



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

[Подпись]

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 Теория и методология истории**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История, Обществознание и право

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			
Семестр/триместр	5,6,7		

Лекции	50		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	82		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль	Экзамен – 0,3 Контроль - 9		
Самостоятельная работа	218,7		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В. Клевцова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - формирование представления о специфике теории и методологии исторической науки как части системы гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о междисциплинарности необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности;
- изучить терминологический аппарат и основы междисциплинарного подхода в исторической науке;
- сформировать навыки системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины;
- изучить основные направления развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – н. XXI вв.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина реализуется в рамках вариативной части блока Б. 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: - теорию и методику изучения культурных особенностей различных социальных групп и способы их изучения.
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

		задач и усиления социальной интеграции в контексте анализа теории и методики истории.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию различных социальных групп.
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в области теории истории; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые принципы теории и методики истории в контексте диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности. - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств человека с учетом исторической теории развития.
	<p>Уметь:</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; индивидуальных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <p>Уметь:</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений в области теории истории. <p>Умеет:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в области теории истории.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Предмет методологии истории.	108	16	32		60
2.	Тема 1. Предмет методологии истории.	54	8	16		30
3.	Тема 2. Методология. Этапы развития методики исторического исследования.	54	8	16		30
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>33</i>		<i>60</i>
4.	Раздел 2. Исторические факты.	108	16	32		60

5.	Тема 3. Исторический факт	54	8	16		30
6.	Тема 4. Методология источниковедения	54	8	16		30
	<i>Итого за 6 семестр</i>	108	16	32		60
9.	Раздел 3. Принципы и методы исторического познания	115	18	18		79
10.	Тема 5. Описательно-повествовательный метод	58	9	9		40
11.	Тема 6. Биографический метод. Историко-генетический метод.	57	9	9		39
19.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен – 0,3, Контроль – 9</i>				
20.	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>115</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>79</i>
	ИТОГО:	360	50	82		218,7

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения - не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. «Повесть временных лет» Нестора является яркой иллюстрацией _____ метода исторического исследования

- 1) историко-генетического
- 2) историко-системного 3) историко-типологического

A2. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название... 1) волюнтаризм

- 2) объективизм
- 3) марксизм
- 4) субъективизм

В 10. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом

...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов	а – аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках	б – индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком	в – классификация
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок	г – обобщение

С1. Сравнительно-историческим методом сопоставляется одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнения.

- 1) хронологическое
- 2) диахронное 3) временное 4) синхронное

Примерная тематика рефератов

1. Методика проведения научного исследования
2. Структура исторического исследования
3. Язык исторического исследования
4. Регрессионный анализ.
5. Кореляционный анализ
6. Теория и методология статистического наблюдения
7. Устное представление научной информации
8. Методика и техника оформления результатов исследования
9. Понятие и особенности исторического факта.
10. Описательно-повествовательный метод.
11. Биографический метод.

12. Сравнительно-исторический метод.
13. Ретроспективный метод.
14. Метод терминологического анализа.
15. Методы математической статистики.
16. Измерение и моделирование исторических исследований.
17. Историческое и естественнонаучное познание.
18. Принципы исторического познания
19. Методология архивных исследований.
20. Общенаучные логические методы в научном исследовании.
21. Методика систематизации результатов исследования.
22. Методика апробации результатов научной работы.
23. Методика изложения исследовательского материала в научной работе.
24. Структура научной работы.
25. Философские подходы к историоописанию в XVIII в.
26. Философские подходы к историоописанию в XIX в.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачёта с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: п

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр)

1. Предмет и задачи курса методологии и истории.
2. Становление методологии истории.
3. Современные методологические концепции.
4. Методология истории и философия истории.
5. «Идиографический» подход в российской исторической науке рубежа XIX – XX вв.
6. Методологические взгляды М.Н.Покровского и его школы.
7. Методологические «дискуссии» конца 1920-х – начала 30х гг. и «Академическое дело».
8. «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960х – 70х гг.
9. Влияние западной историографической традиции истории в России в 60-80-е гг. (А.Я.Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.).
10. Теория модернизации и историческое познание.
11. Теория цивилизаций и историческая методология.
12. Культурная история.

13. Цивилизационный и формационный подход в истории: общее и особенное.
14. Принципы истории. Теория модернизации и историческое познание.
15. Теория цивилизаций и историческая методология.
16. Культурная история.
17. Становление истории как науки.
18. Современное понимание предмета истории.
19. Исторический факт.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Методология источниковедения
2. Методология историографии
3. Методы исторического исследования – общая характеристика и место в историческом исследовании.
4. Описательно-повествовательный метод.
5. Биографический метод.
6. Сравнительно-исторический метод.
7. Ретроспективный метод.
8. Метод терминологического анализа.
9. Методы математической статистики.
10. Измерение и моделирование исторических исследований.
11. Историческое и естественнонаучное познание.
12. Метод исторической реконструкции.
13. Принципы исторического познания
14. Количественные методы в истории.
15. Контент-анализ
16. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
17. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
18. Функция социальной памяти.
19. Эмпирическая стадия в историческом исследовании.
20. Теоретический уровень в историческом исследовании.
21. Общенаучные методы
22. Специально-исторические методы.
23. Метод периодизации.
24. Идиографический метод.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Предмет и задачи курса методологии и истории.
2. Становление методологии истории.
3. Современные методологические концепции.
4. Методология истории и философия истории.
5. «Идиографический» подход в российской исторической науке рубежа XIX – XX вв.
6. Методологические взгляды М.Н.Покровского и его школы.
7. Методологические «дискуссии» конца 1920-х – начала 30х гг. и «Академическое дело».
8. «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960х – 70х гг.
9. Влияние западной историографической традиции истории в России в 60-80-е гг.
 - а. (А.Я.Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.).
10. Теория модернизации и историческое познание.
11. Теория цивилизаций и историческая методология.
12. Культурная история.
13. Цивилизационный и формационный подход в истории: общее и особенное.
14. Принципы истории. Теория модернизации и историческое познание.
15. Теория цивилизаций и историческая методология.
16. Культурная история.
17. Становление истории как науки.
18. Современное понимание предмета истории.
19. Исторический факт.
25. Методология источниковедения
26. Методология историографии
20. Методы исторического исследования – общая характеристика и место в историческом исследовании.
21. Описательно-повествовательный метод.
22. Биографический метод.
23. Сравнительно-исторический метод.
24. Ретроспективный метод.
25. Метод терминологического анализа.
26. Методы математической статистики.
27. Измерение и моделирование исторических исследований.
28. Историческое и естественнонаучное познание.
29. Метод исторической реконструкции. 37. Принципы исторического познания

30. Количественные методы в истории.
31. Контент-анализ.
32. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
33. Функция социальной памяти.
34. Эмпирическая стадия в историческом исследовании.
35. Теоретический уровень в историческом исследовании.
36. Общенаучные методы
37. Специально-исторические методы.
38. Метод периодизации.
39. Идиографический метод.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311> (дата обращения: 18.03.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450110> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-136876. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404> (дата обращения: 18.03.2022).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://elar.uspu.ru	Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории: учебное пособие / Л.Н.Мартюшов; Урал. гос. пед. ун –т. – Екатеринбург, 2016 - 182 с.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений;	Свободный доступ
		государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.