



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.02 Новая и новейшая история**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили):** История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7,8		

Лекции	34		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	48.7		

**Всего часов:** 144

**Трудоемкость:** 4 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О. Г. Некрылова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины «Б1.В.01.02 Новая и новейшая история»** является создание условий для достижения бакалаврами уровня компетентности, позволяющего выявить основные закономерности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в период Нового и новейшего времени.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новое и новейшее время
2. понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;
3. создать у обучающихся представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
4. дать представление об основных тенденциях политического, социально-экономического, и культурного развития общества с XVII в. до начала XXI в.;
5. определить основные научные проблемы и дискуссионные вопросы в изучении всеобщей истории;
6. подготовить обучающихся к использованию полученных исторических знаний при осуществлении конкретно-исторического исследования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5	<b>Знать:</b> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<b>Знать:</b> - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	<b>Уметь:</b> -толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Уметь:</b> -толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	<b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	<b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным

	социальных групп.	традициям различных социальных групп.
ПКС-1	<p><b>Знать:</b> - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);</p> <p>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</p> <p>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям).</p>	<p><b>Знать:</b> - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) История, обществознание (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</p> <p>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине «Новая и Новейшая история» согласно направленности (профилям) История, обществознание</p>
	<p>Умеет: - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям);</p> <p>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>Умеет: проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) История, обществознание обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>
	<p>Владеет: методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям).</p>	<p>Владеет: методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) История, обществознание и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) История, обществознание.</p>
ПКС-2	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации

	содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю).	содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю) История, обществознание; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине «Всеобщая история» согласно направленности (профилю) История, обществознание.
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) История, обществознание в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.
	Владет: предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)	Владет: предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) История, обществознание образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю) История, обществознание

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Государства Европы и Америки в 1640-1850 гг.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>8</b>
1.	Тема 1. Английская революция XVII в. Европейский просвещенный абсолютизм	8	2	4		2
2.	Тема 2. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.	8	2	4		2
3	Тема 3. Франция во второй половине XVII – начале XIX вв. Французская буржуазная революция и Европа	8	2	4		2
4	Тема 4. Европейские революции,	8	2	4		2

	национально-освободительные и народные движения XIX в.					
	<b>Раздел 2. Государства Европы и Америки в 1851-1918 гг.</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>10</b>
5	Тема 5 Франция во 2-й половине XIX – начале XX в. Вторая империя. Третья республика в 1879–1914 гг.	8	2	4		2
6	Тема 6. Объединение Германии. Германская империя и Австро-Венгрия в 1870–1914 г.	8	2	4		2
7	Тема 7.Соединенное королевство Великобритании и Ирландии	8	2	4		2
8	Тема 8.Социально-политическое и экономическое развитие США в XIX в. Реконструкция Юга. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (1877–1914 гг.)	8	2	4		2
9	Тема 9. Международные отношения в последней трети XIX в. – 1914 г. Первая мировая война	8	2	4		2
	Форма отчетности: зачет с оценкой	0,2				
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
	<b>Раздел 3. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в межвоенный период</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>7</b>
11	Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада и США в 1920-е годы XX века.	7	2	2		3
12	Тема 12. Мировой экономический кризис его влияние на развитие стран Запада и США в 1930-е гг.. Особенности формирования тоталитарных режимов в Италии и Германии.	8	2	2		4
	<b>Раздел 4. Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки во второй половине XXв. – начале XXI в.</b>	<b>47,7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>23,7</b>
13	Тема 13. Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция.	7,7	2	2		3.7
14	Тема 14. От войны к миру. Страны Западной Европы и США в середине 1940-х –1960-е гг.	8	2	2		4
15	Тема 15. Страны Западной Европы и США в 1970-е – начале 1980-х гг.: «десятилетие кризисов».	8	2	2		4
16	Тема 16. «Неоконсервативная революция». Страны Западной Европы и США в 1980-е – начале 1990-х гг.	8	2	2		4
17	Тема 17. «Восточноевропейский социализм». Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1991 гг.	8	2	2		4
18	Тема 18. Процессы глобализации и интеграции в политике и экономике стран Европы и США в конце XX в. – начале XXIв.	8	2	2		4
	Форма отчетности экзамен	0,3				
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>30,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144/4</b>	<b>34</b>	<b>52</b>		<b>48,7</b>

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

## **Заочная форма обучения не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме реферата.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Исторические предпосылки английской революции середины XVII в.
2. Борьба политических группировок в английской революции середины XVII в.
3. Характер и особенности английской революции середины XVII в.
4. Конфессиональный фактор в ранних европейских буржуазных революциях
5. Оливер Кромвель, политический портрет.
6. Пуританизм – революционная идеология в борьбе против английского абсолютизма
7. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии.
8. Социально-политическая программа левеллеров.
9. Исторические предпосылки североамериканской революции XVIII в.
10. Джордж Вашингтон, политический портрет.
11. Томас Джефферсон, политический портрет.
12. Война за независимость США и Россия.
13. Становление классической парламентской демократии в Западной Европе и Северной Америке.
14. Исторические предпосылки французской революции конца XVIII в.
15. Фронда и ее историческое значение.
16. Максимилиан Робеспьер, политический портрет.
17. «Декларация прав человека и гражданина» во французской революции конца XVIII в.
18. Наполеон Бонапарт, политический портрет.
19. Причины и начало чартистского движения в Англии.
20. Парламентская реформа 1832 г. в Англии.
21. Июльская революция 1830 г. во Франции: характер и особенности.
22. Джузеппе Мадзини, политический портрет.
23. Джузеппе Гарибальди, политический портрет.
24. Внешняя политика США в первой половине XIX в. (доктрина Монро).
25. Бисмарк, политический портрет.
26. Объединение Германии «железом и кровью» (60 – начало 70-х гг. XIX в.).
27. Гражданская война (1861-1865 гг.) в США и Россия.
28. Концентрация и монополизация производства в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.
29. Трудовое законодательство Англии, Германии, Франции и Италии в конце XIX – начале XX в. Сравнительный анализ.
30. Влияние технической революции на изменение быта населения Западной Европы и США в конце XIX – начале XX в.
31. Эволюция политической системы Великобритании в XIX – начале XX в.
32. Становление и эволюция двухпартийной системы в США в XIX в.
33. Образ жизни и нравы англичан в XIX – начале XX в.
34. Католическая церковь во второй половине XIX – начале XX в.
35. Быт и обычаи французов в XIX – начале XX в.
36. Государственная идеология Германии в конце XIX – начале XX в.
37. Становление феминизма в странах Европы и Северной Америки в XIX – начале XX в.
38. Первая мировая война в зарубежной и отечественной историографии.

39. Венгерский мятеж 1956 года: причины, основные события и последствия.
40. Причины и последствия советско-албанского конфликта.
41. Проблемы расовых конфликтов в американском обществе в 1950-е гг.
42. Истоки «германского вопроса» в послевоенном мире.
43. «Красный май» 1968 г. в Париже.
44. Движение за права цветного населения в США в 1960–1970-е гг.
45. Американское общество и война во Вьетнаме.
46. Основные достижения и проблемы «разрядки» в 1970-е гг.
47. Дж. Кейнс и кейнсианство.
48. Рейганомика» и ее влияние на процессы в американском обществе.
49. М. Тэтчер и тэтчеризм.
50. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
51. Шарль де Голль: исторический портрет
52. . Гельмут Коль и политика неоконсерватизма в ФРГ.
53. Объединение Германии.
54. Евроинтеграция на современном этапе.
55. Международный терроризм как глобальный вызов человечеству.
56. Гонка вооружений на современном этапе мирового развития.
57. Политические кризисы в странах Восточной Европы в 50-е –нач.80-х гг.
58. «Бархатные революции» и проблемы постсоциалистического развития восточноевропейских стран.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, экзамену.*

### **Вопросы к зачету с оценкой ( \_\_7\_\_ семестр, форма обучения)**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII века. Пуританизм.
2. Этапы английской буржуазной революции 1640-1653гг.
3. «Классический» и «просвещенный» абсолютизм в Европе: общее и особенное. Западноевропейский и восточноевропейский абсолютизм.
4. Франция во 2-й половине XVII – конце XVIII в. Французский абсолютизм.
5. Англия в период Реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688-1689 гг. в Англии.
6. Европа после Вестфальского мира: создание новой системы международных отношений.
7. Английские колонии в Северной Америке в XVII – первой половине XVIII века. Война за независимость и образование США.
8. Великая французская революция XVIII век: причины, основные этапы, итоги .
9. Франция в эпоху Наполеона: экономическое и социально-политическое развитие. Причины кризиса и падения Первой империи.
10. Венский конгресс и его решения. «Священный Союз».
11. Франция в 1815-1830 гг. Революция 1830 года во Франции. Июльская монархия.
12. Политическая система и социально-экономическое развитие Великобритании в 1815–1848 гг. Чартистское движение.
13. Германия на пути к объединению (первая половина XIX века).
14. Держава Габсбургов в первой половине XIX века : могущество и противоречия.
15. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, движущие силы, итоги.
16. Вторая империя во Франции: политическое и социально-экономическое развитие, внешняя политика.
17. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США (1861-1865 гг.): причины, ход, итоги.
18. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Франции периода Третьей Республики в 1879–1914 гг.

19. Объединение Германии: пути, этапы, значение. Отто фон Бисмарк
20. Германская империя в 1871–1914 гг.: политическое и социально-экономическое развитие, внешняя политика.
21. Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики Великобритании в последней трети XIX в. – 1914 г. Ирландский вопрос.
22. Объединение Италии: этапы, пути реализации, итоги и значение.
23. Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики США в 1877–1914 гг.
24. Международные отношения в 1900-1914 гг.
25. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
26. Культурное развитие стран Западной Европы и США в XIX в. – начале XX вв.

**Вопросы к экзамену**  
( \_\_8\_\_ семестр, форма обучения)

1. Предмет, содержание и периодизация курса «Новейшая история стран Европы и Америки».
2. Общие итоги I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира..
3. Основные проблемы международных отношений в 1920-1930-е гг.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и США в 1918-1929гг.
5. Ноябрьская революция в Германии: причины, развитие, итоги. Веймарская республика 1919-1929 гг.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы нацистской диктатуры.
7. Образование суверенных национальных государств в Восточной и Юго-восточной Европе.
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его влияние на развитие стран Запада. Основные модели выхода из кризиса.
9. «Красное двухлетие» в Италии (1919-1920 гг.). Италия в годы фашизма (1922-1943 гг.).
10. Экономическое и политическое положение Франции после окончания Первой мировой войны: правление «Национального блока».
11. Буржуазно-демократическая революция в Испании (1931-1939 гг.).
12. США в период «просперити». «Великая депрессия» в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта
13. Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальского миропорядка (1933-1939гг.).
14. Страны Западной и Северной Европы в 1920-1945гг.
15. Франция в 1920-е гг.: Картель левых и «Национальное единение».
16. Великобритания в 1920-е гг.: первое правительство лейбористов и «эпоха Болдуина».
17. Франция в 1930-е гг. Крах Третьей республики во Франции.
18. Мировой экономический кризис в Великобритании. Антикризисная деятельность второго лейбористского правительства. Политика «национального правительства» и правительства консерваторов в Великобритании в 1930-е гг.
19. Причины и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы великих держав. Боевые действия в 1939-1941 гг.
20. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941-1943 гг.). Война в Атлантике, на Тихом океане, в Африке. Итоги второй мировой войны.
21. Изменения соотношения сил на мировой арене после II мировой войны. Формирование биполярной системы мира. «Холодная война».
22. Основные тенденции развития стран Запада в 40-50-е гг.: партийно-политическая система, экономика, интеграционные процессы.
23. США после окончания второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна. И Д. Эйзенхауэра.
24. Внешняя политика США в 60-е гг.: Карибским кризис и эскалация войны во Вьетнаме.



25. Внутренняя политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Массовые движения протеста.
26. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Изменения во внешней политике США в начале 70-х гг. Деятельность администрации Д. Картера (1976-1980 гг.).
27. Консервативный поворот начала 80-х гг. в США. «Рейганомика». Советско-американские отношения.
28. США в 90-е гг. Внутренняя политика администраций Дж. Буша-старшего и Б. Клинтона. Построение однополярного мирового порядка.
29. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли. Курс «терпимости и конструктивности» и концепция «трех кругов» У. Черчилля (1951-1955 гг.).
30. Внутренняя и внешняя политика кабинета А. Идена (1955-1957 гг.). «Ветер перемен» Г. Макмиллана. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
31. Великобритания в 1970-е гг.: «новый консерватизм» Э. Хита; деятельность правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
32. Внутренняя и внешняя политика неоконсерваторов М. Тэтчер и Дж. Мейджора в 80-90-е гг. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
33. Социально-экономическое развитие и политическая жизнь Франции в 1950-е гг. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1958-1969 гг.
34. Внутриполитическое развитие Франции в 1980-1990-е гг.: периоды «сосуществования». Ф. Миттеран. Ж. Ширак.
35. ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.). «Экономическое чудо».
36. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Эрхарда и К. Кизингера (1963-1969 гг.).
37. Социал-либеральная эра в ФРГ (1969-1982 г.). Деятельность социал-демократических канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта.
38. Немецкий неоконсерватизм: внешняя и внутренняя политика Г. Коля в 1980-е гг. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.
39. Внутренняя и внешняя политика итальянской ХДП и центристской коалиции в конце 1940-х-1950-е гг. «Экономическое чудо».
40. Изменения в партийно-политической системе и социально-экономическое развитие Италии в 1960-х - начале 90-х гг.
41. Культура, идеология, искусство стран Европы и США в 1960-1980 е гг.
42. Характерные черты развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 1950-х-первой половине 1970-х гг.
43. Предпосылки, факторы, направления и результаты европейской интеграции в 1950–1993 гг. Европейские Сообщества в системе международных отношений.
44. «Революция 1989 года» в странах Восточной Европы: предпосылки, характер, движущие силы, значение

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-534-01030-5. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433221> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. : / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. — 278 с. : ил. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (дата обращения: 01.09.2021)

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (дата обращения: 01.09.2021)
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. - Ч. 2. 1945– 2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>. (дата обращения: 01.09.2021)
3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. (дата обращения: 01.09.2021)

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование:</b> <b>Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.zipsites.ru">http://www.zipsites.ru</a>	Электронная библиотека исторической литературы	Свободный доступ
4	<a href="http://noironline.ru/category/electronic_books/">http://noironline.ru/category/electronic_books/</a>	Электронная историческая библиотека Национального открытого института России (СПб)	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется
----	---	--	--

			неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a>	Электронная публичная библиотека	Свободный доступ.

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.