



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

Михайлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Теория и методология истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2 3		
Семестр/триместр	567		

Лекции	50		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	82		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	218,7		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В.Клевцова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: является формирование представления о специфике теории и методологии исторической науки как части системы гуманитарного знания.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о междисциплинарности необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности;
- изучить терминологический аппарат и основы междисциплинарного подхода в исторической науке;
- сформировать навыки системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины;
- изучить основные направления развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – н. XXI вв.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;
	Умеет: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
ОПК-5	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результа-	Знать: - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и

	<p>тов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>корректировать трудности в обучении;</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий — жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; — - строить воспитательную деятель- 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

	ность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; – - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; – - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; – - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, куль- 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой учебно-исследовательской, художествен-

	турно-досуговой.	но-продуктивной, досуговой.	культурно-
--	------------------	-----------------------------	------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

2	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Предмет методология истории.	108	16	32		60
2.	Тема 1. Предмет методологии истории.	36	6	10		20
3.	Тема 2. Методология. Этапы развития методики исторического исследования.	36	6	10		20
	Тема 3 Уровни и формы исторического сознания	42	10	12		20
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
4.	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>	16	32		60
5.	Раздел 2. Исторические факты.	108	16	32		60
6.	Тема 4. Исторический факт	35	4	11		20
9.	Тема 5. Методология источникововедения	37	6	11		20
	Тема 6. Проблема движущих сил в истории.	36	6	10		20
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
10.	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>216</i>	32	64		120
11.	Раздел 3. Принципы и методы исторического познания	144	18	18		98,7
12.	Тема 7. Описательно-повествовательный метод	15	2	2		11
13.	Тема 8. Биографический метод. Историко-генетический метод.	15	2	2		11
14.	Тема 9. Сравнительно-исторический метод.	15	2	2		11
15.	Тема 10. Ретроспективный метод. Метод исто-	15	2	2		11

	рической реконструкции.					
16.	Тема 11. Метод терминологического анализа.	15	2	2		11
17.	Тема 12. Методы математической статистики. Количественные методы в истории.	15	2	2		11
18.	Тема 13. Измерение и моделирование исторических исследований.	15	2	2		11
19.	Тема 14. Историческое и естественнонаучное познание.	15	2	2		11
20.	Тема 15. Принципы исторического познания	14,7	2	2		10,7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен- 0, 3</i>				
	<i>Итого за семестр</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>98,7</i>
	ИТОГО:	360	50	50		218,7

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Часть А

A1. «Повесть временных лет» Нестора является яркой иллюстрацией _____ метода исторического исследования

- 1) историко-генетического
- 2) историко-системного
- 3) историко-типологического

A2. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название...

- 1) волюнтаризм
- 2) объективизм
- 3) марксизм
- 4) субъективизм

A3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного подхода называется...

- 1) методология
- 2) рационализм
- 3) субъективизм
- 4) историография

A4. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название...

1) рационализм

2) геополитика

3) география

4) географический детерминизм

A5. К.Маркс разработал теорию общественно-экономической формации в своих произведениях:

1) «Россия и Европа»

2) «Закат Европы», «Человек и техника»

3) «Капитал», «Манифест Коммунистической партии»

4) «Исследование истории», «Постижение истории»

A6. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли

1) Н.Карамзин и В.Соловьев

2) М.Ломоносов и В.Татищев

3) П.Пестель и Н.Муравьев

4) А. Тойнби и О. Шпенглер

A7. К теоретическим методам познания не относится...

а – абстрагирование

б – идеализация

в – наблюдение

г – формализация

A8. К эмпирическим методам познания не относится...

а – абстрагирование

б – измерение

в – наблюдение

г – эксперимент

A9. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

а – анализ

б – дедукция

в – идеализация

г – индукция

A10. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...

а – анализ

б – идеализация

в – индукция

г – синтез

Часть В

B1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением:

1) воспитательная;	а) выявление закономерностей исторического развития;
2) познавательная;	б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
3) социальной памяти;	в) способ идентификации и ориентации общества, личности;

B2. Соотнесите функцию исторического знания и соответствующее ей определение

1) Научно-познавательная	А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности
2) Воспитательная	Б) Историзм мышления, диалектическое

	историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития
--	-------------------------------------------------------------------------

В3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

1) сравнительный	А) классификация исторических явлений, событий, объектов
2) типологический	Б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени
3) проблемно-хронологический	В) изучение последовательности исторических событий во времени
	Г) изучение значения термина, названия

В4. Укажите правильное соответствие между методом и его определением...

1) идеографический	А) описание исторических событий и явлений
2) ретроспективный	Б) изучение последовательности исторических событий во времени
3) проблемно-хронологический	В) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

В5. Соотнесите традиционный специально-исторический метод и соответствующие ему определения:

1) Историко-сравнительный	А) Классификация исторических явлений, событий, объектов
2) Историко-системный	Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития
3) Историко-типологический	

В6. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	а – аналогия
2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека	б – индукция
3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках	в – моделирование
4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира	г – наблюдение

В7. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях	а – моделирование
2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон	б – обобщение
3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик	в – синтез

4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое	г – эксперимент
---------------------------------------------------------------------------	-----------------

В8. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (б)	а – абстрагирование
2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (а)	б – измерение
3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (в)	в – формализация

В9. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов	а – аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках	б – индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком	в – классификация
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок	г – обобщение

Часть С

С1. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнения.

- 1) хронологическое
- 2) диахронное
- 3) временное
- 4) синхронное

С2. Двумя положениями марксистского подхода к изучению истории являются тезисы о том, что государство появилось как результат:

- 1) образования классов и обострения борьбы между ними;
- 2) насилия, завоевания слабых племен сильными;
- 3) изменения социально-экономических отношений.
- 4) общественного договора;

С3. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими пониманию происходящих процессов
- 2) Дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- 3) Позволяет прогнозировать будущее
- 4) Дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого

С4. Две составляющих воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история

- 1) Позволяет обосновать перспективы развития тех или иных исторических процессов
- 2) Позволяет строить прогнозы на будущее

- 3) Выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения
- 4) Оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные факты и события

Примерная тематика рефератов

1. Методика проведения научного исследования
2. Структура исторического исследования
3. Язык исторического исследования
4. Регрессионный анализ.
5. Корреляционный анализ
6. Теория и методология статистического наблюдения
7. Устное представление научной информации
8. Методика и техника оформления результатов исследования
9. Понятие и особенности исторического факта.
10. Описательно-повествовательный метод.
11. Биографический метод.
12. Сравнительно-исторический метод.
13. Ретроспективный метод.
14. Метод терминологического анализа.
15. Методы математической статистики.
16. Измерение и моделирование исторических исследований.
17. Историческое и естественнонаучное познание.
18. Принципы исторического познания
19. Методология архивных исследований.
20. Общенаучные логические методы в научном исследовании.
21. Методика систематизации результатов исследования.
22. Методика апробации результатов научной работы.
23. Методика изложения исследовательского материала в научной работе.
24. Структура научной работы.
25. Философские подходы к историкоописанию в XVIII в.
26. Философские подходы к историкоописанию в XIX в.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр очная форма обучения)

1. Предмет и задачи курса методологии истории.
2. Становление методологии истории.
3. Современные методологические концепции.
4. Методология истории и философия истории.
5. «Идиографический» подход в российской исторической науке рубежа XIX – XX вв.
6. Методологические взгляды М.Н.Покровского и его школы.
7. Методологические «дискуссии» конца 1920-х – начала 30х гг. и «Академическое дело».
8. «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960-х – 70х гг.
9. Влияние западной историографической традиции истории в России в 60-80-е гг. (А.Я.Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.).

10. Теория модернизации и историческое познание.
11. Теория цивилизаций и историческая методология.
12. Культурная история.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр очная форма обучения)

1. Цивилизационный и формационный подход в истории: общее и особенное.
2. Принципы истории. Теория модернизации и историческое познание.
3. Теория цивилизаций и историческая методология.
4. Возникновение и развитие представлений о соотношении субъекта и объекта в историческом познании
5. Проблема критерия объективности исторического познания
6. Культурная история.
7. Становление истории как науки.
8. Современное понимание предмета истории.
9. Исторический факт.
10. Концепции идеальных движущих факторов в истории.
11. Материальные движущие факторы в истории
12. Концепции определяющей роли социально – духовного фактора

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Методология источниковедения
2. Методология историографии
3. Методы исторического исследования – общая характеристика и место в историческом исследовании.
4. Описательно-повествовательный метод.
5. Биографический метод.
6. Сравнительно-исторический метод.
7. Ретроспективный метод.
8. Метод терминологического анализа.
9. Методы математической статистики.
10. Измерение и моделирование исторических исследований.
11. Историческое и естественнонаучное познание.
12. Метод исторической реконструкции.
13. Принципы исторического познания
14. Количественные методы в истории.
15. Контент-анализ
16. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
17. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
18. Функция социальной памяти.
19. Эмпирическая стадия в историческом исследовании.
20. Теоретический уровень в историческом исследовании.
21. Общенаучные методы
22. Специально-исторические методы.
23. Метод периодизации.
24. Идиографический метод.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311> (дата обращения: 01.09.2021).

5.2. Дополнительная литература

1. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 02.11.2020). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://elar.uspu.ru	Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории: учебное пособие / Л.Н.Мартюшов; Урал. гос. пед. ун –т. – Екатеринбург, 2016 - 182 с.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.