



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Signature]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Методика обучения географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: кафедра химико-биологических дисциплин и фармакологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	II, III		
Семестр/триместр	4, 5, 6		

Лекции	50		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	66		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, зачет, экзамен- 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	126,7		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук Сотникова Е.Б.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания;
- показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии;
- научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует;	Знает: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта
	Уметь: - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	Умеет: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды
	Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;	Владеет: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе
ОПК-1	Знать: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного	Знает: - требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования; - структуру и содержание

	<p>общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные документы о правах ребенка; 	<p>географического образования в основной и средней (полной) школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе по географии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор средств обучения и методов обучения географии, исходя из дидактической цели урока, его содержания и возрастных особенностей школьников, - планировать учебные занятия
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в рамках изучения дисциплины «География»
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ при обучении географии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по географии; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ по географии; - планировать учебные занятия по географии
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ по

	<p>дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне 	<p>географии в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде при обучении географии; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности, в том числе при обучении географии; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) в процессе обучения географии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, в процессе изучения географии
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в ходе обучения географии; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое

	семейных и др.)	действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) в процессе обучения географии
ОПК-5	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по географии; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов по географии; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении географии
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при обучении географии; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении географии
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по географии; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении географии
ОПК-7	Знать: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного

	<p>родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач 	<p>процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации при обучении географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач при обучении географии
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, при обучении географии; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ по географии
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания по географии; - основы педагогической деятельности учителя-предметника по географии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, излагать и анализировать экономико-географическую информацию, использовать теоретические знания на практике
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой 	<p>Владеет:</p> <p>картографическим, количественным, сравнительно-географическим и другими методами, навыками и приемами в экономико-географических исследованиях</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования.	8	2	2		4
2.	Тема 2. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебной процессе и вне его	8	2	2		4
3.	Тема 3. История методики обучения географии. История развития методики обучения географии в России. Концепция модернизации содержания и структуры школьной географии	8	2	2		4
4.	Тема 4. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Содержание элективных курсов. Уникальность географического образования, широта его целей в базовой общеобразовательной школе.	16	4	4		8
5.	Тема 5. Географическая культура – составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа. Место географии в вариантах базисного учебного плана средней общеобразовательной школы.	16	4	4		8
6.	Тема 6. Государственный общеобразовательный	16	4	4		8

	стандарт, его составные части. Дидактические компоненты содержания образования. Структура географического образования в основной и профильной школе.					
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	-				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	18	18		36
7.	Тема 7. Технология обучения география в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровне.	18	4	4		10
8.	Тема 8. Психолого-педагогические основы обучения географии. Психологические концепции обучения и их отражение в учебном процессе.	18	4	4		10
9.	Тема 9. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной деятельности школьников. Проблемное обучение. Многообразие средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Материальная база обучения географии.	18	4	4		10
10.	Тема 10. Учебник географии и географическая карта – главные компоненты комплекса средств обучения. Наглядные средства обучения. Инновационные средства обучения географии. Использование компьютера в процессе обучения географии.	18	4	4		10
	<i>Форма отчетности - зачет</i>					
	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	16	16		40
11	Тема 11. Формы организации обучения географии: урок, наблюдения, практические работы на местности экскурсии. Методика формирования основных систем географических знаний.		4	8		
12	Тема 12. Методика изучения школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе. Особенности методики изучения отдельных курсов географии в школе разного типа. Методика изучения курсов региональной географии.		6	12		
13	Тема 13. Внеклассная работа по географии. Цели, содержание, связь с учебной работой, основные направления		2	4		

	внеклассной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.					
14	Тема 14. Аудиовизуальные технологии обучения географии. Интерактивные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе и в реализации системы оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.		4	8		
	Форма отчетности - экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	Итого за 6 семестр	108	16	32		50,7
	в т.ч. практическая подготовка	-				
	ИТОГО:	252	50	66		126,7

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

Выбрать правильный ответ:

1. Первый русский учебник по географии был создан:

- А) В.Н. Татищевым;
- Б) Д.Д. Семеновым;
- В) К.Д. Ушинским;
- Г) М.В. Ломоносовым.

2. Упражнения с контурными картами эффективны при:

- А) формировании географических представлений;
- Б) формировании географических понятий;
- В) изучении географических причинно-следственных связей;
- Г) изучении географических фактов.

3. Самым распространенным типом уроков является:

- А) обобщающего повторения;

- Б) модульного обучения;
В) комбинированный;
Г) изучения нового материала.
4. Выберите правильный вариант продолжения фразы «ФГОС основного общего образования представляет собой ...»:
- А) Совокупность программ по географии.
Б) Совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы.
В) Совокупность требований к результатам освоения, структуре, условиям освоения основной образовательной программы.
5. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:
- А) Организация внеклассной учебно-воспитательной работы.
Б) Развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей.
В) Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.
Г) Проверки знаний учащихся.
- Дополните информацию:
6. Способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их при решении учебных задач и приобретают новые знания называются _____.
7. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.
8. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются _____.
9. Правильная последовательность этапов творческого мышления:
- А) видение новой проблемы в знакомой ситуации;
Б) комбинирование раннее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации;
В) самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
Г) видение новой функции объекта;
Д) осознание структуры объекта;
Е) поиск нового способа решения задачи.
10. Назовите признаки современного урока географии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. В чем заключается методическая подготовка учителя географии?
2. Как представлены профессиональные способности учителя географии? Перечислить, дать характеристику и объяснение.

3. В каких видах деятельности и как проявляются профессиональные способности учителя географии?
4. Как вы понимаете: «методика обучения – это наука». Обоснуйте свое высказывание.
5. Какие задачи решает теория и методика обучения географии?
6. Современная концепция школьного географического образования, ее принципы.
7. Докажите взаимодействие и взаимосвязь теории и методики обучения географии с географией, дидактикой, логикой, психологией.
8. Каковы методы научного исследования в методике обучения географии?
9. В чем логика научного исследования в методике, охарактеризуйте этапы исследования на конкретном примере.
10. Какие проблемы решала методика обучения географии на разных этапах своего развития?
11. Какие проблемы решает теория и методика обучения географии на современном этапе развития?
12. Дайте характеристику целей обучения географии. Каковы причины изменения целей школьного географического образования?
13. Назовите основные задачи, которые служат реализацией целей обучения географии.
14. В чем заключается вклад школьной географии в развитии личности школьника?
15. Воспитательный аспект географического образования.
16. Какие адаптационные цели осуществляет школьное географическое образование?
17. Каково место географии в компонентах базисного учебного плана?
18. Предложите и обоснуйте новую структуру школьной географии.
19. Важнейшие сквозные направления усовершенствования программы по географии.
20. Основные требования к содержанию географического образования.
21. Компоненты содержания школьной географии.
22. Программное обеспечение школьного географического образования. Характеристика трех вариантов программ школьного курса географии.

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Принципы психологии в обучении географии, покажите их суть и обоснуйте.
2. Мотивация учебной деятельности школьников.
3. Сущность понятия «методы обучения».
4. Классификация методов обучения по источникам информации (знаний). Характеристика каждого метода.
5. Словесные, наглядные, практические методы обучения географии. Приведите примеры.
6. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.

7. Сочетание и соотношение методов и методических приемов в формировании компонентов содержания школьного географического образования.
8. От чего зависит выбор методов обучения географии?
9. Для одного из уроков обоснуйте выбор методов обучения и их сочетания.
10. Понятие «технология» обучения. Соотношение технологий и методов обучения географии.
11. Новые технологии в учебном процессе по географии.
12. Обоснуйте положительные и отрицательные стороны каждой технологии обучения географии.
13. Значение самостоятельной творческой работы учащихся в процессе обучения географии.
14. Роль графических работ и рисунков в преподавании географии, обоснуйте.
15. Прием сравнения в учебном процессе по географии.
16. Формирование компонентов содержания школьного географического образования (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, представлений, фактов, умений и навыков) в разных курсах географии.
17. Урок - динамичная и вариативная форма организации обучения:
 - требования к современному уроку географии;
 - типы уроков географии;
 - лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии;
 - формы организации учебной деятельности школьников на уроках;
 - подготовка учителя к уроку географии;
 - составление плана-конспекта урока;
 - оценка качества и результативности урока;
 - урок географии в школе будущего.
18. Внеурочные формы организации обучения географии:
 - организация наблюдений и использование их в учебном процессе;
 - система практических работ на местности;
 - организация и проведение учебных экскурсий;
 - требования к разработке и проведению различных форм внеклассной работы.
19. Развитие различных систем знаний в школьных курсах географии по линейно-ступенчатому принципу (на примере одной из систем).
20. Тестовая методика обучения и проверки знаний учащихся.
21. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика комплексного применения средств обучения географии.
22. Учебники по географии, их характеристика, методика работы с учебником географии (по выбору студента).
23. Планирование учебного процесса по географии. Составить план урока по выбранной теме. Составить календарно-тематический план по выбранной теме.
24. Географические карты как главное средство формирования компонентов содержания школьного географического образования.
25. Географический кабинет, его роль в научной организации труда учителя и учащихся в учебном процессе по географии.
26. Особенности преподавания региональных курсов географии:

- «Землеведение»;
- курса «Страноведение»;
- курса «География России»;
- курса «Экономическая и социальная география мира».

27. Экологическое и экономическое воспитание и обучение учащихся средствами предмета географии (на конкретных примерах).

28. Формирование и развитие географического стиля мышления, географической культуры учащихся.

Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)

1. Методика преподавания географии как наука. Проблемы методики. Современная концепция школьного географического образования.
2. Межпредметные и внутрипредметные связи в школьной географии на современном этапе. Влияние этих связей на формирование компонентов содержания географического образования.
3. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
4. Урок – основная форма обучения, воспитания, развития и адаптации. Пути совершенствования урока географии.
5. Цели обучения географии. Цели и задачи обучения географии в сочетании с содержанием образования.
6. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
7. Сущность процесса обучения географии. Усвоение знаний как конечный результат обучения.
8. Методика изучения темы «Мировые природные ресурсы».
9. Методы обучения географии, их классификации, инновационные технологии и методы обучения географии.
10. Проблемы углубленного изучения географии. Профильное образование в географии.
11. Формирование географических представлений и понятий. Применение инновационных активных форм и методов обучения.
12. Развитие системы знаний и умений о климате в курсе физической географии. Использование этих знаний в изучении экономической географии.
13. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в школьном обучении географии.
14. Групповые технологии обучения географии (Разработать конкретный пример).
15. Формирование географических умений и навыков. Применение инновационных методов обучения в формировании умений и навыков.
16. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии.
17. Методика преподавания географии «Страноведение». Преподавание этого курса в свете требований современной концепции школьного географического образования.
18. Экологическое образование и воспитание в школьной географии. Требования к формированию экологических знаний учащихся.

19. Особенности методики преподавания географии России. Преподавание географии России в свете требований современной концепции школьного географического образования.
20. Программы по географии. Создание новых программ. Альтернативные и авторские программы по географии. Разно-уровневые программы и их значение в личностно ориентированном и личностно-значимом обучении.
21. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.
22. Развитие географического стиля мышления. Формирование географической культуры учащихся в процессе обучения географии.
23. Новые информационные технологии обучения географии в школе.
24. Особенности методики преподавания курса «Землеведение». Преподавание этого курса в свете требований современной концепции школьного географического образования.
25. Требования к содержанию школьного географического образования, изменение содержания с позиции модернизации образования.
26. Экскурсии по географии. Методика их организации, проведения. Обработка результатов экскурсий с учетом возрастных особенностей учащихся.
27. Проблемы преподавания экономической и социальной географии. Новые подходы, методы, содержание. Отражение требований современной концепции школьного географического образования в курсах экономической и социальной географии России и мира.
28. Наблюдения в обучении географии. Методика обработки наблюдений и использования их на уроках.
29. Методика преподавания общего обзора «Экономической и социальной географии мира».
30. Приемы работы с географической картой. Оптимальные варианты использования карт на уроках географии.
31. Новые педагогические технологии в обучении географии.
32. Планирование учебного процесса по географии. Требования к преподаванию географии в условиях модернизации образования.
33. Методика проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии. Нестандартные активные методы и формы проверки знаний и умений учащихся.
34. Развитие у учащихся интереса к географии через традиционные и инновационные методы обучения в свете требований современной концепции.
35. Методика изучения географии Липецкой области. Применение инновационных технологий обучения детей. Методологический комплекс курса «География Липецкой области».
36. Выбор методов и технологий обучения географии.
37. Методика проведения практических и самостоятельных работ по географии. Их роль в реализации принципа личностно-ориентированного и личностно-значимого обучения.
38. Географический кабинет. Оптимизация учебного процесса по географии через использование географического кабинета.

39. Формы организации учебного процесса по географии. Концепция современной школы о формах организации учебного процесса по географии.
40. Методика изучения крупных природных территорий в курсе географии России. Применение инновационных методов обучения.
41. Системы обучения географии. Выбор учителем систем обучения.
42. Мотивация учебной деятельности школьников в географическом образовании.
43. Внеклассная работа по географии. Внешкольная географическая деятельность.
44. Методика изучения оболочек Земли в школьном курсе географии. Инновационные методические подходы.
45. Принципы современной концепции школьного географического образования в школе.
46. Изучение нового материала: дедуктивный и индуктивный пути формирования компонентов содержания географического образования.
47. Технология проблемного обучения географии.
48. Тестовый контроль результатов обучения. ЕГЭ как форма проверки усвоения компонентов содержания школьного географического образования.
49. Формирование эмоционально-ценностного отношения как компонента содержания школьного географического образования.
50. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика комплексного применения средств обучения географии.
51. Формирование опыта творческой деятельности учащихся как компонента содержания географического образования.
52. Принцип гуманизации и гуманитаризации в школьной географии. Обновление школьного географического образования.
53. Структура школьного географического образования. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений. Стандарт школьного географического образования.
54. Современные средства оценивания результатов обучения.
55. Учебники по географии. Работа с параллельными учебниками. Альтернативные учебники по географии.
56. Игровые технологии в обучении географии, их значение в учебно-воспитательном процессе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469369> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477240> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
	https://geo.1sept.ru/	Журнал «География»	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
4.	https://urait.ru	Образовательная платформа	Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем предоставляется

			неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	---

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.