



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 История России в XX века

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): История, Обществознание

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		4,5
Семестр/триместр	7,8,10		7,8,9,10

Лекции	52		18
Лабораторные занятия	-		-
Практические (семинарские) занятия	70		18
Консультации	4		4
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой 0,2 Экзамен 1,1		Зачет с оценкой 0,2 Экзамен 1,1
Контроль	36		18
Иные формы работы	1		1
Самостоятельная работа	87,7		191,7

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов, владеющих знаниями по истории России XX в., в области преподавательской деятельности на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у студентов научного подхода к изучению проблем современной истории России и обретение ими исторического сознания;
2. получение студентами целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах отечественной истории России (1917-1991 гг.);
3. выработка умения интерпретации исторических фактов и явлений с привлечением подходов исторической науки и других смежных дисциплин;
4. формирование комплексного представления о политических, социальных и культурных аспектах истории России в XX веке
5. формирование основные общекультурные и профессиональные компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы, критически анализировать и использовать базовые знания в исторических исследованиях, а также практических исследовательских навыков.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знает: - свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения работы по истории России XX в.
	Уметь: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет: планировать цели свой деятельности с учетом полученных знаний в рамках дисциплины; - критически оценивать эффективность использованного времени при решении задач по истории России XX в.

	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. 	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом полученных знаний по истории России XX в.
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательного процесса по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю) образовательной программы, в общеобразовательной школе; - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения школьной дисциплины (согласно ФГОС и примерной учебной программы). 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательного процесса по истории России в общеобразовательной школе; - основы формирования гражданской позиции обучающихся посредством изучения истории России, их способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности; - применять приемы, направленные на поддержание интереса обучающихся к урочной и внеурочной деятельности. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по истории России для общеобразовательных и профильных программ; - проектировать и организовывать урочную и внеурочную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в рамках изучения истории России с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС С(п)О.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения школьному предмету. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - видовыми методами обучения истории России, основными принципами выбора методов обучения с учетом возрастных и образовательных потребностей обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения истории России.
ПКС-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и

	<p>требования к организации образовательного процесса по дисциплинам, соответствующим направленности (профилю) образовательной программы, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>- особенности частных методик обучения истории и праву.</p>	<p>теоретические основы становления и развития истории России, методологические проблемы и специфику региональных комплексных исследований;</p> <p>- структуру и состав дидактических единиц содержания истории России с учетом возрастных и образовательных особенностей, профильности программы.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплине;</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения школьному предмету;</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения школьному предмету с использованием современных методик.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- проектировать рабочую программу учителя по истории России;</p> <p>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории России в школе;</p> <p>- планировать и комплексно применять различные средства обучения истории России с использованием современных методик.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p> <p>- методами обучения школьному предмету и современными образовательными технологиями</p>	<p>Владеет:</p> <p>- содержанием истории России XX в. с учетом современных достижений исторической науки;</p> <p>- современными методами поиска и отбора исторического материала.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Россия в период великих потрясений (1917-1922 гг.)	18	5	8		5
1.	Тема 1. Российская революция 1917 г.	8	2	4		2
2.	Тема 2. Гражданская война в России (1918-1922 гг.)	10	3	4		3
	Раздел 2. Становление Советского государства. (1920-1940 гг.)	34	8	18		8
3	Тема 3. Советское государство в 1920-е гг.: экономика, политика, культура	9	2	5		2
4	Тема 4. Форсированная модернизация СССР в 1930-е годы	9	2	5		2

5	Тема 5. Формирование тоталитарного режима в СССР	8	2	4		2
6	Тема 6. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	8	2	4		2
	Раздел 3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	19,8	5	10		4,8
7	Тема 7. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: причины, основные этапы, итоги	11,8	3	6		2,8
8	Тема 8. Внутренняя и внешняя политика в годы Великой Отечественной войны	8	2	4		2
	Форма отчетности: зачет с оценкой	0,2				
	Итого за 7 семестр	72	18	36		17,8
	Раздел 4. СССР в 1945 – 1964 гг.	25	8	8		9
9	Тема 9. Послевоенный мир: от антигитлеровской коалиции к «холодной войне»	9	3	3		3
10	Тема 10. Восстановление народного хозяйства. Послевоенное социально-экономическое развитие.	9	3	3		3
11	Тема 11. «Демократический импульс войны»: время несбывшихся надежд в духовной сфере	7	2	2		3
	Раздел 4. СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель»	25,2	8	8		9,2
12	Тема 12. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	9	3	3		3
13	Тема 10. Внешняя политика СССР в период «оттепели»	9	3	3		3
14	Тема 11. «Оттепель» - новое состояние в общественной и культурной жизни стране.	7,2	2	2		3,2
	Форма отчетности	21,8				
	Итого за 8 семестр	72	16	16		18,2
	Раздел 5. СССР в 1964 – 1984 гг. Эпоха «развитого социализма».	44	9	9		26
15	Тема 15. Социально-экономическое положение СССР во второй половине 1960-х – первой пол. 1980-х гг.	17	4	4		9
16	Тема 16. Международное положение и внешняя политика СССР в эпоху «развитого социализма»	14	3	3		8
17	Тема 17. Достижения и проблемы культурного развития советского общества в 1965-1985 гг.	13	2	2		9
	Раздел 6. СССР в 1985 – 1991 г. От перестройки к постсоветской России	43,7	9	9		25,7
18	Тема 18. «Перестройка» в СССР.	15	3	3		9
19	Тема 19. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и его итоги.	14	3	3		8
20	Тема 20. Кризис власти и распад СССР	14,7	3	3		8,7
	Форма отчетности	0,3				
	Итого за 10 семестр	108	18	18		51,7
	ИТОГО:	252/7	52	70		128,3

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Россия в период великих потрясений (1917-1922 гг.)	72	4	4		64
1.	Тема 1. Российская революция 1917 г.	36	2	2		32
2.	Тема 2. Гражданская война в России (1918-1922 гг.)	36	2	2		32
	Итого за 7 семестр	72	4	4		64
	Раздел 2. Становление Советского государства. (1920-1940 гг.)	37	4	4		31
3	Тема 3. Советское государство в 1920-е гг.: экономика, политика, культура	53,8	2	2		49,8
4	Тема 4. Советский Союз на путях формирования строительства социализма	54	2	2		50
	Форма отчетности	0,2				
	Итого за 8 семестр	108	4	4		99,8
	Раздел 3. Советский Союз в годы Великой Отечественной	10,7	3	4		3,7
5	Тема 5. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: причины, основные этапы, итоги	10,7	3	4		3,7
	Раздел 4. СССР в 1945 – 1964 гг.	14	3	4		7
6	Тема 6. Общественно – политическая, экономическая и культурная жизнь в СССР в период 1945 – 1953 гг.	4	1	1		2
7	Тема 7. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».	4	1	1		2
8	Тема 8. Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.	6	1	2		3
	Форма отчетности	11,3				
	Итого за 9 семестр	36	6	8		10,7
	Раздел 5. СССР в 1964 – 1984 гг. Эпоха «развитого социализма».	12	2	1		9
9	Тема 9. Социально-экономическое положение СССР во второй половине 1960-х – первой пол. 1980-х гг.	6,5	1	0,5		5
10	Тема 10. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.	5,5	1	0,5		4
	Раздел 6. СССР в 1985 – 1991 г. От перестройки к постсоветской России	11,2	2	1		8,2
11	Тема 11. «Перестройка» в СССР.	5,5	1	0,5		4
12	Тема 12. Распад СССР	5,7	1	0,5		4,2
	Форма отчетности	12,8				
	Итого за 10 семестр	36	4	2		17,2
	ИТОГО:	252/7	18	20		191,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы.

A1. *Какое из названных событий произошло раньше всех других?*

- 1) изгнание интервентов с Дальнего Востока
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 4) проведение Генуэзской конференции с участием России

A2. *Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.*

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

A3. *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.*

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

A.4 *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.*

- 1) НЭП
- 2) Хельсинкский акт
- 3) «ленинградское дело»
- 4) «разрядка»
- 5) «застой»
- 6) пятилетка

A5. *Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.*

СОБЫТИЯ

- А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина
- Б) мятеж Чехословацкого корпуса
- В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
- Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке

ДАТЫ

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.
- 5) 1922 г.
- 6) 1921 г.

A.6 *Напишите пропущенное понятие (термин) в именительном падеже.*

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется _____.

A.7. *Напишите пропущенное слово.*

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х — начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «_____революции».

A8. *Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.*

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

A9. *Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.*

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

A.10 *Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965—1985 гг.? Выберите три верных суждения.*

- 1) передача части властных функций от партийных структур к советским
- 2) утверждение концепции «развитого социализма»
- 3) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров
- 4) усиление влияния органов безопасности
- 5) проведение массовых репрессий
- 6) усиление позиций партийно-государственной

B1. *Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1945—1953 гг.*

- 1) нота Керзона
- 2) «план Маршалла»
- 3) «доктрина Трумэна»
- 4) «холодная война»
- 5) Карибский кризис
- 6) Корейская война

B.2 *Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.*

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ,
ОСОБЕННОСТИ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
Б) окружение и ликвидация крупной группировки

противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

В3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции и «развитого социализма»	_____ __ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Государственный деятель	Период	Событие
_____ (А)	Март—август 1998 г.	_____ (Б)
Билл Клинтон	1992-2000гг	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. — июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. — март 1998 г.
- 5) В. С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта

7) С. В. Кириенко

8) май–август 1999 г.

9) М. М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

1) военный коммунизм

2) И. В. Сталин

3) совнархоз

4) 1985 г.

5) Л. И. Брежнев

6) 1992 г.

7) 1957 г.

8) В. И. Ленин

9) нэп

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В.6 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента

А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее _____ .

Б) После неудач в советско-финляндской войне _____ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР.

В) С захватом немецкими войсками _____ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел.

Пропущенные элементы

- 1) Сталинград
- 2) Киев
- 3) Куйбышев
- 4) С.К. Тимошенко
- 5) Минск
- 6) К.Е. Ворошилов

В7. *Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.*

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

В8. *Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.*

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

В9. *Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о памятнике какому государственному деятелю, идет речь.*

«В основе самой жизни в философском смысле лежит противоборство двух начал, - привычно вещал Неизвестный, - светлого - прогрессивного, динамичного, и темного - реакционного, статичного. Одно стремится вперед, другое тянет назад. Эта основная идея развития бытия очень хорошо подходит к образу Никиты Сергеевича. Он начал выводить нашу страну из мрака, разоблачил сталинские преступления. Перед всеми нами забрезжил рассвет, обещавший скорый восход солнца. Свет стал разгонять тьму...И по сей день вокруг памятника много споров: одним он нравится, их большинство; другие активно против. Но главное - никто не остается равнодушным. Мы добились цели - на могиле незаурядного человека встал столь же незаурядный монумент».

В.10 *Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.*

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. < .. >

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17

млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.

2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.

3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.

4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.

5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.

б) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.235

С1. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма».

С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

С2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Доклад Н.С. Хрущёва с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

С.3 «Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

С.4 После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

С 5. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?» А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.
- 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.
- 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
- 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.

5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.

6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.

Примерная тематика рефератов

1. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
2. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
3. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
4. Гражданская война в России (1918-1922 гг.)
5. Советское государство в 1917-1930 гг.: становление однопартийной системы в СССР.
6. Социально-экономическое развитие СССР в 1921-1927 гг. НЭП.
7. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
8. Внутрипартийная борьба за власть в СССР в 1920-1930-х гг.
9. Особенности индустриализации в СССР.
10. Коллективизация в СССР.
11. Политический режим в СССР в 1930-1940-е годы.
12. Внешняя политика СССР в середине 1930-1940 -х гг.
13. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.
14. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. и её итоги.
15. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
16. Отпор нацистской агрессии в 1941 году: победы реальные и упущенные.
17. Суть и содержание коренного перелома в Великой Отечественной войне.
18. Оперативно-стратегические наступательные операции Красной армии в 1944 году.
19. Освободительная миссия Красной армии в Европе: современное освещение и историографические дискуссии.
20. Советско-японская война 1945 г. как часть Второй мировой войны на Дальнем Востоке.
21. Жизнь советских людей в оккупации.
22. Экономическая помощь союзников Советскому Союзу на весах истории.
23. Судьба советских военнопленных в Германии.
24. Новые черты сталинизма в годы Отечественной войны.
25. Послевоенный мир и место в нем СССР.
26. Советская политика в странах восточной Европы.
27. СССР и Китай: 1945-1949 гг. 71.
28. Попытки оппозиции навязыванию сталинской модели социализма в коммунистических партиях восточной Европы и результаты их «зачистки».
29. СССР и Корея. Корейская война (1945 – 1953 гг.).
30. Выбор и реализация послевоенной модели экономики СССР.
31. Разработка и реализация ядерной программы СССР.
32. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция и роль в ней Советского Союза.
34. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.
35. Советская наука и культура в годы Великой Отечественной войны.
36. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
37. Экономика СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
38. Идеология сталинизма в послевоенные годы: старые традиции и новые веяния.
39. «Ждановщина»: идеологический диктат в культурной сфере
40. Общественно – политическая и культурная жизнь в СССР в период 1945 – 1953 гг.

41. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».
42. Десталинизация советского общества. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
43. Экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Реформы Н.С. Хрущёва в сфере промышленности и сельского хозяйства.
44. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
45. Общественно – политическая и культурная жизнь в СССР в период 1953 – 1964 гг. «Оттепель» в духовно – культурной сфере.
46. Социально-экономическое положение СССР во второй половине 1960-х – первой пол. 1980-х гг.
47. Политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
48. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы
49. Система партийно-государственного управления в СССР в 1965 – 1985 гг.
50. Правление Ю.В. Андропова (1982 – 1984 гг.). Агония социализма.
51. Правление К.У. Черненко (1984 – 1985 гг.) – возврат к брежневским традициям.
52. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
53. Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг.
54. Советская интервенция в Афганистан в 1979 г.
55. Культура в СССР в 1964 – 1984 гг.
56. СССР в 1985 – 1991 г. Перестройка.
57. Политическое развитие СССР к середине 1980-х гг.
58. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
59. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
60. Культурные процессы в СССР в период перестройки.
61. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора.
62. Политический кризис в августе 1991 г. («августовский путч»).
63. Распад СССР .

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

Вопросы к зачету с оценкой (__7__ семестр, очная форма обучения)

1. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
2. Причины возникновения и начала Гражданской войны 1918-1922 гг. в России. Периодизация. Военно-политические блоки и силы Гражданской войны 1918-1922 гг. в России.
3. Основные этапы и события Гражданской войны 1918-1922 гг. в России. Итоги, уроки и последствия Гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма», ее идеологическое обоснование большевиками.
5. Советское государство в 1921-1927 гг.: социально-экономическое развитие страны. НЭП (1921- 1928/29). Характерные черты, ход событий. Кризисы НЭПа.
6. Образование СССР в 1922 г.: ход событий, проекты. Конституция СССР 1924 г.
7. Внутриполитическая борьба за власть в СССР 1920-1930 гг. и установление режима «личной власти» Сталина И.В.
8. Внешняя политика советской власти в 1920 – 1930 гг.
9. Советская культура в 1920-1930 гг.
10. Индустриализация в СССР в 1928 – 1941 гг. Итоги первых пятилеток
11. Коллективизация 1928-1937 гг. Хроника событий. Итоги и последствия

12. Советское общество в 1925 - 1935 гг. Культ личности, хроника репрессий.
13. Внешняя политика СССР в первой половине 1930-х гг.
14. Советская культура в 1930-е – 1940-е гг.
15. Внешняя политика СССР в середине 1930-1940-х гг. Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг. Результаты боевых действий
16. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. (пакт Молотова — Риббентропа). Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее военные и политические последствия для СССР.
17. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). Советский Союз в первые годы Отечественной войны. Организация отпора немецко-фашистским захватчикам.
18. Победоносное завершение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена Победы и уроки войны.
19. Антигитлеровская коалиция и роль в ней Советского Союза. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.
20. Советская наука и культура в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы к экзамену (__8__ семестр, очная форма обучения)

1. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
2. Причины возникновения и начала Гражданской войны 1918-1922 гг. в России. Периодизация. Военно-политические блоки и силы Гражданской войны 1918-1922 гг. в России.
3. Основные этапы и события Гражданской войны 1918-1922 гг. в России. Итоги, уроки и последствия Гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма», ее идеологическое обоснование большевиками.
5. Советское государство в 1921-1927 гг.: социально-экономическое развитие страны. НЭП (1921- 1928/29). Характерные черты, ход событий. Кризисы НЭПа.
6. Образование СССР в 1922 г.: ход событий, проекты. Конституция СССР 1924 г.
7. Внутриполитическая борьба за власть в СССР 1920-1930 гг. и установление режима «личной власти» Сталина И.В.
8. Внешняя политика советской власти в 1920 – 1930 гг.
9. Советская культура в 1920-1930 гг.
10. Индустриализация в СССР в 1928 – 1941 гг. Итоги первых пятилеток
11. Коллективизация 1928-1937 гг. Хроника событий. Итоги и последствия
12. Советское общество в 1925 - 1935 гг. Культ личности, хроника репрессий.
13. Внешняя политика СССР в первой половине 1930-х гг.
14. Советская культура в 1930-е – 1940-е гг.
15. Внешняя политика СССР в середине 1930-1940-х гг. Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг. Результаты боевых действий
16. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. (пакт Молотова — Риббентропа). Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее военные и политические последствия для СССР.
17. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). Советский Союз в первые годы Отечественной войны. Организация отпора немецко-фашистским захватчикам.
18. Победоносное завершение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена Победы и уроки войны.
19. Антигитлеровская коалиция и роль в ней Советского Союза. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.
20. Советская наука и культура в годы Великой Отечественной войны.
21. СССР и США: развитие послевоенной конфронтации

22. Возрождение индустрии в послевоенные годы.
23. Послевоенное сельское хозяйство СССР: состояние и проблемы развития.
24. Идеология против науки и искусства (1946 – 1953 гг.).
25. Смерть И. Сталина и борьба за власть в «коллективном руководстве». Победа Н. Хрущева.
26. Изменения в сельском хозяйстве. Целинная эпопея и ее последствия.
27. Духовная жизнь в период «оттепели»..
28. Внешняя политика СССР в период правления Н. Хрущева.

Вопросы к экзамену
(__10__ семестр, очная форма обучения)

1. Л. Брежнев и политическая система «развитого социализма».
2. Экономические реформы 1965 г. и их провал.
3. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере советского общества (1965-1985 гг.). Духовная сфера советского общества в 1965-1985 гг.
4. Духовная сфера советского общества в 1965-1985 гг.
5. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1970- х гг. Разрядка.
6. Советское присутствие в мире и конец разрядки (конец 1970-х – 1985 гг.)
7. Преддверие «перестройки»: СССР под управлением Ю. Андропова и К. Черненко.
8. Начало «перестройки. Попытка «совершенствование социализма».
9. Гласность и «революция умов».
10. Кризис перестройки. Нарастание центробежных тенденций.
11. Новый внешнеполитический курс СССР и его последствия.
12. Радикальные политические изменения в Восточной Европе, объединение Германии, позиция СССР.
13. Окончание «холодной войны», крушение биполярного мира, новая международная обстановка.
14. Назревание политического кризиса в январе-августе 1991 г.
15. Августовский путч 1991 г. и его последствия.
16. Распад СССР.

Примерные темы курсового проекта
(8 семестр, очная форма обучения)
(__8__ семестр, заочная форма обучения)

1. Россия в XX веке в контексте мировой истории.
2. Первый кризис Советского правительства: причины, содержание, пути преодоления, последствия.
3. Учредительное собрание: идея и попытка ее реализации.
4. Брестский мир с Четверным союзом: подготовка, содержание договора, последствия.
5. Политический поворот в политике большевиков в марте 1918 г.: причины, суть, последствия.
6. Чехословацкий корпус как политическая и военная сила в Гражданской войне.
7. Анархисты в Гражданской войне.
8. Эсеры в Гражданской войне.
9. Зеленые как самостоятельная политическая сила в Гражданской войне.
10. Тотальное разрушение народной морали в годы Гражданской войны.
11. Национальный вопрос в России в период Гражданской войны.
12. «Письмо к съезду» и другие последние работы В. И. Ленина: основные идеи.
13. НЭп как социально-экономическая программа: планы и реальность.
14. Повседневная жизнь советского человека в годы нэпа.

15. «Революция сверху» конца 1920-х – начала 1930-х гг.: причины, модель, реализация.
16. Индустриализация СССР: планы, реальные достижения, проблемы, цена.
17. Коллективизация: планы, реальные достижения, проблемы, цена.
18. «Культурная революция» - социально-политический аспект.
19. Оппозиция сталинизму внутри ВКП (б). М. Рютин и его политическая платформа.
20. Репрессии 1930-х гг.: основные кампании, операции НКВД и их результаты.
21. Советско-германское сближение 1939-1940 гг. и его последствия.
22. Освободительная миссия Красной армии в Европе: современное освещение и историографические дискуссии.
23. Жизнь советских людей в оккупации.
24. Судьба советских военнопленных в Германии.
25. Советский человек в годы Великой Отечественной войны: обобщенный психологический образ.
26. Образование мировой системы социализма.
27. СССР и Германия в 1945-1949 гг. первый Берлинский кризис.
28. Попытки навязывания сталинской модели социализма в коммунистических партиях восточной Европы и результаты
29. Подпольное и повстанческое движение в западных районах СССР в послевоенные годы.
30. «Сталин – Победитель!»: формирование нового образа вождя в послевоенные годы.
31. Фальсификация истории Великой Отечественной войны в первые послевоенные годы.
32. Идеология сталинизма в послевоенные годы: старые традиции и новые веяния.
33. «Ждановщина»: идеологический диктат в культурной сфере.
34. Борьба за власть в высшем руководстве КПСС и СССР после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева.
35. «Десталинизация» государства и общества в 1950-е – 1960-е гг. и ее пределы.
36. Н.С. Хрущев и внутрипартийная бюрократия.
37. Трансформации внешнеполитического курса СССР в период «оттепели».
38. Зарождение и развитие кризиса мировой системы социализма (1960-е – 1970-е гг.).
39. «Новое руководство» СССР и его курс политического консерватизма во внутренней и внешней политике.
40. «Загнивание» советского общества и его проявление в экономике, политике, культуре, социальной жизни
41. . «Стабильность» брежневской модели социализма и ее обратная сторона.
42. М.С. Горбачев и его попытка «совершенствования социализма».
43. Политический аспект перестройки: причины свершившегося.
44. Распад СССР – заговор или объективный исторический процесс.
45. Итоги и уроки существования Советского государства.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Никонов, В.А. Понять Россию...: учебно-методическое пособие / В.А. Никонов. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 3. Советский Союз. - 313 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-722-9 (ч. 3). - ISBN 978-5-00092-724-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485302> (20.10.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447836> (дата обращения: 20.10.2020).

Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - М. : Логос, 2012. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480> (дата обращения: 20.10.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://www.history.ru/	Веб-ресурсы по истории России XX века	Свободный доступ
3.	http://www.zipsites.ru	Электронная библиотека исторической литературы	Свободный доступ
	http://noironline.ru/category/electronic_books/	Электронная историческая библиотека Национального открытого института России (СПб)	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://www.openweb.ru/rusarch	Архивы России	Свободный доступ.
4.	http://www.rusarchives.ru	Архивы России	Свободный доступ.
5.	http://www.garf.narod.ru	ГАРФ	Свободный доступ.

6.	http://www.shpl.ru/directories_files/electronic_catalogs/	Государственная публичная историческая библиотека России: электронные каталоги.	Свободный доступ.
7.	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office.
- LibreOffice

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.