

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института культуры, истории и права



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Б2.О.03(П) Педагогическая практика

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** История, Обществознание и право

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная, очно-заочная*

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5	4,5	
Семестр / триместр	8,9	C,D,E	
Иные формы работы	2		
Самостоятельная работа	1508	1510,8	

**Всего часов: 1512**

**Трудоемкость: 42зачетные единицы.**

Разработчик программы:

Кандидат исторических наук, доцент О.Г. Некрылова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Вид практики: (в соответствии с ФГОС ВО):** Производственная

**1.2. Тип практики:** Педагогическая

**1.3. Цель практики:** обеспечение непрерывности и последовательности в овладении профессиональными навыками, приобретение практического опыта преподавания истории, обществознания и права в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п) ОО, совершенствование теоретических знаний и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **1.4. Задачи практики:**

1. закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
2. формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;
3. изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по истории и обществознанию;
4. овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
5. формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории;
6. формирование навыков анализа педагогической ситуации;
7. апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастнo-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;
8. практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------

<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка.	В профессиональной деятельности знает требования нормативных правовых актов сферы образования; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка
	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	- Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Владеет -опытом анализа локальных нормативных актов образовательной организации; Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений; -действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты; - принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; -современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.	Умеет: Разрабатывать компоненты основных образовательных программ; Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам; Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
	Владеет: -приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Владеет опытом реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ; -Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности; -предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знает: сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том	Знает: сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>Умеет: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>Умеет: Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>-Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>— методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает: основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами</p>	<p>Владеет: опытом индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опытом проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Знает: основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Умеет: Формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.</li> </ul> <p>Владеет: опытом реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания</p>

	усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.
	Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.	Умеет: использовать эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности; -Организует работу по коррекции результатов обучения.
	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.	Владеет: опытом осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля; опытом самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов; Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основные закономерности возрастного развития, социализация личности; -индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; строить воспитательную деятельность с	- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность

	учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	Владеет: опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Знает: законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Знает: законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.	Умеет: Строить отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики; Взаимодействовать с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику..
	Владеет: действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями,	Владеет: В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по раз- личным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.

	педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.	
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	Владет: навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владет: навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Знает: основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям)(согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям).	Знает: основы методик(и) обучения по дисциплине «История, обществознание, право»; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине «История, обществознание, право» согласно ФГОС и примерной учебной программы); современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине «История, обществознание, право»
	Умеет: проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Умеет: проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине «История, обществознание, право» обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владет: методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям)и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; -методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям).	- Владет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования, современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения (по профилю подготовки).

<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю).	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине «История, обществознание, право»; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине «История, обществознание, право». Умеет:
	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине «История, обществознание, право» в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования. Владеет: предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности
	(профилю)образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)	(профилю)образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине «История, обществознание, право».

## 1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках обязательной части блока 2. Практика.

## 1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 з.е.

Продолжительность практики – 8 семестр – 15 з.е., 10 недель; 9 семестр – 27 з.е., 18 недель.

## 1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

### Очная форма обучения

Объем контактной работы – 9 часов (очная форма обучения), 1,4 (заочная форма обучения).

Продолжительность контактной работы – 8 семестр – 10 недель ; 9 семестр – 18 недель.

Контактная работа при проведении практики включает в себя: групповые консультации при проведении всех типов учебной и производственной практик, установочная и итоговая конференции

### Очно-заочная форма обучения

Продолжительность контактной работы – семестр С – 10 недель ; семестр D, E – 18 недель.

Контактная работа при проведении практики включает в себя: групповые консультации при проведении всех типов учебной и производственной практик, установочная и итоговая конференции по практике, консультации.

*Заочная форма обучения не реализуется*



## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Наименование тем производственной (педагогической) практики	Виды работ	Содержание практических заданий	Форма представления результата выполнения практических заданий в отчете по производственной (педагогической) практике
1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	-проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению практики: -разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики в профильных организациях, даются задания, объясняется специфика отчетности	- знакомство с учебно-методической литературой по предметам, педагогике и психологии школьного образования, календарно-тематическим планированием, расписанием учебных занятий; подготовка необходимого материала для ведения уроков (информационные системы, электронные ресурсы, материалы архивов, справочников, хрестоматий и т.п.); создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы.	Раздел I. (информационный)
2. Основной этап: - пассивная практика (1 неделя); - активная практика (8 семестр – 9 недель, 10 семестр – 17 недель).	- Первая неделя является пассивной, основная цель ее – знакомство студентов с школой, классом и организацией учебно-воспитательного процесса.	В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой	Раздел 2. (график практики, технологические карты по проведенным урокам и мероприятиям, задание по психологии и педагогике, состав и

	<p>На последующих неделях студенты приступают к:</p> <p>а) ведению уроков, дополнительных и внеклассных занятий в закрепленных классах согласно расписанию. На каждый урок составляется технологическая карта. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в графике практики.</p> <p>б) присутствию на уроках и внеурочных занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении;</p> <p>в) активному участию в работе по плану классного руководителя. В качестве помощников классного руководителя практиканты проводят воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть: проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских</p>	<p>документации школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела детей, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их</p>	<p>качество мультимедийного приложения)</p>
--	---	---	---

	<p>собраний, оформление тематических уголков, организация дежурства по школе и т. д. Воспитательная работа учитывается при выставлении общей оценки за педагогическую практику. Ее итогом является зачетное внеклассное мероприятие;</p> <p>г) По возможности студенты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.).</p>	<p>воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.</p> <p>К концу первой недели составляются индивидуальные планы учебной и воспитательной работы на период практики, а также расписание уроков, которые предоставляются групповому руководителю практики. График работы студентов должен быть согласован с учителем, классным руководителем и доведен до сведения всех руководителей практики. В этот период начинается планирование собственных уроков, согласование с учителем методов и приемов обучения.</p>	
<p>3. Заключительный этап.</p> <p>По окончании практики ее результаты обсуждаются на заключительном совещании в школе и итоговой конференции в вузе. Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.</p>	<p>Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.</p>	<p>Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.</p>	<p>Раздел 3. (характеристика студента-практиканта, отчет по практике, уровень оформления отчетной документации)</p>

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Основной этап
2.	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Подготовительный этап Основной этап Результативно-аналитический этап
3.	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап
4.	<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной этап
5	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основной этап
6	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Подготовительный этап Основной этап
7	<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Основной этап
8	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Результативно-аналитический этап
9	<b>ПКС-1</b>	Основной этап

	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	
10	<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Основной этап

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой включают:

#### **Задание 1. Разработка системы уроков и самоанализ**

В процессе практики студент проводит серию уроков по истории и обществознанию – реализует фрагмент образовательной программы по предмету.

**П р и м е ч а н и е.** При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 5 уроков (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой профильной организацией). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком уроке какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологические карты всех планируемых уроков, чтобы видеть перспективу.

Напишите **методическое обоснование** системы уроков, включив в него следующие элементы: а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость; б) педагогические цели; в) способы измерения результативности работы; г) критерии отбора содержания обучения; д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности; е) необходимые средства обучения.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие требования.

–Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

–При проектировании и реализации образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

–Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.

–Продемонстрируйте способность к самостоятельной реализации образовательного процесса: от постановки задач до анализа и коррекции достигнутых результатов. Анализируйте достигнутые результаты; изменяйте намеченные планы, вносите исправления в сценарий урока, ориентируясь на особенности ситуации, физическое и психологическое состояние детей, возникающие трудности освоения учебного материала).

–Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

–Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).

–Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

–На уроках создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).

– Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

–Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Перед проведением каждого урока составляйте технологическую карту (конспект), учитывая результаты предыдущих уроков.

После проведения каждого урока попросите присутствующих экспертов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока». Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

Анализируйте анкеты качества после каждого проведенного урока и формулируйте очередные задачи совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, задачи приобретения нового опыта.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработка проведенных по предмету уроков с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, 3) самоанализ.

## **Задание 2. Анализ диагностических работ по истории и обществознанию**

В ходе педагогической практики при проведении уроков студент должен систематически использовать различные виды и формы диагностики учебных достижений обучающихся (входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль по теме, разделу; тесты, самостоятельные, контрольные работы, проекты и т. д.), предусмотренные рабочими программами по учебным предметам. Эти диагностические работы обязательно анализируются, чтобы на их основе строить работу по коррекции результатов. При проведении последующих уроков следует предусматривать задания корректирующего характера по ранее изученному материалу.

Анализ одной из таких работ следует оформить для отчета по педагогической практике. Чтобы успешно составить анализ диагностической работы, ознакомьтесь с опытом работы учителя-предметника, ознакомьтесь с методиками анализа диагностических работ разного типа.

Выбирая вид диагностической работы, результаты которой вы представите в отчете по практике, посоветуйтесь с методистом.

Рекомендуемые виды диагностических работ для оформления отчета:

- эссе;
- контрольная работа;
- контрольный тест.

Общие требования к содержанию и оформлению анализа:

1. Указать класс и учебный предмет.
2. Привести текст задания.
3. Охарактеризовать материал, освоение которого контролируется (знания и умения по теме, разделу; личностные и метапредметные результаты и т. д.). Дать обоснование предлагаемого задания (как

содержание задания соотносится с объектами оценивания, что именно проверяют отдельные части задания).

4. Привести критерии и нормы оценивания. При проведении диагностической работы педагог должен иметь четкое представление о том, что именно оценивается, по каким критериям (то есть какие признаки свидетельствуют о достижении результата). Нормы оценивания представляют собой шкалы, на основании которых выставляются баллы.

5. Описать полученные количественные результаты – подсчитать количество учащихся, справившихся, в основном справившихся и не справившихся с каждым заданием / видом работы. Количественные результаты удобнее представлять в виде таблицы.

6. Осуществить качественный анализ результатов (какие именно из проверяемых показателей освоены полностью, частично, не освоены всеми учащимися, отдельными учащимися. Качественный анализ дается в текстовой форме.

7. Сформулировать рекомендации по коррекции результатов: предложить задания для фронтальной и индивидуальной работы, которые будут предложены учащимся для улучшения результата; составить контрольные задания, при помощи которых будет оценена успешность коррекции.

### **Задание 3. Проектная работа – создание средств обучения**

В ходе педагогической практики студент выполняет проектную работу – создание средства обучения (в том числе – учебного ресурса).

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога, поэтому важно, чтобы в период обучения студент овладел технологиями педагогического проектирования.

Рекомендуемые виды проектной продукции:

- учебно-наглядное пособие на неэлектронных носителях (плакат, карта, макет, модель, альбом, декорации и т. д.);
- комплект раздаточных материалов (индивидуальные задания, тесты, инструкции для групповой работы и т. д.);
- интерактивная презентация для работы на интерактивной доске;
- видеоурок;
- электронный образовательный ресурс, размещенный в сети Интернет или в локальной сети образовательной организации.

Этапы работы над проектом

1. Выбор темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта и определяет конечный продукт, ориентируясь на тематический план уроков по русскому языку и литературе и советуясь с учителем-методистом.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с учителем-методистом.



3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с опытом работы педагогов профильной организации, с методическими разработками учителей и методистов, размещенными в сети Интернет, анализирует их, определяет важнейшие требования к проектному продукту конкретного типа.

4. Выполнение проекта. Студент создает и корректирует проектную разработку, апробирует ее в учебном процессе.

5. Оформление описания проекта. Описание включает следующие структурные части:

- а) тема проектной работы;
- б) сведения о разработчике;
- в) назначение проектного продукта (при изучении какой темы, в каком классе, с какими целями предполагалось использовать продукт);
- г) процесс выполнения проектной работы (описание деятельности на каждом из этапов с указанием использованных источников и образцов);
- д) отчет об использовании проектного продукта с анализом результативности (каким образом использовался, на каком уроке, этапе урока; какие дидактические задачи помогли решить; достоинства и недостатки, выявленные в ходе апробации; наличие экспертных мнений о проекте: отзывы руководителей практики, студентов, учеников);
- е) сведения о доработке проекта по итогам апробации;
- ж) рефлексия (студент оценивает свой профессиональный рост в процессе выполнения проекта, отмечает полученные и усовершенствованные умения и навыки). Сведения о проектной разработке включаются в отчет о практике.

В ходе защиты отчета на итоговой конференции студент обязательно рассказывает о разработанном проектном продукте.

#### **Задание 4. Методика оценки групповой сплоченности Сижора–Ханина** **Цель** – оценить уровень сплоченности классного коллектива.

Инструкция для школьников: Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один из ответов, наиболее точно соответствующий Вашему мнению.

Запишите в лист ответа количество баллов, указанное около подходящего ответа.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к своему классу?
  1. Чувствую себя членом, частью коллектива (5).
  2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
  3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
  4. Не чувствую, что являюсь членом коллектива (2).
  5. «Существую» отдельно от других членов коллектива (1).
  6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).
2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?
  1. Да, очень хотел бы перейти (1).

2. Скорее бы перешел, чем остался (2).
  3. Не вижу никакой разницы (3).
  4. Скорее всего, остался бы в своем классе (4).
  5. Очень хотел бы остаться в своем классе (5).
  6. Не знаю, трудно ответить (1).
3. Каковы взаимоотношения между учениками в Вашем классе?
- а) на уроках:
1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
  2. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
  3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
  4. Не знаю (1).
- б) на различных мероприятиях («огоньках», культпоходах, экскурсиях и т. п.):
1. Примерно такие же, как в большинстве классов (2).
  2. Лучше, чем в большинстве классов (3).
  3. Хуже, чем в большинстве классов (1).
  4. не знаю (1).
- в) вне школы:
1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
  2. Примерно такие же, как и в других классах (2).
  3. Хуже, чем в других классах (1).
  4. Не знаю (1).
4. Каковы взаимоотношения с классным руководителем?
1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
  2. Примерно такие же, как в других классах (2).
  3. Хуже, чем в других классах (1).
  4. Не знаю (1).
5. Каково отношение к делу на уроках и различных мероприятиях?
1. Лучше, чем в большинстве классов (3).
  2. Примерно такие же, как в других классах (2).
  3. Хуже, чем в других классах (1).
  4. Не знаю (1).

Обработка результатов. Для нахождения коэффициента групповой сплоченности необходимо суммировать баллы, указанные в скобках (для каждого участника опроса), а затем найти среднее арифметическое по группе.

Интерпретация результатов

Высокий уровень групповой сплоченности – 21–25 баллов.

Средний уровень групповой сплоченности – 12–20 баллов.

Низкий уровень групповой сплоченности – 7–11 баллов.

Рекомендации по структуре и содержанию психолого-педагогической характеристики класса. Характеристика класса включает в себя 7 разделов.

1. Общие сведения о коллективе и история его формирования. Указывается количество учащихся в классе (из них мальчиков и девочек), возрастной состав. Здесь же следует сообщить, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.

2. Изучение психологического климата класса. В этом разделе отмечается, присутствует ли в классе дружба, согласие, насколько учащиеся удовлетворены общением, характерна ли для класса взаимная поддержка в достижении успешности).

3. Определение уровня сплоченности класса. В этой части характеристики отмечается, насколько ощущают ученики принадлежность к коллективу, включенность в различные виды коллективной деятельности, дается характеристика взаимоотношений между учащимися в классе, описываются особенности участия в совместной досуговой деятельности, взаимоотношения с педагогом, самоощущение учащихся в классе, их положение в системе межличностных отношений).

4. Структура классного коллектива. Здесь описывается состав класса, его актив. Дается характеристика официальных активистов: их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению.

5. Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив (при наличии конкретных фактов).

6. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива. В этой части характеризуется успеваемость и дисциплинированность класса, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, взаимопомощь внутри класса, ее формы и организация, отношение школьников к учению.

7. Общие выводы и рекомендации. Определите уровень и этап развития коллектива. Установите характер общего эмоционального климата в классе: бодрый, радостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.). Охарактеризуйте уровень дисциплинированности в классе. Укажите основные недостатки в организации жизни классного коллектива. Назовите причины конфликтов среди членов классного коллектива, пути их преодоления. Сформулируйте предложения по повышению учебной активности учащихся и развитию межличностных отношений в группе.

### **Задание 5. Разработка внеурочного мероприятия по предмету**

При составлении плана практики совместно с учителем истории и обществознания определите тему внеурочного мероприятия по истории и обществознанию, которое вы проведете на практике.

Сформулируйте цели, которых вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в Основной образовательной программе, реализуемой школой, и с задачами психолого-педагогического сопровождения).

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач и выборе средств их достижения учитывайте следующие требования.

При планировании мероприятия особое внимание обратите на детей, имеющих проблемы в развитии и обучении, и подумайте, как их участие в мероприятии поможет их развитию, социализации, повышению мотивации к учебе.

Составляя сценарий, методическое обоснование и самоанализ, помните о том, что всё это – жанры педагогической речи, которые строятся по определенным правилам. Вспомните эти правила, придерживайтесь их.

Помните, что главная задача учителя – создать условия деятельности, в которых жизнь и здоровье ребенка не подвергаются риску. Продумайте организацию мероприятия с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.

При планировании мероприятия, выборе целей и средств их достижения, учитывайте известные вам особенности данного детского коллектива и отдельных учащихся. Ориентируйтесь на актуальные задачи воспитания.

При проведении внеурочного мероприятия по предмету используйте ресурсы, предоставляемые внутренней и внешней средой школы; создавайте развивающую, психологически комфортную, безопасную образовательную среду. При планировании мероприятия выявите возможности темы в создании условий для социализации и/или профессионального самоопределения школьников; используйте эти возможности.

Используйте при проведении мероприятия активные формы и методы работы, создавайте условия для развития у школьников способности к сотрудничеству, инициативы, самостоятельности, творческих способностей.

Проанализируйте проблемы, с которыми вы столкнетесь при планировании и проведении мероприятия. Какие из этих проблем могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности учителя.

Возможно, одна из этих проблем станет проблемой вашей бакалаврской работы. Как вы могли бы сформулировать тему работы? Какие проблемы могли бы быть решены в результате проведенного исследования?

(Подумайте, можно ли организовать деятельность учащихся на мероприятии или при подготовке к нему как учебно-исследовательскую. Используйте эту возможность для развития обучающихся.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету». В качестве экспертов выступают учитель-методист, руководитель практики, присутствующие на уроке учителя, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработка внеурочного мероприятия по предмету с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

### **Задание 6. Разработка воспитательного мероприятия**

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие для своего класса.

При выборе темы мероприятия и формулировании его целей руководствуйтесь программой психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и планом воспитательной работы классного руководителя.

Примерная схема конспекта / сценария воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия (соотносимые с целями воспитательной работы и программой психолого-педагогического сопровождения класса).
3. План проведения мероприятия.
4. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
5. Описание этапа подготовки мероприятия.
6. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.
7. Анализ проведенного мероприятия.

Помните о том, что вам следует продемонстрировать сформированность целого ряда компетенций, поэтому при формулировании задач и выборе средств их достижения учитывайте следующие требования.

При планировании мероприятия особое внимание обратите на детей, имеющих проблемы в развитии и обучении, и подумайте, как их участие в мероприятии поможет их развитию, социализации, повышению мотивации к учебе. Составляя сценарий, методическое обоснование и самоанализ, помните о том, что всё это – жанры педагогической речи, которые строятся по определенным правилам. Вспомните эти правила, придерживайтесь их.

Помните, что главная задача учителя – создать условия деятельности, в которых жизнь и здоровье ребенка не подвергаются риску. Продумайте организацию мероприятия с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.

При планировании мероприятия, выборе целей и средств их достижения, учитывайте известные вам особенности данного детского коллектива и отдельных учащихся. Ориентируйтесь на актуальные задачи воспитания. При планировании мероприятия выявите возможности темы в создании условий для социализации и/или профессионального самоопределения школьников; используйте эти возможности.

После проведения мероприятия попросите присутствующих экспертов оценить его качество, заполнив «Анкету качества воспитательного

мероприятия». В качестве экспертов выступают классный руководитель, руководитель практики, присутствующие на мероприятии педагоги, студенты. Каждый эксперт заполняет свой экземпляр анкеты. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт. Чтобы оценить результаты своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки, по мнению экспертов, вам удалось сформировать, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Разработка воспитательного мероприятия с самоанализом». Включите в эту часть отчета 1) методическое обоснование, 2) сценарий мероприятия и описание подготовки, 3) самоанализ.

**3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).**

#### **3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

#### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

Документация по педагогической практике предоставляется на кафедру истории и историко-культурного наследия. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции. Во время практики студенты ведут дневник, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры в печатном и электронном виде следующие документы:

- подписанный и заверенный печатями от профильной организации рабочий график практики;
- характеристику на студента от профильной организации (подпись, печать ПО);
- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- аттестационный лист
- технологические карты проведенных занятий по истории (2 шт.);
- технологические карты проведенных занятий по обществознанию (2 шт.);
- методические сценарии внеклассного мероприятия;
- мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям (при наличии).

**Рабочий график** производственной практике содержит сведения о профильной организации и руководителе от нее (директор, завуч), проведенных уроках и мероприятиях, оценки за каждый вид работы (выставляет учитель и классный руководитель). По окончании практики руководитель профильной организации ставит печать и заверяет ее своей подписью. В графике отражаются оценки методистов по предметам (история, обществознание) и оценки за задания по психологии и педагогике. Руководитель практики от университета выставляет итоговую оценку в рабочий график практики.

**Характеристику на студента** составляет профильная организация, отражая его личные и профессиональные качества, заверяется печатью и ставится подпись руководителя от профильной организации.

**Отчет студента** должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.

2. Содержание. В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, библиография, а также все приложения с указанием соответствующих страниц.

3. Введение. В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя практики от профильной организации.

4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия

которых соответствуют общим темам практики. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

5. Заключение. В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, сформулировать личностное отношение к проделанной работе.

**Технологические карты** уроков составляются на основе основных требований ФГОС ООО и ФГОС С(п) О к учебным занятиям и должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. В технологической карте отражаются все структурные компоненты урока и деятельность учителя и учеников на каждом этапе. Технологическая карта оформляется в виде таблицы и включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия; планируемые результаты каждого вида деятельности и контроль за этим процессом.

**Сценарий внеклассного мероприятия** содержит цели, задачи и формы реализации (участники, роли, ведущие, рефлексия и т.п.)

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**4.1. Этапы практики:** подготовительный, основной, результативно-аналитический.

**4.2. Базы практики:**

Учебная ознакомительная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: общеобразовательные учреждения г. Ельца, Липецкой и др. областей.

**4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

##### **5.1. Литература.**

1. Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики обучающихся: учебно-методическое пособие / С.Н. Павлова, Д.С. Чивилихин, А.С. Станкевич и др. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 46 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564009> (Дата обращения: 23.08.2023)



2. Положение о практической подготовке [Электронный ресурс] // Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. –URL: <http://www.elsu.ru/>(Дата обращения:23.08.2023)
3. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:<http://standart.edu.ru>(Дата обращения: 23.08.2023)

## 5.2. Специализированные периодические издания

-

## 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включаетссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой	Свободный доступ

		электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

**6.1. Перечень информационных технологий (не предусмотрено)**

**6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (не предусмотрено)**

**6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Свободный доступ

		медицины и образования	
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
6.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ
7.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.