



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Смирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 История регионов мира

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Квалификация (степень): бакалавр **Форма**

обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	-	4
Семестр/триместр	5	-	7

Лекции	32	-	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	-	8
в т.ч. практическая подготовка	2		
Консультации	2	-	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,3	-	Экзамен 0,3
Контроль	18		9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	59,7	-	122,7

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент
В.В. Ряполов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - получение целостного представления о развитии регионов мира (Азии и Африки) в XVI – начале XXI вв.; понимание основных закономерностей в истории Востока; знание общих и особенных черт в развитии восточных цивилизаций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать чёткое представление о природе и движущих силах истории Востока, её периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития;
- выработать многомерное видение истории регионов мира на примере отдельных стран Азии и Африки;
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории Востока.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- историческое наследие, особенности развития культуры, региональную специфику и традиции различных социальных групп, а также способы их изучения в контексте истории регионов мира (на примере стран Азии и Африки);- периодизацию, этапы исторического развития стран Востока;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет <ul style="list-style-type: none">- уважительно и конструктивно общаться с людьми в процессе изучения исторического прошлого стран афро-азиатского мира, учитывая

		исторические особенности и традиции различных народов;
	Владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Владеет - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию народов Азии и Африки, а также к региональным традициям различных слоев населения.

ОПК-4	Знать: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знает: - региональную специфику, формы, методы воспитания личности на примерах из истории и культуры стран Востока; - способы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, облика, позиции, поведения на примерах из истории и культуры афро-азиатских стран.
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет: на основе исторического опыта цивилизаций Востока привести примеры, способствующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями формирования нравственного отношения обучающихся к образу жизни, традициям и обычаям народов Азии и Африки; - инструментарием, способствующим усвоению духовных ценностей на примерах из истории и культуры стран Востока.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и методику научного изучения истории регионов мира (Азии и Африки XVI – начала XXI вв.); - основы педагогической деятельности учителя-историка и обществоведа.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения истории регионов мира (Азии и Африки XVI – начала XXI вв.);
	предметной области.	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы и методы воспитательной работы на основе изучения истории и культуры стран Востока.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом региональной специфики историкокультурного наследия стран Азии и Африки; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности в процессе изучения истории регионов мира.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Азия и Африка в XVI – начале XX вв.	71,7	20	20	-	31,7
1.1.	Введение в курс.	3,7	2	-	-	1,7
1.2.	Сегунат Токугава в Японии (1603-1867 гг.).	7	2	2	-	3
1.3.	Китай под властью маньчжурских завоевателей (XVII - начало XIX в.).	7	2	2	-	3
1.4.	Государство Великих Моголов и английское завоевание Индии (XVI – 1-я пол. XIX в.).	7	2	2	-	3
1.5.	Османская империя в XVI – начале XX в.	10	2	4	-	4
1.6.	Иран в XVI – начале XX в.	8	2	2	-	4
1.7.	Африка и ее колонизация европейцами в XVI – начале XX в.	8	2	2	-	4
1.8.	Япония на путях модернизации: последняя треть XIX в. – начало XX в.	7	2	2	-	3
1.9.	Цинская империя: от традиции к попыткам модернизации (начало XIX в. – начало XX в.).	7	2	2	-	3
1.10.	Индия во 2-ой половине XIX – начале XX в.	7	2	2	-	3
2.	Раздел 2. Азия и Африка в начале XX – начале XXI вв.	52	12	12	-	28
2.1.	Страны Дальнего Востока в 1-ой пол. XX в.	5	1	1	-	3
2.2.	Индия в 1918-1945 гг.	5	1	1	-	3
2.3.	Страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX в.	8	2	2	-	4
2.4.	Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	8	2	2	-	4
2.5.	Индия во 2-ой половине XX – начале XXI в.	5	1	1	-	3
2.6.	Страны Ближнего и Среднего Востока во 2ой половине XX – начале XXI в.	8	2	2	-	4
2.7.	Африка в XX – начале XXI в.	8	2	2	-	4
2.8.	Современный Восток: наследие, традиции и перспективы развития.	5	1	1	-	3
	<i>Форма отчетности</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	144	32	32	-	59,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
	ИТОГО:	144/4				

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Азия и Африка в XVI – начале XX вв.	68,7	2	4	-	62,7
1.1.	Османская империя в XVI – начале XX в.	17,7	1	1	-	15,7
1.2.	Индия в XVI – начале XX в.	17	-	1	-	16
1.3.	Китай в XVII – начале XX в.	17	1	1	-	15
1.4.	Япония в XVII – начале XX в.	17	-	1	-	16
2.	Раздел 2. Азия и Африка в начале XX – начале XXI вв.	66	2	4	-	60
2.1.	Страны Ближнего и Среднего Востока в начале XX – начале XXI в.	17	1	1	-	15
2.2.	Индия в начале XX – начале XXI в.	16	-	1	-	15
2.3.	Страны Дальнего Востока в начале XX – начале XXI в.	16	-	1	-	15
2.4.	Африка в XX – начале XXI в.	17	1	1	-	15
	<i>Форма отчетности</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	144	4	8	-	122,7
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО:	144/4				

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

A2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

A3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

А4. В каком году был провозглашен сегунат Токугава в Японии?

1) 1603 г.; 2) 1605 г.; 3) 1600 г.; 4) 1613 г.

А5. Дайте определение следующим терминам

1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;

2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

1) школьная;

2) обыденная; 3) научная;

4) религиозная.

А7. Первым генерал-губернатором Британской Индии был:

1) Роберт Клайв;

2) Уоррен Гастингс; 3) Уильям Бентинк; 4) Колин Кэмпбелл.

А8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев: 1) Шуньчжи;

2) Даогуан;

3) Цыси;

4) Цяньлун.

А9. Как назывались индийские солдаты-наемники в XVIII-XIX вв.:

1) сипахи; 2) сипаи; 3) вакфы; 4) мэцукэ; 5) раджпуты.

А10. Османский султан, при котором был упразднен корпус янычаров:

1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Махмуд II.

В1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Осада Вены турецким войском

2) Повстанческое движение во главе с Ли Цзы-чэном в Китае

3) Сражение при Сэкигахара в Японии

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) правление Надир-шаха в Персии

2) начало правления династии Цин в Китае

3) первая англо-афганская война

4) Нерчинский договор

5) младотурецкая революция

В3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

А) Бабура

Б) Сунь Ятсен

В) Махатма Ганди

Г) Ямамото Цунэтомо

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Хагакурэ»

2) «Три народных принципа»

3) «Бабур-наме»

4) «Моя жизнь»

5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) «зулюм»

Б) «культурная революция»

В) «реставрация Мэйдзи»

Г) «сатьяграха»

ИМЕНА

1) Муцухито 2)

Махатма Ганди

3) Абдул-Хамид II

4) Мао Цзэдун

5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

А) Ким Ир Сен

Б) Цыси

В) Мустафа Кемаль Г)

Надир-шах

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе

2) распространение идеологии «чучхе»

3) активная колониальная экспансия

4) подавление восстания ихэтуаней

5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) тайпинское движение в Китае

2) реставрация Мэйдзи в Японии

3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане

2) Синьхайская революция

3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Фашодский кризис

2) Движение неприсоединения

3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

А) Цинская империя

Б) сегунат Токугава

В) Персия

Г) Османская империя

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

1) Симабарское восстание

2) Бабидское движение

3) «Зулюм»

4) «Сто дней реформ» 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

А) Кан Ю-вэй

Б) Джавахарлал Неру

В) Кацусико Хокусай

Г) Сунь Ятсен

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) философ

2) революционер

3) колонизатор

4) художник

5) политик

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то такая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

С2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории регионов мира (Азии и Африки) соответствующего периода.

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс и период, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магометан от долгих суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...».

Примерная тематика рефератов

1. Бабур – основатель государства Великих Моголов.
2. Реформы Акбара в Могольской державе и их историческое значение.
3. Токугава Иэясу и его роль в истории Японии.
4. Самураи в Японии при Токугава: сословные особенности и духовный мир.
5. Янычары и их роль в Османской империи XVII – начала XIX в.
6. Ли Цзы-чэн и его роль в истории Китая XVII в.
7. Англо-французская борьба за Индию в XVIII в.
8. Первая «опиумная война» в Китае: причины и последствия.
9. Хун Сю-цюань – вождь тайпинов в Китае XIX в.
10. Сипаи – народные герои Индии середины XIX в.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.

12. Движение „за свободу и народные права“ в Японии в конце XIX в.
13. Императрица Цыси и её роль в истории Цинского Китая.
14. Сесиль Родс и британская колонизация юга Африки в XIX – начале XX вв.
15. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае.
16. Подъем национально-освободительного движения в Турции 1918-1923 гг.
17. Апартеид: сущность доктрины, ее реализация в ЮАР.
18. Война в Корее (1950-1953 гг.): специфика и результаты.
19. Египет в эпоху Г.А. Насера (1952-1970 гг.). 20. Афганский кризис: истоки и современное состояние.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в новое и новейшее время. Проблема «отсталости» Востока.
2. Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новое время. Соотношение понятий «колониализм» и «новое время» для восточных обществ.
3. Государство Великих Моголов в XVI - начале XVIII в. и его распад.
4. Английское завоевание Индии (XVIII – первая половина XIX в.): причины, этапы, особенности.
5. Индийское национально-освободительное восстание 1857-1859 гг.: причины, ход, характер, результаты.
6. Британская Индия в последней трети XIX – начале XX в. Создание Индийского национального конгресса. Подъем национально-освободительного движения.
7. Крестьянская война и завоевание Китая маньчжурами в XVII в.
8. Китай под властью маньчжурской династии Цин во второй половине XVII – начале XIX вв.
9. Опиумные войны в Китае XIX в.
10. Тайпинское движение в Китае (1850-1864 гг.): причины, ход, характер, результаты.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, ход, характер, историческое значение.
13. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг. Сунь Ятсен и его программа.
14. Борьба за объединение Японии на рубеже XVI-XVII вв. и установление сегуната Токугава.
15. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху сегуната Токугава.
16. Внешняя политика сегуната Токугава в XVII – первой половине XIX вв. и «открытие» Японии.
17. Эпоха «Мэйдзи исин» в Японии и ее историческое значение. Преобразования 1870-х – 1880-х гг. Конституция 1889 г.
18. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX в.: идеология и практика экспансионизма.
19. Внутренняя политика Османской империи во второй половине XVII – первой половине XIX в. Кризис военно-ленной системы.
20. Внешняя политика Османской империи во второй половине XVII-XVIII вв. Русско-турецкие отношения.
21. Арабские страны и балканские народы под турецким господством в середине XVII – первой половине XIX вв.
22. Танзимат в Турции: сущность и итоги.
23. Движение «новых османов» и конституция 1876 г. в Турции.

24. Зулум и зарождение младотурецкого движения. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
25. Государство Сефевидов в Иране в XVI - начале XVIII в. и период афганского завоевания.
26. Иран под властью Надир-шаха (1736-1747 гг.).
27. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Русско-иранские отношения.
28. Причины, ход и историческое значение бабидских восстаний в Иране. Баб и его учение.
29. Иранская революция 1905-1911 гг. и ее историческое значение.
30. Народы Африки в XVII - середине XIX в.: цивилизационные и социокультурные особенности, региональная специфика развития государственности.
31. Колониальная политика европейских держав в Африке во второй половине XIX - начале XX вв.
32. Афганистан в XIX - начале XX вв. Англо-афганские войны.
33. Религии Востока в новое и новейшее время.
34. Основные итоги исторического развития стран Азии и Африки к началу XX в. Первая мировая война и Восток.
35. Гоминьдан и борьба за единый независимый Китай.
36. Япония в 1918-1945 гг. Феномен Японии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
37. Индия в период между двумя мировыми войнами. Деятельность ИНК и Мусульманской Лиги. Основные черты гандизма.
38. Национально-освободительное (кемалийское) движение в Турции 1918-1923 гг. Принципы кемализма.
39. Афганистан в первой половине XX в.
40. Иран в первой половине XX в.
41. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
42. Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг. Советско-китайские отношения.
43. Китай в системе современных международных отношений.
44. Индия во второй половине XX – начале XXI в.
45. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
46. Иран во второй половине XX – начале XXI в.: «белая революция», внешнеполитический курс.
47. Турция во второй половине XX – начале XXI в.: политическое развитие и экономические преобразования.
48. Основные этапы политической истории государства Израиль.
49. Африка после деколонизации (вторая половина XX в.). Движение неприсоединения в прошлом и настоящем.
50. Международные конфликты на Ближнем Востоке во второй половине XX – начале XXI вв.: арабо-израильские войны, ирано-иракская война и др.

Вопросы к экзамену (7 семестр, заочная форма обучения)

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в новое и новейшее время. Проблема «отсталости» Востока.
2. Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новое время. Соотношение понятий «колониализм» и «новое время» для восточных обществ.
3. Государство Великих Моголов в XVI - начале XVIII в. и его распад.
4. Английское завоевание Индии (XVIII – первая половина XIX в.): причины, этапы, особенности.
5. Индийское национально-освободительное восстание 1857-1859 гг.: причины, ход, характер, результаты.

6. Британская Индия в последней трети XIX – начале XX в. Создание Индийского национального конгресса. Подъем национально-освободительного движения.
7. Крестьянская война и завоевание Китая маньчжурами в XVII в.
8. Китай под властью маньчжурской династии Цин во второй половине XVII – начале XIX вв.
9. Опиумные войны в Китае XIX в.
10. Тайпинское движение в Китае (1850-1864 гг.): причины, ход, характер, результаты.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, ход, характер, историческое значение.
13. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг. Сунь Ятсен и его программа.
14. Борьба за объединение Японии на рубеже XVI-XVII вв. и установление сегуната Токугава.
15. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху сегуната Токугава.
16. Внешняя политика сегуната Токугава в XVII – первой половине XIX вв. и «открытие» Японии.
17. Эпоха «Мэйдзи исин» в Японии и ее историческое значение. Преобразования 1870-х – 1880-х гг. Конституция 1889 г.
18. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX в.: идеология и практика экспансионизма.
19. Внутренняя политика Османской империи во второй половине XVII – первой половине XIX в. Кризис военно-ленной системы.
20. Внешняя политика Османской империи во второй половине XVII-XVIII вв. Русско-турецкие отношения.
21. Арабские страны и балканские народы под турецким господством в середине XVII – первой половине XIX вв.
22. Танзимат в Турции: сущность и итоги.
23. Движение «новых османов» и конституция 1876 г. в Турции.
24. Зулум и зарождение младотурецкого движения. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
25. Государство Сефевидов в Иране в XVI - начале XVIII в. и период афганского завоевания.
26. Иран под властью Надир-шаха (1736-1747 гг.).
27. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Русско-иранские отношения.
28. Причины, ход и историческое значение бабидских восстаний в Иране. Баб и его учение.
29. Иранская революция 1905-1911 гг. и ее историческое значение.
30. Народы Африки в XVII - середине XIX в.: цивилизационные и социокультурные особенности, региональная специфика развития государственности.
31. Колониальная политика европейских держав в Африке во второй половине XIX - начале XX вв.
32. Афганистан в XIX - начале XX вв. Англо-афганские войны.
33. Религии Востока в новое и новейшее время.
34. Основные итоги исторического развития стран Азии и Африки к началу XX в. Первая мировая война и Восток.
35. Гоминьдан и борьба за единый независимый Китай.
36. Япония в 1918-1945 гг. Феномен Японии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
37. Индия в период между двумя мировыми войнами. Деятельность ИНК и Мусульманской Лиги. Основные черты гандизма.
38. Национально-освободительное (кемалийское) движение в Турции 1918-1923 гг. Принципы кемализма.
39. Афганистан в первой половине XX в.
40. Иран в первой половине XX в.

41. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
42. Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг. Советско-китайские отношения.
43. Китай в системе современных международных отношений.
44. Индия во второй половине XX – начале XXI в.
45. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
46. Иран во второй половине XX – начале XXI в.: «белая революция», внешнеполитический курс.
47. Турция во второй половине XX – начале XXI в.: политическое развитие и экономические преобразования.
48. Основные этапы политической истории государства Израиль.
49. Африка после деколонизации (вторая половина XX в.). Движение неприсоединения в прошлом и настоящем.
50. Международные конфликты на Ближнем Востоке во второй половине XX – начале XXI вв.: арабо-израильские войны, ирано-иракская война и др.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки: XVI-XIX века: учебник: в 3-х ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - ISBN 5-691-01238-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: учебник: в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (дата обращения: 20.10.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132> (дата обращения: 20.10.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.
2.	www.hist.msu.ru	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.
3.	www.znaniyum.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Свободный доступ.
4.	www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office; - LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.