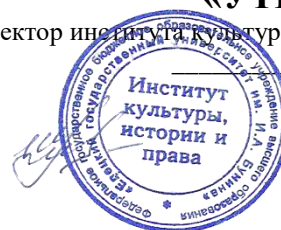


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права  
/И.А. Карпачёва/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.06.04 Теория и методология обществознания

**Направление подготовки:** 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание и право

**Направленность (профиль):** История, Обществознание и право

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1, 2	1,2,3	
Семестр/триместр	1,2,3,4	3,4,5,6,7,8	

Лекции	90	16	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	108	18	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Зачет с оценкой Экзамен	Зачет Зачет с оценкой Экзамен	
Контроль	18	18	
Иные формы работы	0,6	0,6	
Самостоятельная работа	143,4	307,4	

**Всего часов: 360**

**Трудоемкость: 2 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы: к.пол.н., доцент Фоменко С.С.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** содействовать развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- оказание помощи в социализации учащихся.

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся.

в области регулятивно-коррекционной деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- прогнозирование обучения и воспитания с учетом коррекции возможностей учащихся и условий их учебной деятельности.

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация контрольно-оценочной стадии обучения и воспитания;
- осуществление взаимодействий учитель-ученик, ученик-ученик.

в области исследовательской деятельности:

- организация социальных исследований, проектов, программ.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России

историческом, этическом и философском контекстах	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
ОПК-5  Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.
	Уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.	Умеет: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Знать:	Знает:

<p>Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Владет:</p> <p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Современная философия и</b>	<b>99</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>44,7</b>

	<b>методология науки «Обществознание».</b>					
1.	Тема 1. Понятие и происхождение науки. Наука и общество.	21	4	8	-	9
2.	Тема 2. Особенности научного познания.	21	4	8	-	9
3.	Тема 3. Проблемы и модели истории науки.	21	4	8	-	9
4.	Тема 4. Современная философия познания.	21	4	8	-	9
5.	Тема 5. Методология научного исследования.	14,7	2	4	-	8,7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>экзамен 0,3</i>				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<i>99</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>44,7</i>
	<b>Раздел 2. История и методология социальных наук.</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
	Тема 1. Парадигмы социальных наук Тема 2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в социальных науках	36	12	12	-	12
	Тема 3. Функционализм, структурный функционализм и структурализм в социальных науках	36	12	12	-	12
	Тема 4. Феноменологическая социология, этнометодология	36	12	12	-	12
...	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>36</i>
	Тема 5. Бихевиоризм и символический интеракционизм	36	9	9	-	18
	Тема 6. Теория социального обмена, теория социального конфликта	36	9	9	-	18
...	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>36</i>
	<b>Раздел 3. Теория и методика преподавания политических, правовых и экономических дисциплин</b>					

	Тема 1. Теория и методика преподавания философии	14	4	4	-	6
	Тема 2. Теория и методика преподавания политологии.	20,7	6	6	-	8,7
	Тема 3. Теория и методика преподавания правовых дисциплин.	14	4	4	-	6
	Тема 4. Теория и методика обучения экономики.	14	4	4	-	6
...	<i>Форма отчетности</i>	<i>экзамен 0,3</i>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>		18	18	-	26,7
	<b>ИТОГО:</b>	360	90	108	-	143,4

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Современная философия и методология науки «Обществознание».</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
1.	Тема 1. Понятие и происхождение науки. Наука и общество.	13	1	-	-	12
2.	Тема 2. Особенности научного познания.	14	1	1	-	12
3.	Тема 3. Проблемы и модели истории науки.	13	-	1	-	12
4.	Тема 4. Современная философия познания.	14	1	1	-	12
5.	Тема 5. Методология научного исследования.	18	1	1	-	16
...	<i>Форма отчетности</i>					
	<i>Итого за 3триместр</i>	72	4	4		64
	<b>Раздел 2. История и методология социальных наук.</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
6.	Тема 1. Парадигмы социальных наук	11	1	1		9
7.	Тема 2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в социальных науках	11	1	1		9
8.	Тема 3. Функционализм, структурный функционализм и структурализм в социальных науках	14	2	2		10

...	Форма отчетности					
	Итого за 4 триместр	36	4	4	-	28
9.	Тема 4. Феноменологическая социология, этнометодология	11	1	-	-	10
10.	Тема 5. Бихевиоризм и символический интеракционизм	12	1	1	-	10
11.	Тема 6. Теория социального обмена, теория социального конфликта	13	-	1	-	12
...	Форма отчетности					
	Итого за 5 триместр	36	2	2	-	32
	<b>Раздел 3. Теория и методика преподавания политических, правовых и экономических дисциплин</b>	<b>198</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>183,4</b>
12.	Тема 1. Теория и методика преподавания философии	72	2	4	-	66
...	Форма отчетности					
	Итого за 6 триместр	72	2	4	-	66
13.	Тема 2. Теория и методика преподавания политологии.	14	2	2	-	10
14.	Тема 3. Теория и методика преподавания правовых дисциплин.	12,7	2	2	-	8,7
...	Форма отчетности	экзамен 0,3				
	Итого за 7 триместр	27+9 контроль	4	4	-	18,7
15.	Тема 4. Теория и методика обучения экономики.	98,7	-	-	-	98,7
...	Форма отчетности	экзамен 0,3				
	Итого за 8 триместр	98,7+9 контроль	-	-	-	98,7
	ИТОГО:	360	16	18	-	307,4

Заочная форма обучения не реализуется

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.



## Типовой вариант контрольной работы

### Вариант 1

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;
- б) учения о принципах построения научного познания;
- в) учения о формах построения научного познания;
- г) стратегия достижения цели.

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание;
- б) выработка общей стратегии науки;
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке;
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке;
- б) целенаправленное познание;
- в) воспроизведение новых знаний;
- г) учение о принципах построения научного познания.

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки;
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;
- в) целенаправленное познание;
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке.

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод;
- б) общий метод;
- в) обобщение общественной практики;
- г) совокупность правил какого-либо искусства.

6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине;
- б) воспроизведение новых знаний;
- в) учение о формах построения научного познания;
- г) стратегия достижения цели.

7. Методом в науке называют совокупность ....., а также ..... познания государственно-правовых явлений:

- а) Способов и приемов;
- б) Методологией;
- в) Общих принципов;
- г) Функций истории.

8. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:

- а) Рефлексия;
- б) Закономерность;
- в) Историография;
- г) Методология.

9. Учение о способах исследования, освещении исторических фактов, научного познания называется:

- а) Субъективизмом;
- б) Рационализмом;
- в) Историографией;
- г) Методологией.

10. Методология, в соответствии с которой процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название:
- а) Объективизм;
  - б) Волюнтаризм;
  - в) Марксизм;
  - г) Субъективизм.
11. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события – это метод:
- а) Типологический;
  - б) Ретроспективный;
  - в) Идеографический;
  - г) Системный.
12. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
- а) С.Соловьев и В.Татищев;
  - б) В.Ленин и Г.Плеханов;
  - в) Н.Карамзин и М.Ломоносов;
  - г) О.Шпенглер и А.Тойнби.
13. Основоположниками формационного подхода являлись:
- а) Н.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский;
  - б) К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин;
  - в) Г.Миллер, И.Байер, М.В.Ломоносов;
  - г) Н.Данилевский О.Шпенглер, А.Тойнби.
14. Методологической основой изучения в науках советскими учеными был ... подход:
- а) Цивилизационный;
  - б) Субъективистский;
  - в) Марксистский;
  - г) Теологический.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности повседневного знания.
2. Понятие науки.
3. Задачи, функции и цель науки.
4. Наука как процесс познания и как социальный институт.
5. Генезис науки. 6. Современная наука и ее особенности.
7. Роль коммуникаций в познании.
8. Принятие познавательных конвенций и моральная ответственность.
9. Основания и возможности выделения эмпирического и теоретического уровней знания.
10. Структура научной дисциплины.
11. Особенности применения модельного эксперимента в естественных и гуманитарных науках.
12. Метод экстраполяции и проблемы, связанные с его применением.
13. Методы систематизации знания, полученного в наблюдении и эксперименте.
14. Индукция и дедукция как виды научного познания.
15. Понимание и объяснение.
16. Логика научного открытия и логика подтверждения.
17. Контуры современной научной картины мира.
18. Классические и неклассические представления о науке.
19. Методологическая дилемма «презентизма» и «антикваризма».
20. Принцип дополнительности в историко-научном исследовании.
21. Философия науки и история науки.
22. История науки и формы социальных отношений.

23. Кумулятивистская модель истории науки.
24. История науки и научные революции.
25. Значение эпистемологии для научного познания.
26. Основные типы рациональности.
27. Соотношение рационального и иррационального в науке.
28. В. Дильтей и Г. Гадамер об интерпретации.
29. Роль интерпретации в исторических науках.
30. Проблема истинности в интерпретации.
31. К. Поппер о конвенционной природе норм и правил в науке.
32. А. Пуанкаре о природе конвенций в естествознании.
33. Релятивизм и его основные формы.
34. Проблема множественности миров в естествознании и релятивизм.
35. Релятивизм в социально-гуманитарном познании.
36. Основные концепции истины, их соотношение.
37. Понятия критериев истины и их виды.
38. М. Хайдеггер об истине как единстве двух форм соответствия.
39. М. Бахтин о правде и истине.
40. Основные параметры «стандартной концепции» научного познания.
41. Субъект как «проводник» социокультурного воздействия на научное знание.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена:

### **Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)**

#### **1 семестр**

1. Средства получения знания в социологической науке.
2. Типы социологических теорий.
3. Методы социологических исследований: общенаучные и специальные.
4. Техники социологических исследований.
5. Парадигма, теория, концепция, принцип и подход в социологической науке.
6. Монопарадигмальный и полипарадигмальный подходы в социологии.
7. Виды парадигм в социологии.
8. Позитивизм в социологии, его разновидности. Персоналии в позитивизме.
9. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры первого и второго позитивизма.
10. Неопозитивизм в социологии и его принципы.
11. Постпозитивизм в социологии. Позитивизм в контексте поиска новых методов социального познания.
12. Кризис позитивизма. Критика классического позитивизма в социологической науке.
13. Особенности марксистской социологии.
14. Марксизм и постмарксистские социологические концепции.
15. Критика марксизма. Значение идей К. Маркса для последующего развития социологии.
16. К. Маркс и теория социального развития. Общественно-экономические формации и формационный подход в методологии науки.
17. Теория классов и классовой борьбы в марксистской социологии.
18. Идеи К. Маркса о человеке и обществе. Теория отчуждения.
19. Марксистская социология в СССР и России.
20. Структурный функционализм в социологии.
21. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма.
22. Социальная структура и функции в структурном функционализме.

23. Виды общественных функций в структурном функционализме.
24. Общество как система в социологическом мировоззрении Т. Парсонса и Р.Мертон.
25. Критика структурного функционализма в социологической науке.
26. Неофункционализм в социологии: Д.Александр.
27. Структурализм в социологии.
28. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры структурализма.
29. Генетический структурализм: П.Бурдьё
30. Критика структурализма и постструктурализм в социологии.
31. Феноменологическая социология: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
32. Понятие повседневности в феноменологии А.Шюца.
33. Экзистенциальная парадигма в социологии. Методы изучения повседневности в феноменологии.
34. Этнометодология: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
35. Г.Гарфинкель как создатель и основоположник этнометодологии.
36. Новые идеи в этнометодологии. Критика этнометодологии в социологической науке.
37. Социальная жизнь с точки зрения бихевиоризма.
38. Современная «бихевиористская социология»: Б.Ф. Скиннер.
39. Бихевиоризм в российской социологии.
40. Символический интеракционизм: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
41. Символический интеракционизм Д. Мида.
42. Э. Гофман и социодраматический подход («драматическая социология»)
43. Теория социального обмена в социологии: Д.Хоманс.
44. Теория социального обмена: П.Блау.
45. Теория социального конфликта в истории социологии.
46. Социальный конфликт как неотъемлемый атрибут социальных отношений: Л. Козер.
47. Развитие теории социального конфликта: Р.Дарендорф.
48. Синергетика как теория социального развития.
49. Движущие силы развития общества в синергетике.
50. Социологические концепции на рубеже XX-XXI вв.
51. Теория структуризации: Э.Гидденс.
52. Социология действия: А.Турен.
53. Социология экономики: Н.Смелзер.
54. Теория социального становления: П.Штомпка.

### **Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)**

1. Общий дизайн исследования.
2. Стратегия проведения политического исследования. Проведение эмпирического исследования.
3. Эмпирические базы данных и работа с ними.
4. Введение в количественные методы анализа данных.
5. Корреляции. Корреляция и каузальность.
6. Ковариация и понятие о простой линейной зависимости. Модель простой линейной регрессии. Множественная регрессия. Проблема коллинеарности.
7. Анкетирование и опросы. Мониторинг. Включенное наблюдение. Интервьюирование и его виды.
8. Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью. Фокус группы.
9. Ориентация научного исследования на решение социальных проблем в новом междисциплинарном направлении – критическом дискурс-анализе.

10. Особенности критических исследований в различных странах мира (Австралия, Австрия, Великобритания, Германия, Голландия, Латинская Америка, США, Франция).
11. Моделирование как категория познания. Модель и моделирование. Моделирование и системность в изучении политики. Виды моделирования.
12. Моделирование политического и переговорного процессов. Переговоры как взаимодействие различных структур знания. Национальные стили ведения переговоров.
13. Операционный код. Значимость выявления устойчивых представлений о природе политики.
14. Метафорическое моделирование. Политическая метафора как способ познания, структурирования и объяснения мира.
15. Метафора как признак кризисного состояния общества. Формула вычисления «метафорической силы» текста К. де Ландшер.
16. Роль метафоры в принятии политических решений. Метафора как «проект действий по изменению нашей жизни».
17. Классификация метафор по степени активности субъекта в принятии решений (А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов).

### **Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет «Теория и методология обществознания»: содержание, функции, принципы.
2. Теория и методология науки: цели, структура, содержание.
3. Федеральные стандарты образования и программы: общая характеристика.
4. Компетентностный подход к изучению обществознания.
5. Правовой модуль предмета «Обществознание».
6. Учебно-методический комплекс курса «Обществознание»
7. Место гуманитарных дисциплин в профильном образовании.
8. Элективные курсы в обществоведческой науке.
9. Реализация общих принципов и методов дидактики в методике обучения обществознанию.
10. Современный урок по обществознанию и требования к нему.
11. Виды урока в обществоведческом курсе и их характеристика.
12. Типы урока в обществоведческом курсе.
13. Технологический подход к изучению обществознания.
14. Педагогические технологии обучения: общая характеристика.
15. Традиционные технологии обучения обществоведческих дисциплин.
16. Инновационные технологии обучения обществознанию.
17. Игровые технологии на уроках обществознания.
18. Проблемный урок по обществознанию.
19. Разноуровневое обучение по обществознанию.
20. Коллективные методы работы на уроке обществознания
21. Модульные технологии в преподавании обществоведческих дисциплин.
22. Информационное обеспечение урока обществознания в современной школе.
23. Информационные технологии в обучении обществоведческим дисциплинам.
24. Проектная технология в обучении обществознанию.
25. Интегративный урок по обществознанию: методика разработки и проведения.
26. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке обществознания.
27. Использование задач и заданий в преподавании обществознания.
28. Методика работы с документами.
29. Методика работы с понятиями и определениями на уроке обществознания.
30. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.

## **Вопросы к экзамену (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Теория и методика обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.
2. Методика обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике.
3. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.
4. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.
5. Современная система общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.
6. Преподавание экономики на современном этапе. Базисный учебный план.
7. Структура целей работы по экономике в образовательных учреждениях.
8. Проект стандарта основного общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы.
9. Проект стандарта среднего (полного) общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы.
10. Учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в системе общего образования.
11. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины.
12. Модели построения курсов по экономике.
13. Общие и возрастные особенности ученического познания.
14. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
15. Дать классификацию основных методов обучения. Перечислить требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору студента).
16. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов урока (по выбору студента).
17. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.
18. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике.
19. Требования к школьному кабинету экономики.
20. Принципы отбора дидактического материала к уроку.
21. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ.
22. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования.
23. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты Базисного учебного плана. Особенности отбора содержания образования в разных типах учебных заведений.

24. Учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики.
25. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.
26. Дидактические требования к проведению урока-семинара.
27. Дидактические требования к проведению урока-аукциона.
28. Дидактические требования к проведению урока-теста.
31. Внеурочная работа по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства.
32. Цели экономического образования, его структура.
33. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников.
34. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся.
35. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации.
36. Воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора.
37. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации.
38. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности подпроцесса.
39. Современные педагогические технологии обучения (по выбору студента).
40. Классификация учебных умений учащихся.

### **Вопросы к зачету (4 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Общий дизайн исследования.
2. Стратегия проведения политического исследования. Проведение эмпирического исследования.
3. Эмпирические базы данных и работа с ними.
4. Введение в количественные методы анализа данных.
5. Корреляции. Корреляция и каузальность.
6. Ковариация и понятие о простой линейной зависимости. Модель простой линейной регрессии. Множественная регрессия. Проблема коллинеарности.
7. Анкетирование и опросы. Мониторинг. Включенное наблюдение. Интервьюирование и его виды.
8. Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью. Фокус группы.
9. Ориентация научного исследования на решение социальных проблем в новом междисциплинарном направлении – критическом дискурсе-анализе.
10. Особенности критических исследований в различных странах мира (Австралия, Австрия, Великобритания, Германия, Голландия, Латинская Америка, США, Франция).
11. Моделирование как категория познания. Модель и моделирование. Моделирование и системность в изучении политики. Виды моделирования.
12. Моделирование политического и переговорного процессов. Переговоры как взаимодействие различных структур знания. Национальные стили ведения переговоров.

13. Операционный код. Значимость выявления устойчивых представлений о природе политики.
14. Метафорическое моделирование. Политическая метафора как способ познания, структурирования и объяснения мира.
15. Метафора как признак кризисного состояния общества. Формула вычисления «метафорической силы» текста К. де Ландшер.
16. Роль метафоры в принятии политических решений. Метафора как «проект действий по изменению нашей жизни».
17. Классификация метафор по степени активности субъекта в принятии решений (А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов).

### **Вопросы к зачету с оценкой (6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Предмет «Теория и методология обществознания»: содержание, функции, принципы.
2. Теория и методология науки: цели, структура, содержание.
3. Федеральные стандарты образования и программы: общая характеристика.
4. Компетентностный подход к изучению обществознания.
5. Правовой модуль предмета «Обществознание».
6. Учебно-методический комплекс курса «Обществознание»
7. Место гуманитарных дисциплин в профильном образовании.
8. Элективные курсы в обществоведческой науке.
9. Реализация общих принципов и методов дидактики в методике обучения обществознанию.
10. Современный урок по обществознанию и требования к нему.
11. Виды урока в обществоведческом курсе и их характеристика.
12. Типы урока в обществоведческом курсе.
13. Технологический подход к изучению обществознания.
14. Педагогические технологии обучения: общая характеристика.
15. Традиционные технологии обучения обществоведческих дисциплин.
16. Инновационные технологии обучения обществознанию.
17. Игровые технологии на уроках обществознания.
18. Проблемный урок по обществознанию.
19. Разноуровневое обучение по обществознанию.
20. Коллективные методы работы на уроке обществознания
21. Модульные технологии в преподавании обществоведческих дисциплин.
22. Информационное обеспечение урока обществознания в современной школе.
23. Информационные технологии в обучении обществоведческим дисциплинам.
24. Проектная технология в обучении обществознанию.
25. Интегративный урок по обществознанию: методика разработки и проведения.
26. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке обществознания.
27. Использование задач и заданий в преподавании обществознания.
28. Методика работы с документами.
29. Методика работы с понятиями и определениями на уроке обществознания.
30. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.

### **Вопросы к экзамену (7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Средства получения знания в социологической науке.
2. Типы социологических теорий.
3. Методы социологических исследований: общенаучные и специальные.
4. Техники социологических исследований.



5. Парадигма, теория, концепция, принцип и подход в социологической науке.
6. Монопарадигмальный и полипарадигмальный подходы в социологии.
7. Виды парадигм в социологии.
8. Позитивизм в социологии, его разновидности. Персоналии в позитивизме.
9. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры первого и второго позитивизма.
10. Неопозитивизм в социологии и его принципы.
11. Постпозитивизм в социологии. Позитивизм в контексте поиска новых методов социального познания.
12. Кризис позитивизма. Критика классического позитивизма в социологической науке.
13. Особенности марксистской социологии.
14. Марксизм и постмарксистские социологические концепции.
15. Критика марксизма. Значение идей К. Маркса для последующего развития социологии.
16. К.Маркс и теория социального развития. Общественно-экономические формации и формационный подход в методологии науки.
17. Теория классов и классовой борьбы в марксистской социологии.
18. Идеи К. Маркса о человеке и обществе. Теория отчуждения.
19. Марксистская социология в СССР и России.
20. Структурный функционализм в социологии.
21. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма.
22. Социальная структура и функции в структурном функционализме.
23. Виды общественных функций в структурном функционализме.
24. Общество как система в социологическом мировоззрении Т. Парсонса и Р.Мертон.
25. Критика структурного функционализма в социологической науке.
26. Неофункционализм в социологии: Д.Александр.
27. Структурализм в социологии.
28. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры структурализма.
29. Генетический структурализм: П.Бурдьё
30. Критика структурализма и постструктурализм в социологии.
31. Феноменологическая социология: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
32. Понятие повседневности в феноменологии А.Шюца.
33. Экзистенциальная парадигма в социологии. Методы изучения повседневности в феноменологии.
34. Этнометодология: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
35. Г.Гарфинкель как создатель и основоположник этнометодологии.
36. Новые идеи в этнометодологии. Критика этнометодологии в социологической науке.
37. Социальная жизнь с точки зрения бихевиоризма.
38. Современная «бихевиористская социология»: Б.Ф. Скиннер.
39. Бихевиоризм в российской социологии.
40. Символический интеракционизм: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
41. Символический интеракционизм Д. Мида.
42. Э. Гофман и социодраматический подход («драматическая социология»)
43. Теория социального обмена в социологии: Д.Хоманс.
44. Теория социального обмена: П.Блау.
45. Теория социального конфликта в истории социологии.
46. Социальный конфликт как неотъемлемый атрибут социальных отношений: Л. Козер.
47. Развитие теории социального конфликта: Р.Дарендорф.
48. Синергетика как теория социального развития.
49. Движущие силы развития общества в синергетике.
50. Социологические концепции на рубеже XX-XXI вв.
51. Теория структуризации: Э.Гидденс.
52. Социология действия: А.Турен.

53. Социология экономики: Н.Смелзер.  
54. Теория социального становления: П.Штомпка.

### **Вопросы к экзамену (8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Теория и методика обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.
2. Методика обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике.
3. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.
4. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.
5. Современная система общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.
6. Преподавание экономики на современном этапе. Базисный учебный план.
7. Структура целей работы по экономике в образовательных учреждениях.
8. Проект стандарта основного общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы.
9. Проект стандарта среднего (полного) общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы.
10. Учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в системе общего образования.
11. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины.
12. Модели построения курсов по экономике.
13. Общие и возрастные особенности ученического познания.
14. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
15. Дать классификацию основных методов обучения. Перечислить требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору студента).
16. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов урока (по выбору студента).
17. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.
18. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике.
19. Требования к школьному кабинету экономики.
20. Принципы отбора дидактического материала к уроку.
21. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ.
22. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования.

23. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты Базисного учебного плана. Особенности отбора содержания образования в разных типах учебных заведений.
24. Учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики.
25. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.
26. Дидактические требования к проведению урока-семинара.
27. Дидактические требования к проведению урока-аукциона.
28. Дидактические требования к проведению урока-теста.
31. Внеурочная работа по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства.
32. Цели экономического образования, его структура.
33. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников.
34. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся.
35. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации.
36. Воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора.
37. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации.
38. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности подпроцесса.
39. Современные педагогические технологии обучения (по выбору студента).
40. Классификация учебных умений учащихся.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] учебное пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 978-5-4458-3477-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (дата обращения 22.08.2023).
2. Мухаев Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник – Электрон. текстовые дан. – М.: Юнити-Дана, 2013 – 432 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461> (дата обращения: 22.08.2023)
3. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев, М. Д. Давитадзе, А. А. Иванов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 416 с. - 978-5-238-01655-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647> (дата обращения: 22.08.2023)

## 5.2. Дополнительная литература

1. 1. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Ж.Т. Тощенко. М.: Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761> (дата обращения 22.08.2023). ГРИФ: Рекомендовано МО.
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурин- М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 22.08.2023). Рекомендовано МО РФ.
3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2012.- 567 с.
4. Гельман В., Рыженков С., Бри М. (ред.). Россия регионов: трансформация политических режимов. М.: Весь мир, Berliner Debatte Wissenschaftsverlag, 2000.
5. Ньюман Л. Анализ качественных данных//Социологические исследования. 1998. № 12.
6. Ньюман Л. Полевое исследование//Социологические исследования. 1999. № 4.
7. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. Сборник учебных материалов / Под ред. Мелешкиной Е.Ю. – М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», Издательство «Весь мир», 2001.
8. Пшеворский А. Демократия и рынок. Политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке. М., РОССПЭН, 1999.
9. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. – СПб. Питер. 2005.
10. Давыдов Ю.Г. Правоведение в вопросах и ответах. – М.: Проспект. 2005.
11. Козбаненко В.А. Правоведение. – М.: Издательский дом Дашков и К. 2005.
12. Марченко, М. Н. Правоведение: учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. М.: Проспект , 2009.
13. Правоведение: учебник / И. Н. Барциц и др.; под общ. ред. Г. В. Мальцева; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Волгоград. акад. гос. службы, Орлов. акад. гос. службы. М.: Издательство РАГС, 2008.
14. Мархгейм, М. В. Правоведение: учеб. для вузов по неюрид. специальностям / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков; под ред. М. Б. Смоленского. Ростов н/Д : Феникс , 2009.
15. Правоведение: учеб. для вузов по неюрид. специальностям / В. А. Алексеенко и др. М.: КноРус, 2008.
16. Правоведение: учеб. для вузов по неюрид. специальностям / М. Б. Смоленский и др.; под общ. ред. М. Б. Смоленского М. : Академ центр: Дашков и К, 2008.
17. Судебная практика по уголовным делам. /Сост. Г.А. Есаков. М.: ТК Велби, изд-во Проспект. 2005.
18. Шумилов, В. М. Правоведение: учебник / В. М. Шумилов. М.: Проспект, 2009.
19. Семейный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – 1 января. – № 1. – Ст. 16.
20. Уголовный кодекс РФ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – 17 июня. – № 25. – Ст. 2954.
21. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – 7 января. – № 1 (часть I). – Ст. 1.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образовательный	Свободный доступ

		интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5	<a href="https://znaniyurussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii">https://znaniyurussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii</a>	ДНК России.	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.