



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** филологии

**Кафедра:** иностранных языков и методики их преподавания

	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	4	-	-
<b>Семестр/триместр</b>	7, 8	-	-

<b>Лекции</b>	44	-	-
<b>Лабораторные занятия</b>	26	-	-
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	34	-	-
<b>в т. ч. практическая подготовка</b>	-	-	-
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамены (7, 8 семестры) – 0,6	-	-
<b>Контроль</b>	18	-	-
<b>Иные формы работы</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	165,4	-	-

**Всего часов:** 288

**Трудоемкость:** 8 зачётных единиц

Разработчик рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент /Пузанов А.П./

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с важнейшими достижениями в области теории и методики обучения и воспитания, с традиционными и новейшими моделями обучения, сформировать представления о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование компетенций, предполагающих владение общими представлениями о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;
- формирование методической компетентности будущих специалистов в части современных теоретических и методических проблем обучения в школе;
- формирование теоретических и методических знаний и умений, зависящих от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала;
- формирование профессиональных первичных умений, связанных с разработкой конспектов уроков, внеклассной работы по предмету, с экспериментальной работой и критическим анализом педагогического опыта;
- формирование способности к инновационной деятельности в образовании.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в обязательной части Блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	<b>Знать:</b> – способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знает:</b> – общеметодологические и частнометодические подходы в организации обучения китайскому языку на разных ступенях образования, основываясь на соответствующей нормативно-правовой базе.
	<b>Уметь:</b> – формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	<b>Умеет:</b> – планировать, контролировать и анализировать процесс обучения китайскому языку; – реализовывать цели и задачи обучения китайскому языку в обозначенные сроки.

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;</li> <li>– навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогностическими навыками определения результатов учебного процесса по китайскому языку;</li> <li>– навыками публичной презентации полученных результатов в рамках учебного процесса по китайскому языку.</li> </ul>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>– историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li> <li>– основы дидактики;</li> <li>– современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ соответствующей ступени образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;</li> <li>– исторические, структурные и функциональные особенности комплекса социальных институтов, которые осуществляют организованную и целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном социуме;</li> <li>– основы лингводидактики;</li> <li>– актуальные технологии в области иноязычного образования, включая ИКТ.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>– использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li> <li>– планировать учебные занятия.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по китайскому языку;</li> <li>– использовать ИКТ в разработке образовательных программ по китайскому языку;</li> <li>– планировать учебные занятия по китайскому языку.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования программ по китайскому языку в рамках основной общеобразовательной программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>– ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом использования актуальных технологий в сфере образования в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>– ИКТ на предметно-педагогическом уровне в области иноязычного образования.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>– специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы контрольно-оценочной деятельности для проверки результатов обучающихся по китайскому языку;</li> <li>– контрольно-оценочные техники и приёмы проверки результатов обучающихся по китайскому языку;</li> <li>– специфичный для китайского языка методический инструментарий диагностики трудностей.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имплементировать диагностическо-оценочные методы в практику преподавания китайского языка;</li> <li>– осуществлять диагностическо-коррекционную деятельность в практике преподавания китайского языка.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>– специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания и контроля личностных, предметных, метапредметных результатов обучающихся в практике преподавания китайского языка;</li> <li>– характерными для практики преподавания китайского языка способами диагностики и коррекции трудностей в обучении.</li> </ul>
<b>ОПК-9</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и функционал сквозных технологий (интернет вещей, большие данные, искусственный интеллект) в обучении китайскому языку;</li> </ul>

	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных образовательных платформах, выбирать формы сетевого взаимодействия, проверочные сетевые ресурсы, онлайн-конструкторы, поисковые ресурсы и диалоговые тренажёры для обучения китайскому языку.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы со сквозными технологиями (интернет вещей, большие данные, искусственный интеллект) в обучении китайскому языку.</li> </ul>
ПКС-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы частных(ой) методик(и) обучения иностранным языкам;</li> <li>– характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li> <li>– современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>– методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранным языкам.</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частнометодические основы обучения китайскому языку;</li> <li>– личностные, метапредметные и предметные характеристики результативности обучения китайскому языку (в соответствии с ФГОС и примерной учебной программой);</li> <li>– методически обоснованные современные технологии в сфере образования;</li> <li>– методический аппарат для обучения китайскому языку: контроль, оценка и коррекция результатов.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать рабочую программу по иностранным языкам;</li> <li>– проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу учебной дисциплины «Китайский язык»;</li> <li>– продуктивно организовывать и внедрять вариативные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся по китайскому языку.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обучения иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическим инструментарием обучения китайскому языку и способами его выбора, основыва-</li> </ul>

	<p>учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>– методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения иностранным языкам.</p>	<p>ясь на специфике содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>– актуальными технологиями в области образования, отвечающими дидактическим и воспитательным целям;</p> <p>– способами проверки, оценивания и исправления результатов обучения китайскому языку.</p>
--	--	---

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Общеметодологические основы и методические принципы обучения китайскому языку</b>					
1.	Общеметодологические подходы к разработке методики обучения китайскому языку	<b>19</b>	4	2	2	11
2.	Методические принципы обучения китайскому языку	<b>19</b>	4	2	2	11
3.	Цели обучения, пути и средства их достижения	<b>19</b>	4	2	2	11
4.	Основные методические требования к содержанию программ по китайскому языку	<b>19</b>	4	2	2	11
5.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по китайскому языку	<b>19</b>	4	2	2	11
6.	Основные принципы построения урока китайского языка	<b>19</b>	4	2	2	11
7.	Система упражнений в обучении китайскому языку	<b>19</b>	4	2	2	11
8.	Образовательная и воспитательная функции обучения китайскому языку	<b>19</b>	4	2	2	11

9.	Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении китайскому языку	<b>18,7</b>	4	2	2	10,7
	<b>Контроль</b>	<b>9</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>0,3</b>				
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>98,7</b>
	<b>Раздел 2. Обучение различным видам речевой деятельности на китайском языке</b>					
1.	Обучение произносительной стороне речи	<b>15</b>	2	2	2	9
2.	Обучение лексической стороне речи на китайском языке	<b>12</b>	-	2	1	9
3.	Обучение грамматической стороне речи на китайском языке	<b>12</b>	-	2	1	9
4.	Обучение говорению	<b>12</b>	2	2	-	8
5.	Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка в средней школе	<b>12</b>	-	2	2	8
6.	Обучение иероглифическому письму	<b>12</b>	2	2	-	8
7.	Обучение письменной речи на китайском языке	<b>12</b>	-	2	2	8
8.	Опоры в обучении китайскому языку	<b>11,7</b>	2	2	-	7,7
	<b>Контроль</b>	<b>9</b>				
	<b>Экзамен</b>	<b>0,3</b>				
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>66,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>165,4</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы:

#### **Типовой вариант контрольной работы**

Соотнесите методы и их разработчиков:

1. аудиовизуальный	а) Б. В. Беляев
2. аудиолингвальный	б) В. Гумбольдт, Д. Гамильтон

3. грамматико-переводной	с) Г. Лозанов
4. коммуникативный	d) Г. Пальмер
5. метод чтения	e) Е. И. Пассов
6. натуральный	f) И. Фриз, Р. Ладо
7. сознательно-практический	g) Л. В. Щерба
8. сознательно-сопоставительный	h) М. Берлиц, М. Вольтер
9. суггестопедический	i) М. Уэст
10. устный	j) П. Губерина, Ж. Гугенейм, П. Риванк, К. Маланден, Д. Миаларе

11. Аспект обучения в практическом курсе языка, имеющий своей целью формирование слухо-произносительных навыков – \_\_\_\_\_

12. Какие функции речевого общения пропущены?

информационно-коммуникативные, которые могут быть описаны как передача-прием информации;

регуляционно-коммуникативные, относящиеся к регуляции поведения в широком смысле слова;

\_\_\_\_\_, детерминирующие эмоциональные сферы человека.

13. \_\_\_\_\_ является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

14. Какой этап формирования грамматических навыков по Е.И. Пассову пропущен?

– восприятие;

– имитация;

– \_\_\_\_\_;

– трансформация;

– репродукция.

15. Дополните:

Знать грамматику означает знать:

форму;

значение;

употребление;

речевую \_\_\_\_\_ того или иного грамматического явления.

16. \_\_\_\_\_ – это вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

О каких специфических признаках говорения как деятельности идёт речь?

17. Это качество говорения как деятельности проявляется в том, что говорение, как правило, протекает: а) без заимствования мыслей из предварительно прочитанных или прослушанных источников; б) без опоры на полные или частичные записи того, что используется в речи; в) без опоры на иллюстративное изображение объектов высказывания; г) без обращения к родному языку.

18. \_\_\_\_\_ говорения как деятельности проявляется в соотносённости речевых единиц с основными компонентами процесса общения. Так, на дальнейший ход развития общения может повлиять любая произнесённая одним собеседником речевая единица, если она в смысловом отношении «вписывается» в контекст деятельности другого собеседника,



т. е. прямо или косвенно затрагивает его взаимоотношения с каким-то другим лицом. Преломляясь через личность, эта речевая единица может менять коммуникативную задачу и влиять на мотивацию. Таковы ее потенциальные возможности.

19. В любой деятельности многие автоматизированные действия периодически, по мере надобности повторяются, репродуцируются, человек в этом случае опирается на известные ему алгоритмы действий. Но всякая деятельность (и речевая в том числе) не может быть полностью алгоритмизована, заучена, иначе пришлось бы согласиться с тем, что человек говорит всегда готовыми фразами. В действительности же всякий раз в зависимости от ситуации общения порождается такое высказывание, которое адекватно коммуникативной задаче, решает ее. Заранее это высказывание чаще всего предсказать нельзя. Такая непредсказуемость речевых действий и есть \_\_\_\_\_ говорения.

20. О каком специфическом признаке говорения как продукта идёт речь? Под \_\_\_\_\_ говорения понимается такое его свойство, которое обеспечивается определенной последовательностью изложения, т. е. изложения ряда мыслей, фактов, связанных как внутренне, за счет смысловой связи между ними, так и внешне, при помощи специальных средств языка.

21. Назовите основные подходы в обучении произношению.

22. Каким видам речевой деятельности соответствуют продуктивные грамматические навыки?

23. Каким видам речевой деятельности соответствуют рецептивные грамматические навыки?

24. Перечислите основные ошибки при обучении грамматической стороне речи на китайском языке.

25. Перечислите основные трудности в обучении говорению.

### Ключ

1. j
2. f
3. b
4. e
5. i
6. h
7. a
8. g
9. c
10. d
11. фонетика
12. аффективно-коммуникативные
13. Грамматика
14. подстановка
15. функцию
16. говорение
17. самостоятельность
18. ситуативность
19. эвристичность
20. логичность

21. Артикуляторный, акустический, дифференцированный
22. Говорение и письмо
23. Аудирование и чтение
24. Часто во время ознакомления с тем или иным грамматическим явлением учитель забывает или не успевает: зафиксировать все формы данного явления на доске; показать не только утвердительную, но и отрицательную и вопросительную формы; сравнить форму данной грамматической структуры с частично похожей формой другой структуры; сделать учащихся активными участниками учебного процесса, а не пассивными наблюдателями за действиями учителя.  
Трудности возникают и при определении значения и употребления того или иного грамматического явления, поскольку при объяснении они редко увязываются с речевыми функциями, свойственными данной грамматической структуре, т.е. учитель не объясняет учащимся, где и в какой ситуации эту конструкцию можно употребить.
25. ученики стесняются говорить на китайском языке, боятся сделать ошибки, подвергнуться критике;  
учащиеся не понимают речевую задачу;  
у учащихся не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи; именно эта проблема, на наш взгляд, является основной в продуцировании речи на китайском языке, поскольку учебные пособия, используемые в образовательном процессе, не дают учащимся необходимого лексического запаса в рамках изучаемых тем. Можно даже сказать, что этот необходимый лексический минимум отсутствует вообще, равно как и тематика устного общения не соответствует заявленной в ФГОС РФ по иностранным языкам;  
учащиеся не вовлекаются в коллективное обсуждение предмета урока по тем или иным причинам;  
учащиеся не выдерживают в необходимом количестве продолжительность общения на китайском языке.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

**Вопросы к экзамену  
(7 семестр, очная форма обучения)**

1. Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов иностранного языка.
2. Основные методологические проблемы в обучении китайскому языку.
3. Современные методы обучения иностранным языкам.
4. Коммуникативный подход в обучении китайскому языку.
5. Цели и задачи обучения, особенности преподавания китайского языка в средней школе.
6. Определение содержания обучения и отбор языкового материала; планирование учебного процесса.
7. Цели и задачи, принципы построения программ по китайскому языку для общеобразовательных школ.
8. Содержание и отбор учебного материала, тематика программ по китайскому языку для общеобразовательных школ.
9. Требования к УМК по китайскому языку.
10. Требования к учебнику по китайскому языку.

11. Требования, предъявляемые к уроку; подготовка преподавателя к проведению урока.
12. Отношение преподавателя к обучающимся на уроке; атмосфера педагогического общения.
13. Понятие упражнения и виды упражнений.
14. Классификация упражнений Е.И. Пассова.
15. Последовательность упражнений в системе; роль комбинированных упражнений как средства интенсификации учебного процесса на начальных этапах обучения.
16. Упражнения на продвинутых этапах обучения, позволяющие решать более сложные мыслительные задачи; сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой.
17. Объективные факторы и условия обучения.
18. Проблема содержательности учебников (учебных пособий).
19. Основные виды работ, позволяющие формировать мировоззрение, нравственные и эстетические убеждения и идеалы студентов; взаимоотношения учителя и обучающихся на уроке.
20. Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении китайскому языку.

#### **Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)**

1. Основные подходы в обучении произношению на китайском языке.
2. Методические проблемы формирования произносительных навыков в китайском языке.
3. Комплекс упражнений для формирования произносительных навыков в китайском языке.
4. Рекомендации по обучению лексической стороне речи в китайском языке.
5. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков в китайском языке.
6. Специфика обучения грамматической стороне речи в китайском языке.
7. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков в китайском языке.
8. Понятие, специфика и аспекты говорения как вида речевой деятельности.
9. Виды устной речи и структура общения.
10. Трудности обучения говорению; классификация речевых задач.
11. Комплекс упражнений для формирования навыков говорения на китайском языке.
12. Организация проблемно-диалогового общения на уроках китайского языка в средней школе.
13. Проблемы обучения китайской письменности.
14. Методы обучения иероглифической письменности.
15. Приёмы обучения иероглифическому письму.
16. Способы презентации новых иероглифов.
17. Требования по владению китайской иероглификой на разных этапах обучения.
18. Понятие и специфика письменной речи.
19. Система упражнений для обучения письменной речи.
20. Опоры в обучении китайскому языку.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика: учебное пособие / О. А. Масловец. — 4-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7873-1673-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96431.html> (дата обращения: 10.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский ↔ русский). Межкультурная лингводидактика: монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 444 с. — ISBN 978-5-7873-1702-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96462.html> (дата обращения: 10.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Гурулева, Т. Л. Компетенции владения китайским языком. Результаты сопоставительного лингводидактического исследования: монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-7873-1667-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96418.html> (дата обращения: 10.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учебное пособие / О.А. Масловец. — М.: Восточная книга, 2012.— 184 с.

3. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка / Н.А. Демина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вост. лит., 2006.— 88 с. — ISBN 5-02-0185В-2 (в обл.)

4. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ВКН, 2012. – 184 с. – ISBN: 978-5-905971-10-5

5. Кочергин И.В. Очерки методики обучения китайскому языку. Научное издание. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 160 с.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разра- ботки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<b>1.</b>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	Свободный доступ
<b>2.</b>	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR Books»	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия проводятся в специализированных лабораториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 206 УК-15 оснащена следующим оборудованием:

Комплект учебной мебели (30 посадочных мест)

Ноутбук TOSHIBA Satellite L350D

Экран Projecta на штативе (180x180)

Мультимедийный проектор InFocus IN112.

Ауд. 205 УК-15 оснащена следующим оборудованием:

Комплект учебной мебели (46 посадочных мест)  
Ноутбук преподавателя Samsung 305V5A-S06  
Интерактивная доска SmartBoard SB660 (диагональ 64")  
Мультимедийный проектор Acer H5382BD  
Система видеоконференцсвязи POLYCOM HDX 7000  
Аудиоколонки MICROLAB

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.