



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.О.06.04 Политическая история России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт истории и культуры

Кафедра: истории и историко – культурного наследия

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7,8		

Лекции	34		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	52		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет экзамен		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	83,8		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат исторических наук, доцент

Д.В. Щукин

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: изучение исторического пути развития, общих закономерностей и особенностей формирования политической истории России, что позволяет лучше разобраться в специфике современных политических, общественных и гражданских процессов, в особенностях развития парламентаризма в России и деятельности современного российского парламента, политического и демократического плюрализма мнений в нашей стране.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у обучающихся научного подхода к изучению проблем политической истории России и обретение ими исторического сознания;
2. получение обучающимися целостной системы знаний о различных аспектах и проблемах политической истории России XX века, становления и развития российского парламентаризма;
3. преодоление догматического подхода к отдельным сложным вопросам истории и деятельности различных политических партий, движений и организаций России XX века;
4. формирование у обучающихся критического отношения к разного рода околону научным гипотезам и взглядам, получившим в последнее время широкое распространение в популярной литературе и претендующим на истину.
5. формирование основных общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы, критически анализировать и использовать базовые знания в социально-политических исследованиях, а также практических исследовательских навыков.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, в том числе и с применением цифровых технологий
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения постав-	Владеет: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;

	<p>ленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности работе в условиях цифровой трансформации и развития дистанционных систем обучения.;
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и условиями цифровой образовательной среды; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ в том числе и в дистанционном формате обучения
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных на-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);

учных знаний	(по профилю образовательной программы);	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области и применения образовательных цифровых платформ; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Причины и особенности политических процессов в России XIX - нач. XX в.					
1.	Тема № 1. Политическое пространство России XIX в.	17	4	9		4
2.	Тема № 2. Общие закономерности формирования и структура политических партий России в начале XX в.	19	6	9		4
3.	Тема № 3. Государственная Дума Российской империи 1906-1917 гг.	17	4	9		4
4	Тема № 4. Государственный Совет Российской империи 1906-1917 гг. в системе высших органов власти России нач. XX в.	17	4	9		6
	<i>Форма отчетности – зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 7 семестр</i>	72	18	36		18
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	-				
	Раздел 2. Политическое развитие Советского государства в 1917-1991 гг.					
5	Тема № 5. Политическая история Советского государства в 1917-1953 гг.	14	2	2		10
6	Тема № 6. Политические процессы в истории СССР в 1953-1964 гг.	14	2	2		10
7	Тема № 7. Политическое развитие СССР в 1965 - 1985 гг.	14	2	2		10
8	Тема № 8. Реформа политической системы СССР и борьба общественно - политических сил в период перестройки (1985 – 1991 гг.)	14	2	2		10
	Раздел 3. Политическое развитие Российского государства в кон. XX в					
9	Тема № 9. Политическая система России в 1990-2000-х гг.	18	4	4		10
10	Тема № 10. Российский парламентаризм в 1990- х гг.	23,2	4	4		15,2
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Форма отчетности – экзамен</i>	0,8				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	16	16		65,2
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	-				
	ИТОГО:	180	34	52		83,2

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

A1. Председателем “Союза русского народа” являлся

- 1) В.М. Чернов;
- 2) А.И. Дубровин;
- 3) Д.И. Шаховской;
- 4) А.И. Гучков

A2. Отметьте требования программы ”Союза 17 октября”

- 1) введение демократических прав и свобод;
- 2) ликвидация помещичьего землевладения;
- 3) установление демократической республики;

A3. Закон о выборах в первую Государственную Думу был принят

- 1) 17 октября 1905 г.;
- 2) 11 декабря 1905 г.;
- 3) 20 февраля 1906 г.;
- 4) 23 апреля 1906 г.;

B1. Соотнесите следующие события и даты:

- | | |
|------------------------------------------|----------------------------------|
| а) I съезд народных депутатов СССР; | 1) 25 февраля - 6 марта 1986 г.; |
| б) II съезд народных депутатов СССР; | 2) 28 июня - 1 июля 1988 г.; |
| в) I съезд народных депутатов РСФСР; | 3) май - июль 1989 г.; |
| г) XIX Всесоюзная партийная конференция; | 4) 12-24 декабря 1989 г.; |
| д) XXVII съезд КПСС. | 5) май - июнь 1990 г. |

B2. Соотнесите следующие фамилии и должности:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------------|
| а) Рыжков Н.И.; | 1) Вице-президент СССР; |
| б) Горбачев М.С.; | 2) Первый президент РСФСР; |
| в) Янаев Г.И.; | 3) Председатель Совета Министров СССР; |
| г) Силаев И.С.; | 4) Первый президент СССР; |
| д) Ельцин Б.Н. | 5) Председатель Совета Министров РСФСР. |

B3. Выберите правильный состав ГКЧП:

- а) Н.И. Рыжков, И.С. Силаев, Г.И. Янаев, А.И. Тизяков, В.С. Павлов, Е. Гайдар, А. Чубайс, С. Шаталин;
- б) Г.И. Янаев, О.Д. Бакланов, В.А. Крючков, В.С. Павлов, Б.К. Пуго, В.А. Стародубцев, Д.Т. Язов, А.И. Тизяков;
- в) М.С. Горбачев, В.А. Крючков, В.А. Стародубцев, Д.Т. Язов, Г. Явлинский, Г.И. Янаев, А.Н. Косыгин, А.В. Руцкой;
- г) О.Д. Бакланов, Д.Т. Язов, Л.И. Брежнев, Н.И. Рыжков, Г. Явлинский, И.С. А. Шохин, А. Чубайс;
- д) Н.И. Рыжков, В.А. Крючков, В.С. Павлов, Б.К. Пуго, Г.И. Янаев, Р.И. Хасбулатов, Э.А. Шеварнадзе .

C1. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, дополните недостающие блоки в структуре критического анализа исследования:

1. цель
2. проблемы и основные вопросы

3. факты и информация
4. интерпретация и выводы
5. концепция, теория, идеи
6.;
7.
8.

С2. Используя владение предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы, перечислите основные группы информационно-поисковых систем, интернет-ресурсов исторической и социально-политической тематики.

С.3 Установите на основе ниже приведённой цитаты кому из государственных деятелей России принадлежит данное высказывание:

«Я горжусь Россией и уверен: подавляющее большинство граждан моей страны испытывает чувство любви и уважения к своей Родине. Нам есть чем гордиться: и российской культурой, и российской историей. У нас есть все основания верить в будущее нашей страны. Но у нас нет какого-то фетиша по поводу супердержавности России на мировой арене. Мы занимаемся только одним — защитой своих коренных интересов»

- А) П.А. Столыпин
- Б) М.С. Горбачёв
- В) Б.Н. Ельцин
- Г) В.В. Путин

Примерная тематика рефератов

1. Консервативная идеология России.
2. Либеральная модель общественного переустройства России (на примере программ политических партий).
3. Большевизм как форма российского революционного радикализма.
4. Политические партии России в 1905-1907 гг.
5. Думская тактика либеральных партий в 1906-1917 гг.
6. Тактика левого блока в революции.
7. Анархо-синдикализм в политической жизни России в 1910-1917 гг.
8. Партии меньшевиков и эсеров в 1917 г.
9. Судьба России в теоретическом наследии политических деятелей первой волны русской эмиграции.
10. Государственная Дума России 1906 г. – 1917 гг.
11. Анархисты в российских революциях.
12. Национальные политические партии России нач. XX в.
13. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.
14. Идеино-политическое наследие В.И. Ленина
15. Идеология сталинизма и место в ней коммунистической партии.
16. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.
17. Внутриполитическая борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
18. Система партийно – государственного управления в СССР в 1965 – 1985 гг.
19. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г. в России
20. Общественно – политическое развитие России в 1990-х гг.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *(перечень вопросов к зачету с оценкой), (перечень вопросов к экзамену).*

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр, очная форма обучения)

1. Особенности и структура политического пространства России первой половины XIX в.
2. Особенности и структура политического пространства России второй половины XIX в.
3. Политические организации России конца XIX в. Распространение марксизма.
4. Особенности и структура политических партий в России в начале XX в
5. Консервативный лагерь России нач. XX в. Идеология консерватизма.
6. Правые консервативные партии и черносотенные союзы и организации (процесс формирования, численность, состав и т. д.).
7. Российский либерализм начала XX в. (теоретическая основа платформы российских либералов. Первые либеральные проекты российской конституции.)
8. Российский либерализм начала XX в.: радикальное крыло (партия кадетов)
9. Российский либерализм начала XX в.: умеренно – консервативное крыло (партия Союз 17 октября).
10. Неонароднические партии и движения в России в нач. XX в. Идеология и тактика. (партия эсеров)
11. Особенности формирования социал – демократического движения в России в начале XX в. Съезды РСДРП.
12. Большевизм. Идеологи, программные и тактические установки, течения внутри данного движения.
13. Меньшевизм. Идеологи, программные и тактические установки, течения внутри данного движения.
14. Анархизм в России в нач. XX в.
15. Государственная Дума России нач. XX в. (1906 г. – 1917 г.). Структура, состав, особенности деятельности, роль и значение в истории России.
16. Государственный Совет Российской империи 1906-1917 гг. Функции, предметы ведения, состав и организационная структура Государственного Совета.
17. Избирательная система России начала XX века
18. Российская государственность: первая русская революция 1905 г.
19. Российская государственность: Февральская революция 1917 г.
20. Российская государственность: Октябрьская революция 1917 г.

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)

1. Особенности и структура политического пространства России первой половины XIX в.
2. Особенности и структура политического пространства России второй половины XIX в.
3. Политические организации России конца XIX в. Распространение марксизма.
4. Российская государственность: первая русская революция 1905 г.
5. Особенности формирования политических партий в России в начале XX в.
6. Консервативный лагерь России нач. XX в. Идеология консерватизма.
7. Правые консервативные партии и черносотенные союзы и организации (процесс формирования, численность, состав и т. д.).
8. Российский либерализм начала XX в. (теоретическая основа платформы российских либералов. Первые либеральные проекты российской конституции.)
9. Российский либерализм начала XX в.: радикальное крыло (партия кадетов)
10. Российский либерализм начала XX в.: умеренно – консервативное крыло (партия Союз 17 октября).
11. Неонароднические партии и движения в России в нач. XX в. Идеология и тактика. (партия эсеров)
12. Особенности формирования социал – демократического движения в России в начале XX в. Съезды РСДРП.
13. Большевизм. Идеологи, программные и тактические установки, течения внутри данного движения.
14. Меньшевизм. Идеологи, программные и тактические установки, течения внутри данного движения.
15. Анархизм в России в нач. XX в.
16. Государственная Дума России нач. XX в.(1906 г. – 1917 г.). Структура, состав, особенности

деятельности, роль и значение в истории России.

17. Государственный Совет Российской империи 1906-1917 гг. Функции, предметы ведения, состав и организационная структура Государственного Совета.
18. Избирательная система России начала XX века
19. Российская государственность: Февральская революция 1917 г.
20. Российская государственность: Октябрьская революция 1917 г.
21. Советское государство в 1917-1930 гг.: становление однопартийной системы в СССР.
22. Советское государство в 1917-1930 гг.: внутрипартийная борьба за власть в 1920-1930-х гг.
23. Политическая история Советского государства в период 1930-1953 гг.
24. Политические процессы в истории Советского государства в 1953-1964 гг. Процессы и идеология десталинизации.
25. Политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг. Период «развитого социализма».
26. Система партийно – государственного управления в СССР в 1965 – 1985 гг.
27. Политическое развитие СССР к середине 1980-х гг.: истоки и потребности обновления.
28. Реформа политической системы СССР и борьба общественно - политических сил в период перестройки (1985 – 1990 гг.)
29. Августовский путч 1991 г.: политический кризис в СССР.
30. Формирование и развитие политической системы России в период 1990-х гг.

Примерные темы курсового проекта (8 семестр, очная форма обучения)

1. Национальные социал-демократические и народнические партии и организации России в конце XIX начале XX вв.
2. Консервативная идеология России.
3. Либеральная модель общественного переустройства России (на примере программ политических партий).
4. Большевизм как форма российского революционного радикализма.
5. Политические партии России в 1905-1907 гг.
6. Думская тактика либеральных партий в 1906-1917 гг.
7. Тактика левого блока в революции.
8. Судьба России в теоретическом наследии политических деятелей первой волны русской эмиграции.
9. Политические портреты лидеров политических партий России нач. XX в. (В.М. Пуришкевича, П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, В.М. Чернова, М.А. Натансона, Ю.О. Мартова, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, П.А. Кропоткина и др.).
10. Партии и движения праворадикального толка: история и современность.
11. Проблема политического лидерства в отечественной истории.
12. Государственная Дума России 1906 г. – 1917 гг.
13. Анархисты в российских революциях.
14. Национальные политические партии России нач. XX в.
15. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.
16. Идеология сталинизма и место в ней коммунистической партии.
17. Внутриполитическая борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
18. Специфика партийно – государственного управления в СССР в 1965 – 1985 гг.
19. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993 г.
20. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1996 гг.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бесов, А.Г. Отечественная история : учебное пособие / А.Г. Бесов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2018. - 384 с. схем., ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118345> (дата обращения: 01.09.2021). - ISBN 978-6-8537-1278-0. – Текст: электронный

4.2. Дополнительная литература

1. История России : учебное пособие : в 4 томах : [16+] / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под общ. ред. В. И. Уколовой ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – Том 4. 1945–2000 годы. – 256 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598580> (дата обращения: 21.12.2021). – ISBN 978-5-7567-1055-7(Т 4). - ISBN 978-5-7567-1051-9. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
2	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал.	Свободный доступ
3	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России	Свободный доступ
4	http://www.public.ru	Электронная публичная библиотека	В открытом доступе

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.elibraru.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечена достаточным комплектом лицензионного программного обеспечения. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows;

Microsoft Office;

LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.