



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 Методика дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	8		
в т. ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	56		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы: ст. преподаватель Пешкова Д.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование методической компетентности будущих учителей ИЯ в части современных теоретических и методических проблем обучения ИЯ в школе как компонента системы иноязычного образования;
- подготовка магистрантов к преподаванию ИЯ в общеобразовательной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;
- ознакомление с теоретическими основами обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и других образовательных организациях: профили обучения, общеметодические категории (ОМК) - цели, содержание, принципы, методы и приёмы, средства обучения ИЯ, контроль результатов обучения и формирование понятия об уроке (учебном занятии) как основной единице образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знает: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: - способы осуществления проектного метода, личностно-ориентированного обучения иностранному языку, технологии портфеля и метода кейса на уроке иностранного языка;
	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи проектного метода, личностно-ориентированного обучения иностранному языку, технологии портфеля и метода кейса на уроке иностранного языка;

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач проектного метода, личностно-ориентированного обучения иностранному языку, технологии портфеля и метода кейса на уроке иностранного языка; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты по иностранному языку; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества и понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ в иноязычном образовании.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в иноязычном образовании; - планировать и проводить учебные занятия, формируя и развивая у обучающихся коммуникативную, языковую, речевую, социокультурную и учебно-познавательную компетенцию.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; -ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне; -ресурсами и платформами для дистанционного обучения.
ОПК-5	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на уроке ин; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов на уроке иностранного языка: метод практического и графического контроля, устного и письменного контроля, метод программированного контроля (машинный), метод портфолио, тестовый контроль.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - эффективно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии развивающего обучения, технологии дифференциации и индивидуализации обучения, основанные на сочетании возможностей новых методов контроля и оценки результатов обучения.
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами контрольно-оценочной системы обучающихся в области иноязычного образования;
ОПК-9	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности; 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - принципы мультимедиа-технологий; технологии работы с графической информацией, перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании;
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать

	современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	современные ИКТ технологии и использовать их для решения задач иноязычного образования;
	Владеть: - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности;	Владеет: - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности, унавыками организации самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучающихся в сети;
ПКС-1	Знать: - основы частных(ой) методик(и) обучения русскому и иностранным языкам; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и иностранным языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам;	Знает: - основы методического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения русскому и иностранному языкам; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и иностранным языкам; - современные образовательные технологии; - методы контроля, оценивания, рефлексии и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам;
	Уметь: - проектировать рабочую программу по русскому и иностранным языкам; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому и иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;	Умеет: - создавать рабочую программу по русскому и иностранным языкам; - внедрять различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому и иностранным языкам, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;
	Владеть: - методами обучения русскому и иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала,	Владеет: - методами обучения русскому и иностранным языкам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала,

	<p>возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>-современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам.</p>	<p>возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>- современными образовательными технологиями;</p> <p>- методами контроля, оценки, рефлексии и коррекции результатов обучения русскому и иностранным языкам.</p>
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Интерактивные технологии в иноязычном образовании					
1.	Тема 1. Проблемный метод	5,5	0,5	0,5		4,5
2.	Тема 2. Проектный метод	5,5	0,5	0,5		4,5
3.	Тема 3. Групповой метод	5,5	0,5	0,5		4,5
4.	Тема 4. Игровой метод	5,5	0,5	0,5		4,5
5.	Тема 5. Кейс-метод	5,5	0,5	0,5		4,5
6.	Тема 6. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку	5,5	0,5	0,5		4,5
	Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании					
7.	Тема 7. Применение ресурсов интернет в иноязычном	5,5	0,5	0,5		4,5

	образовании					
8.	Тема 8. ИКТ технологии в современных УМК по иностранному языку	5,5	0,5	0,5		4,5
9.	Тема 9. Ресурсы и платформы для дистанционного обучения	6,5	1	1		4,5
	Раздел 3. Контролирующие технологии иноязычного образования					
10.	Тема 10. Модульный метод	6,5	1	1		4,5
11.	Тема 11. Технология портфеля	6,5	1	1		4,5
12.	Тема 12. Метод теста	6,5	1	1		6,5
13.	Форма отчетности	Зачет				
	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	72	8	8		56

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

1. *О каком понятии идет речь? (1)* Один из видов деятельности, значимость которой заключается не столько в результате, сколько в самом процессе.

а) игра; б) контроль; в) чтение; г) говорение.

2. *Уберите лишний ответ (1).* Какие преимущества имеет использование игровой деятельности на уроке ИЯ по сравнению с традиционными приемами?

а) способствует инициативности; б) развивает самостоятельность; в)

способствует более прочному усвоению; г) экономична во времени.

3. *Соотнесите понятие и его описание:* (4) Какие игры, согласно классификации Е.А. Маслыко, используются при обучении ИЯ?

Тип игры	Характеристика
1. Языковые	а) осуществляют интенсивную тренировку употребления лексического и грамматического материала; являются дидактической основой для синхронизации мыслительных и физических действий с иноязычной речью
2. Психотехнические	б) моделируют различные аспекты профессиональной деятельности, в результате происходит овладение ИЯ как средством профессионального общения
3. Для обучения иноязычному общению	в) предназначены для формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном этапе
4. Деловые	г) позволяют организовать целенаправленную речевую практику на ИЯ, тренировку в монологической и диалогической речи

4. *Уберите лишний ответ (1).* Игра как методический прием служит:
а) физическому развитию; б) умственному развитию; в) нравственному воспитанию; г) патриотическому воспитанию.

5. *Перечислите виды театрализованной игры (6).*

Ответ:

6. *Какие общеигровые элементы лежат в основе учебной ролевой игры? (3)*

Ответ:

7. *Выберите правильный ответ (1).* Где происходит действие в деловой игре?

а) в типичной бытовой ситуации общения; б) в сфере профессиональной деятельности обучаемых; в) в выдуманной ситуации при нереальных обстоятельствах.

8. *Уберите лишний ответ (1).* Какие моменты должны быть отражены в правилах ролевой/деловой игры?

а) временная регламентация этапов игры; б) нормы поведения игроков; в) использование конкретного лексического и грамматического материала для решения КЗ.

9. *Какова система оценок результатов игры и игровых действий? (2)*

Ответ:

10. Уберите лишний ответ (1). Среди прочих функций психотехнических игр выделяют:
а) создание внутренней наглядности; б) синхронизация мыслительных и физических действий с речью на ИЯ;
в) контроль навыков и умений; г) интенсивная тренировка лексического и грамматического материала.

11. На каком этапе целесообразно осуществлять активизацию учебно-речевой деятельности учащихся средней ступени?(1)
а) на мотивационно-побудительном этапе; б) на ориентировочно – исследовательском этапе; в) оба ответа верны.

12. Уберите лишний ответ (1). Смысловому программированию высказываний можно учить, организуя работу над:
а) видеофильмом; б) схемами; в) коллажами; г) таблицами.

13. Уберите лишний ответ (1). Что является наиболее эффективным при активизации учебно-речевой деятельности?
а) ролевые и деловые игры; б) разучивание песен; в) технология «Портфель ученика»; г) технология «Пила».

14. Что представляет собой стандартизация тестов?(2)
Ответ:

15. Что такое «валидность»? (2)
Ответ:

16. Выберите правильный ответ (1). На что нацелен тест, имеющий задание «Заполните пропуски в предложениях неправильными глаголами из списка в нужной временной форме»?
а) на тестирование лексики; б) на тестирование грамматики; в) на тестирование операций порождения речевого высказывания.

17. Выберите правильный ответ (1). На что нацелен тест, имеющий задание «Выберите из микротекста наиболее значимое в смысловом отношении предложение»?
а) на тестирование лексики; б) на тестирование грамматики; в) на тестирование операций порождения речевого высказывания.

18. Выберите правильный ответ (1). На что нацелен тест, имеющий задание «Соотнесите слова в списке с номером соответствующей картинки»? (1)
а) на тестирование лексики; б) на тестирование грамматики; в) на тестирование операций порождения речевого высказывания.

19. Что является целью обучения в сотрудничестве? (2)
Ответ:

20. Что является целью обучения в команде?(1)
а) личный успех; б) групповой успех в результате самостоятельной работы каждого члена группы; в) групповой успех в результате исключительно совместно выполняемых заданий.

21. Выберите правильный ответ (1). Как осуществляется контроль на заключительном этапе работы при использовании технологии «Пила»?

- а) учитель просит любого ученика ответить на любой вопрос;
 б) учитель просит ученика ответить на вопрос, касающийся его фрагмента или тематического блока; в) ученик сам выбирает вопрос, на который он хотел бы ответить.

22. *Выберите правильный ответ (1).* Как распределяются роли для выполнения задания внутри группы при использовании технологии «Учимся вместе»?

- а) роли распределяет учитель; б) на конкурсной основе;
 в) ученики решают сами.

23. Как звучит девиз метода обучения в сотрудничестве? (2)

Ответ:

24. *Соотнесите вид проекта и его описание (по типологии Е.С. Полат) (5):*

Творческий	а) характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованием актуальности предмета исследования для всех участников.
2. Практико-ориентировочный	б) структура намечена, но остается открытой до окончания проекта, участники принимают на себя определенные роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта.
3. Исследовательский	в) структура хорошо продумана, происходит постоянная ее корректировка по ходу, участники исследуют и собирают информацию с целью познакомить с ней широкую аудиторию.
4. Ролево-игровой	г) имеет четко обозначенный результат деятельности участников, который обязательно ориентирован на социальные интересы участников.
5. Информационный	д) характеризуется особым оформлением результатов исследования, например, в виде репортажа, альбома, газеты.

25. *Выберите правильный ответ (1).* Что принимается за один из критериев оценки при разноуровневом обучении?

- а) статус ученика в коллективе; б) личный прогресс; в) профориентация ученика.

26. *Выберите 2 правильных ответа (2).* На что нацелена технология «Портфель ученика»?

- а) на организацию самостоятельной работы; б) на совершенствование коммуникативных навыков; в) на формирование саморефлексии; г) на организацию обучения в сотрудничестве.

27. *Какие этапы предполагает цикловое планирование? (2)*

Ответ:

28. *Уберите лишний ответ (1).* При разработке учебных программ по ИЯ следует учитывать ряд функций образования старших школьников:

а) культуuroобразующую; б) воспитательную; в) компенсаторную; г) адаптирующую.

29. *Выберите правильный ответ (1).* Какой тип программы занимает промежуточное место между синтетическим и аналитическими?

а) УП функционально-содержательного типа; б) предметная программа; в) УП, ориентированная на формирование навыков и развитие умений.

30. *Какая УП предлагает стихийное, бессистемное обучение ИЯ, связанное с изучением истории, математики, физики и др.? (1)*

а) УП функционально-содержательного типа; б) предметная программа; в) УП, ориентированная на формирование навыков и развитие умений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (8 семестр, очная форма обучения)

1. Организация занятий на ИЯ с помощью служб Интернета: блоги, Интернет-проекты, электронные портфели учителя и ученика, учительские сайты, общение учителей ИЯ с помощью служб Интернета, дистанционное повышение квалификации.
2. Становление и развитие метода теста. Классификация тестов. Этапы создания теста. Отбор содержания образования для создания теста. Технологическая матрица, виды тестовых заданий, правила составления тестов, обработка заданий после тестов. Тесты онлайн.
3. Проблемный метод обучения: понятие, предтечи, уровни проблемности. Технология проблемного обучения на ИЯ, достоинства и недостатки.
4. Игровой метод обучения: понятие, признаки, уровни, функции, виды игр. Игры на ИЯ: дидактические, ролевые, драма, творческая комплексная. Технология подготовки игры.
5. Проектный метод обучения: понятие, предтечи, типы проектов, технология организации проекта и параметры оценки, проектная деятельность на ИЯ, международные проекты.
6. Модульное обучение: понятие, история, концептуальные положения, система БРС, трудности и преимущества, потенциал модульного обучения на ИЯ.
7. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов): сущность, принципы, целевые ориентации, особенности отечественной и зарубежной технологий.
8. Планирование урока иностранного языка. Основные этапы и инварианты урока. Логика урока. Схема анализа урока ИЯ. Планирование в свете ФГОС

2. Планируемые результаты. Технологическая карта урока ИЯ. Особенности планирования уроков зарубежными методистами.
9. Групповой метод обучения (метод обучения в сотрудничестве). Групповой метод на ИЯ. Технология работы в парах и в малых группах.
10. Личностно-ориентированный подход (ЛОП): предтечи, принципы, сущность, дифференциация и разноуровневое обучение. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку, особенности.
11. Анализ современных УМК по иностранному языку.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Гринченко, Н. А. Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие / Н. А. Гринченко, Е. Н. Меркулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 289 с. — ISBN 978-5-00151-139-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331757> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие/ Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. —Ростов н/Д: Феникс, 2017. — 350 с. (высшее образование)
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 частях. Ч.1. Учеб.пособие для студ. Высш.проф.образования/Н.А. Горлова.- М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 336 с. — Сер.Бакалавриат)
3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 частях. Ч.2. Учеб.пособие для студ. Высш.проф.образования/Н.А. Горлова.- М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 272 с. — Сер.Бакалавриат)
4. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка:интегративно-рефлексивный подход. Монография. — М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. — 336 с.
5. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях(учебник для вузов (бакалавриат)/Л.П. Солоноцова. — М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018. - Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. — 272 с.
6. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях(учебник для вузов (бакалавриат)/Л.П. Солоноцова. — М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018. - Часть 2: Методические теории. — 159 с.
7. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях(учебник для вузов (бакалавриат)/Л.П. Солоноцова. — М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018. - Часть 3: История методов обучения иностранным языкам. — 111 с.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Открытый доступ
2.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»	
3.	https://videouroki.net/	«Видеоуроки в интернет» — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.	
4.	https://infourok.ru/	«Инфоурок» - образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям	

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://elib.gnpbu.ru	Научная педагогическая электронная библиотека	
2.	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
3.	http://pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.