



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*Климова*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02.05 Физическая география мира

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** кафедрa туризма и гостиничного дела

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	I		
Семестр/триместр	2		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	62,7		

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

*Кандидат геолого-минералогических наук А.Н. Селезнев*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изучение основных особенностей расположения суши Земли, зонально-поясной структуры природной среды, ее трансформации, вызванной техногенным воздействием на круговорот вещества и энергии, природно-ресурсного потенциала отдельных регионов и его рационального использования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить закономерности пространственной дифференциации географической оболочки на примере материков и океанов;
- рассмотреть природно-территориальные и природно-аквальные комплексы высших рангов как целостные части географической оболочки, обладающие внутренним единством, определенной степенью однородности и индивидуальными чертами природы.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода	Знает: - достаточно подробно Физическую географию материков и океанов; - взаимосвязи и взаимозависимости разных компонентов природы на конкретных примерах
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски	Умеет: - оценивать природную среду конкретных территорий и выявлять взаимосвязи ее компонентов
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Владеет: - - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок природную среду конкретных территорий и выявления взаимосвязи ее компонентов
ПКС-1	Знать: - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);	Знает: - основы частных(ой) методик(и) обучения по географии; - характеристики личностных,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям)</li> </ul>	<p>метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения географии согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения географии</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям), обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по географии, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям)</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по географии и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по географии</li> </ul>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю)</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по географии;</li> <li>- достаточно подробно Физическую географию материков и океанов;</li> <li>- взаимосвязи и взаимозависимости разных компонентов природы на конкретных примерах;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать природную среду</li> </ul>

	содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования	конкретных территорий и выявлять взаимосвязи ее компонентов
	Владеть: - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)	Владеет: - предметным содержанием географии; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения географии

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Зональность географической оболочки Земли	12	2	2		8
2.	Тема 2. Физическая география материков.	58,7	12	12		34,7
3.	Тема 3. Физическая география океанов.	28	4	4		20
...	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>108</i>	18	18		62,7
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО:	108	18	18		62,7

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

### Типовой вариант теста

1. Море, границами которого являются океанические течения, а не берега суши  
А) Море Бофорта;

- Б) Саргассово море;  
В) Коралловое море;  
Г) Берингово море.
2. Какой остров не относится к Северному Ледовитому океану?  
А) Гренландия;  
Б) Девон;  
В) Вайгач;  
Г) Кергелен.
3. Где находятся «конские широты»?  
А) Между 30-35° с.ш. и ю.ш.;  
Б) Между северным и южным тропиками;  
В) Между 60-65° с.ш. и ю.ш.;  
Г) Между полярными кругами и полюсами.
4. Постоянные воздушные течения, дующие между тропиками -  
А) Пассаты;  
Б) Муссоны;  
В) Западные ветры;  
Г) Бризы.
5. К «Великим озерам» НЕ относится озеро  
А) Верхнее;  
Б) Онтарио;  
В) Эри;  
Г) Большое Невольничье озеро.
6. Одна из крупнейших геотектур на Земле, расположенная под водой, длиной более 18 000 км -  
А) Марианская впадина;  
Б) Срединно-Атлантический хребет;  
В) Аргентинская котловина;  
Г) Алеутский желоб.
- Дополните информацию:
7. Долина в ледниковой области с корытообразным или поперечным профилем, широким дном и крутыми вогнутыми бортами \_\_\_\_\_
8. Устойчивые ветра, периодически дующие с океана на материк и обратно называются \_\_\_\_\_.
9. Озеро Байкал имеет \_\_\_\_\_ происхождение.
10. Возвышенная равнина со слабо расчлененной поверхностью, ограниченная уступами от соседних равнин называется \_\_\_\_\_.
11. Объясните, почему на западных склонах Скандинавского хребта выпадает максимум осадков в Европе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

## **Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)**

1. История появления закона географической зональности.
2. Факторы, определяющие широтную зональность и высотную поясность.
3. Геологическое строение Евразии.
4. Рельеф Евразии.
5. Климат Евразии.
6. Растительный и животный мир Евразии.
7. Геологическое строение и рельеф Африки.
8. Климат Африки.
9. Растительность и животный мир Африки.
10. Геологическое строение и рельеф Северной и Южной Америки.
11. Климат Северной Америки.
12. Климат Южной Америки.
13. Растительность и животный мир Северной Америки.
14. Растительность и животный мир Южной Америки.
15. Природа Австралии.
16. Природа Антарктиды.
17. Океанические течения.
18. Рельеф дна Тихого океана.
19. Рельеф дна Атлантического океана.
20. Рельеф дна Северного Ледовитого и Индийского океанов.
21. Климат и воды Тихого океана.
22. Климат и воды Атлантического океана.
23. Климат и воды Индийского и Северного Ледовитого океанов.
24. Жизнь в Тихом океане.
25. Жизнь в Атлантическом океане.
26. Жизнь в Индийском и Северном Ледовитом океане.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Лазаревич, К. С. Физическая география: начальный курс : методическое пособие : [16+] / К. С. Лазаревич. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 137 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485540> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-533-00177-9. – Текст : электронный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков. Часть 1. Евразия и Северная Америка : учебное пособие для студентов университетов по направлению 05.03.02 География / С. В. Ахматов, Л. П. Лыготина, Л. Б. Филандышева ; отв. ред.

Н. С. Евсеева. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 162 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1693316> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков. Часть 2. Южная Америка. Африка, Австралия и Океания, Антарктида : учебное пособие для студентов университетов по направлению 05.03.02 География / С. В. Ахматов, Л. П. Льготина, Л. Б. Филандышева ; отв. ред. Н. С. Евсеева. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1693319> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://www.rgo.ru/ru">https://www.rgo.ru/ru</a>	<b>Русское географическое общество</b>	Свободный доступ

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.