



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института истории и культуры
Климова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Методика обучения обществознанию

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная
Институт: истории и культуры
Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3		
<u>Семестр/триместр</u>	3,4,5,6		

Лекции	68		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	100		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой, экзамен-0,6 КП		
Контроль	18		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	99,9		

Всего часов: 288

Трудоемкость: __ 8 __ зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат политических наук, доцент А.В. Толочко

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Содействовать развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области методики обучения обществознанию, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе.

Задачи изучения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по методике обучения и воспитания обществознания.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы, учебники, методические пособия по курсу «Обществознание», базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методы, приемы, средства обучения обществознанию в школе и технологии, в том числе и информационные, моделировать и планировать уроки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя обществознания.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы	Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы

	команды;	команды;
ОПК-1	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
	Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
ОПК-2	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках

	<p>общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<p>основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

	педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;
	Владеть: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел I Характеристика учебно-методического комплекса и содержания курса обществознания.					
2.	Тема 1. История становления и развития школьного курса обществознания в стране, его современное состояние.	14	4	4		6
3.	Тема 2. Концепция современного школьного обществознания.	14	4	4		6
4.	Тема 3. Государственные общеобразовательные стандарты и школьные программы по обществознанию.	14	4	4		6
5.	Тема 4. Структура и особенности курса «Человек и общество».	14	4	4		6
6.	Тема 5. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания обществознания.	6,7	2	2		2,7
7.	Контроль	9				
8.	Форма отчетности	Экзамен – 0,3				
9.	Итого за 3 семестр	72	18	18		26,7
10.	Тема 6. Активизация познавательной деятельности учащихся. Создание проблемных ситуаций на уроках. Использование интернет ресурсов и новейших технологий в преподавании	14	4	4		6

	обществознания.					
11.	Тема 7. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в преподавании обществознания.	14	4	4		6
12.	Тема 8. Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся.	14	4	4		6
13.	Тема 9. Задачи дополнительных курсов, их программы и методика проведения.	14	4	4		6
14.	Тема 10. Современный учитель обществознания. Кабинет истории и обществознания.	14	2	2		12
15.	Форма отчетности	Зачет с оценкой				
17.	ИФР					
18.	Итого за 4 семестр	72	18	18		36
19.	Раздел 2. Методологические основы обучения обществознанию.					
20.	Тема 11. Методические аспекты обучения обществознанию в школе. Критерии определения целей и основного метода урока.	14	3	6		5
21.	Тема 12. Типы и формы уроков. Методика подготовки и проведения урока лекции.	14	3	6		5
22.	Тема 13. Урок семинар. Многообразие форм. Методические аспекты подготовки и проведения.	14	3	6		5
23.	Тема 14. Урок лабораторного типа. Методика подготовки и проведения.	14	3	6		5
24.	Тема 15. Повторительно-обобщающий урок. Методика подготовки и	19,5	4	8		7,5

	проведения. Оценка знаний учащихся.					
25.	ИФР	1				
26.	Форма отчетности	Зачет с оценкой				
27.	Итого за 5 семестр	72	16	32		22,5
28.	Тема 16. Методика работы по формированию научных понятий на уроках обществознания.	16	4	8		4
29.	Тема 17. Словесно- печатный метод обучения обществознания. Устный метод обучения обществознания. Беседа на уроках обществознания.	16	4	8		4
30.	Тема 18. Методика работы с иллюстрациями на уроках обществознания. Методика работы с документами на уроках обществознания. Использование художественной литературы при изучении обществознания в школе. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе.	16	4	8		4
31.	Тема 19. Изучение вопросов экономики в школьных курсах обществознания. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Активные методы обучения на уроке обществознания. Метод проектов в преподавании обществознания.	14,7	4	8		2,7
32.	Форма отчетности	Экзамен 0,3				
33.	Итого за 6 семестр	72	16	32		14,7
34.	ИТОГО:	288	68	100		99,9

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме реферата, контрольной работы

Примерная тематика рефератов (3 семестр)

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Становление школьного курса обществознания.
3. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
4. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
5. Внеклассная работа по обществознанию.
6. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
7. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
8. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
9. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
10. Характеристика курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
11. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
12. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
13. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.

Примерная тематика рефератов (4 семестр)

14. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
15. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
16. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
17. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
18. Метод проектов в преподавании обществознания.
19. Драматизация в преподавании обществознания.
20. Роль театрализации в преподавании обществознания. Привести пример.
21. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
22. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
23. Инновации в обучении обществознания.
24. Содержание гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания.
25. Методика преподавания киноурока в курсе обществознания. Показать на примере.

Примерная тематика рефератов (5 семестр)

26. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – как форма итоговой аттестации учащихся.
27. Словесно – печатный метод обучения на уроках обществознания.
28. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на уроке. Показать на примере.
29. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
30. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
31. Типы и формы уроков обществознания.
32. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
33. Диагностика результативного компонента обученности школьников в курсе обществознания.
34. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
35. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
36. «Мозговой штурм» - как активный метод обучения на уроках обществознания. Привести пример.
37. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.

Примерная тематика рефератов (6 семестр)

38. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация). Типы проблемных задач, показать на примере.
39. Методика использования художественной литературы в преподавании обществознания (пример по выбору).
40. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
41. Философские знания в школьном курсе обществознания.
42. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).
43. Игровые технологии в обучении обществознания.
44. Алгоритм использования технологии «Изучение казуса».
45. Организационно – педагогические условия «парк - школы».
46. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
47. Сократический метод в преподавании обществознания.
48. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
49. Технические средства обучения в преподавании обществознания.
50. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.

Типовой вариант контрольной работы

1. Охарактеризуйте таблицу. Предложите обоснование содержанию методике обучения обществознанию?



2. Опишите методы обучения и приведите примеры.

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видео-метод
Опыты, упражнения, учебно-производительный труд, дидактические игры	Иллюстрация, демонстрация, наблюдения учеников	Объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж	Чтение, изучение, беглый просмотр, изложение, составление плана	Просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль

3. Как Вы считаете, какие методы активного обучения обществознанию более эффективные? Выберите и обоснуйте на примерах.

Классификация методов активного обучения		
Имитационные (воспроизведение существующей модели деятельности)		Неимитационные (там, где нет и не может быть модели предполагаемой деятельности)
неигровые	игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Стажировка без выполнения должностной роли • Программированное обучение • Мозговой штурм • Выпускная работа • Диалог, полилог, дискуссия • Методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод)
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ конкретных (живых) ситуаций, анализ классических ситуаций • Разбор деловой почты руководителя, документов • Действия по инструкции • Семинар • Тренинг • Инцидент 	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры • Организационно-деятельностные игры • Дидактические или учебные игры • Инновационная игра • Игровые ситуации • Стажировка с выполнением должностной роли • Разыгрывание ролей • Игровые приемы и процедуры • Игры - проектирование 	

4. Согласны ли Вы с автором? Объясните свой ответ?

Достоинства и недостатки традиционного обучения (Б. Б. Айсмонтас)

Достоинства	Недостатки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук и образцов способов деятельности. 2. Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков. 3. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях. 4. Коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировано больше на память, чем на мышление. 2. Мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности. 3. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации. 4. Превалирует субъектно-объектный стиль отношений между преподавателями и учащимися.

5. В чем отличие методики и технологии обучения? На основе таблицы дайте развернутый ответ.

Сравнительная таблица методики и технологии обучения		
Параметры сравнения	Методика обучения	Технология обучения
Определение	Отрасль педагогической науки, представляющая собой частную теорию обучения или частную дидактику	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совокупность способов организации учебного процесса, направленных на оптимизацию учебно-познавательного процесса; 2) конструирование и применение методов и приемов для обеспечения эффективности учебного процесса
Предмет	Сфера пересечения профессиональной (преподавательской) деятельности учителя и научной области знаний в рамках учебного предмета	Система форм и видов взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения, учитывающая возможности педагога и учащегося, адекватно применимая на различных учебных предметах
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливаются нормативные требования к обучающей деятельности учителя и учащихся; • определяются методы, методические средства и организационные формы взаимодействия учителя и учащихся, наиболее полно отвечающие задачам обучения конкретной дисциплины; • учителю обеспечивается возможность постоянного обновления теоретических и методических знаний; создаются условия для повышения профессионального мастерства и обмена педагогическим (и методическим) опытом 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает решение одновременно трех задач в процессе обучения: учебно-познавательной; коммуникативно-развивающей, социально-ориентационной; • Усиливает учебную мотивацию, оптимизирует систему оценки ЗУН учащихся; • Вооружает конкретными приемами и навыками индивидуальной и групповой работы в процессе познавательной деятельности; • Дает учащимся представление об основах автодидактики, способах получения, обработки, воспроизведения информации
Формы	Семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов уроков, взаимопосещения, анализ и самоанализ уроковой деятельности; творческие отчеты; педагогические чтения, курсы повышения квалификации, конкурсы «учитель года» и др.	Урок, система занятий в виде «погружения», деловой, ролевой игр, непосредственное и опосредованное (дистантное, прототипированное во времени, др.) учебное взаимодействие с со-учебниками, педагогом, ТСО и т.д.

6. Какие виды занятий для Вас являются более сложными? Объясните почему?

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ЛЕКЦИИ)	применяются наглядные материалы : таблицы, рисунки, фотографии, мультимедиа презентации, фильмы.
СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	организуются по группам . Используются следующие виды занятий: сообщения, доклады, дискуссии, ролевые игры. На занятиях используется компьютер, мультимедиа проектор, рисунки, фотографии, таблицы, схемы.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	применяются следующие методики и методы обучения: опрос, тестирование, интерактивные формы, индивидуальная работа под руководством преподавателя.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	творческие задания , связанные с подготовкой докладов, сообщений, разработкой программ в форме презентаций
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ	2 рубежных контроля: 1- контрольная работа, 2- контрольное тестирование
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ	Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен ЭКЗАМЕН

7. Какие формы обучения обществознанию являются более эффективными на современном этапе?

Традиционное обучение	Инновационное развивающее обучение
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) учащийся выступает в роли объекта ЦД;	2) учащийся действует как субъект собственной УД;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

8. Какую модель обучения Вы выберете? Почему?

Модель обучения	Методы обучения	Психические процессы
Строго директивная (организованный контроль, система регулирования через внешнее поощрение и наказание)	Чтение лекций, объяснения и показ (иллюстрирование), вопросы, упражнения и практика, демонстрация	Репродуктивные восприятие, запоминание, повторение, обработка, воспроизведение, мышление, воображение, моделирование, конструирование, творчество Продуктивные
Комбинированная (совместная «педагог — обучающийся» организация отдельных видов работы)	Дискуссия, поисковый метод проблемных ситуаций, кейсы, эксперименты, эвристический/творческий метод	
Конструктивная (поощрение автономии и самостоятельности, усвоение знаний за счет собственных усилий и самостоятельной организации материала при предварительном выявлении взаимосвязей)	Сотруднические группы, метод научного открытия, контракты, ролевые (деловые) игры, проекты, взаимопросы, самооценка	

9. Какие еще функции образования Вам известны? Охарактеризуйте их.

Функции образования

Наименование функции	Её содержание
Экономическая	Формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности
Социальная	Социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование — важнейший канал социальной мобильности
Культурная	Использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей

10. Как часто в процессе обучения могут применяться нетрадиционные уроки? Охарактеризуйте уроки, представленные в таблице и напишите, какие Вам известны еще.

КЛАССИФИКАЦИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ

Короткова М.В., Студеникин М.Т. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ, ОПИСАНИЯХ. /ВЛАДОС, 1999/

Традиционные формы урока	Нетрадиционные формы урока
Лекция	Путешествие
Семинар	Спектакль
Практикум	Аукцион
Экскурсия	Суд
Конференция	Турнир
Лабораторное занятие	Видеоурок
	Киностудия
	Круглый стол и др.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов

Вопросы к экзамену (3 семестр/очная форма обучения)

1. Вспомогательные формы организации обучения.
2. Закономерности процесса обучения школьников.
3. Использование наглядных методов в обучении обществознанию.
4. Источники исторических и правовых знаний школьников.
5. Классификация наглядных средств обучения.
6. Концепция профильного обучения в современной школе.
7. Концепция современного исторического, обществоведческого образования.
8. Определение целевой установки урока.
9. Организационные формы проведения урока.
10. Основные звенья современного урока и подготовка к нему.
11. Основные требования к современному уроку.
12. Основные требования к современному уроку.
13. Понятие и основные компоненты базисного плана. План школы.
14. Понятие методов обучения, их классификация и краткая характеристика.
15. Практические методы обучения обществознанию.
16. Предмет и задачи методики обучения.
17. Развитие методики преподавания в XVII - начале XX в.
18. Развитие методики преподавания в XX - начале XXI в.
19. Роль художественной литературы в обучении обществознанию.
20. Самостоятельная работа как средство развития школьников.

21. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.
22. Типология методов по уровню познавательной деятельности школьников.
23. Требования к речи учащихся. Приемы развития устной речи.
24. Требования к речи учащихся. Приемы развития письменной речи.
25. Урок истории, обществознания и его типология.
26. Учебная экскурсия и ее роль.
27. Учебник обществознания, его структура и роль.
28. Учебные пособия на уроке истории: их роль и методика использования.
29. Анализ и самоанализ урока.
30. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках обществознания.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр/очная форма обучения)

1. Вспомогательные формы организации обучения.
2. Закономерности процесса обучения школьников.
3. Использование наглядных методов в обучении обществознанию.
4. Источники исторических и правовых знаний школьников.
5. Классификация наглядных средств обучения.
6. Концепция профильного обучения в современной школе.
7. Концепция современного исторического, обществоведческого образования.
8. Определение целевой установки урока.
9. Организационные формы проведения урока.
10. Основные звенья современного урока и подготовка к нему.
11. Основные требования к современному уроку.
12. Основные требования к современному уроку.
13. Понятие и основные компоненты базисного плана. План школы.
14. Понятие методов обучения, их классификация и краткая характеристика.
15. Практические методы обучения обществознанию.
16. Предмет и задачи методики обучения.
17. Развитие методики преподавания в XVII - начале XX в.
18. Развитие методики преподавания в XX - начале XXI в.
19. Роль художественной литературы в обучении обществознанию.
20. Самостоятельная работа как средство развития школьников.
21. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.
22. Типология методов по уровню познавательной деятельности школьников.
23. Требования к речи учащихся. Приемы развития устной речи.
24. Требования к речи учащихся. Приемы развития письменной речи.
25. Урок истории, обществознания и его типология.
26. Учебная экскурсия и ее роль.
27. Учебник обществознания, его структура и роль.
28. Учебные пособия на уроке истории: их роль и методика использования.
29. Анализ и самоанализ урока.
30. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках обществознания.
31. Вспомогательные формы организации обучения.
32. Закономерности процесса обучения школьников.
33. Использование информационных технологий в преподавании обществознания.
34. Использование печатных методов в обучении обществознанию.
35. Источники исторических и правовых знаний школьников.
36. Классификация наглядных средств обучения.
37. Классификация уроков по дидактической цели.
38. Классификация уроков по уровню познавательной деятельности учащихся.
39. Концепция современного обществоведческого образования.

40. Локализация исторических явлений в пространстве.

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр/очная форма обучения)

1. Локализация исторических явлений во времени.
2. Межпредметные связи в преподавании обществознания.
3. Определение целевой установки урока.
4. Организационные формы проведения урока.
5. Организация работы классного руководителя.
6. Организация работы по изучению истории родного края
7. Основные звенья современного урока и подготовка к нему.
8. Основные требования к современному уроку.
9. Повторение и обобщение учебного материала.
10. Понятие методов обучения, их классификация и краткая характеристика.
11. Практические методы обучения обществознанию.
12. Предмет и задачи методики обучения.
13. Приемы работы с различными видами картин на уроке.
14. Проверка результатов обучения обществознанию. (задачи, условия, приемы).
15. Профильное обучение в современной школе.
16. Работа учителя с коллективом родителей.
17. Развитие методики преподавания в XVII - начале XX в.
18. Развитие методики преподавания в XX - начале XXI в.
19. Развитие ученического самоуправления.
20. Роль художественной литературы в обучении обществознанию.

Вопросы к экзамену (6 семестр/очная форма обучения)

1. Вспомогательные формы организации обучения.
2. Закономерности процесса обучения школьников.
3. Использование наглядных методов в обучении обществознанию.
4. Источники исторических и правовых знаний школьников.
5. Классификация наглядных средств обучения.
6. Концепция профильного обучения в современной школе.
7. Концепция современного исторического, обществоведческого образования.
8. Определение целевой установки урока.
9. Организационные формы проведения урока.
10. Основные звенья современного урока и подготовка к нему.
11. Основные требования к современному уроку.
12. Основные требования к современному уроку.
13. Понятие и основные компоненты базисного плана. План школы.
14. Понятие методов обучения, их классификация и краткая характеристика.
15. Практические методы обучения обществознанию.
16. Предмет и задачи методики обучения.
17. Развитие методики преподавания в XVII - начале XX в.
18. Развитие методики преподавания в XX - начале XXI в.
19. Роль художественной литературы в обучении обществознанию.
20. Самостоятельная работа как средство развития школьников.
21. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.
22. Типология методов по уровню познавательной деятельности школьников.
23. Требования к речи учащихся. Приемы развития устной речи.
24. Требования к речи учащихся. Приемы развития письменной речи.
25. Урок истории, обществознания и его типология.

26. Учебная экскурсия и ее роль.
27. Учебник обществознания, его структура и роль.
28. Учебные пособия на уроке истории: их роль и методика использования.
29. Анализ и самоанализ урока.
30. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках обществознания.
31. Вспомогательные формы организации обучения.
32. Закономерности процесса обучения школьников.
33. Использование информационных технологий в преподавании обществознания.
34. Использование печатных методов в обучении обществознанию.
35. Источники исторических и правовых знаний школьников.
36. Классификация наглядных средств обучения.
37. Классификация уроков по дидактической цели.
38. Классификация уроков по уровню познавательной деятельности учащихся.
39. Концепция современного обществоведческого образования.
40. Локализация исторических явлений в пространстве.
41. Локализация исторических явлений во времени.
42. Межпредметные связи в преподавании обществознания.
43. Определение целевой установки урока.
44. Организационные формы проведения урока.
45. Организация работы классного руководителя.
46. Организация работы по изучению истории родного края
47. Основные звенья современного урока и подготовка к нему.
48. Основные требования к современному уроку.
49. Повторение и обобщение учебного материала.
50. Понятие методов обучения, их классификация и краткая характеристика.
51. Практические методы обучения обществознанию.
52. Предмет и задачи методики обучения.
53. Приемы работы с различными видами картин на уроке.
54. Проверка результатов обучения обществознанию. (задачи, условия, приемы).
55. Профильное обучение в современной школе.
56. Работа учителя с коллективом родителей.
57. Развитие методики преподавания в XVII - начале XX в.
58. Развитие методики преподавания в XX - начале XXI в.
59. Развитие ученического самоуправления.
60. Роль художественной литературы в обучении обществознанию.
61. Самостоятельная работа как средство развития школьников.
62. Содержание и формы организации внеурочной работы.
63. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.
64. Средства обучения обществознанию.
65. Требования к речи учащихся. Приемы развития устной речи.
66. Требования к речи учащихся. Приемы развития письменной речи.
67. Уроки обществознания. Типология урока.
68. Условно-графическая наглядность на уроках обществознания.
69. Учебная экскурсия и ее роль.
70. Учебники обществознания. Их структура и роль.
71. Учебные пособия на уроке: их роль и методика использования.
72. Формы организации процесса обучения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 01.09.2021).

5.2. Дополнительная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
2.	www.historydoc.edu.ru	Коллекция фото-, аудио-, видео- документов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ
----	---	--	---

			к сети Интернет
2.	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ
3.	нэб.рф	Национальная электронная библиотека	Доступ предоставляется только в рамках организованного электронного читального зала с терминалов, установленных на территории Научной библиотеки ЕГУ (ул. Коммунаров, д. 28): читальный зал, ауд. 305 б; центр электронной информации, ауд. 406 а ЕГУ (ул. Коммунаров, д. 28)

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудитории, укомплектованной специализированной мебелью, в том числе стационарными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.