



УТВЕРЖДАЮ
Директор института филологии

/Артемова Ю.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	36		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	62,7		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы: кандидат филологических наук, доцент Лаврищева Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать лингвистический кругозор, определенные умения и навыки, помогающие в изучении других лингвистических дисциплин.
2. Дать целостное представление о структуре, системе, функциях языка, формах существования, основных единицах и т.п.
3. Заложить теоретический фундамент и дать практические навыки для овладения дисциплинами лингвистического цикла, способствовать развитию межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла.
4. Развить у обучающихся умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков.
5. Познакомить обучающихся с современной лингвистической терминологией.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода; Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Знает: - методы использования научной литературы по изучаемым лингвистическим проблемам с целью получения информации и ее систематизации; - основные научные подходы в области лингвистики; Умеет: - анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания; - ориентироваться в историческом развитии и современном состоянии науки о языке; Владеет: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания; - навыками создания устных и письменных текстов с целью аргументированного формулирования собственных оценок и суждений дискуссионным проблемам современного языкознания;

ОПК-5	<p>Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: - причины трудностей в освоении и применении современных лингвистических знаний;</p> <p>- способы повышения качества образовательных результатов обучающихся при изучении основных вопросов науки языке через знакомство с различными подходами к изучению лингвистических проблем;</p> <p>Умеет: - проводить самооценку и оценку уровня владения лингвистическими знаниями;</p> <p>Владеет: - навыками самоконтроля и контроля формирования лингвистических знаний,</p> <p>- навыками выявления и корректирования трудности в освоении дискуссионных вопросов современного языкознания с помощью знакомства с различными научными источниками и их анализом.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1.	6	2	2		2
2	Тема 1. Предмет языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Дисциплины языкознания. Связь языкознания с другими науками: •связь языкознания с гуманитарными науками; •связь языкознания с естественными науками; •связь языкознания с математическими и техническими науками.	6	2	2		2
3	Раздел 2.	6	2	2		2
4	Тема 2. Классификация знаковых систем. Семиотика и лингвосемиотика. Понятие знака. Концепция языкового знака в трудах лингвистов. Естественные и искусственные языки.	6	2	2		2
5	Раздел 3.	6	2	2		2
6	Тема 3. Письмо как семиотическая система. Типы письма. Этапы развития письма. Графика. Буква. Алфавит. Орфография. Специальные системы письма: транскрипция и транслитерация.	6	2	2		2
7	Раздел 4.	8	2	2		4
8	Тема 4. Человеческое мышление и	8	2	2		4

	его характер. Проблема соотношения речевых и мыслительных процессов. Слово и понятие. Предложение и суждение. Языковая картина мира. Вильгельм фон Гумбольдт. Гипотеза Сэпира-Уорфа.					
9	Раздел 5.	8	2	2		4
10	Тема 5. Язык и речь как 2 стороны речевой деятельности. Единицы языка и речи. К истории проблемы разделения языка и речи. Современные представления о языке и речи.	8	2	2		4
11	Раздел 6.	8	2	2		4
12	Тема 6. Понятие структуры и системы. Уровнеобразующие единицы языка и отношения между ними. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические, синтагматические отношения.	8	2	2		4
13	Раздел 7.	14	4	4		6
14	Тема 7. Фонетика артикуляционная, акустическая. Классификация звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. (Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, «гармония гласных», сингармонизм). Фонетическое деление речевого потока. (Текст, фраза, синтагма, фонетическое слово. Слог. Фонетическое ударение). Речевой такт. Фраза и интонация.	8	2	2		4
15	Тема 8. Функциональная фонетика (фонология). Понятие фонемы. Ленинградская и Московская фонологические школы.	6	2	2		2
16	Раздел 8.	14	4	4		6
17	Тема 9. Слово как центральная единица языка. Критерии выделения слова. Лексическое значение. Полисемия и омонимия. Семантическое поле. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словарный состав языка.	8	2	2		4
18	Тема 10. Лексикография. Типы словарей.	6	2	2		2
19	Раздел 9.	14	4	4		8
20	Тема 11. Словообразование и его единицы. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.	8	2	2		4
21	Тема 12. Способы образования слов. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Системные отношения в словообразовании.	6	2	2		4
22	Раздел 10.	14	4	4		8
23	Тема 13. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Типы служебных слов. Грамматические	8	2	2		4

	единицы. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.					
24	Тема 14. Части речи: критерии их выделения (морфологические, семантические, синтаксические). Части речи и члены предложения. Грамматический строй языка.	6	2	2		4
25	Раздел 11.	24	6	6		12
26	Тема 15. Предмет синтаксиса. Логический, психологический, формально-грамматический подход к предложению. Словосочетание и его типы. Типы связей слов: сочинительная, атрибутивная, комплетивная, предикативная. Способы связей: согласование, управление, примыкание.	8	2	2		4
27	Тема 16. Простое предложение. Грамматическая структура, категория предикативности, средства ее выражения. Члены предложения. Семантическая структура предложения (субъект, предикат). Актуальное членение предложения (тема, рема). Роль порядка слов. Сложное предложение, его типы.	8	2	2		4
27	Тема 17. Текст. Семантика, прагматика, лингвистика текста. Текст и дискурс.	8	2	2		4
29	Раздел 12	8,7	2	2		4,7
30	Тема 18. Виды типологической классификации: морфологическая, фонетическая, синтаксическая. Основные структурные типы языков мира. Закономерности исторического развития языков. Социальная обусловленность развития языков. Внешние и внутренние законы развития языков.	8,7	2	2		4,7
31	Форма отчетности	экзамен, 0,3				
32	Контроль	9				
22	в т.ч. практическая подготовка	-				
32	ИТОГО:	144	36	36		62,7

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения
не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Типовой вариант контрольной работы (теста)

1. Сущность языка проявляется в его свойствах:
 - а) выражать чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественных тексты;
 - б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.
2. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется...
 - а) речь; б) язык; в) текст.
3. Укажите неверное утверждение: Мышление – это...
 - а) высшая форма отражения действительности; б) субъективная реальность; в) объективная реальность.
4. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется...
 - а) символической; б) регулятивной; с) суггестивной.
5. Общее языкознание изучает:
 - а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
 - б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков
6. Основная функция языка:
 - а) регулятивная; б) контактная; с) коммуникативная.
7. Отметить, чем являются подчеркнутые слова « Золотые браслеты – золотые волосы».
 - а) синонимами б) омонимами
 - в) лексико-семантическими вариантами г) антонимами
8. Выберите языковые единицы, которые изучает фонетика.
 - а) фонема б) морфема в) предложение г) слог
9. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...
 - а) язык б) речь в) текст г) предложение
10. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...
 - а) общее языкознание б) прикладная лингвистика
 - в) инженерно-математическая лингвистика г) история языкознания
11. Фонологический ярус – это...
 - а) уровень языка б) уровень речи в) уровень предложения г) уровень текста
12. Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи
 - а) речевой аппарат б) горло в) губы г) язык
13. Языкознание – это
 - а) гуманитарная наука б) естественная наука
 - в) точная наука г) наука будущего
14. Наука, изучающая теорию отдельного языка
 - а) частное языкознание б) прикладное языкознание
 - в) прагматическое языкознание г) когнитивная лингвистика
15. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –
 - а) язык б) тексты в) речь г) литература
16. Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов...
 - а) система б) структура в) компонент г) уровень
17. Язык – это открытая, подвижная...
 - а) система б) структура в) системность г) структурность
18. Один из главных компонентов структуры языка –
 - а) уровень языка б) элемент языка в) системность языка г) структурность языка
19. Фонемы как материальные единицы в языке выполняют

- а) смысловоразличительную функцию б) стилистическую функцию
 в) текстообразующую функцию с) синтаксическую функцию.
20. Внутреннюю организацию языка изучают науки:
 а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика.
 б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология
21. Между планом выражения системы языка и планом содержания существует
 а) полное соответствие б) ассиметричное соотношение
22. Укажите неверное утверждение: *Система – это*
 а) сложное целое, состоящее из взаимозависимых и взаимообусловленных элементов и выполняющее единую функцию
 б) совокупность связей и отношений между элементами
23. В системе языка отношения иерархии отражают ...
 а) противопоставление единиц
 б) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других
24. В системе языка парадигматические отношения это –
 а) отношения единиц, расположенных линейно, в высказывании
 б) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия
25. Какой уровень не является основным уровнем языка?
 а) фонологический в) фономорфологический
 б) лексический г) синтаксический
26. Фонетика как наука изучает:
 а) звуки с точки зрения их смысловоразличительной функции
 б) акустические и артикуляционные особенности звуков, изменение звуков в речевом потоке
27. Элементами фонологической системы языка являются
 а) аллофоны б) фонемы в) звуки
28. Просодический уровень языка образуют
 а) ударение и интонация б) ударение, интонация и чередование звуков в) ударение и слоги
29. Кто из перечисленных ниже ученых был знаменитым языковедом древней Индии?
 а) Аристотель б) Панини в) Марк Теренций Варрон
30. Вильгельм фон Гумбольдт является
 а) представителем натуралистического направления в языкознании
 б) автором работы «Немецкая грамматика»
 в) основоположником общего языкознания
31. Определите структурный тип полисемии:
Охватить 1) обхватить; 2) овладеть полностью (о чувствах); 3) включить, ввести в круг чего-нибудь.
32. Выпишите омонимы, определите их вид:
 а) *Произведенья знаем те мы,* б) *Рыбачьей удалю блесну -*
Где многие погибли темы. *Поймаю щуку на блесну.*
33. Основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именования предметов и явлений действительности
 а) морфема; б) слово; в) предложение; г) фонема.
34. Изучение языка в последовательной смене его состояний на протяжении ряда исторических периодов его жизни
 а) герменевтика; б) синхрония; в) история; г) диахрония.
35. Какая единица языка не имеет значения
 а) фонема; б) морфема; в) слово; г) словосочетание?
36. При установлении контакта язык выполняет
 а) фактическую функцию б) номинативную в) магическую г) когнитивную
37. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство, является
 а) структурой б) формой в) системой г) субстанцией
38. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

- а) лингвистическими б) парадигматическими в) стилистическими г) синтагматическими
39. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это
а) сема б) слог в) слово г) архисема
40. Благодаря какому акустическому признаку мы различаем по телефону голос мужчины и женщины?
41. Определите, о гласных или согласных идет речь, если указаны следующие свойства:
а) передний ряд, средний подъем, нелабиализованный;
б) среднеязычный, фрикативный, звонкий
40. Укажите, о каком виде единиц письма говорится в приведенных определениях:
а) ... фиксируют особенности звуковой оболочки слов;
б) ... образы, хотя бы и весьма приближенной передающие внешний облик обозначаемого;
в) ... условные знаки, для них даже отдаленное сходство с обозначаемыми предметами и явлениями необязательно;
г) ... буквы обозначают согласные.
43. Какая губа – верхняя или нижняя - принимает более активное участие в процессе образования звуков? С чем это связано?
44. Определите, работа каких органов лежит в основе противопоставления согласных по следующим признакам: глухой – звонкий.
45. Можно ли по количеству различных знаков в письменности определить, является ли она идеографической, слоговой или фонемной.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Язык как социальное явление. Природа языка в трактовке основных лингвистических школ.
2. Основные функции языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
3. Язык и мышление.
4. Структура языка, его системность. Основные единицы языка и их соотношение с единицами речи.
5. Членение речевого высказывания и основные единицы языка и речи. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
6. Литературный язык. Отличия литературного языка от других форм существования национального языка. Диалекты территориальные и социальные, их взаимоотношения с литературным языком в синхронии и диахронии.
7. Связь языкознания с гуманитарными, точными, естественно-географическими и прочими науками. Разделы языкознания, соприкасающиеся с ними.
8. Три аспекта изучения звуковой стороны языка. Основные акустические характеристики звуков речи. Акустические различия гласных и согласных.
9. Артикуляторный аспект фонетики. Строение и функции речевого аппарата, Классификация согласных по участию голоса и небной занавески. Дополнительная артикуляция согласных.
10. Классификация согласных по активному органу и способу образования шума. Различия в системах согласных русского и английского языков.

11. Собственно лингвистический (фонологический) аспект изучения звукового строя языка. Звук и фонема.
12. Комбинаторные и позиционные чередования согласных. Фонетическая транскрипция.
13. Гласные и их классификация в языках мира. Позиционные изменения гласных.
14. Линейное членение звукового потока. Понятие слога, фонетического слова, синтагмы (речевого такта) и фразы. Суперсегментные фонетические явления. Ударение и интонация.
15. Основные стадии развития письма. Применение графических знаков различного типа в собственно языковых и вспомогательных целях.
16. Важнейшие графические системы мировой цивилизации.
17. Графика и ее правила. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Орфография и ее принципы в языках мира.
18. Морфологическая структура слова. Типы морфем. Аффиксация и ее виды в языках мира. Историческая изменчивость структуры слова: опрощение, переразложение, разложение.
19. Грамматические способы в языках мира (кроме аффиксации).
20. Морфологическая классификация языков в трудах братьев Шлегелей, В. Гумбольдта, Э.Сепира и др. Достоинства и недостатки этой классификации.
21. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория как основные понятия морфологии.
22. Части речи как основные грамматические категории. Принципы выделения частей речи.
23. Достоинства и недостатки традиционной классификации частей речи, отраженной в школьном курсе грамматики.
24. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения.
25. Предложение как единица синтаксиса в трактовке различных лингвистических школ. Классификация предложений по разным признакам.
26. Способы выражения синтаксических отношений в языках мира. Языки номинативного и эргативного строя. Виды синтаксических связей.
27. Слово как единица и предмет лексикологии. Признаки слова. Аспекты его изучения. Структура лексикологии как науки.
28. Типы лексических значений слова. Многозначность и пути ее развития.
29. Омонимия, ее виды, источники и использование в речи. Разграничение омонимии и полисемии.
30. Синонимия. Ее виды, источники и использование в речи. Антонимия. Языковая и контекстуальная антонимия.
31. Заимствования. Освоение заимствованного слова на разных языковых уровнях. Пути проникновения заимствованных слов. Классификация заимствований, понятие кальки и полукальки.
32. Словарный состав языка с точки зрения его употребления. Активный и пассивный словарь языка. Неологизмы и устаревшие слова.
33. Фразеология как раздел лексикологии. Типы фразеологических единиц.

34. Лексикография. Основные типы словарей. Построение словарной статьи в толковом, историческом, этимологическом словарях.
35. Индоевропейская семья языков.
36. Генеалогическая классификация неиндоевропейских языков. Крупнейшие языковые семьи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519633> (дата обращения: 31.08.2023)
2. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603177> (дата обращения: 31.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Матарыкина, Н. Д. Языкознание : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Матарыкина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. — 85 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619392> (дата обращения: 31.08.2023). — Библиогр.: с. 79-80. — ISBN 978-5-907335-47-9. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://ru.wikiversity.org/wiki	Викиверситет: проект Фонда Викимедиа, посвящённый обучающим ресурсам и исследовательским проектам	Свободный доступ
2.	www.uisrussia.msu.ru	Лингвистика в России: Научно-образовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.