исторической науки в СССР во второй половине 1950-х – 1980-х гг.»	23	5	5		13

10.	Тема 8. «Историческая наука в постсоветской России»	24,7	5	5		14,7
11.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
12.	<i>Итого за семестр</i>	216	36	36		105,7

Заочная форма обучения

6	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Отечественная историография до 1917 г.»	144	6	6		132
2.	Тема 1. «Историография как научная дисциплина. Накопление исторических знаний в XI- XVII вв.»	35	1	1		33
3.	Тема 2. «Русская историография XVIII в.»	35	1	1		33
4.	Тема 3. «Развитие исторической науки в России в первой половине XIX в.»	35	2	2		33
5	Тема 4. «Особенности развития отечественной историографии во второй половине XIX - начале XX в.»	35	2	2		33
	<i>Итого за семестр</i>	144	6	6		132
6.	Раздел 2. «Развитие отечественной исторической науки в 1917 г. – начале XXI в.»	60,7	4	4		52,7
7.	Тема 5. «Советская историческая наука 1917-1930-х гг.»	15	1	1		13
8.	Тема 6. «Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие »	15	1	1		13

9.	Тема 7. «Особенности развития исторической науки в СССР во второй половине 1950-х – 1980-х гг.»	15	1	1		13
10.	Тема 8. «Историческая наука в постсоветской России»	15,7	1	1		13,7
11.	<i>Форма отчетности</i>	<i>0,3</i>				
12.	<i>Итого за семестр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>52,7</i>
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
13.	ИТОГО:	216	10	10		184,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Для летописей, как жанра исторической литературы, характерны:
замкнутость сюжетного времени;

- 1) логическое единство причинно-следственных связей;
- 2) рационалистический характер мировоззрения;
- 3) описание прагматической связи событий;
- 4) антропоцентризм;
- 5) теоцентризм;
- 6) принцип хронологической последовательности;
- 7) провиденциализм

A2. Центр общерусского летописания в XII – XIII вв. находился в:

- 1) Москве;
- 2) Новгороде;
- 3) Владимире; 4) Твери;
- 5) Галиче.

A3. Хронограф – это:

- 1) родословная русских князей;
- 2) летопись, излагающая русскую историю в тесной связи с мировой историей; 3) дипломатическая хроника;

4) повседневные записки о жизни русских князей. A4.

«Степенная книга» была создана в:

- 1) 20-е гг. XVI в.;
- 2) 60-е гг. XVI в.; 3) начале XVII в.

- 4) «Казанский летописец» был создан в правление царя:
5) Ивана Васильевича;
6) Алексея Михайловича; 7) Петра Алексеевича. А5. «Казанский летописец» был создан в правление царя:

- 1) Ивана Васильевича;
2) Алексея Михайловича; 3) Петра Алексеевича.

А6. Кто из указанных писателей посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в?

- 1) А. Палицин;
2) И. Тимофеев;
3) И. Гизель;
4) С. Медведев; 5) И. Хворостинин;
6) И. Катырев-Ростовцев.

А7. Автором какого произведения является С. Медведев:

- 1) «Степенной книги»;
2) «Созерцания краткого...»;
3) «Синописа»;
4) «Ядра Российской империи».

А8. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I ...

- 1) Татищеву В.Н.
2) Ломоносову М.В.
3) Ключевскому В.О.
4) Карамзину Н.М.

А9. Специальное ведомство Московского государства середины XVII в., занимавшееся написанием истории, называлось: а. Печатный приказ

- б. Тайный приказ
в. Записной приказ
г. Поместный приказ

А10. Авторство «Синописа» приписывается: а.

- Царю Алексею Михайловичу
б. Сильвестру Медведеву
в. Фёдору Ртищеву
г. Иннокентию Гизелю

А11. Одна из первых биографий Ивана Грозного принадлежит перу: а.

- А.М. Курбского
б. А.Ф. Адашева
в. царевича Ивана Ивановича
г. попа Сильвестра

А12. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как: а. летописи

- б. хронографы
в. повести
г. сказания

В1. Приоритетными направлениями современной историографии в исследовании дореволюционной истории России явились:

- а) Изучение истории крестьянских войн и восстаний;
- б) Изучение истории рабочего движения;
- в) Изучение истории меньшевистских партий и общественных движений;
- г) Изучение личностей российских монархов;
- д) Изучение истории семьи, быта, духовной культуры различных слоев русского общества.

В2. Наибольшее распространение в современной отечественной историографии получили: а) формационный подход

- б) цивилизационный подход
- в) позитивизм
- г) теория модернизации
- д) шеллингизм
- е) эмпириокритицизм.

В3. В возникновении и развитии историософского спора между западниками и славянофилами огромное значение имело историческое сочинение: а) «История государства Российского» ;

- б) «Философическое письмо» ;
- в) «История Русского народа» ;
- г) «Русская история» .

В4. Фундаментальным трудом, ставшим вершиной рационалистически-прагматического осмысления прошлого в российской историографии начала XIX в. явилось сочинение: а) «История государства Российского» ;

- б) «История русского народа» ;
- в) «История Российская от древнейших времен ...» ;
- г) «Древнейшее право руссов в его историческом развитии» .

В5. В каком историческом произведении была ярко выражена идея о всенародном признании избранной богом царской династии? а) «Степенная книга»;

- б) «Новый летописец»;
- в) «Созерцание краткое ...»;
- г) «Титулярник».

В6. Для подготовки новых кадров историков и развития исторической науки большевиками в гг. были созданы следующие учреждения:

- а) Социалистическая академия общественных наук;
- б) Российская академия наук;
- в) Институт красной профессуры
- г) Коммунистический университет имени ;
- д) Академия общественных наук;
- е) Московский университет.

В7. О каком философском направлении в начале XX века заявил, что оно проникнуто «догматической верой в самодовлеющее значение эмпирической науки» а)

марксизм; б) позитивизм; в) неокантианство; г) эмпириокритицизм В8. Соотнесите имена и труды историков XX века:

1) Тихомиров	а) «Язычество Древней Руси»
2) Рыбаков	б) «От Руси до России»
3) Гумилев	в) «Древняя Москва XII- XV вв.»

- C1. Истоки русской Смуты С.Ф. Платонов видел: _____
- C2. Свою научную задачу А.С. Лаппо-Данилевский видел: _____
- C3. Б.Д. Греков в капитальном издании «Киевская Русь» на основании тщательного анализа всех видов источников доказывал: _____
- C4. Отечественная историческая наука в середине 1950-х – середине 1960-х годов переживала целостный по своему содержанию период, отличительной чертой которого стала: _____

Примерная тематика рефератов

1. «Повесть временных лет» как историографический источник.
2. Особенности жанра исторической повести.
3. Научная деятельность Г. Миллера.
4. Стилистика исторического портрета в творчестве Н.М. Карамзина.
5. Исторические работы В.И. Семевского.
6. Смутное время в оценках Д.И. Иловайского.
7. Проблема взаимоотношений России и Украины в исторических воззрениях Н.И. Костомарова.
8. Теория науки в работе А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории».
9. Русская культура в работах историков XIX – начала XX в.
10. Школа М.Н. Покровского.
11. Общее и особенное в дискуссиях советских историков 1920-х и 1960-х гг.
12. Традиционные и инновационные формы организации образовательного процесса в учебных исторических учреждениях СССР в послеоктябрьский период.
13. Деятельность альтернативных научно-исследовательских исторических учреждений в СССР в послеоктябрьский период.
14. Особенности теоретико-методологического кризиса в отечественной немарксистской историографии в 1920-е гг.
15. Роль историко-партийных исследований в изменении курса развития советской исторической науке во второй половине 1920 – 1930-х гг.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Историография как наука, ее место среди других исторических дисциплин.
2. Понятие историографического источника.
3. Накопление исторических знаний в XI-XV вв.
4. Развитие исторического знания в России в XVI-XVII вв.
5. Развитие исторической науки в России в начале XVIII в. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
6. Норманнская теория. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.
7. Особенности развития отечественной исторической науки в первой половине XIX в. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
8. Славянофильское направление в русской историографии середины XIX в.
9. Развитие отечественной исторической науки во второй половине XIX в.

10. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
11. Концепция истории России В.О. Ключевского.
12. Исторические взгляды и работы Н.И. Костомарова.
13. Российская историография на рубеже XIX-XX вв.
14. Марксизм в русской исторической науке в конце XIX – начале XX в.
15. Особенности советской исторической науки и ее периодизация. Становление советской исторической науки в 1917–1920-х гг.
16. Исторические взгляды М.Н. Покровского.
17. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
18. Советская историография 1930-х гг.
19. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие.
20. Исторические работы Е.В. Тарле, Б.Д. Грекова.
21. Научная деятельность С.В. Бахрушина.
22. Развитие советской историографии в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
23. Научное наследие историков второй половины XX в.: М.Н. Тихомиров, Б.А. Рыбаков.
24. Научное наследие историков второй половины XX в.: А.А. Зимин, Н.М. Дружинин.
25. Историография периода перестройки.
26. Историческая наука в постсоветской России.

(9 семестр, заочная форма обучения)

27. Историография как наука, ее место среди других исторических дисциплина.
28. Понятие историографического источника.
29. Накопление исторических знаний в XI-XV вв.
30. Развитие исторического знания в России в XVI-XVII вв.
31. Развитие исторической науки в России в начале XVIII в. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
32. Норманнская теория. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.
33. Особенности развития отечественной исторической науки в первой половине XIX в.
Историческая концепция Н.М. Карамзина.
34. Славянофильское направление в русской историографии середины XIX в.
35. Развитие отечественной исторической науки во второй половине XIX в.
36. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
37. Концепция истории России В.О. Ключевского.
38. Исторические взгляды и работы Н.И. Костомарова.
39. Российская историография на рубеже XIX-XX вв.
40. Марксизм в русской исторической науке в конце XIX – начале XX в.
41. Особенности советской исторической науки и ее периодизация. Становление советской исторической науки в 1917–1920-х гг.
42. Исторические взгляды М.Н. Покровского.
43. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
44. Советская историография 1930-х гг.
45. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие.
46. Исторические работы Е.В. Тарле, Б.Д. Грекова.

47. Научная деятельность С.В. Бахрушина.
48. Развитие советской историографии в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
49. Научное наследие историков второй половины XX в.: М.Н. Тихомиров, Б.А. Рыбаков.
50. Научное наследие историков второй половины XX в.: А.А. Зимин, Н.М. Дружинин.
51. Историография периода перестройки.
52. Историческая наука в постсоветской России.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие / Д.О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (дата обращения: 20.10.2010)

4.2. Дополнительная литература

2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва: Прометей, 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 20.10.2010)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Сайт журнала «История:	Сайт журнала «История:	В открытом доступе

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	URL: http://e.lanbook.com/	Интернет-ресурсы Издательство «Лань»	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: - Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.