



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Минишова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Социология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы
(обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: кафедра философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7		

Лекции	36		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет зачет с оценкой экзамен КП		
Контроль	9		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	133,2		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: доктор политических наук, профессор Скиперских А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов представлений о предмете и методе социологии, развитие способности понимать движущие силы и закономерности общественного развития, знакомство с современными научными представлениями о месте человека в обществе.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины «Социология» являются:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач

		образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
ПКС-1	Знать: - основы частных методик обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям);	Знает: - знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - знание технологии и методов контроля и оценки образовательных результатов согласно существующим ФОС и примерной учебной программе; - знание специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении;
	Уметь: - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;	Умеет: - проектировать рабочую программу, планировать своё время согласно направленности программы; - умеет проводить внеурочную деятельность согласно направленности программы;
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных,	Владеет: - студент владеет методами контроля и оценки образовательных результатов

	<p>метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- студент также владеет специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю);</p>	<p>Знает:</p> <p>- студент знает законы закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине;</p> <p>- студент знает структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- использовать учебное содержание адекватно стоящим перед ним задачам и согласно планирования и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>- создавать применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)</p>	<p>Владеет:</p> <p>- студент владеет содержанием программы, варьируя им в интересах урочной и внеурочной формы обучения.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Место социологии в системе наук об обществе и история её становления	70	12	12		46
2.	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	24	4	4		16
3.	Тема 2. История возникновения и развития научной социологии. Теоретики. Школы. Виды социологии. Развитие социологии: политические и культурные традиции. Социология и режим.	14	2	2		10
4.	Социологические исследования. Методы. Методология. Типология методов.	32	6	6		20
4.	Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты современной социологии	133,2	24	24		85,2
5.	Тема 3. Общество как социальная система. Социальные изменения и социальная стабильность. Социальное поле. Теория П. Бурдьё.	29,2	4	4		21,2
6.	Тема 4. Культура как ценностно-нормативная система. Личность в системе социальных связей.	20	4	4		12
7.	Тема 5. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.	20	4	4		12
8.	Тема 6. Социальные институты и социальные организации. Социальный процесс.	22	4	4		14
9.	Тема 7. Социальные конфликты.	22	4	4		14
10.	Тема 8. Социология города. Город как социальный организм. Динамика городского развития. Будущие города.	20	4	4		12
11.	Форма отчётности (экзамен)	0,8				
12.	Контроль	9				
13.	Практическая подготовка.	2				
14.	Иные формы работы	1				
	ИТОГО:	216	36	36		133,2

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в формы тестов и рефератов.

Примерные тесты

A1. Ключевые интересы древнегреческой философии связаны с изучением:

- А) искусств;
- Б) природы;
- В) войны;
- Г) человека.

A2. Труд «Государство» принадлежит:

- А) Сократу;
- Б) Аристотелю;
- В) Платону;
- Г) Демокриту.

A3. Остракизмом называют:

- А) изгнание из полиса;
- Б) лишение прав голосования;
- В) лишение имущества;
- Г) запрет на посещение публичных мероприятий.

A4. Основоположником социологии как науки является:

- А) Фома Аквинский;
- Б) Жан-Жак Руссо;
- В) Огюст Конт;
- Г) Макс Вебер.

A5. Социологические исследования, которые не предполагают исчерпать глубину существующей проблемы:

- А) функциональные;
- Б) структурные;
- В) параметрические;
- Г) прогнозные.

A6. Метод сбора социологической информации, заключающейся в направленном систематическом непосредственном визуальном и слуховом восприятии и регистрации социальных процессов, явлений, ситуаций, фактов, подвергающихся проверке и контролю, — это:

- А) анализ документов;
- Б) наблюдение;
- В) анкетирование;
- Г) интервью.

A7. Вид наблюдения, при котором исследователь в той или иной степени непосредственно включён в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности, называется:

- А) полевым
- Б) случайным
- В) невключенным
- Г) включенным.

А8. Разделение общества на специфические слои путём объединения разнообразных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом называют:

- А) разъединением;
- Б) стратификацией;
- В) дифференциацией;
- Г) размежеванием.

А9. Социальная мобильность бывает:

- А) вертикальной и горизонтальной;
- Б) массовой и кадровой;
- В) верхней и нижней;
- Г) городской и сельской.

А 10. Реформа – является примером социальных изменений:

- А) революционных;
- Б) эволюционных;
- В) функциональных;
- Г) происходящих в духовной сфере.

Часть В.

В1. Установите соответствие авторской мысли относительно тех или иных аспектов жизни общества и социальных процессов и самим учёным:

1. Раб обладает рабской психологией	А) Карл Маркс
2. Призрак бродит по Европе – призрак коммунизма	Б) Аристотель
3. В обществе существует четыре подсистемы	В) Талкот Парсонс

В2. Установите дискурсивную связь между теми или иными концептами и конкретными исследователями:

1. Самоубийство	А) Эмиль Дюркгейм
2. Зависть	Б) Мишель Фуко
3. Наказание и надзор	В) Гельмут Шёк

В3. Установите соответствие между концептом и определением:

1. Методология	А) Совокупность методов исследования
2. Методологическая схема	Б) Последовательность основных элементов методологии
3. План исследования	В) Последовательность основных этапов исследования

В4. Установите соответствие между этапами социологического исследования и их описанием:

1. Подготовительный	А) Разработка программы и формирование гипотезы
2. Основной	Б) Обработка и анализ данных
3. Завершающий	В) Проведение исследования

В5. Установите соответствие конкретного дерева и культуры, метафоризирующих общество (по Г. Гачеву):

1. Дуб	А) Франция
2. Ель	Б) Россия
3. Берёза	В) Германия

В6. Установите соответствие названия философского движения Нового времени и мыслителя, который является его сторонником:

1. Скептицизм	А) И. Кант
2. Критицизм	Б) Д. Юм
3. Солипсизм	В) Дж. Беркли

В7. Установите соответствие моделей об обществе, разработанных социологами и самими социологами.

1. Открытое и закрытое общество	А) Карл Поппер
2. Общество потребления	Б) Пьер Бурдьё
3. Модель социального и культурного капитала	В) Жан Бодрийяр

В8. Установите соответствие направлений постклассических философских идей и социального моделирования:

1. Позитивизм	А) Стремление сформулировать объясняющие принципы, альтернативные разуму
2. Иррационализм и «Философия жизни»	Б) Обоснование независимости научного знания от решения философских проблем и убеждение в его значимости для общества
3. Марксизм	В) Обоснование положения о материальном производстве как основе общественного развития и создание учения о закономерном историческом развитии в сторону ликвидации классов

В9. Установите соответствие направления и социального философа:

1. Феноменология	А) Эдмунд Гуссерль
2. Экзистенциализм	Б) Альбер Камю
3. Структурализм	В) Мишель Фуко

В10. Установите соответствие социального института с его функциями:

1. Институт семьи	А) Воспроизводство социального неравенства
2. Институт армии	Б) Безопасность государства
3. Институт образования	В) Репродуктивная

Часть С.

С1. Б. Малиновский, К. Леви-Стросс являются представителями метода:

С2. Гипотеза в социологическом исследовании — это:

С3. Понятие «общей воли» применительно к обществу принадлежит:

С4. Метод социологической науки, предполагающий подсчёт каких-либо данных, включённых в содержание исследуемого текста, называют:

С5. Устойчивое отклонение личности от социальных норм, принятых в обществе, называют:

Примерная тематика рефератов

1. Место социологии в системе научного знания
2. Специфика познания социальных явлений
3. Уровни социологического анализа и социологические парадигмы
4. Основные функции социологии
5. Социологическое исследование как способ познания социальной реальности
6. Методология и методы социологического исследования
7. Эмпирическое и прикладное исследования
8. Программа социологического исследования
9. Основные этапы развития социологической мысли
10. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта
11. О. Конт о трех стадиях эволюции общества
12. Социологические идеи Г. Спенсера
13. Классический этап в развитии социологии
14. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии
15. Социологические воззрения М. Вебера
16. Марксистская социология и современность
17. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности
18. Культура как система ценностей и норм
19. Социальные функции культуры
20. Единство и многообразие культур
21. Культурное развитие и культурная деградация
22. Культура и субкультура

23. Культура и контркультура
24. Массовая и элитарная культура
25. Социология одного дома
26. Мой город: социальные и профессиональные группы
27. Социология материальной культуры. История одной вещи.

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет и задачи современной социологии.
2. Развитие социологии: европейский и русский контекст.
3. Социологическая наука и её методология.
4. Социология и её виды.
5. Учение Платона и Аристотеля об обществе.
6. Общество в социальных утопиях Нового времени.
7. Огюст Конт как основоположник социологии позитивизма.
8. Классики социологической мысли второй половины XIX – начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
9. Структура и уровни социологического знания.
10. Общество как социальная система.
11. Типологии обществ и их основные критерии.
12. Социальные процессы и их разновидности.
13. Социальные институты и их типологии.
14. «Старые» и «новые» институты. Архаика и модерн в социологии.
15. Социальная мобильность: сущность, формы.
16. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
17. Исторические типы социальной стратификации.
18. Особенности социальной стратификации современного российского общества.
19. Культура как социальный институт: понятия, структура, функции.
20. Массовая культура, субкультура и контркультура.
21. Формы взаимодействия культур (аккультурации) в условиях глобализации.
22. Личность как субъект и объект общества.
23. Социальная структура и социальная стратификация общества.
24. Социальные конфликты. Динамика, типологии, стадии развития.
25. Социология и власть. Политический контекст социологии.
26. Социология города. Прошлое, настоящее и будущее города.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Основная литература

1. Павленок П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 734 с. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2 Дополнительная литература

1. Духина, Т.Н. Социология: учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 106 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.philos.msu.ru	Сайт философского факультета МГУ	Свободный доступ
3.	http://www.philosophy.ru	Сайт ИФ РАН РФ	Свободный доступ
4	http://elib.gnpbu.ru/about/brief/	Электронная библиотека. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	Общедоступна и для конечного пользователя бесплатна.

5.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Индивидуальный неограниченный доступ с любого компьютера.
----	--	---	---

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информационно- правовой портал	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.