

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Климов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.02.04 Введение в социально-экономическую географию**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: кафедр туризма и гостиничного дела

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	I		
Семестр/триместр	1		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат геолого-минералогических наук А.Н. Селезнев

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о социальной и экономической географии как о науке, изучающей сложные механизмы пространственной организации природы и человеческой деятельности, как о науке, находящейся в двух сферах научных связей – природных и общественных.

Задачи изучения дисциплины: освоение базового понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики исследований социально-экономической географии, познание важнейших экономических, политических и социальных процессов, проблем взаимодействия природы и человеческого общества, формирование навыков оценки и анализа природно-ресурсного и трудового потенциала, установление общих закономерностей размещения общественного производства.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует;	Знает: - теорию коллектива, принципы и этапы построения и развития педагогического коллектива; - особенности социального партнерства в системе образования
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: - организовать работу педагогического коллектива, временной творческой группы, направленную на развитие обучающихся; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - организовать непосредственное общение, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в	Владеет: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в

	презентации результатов работы команды;	условиях поликультурной образовательной среды
УК-9	Знать: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.	Знает: - политическую карту мира; - принципы деления стран по степени социально-экономического развития; - основные языковые семьи и группы населения мира; - мировые и национальные религии; - факторы и принципы размещения предприятий основных отраслей мирового хозяйства
	Уметь: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Умеет: - оценивать роль отдельных факторов размещения современного мирового хозяйства
	Владеть: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Владеет: - навыками оценки и роли разных факторов размещения предприятий различных отраслей мирового хозяйства
ПКС-1	Знать: - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям)	Знает: - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине География; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения географии согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора при обучении географии; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине География;
	Уметь: - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности	Умеет: - проектировать рабочую программу по дисциплине География; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной

	обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	деятельности обучающихся по географии, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по географии и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по географии
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю) 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по географии; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по географии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения географии в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю) 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием географии; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения географии

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Политическая и экономическая карта мира	12	4	4		4
2.	Тема 2. Факторы размещения мирового хозяйства.	12	4	4		4
3.	Тема 3. Население	30	10	10		10
4.	Тема 4. Основные факторы размещения предприятий межотраслевых комплексов.	18	6	6		6
5.	Тема 5. Основные факторы размещения агропромышленного комплекса (АПК)	18	6	6		6
6.	Транспорт.	18	6	6		6
...	<i>Форма отчетности</i>					
	<i>Итого за I семестр</i>	<i>108</i>	36	36		36
	в т.ч. практическая подготовка		2			
	ИТОГО:	108	36	36		36

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Типовой вариант теста

- На современной политической карте мира насчитывается _____ государств:
 - 230;
 - 200;
 - 250;
 - 130.
- Россия занимает первое место в мире по запасам:
 - калийных солей;
 - нефти;
 - золота;
 - бокситов.
- Объективной основой выделения макрорегионов являются границы:

- а) материков;
 - б) цивилизаций;
 - в) государств;
 - г) частей света.
4. Группа стран, граничащих с Россией:
- а) Белоруссия, Болгария, Литва;
 - б) Молдавия, Украина, Казахстан;
 - в) Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия;
 - г) Грузия, Азербайджан, Армения.
5. Автономная область РФ:
- а) Нижегородская;
 - б) Тюменская;
 - в) Еврейская;
 - г) Московская.
6. Объектом исследования экономической географии является:
- а) религиозный состав населения;
 - б) трудовые ресурсы;
 - в) территориальная структура хозяйства;
 - г) размещение природных ресурсов.
7. Ростовская область располагается на территории _____ федерального округа.
8. _____ экономический район включает Белгородскую, Воронежскую, Курскую, Липецкую и Тамбовскую области.
9. Анклав в составе Российской Федерации – _____ область.
10. Установите соответствие между странами и столицами:

А) Швейцария	1. Копенгаген
Б) Дания	2. Сараево
В) Босния и Герцеговина	3. Тирана
Г) Северная Македония	4. Берн
Д) Албания	5. Скопье

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Объекты и предмет изучения социально-экономической географии.
2. Виды стран на политической и экономической карте.
3. Деление стран по государственному строю и устройству.
4. Принципы деления стран по степени социально-экономического развития.

5. Общая характеристика высокоразвитых стран.
6. Общая характеристика отсталых стран.
7. Общая характеристика развивающихся стран.
8. Классификация природных ресурсов.
9. Экономико-географическое положение стран.
10. Хозяйство-полиструктурная категория.
11. Численность и размещение населения.
12. Национальный и конфессиональный состав населения.
13. Демографическая ситуация и демографическая политика.
14. Миграции населения.
15. Урбанизация в мире.
16. Рынок труда.
17. Энергетика – основа мирового хозяйства.
18. ОПЕК и его роль в мире.
19. Мировая электроэнергетика.
20. Принципы размещения предприятий черной металлургии.
21. Принципы размещения металлургии легких цветных металлов.
22. Принципы размещения металлургии цветных металлов.
23. Роль химической промышленности.
24. Принципы размещения химической промышленности.
25. Общая характеристика лесной и деревообрабатывающей промышленности.
26. Общая характеристика агропромышленного комплекса.
27. Размещение и производство зерновых культур.
28. Общая характеристика растениеводства.
29. Общая характеристика и размещение отраслей животноводства.
30. Общая характеристика рыболовства и рыбоводства.
31. Роль транспорта в современном мировом хозяйстве.
32. Связь в современном мировом хозяйстве.
33. Общая характеристика морского транспорта.
34. Теория демографического перехода.
35. Роль сухопутного транспорта в мировом хозяйстве.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412928> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией

Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://urait.ru	Образовательная платформа	Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.