



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 Историография

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: истории и историко-культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3, 4		
Семестр/триместр	6,7,8		

Лекции	50		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	100		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Экзамен-0,3		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	200,7		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент

О.В.Клевцова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование научного мировоззрения на основе накопленных знаний об особенностях развития отечественной исторической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение процесса становления и развития отечественной исторической науки, как на конкретно-историческом, так и на теоретическом уровнях, выявление взаимосвязей развития отечественной и зарубежной исторической науки;
- формирование представлений об основных научных школах и течениях в отечественной историографии, концепциях ведущих исследователей, приоритетных исследовательских направлениях в исторической науке прошлого и настоящего;
- реализация междисциплинарных связей, привлечение данных отечественной и всеобщей истории, источниковедения, методологии, философии истории;
- формирование навыков историографического анализа литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Уметь: находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;	Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
ОПК-2	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Уметь: - использовать ИКТ в разработке обра-	Умеет: - разрабатывать отдельные компо-

	зовательных программ;	ненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; планировать учебные занятия;
	Владеть: - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-8.	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания;	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

6	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. «Отечественная историография до 1917 г.»	216	34	68		114
2.	Тема 1. «Историография как научная дисциплина. Накопление исторических знаний в XI- XVII вв.»	54	8	16		30
3.	Тема 2. «Русская историография XVIII в.»	54	8	16		30
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за семестр</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>60</i>
4.	Тема 3. «Развитие исторической науки в России в первой половине XIX в.»	47	9	18		20
5	Тема 4. «Особенности развития отечественной историографии во второй половине XIX - начале XX в.»	61	9	18		34
	<i>Форма отчетности</i>	<i>Зачет с оценкой</i>				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>54</i>
6.	Раздел 2. «Развитие отечественной исторической науки в 1917 г. – начале XXI в.»	144	16	32		86,7
7.	Тема 5. «Советская историческая наука 1917-1930-х гг.»	34	4	8		22
8.	Тема 6. «Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие »	34	4	8		22
9.	Тема 7. «Особенности развития исторической науки в СССР во второй половине 1950-х – 1980-х гг.»	34	4	8		22
10.	Тема 8. «Историческая наука в постсоветской России»	32,7	4	8		20,7
11.	<i>Форма отчетности</i>	<i>Экзамен – 0,3</i>				
12.	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>144</i>	<i>16</i>	<i>32</i>		<i>86,7</i>
13.	ИТОГО:	360	50	100		200,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Для летописей, как жанра исторической литературы, характерны: замкнутость сюжетного времени;

- 1) логическое единство причинно-следственных связей;
- 2) рационалистический характер мировоззрения;
- 3) описание прагматической связи событий;
- 4) антропоцентризм;
- 5) теоцентризм;
- 6) принцип хронологической последовательности;
- 7) провиденциализм

A2. Центр общерусского летописания в XII – XIII вв. находился в:

- 1) Москве;
- 2) Новгороде;
- 3) Владимире;
- 4) Твери;
- 5) Галиче.

В 10. Соотнесите имена и труды историков XX века:

1) Тихомиров	а) «Язычество Древней Руси»
2) Рыбаков	б) «От Руси до России»
3) Гумилев	в) «Древняя Москва XII- XV вв.»

C1. Истоки русской Смуты С.Ф. Платонов видел: _____

Примерная тематика рефератов

1. «Повесть временных лет» как историографический источник.
2. Особенности жанра исторической повести.
3. Научная деятельность Г. Миллера.
4. Стилистика исторического портрета в творчестве Н.М. Карамзина.
5. Исторические работы В.И. Семевского.
6. Смутное время в оценках Д.И. Иловайского.
7. Проблема взаимоотношений России и Украины в исторических воззрениях Н.И. Костомарова.
8. Теория науки в работе А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории».
9. Русская культура в работах историков XIX – начала XX в.
10. Школа М.Н. Покровского.
11. Общее и особенное в дискуссиях советских историков 1920-х и 1960-х гг.
12. Традиционные и инновационные формы организации образовательного процесса в учебных исторических учреждениях СССР в послеоктябрьский период.
13. Деятельность альтернативных научно-исследовательских исторических учреждений в СССР в послеоктябрьский период.

14. Особенности теоретико-методологического кризиса в отечественной немарксистской историографии в 1920-е гг.
15. Роль историко-партийных исследований в изменении курса развития советской исторической науке во второй половине 1920 – 1930-х гг.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (6 семестр, очная форма обучения)

1. Историография как наука, ее место среди других исторических дисциплин.
2. Понятие историографического источника.
3. Задачи и принципы историографического познания. Место историографии в системе исторических дисциплин.
4. Накопление исторических знаний в XI-XV вв.
5. Древнерусские летописи как особая форма фиксации исторических знаний. История развития летописей как историографических памятников (XII-XVII вв.)
6. Развитие исторических знаний и исторической мысли в XIV-XVI вв. Новые формы исторических произведений (исторические повести, хронографы, «Степенная книга», Казанский летописец и др.).
7. Внелетописные формы исторических сочинений.
8. Развитие исторического знания в России в XVII вв.
9. Развитие исторической науки в России в начале XVIII в. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
10. Норманнская теория. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.
11. Особенности развития отечественной исторической науки в первой половине XIX в. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
12. Факторы превращения исторических знаний в науку в России в кон. XVII - первой четверти XVIII в. Роль петровских реформ в развитии исторических знаний.

Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)

1. Особенности развития отечественной исторической науки в первой половине XIX в.
2. Теоретико-методологические основы концепции русской истории Н.М. Карамзина.
3. Концепция русской истории Н.М. Карамзина.
4. Развитие русской исторической науки в первой половине XIX в. (развитие источниковой базы, теории и методологии исторических исследований).
5. Славянофильское направление в русской историографии середины XIX в.
6. Развитие отечественной исторической науки во второй половине XIX в.
7. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
8. Концепция истории России В.О. Ключевского.
9. Исторические взгляды и работы Н.И. Костомарова.
10. Исторические взгляды Н.А. Полевого.
11. Консервативное направление в русской историографии XIX в. (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, Д.И. Иловайский, С.С. Татищев, Н.К. Шильдер).
12. Концепция русской истории С.М. Соловьева.
13. Проблема реформ Петра I в исторической концепции С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.
14. Концепция русского исторического процесса в трудах историков «государственной школы» (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).

15. Теоретико-методологические основы исторических воззрений славянофилов (влияние немецкой классической философии и святоотеческой традиции).
16. Историческая концепция А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, К.С. Аксакова.
17. Особенности исторических воззрений поздних славянофилов (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев).
18. Особенности теоретико-методологических основ исторических воззрений Н.И. Костомарова.
19. Проблемы русской истории в творчестве Н.И. Костомарова.
20. Революционно-демократическое направление в русской историографии XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, А.П. Щапов).
21. Народническое направление в русской историографии (П. Лавров, Н. Михайловский).
22. Развитие русской исторической науки в 60-80-е гг. XIX в. (теория и методология исторических исследований, источниковая база, проблематика).
23. В.О. Ключевский о предмете и методе истории (по спецкурсу «Методология русской истории»).
24. Концепция русской истории В.О. Ключевского.

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)

1. Историография как наука, ее место среди других исторических дисциплин.
2. Понятие историографического источника.
3. Накопление исторических знаний в XI-XV вв.
4. Развитие исторического знания в России в XVI-XVII вв.
5. Развитие исторической науки в России в начале XVIII в. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
6. Норманнская теория. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.
7. Особенности развития отечественной исторической науки в первой половине XIX в. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
8. Славянофильское направление в русской историографии середины XIX в.
9. Развитие отечественной исторической науки во второй половине XIX в.
10. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
11. Концепция истории России В.О. Ключевского.
12. Исторические взгляды и работы Н.И. Костомарова.
13. Российская историография на рубеже XIX-XX вв.
14. Марксизм в русской исторической науке в конце XIX – начале XX в.
15. Особенности советской исторической науки и ее периодизация. Становление советской исторической науки в 1917–1920-х гг.
16. Московская школа в русской историографии.
17. Петербургская школа в русской историографии.
18. Исторические взгляды М.Н. Покровского.
19. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
20. Складывание и развитие советской исторической науки в 1917-1938 гг. Основные направления исторических исследований.
21. Дискуссии 1920-х – начала 1930-х гг. по проблемам отечественной истории и их роль в формировании советской исторической науки.
22. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие.
23. Исторические работы Е.В. Тарле, Б.Д. Грекова.
24. Научная деятельность С.В. Бахрушина.
25. Развитие советской исторической науки после XX Съезда КПСС. Попытки освобождения от влияния культа личности Сталина.
26. Развитие советской историографии в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.

27. Научное наследие историков второй половины XX в.: М.Н. Тихомиров, Б.А. Рыбаков.
28. Научное наследие историков второй половины XX в.: А.А. Зимин, Н.М. Дружинин.
29. Историография периода перестройки.
30. Историческая наука в постсоветской России.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие / Д.О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (дата обращения: 01.09.2021).

5.2. Дополнительная литература

1. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва: Прометей, 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	В открытом доступе
2.	Сайт журнала «История:	Сайт журнала «История:	В открытом доступе

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
	URL: http://e.lanbook.com/	Интернет-ресурсы Издательство «Лань»	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.