



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Климова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 Теория и методология истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Квалификация (степень): бакалавр **Форма**

обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		56
Семестр/триместр	78		1011

Лекции	34		8
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52		8
в т.ч. практическая подготовка	2		2
Консультации	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет 0,2 Экзамен 0,3		Зачет 0,2 Экзамен 0,3
Контроль	18		9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	37,5		114,5

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В.Клевцова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование представления о специфике теории и методологии исторической науки как части системы гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о междисциплинарности необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности;
- изучить терминологический аппарат и основы междисциплинарного подхода в исторической науке;
- сформировать навыки системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины;
- изучить основные направления развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – начале XXI вв.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп; - историческое наследие; - основные этапы в развитии истории.
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности.

	<p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- навыками уважительного отношения к историческому наследию основных эпох в истории.</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных</p>	<p>Знает:</p> <p>- методы подготовки и проведения текущего, промежуточного и</p>

	<p>результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>итогового контроля по истории с учетом возрастных особенностей и требований к проведению;</p> <p>- технологии корректировки результатов обучения с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении истории и уровней сложности контрольно-измерительных материалов;</p> <p>- способы активизации познавательной деятельности обучающихся по истории (актуализация исторических знаний, мотивация к изучению истории и т.п.);</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- проводить входящую и итоговую диагностику с учетом индивидуальных возможностей обучающегося;</p> <p>- разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, нуждающихся в корректировке имеющихся трудностей в освоении истории.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<p>Владеет: методами подготовки и проведения проверочных, контрольных работ, а также проектной деятельности с учетом разработанных контрольноизмерительным материалов в учебно-методических комплексах утвержденного федерального перечня учебников по истории (на момент диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания индивидуальной образовательной траектории по предмету для обучающихся с целью корректировки выявленных в ходе диагностики трудностей в обучении истории.
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы теории истории; - современные теории периодизации развития личности; - основные теории учения; - стадии и институты социализации личности;
	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий <p>□ жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <p>□ - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленить общие диагностические параметры для выявления уровня развития познавательных процессов и личности учащихся и использовать их в планировании и организации учебной работы по истории; - правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - давать оценку теориям учения и развития ребенка.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>□ - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами коммуникации с родителями (законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка; - приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами.

ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; □ - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического и социального микроклимата класса, в котором ведется обучение истории как предмету; - трудовые функции учителя истории с учетом профессионального стандарта педагога; - особенности социального портрета класса; - способы взаимодействия, в том числе дистанционного, с родительским комитетом класса;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; □ - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в процессе обучения истории; - вести конструктивный диалог в рамках профессионального обсуждения проблем преподавания истории в современной школе; - привлекать специалистов в области исторической науки и пропаганды исторического знания к внеурочной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; □ - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ. 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самоконтроля в оценке результатов педагогической деятельности; - методиками выявления недостатков в профессиональной деятельности и путями их устранения; - навыками участия в психологомедико-педагогическом консилиуме с учетом специфики преподавания истории как общественно-научному предмету.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Предмет методология истории.	34,8	9	18		7,8
2.	Тема 1. Предмет методологии истории.	17	4	9		4
3.	Тема 2. Методология. Этапы развития методики исторического исследования.	17,8	5	9		3,8
4.	Раздел 2. Исторические факты.	37	9	18		10
5.	Тема 3. Исторический факт	18	4	9		5
6.	Тема 4. Методология источниковедения	19	5	9		5
	<i>Форма отчетности</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>17,8</i>
9.	Раздел 3. Принципы и методы исторического познания	51,7	16	16		19,7
10.	Тема 5. Описательноповествовательный метод	6	2	2		2
11.	Тема 6. Биографический метод. Историкогенетический метод.	6	2	2		2
12.	Тема 7. Сравнительноисторический метод.	6	2	2		2
13.	Тема 8. Ретроспективный метод. Метод исторической реконструкции.	6	2	2		2
14.	Тема 9. Метод терминологического анализа.	6	2	2		2

15.	Тема 10. Методы математической статистики. Количественные методы в истории.	6	2	2		2
16.	Тема 11. Измерение и моделирование исторических исследований.	6	2	2		2
17.	Тема 12. Историческое и естественнонаучное познание.	4	1	1		2
18.	Тема 13. Принципы исторического познания	5,7	1	1		3,7
19.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
20.	<i>Итого за семестр</i>	72	16	16		19,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
21.	ИТОГО:	144	10	10		123,8

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Предмет методология истории.	36	2	2		32
2.	Тема 1. Предмет методологии истории.	18	1	1		16
3.	Тема 2. Методология. Этапы развития методики исторического исследования.	18	1	1		16
4.	Раздел 2. Исторические факты.	35,8	2	2		31,8
5.	Тема 3. Исторический факт	18	1	1		16
6.	Тема 4. Методология источниковедения	17,8	1	1		15,8
	<i>Форма отчетности</i>	0,2				
	<i>Итого за семестр</i>	72	4	4		63,8
9.	Раздел 3. Принципы и методы исторического познания	65,7	4	6		50,7

10.	Тема 5. Описательноповествовательный метод	6,5	0,5	1		5
11.	Тема 6. Биографический метод. Историкогенетический метод.	6,5	0,5	1		5
12.	Тема 7. Сравнительноисторический метод.	6	0,5	0,5		5
13.	Тема 8. Ретроспективный метод. Метод исторической реконструкции.	6	0,5	0,5		5
14.	Тема 9. Метод терминологического анализа.	7	0,5	0,5		6
15.	Тема 10. Методы математической статистики.	7,5	0,5	1		6
	Количественные методы в истории.					
16.	Тема 11. Измерение и моделирование исторических исследований.	7	0,5	0,5		6
17.	Тема 12. Историческое и естественнонаучное познание.	7	0,5	0,5		6
18.	Тема 13. Принципы исторического познания	7,2	-	0,5		6,7
19.	<i>Форма отчетности</i>	0,3				
20.	<i>Итого за семестр</i>	72	4	6		50,7
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	2				
21.	ИТОГО:	144	10	10		123,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Тест

А1. «Повесть временных лет» Нестора является яркой иллюстрацией _____ метода исторического исследования

- 1) историко-генетического
- 2) историко-системного

3) историко-типологического

A2. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название... 1) волюнтаризм

2) объективизм

3) марксизм

4) субъективизм

A3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного подхода называется... 1) методология

2) рационализм

3) субъективизм

4) историография

A4. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название... 1) рационализм

2) геополитика

3) география

4) географический детерминизм

A5. К.Маркс разработал теорию общественно-экономической формации в своих произведениях:

1) «Россия и Европа»

2) «Закат Европы», «Человек и техника»

3) «Капитал», «Манифест Коммунистической партии»

4) «Исследование истории», «Постижение истории»

A6. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли

1) Н.Карамзин и В.Соловьев

2) М.Ломоносов и В.Татищев

3) П.Пестель и Н.Муравьев

4) А. Тойнби и О. Шпенглер

A7. К теоретическим методам познания не относится...

а – абстрагирование б – идеализация в – наблюдение г – формализация

A8. К эмпирическим методам познания не относится...

а – абстрагирование б – измерение в – наблюдение г – эксперимент

A9. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

а – анализ б –

дедукция в –

идеализация г –

индукция

A10. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ... а – анализ б – идеализация в – индукция

г – синтез

B1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) воспитательная; 2) познавательная; 3) социальной памяти;	а) выявление закономерностей исторического развития; б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств; в) способ идентификации и ориентации общества, личности;
---	--

В2. Соотнесите функцию исторического знания и соответствующее ей определение

1) Научно-познавательная 2) Воспитательная	А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития
---	---

В3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

1)сравнительный 2)типологический 3) проблемно-хронологический	А) классификация исторических явлений, событий, объектов Б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени В) изучение последовательности
	исторических событий во времени Г) изучение значение термина, названия

В4. Укажите правильное соответствие между методом и его определением...

1) идеографический 2) ретроспективный 3) проблемно-хронологический	А) описание исторических событий и явлений Б) изучение последовательности исторических событий во времени В) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
--	--

В5. Соотнесите традиционный специально-исторический метод и соответствующие ему определения:

1) Историко-сравнительный 2) Историко-системный 3) Историко-типологический	А) Классификация исторических явлений, событий, объектов Б) Анализ целых общественноисторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития
--	--

В6. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	а – аналогия
2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека	б – индукция
3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках	в – моделирование
4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира	г – наблюдение

В7. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях	а – моделирование
2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	б – обобщение
3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик	в – синтез
4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое	г – эксперимент

В8. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (б)	а – абстрагирование
2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (а)	б – измерение
3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (в)	в – формализация

В9. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов	а – аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках	б – индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком	в – классификация

4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок	г – обобщение
---	---------------

С1. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнения.

- 1) хронологическое
- 2) диахронное 3) временное
- 4) синхронное

С2. Двумя положениями марксистского подхода к изучению истории являются тезисы о том, что государство появилось как результат:

- 1) образования классов и обострения борьбы между ними;
- 2) насилия, завоевания слабых племен сильными; 3)
- изменения социально-экономических отношений.
- 4) общественного договора;

С3. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими пониманию происходящих процессов
- 2) Дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- 3) Позволяет прогнозировать будущее
- 4) Дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого

С4. Две составляющих воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Позволяет обосновать перспективы развития тех или иных исторических процессов
- 2) Позволяет строить прогнозы на будущее
- 3) Выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения
- 4) Оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные факты и события

Примерная тематика рефератов

1. Методика проведения научного исследования
2. Структура исторического исследования 3. Язык исторического исследования
4. Регрессионный анализ.
5. Кореляционный анализ
6. Теория и методология статистического наблюдения
7. Устное представление научной информации
8. Методика и техника оформления результатов исследования
9. Понятие и особенности исторического факта.
10. Описательно-повествовательный метод.
11. Биографический метод.
12. Сравнительно-исторический метод.
13. Ретроспективный метод.
14. Метод терминологического анализа.
15. Методы математической статистики.

16. Измерение и моделирование исторических исследований.
17. Историческое и естественнонаучное познание.
18. Принципы исторического познания
19. Методология архивных исследований.
20. Общенаучные логические методы в научном исследовании.
21. Методика систематизации результатов исследования.
22. Методика апробации результатов научной работы.
23. Методика изложения исследовательского материала в научной работе.
24. Структура научной работы.
25. Философские подходы к историкоописанию в XVIII в.
26. Философские подходы к историкоописанию в XIX в.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (4 семестр заочная форма обучения)

1. Предмет и задачи курса методологии и истории.
2. Становление методологии истории.
3. Современные методологические концепции.
4. Методология истории и философия истории.
5. «Идиографический» подход в российской исторической науке рубежа XIX – XX вв.
6. Методологические взгляды М.Н.Покровского и его школы.
7. Методологические «дискуссии» конца 1920-х – начала 30х гг. и «Академическое дело».
8. «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960х – 70х гг.
9. Влияние западной историографической традиции истории в России в 60-80-е гг. (А.Я.Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.).
10. Теория модернизации и историческое познание.
11. Теория цивилизаций и историческая методология.
12. Культурная история.
13. Цивилизационный и формационный подход в истории: общее и особенное.
14. Принципы истории. Теория модернизации и историческое познание.
15. Теория цивилизаций и историческая методология.
16. Культурная история.
17. Становление истории как науки.
18. Современное понимание предмета истории.
19. Исторический факт.

Вопросы к зачету (7 семестр заочная форма обучения)

20. Предмет и задачи курса методологии и истории.
21. Становление методологии истории.

22. Современные методологические концепции.
23. Методология истории и философия истории.
24. «Идиографический» подход в российской исторической науке рубежа XIX – XX вв.
25. Методологические взгляды М.Н.Покровского и его школы.
26. Методологические «дискуссии» конца 1920-х – начала 30х гг. и «Академическое дело».
27. «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960х – 70х гг.
28. Влияние западной историографической традиции истории в России в 60-80-е гг. (А.Я.Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.).
29. Теория модернизации и историческое познание.
30. Теория цивилизаций и историческая методология.
31. Культурная история.
32. Цивилизационный и формационный подход в истории: общее и особенное.
33. Принципы истории. Теория модернизации и историческое познание.
34. Теория цивилизаций и историческая методология.
35. Культурная история.
36. Становление истории как науки.
37. Современное понимание предмета истории.
38. Исторический факт.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311> (дата обращения: 20.10.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 02.11.2020). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
------	---------------------------------	---	-------------

1.	http://elar.uspu.ru	Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории: учебное пособие / Л.Н.Мартюшов; Урал. гос. пед. ун –т. – Екатеринбург, 2016 - 182 с.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: - Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ

ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.