

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права

/И.А. Карпачёва/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание и право

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	4,5	
Семестр	5,6	C,D,E,F	

Лекции	32	16	
Практические (семинарские) занятий	32	16	
в т. ч. практическая подготовка			
Лабораторных занятий	-		

Отчетность	0,3 (экзамен)	0,3 (экзамен)	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	214,7	246,7	

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачётных единиц

Разработчик рабочей программы: доктор политических наук, доцент Скиперских А.В.

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины

Дать представление студентам о политологии как науке о политике и специфических формах её проявления.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами политической науки;
- усвоение студентами ключевых категорий политической науки, её системной организации, её процессов и институтов;
- совершенствование политического воображения студентов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.07 реализуется в рамках блока 1 «Предметно-содержательного» Модуля 6 обязательной части дисциплин ОПОП.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	<p>Студент знает культурные особенности и традиции тех или иных социальных групп, в условиях которых вырабатываются и принимаются политические решения. Студент знает особенности исторического развития России и его место в контексте мировой истории.</p> <p>Студент умеет толерантно и эффективно взаимодействовать с людьми, имеющими различные идентичности, а также использовать полученные знания для реализации конкретных политических проектов.</p>

	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. 	<p>Студент способен понимать личную ответственность перед исторической и культурной памятью других групп.</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>Студент знает основные принципы и организации и контроля результатов, демонстрируемых обучающимися, и осуществляет их в соответствии с правовыми актами РФ.</p> <p>Студент умеет использовать инструменты, позволяющие планировать учебный процесс и диагностировать картину успеваемости учащихся в рамках конкретного образовательного пространства.</p> <p>Студент осуществляет свои действия в соответствии с современными образовательными технологиями.</p>

<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<p>Студент способен осуществлять контроль за знаниями студентов, своевременно и эффективно варьируя технологиями и методами достижения максимального результата.</p> <p>Студент умеет применять методы, позволяющие диагностировать качество знаний как отдельного студента, так и группы.</p> <p>Студент владеет оптимальными методами контроля и оценки результатов образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их 	<p>Студент знает особенности группового взаимодействия, особенностей отношений в семейном кругу, а также специфических моделей функционирования детско-взрослых сообществ.</p>

	<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ. 	<p>Студент умеет выбирать оптимальные способы работы в группе, и в отношении каждого субъекта образовательного процесса, понимая последующие риски.</p> <p>Студент владеет способностью выявления и диагностики проблем коммуникации.</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и 	<p>Студент знает структуру образовательного процесса, его «скрытые» аспекты, равно, как и формальные критерии.</p> <p>Студент готов использовать интерактивные методы вовлечения аудитории в</p>

	<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>образовательный процесс.</p> <p>Студент владеет методами, формами и средствами обучения, выходящими за рамки учебных занятий, и предполагающими вовлечение в образовательный дискурс вне формальных институций.</p>
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего а.ч./ академ . часов	Аудиторные занятия			
			ЛК а.ч./ академ. часов	ПК а.ч./ академ. часов	ЛБ а.ч./ академ. часов	Сам. раб. а.ч./ академ. часов
Модуль 1. Теоретический дискурс политической науки.						
1	Тема 1. Политология. Political Science. Предмет и объект. Рождение знания о политике. Эволюция политических знаний. Политические традиции. Политическая наука и университеты. Школы. Направления знания о политике. Политика и её сущность. Типы политики. Экономическая, социальная, культурная политика.	26	4	4		18
2	Тема 2. Политическая наука и её методологический инструментарий. Общие и	38	4	4		20

	<p>прикладные методы политической науки.</p> <p>Количественные и качественные методы.</p> <p>Феноменологический метод.</p> <p>Метод политической герменевтики. Метод case-study. SWOT-анализ.</p> <p>Исследователь и поле исследования. Ограничения и ресурсы. Особенности политических штудий в различных политических режимах. Особенности политического письма.</p> <p>Политолог, политический эксперт, политический аналитик, политический консультант.</p> <p>Аналитические записки.</p>					
Модуль 2. Политическая наука: категории.						
3	<p>Тема 3. Власть как ключевая категория политической науки. Власть в контексте политических учений.</p> <p>Подходы. Акторы.</p> <p>Политические ситуации и их структуры. Власть и ресурсы.</p> <p>Типология. Власть и позиции. Верх и низ власти. Иерархии власти. Источники власти. Власть и легитимность. Власть и насилие. М. Вебер. Власть и диктатура. Власть и чрезвычайное положение.</p> <p>К. Шмитт.</p>	12	2	2		8
4	<p>Тема 4. Политическая система. Д. Истон. «Вход» и «выход». Структура системы. «Деньги» и кровь Левиафана. История концептуализации системы. Функции системы.</p> <p>Политическая культура.</p> <p>Политические идеологии.</p> <p>Поддержка и одобрение режима. Лояльность и тождество. Конфронтация и сопротивление.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Типология.</p>	12	2	2		8

5	Тема 5. Государство. Типы. Теории происхождения. Типология. Форма господства и форма правления. Функции государства. Государство и человек. Эволюция представлений. Государства Запада и Востока. Пространственные характеристики государства.	10		2		8
6	Тема 6. Политический процесс. Формы процесса. Типы. Уровни процесса. Политическое пространство и его характеристики. Процесс и власть. Управление процессом. Сменяемость власти. Несменяемость власти. Власть и выборы. Электоральная инженерия политического пространства. Партии и партийные системы. Типологический дискурс партий.	10	2			8
7	Тема 7. Политические элиты. История. Теории элит. Школы элит. Г Москва. В. Парето. Р Михельс. Элиты и политический режим. Воспроизводство элит. Элиты и культура. Элиты в СССР. Элиты и интеллектуалы. Номенклатура. Уровни элит. Элиты в региональном измерении. Локальные элиты. Инкорпорация и экскорпорация.	10	2	2		6
	В том числе практическая подготовка					
	Итого за 5 семестр	108	16	16		76
8	Тема 8. Политические процессы. Выборы. PR-кампании. Особенности выборов в авторитарных системах. Выборы и тоталитарные машины. Выборы и праздник.	38	4	4		30

9	Тема 9. Электоральные процессы в демократиях. Особенности выборов в демократических режимах. Процедура выборов. Драматизм выборов. Уровни выборов. Кандидаты. Чёрный PR. История выборов в России. Выборы и партийность. Независимые кандидаты.	38	4	4		30
10	Тема 10. Выборы и их измерение. Исследования выборов. Методология исследования электоральных кампаний. Региональные выборы. Выборы в муниципалитетах.	34	2	2		30
11	Тема 11. Выборы и их мониторинг. SWOT-анализ. Кандидаты и их ресурсы в избирательных кампаниях в современной России.	24	2	2		20
Модуль 4. Real-политика: тренды и вызовы.						
12	Тема 8. Политические кризисы. Политика как напряжение. Цена политики. Политика и мораль. Революции. Политика как пространство противоположного. Размежевания в политике и современная политическая повестка. Политика и международный порядок.	18	2	2		14
13	Тема 9. Представление презентаций. Технологии презентации данных. Разработка групповых проектов.	16,7	2	2		14,7
	Форма отчётности:	Экзамен 0,3				
	Итого за 6 семестр	170,7	16	16		138,7
	В том числе практическая подготовка:					
17.	Контроль	9				
	ИТОГО:	288	32	32		214,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего а.ч./ академ . часов	Аудиторные занятия			
			ЛК а.ч./ академ. часов	ПК а.ч./ академ. часов	ЛБ а.ч./ академ. часов	Сам. раб. а.ч./ академ. часов
Модуль 1. Теоретический дискурс политической науки.						
1	Тема 1. Политология. Political Science. Предмет и объект. Рождение знания о политике. Эволюция политических знаний. Политические традиции. Политическая наука и университеты. Школы. Направления знания о политике. Политика и её сущность. Типы политики. Экономическая, социальная, культурная политика.	38	4	4		30
2	Тема 2. Политическая наука и её методологический инструментарий. Общие и прикладные методы политической науки. Количественные и качественные методы. Феноменологический метод. Метод политической герменевтики. Метод case- study. SWOT-анализ. Исследователь и поле исследования. Ограничения и ресурсы. Особенности политических штудий в различных политических режимах. Особенности политического письма. Политолог, политический эксперт, политический аналитик, политический консультант. Аналитические записки.	38	4	4		30
	В том числе практическая подготовка					
	Итого за семестр С	76	8	8		60
Модуль 2. Политическая наука: категории.						

3	<p>Тема 3. Власть как ключевая категория политической науки. Власть в контексте политических учений.</p> <p>Подходы. Акторы.</p> <p>Политические ситуации и их структуры. Власть и ресурсы.</p> <p>Типология. Власть и позиции. Верх и низ власти.</p> <p>Иерархии власти. Источники власти. Власть и легитимность. Власть и насилие. М. Вебер. Власть и диктатура. Власть и чрезвычайное положение.</p> <p>К. Шмитт.</p>	14	2	2		10
4	<p>Тема 4. Политическая система. Д. Истон. «Вход» и «выход». Структура системы. «Деньги» и кровь Левиафана. История концептуализации системы. Функции системы.</p> <p>Политическая культура.</p> <p>Политические идеологии.</p> <p>Поддержка и одобрение режима. Лояльность и тождество. Конфронтация и сопротивление.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Типология.</p>	14	2	2		10
5	<p>Тема 5. Государство. Типы. Теории происхождения.</p> <p>Типология. Форма господства и форма правления. Функции государства. Государство и человек. Эволюция представлений. Государства Запада и Востока.</p> <p>Пространственные характеристики государства.</p>	14	2	2		10
6	<p>Тема 6. Политический процесс. Формы процесса.</p> <p>Типы. Уровни процесса.</p> <p>Политическое пространство и его характеристики. Процесс и власть. Управление процессом. Сменяемость власти. Несменяемость власти. Власть и выборы.</p> <p>Электоральная инженерия</p>	12		2		10

	политического пространства. Партии и партийные системы. Типологический дискурс партий.					
7	Тема 7. Политические элиты. История. Теории элит. Школы элит. Г Москва. В. Парето. Р Михельс. Элиты и политический режим. Воспроизводство элит. Элиты и культура. Элиты в СССР. Элиты и интеллектуалы. Номенклатура. Уровни элит. Элиты в региональном измерении. Локальные элиты. Инкорпорация и экскорпорация.	22	2			20
	В том числе практическая подготовка					
	Итого за семестр D	76	8	8		60
	Модель 3. Выборы.					
8	Тема 8. Политические процессы. Выборы. PR- кампании. Особенности выборов в авторитарных системах. Выборы и тоталитарные машины. Выборы и праздник.	14	2	2		10
9	Тема 9. Электоральные процессы в демократиях. Особенности выборов в демократических режимах. Процедура выборов. Драматизм выборов. Уровни выборов. Кандидаты. Чёрный PR. История выборов в России. Выборы и партийность. Независимые кандидаты.	14	2	2		10
10	Тема 10. Выборы и их измерение. Исследования выборов. Методология исследования электоральных кампаний. Региональные выборы. Выборы в	24	2	2		20

	муниципалитетах.					
11	Тема 11. Выборы и их мониторинг. SWOT-анализ. Кандидаты и их ресурсы в избирательных кампаниях в современной России.	24	2	2		20
Итого за семестр Е		76	8	8		60
В том числе практическая подготовка:						
Модуль 4. Real-политика: тренды и вызовы.						
12	Тема 8. Политические кризисы. Политика как напряжение. Цена политики. Политика и мораль. Революции. Политика как пространство противоположного. Размежевания в политике и современная политическая повестка. Политика и международный порядок.	38	4	4		30
13	Тема 9. Представление презентаций. Технологии презентации данных. Разработка групповых проектов.	38,7	4	4		30,7
	Форма отчётности:	Экзамен 0,3				
	Итого за семестр D	76	8	8		60
	В том числе практическая подготовка:					
17.	Контроль	9				
	ИТОГО:	288	32	32		246,7

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: индивидуальные задания, доклады по темам лекций, выступления на практических занятиях, тестовые задания, эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме зачёта, зачёта с оценкой и экзамена

с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачёту, зачёту с оценкой, тестовыми заданиями, предполагаемыми темами эссе и т.д.

Примерные тесты

Часть А.

А1. История концепта «полис» изначально восходит к:

- А) Древней Греции;
- Б) Древнему Риму;
- В) Китаю;
- Г) США.

А2. Какие события обусловили интерес к изучению региональных политических проблем в современной России.

- А) процессы демократизации,
- Б) смена власти через президентские выборы;
- В) ценности Перестройки и нового мышления;
- Г) принятие Конституции в 1993 г.

А3. Верхняя палата Федерального собрания РФ называется...

- А) Государственной думой ФС РФ;
- Б) Советом Федерации ФС РФ;
- В) Парламентом;
- Г) Госсоветом.

А4. Федеративным государством НЕ является:

- а) Австралия;
- б) Бельгия;
- в) Польша;
- г) Нигерия.

А5. Легитимность власти НЕ предполагает её:

- А) законность;
- Б) наличие доверия к ней;
- В) форму;
- Г) признание.

А6. Повышение заградительного барьера на региональных выборах...

- А) поднимает конкуренцию между политическими партиями;
- Б) снижает конкуренцию между политическими партиями;
- В) не сказывается на конкуренции;

Г) предоставляет шансы малым партиям.

A7. Какого типа политических режимов НЕ существует...

- А) либертарианского;
- Б) демократического;
- В) полуавторитарного;
- Г) султанистского.

A8. Какой типологии политических партий НЕ существует?

- А) массовые и кадровые;
- Б) верхние и нижние;
- В) правые и левые;
- Г) парламентские и непарламентские.

A9. Кто из нижеперечисленных исследователей концептуализировал столкновение цивилизационных интересов?

- А) Г. Алмонд;
- Б) К. Маркс;
- В) С. Хантингтон;
- Г) М. Вебер.

A10. С какой известной игрой сравнил геополитический порядок З. Бжезинский?

- А) регби;
- Б) шахматы;
- В) городки;
- Г) настольный теннис.

Часть В.

B1. Установите соответствие концепта и его значения:

1. Регион	А) Территориальная общность, сложившаяся исторически, экономически и культурно.
2. Федерализм	Б) Форма объединения остающихся независимыми государств и стран.
3. Конфедерация	В) Территориальная форма организации государства.

B2. Установите соответствие между текстом об утопическом государстве и его автором:

1. «Утопия»	А) Томас Мор
2. «Новый органон»	Б) Томазо Кампанелла
3. «Город-солнце»	В) Фрэнсис Бэкон

В3. Установите соответствие между концепции и исследователя, связывающегося с её разработкой или развитием:

1. Консоциативная демократия	А) Ральф Эмерсон
2. «Плавильный котёл»	Б) Арендт Лейпхарт
3. Минимальное государство	В) Роберт Нозик

В4. Установите соответствие между статусом субъекта РФ и столицей субъекта РФ.

1. Край	А) Кострома
2. Область	Б) Чита
3. Республика	В) Уфа

В5. Установите соответствие государства и формы правления:

1. Конституционная монархия	А) Казахстан
2. Парламентская республика	Б) Великобритания
3. Президентская республика	В) Италия

В6. Установите соответствие государства и формы устройства:

1. Федерация	А) Австрия
2. Унитарное государство	Б) Австро-Венгрия
3. Империя	В) Венгрия

В7. Установите соответствие между территориальной единицей и государством.

1. Штат	А) Франция
2. Департамент	Б) Италия
3. Провинция	В) Индия

В8. Установите соответствие высшего законодательного органа государства и названия государства:

1. Кортесы	А) Польша
2. Верховная Рада	Б) Испания
3. Сейм	В) Украина

В9. Установите соответствие численности парламента – самому парламенту:

1. 85	А) Совет Федерации РФ
2. 170	Б) Госдума ФС РФ
3. 56	В) Липецкий областной Совет депутатов

В10. Установите соответствие текста и автора:

1. «Столкновение цивилизаций»	А) Фрэнсис Фукуяма
2. «Сильное государство»	Б) Освальд Шпенглер
3. «Закат Европы»	В) Самюэль Хантингтон

Часть С.

С1. Кто является автором понятия «политическая система» и к какой политической традиции это было применимо изначально?:

С2. В Шанхайскую организацию сотрудничества входят:

С3. Назовите города федерального значения, согласно Конституции РФ:

С4. Как происходит формируется исполнительный орган власти в субъектах РФ?:

С5. Идеологическое столкновение западников и славянофилов в Российской империи было обусловлено:

Примерная тематика эссе.

1. Россия между модернизацией и либерализацией?
2. Приключения демократии в России: какие они?
3. Какой политический процесс конкурентнее? Примеры?
4. Студент сравнивает Россию периода Б.Ельцина и В. Путина.
5. Какой должна быть программа политической партии в 2020 гг.?
- Что должно измениться в подходе к избирателям?
6. Идеальный образ российского губернатора.
7. Мой мэр города: SWOT-анализ.
8. Какие изменения необходимы в избирательном законодательстве РФ?
9. Право на бунт в России: правовой контекст.
10. Право на свободное высказывание: существует ли оно в современной России?
11. Демократично ли тандемocraticкое правление в случае России?
12. Проблемы российской многопартийности и пути их преодоления.
13. Институт политической оппозиции в современной России: легитимация и делегитимация.
14. Политическая культура в городе. Какова она?
15. Правящая партия в современной России: плюсы и минусы тотализации политического дискурса.
16. Патриотизм в полиэтничном государстве: каков он?
17. Политические протесты в современной России: российский опыт диалога власти и оппозиции.

Задание для зачёта (3 семестр).

Студент подготавливает аналитическую записку в формате SWOT-анализа применительно к восприятию власти в отдельно взятом муниципалитете. Какие существуют сильные стороны власти, какие есть проблемы и угрозы, как они могут восприниматься, как они могут решаться и т.д.

Задание для зачёта с оценкой (4 семестр).

Аналитическая записка по состоянию политических элит в регионе. Студент показывает состояние, в котором находятся политические элиты, историю элитного противостояния, текущие конфликты, персоналии, ресурсы.

Перечень вопросов к экзамену (5 семестр).

1. Политология как наука. Проблемное поле политической науки.
2. Политологическая наука и её методологический аппарат.
3. Исследователь и экспертиза. Типы исследователей. Консультант, аналитик, эксперт.
4. Метод SWOT-анализа и его особенности.
5. Метод контент-анализа и его особенности.
6. Власть. Понятие. Истоки власти. Подходы. Ресурсы.
7. Источники власти. Динамика власти.
8. Власть и легитимность. Ключевые теории легитимности. М. Вебер.
9. Политическая система. Определение. Теории.
10. Пространство политического и власть. Особенности конструирования.
11. Государство. Теории. Функции.
12. Формы правления и их особенности.
13. Формы государственного устройства и их особенности.
14. Федеративное устройство современной России: противоречия и вызовы.
15. Политические процессы. Демократизация и либерализация.
16. Политические партии. Определение. Типология. Функции.
17. Политические партии и выборы. Российский опыт и мировая практика.
18. Политические партии в современной России: общее и особенное.
19. Политические режимы: от истории – к современности.
20. Политические режимы и их разновидности.
21. Представительство и легислатуры.
22. Представительство: главы государств.
23. Политические идеологии. От старых – к новым.
24. Политическая культура: типологии.
25. Политические элиты. Определение. Типология. Школы.
26. Кризисы в политике. Теории кризисов.
27. Войны «между государствами» и войны «между гражданами».
28. Политическая ситуация и её компоненты: сравнительные перспективы.
29. Мировая политическая динамика.
30. Политический процесс. Стадии политического процесса. Динамика. Уровни.

Критерии оценки

Зачет проводится в устной и/или письменной форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

- оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

- оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Экзамен проводится в устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса из представленного перечня. По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

– оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бредихин, А. Л. Теоретические проблемы современного государства / А. Л. Бредихин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621680> (дата обращения: 27.11.2021). – Библиогр.: с. 98-103. – ISBN 978-5-4499-2479-7. – Текст : электронный. (22.08.2023).
2. Скиперских А.В. Воображённое общество: политические этюды и интерпретации. – Липецк: Колор, 2021. – 56 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Матюхин А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва: Синергия, 2019. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (22.08.2023).
2. Мельвиль А.Ю. Политический атлас современности: опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. - М.: МГИМО, 2009. – 272 с.
3. Скиперских А.В. Легитимация и делегитимация постсоветских политических режимов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 142 с.
4. Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений [Текст] / Р.Ф. Туровский. - М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007. – 2-е изд. – 399 с

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	http://www.gks.ru	Официальный сайт Госкомстата РФ	Свободный доступ
4.	http://www.odci.gov/cia/publications/pubs.html	Всемирная книга фактов ЦРУ США. Содержит сведения по всем странам мира, включая	Свободный доступ

		демографические данные.	
--	--	-------------------------	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.
- Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.
- Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения лекций и семинаров. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью. Часть из них укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, компьютер/ноутбук). При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника для показа учебных фильмов, демонстрации наглядных материалов и презентаций, соответствующих темам рабочей программы.

В ходе образовательного процесса осуществляется самостоятельный поиск студентами дополнительного учебного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных библиотечных систем. Для осуществления самостоятельной работы имеются кабинеты, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.