



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Подпись]*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.01.02 История России XIX - начала XX веков

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Обществознание

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		3
Семестр/триместр	5,6		5,6

Лекции	48		4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	64		8
Консультации	4		4
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен 0,6		Экзамен 0,6
Контроль	36		18
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	27,4		145,4

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В.Клевцова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование комплексного представления о политических, социальных и культурных аспектах истории России в XIX-XX вв.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование у студентов научного подхода к изучению проблем истории России и обретение ими исторического сознания;
2. получение студентами целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах отечественной истории России;
3. выработка умения интерпретации исторических фактов и явлений с привлечением подходов исторической науки и других смежных дисциплин;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-6	<b>Знать:</b> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знает:</b> - свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения работы по истории России XIX-XX вв.
	<b>Уметь:</b> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>Умеет:</b> планировать цели свой деятельности с учетом полученных знаний в рамках дисциплины; - критически оценивать эффективность использованного времени при решении задач по истории России XIX-XX вв.
	<b>Владеть:</b> навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Владеет:</b> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом полученных знаний по истории России XIX-XX вв.

ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям)(согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям).</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по истории России XIX-XX вв. в общеобразовательной школе;</li> <li>- основы формирования гражданской позиции обучающихся посредством изучения истории России, их способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям);</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочие программы по истории России для общеобразовательных и профильных программ;</li> <li>- проектировать и организовывать урочную и внеурочную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в рамках изучения истории России XIX-XX вв. с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС С(п)О.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям)и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям).</li> </ul>	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видовыми методами обучения истории России, основными принципами выбора методов обучения с учетом возрастных и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения истории России XIX-XX вв..</li> </ul>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и состав дидактических единиц содержания истории России с учетом возрастных и образовательных особенностей,</li> </ul>

	(профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю).	профильности программы.
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	Умеет: - проектировать рабочую программу учителя по истории России; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории России в школе; - планировать и комплексно применять различные средства обучения истории России с использованием современных методик.
	Владеть: - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)	Владеет: - предметным содержанием по истории России XIX-XX вв. с учетом современных достижений исторической науки; - современными методами поиска и отбора исторического материала по истории России XIX-XX вв..

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу  
Очная форма обучения

6	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Россия в I половине XIX в.	36	12	22		2
	Тема 1. Внутренняя политика России в 1801-1825 гг.	4	2	2		-
2.	Тема 2. Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Место России в системе международных отношений.	8	2	5		1

3.	Тема 3. Внешняя и внутренняя политика России в 1815-1825 гг.	10	4	5		1
4.	Тема 4. Движение декабристов. Внутренняя политика России в 1826-1856 гг	7	2	5		-
5.	Тема 5. Внешняя политика России в 1826-1856 гг.	7	2	5		-
6.	<b>Раздел 2. Россия во II половине XIX в</b>	<b>15,7</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>1,7</b>
7.	Тема 6. Реформы 60-70-х гг. и их значение.	8	2	5		1
8.	Тема 7. Внешняя политика России в 1856-1881 гг.	7,7	2	5		0,7
9.	<i>Форма отчетности</i>	<i>0,3</i>				
10.	<i>Итого за семестр</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>3,7</i>
11.	<b>Раздел 3. Россия в эпоху контрреформ</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>6</b>
12.	Тема 8. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (1881-1894).	10	4	4		2
13.	Тема 9. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	6	2	2		2
14.	Тема 10. Развитие российской культуры в XIX в.	6	2	2		2
	<b>Раздел 4. Россия на рубеже XIX-начала XX вв.</b>	<b>65,7</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>17,7</b>
15.	Тема 11. Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.	10,7	4	4		2,7
16.	Тема 12. Первая российская революция (1905-1907) Формирование и деятельность политических партий России (1905-1917)	11	4	4		3
	Тема 13. Особенности экономического	11	4	4		<b>3</b>

	развития России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.					
17.	Тема 14. Российская империя в первой мировой войне (лето 1914-февраль 1917 г.)	11	4	4		3
18.	Тема 15. Февральская революция 1917 г.	11	4	4		3
19.	Тема 16. Культура России конца XIX - начала XX в.	11	4	4		3
20.	<i>Форма отчетности</i>	<i>0,3</i>				
21.	<i>Итого за семестр</i>	<i>108</i>	<i>32</i>	<i>32</i>		<i>23,7</i>
22.	ИТОГО:	180	48	64		27,4

**Очно-заочная форма обучения – не реализуется**

#### Заочная форма обучения

6	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Россия в I половине XIX в.</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>40</b>
	Тема 1. Внутренняя политика России в 1801-1825 гг.	9,5	0,5	1		8
2.	Тема 2. Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Место России в системе международных отношений.	9	0,5	0,5		8
3.	Тема 3. Внешняя и внутренняя политика России в 1815-1825 гг.	9	0,5	0,5		8
4.	Тема 4. Движение декабристов. Внутренняя политика России в 1826-1856 гг	9	0,5	0,5		8
5.	Тема 5. Внешняя политика России в 1826-1856 гг.	8,5	-	0,5		8
<b>6.</b>	<b>Раздел 2. Россия во II половине XIX в</b>	<b>15,7</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>14,7</b>

7.	Тема 6. Реформы 60-70-х гг. и их значение.	7,5	-	0,5		7
8.	Тема 7. Внешняя политика России в 1856-1881 гг.	8,2	-	0,5		7,7
9.	<i>Форма отчетности</i>	<i>11,3</i>				
10.	<i>Итого за семестр</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>54,7</i>
11.	<b>Раздел 3. Россия в эпоху контрреформ</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>30</b>
12.	Тема 8. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (1881-1894).	11	0,5	0,5		10
13.	Тема 9. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	10,5	-	0,5		10
14.	Тема 10. Развитие российской культуры в XIX в.	10,5	0,5	-		10
	<b>Раздел 4. Россия на рубеже XIX-начала XX вв.</b>	<b>64,7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>60,7</b>
15.	Тема 11. Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.	11	0,5	0,5		10
16.	Тема 12. Первая российская революция (1905-1907) Формирование и деятельность политических партий России (1905-1917)	10,5	-	0,5		10
	Тема 13. Особенности экономического развития России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.	10,5	-	0,5		10
17.	Тема 14. Российская империя в первой мировой войне (лето 1914-февраль 1917 г.)	11	0,5	0,5		10
18.	Тема 15. Февральская революция 1917 г.	10,5	-	0,5		10
19.	Тема 16. Культура России конца XIX - начала XX в.	11,2	-	0,5		10,7
20.	<i>Форма отчетности</i>	<i>11,3</i>				

21.	<i>Итого за семестр</i>	<i>108</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>90,7</i>
22.	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>145,4</b>

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

A1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

- 1) Вольные хлебопашцы
- 2) верховники
- 3) декабристы
- 4) бироновщина
- 5) земства
- 6) винная монополия

A2. Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением двух, связаны с историей XIX в.

- 1) С. Ю. Витте
- 2) Е. Ф. Канкрин
- 3) С. С. Уваров
- 4) И. И. Шувалов
- 5) М. М. Сперанский
- 6) А. Д. Меншиков

A3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям XIX в.

- 1) фрейлина; 2) рядович; 3) община; 4) отруб; 5) хлебопашец; 6) присяжный поверенный*

A4. Напишите пропущенное слово.

Договор между помещиком и крестьянской общиной, устанавливавший размер надела и повинности за пользование им по реформе 1861 г. называется \_\_\_\_\_.

A5. Ниже приведён перечень понятий, терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям Александра I.

- 1) вольные хлебопашцы; 2) мировой посредник; 3) министерства; 4) земства; 5) военные поселения*

A6. Какие территории были завоеваны Россией во второй половине XIX в.? Укажите три территории.

- 1) Хивинского ханства
- 2) Бухарского эмирата
- 3) Казанского ханства
- 4) Крыма
- 5) Кокандского ханства
- 6) Западной Сибири



А7. Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.?

- 1) открытие высших женских курсов
- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) открытие земских школ
- 4) увеличение числа церковно-приходских школ
- 5) основание Смольного института благородных девиц
- 6) создание ликбезов и рабфаков

А8. Напишите пропущенное понятие (термин).

Предпринятое весной 1874 г. «\_\_\_\_\_» было пёстрым и разнородным: одни шли в деревню, чтобы её «бунтовать»; другие — готовить к революции путём пропаганды.

А9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Александра III.

- 1) Вольные хлебопашцы
- 2) земский начальник
- 3) рядович
- 4) винная монополия
- 5) Дворянский банк
- 6) русификация окраин

А10. Укажите в приведённом списке революционных народников. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) А. И. Желябов
- 2) В. И. Ленин
- 3) К. Д. Кавелин
- 4) В. Н. Фигнер
- 5) Б. Н. Чичерин
- 6) С. М. Степняк-Кравчинский

В.1. Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами.

ВОЙНЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
А) Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии в 1813—1814 гг.	1) получение Сербией, Черногорией и Румынией независимости от Турции
Б) русско-иранская война 1826—1828 гг.	2) присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств
В) Крымская война 1853—1856 гг.	3) присоединение к России Царства Польского
Г) русско-турецкая война 1877—1878 гг.	4) нейтрализация Чёрного моря
	5) присоединение к России Крыма

В2. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ПОНЯТИЕ	определение
А) временнообязанный	1) выборный общественный представитель в суде
Б) гласный	2) член местного органа самоуправления
В) присяжный заседатель	3) крестьянин, отрабатывающий повинности до заключения выкупной
Г) акция	

	сделки 4) исключительное право государства на изготовление какой-либо продукции 5) ценная бумага, подтверждающая право на получение дивидендов
--	--

В3. Установите соответствие между общественными движениями, направлениями общественной мысли и позициями, идеями, ими защищаемыми: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ	ПОЗИЦИИ, ИДЕИ
А) славянофилы Б) анархисты В) декабристы Г) марксисты	1) в результате революции должна установиться диктатура пролетариата 2) поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни» 3) сила власти — царю, сила мнения — народу 4) крепостное право есть благо для России, соответствующее её традиционным устоям 5) любая государственная власть есть зло 6) установление строжайшей дисциплины в монастырях, поднятия внешнего благочестия и подавления всякого вольнодумия

В4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Великая российская революция 1917 г. Б) либеральные реформы 1860–1870-х гг. В) укрепление древнерусской государственности Г) переход к самодержавному правлению, абсолютизму	1) создание Приказа тайных дел 2) создание губернских и уездных земских учреждений 3) крещение Руси 4) создание Временного правительства 5) издание манифеста о законодательных правах Государственной думы 6) принятие указа об урочных летах

В5. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812 г.?

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) П. С. Нахимов
- 3) П. И. Багратион
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) А. М. Горчаков
- 6) Д. В. Давыдов

В6. Какие три общественных деятеля из перечисленных ниже были представителями революционного народничества?

- 1) П. Н. Ткачёв
- 2) Н. М. Муравьёв
- 3) М. А. Бакунин
- 4) В. И. Ульянов
- 5) П. Л. Лавров
- 6) П. И. Пестель

В7. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. И. Пестеля?

- 1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) освобождение крепостных крестьян

В8. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I?

- 1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) учреждение Государственной думы
- 6) участие России в Континентальной блокаде

В9. Какие три положения относятся к внутренней политике Александра III?

- 1) увеличение представительства дворянства в земствах
- 2) предоставление автономии Польше
- 3) ликвидация мирового суда
- 4) создание Крестьянского и Дворянского Поземельных банков
- 5) предоставление автономии университетам
- 6) разработка по поручению императора конституционных проектов

В10. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и политическими направлениями, к которым эти партии относились.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ
1) крайний национализм	А) Конституционно-демократическая партия
2) правый либерализм	Б) «Союз Михаила Архангела»
3) социал-демократизм	В) РСДРП
4) анархизм	Г) «Союз 17 октября»
5) левый либерализм	

С1. К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой...

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний...а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшей волей (царем)».

В чем главный смысл обращения автора письма?

Укажите имя и годы царствования императора, к которому обращены слова автора письма.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! (...)

Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинить себе конституцию, которую они уже имели и которую, верно, будут сочинять несколько лет (...).

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия.

Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян (...).

Дайте право приобретать землю кому угодно (...).

Облегчите цензуру под заглавием любезной для Европы свободы книгопечатания, которая, без всякого ущерба власти, обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих внешних отношений и приведет в движение русский ум, упавший почти до точки замерзания».

С3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидцев событий и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова вступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратий... Привидением казался мне Малахов курган...Давно ли здесь распоряжались

Нахимов, Истомин, Хрулёв?... Давно ли здесь повсюду были видны русские шинели, звучала родная речь?.. Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явимся гостями».

«С каждым часом делается всё труднее и труднее видеть ежеминутно перед собой страдания людей... Но досаднее всего то, что на каждый наш выстрел неприятель отвечал десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести неприятелю хоть какой-то вред; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно

видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы – не в состоянии. Грустно было оставлять [город], так долго нами защищаемый...»

### **Примерная тематика рефератов**

1. Реформа 1861г. в современной исторической литературе.

2. Современники о буржуазных реформах 60-х – 70-х гг. XIX в.
3. Революционное народничество.
4. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.
5. Реформы С.Ю.Витте.
6. Особенности экономического развития России в пореформенный период.
7. Реформы П.А.Столыпина в Центральном Черноземье.
8. Елец и Елецкий уезд в пореформенный период.
9. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.
10. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
11. Русский провинциальный театр во второй половине XIX в.
12. Центральное Черноземье в годы первой мировой войны.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

#### **Вопросы к зачету (5 семестр, очная, заочная форма обучения)**

1. Особенности внутренней политики Александра I в первое десятилетие его правления.
2. Административные и экономические преобразования в России 1810-х гг.
3. План реформ М.М. Сперанского и практика его реализации. Судьба М.М.Сперанского.
4. Основные направления внешней политики России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
5. Тайные организации в России. Восстание декабристов.
6. Основные направления внутренней политики Николая I.
7. Крестьянское хозяйство в первой половине XIX века. Социальная дифференциация и социальное расслоение крестьянского общества.
8. Финансовая реформа графа Е.Ф. Канкрин (1839 г.)
9. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева (1837 г.)
10. III Отделение Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
11. Характеристика и особенности промышленного переворота в России.
12. Крымская война. Причины, ход и итоги.
13. Славянофильство как движение общественной мысли. Его историческая обусловленность. Содержание и задачи.
14. Русская культура в первой половине XIX века.
15. Александр II. Проекты реформы отмены крепостного права. «Манифест» и «Положение» 19 февраля 1861 г.
16. Земская и городская, судебная реформы и их значение.
17. Военные реформы. Введение всеобщей воинской повинности и реорганизация военного управления.
18. Реформы в области народного образования и печати.
19. Развитие сельского хозяйства России в пореформенный период.
20. Особенности развития промышленности России в пореформенный период.

#### **Вопросы к экзамену (6 семестр, очная, заочная форма обучения)**

1. Внутренняя политика самодержавной власти на рубеже 1870-начала 90-х. Контрреформы в области местного самоуправления.
2. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., курс на индустриализацию страны.
3. Русское народничество 1870-х – начала 80-х гг.
4. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
5. Особенности развития российской экономики.

6. Аграрная реформа Столыпина и ее последствия.
7. Начало рабочего движения в России в конце XIX – начале XX века.
8. Распространение марксистских идей в России.
9. Русская культура во второй половине XIX – начале XX века.
10. Условия и задачи Российской внешней политики. Роль России в формировании европейских союзов. Мирная конференция 1899 г. в Гааге.
11. Русско-японская война и ее последствия.
12. Причины, характер, особенности, движущие силы и основные этапы революции 1905-1907 гг.
13. Положение в политических партиях после первой российской революции.
14. III и IV Государственные Думы. Приобретение политическими партиями опыта парламентской деятельности.
15. Россия в европейской и мировой политике накануне I мировой войны. Мировой политический кризис 1914 г. Вступление России в войну.
16. Особенности экономического развития России в начале XX в
17. Участие России в первой мировой войне: основные этапы, военные действия.
18. Свержение самодержавия. Альтернативы политического развития России после Февраля.
19. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков.
20. Русская культура в конце XIX – начале XX века.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Коробецкий, И.А. История России XIX века : учебное пособие : [16+] / И.А. Коробецкий. – Москва : Флинта, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575060> (дата обращения 20.10.2020)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Валиуллин, К.Б. Отечественная история : учебное пособие : [16+] / К.Б. Валиуллин, Р.К. Зарипова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578066> (дата обращения: 02.11.2020). – Библиогр.: с. 238 - 240. – Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://historic-journal.ru">http://historic-journal.ru</a>	<a href="http://historic-journal.ru">http://historic-journal.ru</a>	В открытом доступе
2.	Сайт журнала «История:	Сайт журнала «История:	В открытом доступе

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.