

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор института истории и культуры
В.И. Шинкарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.06.05 Теория и методология обществознания

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: кафедре философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2,3		
Семестр/триместр	2,3,4,5		

Лекции	88		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	104		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет зачет с оценкой экзамен – 0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	77,4		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: канд.полит.наук, доцент Фоменко С.С.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: содействовать развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе.

Задачи изучения дисциплины:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- оказание помощи в социализации учащихся.

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся.

в области регулятивно-коррекционной деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- прогнозирование обучения и воспитания с учетом коррекции возможностей учащихся и условий их учебной деятельности.

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация контрольно-оценочной стадии обучения и воспитания;
- осуществление взаимодействий учитель-ученик, ученик-ученик.

в области исследовательской деятельности:

- организация социальных исследований, проектов, программ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития

	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	<p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>	<p>Владет:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	<p>Знать:</p>	<p>Знает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными

	<ul style="list-style-type: none"> - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Современная философия и	171	54	54	-	62,7

	методология науки «Обществознание».					
1.	Тема 1. Понятие и происхождение науки. Наука и общество.	36	12	12	-	12
2.	Тема 2. Особенности научного познания.	36	12	12	-	12
3.	Тема 3. Проблемы и модели истории науки.	36	12	12	-	12
	<i>Форма отчетности</i>	зачет с оценкой				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	36	36		36
	Тема 4. Современная философия познания.	31	9	9	-	13
	Тема 5. Методология научного исследования.	31,7	9	9	-	13,7
...	<i>Форма отчетности</i>	экзамен 0,3				
	<i>Итого за 3 семестр</i>	63	18	18		26,7
	Раздел 2. История и методология социальных наук.	108	18	18	-	36
	Тема 1. Парадигмы социальных наук	12	3	3	-	6
	Тема 2. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в социальных науках	12	3	3	-	6
	Тема 3. Функционализм, структурный функционализм и структурализм в социальных науках	12	3	3	-	6
	Тема 4. Феноменологическая социология, этнометодология	12	3	3	-	6
	Тема 5. Бихевиоризм и символический интеракционизм	12	3	3	-	6
	Тема 6. Теория социального обмена, теория социального конфликта	12	3	3	-	6
...	<i>Форма отчетности</i>	зачет				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	18	18		36
	Раздел 3. Теория и методика преподавания политических, правовых и экономических		16	32	-	50,7

	ДИСЦИПЛИН					
	Тема 1. Теория и методика преподавания философии	24	4	8	-	12
	Тема 2. Теория и методика преподавания политологии.	4	4	8	-	12
	Тема 3. Теория и методика преподавания правовых дисциплин.	24	4	8	-	12
	Тема 4. Теория и методика обучения экономики.	26,7	4	8	-	14,7
...	<i>Форма отчетности</i>	<i>экзамен 0,3</i>				
	<i>Итого за 5 семестр</i>	99	16	32	-	50,7
	в т.ч. практическая подготовка					
	Контроль	9				
	ИТОГО:	360	88	104	-	149,4

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Практическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий не включает:

- ☐ А) Фронтальное лабораторное занятие;
- ☐ Б) Лабораторный практикум;
- ☐ В) Домашний лабораторный практикум (традиционный, с использованием ИКТ);
- ☐ Г) Учебную экскурсию в музей.

2. Теоретическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий включает:

- ☐ А) Лекцию;
- ☐ Б) Творческий лабораторный практикум;
- ☐ В) Фронтальное лабораторное занятие (в том числе, домашнее лабораторное задание);
- ☐ Г) Лабораторный практикум (разновидности: по содержанию – предметный, межпредметный; по форме выполнения – традиционный, практикумы с использованием ИКТ, виртуальный лабораторный практикум).

3. Коммуникативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:

- [] А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- [] Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- [] В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;
- [0] Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

4. Организационно- стимулирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:

- [0] А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- [] Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- [] В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;
- [] Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

5. Информативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:

- [] А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- [0] Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- [] В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;
- [] Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

6. Контролирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала характеризует:

- [] А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- [] Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- [0] В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;
- [] Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

7. Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления информации субъектом обучения (учителем, учащимся):

- [0] А) демонстрация образа деятельности (действий);
- [0] Б) контроль качества присвоения информации;
- [] В) организация совместной работы субъектов обучения;

☐ Г) включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации процедурно-операционной модели деятельности на основе выявления обучаемым обобщенной модели метода работы с источником информации.

8. Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления учащемуся источника-объекта учебной информации и организация его работы с данным источником на основе обобщенных моделей

☐ А) контроль качества присвоения информации;

☒ Б) организация совместной работы субъектов обучения;

☐ В) демонстрация объектов: объемных, настенно-печатных, экранных (для виртуальной среды – демонстрация ППС и их составляющих, отдельных ИР и их компонентов, инструментальных средств ЭВМ);

☒ Г) включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации процедурно-операционной модели деятельности на основе выявления обучаемым обобщенной модели метода работы с источником информации.

9. Новые образовательные возможности мультимедийного предъявления содержания (исключи лишнее):

☐ А) Включение в процесс обучения оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами;

☒ Б) Возможность читать текст;

☐ В) Конструирование хронологических процессов на основе выстраивания событий и явлений в определенной последовательности при мультимедийном их воспроизведении;

☐ Г) Моделирование пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.

10. Школьная лекция с мультимедийным представлением материала по истории целесообразна:

☒ А) при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим;

☐ Б) при формировании умения работать с историческим источником;

☐ В) при проведении лабораторного занятия;

☐ Г) при всех перечисленных ситуациях.

Вариант 2

1. Практическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий включает:

☒ А) Фронтальное лабораторное занятие

☒ Б) Лабораторный практикум

☒ В) Домашний лабораторный практикум (традиционный, с использованием ИКТ).

☐ Г) Учебную экскурсию в музей.

2. Теоретическое обучение, с использованием ИКТ, по формам занятий не включает:

☐ А) Лекцию.

☒ Б) Творческий лабораторный практикум.

☒ В) Фронтальное лабораторное занятие (в том числе, домашнее лабораторное задание).

☒ Г) Лабораторный практикум (разновидности: по содержанию – предметный, межпредметный; по форме выполнения – традиционный, практикумы с использованием ИКТ, виртуальный лабораторный практикум).

3. Коммуникативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала не характеризует:

- [0] А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- [0] Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- [0] В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов
- [] Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером;

4. Организационно- стимулирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала не характеризует:

- [] А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- [0] Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- [0] В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов
- [0] Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером;

5. Информативную функцию компьютера в мультимедийном представлении материала не характеризует:

- [0] А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- [] Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- [0] В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;
- [0] Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

6. Контролирующую функцию компьютера в мультимедийном представлении материала не характеризует:

- [0] А) компьютер используется для создания аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения, что реализуется в программах симулятивно-имитационного моделирования, как, например, «интерактивное видео»;
- [0] Б) в процессе обучения используются специальные компьютерные системы справочно-информационного обеспечения: электронные энциклопедии, словари, Интернет;
- [] В) применение ПК для текущего и итогового контроля дает ряд преимуществ: реализация дифференцированного и индивидуального подхода, обратная связь, объективность контроля, освобождение преподавателя от трудоемкого процесса обработки результатов;
- [0] Г) реализуется в форме диалогового взаимодействия учащегося с компьютером.

7. Задание, представленное на ЦОР:

- [] А) способствует демонстрации образа деятельности (действий);
- [0] Б) контролирует качество освоения информации
- [] В) организует совместную работу субъектов обучения

☐ Г) включает учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации деятельности с источником информации;

8. Материалы, представленные на ЦОР:

☐ А) нацелено на контроль качества присвоения информации

☐ Б) способствует организации совместной работы субъектов обучения

☐ В) рассматривается лишь как демонстрация объектов: объемных, настенно-печатных, экранных

☐ Г) включает учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации деятельности на основе выявления обучаемым обобщенной модели работы с источником информации;

9. Новые образовательные возможности мультимедийного предъявления содержания:

☐ А) Включение в процесс обучения оригинальных иллюстраций высокого качества в сочетании со звуковыми эффектами

☐ Б) Возможность читать текст

☐ В) Конструирование хронологических процессов на основе выстраивания событий и явлений в определенной последовательности при мультимедийном их воспроизведении

☐ Г) Моделирование пространственных объектов, привязке конкретных событий к местам.

10. Школьная лекция с мультимедийным представлением материала по истории *не* целесообразна:

☐ А) при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим;

☐ Б) при формировании умения работать с историческим источником;

☐ В) при проведении лабораторного занятия;

☐ Г) при всех перечисленных ситуациях.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности повседневного знания.
2. Понятие науки.
3. Задачи, функции и цель науки.
4. Наука как процесс познания и как социальный институт.
5. Генезис науки. 6. Современная наука и ее особенности.
7. Роль коммуникаций в познании.
8. Принятие познавательных конвенций и моральная ответственность.
9. Основания и возможности выделения эмпирического и теоретического уровней знания.
10. Структура научной дисциплины.
11. Особенности применения модельного эксперимента в естественных и гуманитарных науках.
12. Метод экстраполяции и проблемы, связанные с его применением.
13. Методы систематизации знания, полученного в наблюдении и эксперименте.
14. Индукция и дедукция как виды научного познания.
15. Понимание и объяснение.
16. Логика научного открытия и логика подтверждения.
17. Контур современной научной картины мира.
18. Классические и неклассические представления о науке.
19. Методологическая дилемма «презентизма» и «антикваризма».
20. Принцип дополнительности в историко-научном исследовании.
21. Философия науки и история науки.
22. История науки и формы социальных отношений.
23. Кумулятивистская модель истории науки.
24. История науки и научные революции.

25. Значение эпистемологии для научного познания.
26. Основные типы рациональности.
27. Соотношение рационального и иррационального в науке.
28. В. Дильтей и Г. Гадамер об интерпретации.
29. Роль интерпретации в исторических науках.
30. Проблема истинности в интерпретации.
31. К. Поппер о конвенционной природе норм и правил в науке.
32. А. Пуанкаре о природе конвенций в естествознании.
33. Релятивизм и его основные формы.
34. Проблема множественности миров в естествознании и релятивизм.
35. Релятивизм в социально-гуманитарном познании.
36. Основные концепции истины, их соотношение.
37. Понятия критериев истины и их виды.
38. М. Хайдеггер об истине как единстве двух форм соответствия.
39. М. Бахтин о правде и истине.
40. Основные параметры «стандартной концепции» научного познания.
41. Субъект как «проводник» социокультурного воздействия на научное знание.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, зачету с оценкой, экзамену.*

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр, очная форма обучения)

1. Средства получения знания в социологической науке.
2. Типы социологических теорий.
3. Методы социологических исследований: общенаучные и специальные.
4. Техники социологических исследований.
5. Парадигма, теория, концепция, принцип и подход в социологической науке.
6. Монопарадигмальный и полипарадигмальный подходы в социологии.
7. Виды парадигм в социологии.
8. Позитивизм в социологии, его разновидности. Персоналии в позитивизме.
9. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры первого и второго позитивизма.
10. Неопозитивизм в социологии и его принципы.
11. Постпозитивизм в социологии. Позитивизм в контексте поиска новых методов социального познания.
12. Кризис позитивизма. Критика классического позитивизма в социологической науке.
13. Особенности марксистской социологии.
14. Марксизм и постмарксистские социологические концепции.
15. Критика марксизма. Значение идей К. Маркса для последующего развития социологии.
16. К.Маркс и теория социального развития. Общественно-экономические формации и формационный подход в методологии науки.
17. Теория классов и классовой борьбы в марксистской социологии.
18. Идеи К. Маркса о человеке и обществе. Теория отчуждения.
19. Марксистская социология в СССР и России.
20. Структурный функционализм в социологии.
21. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры структурного функционализма.
22. Социальная структура и функции в структурном функционализме.
23. Виды общественных функций в структурном функционализме.
24. Общество как система в социологическом мировоззрении Т. Парсонса и Р.Мертон.

25. Критика структурного функционализма в социологической науке.
26. Неофункционализм в социологии: Д.Александр.
27. Структурализм в социологии.
28. Основные идеи, принципы и исследовательские процедуры структурализма.
29. Генетический структурализм: П.Бурдьё
30. Критика структурализма и постструктурализм в социологии.
31. Феноменологическая социология: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
32. Понятие повседневности в феноменологии А.Шюца.
33. Экзистенциальная парадигма в социологии. Методы изучения повседневности в феноменологии.
34. Этнометодология: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
35. Г.Гарфинкель как создатель и основоположник этнометодологии.
36. Новые идеи в этнометодологии. Критика этнометодологии в социологической науке.
37. Социальная жизнь с точки зрения бихевиоризма.
38. Современная «бихевиористская социология»: Б.Ф. Скиннер.
39. Бихевиоризм в российской социологии.
40. Символический интеракционизм: основные идеи, принципы и исследовательские процедуры.
41. Символический интеракционизм Д. Мида.
42. Э. Гофман и социодраматический подход («драматическая социология»)
43. Теория социального обмена в социологии: Д.Хоманс.
44. Теория социального обмена: П.Блау.
45. Теория социального конфликта в истории социологии.
46. Социальный конфликт как неотъемлемый атрибут социальных отношений: Л. Козер.
47. Развитие теории социального конфликта: Р.Дарендорф.
48. Синергетика как теория социального развития.
49. Движущие силы развития общества в синергетике.
50. Социологические концепции на рубеже XX-XXI вв.
51. Теория структуры: Э.Гидденс.
52. Социология действия: А.Турен.
53. Социология экономики: Н.Смелзер.
54. Теория социального становления: П.Штомпка.

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

1. Общий дизайн исследования.
2. Стратегия проведения политического исследования. Проведение эмпирического исследования.
3. Эмпирические базы данных и работа с ними.
4. Введение в количественные методы анализа данных.
5. Корреляции. Корреляция и каузальность.
6. Ковариация и понятие о простой линейной зависимости. Модель простой линейной регрессии. Множественная регрессия. Проблема коллинеарности.
7. Анкетирование и опросы. Мониторинг. Включенное наблюдение. Интервьюирование и его виды.
8. Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью. Фокус группы.
9. Ориентация научного исследования на решение социальных проблем в новом междисциплинарном направлении – критическом дискурс-анализе.
10. Особенности критических исследований в различных странах мира (Австралия, Австрия, Великобритания, Германия, Голландия, Латинская Америка, США, Франция).

11. Моделирование как категория познания. Модель и моделирование. Моделирование и системность в изучении политики. Виды моделирования.
12. Моделирование политического и переговорного процессов. Переговоры как взаимодействие различных структур знания. Национальные стили ведения переговоров.
13. Операционный код. Значимость выявления устойчивых представлений о природе политики.
14. Метафорическое моделирование. Политическая метафора как способ познания, структурирования и объяснения мира.
15. Метафора как признак кризисного состояния общества. Формула вычисления «метафорической силы» текста К. де Ландшер.
16. Роль метафоры в принятии политических решений. Метафора как «проект действий по изменению нашей жизни».
17. Классификация метафор по степени активности субъекта в принятии решений (А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов).

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет «Теория и методика обучения праву»: содержание, функции, принципы.
2. Школьное правовое образование: цели, структура, содержание.
3. Федеральный стандарт правового образования и программы: общая характеристика.
4. Компетентностный подход к изучению права.
5. Правовой модуль предмета "Обществознание".
6. Учебно-методический комплекс школьного правового курса
7. Место правовых дисциплин в профильной школе.
8. Элективные курсы в профильной школе.
9. Реализация общих принципов и методов дидактики в методике обучения праву.
10. Современный урок по праву и требования к нему.
11. Виды урока в правовом курсе и их характеристика.
12. Типы урока в правовом курсе.
13. Технологический подход к изучению права.
14. Педагогические технологии обучения праву: общая характеристика.
15. Традиционные технологии обучения праву.
16. Инновационные технологии обучения праву.
17. Игровые технологии на уроках права.
18. Проблемный урок по праву.
19. Разноуровневое обучение по праву.
20. Коллективные методы работы на уроке права
21. Модульные технологии в правовом обучении.
22. Информационное обеспечение урока права в современной школе.
23. Информационные технологии в обучении правовым дисциплинам.
24. Проектная технология в обучении праву.
25. Интегративный урок по праву: методика разработки и проведения.
26. Методическое обеспечение самостоятельной работы на уроке права.
27. Использование задач и заданий в преподавании права.
28. Методика работы с юридическим документом.
29. Методика работы с понятиями и определениями на уроке права.
30. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании права.
31. Методика формирования у школьников умений и навыков применять правовые знания на практике.
32. Методы и приемы обучения праву.
33. Средства обучения праву.
34. Наглядность на уроках права.

35. Целеполагание правового обучения в школе: подходы к определению целей правового образования.
36. Целеполагание правового обучения в школе: определение целей отдельной темы правового курса.
37. Целеполагание правового обучения в школе: постановка целей отдельного урока по праву.
38. Тематическое планирование правового курса; планирование урока по праву и подготовка к нему.
39. Анализ и самоанализ урока по праву.
40. Качество преподавания правовых курсов.
41. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
42. Единый государственный экзамен по обществознанию (правовой модуль)
43. Моделирование урока права в условиях вариативных образовательных программ.
44. Методика преподавания теории права и конституционного права в школе.
45. Особенности методики преподавания гражданского права в школе
46. Методика преподавания основ административного права школьникам.
47. Методика обучения основам семейного права на уроках и во внеурочной деятельности.
48. Вопросы трудового права в школьном правовом курсе.
49. Методика преподавания основ уголовного права в школе.
50. Методика преподавания права в начальных классах общеобразовательной школы.
51. Методика преподавания права в основной школе.
52. Методика преподавания права в старших классах средней общеобразовательной школы.
53. Пути предупреждения неуспеваемости учащихся по праву.
54. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: ЕГЭ.
55. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: балльно-рейтинговая система.
56. Современные средства оценивания результатов деятельности учащихся: портфолио.
57. Каким должен быть учитель права?
58. Подготовка преподавателя права к учебным занятиям. Оптимизация учебного процесса.
59. Научная организация труда преподавателя права.
60. Специфика педагогической деятельности учителя.
61. Внеурочные формы работы по праву, проблемы их организации и проведения.

Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)

1. Теория и методика обучения экономике: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.
2. Методика обучения экономике как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения экономике.
3. Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.
4. Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.
5. Современная система общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.
6. Преподавание экономики на современном этапе. Базисный учебный план.
7. Структура целей работы по экономике в образовательных учреждениях.
8. Проект стандарта основного общего образования по

- экономике. Требования к уровню подготовки учащихся основной школы.
9. Проект стандарта среднего (полного) общего образования по экономике. Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы.
10. Учебные программы по экономике. Место профильной дисциплины в системе общего образования.
11. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины.
12. Модели построения курсов по экономике.
13. Общие и возрастные особенности ученического познания.
14. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
15. Дать классификацию основных методов обучения. Перечислить требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция (по выбору студента).
16. Перечислить типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов урока (по выбору студента).
17. Перечислить основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.
18. Технология оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике.
19. Требования к школьному кабинету экономики.
20. Принципы отбора дидактического материала к уроку.
21. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ.
22. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования.
23. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты Базисного учебного плана. Особенности отбора содержания образования в разных типах учебных заведений.
24. Учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики.
25. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.
26. Дидактические требования к проведению урока-семинара.
27. Дидактические требования к проведению урока-аукциона.
28. Дидактические требования к проведению урока-теста.
31. Внеурочная работа по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства.
32. Цели экономического образования, его структура.
33. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников.
34. Развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся.
35. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации.
36. Воспитательный материал учебного содержания и особенности его отбора.
37. Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые преемственные связи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и

приемы реализации.

38. Теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности педпроцесса.

39. Современные педагогические технологии обучения (по выбору студента).

40. Классификация учебных умений учащихся.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

8. Мухаев Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс]: Учебник – Электрон. текстовые дан. – М.: Юнити-Дана, 2017 – 432 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461> (дата обращения: 01.09.2021)

4.2. Дополнительная литература

1. 1. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник [Электронный ресурс] / Ж.Т. Тощенко. М.: Юнити-Дана, 2017. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761> (дата обращения 01.09.2021). ГРИФ:

2. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурин- М.: Юнити-Дана, 2018. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (дата обращения 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.humanities.edu.ru	Российское образование.	Свободный доступ
3.	www.politobraz.ru	Политическое образование.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.