

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

*Климов*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В. 01.05 Новейшая история России

**Направление подготовки:** 46.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт истории и культуры**

**Кафедра:** истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр/триместр	7,10		

Лекции	52		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет с оценкой экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	66,7		

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

Д.В. Щукин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** изучение исторического пути развития, общих закономерностей новейшей истории России, что позволяет лучше разобраться в специфике современных политических, общественных и гражданских процессов, в особенностях современного развития России как государства, деятельности современных политических лидеров РФ, общекультурных и гражданских процессов в нашей стране.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов научного подхода к изучению проблем современной истории России и обретение ими исторического сознания;
- получение целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах отечественной истории России конца XX - начала XXI века;
- выявление и всесторонний анализ причинно-следственных связей политических преобразований и процессов модернизации системы государственной власти в России в рассматриваемый период;
- всесторонний, обстоятельный и объективный анализ и оценка системы становления государственной власти в современной России, возникшей в результате реформ в рассматриваемый период времени;
- формирование основных профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы, критически анализировать и использовать базовые знания в исторических исследованиях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	<b>Знает:</b> - методы поиска информации и работы с ней, в том числе в цифровой среде; - сущность системного подхода;
	<b>Уметь:</b> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	<b>Умеет:</b> - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению с применением цифровых ресурсов; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	<b>Владеть:</b> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования	<b>Владеет:</b> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования

	ния собственных суждений и оценок	собственных суждений и оценок, представления данного в цифровом пространстве
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	Знать: - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям);	Знает: - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора, дистанционные технологии обучения; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям);
	Уметь: - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;	Умеет: - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям), применять цифровые образовательные ресурсы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;
	Владеть: - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям)	Владеет: - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, специфики дистанционного обучения; - современными интерактивными, цифровыми образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям)
<b>ПКС-2</b>	Знать:	Знает:

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю);</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования, в том числе и применением цифровых образовательных платформ;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю), практики применения дистанционного обучения</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Российская Феде- рация. 1991-1999 г</b>					
1.	Тема № 1. Россия после распа- да СССР	9	2	2		5
2.	Тема № 2. Социально - эконо- мические преобразования в Российской Федерации в пери- од 1992-1999 гг.	9	2	2		5
3.	Тема № 3. Формирование и развитие новой политической системы России в 1992-1999 гг.	11	4	2		5
4	Тема № 4. Внутренняя полити- ка России в 1990 - 1999 гг.	11	4	2		5
5	Тема № 5. Внешняя политика России в 1990-х гг.	16	2	4		10
6	Тема № 6. Культура России в 1990-х гг.	16	2	4		10
	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>40</i>
	<i>в т.ч. практическая подготов- ка</i>	<i>2</i>				
	<b>Раздел 2. Российская Феде- рация на современном этапе</b>					
7	Тема № 7. Россия в 2000-2004г	23	9	9		5
8	Тема № 8. Внутренняя полити- ка России в 2004 - 2008 гг	23	9	9		5
9	Тема № 5. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.	26	9	9		8
10	Тема 10. Культура России в 2000-2008 г	26,7	9	9		8,7
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>26,7</i>
	<i>в т.ч. практическая подготов- ка</i>	<i>2</i>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>52</b>	<b>52</b>		<b>66,7</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

# ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

## Типовой вариант контрольной работы

A1. В июне 1992 г. оформился блок «Гражданский союз»:

А. Лидерами которого стали Г.Х. Попов, Г.В. Старовойтова, С.Н. Юшенков

Б. Выступающий, с критикой правительства за пренебрежение социальными интересами трудящихся, отстаивающий необходимость проведения реформ поэтапно и более продуманными методами

а) верно только А      в) верны и А, и Б

б) верно только Б      г) оба суждения неверны

A2. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

а) начало утечки капиталов из России

б) начало формирования класса отечественных предпринимателей

в) прекращение падения объемов производства

г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

A3. К итогам периода противостояния Президента и Верховного Совета Российской Федерации можно отнести:

А. Прекращение деятельности Советов всех уровней

Б. Передача власти главам местных администраций

а) верно только А      в) верны и А, и Б

б) верно только Б      г) оба суждения неверны

B1. Установите на основе ниже приведённых цитат, кому из политических деятелей в новейшей истории России они принадлежат

а) *«Мы направим в Америку еще 10 миллионов русских и изберем в Америке своего президента».*

б) *Один Российский реформатор, царь Петр великий, в одном из своих указов написал следующее, любопытно звучит: «Армян, как возможно приласкать и облачить в чем пристойно, дабы была охота для больших приездов» Прошло всего-то ничего, каких-то триста лет. Сказано – сделано.*

в) *Тот ректор, который не может прокормить своих студентов – должен уйти на покой.* Медведев

1) М.Д. Медведев

2) В.В. Жириновский

3) В.В. Путин

B2. Установите соответствие между политическими партиями РФ и их лидерами

А) Единая Россия

1) Г. Явлинский

Б) ЛДПР

2) Д. Медведев

В) Справедливая Россия

3) С. Миронов

Г) ЯБЛОКО

4) В. Жириновский

Д) КПРФ

5) Г. Зюганов

В3. Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; Б1)

Государственные и политические деятели России периода 1990-х гг.	Результаты деятельности
А - А.Б. Чубайс	1) Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Б - Р.И.Хасбулатов	2) Проведение ваучерной приватизации
В - В.С.Черномырдин	3) Создание и руководство партией «Яблоко»
Г - Г.А.Явлинский	4) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы

С1. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- проведение референдума о доверии Президенту и Верховному Совету Российской Федерации
- назначение главой правительства С.В. Кириенко
- начало приватизации
- подписание договора «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан»
- избрание В.В. Путина Президентом РФ

С2. Заполните пропущенные элементы в графах таблицы. Ответы предполагают владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы в системе заявленных компетенций

Дата	Событие	Результаты и последствия
12 июня 1990 г.	Принятие Декларации о государственном суверенитете России.	
12 июня 1991 г.		Укрепление независимой государственности России.
31 марта 1992 г.	Подписание в Кремле Федеративного договора между субъектами РФ	
12 декабря 1993 год		Принята Конституция России.

С3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке в отношении новейшего периода истории России.

*«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».*

Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) .....

2) .....

Аргументы в опровержение:

1) .....

2) .....

## Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы формирования политики «перестройки».
2. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
3. Россия после перестройки. Политический курс Б.Н. Ельцина.
4. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
5. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг.
6. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
7. Приватизация в России.
8. Особенности внутренней политики Российской Федерации в 1990 - 1999 гг.
9. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
10. Первая чеченская кампания (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.).
11. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.).
12. Терроризм в современной России.
13. Внешняя политика России в 1990-х гг.
14. Экономический кризис 1998 г. в РФ: причины и результаты
15. Культура России в 1990-х гг.
16. Президент России В.В. Путин: исторический портрет
17. Политика президента В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.
18. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
19. Политическая система России в 2000-2004 гг.
20. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов к экзамену)*.

## Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр, очная форма обучения)

1. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире.
2. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора.
3. Политический кризис в августе 1991 г. («августовский путч»). ГКЧП и деятельность руководства РСФСР.
4. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
5. «Шоковая терапия». Приватизация в России (1992-1996 гг.)
6. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.
7. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
8. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
9. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
10. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
11. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
12. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
13. Общественно – политическое развитие России в 1996 – 2000 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.
15. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
16. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения».
17. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)



18. Терроризм в современной России. 1991-1999 гг.
19. Внешняя политика России в 1990-х гг.
20. Социальная структура российского общества в 1991-1999 гг.
21. Культура России в 1990-х гг. Образование и наука.
22. Культура России в 1990-х гг. Литература и музыка.
23. Культура России в 1990-х гг. Художественное творчество. Архитектура. Кино
24. Россия в начале XXI в.: президент РФ В.В. Путин.
25. Внутренняя политика России в 2000 – 2004 гг.
26. Основные направления политики президента В.В.Путина в 2000-2004 гг.
27. Терроризм в современной России 2000-2004 гг.
28. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
29. Российский парламентаризм кон. XX - нач. XXI в. (Федеральное Собрание РФ: структура, численность, основные этапы развития и итоги деятельности)
30. Политическая система России в 2000-2004 гг.

### Вопросы к экзамену (10 семестр, очная форма обучения)

1. Распад СССР, крах перестройки и изменение геополитической ситуации в мире.
2. «Парад суверенитетов» и подготовка союзного договора.
3. Политический кризис в августе 1991 г. («августовский путч»). ГКЧП и деятельность руководства РСФСР.
4. Экономическая и социальная политика правительства РФ в период 1992 – 1998 гг.
5. «Шоковая терапия». Приватизация в России (1992-1996 гг.)
6. Экономический кризис 1998 г.: причины и последствия.
7. Общественно – политическое развитие и становление новой российской государственности. Кризис двоевластия. 1992 – 1993 гг.
8. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
9. Конституция РФ 1993 г.: новая система государственного управления РФ.
10. Общественно – политическое развитие России в 1992 – 1996 гг.
11. Первое президентство Б.Н. Ельцина.
12. Партии в политическом процессе развития России в 1992- 1996 гг.
13. Общественно – политическое развитие России в 1996 – 2000 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина.
14. Партии в политическом процессе развития России в 1996- 2000 гг.
15. Национализм и сепаратизм как явления внутренней политики России в 1990 - 1999 гг.
16. Первая чеченская кампания - восстановление конституционного порядка в Чечне (13 декабря 1994 г. – лето 1996 г.) «Хасавюртовские соглашения».
17. Вторая чеченская кампания (август 1998 г. – весна 2003 г.)
18. Терроризм в современной России. 1991-1999 гг.
19. Внешняя политика России в 1990-х гг.
20. Социальная структура российского общества в 1991-1999 гг.
21. Культура России в 1990-х гг. Образование и наука.
22. Культура России в 1990-х гг. Литература и музыка.
23. Культура России в 1990-х гг. Художественное творчество. Архитектура. Кино
24. Россия в начале XXI в.: президент РФ В.В. Путин.
25. Внутренняя политика России в 2000 – 2004 гг.
26. Основные направления политики президента В.В.Путина в 2000-2004 гг.
27. Внутренняя политика России в 2004 – 2008 гг.
28. Деятельность правительства Российской Федерации в 2000 – 2004 гг.
29. Российский парламентаризм кон. XX - нач. XXI в. (Федеральное Собрание РФ: структура, численность, основные этапы развития и итоги деятельности)
30. Политическое развитие России в 2000-2004 гг.

31. Деятельность правительства Российской Федерации в 2004 – 2008 гг.
32. Внешняя политика России в 2000-2004 гг.
33. Внешняя политика России в 2004-2008 гг.
34. Итоги президентства В.В. Путина в 2000-2008 гг.
35. Социальная структура российского общества в 2000-2008 гг.
36. Культура России в 2000-2008 гг. Образование и наука.
37. Культура России в 2000-2008 гг. Литература и музыка.
38. Культура России в 2000-2008 гг. Художественное творчество. Архитектура.
39. Культура России в 2000-2008 гг. Российский кинематограф.
40. Политическое развитие Россия в 2004-2008 гг.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2018. - 384 с. схем., ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345> (дата обращения: 01.09.2021). - ISBN 978-6-8537-1278-0. – Текст: электронный

### **4.2. Дополнительная литература**

1. История России : учебное пособие : в 4 томах : [16+] / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общ. ред. В. И. Уколовой ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – Том 4. 1945–2000 годы. – 256 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598580> (дата обращения: 01.09.2021). – ISBN 978-5-7567-1055-7(Т 4). - ISBN 978-5-7567-1051-9. – Текст: электронный.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разра- ботки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобра- зовательный портал	Свободный доступ.
2	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образова- ние: Федеральный пор- тал.	Свободный доступ
3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инфоурок: образова- тельный интернет- проект России	Свободный доступ
4	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.