



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

[Подпись]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.01 История географических открытий

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: истории и культуры

Кафедра: кафедрa туризма и гостиничного дела

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	IV		
Семестр/триместр	7		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	108		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат геолого-минералогических наук А.Н. Селезнев

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления о последовательности расширения границ окружающего нас мира по мере открытия материков, их отдельных частей и регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с хронологией открытий, биографиями наиболее видных и известных путешественников, с целями, задачами и маршрутами движения отдельных крупных экспедиций;
- показать значения кругосветных экспедиций для развития географии как науки, расширения торгово-экономических связей странами, появления торговых центров;
- научить логически мыслить, увязывать территориальные географические открытия с общим историческим развитием человечества, с его запросами и потребностями.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: - основные достижения географов и путешественников Древнего мира и Средних веков; - основных путешественников и географов эпохи Великих географических открытий; - достижения и открытия российских первопроходцев и путешественников
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет: - демонстрировать полученные знания, пользуясь картами и современными средствами наглядной информации -
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и	Владеть: - навыками уважительного отношения к историческому

	социокультурным традициям различных социальных групп	наследию, в частности к достижениям отечественных географов и путешественников
ПКС-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям) 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по географии; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения географии; - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора при обучении географии; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения географии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям), обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по географии; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по географии, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по географии и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по географии
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и

	<p>формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю)</p>	<p>уровни формирования и реализации содержания образования по географии;</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по географии</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения географии в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю)</p>	<p>Владет:</p> <p>- предметным содержанием географии;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения географии</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Географические открытия древности и средневековья.	26	6	6		14
2.	Тема 2. Освоение и открытия в Мировом океане.	24	6	6		12
3.	Тема 3. Освоение и открытия в Азии.	38	8	8		22
4.	Тема 4. Освоение и открытия в Америке.	38	8	8		22
5.	Тема 5. Освоение и открытия в Африке.	16	2	2		12
6.	Тема 6. Освоения и открытия в Арктике и Антарктике.	22	4	4		14
7.	Тема 7. Освоение и открытия в Австралии.	16	2	2		12
	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 7 семестр</i>		36	36		108

	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	180	36	36		108

Очно-заочная форма обучения не реализуется
Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата.

Типовой вариант теста

1. Кто первым из мореплавателей XV в. открыл земли Западного полушария (Новый Свет)
 - а) Колумб;
 - б) Веспуччи;
 - в) Поло.
2. Кто был организатором первого в мире Географического исследовательского института:
 - а) Веспуччи;
 - б) Бехайм;
 - в) Генрих Мореплаватель.
3. Имя какого великого путешественника носит пролив, разделяющий материк Южная Америка и остров Огненная Земля:
 - а) Магеллана ;
 - б) Васко да Гама;
 - в) Колумба.
4. В состав Нового Света входят материки:
 - а) Австралия и Антарктида;
 - б) Африка;
 - в) Северная Америка и Южная Америка.
5. Кто из мореплавателей в XV в. первым открыл морской путь в Индию:
 - а) Веспуччи;
 - б) Васко да Гама;
 - в) Магеллан.
6. Первое русское кругосветное путешествие было организовано _____.
7. Материк Америка назван именем итальянского путешественника _____.
8. Расставьте путешествия в хронологическом порядке.
 - А) Путешествие Васко да Гама вокруг Африки в Индию
 - Б) Хождение за три моря Афанасия Никитина
 - В) Первое кругосветное плавание экспедиции под руководством Фернана Магеллана

9. Установите соответствия между именами российских путешественников и историческими событиями

ИМЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА	СОБЫТИЕ
1. Фаддей Беллинсгаузен	а. Русское кругосветное плавание
2. Юрий Лисянский	б. открытие Антарктиды
3. Витус Беринг	в. открытие пролива между Азией и Америкой
4. Михаил Лазарев	г. исследование побережья Камчатки, Аляски
5. Иван Крузенштерн	
6. Семён Дежнёв	

10. Какие моря имел ввиду Афанасий Никитин, назвав свой труд «Хождение за три моря»?

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки средневековых путешествий.
2. Китайские географические открытия.
3. Открытие Атлантического океана (1419?1507).
4. Португальские географические открытия.
5. Португальские исследования после смерти принца Энрике.
6. Открытие Америки Христофором Колумбом.
7. Тордесильяский договор (1494).
8. Америго Веспуччи и Новый Свет.
9. Освоение Индийского океана (1497?1513).
10. Экспедиция Васко да Гамы в Индию: "Острова Пряностей" и Китай.
11. Освоение Тихого океана (1513?1529).
12. Первое кругосветное путешествие Магеллана.
13. Западные и восточные пути встретились - история взаимных открытий.
14. Испанские конкистадоры в Америке (1519?1540).
15. Завоевания Кортеса в Мексике и Империи Ацтеков.
16. Завоевания Писарро в Перу и Империи Инков.
17. Завоевания Хименеса де Кесады в Колумбии и цивилизации Чибча.
18. Новые торговые пути (1542?1565).
19. Подъём стран Северной Европы (1595-1600-е).
20. Освоение Северной Америки.
21. Поиски Северного пути.
22. Голландская Австралия и Новая Зеландия.
23. Покорение Сибири (1581?1660).
24. Завоевание Сибирского ханства.
25. Сибирские речные торговые пути.
26. Русские выходят к Тихому океану.
27. Последствия Великих географических открытий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету с оценкой

1. Освоение земель древними вокруг Средиземного моря.
2. Путешествие финикийцев вокруг Африки.
3. Земля по Геродоту.
4. Определение параметров Земли Эратосфеном.
5. Древние освоения и открытия в Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.
6. Великий шелковый путь.
7. Путешествия Марко Поло.
8. Освоение Северной Европы и Северной Америки викингами.
9. Путешествие Афанасия Никитина.
10. Освоение португальцами морского пути в Индию.
11. Плавание Колумба.
12. Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Дрейк).
13. Кругосветные путешествия Д. Кука.
14. Из Азии в Америку (открытия российских мореходов).
15. Первые открытия и освоение Россией Западной Сибири.
16. Открытия и освоение Россией Сибири и севера Дальнего Востока.
17. Освоение и открытие Россией Забайкалья и юга Дальнего Востока.
18. Освоение русскими Охотского моря, Камчатки, Сахалина, Курильских островов.
19. Открытие россиян в Центральной Азии.
20. Освоение русскими тихоокеанского побережья Северной Америки.
21. Открытие Амазонки.
22. Открытие Миссисипи.
23. Открытия древних цивилизаций в Центральной и Южной Америке.
24. Первые исследователи Канады.
25. Открытие истоков Нила.
26. Географические открытия в Западной Африке (Нигер).
27. Путешествия в Африке Стенли и Ливингстона.
28. Путешествия Юнкера в Африке.
29. Открытие Австралии.
30. Исследования в Австралии.
31. Поиски северо-западного прохода из Атлантического в Тихий океан.
32. Освоение Баренцева и Карского морей.
33. Открытие острова Врангеля.
34. Кругосветное путешествие Крузенштерна и Лисянского.
35. Открытие Антарктиды.
36. Покорение Южного полюса.
37. Покорение Северного полюса.
38. Открытие архипелага Северная Земля.
39. Освоение Северного морского пути.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников : учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева ; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472569> (дата обращения: 01.09.2021).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://www.rgo.ru/ru	Русское географическое общество	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
----	---	--	---

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	https://urait.ru	Образовательная платформа	Регистрация через любой компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.