

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Климов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.07 История регионов мира

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8, А		

Лекции	34		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	34		
в т.ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет (8 семестр) зачет с оценкой (А семестр)		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	148		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: кандидат исторических наук, доцент
Р.В. Тихонов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины - получение целостного представления о развитии регионов мира (Азии и Африки) в XVI – начале XXI вв.; понимание основных закономерностей в истории Востока; знание общих и особенных черт в развитии восточных цивилизаций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать чёткое представление о природе и движущих силах истории Востока, её периодизации, смысле истории, типологии, моделях общественного развития;
- выработать многомерное видение истории регионов мира на примере отдельных стран Азии и Африки;
- помочь сформировать свою собственную позицию по отношению к ряду проблем истории Востока.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы поиска информации по истории регионов мира и работы с ней;- сущность системного подхода в процессе изучения истории регионов мира.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы поиска информации и работы с ней;- сущность системного подхода
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать задачу по истории регионов мира, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;- находить различные варианты решения задачи по истории регионов мира, оценивать их преимущества и риски;	Умеет <ul style="list-style-type: none">- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи по истории регионов мира;- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок по истории регионов мира.	Владет <ul style="list-style-type: none">- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по истории регионов мира;- характеристики личностных, метапредметных и предметных	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);- характеристики личностных,

	<p>результатов учащихся в контексте обучения истории регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории регионов мира. 	<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по истории регионов мира; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по истории регионов мира. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по истории регионов мира; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по истории регионов мира. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям)
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по истории регионов мира. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного

		предмета по дисциплине согласно направленности (профилю);
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории регионов мира.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;
	Владеть: - предметным содержанием истории регионов мира; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю).	Владеет: - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Азия и Африка в XVI – начале XX вв.	72	16	16		40
1.1.	Введение в курс.	8	1	1		6
1.2.	Сегунат Токугава в Японии (1603-1867 гг.).	4	1	1		2
1.3.	Китай под властью маньчжурских завоевателей (XVII - начало XIX в.).	4	1	1		2
1.4.	Государство Великих Моголов и английское завоевание Индии (XVI – 1-я пол. XIX в.).	4	1	1		2
1.5.	Османская империя в XVI – начале XX в.	7	1	1		5
1.6.	Иран в XVI – начале XX в.	7	1	1		5
1.7.	Африка и ее колонизация европейцами в XVI – начале XX в.	9	2	2		5
1.8.	Япония на путях модернизации: последняя треть XIX в. – начало XX в.	9	2	2		5
1.9.	Цинская империя: от традиции к попыткам модернизации (начало XIX в. – начало XX в.).	13	4	4		5
1.10.	Индия во 2-ой половине XIX – начале XX в.	9	2	2		5

	Форма отчетности					
	в т.ч. практическая подготовка	2				
	Итого за 8 семестр	72	16	16		40
2.	Раздел 2. Азия и Африка в начале XX – начале XXI вв.					
2.1.	Страны Дальнего Востока в 1-ой пол. XX в.	14	2	2		10
2.2.	Индия в 1918-1945 гг.	14	2	2		10
2.3.	Страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX в.	14	2	2		10
2.4.	Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	14	2	2		10
2.5.	Индия во 2-ой половине XX – начале XXI в.	14	2	2		10
2.6.	Страны Ближнего и Среднего Востока во 2-ой половине XX – начале XXI в.	14	2	2		10
2.7.	Африка в XX – начале XXI в.	24	2	2		20
2.8.	Современный Восток: наследие, традиции и перспективы развития.	36	4	4		28
	Форма отчетности					
	В т.ч. практическая подготовка		2			
	Итого за А семестр	144	18	18		108
	ИТОГО:	216	34	34		148

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы и реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Какие три из перечисленных личностей были историками-востоковедами? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) В. В. Бартольд
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) Л. С. Васильев
- 5) С. П. Дягилев
- 6) А. Н. Мещеряков

A2. Основателем империи Великих Моголов считается:

- 1) Тимур; 2) Бабур; 3) Акбар; 4) Джахангир.

A3. Войско китайских повстанцев в годы крестьянской войны XVII в. возглавлял:

- 1) Хун Сю-цюань; 2) У Сань-гуй; 3) Ли Цзы-чэн; 4) Кан Ю-вэй.

A4. В каком году был провозглашен сегунат Токугава в Японии?

- 1) 1603 г.; 2) 1605 г.; 3) 1600 г.; 4) 1613 г.

A5. Дайте определение следующим терминам

1) кодекс поведения японских самураев; требовал верности господину, строгого соблюдения клятв, признания военного дела единственным достойным занятием самурая;

2) социальная группа в традиционном индийском обществе, принадлежность к которой определялась помимо рождения, также профессией, местом проживания, этнической принадлежностью и т.д.

A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

- 1) школьная;
- 2) обыденная;
- 3) научная;
- 4) религиозная.

A7. Первым генерал-губернатором Британской Индии был:

- 1) Роберт Клайв;
- 2) Уоррен Гастингс;
- 3) Уильям Бентинк;
- 4) Колин Кэмпбелл.

A8. Император, при котором наиболее активно началось «закрытие Китая» для иностранцев:

- 1) Шуньчжи;
- 2) Даогуан;
- 3) Цыси;
- 4) Цяньлун.

A9. Как назывались индийские солдаты-наемники в XVIII-XIX вв.:

1) сипахи; 2) сипаи; 3) вакфы; 4) мэцукэ; 5) раджпуты.

A10. Османский султан, при котором был упразднен корпус янычаров:

1) Селим III; 2) Мехмед IV; 3) Сулейман I; 4) Махмуд II.

B1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Осада Вены турецким войском
- 2) Повстанческое движение во главе с Ли Цзы-чэном в Китае
- 3) Сражение при Сэкигахара в Японии

B2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) правление Надир-шаха в Персии
- 2) начало правления династии Цин в Китае
- 3) первая англо-афганская война
- 4) Нерчинский договор
- 5) младотурецкая революция

B3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их произведениями.

ИМЕНА

- A) Бабур
- Б) Сунь Ятсен
- В) Махатма Ганди
- Г) Ямамото Цунэтомо

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Хагакурэ»
- 2) «Три народных принципа»
- 3) «Бабур-наме»
- 4) «Моя жизнь»

5) «Бусидо»

В4. Установите соответствие между событиями истории Востока и именами правителей государств, в период правления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) «зулюм»
- Б) «культурная революция»
- В) «реставрация Мэйдзи»
- Г) «сатьяграха»

ИМЕНА

- 1) Муцухито
- 2) Махатма Ганди
- 3) Абдул-Хамид II
- 4) Мао Цзэдун
- 5) Надир-шах

В5. Установите соответствие между государственными деятелями Востока и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ВОСТОКА

- А) Ким Ир Сен
- Б) Цыси
- В) Мустафа Кемаль
- Г) Надир-шах

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) поход в Индию, подавление восстаний на Кавказе
- 2) распространение идеологии «чучхе»
- 3) активная колониальная экспансия
- 4) подавление восстания ихэтуаней
- 5) республиканизм, этатизм, лаицизм, национализм

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) тайпинское движение в Китае
- 2) реставрация Мэйдзи в Японии
- 3) англо-бурская война

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нападение на Перл-Харбор в Тихом океане
- 2) Синьхайская революция
- 3) Бабидское движение

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Фашодский кризис
- 2) Движение неприсоединения
- 3) Танзимат

В9. Установите соответствие между государствами Востока и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВА ВОСТОКА

- А) Цинская империя
- Б) сегунат Токугава
- В) Персия
- Г) Османская империя

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) Симабарское восстание
- 2) Бабидское движение
- 3) «Зулюм»
- 4) «Сто дней реформ»
- 5) «Сатьяграха»

В10. Установите соответствие между историческими деятелями и сферой их деятельности.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Кан Ю-вэй
- Б) Джавахарлал Неру
- В) Кацусико Хокусай
- Г) Сунь Ятсен

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) философ
- 2) революционер
- 3) колонизатор
- 4) художник
- 5) политик

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора и адресата письма, год, событие, в связи с которым оно было составлено.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх отличительных черт, которые обозначил автор письма.

Из письма государственного деятеля Азии рубежа XVIII-XIX вв.

«...Вы, о государь, живете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доставившую нам Ваше послание. Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с Вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается Вашего ходатайства об аккредитовании одного из Ваших подданных при моем Небесном дворе для наблюдения за торговлей Вашей страны с Китаем, то таковая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные Вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чувства, побудившие Вас прислать их издалека. Великие подвиги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как Ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно

всё. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях Вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности!»

С2. Что в исторической литературе обычно называют «пробуждением Азии»? Назовите основные причины этого процесса.

С3. Опишите основные различия, которые существовали между колониями и полуколониями на Востоке. Ответ предполагает применение исторических знаний по курсу истории регионов мира (Азии и Африки) соответствующего периода.

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите религиозный процесс и период, о котором идет речь. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма флигель-адъютанта константинопольского султана:

«...Мужайтесь, товарищ, время свободы для мусульман настало. Уже в Индустане, Африке, Афганистане, Кавказе и во всем свете истинный панисламизм пробудился, и готовы восстать каждый против своего правительства гяуров. Милостью Бога и молитвами нашего Пророка Великий Аллах спасет всех верных магометан от долгих суровостей управления гяуров и мы развернем Знамя Пророка, Знамя справедливости и истины, под которое каждый верный мусульманин обязан придти...».

Примерная тематика рефератов

1. Бабур – основатель государства Великих Моголов.
2. Реформы Акбара в Могольской державе и их историческое значение.
3. Токугава Иэясу и его роль в истории Японии.
4. Самураи в Японии при Токугава: сословные особенности и духовный мир.
5. Янычары и их роль в Османской империи XVII – начала XIX в.
6. Ли Цзы-чэн и его роль в истории Китая XVII в.
7. Англо-французская борьба за Индию в XVIII в.
8. Первая «опиумная война» в Китае: причины и последствия.
9. Хун Сю-цюань – вождь тайпинов в Китае XIX в.
10. Сипаи – народные герои Индии середины XIX в.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Движение „за свободу и народные права“ в Японии в конце XIX в.
13. Императрица Цыси и её роль в истории Цинского Китая.
14. Сесиль Родс и британская колонизация юга Африки в XIX – начале XX вв.
15. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае.
16. Подъем национально-освободительного движения в Турции 1918-1923 гг.
17. Апартеид: сущность доктрины, ее реализация в ЮАР.
18. Война в Корее (1950-1953 гг.): специфика и результаты.
19. Египет в эпоху Г.А. Насера (1952-1970 гг.).
20. Афганский кризис: истоки и современное состояние.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Феномен Востока: особенности развития восточных обществ в новое и новейшее время. Проблема «отсталости» Востока.
2. Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новое время. Соотношение понятий «колониализм» и «новое время» для восточных обществ.
3. Государство Великих Моголов в XVI - начале XVIII в. и его распад.

4. Английское завоевание Индии (XVIII – первая половина XIX в.): причины, этапы, особенности.
5. Индийское национально-освободительное восстание 1857-1859 гг.: причины, ход, характер, результаты.
6. Британская Индия в последней трети XIX – начале XX в. Создание Индийского национального конгресса. Подъем национально-освободительного движения.
7. Крестьянская война и завоевание Китая маньчжурами в XVII в.
8. Китай под властью маньчжурской династии Цин во второй половине XVII – начале XIX вв.
9. Опиумные войны в Китае XIX в.
10. Тайпинское движение в Китае (1850-1864 гг.): причины, ход, характер, результаты.
11. Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае последней трети XIX в.
12. Восстание ихэтуаней в Китае: причины, ход, характер, историческое значение.
13. Китай накануне и в годы Синьхайской революции 1911-1913 гг. Сунь Ятсен и его программа.
14. Борьба за объединение Японии на рубеже XVI-XVII вв. и установление сегуната Токугава.
15. Социально-экономическое развитие Японии в эпоху сегуната Токугава.
16. Внешняя политика сегуната Токугава в XVII – первой половине XIX вв. и «открытие» Японии.
17. Эпоха «Мэйдзи исин» в Японии и ее историческое значение. Преобразования 1870-х – 1880-х гг. Конституция 1889 г.
18. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX в.: идеология и практика экспансионизма.
19. Внутренняя политика Османской империи во второй половине XVII – первой половине XIX в. Кризис военно-ленной системы.
20. Внешняя политика Османской империи во второй половине XVII-XVIII вв. Русско-турецкие отношения.

Вопросы к зачету с оценкой (А семестр)

1. Арабские страны и балканские народы под турецким господством в середине XVII – первой половине XIX вв.
2. Танзимат в Турции: сущность и итоги.
3. Движение «новых османов» и конституция 1876 г. в Турции.
4. Зулум и зарождение младотурецкого движения. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
5. Государство Сефевидов в Иране в XVI - начале XVIII в. и период афганского завоевания.
6. Иран под властью Надир-шаха (1736-1747 гг.).
7. Внешняя политика Ирана в первой половине XIX в. Русско-иранские отношения.
8. Причины, ход и историческое значение бабидских восстаний в Иране. Баб и его учение.
9. Иранская революция 1905-1911 гг. и ее историческое значение.
10. Народы Африки в XVII - середине XIX в.: цивилизационные и социокультурные особенности, региональная специфика развития государственности.
11. Колониальная политика европейских держав в Африке во второй половине XIX - начале XX вв.
12. Афганистан в XIX - начале XX вв. Англо-афганские войны.
13. Религии Востока в новое и новейшее время.
14. Основные итоги исторического развития стран Азии и Африки к началу XX в. Первая мировая война и Восток.
15. Гоминьдан и борьба за единый независимый Китай.
16. Япония в 1918-1945 гг. Феномен Японии. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
17. Индия в период между двумя мировыми войнами. Деятельность ИНК и Мусульманской Лиги. Основные черты гандизма.
18. Национально-освободительное (кемалийское) движение в Турции 1918-1923 гг. Принципы кемализма.

19. Афганистан в первой половине XX в.
20. Иран в первой половине XX в.
21. Япония во второй половине XX – начале XXI в.
22. Китайская Народная Республика в 1949-1976 гг. Советско-китайские отношения.
23. Китай в системе современных международных отношений.
24. Индия во второй половине XX – начале XXI в.
25. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
26. Иран во второй половине XX – начале XXI в.: «белая революция», внешнеполитический курс.
27. Турция во второй половине XX – начале XXI в.: политическое развитие и экономические преобразования.
28. Основные этапы политической истории государства Израиль.
29. Африка после деколонизации (вторая половина XX в.). Движение неприсоединения в прошлом и настоящем.
30. Международные конфликты на Ближнем Востоке во второй половине XX – начале XXI вв.: арабо-израильские войны, ирано-иракская война и др.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки: XVI-XIX века: учебник: в 3-х ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - ISBN 5-691-01238-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: учебник: в 3-х ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Всеобщая история: учебник / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к

			сети Интернет
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека «e-library»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.public.ru	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.
2.	www.hist.msu.ru	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников Исторического факультета МГУ	Свободный доступ.
3.	www.znaniy.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»	Свободный доступ.
4.	www.biblio-online.ru	ЭБС «ЮРАИТ»	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.