

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права

И.А. Карпачёва/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.02.04. Проектная деятельность

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Обществознание и право

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2	
Семестр/триместр	4	6	
Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия,	36	4	
<i>в том числе практическая подготовка</i>	-		
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18	64	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Т.А. Шабалина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование культуры проектного экономического мышления и базовых компетенций в области создания и реализации проектов в профессиональной деятельности, необходимых для ориентации и адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества; формирование и развитие у обучающихся навыков применения методов и инструментов проектной деятельности, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать систему представлений о проектной деятельности в организации;
- изучить инструменты и методы разработки проектов;
- ознакомиться с механизмом управления стоимостью проекта;
- получить представление о механизме экспертизы и оценки проектов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется как обязательная дисциплина в рамках блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li><li>– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– определять комплекс взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее решение;</li><li>– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), ориентируясь на ограниченные ресурсы времени.</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных</li></ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками поиска необходимых результатов решения</li></ul>

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>	<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</li> </ul>
<b>УК-3</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективы сотрудничества в целях достижения поставленной цели;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</li> <li>- оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять свою роль в команде;</li> <li>- устанавливать различные виды коммуникаций для достижения поставленной цели;</li> <li>- оценивать последствия личных действий и определять последовательность действий для достижения необходимого результата.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с членами команды, обмена информацией, знаниями, презентации итогов совместной работы.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, способы организации учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- новые технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</li> <li>- базовые основы психодиагностики и важнейшие признаки отклонения в развитии обучающихся.</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить требования федеральных образовательных стандартов с потребностями обучающихся в образовательных услугах;</li> <li>– организовать коллективную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>– формировать и внедрять в практику индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>– методами выявления детей с индивидуальными образовательными потребностями</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Понятие проекта и проектной деятельности</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>4</b>
2.	Тема 1. Проект и процессы его формирования	8	2	4		2
3.	Тема 2. Стандартизация управления проектами	11	3	6		2
4.	<b>Раздел 2. Управление проектами и проектной деятельностью</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>26</b>		<b>14</b>
5.	Тема 3. Управление различными видами проектов	8	2	4		2

6.	Тема 4. Управление стоимостью проекта	9	2	4		3
7.	Тема 5. Экспертиза и оценка проектов	12	3	6		3
8.	Тема 6. Эффективность проекта и ее оценка	12	3	6		3
9.	Тема 7. Методы управления проектным инновационным коллективом	12	3	6		3
10.	<i>Контроль</i>					
11.	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	18	36		18
12.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-		-
13.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>

### Очно-заочная форма обучения

9	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Понятие проекта и проектной деятельности</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>17</b>
2.	Тема 1. Проект и процессы его формирования	10	1	1		8
3.	Тема 2. Стандартизация управления проектами	11	1	1		9
4.	<b>Раздел 2. Управление проектами и проектной деятельностью</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>47</b>
5.	Тема 3. Управление различными видами проектов	11	1	1		9
6.	Тема 4. Управление стоимостью проекта	11	1	1		9
7.	Тема 5. Экспертиза и оценка проектов	9				9
8.	Тема 6. Эффективность проекта и ее оценка	10				10
9.	Тема 7. Методы управления проектным инновационным коллективом	10				10
10.	<i>Контроль</i>					
11.	<i>Итого за 6 триместр</i>	72	4	4		64
12.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-		-
13.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>

**Заочная форма обучения -не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестирование), реферата.

**Типовой тест:**

**1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ)**

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

**2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."? (один ответ)**

- 1) Неверно
- 2) Верно

**3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)**

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

**4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ)**

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

**5. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ)**

- 1) Неверно
- 2) Верно

**6. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение**

**новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. – это проект..... (один ответ)**

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

**6. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)**

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

**7. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**8. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ)**

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

**9. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)**

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

**10. Задачи проекта - это: ..... (один ответ)**

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

**11. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)**

- 1) На усмотрение руководителя проекта
- 2) Не требуется
- 3) Требуется

**12. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. – это проект..... (один ответ)**

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

**13. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над проектом (на последовательность)**

Продукт

Проектирование (планирование)

Портфолио проекта

Рефлексия (анализ)

Проблема

Поиск информации

Презентация

**14. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)**

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени,  
направленная на достижение определенного результата/цели, создание  
определенного

уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и  
срокам

2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или  
процесс

создания реально возможных вариантов продуктов будущего

3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для  
достижения

какой либо цели

4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач,  
направленных

на создание определенного продукта или услуги для потребителей

**15. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)**

1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность,  
направленная на

достижение поставленной цели или проблемы

2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не  
предполагающее

доказательство

3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь  
при

завершении проекта

5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее  
доказательство

**16. К какой из степеней ответственности относится данное описание :  
"может**

**оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет  
ответственности. Его информируют об уже принятом решении,  
взаимодействие с ним носит односторонний характер"? (один ответ)**



- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

**17. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)**

- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

**18. Какие суждения верны? (несколько ответов)**

- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
- 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
- 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
- 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
- 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

**19. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности.... (один ответ)**

- 1) прикладного проекта
- 2) исследовательского проекта
- 3) информационного проекта

**20. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?(один ответ)**

- 1) Цель не предполагает результат
- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов

**21. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация,**

**называется ... (один ответ)**

- 1) Прогнозирование
- 2) Оценкой
- 3) Планирование
- 4) Консультированием

**22. Какие суждения верны? (несколько ответов)**

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.

5) Проект - это жизненно важное задание

**23. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)**

- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат

**24. Проектный продукт – это (один ответ)**

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат

**25. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это... (один ответ)**

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования
- 4) Технология проектирования

**26. Целью исследовательского проекта является (один ответ)**

- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 4) решение практических задач заказчика

**27. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение**

**информации включает: (один ответ)**

- 1) прикладной проект
- 2) творческий проект
- 3) информационный проект

**28. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)**

- 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
- 2) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается
- 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

**29. Выберите правильное выражение... (один ответ)**

- 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- 3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

**30. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ)**

- 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
- 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
- 3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

**31. Что такое "критерий оценивания"? (один ответ)**

- 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
- 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
- 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

**32. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ)**

- 1) Это практически одно и то же
- 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
- 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

**33. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ)**

- 1) Это даст возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
- 2) Это помогает описать, как шла работа
- 3) Это способствует общему развитию учащихся

**34. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной? (один ответ)**

- 1) Уникальность
- 2) Доступность
- 3) Простота

4) Все ответы верны

**35. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)**

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Выставленными баллами
- 3) Финансовыми затратами
- 4) Сроками реализации
- 5) Нет правильного ответа

**36. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.**

исправлять ошибки

выдвигать идеи и выполнять эскизы

подбирать материалы и инструменты

подсчитывать затраты

оценивать свою работу

организовывать своё рабочее место

изготавливать вещи своими руками

**37. Проблема проекта не формируется в виде: (один ответ)**

- 1). Проблемного вопроса
- 2) Проблемного ответа
- 3) Проблемной ситуации
- 4) Проблемной задачи.

**38. В информационном проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ)**

- 1) общение с людьми, как источниками информации
- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

**39. Целью информационного проекта является... (один ответ)**

- 1) решение практических задач заказчика
- 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

**40. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)**

- 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был

создан проектный продукт.

3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

**41. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? (один ответ)**

1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

**42. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности (один ответ)**

1) методика

2) деятельность

3) проектирование

**43. Проектная деятельность – это... (один ответ)**

1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов

3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

**44. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта (один ответ)**

1) подготовительный этап

2) основной этап

3) заключительный этап

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Основные задачи проектной деятельности и управления проектами.
2. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами.
3. Классификация проектов.
4. Цель и стратегия проекта, результаты проекта.
5. Управляемые параметры проекта.
6. Проектный цикл.
7. Структуризация проекта.
8. Функции и подсистемы управления проектами.
9. Методы управления проектами.

10. Проектная деятельность в организации.
11. Участники проекта и их функции.
12. Стандарты в области управления проектами.
13. Состав и этапы разработки проектной документации.
14. Организационная структура проекта и его внешнее окружение.
15. Источники финансирования проектов.
16. Основные показатели эффективности проекта.
17. Основные принципы управления стоимостью проекта.
18. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности в организации.
19. Формирование бизнес-плана создания нового продукта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: ***перечень вопросов к зачету.***

**Вопросы к зачету:  
(4 семестр, очная форма обучения)**

1. Проект и проектирование.
2. Общие процессы управления проектами.
3. Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта.
4. Стандарты в менеджменте: особенности, система разработки и применения.
5. Международные стандарты управления проектами.
6. Национальные стандарты управления проектами.
7. Особенности жестких проектов.
8. Особенности мягких проектов.
9. Концепция АРМ в управлении мягкими проектами.
10. Модель реализации процесса АРМ
11. Теория ограничений в управлении мягкими проектами
12. Ресурсы проекта.
13. Стоимость проекта.
14. Процессы управления стоимостью проекта.
15. Классификация экспертизы.
16. Сущность формальной экспертизы.
17. Экспертиза и оценка целевой программы.
18. Экспертные характеристики инновационных разработок.
19. Концепция эффективности в системе управления проектами.
20. Методы оценки эффективности проектов.
21. Методы оценки эффективности управления проектами.

22. Актуальность и требования к управлению инновационным коллективом.
23. Нормы управления инновационным коллективом.
24. Организация творческой работы инновационного коллектива.
25. Перспективы проектной деятельности в организациях.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Киселев, А. А. Управление проектами: учебник: [16+] / А. А. Киселев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст: электронный.
2. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с.: ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст: электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами: учебник / А. Н. Фомичев. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 258 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05026-8. – Текст: электронный.
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3558-8. – Текст: электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
3.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем
----	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------



			предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.