



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор института истории и культуры

В.И. Митов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | 1-2 | | |
| Семестр/триместр | 1234 | | |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| Лекции | 72 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 144 | | |
| В т.ч. практическая подготовка | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | Экзамен-0,6 КП - 0,5 | | |
| Контроль | 18 | | |
| Иные формы работы | 1 | | |
| Самостоятельная работа | 159,9 | | |

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Карпачева, кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Нехороших, кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Поваляева.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| ОПК-2 | Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;- основы дидактики;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. | Знает: <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;- основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. |
| | Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;- планировать учебные занятия. | Умеет: <ul style="list-style-type: none">- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- планировать учебные занятия. |
| | Владет: <ul style="list-style-type: none">- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной об- | Владет: <ul style="list-style-type: none">- навыками применения современных образовательных технологий в |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>щеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. | <p>реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ: на общепедагогическом уровне. |
| ОПК-3 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. |
| ОПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравст- | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, |

| | | |
|-------|--|--|
| | венной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). | милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). |
| | Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Умеет: - создавать воспитательные ситуации, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания. |
| | Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Владеет: - методами и приемами воспитания, в том числе в сфере духовно-нравственного воспитания; - способами формирования у обучающихся нравственного поведения |
| ОПК-5 | Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. | Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов. |
| | Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. | Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. |
| | Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении. | Владеет: - общепедагогическими методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|---|-------------|--------------------|-----------|----|-------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» | 72 | 18 | 36 | | 18 |
| 1. | Тема 1. «Общая характеристика педагогической профессии» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 2. | Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 3. | Тема 3. «Требования, предъявляемые к личности педагога» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 4. | Тема 4. «Педагогическое общение» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 5. | Тема 5. «Педагогика как наука» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6. | Тема 6. «Развитие личности как педагогическая проблема» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 7. | Тема 7. «Образование как общественное явление и педагогический процесс» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 8. | Тема 8. «Понятие методологии педагогической науки» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 9. | Тема 9. «Научно-педагогическое исследование: сущность, классификация и методы исследования» | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 10. | <i>Итого за 1 семестр</i> | <i>72</i> | <i>18</i> | <i>36</i> | | <i>18</i> |
| | Раздел 2. «Теория обучения. Педагогические технологии» | 98,7 | 18 | 36 | | 44,7 |
| 1. | Тема 1. «Дидактика как наука об обучении детей и взрослых» | 10,7 | 2 | 4 | | 4,7 |
| 2. | Тема 2. «Процесс обучения» | 11 | 2 | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|-------------|
| 3. | Тема 3. «Содержание образования: сущность, научные основы и современные тенденции формирования». | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 4. | Тема 4. «Методы, средства обучения». | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 5. | Тема 5. «Формы организации обучения и их развитие в дидактике» | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 6. | Тема 6. «Диагностика обучения». | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 7. | Тема 7. «Общая характеристика современных педагогических технологий». | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 8. | Тема 8. «Активные технологии и стратегии обучения». | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 9. | Тема 9. «Авторские технологии обучения». | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 10. | <i>Экзамен</i> | <i>9,3</i> | | | | |
| 11. | <i>Итого за 2 семестр</i> | <i>108</i> | <i>18</i> | <i>36</i> | | <i>44,7</i> |
| | Раздел 3. «Теория и методика воспитания» | 108 | 18 | 36 | | 54 |
| 1. | Тема 1. «Воспитание в целостном педагогическом процессе» | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 2. | Тема 2. «Содержание воспитания» | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 3. | Тема 3. «Базовая культура личности как основа воспитания» | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | Тема 4. «Формы организации воспитательного процесса» | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 5. | Тема 5. «Система методов и средств воспитания» | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 6. | Тема 6. «Воспитание личности в коллективе» | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | Тема 7. «Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Функции и содержание деятельности классного руководителя» | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 8. | Тема 8. «Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанно- | 10 | 2 | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|-----------|-----------|--|-------------|
| | сти» | | | | | |
| 9. | Тема 9. «Воспитательные системы» | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 10. | Тема 10. «Организация жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива» | 6 | | 2 | | 4 |
| 11. | Тема 11. «Методы, приемы, формы, технологии, содержание воспитательной работы с постоянным и временным детским коллективами» | 6 | | 2 | | 4 |
| 12. | Тема 12. «Диагностика в деятельности вожатого (первичная, текущая, итоговая). Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива» | 6 | | 2 | | 4 |
| 13. | <i>Итого за 3 семестр</i> | <i>108</i> | <i>18</i> | <i>36</i> | | <i>54</i> |
| | Раздел 4. «История педагогики. Философия образования» | 97,2 | 18 | 36 | | 43,2 |
| 1. | Тема 1. «Влияние на характер воспитания детей религии, природных, исторических и экономических факторов. Система воспитания в античное время. Философская мысль античного мира» | 9,2 | 2 | 4 | | 3,2 |
| 2. | Тема 2. «Система западноевропейского схоластического воспитания. Средневековые университеты. Эпоха Возрождения » | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 3. | Тема 3. « Система образования в Западные Европе в Новое время» | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 4. | Тема 4. «Культурно-исторические особенности развития древнерусской образованности. Влияние на характер воспитания детей религии, природных, истори- | 11 | 2 | 4 | | 5 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|------------|--|--------------|
| | ческих и экономических факторов» | | | | | |
| 5. | Тема 5. «Школа и воспитание в Русском государстве с XIII по XVII века» | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 6. | Тема 6. «Образовательные реформы в России в XVIII веке» | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 7. | Тема 7. «Образование в России XIX века» | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 8. | Тема 8. «Русская философская мысль второй половины XIX века» | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 9. | Тема 9. «Особенности государственной политики в области образования в России XX- XXI вв». | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 10. | Экзамен | 9,3 | | | | |
| | Курсовой проект, ИФР | 1 | | | | |
| | Курсовой проект, защита | 0,5 | | | | |
| 11. | Итого за 4 семестр | 108 | 18 | 36 | | 43,2 |
| | В т.ч. практическая подготовка | | | | | |
| | ИТОГО: | 396 | 72 | 144 | | 159,9 |

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Перечислите важнейшие особенности педагогической профессии, уточните возможные пути овладения ею.

2. Выделите критерии и проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности.
3. Поясните тезис: «Педагогическая культура – совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности».

В тестовой форме:

1. Прогностическая функция педагогики состоит в изучении:

- а) сущности педагогических процессов и явлений;
- б) структуры, механизмов и специфики формирования личности;
- в) перспективы, путей развития системы образования;
- г) методологических основ науки.

2. Основные виды педагогической деятельности:

- а) общение и объяснение;
- б) консультирование и преподавание;
- в) преподавание и воспитательная работа;
- г) объяснение и контроль.

3. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:

- а) цель;
- б) воспитательная среда;
- в) личность учителя;
- г) практическая деятельность.

4. Какова основная социальная функция педагога:

- а) передача обобщенного опыта старших поколений;
- б) обучающая;
- в) воспитывающая;
- г) развивающая.

5. Педагогика тесно связана с ..., которая изучает человека как индивида

- а) философией;
- б) психологией;
- в) биологией;
- г) историей.

6. Укажите неверный ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения.

7. Из перечисленных наиболее широкой педагогической категорией в современной теории и практике педагогики является

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) развитие.

8. Какой аспект можно выделить в качестве важнейшего для характеристики понятия «профессия»:

- а) род деятельности, система трудовых функций;
- б) социально признаваемый, юридически фиксируемый трудовой пост;
- в) группа родственных специальностей;
- г) система профессиональной подготовки, корпоративность.

9. Какая из нижеперечисленных категорий не является специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная.

10. Сущность гуманизации педагогического процесса состоит в ...

- а) предоставлении свобод для саморазвития;
- б) очеловечивании отношений;
- в) учете конкретных особенностей и уровня развития учащихся;
- г) учете способностей учащихся.

11. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- б) дошкольное, начальное общее и полное общее образование;
- в) начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- г) дошкольное, начальное, общее, среднее, высшее, послевузовское.

12. К уровню высшего образования относятся:

- а) бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации;
- б) только бакалавриат и магистратура;
- в) только магистратура и специалитет;
- г) только магистратура и подготовка кадров высшей квалификации.

13. Единство образовательного пространства Российской Федерации обеспечивают:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) федеральные государственные требования;
- в) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- г) профессиональные стандарты.

14. К дополнительным образовательным программам относятся:

- а) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- б) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- в) все вышеперечисленное.

15. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; государственные гарантии качества образования;
- б) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ;
- в) единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования.

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

- а) Я.А. Коменский;
- б) В. Ратке;
- с) Ж.Ж. Руссо;
- д) И.Г. Песталоцци.

2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения

- а) учение и преподавание;
- б) учение и воспитание;
- с) воспитание и развитие;
- д) учение и развитие.

3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Закономерность цели. | а) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики. |
| 2. Закономерность содержания. | б) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения. |

- с) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.
- d) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.
- e) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
- f) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

4. Дополните определение.

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это _____.

5. Дополните недостающий компонент содержания образования.

когнитивный опыт личности,

_____,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

6. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это

7. Определите тип учебного плана.

Разработан на основе базисного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы _____ учебный план.

8. Определите вид учебной программы.

Отражает национально-региональный компонент, локальный или школьный; учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся _____ программа.

9. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| 1) стимулирования; | 4) наглядные; | 7) частично-поисковые; |
| 2) исследовательские; | 5) организации деятельности; | 8) словесные; |
| 3) практические; | 6) контроля и коррекции; | 9) проблемные |

10. Бинарная классификация методов обучения М.И.Махмутова основана на сочетании:

- a) данных двух (или более) наук;
- b) методов учения и преподавания;
- c) особенностей личности учителя и индивидуальных особенностей учеников;
- d) объяснения и практической деятельности.

11. Из перечисленных альтернатив выберите словесные методы обучения.

- 1) рассказ; 4) иллюстрация; 7) упражнение;
- 2) наблюдение; 5) опыт (лабораторный); 8) демонстрация;
- 3) объяснение; 6) беседа; 9) решение проблемных ситуаций.

12. Материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения знаний

- a) прием обучения;
- b) средство обучения;
- c) метод обучения;
- d) способ обучения.

13. Установите соответствие структуры урока с его типом.

Структура

Тип урока

Мотивация учения школьников.

Сообщение темы, цели и задач урока

Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.

Подведение итогов урока

Задание на дом.

- a) Урок усвоения новых знаний
- b) Урок формирования умений.
- c) Урок применения знаний, умений.
- d) Урок обобщения и систематизации.
- e) Урок контроля и коррекции.
- f) Комбинированный урок.

14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.

_____,
обучающая (дидактическая),
организующая,
воспитывающая.

15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.

создание психологически комфортных условий;

систематичность;

объективность;

всесторонность;

единство контроля и самоконтроля.

Раздел 3.

В традиционной форме:

1. Дайте определение и характеристику принципов воспитания.
2. Приведите примеры организации коллективной, групповой и индивидуальной работы воспитанников, которые вы наблюдали в период обучения в школе.
3. Как Вы ответите на вопрос А.С.Макаренко: «Имеет ли право педагог вмешиваться в движения характера ребенка и направлять туда, куда надо, или он должен пассивно следовать за этим характером?»

В тестовой форме:

1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. К этапам воспитательного процесса относятся:

- а) планирование и применение;
- б) последствие и рефлексия;
- в) все ответы верны.

4. К основным видам воспитательной деятельности относятся:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

10. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

13. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Раздел 4.

В традиционной форме:

1. Общая характеристика взглядов К.Д.Ушинского на начальное образование.
2. Основные отличия Московского университета от западноевропейских университетов.
3. Особенности обучения в младших классах яснополянской школы Л.Н.Толстого.

В тестовой форме:

- 1) **Воспитание в условиях первобытного общества предполагало:**

- a) раннее включение ребенка в трудовую деятельность;
 - b) религиозное воспитание;
 - c) продолжительный период детства;
 - d) эстетическое развитие.
- 2) Первая школа учения книжного открылась
- a) в Киеве в 988 г;
 - b) в Новгороде в 1028 году;
 - c) во Владимире в 988 году;
 - d) в Киеве в 1028 году.
- 3) Программа семи свободных искусств в средневековом университете изучалась на:
- a) философском факультете;
 - b) юридическом факультете;
 - c) артистическом факультете;
 - d) всех факультетах.
- 4) Под принципом природосообразности Я.А. Коменский понимал:
- a) учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - b) изучение природы на уроках географии;
 - c) особый тип взаимоотношений учителя и ученика;
 - d) соответствие законов воспитания законам природы.
- 5) Какая педагогическая идея является центральной во всемирно известном учебнике латинского языка Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках»?
- a) развитие у детей в первую очередь чувственного восприятия;
 - b) дети в процессе школьного обучения должны получать реальное и энциклопедическое образование, соответствующее уровню их понимания и развития.
 - c) переход в обучении от конкретного к абстрактному, от простого к сложному, от общего к специальному;
 - d) обучение должно доставлять ребенку удовольствие.
- 6) Воспитание джентльмена по Д. Локку должно иметь следующую специфику:
- a) формирование характера, аскетизм, физическое развитие, ремесло;
 - b) максимальное развитие умственных способностей, овладение светским этикетом, презрение к ручному труду;
 - c) религиозность, аскетизм, презрение к физическому и трудовому воспитанию;
 - d) свободное образование, физическое и трудовое воспитание.
- 7) Что подразумевал Ж.-Ж. Руссо под естественным воспитанием?
- a) развитие ребенка с учетом возраста, на лоне природы, с целью подготовки к общественным отношениям и обязанностям;
 - b) воспитание без каких-либо запретов и насилия;
 - c) самовоспитание ребенка в специально организованных условиях, стимулирующих данный процесс;

- d) развитие основных психофизиологических потребностей ребенка.
- 8) **Педагог, одним из первых выдвинувший требование культуросообразного характера воспитания:**
- a) Я.А. Коменский;
 - b) А. Дистервег;
 - c) Ж.Ж. Руссо;
 - d) В.В. Розанов.
- 9) **Среди формальных ступеней обучения у И.Ф. Гербарта отсутствует:**
- a) ассоциация;
 - b) ясность;
 - c) проблема;
 - d) метод.
- 10) **В чем специфика зарубежной реформаторской педагогики (конец XIX - начало XX вв.)?**
- a) поворот к миру ребенка;
 - b) радикальное реформирование государственных систем образования;
 - c) поиск альтернативных методов и форм обучения;
 - d) использование автоматизированного обучения.
- 11) **Какую центральную задачу образования согласно педагогической концепции Д. Дьюи должно решить превращение школы в педагогизированную социальную среду?**
- a) задача создания самоуправляемой дисциплины;
 - b) задача оптимизации управления процессом образования;
 - c) задача повышения качества образования;
 - d) задача овладения учащимися навыками социального поведения и опытом деятельности.
- 12) **Основополагающий принцип Вальдорфской педагогики:**
- a) сначала художественное, затем из него интеллектуальное;
 - b) сначала интеллектуальное, затем из него художественное;
 - c) только художественно-эстетическое воспитание;
 - d) практическое обучение и нравственное воспитание.
- 13) **Создатель метода проектов:**
- a) В.А. Лай;
 - b) Д. Дьюи;
 - c) М. Монтессори;
 - d) П. Петерсен.
- 14) **Принцип «открытия» лег в основу проблемного обучения, обоснованного в концепции Д. Дьюи. Что предполагает данный принцип?**
- a) изучение практических и теоретических проблем, еще не решенных в науке;
 - b) самостоятельное добывание знаний путем целеустремленного поиска ответа на поставленную учителем или самими школьниками проблему;
 - c) изучение школьниками открытий в науке;
 - d) изложение материала учителем в форме решения проблем.

15) Исходный тезис концепции А. Нейлла - образование должно готовить ребенка к жизни, а цель жизни любого человека – счастье. Счастливым, по мысли А. Нейлла, может быть только свободный человек: «Нужно дать ребенку свободу, и тогда вместо некомпетентных адвокатов, серых учителей и неграмотных врачей мы сможем получить хороших механиков, великолепных каменщиков и первосортных полицейских». О каком принципе образования идет речь?

- a) принцип свободного воспитания;
- b) принцип терпимости, толерантности;
- c) принцип учета индивидуальных особенностей развития ребенка;
- d) принцип невмешательства в развитие ребенка.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Классики отечественной и зарубежной педагогики о педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия: возникновение, развитие, становление и ее особенности.
3. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
4. Творческий характер педагогической деятельности.
5. Сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Характеристика личностных профессионально значимых качеств педагога.
7. Профессиональное самообразование педагога.
8. Философские основания педагогики.
9. Система методов педагогического исследования.
10. Образование как социокультурный феномен, общественно-историческое явление, система.
11. Инновационные процессы в образовании.
12. Профессиональная пригодность, профессиональная готовность и профессиональная компетентность педагога.
13. Профессиональный стандарт педагога.
14. Профессионально значимые личностные качества педагога.
15. Основные направления развития современной педагогической науки.
16. Современная система образования России и этапы ее становления.
17. Приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты и их характеристика.
18. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
19. Нормативные основания профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы организации целостного педагогического процесса.

Раздел 2.

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.

2. Гуманизация и гуманитаризация школьного образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Информатизация образования как тенденция развития современного образования.
5. Концепция обучения И.Ф. Гербарта и реформаторская дидактическая система Дж. Дьюи: сравнительная характеристика.
6. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
7. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
8. Пути реализации межпредметных связи в обучении.
9. Проблемы образования детей с ограниченными возможностями.
10. ФГОС общего образования: назначение, структура.
11. История стандартизации общего образования в России.
12. Липецкий опыт рациональной организации урока.
13. Электронный учебник как средство обучения.
14. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
15. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
16. Домашняя работа обучающихся: за и против.
17. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
18. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
19. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
20. Организация и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе.

Раздел 3.

1. Воспитательная функция религии.
2. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
3. История развития института семьи в России.
4. Проблемы взаимоотношений детей в семье.
5. Особенности преемственности дошкольного и начального образования.
6. Создание развивающей среды в образовательных учреждениях.
7. Специфика воспитательной работы классного руководителя.
8. Система внеклассной воспитательной работы в школе.
9. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
10. Труд как средство воспитания детей.
11. Разработка теории коллектива в трудах и практической деятельности А.С. Макаренко.
12. Убеждение как важнейший метод воспитания.
13. Социальная защита ребенка как основная функция классного руководителя.
14. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
15. Взаимодействие классного руководителя и учителей предметников.
16. Классный руководитель и клубные объединения учащихся.

17. Организация коллективного планирования воспитательной работы в классе.
18. Коллективные творческие дела в наследии И.П. Иванова.
19. Внеклассное воспитательное мероприятие: сущность, планирование, подготовка, проведение, анализ.
20. Психологические основы умственного воспитания.

Раздел 4.

1. Место народной педагогики в воспитании древних славян.
2. Классическое и реальное образование в российской школе второй половины XIX в.
3. Педагогика В. Ратке.
4. Педагогика Российского Зарубежья.
5. Педагогика Эразма Роттердамского.
6. Педагогические взгляды свят. Тихона Задонского.
7. Воспитательная роль житийной литературы. Жития (С. Радонежского, Феодосия Печерского, А. Невского, Д. Донского).
8. Воспитательное значение «учительской литературы» XI-XII вв.
9. Педагогическая деятельность Ф. Прокоповича, Л. Магницкого, И. Посошкова, В. Татищева.
10. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
11. Содержание и методы обучения в реальных и классических гимназиях.
12. Взгляды К.Д. Ушинского на педагогику, как на науку.
13. Философско-педагогические взгляды В.В. Розанова.
14. Приоритет родного языка как предмета школьного обучения у К.Д. Ушинского.
15. Педагогика Л.Н. Толстого
16. Идея свободного воспитания Л.Н. Толстого.
17. Забота о разностороннем развитии личности ребенка Н.А. Добролюбов.
18. Программы ГУСа. Поиски новых методов и форм обучения.
19. Детские и юношеские общественно-политические организации.
20. Советская школа 30-40-х годов XX века.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (в традиционной или тестовой форме), экзаменов (в традиционной или тестовой форме), КП с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзамену, примерная тематика КП.

Вопросы к зачету (1 семестр очная форма обучения)

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность.
3. Профессионально-педагогические способности.
4. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Общая и профессиональная культура учителя.

7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Содержание и структура теоретической готовности учителя.
9. Содержание и структура практической готовности учителя.
10. Профессиограмма учителя.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Педагогическое общение. Стилъ и индивидуальные особенности педагогического общения.
14. Целостный педагогический процесс.
15. Развитие, социализация и воспитание личности.
16. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности школьника.
17. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
18. Тенденции развития современного российского образования.
19. Система образования РФ.
20. Педагогика как наука.
21. Категориальный аппарат современной педагогики.
22. Методологические основы педагогики.
23. Исследовательские подходы в педагогике.
24. Теоретические методы педагогических исследований.
25. Эмпирические методы педагогических исследований.
26. Педагогический эксперимент.
27. Научный аппарат и логика научного исследования.

Вопросы к экзамену
(2 семестр очная форма обучения)

1. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
2. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
5. Деятельность учителя и обучающихся в различных видах обучения.
6. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
7. Концепции развивающего обучения.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Цели обучения в современной школе. Уровни целеполагания.
10. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
11. Стандартизация образования. Вариативность образования.
12. Профилизация обучения.
13. Инклюзивные процессы в образовании.
14. Носители содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и общего образования.

15. Методы обучения. Метод и прием обучения. Подходы к классификации методов обучения.
16. Словесные методы обучения.
17. Наглядные и практические методы обучения.
18. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
19. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
20. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения.
21. Типы уроков и их структура. Нестандартные уроки.
22. Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке.
23. Экскурсия как форма обучения: этапы подготовки и методика проведения.
24. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
25. Технические средства обучения. Современные компьютерные средства обучения.
26. Традиционный и электронный учебник как средство обучения.
27. Диагностика обучения. Обученность и обучаемость как объекты диагностики.
28. Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
29. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы.
30. Оценка знаний учащихся. Традиционная и альтернативные системы оценивания.
31. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики.
32. Сущность и классификации педагогических технологий.
33. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).
34. Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко).
35. Педагогика сотрудничества.
36. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили.
37. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).
38. Контекстные технологии.
39. Имитационные технологии обучения.
40. Проектная технология.

Вопросы к зачету (3 семестр очная форма обучения)

1. Сущность и особенности воспитания.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Логика воспитательного процесса.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Средства воспитания. Функции и условия использования средств воспитания.
6. Формы воспитания: понятие, классификация и факторы выбора.
7. Воспитательные дела: сущность и классификация.
8. Соотношение и специфика методов и приемов воспитания.
9. Классификации и характеристика методов воспитания.

10. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
11. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива.
12. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
13. Содержание и особенности семейного воспитания.
14. Особенности взаимодействия педагогов и родителей по воспитанию детей.
15. Воспитательная система: понятие, задачи, функции, признаки, компоненты.
16. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
17. Воспитательная система школы.
18. Авторские воспитательные системы.
19. Критерии эффективности воспитательного процесса.
20. Критерии, методы и приемы диагностики воспитанности детей.
21. Классный руководитель: его функции, права и обязанности.
22. Основные направления деятельности классного руководителя и критерии эффективности его работы.
23. Формы работы классного руководителя с учащимися и их родителями.
24. Умственное воспитание школьников: задачи, формы, средства.
25. Формирование основ нравственной культуры личности.
26. Теоретические основы гражданского воспитания детей.
27. Трудовое и физическое воспитание детей: задачи, содержание, организация.
28. Теоретические основы эстетического воспитания детей.
29. Экологическое воспитание детей: теория и практика.
30. Воспитание детей в условиях многонационального окружения.
31. Особенности организации жизнедеятельности постоянного и временного детского коллектива.
32. Специфика и содержание вожатской деятельности.
33. Основные направления воспитания в постоянном и временном детском коллективе.
34. Методы, приемы, формы, технологии, содержание воспитательной работы с постоянным и временным детским коллективами.
35. Методики по изучению личности ребенка и развитию постоянного и временного детского коллектива.
36. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Вопросы к экзамену (4 семестр очная форма обучения)

1. Воспитание в условиях первобытного общества.
2. Афинская система воспитания. Спартанская система воспитания.
3. Педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Школа Древнего Рима периода республики. Система образования Римской империи.
5. Педагогическая мысль в Древнем Риме (Катон, Цицерон, Сенека, Квинтилиан, Боэций).
6. Раннехристианская педагогика (Климент Александрийский, Ориген, Августин Блаженный, Иоанн Златоуст).

7. Становление церковного образования в Западной Европе.
8. Университеты в системе средневекового европейского образования.
9. Педагогические идеи в схоластической философии (Бозций, Алкуин, Рабан Мавр, Гуго Сен-Викторский, Фома Аквинский, Пьер Абеляр).
10. Гуманизм как духовная основа педагогики Возрождения. Педагогика гуманизма (Витторино де Фельте, Хуан Луис Вивес, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).
11. Педагогика Реформации и контрреформации (Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Жан Кальвин, Игнаций Лойола).
12. Я.А. Коменский о цели воспитания и путях ее достижения. Дидактика Я.А. Коменского.
13. Особенности "воспитания джентльмена" Дж. Локка.
14. Свободное воспитание как основа естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
15. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
16. Педагогические взгляды Ф.В.А. Дистервега.
17. Основные положения и компоненты педагогической системы И.Ф. Гербарта.
- Воспитывающее
18. Воспитание детей у древних славян.
19. Характерные особенности воспитания детей в дохристианской Руси.
20. Ценность образования в Древней Руси.
21. Влияние христианства на развитие древнерусской образованности.
22. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
23. Воспитание и школа в Московской Руси XIV-XVI вв.
24. Влияние Юго-Западной Руси на становление начального образования.
25. Школа и педагогическая мысль в Московском государстве XVII в.
26. Реформы в области просвещения Петра I.
27. Специальные сословные учебно-воспитательные учреждения в XVIII в.
28. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей XVIII в.
29. Типы народных школ. Учебные книги XVIII в.
30. Роль Московского университета в развитии педагогики и школы XVIII века.
31. Школьные реформы Александра I. Характеристика реформы 60-х годов XIX века.
32. Реакционная реформа 70-х годов XIX века.
33. Западники и славянофилы о системе образования и воспитания
34. Общественно-педагогическое движение XIX в.

Примерные темы курсового проекта (4 семестр очная форма обучения)

1. Профессиограмма учителя ... (математики, физики, ... *на выбор*) в контексте профессионального стандарта педагога.
2. Интегрированный урок ... и ... в старшей школе.
3. Метод проектов в достижении метапредметных результатов обучения.
4. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию в системе достижений

личностных результатов обучения.

5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения(математике, физике, и т.д. *на выбор*)
6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения
7. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения
8. Развитие навыков учебно-исследовательской у школьников в процессе обучения(математике, физике, и т.д. *на выбор*)
9. Развитие навыков проектной деятельности у школьников в процессе обучения(математике, физике, и т.д. *на выбор*)
10. Организация внеурочной деятельности в современной школе в контексте реализации ФГОС среднего (полного) общего образования.
11. Разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.
12. Воспитательный потенциал уроков (математики, русского языка, и т.д. *на выбор*) в контексте достижений личностных результатов обучения.
13. Альтернативные способы оценки результатов обучения.
14. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя.
15. Потенциал активных методов обучения в системе достижения личностных результатов образования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2021).

4.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-

3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 01.09.2021).

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|--|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | http://window.edu.ru/ | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и про- | Свободный доступ |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| | | фессионального образования | |
| 4. | https://www.gumer.info/ | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам | Свободный доступ |
| 5. | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | https://data.gov.ru/ | Портал открытых данных Российской Федерации | Свободный доступ |
| 6. | http://fgosvo.ru/ | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | Свободный доступ |
| 7. | https://fgos.ru/ | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.