



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.06 История регионов России**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

|                  | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс             | 4,5         |                    |               |
| Семестр/триместр | 8, А        |                    |               |

|                                    |             |  |  |
|------------------------------------|-------------|--|--|
| Лекции                             | 52          |  |  |
| Лабораторные занятия               |             |  |  |
| Практические (семинарские) занятия | 52          |  |  |
| в т.ч. практическая подготовка     |             |  |  |
| Форма(ы) промежуточной аттестации  | Экзамен-0,3 |  |  |
| Контроль                           | 9           |  |  |
| Иные формы работы                  |             |  |  |
| Самостоятельная работа             | 66,7        |  |  |

**Всего часов: 180**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В.Клевцова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** дать представление об основных этапах и содержании истории регионов России с древнейших времен до наших дней; изучить роль региональной истории в современном обществе; сформировать представления об исторических понятиях и категориях; получение представления об основных периодах истории России; знакомство с развитием материальной и духовной культуры народов РФ; анализ культурно-исторического

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать формированию представления об основных этапах и содержании истории регионов и народов России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- способствовать формированию представления о дискуссионность проблем истории регионов и народов России в российской историографии.
- способствовать формированию представления о месте истории регионов и народов России в современном обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.
- способствовать формированию представления о тенденциях развития истории регионов и народов России, ее место и роль в российской науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.
- способствовать формированию представления о роли и месту истории регионов и народов России в системе гуманитарных и социальных наук.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| УК-5            | Знает:<br>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;<br>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; | Знать:<br>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;                     |
|                 | Умеет:<br>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;   | Уметь:<br>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | Владеет:<br>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;   | грации;<br>Владеть:<br>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;   |
| ПКС-1 | Знает:<br>- основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);<br>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);<br>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;<br>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям); | Знать:<br>- основные частные(ую) методики(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);<br>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);   |
|       | Умеет:<br>- проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям);<br>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;   | Уметь:<br>- проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям);<br>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;                |
|       | Владеет:<br>- методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;<br>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;<br>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям)                                   | Владеть:<br>- методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;<br>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; |
| ПКС-2 | Знает:<br>- закономерности, принципы и уровни   | Знать:<br>- закономерности, принципы и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю);</li> </ul>                                      | <p>уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю);</li> </ul>                               |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul>             | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul>             |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)</li> </ul> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)</li> </ul> |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

| 2  | Наименование разделов и тем   | Всего     | Аудиторные занятия |           |    | Сам. раб. |
|----|---|-----------|--------------------|-----------|----|-----------|
|    |   |           | ЛК                 | ПЗ        | ЛБ |           |
| 1  | <b>Раздел 1. Предмет «История регионов России»</b>                  | <b>14</b> | <b>2</b>           | <b>2</b>  |    | <b>10</b> |
| 2. | Тема 1. Введение в предмет. Источники по «Истории регионов России». | 7         | 1                  | 1         |    | 5         |
| 3. | Тема 2. Историография истории регионов России.                      | 7         | 1                  | 1         |    | 5         |
| 4. | <b>Раздел 2. Особенности развития народов России.</b>               | <b>58</b> | <b>14</b>          | <b>14</b> |    | <b>30</b> |
| 5. | Тема 3. История и особенности развития Центральной России           | 9         | 2                  | 2         |    | 5         |
| 6. | Тема 4. История и особенности                                       | 9         | 2                  | 2         |    | 5         |

|     |   |                        |           |           |  |           |
|-----|---|------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
|     | развития Севера и Северо-Запада России                              |                        |           |           |  |           |
| 7.  | Тема 5. Урал в истории и экономике России                           | 9                      | 2         | 2         |  | 5         |
| 8.  | Тема 6. Поволжье и Сибирь в истории России                          | 9                      | 2         | 2         |  | 5         |
| 9.  | Тема 7. История Украины, Белоруссии и Прибалтики                    | 9                      | 2         | 2         |  | 5         |
| 10. | Тема 8. Северный Кавказ, Закавказье и Средняя Азия в истории России | 13                     | 4         | 4         |  | 5         |
| 11. | <i>Форма отчетности</i>   | <i>Зачет с оценкой</i> |           |           |  |           |
| 12. | <i>Итого за семестр</i>   | <i>72</i>              | <i>16</i> | <i>16</i> |  | <i>40</i> |
| 13. | <b>Раздел 3. Региональная история современной России.</b>           |                        |           |           |  |           |
| 14. | Тема 9. Региональное развитие России.                               | 6                      | 2         | 2         |  | 2         |
| 15. | Тема 10. Экономическое районирование                                | 6                      | 2         | 2         |  | 2         |
| 16. | Тема 11. Топливо-энергетический комплекс России                     | 6                      | 2         | 2         |  | 2         |
| 17. | Тема 12. Metallургический комплекс России.                          | 6                      | 2         | 2         |  | 2         |
| 18. | Тема 13. Химический и нефтехимический комплекс России.              | 6                      | 2         | 2         |  | 2         |
| 19. | Тема 14. Северный экономический район                               | 6                      | 2         | 2         |  | 2         |
| 20. | Тема 15. Северо-Западный экономический район                        | 6                      | 2         | 2         |  | 2         |
| 21. | Тема 16. Центральный экономический район                            | 5                      | 2         | 2         |  | 1         |
| 22. | Тема 17. Волго-Вятский экономический район                          | 5                      | 2         | 2         |  | 1         |
| 23. | Тема 18. Центрально-Черноземный экономический район                 | 6                      | 2         | 2         |  | 2         |
| 24. | Тема 19. Северо-Кавказский экономический район                      | 9                      | 4         | 4         |  | 1         |
| 25. | Тема 20. Поволжский экономический район                             | 6                      | 2         | 2         |  | 2         |
| 26. | Тема 21. Уральский экономический район                              | 5                      | 2         | 2         |  | 1         |
| 27. | Тема 22. Западно-Сибирский экономический район                      | 5                      | 2         | 2         |  | 1         |
| 28. | Тема 23. Дальневосточный экономический район                        | 5,7                    | 2         | 2         |  | 1,7       |
| 29. | Тема 24. Восточно-Сибирский   | 5                      | 4         | 4         |  | 1         |

|    |                         |   |           |           |  |             |
|----|-------------------------|---|-----------|-----------|--|-------------|
|    | экономический район.    |   |           |           |  |             |
| 30 | <i>Форма отчетности</i> | <i>Экзамен-0,3</i><br><i>Консультация</i><br><i>- 2</i> |           |           |  |             |
| 31 | <i>Итого за семестр</i> | <i>108</i>  | <i>36</i> | <i>36</i> |  | <i>26,7</i> |
|    | ИТОГО:                  | 180   | 52        | 52        |  | 66,7        |

**Очно-заочная форма обучения – не реализуется**

**Заочная форма обучения  
не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Часть А**

А1. Автор многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен» с историей местностей:

Рычков П.И.;

Ключевский В.О.;

Татищев В.Н.;

Ломоносов М.В.

А2. Город России, где было создано первое научно-краеведческое общество:

Астрахань;

Тобольск;

Оренбург;

Архангельск.

А3. В каком году сложилось современное начертание границ между субъектами РФ:

1957 г.

1960 г.

1975 г.

1991 г.

А4. Центральный район России характеризуется:

1) естественной убылью населения

2) высокой рождаемостью

3) низким уровнем миграции

А5. Какой экономический район характеризуется высокой плотностью населения, наличием научной базы, высоким уровнем развития многоотраслевого машиностроения и химической промышленности:

1) Поволжский

2) Центральный

3) Дальневосточный

А6. Приморское положение является одним из ведущих факторов развития района:

1) Уральского

- 2) Волго-Вятского
- 3) Северо-Западного

А6. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является  
 регион как субъект Российской Федерации  
 регион как экономический район  
 регион как Федеральный округ  
 регион как часть территории

А7. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.

стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти  
 основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс  
 жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра

## Часть В

В1. Региональная наука изучает

- 1) региональную экономику
- 2) региональную политику
- 3) региональную культуру
- 4) все сферы жизнедеятельности региона

В2. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

правовая основа жизнедеятельности региона

- 1) ситуация в социальной сфере региона
- 2) состояние политической сферы региона
- 3) взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона
- 4) экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы
- 5) проблемы размещения экономического комплекса

В3. Чем объясняется специализация Урала на производстве калийных удобрений:

- 1) наличием достаточного количества воды
- 2) наличием собственных топливных ресурсов
- 3) наличием сырья

В4. Какое утверждение о специализации экономических районов России верно:

- 1) Цветная металлургия – главная отрасль промышленности Восточной Сибири.
- 2) В структуре хозяйства Урала преобладают отрасли АПК.
- 3) В структуре энергетики Западной Сибири преобладают ГЭС.

В5. Какое утверждение о специализации экономических районов верно:

- 1) Северный район характеризуется развитием мощного АПК.
- 2) Центральный район обеспечен собственной минерально-сырьевой базой.
- 3) Судостроение – отрасль специализации Северо-Западного района.

В6. Приведи соответствие: субъект – центр

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1 Республика Чечня        | а. Петрозаводск    |
| 2 Ленинградская обл.      | б. Чебоксары       |
| 3 Республика Калмыкия     | в. Йошкар-Ола      |
| 4 Республика Дагестан     | г. Санкт-Петербург |
| 5 Республика Карелия      | д. Элиста          |
| 6 Республика Чувашия      | е. Майкоп          |
| 7 Республика Башкортостан | ж. Махачкала       |
| 8 Республика Марий Эл     | з. Грозный         |
| 9 Республика Адыгея       | к. Уфа             |
| 10 Республика Удмуртия    | л. Ижевск          |

В7. Внешними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1. географическое положение региона
2. стабильность сопредельных регионов
3. степень удовлетворения потребностей различных социальных групп и выражающих их интересы политических группировок
4. уровень культуры разрешения конфликтов (у граждан, власти, политических группировок)

В8. Внутренними факторами, влияющими на уровень социально-политической стабильности региона являются:

1. реальная сила каждой политической группировки, действующей в регионе
2. стабильность сопредельных регионов
3. степень контакта власти со всеми политическими группировками
4. соотношение сил в межрегиональном объединении, в которое входит данный регион

В9. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

1. финансово-экономическую сферу
2. духовную сферу
3. политическую сферу
4. региональное хозяйство
5. промышленно-производственную сферу и ее инфраструктуру
6. политическую систему
7. агропромышленный комплекс
8. социальную сферу

### **Часть С (выберите более одного ответа)**

С1. Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

- 1 Европейский Север
- 4 Европейский Юг
- 2 Европейский Северо-Запад
- 5 Поволжье
- 3 Центральная Россия
- 6 Урал

Список утверждений:

- 1 В районе самый низкий уровень урбанизации
- 2 Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
- 3 Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
- 4 На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
- 5 В районе 1 область, 2 края и 7 республик
- 6 В районе находится крупнейший мегаполис страны
- 7 Самый маленький по площади экономический район
- 8 Самый густонаселенный экономический район России
- 9 В районе находится крайняя южная точка России
- 10 В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
- 11 В районе находится крайняя западная точка России
- 12 Главным фактом развития района являются самые протяженные горы в России
- 13 «Автомобильный цех» России
- 14 Район расположен на водоразделе Волги и Оби
- 15 В данном экономическом районе самая низкая плотность населения



С2. Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с рекой, в бассейне которой находится район. На севере района находится республика, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из мировых религий. На юге находится республика, население которой исповедует такую же религию, как и один из соседей России в Азии. Район специализируется на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая мощная электростанция в России. В одном из субъектов района находится знаменитый заповедник по охране водно-болотных угодий дельты крупной реки. Центр данного субъекта является городом-героем.

Ответьте на вопросы по тексту:

- 1 Определите название реки, протекающей по экономическому району
- 2 Какая республика находится на севере района
- 3 Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
- 4 Запишите название республики на юге района
- 5 Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
- 6 Запишите отрасль специализации района
- 7 Какие типы электростанций преобладают в районе
- 8 Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
- 9 О каком заповеднике идёт речь в тексте
- 10 В дельте, каких рек находится данный заповедник
- 11 О каком городе-герое идёт речь в тексте
- 12 Определите название экономического района, описываемого в тексте

С3. Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает река, давшая название крупному топливному бассейну. В районе расположены два крупных морских порта. Первый специализируется на экспорте леса. Второй порт является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие горы, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного сырья для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый водный объект России. В названии центра данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития сельского хозяйства область находится на юге района. На ее территории находится город – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района коренные жители занимаются оленеводством.

Ответьте на вопросы по тексту:

- 1 Определите название реки, протекающей по экономическому району
- 2 Определите название топливного бассейна
- 3 Запишите название первого порта
- 4 Запишите название второго порта
- 5 Запишите название гор
- 6 Запишите название сырья, которое обнаружил А. Ферсман в горах
- 7 Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
- 8 Как называется город, названный в честь русского царя
- 9 В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
- 10 Запишите название города – родины Деда Мороза
- 11 Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают

12 Определите название экономического района, описываемого в тексте

### **Примерная тематика рефератов**

1. Возникновение регионального подхода в исторической науке.
2. Проблема изучения экономической, политической, социальной, культурной, персонифицированной истории отдельных регионов в историографической практике.
3. Городская и сельская история в трудах современных историков.
4. Источники: письменные; картографические; изобразительные.
5. Виднейшие ученые России (Ломоносов М.В., Арсеньев К.А., Татищев В.Н., Семенов-Тянь-Шанский П.П., Менделеев Д.И., Колосовский Н.Н.) о внутреннем территориальном разнообразии России.
6. Основные направления изучения региональной истории в XVIII – начале XX вв.
7. Историография региональной истории в 1917 – 1990-х гг.
8. Проблемы региональности России в советской историографии.
9. Современная историографическая регионалистика.
10. Проблема изучения экономической, политической, социальной, культурной, персонифицированной истории отдельных регионов в историографической практике.
11. Городская и сельская история в трудах современных историков.
12. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности регионов центра России
13. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера.
14. История освоения, заселения и развития Уральского региона.
15. Поволжский экономический район: состав (административно-территориальные образования), территория, население, территориальная организация хозяйства. Отраслевая структура хозяйств.
16. История освоения Дальнего Востока.
17. Волго-вятский район- историко-культурные особенности.
18. Легкая промышленность и электроэнергетика Центрально-Черноземного экономического района.
19. Северный Кавказ в истории России.
20. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан.
21. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан.
22. Экономическое развитие республики Крым на современном этапе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр, заочная форма обучения)**

1. Предмет изучения, задачи, основные понятия «Истории регионов России»
2. Основные направления изучения региональной истории в XVIII – XX вв.
3. История и особенности развития Центральной России
4. История и особенности развития Севера и Северо-Запада России
5. Урал в истории и экономике России
6. Поволжье и Сибирь в истории России
7. История народов Украины, Белоруссии и Прибалтики
8. Северный Кавказ в истории России
9. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан

10. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан.
11. Цыгане на территории России.
12. Евреи на территории России.

**Вопросы к экзамену  
(А семестр, заочная форма обучения)**

1. Предмет изучения, задачи, основные понятия «Истории регионов России»
2. Основные направления изучения региональной истории в XVIII – XX вв.
3. История и особенности развития Центральной России
4. История и особенности развития Севера и Северо-Запада России
5. Урал в истории и экономике России
6. Поволжье и Сибирь в истории России
7. История народов Украины, Белоруссии и Прибалтики
8. Северный Кавказ в истории России
9. Закавказье в истории России: Грузия, Армения, Азербайджан
10. Средняя Азия в истории России: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан, Туркменистан.
11. Цыгане на территории России.
12. Евреи на территории России.
13. Особенности регионального развития России
14. Экономические районы современной России
15. Топливо- энергетический комплекс России.
16. Металлургический комплекс России.
17. Химический и нефтехимический комплекс России.
18. Северный экономический район
19. Северо-Западный экономический район
20. Центральный экономический район
21. Волго-Вятский экономический район
22. Центрально-Черноземный экономический район
23. Северо-Кавказский экономический район
24. Поволжский экономический район
25. Уральский экономический район
26. Западно-Сибирский экономический район
27. Дальневосточный экономический район
28. Восточно-Сибирский экономический район

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература**

1. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити, 2018. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> (дата обращения: 01.09.2021).

**5.2. Дополнительная литература**

2. Регионы России. Инновационное развитие и модернизация системы социального управления / Авилова В.В., Андреев Э.М., Бурганова др. Казань, 2011 [Электронный вариант]: URL: <http://www.iprbookshop.ru/63983.html> (дата обращения: 01.09.2021).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>пп | Ссылка на<br>информационный ресурс  | Наименование разработки<br>в электронной форме     | Доступность        |
|---------|---|--|--------------------|
| 1.      | <a href="http://msu-russia.ru/cc/225.html">http://msu-russia.ru/cc/225.html</a>                         | Официальные сайты субъектов Российской Федерации   | В открытом доступе |
| 2.      | <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/13204">https://www.gks.ru/folder/210/document/13204</a> | Регионы России. Социально-экономические показатели | В открытом доступе |

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн           | Регистрация через любой университетский компьютер.<br>В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>            | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ   |

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.