

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

## ПРОГРАММА

### Б2.О. 02.02. (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Направление подготовки** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** История, Обществознание и право

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт** истории и культуры

**Кафедра** истории и историко-культурного наследия

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	4,5		
<b>Семестр / триместр</b>	8,9		
<b>Самостоятельная работа</b>	1506		

**Всего часов:** 1512

**Трудоемкость:** 42 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы:

*доцент, кандидат исторических наук Котлярова Ольга Александровна*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Вид практики:

Производственная

### 1.2. Тип практики:

Педагогическая

**1.3. Цель практики:** обеспечение непрерывности и последовательности в овладении профессиональными навыками, приобретение практического опыта преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п) ОО, совершенствование теоретических знаний и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### 1.4. Задачи практики:

закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по истории и обществознанию;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории, обществознанию и географии;

формирование навыков анализа педагогической ситуации;

апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;

практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** дискретная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.**

Код компетенции и ее формулировка	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1 Способен	Знать: - законы и иные	Знает: - законы и иные

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования по дисциплине История, Обществознание и право;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка, защите материнства и детства.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в ходе прохождения педагогической практики;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в области обучения истории, обществознания и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования по дисциплине История, Обществознание и право
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на предметно-педагогическом уровне.	Знает - ФГОС ООО (2021 г.); обновленные регламентирующие документы; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в области исторического и обществоведческого образования; - основы дидактики; современные образовательные технологии, цифровых образовательных контентов по истории, обществознанию и праву. Владеет: - приемами разработки рабочих программ по курсам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Право»; - современными цифровыми образовательными инструментами для организации различного вида урочной и внеурочной деятельности по истории, обществознанию и праву.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной деятельности по истории, обществознанию и праву;</p> <p>- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса в рамках обучения истории, обществознанию и праву;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Умеет:</p> <p>- соотносить требования федеральных образовательных стандартов ООО в части «Общественно-научных предметов» с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность по истории, обществознанию и праву;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы по истории, обществознанию и праву с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по истории, обществознанию и праву;</li> <li>методами выявления детей с особыми образовательными потребностями в рамках преподавания истории, обществознания и права..</li> </ul>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии гражданского, патриотического воспитания;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся в современном мире, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности перед семьей, родным краем, Отечеством), формирования нравственного облика</li> </ul>

	<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</li> </ul>	<p>(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в истории, обществе, в нормативно-правовом поле.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, к Родине, семье;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) в рамках обучения истории, обществознанию,</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		праву.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов по истории, обществознанию и праву;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов по истории, обществознанию и праву;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении истории, обществознанию и праву.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в рамках освоения общественно-научных предметов;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении истории, обществознанию и праву.</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в рамках реализации обучения по истории,</li> </ul>



		обществознанию и праву; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении общественно-научных предметов.
ОПК-6  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в процессе преподавания общественно-научных предметов;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения истории, обществознанию и праву;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности в процессе освоения исторических и обществоведческих знаний;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p>реализации целей обучения общественно-научных предметов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы по истории, обществознанию и праву;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания исторического сознания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося в рамках проведения уроков по истории, обществознанию и праву;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий по истории, обществознанию и праву;</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- действиями использования образовательных технологий в преподавании истории, обществознания и права для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в рамках обучения истории, обществознания и права;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в подготовке уроков по истории, обществознанию и праву.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знать: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>	<p>участников образовательных отношений в рамках обучения истории, обществознания и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в деле формирования исторического мировоззрения и гражданской идентичности;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся на уроках истории, обществознания и права, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- инструментами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения</li> </ul>
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках в рамках обучения истории, обществознания и права.
<p>ПКС-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы частных (ой) методик (и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям);</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теорию и методику обучения истории, обществознанию, праву;</li> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения общественно-научных предметов;</li> <li>- современные образовательные технологии и методические приемы достижения эффективных результатов обучения истории, обществознанию и праву;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, обществознанию и праву.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по истории, обществознанию и праву;</li> <li>- проектировать и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям).</li> </ul>	<p>реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по истории, обществознанию и праву.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения истории, обществознанию и праву и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в рамках обучения истории, обществознанию и праву;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по истории, обществознанию и праву.</li> </ul>
<p>ПКС-2</p> <p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы развития исторической науки, общественно-научных дисциплин, правоведения;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания истории, обществознания и правоведения.</li> </ul>

	<p>содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю).</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, обществознанию и праву в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего полного образования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплины «История», «Обществознание», «Право».</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно целям блока «История», «Общественно-научные предметы»</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):** Педагогическая практика (Б2.О.02.02(П)) реализуется в обязательной части блока Б2. Практика

**1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 42 з.ед.

Продолжительность практики – 8 семестр – 10 недель; 9 семестр – 18 недель.

**1.10. Объем контактной работы:**

Объем контактной работы – 6 часов (установочная конференция, групповые консультации, зачетные уроки, итоговая конференция).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

**2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

Наименование тем	Виды деятельности	Содержание практических
------------------	-------------------	-------------------------

производственной (педагогической) практики		заданий
1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	-проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению практики: -разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики в профильных организациях, даются задания, объясняется специфика отчетности	- знакомство с учебно-методической литературой по предметам, педагогике и психологии школьного образования, календарно-тематическим планированием, расписанием учебных занятий; подготовка необходимого материала для ведения уроков (информационные системы, элктронные ресурсы, материалы архивов, справочников, хрестоматий и т.п.); создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы.
2. Основной этап: - пассивная практика (1 неделя); - активная практика (8 семестр – 9 недель, 10 семестр – 18 недель).	- Первая неделя является пассивной, основная цель ее – знакомство студентов с школой, классом и организацией учебно-воспитательного процесса. На последующих неделях студенты приступают к: а) ведению уроков, дополнительных и внеклассных занятий в закрепленных классах согласно расписанию. На каждый урок составляется технологическая карта. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в графике практики. б) присутствию на уроках и внеурочных занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении; в) активному участию в работе по плану классного руководителя. В качестве помощников классного руководителя практиканты проводят воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть:	В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела детей, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление



	<p>проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, оформление тематических уголков, организация дежурства по школе и т. д. Воспитательная работа учитывается при выставлении общей оценки за педагогическую практику. Ее итогом является зачетное внеклассное мероприятие;</p> <p>г) По возможности студенты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.).</p>	<p>приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.</p> <p>К концу первой недели составляются индивидуальные планы учебной и воспитательной работы на период практики, а также расписание уроков, которые предоставляются групповому руководителю практики. График работы студентов должен быть согласован с учителем, классным руководителем и доведен до сведения всех руководителей практики. В этот период начинается планирование собственных уроков, согласование с учителем методов и приемов обучения.</p>
<p>3. Результативно-аналитический: по окончании практики ее результаты обсуждаются на заключительном совещании в школе и итоговой конференции в вузе. Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.</p>	<p>Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.</p>	<p>Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.</p>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	подготовительный
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	основной
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основной
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основной
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основной, результативно-аналитический
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основной

7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основной
8.	ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	основной
9.	ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	основной

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации должны соответствовать содержанию практики, представленному в п. 2, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

#### **Подготовительный этап.**

1. Проанализируйте урок истории, проведенный победителем конкурса «Учитель года». К какому типу и виду относится урок, проведенный учителем?
2. Какие педагогические технологии использовал учитель?
3. В какой части урока учитель формировал коммуникативные, познавательные, личностные и регулятивные УУД?

#### **Основной этап.**

1. Создайте презентацию: «Основные элементы УМК по истории и обществознанию». Какие основные разделы имеет тематическое планирование?
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать при проведении внеклассного мероприятия для формирования активной гражданской позиции и патриотизма учеников? Перечислите их.

#### **Результативно-аналитический этап.**

1. Перечислите темы, которые историко-культурный стандарт трактует как «трудные»? Какие методы используют ведущие педагоги для преподавания этих тем?
2. Составьте план комплексного анализа урока истории и обществознания.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы

отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики: технологические карты проведенных занятий по истории (2 шт.); технологические карты проведенных занятий по обществознанию (2 шт.); методические сценарии внеклассного мероприятия (по истории и обществознанию); мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Этапы практики:**

1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики.
2. Основной этап – работа в качестве учителя и классного руководителя в профильной организации.
3. Результативно-аналитический этап - анализ, обработка и систематизация полученной информации. Составление отчетной документации. Итоговая конференция

### **4.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе образовательных учреждений: МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ «СШ №8 города Ельца», НОУ «Православная гимназия им. Свт. Т. Задонского» г. Ельца, «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца», МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»

### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Литература**

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 01.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.

3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 02.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

## 5.2. Специализированные периодические издания

1. Методика преподавания истории в школе : научно-теорет. журн. / гл. ред. Р.В. Пазин ; учред. : М-во образования и науки РФ. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://pish.ru/>
2. История и обществознание для школьников / гл. ред. А. Ю. Лазебникова ; учред. Школьная Пресса. – Москва : Школьная пресса. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616726>. – ISSN 2074-529X. – Текст : электронный.
3. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613707>. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.
4. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614218>. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

## 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.history.ru/">http://www.history.ru/</a>	Веб-ресурсы по истории России	Свободный доступ
4.	<a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Свободный доступ
5.	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Цифровой образовательный контент: онлайн-платформа, содержит единый каталог онлайн-	Свободный доступ

		курсов от ведущих образовательных платформ	
6.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный портал Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса	Свободный доступ

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

*не предусмотрено*

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

*не предусмотрено*

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.

