



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Подпись]*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Обществознание

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Семестр/триместр</b>	<b>1</b>		<b>Уст, 1</b>
<b>Лекций</b>	<b>18</b>		<b>4</b>
<b>Лабораторных занятий</b>			
<b>Практических (семинарских) занятий</b>	<b>18</b>		<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 0,3</b>		<b>Экзамен 0,3</b>
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		<b>9</b>
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>69,7</b>		<b>124,7</b>

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетных единиц**

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент Н.А. Жиров

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов научного подхода к изучению проблем отечественной и всеобщей истории на основе накопленных знаний о прошлом, уважительно относиться к историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия.

**Задачи изучения дисциплины:**

-получение студентами целостной системы знаний о различных проблемах отечественной и всеобщей истории;

-формирование у студентов критического отношения к разного рода околону научным гипотезам, получившим в последнее время широкое распространение в научной литературе и претендующим на истину;

-получение представления о природе и движущих силах развития человеческого общества, его периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части Блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения в историческом контексте; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции характерных для учителя истории;
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию России и

	традициям различных социальных групп;	социокультурным традициям различных социальных групп.
ОПК 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания на уроках истории: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности с позиций понимания исторического процесса;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) на уроках истории и обществознания.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на уроках истории.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности сквозь призму исторического знания;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) через уроки истории.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук</b>	<b>33,7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>21,7</b>
2.	Тема 1. Предмет истории как науки.	11	2	2	-	7
3.	Тема 2. Цивилизации древности и раннего средневековья.	11	2	2	-	7
4.	Тема 3. Средневековая Европа и Русские земли в XI-XV вв.	11,7	2	2	-	7,7
<b>5.</b>	<b>Раздел 2. Становление цивилизаций Нового времени.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
6.	Тема 4. Начало Нового времени. Россия в XVI-XVII вв.	12	2	2	-	8
7.	Тема 5. Эпоха «Просвещения» и начало промышленного переворота. Формирование индустриальной цивилизации.	12	2	2	-	8
8.	Тема 6. Российская империя в XVIII-XIX вв.	12	2	2	-	8
<b>9.</b>	<b>Раздел 3. Россия и мир в XX - начале XXI в.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
10.	Тема 7. Европа и мир на пороге первой мировой войны.	12	2	2	-	8
11.	Тема 8. Советское государство и мировое сообщество в межвоенный период. Вторая мировая война.	12	2	2	-	8
12.	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX - начале XXI в.	12	2	2	-	8
13.	Форма отчетности	0,3	-	-	-	-
<b>14.</b>	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>69,7</b>
<b>15.</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>69,7</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные за нятия			Сам.р аб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук</b>	<b>41,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>39</b>
1.	Тема 1. Предмет истории как науки.	<b>13,5</b>	0,5	0	-	13
2.	Тема 2. Цивилизации древности и раннего средневековья.	<b>14</b>	0,5	0,5	-	13
3.	Тема 3. Средневековая Европа и Русские земли в XI-XV вв.	<b>14</b>	0,5	0,5	-	13
	<b>Раздел 2. Становление цивилизаций Нового времени.</b>	<b>42</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>-</b>	<b>39</b>
4.	Тема 4. Начало Нового времени. Россия в XVI-XVII вв.	<b>14</b>	0,5	0,5	-	13
5.	Тема 5. Эпоха «Просвещения» и начало промышленного переворота. Формирование индустриальной цивилизации.	<b>14</b>	0,5	0,5	-	13
6.	Тема 6. Российская империя в XVIII-XIX вв.	<b>14</b>	0,5	0,5	-	13
	<b>Раздел 3. Россия и мир в XX - начале XXI в.</b>	<b>48,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>-</b>	<b>46</b>
7.	Тема 7. Европа и мир на пороге первой мировой войны.	<b>16</b>	0,5	0,5	-	15
8.	Тема 8. Советское государство и мировое сообщество в межвоенный период. Вторая мировая война.	<b>16</b>	0,5	0,5	-	15
9.	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX - начале XXI в.	<b>16,5</b>	0	0,5	-	16
10.	Форма отчетности	0,3	-	-	-	-
11.	Итого за 1 семестр	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>124,7</b>
12.	ИТОГО:	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>124,7</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

А 1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот

А 2. Что такое история:

- 1) мировоззрение
- 2) наука
- 3) методология познания
- 4) искусство

А 3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

А 4. В царствовании этого монарха прекратилась деятельность Земских соборов:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Петр Алексеевич
- 4) Екатерина II

А 5. Какое сословие составляло базу «просвещенного абсолютизма» в России:

- 1) мещанство
- 2) купечество
- 3) чиновничество
- 4) дворянство

А 6. Какое название получил суд в борьбе с еретиками:

- 1) инквизиция
- 2) трибунал
- 3) суд Линча
- 4) суд королей

А 7. От имени знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси:

- 1) Рюрика
- 2) Романова
- 3) Аскольда
- 4) Трувора

А 8. Первая мировая война началась:

- 1) 28 июня 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

А 9. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид вооружения:

- 1) танки
- 2) морской крейсер
- 3) таран
- 4) ружьё

А 10. Вторая мировая война завершилась:

- 1) 1 сентября 1945 г.
- 2) 2 сентября 1945 г.
- 3) 9 мая 1945 г.
- 4) 28 ноября 1944 г.

В 1. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
картина «Последний день Помпеи» (А)	события до н.э. (1)

Музыка к песни «Моя Москва» (В)	Митрополит Иларион (2)
«Слово о законе и Благодати» (С)	XVII в. (3)
«Синописис» Гизеля (D)	Дунаевский И.О. (4)

В 2. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
Внутренняя политика первых киевских князей (А)	установление уроков и погостов (1)
Внутренняя политика Б. Годунова (В)	Бесплатная раздача хлеба (2)
Реформы Петра I (С)	Введение подушной подати (3)
Политика «военного коммунизма» (D)	Всеобщая трудовая повинность (4)

В 3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
междоусобная война в Москве XV в. (А)	Дмитрий Шемяка (1)
Смоленская война (В)	П.С. Нахимов (2)
Перестройка в СССР (С)	М.Б. Шеин (3)
Крымская война (D)	Е.К. Лихачев (4)

Б 4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
«Задонщина» (А)	данный памятник создан в эпоху Н.С. Хрущева (1)
кинофильм «Летят журавли» (В)	данный памятник создан в XVI в. (2)
картина «Утро стрелецкой казни» (С)	автор - В.И. Суриков (3)
«Повесть о Ерше Ершовиче» (D)	данный памятник посвящен событиям XIV в. (4)

Б 5. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
начало освоения целинных земель (А)	1382 г. (1)
разгром Москвы Тохтамышем (В)	1598 г. (2)
реформа П.Д. Киселева (С)	1837 г. (3)
начало царствования Б. Годунова (D)	1954 г. (4)

Б 6. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
преодоление последствий Смуты (А)	XX съезд КПСС (1)
объединение русских земель вокруг Москвы (В)	Смоленская война (2)
внешняя политика Екатерины II (С)	штурм Измаила (3)
критика культа личности Сталина (D)	битва на р. Шелони (4)

Б 7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
освоение Дальнего Востока в XVII в (А)	А.Н. Косыгин (1)
подготовка реформ 1860-1870-х гг. (В)	Владимир Мономах (2)
Любечский съезд князей (С)	Н.А. Милютин (3)
экономические реформы в СССР в 1960-е гг. (D)	Е.П. Хабаров (4)

Б 8. Установите соответствие между событиями и годами:

Событие	Годы
издание Указа о единонаследии (А)	1378 г. (1)
Карибский кризис (В)	1662 г. (2)
Медный бунт (С)	1714 г. (3)
битва на реке Воже (D)	1962 г. (4)

Б 9. Установите соответствие между процессами и фактами:

Процессы	Факты
внешняя политика первых русских князей (А)	присоединение Астрахани (1)
внешняя политика Ивана IV (В)	Полтавская битва (2)
северная война (С)	поход Олега на Константинополь (3)
советско-Финляндская война (D)	штурм «Линии Маннергейма» (4)

Б 10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
первое упоминание Москвы в летописи (А)	Малюта Скуратов (1)
Опричнина (В)	Юрий Долгорукий (2)
внешняя политика Александра I (С)	А.А. Аракчеев (3)
«перестройка» в СССР (D)	М.С. Горбачев (4)

С 1. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В период «оттепели» были нормализованы отношения между СССР и Западом».

С 2. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «В первые десятилетия после смерти И.В. Сталина внутриполитический курс СССР коренным образом изменился».

С 3. Приведите три аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».

С 4. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Следствием Смутного времени в России стали существенные изменения в управлении страной».

С 5. Приведите три аргумента в опровержение следующей точки зрения: «Павел I правил в интересах крестьян».

### Примерная тематика рефератов

1. Принятие христианства на Руси.



2. Древняя Греция. Историческое наследие.
3. Москва и Новгород: история противостояния (XV в.).
4. Царь Михаил Федорович Романов.
5. Патриарх Никон и церковный раскол.
6. Восстание под предводительством Степана Разина.
7. Молодые годы Петра I.
8. Культурные преобразования при Петре Великом.
9. Эпоха просвещения в Европе и его влияние на Россию.
10. Екатерина II и российское дворянство.
11. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
12. Павел I: личность и политик.
13. Россия в системе международных отношений в середине XVII века.
14. Россия на рубеже XIX-XX веков: поиск путей модернизации и укрепления самодержавной власти.
15. Большевизм как радикальная разновидность социал-демократии.
16. Русско-японская война 1904- 1905 гг.
17. Российская революция 1905- 1907 гг.
18. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
19. Превращение большевизма в государственную структуру. Становление режима тоталитаризма в 1918-1921 гг.
20. НЭП (1921-1928 гг.): противоречия, итоги.
21. Индустриализация и коллективизация: цели, методы проведения, итоги.
22. Итоги и уроки Второй мировой войны.
23. Сталинизм и его духовное наследие.
24. "Шестидесятники" и их судьбы.
25. Механизм функционирования тоталитарного государства.
26. Афганистан: итоги и уроки.
27. Кризис 1991г. Распад СССР.
28. Церковь и государство в годы советской власти.
29. Запад - Россия - Восток. Роль России в международном сообществе

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к экзамену (1 семестр, очная/заочная форма обучения)**

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).
3. Античная цивилизация (Греция, Рим).
4. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
5. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
6. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
7. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
8. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII - начала XIII вв.).
9. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.

11. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
12. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
13. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
14. «Смутное время» в России (конец XVI - начала XVII вв.).
15. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
16. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
17. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
18. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
19. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
20. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
21. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
22. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
23. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
25. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
26. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
27. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
28. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е - 30-е гг. XX в. Сущность фашизма.
29. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е - 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
30. Причины и начало Второй мировой войны.
31. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
32. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
33. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 - 1985 гг.
34. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
35. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ.
37. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
38. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> (дата обращения: 16.010.2020). - ISBN 978-5-7410-1786-9. - Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - 9-е изд., испр. и доп.

- Москва : Дашков и К°, 2018. - 816 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707> (дата обращения: 16.10.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03000-0. - Текст : электронный.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://msu-russia.ru/cc/225.html">http://msu-russia.ru/cc/225.html</a>	Официальные сайты субъектов Российской Федерации	В открытом доступе
2.	<a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/13204">https://www.gks.ru/folder/210/document/13204</a>	Регионы России. Социально-экономические показатели	В открытом доступе

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информа-

ционно-образовательную среду университета.