

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

ПРОГРАММА

Б2.О. 02.02. (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Общественно-научные предметы (обществознание, география)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт истории и культуры

Кафедра истории и историко-культурного наследия

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр / триместр	8,9		
Форма отчетности	зачет с оценкой зачет с оценкой		
Контактная работа (Иные формы работы)	9		
Самостоятельная работа	1503		

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы:

доцент, канд. истор. наук Котлярова Ольга Александровна

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики:

Производственная

1.2. Тип практики:

Педагогическая

1.3. Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности в овладении профессиональными навыками, приобретение практического опыта преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС С(п) ОО, совершенствование теоретических знаний и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Задачи практики:

закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;

формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по истории и обществознанию;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс по истории, обществознанию и географии;

формирование навыков анализа педагогической ситуации;

апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;

практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

1.5. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

б) профессиональные (ПКС):

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКС-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПКС-2)

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные 	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с

	документы о правах ребенка.		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.

	<p>образовательного процесса;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
ОПК-4	<p>- основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний),</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих ; национальных, семейных и др.).</p>

	нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).		
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи

	<p>социализация личности;</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>особенностей.</p>	<p>обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>
ОПК-7	<p>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности</p>	<p>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных</p>

	развития детских и подростковых сообществ.		отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
ПКС-1	<p>- основы частных(ой) методик(и) обучения <i>по дисциплинам история, обществознание, география;</i></p> <p>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения <i>дисциплинам история, обществознание, география</i> (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</p> <p>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения <i>дисциплинам история, обществознание, география.</i></p>	<p>проектировать рабочую программу <i>по дисциплинам история, обществознание, география;</i></p> <p>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся <i>по дисциплинам история, обществознание, география,</i> обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>	<p>- методами обучения <i>по дисциплине</i> согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных по-требностей обучаемых;</p> <p>- современными образовательными технологиями обеспечива-ющими достижение метапредметных, предметных и личност-ных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения <i>по по дисциплинам история, обществознание, география.</i></p>
ПКС-2	<p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования <i>по дисциплинам</i></p>	<p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения <i>дисциплинам история, обществознание,</i></p>	<p>предметным содержанием <i>дисциплин история, обществознание, география;</i></p> <p>- умениями отбора</p>

	история, обществознание, география; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплинам история, обществознание, география.	география соответствии дидактическими целями, воз-растными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения <i>дисциплинам история, обществознание, география.</i>
--	---	---	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика (Б2.О.02.02(П)) реализуется в обязательной части блока Б2. Практика является логическим продолжением таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Теория и практика инклюзивного образования», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения географии» совершенствует профессиональные умения и навыки, полученные в ходе учебной (ознакомительной) практики и педагогической (летней) практики. К началу прохождения педагогической практики у студента должен быть сформирован определенный уровень компетенций, полученных в ходе освоения психолого-педагогических, методических и профильных дисциплин.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 з.е.

Продолжительность практики – 8 семестр – 15 з.е., 10 недель; 9 семестр – 27 з.е., 18 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 9 часов (очная форма обучения).

Продолжительность контактной работы – 8 семестр – 10 недель ; 9 семестр – 18 недель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Наименование тем производственной (педагогической) практики	Виды работ	Содержание практических заданий	Форма представления результата выполнения практических заданий в отчете по производственной
---	------------	---------------------------------	---

			(педагогической) практике
1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики	-проведение установочной конференции, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по проведению практики: -разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики в профильных организациях, даются задания, объясняется специфика отчетности	- знакомство с учебно-методической литературой по предметам, педагогике и психологии школьного образования, календарно-тематическим планированием, расписанием учебных занятий; подготовка необходимого материала для ведения уроков (информационные системы, электронные ресурсы, материалы архивов, справочников, хрестоматий и т.п.); создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы.	Раздел I. (информационный)
2. Основной этап: - пассивная практика (1 неделя); - активная практика (8 семестр – 9 недель, 10 семестр – 17 недель).	- Первая неделя является пассивной, основная цель ее – знакомство студентов с школой, классом и организацией учебно-воспитательного процесса. На последующих неделях студенты приступают к: а) ведению уроков, дополнительных и внеклассных занятий в закрепленных классах согласно расписанию. На каждый урок	В этот период осуществляется изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности, изучение необходимой документации школы и класса (расписание уроков, классные журналы, личные дела детей, тематические планы учителя, график работы методических объединений, школьных	Раздел 2. (график практики, технологические карты по проведенным урокам и мероприятиям, задание по психологии и педагогике, состав и качество мультимедийного приложения)

	<p>составляется технологическая карта. Проведенные уроки анализируются, оценка за него выставляется учителем в графике практики.</p> <p>б) присутствию на уроках и внеурочных занятиях, проводимых однокурсниками; фиксируют в дневниках свои наблюдения и замечания, а затем участвуют в их обсуждении;</p> <p>в) активному участию в работе по плану классного руководителя. В качестве помощников классного руководителя практиканты проводят воспитательную работу с учащимися. Примерными видами работ в этом направлении могут быть: проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, оформление тематических уголков, организация дежурства по школе и т. д. Воспитательная работа учитывается при выставлении общей оценки за</p>	<p>мероприятий на период практики), знакомство с деятельностью классного руководителя, школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе). Практиканты распределяются по классам, посещают уроки всех учителей в закрепленном классе и внеклассные мероприятия, изучают уровень знаний, умений и навыков школьников. Основной задачей является комплексное изучение опыта конкретного учителя истории (выявление приемов и методов работы учителя по формированию познавательного интереса учащихся к предмету, знакомство с различными типами, структурными элементами уроков, выявление их воспитательного и развивающего потенциала) с последующим анализом.</p> <p>К концу первой недели составляются индивидуальные планы учебной и воспитательной работы на период</p>	
--	---	---	--

	педагогическую практику. Ее итогом является зачетное внеклассное мероприятие; г) По возможности студенты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.).	практики, а также расписание уроков, которые предоставляются групповому руководителю практики. График работы студентов должен быть согласован с учителем, классным руководителем и доведен до сведения всех руководителей практики. В этот период начинается планирование собственных уроков, согласование с учителем методов и приемов обучения.	
3. Заключительный этап. По окончании практики ее результаты обсуждаются на заключительном совещании в школе и итоговой конференции в вузе. Студенты готовят отчеты, в которых обобщают личный педагогический опыт.	Анализ, обработка и систематизация полученной информации. Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.	Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	Раздел 3. (характеристика студента-практиканта, отчет по практике, уровень оформления отчетной документации)

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Документация по педагогической практике предоставляется на кафедру истории и историко-культурного наследия. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции. Во время практики студенты ведут дневник, отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики от кафедры следующие документы:

- подписанный и заверенный печатями от профильной организации рабочий график практики;
- характеристику на студента от профильной организации (подпись, печать ПО);
- дневник практиканта;
- итоговый отчет о прохождении практики;

- технологические карты проведенных занятий по истории (2 шт.);
- технологические карты проведенных занятий по обществознанию, географии (1+1 шт.);
- методические сценарии внеклассного мероприятия;
- задание по психологии;
- задание по педагогике;
- мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям.

Рабочий график производственной практике содержит сведения о профильной организации и руководителе от нее (директор, завуч), проведенных уроках и мероприятиях, оценки за каждый вид работы (выставляет учитель и классный руководитель). По окончании практики руководитель профильной организации ставит печать и заверяет ее своей подписью. В графике отражаются оценки методистов по предметам (история, обществознание) и оценки за задания по психологии и педагогике. Руководитель практики от университета выставляет итоговую оценку в рабочий график практики.

Характеристику на студента составляет профильная организация, отражая его личные и профессиональные качества, заверяется печатью и ставится подпись руководителя от профильной организации.

Отчет студента должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе и включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист. Титульный лист является первым листом отчета по практике. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.

2. Содержание. В содержании последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, библиография, а также все приложения с указанием соответствующих страниц.

3. Введение. В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о цели, месте и времени прохождения практики. Особое внимание следует уделить краткой характеристике места прохождения практики. Во введении необходимо указать название, адрес, организационно-правовую форму юридического лица, на базе которого проходила практика, а также ФИО руководителя практики от профильной организации.

4. Основная часть. Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют общим темам практики. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

5. Заключение. В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, сформулировать личностное отношение к проделанной работе.

Технологические карты уроков составляются на основе основных требований ФГОС ООО и ФГОС С(п) О к учебным занятиям и должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. В технологической карте отражаются все структурные компоненты урока и деятельность учителя и учеников на каждом этапе. Технологическая карта оформляется в виде таблицы и включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия; планируемые результаты каждого вида деятельности и контроль за этим процессом.

Сценарий внеклассного мероприятия содержит цели, задачи и формы реализации (участники, роли, ведущие, рефлексия и т.п.)

Задания по психологии и педагогике оформляются отдельными документами с титульными листами, могут содержать необходимый для их выполнения справочный, оценочный, раздаточный материал (анкеты, опросы, наблюдения и т.п.)

Приложения. В приложении могут помещаться копии различного рода документов. В частности, копия документа регламентирующего деятельность, структуру, внутренний регламент работы, образцы нормативных актов организации/учреждения, в котором походила практика; мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям, фотоотчеты.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	З (ОПК-1): - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка.	Подготовительны й этап	дневник по практике
2	У (ОПК-1): применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Подготовительны й этап	дневник по практике
3	В (ОПК-1): - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Подготовительны й этап	дневник по практике
4	З (ОПК-2): - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования	Подготовительны й этап	дневник по практике

	образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.		
5	У (ОПК-2): - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.	Подготовительный этап	дневник по практике
6	В (ОПК-2): - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Подготовительный этап	дневник по практике
7	З (ОПК-3): - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
8	У (ОПК-3): - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
9	В (ОПК-3): - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
10	З (ОПК-4): - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы,	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические

	<p>методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>		карты, сценарии мероприятий.
11	У (ОПК-4): создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
12	В (ОПК-4): - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
	- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).		
13	З (ОПК-5): - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
	- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;		
	- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.		
14	У (ОПК-5): - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
	- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.		
15	В (ОПК-5): - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
	- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.		
16	З (ОПК-6): - законы развития личности и	Основной этап	дневник по

	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 		<p>практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.</p>
17	<p>У (ОПК-6): - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	Основной этап	<p>дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.</p>
18	<p>В (ОПК-6): - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, 	Основной этап	<p>дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.</p>

	дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.		
19	З (ОПК-7): - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	Заключительный этап	график, характеристика, отчет, технологические карты, сценарии мероприятия, задание по психологии и педагогике, приложения.
20	У (ОПК-7): - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.	Заключительный этап	график, характеристика, отчет, технологические карты, сценарии мероприятия, задание по психологии и педагогике, приложения.
21	В (ОПК-7): - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.	Заключительный этап	график, характеристика, отчет, технологические карты, сценарии мероприятия, задание по психологии и педагогике, приложения.
22	З (ПКС-1): - основы частных(ой) методик(и) обучения <i>по дисциплинам история, обществознание, география</i> ; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения <i>по дисциплинам история, обществознание, география</i>) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения <i>по дисциплинам история, обществознание,</i>	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.

	<i>география</i>		
23	<p>У (ПКС-1): проектировать рабочую программу по дисциплинам история, обществознание, география;</p> <p>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине история, обществознание, география, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных ре-зультатов;</p>	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
24	<p>В (ПКС-1): методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных по-требностей обучающихся;</p> <p>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личност-ных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам история, обществознание, география</p>	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
25	<p>З (ПКС-2): закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования <i>по дисциплинам история, обществознание, география;</i></p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета <i>по дисциплинам история, обществознание, география.</i></p>	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
26	<p>У (ПКС-2): осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам история, обществознание, география в соответствии с дидактическими целями, воз-растными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</p>	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.
27	<p>В (ПКС-2): - предметным содержанием <i>дисциплинам история, обществознание, география;</i></p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения <i>дисциплинам история, обществознание, география</i></p>	Основной этап	дневник по практике, отчет, технологические карты, сценарии мероприятий.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ОПК-1	Подготовительный этап	Подготовка по истории, обществознанию, географии с соблюдением нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, профессионального этикета педагога	Уроки подготовлены с соблюдением следующих требований: 1) соблюдение Закона РФ «Об образовании»; 2) соответствие требованиям ФГОС ООО, ФГОС С(п) О; 3) соблюдение нормативно-правовой документации образовательной организации; 4) соответствие принципам гуманизации образования, соблюдение прав ребенка, человека, нравственности и патриотизма; 5) эффективное решение педагогических конфликтов, вопросов эмпатии и антипатии в коллективе; 6) соблюдение речевого этикета и этических принципов делового общения
ОПК-2	Подготовительный этап	Разработка основной документации по реализации основных и дополнительных образовательных программ (учебный план, календарно-тематическое планирование, технологические карты,	Уроки подготовлены с соблюдением следующих норм: 1) технологические карты содержат все необходимые компоненты урока (в зависимости от типа и вида); 2) заполнение электронного журнала после проведения урока; 3) использование обратной связи с

		дидактические материалы к уроку с использованием электронной образовательной среды и ИКТ)	учениками и родителями с применением ИКТ (мессенджеры, электронный журнал, почта) 4) работа в дистанционном формате (РЭШ, Якласс, Школьная цифровая платформа и т.п.)
ОПК-3	Основной этап	Подготовка и проведение уроков с реализацией принципов индивидуализации и дифференциации и инклюзивности в обучении истории, обществознанию, географии	Уроки проведены с соблюдением следующих требований: 1) разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся (домашнее задание, проектная деятельность, поисковая работа, творческие отчеты); 2) организация совместной деятельности обучающихся по формированию УУД ; 3) разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми возможностями здоровья (с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований в регионе)
ОПК-4	Основной этап	Использование в содержательной структуре уроков воспитательного компонента, отражающего привитие духовно-нравственных и национальных ценностей российского государства	Учебно-методическая организация уроков отражает воспитательные функции истории и обществознания, ведется формирование духовно-нравственной культуры личности на основе исторического опыта прошлого, материал подается в системе осовения и приобщения к национальным ценностям, уважения к культуре своего и других народов. Уроки проведены в духе

			толератности и веротерпимости.
ОПК-5	Основной этап	Осуществление контроля результатов обучения обучающихся по истории обществознанию и географии, использование современных методов коррекции в обучении	Учебно-методическая организация уроков учитывает эффективные методы оценивания результатов обучения по истории и обществознанию, корректно выставляются и комментируются оценки обучающихся по каждому этапу урока, присутствует рефлексия, применяются методы выявления пробелов и трудностей в освоении модулем, разделов или отдельных тем.
ОПК-6	Основной этап	Подготовка и проведение урока с учетом психолого-педагогических требований (актуализация, мотивация, познавательный интерес, визуализация)	Проведенные уроки содержат высокий уровень актуализации темы, учитель создает эмоциональную подготовку к восприятию темы на основе проблемного, интерактивного, деятельностного подходов. Актуализация познавательной деятельности направлена на развитие и воспитание, удовлетворение особых образовательных потребностей.
ОПК-7	Основной этап	Взаимодействие с участниками образовательных отношений (учредителем, администрацией образовательного учреждения, педагогическим коллективом, родительским сообществом); совместное проведение и участие в культурных,	Положительная характеристика от руководителя образовательной организации, качество проведенных мероприятий (проверка, дневников, участие в родительских собраниях, в школьных методических объединениях, методических конференциях, внеклассные и классные часы).

		спортивных, патриотических мероприятиях	
ПКС-1	Основной этап	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Проведенные уроки содержат этапы, направленные на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; Используются электронные образовательные ресурсы, эффективно выбраны методы оценивания и контроля; мотивированная внеурочная деятельность, эффективно учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, это имеет отражение в технологии урока
ПКС-2	Основной этап	Владение знаниями по истории, обществознанию, географии	Демонстрация высокого уровня владения материалом, логика изложения материала, применение проблемного метода, интерактивного общения на уроках, эффективно подобранный темп речи, геймификация, корректность формулировок, знание терминологического аппарата, умение побуждать интерес обучающихся, подавать материал в различных визуальных формах.

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и

качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике оценке подлежат:

- оформленный и заполненный график практики;
- отчет по практике;
- дневник по практике;
- качество и информативность технологических карт и сценарии мероприятий;
- задание по педагогике;
- задание по психологии;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы.

Во внимание также принимается:

- содержание характеристики профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем профильной организации - базы прохождения практики;
- качество приложений.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся после проведения каждого урока (выставляется учителем в графике практики), собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и характеристикой студента от профильной организации (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Для получения зачета обучающийся представляет отчетную документацию руководителю практики в установленные сроки. Документация по производственной (педагогической практике) содержит:

- подписанный и заверенный печатями от профильной организации рабочий график практики;
- характеристику на студента от профильной организации с подписью руководителя профильной организации и печатью;
- дневник;
- отчет о прохождении практики;
- технологические карты проведенных занятий по истории (2 шт.);
- технологические карты проведенных занятий по обществознанию, географии (1+1 шт.);
- методические сценарии внеклассного мероприятия (по истории и обществознанию, географии);
- задание по психологии;
- задание по педагогике;
- мультимедийные материалы к урокам и мероприятиям.

Затем документация проверяется и оценивается методистами по предметам, педагогике и психологии. Итоговую оценку (дифференцированный зачет) выставляет руководитель практики от университета.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

1. Подготовительный этап - ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики.
2. Основной этап – работа в качестве учителя и классного руководителя в профильной организации.
3. Заключительный этап - анализ, обработка и систематизация полученной информации. Составление отчетной документации. Итоговая конференция.

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ «СШ №8 города Ельца», НОУ «Православная гимназия им. Свт. Т. Задонского» г. Ельца, МБОУ «Лицей №5 г. Ельца», МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца».

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 01.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников : учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева ; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст : электронный.
2. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> (дата обращения: 02.12.2021). – ISBN 978-5-4499-2494-0. – DOI 10.23681/615668. – Текст : электронный.
3. Трудные вопросы истории России: революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг. : учебное пособие : [16+] / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под общ. ред. А. Б. Ананченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – Выпуск 3. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598886> (дата обращения: 02.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0629-5. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://educont.ru/	Цифровой образовательный контент: онлайн-платформа, содержит единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные	Свободный доступ

		стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный портал Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрен

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.