

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Климова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2-3	-	-
Семестр	3456	-	-
Лекции	84	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	118	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,6 КП-0,5	-	-
Контроль	18	-	-
Иные формы работы	1	-	-
Самостоятельная работа	317,9	-	-

Всего часов: 540

Трудовое количество: 15 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент Котлярова Ольга Александровна

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с важнейшими достижениями в области теории и методики обучения и воспитания, с традиционными и новейшими моделями обучения, формирование представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности в области обучения истории с учетом современных запросов общества, федеральных государственных образовательных стандартов и цифровизации образования; формирование профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в области образования, становление профессиональной компетентности через формирование целостного представления о роли инновационных технологий в современной цифровой образовательной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций, предполагающих овладение основными представлениями о сущности и специфике обучения истории и воспитания базовых гражданских ценностей и духовно-нравственного развития обучающихся основного общего, среднего (полного) образования;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль с участниками образовательных отношений (на уровне основного общего, среднего (полного) образования);
- овладение основами нормативно-правового регулирования профессиональной этики в сфере образования;
- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ с учетом информационно-коммуникационных технологий по истории для 5-9 и 10-11 классов;
- формирование теоретических и методологических основ обучения истории в контексте использования традиционного опыта и инновационных требований к организации учебно-воспитательного процесса по истории в школе;
- овладение навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении истории;
- формирование способности к выполнению трудовых функций учителя истории с использованием базовых принципов современного исторического знания и ключевых понятий вспомогательных исторических дисциплин;
- содействовать становлению профессиональной компетентности через формирование целостного представления о сущности инновационных образовательных технологий обучения истории в системе цифровой организации образовательного пространства;
- освоение обучающимися методов, приемов, алгоритмов действий по конструированию учебно-воспитательного процесса обучения истории с учетом требований цифровой педагогики;
- овладение навыками работы с электронными образовательными ресурсами по истории в режимах виртуальной и дополненной реальностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	Знает: <ul style="list-style-type: none">- теорию коллектива, принципы и этапы построения и развития педагогического коллектива;- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического про-

		<p>цесса, в том числе с использованием цифровых образовательных контентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения межличностных отношений; - сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия; - особенности социального партнерства в системе образования; - функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.), - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу педагогического коллектива, временной творческой группы, направленную на развитие обучающихся; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - организовать непосредственное общение, используя инструменты цифрового формата и электронную образовательную среду; - выстраивать взаимоотношения в иерархии подчинения и руководства в образовательных организациях.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; - педагогическим общением как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса включая электронные образовательные ресурсы и цифровую среду; - умением работать в команде и принимать оптимальные решения для презентации результатов работы команды.
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закон РФ «Об образовании» в совокупности с вносимыми изменениями и дополнениями; - правовые нормы реализации педа-

	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка. 	<p>гогической деятельности и образования с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру профессиональных стандартов педагога в сфере основного общего и среднего образования; - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения; - приказы Министерства Просвещения об изменениях в федеральном перечне учебников по истории.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать образовательные концепции с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС С(п)О; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, конфессиональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опираясь на толерантность и веротерпимость; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами популяризации соблюдения правовых, нравственно-этических норм в процессе обучения истории; - способами рассмотрения исторических закономерностей и явлений через призму установленных нормативно-правовых основ государства; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, в том числе с помощью облачных технологий.
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам освоения основной образовательной про-

	<ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>граммы основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования; - требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования; - основы системно-деятельностного подхода в обучении истории; - современные методы в обучении истории, в том числе цифровую грамотность и информационно-коммуникационные технологии с учетом изменений современного образовательного пространства и общественных вызовов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия реализации основной образовательной программы основного общего образования с учетом личностных, метапредметных и предметных требований к обучающимся; - разрабатывать дополнительные образовательные программы по истории с целью распространения и углубления знаний по истории регионов России и мира, историческому краеведению, направленные на формирования российской гражданской идентичности и патриотизма с использованием цифровых образовательных сервисов и платформ; - квалифицированно определять основное назначение, смысл и целесообразность применения компетенций и их структурных составляющих на уроке и внеурочной деятельности с учетом информационно-коммуникативной образовательной среды и ее наполнения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на об- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования по истории в 5-9, 10-11 классах, а также элективных курсов, программ углубленного изучения истории в рамках установленного образова-

	<p>щепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>	<p>тельным учреждением профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в электронной школе, с учебно-методическими образовательными порталами и цифровыми платформами; - навыками дистанционное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности); - навыками создания и наполнения интернет-сайта учителя истории.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы воспитания уважения к историческому наследию народов России и восприятия традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; - способы построения межличностных отношений в коллективах определенной возрастной категории; - возрастные уровни познавательной активности, позволяющие формировать исторические представления обучающихся; - основные виды коммуникативно-речевой активности личности; - способы активизации познавательной деятельности на уроках истории; - приемы формирования таких ценностных ориентаций, как совесть, долг, ответственность (демонстрация их на примере поведения исторических личностей и стереотипов времени); - принципы отбора материала по истории с целью формирования толерантности, милосердия, готовности служить людям и Отечеству.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся с использованием активных методов обучения; - использовать интерактивные методы обучения истории с целью стимулирования творческой актив-

		<p>ности личности в области исторического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, требующие выработки ценностных ориентиров в историческом прошлом российской и мировой цивилизаций; - организовывать индивидуальную и коллективную работу обучающихся, направленную на активизацию воспитательной функции истории России и всеобщей истории; - проектировать деятельность педагога и обучающегося, направленную на приобщение к мировым и отечественным историко-культурным ценностям; - рассматривать культурологические модули образовательной программы с целью развития духовно-нравственного начала обучающихся, их морально-ценностных ориентиров.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации проектной деятельности обучающихся, направленных на решение задач морально-нравственного выбора исторических личностей: поиск исторических альтернатив; анализ исторических явлений и событий; - разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в поиске соотношения национального и многонационального в мировой истории; - навыками формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, осмысление ими опыта российской истории как части мировой истории; - способами демонстрации и популяризации базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
ОПК-5	Знать:	Знает:

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся; - методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, планируемые результаты коррекционной работы; - методы подготовки и проведения текущего, промежуточного и итогового контроля по истории России и всеобщей истории с учетом возрастных особенностей и требований к проведению; - технологии корректировки результатов обучения с учетом индивидуализации и дифференциации в обучении истории и уровней сложности контрольно-измерительных материалов; - способы активизации познавательной деятельности обучающихся по истории (актуализация исторических знаний, мотивация к изучению истории и т.п.);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды диагностики (индивидуально-направленная, сравнительная) при оценивании результатов обучения истории согласно возрастным особенностям; - проводить входящую и итоговую диагностику с учетом индивидуальных возможностей обучающегося; - разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, нуждающихся в корректировке имеющихся трудностей в освоении истории России или всеобщей истории, в том числе с использованием современных цифровых сервисов и платформ и индивидуальных контентов.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами подготовки и проведения проверочных, контрольных работ, а также проектной деятельности с учетом разработанных кон-

	<ul style="list-style-type: none"> - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<p>контрольно-измерительным материалов в учебно-методических комплексах утвержденного федерального перечня учебников по истории (на момент диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории с учетом уровней сложности; - приемами разработки тематических контрольно-измерительных материалов по истории для 5-9, 10-11 классов; - способами создания индивидуальной образовательной траектории по предмету для обучающихся с целью корректировки выявленных в ходе диагностики трудностей в обучении истории.
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кодекс профессиональной этики педагога; - особенности педагогического и социального микроклимата класса, в котором ведется обучение истории как предмету; - трудовые функции учителя истории с учетом профессионального стандарта педагога; - особенности социального портрета класса; - способы взаимодействия, в том числе дистанционного, с родительским комитетом класса; - закономерности развития молодежной среды в пределах класса, школы, микрорайона, населенного пункта, субъекта Федерации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в процессе обучения истории и приобщения к историко-культурному наследию региона, РФ; - профессионально и мобильно реагировать на новые запросы образовательной среды в рамках преподавания предмета история; - вести конструктивный диалог в рамках профессионального обсуждения проблем преподавания истории в современной школе;

		<ul style="list-style-type: none"> - организовать воспитательную работу на основе приобщения к историческим и культурным ценностям населенного пункта, субъекта Федерации, мира; - привлекать специалистов в области исторической науки и пропаганды исторического знания к внеурочной деятельности.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самоконтроля в оценке результатов педагогической деятельности; - методиками выявления недостатков в профессиональной деятельности и путями их устранения; - способами осмысления и осознания собственных действий в работе с подростковой аудиторией; - навыками участия в психолого-медико-педагогическом консилиуме с учетом специфики преподавания истории как общественно-научному предмету.
ОПК-8	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - теорию обучения истории; - методологию исторического знания; - современные достижения исторической науки, ее социокультурные функции; - трудовые функции педагогической деятельности по реализации программ основного среднего общего образования (в области научно-общественных наук); - должностные инструкции учителя истории с учетом профстандарта; - трудовые действия и необходимые умения учителя истории.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области. 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода в обучении истории; - организовать учебно-воспитательный процесс обучения истории с использованием цивилизационного подхода в обучении истории; - сочетать в преподавательской практике традиции и новации в

		обучении истории (технологии развивающего обучения, проблемного обучения, компетентностный подход, теорию непрерывного образования и самообразования, принцип инклюзивности, репродуктивные и продуктивные методы в обучении истории и т.п.)
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - основами организации и проведения видовых занятий по истории («мозговой штурм», «интеллектуальная атака», «дерево решений», коллоквиум, лекция, семинар, кейс-метод, тренинг, круглый стол); - принципами организации различных видов внеурочной деятельности (добровольчество, олимпиады, конкурсы, историко-патриотические проекты, краеведение, исторический кружок и т.п.)

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука	72	16	16	-	40
1.	Тема 1. Цели и задачи исторического образования в современной России	14	5	4	-	5
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы обучения истории в современной школе	14	5	4	-	5
3.	Тема 3. Федеральные образовательные стандарты: область применения и ключевые понятия.	16	3	3	-	10
4.	Тема 4. Психолого-педагогические характеристики учебного занятия по истории	14	2	2	-	10
5.	Тема 5. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в современной России	14	2	2	-	10
6.	Раздел 2. Основные этапы становления и развития истори-	72	16,3	15	-	40,7

	ческого образования и методики преподавания					
7.	Тема 1. Развитие методики обучения истории в России XVIII – пер. пол. XIX вв.	8	2	2	-	4
8.	Тема 2. Цели обучения в русской школе втор. пол. XIX – начале XX вв.	8	2	2	-	4
9.	Тема 3. Цифровой контент в образовательной деятельности (Электронные библиотечные системы, Единая коллекция образовательных ресурсов, Единое окно доступа к информационным ресурсами и др.)	8	2	2	-	4
10.	Тема 4. Становление методики обучения истории в начале XX в.	8	2	1	-	5
11.	Тема 5. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России в дореволюционный период	8	1	2	-	5
12.	Тема 6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 30-50-х гг. XX в.	8	2	1	-	5
13.	Тема 7. Опыт реформирования школьного исторического образования в 1990-е гг.	8	2	1	-	5
14.	Тема 8. Формационный подход в обучении истории и его последствия для исторического образования в новой России	8	1	2	-	5
15.	Тема 9. Профильное обучение в образовательном пространстве	8	2	2	-	4
16.	Форма отчетности	экзамен – 0,3				
17.	Итого за 3 семестр	144	32	31	-	80,7
18.	в т. ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-
	Раздел 3. Современная концепция исторического образования: методология, теория и практика	108	18	18	-	72
19.	Тема 1. ФГОС ООО и С(п) О: апробация и проблемы внедрения	12	2	2	-	8
20.	Тема 2. Основы системно-деятельностного подхода к обучению истории	12	2	2	-	8
21.	Тема 3. Современный урок: требования и условия проведения	12	2	2	-	8
22.	Тема 4. Интерактивность, мультимедийность и технологии визуализации учебной информации (Интерактивные онлайн-инструменты: https://miro.com/signup/ и др.; Использование виртуального и дополненного образовательного пространства: виртуальные туры https://www.culture.ru/ , Google expeditions и др.)	12	2	2	-	8
23.	Тема 5. Технологии непрерыв-	12	2	2	-	8

	ного образования в историческом образовании					
24.	Тема 6. Цивилизационный подход в обучении истории	12	2	2	-	8
25.	Тема 7. Компетентностный подход в современной концепции исторического образования	12	2	2	-	8
26.	Тема 8. Технология проблемного и развивающего обучения	12	2	2	-	8
27.	Тема 9. Принцип инклюзивности и способы его соблюдения в обучении истории	12	2	2	-	8
29.	Форма отчетности	зачет с оценкой				
32.	Итого за 4 семестр	108	18	18	-	72
33.	в т. ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-
	Раздел 4. Специфика моделирования учебно-воспитательного процесса по истории	144	24	24	-	96
34.	Тема 1. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в современной школе	13	3	3	-	7
35.	Тема 2. Современная цифровая образовательная среда и интерактивное оборудование (Электронные библиотечные системы, Единая коллекция образовательных ресурсов, Единое окно доступа к информационным ресурсами и др.).	13	3	3	-	7
36.	Тема 3. Структура содержания исторического образования: события, явления, факты и процессы	13	2	2	-	9
37.	Тема 4. Визуальные технологии в обучении и воспитании	13	2	2	-	9
38.	Тема 5. Современный учебно-методический комплекс по истории для основной общеобразовательной школы	13	2	2	-	9
39.	Тема 6. Дискуссия в современном историческом образовании и ее дидактические возможности	14	2	2	-	10
40.	Тема 7. Историческая реконструкция как вид учебно-исследовательской деятельности	13	2	2	-	9
41.	Тема 8. Историческая география и принципы работы с картографическим материалом	13	2	2	-	9
42.	Тема 9. Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов (ресурсы для модульного тестирования: Google Формы и др.).	13	2	2	-	9
43.	Тема 10. Вспомогательные исторические дисциплины в обучении истории	13	2	2	-	9
44.	Тема 11. Реализация метапредметных связей в обучении истории (кинематограф, художественная литература, живопись,	13	2	2	-	9

	музыка эпохи)					
45.	Форма отчетности	зачет с оценкой				
45.	Итого за 5 семестр	144	24	24	-	96
	Раздел 5. Современное образовательное пространство в школьном историческом образовании	144	32	32	-	69,2
46.	Тема 1. Организация исследовательской работы по истории в школе	20	5	5		10
47.	Тема 2. .Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий (цифровые сервисы для управления проектами и персональными задачами: Trello, Mentimeter и др.; облачные сервисы: Google, Яндекс и др.).	20	5	5		10
48.	Тема 3. Внеурочная работа по истории (добровольчество, олимпиады, конкурсы, историко-патриотические проекты, краеведение)	20	5	5		10
49.	Тема 4. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации (Электронные библиотечные системы, Единая коллекция образовательных ресурсов, Единое окно доступа к информационным ресурсами и др.).	20	5	5		10
50.	Тема 5. Технологии дистанционного обучения (электронные школы, интернет-контенты и т.п.)	22	7	5		10
51.	Тема 6. Геймификация в историческом образовании: теория, практика и современные тенденции	31,2	5	7		19,2
53.	Форма отчетности	экзамен – 0,3				
	КП	0,5				
54.	Контроль	9				
55.	Итого за 6 семестр	144	32	32	-	69,2
	в т. ч. практическая подготовка	-	-	-	-	
	ИТОГО:	540	84	118		317,9

Очно-заочная форма обучения

не реализуется

Заочная форма обучения

не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает...

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

A2. Предметом методики обучения истории является...

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

A3. Что такое геймификация?

- 1) внедрение цифровых компонентов в процесс обучения;
- 2) онлайн обучение в игровой форме;
- 3) игра без определенных целей;
- 4) внедрение игровых приемов в неигровые процессы.

A4. Важнейшим фактором обучения истории является...

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

A5. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

A6. К принципам непрерывного образования не относится:

- 1) обучение длиной в жизнь;
- 2) образование шириной в жизнь;
- 3) самомотивация к образованию;
- 4) экспертность во всех областях.

A7. Какой из нижеперечисленных тезисов противоречит манифесту Agile-образования

- 1) процессы и инструменты важнее людей и взаимодействия;
- 2) готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану;
- 3) осмысленное научение важнее формальных тестов;
- 4) сотрудничество между участниками процесса важнее постоянных согласований/переговоров.

A8. К репродуктивному относится метод...

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

A9. «Набор методов, которые позволяют ИИ-системе понимать речь человека» является определением понятия:

- 1) интеллектуальный агент;
- 2) NLP - обработка естественного языка;

- 3) гибридные ИИ-системы;
- 4) чат-бот.

A10. К проблемному методу обучения относится...

- 1) Развитие мышления учащихся
- 2) Большие затраты времени
- 3) Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) Учет индивидуальных особенностей учащихся

В

В1. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Выбор приемов
2. Подбор средств
3. Формы контроля учащихся
4. Изучение материала темы
5. Наметить познавательную деятельность
6. Провести структурный анализ урока
7. Сформулировать задачи урока
8. Определить тип и форму урока
9. Составить технологическую карту
10. Сделать функциональный анализ материала

В2. Дайте определение:

цифровая грамотность –

медиаобразование –

искусственный интеллект -

В3. Установите соответствие:

Класс	Исторический период
А) 5 класс	1) Отечественная история (XVIII - первая половина XIX в.) Новая история (XVIII - 60 гг. XIX в.)
Б) 6 класс	2) Отечественная история (XVI - XVII вв.) Новая история (XVI - XVII вв.)
В) 7 класс	3) Отечественная история во второй половине XIX в. - первой половине XX в. (до 1939 г.)
Г) 8 класс	4) История Древнего мира (до V века)
Д) 9 класс	5) Отечественная история (с 1939 г. до настоящего времени) История зарубежных стран (с 1939 г. до настоящего времени)
Е) 10 класс	6) Отечественная история с древнейших времен до XV в. История Средних веков (до XV века)

В4. Дополните определение:

Устная история – это...

В5. Выберите из перечня атрибуты цифровых образовательных платформ

1. Преобладание фактов над теорией
2. Обязательность выводов
3. Визуализация материала
4. Вопросы на трех уровнях
5. Хронологическая таблица
6. Обобщающие таблицы
7. Формационная версия событий

8. Цивилизационный подход
9. Дискуссионные подходы
11. Индивидуальный рейтинг
12. Подлинные иллюстрации
13. Обратная связь
14. Хронометраж для выполнения заданий
15. Необходимость авторизации

В6. Дайте определение:

Приобретенные знания в рамках предмета – это предметные результаты, а усвоенные способы деятельности на базе учебных предметов – это...

В7. Установите соответствие:

Метод	Средство	Прием
1. Устный	А. Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	I. Изготовление макетов, орудий труда
2. Печатно-словесный	Б. Вырезание, лепка, рисование	II. Сюжетный рассказ, картинное описание
3. Наглядный	В. Предметы, иллюстрации	III. Анализ документов, составление планов, таблицы
4. Практический	Г. Рассказ, монолог, диалог, беседа	IV. Анализ картины, работа с контурными картами

В8. Расположить в правильной последовательности компоненты описания учебного занятия:

- 1) Место урока в системе других уроков
- 2) Литература
- 3) Ход урока
- 4) Тема урока
- 5) Приложения
- 6) Цели и задачи урока

В9. Дайте определение следующим методам:

Проблемный метод – это...

Цивилизационный метод – это...

Синхронический метод – это...

В10. Что предполагает системно-деятельностный подход?

Блок С

С1. Какие требования должны отражать предметные результаты изучения предмета «История России. Всеобщая история» по ФГОС основного общего образования?

С2. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что такое проблемный метод обучения?
- 2) В чем состоит сущность проблемного метода обучения?
- 3) Какие основные образовательные цели помогает достичь проблемный метод обучения?
- 4) Назовите недостатки проблемного метода?
- 5) Перечислите виды проблемных методов обучения.

С3. Кейс № 1 «Документы на конкурс» Вам срочно необходимо отправить сканы благодарственных писем и грамот для оформления документов на конкурс. Причем под рукой у вас нет компьютера и сканера, а только смартфон или планшет. Сделать это нужно так, чтобы изображение было контрастным, прямоугольной или квадратной формы (не трапецией, без наклонов и искажений) и не содержало признаков того, что это фотография. Продемонстрируйте процесс создания 3 таких изображений при помощи мобильного устройства. Сканы должны быть без признаков фотографии, иметь прямоугольную (или квадратную) форму, без признаков наклона, не содержать фона (только документ). Сканы должны быть автоматически сохранены в один файл в формате PDF на мобильном устройстве.

С4. Кейс № 2 «Выступление с мобильным устройством» Для поддержки своего выступления вам необходимо продемонстрировать образовательный видеоролик/набор фотографий или прямую трансляцию экрана мобильного устройства (смартфона или планшета Andoroid/iOS) на смарт ТВ или ноутбуке под управлением ОС Windows 10 с подключенным к нему проектором. Продемонстрируйте процесс подключения мобильного устройства к смарт ТВ или ноутбуку под управлением Windows 10, поясняя какие настройки и технологии необходимо использовать.

Примерная тематика рефератов

1. Концепция цивилизационного подхода в обучении истории.
2. Историко-культурный стандарт в формировании содержания исторического образования основного общего образования.
3. Анализ нормативного-правового регулирования исторического образования в 1990-2000-х гг.
4. Историко-культурное наследие регионов России в практике организации исследовательской работы по истории.
5. Модульно-рейтинговая система в практике организации контроля и оценивания исторических знаний.
6. Развитие методики обучения истории в России в XVIII-XIX вв.: исторический экскурс.
7. Проблема профильного обучения в системе школьного исторического образования.
8. Современные подходы к организации наглядного метода обучения истории.
9. Современное понимание патриотизма и проблема его формирования на уроках истории.
10. Формы и методы организации исследовательской работы школьников в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС С(п)О.
11. Внеурочная работа по истории и ее роль в становлении гражданской позиции обучающихся.
12. Современные подходы к экскурсионной и музейной деятельности в рамках внеурочной работы по истории.
13. Технология развивающего обучения в теории и практике обучения истории.
14. Основные принципы формирования федерального перечня учебно-методических комплексов по истории.
15. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории.
16. Мультимедийные средства обучения в процессе визуализации исторического знания.
17. Активизация познавательной деятельности на уроке истории: классификация приемов.
18. Воспитание патриотизма в современной образовательной среде: методология исследования.
19. Классификация уроков истории в рамках формирования универсальных учебных действий.
20. Интеграция в историческом образовании как традиционная практика и ее совершенствование в современном учебно-воспитательном процессе по истории.
21. Система электронных образовательных ресурсов по истории.
22. Цифровые архивы и методы работы с историческими источниками.
23. Геймификация в условиях цифровизации образования.
24. Основные принципы и методы цифровой педагогики в системе обучения истории.
25. Визуализация исторического образования (интеллект-карты и виртуальные доски).
26. Формирование цифровой грамотности на уроках истории.
27. Использование веб-сервисов в обучении истории.
28. Электронные ресурсы по истории России.
29. Электронные ресурсы по всеобщей истории.
30. Возможности непрерывного образования в истории современной педагогики: исторический аспект.
31. Медиаобразование в современной практике обучения истории.
32. Анализ электронных библиотечных систем по истории России

33. Воспитательная функция истории в условиях цифровой трансформации повседневности
34. Регионалистика в обучении истории: историко-культурное наследие регионов России в виртуальном мире
35. История Великой Отечественной войны в информационном медиапространстве.
36. Педагогическая креативность преподавателя истории в создании виртуального образовательного пространства.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, курсового проекта с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену

3 семестр

1. Современная концепция исторического образования: методология, теория и практика.
2. Роль и место методики в школьном обучении истории.
3. Нормативно-правовые основы обучения истории в современной школе.
4. Федеральные образовательные стандарты: область применения и ключевые понятия.
5. Системно-деятельностный подход как основа обучения истории.
6. Психолого-педагогические характеристики учебного занятия по истории.
7. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в современной России.
8. Развитие школьного исторического образования и методика обучения истории в России в дореволюционный период.
9. Школьное историческое образование в России после 1917 г. до 1930-х гг.
10. Принципы и структура исторического образования в советской школе 30-50-х гг. XX в.
11. Традиции и новации в историческом образовании: проблемы преемственности и реформирования
12. Опыт реформирования школьного исторического образования в 1990-е гг.
13. Формационный подход в обучении истории и его последствия для исторического образования в новой России.
14. Требования к учебно-методическому комплексу по истории: содержание и структура.
15. Федеральный перечень учебников по истории для базового и профильного уровней. Электронные учебники и цифровые платформы.
16. Регламент обучения истории.
17. Концептуальные составляющие преподавания истории.
18. Периодизации истории.
19. Специфика России в мировом сообществе.
20. Идеология и история.
21. Историческая правда в обучении истории.
22. Понятие менталитета. Специфика российской ментальности.
23. Воспитательная идея истории.
24. Функции и цели занятий.
25. Профильное обучение в системе исторического образования в школе.

Вопросы к зачету с оценкой

4 семестр

26. Уровни современного образования. Место истории в системе основного общего образования.
27. Технологии непрерывного образования в обучении истории.
28. Концепция исторического образования в системе среднего полного образования: содержание и требования.
29. Повышение квалификации учителя истории: уровни квалификации, самообразование.
30. Современный урок истории: содержательные и структурные элементы.
31. Типологизация уроков истории по целям и ведущей деятельности.

32. Основные виды деятельности на уроке истории: активизация и мотивация, формирование универсальных учебных действий обучающихся.
33. Цивилизационный подход в обучении истории.
34. Компетентностный подход в современной концепции исторического образования
35. Технология проблемного обучения в освоении исторического знания.
36. Развивающее обучение в системе формирования личностных компетенций обучающихся.
37. Принцип инклюзивности и способы его соблюдения в обучении истории
38. Методика проверки, повторения и обобщения на уроке.
39. Синхронизация исторических знаний.
40. Сущность диахронического метода в обучении истории.
41. Индивидуализация и дифференциация в работе с учащимися.
42. Исторические задачи: типизация и использование.
43. Инфографика на уроках истории: технологии составления и методика отработки. Облачные сервисы и платформы.
44. Активные и интерактивные методы обучения истории через онлайн-обучение.
45. Методика подготовки и проведения семинара-исследования с помощью цифровых контентов.
46. Методика подготовки и проведения семинара с элементами дискуссии.
47. «Круглый стол» на занятиях.
48. «Карусель» как классно-групповое занятие.
49. «Мозговой штурм» на занятиях.
50. Контрольно-измерительные материалы по истории.

Вопросы к зачету с оценкой

5 семестр

51. Учебно-исследовательская деятельность по истории: требования, структура, компоненты.
52. Формирование понятия об историческом источнике
53. Метод последовательно-текстуального изучения источников.
54. Историческая терминология: методы обработки.
55. Исторические понятия, термины: алгоритмы формирования представлений.
56. Структура содержания исторического образования: события, факты, явления, процессы.
57. Изучение исторических личностей.
58. Логические задания в работе учащихся.
59. Учебная историческая литература. Электронная образовательная среда.
60. Визуальные технологии в обучении истории: ретроспективный анализ
61. Классификация наглядных средств в обучении истории: методика организации учебного процесса с использованием исторических картин.
62. Фотодокументы в обучении истории.
63. Историческая хроника и фотодокументы в формировании исторических представлений.
64. Документалистика в обучении истории: способы презентации и интерпретации.
65. Требования к материально-техническому оснащению кабинета истории.
66. Анализ современного-учебно-методического комплекса по истории России, всеобщей истории.
67. Дискуссия в современном обучении истории: аргументация, интерпретация, версии, суждения, политическая конъюнктура.
68. Историческая реконструкция как вид учебной и внеурочной деятельности. Облачные сервисы и платформы.
69. Историческая география и принципы работы с картографическим материалом.
70. Приемы и средства обучения хронологии истории: исторические даты, периодизация истории России и всемирной истории.
71. Вспомогательные исторические дисциплины в обучении истории.
72. Реализация метапредметных связей (история и кинематограф, художественная литература, живопись, музыка эпохи).
73. Система реферирования и ее место в обучении истории.

74. Технологическая карта урока истории: требования и основные компоненты.
75. Анализ и самоанализ урока истории.

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Современная концепция исторического образования: методология, теория и практика.
2. Нормативно-правовые основы обучения истории в современной школе.
3. Федеральные образовательные стандарты: область применения и ключевые понятия.
4. Системно-деятельностный подход как основа обучения истории.
5. Концепция патриотического воспитания и формирование гражданской идентичности в современной России.
6. Развитие школьного исторического образования и методика обучения истории в России в дореволюционный период.
7. Школьное историческое образование в России после 1917 г. до 1930-х гг.
8. Принципы и структура исторического образования в советской школе 30-50-х гг. XX в.
9. Опыт реформирования школьного исторического образования в 1990-е гг.
10. Формационный подход в обучении истории и его последствия для исторического образования в новой России.
11. Уровни современного образования. Место истории в системе основного общего образования.
12. Современный урок истории: содержательные и структурные элементы.
13. Основные виды деятельности на уроке истории: активизация и мотивация, формирование универсальных учебных действий обучающихся.
14. Цивилизационный подход в обучении истории.
15. Компетентностный подход в современной концепции исторического образования
16. Технология проблемного обучения в освоении исторического знания.
17. Индивидуализация и дифференциация в работе с учащимися.
18. Активные и интерактивные методы обучения истории.
19. Современный формат урока истории: требования и условия.
20. Учебно-исследовательская деятельность по истории: требования, структура, компоненты.
21. Формирование понятия об историческом источнике
22. Исторические понятия, термины: алгоритмы формирования представлений.
23. Структура содержания исторического образования: события, факты, явления, процессы.
24. Изучение исторических личностей.
25. Визуализация в обучении истории (наглядные средства обучения и их классификация).
26. Фотодокументы в обучении истории.
27. Инфографика на уроках истории: технологии составления и методика отработки.
28. Историческая хроника и фотодокументы в формировании исторических представлений.
29. Документалистика в обучении истории: способы презентации и интерпретации.
30. Требования к материально-техническому оснащению кабинета истории.
31. Анализ современного учебно-методического комплекса по истории России, всеобщей истории.
32. Дискуссия в современном обучении истории: аргументация, интерпретация, версии, рассуждения, политическая конъюнктура.
33. Историческая реконструкция как вид учебной и внеурочной деятельности.
34. Историческая география и принципы работы с картографическим материалом.
35. Приемы и средства обучения хронологии истории: исторические даты, периодизация истории России и всемирной истории.
36. Вспомогательные исторические дисциплины в обучении истории.
37. Реализация метапредметных связей (история и кинематограф, художественная литература, живопись, музыка эпохи).
38. Технологическая карта урока истории: требования и основные компоненты.
39. Анализ и самоанализ урока истории.

40. Организация исследовательской работы по истории.
41. Подготовка и проведение исторических конкурсов, олимпиад, конференций.
42. Коррекционная работа по истории.
43. Система подготовки к государственной аттестации (ОГЭ, ЕГЭ по истории): цифровые форматы и платформы.
44. Внеурочная работа по истории (добровольчество, участие в историко-патриотических проектах).
45. Школьное краеведение в контексте изучения истории регионов России.
46. Дидактические возможности интерактивных пособий по истории.
47. Особенности изучения военной истории: алгоритм изучения войн, движений, революций, восстаний.
48. Технологии дистанционного обучения истории (электронные школы, цифровые платформы, образовательные порталы).
49. Методика проведения онлайн урока по истории (выбор платформ и их дидактические и интерактивные возможности).
50. Геймификация в историческом образовании: теория, практика, современные тенденции.

Примерные темы курсового проекта

6 семестр

1. Особенности методологических подходов советской и современной историографии в изучении истории советского общества
2. Школьная система образования в России на рубеже XX – XXI вв.
3. Методология исторической реконструкции и ее возможности в организации внеурочной деятельности по истории.
4. История возникновения Болонской системы образования и опыт ее апробации в России в начале XXI в.
5. Теория, методология и классификация проектной деятельности по истории в средней школе.
6. Концепция дополнительного образования в России в XX в. (на примере системы дополнительного образования в г. Ельце).
7. Индивидуализация и дифференциация в работе с учащимися.
8. Изменение статуса учителя в системе образования России (1900-1927).
9. Теория и методология историко-патриотического воспитания и образования в современной школе.
10. Поисково-исследовательская работа по истории в контексте изучения историко-культурного наследия Липецкой области.
11. Формирование системы женского образования в России в первой пол. XIX века.
12. Изучение вопросов истории церкви в развитии нравственности на уроках истории в 6-7-х классах.
13. Использование исторических источников как средства развития познавательного интереса у учащихся на уроках истории.
14. Методика работы с историческими документами в обучении истории.
15. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся в школьных курсах истории.
16. Геймификация в условиях цифровизации образования.
17. Основные принципы и методы цифровой педагогики в системе обучения истории.
18. Визуализация исторического образования (интеллект-карты и виртуальные доски).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574230 (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.
2. Иоффе, А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А.Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0195-8. – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859092> (дата обращения: 01.09.2021)
4. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. – М.: Дашков и К, 2018. – 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047> (дата обращения: 01.09.2021)
5. Пашкин С.Б., Лисовская Н.Б., Пчелкин В.О., Саркисова Е.А. Цифровизация как новое направление в сфере образования // Образовательный вестник «Сознание». 2020. №6. С.21-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-novoe-napravlenie-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276260 (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
3. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; АНОВО «Московский международный университет», ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9681-1. – Текст : электронный.
4. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный.
5. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 353-355. – ISBN 978-5-9765-1280-1. – Текст : электронный.
6. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0655-4. – Текст : электронный.

7.Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
2.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.