

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. А. БУНИНА»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

Е.В. Лаврищева

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Учебное пособие

Елец – 2017

УДК 81
ББК 81.1
Л 13

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 31. 01. 2017 г., протокол № 1

Рецензент:

У.И. Турко, кандидат филологических наук,
доцент кафедры языкознания и документоведения
(ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»)

Лаврищева Е.В.

Л 13 Практикум по дисциплине «Основы языкознания»: учебное пособие. –
Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. –
27 с.

Пособие содержит материалы, обеспечивающие проведение практических аудиторных занятий по дисциплине «Основы языкознания», а также задания для самостоятельной работы студентов и списки рекомендуемой литературы.

Для студентов вузов, а также для широкого круга лиц, интересующихся вопросами языкознания.

УДК 81
ББК 81.1

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2017

ТЕМА 1. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК НАУКА

Теоретические вопросы:

1. Предмет, объект и задачи языкознания.
2. Сложность языка как предмета языкознания.
3. Общее и частное языкознание.
4. Прикладная лингвистика.
5. Синхронное и диахронное языкознание.
6. Дисциплины языкознания.
7. Место языкознания в системе наук. Связь языкознания с негуманитарными науками.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Издательство: «Либроком» 2012.
4. Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.
6. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

Практические задания:

1. *Дайте характеристику ниже названным языкам. Для характеристики используйте параметры «живой/мертвый», «естественный/искусственный»:*

иврит, немецкий, латинский, французский, ретороманский, английский, старославянский, русский, коптский, эсперанто, африхили, суахили, литовский, глоса, санскрит, португальский, токипона.

2. *Проанализируйте названия научных работ и определите, к какому разделу языкознания (синхроническому или диахроническому) они относятся:*

- 1) Липеровский В.П. Синтаксис современного хинди. – М., 1987.
- 2) Десницкая Л.В. Сравнительное языкознание. История языков. Л., – 1984.
- 3) Садецкая А.С. Практический курс румынского языка. – М., 1962.

- 4) Колосов Л.Ф. Изучение истории русского языка по памятникам деловой письменности. – М., 1991.
- 5) Иванов В.В. Древнерусская грамматика XII-XIII века. – М., 1995.
- 6) Трубачев О.Н. Реконструкция слов и их значений // Вопросы языкознания. – М., 1980.
- 7) Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. Язык современных СМИ, Средства речевой агрессии. – М., 2011.
- 8) Арсеньева М.Г., Строева Т.В., Хазанович А.П. Многозначность и омонимия. – Л., 1966.
- 9) Стернин И.А. Контрастивная лингвистика, Проблемы теории и методики исследования. – М., 2007.
- 10) Гухман М.М. Происхождение строя готского глагола. – М., 1940.
- 11) Откупщикова М.И. Местоимения современного русского языка в структурно-семантическом аспекте. – М., 1984.
- 12) Соколова В.С. Очерки по фонетике иранских языков. – М., 1953.
- 13) Тенишев Э.Р., Благова Г.Ф., Добродомов И.Г. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. – М., 2001.
- 14) Фридрих И. История письма. – М., 1979.

ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ ЯЗЫКА. ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

Теоретические вопросы:

1. Определение языка. Язык как биологическое явление. Язык как социальное явление.
2. Основные и частные функции языка.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.

Практические задания:

1. Прочитайте определения языка. Какие свойства и функции языка находят свое отражение в данных определениях?

- Языки – это естественные организмы, которые происходили, возрастали и развивались независимо от воли человека по известным законам, потом точно так же старели и умирали (А. Шлейхер).

- Язык – представляет собой непрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить артикулированный звук в выражение мысли (В. фон Гумбольдт).

- Язык – социальный продукт, совокупность необходимых условностей, принятых коллективом, чтобы обеспечить реализацию, функционирование способности к речевой деятельности, существующей у каждого носителя языка. Язык представляет собою целостность сам по себе (Ф. де Соссюр).

- В языке, или речи человеческой, отражаются различные мировоззрения и настроения как отдельных индивидов, так и целых групп человеческих. Поэтому мы вправе считать язык особым знанием (И.А. Бодуэн де Куртенэ).

- Язык (...) уже и потому является неразлучным спутником народной эпической поэзии, что вместе с нею является сокровищницей верований и преданий, им запечатленных в памяти народа (Ф.И. Буслаев).

2. Сравните следующие определения языка. Какое из этих определений представляется вам наиболее удачным? Обоснуйте свою точку зрения.

- Язык – система знаков.
- Язык – естественный продукт.
- Язык – психическая сущность.
- Язык – социальное явление.
- Язык как системно-структурное образование.
- Язык – орудие воздействия.
- Язык как компьютерный код.
- Язык – продукт культуры.

3. Прочитайте текст. Какой вывод можно сделать о роли социальной среды на развитие речи?

Одичавшие дети

17 октября 1920 года в лесах на северо-востоке Индии группа рабочих под руководством христианского миссионера, преподобного Дж.А. Сингха начала раскапывать термитник, достигавший 20 футов в высоту. Почти сразу из норы у основания термитника показался волк и побежал к ним. Через несколько секунд за первым волком последовал второй, а затем появился третий, который яростно принялся отгонять рабочих. Это была волчица, и преподобный Сингх предположил, что самка защищает свое потомство. Прежде чем он успел вмешаться, рабочие убили волчицу. С этого момента раскопки продвигались быстро. В пустом термитнике обнаружилось логово, где сбились в кучу детеныши. Как и предполагалось, двое из них были волчатами, а двое – обычными детьми.

Волчат забрали рабочие, а Сингх позаботился о детях и принес их в миссию. Волчьими приемными оказались две девочки, старшей из которых было

на вид около восьми лет, а младшей – года полтора. Преподобный Сингх назвал старшую девочку Камалой, а младшую Амалой. Менее чем через год малышка Амала умерла. Камала же прожила на попечении миссионеров еще девять лет.

...

На момент своей поимки Амала и Камала вообще не выказывали никаких языковых способностей. Согласно свидетельствам, у Амалы они так и не проявились. У Камалы после пяти лет жизни в приюте проявились кое-какие способности к понятийному мышлению и зачаточные языковые навыки. Она знала имена многих детей, воспитывавшихся в приюте, и была знакома с понятием цвета. Словарный запас девочки составлял около 30 слов. Они не принадлежали к обычному английскому языку, на котором изъяснялись Сингхи, а, в основном, представляли собой звуки, которые Камала слышала от других детей в различном контексте. Например, когда Камале предлагали еду, она говорила «ху» вместо «да». По-бенгальски «ха» означает «да», но дети иногда использовали слово «хуу» в значении «холодно».

При анализе слов, которые использовала Камала, становится ясно, что многие из них очень похожи на бенгальский язык. Камала никогда не использовала эти слова свободно. Когда ее просили назвать тот или иной предмет, она называла его вполне определенно, однако никогда не называла предмет, прося дать его ей – только ждала, пока жена преподобного Сингха перечислит ряд предполагаемых предметов, и кивала головой, когда та произносила нужное слово.

Камала жила в миссионерском приюте девять лет. На протяжении этого периода она осваивала все больше и больше слов, но так и не стала употреблять их свободно. Не осталось и свидетельств того, что она хотя бы раз свободно произнесла что-то напоминающее связное предложение. В ноябре 1929 года Камала умерла ...

Хотя эта история о детях, выращенных животными, является одной из наиболее весомо подтвержденных документально, она ни в коем случае не является первой...

Одним из наиболее свежих и широко известных примеров неполноценного детства считается случай с девочкой, откликавшейся на имя Джени. Джени нашли в Калифорнии в 1970 году, когда ей было тринадцать с половиной лет. На протяжении этих тринадцати лет, за вычетом первых двадцати месяцев ее жизни, Джени изо дня в день держали на горшочке в подвале дома. На ночь ее закутывали в крепкую куртку и помещали в кроватку с проволочными стенками, закрытую сверху. Мать Джени была полуслепой, а отец - жестоким человеком, страдающим умственным расстройством. Общаясь с дочерью, он не разговаривал, а лаял. Когда Джени нашли, речь ее состояла из нескольких отрицаний вроде «прекрати это» и «не надо». Стоять прямо она не могла. После того как девочку обнаружили, она в течение нескольких лет проходила курс интенсивной реабилитации, тренировок и занятий. При прохождении курса терапии Джени училась передвигаться отдельными шагами, а также распознавать слова

и разговаривать. Сначала она могла только бормотать отдельные слова, потом перешла на фразы из двух, иногда трех слов.

Однако в отличие от речи нормальных детей, фразы Джени представляли в основном мешанину слов. Она редко согласовывала их, и только люди, хорошо знакомые с ее поведением и потребностями, хорошо понимали эти «предложения». Помимо того, что Джени так и не освоила грамматику, особенно синтаксис (законы, по которым слова образуют фразы и предложения), она не могла различать типы местоимений, а также действительный и страдательный залог. (Источник: http://www.znаниеimnenie.ru/povedenie/odichavshie_deti.html)

4. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

- Учёт (в магазине).
- Сумма квадратов длин катетов равна квадрату длины гипотенузы.
- Здравствуйте, меня зовут Иван Сергеевич.
- Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты. (А.С. Пушкин).
- - Как дела? – Нормально.
- Что вот думал только?... – Ох, чтоб тебя разорвало, паршивца! – раздраженно пробормотала Степанида. (В. Быков. Знак беды).

ТЕМА 3. ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА

Теоретические вопросы:

1. Из истории разработки проблемы знаковости языка.
2. Типология знаков. Основные признаки знака. Знаковая ситуация.
3. Типология языковых знаков. Принцип асимметрии языкового знака.
4. Искусственные языки.
5. Семиотика как наука о знаках.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
4. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

Практические задания:

1. *Объясните, почему звуковой язык считается универсальным средством общения?*

2. *Что такое «искусственные языки»? Как создаются искусственные языки? Какие искусственные языки получили распространение?*

3. *Можно ли говорить о национальной специфике невербального общения? Приведите примеры!*

4. *Профессиональный язык жестов: в каких сферах жесты могут заменять вербальное общение? Приведите примеры.*

5. *Можно ли считать знаками следующие предметы. Обоснуйте свой ответ с точки зрения знаковой ситуации.*

а) программка, лежащая в антракте на кресле в театре; б) денежная купюра; в) кольцо на пальце; г) афиша; д) цветок на окне?

6. *О каком свойстве языкового знака свидетельствуют следующие примеры:*

а) **коса** (сплетённые в одну прядь волосы) – **коса** (сельскохозяйственное орудие) – **коса** (узкая полоса земли, отмель);

б) **голова** (1. часть тела человека (или животного); 2. единица счёта скота; 3. ум, рассудок; 4. человек как носитель идей, взглядов и пр.; 5. руководитель, начальник; 6. передовой отряд; 7. пищевой продукт в форме шара, конуса).

7. *Прочитайте описание русских жестов (источник «Словарь жестов русского языка», авторы С.А. Григорьева, Н.В. Григорьева, Г.Е. Крейдлин). Объясните, в каких ситуациях эти жесты могут быть использованы. Дайте им словесные обозначения.*

1. Жестикулирующий ударяет себя в грудь кулаком или ладонью. При этом корпус жестикулирующего может подаваться вперед по направлению к адресату. Вариант жеста, исполняемый ладонью, может восприниматься как более мягкий.

2. Жестикулирующий подносит к губам пальцы раскрытой ладони и целует их, глядя при этом на адресата. После чего он быстро обращает ладонь к адресату и делает рукой и всем телом такое движение по направлению к адресату, как если бы хотел отправить ему по воздуху какой-либо легкий предмет (например, воздушный шарик).

3. Жестикулирующий резко приподнимает и несильно разводит руки в стороны, как бы взмахивая ими, после этого руки или возвращаются в исходное положение, или сближаются в хлопке на уровне груди жестикулирующего.

4. Стоя на тротуаре или обочине дороги лицом к движущемуся навстречу транспорту, жестикулирующий вытягивает в сторону правую руку, поднимая ее над дорогой. Ладонь раскрыта и обращена вниз. Рука жестикулирующего как бы образует подобие шлагбаума, перед которым машина должна остановиться.

5. Жестикулирующий закрывает лицо одной или двумя ладонями, так чтобы адресат не видел его лица; обычно он старается прикрыть ладонями не только глаза, но и щеки. Возможны удлинители, часто в таком качестве употребляется платок.

6. Жестикулирующий прикладывает руки к ушам так, чтобы не слышать. Он перекрывает руками слуховой канал и тем самым препятствует проникновению в него звуков.

7. Жестикулирующий делает легкое движение кистью согнутой в локте руки в направлении вниз или вбок, как бы отстраняя, отгоняя от себя нечто.

8. Плечи поднимаются и возвращаются в нормальное поднятое положение. Голова при этом может втягиваться в плечи, в экспрессивных вариантах данного жеста допускается также легкое запрокидывание головы.

9. Жест выполняется двумя людьми. Жестикулирующие протягивают друг другу распрямленные ладони с сомкнутыми пальцами, большие пальцы при этом отогнуты и

направлены вверх. Ладони жестикулирующих приходят в контакт, пальцы сгибаются, охватывают ладонь партнера по жесту и слегка сжимают ее. После этого руки возвращаются в исходное положение. Возможен вариант исполнения жеста, при котором один из жестикулирующих может задержать руку другого в своей и даже трясти ее.

10. Рука сжата в кулак, при этом большой палец энергично распрямляется перпендикулярно ребру ладони. Ладонь располагается так, чтобы большой палец располагался вертикально и был направлен вверх. Возможно движение всей руки в направлении к адресату и немного вверх.

ТЕМА 4. ПИСЬМО КАК ОСОБАЯ ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА

Теоретические вопросы:



1. Определение письма. Причины возникновения письменности.
2. Основные этапы становления письма. Пиктографическое, идеографическое, силлабическое, словесно-слоговое, буквенное письмо.
3. Графика.
4. Орфография. Основные принципы орфографии.
5. Транскрипция и транслитерация.

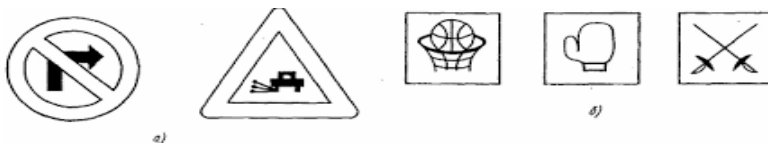
Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект Пресс, 2005.
4. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

Практические задания:

1. *Используются ли в современной жизни элементы пиктографического письма; идеографического письма? Приведите примеры.*
2. *Определите тип следующих письменных знаков (пиктограммы, идеограммы, буквы):*

а, ©; ЕГУ; $x+y = z$; №; UNO ; 345; what; @; ; NaN; 



3. *Определите, какие принципы орфографии служат для написания слов:*

здоровье; город-города-городской; овес; раздать-растащить; один; вода-водяной; собака

ТЕМА 5. СИСТЕМА И СТРУКТУРА ЯЗЫКА

Теоретические вопросы:

1. Понятие структуры и системы. Модели системы языка в современных лингвистических теориях.
2. Уровнеобразующие единицы языка. Принципы выделения уровнеобразующих единиц.
3. Типы отношений языковых единиц в системе: иерархические, парадигматические, синтагматические.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2003.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Издательство: «Либроком» 2012 г.
5. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

Практические задания:

1. *Дайте описание 1) полевой модели языка, 2) многослойной модели языковой системы, 3) модели ассоциативно-вербальной сети, 4) динамической модели языка.*

2. *Определите, к какому из уровней языка относятся следующие единицы. Какие функции выполняют эти единицы в системе языка?*

дом; яркое солнце; по; мы приехали; при; верста коломенская; в; лето; при; и.

3. *Приведите примеры парадигматических и синтагматических отношений следующих слов:*

жизнь; родня; ехать.

4. *Решите парадигматические пропорции:*

Русск.: близкий:далекий = темный: ? = ? : старый;
глаза:очи:зенки = лицо: ?:

4. *Опишите синтагматические отношения. Вставьте на место пропусков единицы языка:*

Преступник был ... к смертной казни.

Это здание в ... состоянии.

Тренер не успевает ... внимание всем.

В ... детстве она была очень похожа на мать.

За дуэль он был ... из офицеров в солдаты.

Футбольная команда уже который раз ... первое место в соревнованиях.

Представление произвело на зрителей ... впечатление.

ТЕМА 6. ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ

Теоретические вопросы:

1. Философские концепции соотношения языка и мышления
2. Из истории разработки проблемы «Язык и мышление».
3. Вильгельм фон Гумбольдт. Неогумбольдианство.
4. Гипотеза Сэпира-Уорфа. Практическое применение гипотезы Сэпира-Уорфа.
5. Картина мира. Языковая картина мира.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2003.
4. Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Издательство: «Либроком» 2012 г.
6. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
7. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

Практические задания:

1. *Прочитайте высказывания ученых и философов о соотношении языка и мышления. Скажите, какое понимание соотношения языка и мышления отражено в каждом из них.*

- Слова-знаки есть орудия, посредством которых люди выражают свои мысли (Дж. Локк);
- Язык закрепляет за звуками мир мыслей... и даже несвязная система слов каждого языка образует мысленный мир, который обладает собственным бытием и самостоятельностью (В. фон Гумбольдт);
- Мысль без языка, как дух без тела, быть не может (А. Шлейхер);
- Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не задев оборотную. Так и в языке нельзя отделить мысль от звука и звук от мысли (Ф. де Соссюр);
- Язык есть необходимое условие мысли отдельного лица, даже в полном уединении... (А.А. Потебня);

- У истоков вербального мышления стоит мышление, облаченное в языковые одежды, а вербальное мышление уходит своими корнями в невербальные процессы мышления (Е.С. Кубрякова);
- Язык является той объективной материальной оболочкой, в форме которой и существует мышление (Г.В. Колшанский);
- Мысль не выражается, но совершается в слове (Л.С. Выготский).

ТЕМА 7. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

Теоретические вопросы:

1. Фонетика. Фонетическое членение речи.
2. Классификация звуков речи.
3. Взаимодействие звуков в речевом потоке (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, сингармонизм, метатеза, протеза, эпентеза, диэрреза, гаплогия).
4. Фонетическое деление речевого потока. Слог. Фонетическое ударение.
5. Фраза и интонация.
6. Функциональная фонетика (фонология). Понятие фонемы. Московская и Ленинградская фонологические школы.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Издательство: «Либроком» 2012.
4. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.
7. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Практические задания:

1. *Какие характеристики звуков (акустические или артикуляционные) следует учитывать при постановке правильного произношения, при исправлении дефектов речи (картавости, шепелявости и др.).*

2. Назовите русские (английские, немецкие) звуки, которые противопоставлены друг другу по следующим критериям: по звонкости-глухости, твердости-мягкости. О каком типе оппозиций можно говорить в этом случае?

3. Почему звуки [г] и [д], [д] и [л] воспринимаются как разные звуки?

4. Являются ли термины «долгота» и «длительность» тождественными? Докажите свой ответ на примере русского, английского, немецкого языков.

5. Опишите работу речевого аппарата при произнесении следующих звуков:

[в], [л], [г], [а], [ы], [ш], [м], [е], [з].

6. Выделите в следующих словах гласные фонемы. Дайте их полную характеристику:

улыбка, дом, море, конь, мышь, лес, ёлка, юг, яхта.

7. Какие получатся следующие слова, если первый согласный произнести без участия голосовых связок:

шар, кол, том, фон, пар, шить, шалость, колос,

6. Определите звуки по описанию их артикуляции:

1) Согласный звук, губы находятся в разомкнутом состоянии и зависят от следующего звука. Сначала язык соприкасается своим передним краем с верхними резцами. Вместе с этим его боковые края находятся у верхних коренных зубов (плотно примыкают). Затем смычка взрывается. Мягкое нёбо приподнято и перекрывает проход в нос. Голосовые складки разомкнуты.

2) Гласный звук, при произнесении губы расслаблены, не округлены и не вытянуты. Язык не напряжен, не отодвинут назад, а спокойно лежит на дне полости рта.

3) Согласный звук, губы разомкнуты и немного растянуты в улыбку. Зубы сближены. Кончик языка расположен у верхних зубов (упирается в резцы), а его боковые края примыкают к коренным зубам. Спинка языка изначально смыкается с альвеолами, а затем переходит в положение, соответствующее артикуляции звука С.

4) Согласный звук, положение губ нейтральное. Зубы сближены. Кончик языка находится у верхних резцов. Спинка языка и боковые края языка опущены, при этом незначительная струя воздуха проходит по краям языка. Голосовые складки находятся в вибрирующем положении.

5) Гласный звук, при произнесении губы округлены и сильно вытянуты вперед, но не напряжены. Язык оттянут назад, его задняя часть высоко поднята кверху.

6) Гласный звук, произносится с высоким подъемом задней части языка, но при этом губы не принимают участия в артикуляции, они не вытянуты и не округлены.

7. Определите русское слово по артикуляционным характеристикам звуков, составляющих его:

- 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
- 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
- 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
- 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
- 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
- 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

ТЕМА 8. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Теоретические вопросы:

1. Лексикология, задачи лексикологии, связь лексикологии с лингвистическими дисциплинами.
2. Слово как центральная единица языка. Критерии выделения слова.
3. Лексическое значение.
4. Мотивированность слова, внутреннее форма слова.
4. Моносемия, полисемия и омонимия.
5. Типы лексических полей.
6. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
7. Словарный состав языка.
8. Лексикография. Типы словарей.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Издательство: «Либроком» 2012.
5. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект Пресс, 2005.
6. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

7. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

8. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Практические задания:

1. *Можно ли считать словами или хотя бы только «произнести» следующие русские написания (графические изображения). Объясните свой ответ.*

рыкстам, гмылу, пмола, ыглу, мыргамат

2. *Проанализируйте синонимические ряды. Объясните, какими семантическими компонентами (содержательными и/или коннотативными) отличается значение каждого слова в каждом ряду.*

Автомобиль – автомашина, машина, авто, колеса, тачка, железка, автомобильчик, железный конь, жестянка, мотор, (железный, четырехколесный) друг.

Говорить – базарить, балакать, беседовать, болтать, бормотать, бубнить, буровить, бухтеть, выговаривать, высказывать(ся), гундосить, заливаться (словьем), лепетать, обмолвиться, пережевывать, проповедовать, разводить тарыбары, разглагольствовать, разговаривать, распинаться, тараторить, точить ласы, чесать (языком).

3. *Определите способы переноса значений:*

- Кольцо (дыма) – кольцо (на руке) – кольцо (блокады) – Золотое кольцо России (туристический маршрут);
- мясо (говяжье, свиное и пр.) – мясо (мякоть плодов);
- жук (насекомое) – жук (ловкий человек);
- осечка (при стрельбе) – осечка (непредвиденная неудача);
- яблоко (фрукт) – яблоко (глаз);
- серебро (металл) – серебро (посуда);
- зерно (семя) – зерно (небольшой предмет) – зерно истины;
- раздвинуть (ветки) – раздвинуть (границы исследования);
- аудитория (помещение для чтения лекций) – аудитория (слушатели лекций);
- трубить в рог – трубить сбор – трубить о своих неудачах.

4. *С помощью словарей подберите синонимы и антонимы к каждому значению следующих многозначных слов.*

Русск.: пленить, старый, большой, просить, сухой, твердый, горячий, худой.

5. *Распределите слова на группы с точки зрения ясности/неясности их внутренней формы:*

рука, перчатка, придорожный, пододеяльник, окно, съедобный, говядина, настольный, зеркало, свекровь, масло, пустынный, челка, пир, неделя, подушка, понедельник, среда, равнина, будильник.

6. *Определите в следующих группах наиболее общее по смыслу слово. Назовите ЛСГ через её идентификатор. Докажите, что данная группа именно ЛСГ.*

Теплый, холодный, ледяной, горячий, прохладный, жгучий.
Кошка, собака, морская свинка, хомяк, крыса, черепаха.
Бежать, мчаться, лететь, плыть, идти.

ТЕМА 9. ГРАММАТИКА И МОРФОЛОГИЯ

Теоретические вопросы:

1. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма.
2. Способы выражения грамматических значений.
3. Части речи: критерии их выделения (морфологические, семантические, синтаксические). Части речи и члены предложения.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Издательство: «Либроком» 2012.
4. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

Практические задания:

1. *Назовите и охарактеризуйте основные средства выражения грамматических значений в языках мира. Приведите примеры с типичными средствами выражения грамматических значений для русского, английского, немецкого языков.*

2. *Определите с помощью словаря лексическое значение слов в предложении «Луна блистала над черными озерами». Определите грамматические значения слов.*

3. *Какие грамматические значения объединяют следующие слова:*

- 1) луна, дом, футбол, учительская, кино;
- 2) читал, читала, прочитал, читай, читая, прочитавший, прочитанный?

4. *Проанализируйте следующее предложение. Каков смысл этого предложения? Как вы его определили (по каким грамматическим показателям и их значениям)?*

Сяпала калуша с калушатами по напушке и увазила бутявку (Л. Петрушевская).

5. *Определите, какие грамматические значения и каким грамматическим способом выражены в следующих примерах:*

- 1) книга – книгу – в книге;
- 2) мы пели и плясали;
- 3) вспомнить – вспоминать;
- 4) работал-работал и устал;
- 5) читаю – буду читать;
- 6) читаю – прочитаю;
- 7) иглы – иглы;
- 8) хорошо – лучше;
- 9) поел бы;
- 10) много-много.

6. *Какая или какие грамматические категории объединяют слова одной части речи. Приведите примеры.*

7. *На основании общности какой или каких грамматических категорий мы относим к одной части речи следующие слова:*

- 1) стол, дом, пальто;
- 2) семь, девяносто, четырнадцать;
- 3) быстро, тайно, натошак;
- 4) белый, интересный, лучший;
- 4) пела, гулять, поеду.

ТЕМА 10. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Теоретические вопросы:

1. Словообразование и его единицы.
2. Понятие морфемы. Типы морфем.
3. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
4. Способы образования слов (аффиксация, словосложение, конверсия).

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Издательство: «Либроком» 2012.
4. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

Практические задания:

1. *Выделите в приведенных ниже словах морфемы и определите их тип и значение:*

зацветать, доиграть, будильник, прочитал, преподаватель, мой, перестройка, стеной, заколка, пальто, остановка, быстро, интересоваться.

2. *Выделите суффиксы в следующих словах. Являются ли данные суффиксы продуктивными? Создайте с каждым из них словообразовательный тип.*

простота, бедность, чтец, доиграть, культурист, преподаватель, журналистка, работница, тракторист.

3. *Назовите по пять производных слов, образованных по следующим семантическим образцам:*

1) существительные со значением лица по принадлежности к учреждению, профессии, определенному общественному направлению;

2) существительные со значением предмета (орудия, приспособления, машины), который производит действие;

- 3) прилагательные со значением постоянного свойства, качества, склонности к чему-нибудь, обладания каким-нибудь качеством в большой степени;
- 4) глаголы со значением «осуществлять что-либо, находиться в каком-нибудь состоянии или предаваться какой-нибудь деятельности»;
- 5) глаголы со значением мгновенности, моментальности.

Слова каких частей речи и каких лексических групп послужили для них производящими основами? Опишите словообразовательные модели, по которым созданы данные слова.

6. Найдите в следующих предложениях слова-окказионализмы (индивидуальные образования поэтов, писателей, журналистов). Подберите к каждой группе новообразований слово-модель из общенародного языка. У каких слов и какие отклонения от словообразовательных законов вы можете отметить?

- 1) ... под ухмылки и веселые перегляды товарищей (Ф. Абрамов).
- 2) Девочкой была огромноглазою (Е. Евтушенко).
- 3) Он не хозяин, а проживала – проживает всё дотла (Н. Дубов).
- 4) Моя тоже: вербовка была па целину, заегозила: поеду и поеду. <...> Нацелинничалась... (Е. Носов).
- 5) Что он смотрит на меня, этот очкастый! Ненавижу смотрельщиков (К. Паустовский).
- 6) Сел добрый молодец и пригорюнился. И еще двадцать человек пригорюнил.
- 7) Новый пахан попаханистей прежнего (М. Задорнов).
- 8) «Еврик» уже равен 35рублям 65 копейкам («КП», 21 - 28.11.2003, № 216)
- 9) Загорелый... с огромными руками, которые он сразу же медвисто растопырил (А. Ананьев).
- 10) Вся моя юнь с этим бревнышком закадычным», – рассказывал Смоляков (Ю. Трифонов).

ТЕМА 11. СИНТАКСИС

Теоретические вопросы:

1. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах.
2. Понятие синтаксической связи и синтаксической функции.
3. Предложение и словосочетание. Отличие предложения от слова и словосочетания.
4. Понятие предикативности.
5. Актуальное членение предложения.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Издательство: «Либроком» 2012.
4. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект Пресс, 2005.
5. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

Практические задания:

1. *Распределите следующие словосочетания на три группы в зависимости от вида синтаксических отношений между компонентами: а) согласование; б) управление; в) примыкание. Укажите, какими средствами осуществляются в них эти связи. Приведите свои примеры.*

быстро бежать; яркое солнце; вручать награду; дочитать книгу; заветная мечта; совершить путешествие; дело чести; плотно закрыть; безмерно счастливый; нервный человек; в купе вагона.

2. *Прочитайте отрывок из рассказа А. Гайдара «Горячий камень». Найдите все возможные словосочетания и определите в них тип синтаксической связи.*

Однажды мальчик Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад, чтобы набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. Но, зацепив штаниной за гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, взвыл и тут же был сторожем схвачен.

Конечно, старик мог бы стегануть Ивашку крапивой или, что еще хуже, отвести его в школу и рассказать там, как было дело.

Но старик сжалился над Ивашкой. Руки у Ивашки были в ссадинах, позади, как овечий хвост, висел клочок от штанины, а по красным щекам текли слезы.

Молча вывел старик через калитку и отпустил перепуганного Ивашку во-свояси, так и не дав ему ни одного тычка и даже не сказав вдогонку ни одного слова.

3. *Проанализируйте приведенные ниже предложения с точки зрения тема-рематической организации.*

- 1) Разница между этими шорохами – минут десять, а может, пять.
- 2) Звучит траурная музыка.

- 3) Хороши в России вечера!
- 4) Вечера в России хороши.
- 5) Женщина слегка пожала плечами.
- 6) Первой его встречала собака.
- 7) После аварии с ней что-то произошло.
- 8) По берегу ходил спасатель. Днем они стояли в море под парусиновым навесом.
- 9) Забирать пришли сын и невестка.
- 10) Перед домом росла яблоня.

ТЕМА 12. КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ

Теоретические вопросы:

1. Генеалогическая классификация языков. Критерии языкового родства.
2. Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация языков.

Рекомендуемая литература:

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
2. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М.: Аспект Пресс, 2005.
3. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.
4. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Практические задания:

1. *Что лежит в основе генеалогической классификации языков? Почему она так называется?*
2. *Что такое «международный язык» («язык мирового значения»)? Какие из следующих языков имеют этот статус, какие – не имеют? Объясните свой ответ.*

идиш, английский, итальянский, арабский, испанский, хинди, персидский, китайский, японский, русский, французский, аварский, латинский.

3. *Распределите по языковым семьям следующие языки:*

молдавский, селькупский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, монгольский, португальский, сербский, латышский, финский, мордовский, казахский, тайский, башкирский, карельский, хорватский, немецкий, тагальский, турецкий, чероки, вьетнамский, японский, болгарский, грузинский, польский, испанский, македонский, венгерский, литовский, таджикский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, татарский, албанский, киргизский, корейский, афганский, баскский, кетский.

4. *Прочитайте нижеследующие описания морфологических типов языков (корневого, агглютинативного, флективного, полисинтетического) и определите, какой тип языка характеризуется:*

а) Для языков этого типа характерно объединение целого предложения в одно большое сложное слово. При этом грамматические показатели оформляют не отдельные слова, но все слово-предложение в целом.

б) Для языков данного типа характерно полное или почти полное отсутствие словоизменения и, как следствие этого, очень большая грамматическая значимость порядка слов.

в) Для языков этого типа характерна развитая система словоизменения, но каждое грамматическое значение имеет свой собственный показатель.

г) Для языков этого типа характерна развитая система словоизменения и способность передавать всю гамму грамматических значений одним показателем.

ТЕМА 13. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО

Теоретические вопросы:

1. Формы существования языка.
2. Языковые контакты.
3. Адстрат. Суперстрат. Пиджин. Креольские языки.
4. Языковая политика.

Рекомендуемая литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Ком Книга, 2007.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2010.
3. Гречко В.А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2003.

4. Хашимов Р.И. Лингвистический минимум по курсу «Введение в языкознание»: тематическое учебное пособие-словарь. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015.

5. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Практические задания:

1. *Объясните, по каким причинам (внутриязыковым или внеязыковым) появились в современном русском языке следующие слова:*

интернет, рейтинг, дресс-код, креатив, маркетинг, чизбургер, СПИД.

2. Найдите в русском языке эквиваленты английских слов *weekend*, *pet*, *fortnight*, немецких слов *Geschwister*, *Großerlern*, *Sandkastenfreund*, *Termin*, *Fernweh*.

Найдите в изучаемых иностранных языках эквиваленты русских слов *ки-пятак*, *сутки*, *тоска*, *смекалка*, *авось*.

Какие закономерности при переводе вы выявили?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Основы языкознания»

1. Предмет, задачи и проблемы науки о языке. Соотношение частного и общего языкознания.
2. Лексическое значение слова и понятие.
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Разделы грамматики.
5. Язык и речь как объект науки о языке. Проблема функций языка.
6. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма. Специфика грамматических категорий в разных языках.
7. Язык как система и структура. Проблема уровневой организации языка. Взаимодействие языковых уровней.
8. Принципы классификации слов по частям речи.
9. Язык и мышление. Языковая картина мира. Вильгельм фон Гумбольдт. Гипотеза Сэпира-Уорфа.
10. Морфемный состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.
11. Понятие языкового знака.
12. Способы и средства выражения грамматических значений в языках мира.
13. Уровни языковой системы. Единицы языка и отношения между ними.
14. Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования.
15. Фонема как единица языка. Функции фонемы. Фонема и аллофон.
16. Предложения и словосочетания как основные синтаксические единицы языка.
17. Фонетическое членение речевого потока. Сегментные и суперсегментные единицы языка.
18. Словосочетания. Виды словосочетаний. Синтаксические связи и способы их формального выражения.
19. Лексикология как наука о слове и словарном составе языка.
20. Предложение. Основные признаки предложения.
21. Слово как центральная единица языка. Номинативная функция языка и его внутренняя форма.
22. Члены предложений и типы предложений как основные синтаксические категории.
23. Основные пути обогащения словарного состава языка.
24. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения.
25. Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова.
26. Происхождение и основные этапы в историческом развитии письма.
27. Многозначность слов и омонимия. Омоформы, омофоны и омографы.

28. Орфография и ее основные принципы.
29. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Синонимы и их виды.
30. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская языковая система.
31. Парадигматические и синтагматические отношения. Антонимы и их виды.
32. Литературный язык как исторически сложившаяся обработанная форма существования языка народности или национального языка.
33. Понятие «лексического поля». Типы лексических полей.
34. Территориальная дифференциация языка.
35. Фразеология как раздел языкознания. Фразеологические единицы и их особенности.
36. Социальная дифференциация языка.
37. Классификация фразеологизмов.
38. Основные типы лингвистических словарей. Понятие и структура словарной статьи.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Языкознание как наука	3
Тема 2. Сущность языка. Функции языка	4
Тема 3. Язык как знаковая система	7
Тема 4. Письмо как особая знаковая система	9
Тема 5. Система и структура языка	10
Тема 6. Язык и мышление	12
Тема 7. Фонетика и фонология	13
Тема 8. Лексикология и лексикография	15
Тема 9. Грамматика и морфология	17
Тема 10. Морфемика и словообразование	19
Тема 11. Синтаксис	20
Тема 12. Классификация языков	22
Тема 13. Язык и общество	23
Приложение. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Основы языкознания»	25

Учебное издание

Екатерина Владимировна Лаврищева

**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Учебное пособие

*Техническое исполнение – В.М. Гришин
Печатается в авторской редакции*

Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная.

Печ.л. 1,7 Уч.-изд.л. 1,5

Тираж 300 экз. (1-й завод 1-30 экз.). Заказ 139

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1