

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.07 Прикладная география**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** кафедра туризма и гостиничного дела

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	I, II, III		
Семестр/триместр	2, 3, 4, 5		

Лекции	70		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	88		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	192,7		

**Всего часов: 360**

**Трудоемкость: 10 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат геолого-минералогических наук А.Н. Селезнев

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомление с основами прикладной географии, показать возможности ее практического применения в различных областях жизнедеятельности человека, изменения содержания и функций географии в непрерывно меняющемся мире.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность, методы исследований, объект и предмет прикладной географии;
- изучить нежелательные физико-географические процессы и их влияние на природную среду;
- изучить механизм воздействия хозяйственной деятельности на природные комплексы;
- прогнозирование последствий хозяйственной деятельности на природную среду.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает: - основные физико-географические процессы, способные оказывать негативное влияние на окружающую природную среду; - размещение основных природных ресурсов на планете и на территории России; - суть глобальных экологических проблем и основных региональных проблем на территории России
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Умеет: - прогнозировать появление или изменение динамики физико-географических процессов в результате хозяйственной деятельности
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	Владет: - основными навыками сбора и обработки необходимой информации, использования различных методов: ландшафтной

		индикации, аналитических, аэрокосмических и пр.
ОПК-2	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии обучения географии, в том числе ИКТ
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по географии; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ по географии; - планировать учебные занятия по географии
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне	Владеет: - приемами разработки программ по географии в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
ОПК-5	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по географии; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов по географии; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении географии
	Уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	Умеет: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении</li> </ul>	<p>развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении географии</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении географии</li> </ul>
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений при обучении географии;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в рамках обучения географии</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, при обучении географии;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ по</li> </ul>

ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)	географии Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания по географии; - основы педагогической деятельности учителя-предметника по географии
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по географии; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области при обучении географии
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики географии; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой при обучении географии

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Объекты и предметы изучения прикладной географии.	8	2	2		4
2.	Тема 2. Природные условия и их использование.	36	6	10		20
3.	Тема 3. Основные методы исследований в практической географии.	64	10	24		30
	<i>Форма отчетности - зачет</i>					
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	18	36		54
4	Тема 4. Основные физико-географические процессы, вызванные хозяйственной деятельностью, их прогноз и пути предотвращения и устранения	72	18	18		36

	негативных последствий.					
	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	18	18		36
5	Тема 5. Основные физико-географические процессы, вызванные хозяйственной деятельностью, их прогноз и пути предотвращения и устранения негативных последствий.	108	18	18		72
	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	18	18		72
6	Тема 6. Глобальные проблемы человечества.	38	10	10		18
7	Тема 7. Региональные проблемы на территории России.	24,7	6	6		12,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	16	16		30,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	<b>ИТОГО:</b>	360	70	88		192,7

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме теста.

#### **Типовой вариант теста**

- На какие типы делятся природные ресурсы:
  - практически неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые;
  - возобновляемые и невозобновляемые;
  - неисчерпаемые и исчерпаемые;
  - практически неисчерпаемые и возобновляемые.
- Экологические мероприятия могут быть:
  - абиотическими;
  - антропогенными;
  - антропогенными;
  - нет правильного ответа.
- Экологические мероприятия могут быть:
  - физическими;

б) химическими;

в) антропогенными;

г) биотическими.

4. Мероприятия, связанные с управлением, структурой и функционированием создаваемых или действующих природно - промышленных систем, это:

а) биотические;

б) абиотические;

в) организационные;

г) антропогенные.

5. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым:

а) леса;

б) ископаемое топливо;

в) солнечный свет;

г) животный мир.

6. Какие природные ресурсы называются балансовыми:

а) ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за большой глубины залегания;

б) ресурсы, эксплуатация которых целесообразна в данный момент;

в) ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за низкого содержания полезного вещества;

г) ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за труднодоступности районов их залегания.

Дополните информацию:

7. Ресурсы, способные к самовосстановлению в процессе круговорота веществ за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека, - \_\_\_\_\_.

8. С точки зрения вовлечения в хозяйственную деятельность человека, природные ресурсы подразделяют на \_\_\_\_\_.

9. \_\_\_\_\_ - это система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом.

10. Что является целью установления платежей за природопользование и загрязнение \_\_\_\_\_ окружающей \_\_\_\_\_ природной \_\_\_\_\_ среды?

---

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к зачету**  
**(2 семестр, очная форма обучения)**

1. Место прикладной географии в системе наук.

2. Географическая среда, геосистема.
3. Принципы классификации природных ресурсов.
4. Минеральные ресурсы.
5. Энергетические ресурсы.
6. Ресурсы подземных вод.
7. Ресурсы поверхностных вод суши.
8. Ресурсы вод Мирового океана.
9. Климатические ресурсы.
10. Почвенные ресурсы.
11. Лесные ресурсы.
12. Ресурсы лугов и пастбищ.
13. Биоресурсы Мирового океана.
14. Животный мир: роль насекомых.
15. Животный мир: роль птиц в природе и амфибий.
16. Животный мир: роль млекопитающих.
17. Животный мир: роль хищников.
18. Полевые методы исследований.
19. Аналитические методы исследований.
20. Ландшафтно-индикационные методы исследований.
21. Использование аэрофотометода
22. Исследование космических снимков.
23. Картографические методы исследований.

**Вопросы к зачету с оценкой  
(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Негативные последствия горнодобывающих отраслей для земельных ресурсов.
2. Виды горных выработок.
3. Негативные последствия горных выработок для подземных вод.
4. Негативные последствия горных выработок на поверхностные воды суши.
5. Негативные последствия горных выработок на биосферу.
6. Рекультивация горных выработок.
7. Использование вторсырья для минимизации нагрузки на литосферу.
8. Совершенствование технологий добычи и использования минеральных ресурсов.
9. Литосферные заповедники.
10. История использования человеком минеральных ресурсов.
11. Карстовые процессы.
12. Использование человеком грунтовых вод.
13. Источники загрязнения и способы защиты грунтовых вод.
14. Источники загрязнения и способы защиты напорных вод.
15. Проблемы трансграничных рек.
16. Проблемы использования гидроэнергетических ресурсов рек.
17. Возможные последствия осушения болот.



18. Основные хозяйственные загрязнители природных вод.
19. Законодательство для защиты природных вод от загрязнения.
20. Основные хозяйственные источники загрязнения атмосферы.
21. Роль природных условий при размещении промышленных предприятий.
22. Основные пути минимизации загрязнения атмосферы промышленными предприятиями.

### **Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Опустынивание.
2. Гипотеза Возникновения Сахары.
3. Заболачивание и борьба с ним.
4. Механизм засоления почв.
5. Виды засоления почв и борьба с засолением.
6. Возможные последствия водных мелиораций.
7. Водная эрозия почв.
8. Ветровая эрозия почв.
9. Последствия деградации почв в тундре и лесотундре.
10. Роль лесов в биосфере.
11. Основные пути охраны лесов.
12. Биосферные заповедники.
13. Охрана горных лесов.
14. Процессы обезлесения в мире.
15. Лесные пожары и борьба с ними.
16. Водопользование и водопотребление.
17. Ассимиляционный потенциал.
18. Предельный ущерб от загрязнений.
19. Предельные природоохранные издержки
20. Экономический и экологический оптимумы загрязнения.

### **Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Сущность глобальных проблем человечества.
2. Роль географии в изучении глобальных проблем.
3. Сущность проблемы бедности.
4. Пути решения проблемы беднейших стран.
5. Сущность демографической проблемы.
6. Пути решения демографической проблемы.
7. Сущность продовольственной проблемы.
8. Пути решения продовольственной проблемы.
9. Сущность энергетической проблемы.
10. Пути решения энергетической проблемы.
11. Сущность проблемы загрязнения Мирового океана.
12. Пути решения проблемы загрязнения Мирового океана.
13. Сущность проблемы истощения озонового слоя.

14. Пути решения проблемы озонового слоя.
15. Сущность проблемы потепления климата.
16. Пути решения проблемы изменения климата.
17. Проблема сохранения озера Байкал.
18. Пути решения проблемы сохранения озера Байкал.
19. Проблема изменения уровня Каспийского моря.
20. Пути решения проблемы Каспийского моря.
21. Проблема деградации плодородия почв России.
22. Пути решения проблемы деградации почв России.
23. Проблема деградации Аральского моря.
24. Пути решения проблемы Аральского моря.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470032> (дата обращения: 01.09.2021).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471465> (дата обращения: 01.09.2021).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

## И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Образовательная платформа	Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.