

«Утверждаю»:

И.о. директора института фило-
логии и межкультурной комму-
никации



/О.Н.Гришаева/

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий/ французский)

Квалификация (степень): *бакалавр*

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные материалы (ОМ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам учебного плана.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, типам задач профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении внутренней оценки качества обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации/</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на</p>

	<p>русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и</p>

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	<p>безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>

**Общепрофессиональные компетенции
выпускников и индикаторы их
достижения**

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и</p>

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>

профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
-------------------------------	---

**Профессиональные компетенции выпускников
индикаторы их достижения**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей(по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.2.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенции	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематическое и осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не	В целом успешное, но не

			систематическ и осуществляемо е умение	систематическ ое применение
Хорошо	Средний	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированн ые систематическ ие знания	Сформированн ое умение	Успешное и систематическ ое применение навыков

1.2.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.3. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			+								Философия
		+									Финансово-экономический практикум
				+							Обучение служением
	+										Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта
				+							Методы исследовательской и проектной деятельности
		+									Методы математической обработки информации
										+	Введение в теорию и практику перевода
										+	Преддипломная практика
					+						Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				+							Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
				+							Обучение служением
				+							Методы исследовательской и проектной деятельности
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				+							Обучение служением
	+										Русский язык и культура речи
			+	+	+						Психология
					+						Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
						+					Основы вожатской деятельности

										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+	+	+					Практический курс английского языка
				+	+	+	+	+			Практический курс немецкого (французского) языка
										+	Практикум по грамматике немецкого (французского) языка
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	+	+									История России
			+								Философия
	+										Основы российской государственности
				+							Обучение служением
					+						Основы государственной политики в сфере межнациональных и

философском контекстах											межконфессиональных отношений
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+									Мультикультурная воспитательная среда
		+									Культура России
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				+							Обучение служением
				+							Методы исследовательской и проектной деятельности
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	+										Физическая культура
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			+								Безопасность жизнедеятельности
		+									Основы медицинских знаний
			+								Основы военной подготовки
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен принимать		+									Финансово-экономический практикум

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				+							Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				+							Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
					+						Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Стратегии противодействия международному терроризму
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в			+								Философия
				+							Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики											Антикоррупционное поведение
			+	+	+						Педагогика
					+						Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
						+					Педагогическая вожатская практика
							+	+	+		Педагогическая практика
							+				Педагогическая практика (классное руководство)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	+										Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта
			+	+	+						Педагогика
					+			+			Методика обучения иностранным языкам
						+	+	+	+		Методика обучения первому иностранному языку
							+	+			Методика обучения второму иностранному языку

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			+								Технологическая практика по информационно-коммуникационным технологиям
							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных		+									Основы медицинских знаний
	+										Физическая культура
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	+										Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
		+	+	+							Психология
						+					Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
						+					Психология воспитательных практик

образовательных стандартов					+						Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
				+							Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности
						+					Педагогическая вожатская практика
							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+									История России
	+										Основы российской государственности
			+	+	+						Педагогика
					+						Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
						+					Психология воспитательных практик

					+						Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
						+					Основы вожатской деятельности
						+					Педагогическая вожатская практика
							+				Педагогическая практика (классное руководство)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения						+					Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
					+			+			Методика обучения иностранным языкам
						+	+	+	+		Методика обучения первому иностранному языку
							+	+			Методика обучения второму иностранному языку
				+							Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности

							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	+	+							Психология
			+	+	+						Педагогика
						+					Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
						+					Психология воспитательных практик
					+						Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
				+							Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности
						+					Педагогическая вожатская практика
							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
		+	+	+							Психология
			+	+	+						Педагогика
				+							Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности
						+					Педагогическая вожатская практика
							+	+	+		Педагогическая практика
							+				Педагогическая практика (классное руководство)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		+									Финансово-экономический практикум
			+								Безопасность жизнедеятельности
			+								Основы военной подготовки
		+	+	+							Психология
			+	+	+						Педагогика
						+					Обучение лиц с ограниченными

											возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
				+	+	+	+	+	+		Теоретический курс английского языка
	+										Основы языкознания
		+									Древние языки и культуры
							+				История зарубежной литературы
							+	+	+		История и культура Великобритании
				+							Культурология
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Практикум по грамматике английского языка
							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и				+							Обучение служением
	+										Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта
				+							Методы исследовательской и проектной деятельности

использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+									Методы математической обработки информации
						+	+	+	+		Методика обучения первому иностранному языку
							+	+			Методика обучения второму иностранному языку
			+								Технологическая практика по информационно-коммуникационным технологиям
							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки предметной области решения в при				+	+	+	+	+	+		Теоретический курс английского языка
	+										Основы языкознания
		+									Древние языки и культуры
							+				История зарубежной литературы
							+	+	+		История и культура Великобритании
				+							Культурология
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Практикум по грамматике английского языка

профессиональных задач										+	Введение в теорию и практику перевода
				+	+	+	+	+			Практический курс немецкого (французского) языка
										+	Практикум по грамматике немецкого (французского) языка
							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
					+						Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность						+					Психология воспитательных практик
					+						Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
						+					Основы вожатской деятельности
	+	+	+	+	+	+					Практический курс английского языка

									+	+	Практика устной и письменной речи по немецкому (французскому) языку
									+	+	Совершенствование коммуникативной компетенции по немецкому (французскому) языку
						+					Педагогическая вожатская практика
							+				Педагогическая практика (классное руководство)
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами					+			+			Методика обучения иностранным языкам
						+	+	+	+		Методика обучения первому иностранному языку
							+	+			Методика обучения второму иностранному языку
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

преподаваемых учебных предметов											
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных					+			+			Методика обучения иностранным языкам
						+	+	+	+		Методика обучения первому иностранному языку
							+	+			Методика обучения второму иностранному языку
							+	+	+	+	Практика устной и письменной речи по английскому языку
							+	+	+	+	Совершенствование коммуникативной компетенции по английскому языку
							+	+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Оценочные материалы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с учебным планом по образовательной программе.

Оценочные материалы по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Оценочные материалы по ГИА также представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;

В. философия – это наука об истории становления философских знаний;

Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

2. Онтология – это:

А. учение о человеке;

Б. учение о бытии;

В. учение о познании;

Г. учение об умении логически мыслить.

3. Гносеология – это:

А. учение о методах познания;

Б. учение о системе ценностей;

В. учение о бытии;

Г. учение об обществе.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность возникновения видов мировоззрения:

А. Философия

Б. Мифология

В. Религия

Г. Наука

2. Расположите в хронологической последовательности основные исторические формы материализма:

А. Диалектический материализм

Б. Наивный стихийный материализм

В. Метафизический материализм

3. Установите правильную последовательность исторических этапов в западно-европейской философии:

А. Философия XX века

Б. Античная философия

В. Средневековая философия

Г. Немецкая классическая философия

Задания на установление соответствия

1. Установите автора философского понятия

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли

Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель
---	-----------

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

Задания открытого типа

1. Гносеология представляет собой учение о ...
2. Какой философ считал первоосновой всего число?
3. Определите, чьим методом философствования была майевтика?

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	2314	1	1Б 2В 3Г 4А
2	2	2	231	2	1Б 2В 3Г 4А
3	1	3	2341	3	1Г 2В 3Б 4А
Задания открытого типа					
1	о познании				
2	Пифагор				
3	Сократ				

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (выбрать один вариант ответа)

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

2. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

Задания на установление последовательности

1. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

- а) ежедневное начисление процентов
- б) сложные с начислением процентов один раз в конце года
- в) простые проценты
- г) непрерывные проценты
- д) сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году

2. Установите правильную последовательность результатов повышения налоговых ставок на бизнес.

- а) рост издержек производства в краткосрочном периоде;
- б) совокупное предложение меньше своего потенциального значения;
- в) рост безработицы и снижение ставок заработной платы;
- г) в долгосрочном периоде снижение уровня цен и восстановление объема производства на естественном уровне.

3. Расставьте примеры рынков в порядке усиления рыночной власти:

- а) на фондовом рынке продаются акции коммерческого банка;

- б) в городе существует несколько магазинов антиквариата;
 в) на рынке сельхозпродукции продается кочанная капуста;
 г) электроэнергия поставляется населению единственной компанией в городе.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и их определения:

1. все блага, многократно используемые в процессе производства	А) предметы труда
2. свободно воспроизводимые природные ресурсы	Б) косвенные блага
3. все блага, которые используются только в одном цикле производства	В) средства труда
4. участвуют в процессе производства прямых благ	Г) неэкономические блага

2. Соотнесите характеристику с видом экономических систем:

1. экономическая система, существующая в рамках национальных экономик	А) традиционная
2. характеризуется частной собственностью на ресурсы и использованием системы рынков и цен для координации и управления экономической деятельности	Б) командная
3. основывается на государственной собственности на все материальные ресурсы	В) рыночная
4. основана на традициях, передающихся из поколения к поколению (в слаборазвитых странах)	Г) национальная

3. Соотнесите характеристику и тип собственности:

1. организация, созданная физическими и юридическими лицами путем добровольного объединения средств для получения дохода	А) индивидуальная
2. организации, основанные на добровольном объединении участников с целью выполнения социальных функций	Б) акционерная
3. все права закрепляются за отдельным субъектом	В) кооперативная
4. организации, созданные путем продажи или передачи предприятий их трудовым коллективам	Г) коллективная

Задания открытого типа

1. Какую сумму получит клиент банка через 3 года, если он сделал вклад 100000 рублей под 12% годовых.
2. Сколько денежных средств понадобится для ремонта помещения в 120 кв.метров, если на помещение в 20 кв.метров ушло 35000 рублей.
3. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	в, б, д, а, г	1	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
2	а	2	а-б-в-г	2	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
3	б	3	в-(совершенная конкуренция) а-(монополистическая конкуренция) б-(олигополия) г-(монополия)	3	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
Задания открытого типа					
1	140492,80				
2	210000				
3	Автомобиль Иванова отремонтируют по КАСКО, а автомобиль пострадавшего Андреева по ОСАГО				

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Проектные риски могут реализоваться:

1. на стадии проектирования
2. на этапе реализации
3. на протяжении всей деятельности по проекту

4. на этапе формирования команды.

2. В качестве ресурсов организации рассматривают:

1. образовательный, интеллектуальный потенциал сотрудников;
2. организации-партнеры;
3. наличие собственного материального обеспечения (помещения, оборудования и т.д.);
4. материальные и другие ресурсы организации, которые будут использоваться в проекте.

3. Социальный проект определяется как

1. регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;
2. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности;

Задания на установление последовательности

1. Расставьте этапы применительно к социальным проектам

1. Разработка концепции проекта
2. Планирование проекта
3. Оценка жизнеспособности проекта
4. Составление бюджета
5. Предварительный контроль
6. Защита проекта
7. Этап реализации проекта
8. Завершение работ и ликвидация проекта.
9. Коррекция проекта по итогам мониторинга

2. Расставьте этапы формирования команды социального проекта

1. Анализ, какие компетенции нужны. Составление списка компетенций и экспертизы, необходимых для проекта, и поиск членов команды в соответствии с ним.
2. Поиск возможностей.
3. Определение с режимом и правилами работы.
4. Распределение обязанностей внутри команды.
5. Общение с командой, обсуждение реализации проекта.

3. Установите последовательность алгоритма процесса подготовки презентации:

1. Подробно ознакомиться с темой.
2. Составить план представления, выделив при этом основные идеи.
3. Определить главную цель работы и целевую аудиторию.

4. Продумать вступление. Оно должно цеплять аудиторию, быть ярким и интересным.
5. Оформить ключевые моменты в виде слайдов. Можно разбавить текст анимацией или интерактивными элементами.
6. Отрепетировать выступление.
7. Сделать необходимые выводы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие::

а) Социальное проектирование	1) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
б) Социальная ценность	2) это то, что значимо для человека, для сообщества, для организации.
в) Концепция	3) описание основного смысла деятельности, необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения/организации.
г) Программа	4) описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.

2. Установите соответствие. Различают программы:

а) по продолжительности	1) комплексные, профильные и др.
б) по направленности	2) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные
в) по стратегии	3) (программы развития, деятельности и т.д.)

3. Соотнесите принципы социального проектирования с их характеристиками. Установите соответствие:

а) Принцип опережающей оценки	1) заключается в признании необходимости обеспечения проектной деятельности ресурсами, в том числе и человеческими, а также возможности корректировки проекта, например, при ограничении этих ресурсов.
б) Принцип реалистичности и реализуемости решения	2) обосновывает важность построения прогноза перед тем, как проектировщик начнет воздействовать на социальный объект.
в) Принцип ограниченности	3) позволяет контролировать ход реализации проекта по этапам на основании измеряемых результатов каждого этапа
г) Принцип целостности проекта	4) означает, что общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

Задания открытого типа

1. анализ ситуации по четырем параметрам: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Первые два параметра рассматриваются как внутренние факторы (то, что можно изменить), последние два - как внешние (то, что нужно учитывать).

2. носитель социально-культурных и личностных проблем, т.е. социальная категория или группа населения, характеризующаяся специфическими социальными и культурными особенностями и отличающаяся от других групп «композицией условий и процессов жизнедеятельности» (последние включают как те элементы, которые общность воспроизводит и стремится сохранить, так и те, которые людям хотелось бы изменить).

3. конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта.

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	132465798	1	1а,2б,3в,4г
2	4	2	21435	2	1б,2а,3в
3	2	3	1325476	3	1б,2а, 3в, 4г
Задания открытого типа					
1	Анализ (SWOT-анализ) ситуации				
2	Аудитория проекта				
3	Благополучатели				

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования.

Основы искусственного интеллекта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что является входом искусственного нейрона?

1. множество сигналов
2. единственный сигнал
3. весовые значения
4. значения активационной функции

2. Что такое множество весовых значений нейрона?

1. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами предыдущего слоя
2. множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами последующего слоя
3. множество значений, моделирующих "силу" биологических синоптических связей
4. множество значений, характеризующих вычислительную "силу" нейрона

3. Активационной функцией называется:

1. функция, вычисляющая выходной сигнал нейрона
2. функция, суммирующая входные сигналы нейрона
3. функция, корректирующая весовые значения
4. функция, распределяющая входные сигналы по нейронам

Задания на установление последовательности

1. Установите порядок этапов проектирования экспертной системы:

1. концептуализация проблемной области
2. идентификация проблемной области
3. реализация экспертной системы
4. формализация базы знаний
5. тестирование экспертной системы

2. Расставьте перечисленные типы интеллектуальных систем в порядке их развития:

1. системы баз данных
2. системы обработки данных
3. системы, основанные на моделях
4. системы, основанные на знаниях

3. Расставьте в правильном порядке элементы классификации экспертных систем по типу решаемой задачи:

«_____ - непрерывная интерпретация данных в масштабе реального времени. _____ - подготовка спецификаций на создание объекта. _____ - логический вывод вероятностных следствий. _____ - диагностика ошибки и подсказка правильного решения».

1. мониторинг
2. проектирование
3. прогнозирование
4. обучение

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. группировка сущностей по множеству признаков	А. регрессия
2. разделение объектов на классы	Б. классификация
3. выявление скрытых закономерностей	В. кластеризация

2. Установите соответствие:

1. классификация	А. функция непрерывна
2. регрессия	Б. функция дискретна
3. оценка вероятности	В. функция стохастическая

3. Установите соответствие:

Решаемая задача	Тип задачи
1. регрессия	А. Обучение с учителем
2. классификация	Б. Обучение без учителя

3. кластеризация	
4. уменьшение размерности	

Задания открытого типа

1. Введите пропущенное понятие: « _____ анализ - это задача обнаружения статистической взаимосвязи между двумя или более рядами данных».

2. Введите пропущенное понятие: « _____ - это такой вид нейронной сети, который может применяться для понижения размерности и сжатия данных».

3. Введите пропущенное понятие: « _____ - мера разброса значений случайной величины относительно её математического ожидания».

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	21435	1	1В 2Б 3А
2	13	2	2143	2	1Б 2А 3С
3	1	3	1234	3	1А 2А 3Б 4Б
Задания открытого типа					
1	Регрессионный анализ				
2	Автокодировщик				
3	Дисперсия				

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Методология-

а) система теоретических знаний, которые исполняют роль руководящих принципов, орудий научного исследования, и конкретных средств реализации требований научного анализа

б) соотнесение общего, особенного, единичного в педагогическом явлении, раскрытие законов, управляющих развитием педагогических явлений

в) сложный, сознательный и целеустремленный процесс изучения какого-либо педагогического явления или объекта.

2. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как

- а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила
- б) наука имеет большое количество специальных терминов
- в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

3. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения - это

- а) гипотеза
- б) объект
- в) предмет

Задания на установление последовательности

1. Этапы научного исследования:

- а) методический этап
- б) этап оформления научно-исследовательской работы
- в) теоретический этап
- г) аналитический этап

2. Теоретический этап научного исследования:

- а) формулировка названия работы.
- б) выбор (предварительной) темы исследования.
- в) работа с литературой.
- г) составление плана исследования.

3. Методический этап научного исследования:

- а) Выбор методов исследования. Выбираются методики, а также уточняется план исследования.
- б) Организация условий проведения исследования.

Задания на установление соответствия

1.

1. Эмпирические методы исследования	а) анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности; праксимические методы (анализ процесса практической деятельности; хронометрия, профессиография, метод независимых характеристик); анализ и синтез; индукция и дедукция;
-------------------------------------	---

	классификация; аналогия; сравнение; построение гипотез; прогнозирование, проектирование, моделирование, сравнительно-исторический метод и другие.
2. Теоретические методы исследования	б) В педагогических исследованиях обычно применяются различные виды средних величин: средняя арифметическая, средняя геометрическая, медиана, мода и другие..
3. Методы статистической обработки результатов исследования	в) наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение

2.

1 Научные издания:	а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
2. Учебные издания:	б) учебные программы для профессионального образования - федерального, регионального и вузовского уровней.

3.

1. Познание - это:	а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира
2. Логика- это:	б) наука о сущности познания.

Задания открытого типа

1. К теоретическим методам исследования относятся ...

2. Несамостоятельность при выполнении научной работы - списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы – это...

3. Умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мыслей или искусства или изобретения – это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	в), а), г), б)	1	1в, 2а, 3б
2	А	2	б), г), а), в)	2	1а, 2б
3	А	3	а), б)	3	1а, 2б
Задания открытого типа					
1	анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, классификация				
2	компиляция				
3	плагиат				

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Б1.О.06.02 Методы математической обработки информации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Измерение – это

- а) создание эталона изучаемой величины;
- б) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;
- в) сравнение изучаемого явления с нормой;
- г) получение точной оценки изучаемого явления.

2. Для множества $A = \{1; 3; 7; 18\}$ неверной является запись ...

- А) $1 \subset A$, В) $\{3; 18\} \subset A$, С) $3 \in A$.

3. Статистический критерий – это

- а) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;
- б) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;
- в) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;
- г) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

Задания на установление соответствия:**4. Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:**

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Шкала интервалов | а) классифицирует по названию, по ячейкам классификации; |
| 2) Шкала номинальная | б) классифицирует по принципу «больше – меньше»; |
| 3) Шкала отношений | в) классифицирует по принципу «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»; |
| 4) Шкала порядка | г) классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства. |

5. Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) Выборочное среднее | а) Варианта с наибольшей частотой |
| 2) Среднее квадратическое отклонение | б) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$ |
| 3) Дисперсия | в) $D = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 n_i$ |
| 4) Мода | г) $\sigma = \sqrt{D}$ |

6. Установите соответствие между количеством испытуемых и названием выборки:

	Количество испытуемых		Название выборки:
1.	средняя	А)	число элементов $N < 30$
2.	большая	Б)	$N > 200$
3.	малая	В)	удовлетворяет условию $30 \leq N \leq 200$

Задания на установление последовательности

7. Установите последовательность шагов по созданию графика в Excel:

1. Создать список значений аргумента в некотором диапазоне в столбце А.
2. Создать список значений функции в столбце В.
3. Выделить мышью все значения столбца В.
4. Выполнить команду Вставка→Диаграммы→График→Точечная.

8. Установите последовательность шагов по копированию или перемещению строки или столбца из одного места в таблице в другое в редакторе Word:

1. Щелкнуть по кнопке «Вставить» в стандартной панели инструментов.
2. Выделить столбец или строку, перетаскивая курсор по ячейкам строки или столбца.
3. Щелкнуть по кнопке «Копировать» в стандартной панели инструментов. Для перемещения щелкнуть по кнопке «Вырезать» в стандартной панели инструментов.
4. Установите курсор в новую позицию столбца или строки. Столбец или строка будет вставлен левее или выше позиции курсора.

9. Установить правильную последовательность элементов в системе передачи информации:

1. Источник информации.
2. Приемник информации.
3. Канал связи.
4. Кодировующее устройство.
5. Декодировующее устройство.

Задания открытого типа

10. В олимпиаде по математике участвуют 12 команд. Сколькими способами они могут занять призовые места?

11. Из урны, в которой находятся 6 черных шаров и 4 белых шара, вынимают одновременно 3 шара. Тогда вероятность того, что среди отобранных два шара будут черными.

12. Постатистическому распределению выборки установите её объем:

x_i	2	3	5
p_i	6	2	4

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление соответствия		Задания на установление последовательности	
1	б	4	1В 2А 3Г 4Б	7	1234
2	в	5	1Б 2Г 3В 4А	8	2341
3	г	6	1В 2Б 3А	9	14352
Задания открытого типа					
10	1320				
11	0,5				
12	38				

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Под суверенитетом государства понимают:

- а) верховенство государственной власти внутри страны;
- б) независимость государственной власти вовне;
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;
- г) верховенство государственной власти вовне.

2. Верховенство государственной власти означает:

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны;
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления;
- в) оба ответа верны;
- г) что органы государственной власти не вправе подчинять себе деятельность органов местного самоуправления.

3. Государственная власть подразделяется на:

- а) законодательную и исполнительную;
- б) исполнительную и судебную;
- в) законодательную, исполнительную и судебную;
- г) законодательную и судебную.

4. Судебная власть осуществляет:

- а) гражданское правосудие;
- б) уголовное правосудие;
- в) административное правосудие;
- г) конституционное правосудие;
- д) все ответы верны.

5. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ;
- б) в Постановлении Правительства;
- в) в федеральном законе;
- г) в Указе Президента.

6. Предмет преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ («Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»)

- а) любые товары, продажа которых запрещена законом на территории РФ;
- б) товары, оборот которых ограничен на территории РФ;
- в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

7. Укажите отличие обязательных и исправительных работ:

- а) обязательные работы назначаются работающим (учащимся) лицам, а исправительные работы – лицам, не имеющим места работы (учебы);
- б) обязательные работы носят общественно полезный характер, а исправительные работы – нет;
- в) обязательные работы носят безвозмездный характер, а исправительные работы – нет;
- г) все из перечисленного.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность развития общества, согласно формационному подходу:

- 1) Феодалное;
- 2) Буржуазное;
- 3) Коммунистическое;
- 4) Рабовладельческое.

2. Расположите по степени приоритетности в применении законы, в случае имеющих в них противоречий:

- 1) международные,
- 2) федеральные,
- 3) региональные;
- 4) местные.

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 19 марта 2021 года № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации»

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной

информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О независимой оценке квалификации" от 03.07.2016 N 238-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

Задания на установление соответствия

1. Определите, какому политическому течению свойственно приведенное ниже определение государства

Определение государства	Политическое течение
Государство - орудие в руках господствующего класса (А)	Этализм (1)
Государство - бездушная машина, подавляющая личность (В)	Марксизм (2)
Государство - главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны (С)	Клерикализм (3)
Государство - сила, с помощью которой осуществляется промысел Божий (D)	Либерализм (4)

2. Установите соответствие между формами права и их содержанием:

Форма права	Содержание
нормативный акт (А)	правило поведения, вошедшее в привычку (1)
правовой обычай (В)	судебное решение (2)
юридический прецедент (С)	соглашение между субъектами права (3)
нормативный договор (D)	правовой акт, содержащий нормы права (4)

3. Установите соответствие между избирательной системой и её характеристикой:

Избирательная система	Сущность
------------------------------	-----------------

мажоритарная избирательная система (А)	принцип пропорционального представительства (1)
пропорциональная избирательная система (В)	применение различных систем (2)
смешанная избирательная система (С)	принцип большинства (3)

4. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием:

Название функции	Содержание функции
правовая (А)	устанавливает определенный порядок в государстве (1)
политическая (В)	способствует формированию правового сознания населения (2)
гуманистическая (С)	выступает гарантом правовой системы (3)
учредительная (D)	определяет устройство государственной власти (4)
мировоззренческая (Е)	воплощает общечеловеческие ценности (5)

5. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
гражданство (А)	устойчивые и важнейшие принципы, целью которых является обеспечение конституционного характера государства (1)
конституционная правоспособность (В)	устойчивая правовая связь лица с государством, выраженная в их совокупных правах и обязанностях (2)
основы конституционного строя (С)	признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства (3)

6. Установите соответствие между особенностями регулирования трудовых отношений с работниками и разными категориями работников

особенности регулирования трудовых отношений с работниками	категории работников
1) нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю	а) только 14-летние работники
2) при заключении трудового договора в нём по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работ	б) все несовершеннолетние работники
3) необходимость для заключения трудового договора письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства	в) совершеннолетние работники
4) запрет выполнения работ, которые могут причинить вред здоровью и нравственному развитию	
5) право получить ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное время	

7. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в Российской Федерации

действия	элементы правового статуса работника
1) вести коллективные переговоры	а) права
2) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором	б) обязанности
3) выполнять установленные нормы труда	
4) участвовать в управлении организацией	
5) получать полную достоверную информацию об условиях труда	

Задания открытого типа

1. _____ — решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходные случаи.

2. _____ — решение конкретного юридического дела на основе общих принципов и смысла права.

3. _____ - форма (жанр) предвыборной агитации, осуществляемой с использованием электронных и (или) печатных средств массового воздействия на избирателя. К формам агитации, осуществляемой через СМИ, относятся: выступления, интервью, пресс-конференции кандидатов, представителей избирательных объединений, инициативных групп избирателей.

4. _____ - территориальная организация субъекта Федерации, в соответствии с которой строится и функционирует система его органов государственной власти и органов местного самоуправления.

5. _____ – ссадины, кровоподтеки, ушибы мягких тканей, поверхностные раны и другие повреждения, полученные работниками и другими лицами при исполнении ими трудовых обязанностей или выполнении какой-либо работы по поручению работодателя (его представителя), не повлекшие расстройство здоровья или наступление временной нетрудоспособности.

6. _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника.

7. _____ – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	4123	1	2413
2	а	2	2134	2	4123
3	в	3	2341	3	312
4	д	4	1432	4	34512
5	а	5	2314	5	231
6	в	6	4132	6	ввабб
7	в	7	2134	7	аббаа
Задания открытого типа					

1	Аналогия закона
2	Аналогия права
3	Агитация через СМИ
4	Административно-территориальное устройство субъектов РФ
5	Микроповреждения (микротравмы)
6	Вредный производственный фактор
7	Тарифная сетка

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.01.06 Обучение служением

1. Как в проектной деятельности называется перенос социальной субъективности настоящего в будущее?

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- в) Проекция;
- г) Проектирование.

2. Как в проектной деятельности называется процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния)?

- а) Проект;
- б) Проектная деятельность;
- в) Проекция;
- г) Проектирование.

3. Как в проектной деятельности называется форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения?

- а) Планирование;
- б) Регламентация;
- в) Прогнозирование;
- г) Проецирование.

4. Как в проектной деятельности называется научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация?

- а) Планирование;
- б) Регламентация;
- в) Прогнозирование;
- г) Проецирование.

5. Как в проектной деятельности называется интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта?

- а) Регламентация;
- б) Прогнозирование;
- в) Конструирование;
- г) Проецирование.

6. Как в проектной деятельности называется комплект технической (проектной) документации, предназначенной для его создания, эксплуатации, ремонта и утилизации?

- а) Проектная деятельность;
- б) Проекция;
- в) Проект технического объекта;
- г) Ничего из вышеперечисленного.

7. Как в проектной деятельности называется прообраз, образец, оригинал чего-либо?

- а) Проектная деятельность;
- б) Проекция;
- в) Проект технического объекта;
- г) Прототип.

Задания на установление последовательности

1. Управление содержанием проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

- а) сбор требований; б) создание иерархической структуры работ;
- в) планирование управления содержанием; г) определение содержания;
- д) подтверждение содержания; е) контроль содержания

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

- а) набор команды проекта; б) развитие команды проекта; в) управление командой проекта; г) разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Управление интеграцией проекта в процессе проектной деятельности включает следующую последовательность процессов:

- а) разработка плана управления проектом; б) управление знаниями проекта; в) разработка устава проекта; г) руководство и управление работами проекта; д) мониторинг и контроль работ проекта; е) закрытие проекта; ж) интегрированный контроль изменений

4. Управление расписанием проекта включают в себя следующую последовательность процессов:

а) определение операций; б) оценка длительности операций; в) планирование управления расписанием; г) определение последовательности операций; д) разработка расписания; е) управление расписанием

5. В процессе проектной деятельности управление стоимостью проекта включает в себя следующую последовательность процессов:

а) определение бюджета; б) планирование управления стоимостью; в) оценка стоимости; г) контроль стоимости

6. Установите правильную последовательность шагов проведения экспертной оценки вариантов инвестиционных решений:

а) Проект(-ы) или варианты одного проекта необходимо оценить по каждому из факторов (критериев) оценки
 б) Оценка весомости (ранга) каждого из перечисленных факторов
 в) Определяется, какой из факторов в наибольшей степени повлияет на ход реализации проекта
 г) Определение факторов, которые могут в значительной степени повлиять на успешность выполнения проекта

7. Установите правильную последовательность шагов определения примерного состава обоснования инвестиций для реализации проекта:

а) Резюме проекта
 б) Исходные данные и условия
 в) Общая характеристика отрасли и предприятия
 г) Анализ рынка

Задания на установление соответствия

1. Сопоставьте понятия и определения:

1. Управление стоимостью проекта	А. описывает процессы, необходимые для соблюдения утвержденного бюджета проекта
2. Управление качеством проекта	Б. регламентирует содержание мероприятий, направленных на удовлетворение целей проекта

2. Соотнесите виды процессов и их содержание:

1. процессы исполнения	А. координация людей и других ресурсов для выполнения плана
2. процессы управления и контроля	Б. мониторинг, измерение хода работ, определение необходимых корректирующих действий, их согласование и применение

3. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Коммерческий	А. Анализ условий производства, источников
-----------------	--

анализ	получения ресурсов. Технические альтернативы, масштаб проекта. Варианты местоположения
2. Технический анализ	Б. Анализ спроса и предложения. Сегментирование рынка. Стратегия ценообразования

4. Соотнесите виды анализа проектов и способы их выполнения:

1. Финансовый анализ	А. Анализ затрат и результатов. Оценка эффективности и чувствительности проекта
2. Экономический анализ	Б. Анализ финансовой рентабельности. Потребность в финансировании. Финансовый анализ эксплуатирующей проект компании

5. Соотнесите виды планов проектов их содержание:

1. Текущий план	А. уточняет сроки выполнения комплексов работ, потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между участками работ, за выполнение которых отвечают организации-исполнители, в разрезе года и квартала
2. Оперативный план	Б. детализирует задания участникам на месяц, неделю, сутки по комплексам работ

6. Установите правильное соотношение между группировками окружения проекта:

1. Дальнее окружение	А. Законы и право
2. Ближнее окружение	Б. Информационное обеспечение
3. Внутреннее окружение	В. Сфера сбыта

7. Установите правильное соотношение между группами участников в команде проекта:

1. Основная	А. Специалисты, непосредственно работающие над реализацией проекта в тесном контакте друг с другом
2. Вторичная	Б. Включает специалистов, оказывающих помощь основной группе, но не участвующих напрямую в реализации проекта
3. Вспомогательная	В. Люди, влияющие на основную и вторичную группу, на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество

Задания открытого типа

1. Методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем

применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта называется _____...

2. ... _____ это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

3. Как принято называть совокупность проектов, программ и подпортфелей, включая их операционную деятельность, управление которыми осуществляется в групповом режиме для достижения стратегических целей в управлении проектами? ...

4. Как называют человека, который отвечает за набор и формирование ответственной за достижение поставленных целей реализуемого проекта так называемой проектной группы? ...

5. Как называется произведенный результат творческой деятельности человека, который обязательно имеет свое измерение, а также является либо конечным, либо промежуточным пунктом реализуемого проекта в проектной деятельности?...

6. Как называют в управлении проектами определенную ценность или важность чего-либо?...

7. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для вуза/суза

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	с	1	в,а,г,б,д,е	1	1А, 2Б
2	д	2	г,а,б,в	2	1А, 2Б
3	с	3	в,а,г,б,д,ж,е	3	1Б, 2А
4	а	4	в,а,г,б,д,е	4	1Б, 2А
5	с	5	б,в,а,г	5	1А, 2Б
6	с	6	г,в,б,а	6	1А, 2В, 3Б
7	д	7	а,в,б,г	7	1А, 2Б, 3В
Задания открытого типа					
1	управление проектами				
2	проект				
3	портфель				
4	менеджер проекта				
5	продукт				
6	стоимость				

7	улучшение собственного имиджа и повышение престижа; выход на новые целевые аудитории, привлечение партнеров; возможность внедрения передовых педагогических практик; развитие у студентов чувства причастности и ответственности за общественное развитие своего региона.
----------	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Фаза проекта – это ...

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- б) полный набор последовательных работ проекта
- в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

3. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- г) стратегия достижения цели

4. Научное исследование - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) целенаправленное познание
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

5. Методология науки - это...

- а) воспроизведение новых знаний

- б) целенаправленное познание
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение о принципах построения научного познания

6. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

7. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Задания на установление последовательности

1. Последовательность процессов определения целей и задач

- а) Формулирование
- б) Структурирование
- в) Согласование

2. Научное исследование в каждом цикле совершает движение от ...

- а) теория
- б) эмпирия
- в) практика

3. В замысле исследования выстраиваются в логический порядок:

- а) цель, задачи, гипотеза исследования;
- б) критерии, показатели развития конкретного явления соотносятся с конкретными методами исследования;
- в) определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала

4. Обычно исследование состоит из трех основных этапов. Определите последовательность

- а) Этап, включающий в себя
 - выбор проблемы и темы;
 - определение объекта и предмета, целей и задач;
 - разработку гипотезы исследования.
- б) Этап строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа литературно оформляется.

в) Этап, включающий в себя

- выбор методов и разработку методики исследования;
- проверку гипотезы;
- непосредственно исследование;
- формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
- обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

5. Определите последовательность работы над проектом:

- а) составление плана работы для реализации исследовательского проекта.
- б) определение проблемы
- в) определение темы
- г) формулировка цели

6. Процедуру работы над проектом можно также разбить на шесть этапов. Определите их последовательность.

- а) поисковый
- б) аналитический
- в) презентационный
- г) контрольный
- д) практический
- е) подготовительный

7. Определите последовательность работы на подготовительном этапе проекта

- а) поиск проблемного поля
- б) формирование проектной группы
- в) выбор темы и ее конкретизация

Задания на установление соответствия

1.

1 Научные издания:	а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
2. Учебные издания:	б) учебные программы для профессионального образования - федерального, регионального и вузовского уровней.

2.

1. Факторный анализ	а) заключается в выявлении и интерпретации факторов. Фактор - обобщенная переменная, которая позволяет свернуть часть информации, т. е. представить ее в удобном обозримом виде. Например, факторная теория личности
---------------------	--

	выделяет ряд обобщенных характеристик поведения, которые в данном случае называются чертами личности.
2. Дисперсионный анализ	б) статистический метод, используемый для изучения одной или нескольких одновременно действующих и независимых переменных на изменчивость наблюдаемого признака. Его особенность состоит в том, что наблюдаемый признак может быть только количественным, в тоже время объясняющие признаки могут быть как количественными, так и качественными.

3.

1. Фундаментальные исследования -	а) это исследования, связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
2. Прикладные исследования -	б) это исследования, направленные на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

4.

1. Дедуктивный метод	а) метод исследования, познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов.
2. Индуктивный метод	б) метод наращивания или дополнения исходного материала, заимствованного из имеющихся научных текстов новым, своим или почерпнутым из другого исследования. Это также обогащение аксиоматического и широко известного научного материала новым, малоизвестным или полученным в ходе исследования самим студентом.

5.

1. Объект исследования	а) это то, что находится в границах объекта.
2. Предмет исследования	б) это явление или процесс, избранный для изучения.

6.

1. Приложение	а) завершающая часть исследования, в которой делаются выводы по итогам проведённого исследования. Здесь показывается, что поставленная цель достигнута, а гипотеза доказана. Заключение строится, как правило, дедуктивным способом: сначала раскрываются общие, а затем частные идеи, демонстрирующие достижение цели и правомерность гипотезы. Оно пишется в форме резюме, вывода или собственно заключения, объединяющего и то, и другое. .
2. Заключение –	б) это информация, иллюстрирующая отдельные позиции проведённого исследования. В качестве такового могут выступать планы, протоколы, тесты и другой эмпирический материал. Приложение оформляется отдельно от работы и помещается в её конце, после Списка литературы.
3. Глоссарий	в)– толкование непонятных, редко употребляемых или малознакомых слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях. Студент может составить глоссарий к тексту работы, если тема его исследования новая и раскрывается на базе мало понятных, редко употребляемых слов и выражений или содержит новые научные понятия. Такой глоссарий помещается в "Приложении".

7.

1. Наука - это...	а) целенаправленное познание
2. Научное исследование - это...	б) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

Задания открытого типа

- 1.Краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы – это ...
2. Методология науки - это...
- 3.Наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине -это

4. Часть научного выпускной квалификационной работы, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы. Размещаются в конце издания -это..

5. Цитируемый текст должен точно соответствовать..

6. Создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц - ...

7. Критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации – это ...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	а б в	1	1 а 2б
2	а	2	б а в	2	1 а 2б
3	а	3	а в б	3	1 б 2а
4	б	4	а в б	4	1 а 2б
5	в	5	б в г а	5	1б 2а
6	а	6	е а б д в г	6	1б 2а 3в
7	а	7	а б в	7	1б 2а
Задания открытого типа					
1	аннотация				
2	система методов, функционирующих в конкретной науке				
3	семиотика				
4	приложение				
5	источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.				
6	соавторство				
7	рецензия				

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной (командной) деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

2. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную

среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

3. Что такое нонконформизм?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе (команде)

4. Определите феномен: данный состав группы (команды) возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать.

- а) о сплоченности группы (команды)
- б) о совместимости группы (команды)

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов командообразования.

- а. Комплектование (переконфигурирование)
- б. Знакомство и его углубление
- в. Институализация
- г. Установка общего видения
- д. Позиционирование (перепозиционирование)
- е. Выполнение
- ж. Анализ
- з. Разработка дальнейших действий с учетом результата рефлексии предыдущего этапа

2. Установите последовательность этапов развития команды.

- а. Адаптация
- б. Группирование и кооперация
- в. Нормирование деятельности
- г. Функционирование

3. Установите последовательность пяти стадий создания и сплочения команды.

- а. Стадия притирки
- б. Конфликтная стадия
- в. Экспериментальная стадия
- г. Творческая стадия

д. Стадия зрелости

4. Установите последовательность этапов общения в ходе социального взаимодействия.

- а. установление контакта
- б. ориентация в ситуации (люди, обстоятельства и т. д.)
- в. обсуждение вопроса, проблемы
- г. принятие решения
- д. выход из контакта

Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие между понятием и его определением

1. Личность	а. человек как субъект социального взаимодействия, деятельности
2. Индивидуальность	б. совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой
3. Социализация личности	в. процесс адаптации, становления человека в обществе
4. Рефлексия	г. механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по социальному взаимодействию

2. Найдите соответствие между понятием и его определением:

1. Социальная роль	а. функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию в ходе социального взаимодействия
2. Идентификация	б. способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя
3. Социальная перцепция	в. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

3. Найдите соответствие между автором и его достижением

1. Курт Левин	а. основал исследовательский центр групповой динамики
2. Карл Юнг	б. ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»

4. Найдите соответствие между понятием и его определением

1. Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов — это:	а. Дистресс
2. Истощение физических и умственных ресурсов — это:	б. Сгорание

Задания открытого типа

1. В ходе взаимодействий в социуме, мы часто сталкиваемся с конфликтным взаимодействием. Определите конфликт по формуле: «конфликт = конфликтная ситуация +...»
2. Члены команды могут сталкиваться с проблемой понимания друг друга. Что такое коммуникативный барьер?
3. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение?
4. Групповая сплоченность выражается в степени...

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1.	б	1.	а, б, в, г, д, е, ж, з	1.	1-а, 2-б, 3-в, 4-г
2.	в	2.	а, б, в, г	2.	1-а, 2-б, 3-в
3.	г	3.	а, б, в, г, д	3.	1-а, 2-б
4.	б	4.	а, б, в, г, д	4.	1-а, 2-б
Задания открытого типа					

1. инцидент
2. психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению (социальному взаимодействию)
3. эмоциональное выгорание
4. приверженности к группе её членов (наличие общих целей, привлекательность друг для друга, участие в жизни коллектива (команды))

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

1. Укажите максиму, входящую в принцип кооперации и гласящую, что в высказывании должна сообщаться истина, надо избегать ложных, с точки зрения адресанта, сведений или таких, в которых он не до конца уверен (выберите один вариант ответа).

- 1) максима количества
- 2) максима качества
- 3) максима способа выражения
- 4) максима релевантности

2. Укажите максиму, входящую в принцип кооперации и рекомендующую не отклоняться от темы (выберите один вариант ответа).

- 1) максима количества
- 2) максима качества
- 3) максима способа выражения
- 4) максима релевантности

3. Укажите максиму, входящую в принцип вежливости и гласящую: а) уменьшайте порицание других, б) увеличивайте одобрение других (выберите один вариант ответа).

- 1) максима такта
- 2) максима великодушия
- 3) максима одобрения
- 4) максима согласия

4. Укажите максиму, входящую в принцип вежливости и гласящую: а) уменьшайте собственную выгоду, таким образом, увеличивайте собственные затраты; б) увеличивайте выгоду других (выберите один вариант ответа).

- 1) максима согласия
- 2) максима великодушия
- 3) максима скромности

- 4) максима симпатии

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность композиционных частей ораторской речи.

- 1) заключение
- 2) подбор аргументов
- 3) вступление
- 4) формулировка тезиса

2. Установите правильную последовательность этапов риторического канона.

- 1) элокуция
- 2) акцио
- 3) диспозиция
- 4) инвенция
- 5) меморио

3. Установите правильную последовательность расположения элементов в модели коммуникации, предложенной Аристотелем.

- 1) речь
- 2) слушатель
- 3) оратор

4. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

- 1) О принятых мерах будет незамедлительно доложено.
- 2) Причинен значительный материальный ущерб собственности деревень Ивановка, Шепилово и Вязники, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей.
- 3) Скорость ветра достигла 30–35 метров в секунду.
- 4) Доводим до вашего сведения, что вчера вскоре после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около часа.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия.

Род красноречия

Содержание

1	академическое красноречие	а)	род речи, цель которой – выразить эмоциональное отношение, дать оценку человеку или событию, явившемуся поводом для выступления
2	социально-политическое красноречие	б)	род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и присутствующих в зале суда граждан
3	судебное красноречие	в)	род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся научным изложением, глубокой аргументированностью, логической культурой
4	социально-бытовое красноречие	г)	род речи, произносимой с церковного амвона, а также официальные речи духовных лиц, адресованные служителям церкви или другим официальным лицам
5	духовное красноречие	д)	род речи в политико-идеологической жизни общества, имеющее целью дать социально-политическую характеристику и оценку каких-либо фактов, событий и процессов политической жизни, сформировать желательное для оратора мнение аудитории

2. Установите соответствия.

Род красноречия		Виды речи	
1	академическое красноречие	а)	политическое обозрение, парламентская речь, митинговая речь
2	социально-политическое красноречие	б)	юбилейная речь, застольная речь, надгробное слово
3	судебное красноречие	в)	вузовская лекция, научное сообщение, научный обзор
4	социально-бытовое красноречие	г)	проповедь
5	духовное красноречие	д)	речь адвоката, речь прокурора

3. Установите соответствия.

Аспект культуры речи		Содержание
1	номинативный аспект	а) знание правил речевого поведения и умением их применять в конкретных ситуациях общения
2	коммуникативный аспект	б) соответствие речи тем требованиям, которые сформировались в данном языковом коллективе в определенный исторический период
3	этический аспект	в) отбор уместных и оправданных языковых средств в определенной ситуации общения, осознанное использование в речевой практике тех слов, словоформ и оборотов, которые в наибольшей степени соответствуют коммуникативной ситуации и отвечают целям общения

4. Установите соответствия.

Коммуникативные качества речи		Характеристика
1	уместность	а) коммуникативное качество речи, отражающее соотношение языка и мышления и выявляющее наличие у говорящего определенных умений и навыков, связанных с правильным изложением мысли и построением текста
2	логичность	б) коммуникативное качество речи, характеризующее речь через соотношение, с одной стороны, с действительностью, а с другой стороны, с мышлением
3	чистота	в) коммуникативное качество речи, характеризующее соотношение речи и конкретной речевой ситуации и воплощающееся в отборе тех или иных языковых средств в зависимости от цели, адресата и, в целом, ситуации общения

4 точность

- г) коммуникативное качество речи, характеризующее ее через соотношения с нравственно-эстетическими нормами, принятыми в данном обществе

Задания открытого типа

1. Определите функционально-смысловой тип отрывка: В результате социологического опроса, проводившегося с сентября по октябрь текущего года среди всех групп населения, собака безоговорочно признана другом человека. Жители города приводят следующие аргументы: 1) собаки участвуют в спасательных операциях (пожары, обвалы фундамента); 2) успешно несут службу в качестве ищущих; 3) являются источником поддержки и радости в повседневной жизни. Исходя из вышеизложенного, отдел культуры г. Макеевка объявляет конкурс на лучший проект скульптуры «Собака – друг человека».

2. Определите форму речи в зависимости от количества участников коммуникации:

- Добрый день, Антон Николаевич!
- Добрый день, Анна Сергеевна! Какие мероприятия у меня сегодня запланированы?
- В десять часов утра будет пресс-конференция. А в два часа дня вас ожидает встреча с Сергеем Михайловичем. Все документы у вас на столе, можно ознакомиться.
- Большое спасибо, Анна Сергеевна.

3. Определите функциональный стиль текста: Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют.

4. Назовите британского лингвиста и философа, сформулировавшего принцип кооперации.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	3421	1	1в 2д 3б 4а 5г

2	4	2	43152	2	1в 2а 3д 4б 5г
3	3	3	312	3	1б 2в 3а
4	2	4	4321	4	1в 2а 3г 4б
Задания открытого типа					
1	рассуждение				
2	диалог				
3	официально-деловой стиль				
4	Герберт Пол Грайс				

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Личность - это (отметьте признак научного определения):

а) сознательный индивид; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

2. К познавательным процессам относится (выберите два ответа):

а) темперамент; б) ощущение; в) воображение; г) характер.

3. Что относится к видам внимания? (выберите один ответ) а) произвольное; б) активное; в) эмоциональное; г) трудовое.

4. Выделите операцию мышления (выберите один ответ):

а) умение; б) анализ; в) рисование; г) чувство.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

- А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;
Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

1. Восприятие	1. Перцептивный образ
2. Мышление	2. Нет собственного продукта
3. Память	3. Представление
4. Внимание	4. Понятие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; б) 1-2; 2-1; 3-4; 4-3; в) 1-1; 2-4; 3-3; 4-2; г) 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик»? Варианты ответов: А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	а	1	в
2	б; в	2	б	2	б
3	а	3	б	3	а
4	б	4	а	4	б
Задания открытого типа					
1	а				
2	в				
3	в				
4	б				

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. Процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу – это ...

1. обучение
2. воспитание
3. перевоспитание
4. нет верного ответа

2. Выберите один верный ответ. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

1. опытом учебно-познавательной деятельности
2. социальным опытом
3. индивидуально-личностным опытом
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

3. Выберите один верный ответ. Источником формирования содержания воспитания является:

1. информационная среда общества
2. социальный опыт
3. социальная среда
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

4. Выберите один верный ответ. Условиями воспитания являются:

1. ученический коллектив как положительная социальная среда
2. языковая среда региона
3. природно-климатические условия региона
4. все ответы верны
5. нет правильных ответов

Задания на установление последовательности

1. Восстановите хронологический порядок произошедших с течением времени изменений в воспитательных практиках школы.

1. Произошел кардинальный переход от авторитарных методов воспитания к гуманистическим принципам. Воспитательная система стала ориентироваться на развитие личности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.
2. Происходит интеграция цифровых технологий в воспитательный процесс.
3. Основное внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, развитию критического мышления, социальным навыкам, толерантности и межличностным отношениям.
4. В этот период воспитание в школе в основном сводилось к формированию дисциплинированного и послушного поведения учеников. Ценности сдержанности, трудолюбия, порядка были приоритетными. Авторитарные методы воспитания были достаточно распространенными.

2. Управление человеческими ресурсами в процессе управления проектами включает в себя определенную последовательность этапов:

1. набор команды проекта
2. развитие команды проекта
3. управление командой проекта
4. разработка плана управления человеческими ресурсами

3. Восстановите алгоритм организации и реализации классным руководителем воспитательного мероприятия.

1. Создание психологического настроения
2. Проведение

3. Выбор формы воспитательного процесса, определение жанра и названия мероприятия
4. Педагогический анализ
5. Определение цели и задач
6. Предварительная подготовка

4. Социальное взаимодействие развивается согласно определенной последовательности этапов (уровней):

1. На данном этапе взаимодействие представляет собой простейшие первичные контакты людей.
2. На этом этапе осуществляется исключительно эффективная совместная деятельность людей, сопровождающаяся взаимопониманием.
3. На данном этапе развития процесс взаимодействия людей называется продуктивной совместной деятельностью.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между терминами и их содержанием.

1. безопасность	А. воспитательно-образовательная среда должна постоянно обеспечивать ребенку контакт с разнообразными носителями информации.
2. насыщенность культурно значимыми объектами	Б. образовательная среда должна привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.
3. доступность для полисенсорного восприятия	В. организация воспитательной среды должна обеспечивать ребенку событийную общность, стимулировать его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.
4. погружение в систему социальных отношений	Г. определенная предметная и пространственная организация среды, позволяющая минимизировать у ребенка с ОВЗ чувство неуверенности и страха.

2. Установите соответствие методов педагогического влияния и их характеристик.

1. методы прямого педагогического влияния	А. предполагают создание ситуации, организацию деятельности, в которую включается ребенок, при этом формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом
2. методы косвенного педагогического влияния	Б. предполагают немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание

3. Установите соответствие

1. социально-педагогическая работа	А. деятельность социального педагога по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением
2. социально-педагогическое сопровождение	Б. деятельность социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации
3. социально-педагогическая поддержка	В. вид педагогической деятельности, сущность которой состоит в перманентной готовности педагога адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта, в которой оказывается обучающийся

4. Соотнесите формы организации деятельности детей с средствами организации деятельности в социуме.

1. туристско-краеведческая	А. походы и экспедиции, знакомство с чудо-мастерами, краеведческие исследования, народные праздники
2. трудовая	Б. интернет-конкурсы, участие в муниципальных городских областных проектах, социальных акциях
3. художественная	В. посещение театров, выставок, участие в областных и муниципальных конкурсах, творческих работ
4. познавательная	Г. озеленение села, улицы, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса

Задания открытого типа

1. Ф.В.А. Дистервег: «В воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить». О каком принципе говорит педагог? Каким образом он реализуется сегодня?
2. Перечислите возможные меры, которые может предпринять педагог, в данной ситуации.
Ребенок хорошо учиться. Но все досуговое время проводит за компьютером. Стали наблюдаться нарушение сна, агрессивность.
3. Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов воспитанию детей?
4. Раскройте сущность «принципа параллельного действия» А.С. Макаренко.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	4132	1	1Б 2В 3Г 4А
2	2	2	4123	2	1Б 2А
3	4	3	531624	3	1Б 2В 3А
4	1	4	132	4	1А 2Г 3В 4Б
Задания открытого типа					
1	Принцип культуросообразности. Предполагает учет реальных социокультурных условий региона. Реализуется через изучение культуры, истории, достопримечательностей, достижений региона.				
2	Перечень возможных мер в данной ситуации должны входить следующие: <ul style="list-style-type: none"> - выяснение способностей, возможностей, интересов ребенка; - индивидуальная беседа с ребенком на тему «Мои увлечения в свободное время»; - тестирование ребенка на определение степени компьютерной зависимости, обсуждение с ним полученных результатов, разъяснение причин возникновения компьютерной зависимости и ее влияния на здоровье человека; - индивидуальная беседа с родителями (обсуждение результатов тестирования; решение вопроса по организации досуга ребенка с учетом его способностей, возможностей, интересов; обсуждение соблюдения режима дня ребенком); - привлечение ребенка для более активного его участия в различных школьных и внешкольных мероприятиях. 				
3	Родительский лекторий.				

4	Педагог при реализации воспитательной деятельности должен опираться на основу взаимодействия коллектива и индивида, во время которого каждое педагогическое действие направлено одновременно на коллектив и на личность.
---	--

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ из указанных в Профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», трудовых действий в трудовой функции 3.1.1:

- а) Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- б) Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- в) Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- г) Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- д) Все ответы верны.

2. Выберите один верный ответ из указанных в Профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», необходимых умений вожатого в трудовой функции 3.1.1:

- а) Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- в) Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

г) Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

д) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

е) Все ответы верны.

3. Выберите один верный ответ. Какой метод в вожатской деятельности, поднимающий активность воспитанников, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

а) Пример;

б) Наказание;

в) Педагогическое требование;

г) Соревнование.

4. Выберите один верный ответ. Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде?

а) Неопрятный: мятая одежда, нечищенная обувь, грязный антураж;

б) Опрятный: современный «look»; чистые одежда и обувь с символикой лагеря;

в) Модный: «каждый день в новой одежде»; с элементами ультрамодных фрагментов в одежде и обуви.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность взаимосвязанных этапов коллективного творчества в Технологии КТД:

а) коллективная подготовка КТД;

б) коллективное планирование КТД;

в) проведение КТД;

г) предварительная работа;

д) подведение итогов КТД.

2. Установите последовательность действий по налаживанию работы в команде:

а) обсуждать проблемы в коллективной дискуссии. Важно проговорить все детали и выяснить реальную причину деструктивной коммуникации в команде;

б) фиксировать командные договоренности. После каждого конфликта или спорной ситуации стоит фиксировать в отрядном уголке, чате, канале или другом рабочем пространстве выводы и решения, о которых договорились;

в) принимать критику и контролировать эмоции;

г) конструктивно анализировать результаты командной работы;

д) сформулировать общую цель. Каждый воспитанник, как член команды, должен чётко понимать, что он создаёт и какое будущее ждет результат их работы.

3. Установите последовательность в использовании принципов социального взаимодействия:

- а) принцип толерантности и милосердия;
- б) принцип сочетания терпимости, уважения и требовательности к личности;
- в) принцип учета новых тенденций развития и функционирования конкретного социума;
- г) принцип развивающего общения;
- д) принцип целостности жизнедеятельности и воспитания.

4. Установите последовательность совмещения ролей в команде, в опоре на трудовые особенности (Р.М. Белбин):

- а) «Интеллектуалы»: аналитик-стратег, генератор идей, профессионал;
- б) «Люди действия»: мотиватор, контролер, исполнитель;
- в) «Социально ориентированные»: исследователь, «душа команды», координатор.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие поведения детей и подростков в загородном лагере с возрастной периодизацией:

Возрастные периоды	Проявления моделей поведения
1. 6-8 лет	А. •дети испытывают внутреннее беспокойство; •мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых; •дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета; •стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды; •сопротивление критике; •появляется интерес к заработку.
2. 12-14 лет	Б. •наблюдается беспокойство о своей внешности; •растет социальная активность; •стремление к достижению независимости от своей семьи; •поиск себя; •происходит выбор будущей профессии; •проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!».

3. 15-16 лет	В. •высокий уровень активности; •стремление к общению вне семьи; •стремление получить время на самостоятельные занятия; •ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.
4. 9-11 лет	Г. •энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны; •часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности; •стремятся к большой мускульной активности; •любят коллективные игры, шумные; •боятся поражения, чувствительны к критике; •интересы постоянно меняются; •начинают осознавать нравственные нормы; •пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

2. Установите соответствие между элементами командной работы и их характеристиками:

Элементы командной работы	Характеристика элементов командной работы
1. Командная ориентация	А. Подразумевает способность эффективно реагировать на любые изменения в рабочей среде. Управлять изменениями. Адаптироваться к новым условиям, а также органично вовлекать других в процесс перемен. Иметь открытость к новому и готовность меняться и учиться.
2. Совместное творчество	Б. Умение эффективно разрешать конфликты любого уровня, преодолевать противоречия, находить способы сосуществования людей с разными позициями и разными точками зрения.
3. Способность взаимодействовать	В. Это умение сочувствовать, сохранять позитивный настрой, преодолевать отрицательные эмоции, вдохновлять других. Поддерживать свою мотивацию и мотивацию других. Сюда же входят эмоциональная зрелость – это способность брать на себя ответственность и умение

	управлять своими эмоциями - и эмоциональная гибкость - способность изменять свой подход к собственным эмоциям и эмоциям других людей.
4. Эмоциональный интеллект	Г. Требуется готовности работать с людьми, а также координационные и организационные навыки.
5. Разрешение конфликтов	Д. Предполагает сочетание коммуникативных навыков и способности творить вместе. Это включает в себя готовность жертвовать частью своей свободы и личных интересов ради общего дела, способность работать в разных культурах и средах, знание языков для понимания другой среды и культуры изнутри, готовность работать с людьми из других направлений деятельности и иного мышления.
6. Адаптивность	Е. Тесно связана с готовностью к сотрудничеству, способностью взаимодействовать, эмоциональным интеллектом и гибкостью.

3. Установите соответствие между целевой направленностью и их характеристиками в отношении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях временного детского коллектива:

Целевая направленность в ДНВ	Характеристики целевой направленности в ДНВ
1. Развивающая цель	А. Подразумевает воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
2. Образовательная цель	Б. Развитие способностей воспитанников к включению в любую духовно — практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей ООО, региона, страны и самой личности.
3. Воспитательная цель	В. Это расширение единого образовательного пространства оздоровительно образовательной организации для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии воспитанников.

4. Установите соответствие между методами и формами организации воспитательных мероприятий в школьном/загородном лагере и их примерами:

Методы и формы организации воспитательных мероприятий	Примеры методов и форм организации воспитательных мероприятий
1. Методы организации воспитательных мероприятий - способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленных на решение задач воспитания и организации конкретных воспитательных мероприятий. Например, классифицированные, как: методы убеждений, методы упражнений (приучения), методы оценки и самооценки	А. Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев); самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы дружбы», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку быть образованным?»; уроки культуры поведения; концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники; спортивные игры, состязания, олимпиады и т.п.
2. Формы организации воспитательных мероприятий - это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми	Б. Внушение повествование, диалог, инструктаж, развернутый рассказ; поручения, различного вида задания, пример, показ образцов, педагогическое требование; соревнование, поощрение, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

Задания открытого типа

1. Определите смысл и содержание термина «Духовно-нравственные ценности», перечислив те, которые относятся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
2. Дайте определение «Тимбилдингу» как форме работы с коллективом. Составьте свой вариант тимбилдинга для работы с отрядом.

3. Перечислите выделяемые социально-психологические процессы, протекающие в первично организованных группе/команде/отряде. Дайте им краткую характеристику.

4. Чтобы сформировать сплоченный коллектив/команду/отряд водителю необходимо предпринять ряд важных действий. Перечислите, каких именно.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	д)	1	г), б), а), в), д	1	1Г; 2А; 3Б; 4Г
2	е)	2	д), б), а), в), г	2	1Е; 2Д; 3Г; 4В; 5Б; 6А
3	г)	3	д), а), б), в), г	3	3А; 2В; 1Б
4	б)	4	а), б), в)	4	1Б; 2А
Задания открытого типа					
1	<p>Духовно-нравственные ценности - это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь; достоинство; права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; гуманизм, милосердие и т.п.</p>				
2	<p>Тимбилдинг – это определение формы работы с коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дословно «построение команды»; - мероприятия любого формата, направленные на сплочение команды; - праздники, КТДела, основанные на командных играх и приключениях, психолого-педагогических (игровых) тренингах, обучающих коллектив совместной активной деятельности для достижения общей цели; - онлайн тимбилдинги (по приготовлению блюд и т.п.). <p>Авторский вариант тимбилдинга для работы с воспитанниками, например: «Калейдоскоп испытаний»</p> <p>1. Испытание «Покрывалом» Исходные условия: Всем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.</p> <p>2. Испытание «Доверительным падением» Исходные условия: Один человек становится спиной к команде и должен упасть, а его должны поймать. Вся команда выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.</p>				

	<p>3. Испытание «Муравьями»</p> <p>Исходные условия: Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди. Задание: Нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятаются обратно на старт.</p>
3	<p>Социально-психологические процессы, протекающие в первично организованных группе/команде/отряде: адаптация, коммуникация, идентификация и интеграция.</p> <p><i>Адаптация</i> - это процесс включения человека в новые группы, коллективы и приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением действующих в них норм, принципов, правил.</p> <p><i>Коммуникация</i> - процесс, посредством которого осуществляется информационный обмен между людьми с целью определения проблем, поиска необходимых решений, регуляции их противоречивых взаимодействий и согласования интересов.</p> <p><i>Идентификация</i> - это уподобление детей друг другу, определение ребенком через внутренние переживания степени своей тождественности по отношению к другу, члену отряда, на основании эмоциональной связи с ним (эмоциональная идентификация).</p> <p>Процесс <i>интеграции</i>, проявляется в виде достижения высокой психологической совместимости людей, возникновения общего, единого чувства «Мы». Интеграция ведет к установлению ценностно-ориентационной общности воспитанников в группе/команде/отряде и в сочетании с достигнутой идентификацией способствует позитивной реализации их ожиданий от пребывания в своем отряде, коллективе, от участия в осуществлении совместной деятельности. Обобщенный показатель интеграции детского коллектива - сплоченность, единство всех членов отряда.</p>
4	<p>Чтобы сформировать сплоченный коллектив/команду/отряд вожатому необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вовлечь ребят в совместную деятельность по реализации обозначенной перспективы (включая постановку целей, проектирование и осуществление ключевых дел); <input type="checkbox"/> использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят; <input type="checkbox"/> создать и культивировать традиции отряда; <input type="checkbox"/> включить отряд в систему обширных социальных отношений; <input type="checkbox"/> сформировать детское самоуправление как основной механизм реализации целей деятельности отряда/команды.

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите слова, в которых буквосочетание ЧТ произносится как [ШТ] (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) нечто
- 2) почтальон
- 3) чтобы
- 4) кое-что

2. Укажите предложения, в которых нарушена словообразовательная норма (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) Среди военачальников было много людей дворянского происхождения.
- 2) В МВД был создан спецотдел по борьбе со взяточничеством.
- 3) В начале весны в саду начинают цвести плодовые деревья.
- 4) Органами правоохранительного порядка выявлены нарушения прав граждан.

3. Укажите правильные предложные формы (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) согласно уставу
- 2) согласно руководства
- 3) согласно указаниям
- 4) согласно постановления

4. Укажите стиль следующего отрывка.

Депутаты Государственной думы обладают государственной неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Депутат не может быть задержан, арестован, подвергнут обыску, кроме случаев задержания на месте преступления. Он не может быть подвергнут личному досмотру, за исключением случаев, когда это необходимо для обеспечения безопасности других людей. Вопрос о лишении депутатской неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора Российской Федерации Государственной думой на основании заключения палаты, специально образуемой для данного случая...

- 1) публицистический
- 2) официально-деловой

- 3) научный
- 4) художественный

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность: укажите сначала имя существительное, в котором ударение падает на первый слог, затем имена существительные, в которых ударение падает на второй слог, третий слог и четвертый слог соответственно.

- 1) заголовок
- 2) знамение
- 3) нефтепровод
- 4) приданое

2. Установите правильную последовательность написания заявления.

- 1) текст заявления
- 2) подпись заявителя
- 3) дата подачи заявления
- 4) фамилия, инициалы адресанта заявления (в родительном падеже)
- 5) заголовочная часть – наименование документа
- 6) наименование адресата – должность, инициалы, фамилия (в дательном падеже)
- 7) опись прилагаемых документов

3. Установите правильную последовательность написания объяснительной записки.

- 1) фамилия, инициалы, должность работника, пишущего объяснительную записку (в родительном падеже)
- 2) опись прилагаемых документов
- 3) дата написания объяснительной записки
- 4) заголовочная часть – наименование документа
- 5) наименование адресата – руководитель организации, подразделения
- 6) текст объяснительной записки
- 7) подпись составителя документа

4. Установите правильную последовательность произношения приветствий.

- 1) человек, вошедший в помещение
- 2) присутствующие

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия.

- | | | | |
|---|-------|----|------------------------------|
| 1 | [ч'н] | а) | <i>Ильинична</i> |
| | | б) | <i>сердечный (приступ)</i> |
| | | в) | <i>конечно</i> |
| 2 | [шн] | г) | <i>отлично</i> |
| | | д) | <i>вечность</i> |
| | | е) | <i>шапочное (знакомство)</i> |

2. Установите соответствия.

- | | | | |
|---|-------------|----|-----------------|
| 1 | мужской род | а) | <i>леди</i> |
| | | б) | <i>депо</i> |
| 2 | женский род | в) | <i>сулугуни</i> |
| | | г) | <i>меню</i> |
| 3 | средний род | д) | <i>салями</i> |
| | | е) | <i>хинди</i> |

3. Установите соответствие между типами языковых документов и языковыми формулами.

- | Типы документов | | Языковые формулы | |
|-----------------|-------------------------|------------------|--|
| 1 | сопроводительное письмо | а) | <i>Возложить ответственность за обеспечение порядка ...</i> |
| 2 | приказ | б) | <i>Направляем Вам предварительно согласованный договор о ...</i> |
| 3 | служебное заявление | в) | <i>Дана для представления в...</i> |
| 4 | справка | г) | <i>Прошу оказать содействие в...</i> |

4. Установите соответствие между заимствованными словами, используемыми в официально-деловом стиле, и их значениями.

- | Заимствованные слова | | Значение | |
|----------------------|-----------|----------|---|
| 1 | стагнация | а) | союз, объединение (например, государств, организаций) на основе формальных или неформальных договорных обязательств |
| 2 | апартеид | б) | случай или событие, имевшие место в прошлом и служащие примером или основанием для аналогичных действий в настоящем |
| 3 | альянс | в) | застой в производстве, торговле и т.д. |
| 4 | прецедент | г) | крайняя форма расовой дискриминации |

Задания открытого типа

1. Поставьте числительное **447** в творительный падеж.

2. Устраните избыточность выражения в следующих предложениях.

- 1) Он рассказал нам о своих планах на будущее.
- 2) Беседа подошла к своему завершающему концу.
- 3) Это его единственная ахиллесова пята.

3. Назовите документ, который вы отправляете, когда хотите устроиться на работу. Он содержит сведения об образовании, опыте работы и другую информацию, требуемую при рассмотрении работодателем кандидатуры человека на вакантную должность.

4. Напишите на имя директора института объяснительную записку о вынужденном отсутствии на занятиях в прошлый четверг.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3 4	1	2413	1	1бдг 2аве
2	1 2	2	6451723	2	1ве 2ад 3бг
3	1 3	3	5146273	3	1б 2а 3г 4в
4	2	4	12	4	1в 2г 3а 4б
Задания открытого типа					
1	четырьмястами сорока семью				
2	1) Рабочий был уволен за прогул. 2) Беседа подошла к концу. 3) Это его ахиллесова пята.				
3	резюме				
4	<p><i>примерный ответ</i></p> <p style="text-align: right;">Директору института ... ЕГУ им. И.А. Бунина Иванову И.И. студента группы Э-11 Романова Романа Романовича</p>				

	<p style="text-align: center;"><i>Объяснительная записка.</i></p> <p><i>Я отсутствовал на занятиях 24.10.2024 г. по причине болезни. Медицинская справка прилагается.</i></p> <p>30.10.2024 Р.Р. Романов</p>
--	---

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.02.02 Иностранный язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Workers in big companies receive a substantial part of their pay in the form of
 - 1) bonuses 2) salary
 - 3) fees 4) fines
2. If you work hard, the company will give you ... to a more responsible position.
 - 1) references 2) full-time employment
 - 3) promotion 4) compensation
3. When you start looking for a job, make sure that your ... is up-to-date.
 - 1) biography 2) curriculum vitae
 - 3) self-advertisement 4) appearance
4. ... are extra things that some people get from their job in addition to their salary, for example a car or free meals.
 - 1) fringe benefits 2) privileges
 - 3) advantages 4) priorities

Задания на установление последовательности

1. Shopkeeper: Yes. Is that everything?
2. Gemma: No, it's fine, thanks. Bye.
3. Gemma: I think so. Oh ... and these sweets.
4. Shopkeeper: OK.
5. Gemma: How much is that?
6. Shopkeeper: Thank you ... and there's £1.60 change. Would you like a bag?
7. Shopkeeper: Hi. Can I help you?
8. Gemma: Here you are.
9. Gemma: Hello. Can I have the magazine and do you have a bottle of water?
10. Shopkeeper: That's £3.40, please.

Задания на установление соответствия

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) humorous | 6) nervously |
| 2) security | 7) criminals |

- | | |
|--------------|------------------|
| 3) evidence | 8) comfortable |
| 4) robber | 9) ridiculous |
| 5) equipment | 10) unbelievable |

Some (1) become known for their intelligence and avoid being caught for years. Others are just so stupid that it seems (2). Take, for instance, one (3), who decided that he was feeling a little tired half-way through burgling a house. Seeing the (4) bed, he decided to take a nap. It may seem (5), but he was still asleep when the owners got home! They (6) called the police, who came to arrest Sleeping Beauty right away! Another (7) story is that of the man who stole a (8) camera. He managed to steal the camera (9), but left the tape behind. It was used as (10) in court because, of course, it showed him taking the camera!

Задания открытого типа

1. The recent ... in the cost of petrol has affected loads of small businesses round here.
2. In some professions, you have to ... when you're 60 or 70 years old.
3. Although a certain percentage of graduates will still be ... six months after leaving university, the majority will have found employment by then.
4. All ... are asked to send their CV to the Head of the Personnel Department.
5. If you are not satisfied with the quality of the delivered goods, you should write a letter of ... to the manager of the company.
6. What do we call a person who is having or displaying a sense of overbearing self-worth or self-importance?
7. This is a type of residential building that is attached to other houses on either side, forming a row or terrace of houses.
8. A person, such as a laboratory technician, who supplements the work of the medical profession; a member of an ambulance crew trained in a number of life-saving skills, including infusion and cardiac.
9. A drink made from eggs beaten with milk, cream, and sugar, often spiked with rum or other alcoholic liquor, and sometimes seasoned with cinnamon; usually spelled eggnog. It is a traditional drink served at social gatherings during the Christmas season.
10. An article of jewellery that is worn around the neck.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	Shopkeeper: Hi. Can I help you?	1	7
2	3	2	Gemma: Hello. Can I have the	2	9

			magazine and do you have a bottle of water?		
3	2	3	Shopkeeper: Yes. Is that everything?	3	4
4	1	4	Gemma: I think so. Oh ... and these sweets.	4	8
5	1	5	Shopkeeper: OK.	5	10
6	2	6	Gemma: How much is that?	6	6
7	4	7	Shopkeeper: That's £3.40, please.	7	1
8	3	8	Gemma: Here you are.	8	2
9	2	9	Shopkeeper: Thank you ... and there's £1.60 change. Would you like a bag?	9	5
10	2	10	Gemma: No, it's fine, thanks. Bye.	10	3

Задания открытого типа

1	rise
2	retire
3	unemployed
4	applicants
5	complaint
6	arrogant
7	a terraced house
8	a paramedic
9	egg nog
10	necklace

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.В.01.01 Практический курс английского языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- Workers in big companies receive a substantial part of their pay in the form of
1) bonuses 2) salary 3) fees 4) fines
- If you work hard, the company will give you ... to a more responsible position.

- 1) references 2) full-time employment 3) promotion 4) compensation
3. When you start looking for a job, make sure that your ... is up-to-date.
- 1) biography 2) curriculum vitae 3) self-advertisement 4) appearance
4. ... are extra things that some people get from their job in addition to their salary, for example a car or free meals.
- 1) fringe benefits 2) privileges 3) advantages 4) priorities
5. If you have to travel on company business, it will pay your ...
- 1) expenses 2) costs 3) needs 4) taxes
6. I have always found the thought of eternity ...
- 1) terrified 2) terrifying 3) being terrifying 4) having terrified
7. Some firms expect ... twelve hours a day.
- 1) the guards work 2) that the guards work
- 3) the guards working 4) the guards to work
8. I saw him ... the road and ... down a staircase that led to the Underground.
- 1) crossing, disappeared 2) crossed, disappearing
- 3) crossing, disappearing 4) crossed, disappeared
9. She ... a very promising scientist.
- 1) is said that she is 2) is said to be
- 3) says to be 4) is saying to be
10. Would you mind ... a moment?
- 1) to be waiting 2) waiting
- 3) to wait 4) to have waited

Задания на установление последовательности

1. Shopkeeper: Yes. Is that everything?
2. Gemma: No, it's fine, thanks. Bye.
3. Gemma: I think so. Oh ... and these sweets.
4. Shopkeeper: OK.
5. Gemma: How much is that?
6. Shopkeeper: Thank you ... and there's £1.60 change. Would you like a bag?
7. Shopkeeper: Hi. Can I help you?
8. Gemma: Here you are.
9. Gemma: Hello. Can I have the magazine and do you have a bottle of water?
10. Shopkeeper: That's £3.40, please.

Задания на установление соответствия

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) humorous | 6) nervously |
| 2) security | 7) criminals |
| 3) evidence | 8) comfortable |
| 4) robber | 9) ridiculous |
| 5) equipment | 10) unbelievable |

Some (1) become known for their intelligence and avoid being caught for years. Others are just so stupid that it seems (2). Take, for instance, one (3), who decided that

he was feeling a little tired half-way through burgling a house. Seeing the (4) bed, he decided to take a nap. It may seem (5), but he was still asleep when the owners got home! They (6) called the police, who came to arrest Sleeping Beauty right away! Another (7) story is that of the man who stole a (8) camera. He managed to steal the camera (9), but left the tape behind. It was used as (10) in court because, of course, it showed him taking the camera!

Задания открытого типа

1. The recent ... in the cost of petrol has affected loads of small businesses round here.
2. In some professions, you have to ... when you're 60 or 70 years old.
3. Although a certain percentage of graduates will still be ... six months after leaving university, the majority will have found employment by then.
4. All ... are asked to send their CV to the Head of the Personnel Department.
5. If you are not satisfied with the quality of the delivered goods, you should write a letter of ... to the manager of the company.
6. What do we call a person who is having or displaying a sense of overbearing self-worth or self-importance?
7. This is a type of residential building that is attached to other houses on either side, forming a row or terrace of houses.
8. A person, such as a laboratory technician, who supplements the work of the medical profession; a member of an ambulance crew trained in a number of life-saving skills, including infusion and cardiac.
9. A drink made from eggs beaten with milk, cream, and sugar, often spiked with rum or other alcoholic liquor, and sometimes seasoned with cinnamon; usually spelled eggnog. It is a traditional drink served at social gatherings during the Christmas season.
10. An article of jewellery that is worn around the neck.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	Shopkeeper: Hi. Can I help you?	1	7
2	3	2	Gemma: Hello. Can I have the magazine and do you have a bottle of water?	2	9
3	2	3	Shopkeeper: Yes. Is that everything?	3	4

4	1	4	Gemma: I think so. Oh ... and these sweets.	4	8
5	1	5	Shopkeeper: OK.	5	10
6	2	6	Gemma: How much is that?	6	6
7	4	7	Shopkeeper: That's £3.40, please.	7	1
8	3	8	Gemma: Here you are.	8	2
9	2	9	Shopkeeper: Thank you ... and there's £1.60 change. Would you like a bag?	9	5
10	2	10	Gemma: No, it's fine, thanks. Bye.	10	3
Задания открытого типа					
1	rise				
2	retire				
3	unemployed				
4	applicants				
5	complaint				
6	arrogant				
7	a terraced house				
8	a paramedic				
9	egg nog				
10	necklace				

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.В.02.01 Практический курс немецкого языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.

1. wann
2. als
3. da
4. wenn

2. _____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.

- 1. da
- 2. obwohl
- 3. wenn
- 4. wann

3. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.

- 1. und
- 2. dass
- 3. weil
- 4. denn

4. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.

- 1. dessen
- 2. wessen
- 3. deren
- 4. der

Задания на установление последовательности

1.

1. lösche

2. ich

3. das

4. das Feuer

5. nicht brennt

6. nicht

7. mich

2.

1. sein

2. klüger

3. die Henne

4. will

5. das Ei

6. als

3.

1. so bricht

2. ein Ring

3. bricht

4. die

5. Kette

6. ganze

4.

1. sind

2. die Augen

3. grösser

4. als

5. der Magen

Задания на установление соответствия

1. Alte Spatzen fängt man nicht mit Spreu.	1. Незванный гость хуже татарина.
2. Jeder Bär brummt nach seiner Höhle.	2. Старого воробья на мякине не проведешь.
3. Strecke dich nach der Decke.	3. Всяк кулик свое болото хвалит.
4. Ungebetener Gast ist eine Last.	4. По одежке протягивай ножки.

Задания открытого типа.

Formen Sie die Sätze um, in dem Sie *laut*, *nach* oder *zufolge* verwenden

1. Wie das Statistische Bundesamt angab, ging die Zahl der Drogentoten leicht zurück.

2. Wie Zeugen aussagten, flüchtete der Bankräuber mit einem Mercedes.

3. Wie der Rettungsdienst meldet, sind alle Lawinenofer gerettet.

4. Wie vereinbart wurde, müssen Sie den Betrag innerhalb eines Monats bezahlen.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	4,3,7,5,1,2,6. Das Feuer, das mich nicht brennt, lösche ich nicht.	1	2
2	1	2	5,4,2,1,6,3 Das Ei will klüger sein als die Henne.	2	3
3	2	3	3,2,1,4,6,5. Bricht ein Ring, so bricht die ganze Kette	3	4
4	3	4	2,1,3,4,5 Die Augen sind grösser als der Magen.	4	1
Задания открытого типа					
1	Laut Angaben des Statistischen Bundesamtes ging die Zahl der Drogentoten leicht zurück.				
2	Zeugenaussagen zufolge flüchtete der Bankräuber mit einem Mercedes.				
3	Nach Meldung des Rettungsdienstes wurden alle Lawinunopfer gerettet.				
4	Laut der Vereinbarung müssen Sie den Betrag innerhalb eines Monats bezahlen.				

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.В.02.01 Практический курс французского языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

1 –

2 –

3 –

4 -

a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.

b) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.

c) Les patriotes ont délivré les prisonniers.

d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие. Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) Georges Duroy
2) Jules Verne	b) Cosette
3) Victor Hugo	c) Paganel
4) Maupassant	d) d'Artagnan

Задания открытого типа

Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j' étais malade.

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	a	1	d
2	c	2	d	2	c
3	c	3	b	3	b
4	a	4	c	4	a
Задания открытого типа					
1	va				
2	petite				
3	a				
4	venue				

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.В.02.02 Практикум по грамматике немецкого языка

Задания с выбором одного варианта ответа

1. Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?

- 1 welche
- 2 wann
- 3 wie
- 4 dass

2. _____ du in der Nähe bist, komm vorbei!

- 1. wenn
- 2. damit
- 3. als
- 4. Während

3. Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.

- 1. denn
- 2. wenn
- 3. dass
- 4. als

4. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.

1. wann
2. als
3. da
4. wenn

Задания на установление последовательности.

Bilden Sie Sätze.

1.
 1. lösche
 2. ich
 3. das
 4. das Feuer
 5. nicht brennt
 6. nicht
 7. mich

2.

1. sein
2. klüger
3. die Henne
4. will
5. das Ei
6. als

3.

1. so bricht
2. ein Ring
3. bricht
4. die
5. Kette
6. ganze

4.

1. sind
2. die Augen
3. grösser
4. als
5. der Magen

Задания на установление соответствия

1. 1.Etwas auf die lange Bank schieben	1. Говорить намеками
2. 2.Mein Name ist Hase	2. Зарубить себе на носу
	3. Мир тесен

3. 3.Da lachen ja die Hühner 4. 4.Durch die Blume sagen	4. Мое дело сторона 5. Откладывать в долгий ящик 6. Курам на смех
--	---

Задания открытого типа

Sagen Sie anders

1. Heines Werke
2. Museen von Minsk
3. Er kann einen Tipp geben
4. Ich habe das Buch zu lesen

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	4,3,7,5,1,2,6.	1	5
2	1	2	5,4,2,1,6,3	2	4
3	1	3	3,2,1,4,6,5.	3	6
4	4	4	2,1,3,4,5	4	1
Задания открытого типа					
1	Die Werke von Heine				
2	Minsker Museen				
3	Er weiß einen Tipp zu geben.				
4	Ich muss das Buch lesen.				

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.В.02.02 Практикум по грамматике французского языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?

a) font, b) faites, c) faisez, d) faites

2. (Présent) Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.

a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez

3. (Futur simple) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immediat) Un moment, je... la lampe.

- a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

- 1 –
2 –
3 –
4 -

- a) Le peuple a formé les troupes pour défendre la liberté.
b) Le gouverneur de la prison a donné l'ordre de tirer sur la foule.
c) Les patriotes ont délivré les prisonniers.
d) Chaque quartier a eu son bataillon de la garde nationale.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие. Соотнесите фамилию автора с его персонажем

1) Dumas	a) Georges Duroy
2) Jules Verne	b) Cosette
3) Victor Hugo	c) Paganel
4) Maupassant	d) d'Artagnan

Задания открытого типа

Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots entre parenthèses. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Je m'appelle Marie. J'ai treize ans, je suis avant-centre dans mon équipe de handball, j'aime ça. Ce qui (1 — aller) moins bien, c'est l'école. Le mercredi, je ne suis pas allée à l'entraînement. J'ai gardé ma (2 — petit) sœur, Zoé, qui (3 — avoir) 4 ans. Après l'entraînement mon équipe est (4 — venir) me voir, on croyait que j'étais malade.

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	a	1	d
2	c	2	d	2	c
3	c	3	b	3	b
4	a	4	c	4	a
Задания открытого типа					

1	va
2	petite
3	a
4	venue

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.01 История России

1. Слово «история» первым употребил и книгу с таким названием написал античный мыслитель:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Геродот

2. Что такое история:

- 1) мировоззрение
- 2) наука
- 3) методология познания
- 4) искусство

3. Как назывался первый свод законов Древней Руси:

- 1) «Правда Ярославичей»
- 2) «Закон Русский»
- 3) «Русская Правда»
- 4) Судебник

4. В царствовании этого монарха прекратилась деятельность Земских соборов:

- 1) Михаил Федорович
- 2) Алексей Михайлович
- 3) Петр Алексеевич
- 4) Екатерина II

Задания на установление последовательности

1. Установите хронологическую последовательность правления древнерусских князей:

- 1) Ольга
- 2) Игорь
- 3) Рюрик
- 4) Олег

2. Установите хронологическую последовательность правления древнерусских князей:

- 1) Владимир Святой

- 2) Владимир Мономах
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Ярослав Мудрый

3. Установите хронологическую последовательность правления русских царей:

- 1) Иван IV
- 2) Михаил Федорович
- 3) Борис Годунов
- 4) Алексей Михайлович

4. Установите хронологическую последовательность правления российских императриц:

- 1) Анна Иоановна
- 2) Екатерина II
- 3) Анна Леопольдовна
- 4) Елизавета Петровна

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Принятие христианства (А)	Петр I (1)
Основание Санкт-Петербурга (В)	Александр Невский (2)
Крестьянская реформа 1861 г.(С)	Владимир Святой (3)
Невская битва (D)	(4) Александр II

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Смутное время (А)	Багратион (1)
Отечественная война 1812 г. (В)	Мамай (2)
Куликовская битва (С)	Иван III (3)
Судебник (D)	Лжедмитрий I (4)

3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
междоусобная война в Москве XV в. (А)	Дмитрий Шемяка (1)
Смоленская война (В)	П.С. Нахимов (2)
Перестройка в СССР (С)	М.Б. Шеин (3)
Крымская война (D)	Е.К. Лихачев (4)

4. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

Памятник культуры	Краткая характеристика
«Задонщина» (А)	данный памятник создан в эпоху Н.С. Хрущева (1)
кинофильм «Летят журавли» (В)	данный памятник создан в XVI в. (2)
картина «Утро стрелецкой казни» (С)	автор – В.И. Суриков (3)
«Повесть о Ерше Ершовиче» (D)	данный памятник посвящен событиям XIV в. (4)

Задания открытого типа

1. Назовите термин, о котором идет речь. Срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении беглых крестьян.

2. Назовите термин, о котором идет речь. Процесс передачи государственного имущества РФ в частную собственность, который осуществляется в России с начала 1990-х гг.

3. Какие из перечисленных событий относятся к XIII в.

- 1) поход Едигея на Русь
- 2) образование Золотой Орды
- 3) Куликовская битва
- 4) разгром немецких рыцарей на Чудском озере
- 5) первое упоминание Москвы в летописи
- 6) битва на р. Калке

4. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описываемые события:

«Наконец, политический и организационный вопрос. Войдут наши войска в Чехословакию, а что дальше? Ведь войска вступают в страну без согласия правительства и руководства КПЧ. Ожидать, что теперешнее руководство страны и КПЧ положительно отнесется к этой акции, это больше чем политическая наивность. На кого же опереться внутри страны? Тоже вопрос совершенно неясен, больше того, он просто темный».

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1.	4	1	3,4,2,1	1	A3, B1, C4, D2
2.	2	2	1,4,3,2	2	A4, B1, C2, D3
3.	3	3	1,3,4,2	3	A1, B3, C4, D2
4.	2	4	1,3,4,2	4	A4, B1, C3, D2
Задания открытого типа					

1	урочные лета
2	приватизация
3	2,4,6
4	Брежнев

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит...

- а) Пифагорейской школе
- б) Сократу
- в) Софистам
- г) Элейской школе

2. Говоря о теоцентризме средневековой философии, имеют в виду, что в центре ее внимания был(а) ...

- а) цель жизни;
- б) Бог;
- в) мироздание;
- г) добро.

3. Тезис «Природа есть развернутый Бог» принадлежит...

- а) Н. Копернику
- б) Н. Кузанскому
- в) Дж. Бруно
- г) Галилео Галилею

4. Философию Фомы Аквинского называют ...

- а) холизмом;
- б) папизмом;
- в) космизмом;
- г) томизмом.

Задания на установление последовательности

1. Что означает понятие индийской философии «сансара»?

- а) Законы нравственности
- б) Непрерывная цепь круговорота жизни
- в) Священный ритуал ведической религии

г) Один из разделов индийской мифологии

2. Что означает понятие философии даосизма «Дао»?

- а) Естественный закон существования мира
- б) Закон воздаяния за порочную жизнь
- в) Общественная польза
- г) Государственная награда

3. Кто является основателем Элейской школы философии?

- а) Пифагор
- б) Фалес
- в) Ксенофан
- г) Эмпедокл

4. Какой философ считал первоосновой всего огонь?

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Демокрит

Задания на установление соответствия

1. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. менид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

2. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. тагор

В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

Задания открытого типа

1. Понятие «философия» в переводе означает...
2. Аксиология как раздел философии изучает...
3. Какой вид мировоззрения оформился в истории человечества раньше других...
4. Какое направление в философии было «вечным оппонентом» идеализма...

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1.	б	1	б	1	А-3 Б-4 В-2 Г-1
2.	б	2	а	2	А-3 Б-4 В-1 Г-2

3.	б	3	в	3	А-4 Б-3 В-2 Г-1
4.	г	4	а	4	А-4 Б-2 В-1 Г-3
Задания открытого типа					
1	любовь к мудрости				
2	ценности				
3	мифология				
4	материализм				

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

2. Какая форма правления была на Руси в IX веке?

- А) Раннефеодальная монархия
- Б) Сеньориальная монархия
- В) Сословно-представительная монархия
- Г) Абсолютная монархия

3. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:

- А) полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты
- Б) опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства
- В) номинальной властью монарха и значимостью местной власти
- Г) наличием контроля со стороны дворянства.

4. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а):

- А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти
- Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти

- В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти
- Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти

Задания на установление последовательности

1. Расставьте законы российского государства в их хронологической последовательности

- А) Русская правда
- Б) Соборное Уложение
- В) Судебник Ивана III
- Г) Судебник Ивана IV

2. Установите в исторической последовательности события

- А) возвышения Москвы
- Б) смутного времени
- В) опричнины
- Г) оформления абсолютизма

3. Возвышение Москвы связано с именами выдающихся правителей России. Укажите в хронологическом порядке какие территории были присоединены в правление Ивана III

- А) Пермь
- Б) Ростов
- В) Новгород
- Г) Тверское княжество

4. Напишите правителей Москвы в хронологическом порядке

- А) Иван Калита
- Б) Юрий Данилович
- В) Иван III

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Государственная Дума РФ это:	1. Глава государства, гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Совет Федерации РФ это:	2. Высший судебный орган конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющий судебную власть

	самостоятельно и независимо посредством конституционного судопроизводства в целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации
3. Президент РФ это:	3. Верхняя палата Федерального собрания Российской Федерации, представляющая интересы регионов на федеральном уровне
4. Конституционный суд РФ это:	4. Нижняя палата Федерального собрания (парламента Российской Федерации). Является высшим представительным и законодательным органом власти в России

2. Установите соответствие:

1. Был геополитиком, одним из основателей цивилизационного подхода к истории, идеологом панславизма.	1. Арнольд Тойнби
2. Автор концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в статье «Столкновение цивилизаций?»	2. Николай Данилевский
3. Исследовал международную историю и процессы глобализации, критиковал концепцию европоцентризма.	3. Питирим Сорокин
4. Один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.	4. Сэмюэл Хантингтон

3. Установите соответствие:

1. Государственный суверенитет	1. Общество людей высокого социального, культурного, морального экономического статуса,
--------------------------------	---

	создающих вместе с государством развитые правовые отношения
2. Форма территориального устройства государства	2. Порядок образования и способ организации высших органов власти.
3. Форма правления	3. Форма (организация) государственного устройства определяющее внутреннее строение государства
4. Гражданское общество	4. Признак независимости государства, означающий неотъемлемое право государства решать проблемы внешнего и внутреннего характера с соблюдением законов, норм и принципов международного права.

4. Установите соответствие:

1. Законодательная ветвь власти РФ это:	1. Делегированная народом своим представителям государственная власть, реализуемая коллегиально путем издания законодательных актов, а также путем наблюдения и контроля за деятельностью государственного аппарата
2. Исполнительная ветвь власти РФ это:	2. Система органов власти, которая осуществляет исполнение законов и контроль над их выполнением
3. Судебная ветвь власти РФ это:	3. Ветвь государственной власти, которая вершит правосудие в возникших спорах о праве.
4. Общественная палата РФ это:	4. Орган, осуществляющий согласование интересов граждан, общественных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития

Задания открытого типа

1. Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю вою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.

2. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это

3. Власть, выполняемая от имени населения органами государства либо органами местного самоуправления, это - _____

4. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации, это - _____

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	АВГБ	1	1-4;2-3;3-1;4-2
2	А	2	АВБГ	2	1-2;2-4;3-1;4-3
3	А	3	АБВГ	3	1-4;2-3;3-2;4-1
4	Б	4	БАВ	4	1-1;2-2;3-3;4-4
Задания открытого типа					
1	А.Д. Сахаров				
2	Традиции				
3	Публичная власть				
4	Национальная идентичность или национальное самосознание				

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.06 Обучение служением

1. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

2. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтёрской) деятельности не принадлежит:

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

3. Волонтёрская деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

4. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях
- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
- 4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

Задания на установление последовательности

1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтёрам) компенсаций:

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных,

национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам

2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь

3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:

1) методическая поддержка

2) организационная поддержка

3) информационная поддержка

4) консультационная поддержка

5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование

6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

3. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности

1) государственная регистрация общественного объединения

2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан

3) подготовка и проведение учредительного собрания

4) возникновение рабочей (инициативной) группы

4. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения

1) принятие решения о ликвидации

2) уведомление всех заинтересованных сторон

3) расчёты с кредиторами

4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

2. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

4. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов

	исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

Задания открытого типа

1. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
2. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
3. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
4. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
5. Перечислите преимущества использования методики «обучение служением» для студентов

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	1, 2, 3	1	1А; 2Б; 3В
2	3	2	6, 2, 3, 4, 5, 1	2	1Г; 2Б; 3В; 4А
3	4	3	4, 2, 3, 1	3	1А; 2Б; 3В
4	4	4	1, 2, 3, 4	4	1Б; 2А; 3В
Задания открытого типа					
1	На безвозмездной основе				
2	Не имеет подобного права				
3	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется				

4	Нет, для деятельности добровольческого (волонтёрского) объединения характерен исключительно добровольный выбор вида, времени и места деятельности, а также содержания оказываемой помощи
----------	--

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.О.05 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В 1985 г. в состав СССР входило:

- а) 15 республик
- б) 4 республики
- в) 10 республик

2. Взаимоотношения с какими субъектами Федерации создавали угрозу единству России в 1991–1996 гг.?

- а) Башкортостан
- б) Чечня
- в) Такой угрозы нет

3. Можно ли согласиться с утверждением, что в период 1950 – 1970-х гг. в СССР и в странах Восточной Европы «национальный вопрос был решен полностью и окончательно»?

- а) Скорее да, чем нет
- б) Скорее нет, чем да
- в) Да

4. Процесс ассимиляции народов – это:

- а) Четкое разграничение на «своих» и «чужих» на сознательном и подсознательном уровне
- б) Процесс разделения наций на «нацию господ» и «нацию рабов»
- в) Процесс постепенного смешения народов через межнациональные браки

Задания на установление последовательности

1. Кто из великих киевских правителей первым ввел закон об отчислении десятины на содержание Церкви?

- а) князь Владимир Красное Солнышко
- б) княгиня Ольга
- в) князь Ярослав Мудрый

2. Указать дату установления Патриаршества на Руси

- а) 10 декабря 1590 года
- б) 25 сентября 1602 года
- в) 8 января 1589 года.

3. При каком царе было установлено Патриаршество на Руси?

- а) при Иоанне IV Грозном,
- б) при Федоре Иоанновиче
- в) при Борисе Годунове

4. Указать имя первого Патриарха всея Руси

- а) Гермоген, б) Киприан, в) Иов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формами бытия и их динамическими признаками.

- 1) неорганическая природа
- 2) органическая природа
- 3) человеческая культура
- А - энтропия и негэнтропия
- В - прогресс и регресс
- С - эволюция и инволюция
- Ответ: 1-А 2-С 3-В

2. Установите соответствие между термином и определением.

- 1) фетишизм
- 2) тотемизм
- 3) шаманизм

А - культ неодушевлённых предметов, наделяемых сверхъестественными свойствами

В - комплекс верований о родстве между группами людей и видами животных, олицетворяющих предков

С - одна из ранних форм религии, основанная на представлении о возможности общения с духами через посредника, пребывающего в экстатическом состоянии

Ответ: 1-А 2-В 3-С

3. Двумя условиями формирования этнической культуры являются:

- 1 - язык
- 2 - природная среда
- 3 - общность интересов
- 4 - единое государство

Ответ: 1 и 3

4. Символом восточной культуры является человек

- 1 - в лодке без весел
- 2 - кузнец своего счастья
- 3 - борец
- 4 - Бог

Ответ: 1

Задания открытого типа

1. Что понимается под «межэтническим взаимодействием»? Приведите примеры.
2. Назовите причины начала этнических процессов, приведите примеры, иллюстрирующие разные типы этнических процессов.
3. Используя этнологический понятийный аппарат, дайте характеристику отдельному народу России по следующей схеме: территория, природно-климатические условия, этносы, антропологические типы, языковая принадлежность, хозяйственно-культурные особенности, религиозные верования
4. Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов.

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	А	1	1-а, 2-с, 3-в.
2	Б	2	В	2	1-а, 2-в, 3-с.
3	Б	3	Б	3	1, 3
4	В	4	В	4	1,
Задания открытого типа					
1	Межэтническое взаимодействие — это процесс общения, сотрудничества и взаимодействия между различными этническими группами. Оно может проявляться в различных формах, включая				

	<p>культурный обмен, экономическое сотрудничество, политические отношения, а также в сфере образования и социальной интеграции. Межэтническое взаимодействие может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от контекста и условий. Примеры межэтнического взаимодействия - Культурный обмен:</p> <p>Празднование национальных праздников различных этнических групп в многонациональных странах, таких как День независимости, Рождество или Ханука, где представители разных культур участвуют в мероприятиях и учатся друг у друга.</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> Этническая интеграция: Процесс, при котором различные этнические группы объединяются и создают более однородное общество. <ul style="list-style-type: none"> Пример: Интеграция мигрантов в общество в странах, таких как Канада, где активно поддерживаются программы по социальной интеграции. Этническая сегрегация: Процесс, при котором этнические группы изолируются друг от друга, что может привести к конфликтам. <ul style="list-style-type: none"> Пример: Сегрегация в Южной Африке во времена апартеида, когда различные этнические группы были вынуждены жить отдельно. Этнический конфликт: Открытое противостояние между этническими группами, часто с насильственными последствиями. <ul style="list-style-type: none"> Пример: Конфликт между сербами и албанцами в Косово в конце 1990-х годов. Этническое возрождение: Процесс, при котором этнические группы стремятся восстановить свою культуру, язык и традиции. <ul style="list-style-type: none"> Пример: Возрождение коренных культур в Северной Америке, где коренные народы стремятся сохранить свои языки и традиции.
3	<p>Давайте рассмотрим народ России — бурятов, которые являются одним из коренных народов Сибири.</p> <ol style="list-style-type: none"> Территория Буряты проживают в основном на территории Бурятии, которая расположена в восточной части Сибири, а также в некоторых районах Иркутской области и Забайкальского края. Бурятия граничит с Монголией на юге и озером Байкал на западе. Природно-климатические условия Территория обитания бурятов характеризуется разнообразными природно-климатическими условиями. В основном это континентальный климат с холодными зимами и теплым летом.

Восточная Сибирь имеет обширные леса, горные районы и степи, что создает разнообразные условия для ведения хозяйства.

3. Этносы

Буряты относятся к монголоидной расе и имеют близкое родство с монголами. Внутри бурятского народа существует несколько этнических групп, таких как халха, эвенки и др., которые могут иметь свои особенности в культуре и языке.

4. Антропологические типы

Буряты представляют собой типичный монголоидный антропологический тип, с характерными чертами: широкие лица, короткие носы, темные волосы и миндалевидные глаза. Их физические характеристики также могут варьироваться в зависимости от региона проживания.

5. Языковая принадлежность

Буряты говорят на бурятском языке, который относится к монгольской группе алтайской языковой семьи. Бурятский язык имеет несколько диалектов, и в последние десятилетия наблюдается активное возрождение интереса к нему.

6. Хозяйственно-культурные особенности

Традиционное хозяйство бурятов включает скотоводство (особенно овцеводство и коневодство), а также земледелие. Буряты известны своим кочевым образом жизни, однако в последние десятилетия многие из них осели и занимаются сельским хозяйством. В культуре бурятов важное место занимает искусство, включая музыку, танцы и народные ремесла.

7. Религиозные верования

Буряты традиционно исповедуют буддизм, который был привнесен из Монголии в XVIII веке. Буддизм в бурятской культуре сочетает элементы шаманизма, что проявляется в ритуалах и верованиях. В последние годы наблюдается возрождение интереса к буддизму и традиционным верованиям среди молодого поколения.

Таким образом, буряты представляют собой уникальный народ с богатой культурной и исторической наследием, который продолжает сохранять свои традиции и адаптироваться к современным условиям жизни.

4. Международное законодательство в области национальной и языковой политики, а также документы, касающиеся прав коренных народов, играют важную роль в обеспечении защиты и поддержки культурного разнообразия. Вот несколько ключевых примеров:

1. Декларация ООН о правах коренных народов (2007)

Этот документ является основополагающим международным стандартом, который признает права коренных народов на самоуправление, сохранение своей культуры, языка и традиций. Декларация подчеркивает важность участия коренных народов в принятии решений, касающихся их жизни и территорий.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция по правам человека, 1950)

Хотя этот документ не сосредоточен исключительно на коренных народах, он включает положения о праве на свободу выражения мнений, что включает право на использование родного языка и сохранение культурной идентичности.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)

Этот пакт гарантирует право каждого человека на свободу мысли, совести и религии, а также право на участие в культурной жизни. Он также подчеркивает необходимость уважения к правам меньшинств, включая языковые права.

4. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965)

Эта конвенция обязывает государства-участники принимать меры для устранения расовой дискриминации и защиты прав этнических и культурных меньшинств, включая право на использование родного языка.

5. Конвенция о защите и поощрении многообразия культур (2005)

Этот документ ООН подчеркивает важность культурного разнообразия и необходимость поддержки языков и культур меньшинств, включая коренные народы.

6. Рамочная Конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств (1995)

Этот документ направлен на защиту прав национальных меньшинств в Европе, включая право на использование родного языка, культурные права и право на участие в общественной жизни.

7. Декларация о языках коренных народов (2003)

Этот документ, принятый на уровне ООН, подчеркивает важность сохранения языков коренных народов как важной части их культурной идентичности и призывает государства принимать меры для защиты и развития этих языков.

Заключение

Эти международные документы служат основой для защиты прав коренных народов и поддержания их культурного и языкового разнообразия. Они призваны обеспечить уважение к культурным традициям и языкам коренных народов, а также гарантировать их участие в процессе принятия решений, касающихся их жизни и будущего.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основной чертой благотворительной деятельности является:

- 1) добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания оказываемой помощи
- 2) обязательность участия в каждом из запланированных общественным объединением мероприятия
- 3) государственная поддержка благотворительных мероприятий
- 4) строгий контроль за использованием выделенных на благотворительность финансовых средств

2. Благотворительная деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

3. Благотворительная организация вправе использовать на оплату труда административно-управленческого персонала не более

- 1) 20 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год
- 2) 25 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

3) 40 процентов финансовых средств, расходуемых этой организацией за финансовый год

4. Общественные объединения благотворительной направленности могут создаваться в целях:

- 1) защиты социальных и культурных прав граждан
- 2) поддержки физкультуры и спорта
- 3) воспитания и образования
- 4) в любых из указанных целей

5. Основопологающим принципом волонтерской деятельности является принцип

- 1) партнёрства
- 2) гласности
- 3) альтруизма
- 4) гуманизма

6. К числу определённых Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» целей добровольческой (волонтерской) деятельности не принадлежит:

- 1) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев
- 2) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
- 3) укрепление обороноспособности государства
- 4) оказание поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности

7. Волонтерская деятельность в любых её формах несовместима с:

- 1) участием в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий
- 2) информированием о поиске лиц, пропавших без вести, и участии в нём
- 3) участием в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества
- 4) предвыборной агитацией и агитацией по вопросам референдума

8. При превышении доходов благотворительной организации над ее расходами сумма превышения:

- 1) подлежит распределению между ее учредителями (членами) пропорционально доле их вклада в осуществление благотворительной деятельности
- 2) подлежит распределению между ее учредителями (членами) в равных долях

- 3) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), если организацией утвержден план по расширению благотворительной деятельности
- 4) не подлежит распределению между ее учредителями (членами), а направляется на реализацию целей, ради которых эта благотворительная организация создана

9. Вовлеченность молодежи в добровольческую деятельность способствует:

- 1) укреплению общечеловеческих ценностей
- 2) развитию готовности к сотрудничеству с другими людьми
- 3) развитию самовыражения, самоопределения, самореализации
- 4) всему выше перечисленному

10. К основным областям применения волонтерской деятельности в социальной сфере относятся:

- 1) учреждения для несовершеннолетних
- 2) медицинские учреждения
- 3) центры социального обслуживания населения
- 4) все перечисленные организации

Задания на установление последовательности

1. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность компетенций высшего органа управления благотворительной организацией

- 1) принятие решений о реорганизации и ликвидации благотворительной организации (за исключением благотворительного фонда)
- 2) образование исполнительных органов благотворительной организации, ее контрольно-ревизионных органов и досрочное прекращение их полномочий
- 3) утверждение благотворительных программ
- 4) утверждение годового плана, бюджета благотворительной организации и ее годового отчета
- 5) принятие решений о создании коммерческих и некоммерческих организаций, об участии в таких организациях, открытии филиалов и представительств
- 6) изменение устава благотворительной организации.

2. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность направлений, по которым орган, принявший решение о государственной регистрации благотворительной организации:

- 1) финансово-хозяйственная деятельность
- 2) персональный состав высшего органа управления благотворительной организацией
- 3) состав и содержание благотворительных программ организации (перечень и описание указанных программ)

4) содержание и результаты деятельности благотворительной организации

3. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность источников формирования имущества благотворительной организации

- 1) взносы учредителей благотворительной организации
- 2) членские взносы (для благотворительных организаций, основанных на членстве)
- 3) благотворительные пожертвования, в том числе носящие целевой характер (благотворительные гранты), предоставляемые гражданами и юридическими лицами в денежной или натуральной форме
- 4) доходы от внереализационных операций, включая доходы от ценных бумаг
- 5) поступления от деятельности по привлечению ресурсов (проведение кампаний по привлечению благотворителей и добровольцев (волонтеров), включая организацию развлекательных, культурных, спортивных и иных массовых мероприятий, проведение кампаний по сбору благотворительных пожертвований, проведение лотерей и аукционов, реализацию имущества и пожертвований, поступивших от благотворителей, в соответствии с их пожеланиями
- 6) доходы от разрешенной законом предпринимательской деятельности
- 7) труд добровольцев (волонтеров)
- 8) доходы от деятельности хозяйственных обществ, учрежденных благотворительной организацией.

4. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность прав организаторов благотворительной деятельности и меценатства, ресурсных центров благотворительных организаций:

- 1) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления
- 2) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном в соответствии с законодательством Российской Федерации
- 3) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности
- 4) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными правовыми актами.

5. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность оснований для выплаты добровольцам (волонтерам) компенсаций:

- 1) участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам
- 2) содействие в оказании гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь
- 3) участие в поиске лиц, пропавших без вести, в том числе оказание помощи органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести.

6. Укажите предусмотренную Законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» последовательность форм поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности органами государственной власти и органами местного самоуправления:

- 1) методическая поддержка
- 2) организационная поддержка
- 3) информационная поддержка
- 4) консультационная поддержка
- 5) имущественная поддержка, в том числе предоставление помещений в безвозмездное пользование
- 6) финансовая поддержка, в том числе предоставление грантов и субсидий

7. Укажите последовательность этапов создания общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности

- 1) государственная регистрация общественного объединения
- 2) определение социальной проблемы (или круга проблем), для решения которой целесообразно создание общественного объединения граждан
- 3) подготовка и проведение учредительного собрания
- 4) возникновение рабочей (инициативной) группы

8. Укажите последовательность этапов ликвидации общественного объединения добровольческой (волонтерской) направленности, если ликвидация осуществляется на основании собственного решения

- 1) принятие решения о ликвидации
- 2) уведомление всех заинтересованных сторон
- 3) расчёты с кредиторами
- 4) подготовка необходимых документов, внесение записи о ликвидации общественного объединения в ЕГРЮЛ.

9. Укажите последовательность этапов реализации технологии обучения служением

1. НКО, органы власти и бизнес формируют «социальный заказ» на ДОБРО.РФ;
2. «Проектный офис» университета обрабатывает верифицированный запрос и распределяет среди факультетов;
3. Студенты реализуют проекты самостоятельно или в командах;
4. Социальная задача решена, опыт студентами получен, зачет поставлен.

10. Укажите последовательность этапов проектной работы студенческой команды

1. Разработка инициативы;
2. Установление партнерских отношений с НКО;
3. Планирование деятельности;
4. Детальная проработка проекта со студентами.
5. Реализация проекта
6. Подведение итогов (могут принимать участие партнёры проекта)
7. Оценка

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между существовавшими в истории человечества типами обществ и формами общественных объединений, игравших ключевую роль в социальной поддержке населения

1. добуржуазные общества	А) профессиональные союзы
2. буржуазное общество («классический капитализм»)	Б) религиозные объединения
3. современное общество	В) некоммерческие организации социальной направленности

2. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих

	отношения между работниками социальных служб и клиентами
--	--

3. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность благотворительных организаций, и их определениями

1. «третий сектор»	А) некоммерческие организации, созданные для решения социальных проблем и оказывающие услуги населению, которые в силу их специфики не могут на должном уровне оказываться государством и бизнесом
2. общественное объединение	Б) не имеющее членства общественно объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем
3. орган общественной самодеятельности	В) добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общих интересов

4. Установите соответствие между органами власти РФ и достигнутым возрастом гражданина РФ и их полномочиями в сфере благотворительности и добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку благотворительности и добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

5. Установите соответствие между используемыми в процессе описания деятельности добровольческого (волонтерского) объединения понятиями и их определениями

1. технология	А) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
2. социальная технология	Б) система знаний о способах и средствах качественного преобразования объектов
3. технология социальной работы	В) система знаний о способах и средствах качественного преобразования условий жизни клиента

6. Установите соответствие между целями социальной работы и технологиями, используемыми в деятельности добровольческого (волонтерского) объединения

1. социальная диагностика	А) исправление недочётов в социальных процессах и отношениях
2. социальная экспертиза	Б) оценка достоверности уже имеющейся информации
3. социальная профилактика	В) предотвращение возникновения негативных факторов в жизни клиента
4. социальная коррекция	Г) получение максимальной по объёму и достоверности информации об условиях жизни клиента

7. Установите соответствие между понятиями, отражающими деятельность добровольческого (волонтерского) объединения, и их определениями

1. социальная культура	А) опыт, вобравший в себя память поколений в сфере социальных отношений, воспроизводства и развития социальных норм, взаимодействия и общения в различных исторических условиях
2. социальная политика	Б) система социальных приоритетов и механизмов реализации законодательно закреплённых социальных, правовых и экономических гарантий граждан
3. этика социального работника	В) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и клиентами

8. Установите соответствие между органами власти РФ и их полномочиями в сфере организации добровольчества (волонтерства):

1. Правительство Российской Федерации	А) разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) Российской Федерации,
---------------------------------------	---

	содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства)
2. Федеральные органы исполнительной власти	Б) утверждение общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	В) разработка и реализация государственных программ субъектов Российской Федерации, содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей региона

9. Установите соответствие между основными направлениями служения и их характеристиками:

1. благотворительная деятельность	А) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ. В их основе — стремление проявить любовь не только к ближнему, но и к незнакомому человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь нуждающимся и социально незащищенным гражданам.
2. Добровольчество (волонтерство)	Б) это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности.
3. Миротворческая деятельность	В) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

10. Установите соответствие между основными характеристиками технологии служения:

1. Мотивы	А) свойства и ценностные ориентации личности, которыми она руководствуется, совершая тот или иной поступок или действия.
2. Стимулы	Б) то, что ориентирует личность на достижение лучших результатов в своей деятельности и справедливую оценку таких результатов (премии, моральное поощрение, материальное вознаграждение и т.п.)

3. Самовыражение и самоопределение	В) Возможность проявить себя, заявить о собственной жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений позволяет человеку выразить свое внутреннее Я, утвердиться в жизненных ценностях.
------------------------------------	--

Задания открытого типа

1. Дайте определение такому виду благотворительной помощи, как благотворительное пожертвование.
2. Определите понятие филантропии.
3. Назовите основные элементы в методологическом арсенале исследований эффективности деятельности общественных объединений благотворительной направленности.
4. Укажите виды общественных объединений благотворительной направленности, различающиеся по территориальной сфере деятельности.
5. На какой основе выполняют свои обязанности члены высшего органа управления добровольческой (волонтерской) организацией?
6. Имеет ли право добровольческая (волонтерская) организация расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий или движений?
7. Дайте определение понятия «Благотворительная программа»
8. Имеют ли право органы управления добровольческим объединением в обязательном порядке предписывать добровольцам вид, время, место и содержание деятельности?
9. Дайте характеристику сервису Добро.центр, входящему в экосистему платформы «ДОБРО.РФ»
10. Дайте характеристику сервису Добро.Взаимно, входящему в экосистему платформы «ДОБРО.РФ»

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	6, 2, 3, 4, 5, 1	1	1Б; 2А; 3В
2	4	2	1, 2, 3, 4	2	1А; 2Б; 3В
3	1	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7	3	1А; 2В; 3Б
4	4	4	4, 2, 3, 1	4	1Б; 2А; 3В
5	3	5	1, 2, 3	5	1А; 2Б; 3В
6	3	6	6, 2, 3, 4, 5, 1	6	1Г; 2Б; 3В; 4А

7	4	7	4, 2, 3, 1	7	1А; 2Б; 3В
8	4	8	1, 2, 3, 4	8	1Б; 2А; 3В
9	4	9	1234	9	1А; 2Б; 3В
10	4	10	1234567	10	1А; 2Б; 3В

Задания открытого типа

1	Вид благотворительной помощи, предусматривающий финансовую помощь нуждающимся путем сбора материальных пожертвований, сбора продуктов питания, посуды и т.п.
2	Социальная поддержка, покровительство и защита обездоленных граждан, основывающаяся на чувстве сострадания
3	Сбор, обработка и анализ данных, полученных из различных независимых друг от друга источников
4	Общероссийские, межрегиональные, региональные и местные (муниципальные)
5	На безвозмездной основе
6	Не имеет подобного права
7	Комплекс мероприятий, утвержденных высшим органом управления добровольческой (волонтерской) организацией и направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям этой организации, называется
8	Нет, для деятельности добровольческого (волонтерского) объединения характерен исключительно добровольный выбор вида, времени и места деятельности, а также содержания оказываемой помощи
9	Это франшиза для развития социальных и гражданских инициатив в регионах.
10	Это приложение для бесплатного обмена ресурсами и возможностями. Организации могут создавать внутри собственный профиль или сообщество — чтобы сделать взаимную поддержку и помощь «клеем» вашего локального сообщества.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Практически все существующие методы управления временем состоят из трех компонентов:

- а) приоритизации, планирования и структурирования
- б) приоритизации, дедлайн, планирования и структурирования
- в) приоритизации, тайм-менеджмент, планирования и структурирования
- г) приоритизации, прокрастинация, планирования и структурирования

2. В научной работе речь чаще всего ведется ...

- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа

3. Автор диссертации выступает ...

- а) во втором лице единственного числа
- б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице
- г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

4. Важное качество для автора научного текста —

- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.

5. Необходимое требование к написанию научной работы —

- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. умен
- б) умение печатать
- в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
- г) краткость.

6. Цитируемый текст должен точно соответствовать ...

- а) содержанию источника.
- б) задачам методической работы.
- в) задачам научной работы.
- г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

7. Библиографическое описание —

- а) это сведения.
- б) это часть научного труда.
- в) это представление о содержании научного труда.
- г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

8. Библиографический список содержит ...

- а) методические замечания.
- б) практические рекомендации.
- в) библиографическое описание.
- г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

9. В диссертационных работах в библиографический список включаются ...

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.
- в) любые источники.
- г) только изученные авторы.

10. Предметный указатель содержит ...

- а) список авторов
- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Задания на установление последовательности

1. Последовательность процессов определения целей и задач

- а) Формулирование
- б) Структурирование
- в) Согласование

2. Научное исследование в каждом цикле совершает движение от ...

- а) теория
- б) эмпирия
- в) практика

3. В замысле исследования выстраиваются в логический порядок:

- а) цель, задачи, гипотеза исследования;
- б) критерии, показатели развития конкретного явления соотносятся с конкретными методами исследования;
- в) определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала

4. Обычно исследование состоит из трех основных этапов. Определите последовательность

- а) Этап, включающий в себя
– выбор проблемы и темы;

- определение объекта и предмета, целей и задач;
- разработку гипотезы исследования.
- б) Этап строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа литературно оформляется.
- в) Этап, включающий в себя
 - выбор методов и разработку методики исследования;
 - проверку гипотезы;
 - непосредственно исследование;
 - формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
 - обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

5. Определите последовательность работы над проектом:

- а) составление плана работы для реализации исследовательского проекта.
- б) определение проблемы
- в) определение темы
- г) формулировка цели

6. Процедуру работы над проектом можно также разбить на шесть этапов. Определите их последовательность.

- а) поисковый
- б) аналитический
- в) презентационный
- г) контрольный
- д) практический
- е) подготовительный

7. Определите последовательность работы на подготовительном этапе проекта

- а) поиск проблемного поля
- б) формирование проектной группы
- в) выбор темы и ее конкретизация

8. Определите последовательность работы на поисковом этапе проекта

- а) уточнение тематики поля и темы проекта
- б) постановка цели проекта
- в) определение и анализ проблемы

9. Определите последовательность работы на аналитическом этапе проекта

- а) анализ имеющейся информации
- б) сбор и изучение информации
- в) поиск информационных лакун
- г) поиск оптимального способа достижения цели
- д) построение алгоритма деятельности
- е) составление плана реализации проекта

10. Определите последовательность работы на практическом этапе проекта
- а) внесение (если это необходимо) изменение в разработку проекта
 - б) текущий контроль качества составления проекта
 - в) выполнение запланированных технологических операций

Задания на установление соответствия

1.

1) уточнение проблемы научного исследования, конкретизирующее основной замысел -	а) тема
2) предположительное суждение научного исследования о закономерной (причинной) связи явлений -	б) гипотеза

2.

1) исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	а) фундаментальные
2) экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях	б) поисковые
	в) прикладные

3.

1) деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов	а) научное исследование
2) процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире	б) наука
	в) научное познание

4.

1) Это обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений	а) общая гипотеза
2) это научно обоснованное предположение о закономерных связях и об эмпирических регулярностях	б) частная гипотеза
	в) рабочая гипотеза

5.

1) совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности	А) методология
2) совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации	Б) методика
	В) метод

6.

1) метод исследования, заключающийся в разложении объекта исследования на составные части	а) анализ
2) метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, установить связи между элементами и познать объекты исследования как единое целое	б) синтез
	в) аналогия

7.

1) метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях	а) эксперимент
2) метод изучения явления в естественных условиях путем целенаправленного изучения, поэтапной фиксации результатов и обработки полученных данных	б) наблюдение

	в)измерение
--	-------------

8.

1)материальное явление, вещь, на что направлена мысль, действие или чувство	а)предмет исследования	9.
2)процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения	б)объект исследования	
	в)субъект исследования	
1)мысленное или реальное разложение объекта на составляющие части	а)анализ	
2)метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, позволяющем сделать общий вывод на основе отдельных фактов	б)моделирование	
3)изучение объекта путем создания и исследования его копии	в)дедукция	
	г)индукция	

10.

1. <i>самоэкспертиза исследования -</i>	а) это качество, характеризующее самобытность, неповторимость, своеобразие, нестандартность исследования.
2. <i>оригинальность исследования –</i>	б) вычитывание текста, поиск и исправление ошибок, неточностей, неясностей, несоразмерности его частей
3. <i>редактирование –</i>	в) критический анализ собственной работы и определение её научной новизны и практической значимости.

Задания открытого типа

1. Не входит в общий объем исследовательской работы...

2. Процесс или явление действительности с которой работает исследователь – это
3. Особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе – это...
4. Гносеология- это..
5. Наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине- это...
6. ...- это компьютерное представление текста, в котором автоматически поддерживаются смысловые связи между выделенными понятиями, терминами или разделами.
7. ...- набор услуг сети ЭВМ по пересылке сообщений между ее пользователями.
8. ...-средство указания смысловой связи фрагмента одного документа с другим документом или его фрагментом
9. ...-процедура подготовки информации для отображения на графическом устройстве
- 10....- это международная организация по стандартам.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	а б в	1	1 а 2 б
2	в	2	б а в	2	1в 2 а
3	г	3	а вб	3	1а 2в
4	б	4	а в б	4	1б 2а
5	в	5	б вг а	5	1в2 б
6	г	6	е а б д в г	6	1а 2б
7	г	7	а б в	7	1а 2б
8	г	8	а в б	8	1а 2б
9	б	9	а в б г д е	9	1а 2г 3б
10	г	10	в б а	10	1в2а 3б
Задания открытого типа					
1	приложение				
2	объект исследования				
3	предмет исследования				
4	учение о познании				
5	Семиотика				
6	Гипертекст				
7	Электронная почта				
8	Гиперссылка				

9	визуализация
10	ISO

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической
подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
профессиональной деятельности
Б1.О.03.03 Физическая культура**

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен
только один верный вариант)**

1. Основные средства физической культуры:

- А. Спортивная тренировка;
- Б. Физическая нагрузка;
- В. Дозированная нагрузка
- Г. Физические упражнения.

2. Физическая культура – это:

- А. Часть культуры общества, направленная на укрепление здоровья, создание благоприятных условий для занятий спортом;
- Б. Педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- В. Занятия физическими упражнениями;
- Г. Часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков.

3. Физическое воспитание – это:

- А. Процесс развития физических качеств человека;
- Б. Педагогический процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- В. Педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- Г. Процесс обучение человека двигательным умениям и навыкам.

4. Результатом физической подготовки является:

- А. Физическое развитие;
- Б. Физическое совершенство;
- В. Физическая подготовленность;
- Г. Способность правильно выполнять двигательные действия.

5. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6- ти минутный бег;
- Б. Бег на 100 метров;
- В. Лыжная гонка на 3 километров;
- Г. Плавание 800 метров.

6. Под быстротой как физическим качеством понимают

- А. Способность быстро бегать;
- Б. Движения человека, обеспечивающие быстрое перемещение в пространстве;
- В. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении;
- Г. Способность совершать двигательные действия за минимальное время.

7. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

- А. 130-150 уд/мин;
- Б. 100-110 уд/мин;
- В. 90-100 уд/мин;
- Г. 110-120 уд/мин.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений в комплексе «Утренняя гимнастика»;

- А. Упражнение «Круговые вращения плечами»;
- Б. Упражнение «Приседание»;
- В. Ходьба на месте;
- Г. Упражнение «Наклоны головы в сторону»;
- Д. Упражнение «Круговые вращения рук в локтевых суставах»;
- Е. Упражнение «Поочерёдный подъем ног, согнутых в коленном суставе»;
- Ж. Упражнение «Наклоны туловища».

2. Основные гигиенические принципы закаливания целесообразно использовать(применять) в следующей последовательности:

- А. Самоконтроль.
- Б. Постепенность;
- В. Разнообразие средств и форм;
- Г. Систематичность;

- Д. Учёт индивидуальных особенностей;
- Е. Сочетание общих и местных процедур,

3. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

4. При ведение дневника самоконтроля, целесообразно заносить в дневник объективные и субъективные показатели самоконтроля в следующей последовательности:

- А. Двигательная активность;
- Б. Желание заниматься.
- В. Самочувствие, сон, аппетит;
- Г. Пульс в покое (лежа утром за 1 мин), Пульс до занятия, Пульс после занятия.

5. Условно различают 3 этапа в построении процесса освоения двигательного действия. Установите правильную последовательность:

- А. Закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия;
- Б. Начальное разучивание;
- В. Углублённое, детализированное разучивание.

6. Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры:

- А. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом;
- Б. вызвать скорую помощь;
- В. положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему;
- Г. перенести пострадавшего в прохладное место;
- Д. снять с пострадавшего стесняющую одежду;
- Е. дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл.

7. Расположите в порядке возрастания количество игроков в командах по видам спорта, играющих в основных составах.

- А. Футбол;
- Б. Гандбол;
- В. Волейбол;
- Г. Баскетбол.

Задания на установление соответствия

1. Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками утомления, переутомления.

Состояние организма:	Признаки:
А. Утомление	1. Снижение продуктивности труда.
Б. Переутомление	2. Снижение интенсивности и скорости движений.
	3. Повышенное потоотделение.
	4. Значительное покраснение кожных покровов.
	5. Ослабленное внимание
	6. Одышка
	7. Учащенное сердцебиение.
	8. Нарушение координации движений.
	9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц.
	10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	11. Поверхностное дыхание через рот
	12. Головная боль, тошнота, рвота.

2. Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоты сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А. 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б. 130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В. 100-130 уд/мин.

4. Нагрузка предельная	Г. 150-170 уд/мин.
------------------------	--------------------

3. Установите соответствие между видом спорта и принадлежностью спортивного снаряда, либо спортивного инвентаря.

Вид спорта	Снаряд или предмет
1) Спортивная гимнастика 2) Художественная гимнастика	А) обруч Б) брусья В) бревно Г) мяч

4. Укажите правильное соответствие физических средств для воспитания физических качеств:

физическое упражнение	физическое качество
1) плавание 800м 2) челночный бег 3) прыжки на скакалке 4) приседание	А) быстрота Б) ловкость(координация) В) выносливость Г) сила

5. Укажите правильное соотношение развития физических качеств средствами физических упражнений

физическое качество	физическое средство
1) сила 2) быстрота 3) гибкость 4) выносливость 5) координация	А) бег 3000 Б) бег 100м В) отжимание Г) наклон вперед на гимнастической скамейке Д) ловля мяча по сигналу

6. 6.

Согласно нормам сбалансированного питания суточная норма потребления питательных веществ: белков, жиров и углеводов на 1 кг. массы тела, соответствует:

питательные вещества	норма на 1кг.
1) белки 2) жиры 3) углеводы	А) 0,8–1,5 г Б) 1,5–2 г В) 2 г

7. Установите соответствие между продуктами питания и веществами, преимущественно получаемыми организмом при их потреблении.

питательные вещества	продукты питания
1) белки	А) кисломолочные продукты
2) жиры	Б) хлебобулочные изделия
3) углеводы	В) рыба, мясо
4) кальций	Г) семена подсолнечника

Задания открытого типа

1. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- А. Обеспечивают усиленную работу.....
- Б. Обеспечивают выполнение большого объёма мышечной работы с разной.....
- В. Обеспечивают усиленную работу систем.....

2. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

3. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется.....

4. Дайте определения физическому качеству, сила - это способность человека преодолевать или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

5. Дайте определения физическому качеству, быстрота – способность выполнять двигательное действие..... (за наименьший промежуток времени).

6. Дайте определения физическому качеству, гибкость – это способностью выполнять движения с

7. Дайте определения физическому качеству, выносливость – способность человека противостоятьпри физической нагрузке.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	В,Г,Ф,Д,Ж,Е,Б	1	А(1,2,5,9); Б (3,4,6,7,8,10,11,12)
2	Г	2	Г,Б,Д,В,Е,А	2	1-В; 2-Д; 3-Г; 4-А
3	В	3	Б,А,В	3	1-Б,В; 2-А,Г
4	В	4	В,Г,А,Б	4	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
5	Б	5	Б,А,В	5	1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А; 5-Д
6	Г	6	Г,А,В,Д,Е,Б	6	1- Б, 2-А, 3-В
7	А	7	Г,В,Б,А	7	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
Задания открытого типа					
1	А- мышц; Б- интенсивность В- организма				
2	гибкостью				
3	общей выносливостью				
4	внешнее сопротивление				
5	максимальной скоростью				
6	большой амплитудой				
7	устомлению				

УК 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (возможен только один верный вариант)

1. Под физическим развитием понимается...

- А. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- Б. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- В. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
- Г. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

2.Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- А. гибкостью;
- Б. ловкостью;
- В. выносливостью.

3.На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

- А. 4;
- Б. 7;
- В. 5;
- Г. 6.

4. С чего начинается игра в волейбол?

- А. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
- Б. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
- В. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

5. Техниккой движений принято называть:

- А. рациональную организацию двигательных действий;
- Б. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- В. способ организации движений при выполнении упражнений;
- Г. способ целесообразного решения двигательной задачи.

6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- А. 6- ти минутный бег;
- Б. бег на 100 метров;
- В. лыжная гонка на 3 километров;
- Г. плавание 800 метров.

7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

- А. 10-30%

- Б. 60-70%
- В. 20-50%
- Г. 85-95%

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...
 - А) закрепление;
 - Б) ознакомление;
 - В) разучивание;
 - Г) совершенствование.
2. Установите последовательность в поочередности частей урока (занятия) по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
 - А) Основная часть;
 - Б) Заключительная часть;
 - В) Подготовительная часть.
3. Установите последовательность фаз(этапов) в забеге на дистанции 100 м.
 - А) Стартовый разгон;
 - Б) Бег по дистанции;
 - В) Финиширование;
 - Г) Старт.
4. Выстройте в логическом порядке последовательность построения физических упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики
 - А) Упражнения на группы мышц туловища;
 - Б) Упражнения на группы мышц плечевого пояса;
 - В) Упражнения на восстановление дыхания, координацию, равновесие;
 - Г) Упражнения общего воздействия (бег, ходьба);
 - Д) Упражнения на группы мышц нижних конечностей.
5. В какой последовательности действий, выполняется прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
 - А) Ставим ноги на ширине плеч;
 - Б) Осуществляем прыжок;
 - В) Встаем на линии прыжка;
 - Г) Прогибаем поясницу и поднимаем руки вверх;
 - Д) Приземляемся на две ноги
6. Установите последовательность построения физических упражнений в проведении подготовительной части занятия по легкой атлетике.

- А) Специально беговые упражнения;
- Б) Ходьба;
- В) Общеразвивающие упражнения;
- Г) Построение;
- Д) Медленный бег.

7. Установите последовательность построения заключительной части урока по физической культуре

- А) Привести организм и психику занимающихся в оптимальное функциональное состояние;
- Б) Подвести итоги учебной деятельности;
- В) Выдать индивидуальное домашнее задание.

Задания на установление соответствия

1. При построении тренировочного занятия в фитнесе целесообразно выстраивать комплекс упражнений придерживаясь следующим принципам

часть тренировки	направленность физических упражнений
А. В начале тренировки	1. Базовые упражнения
Б. В конце тренировки	2. Упражнения на большие группы мышц
	3. Упражнения на отстающие группы мышц
	4. Упражнения на тренажерах
	5. Изолирующие упражнения
	6. Упражнения на сильные группы мышц
	7. Упражнения на малые группы мышц
	8. Упражнения со свободными весами

2. Установите соответствие между видом спорта и физическим упражнением

вид спорта	физическое упражнение
------------	-----------------------

1) Баскетбол 2) Спортивная гимнастика 3) Волейбол 4) Легкая атлетика 5) Бадминтон	А) Вольные упражнения Б) Прыжок способом «перешагивание» В) Укороченный удар Г) Передача сверху Д) Передача от груди
---	--

3. Установите соответствие между видом спорта и количеством спортсменов, находящихся во время игры на площадке у одной команды

вид спорта	количество человек
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Бадминтон (микст)	А) 6 Б) 2 В) 5 Г) 11

4. Установите соответствие между временем в одном периоде (матче) и видом спорта

вид спорта	время, мин.
1) Волейбол 2) Баскетбол 3) Футбол 4) Регби	А) 45 Б) без времени В) 10 Г) 40

5. Распределите физические упражнения (виды спорта) на группы по биомеханической структуре движения.

биомеханическая структура движений	физические упражнения (виды спорта)
1) Циклические 2) Ациклические 3) Смешанные	А) прыжок в длину с разбега, метание копья с разбега Б) бег по пересеченной местности, езда на велосипеде, плавание

	В) прыжок в длину, метание мяча, поднимание гири
--	--

6. Установите соответствие нормативов, представленных во Всероссийском физкультурно-спортивного комплексе «Готов к труду и обороне» на определение физического качества

норматив	физическое качество
1) Быстрота 2) Сила 3) Выносливость 4) Гибкость	А) Отжимание от пола Б) Плавание В) Бег 100м Г) Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье

7. Установите соотношение между видом бега и дистанцией

вид бега	дистанция, метры
1) Бег на короткие дистанции 2) Бег на средние дистанции 3) Бег на длинные дистанции	А) 1000м, 2000 м Б) 60м, 100м, 200м, 400м В) 3000м, 5000м

Задания открытого типа

1.- это комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре.

2. - технический прием защиты в волейболе, с помощью которого преграждают путь мячу, летящему после нападающего удара противника.
3.- процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в т.ч. навыков и умений) человека с учётом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.
4.- это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Например, чтобы смягчить падение или увернуться от летящего в вас мяча.
5. — один из способов передвижения (локомоции) человека и животных; отличается наличием так называемой «фазы полёта» и осуществляется в результате сложной координированной деятельности скелетных мышц и конечностей.
6. - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата.
7. - способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	Б,В,А,Г	1	А-1,2,3,8 Б-4,5,6,7
2	А	2	В,А,Б	2	1-Д; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В
3	Г	3	Г,А,Б,В	3	1-А, 2-В; 3-Г; 4-Б
4	В	4	Г,Б,А,Д,В	4	1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г

5	А	5	В,А,Г,Б,Д	5	1-Б; 2-В; 3-А
6	Б	6	Г,Б,Д,В,С	6	1- В, 2-А, 3-Б; 4-Г
7	В	7	А,Б,В	7	1-Б, 2-А, 3-В
Задания открытого типа					
1	Техника игры				
2	Блок				
3	Физическая подготовка				
4	Ловкость				
5	Бег				
6	Соревнование				
7	Гибкость				
8	Прием				

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.03.06 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

2. При остановке наружного кровотечения эти подручные средства могут заменить жгут:

Выберите несколько ответов:

1. Шнур толстый.
2. Кусок материи, части одежды.
3. Мягкая толстая проволока.
4. Ремень, шириной 3–4 см.
5. Галстук.
6. Круглая эластичная

резинка.

3. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

4. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

5. Признаки обморока

Выберите несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

6. Перечислите средства, которые могут быть использованы для активного согревания пострадавших.

Выберите несколько ответов:

1. Одеяло обычное.
2. Теплоизолирующие повязки типа.
3. Сухое хлопчатобумажное белье.
4. Водные грелки.
5. Электрические грелки.
6. Герметичные емкости с теплой водой.
7. Вентилятор.
8. Спасательное покрывало.

7. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

Задания на установление последовательности

1. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. Обеззараживание раны
2. Наложение повязки
3. Остановка кровотечения

2. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

1. Конечности
2. голова,
3. шея
4. живот и область таза
5. грудная клетка

3. Последовательность первой медицинской помощи при вывихе конечности?

1. организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. осуществить иммобилизацию конечности,
3. приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
4. дать доступные обезболивающие средства

4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Уложить пострадавшего на спину
2. запрокинуть ему голову
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
4. поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

5. Установите правильную последовательность восстановления проходимости дыхательных путей и определения признаков жизни

1. Запрокинуть голову с подъемом подбородка
2. Определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях
3. Определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
4. Выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости)

6. Укажите последовательность действий в алгоритме сердечно-легочной реанимации ребенку старше 1 года

1. Проверка сознания
2. Выполнение надавливаний одной рукой на глубину 4 - 5 см. и с частотой 100-120 в минуту чередуется с 2-мя вдохами искусственного дыхания
3. Вызов скорой медицинской помощи
4. Оценка обстановки и угрожающих факторов
5. Проверка дыхания

7. Установите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением из рваной раны голени

1. Вызов скорой медицинской службы
2. Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи
3. Остановка кровотечения (прямым давлением на рану и наложением давящей повязки на рану)
4. Подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
5. Обзорный осмотр на наличие признаков кровотечения, требующего скорейшей остановки
6. Придание пострадавшему оптимального положения тела

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между характеристиками кровотечения и их видами

1. Артериальное кровотечение	А) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки -
2. Венозное кровотечение	Б) Кровотечение, при котором кровь вытекает в небольшом объеме, медленно -
3. Капиллярное кровотечение	В) Кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений -
	Г) Одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение

2. Установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением:

1. Лейкопластырь бактерицидный	А)Используется для закрытия ран при наложении повязок
2. Бинт марлевый медицинский	Б) Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин
3. Салфетка марлевая медицинская	В) Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей

	Г) Используется для фиксации повязок
--	--------------------------------------

3. Установите соответствие между возможными участниками оказания первой помощи и их правами (обязанностями) по оказанию первой помощи, подготовкой и оснащением

1. Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений	А) Обязаны оказывать первую помощь и имеют соответствующее оснащение
2. Водители	Б) Могут иметь минимальную подготовку по первой помощи и не обладают необходимым оснащением. Могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших
3. Пешеходы	В) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют автомобильную аптечку для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП
	Г) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют аптечку для оказания первой помощи работникам

4. Соотнесите вид повязки с применением к видам травм

1. "Стерильная" повязка	А) - Защищающая повязка от проникновения воздуха в место поражения
2. Герметизирующая повязка	Б) Бинтовая повязка, которая давит на рану, для того чтобы остановить кровотечение
3. Працевидная повязка	В) Повязка при травмах лицевой части головы
4. Давящая повязка	Г) Стерильная сухая марлевая салфетка, прикрывающая рану и предохраняющая её от инфекции
	Д) Повязка на волосистую часть головы, при которой возможно закрытие и затылочной области

5. Установите соответствие между травмами шеи и оказываемой при них первой помощи

1. Ранение шеи, артериальное кровотечение	А) Стерильная повязка
2. Ранение шеи, венозное кровотечение	Б) Фиксация шейного отдела
3. Ожоги шеи	В) Пальцевое прижатие сонной артерии
	Г) Прямое давление на рану

6. Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами

1. Иммобилизация костных отломков	А) Артериальное кровотечение
2. Наложение жгута	Б) Перелом костей
3. Стерильная повязка	В) Термический ожог
	Г) Венозное кровотечение

7. Установите соответствия при мероприятиях по оказанию первой помощи пострадавшему, найденному вами на улице

1. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей	А) Легкое потряхивание за плечи пострадавшего
2. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации	Б) Выдвижение нижней челюсти
3. Определение наличия сознания у пострадавшего	В) Запрокидывание головы с подъемом подбородка
	Г) Давление на грудину пострадавшего

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию паренхиматозное кровотечение?
2. Укажите признаками правильно наложенного кровоостанавливающего артериального жгута на конечность.
3. Цель применения шейного иммобилизирующего воротника при травме шеи
4. Дайте определение понятию отморожение?
5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
6. Перечислите признаки обморока
7. Правила наложения шины при переломах костей конечностей

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
----------	--------------	----------	--------------	----------	--------------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2,3,4	1	3,1,2	1	1-В,2-А,3-Б
2	2,4,5	2	2,3,5,4,1	2	1-Б,2-В,3-А
3	1	3	2,4,3,1	3	1-А,2-В,3-Б
4	2	4	3,1,2,4	4	1-Г,2-А,3-В,4-Б
5	1,2	5	1,4,3,2	5	1-В,2-Г,3-А
6	4,5,6,7	6	4,3,1,5,2	6	1-Б,2-А,3-В
7	2	7	2,5,3,4,6,1	7	1-В,3-А,2-Г
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
Задания открытого типа					
1	Кровотечение, которое возникает при повреждениях паренхиматозных органов: (печени, селезёнки, почек, лёгких). Такие кровотечения характеризуются значительной кровопотерей в связи с повреждением многочисленных сосудов (артерий, вен, капилляров), заключенных в ткань органов.				
2	Прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферической артерии				
3	Предупреждение смещения шейных позвонков при подозрении на травму позвоночника				
4	Локальное повреждение тканей, развивающееся при воздействии холода.				
5	Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела				
6	резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах; кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)				
7	выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов				
8					
9					
10					

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. В БЖД изучаются:
 - а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
 - б. Социальные явления
 - в. Природные явления
 - г. Среда обитания человека
2. Безопасность — это состояние человека, при котором:
 - а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
 - б. Полностью исключено проявление всех опасностей;
 - в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.
3. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания:
 - а. Защита от опасностей;
 - б. Ликвидация опасностей;
 - в. Идентификация опасностей;
 - г. Определение риска.
4. Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:
 - а. Дезинфекция;
 - б. Дезактивация;
 - в. Дератизация;
 - г. Дегазация.
5. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:
 - а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
 - б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
 - в. план локализации аварийных ситуаций;
 - г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
 - д) план подготовки населения защите от ЧС.
6. К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во

времени относится использование:

- а. экранов;
- б. фильтров;
- в. роботов;
- г. спецодежды;
- д. убежищ.

7. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском:

- а. техногенным;
- б. экологическим;
- в. индивидуальным;
- г. социальным;
- д. национальным.

8. «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности:

- а. принцип;
- б. предмет;
- в. аксиома;
- г. объект;
- д. цель.

9. Наука об опасностях окружающего мира – это ...:

- а. ноксосфера;
- б. гомосфера;
- в. психология;
- г. ноксология;
- д) рискология.

Задания на установление последовательности

1. Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей

- 1) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации
- 2) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды
- 3) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- 4) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи

5) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

2. Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- 1) Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт
- 2) Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации
- 3) Возьмите необходимые вещи и документы
- 4) Перенесите на верхние этажи ценные вещи
- 5) Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

3. Последовательность действий при попадании АХОВ на кожу

- 1) Обратитесь в лечебное учреждение
- 2) Промойте глаза водой в течение 10-15 мин
- 3) Удалите АХОВ механическим путем
- 4) Примените дегазирующие растворы или обмойте пострадавшего с мылом
- 5) Проведите санитарную обработку

4. Последовательность действий при запахе газа в квартире:

- 1) перекрыть газовый кран
- 2) выключить электрические приборы
- 3) позвонить по телефону 04
- 4) выключить конфорки газовой плиты

5. Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» необходимо:

- 1) Оказать помощь детям и престарелым
- 2) Использовать средства индивидуальной защиты (при наличии)
- 3) Отключить свет, газ, воду, нагревательные приборы
- 4) Отключить вытяжку, загерметизировать помещение
- 5) Взять документы, аптечку, средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, продукты, воду
- 6) Укрыться в защитном сооружении (убежище, подвал, цокольное помещение)
- 7) Плотнo закрыть окна

Задания на установление соответствия

1. Распределите опасные природные явления по группам

1. Геофизическое	1. бури, ураганы, смерчи
2. Геологические	2. наводнения, паводки

3.Метеорологические	3.землетрясение, вулканы
4.Гидрологические	4.обвалы, сели, оползни

2. Распределите по масштабу чрезвычайные ситуации

1.Локальные	1.не выходит за пределы территории одного субъекта РФ
2.Муниципальные	2.не выходит за пределы территории объекта
3.Региональные	3.выходит за пределы территории РФ
4.Трансграничные	4.не выходит за пределы территории одного поселения

3. Сопоставьте определение теоретических понятий

1.Безопасность	1.возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
2.Приемлемый риск	2.негативное воздействие на человека, которое приводит к травмам или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
3.Вредный производственный фактор	3.характеризует опасность определенного вида для отдельного индивидуума
4.Риск	4.окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство.

4. Сопоставьте условия труда по вредности и опасности

1.Оптимальные условия труда	1.условия при которых уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест, а возможные изменения функционального состояния организма восстанавливаются во время регламентированного отдыха
-----------------------------	--

	или к началу следующей смены и не должны оказывать неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работающих и их потомство
2.Допустимые условия труда	2.характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и/или его потомство
3.Вредные условия труда	3.характеризуются уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. и тяжелых форм
4.Опасные условия труда	4.условия, при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности

5. Сопоставьте классы пожаров:

1.Класс А	1.пожары газов
2.Класс В	2.пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
3.Класс С	3.пожары горючих жидкостей и плавящихся твёрдых веществ и материалов
4.Класс D	4.пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ
5.Класс Е	5.пожары твёрдых веществ и материалов
6.Класс F	6.пожары металлов и металлосодержащих соединений

6. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушник, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

Задания открытого типа

1. Впишите в левую часть таблицы наименования режимов функционирования РСЧС:

Наименование режима	Условия функционирования
	1. При обычной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмологической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотии, эпифитотий.
	2. При ухудшении указанной обстановки, получении прогноза о возможности возникновения ЧС
	3. При возникновении и во время ликвидации ЧС.

2. Сформулируйте, в чем главным образом заключается разрушительное действие волны прорыва при авариях на гидротехнических сооружениях?

3. Сущность техногенных аварий-

4. Предупреждение ЧС:

5. Дать определение: ПОЖАР – это

6. Зона ЧС – это

7. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях –

8. Зона экстренного оповещения населения –

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	3);1);5);2);4)	1	1-3; 2-4;3-1;4-2
2	а	2	2);4);5);1);3)	2	1-2; 2-4; 3-1; 4-3
3	в	3	3);2);4);5);1)	3	1-3; 2-1; 3-4; 4-2
4	г	4	2);4);1);3)	4	1-4; 2-1; 3-2; 4-3
5	а	5	3);5);7);4);2);6);1)	5	1-5; 2-3; 3-1; 4-6; 5-2; 6-4
6	а			6	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
7	г				
8	в				
9	г				
Задания открытого типа					
1	1- повседневный; 2-режим повышенной готовности; 3-режим ЧС				
2	Разрушительное действие волны прорыва заключается главным образом в движении больших масс воды с высокой скоростью и таранного действия всего того, что перемещается вместе с водой (камни, доски, бревна, различные конструкции). Прорыв плотин приводит к затоплению местности и всего того, что на ней находится.				

	Поэтому строить жилые и производственные здания в этой зоне запрещено.
3	К техногенным относятся опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты. Это опасности, связанные с природой механизмов, машин, сооружений, технических устройств
4	комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения
5	неконтролируемый процесс горения вне специального очага, возникший непроизвольно или по злому умыслу, в ходе которого выделяются тепло и дым, а также который сопровождается материальным ущербом и угрожает здоровью или жизни людей.
6	это территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация
7	это доведение до населения сигналов оповещения и экстренной информации об опасностях, возникающих при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, о правилах поведения населения и необходимости проведения мероприятий по защите.
8	это территория, подверженная риску возникновения быстроразвивающихся опасных природных явлений и техногенных процессов, представляющих непосредственную угрозу жизни и здоровью находящихся на ней людей

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови

5. кровь пассивно стекает из раны

2. При остановке наружного кровотечения эти подручные средства могут заменить жгут:

Выберите несколько ответов:

1. Шнур толстый.
2. Кусок материи, части одежды.
3. Мягкая толстая проволока.
4. Ремень, шириной 3–4 см.
5. Галстук.
6. Круглая эластичная резинка.

3. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

4. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

5. Признаки обморока

Выберите несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

6. Перечислите средства, которые могут быть использованы для активного согревания пострадавших.

Выберите несколько ответов:

1. Одеяло обычное.
2. Теплоизолирующие повязки типа.
3. Сухое хлопчатобумажное белье.
4. Водные грелки.
5. Электрические грелки.
6. Герметичные емкости с теплой водой.
7. Вентилятор.

8. Спасательное покрывало.

7. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

Задания на установление последовательности

1. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. Обеззараживание раны
2. Наложение повязки
3. Остановка кровотечения

2. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

6. Конечности
7. голова,
8. шея
9. живот и область таза
10. грудная клетка

3. Последовательность первой медицинской помощи при вывихе конечности?

7. организовать транспортировку в больницу или травмпункт
8. осуществить иммобилизацию конечности,
9. приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом,
10. дать доступные обезболивающие средства

4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Уложить пострадавшего на спину
2. запрокинуть ему голову
3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
4. поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

11. Установите правильную последовательность восстановления проходимости дыхательных путей и определения признаков жизни

1. Запрокинуть голову с подъемом подбородка
2. Определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях

3. Определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
4. Выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости)

12. Укажите последовательность действий в алгоритме сердечно-легочной реанимации ребенку старше 1 года

6. Проверка сознания
7. Выполнение надавливаний одной рукой на глубину 4 - 5 см. и с частотой 100-120 в минуту чередуется с 2-мя вдохами искусственного дыхания
8. Вызов скорой медицинской помощи
9. Оценка обстановки и угрожающих факторов
10. Проверка дыхания

7. Установите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением из рваной раны голени

7. Вызов скорой медицинской службы
8. Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи
9. Остановка кровотечения (прямым давлением на рану и наложением давящей повязки на рану)
10. Подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
11. Обзорный осмотр на наличие признаков кровотечения, требующего скорейшей остановки
12. Придание пострадавшему оптимального положения тела

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между характеристиками кровотечения и их видами

1. Артериальное кровотечение	А) Кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки -
2. Венозное кровотечение	Б) Кровотечение, при котором кровь вытекает в небольшом объеме, медленно -
3. Капиллярное кровотечение	В) Кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений -
	Г) Одновременно артериальное, венозное и капиллярное кровотечение

8. Установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением:

1. Лейкопластырь бактерицидный	А)Используется для закрытия ран при наложении повязок
2. Бинт марлевый медицинский	Б) Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин
3. Салфетка марлевая медицинская	В) Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей
	Г) Используется для фиксации повязок

9. Установите соответствие между возможными участниками оказания первой помощи и их правами (обязанностями) по оказанию первой помощи, подготовкой и оснащением

1. Сотрудники органов внутренних дел и пожарно-спасательных подразделений	А) Обязаны оказывать первую помощь и имеют соответствующее оснащение
2. Водители	Б) Могут иметь минимальную подготовку по первой помощи и не обладают необходимым оснащением. Могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших
3. Пешеходы	В) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют автомобильную аптечку для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП
	Г) Знают приемы оказания первой помощи вследствие соответствующей подготовки, имеют аптечку для оказания первой помощи работникам

10.Соотнесите вид повязки с применением к видам травм

1. "Стерильная" повязка	А) - Защищающая повязка от проникновения воздуха в место поражения
2. Герметизирующая повязка	Б) Бинтовая повязка, которая давит на рану, для того чтобы остановить кровотечение

3. Працевидная повязка	В) Повязка при травмах лицевой части головы
4. Давящая повязка	Г) Стерильная сухая марлевая салфетка, прикрывающая рану и предохраняющая её от инфекции
	Д) Повязка на волосистую часть головы, при которой возможно закрытие и затылочной области

11. Установите соответствие между травмами шеи и оказываемой при них первой помощи

1. Ранение шеи, артериальное кровотечение	А) Стерильная повязка
2. Ранение шеи, венозное кровотечение	Б) Фиксация шейного отдела
3. Ожоги шеи	В) Пальцевое прижатие сонной артерии
	Г) Прямое давление на рану

12. Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами

1. Иммобилизация костных отломков	А) Артериальное кровотечение
2. Наложение жгута	Б) Перелом костей
3. Стерильная повязка	В) Термический ожог
	Г) Венозное кровотечение

13. Установите соответствия при мероприятиях по оказанию первой помощи пострадавшему, найденному вами на улице

1. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей	А) Легкое потряхивание за плечи пострадавшего
2. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации	Б) Выдвижение нижней челюсти
3. Определение наличия сознания у пострадавшего	В) Запрокидывание головы с подъемом подбородка
	Г) Давление на грудину пострадавшего

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятию паренхиматозное кровотечение?
2. Укажите признаками правильно наложенного кровоостанавливающего артериального жгута на конечность.

3. Цель применения шейного иммобилизирующего воротника при травме шеи
4. Дайте определение понятию отморожение?
5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
6. Перечислите признаки обморока
7. Правила наложения шины при переломах костей конечностей

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2,3,4	1	3,1,2	1	1-В,2-А,3-Б
2	2,4,5	2	2,3,5,4,1	2	1-Б,2-В,3-А
3	1	3	2,4,3,1	3	1-А,2-В,3-Б
4	2	4	3,1,2,4	4	1-Г,2-А,3-В,4-Б
5	1,2	5	1,4,3,2	5	1-В,2-Г,3-А
6	4,5,6,7	6	4,3,1,5,2	6	1-Б,2-А,3-В
7	2	7	2,5,3,4,6,1	7	1-В,3-А,2-Г
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
Задания открытого типа					
1	Кровотечение, которое возникает при повреждениях паренхиматозных органов: (печени, селезёнки, почек, лёгких). Такие кровотечения характеризуются значительной кровопотерей в связи с повреждением многочисленных сосудов (артерий, вен, капилляров), заключенных в ткань органов.				
2	Прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферической артерии				
3	Предупреждение смещения шейных позвонков при подозрении на травму позвоночника				
4	Локальное повреждение тканей, развивающееся при воздействии холода.				
5	Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела				
6	резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах; кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)				
7	выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов				
8					

9	
10	

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:

- 1) 30 мая 1223 года;
- 2) 15 июля 1380 года;
- 3) 18 апреля 1242 года;
- 4) 10 июля 1709 года.

2. Синопское сражение между русской и турецкой эскадрами произошло:

- 1) 1 декабря 1853 года;
- 2) 11 сентября 1790 года;
- 3) 10 июля 1709 года;
- 4) 4 ноября 1612 года.

3. Когда впервые в России была создана регулярная армия?

- 1) При Петре I в период с 1701 по 1711 годы.
- 2) Во время Русско-турецкой войны 1768-1774 годов.
- 3) Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856 годов.
- 4) Во время правления Ивана Грозного.

4. Первый в России Устав о воинской повинности (в наше время Закон «О воинской обязанности и военной службе») был принят:

- 1) в 1861 году, когда военным министром был назначен Д. А. Милютин;
- 2) в 1715 г. Петром I;
- 3) в 1812 году при активном участии фельдмаршала А. В. Суворова;
- 4) в 1874 году при императоре Александре II.

5. Когда была принята на вооружение винтовка Мосина калибра 7,62 мм?

- 1) В 1875 г.
- 2) В 1887 г.
- 3) В 1891 г.
- 4) В 1904 г. 1.

6. Боевые традиции – это:

1) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;

2) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

3) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с призывом на военную службу;

4) исторически сложившиеся обычаи и правила, ставшие нормой поведения воинов в бою и активно побуждающие их образцово выполнять свой воинский долг в мирное время, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине.

7. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества и стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:

- 1) мужество;
- 2) воинская честь;
- 3) отвага и стойкость;
- 4) героизм.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность появления стрелкового оружия.

1. Автоматическая винтовка системы Симонова
2. Самозарядный пистолет системы Токарева
3. Самозарядная винтовка системы Токарева
4. Станковый пулемет системы Максима
5. Станковый пулемет системы Калашникова
6. Самозарядный пистолет системы Макарова
7. Станковый пулемет системы Горюнова
8. Самозарядная снайперская винтовка системы Драгунова

2. Установите порядок действий неполной разборки автомата Калашникова

Порядок действий	Наименование действий
1.	а) отделить крышку ствольной коробки;
2.	б) извлечь пенал с принадлежностью;
3.	в) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
4.	г) отделить затвор от затворной рамы с газовым поршнем;
5.	д) отделить шомпол;
6.	е) отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник;
7.	ж) отделить магазин;
8.	з) опустить переводчик огня вниз;
9.	и) спустить курок с боевого взвода;

10.	к) отделить возвратный механизм;
11.	л) отделить затворную раму с газовым поршнем и затвором.

3. Установите события в хронологической последовательности

1	а) Взятие крепости Измаил
2	б) Бородинское сражение
3	в) Куликовская битва
4	г) Курская битва
5	д) Полтавская битва
6	е) Ледовое побоище

4. Расположите в правильной последовательности

1	а) Закрыть глаза.
2	б) По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.
3	в) Выдернуть клапан из фильтра.
4	г) Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.
5	д) Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
6	е) Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.
7	ё) Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел
8	должен быть расположен на уровне глаз.
9	ж) Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
10	з) Выдохнуть.
	и) Перевести сумку на бок.

5. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности

1.	а) присоединить затвор к затворной раме
2.	б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
3.	в) присоединить шомпол
4.	г) присоединить крышку ствольной коробки
5.	д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
6.	е) вложить пенал в гнездо приклада
7.	ж) присоединить возвратный механизм
8.	з) присоединить магазин к автомату
9.	и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

6. Из предложенных вариантов выберите необходимые и установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении:

- а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство
- б) продезинфицировать рану
- в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела
- г) измерить температуру
- д) остановить кровотечение
- е) наложить стерильную повязку

ж) доставить пострадавшего в больницу

з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство

7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

а) нанести прекардиальный удар

б) вызвать «скорую помощь» или доставить в больницу

в) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, воротники

г) приступить к непрямому массажу сердца

д) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность

е) провести искусственную вентиляцию легких

Задания на установление соответствия

1. Назовите имена и отчества полководцев (флотоводцев), чьи фамилии или почётные прозвища приведены ниже. Используйте предложенные варианты.

1. Донской	а) Павел Степанович
2. Жуков	б) Михаил Илларионович
3. Конев	в) Константин Константинович
4. Кутузов	г) Дмитрий Иванович
5. Нахимов	д) Георгий Константинович
6. Невский	е) Пётр Александрович
7. Рокоссовский	ё) Фёдор Фёдорович
8. Румянцев	ж) Иван Степанович
9. Суворов	з) Александр Васильевич
10. Ушаков	и) Александр Ярославович

2. Что изобрели (сконструировали) в России люди, перечисленные в приведённом ниже списке?

1. Котельников Г. Е.	а) пистолет-пулемёт
2. Курчатов И. В.	б) плавающий танк
3. Котин Ж. Я.	в) парашют
4. Менделеев Д. И.	г) царь-пушку
5. Попов А. С.	д) атомную бомбу
6. Токарев Ф. В.	е) самолёт «Максим Горький»
7. Туполев А. Н.	ё) радио
8. Чохов А.	ж) бездымный порох
9. Шпагин Г. С.	з) самолёт вертикального взлёта и посадки
10. Яковлев А. С.	и) самозарядный пистолет

3. Какие воинские звания на флоте соответствуют указанным армейским в Вооружённых Силах Российской Федерации?

1. Солдат	а) старший матрос
2. Ефрейтор	б) старшина 2-й статьи

3. Сержант	в) матрос
4. Старшина	г) главный корабельный старшина
5. Прапорщик	д) капитан 3 ранга
6. Лейтенант	е) мичман
7. Капитан	ё) лейтенант
8. Майор	ж) капитан лейтенант
9. Полковник	з) адмирал
10. Генерал	и) капитан 1 ранга

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Военное положение	а) особый правовой режим, который при исключительных обстоятельствах устанавливается в стране или на отдельной ее части решением высших органов власти и предусматривает расширение полномочий военных властей и возложение на них ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений; б) период фактического нахождения государства в состоянии войны, который характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и межгосударственных отношений, введением законов военного времени; в) степень подготовленности государства к защите от агрессии; г) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
2. Обороноспособность	
3. Военное время	
4. Воинская обязанность	

5. Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:

Категория годности по состоянию здоровья	Условное обозначение
1. Временно не годен к военной службе	а) «А»
2. Годен к военной службе	б) «Б»
3. Не годен к военной службе	в) «В»
4. Ограниченно годен к военной службе	г) «Г»
5. Годен с незначительными ограничениями	д) «Д»

6. Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:

Отношение к воинскому учету	Категории граждан
1. Граждане, состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу;
2. Граждане, состоящие на воинском учете	б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности;
	в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе;
	г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы;
	д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»;
	е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации;
	ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ;
	з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.

7. Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан

Категория	Характеристика (оценка)
1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;
4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

Задания открытого типа

1. Дайте определение военной службе

2. В чем заключается неприкосновенность часового

3. В каких случаях часовой обязан применить оружие без предупреждения.

4. За что отвечает дежурный по роте

5. Вставьте пропущенное слово. _____ - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами Российской Федерации, общевоинскими уставами Вооруженных сил РФ и приказами командиров (начальников).

6. Вставьте пропущенное слово. _____ - является крайней мерой дисциплинарного взыскания и заключается в содержании

военнослужащего в условиях изоляции на гарнизонной или войсковой (корабельной) гауптвахте.

7. За что отвечает начальник караула

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	4,2,1,3,7,6,5,8	1	1-г, 2-д, 3-ж, 4-б, 5-а, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з, 10-ё
2	1	2	1-ж, 2-з, 3-е, 4-и, 5-б, 6-д, 7-а, 8-к, 9-л, 10-ш, 11-в	2	1-в, 2-д, 3-б, 4-ж, 5-ё, 6-и, 7-е, 8-г, 9-а, 10-з
3	1	3	1-е, 2-в, 3-д, 4-а, 5-б, 6-г	3	1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-е, 6-ё, 7-ж, 8-д, 9-и, 10-з
4	4	4	1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-ж, 7-д, 8-з, 9-ё, 10-и	4	1-а, 2-в, 3-б, 4-г
5	3	5	1-б, 2-а, 3-д, 4-ж, 5-г, 6-и, 7-в, 8-е, 9-з	5	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б
6	4	6	д, б, е, з, ж.	6	1-в,д,з, 2-а,б,г,е,ж
7	4	7	д, в, а, г, е, б.	7	1-в, 2-г, 3-б, 4-а
Задания открытого типа					
1	Военная служба – особый вид государственной службы в Вооруженных силах Российской Федерации и других войсках, воинских формированиях и органах и создаваемых на военное время специальных формированиях.				
2	Неприкосновенность часового заключается: - в особой охране законодательством Российской Федерации его прав и личного достоинства; - в подчинении его строго определенным лицам - начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему; - в обязанности всех лиц беспрекословно выполнять требования часового, определяемые его службой; - в предоставлении ему права применять оружие в случаях, указанных в настоящем Уставе.				

3	Часовой обязан применять оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый им объект, а также в случае непосредственной угрозы нападения (физического воздействия), когда промедление в применении оружия создает непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь за собой иные тяжкие последствия. При этом применение оружия не должно причинить вред охраняемому объекту и третьим лицам.
4	Он отвечает за выполнение распорядка дня (регламента служебного времени) и соблюдение других правил поддержания внутреннего порядка в роте; за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными.
5	Воинская дисциплина
6	Дисциплинарный арест
7	Начальник караула отвечает за охрану и оборону порученных караулу объектов, правильное несение службы личным составом караула, сохранность и исправность технических средств, имущества и боеприпасов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (выбрать один вариант ответа)

1. Ключевые характеристики актива (выберите все верные ответы):

- а) доходность;
- б) ликвидность;
- в) срочность;
- г) возвратность;
- д) платность.

2. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда ежеквартально вклад увеличивается (выберите единственный верный ответ):

- а) на 12 %
- б) 6 %;
- в) 4 %;
- г) 3 %;
- д) 1 %.

3. Пусть на сберегательном счете 100 000 руб. Годовая процентная ставка 12 %. Капитализация осуществляется раз в квартал. Тогда в конце года вклад увеличился (выберите единственный верный ответ):

- а) на 6 090 руб.;

- б) 9272,7 руб.;
- в) 12 000 руб.;
- г) 12 550,88 руб.;
- д) 12 320 руб.

4. Пусть вашим родителям на день вашего рождения подарили 10 000 руб. на счете с доходностью 5 % годовых. Тогда на 18-й день рождения у вас будет (выберите единственный верный ответ):

- а) 24 066,19 руб.;
- б) 18 000 руб.;
- в) 15 236, 37 руб.;
- г) 26 033,18 руб.;
- д) 21 032,42 руб.

5. Что придает бумажным деньгам ценность (выберите единственный верный ответ):

- а) золото в резервах Банка России;
- б) спрос и предложение;
- в) фабрика Гознака;
- г) Санкт-Петербургский монетный двор?

6. Какой из следующих вариантов не является активом (выберите единственный верный ответ):

- а) велосипед;
- б) автокредит;
- в) учебник для университета;
- г) автомобиль?

7. Уравнение для отчета о чистой стоимости (выберите единственный верный ответ):

- а) Собственный капитал – Баланс = Активы;
- б) Активы + Обязательства = Подушка безопасности для собственных средств;
- в) Активы – Обязательства = Чистая стоимость;
- г) Доход – Расходы = Собственный капитал?

8. Компании получают деньги от продажи акций (выберите единственный верный ответ):

- а) каждый раз, когда она торгуется на фондовой бирже;
- б) только при IPO или вторичном размещении;
- в) когда компания продает облигации;
- г) когда компания продает свой продукт или услугу.

9. Что определяет медвежий рынок (выберите единственный верный ответ):

- а) рыночные цены растут;
- б) рынок идет вверх и вниз без определенного тренда;
- в) рыночные индексы снижаются на 20 % в течение двухмесячного периода;
- г) портфель акций теряет деньги?

10. Дивидендная доходность (выберите единственный верный ответ):

- а) представляет собой ежегодные дивидендные выплаты на акцию, деленные на цену за акцию;

- б) не отражается на цене акций;
- в) никогда не должна быть равна нулю;
- г) все вышеперечисленное.

Задания на установление последовательности

1. Расположите по возрастающей потребности, согласно модели А.Маслоу:

- а) потребности в уважении;
- б) физиологические потребности;
- в) потребности в самовыражении;
- г) потребности в безопасности;
- д) социальные потребности.

2. Расположите по возрастающей базовые типы предпринимательских фирм:

- а) партнерство;
- б) корпорация;
- в) единоличное владение.

3. В экономике деловой цикл состоит из последовательных фаз:

- а) оживление;
- б) подъем;
- в) кризис;
- г) депрессия.

4. Расположите по возрастающей продолжительности экономические циклы:

- а) строительные циклы;
- б) циклы Жугляра;
- в) длинные волны Кондратьева;
- г) циклы Китчена.

5. Цикл спроса включает следующую последовательность фаз:

- а) зрелость спроса;
- б) зарождение спроса;
- в) замедление спроса, появление первых признаков насыщения спроса;
- г) ускорение роста спроса с опережением предложения;
- д) затухание спроса.

6. Расположите в правильной последовательности этапы ведения семейного бюджета:

- а) обозначение целей;
- б) подготовка;
- в) выбор типа ведения бюджета семьи;
- г) планирование месячного бюджета семьи;
- д) анализ накопленной информации;

е) анализ итогов.

7. Расположите в правильной последовательности этапы расчета чистой прибыли:

- а) расчет прибыли от продаж;
- б) определение выручки;
- в) расчет валовой прибыли;
- г) расчет себестоимости;
- д) определение коммерческих и управленческих расходов;
- е) определение прочих доходов и расходов;
- ж) расчет прибыли до налогообложения и налога на прибыль

8. Расположите основные экономические школы по мере развития экономической науки

- а) кейнсианство;
- б) меркантилизм;
- в) марксизм;
- г) физиократизм;
- д) классическая политическая экономика;
- е) неоклассическое;
- ж) зарождение экономической мысли;
- з) институционализм

9. Расположите по убывающей основные макроэкономические показатели

- а) чистый национальный продукт;
- б) личный доход;
- в) национальный доход;
- г) валовой национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

10. Расположите в правильной последовательности этапы развития денег:

- а) появление бартера;
- б) появление электронных денег;
- в) появление бумажных денег;
- г) появление металлических денег.

Задания на установление соответствия

1. Найдите соответствие между видами плана и целями:

Бюджетный план	Цель защиты активов
Инвестиционный план	Цель расходов
План страхования	Цель получения активов
План недвижимости	Цель предоставления активов

2. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

Дивиденды по акциям	Пассивный доход Активный доход
Процент по депозиту	Пассивный доход Активный доход
Заработная плата по основному месту работы	Пассивный доход Активный доход
Доход от аренды недвижимости	Пассивный доход Активный доход

3. Найдите соответствие между видами доходов и их характером:

1. Заработная плата	Доходы Расходы
2. Погашение ипотечного кредита	Доходы Расходы
3. Пособие на детей	Доходы Расходы
4. Оплата образования	Доходы Расходы
5. Налоги	Доходы Расходы
6. Процентный доход	Доходы Расходы
7. Продукты питания, оплата коммунальных услуг	Доходы Расходы
8. Выплаты по автокредиту	Доходы Расходы

4. Установите соответствие между термином и определением:

Аннуитет (аннуитетные платежи) – это	ежемесячный возврат части кредита с уплатой процентов
Досрочное погашение –	полная или частичная досрочная выплата кредита, при этом заемщик выигрывает, поскольку не платит проценты за оставшийся срок.
Аннуитетный платеж –	равные по сумме выплаты по кредиту за равные промежутки времени (месяц, квартал), которые включают в себя сумму начисленных процентов за кредит и сумму основного долга.
Дифференцированный платеж	регулярно поступающие равновеликие платежи, которые производятся (получаются) в равные промежутки времени в течение определенного периода.

5. Установите соответствие между термином и определением:

Безналичные переводы	разность между стоимостью произведенной продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции
Денежный мультипликатор	электронная транзакция с одного счета на другой внутри банка или между банками.
Добавленная стоимость	запланированные совокупные расходы предприятий, связанные с заменой и увеличением своего физического капитала, как основного, так и оборотного.
Инвестиционный спрос	коэффициент, показывающий степень прироста денежной массы в стране в результате изменения центральным банком величины денежной базы

6. Установите соответствие между термином и определением:

Закон Оукена	отношение стоимости определенного набора товаров и услуг в текущих ценах к стоимости данного набора товаров и услуг в ценах базового периода.
Закон Сэя	показывает обратную зависимость между уровнем безработицы и темпами инфляции.
Индекс цен Пааше	в соответствии с ним предложение порождает спрос, а произведенные блага обеспечивают владельцев факторов производства доходами.
Кривая Филлипса	зависимость между уровнем безработицы и темпами роста ВВП, предполагающая, что превышение фактической безработицы на 1 % над уровнем естественной безработицы приводит к отставанию ВВП фактического от потенциального на 2–2,5 %.

7. Установите соответствие между термином и определением:

Норма обязательных резервов	остается в распоряжении домашних хозяйств после вычета чистых индивидуальных налогов из национального дохода.
Операции на открытом рынке	основная функция - предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране.
Располагаемый доход	доля депозитных обязательств, которую коммерческие банки обязаны держать в центральном банке.

Центральный банк	регулирование денежной массы с помощью купли-продажи центральным банком государственных облигаций на кредитно-банковском рынке
------------------	--

8. Установите соответствие между термином и определением:

Электронные денежные средства	снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам.
Франшиза	способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает сумму основного долга кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.
Дифференцированный платеж	вид безналичных денег, которые находятся на счёте в коммерческом банке, ими можно оплачивать товары и услуги, в том числе в интернете, с помощью предоплаченных карт или электронных кошельков.
Девальвация	часть убытков, которая определена федеральным законом и (или) договором страхования, не подлежит возмещению страховщиком страхователю и устанавливается в виде определенного процента от страховой суммы или в фиксированном размере.

9. Установите соответствие между названием операции и ее содержанием:

Интернет-банкинг	причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов на проценты.
Интернет-эквайринг	последовательность цифр и букв, которая устанавливается клиентом при оформлении банковской карточки, применяется для идентификации держателя карточки при его обращении в банк по телефону.
Капитализация процентов	система дистанционного банковского обслуживания, позволяющая совершать банковские операции по счетам через сеть Интернет
Кодовое слово	прием к оплате платежных карточек через Интернет с использованием специально разработанного web-интерфейса, позволяющего провести расчеты в Интернет-

	магазинах и оплатить различные услуги (мобильную связь, коммунальные услуги, Интернет, телефонную связь и пр.)
--	--

10. Установите соответствие термина и определения:

Мобильный банкинг	расчетный документ, посредством которого владелец счета (платательщик) дает своему банку распоряжение перевести определенные денежные средства на счет получателя, открытый в этом же или другом банке.
Овердрафт	удостоверяет сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, и права вкладчика на получение по истечении установленного срока суммы вклада и оговоренных в сертификате процентов.
Платежное поручение	форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете), в результате чего образуется дебетовое сальдо, используется, когда величина платежа превышает остаток средств на счете клиента.
Сберегательный сертификат	сервис, позволяющий управлять банковским счетом с помощью планшетного компьютера, смартфона или обычного телефона, для чего на мобильное устройство загружается специальное приложение.

Задания открытого типа

1. Граждане решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10 % от стоимости квартиры. Граждане выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15 % и с возможностью пополнения счета. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30 % в год

2. Заемщик взял ипотечный кредит в долларах. Текущий курс на момент взятия кредита составлял 24 руб. за доллар. Ставка 11 % годовых показалась ему более привлекательной, чем 14 % в руб. Ежемесячный платеж составил 1 000 долл. вместо 26 000 руб. Однако за год курс доллара к рублю изменился с 24 до 32 руб.

за доллар. Насколько выиграл или проиграл заемщик от того, что взял долларовый, а не рублевый кредит?

3. Вы купили облигацию номиналом 10 000 руб. по цене 9 800 руб. Купонная ставка 18 %. Срок – 3 года. Выплаты – один раз в 6 месяцев. Какой доход вы получите за 3 года?

4. Акция номиналом 100 руб. имеет за прошлый год дивиденд 15 руб. и ставку доходности 5 %. Определите расчетную стоимость акции.

5. Определить рыночную стоимость акции номиналом 100 руб., если месячная инфляция 1,2183, индекс цен в месяц составляет 1,62, коэффициент дисконтирования 1,873.

6. Инвестор принял решение приобрести пай, когда стоимость чистых активов (СЧА) была равна 80 млн руб., а число паев в обращении составляет 10 тыс. (при условии, если надбавка равна 0 %, скидка – 1 %). Через 6 месяцев инвестор принял решение продать пай. Требуется определить, какова будет сумма денежной компенсации (без учета налога), если в результате управления стоимость чистых активов увеличилась до 85 000 000 руб.

7. Пайщик приобрел пай 21 января 2021 г. по стоимости 10 298 руб., а продал его 6 марта 2021 г. по стоимости 10 621 руб. Требуется рассчитать годовую доходность инвестиций.

8. Инвестор 1 марта 2021 г. приобрел за 10 000 руб. пай одного из фондов акций. Через полгода (1 сентября 2021 г.) он решил реализовать свой пай по текущей стоимости за 12 000 руб. Рассчитайте доходность за период владения паем. Скидки, надбавки и другие расходы учтены в цене пая.

9. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5 % в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии, ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

10. Вам нужно обменять 700 долл. на руб. Один банк предлагает курс покупки 31,00 руб. без комиссии. Другой банк предлагает курс покупки 31,30 руб., комиссия 2 %. Какой банк вы выберете?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	б, г, д, а, в	1	1-2; 2-3; 3-1; 4-4
2	г	2	в, а, б	2	Пассивный доход – 1, 2, 4; активный доход – 3
3	г	3	в, г, а, б	3	Доходы – 1, 3, 6. расходы – 2, 4, 5, 7, 8
4	а	4	г, б, а, в	4	1-3; 2-2; 3-4; 4-1
5	а	5	б, г, в, а, д	5	1-2; 2-4; 3-1; 4-3
6	б	6	б, д, а, в, г, е	6	1-4; 2-3; 3-1; 4-2
7	в	7	б, г, в, д, а, е, ж	7	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
8	б	8	ж, б, г, д, в, е, а, з	8	1-3; 2-4; 3-2; 4-1
9	в	9	г, а, в, д, б	9	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
10	а	10	а, г, в, б	10	1-4; 2-3; 3-1; 4-2
Задания открытого типа					
1	507 000 руб.				
2	в данный момент заемщик однозначно проиграл: теперь он должен тратить для погашения долларового кредита 32 000 руб. в месяц, что на 6 000 руб. больше, чем выплаты по рублевому кредиту				
3	за три года вы получите 4 872 руб. чистого дохода				
4	300 руб.				
5	362,6 руб.				
6	8415 руб.				
7	26%				
8	39,67%				
9	16667 руб.				
10	первый банк предлагает лучшие условия; во втором банке преимущества более выгодного курса нивелированы за счет комиссии за конвертацию.				

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Стороны договора купли-продажи:

- а) арендодатель и арендатор;
- б) ссудодатель и ссудополучатель;
- в) даритель и одаряемый;

- г) заказчик и подрядчик;
- д) продавец и покупатель.

2. Денежная сумма, которую должен оплатить покупатель:

- а) залог;
- б) задаток;
- в) цена;
- г) обеспечительный платеж;
- д) аванс.

3. Стороной купли-продажи товара стоимостью 200 000 руб. может быть:

- а) малолетний от шести до 14 лет;
- б) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет;
- в) несовершеннолетний до шести лет;
- г) несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет;
- д) совершеннолетнее лицо.

4. Предмет договора купли-продажи:

- а) оказание услуг;
- б) выполнение работ;
- в) товар;
- г) нематериальное благо;
- д) интеллектуальная собственность.

5. Функции государства – это:

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства.
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса.
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии.
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

7. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:

- а) правомочие;
- б) квалификация;
- в) компетенция;
- г) юрисдикция.

8. Правом толкования Конституции РФ обладает:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;

г) Правительство РФ.

9. Что входит в предмет конституционного права РФ?:

а) общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений;

б) общественные отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;

в) общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства, правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;

г) общественные отношения в сфере реализации исполнительной власти и государственного управления.

10. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

а) уполномочивающие, обязывающие и запрещающие;

б) императивные и диспозитивные;

в) постоянные и временные;

г) нормы-принципы и нормы-правила.

Задания на установление последовательности

1. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

4) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 04 ноября 1950 года

2. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Нормы международного права

2) Конституция Российской Федерации

3) Постановление Правительства Российской Федерации

4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

3. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Нормы международного права
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

4. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

5. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

6. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ

7. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:

- 1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;
- 2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;
- 3) Подготовка проекта закона;
- 4) Стадия законодательной инициативы.

8. Расставьте стадии применения права:

- 1) выбор правовых норм, подлежащих применению;

- 2) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;
- 3) применение решения;
- 4) толкование норм;
- 5) контроль за реализацией принятого решения.

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов.

Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Указ Президента Российской Федерации от 04.01.2024 № 13 "О назначении судей федеральных судов и о представителях Президента Российской Федерации в квалификационных коллегиях судей субъектов Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации;

3) Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О Конституционном Суде Российской Федерации"

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 г. № 182 Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования"

10. Установите последовательность структуры нормы права:

1) Диспозиция;

2) Гипотеза;

3) Санкция.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:

Вид закона	Направление действия
конституция (А)	акт текущего законодательства (1)
федеральный конституционный закон (В)	закон законов (2)
федеральный закон (С)	издается представительным органом субъекта (3)
закон субъекта федерации (D)	связан с конституцией (4)

2. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:

Нормативный акт	Время вступления
Постановления Правительства (А)	10 дней с момента опубликования (1)
Указы Президента (В)	с момента подписания (2)
федеральный закон (С)	с момента утверждения (3)

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правоотношения	Отрасли права
гражданин был принят на работу в должности механика (А)	трудовое право (1)
суд установил опеку над несовершеннолетним (В)	семейное право (2)
суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны (С)	уголовное право (3)
гражданину был предоставлен ежегодный отпуск (D)	
гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы (Е)	

4. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
референдум (А)	форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения (1)
выборы (В)	форма непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек для решения вопросов местного значения (2)
сход граждан (С)	процедура избрания кого-либо путём открытого или тайного голосования (3)

5. Установите соответствие между принципами конституционного права и их содержанием:

Принцип	Содержание
федерализм (А)	юридическое равенство, предоставление каждому равных юридических возможностей пользоваться правами и свободами (1)

равноправие граждан (В)	выражается в требовании строгого и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права (2)
законность (С)	деление государства на структурные единицы, которые обладают ограниченной независимостью, но в целом подчиняются федеральной власти (3)
справедливость (D)	требования реального соответствия между положением различных индивидов и их значимостью в обществе, между трудом и вознаграждением, правонарушением и наказанием и т.д. (4)

6. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина Л. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор со слесарем А. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат городской думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка М. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка В., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	

б) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	
---	--

7. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
1) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	а) по инициативе работника
2) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	б) по инициативе работодателя
3) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	в) в связи с истечением срока действия договора
4) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	г) по независящим от воли сторон обстоятельствам
5) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
б) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

8. Установите соответствие между обязательными условиями заключения срочного трудового договора и случаями заключения срочного трудового договора по соглашению сторон.

примеры	основания
1) с лицами, поступающими на работу по совместительству	а) Обязательные случаи заключения срочного трудового договора

2) с проректорами образовательной организации высшего образования	б) Случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон
3) со спортсменом на период временного перевода	
4) с поступающими на работу пенсионерами по возрасту	
5) с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы	
6) с лицами, получающими образование по очной форме обучения	
7) с лицами, поступающими на работу к работодателям - субъектам малого предпринимательства (включая индивидуальных предпринимателей), численность работников которых не превышает 35 человек (в сфере розничной торговли и бытового обслуживания - 20 человек)	
8) с лицами, направляемыми на работу за границу	
9) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.	

9. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) Компенсации являются выплата	а) устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
2) Заработная плата (оплата труда работника)	б) совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и требований к квалификации работников с помощью тарифных коэффициентов
3) Тарифная ставка	в) системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий
4) Оклад (должностной оклад)	г) величина, отражающая уровень профессиональной подготовки работника

5) Минимальный размер оплаты труда	д) (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера)
6) Тарифные системы оплаты труда	е) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.
7) Тарифная сетка	ж) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы
8) Тарифный разряд	з) величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника
9) Квалификационный разряд	и) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат
10) Командировка	к) установленный для работника объем работы, который он обязан выполнить в час, день (смену), неделю, месяц, год при нормальных условиях труда
11) Сверхурочная работа	л) работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени: ежедневной работы (смены), а при суммированном учете рабочего времени - сверх нормального числа рабочих часов за учетный период
12) Норма труда	м) поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

10. Установите соответствие понятий и определений

понятие	определение
1) полная материальная ответственность	а) случаи, происшедшие при выполнении трудовых обязанностей и совершении действий в интересах производства, в пути на работу и с работы на транспорте производства, на территории предприятия, включая перерывы, во время субботника, при авариях на производственных объектах, на транспорте или территории вахтового поселка во время сменного отдыха, на личном транспорте в рабочее время или при распоряжении

	администрации на право пользования им для служебных поездок
2) добровольное возмещение ущерба работником	б) заболевание, вызванное действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов, а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме
3) Среднемесячный заработок работника, виновного в нанесении ущерба	в) это определение фактического наличия имущества или других ценностей
4) Порядок привлечения работника торгового предприятия	г) определяется из расчета последних трех календарных месяцев работы лица, виновного в нанесении ущерба, причем в расчет берется заработок работника, получаемый им на день обнаружения нанесенного ущерба
5) Прямой действительный ущерб для предприятия	д) несколько отличается от обычного порядка тем, что руководство данного предприятия обязано прежде всего доказать факт вручения (передачи) материальных ценностей работнику по накладной, акту приемо-передачи или иному бухгалтерскому документу, удостоверяющему получение определенных ценностей, количество, размер, сорт, вид, цену и т.д.
6) Инвентаризация	е) организация или гражданин, осуществляющие эксплуатацию источника повышенной опасности в силу принадлежащего им права собственности, права оперативного управления, либо по другим основаниям (по договору аренды, по доверенности)
7) Трудовое увечье	ж) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
8) Владелец источника повышенной опасности	з) повреждение здоровья работника, связанное с исполнением им трудовых обязанностей

9) Профессиональное заболевание	и) если на работника возложена обязанность возместить причиненный ущерб в полном размере без всяких ограничений
10) Охрана труда	к) возможно только в том случае, когда он признает свою вину в причинении вреда предприятию
11) Несчастные случаи на производстве	л) утрата, хищение, уничтожение, ухудшение или понижение ценности имущества, и возникновение необходимости для предприятия произвести затраты на восстановление, приобретение имущества или иных ценностей, либо сделать излишние выплаты

Задания открытого типа

1. _____ — определенные требования к поведению людей, связанные с выполнением правил, предъявляемых к государственным служащим.

2. _____ — система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть.

3. _____ — осуществляемое организованно, персонифицированно и в пределах юридических предписаний физическое, психологическое либо идеологическое воздействие государственной власти на членов общества, обеспечивающее при помощи государственного аппарата безусловное утверждение государственной воли в области охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности общества, борьбы с правонарушениями и наказания виновных в их совершении.

4. _____ право граждан избирать своих представителей в органы государственной власти и местного самоуправления, принимать участие в референдумах и иных политических акциях, целью которых является выражение волеизъявления населения.

5. _____ решения, принимаемые палатами Федерального Собрания.

6. _____ решения, принимаемые Правительством в пределах своих конституционных полномочий.

7. _____ — особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

8. _____ — размер заработной платы рабочего и служащего в среднем за какой-либо определенный период.

9. _____ — высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным

официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

10. _____ — публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	д	1	3142	1	2413
2	в	2	2143	2	321
3	д	3	3412	3	12313
4	в	4	3412	4	132
5	абвг	5	2143	5	3124
6	б	6	3412	6	гбгабв
7	в	7	4312	7	гбгабв
8	а	8	21435	8	ббабаббаб
9	в	9	4132	9	джеиавбзгмлк
10	а	10	213	10	икгдлвзебжа
Задания открытого типа					
1	Требования к служебному поведению гражданского служащего				
2	Государственно-правовой режим				
3	Государственное воздействие				
4	Активное избирательное право				
5	Акты Палат Федерального Собрания РФ				
6	Акты Правительства РФ				
7	Ненормированный рабочий день				
8	Средний заработок				
9	Глава государства				
10	Государственная власть				

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Гражданское процессуальное право — это:

- а) совокупность процессуальных норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел;
- б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных постановлений;
- в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права и практики его применения.

2. Методом гражданского процессуального права является:

- а) диспозитивный;
- б) императивный;
- в) императивно-диспозитивный.

3. Гражданская процессуальная форма — это:

- а) порядок подачи заявления в суд;
- б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права, упорядоченный по стадиям порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий и направленный на достижение конечной цели — восстановление нарушенного или оспариваемого права или защиты законного интереса.

4. Стадия гражданского процесса — это:

- а) совокупность процессуальных действий, направленных на достижение какой-либо самостоятельной (конечной) цели;
- б) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- в) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

- а) Устав г. Москвы;
- б) судебная практика;
- в) ГПК.

6. Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства:

- а) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации,
- б) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ.
- в) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации;
- г) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается ведомственными нормативно-правовыми актами.

7. Что является назначением уголовного судопроизводства:

- а) Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания,

б) Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию,

в) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;

г) Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

8. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве:

а) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ,

б) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с международным договором РФ,

в) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное.

г) При производстве по уголовному делу применяется уголовно-процессуальный закон, действующий во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения.

9. Вновь открывшимися обстоятельствами являются:

а) Установленные вступившим в законную силу приговором суда заведомая ложность показаний потерпевшего или свидетеля, заключения эксперта, а равно подложность вещественных доказательств, протоколов следственных и судебных действий и иных документов или заведомая неправильность перевода, повлекшие за собой постановление незаконного, необоснованного или несправедливого приговора, вынесение незаконного или необоснованного определения или постановления;

б) Признание Конституционным Судом Российской Федерации закона, примененного судом в данном уголовном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации;

в) Установленное Европейским Судом по правам человека нарушение положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод при рассмотрении судом Российской Федерации уголовного дела;

г) Применением федерального закона, не соответствующего положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

10. Действие уголовно-процессуального закона во времени:

а) Производство по уголовным делам ведется в соответствии с законом, действующим во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения;

б) В уголовном процессе может действовать закон, имеющий обратную силу;

в) Производство по уголовному делу на территории Российской Федерации независимо от места совершения преступления ведется в соответствии с УПК, если международным договором Российской Федерации не установлено иное;

г) Уголовное судопроизводство осуществляется в сроки, установленные УПК.

Задания на установление последовательности

1. Выясните, имеется ли нарушение последовательности совершения судом действий в подготовительной части судебного заседания. Установите правильную последовательность:

- 1) открытие судебного заседания
- 2) проверка явки участников процесса, установление их личности
- 3) объявление состава суда, отводы
- 4) удаление свидетелей из зала судебного заседания
- 5) разъяснение прав и обязанностей лицам, участвующим в деле
- 6) разрешение судом ходатайств лиц, участвующих в деле
- 7) разъяснение эксперту и специалисту их прав и обязанностей

2. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности выступления в судебных прениях. Установите правильную последовательность:

- 1) прокурор
- 2) истец
- 3) представитель истца
- 4) ответчик
- 5) представитель ответчика
- 6) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на стороне ответчика
- 7) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора

3. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности производства допроса свидетеля. Установите правильную последовательность:

- 1) предложение свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно об обстоятельствах дела
- 2) постановка вопросов свидетелю лицом, по заявлению которого был вызван свидетель в суд
- 3) постановка вопросов свидетелю иными лицами, участвующими в деле
- 4) выяснение отношения к лицам, участвующим в деле.

4. Имеются ли нарушения ГПК РФ в последовательности требований, по которым выдается судебный приказ. Установите правильную последовательность:

- 1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке
- 2) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме

3) требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта

4) требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц

5) требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам.

5. Какие дела, рассматривается судом в порядке особого производства:

1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение

2) об усыновлении (удочерении) ребенка

3) о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим

4) об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами

5) о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц

6) о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам

7) о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы

8) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);

9) о признании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;

10) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам;

11) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании;

12) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;

13) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;

14) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.

6. Какие факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных или имущественных прав граждан, организаций, суд устанавливает:

1) факта регистрации автотранспортного средства;

2) факта нахождения гражданина в определенном месте в определенное время;

- 3) факта родственных отношений;
- 4) факта нахождения на иждивении;
- 5) факта регистрации рождения, усыновления (удочерения), брака, расторжения
- 6) брака, смерти;
- 7) факта признания отцовства;
- 8) факта принадлежности правоустанавливающих документов (за исключением воинских документов, паспорта и выдаваемых органами записи актов гражданского состояния свидетельств) лицу, имя, отчество или фамилия которого, указанные в документе, не совпадают с именем, отчеством или фамилией этого лица, указанными в паспорте или свидетельстве о рождении;
- 9) факта владения и пользования недвижимым имуществом;
- 10) факта несчастного случая;
- 11) факта смерти в определенное время и при определенных обстоятельствах в случае отказа органов записи актов гражданского состояния в регистрации смерти;
- 12) факта принятия наследства и места открытия наследства; других имеющих юридическое значение фактов.

7. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

8. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

- 1) Налоговый кодекс Российской Федерации
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

9. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по возрастанию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

10. Определите юридическую силу нормативных правовых актов. Расположите нормативные правовые акты в правильной последовательности по убыванию их юридической силы:

1) Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 31.07.2023) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"

2) Конституция Российской Федерации

3) Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации" от 17.12.1998 N 188-ФЗ

4) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

участники процесса	требования
1) требования соистцов	а) не исключают друг друга
2) требования первоначального истца и третьего лица, заявляющего самостоятельные	б) исключают друг друга
3) требования истца, вытекающие из различных отраслей права	в) рассматриваются в разных процессах
4) требования истца и выступающего на его стороне прокурора	г) рассматриваются в одном процессе
	д) требуют утверждения судом

2. Установите соответствие

иск	содержание
1) основание иска	а) указанные истцом юридические факты, обосновывающие его требование
2) предмет иска	б) материально-правовые требования истца к ответчику

3) содержание иска	в) действие суда, совершения которого просит истец
4) содержание и предмет иска	г) элементы иска
5) все элементы, указанные выше	д) приведенные истцом доказательства

3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

понятие	характеристика
1) истец	а) лицо, к которому предъявляются требования
2) ответчик	б) лицо, способствующее осуществлению правосудия
3) гражданский процесс	в) урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства
4) прокурор	г) лицо, предъявляющее требования
5) иск	д) процессуальный документ о вызове в суд
6) судебная повестка	е) требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях

4. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Осуществление правосудия только судом	а) Никакая другая ветвь государственной власти не имеет полномочия на осуществление правосудия. Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.

2) Независимость судей	б) Судья в своих действиях подчиняется только требованиям Конституции РФ и федеральному закону.
3) Несменяемость судей	в) После наделения судьи в установленном законом порядке полномочиями они не могут быть ограничены определённым сроком.
4) Неприкосновенность судей	г) Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом законом. Неприкосновенность судьи включает в себя неприкосновенность личности, неприкосновенность занимаемых им жилых и служебных помещений, используемых им личных и служебных транспортных средств, принадлежащих ему документов, багажа и иного имущества, тайну переписки и иной корреспонденции.
5) Состязательность и равноправие сторон	д) Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность, руководить процессом, а стороны обладают равными правами участвовать в процессе, доказывать свою правоту, т. е. состязаться, в ходе судебного разбирательства.
6) равноправие перед законом и судом	е) Равенство прав и свобод человека и гражданина, равенство юридических обязанностей граждан и других лиц, равные основания юридической ответственности, равенство перед судом.
7) Гласность судебного разбирательства	ж) Разбирательство дел во всех судах открытое.
8) Обязательность судебных постановлений	з) Постановления суда обязательны для всех органов власти, должностных лиц, организаций и граждан.

5. Установите соответствие между принципом и его содержанием.

принцип	содержание
1) Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел	а) Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или, в предусмотренных законом случаях, коллегиально.
2) Язык гражданского судопроизводства	б) Производство по гражданскому делу ведётся на русском языке — государственном языке РФ.
3) Диспозитивность	в) Свобода участвующих в деле лиц в распоряжении своими правами.
4) Сочетание устности и письменности	г) Весь гражданский процесс строится на сочетании двух начал — устности (слушание дела проходит устно) и письменности (сбор доказательств происходит письменно).
5) Непосредственность разбирательства	д) Обязанность суда при рассмотрении дела непосредственно использовать все доказательства.
6) Непрерывность разбирательства	е) До окончания рассмотрения дела или до отложения его разбирательства суд не вправе рассматривать другие гражданские дела. Судебное заседание по каждому делу происходит непрерывно, за исключением времени, назначенного для отдыха.

6. Установите соответствие между основными делами, рассматриваемыми в гражданском судопроизводстве

Основные дела	Их сущность
1) Исковые дела по спорам	а) Возникают из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений (это

	дела, наиболее характерные для гражданского судопроизводства).
2) Дела, по которым судьи выдают судебные приказы	б) Судебный приказ выносится без судебного разбирательства и вызова сторон по так называемым бесспорным делам (например, по взысканию алиментов на несовершеннолетних детей).
3) Дела особого производства	в) Дела, рассматриваемые в основном по общим правилам гражданского производства, но с отдельными, предусмотренными законом особенностями: например, дела об установлении юридических фактов (установление родственных отношений, факта признания отцовства, смерти и т. д.), об усыновлении, о признании гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим, об объявлении умершим и др. (в этих делах также отсутствует гражданско-правовой спор).

7. Установите соответствие между участниками гражданского судопроизводства

сторона	содержание статуса
1) истец	а) лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс.
2) ответчик	б) лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс.

8. Установите соответствие между правами и обязанностями сторон гражданского судопроизводства

права	обязанности
1) знакомиться с материалами дела, заявлять отводы, представлять доказательства, участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле	а) надлежащим образом пользоваться принадлежащими сторонам правами

2) заявлять ходатайства, в том числе об истребованности доказательств	б) нести судебные расходы по делу
3) давать объяснения суду в устной и письменной форме	в) доказывать свои утверждения и возражения по делу
4) приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле	г) соблюдать порядок в зале судебного заседания
5) обжаловать судебные постановления	д) извещать суд о перемене своего места жительства

9. Установите соответствие между понятием и содержанием вида административной нормы:

Вид административной нормы	Содержание административной нормы
обязывающая (А)	включает императивные предписания для участников отношений (1)
управомачивающая (В)	предполагают поощрение участников правоотношений за должное поведение (2)
стимулирующая (С)	не содержит прямого запрета на совершение действия, но и не обязывает к ним (3)

10. Установите соответствие между принципами административного права и их содержанием:

Принцип	Содержание принципа
законность (А)	признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства (1)
приоритетность интересов личности (В)	граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы (2)
гласность (С)	субъекты правоотношений обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы РФ (3)

обеспечение прав граждан на участие в государственном управлении (D)	законы подлежат официальному опубликованию (4)
--	---

Задания открытого типа

1. Одна из форм пересмотра не вступивших в законную силу судебных решений, заключающаяся в правоотношениях и деятельности участников при определяющей роли суда апелляционной инстанции по установлению наличия или отсутствия фактических и юридических оснований для отмены или изменения судебного решения суда первой инстанции это -

2. Самостоятельное исковое требование, заявленное ответчиком в уже возникшем процессе для совместного рассмотрения с первоначальным в целях защиты своих интересов это -

3. Юридические факты, существовавшие в момент рассмотрения дела и имеющие существенное значение для его разрешения, которые не были и не могли быть известны для заявителя это -

4. Предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела это -

5. Гражданин или организация, в пользу или в интересах которой выдан исполнительный документ это -

6. Урегулированная гражданским процессуальным правом совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции это -

7. Денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел это –

8. Полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела это -

9. Гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия или воздержаться от их совершения это -

10. Лицо, в защиту субъективных прав и охраняемых законом интересов которого возбуждено гражданское дело это –

Ключ

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	1234576	1	абв
2	в	2	1234567	2	абвдг
3	в	3	1234	3	гавбед
4	б	4	12345	4	абвгдежз
5	в	5	123489,10,12,13,14	5	абвгде
6	в	6	123456789,10,11,12,13	6	абв
7	в	7	3412	7	ба
8	в	8	2143	8	авгвб
9	а	9	3412	9	132
10	а	10	2143	10	3142
Задания открытого типа					
1	Кассационное производство				
2	Встречный иск				
3	Вновь открывшиеся обстоятельства				
4	Вещественные доказательства				
5	Взыскатель				
6	Гражданский процесс				
7	Государственная пошлина				
8	Доказательства по делу				
9	Должник				
10	Истец				

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К этническим общностям относятся

- 1) общины
- 2) элиты
- 3) маргиналы

4) народности

2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

- 1) общность профессиональных интересов
- 2) сходный уровень дохода и качества жизни
- 3) общность исторического опыта, исторической памяти
- 4) принадлежность к единой возрастной группе

3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется

- 1) межнациональной дифференциацией
- 2) международной интеграцией
- 3) культурным плюрализмом
- 4) межнациональным конфликтом

4. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:

- 1) последовательное наращивание военного потенциала государства
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
- 4) создание национально однородных государств

5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).
Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.
Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого;

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:

- 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
- 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

- 1) гарантирование прав малочисленных народов
- 2) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- 3) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- 4) ограничение использования национального языка

10. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной интеграции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) религиозный фанатизм
- 2) взаимопроникновение религий и культур
- 3) протекционизм в экономике
- 4) транснациональные корпорации

Задания на установление последовательности

1. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- 1) профессиональной
- 2) территориальной
- 3) демографической
- 4) этнической

2. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:

- 1) единое гражданство
- 2) единство убеждений
- 3) общность социального статуса
- 4) общность религии

3. К историческим разновидностям этнических общностей относят:

- 1) государства
- 2) племена
- 3) сословия
- 4) конфессии

4. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

А. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Б. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. К культуре межнациональных отношений не относится:

- 1) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности
- 2) уважение национального самосознания
- 3) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации
- 4) проявление национального недоверия

6. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. По мере развития этноса в нём убывают биологические черты и нарастают социально-политические.

Б. К этносам причисляют племена, народности и нации.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Одним из способов разрешения межнациональных конфликтов является:

- 1) наличие демократического правового государства
- 2) использование в конфликтах вооружённых сил
- 3) национальное обособление
- 4) абсолютизация национального суверенитета

8. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает

- 1) сепаратизм 2) сближение народов
- 3) национальная изоляция 4) национальная дифференциация

10. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) протекционизм в экономике
- 2) транснациональные корпорации
- 3) национализм в различных формах в политике и культуре
- 4) глобализация
- 5) самоизоляция

Задания на установление соответствия

1. Назовите главную причину современной внешней миграции в РФ

- 1) Жилищная
- 2) Экономическая
- 3) Политическая
- 4) Религиозная

2. Структурная адаптация (интеграция) это:

- 1) Приобщение мигрантов к новой окружающей культурной среде без отказа от собственной идентичности
- 2) Состояние, когда мигранты практически не отличаются от большинства местного населения по объективным социально-экономическим показателям
- 3) Жизнь трудовых мигрантов в достаточно закрытых сообществах в стране пребывания

3. Миграция в какой регион обозначена как потенциальная угроза для России в тексте Концепции миграционной политики 2018 года?

- 1) В страны Африки и Ближнего Востока
- 2) В страны Европы
- 3) В государства Средней Азии
- 4) В США
- 5) В концепции не сказано ничего про миграции в другие регионы, представляющие потенциальную угрозу для России

3. Согласно теории Э. Холла, при высококонтекстуальном общении

- А) Конфликт считается продуктивным
- Б) Большая часть информации передается знаковым (звукобуквенным) кодом
- В) Невербальной информации практически не придается значение
- Г) Большая часть информации считывается невербально

4. Большинство внешних мигрантов России (иммигрантов) относятся

- 1) К высококонтекстуальной культуре
- 2) К низкоконтекстуальной культуре
- 3) Ни к одной из вышеназванных

6. Полномочиями по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов наделен(ы):

- 1) ФАДН России
- 2) МВД России
- 3) Министерство культуры РФ
- 4) Министерство образования и науки РФ

7. Перечислите основные параметры теории Г.Хофштеде, определяющие

особенности национальных культур

1. Индивидуализм-коллективизм;
2. Дистанция власти;
3. Боязнь неопределенности;
4. Маскулинность (мужское /женское начало)
5. Все вышеперечисленное

8. Политика интеграции в отличие от адаптации:

- 1) Ориентирована на иностранных граждан, осуществляющих краткосрочную миграцию
- 2) Ориентирована на иностранных граждан, осуществляющих долгосрочную миграцию, планирующих в дальнейшем связать свою жизнь с Россией
- 3) Меры по интеграции и меры по адаптации – это одно и то же
- 4) Опирается на ФЗ об адаптации и интеграции иностранных граждан в РФ

9. Что можно отнести к моделям интеграции (как политики) мигрантов?

- 1) Ассимиляция
- 2) Сегрегация (исключение)
- 3) Мультикультурализм
- 4) Дезурбанизация

10. Мигрантам из стран Центральной Азии в наибольшей степени характерна

стратегия адаптации и интеграции по модели

- 1) «Семейно-родственного клана»
- 2) «Соседской общины»
- 3) Ни одной из вышеперечисленных

Задания открытого типа

5. Что понимается под «межэтническим взаимодействием»? Приведите примеры.
6. Назовите причины начала этнических процессов, приведите примеры, иллюстрирующие разные типы этнических процессов.
7. Используя этнологический понятийный аппарат, дайте характеристику отдельному народу России по следующей схеме: территория, природно-климатические условия, этносы, антропологические типы, языковая принадлежность, хозяйственно-культурные особенности, религиозные верования
8. Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов.

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	А	1	1-а, 2-с, 3-в.
2	Б	2	В	2	1-а, 2-в, 3-с.
3	Б	3	Б	3	1, 3
4	В	4	В	4	1,
Задания открытого типа					
1	<p>Межэтническое взаимодействие — это процесс общения, сотрудничества и взаимодействия между различными этническими группами. Оно может проявляться в различных формах, включая культурный обмен, экономическое сотрудничество, политические отношения, а также в сфере образования и социальной интеграции. Межэтническое взаимодействие может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от контекста и условий. Примеры межэтнического взаимодействия - Культурный обмен: Празднование национальных праздников различных этнических групп в многонациональных странах, таких как День независимости, Рождество или Ханука, где представители разных культур участвуют в мероприятиях и учатся друг у друга.</p>				
2	<p>5. Этническая интеграция: Процесс, при котором различные этнические группы объединяются и создают более однородное общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Пример: Интеграция мигрантов в общество в странах, таких как Канада, где активно поддерживаются программы по социальной интеграции. <p>6. Этническая сегрегация: Процесс, при котором этнические группы изолируются друг от друга, что может привести к конфликтам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Пример: Сегрегация в Южной Африке во времена апартеида, когда различные этнические группы были вынуждены жить отдельно. <p>7. Этнический конфликт: Открытое противостояние между этническими группами, часто с насильственными последствиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Пример: Конфликт между сербами и албанцами в Косово в конце 1990-х годов. <p>8. Этническое возрождение: Процесс, при котором этнические группы стремятся восстановить свою культуру, язык и традиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Пример: Возрождение коренных культур в Северной Америке, где коренные народы стремятся сохранить свои языки и традиции. 				

3 Давайте рассмотрим народ России — бурятов, которые являются одним из коренных народов Сибири.

1. Территория

Буряты проживают в основном на территории Бурятии, которая расположена в восточной части Сибири, а также в некоторых районах Иркутской области и Забайкальского края. Бурятия граничит с Монголией на юге и озером Байкал на западе.

2. Природно-климатические условия

Территория обитания бурятов характеризуется разнообразными природно-климатическими условиями. В основном это континентальный климат с холодными зимами и теплым летом. Восточная Сибирь имеет обширные леса, горные районы и степи, что создает разнообразные условия для ведения хозяйства.

3. Этноты

Буряты относятся к монголоидной расе и имеют близкое родство с монголами. Внутри бурятского народа существует несколько этнических групп, таких как халха, эвенки и др., которые могут иметь свои особенности в культуре и языке.

4. Антропологические типы

Буряты представляют собой типичный монголоидный антропологический тип, с характерными чертами: широкие лица, короткие носы, темные волосы и миндалевидные глаза. Их физические характеристики также могут варьироваться в зависимости от региона проживания.

5. Языковая принадлежность

Буряты говорят на бурятском языке, который относится к монгольской группе алтайской языковой семьи. Бурятский язык имеет несколько диалектов, и в последние десятилетия наблюдается активное возрождение интереса к нему.

6. Хозяйственно-культурные особенности

Традиционное хозяйство бурятов включает скотоводство (особенно овцеводство и коневодство), а также земледелие. Буряты известны своим кочевым образом жизни, однако в последние десятилетия многие из них осели и занимаются сельским хозяйством. В культуре бурятов важное место занимает искусство, включая музыку, танцы и народные ремесла.

7. Религиозные верования

	<p>Буряты традиционно исповедуют буддизм, который был привнесен из Монголии в XVIII веке. Буддизм в бурятской культуре сочетает элементы шаманизма, что проявляется в ритуалах и верованиях. В последние годы наблюдается возрождение интереса к буддизму и традиционным верованиям среди молодого поколения.</p> <p>Таким образом, буряты представляют собой уникальный народ с богатой культурной и исторической наследием, который продолжает сохранять свои традиции и адаптироваться к современным условиям жизни.</p>
4.	<p>Международное законодательство в области национальной и языковой политики, а также документы, касающиеся прав коренных народов, играют важную роль в обеспечении защиты и поддержки культурного разнообразия. Вот несколько ключевых примеров:</p> <p>1. Декларация ООН о правах коренных народов (2007) Этот документ является основополагающим международным стандартом, который признает права коренных народов на самоуправление, сохранение своей культуры, языка и традиций. Декларация подчеркивает важность участия коренных народов в принятии решений, касающихся их жизни и территорий.</p> <p>2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция по правам человека, 1950) Хотя этот документ не сосредоточен исключительно на коренных народах, он включает положения о праве на свободу выражения мнений, что включает право на использование родного языка и сохранение культурной идентичности.</p> <p>3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966) Этот пакт гарантирует право каждого человека на свободу мысли, совести и религии, а также право на участие в культурной жизни. Он также подчеркивает необходимость уважения к правам меньшинств, включая языковые права.</p> <p>4. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965) Эта конвенция обязывает государства-участники принимать меры для устранения расовой дискриминации и защиты прав этнических и культурных меньшинств, включая право на использование родного языка.</p> <p>5. Конвенция о защите и поощрении многообразия культур (2005) Этот документ ООН подчеркивает важность культурного разнообразия и необходимость поддержки языков и культур меньшинств, включая коренные народы.</p>

6. Рамочная Конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств (1995)

Этот документ направлен на защиту прав национальных меньшинств в Европе, включая право на использование родного языка, культурные права и право на участие в общественной жизни.

7. Декларация о языках коренных народов (2003)

Этот документ, принятый на уровне ООН, подчеркивает важность сохранения языков коренных народов как важной части их культурной идентичности и призывает государства принимать меры для защиты и развития этих языков.

Заключение

Эти международные документы служат основой для защиты прав коренных народов и поддержания их культурного и языкового разнообразия. Они призваны обеспечить уважение к культурным традициям и языкам коренных народов, а также гарантировать их участие в процессе принятия решений, касающихся их жизни и будущего.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.01.02 Философия

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. По Марксу отчуждение снимается ...

- а) путем просвещения народа;
- б) революцией;
- в) развитием производительных сил;
- г) религиозным обновлением.

2. Ведущую роль в определении духовной и религиозной жизни Маркс отводит ...

- а) становлению Абсолютного Духа;
- б) познанию;
- в) экономике;
- г) политике.

3. Культурные феномены Маркс называет ...

- а) базисом;
- б) императивом;
- в) надстройкой;
- г) постулатом.

4. Единственным методом познания позитивисты считали ...

- а) естественнонаучный;
- б) чувственный
- в) религиозный;
- г) метафизический.

5. Основателем позитивизма считается ...

- а) Л.Фейербах;
- б) С.Керкегор;
- в) М.Хайдеггер;
- г) О.Конт.

Задания на установление последовательности

1. Какая из философских школ Индии учит, что от земных страданий избавляет благой восьмеричный путь?

- а) Буддизм
- б) Джайнизм
- в) Веданта
- г) Йога

2. Что означает понятие философии Конфуция «Жень»?

- а) Гуманность
- б) Беспорядок
- в) Покорность
- г) Трусость

3. Какой философ утверждал, что все течет и изменяется?

- а) Гераклит.
- б) Парменид.
- в) Платон.
- г) Антисфен

4. Философское мышление эпохи Средневековья...

- а) Антропоцентрично
- б) Теоцентрично
- в) Космоцентрично
- г) Природоцентрично

5. Понятие «идолы пещеры» использовал...

- а) Монтень
- б) Бэкон
- в) Ницше
- г) Декарт

Задания на установление соответствия

1. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

2. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

3. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

4. Определите автора философской концепции

концепция	
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. менид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

5. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. тагор
В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Задания открытого типа

1. Философское учение о бытии называется...
2. Философское учение о познании называется...
3. Первичной субстанцией бытия Фалес считал...
4. Первичной субстанцией бытия Анаксимен считал...
5. Логические парадоксы Зенона принято называть ...

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	а	1	А-2 Б-3 В-4 Г-1
2	в	2	а	2	А-3 Б-1 В-2 Г-4

3	в	3	а	3	А-2 Б-3 В- Г-1
4	а	4	б	4	А-3 Б-4 В-2 Г-1
5	г	5	г	5	А-3 Б-4 В-1 Г-2
Задания открытого типа					
1	онтология				
2	гносеология				
3	воду				
4	воздух				
5	апориями				

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

- а) место и дата заключения трудового договора;
- б) фамилия, имя, отчество работника;
- в) дата начала работы;
- г) условия оплаты труда работника;
- д) об испытании;
- е) обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;
- ж) конкретный вид поручаемой работы; характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы).

2. Испытание при приеме на работу не устанавливается:

- а) лицам, демобилизованным из Вооруженных сил;
- б) лицам, достигшим пенсионного возраста;
- в) лицам, окончившим образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающим на работу по полученной специальности.

3. Если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения, то трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями, которые:

- а) вносятся непосредственно в текст трудового договора;
- б) определяются приложением к трудовому договору;
- в) определяются отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме.

4. Срочный трудовой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, а именно (не включая случаи заключения срочного трудового договора по соглашению сторон):

- а) при избрании гражданина по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- б) при направлении гражданина для прохождения альтернативной гражданской службы;
- в) при поступлении на работу по совместительству;
- г) при направлении на работу за границу;
- д) для выполнения заведомо определенной работы в случаях, когда ее завершение не может быть определено конкретной датой;
- е) с руководителями, заместителями руководителей и главными бухгалтерами организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- ж) при направлении граждан органами службы занятости населения на общественные работы;
- з) при поступлении на работу в организации, расположенные в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, если это связано с переездом к месту работы;
- и) для проведения неотложных работ по предотвращению катастроф, аварий, несчастных случаев, эпидемий, эпизоотий, а также для устранения последствий указанных и других чрезвычайных обстоятельств.

5. Совокупность прав и обязанностей, предоставленных государственному органу или должностному лицу на основании закона – это:

- а) правомочие;
- б) квалификация;
- в) компетенция;
- г) юрисдикция.

Задания на установление последовательности

1. Из приведенного списка отметьте основные отраслевые принципы трудового права:

- 1) свобода труда (право на труд);
- 2) право на принудительный труд;
- 3) свобода дискриминации в сфере труда;

- 4) равенство прав и возможностей работников;
- 5) запрещение принудительного труда;
- 6) запрещение дискриминации в сфере труда;
- 7) провозглашение дискриминации в сфере труда.

2. Определите, что из перечисленных случаев не являются дискриминацией.

1) установление различий, исключений, предпочтений, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями или установленными федеральным законом;

2) ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом;

3) ограничение прав работников, которые обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите;

4) ограничение прав работников, которые установлены в соответствии с законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации в целях обеспечения национальной безопасности;

5) все вышеперечисленное.

3. Укажите, для каких субъектов положения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, обязательны для применения:

1) только работодателями – государственными организациями независимо от их организационно-правовой формы;

2) только работодателями – коммерческими организациями независимо от их организационно-правовой формы;

3) только предпринимателями без образования юридического лица, в случае если они нанимают на работу по трудовому договору работников;

4) только работодателями – организациями независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;

5) всеми работодателями (физическими и юридическими лицами независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности).

4. Определите, что из приведенного ниже перечня относится к трудовому законодательству:

1) Трудовой кодекс РФ;

2) федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, содержащие нормы трудового права;

3) указы Президента Российской Федерации;

4) постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;

5) правовой обычай;

6) нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

- 7) нормативные правовые акты органов местного самоуправления;
8) судебный прецедент.

5. Расставьте стадии законотворческого процесса в правильном порядке:

- 1) Рассмотрение внесённого проекта в парламенте;
- 2) Подписание и обнародование высшим должностным лицом;
- 3) Подготовка проекта закона;
- 4) Стадия законодательной инициативы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие максимального срока заключения трудового договора с категориями работников:

5 1) научно-педагогические работники в высших учебных заведениях	6 а) до 6 месяцев
7 2) лица, принимаемые на время выполнения сезонных работ	8 б) до 2 месяцев
9 3) лица, принимаемые на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации	10 в) до 5 лет
11 4) лица, принимаемые на время выполнения временных работ	12 г) до 3 лет

2. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:

13 1) метод 14 трудового права	15 а) доктринальное толкование отрасли трудового права
16 2) система 17 трудового права	18 б) трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения.
20 3) наука трудового права	21 в) одна из основных отраслей российской системы права, регулирующая отношения, возникающие между работником и работодателем в процессе реализации гражданами своих способностей к труду.
23 4) предмет трудового права	24 г) совокупность способов и приёмов регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений
26 5) трудовое право	27 д) основные направления воздействия на участников 28 трудовых отношений

29 6) функции 30 трудового права	31 е) совокупность взаимосвязанных групп институтов и 32 норм, имеющих отраслевое и структурное единство
--	---

3. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:

33 1) принципы права	34 а) это основные идеи, исходные положения или общие начала, выражающие сущность трудового права, определяющие единство и общую направленность развития 35 отрасли
36 2) межотраслевые принципы	37 б) это основные идеи, исходные положения или общие 38 начала, выражающие сущность отдельных частей отрасли трудового права
39 3) принципы трудо- 40 вого права	41 в) основные положения и общая направленность раз- 42 вития правовых норм в пределах всей системы права
43 4) принципы инсти- тутов отрасли	44 г) исходные начала, основные положения и общая на- правленность развития правовых норм, действующие в 45 нескольких смежных отраслях права и выражающие их содержание и общие черты

4. Сопоставьте верные определения приведённых в таблице терминов:

1) ежегодный основной оплачиваемый отпуск	а) работнику-инвалиду – 60 календарных дней в году
2) ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск	б) 28 календарных дней
3) отпуск без сохранения заработной платы	в) 24 календарных дня работникам, трудоустроенным в районах Крайнего Севера

5. Установите соответствие между основаниями расторжения трудового договора и иллюстрирующими их примерами.

примеры	основания расторжения трудового договора
7) гражданина С. призвали на военную службу по призыву	д) по инициативе работника
8) трудовой договор с рабочим В. расторгли после того, как он был замечен на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	е) по инициативе работодателя

9) депутат Областной думы, несмотря на яркую избирательную кампанию, проиграл выборы и сложил мандат	ж) в связи с истечением срока действия договора
10) гражданка Ф. написала заявление об увольнении после того, как выплатила последний взнос по ипотеке, — теперь она собирается завести свой блог	з) по независящим от воли сторон обстоятельствам
11) гражданка Ц., в чью смену пропала крупная сумма денежных средств, утратила доверие руководства	
12) сезонного рабочего по сбору ягод уведомили о том, что действие договора подходит к концу	

Задания открытого типа

1. _____ – юридически пассивная форма деяния, которая состоит в невыполнении субъектом какой-либо уголовно-правовой обязанности.

2. _____ – нереабилитирующее основание освобождения от уголовной ответственности. Такое освобождение – право суда или иного правоприменителя.

3. _____ – совершение лицом одним и деянием двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями УК РФ.

4. _____ - побуждение (состояние) индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправные действия.

5. _____ – особый режим рабочего времени отдельных работников, обусловленный спецификой и характером их труда, при котором допускается при необходимости в отдельные дни работа сверх установленной для работника продолжительности рабочего времени.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	абвг	1	1456	1	1-в,2-а,3-г,4-б
2	в	2	5	2	1-г,2-е,3-а,4-б,5-

					в,б-д
3	а	3	5	3	1-в,2-г,3-а,4-б
4	бгдз	4	1234567	4	1-б,2-в,3-а
5	в	5	4312	5	гбгабв
Задания открытого типа					
1	Бездействие				
2	Деятельное раскаяние				
3	Идеальная совокупность преступления				
4	Мотив преступления				
5	Ненормированный рабочий день				

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1. общее образование
2. дополнительное образование
3. высшее образование

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите из перечисленного осуществляемую вне рамок образовательных программ деятельность, направленную на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающую отношения, регулируемые Федеральным законом «Об образовании в РФ» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1. педагогическая деятельность
2. волонтерская деятельность
3. просветительская деятельность

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите из перечисленного принципы, на которых основывается государственная политика РФ и правовое регулирование отношений в сфере образования.

1. признание приоритетности образования
2. гуманистический характер образования
3. единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации
4. светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
5. демократический характер управления образованием
6. автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ»
7. все ответы верные

4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Относится ли обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека к принципам государственной политики РФ в сфере образования?

1. относится
2. не относится
3. частично относится

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. В РФ гарантируются следующие права каждого человека на образование.

1. общедоступность образования
2. бесплатность образования
3. оба ответа верны

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность освоения уровней общего образования.

1. начальное общее образование
2. среднее общее образование
3. основное общее образование
4. дошкольное образование

2. Укажите последовательность освоения уровней профессионального образования.

1. среднее профессиональное образование
2. высшее образование – магистратура
3. высшее образование – бакалавриат
4. высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

3. Укажите последовательность освоения программ, которая, как правило, наблюдается в современной образовательной практике.

1. программа профессионального образования
2. программа профессиональной переподготовки

4. Укажите последовательность появления и развития форм организации обучения в истории образовательной практики.

1. групповая
2. коллективная
3. индивидуальная

5. Укажите в логическом порядке ступени народного образования согласно идее Н.И. Пирогова.

1. полная школа (Реальная гимназия, Классическая гимназия)
 2. элементарная начальная школа
 3. высшая школа (Университет, Высшее специальное учебное заведение)
- неполная средняя школа (Классическая прогимназия, Реальная прогимназия)

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие уровней образования и их характеристик.

1. профессиональное образование	А. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
2. общее образование	Б. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

3. дополнительное образование	В. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
-------------------------------	--

2. Установите соответствие групп лиц и видов образования, которым они допускаются.

1. допускаются к освоению программ высшего образования - бакалавриат	А. лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование
2. допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ	Б. лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

3. Установите соответствие типов и целей программ ДПО.

1. программа повышения квалификации	А. направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации
2. программа профессиональной переподготовки	Б. направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

4. Установите соответствие программ ДПО и документов, получаемых по их освоению.

1. программа повышения квалификации	А. удостоверение о повышении квалификации
2. программа профессиональной переподготовки	Б. диплом о профессиональной переподготовке

5. Установите соответствие понятий и их определений.

1. самообразование	А. целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.; образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц.
2. самовоспитание	Б. совершенствование своей личности.
3. самообучение	В. направленная индивидуумом деятельность на самостоятельное получение знаний и(или) опыта.

Задания открытого типа

1. Назовите философа Древней Греции, выдвигавшего в качестве цели и основного принципа образования познание человеком самого себя. Чем еще он известен в педагогике?

2. Кто автор высказывания: «Есть три ступени приготовления к вечности: познание себя, управление собой и стремление к богу». Какой еще вклад в педагогику внес данный ученый?

3. Какие виды образования существуют согласно закона «Об образовании в РФ»? Что они обеспечивают?

4. На что направлено дополнительное профессиональное образование?

5. Проходили ли Вы уже курсы повышения квалификации? Какие?, Что они Вам дали? Какой документ по окончании Вы получили?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	4312	1	1В 2А 3Б
2	3	2	1324	2	1А 2Б
3	7	3	12	3	1Б 2А
4	1	4	312	4	1А 2Б
5	3	5	2413	5	1А 2Б 3В
Задания открытого типа					

1	Сократ. Известен методом сократической беседы - отыскание истины путём постановки наводящих вопросов.
2	Я.А. Коменский. Основатель педагогики в мировом масштабе. Основной труд «Великая дидактика». Автор классно-урочной системы обучения. Автор «золотого правила дидактики».
3	Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).
4	Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
5	Да/нет. Тема - ... Свидетельство о повышении квалификации

ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Если государство «предлагает конфликтующим сторонам ”площадку для диалога”, прилагает усилия для его организации», то его роль в межнациональном конфликте может быть обозначена как:

- 1) Участник
- 2) Диктатор
- 3) Медиатор
- 4) Наблюдатель

2. В процесс медиации межнациональных и межконфессиональных конфликтов обычно выделяют четыре стадии. К какой стадии относится этот набор действий: «Выявление результативности и эффективности применения выбранных инструментов в решении задач государства в данном конфликте»:

- 1) Анализ

- 2) Целеполагание
- 3) Действие
- 4) Оценка

3. Определение «стадия в развитии этнического противостояния, на которой накопившееся недовольство проявляется в конкретных действиях, одиночных и групповых, насильственных и ненасильственных, стихийных и направляемых», характеризует кризис:

- 1) Латентный
- 2) Актуализированный
- 3) Рациональный
- 4) Деструктивный

5. «Рациональный» кризис:

- 1) Развивается в направлении применения насилия, разрыва социальных связей, разрушения производительных сил общества
- 2) Способствует выявлению и обсуждению сложившихся противоречий и накопившихся проблем; позволяют добиться компромиссов и снизить опасность применения насилия.
- 3) Представляет собой ситуацию «скрытого недовольства», накапливающегося тогда, когда этнические конфессиональные противоречия не находят своего разрешения
- 4) Стадию в развитии этнического противостояния, на которой накопившееся недовольство проявляется в конкретных действиях, одиночных и групповых, насильственных и ненасильственных, стихийных и направляемых

5. Признание исторической обусловленности этнополитических и этноконфессиональных кризисов и конфликтов, свойственно подходу, который именуется:

- 1) Примордиализм
- 2) Инструментализм
- 3) Конструктивизм
- 4) Функционализм

Задания на установление последовательности

1. В ситуации, когда одна из сторон, либо регулирующий внешний субъект априори обладает подавляющим легитимным, ресурсным или силовым превосходством, чаще всего используется инструментарий:

- 1) Нормативный
- 2) Принудительно-переговорный
- 3) Эмоционально-психологический
- 4) Силовой

2. Оперативная реакция регулирующего субъекта на колебания социальных показателей, относящихся к качеству жизни населения в связи с развитием конфликта, представляет собой один из видов ресурсов власти по регулированию кризиса. Какой это ресурс:

- 1) Силовой
- 2) Информационный
- 3) Гуманитарный
- 4) Технический

3. Правильная последовательность стадий в процессе регулирования межэтнического конфликта такова:

- 1) Распознавание, оценка, отслеживание, регулирование, примирение
- 2) Распознавание, регулирование, оценка, отслеживание, примирение
- 3) Отслеживание, распознавание, оценка, регулирование, примирение
- 4) Оценка, отслеживание, распознавание, регулирование, примирение

4. Если в ходе мониторинга изучаются связи и отношения между наиболее вероятными факторами возникновения конфликта, то это:

- 1) Корреляционная модель
- 2) Последовательная модель
- 3) Конъюнктурная модель
- 4) Реакционная модель

5. Механизм, в котором требуется донести до общественного мнения, потенциальных участников, вероятных лидеров сторон конфликта перспективу его перехода в открытую фазу, именуется:

- 1) Рационализацией конфликта
- 2) Вербализацией конфликта
- 3) Признанием конфликта
- 4) Определением субъектов переговорного процесса

Задания открытого типа

9. Что понимается под «межэтническим взаимодействием»? Приведите примеры.
10. Назовите причины начала этнических процессов, приведите примеры, иллюстрирующие разные типы этнических процессов.
11. Используя этнологический понятийный аппарат, дайте характеристику отдельному народу России по следующей схеме: территория, природно-климатические условия, этносы, антропологические типы, языковая принадлежность, хозяйственно-культурные особенности, религиозные верования
12. Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов.

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	А	1	1-а, 2-с, 3-в.
2	Б	2	В	2	1-а, 2-в, 3-с.
3	Б	3	Б	3	1, 3
4	В	4	В	4	1,
Задания открытого типа					
1	Межэтническое взаимодействие — это процесс общения, сотрудничества и взаимодействия между различными этническими группами. Оно может проявляться в различных формах, включая культурный обмен, экономическое сотрудничество, политические отношения, а также в сфере образования и социальной интеграции. Межэтническое взаимодействие может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от контекста и условий. Примеры межэтнического взаимодействия - Культурный обмен: Празднование национальных праздников различных этнических групп в многонациональных странах, таких как День независимости, Рождество				

	или Ханука, где представители разных культур участвуют в мероприятиях и учатся друг у друга.
2	<p>9. Этническая интеграция: Процесс, при котором различные этнические группы объединяются и создают более однородное общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Пример: Интеграция мигрантов в общество в странах, таких как Канада, где активно поддерживаются программы по социальной интеграции. <p>10. Этническая сегрегация: Процесс, при котором этнические группы изолируются друг от друга, что может привести к конфликтам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Пример: Сегрегация в Южной Африке во времена апартеида, когда различные этнические группы были вынуждены жить отдельно. <p>11. Этнический конфликт: Открытое противостояние между этническими группами, часто с насильственными последствиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Пример: Конфликт между сербами и албанцами в Косово в конце 1990-х годов. <p>12. Этническое возрождение: Процесс, при котором этнические группы стремятся восстановить свою культуру, язык и традиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Пример: Возрождение коренных культур в Северной Америке, где коренные народы стремятся сохранить свои языки и традиции.
3	<p>Давайте рассмотрим народ России — бурятов, которые являются одним из коренных народов Сибири.</p> <p>1. Территория Буряты проживают в основном на территории Бурятии, которая расположена в восточной части Сибири, а также в некоторых районах Иркутской области и Забайкальского края. Бурятия граничит с Монголией на юге и озером Байкал на западе.</p> <p>2. Природно-климатические условия Территория обитания бурятов характеризуется разнообразными природно-климатическими условиями. В основном это континентальный климат с холодными зимами и теплым летом. Восточная Сибирь имеет обширные леса, горные районы и степи, что создает разнообразные условия для ведения хозяйства.</p> <p>3. Этносы Буряты относятся к монголоидной расе и имеют близкое родство с монголами. Внутри бурятского народа существует несколько этнических групп, таких как халха, эвенки и др., которые могут иметь свои особенности в культуре и языке.</p>

	<p>4. Антропологические типы Буряты представляют собой типичный монголоидный антропологический тип, с характерными чертами: широкие лица, короткие носы, темные волосы и миндалевидные глаза. Их физические характеристики также могут варьироваться в зависимости от региона проживания.</p> <p>5. Языковая принадлежность Буряты говорят на бурятском языке, который относится к монгольской группе алтайской языковой семьи. Бурятский язык имеет несколько диалектов, и в последние десятилетия наблюдается активное возрождение интереса к нему.</p> <p>6. Хозяйственно-культурные особенности Традиционное хозяйство бурятов включает скотоводство (особенно овцеводство и коневодство), а также земледелие. Буряты известны своим кочевым образом жизни, однако в последние десятилетия многие из них осели и занимаются сельским хозяйством. В культуре бурятов важное место занимает искусство, включая музыку, танцы и народные ремесла.</p> <p>7. Религиозные верования Буряты традиционно исповедуют буддизм, который был привнесен из Монголии в XVIII веке. Буддизм в бурятской культуре сочетает элементы шаманизма, что проявляется в ритуалах и верованиях. В последние годы наблюдается возрождение интереса к буддизму и традиционным верованиям среди молодого поколения.</p> <p>Таким образом, буряты представляют собой уникальный народ с богатой культурной и исторической наследием, который продолжает сохранять свои традиции и адаптироваться к современным условиям жизни.</p>
4.	<p>Международное законодательство в области национальной и языковой политики, а также документы, касающиеся прав коренных народов, играют важную роль в обеспечении защиты и поддержки культурного разнообразия. Вот несколько ключевых примеров:</p> <p>1. Декларация ООН о правах коренных народов (2007) Этот документ является основополагающим международным стандартом, который признает права коренных народов на самоуправление, сохранение своей культуры, языка и традиций. Декларация подчеркивает важность участия коренных народов в принятии решений, касающихся их жизни и территорий.</p> <p>2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция по правам человека, 1950)</p>

Хотя этот документ не сосредоточен исключительно на коренных народах, он включает положения о праве на свободу выражения мнений, что включает право на использование родного языка и сохранение культурной идентичности.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966)

Этот пакт гарантирует право каждого человека на свободу мысли, совести и религии, а также право на участие в культурной жизни. Он также подчеркивает необходимость уважения к правам меньшинств, включая языковые права.

4. Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965)

Эта конвенция обязывает государства-участники принимать меры для устранения расовой дискриминации и защиты прав этнических и культурных меньшинств, включая право на использование родного языка.

5. Конвенция о защите и поощрении многообразия культур (2005)

Этот документ ООН подчеркивает важность культурного разнообразия и необходимость поддержки языков и культур меньшинств, включая коренные народы.

6. Рамочная Конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств (1995)

Этот документ направлен на защиту прав национальных меньшинств в Европе, включая право на использование родного языка, культурные права и право на участие в общественной жизни.

7. Декларация о языках коренных народов (2003)

Этот документ, принятый на уровне ООН, подчеркивает важность сохранения языков коренных народов как важной части их культурной идентичности и призывает государства принимать меры для защиты и развития этих языков.

Заключение

Эти международные документы служат основой для защиты прав коренных народов и поддержания их культурного и языкового разнообразия. Они призваны обеспечить уважение к культурным традициям и языкам коренных народов, а также гарантировать их участие в процессе принятия решений, касающихся их жизни и будущего.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

Б1.О.02.03 Основы искусственного интеллекта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К переобучению склонны нейронные сети с:

1. большим числом весов
2. большим числом слоев
3. малым числом весов
4. малым числом слоев

2. Какая нейронная сеть может оказаться недостаточно гибкой, для того чтобы смоделировать имеющуюся зависимость?

1. сеть с большим числом весов
2. сеть с большим числом слоев
3. сеть с малым числом весов
4. сеть с малым числом слоев

3. Что такое цифровое образование?

1. Традиционное образование в учебных заведениях
2. Образование, использующее цифровые технологии для обучения
3. Образование, ориентированное на использование носителей информации

4. Что такое LMS (Learning Management Systems)?

1. Система управления обучением, предоставляющая инструменты для создания курсов и отслеживания прогресса учащихся
2. Система управления образованием, использующая цифровые технологии
3. Система управления данными, применяемая в образовании

Задания на установление последовательности

1. Расставьте в правильном порядке библиотеки Python для искусственного интеллекта и машинного обучения:

«_____ - это библиотека для обработки естественного языка в Python.
_____ - это библиотека для компьютерного зрения на Python. _____
библиотека глубокого обучения, созданная Facebook».

1. PyTorch
2. OpenCV
3. NLTK

2. Расположите в хронологическом порядке этапы развития искусственного интеллекта:

1. создание языка Пролог
2. первое упоминание о простейшей нейросети – персептроне

3. появление термина «искусственный интеллект»
4. появление термина «машинное обучение»

3. Выделите ключевые этапы цифрового образования в хронологическом порядке:

1. Внедрение веб-технологий
2. Внедрение технологий адаптивного обучения
3. Применение ИИ и машинного обучения для автоматизации оценки знаний
4. Формирование глобальных образовательных платформ
5. Использование VR и AR для создания интерактивных образовательных сред

4. Установите в хронологическом порядке общие этапы развития цифрового образования:

1. Появление электронных учебников и интерактивных заданий в образовательном процессе
2. Массовое внедрение мобильных устройств
3. Развитие и распространение интернета
4. Появление и развитие платформ и сервисов для онлайн-обучения
5. Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности
6. Появление и развитие искусственного интеллекта и машинного обучения

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

Метод оптимизации	Тип метода
1. Метод Пауэлла	А. Глобальная оптимизация
2. Метод Нелдера-Мида	Б. Локальная оптимизация
3. Метод имитации отжига	
4. Метод стаи птиц	

2. Установите соответствие:

Экспертные системы	Тип ЭС
1. системы, основанные на прецедентах	А. динамические экспертные системы
2. многоагентные системы	Б. самообучающиеся ИС
3. гипертекстовые системы	В. системы с интеллектуальным интерфейсом

3. Распределите инструменты по двум колонкам:

1. Coursera	А. Платформы для онлайн-курсов
2. edX	Б. Виртуальные классы и вебинары
3. FutureLearn	

4. Zoom	
5. Microsoft Teams	
6. Google Meet	
7. Moodle	
8. SaluteJazz	

4. Установите соответствие:

1. Персонализация обучения	А. степень достижения поставленных образовательных целей и результатов
2. Доступность образования	Б. методы обучения, которые позволяют учащимся активно участвовать в образовательном процессе
3. Интерактивность учащихся	В. принцип, который обеспечивает равные возможности для получения образования для всех людей
4. Эффективность обучения	Г. подход к образованию, который учитывает индивидуальные потребности, интересы и способности каждого учащегося

Задания открытого типа

1. Введите пропущенное понятие: « _____ - это наиболее распространенный алгоритм обучения с учителем для искусственных нейронных сетей».

2. Введите пропущенное понятие: « _____ ЭС осуществляет генерацию вариантов решения задачи».

3. Какие преимущества предоставляет цифровое образование?

4. Какие технологии относятся к VR/AR?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	321	1	1Б 2Б 3А 4А
2	3	2	2341	2	1Б 2А 3В
3	2	3	12354	3	1А 2А 3А 4Б 5Б 6Б 7А 8Б
4	1	4	132456	4	1Г 2В 3Б 4А
Задания открытого типа					

1	алгоритм обратного распространения ошибки
2	Синтетическая экспертная система
3	Доступность, интерактивность, персонализация, коллаборация
4	Виртуальная и дополненная реальность

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания. Укажите его.

1. принцип систематичности
2. принцип доступности
3. принцип наглядности
4. принцип научности

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. О каком структурном элементе содержания образования идет речь? В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

1. когнитивный опыт личности
2. опыт осуществления деятельности
3. опыт творческой деятельности
4. опыт отношений личности

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Этот документ отражает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Укажите его.

1. учебный план
2. учебная программа
3. государственный образовательный стандарт
4. учебный предмет

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов усвоения действий и знаний по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

1. этап усвоения ориентировочной основы действия
2. этап мотивации
3. этап усвоения действия в материализованной форме
4. этап выполнения действий в речи «про себя»
5. этап выполнения действия в громкой речи
6. этап выполнения действия в умственной форме

2. Укажите последовательность ступеней обучения по И. Гербарту.

1. ступень метода
2. ступень ясности
3. ступень системы
4. ступень ассоциации

3. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие документов и их характеристик.

1. образовательная программа	А. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
2. федеральный государственный образовательный стандарт	Б. совокупность обязательных требований к образованию

	определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
3. федеральная основная общеобразовательная программа	В. учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

2. Установите соответствие функций процесса обучения и их характеристик.

1. образовательная	А. освоение учащимися системы научных знаний, умений и навыков с целью их использования на практике
2. воспитательная	Б. ориентация на развитие личности как целостной психической системы

3. развивающая	В. формирование научного мировоззрения и системы отношений воспитанников, в конечном счете, выражающихся во взглядах, идеалах, убеждениях
----------------	---

3. Установите соответствие требований к результатам освоения основной образовательной программы (ФГОС) их содержательным характеристикам.

1. личностные	А. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
2. метапредметные	Б. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию
3. предметные	В. межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Задания открытого типа

1. Какой вид обучения не предусматривает обязательного прямого взаимодействия учителя и ученика? Что или кто в данном виде обучения может заменить учителя?

2. Перечислите достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.

3. Какими критериями Вы будете руководствоваться при отборе содержания образования?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	213546	1	1А 2Б 3В
2	2	2	2431	2	1А 2В 3Б
3	1	3	3142	3	1Б 2В 3А
Задания открытого типа					
1	Программированное обучение. Учителя может заменить программированный учебник или компьютер.				
2	Преимущества ОИ обучения: экономия времени; сбережение сил учителей и учащихся; облегчение понимания сложных знаний; эффективное управление процессом. Недостатки ОИ обучения: преподнесение «готовых» знаний; освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении; незначительные возможности индивидуализации и дифференциации учебного процесса.				
3	<ul style="list-style-type: none"> - критерий целостного отражения в содержании школьного образования задач формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека; - критерий высокой научной и практической значимости материала, включаемого в каждый учебный предмет и систему учебных дисциплин; - критерий соответствия сложности содержания образования реальным учебным возможностям школьников данного возраста; - критерий соответствия объема содержания образования, имеющемуся времени на его изучение; - критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы. 				

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Б1.О.07.01 Методика обучения иностранному языку

Задания с выбором одного варианта ответа

1. Какой из перечисленных методов не относится к комбинированным?
а) аудиовизуальный
б) коммуникативный
в) метод чтения
г) тандем-метод
2. Какой из перечисленных методов относится к прямым?
а) активизация возможностей личности и коллектива
б) натуральный
в) сознательно-практический
г) тандем-метод
3. Какой из перечисленных методов не относится к сознательным?
а) грамматико-переводной
б) коммуникативный
в) сознательно-практический
г) сознательно-сопоставительный
4. Какой из перечисленных методов относится к интенсивным?
а) аудиовизуальный
б) коммуникативный
в) сознательно-сопоставительный
г) суггестопедический

Задания на установление последовательности

- 1-6. Алгоритм работы при обучении аудированию
- а) задание на прослушивание
 - б) контроль понимания текста
 - в) снятие лексических и грамматических трудностей
 - г) общая установка
 - д) прослушивание
 - е) творческая переработка информации

Задания на установление соответствия

1. О чём идёт речь в определении А.А. Утробина? _____ – это многократное повторение однотипных операций или действий, которое опирается на осознание и сопровождается кон- тролем или самоконтролем.	а) упражнение
--	---------------

О чём идёт речь в определениях?	
2. _____ – это основное средство обучения; является руководством в работе обучающего и обучаемых; содержит образцы устной и письменной речи, языковой и страноведческий материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учетом опыта учащихся в родном языке и предупреждения интерференции.	б) учебно-методический комплекс
3. _____ — это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины.	в) учебник
4. _____ подход ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей. О какой характеристике коммуникативности идёт речь?	г) личностно-ориентированный

Задания открытого типа

1. Расшифруйте аббревиатуру: ФГОС НОО.
2. Расшифруйте аббревиатуру: ФГОС ООО.
3. Расшифруйте аббревиатуру: ФГОС СОО.
4. В чём заключается личностно-ориентированный подход в рамках иноязычного образования?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	г	1	а
2	б	2	в	2	в
3	б	3	а	3	б
4	г	4	д	4	г
		5	б		

		6	е		
Задания открытого типа					
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.				
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.				
3	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.				
4	Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.				

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Б1.О.07.02 Методика обучения первому иностранному языку

Задания с выбором одного варианта ответа

1. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать **неправильный** вариант:

- а) ролевая игра
- б) моделированная ситуация
- в) текст

2. Условно-речевые упражнения. Указать **неправильный** вариант:

- а) с опорой на картину, фото
- б) с опорой на аутентичный текст
- в) жесты, мимика

3. Речевые упражнения. Указать **неправильный** вариант:

- а) диалог этикетного характера
- б) ролевая игра
- в) круглый стол
- г) пантомима

4. Виды чтения. Указать **правильный** вариант:

- а) просмотровое
- б) ознакомительное
- в) поисковое
- г) все ответы верны

Задания на установление последовательности

1-7. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

- а) Обдумывание содержания своей роли
- б) Изучение имеющейся информации в тексте
- в) Координация участников и проигрывание
- г) Выбор играющих
- д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

Задания на установление соответствия

Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками.

1	лингвистическая	в	Способен понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо), предлагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания
2	социолингвистическая	б	способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации
3	дискурсивная	в	Знание словарных единиц и грамматических правил
4	стратегическая	г	невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась, например: повторное прочтение фразы, переспрос непонятого, жесты, мимика.

Задания открытого типа

1.Обучение иностранному языку посредством ИКТ характеризуется следующими особенностями: ...

2. Конкретные действия преподавателя, направленные на формирование у учащихся определенных навыков, умений или овладение знаниями – это ... обучения.
3. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени – это ...
4. Ориентация на усвоение умений, обобщенных способов деятельности – это ... подход.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	г	1	в
2	а	2	в	2	б
3	г	3	д	3	а
4	г	4	а	4	
5		5	ж	5	
6		6	е	6	
7		7	б	7	
Задания открытого типа					
1	возможностью индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, партнерами по обучению; широким доступом к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой и неязыковой информации				
2	приемы				
3	мозговой штурм				
4	компетентностный				

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Б1.О.07.03 Методика обучения второму иностранному языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из перечисленных методов относится к комбинированным?
 - а) аудиовизуальный
 - б) грамматико-переводной

- c) коммуникативный
 - d) экспресс-метод
2. Какой из перечисленных методов не относится к прямым?
- a) армейский
 - b) интелл-метод
 - c) натуральный
 - d) устный
3. Какой из перечисленных методов не относится к сознательным?
- a) грамматико-переводной
 - b) коммуникативный
 - c) сознательно-практический
 - d) сознательно-сопоставительный
4. Какой из перечисленных методов относится к интенсивным?
- a) аудиовизуальный
 - b) коммуникативный
 - c) сознательно-сопоставительный
 - d) суггестопедический

Задания на установление последовательности

1-4. Укажите правильную последовательность в классификации упражнений П.Б. Гурвича:

- a) содержательно-формальные
- b) содержательные
- c) формально-содержательные
- d) формальные

Задания на установление соответствия

1. Дополните дефиницию:

_____ – это такая организация учебных действий, которая предполагает определенную последовательность упражнений с учетом нарастания языковых трудностей.

2. О чём идёт речь в определении С.Ф. Шатилова?

_____ — специально организованное в учебных условиях одно или многократное выполнение отдельной или ряда операций либо действий речевого или языкового характера.

3. Дополните дефиницию:

_____ – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

4. О какой характеристике коммуникативности идёт речь?

_____ – это постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса.

Задания открытого типа

1. Какова главная цель обучения согласно коммуникативному подходу?
2. Что предполагает коммуникативность?
3. В чём проявляется контактность как характеристика коммуникативности?
4. В чём выражается функциональность как характеристика коммуникативности?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	d	1	Система упражнений
2	b	2	c	2	упражнение
3	a	3	a	3	Учебно-методический комплекс
4	a	4	b	4	Новизна
Задания открытого типа					
1	Цель обучения, реализуемого в рамках коммуникативного подхода – овладение иноязычной культурой с целью формирования необходимого обществу типа личности.				
2	Во-первых, это — развитие индивидуальности обучаемого, расширение круга его познания и эстетического восприятия чужой культуры и своей родной. Во-вторых, это – развитие интеллектуальных способностей и психофизиологических механизмов человека, способствующих становлению его духовности, нравственности, высоких моральных качеств. В-третьих, это – подготовка обучаемых к диалогу культур, который в современном мире стал уже вызовом времени.				
3	Контактность в трех планах: эмоциональном — при обоюдосторонней эмпатии; смысловом – приприятии ситуации обоими собеседниками; личностном, когда ими принят предмет обсуждения.				
4	Функциональность выражается в том, что процесс овладения речевым материалом всегда происходит при наличии речевых функций, имеющих приоритет перед формой речевых единиц.				

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите варианты агрессивного поведения пострадавших с острой психической травмой:

1. Гнев.
2. Стремление к самоповреждению.
3. «Нервный озноб».
4. Выраженное двигательное возбуждение.
5. Безразличие к ситуации

2. Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.

1. Оцепенение.
2. «Театральное» поведение.
3. Агрессивность.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность изменения состояния пострадавших в ЧС

1. Поведение подчинено сохранению собственной жизни, возможно развитие панических реакций, моральные нормы не действуют, сознание сужено вплоть до "точечного", критическое осмысление ситуации отсутствует
2. Повышенная активность, направленная на спасение и помощь другим пострадавшим, увеличение скорости мыслительных процессов, возможно проявление безрассудной смелости, сознание сохранено, но критическое восприятие снижено
3. Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость, апатия

2. Расставьте последствия электрического удара в зависимости от тяжести последствий от 1 до 5

1. Судорожное сокращение мышц без потери сознания
2. Судорожное, едва осязаемое сокращение мышц
3. Потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания
4. Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, с сохранением дыхания и работы сердца

5. Клиническая смерть

Задания на установление соответствия

1. Определить соответствие между психологическим состоянием пострадавшего и признаками, характеризующими данное состояние

1. Истерика	А) Заторможенность, равнодушие, снижение темпа речи, вплоть до её отсутствия
2. Агрессия	Б) Повышенное возбуждение, недовольства, повышенное мышечное напряжение, словесные оскорбления
3. Апатия	В) Чрезмерное возбуждение, множество движений, быстрая речь, театральные позы, крики, рыдания
	Г) Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость

2. Установите соответствие между определениями и терминами

1. Поверхностное повреждение, нанесённое острым предметом в виде тонкой линии	А) Рана
2. Нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием	Б) Царапина
3. Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов	В) Ссадина
	Г) Кровотечение

Задания открытого типа

1. Пальцевое прижатие сонной артерии производится в месте.
2. Укажите документ, в котором содержится утвержденный перечень мероприятий по оказанию первой помощи

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1,2,4	1	2,1,3	1	1-В,2-Б,3-А
2	2	2	2,1,4,3,5	2	1-Б,2-А,3-Г
Задания открытого типа					
1	на передней поверхности шеи снаружи от гортани указательным, средним и безымянным одновременно или одним большим пальцем по направлению к позвоночнику				
2	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"				

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Б1.О.03.03 Физическая культура

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся:
 - Занимающиеся без нарушений состояния здоровья и физического развития;
 - С функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.
 - Оба варианта верны
- К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся:
 - Занимающиеся имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;
 - Занимающиеся входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);
 - Занимающиеся с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет;
 - Все варианты верны.
- К специальной медицинской подгруппе "А" (III группе) относятся:

- А. Занимающиеся с нарушением состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
- Б. Занимающиеся с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.
- В. Оба варианта верны.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе производственной гимнастики для офисных работающих
 - А) Упражнения для мышц шеи;
 - Б) Упражнение для рук;
 - В) Упражнение на потягивание;
 - Г) Упражнение для мышц туловища;
 - Д) Упражнение для мышц ног;

2. Установите последовательность в проведении упражнений в комплексе физкульт-минутки у обучающихся среднего звена
 - А) Упражнение наклон туловища в сторону (левую, правую);
 - Б) Упражнение приседание;
 - В) Упражнение рывки руками с поворотом туловища;
 - Г) Упражнение круговые вращения руками вперед-назад.

3. Установите последовательность в методике обучения двигательному действию
 - А) Обучение;
 - Б) Совершенствование;
 - В) Закрепление.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие в малых формах занятий физической культурой.

формы	деятельность
1) Гигиеническая гимнастика	А) Вводная гимнастика;
2) Производственная гимнастика	Б) Утренняя гигиеническая гимнастика;

	В) Физкультминутка; Г) Дневные упражнения гигиенической гимнастики; Д) Физкультурная пауза.
--	--

2. Установите соответствие в применении методов для развития скоростных способностей

методы	содержание
1) Повторный метод 2) Переменный метод 3) Соревновательный метод	А) Когда дистанции пробегаются с варьированием скорости и ускорения; Б) Повторное выполнение упражнений с околопредельной и предельной скоростью. Отдых продолжается до восстановления. Упражнения повторяются до тех пор, пока скорость не начнет снижаться; В) Предполагает выполнение упражнений на быстроту в условиях соревнований.

3.

Соотнесите классификацию услуг отрасли физической культуры и спорта с ее критериями:

классификация услуг	критерии
---------------------	----------

<p>1) Проведение занятий по физической культуре и спорту</p> <p>2) Проведение спортивно-зрелищных мероприятий</p> <p>3) Организация и проведение учебно-тренировочного процесса</p> <p>4) Предоставление физкультурно-оздоровительных сооружений населению</p>	<p>А) спортивные и оздоровительные мероприятия турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм; спортивные праздники; спортивно-зрелищные вечера и концерты;</p> <p>Б) обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине</p> <p>В) использование физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, оборудованных для проведения соответствующих занятий (физкультурно-оздоровительных упражнений, спортивных тренировок) по выбранному виду услуг и соревнований; использование объектов для оздоровительного отдыха</p> <p>Г) занятия в группах ОФП и оздоровительной физической культуры; разработка индивидуальных (групповых) рекомендаций по режиму занятий; организация соревнований в учебных группах, командах, школах и клубах по месту жительства; восстановительные мероприятия и методические консультации</p>
--	--

Задания открытого типа

1. - условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья.
- 2.....процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.
- 3.....научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	В,А,Б,Г,Д	1	1-Б,Г 2-А, Д 2. А, Д
2	Г	2	А,Г,В,Б	2	1-Б, 2-А, 3-В
3	В	3	А,В,Б	3	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
Задания открытого типа					
1	группа здоровья				
2	физическое развитие				
3	лечебная физическая культура				

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа (один верный вариант)

1. Единым государственным органом управления отраслью «Физическая культура и спорт»:

- А. Министерство науки и высшего образования
- Б. Федеральное агентство по физической культуре и спорту
- В. Министерство здравоохранения
- Г. Министерство спорта

2. К международным нормативно-правовым актам в сфере физической культуры и спорта относятся:

- А. Олимпийская Хартия
- Б. Спортивная Хартия США
- В. Спортивная Хартия Европы

3. Какие виды упражнений не включены в группу легкоатлетических упражнений:

- А) Ходьба;
- Б) Бег;
- В) Прыжки;
- Г) Стрельба по мишеням;
- Д) Метания;
- Е) Многоборья.

Задания на установление последовательности

1. Стандартная тренировка в «Шейпинге» должна состоять из следующих последовательных этапов:

- А. Основная часть;
- Б. Заминка;
- В. Разминка;
- Г. Растяжка.

2. Укажите правильную последовательность выполнения упражнений в комплексе «Калланетика»:

- А. Упражнение на мышцы спины и равновесие;
- Б. Растяжка мышц ног (со стулом);
- В. Упражнение на переднюю поверхность бедра и ягодицы.

3. Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию;

- А. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения;
- Б. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства;
- В. Ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Задания на установление соответствия

1. При занятиях регулярными физическими упражнениями необходимо осуществлять, самоконтроль - это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменением под влиянием регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, установите соответствие между объективными и субъективными показателями самоконтроля

показатель самоконтроля	Средства самоконтроля
1) Объективный 2) Субъективный	А) Покраснение кожного покрова; Б) Частота сердечных сокращений (ЧСС); В) Глубокий сон; Г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ); Д) Вес тела; Е) Боль в пояснице; Ж) Спортивные результаты (в метрах, секундах, минутах, в количестве раз) 3) Глубокий сон.

2.

Соотнесите функции физической культуры и спорта к ее специфической деятельности

функции физической культуры и спорта	деятельность
1) Оздоровительная 2) Социальная 3) Воспитательная 4) Производственная и инвестиционная 5) Рекреационная	А) Социализация личности, объединение общества, борьба с наркоманией и преступностью; Б) Увеличение срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению

	<p>затрат на медицинские услуги и т.д.;</p> <p>В) Воспитание характера, формирование взаимоотношения с окружающими и внешним миром;</p> <p>Г) Восстановление физических и моральных способностей человека</p> <p>Д) Улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда</p>
--	--

3. Установите соответствие с экономической точки зрения какие выделяют качественные уровни физической культуры и спорта.

Уровни	
<p>1) Макроуровень</p> <p>2) Микроуровень</p>	<p>А) Физическая культура общества, реализованная в образовательной, научно-информационной, управленческой и других систем и отраслей;</p> <p>Б) Системы любительского и профессионального спорта, массового спорта и лечебных физических упражнений.</p>

Задания открытого типа

1..... - это часть общей культуры личности и общества, представляющая собой совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых для физического совершенствования людей

2. представляет собой специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки.

3..... - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В	1	В,А,Б,Г	1	1-Б,Г,Д,Ж 2-А,В,Е,З
2	В	2	Б,А,В	2	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г
3	А	3	В,А,Б	3	1-А, 2-Б
Задания открытого типа					
1	физическая культура				
2	спорт				
3	физическое воспитание				

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.03.06 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите варианты агрессивного поведения пострадавших с острой психической травмой:

1. Гнев.
2. Стремление к самоповреждению.
3. «Нервный озноб».
4. Выраженное двигательное возбуждение.
5. Безразличие к ситуации

2. Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.

1. Оцепенение.
2. «Театральное» поведение.
3. Агрессивность.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность изменения состояния пострадавших в ЧС

1. Поведение подчинено сохранению собственной жизни, возможно развитие панических реакций, моральные нормы не действуют, сознание сужено вплоть до "точечного", критическое осмысление ситуации отсутствует
2. Повышенная активность, направленная на спасение и помощь другим пострадавшим, увеличение скорости мыслительных процессов, возможно проявление безрассудной смелости, сознание сохранено, но критическое восприятие снижено
3. Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость, апатия

2. Расставьте последствия электрического удара в зависимости от тяжести последствий от 1 до 5

1. Судорожное сокращение мышц без потери сознания
2. Судорожное, едва ощутимое сокращение мышц
3. Потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания
4. Судорожное сокращение мышц с потерей сознания, с сохранением дыхания и работы сердца
5. Клиническая смерть

Задания на установление соответствия

1. Определить соответствие между психологическим состоянием пострадавшего и признаками, характеризующими данное состояние

1. Истерика	А) Заторможенность, равнодушие, снижение темпа речи, вплоть до её отсутствия
2. Агрессия	Б) Повышенное возбуждение, недовольства, повышенное мышечное напряжение, словесные оскорбления
3. Апатия	В) Чрезмерное возбуждение, множество движений, быстрая речь, театральные позы, крики, рыдания
	Г) Переоценка собственных утрат, значительно снижение настроения, усталость

2. Установите соответствие между определениями и терминами

1. Поверхностное повреждение, нанесённое острым предметом в виде тонкой линии	А) Рана
2. Нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием	Б) Царапина
3. Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов	В) Ссадина
	Г) Кровотечение

Задания открытого типа

1. Пальцевое прижатие сонной артерии производится в месте.
2. Укажите документ, в котором содержится утвержденный перечень мероприятий по оказанию первой помощи

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1,2,4	1	2,1,3	1	1-В,2-Б,3-А

2	2	2	2,1,4,3,5	2	1-Б,2-А,3-Г
Задания открытого типа					
1	на передней поверхности шеи снаружи от гортани указательным, средним и безымянным одновременно или одним большим пальцем по направлению к позвоночнику				
2	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"				

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Дополнить рассуждение: «Индивидом рождаются, а ... становятся» (А.Н. Леонтьев):

а) профессионалом; б) личностью; в) человеком; г) коллективистом.

2. Какой вид деятельности Д.И. Фельдштейн считал ведущим в подростковом возрасте (выберите один ответ)? А) учебную деятельность; б) общение; в) общественно-полезную; д) добровольчество.

3. Учителю нужно проверить характер отношений между учащимися. Какую методику ему следует выбрать?

а) социально-психологический эксперимент; б) социометрию; в) анкетирование; г) анализ продуктов деятельности ученика.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

2. Завышенный уровень притязаний	2. Заниженная самооценка
3. Заниженный уровень притязаний	3. Завышенная самооценка

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Какие особенности юношеского возраста повторяются в кризисе сорока лет? Ответьте на вопрос, проанализировав стихотворение В. Каменского «Гимн сорокалетним юношам»:

А) готовность рисковать; б) готовность покорить мир; в) готовность выбирать профессиональный путь; г) объективно завышенная самооценка.

КЕЙС 1. (ФРАГМЕНТ СТИХОТВОРЕНИЯ)

Мы, Право же, совсем молокососы. Мы учимся, Как надо с толком жить, Как разрешать хозяйские вопросы: Полезней кто — тюлени аль моржи. С воображеньем Мы способны	Мы в 40 лет — ой-ой! Совсем еще мальчишки: И девки все от нас Спасаются гурьбой, Чтоб не нарваться в зной На буйные излишки.	Мы в 40 лет — бам-бум — Веселые ребята. С опасностями наобум Шалим с судьбой — огнем. Куда и где нас ни запрятай, — Мы все равно не пропадем.
--	---	--

Верхом носится на метле Без всякого резона. И мы читаем в 40 лет В картинках Робинзона.		
---	--	--

2. Какая из рекомендаций А.С. Пушкина отражает знание специфики юношеского возраста?

КЕЙС 2. (ПИСЬМО А.С. ПУШКИНА БРАТУ)

А) «Никогда не делай долгов»; б) «Будь холоден со всеми: фамильярность всегда вредит»; в) «Не проявляй услужливости»; г) «Я хотел бы предостеречь тебя от обольщений дружбы».

3. Какое из произведений наиболее полно отражает психологические особенности юношеского возраста?

А) Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность»; б) А. Константинов «Юность барона»; в) И.А. Бунин «Детство»; г) А.Н. Толстой «Юность Петра».

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	б	1	в
2	в	2	б	2	б
3	б	3	б	3	а
Задания открытого типа					
1	а				
2	г				
3	а				

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет:

1. профессиональный стандарт
2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. государственный образовательный стандарт
4. профессиограмма

2. Из скольких статей состоит Конвенция о правах ребенка:

- 1.52
- 2.53
- 3.54
- 4.55

3. К учреждениям специального образования относят:

1. специальное дошкольное учреждение
2. специальная общеобразовательная школа
3. вспомогательная школа
4. общеобразовательная школа

Задания на установление последовательности

1. Укажите в правильной временной последовательности появление документов:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Приказ Минобрнауки России № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России № 1082).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

2. Определите последовательность этапов процесса усвоения:

1. осмысление
2. восприятие
3. применение
4. закрепление

3. Установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:

1. уровень структуры личности ученика
2. уровень общего теоретического представления
3. уровень процесса обучения
4. уровень учебного предмета
5. уровень учебного материала

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Тип образовательной организации	Характеристика
1.образовательная организация высшего образования	А. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования
2.общеобразовательная организация	Б. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность
3.дошкольная образовательная организация	В. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения
4.профессиональная образовательная организация.	Г. образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

2. Установите соответствие

1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей
---	--

	ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
2. технология уровневой дифференциации	Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
3. технология индивидуализации обучения	В. осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
4. технология проблемного обучения	Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей

3. Установите соответствие

Документ	Выходные данные
1. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 3. Декларация о правах инвалидов 4. Закон Российской Федерации № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	А. 09.12.1975 г. Б. 7-10 июня 1994 г. В. 24 июля 1998 г. Г. 29 декабря 2012 г.

Задания открытого типа

1. Назовите основные задачи педагогической этики.
2. В чем специфика профессиональной этики педагога?
3. Раскройте сущность специального образования в России.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	1324	1	1Б2А3Г4В
2	3	2	2143	2	1В2А3Г4Б
3	12	3	51423	3	1Г2Б3В4А
Задания открытого типа					

1	Осмыслить и оценить. Профессиональная этика — совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей его <u>профессиональной деятельности и конкретной ситуации</u> — занимает важное место в системе этического знания и образования, выступая неотъемлемой составной частью подготовки и деятельности специалиста.
2	Интерпретировать. Ведущей задачей современной педагогической этики как отрасли науки является исследование процессов регулирования различных видов взаимодействия субъектов образования, учитывающих ведущую роль учителя и предъявляющих к нему ряд требований: глубокие знания о мире, обществе, науке, технике; личностно-гуманная ориентация его педагогической деятельности; владение общепрофессиональными компетенциями; образец нравственного поведения для обучающихся.
3	Специальное образование — это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Оно осуществляется усилиями трех министерств: Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Задания с выбором правильного ответа

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
 - а. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - в. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
 - г. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
 - д. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
 - а. концепция воспитания;
 - б. принципы воспитания;
 - в. методика воспитания;
 - г. теория воспитания;
 - д. система воспитания.

3. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
 - а. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
 - б. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
 - в. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - г. формирование общеучебных умений и навыков;
 - д. совершенствование знаний в практической деятельности.

Задания на установление последовательности

1. Установите верную последовательность этапов учебной деятельности:
 - а. Планирование действий;
 - б. Рефлексия;
 - в. Оценивание результатов;
 - г. Контроль и коррекция действий;
 - д. Целеполагание;
 - е. Выполнение действий.

2. Установите верную последовательность структурных компонентов организации учебной деятельности:
 - а. Осуществляется контроль и оценивание результатов;
 - б. Учитель ставит цель, осуществляет планирование совместной деятельности учеников;
 - в. Учитель создает проблемную ситуацию, обучающиеся осуществляют поиск ее решения.
 - г. Обучающиеся планируют действия в соответствии с заданием учителя.

3. Установите верную последовательность этапов проектирования педагогом собственной деятельности по улучшению учебно-воспитательной деятельности:
 - а. Оценка эффективности собственной педагогической деятельности;
 - б. Подбор дидактических средств в рамках определенного учебного предмета;
 - в. Подбор средств контроля и оценки образовательных результатов;

- г. Планирование урока с использованием деятельностных технологий, работающих на развитие учебно-воспитательной деятельности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами воспитательной работы в образовательной организации и их характеристиками:

1) Познавательная	а. Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.
2) Трудовая	б. Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию
3) Общественная	в. Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего «Я», развитие рефлексии
4) Ценностно-ориентировочная	г. Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности
5) Художественная	д. Формирует здоровый образ жизни
6) Спортивно-оздоровительная	е. Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к

	активному преобразованию действительности
--	---

2. Установите соответствие между видами образовательной деятельности и их характеристикой:

1) Формальное образование	а. предварительное, то есть люди получают его до полноценного выхода на рынок труда. В России к данной системе образования относятся курс средней школы, а также среднее профессиональное и высшее образование.
2) Неформальное образование	б. отличается меньшей организованностью и структурированностью. Его планирует не специализированная образовательная организация на основе государственных стандартов, а сам человек, семья или другое сообщество. Это обучение на рабочем месте, дома, в повседневной жизни, самообразование
3) Информальное обучение	в. широкая категория, в которую попадают все альтернативные или дополнительные по отношению к системе формального образования курсы, тренинги и программы.

3. Установите соответствие между видами уроков по ФГОС и их характеристикой:

1) Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.	а. Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра.
2) Урок рефлексии.	б. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.

3) Урок систематизации знаний	в. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4) Урок развивающего контроля	г. Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчёт, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Задания открытого типа

1. Дайте характеристику понятия «образовательная деятельность» и опишите её основные компоненты.
2. Дайте характеристику понятия «воспитательная деятельность».
3. Опишите программу воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	Даегвб	1	1б2а3е4в5г6д
2	а	2	Багв	2	1а2в3б
3	б	3	Бгва	3	1а2б3в4г
Задания открытого типа					
1	<p>Образовательная деятельность — это целенаправленный и планомерно организованный процесс по передаче подрастающему поколению накопленного жизненного опыта и информации.</p> <p>Основу образовательной деятельности составляют следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания — факты, понятия, законы и т.д., которые отражают объективную действительность и представляют собой совокупный опыт человечества. 2. Умения — самостоятельно и сознательно выполнять теоретические и практические действия, которые основаны на полученных ранее знаниях, собственном жизненном опыте и приобретенных навыках. 				

	3. Навыки — практические действия, доведенные до совершенства путем многократных упражнений.
2	Воспитательная деятельность — это система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.
3	Программа воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. Под методом воспитания понимается:

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания.

2. Выберите один вариант ответа. Укажите метод, который предполагает ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, испытать себя.

1. внушение
2. убеждение
3. создание воспитательных ситуаций

3. Выберите несколько вариантов ответа. В содержание работы классного руководителя входят:

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Задания на установление последовательности

1. Представьте последовательность выстраивания системы педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся

1. проектирование
2. конструирование
3. прогнозирование

2. Расположите приведенные ниже формы воспитания в логике индивидуальные – групповые – коллективные.

1. конкурс проектов
2. Всероссийская акция «Я-патриот»
3. нравственная беседа

3. Укажите последовательность уровней развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

1. «Песчаная россыпь»
2. «Мягкая глина»
3. «Горящий факел»
4. «Алый парус»
5. «Мерцающий маяк»

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. временные органы самоуправления в классе	А. собрание учащихся класса, совет класса.
2. постоянно действующие органы самоуправления в классе	Б. советы дела, штабы по подготовке мероприятий.

2. Соотнесите виды современных воспитательных практик и их характеристики.

1. индивидуализация воспитательного процесса	А. включают в себя использование интерактивных технологий, игр, проектной деятельности, обсуждений и других форм воспитательной работы, которые активизируют учеников, способствуют развитию их творческих способностей.
2. интерактивные методики	Б. подразумевает помощь ученикам в процессе определения своих интересов, возможностей, развития уверенности в себе

3. система самоопределения	В. подходы, ориентированные на развитие позитивных черт личности учеников, поддержку самооценки, а также создание равных условий для всестороннего развития всех учеников, включая детей с различными потребностями
4. позитивная инклюзия	Г. Этот подход предполагает адаптацию воспитательного процесса к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Путем реализации различных форм работы и индивидуальных планов воспитания педагоги стараются максимально эффективно поддерживать развитие личности каждого ребенка.

3. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.

1. массовые	А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры
2. групповые	Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения
3. индивидуальные	В. творческая деятельность, общественные поручения

Задания открытого типа

1. Подберите комплекс мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением.

2. Дополните определение.

Открытый (явный) или скрытый способ управления работой проектной группы учащихся может быть – это _____.

3. Сформулируйте основные принципы, которыми должен руководствоваться педагог, при создании временных органов самоуправления в классе.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	213	1	1Б 2А
2	3	2	312	2	1Г 2А 3Б 4В
3	1,4,5	3	12543	3	1А 2Б 3В

Задания открытого типа	
1	В комплекс мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением обязательно должны входить следующие: - формирование культуры здорового образа жизни; - проектирование маршрута личностного развития; преодоление затруднений в социальной адаптации.
2	Координация проекта.
3	При создании временных органов самоуправления в классе руководствуются следующими принципами: - создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед ученическим коллективом; - в составе временных органов самоуправления могут быть только те ученики, которые участвуют в решении данной конкретной задачи; - органы самоуправления независимо от срока, на который они сформированы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач; - после решения организаторской задачи органы самоуправления прекращают свое существование.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.01.01 История России

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Уроки были введены в годы правления:

- 1) Ольга
- 2) Игорь
- 3) Олег
- 4) Владимир

2. Первый русский князь:

- 1) Петр
- 2) Владимир
- 3) Николай
- 4) Рюрик

3. Языческая реформа была проведена в годы правления:

- 1) Ольга
- 2) Владимир
- 3) Игорь
- 4) Святослав

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Основание г. Москвы
- 2) Отмена крепостного права
- 3) Опричнина
- 4) Правление Ивана III

2. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Поход Тимура на Русь
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Елецкая наступательная операция
- 4) Церковные реформы Никона

3. Расположите в хронологической последовательности следующие исторические события:

- 1) Русская Правда
- 2) Десятинная церковь
- 3) Сказание о Мамаевом побоище
- 4) Поучение Владимира Мономаха

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Ольга (А)	походы на Дунай (1)
Святослав (В)	погосты (2)
Владимир (С)	языческая реформа (3)
Ярослав (D)	«Русская правда» (4)

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Александр Невский (А)	Куликовская битва (1)
Дмитрий Донской (В)	Поучение детям (2)
Владимир Мономах (С)	Развитие Северо-Западной Руси (3)
Андрей Боголюбский (D)	Ледовое побоище (4)

3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

Событие	Участник события
Митрополит Петр (А)	Битва на р. Воже (1)

Иван Калита (В)	Поход на Москву (2)
Дмитрий Донской (С)	Ярлык на великое княжение (3)
Тохтамыш (D)	Перенос резиденции в Москву (4)

Задания открытого типа

1. Президентом какого из возникших по итогам Первой мировой войны европейских государств стал известный ученый и политик Томаш Масарик?

2. Знаменитый «дедушка русского флота» – ботик Петра I, на котором юный царь постигал азы профессии моряка – имел собственное имя. Он назывался:

3. Крупнейшим успехом русского флота в ходе русско-японской войны 1904–1905 гг. стало потопление двух японских эскадренных броненосцев на минах, выставленных минным транспортом Первой Тихоокеанской эскадры. Корабль назывался:

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	1,4,3,2	1	A2, B1, C3, D4
2	4	2	2,1,4,3	2	A4, B1, C2, D3
3	2	3	2,1,4,3	3	A4, B3, C1, D2
Задания открытого типа					
1	Чехословакия				
2	Св. Николай				
3	Амур				

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется

- А) модернизацией
- Б) конгрегацией
- В) консервацией
- Г) консолидацией

2. Российская Федерация состоит из... субъектов федерации. Укажите количество

- А) 85
- Б) 83
- В) 89
- Г) 87

3. Молодежь является:

- А) активным субъектом преобразования общества, драйвером развития и лидерства страны
- Б) пассивным объектом политической системы
- В) группой, который добывает средства к жизни продавая свой труд

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность этапов законодательного процесса в Российской Федерации

- А) Внесение законопроекта
- Б) Рассмотрение законопроекта (чтения) и принятие закона Государственной Думой РФ
- В) Рассмотрение Советом Федерации РФ
- Г) Подписание и обнародование законов Президентом РФ

2. Расположите исторических деятелей в порядке хронологической последовательности

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.В. Путин
- В) М.С. Горбачев

3. Расположите события в России на рубеже XX-XXI вв. в хронологической последовательности, установив их историческую очерёдность:

- А) политический кризис Октября 1993 г.
- Б) начало приватизации
- Г) создание федеральных округов
- Д) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Пропорциональная избирательная система в РФ	1. Введение в состав выборного органа новых членов либо кандидатов собственным решением данного органа без проведения дополнительных выборов
--	--

2. Мажоритарная избирательная система РФ	2. Избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства
3. Смешанная избирательная система РФ	3. Система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе
4. Процедура кооптации представителей	4. Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов

2. Установите соответствие:

1. Принцип всеобщности голосования в РФ	1. Принцип избирательного права, в соответствии с которым все граждане страны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, но достигшие совершеннолетия, вправе избирать органы государственной власти и местного самоуправления
2. Принцип равенства голосования в РФ	2. Каждый гражданин имеет один голос или равное с другими гражданами число голосов и вправе осуществить своё право голосовать наравне с другими гражданами. При этом его голос (голоса) имеет такой же вес, как и голоса других избирателей.
3. Принцип тайны выборов в РФ	3. Голосование на выборах и референдуме, которое исключает возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина
4. Принцип свободы выбора в РФ	4. Человек без какого-либо вмешательства со стороны других граждан или власти страны делает

	именно свой, осознанный выбор того, что ему необходимо
--	--

3. Установите соответствие:

1. Артикуляция интересов российских граждан	1. Функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе
2. Агрегация интересов российских граждан	2. Функция политической системы общества, суть которой заключается в интеграции, систематизации и согласовании всего разнообразия общественных запросов и требований, предъявляемых к её политическим игрокам
3. Политический компромисс российских граждан	3. Способ разрешения противоречий между субъектами политической деятельности, содержанием которого является процесс и результат достижения соглашения-договора на основе взаимоприемлемых уступок и приобретений сторон
4. Политический консенсус российских граждан	4. Соглашение относительно наиболее важных принципов политической организации, распределения ценностей, власти и прав в обществе

Задания открытого типа

1. Сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле, - это _____ проблема человечества.
2. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом была создана?
3. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	АБВГ	1	1-4;2-3;3-2;4-1
2	В	2	ВАБ	2	1-1;2-2;3-3;4-4
3	А	3	БАДГ	3	1-1;2-2;3-3;4-4
Задания открытого типа					
1	Экологическая				
2	Общественная палата				
3	Признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной				

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.

1. гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое
2. семейное, школьное, конфессиональное
3. авторитарное, демократическое, либеральное
4. традиционное, свободное, технократическое

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что понимается под методом воспитания?

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите, что из перечисленного ниже является ведущим методом нравственного воспитания.

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов процесса воспитания, обеспечивающую его эффективность.

1. проектирование процесса
2. организация материальной, общественной, духовной деятельности
3. контроль и подведение итогов
4. регулирование межличностного общения и его коррекция

2. Укажите последовательность уровней развития коллектива (по А.Н. Лутошкину).

6. «Песчаная россыпь»
7. «Мягкая глина»
8. «Горящий факел»
9. «Алый парус»
10. «Мерцающий маяк»

3. Укажите последовательность стадий развития коллектива (по А.С. Макаренко).

1. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя, все основные требования исходят от педагога, воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, происходит первоначальное сплочение коллектива, коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагога, выделяется актив, поддерживающий требования педагога

2. актив не только поддерживает требования воспитателя, но и в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе, стабилизация структуры коллектива

3. более высокие требования к себе, чем к своим товарищам, воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива, все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.

1. Принцип природосообразности	А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя
2. Принцип культуросообразности	Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей,

	принятия каждого человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других
3. Личностный подход в воспитании	В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации

2. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.

1. гражданское	А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности
2. нравственное	Б. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
3. эстетическое	В. Предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения

3. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

Задания открытого типа

1. Какие из обозначенных во ФГОС личностных результатов образования можно отнести к результатам духовно-нравственного воспитания? Согласно ФГОС СОО личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и

личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Кто/что является носителями данных ценностей?

3 Приведите примеры (не менее 3) базовых национальных ценностей РФ.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	1243	1	1А 2В 3Б
2	2	2	12543	2	1Б 2В 3А
3	3	3	123	3	1В 2А 3Б
Задания открытого типа					
1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения.				
2	Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации.				
3	Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений): <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; • семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; • труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; • наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; • традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; • природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
--	---

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

1. Определение «стадия в развитии этнического противостояния, на которой накопившееся недовольство проявляется в конкретных действиях, одиночных и групповых, насильственных и ненасильственных, стихийных и направляемых», характеризует кризис:

- 1) Латентный
- 2) Актуализированный
- 3) Рациональный
- 4) Деструктивный

2. «Рациональный» кризис:

1) Развивается в направлении применения насилия, разрыва социальных связей, разрушения производительных сил общества

2) Способствует выявлению и обсуждению сложившихся противоречий и накопившихся проблем; позволяют добиться компромиссов и снизить опасность применения насилия.

3) Представляет собой ситуацию «скрытого недовольства», накапливающегося тогда,

когда этнические конфессиональные противоречия не находят своего разрешения

4) Стадию в развитии этнического противостояния, на которой накопившееся недовольство проявляется в конкретных действиях, одиночных и групповых, насильственных и ненасильственных, стихийных и направляемых

3. Признание исторической обусловленности этнополитических и этноконфессиональных кризисов и конфликтов, свойственно подходу, который именуется:

- 1) Примордиализм
- 2) Инструментализм
- 3) Конструктивизм
- 4) Функционализм

Задания на установление последовательности

1. Кто из великих киевских правителей первым ввел закон об отчислении десятины на содержание Церкви?

- а) князь Владимир Красное Солнышко
- б) княгиня Ольга
- в) князь Ярослав Мудрый

2. Указать дату установления Патриаршества на Руси

- а) 10 декабря 1590 года
- б) 25 сентября 1602 года
- в) 8 января 1589 года.

3. При каком царе было установлено Патриаршество на Руси?

- а) при Иоанне IV Грозном,
- б) при Федоре Иоанновиче
- в) при Борисе Годунове

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между формами бытия и их динамическими признаками.

- 1) неорганическая природа

- 2) органическая природа
- 3) человеческая культура
- А - энтропия и негэнтропия
- В - прогресс и регресс
- С - эволюция и инволюция

2. Установите соответствие между термином и определением.

- 1) фетишизм
- 2) тотемизм
- 3) шаманизм

А - культ неодушевлённых предметов, наделяемых сверхъестественными свойствами

В - комплекс верований о родстве между группами людей и видами животных, олицетворяющих предков

С - одна из ранних форм религии, основанная на представлении о возможности общения с духами через посредника, пребывающего в экстатическом состоянии

3. Двумя условиями формирования этнической культуры являются:

- 1 - язык
- 2 - природная среда
- 3 - общность интересов
- 4 - единое государство

Задания открытого типа

1. Что понимается под «межэтническим взаимодействием»? Приведите примеры.
2. Назовите причины начала этнических процессов, приведите примеры, иллюстрирующие разные типы этнических процессов.
3. Используя этнологический понятийный аппарат, дайте характеристику отдельному народу России по следующей схеме: территория, природно-климатические условия, этносы, антропологические типы, языковая принадлежность, хозяйственно-культурные особенности, религиозные верования

Ключи

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	А	1	А	1	1-а, 2-с, 3-в.
2	Б	2	В	2	1-а, 2-в, 3-с.
3	Б	3	Б	3	1, 3
4	В	4	В	4	1,
Задания открытого типа					
1	<p>Межэтническое взаимодействие — это процесс общения, сотрудничества и взаимодействия между различными этническими группами. Оно может проявляться в различных формах, включая культурный обмен, экономическое сотрудничество, политические отношения, а также в сфере образования и социальной интеграции. Межэтническое взаимодействие может быть как позитивным, так и негативным, в зависимости от контекста и условий. Примеры межэтнического взаимодействия - Культурный обмен: Празднование национальных праздников различных этнических групп в многонациональных странах, таких как День независимости, Рождество или Ханука, где представители разных культур участвуют в мероприятиях и учатся друг у друга.</p>				
2	<p>13. Этническая интеграция: Процесс, при котором различные этнические группы объединяются и создают более однородное общество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Пример: Интеграция мигрантов в общество в странах, таких как Канада, где активно поддерживаются программы по социальной интеграции. <p>14. Этническая сегрегация: Процесс, при котором этнические группы изолируются друг от друга, что может привести к конфликтам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Пример: Сегрегация в Южной Африке во времена апартеида, когда различные этнические группы были вынуждены жить отдельно. <p>15. Этнический конфликт: Открытое противостояние между этническими группами, часто с насильственными последствиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Пример: Конфликт между сербами и албанцами в Косово в конце 1990-х годов. <p>16. Этническое возрождение: Процесс, при котором этнические группы стремятся восстановить свою культуру, язык и традиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Пример: Возрождение коренных культур в Северной Америке, где коренные народы стремятся сохранить свои языки и традиции. 				

3 Давайте рассмотрим народ России — бурятов, которые являются одним из коренных народов Сибири.

1. Территория

Буряты проживают в основном на территории Бурятии, которая расположена в восточной части Сибири, а также в некоторых районах Иркутской области и Забайкальского края. Бурятия граничит с Монголией на юге и озером Байкал на западе.

2. Природно-климатические условия

Территория обитания бурятов характеризуется разнообразными природно-климатическими условиями. В основном это континентальный климат с холодными зимами и теплым летом. Восточная Сибирь имеет обширные леса, горные районы и степи, что создает разнообразные условия для ведения хозяйства.

3. Этносы

Буряты относятся к монголоидной расе и имеют близкое родство с монголами. Внутри бурятского народа существует несколько этнических групп, таких как халха, эвенки и др., которые могут иметь свои особенности в культуре и языке.

4. Антропологические типы

Буряты представляют собой типичный монголоидный антропологический тип, с характерными чертами: широкие лица, короткие носы, темные волосы и миндалевидные глаза. Их физические характеристики также могут варьироваться в зависимости от региона проживания.

5. Языковая принадлежность

Буряты говорят на бурятском языке, который относится к монгольской группе алтайской языковой семьи. Бурятский язык имеет несколько диалектов, и в последние десятилетия наблюдается активное возрождение интереса к нему.

6. Хозяйственно-культурные особенности

Традиционное хозяйство бурятов включает скотоводство (особенно овцеводство и коневодство), а также земледелие. Буряты известны своим кочевым образом жизни, однако в последние десятилетия многие из них осели и занимаются сельским хозяйством. В культуре бурятов важное место занимает искусство, включая музыку, танцы и народные ремесла.

7. Религиозные верования

Буряты традиционно исповедуют буддизм, который был привнесен из Монголии в XVIII веке. Буддизм в бурятской культуре сочетает элементы шаманизма, что проявляется в ритуалах и верованиях. В последние годы наблюдается возрождение интереса к буддизму и традиционным верованиям среди молодого поколения.

Таким образом, буряты представляют собой уникальный народ с богатой культурной и исторической наследием, который продолжает сохранять свои традиции и адаптироваться к современным условиям жизни.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Задания с выбором правильного ответа

1. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
 - а. Ушинский К.Д.
 - б. Макаренко А.С.
 - в. Крупская Н.К.
 - г. Коменский Я.А.
 - д. Алтынсарин Ы.
2. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
 - а. субъектности;
 - б. единства воспитательных требований;
 - в. гуманистической направленности;
 - г. личностный подход;
 - д. стимулирования активности.
3. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
 - а. стимулирования активности личности;
 - б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - в. гуманистической направленности;
 - г. общественной направленности;
 - д. связи с жизнью, трудом

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность формирования ценностей личности:
 - а. Предъявление ценностей человеку;
 - б. Осознание личностью ценности;

- в. Принятие ценности;
 - г. Реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении;
 - д. Закрепление ценности в статусе качества личности;
 - е. Актуализация ценности в жизненных ситуациях.
2. Установите последовательность этапов патриотического воспитания:
- а. Аналитический;
 - б. Практический;
 - в. Проектный.
3. Установите последовательность этапов формирования здорового образа жизни:
- а. Формирование представлений о человеке как о части природы.
 - б. Цель — сформировать представления о факторах, влияющих на здоровье человека, закрепить знания о здоровом образе жизни.
 - в. Цель — дать элементарные представления об отдельных частях тела и основных органах чувств, сформировать навыки ухода за ними.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами воспитания и их характеристиками:

1) Умственное воспитание	а. Заключается в развитии и подготовке ответственного и творческого отношения к трудовой деятельности, накоплении профессионального опыта
2) Трудовое воспитание	б. Ориентировано на развитие интеллектуальных способностей, интереса к познанию окружающей

	действительности и самопознанию
3) Эстетическое воспитание	в. Подразумевает формирование эстетического отношения к реальности, которое предполагает наличие у индивида способности видеть и воспринимать прекрасное.
4) Физическое воспитание	г. Результатом такого воспитания должно стать ответственное отношение к семье, окружающим людям, к своей стране.
5) Гражданское воспитание	д. Заключено в соответствующем физическом развитии, воспитании силы воли и характера и направлено на повышение уровня работоспособности человека.

2. Установите соответствие между духовно-нравственными ценностями и их характеристикой:

1) Философско-мировоззренческие	Это ценности, связанные с пониманием красоты в разных её формах и проявлениях. Если они развиты, человек способен чувствовать красоту возвышенного искусства, что даёт ему ощущение душевного комфорта и гармонии
---------------------------------	---

2) Нравственные	Это ценности, связанные с поведением людей и их взаимоотношениями. Они отражают уровень зрелости личности, её нравственного совершенства. Примеры: добро, честь, честность, патриотизм, верность
3) Эстетические	К ним относятся идеи и принципы, которые имеют значимость и важность для человечества. Например, свобода, справедливость, доброта, равенство

3. Установите соответствие между видами патриотического воспитания и их характеристикой:

1) Историко-краеведческое	а. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народа
2) Гражданско-правовое	б. Направлено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.
3) Социально-патриотическое	в. Ориентировано на формирование у

	<p>молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций</p>
4) Военно-патриотическое	<p>г. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.</p>
5) Спортивно-патриотическое	<p>д. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, заботу о людях пожилого возраста</p>
6) Культурно-патриотическое	<p>е. Воздействует на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки</p>

	политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции
--	---

Задания открытого типа

1. Перечислите духовно-нравственные ценности, прививаемые в процессе воспитания.
2. Опишите принципы патриотического воспитания в образовательной организации.
3. Укажите традиционные духовно-нравственные ценности современной России, согласно указу президента от 2022г.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	Абвгде	1	1б2а3в4д5г
2	а	2	Вба	2	1в2б3а
3	б	3	Авб	3	1б2е3д4 в5г6а
Задания открытого типа					
1	<p>Некоторые духовно-нравственные ценности, прививаемые в процессе воспитания:</p> <p>Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Нравственные чувства и этическое сознание. Трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни. Ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>				
2	<p>Некоторые принципы патриотического воспитания в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системно-организованного подхода. Предусматривает совместно организованную работу образовательного учреждения и иных государственных и общественных структур, направленную на патриотическое воспитание. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип адресного подхода в формировании патриотизма. Предполагает использование форм и методов патриотической работы с учётом индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных различий обучающихся. • Принцип активности и наступательности. Предусматривает настойчивую, но при этом разумную инициативу в формировании и развитии патриотического мировоззрения детей, их ценностных установок, ориентированных на исторические и национальные интересы Родины. • Принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания. Ориентирован на использование в воспитательном процессе эффективных методов и средств, проверенных временем. • Принцип учёта региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей. Означает пропаганду идей и ценностей не только российского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.
3	<p>Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, подлежащих сохранению, укреплению и защите, утверждён указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жизнь, достоинство, права и свободы человека; • патриотизм, гражданственность; • служение Отечеству и ответственность за его судьбу; • высокие нравственные идеалы; • крепкая семья; • созидательный труд; • приоритет духовного над материальным; • гуманизм; • милосердие; • справедливость; • коллективизм; • взаимопомощь и взаимоуважение; • историческая память и преемственность поколений; • единство народов России.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)**

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. Ведущим методом нравственного воспитания является:

1. порицание
2. упражнение
3. убеждение
4. нет правильного ответа

2. Выберите один вариант ответа. Укажите направления воспитания, выделяемые в зависимости от различных направлений воспитательной работы.

5. гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
6. семейное, школьное, профессиональное
7. авторитарное, демократическое, либеральное
8. традиционное, свободное, технократическое

3. Выберите один вариант ответа. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Что определяется таким образом?

1. принципы воспитания
2. базовые национальные ценности
3. идеалы воспитания

Задания на установление последовательности

1. Представьте последовательность реализации на практике механизмы формирования у человека нравственных качеств в логике осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении.

1. Переживание нравственных чувств (радости, сочувствия, чувства доброжелательности, взаимоотношений в дружбе, любви, товариществе, любви к труду и творчеству и так далее).
2. Формирование нравственных привычек и норм культурного поведения, соблюдения норм общежития, взаимоуважения, дисциплинированности и других подобных качеств.

3. 3Формирование нравственных представлений ребёнка (о доброте, скромности, честности, дружбе, ответственности, смелости, трудолюбии и других нравственных качествах).
4. Осуществление практики поведения.

2. Расположите согласно методике проведения этапы этической беседы.

1. Объяснение фактов с привлечением учащихся
2. Обсуждение конфликтных ситуаций, имеющих в фактическом материале
3. Сообщение конкретных фактов, взятых из жизни или освещенных в ярких отрывках из художественных произведений
4. Обобщение наиболее существенных признаков нравственных качеств
5. Применение усвоенных понятий при оценке поступков
6. Формулирование нравственных правил

3. Выстройте в правильной логической последовательности процесс развития нравственных качеств.

1. нравственные нормы
2. традиции
3. нравственные принципы и идеалы
4. привычки
5. поступок

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.

1. гражданское	А. Предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности
2. духовно-нравственное	Б. Предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
3. эстетическое	В. Предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения, воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Установите соответствие между направлениями и формами воспитательной деятельности:

1. общекультурное направление	А. инсценировки, фестивали, концерты
2. духовно-нравственное направление	Б. участие в акциях, трудовой десант, проект
3. социальное направление	В. образовательная экскурсия, туристический поход, краеведческая экспедиция

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. духовно-нравственное развитие личности	А. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом
2. духовно-нравственное воспитание личности гражданина России	Б. педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию

Задания открытого типа

1. Какие из обозначенных во ФГОС личностных результатов образования можно отнести к результатам духовно-нравственного воспитания? Согласно ФГОС СОО личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Кто/что является носителями данных ценностей?

3. Приведите примеры (не менее 3) базовых национальных ценностей РФ.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	3124	1	1Б 2В 3А
2	1	2	312465	2	1А 2В 3Б
3	2	3	54213	3	1А 2Б
Задания открытого типа					
1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения.				
2	Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации.				
3	<p>Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; • гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; • семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; • труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; • наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; • традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; 				

	<ul style="list-style-type: none"> • искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; • природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
--	---

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите несколько верных ответов из содержания «Базовых национальных ценностей»:

- а) Патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- б) Социальная солидарность - свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- в) Гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- г) Семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие.

2. Выберите несколько верных ответов, характеризующих смысл и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание»:

- а) это систематическое и целенаправленное воздействие на сознание, поведение и чувства воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали;
- б) это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности и развитие ее ценностно-смысловой сферы;
- в) это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народа Российской Федерации.

3. Выберите несколько верных ответов, характеризующих постулат о том, что «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» разработана в соответствии:

- а) с Конституцией Российской Федерации;
- б) с Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- в) с ежегодными посланиями Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;
- г) Уставом образовательной организации.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность в становлении отношений воспитанника к чему-либо / кому-либо при духовно-нравственном его воспитании:

- а) к людям;
- б) к труду;
- в) к Родине;
- г) к своим обязанностям;
- д) к обществу;
- е) к самому себе.

**2. Установите последовательность компонентов в определении духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание - это
... .., направленный на и» .**

- а) развитие ценностно-смысловой сферы;
- б) формирование гармоничной личности;
- в) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников.

3. Установите последовательность в определении базовых национальных ценностей: «Базовые национальные ценности – это, существующие многонационального народа Российской Федерации».

- а) в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях;
- б) приоритетные нравственные установки;
- в) основные моральные ценности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие основных понятий духовно-нравственного воспитания и их характеристики:

Основные понятия ДНВ	Характеристики основных понятий ДНВ
1. Нравственность	А. Это система ценностей, норма поведения, мотивы поступков.
2. Мораль	Б. рассматривается как личностная душевная организация, которая отвечает

	принципам гуманности, человечности и гармонии.
3. Духовность	В. это установки, внутренние чувства и суждения, социальные нормы, от которых зависит регуляция поведения человека в обществе.

2. Установите соответствие между компонентами базовых национальных ценностей и их характеристиками:

Компоненты базовых национальных ценностей	Характеристика компонентов базовых национальных ценностей
1. Патриотизм	А. Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.
2. Гражданственность	Б. Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
3. Семья	В. Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

3. Установите соответствие между целевой направленностью и их характеристиками в отношении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях временного детского коллектива:

Целевая направленность в ДНВ	Характеристики целевой направленности в ДНВ
1. Развивающая цель	А. Подразумевает воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
2. Образовательная цель	Б. Развитие способностей воспитанников к включению в любую духовно — практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей ООО, региона, страны и самой личности.
3. Воспитательная цель	В. Это расширение единого образовательного пространства оздоровительно образовательной организации для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии воспитанников.

Задания открытого типа

1. Уточните, что выступает в качестве основного содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.
2. Уточните, духовно-нравственное воспитание в школьном / загородном лагере включает, как правило, какие аспекты? Перечислите их.
3. Каждый день православного лагеря посвящен какой-либо теме. Сформулируйте возможную тематику дней для православного лагеря.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а), б), в), г)	1	в), д), а), б), г), е)	1	1А; 2В; 3Б
2	б), в)	2	в), б), а)	2	1В; 2А; 3Б
3	а), б), в)	3	в), б), а)	3	3А; 2В; 1Б
Задания открытого типа					
1	Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.				
2	Духовно-нравственное воспитание в школьном/загородном лагере включает в себя следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; - воспитание уважения к родителям, к семейным ценностям; - воспитание чувства сострадания, сопереживания; - воспитание ценностного отношения к природе, животным (экологическое воспитание); - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); - создание условий для творческого развития; - воспитание чувства товарищества, коллективизма; - воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения. 				
3	Каждый день православного лагеря посвящен какой-либо теме. Темы дней пребывания в лагере могут быть такими: «Здравствуй, лагерь!», «Творите добрые дела», «День юного следопыта», «И Ангел занавес открыл», «Подвиг народа бессмертен», «Наша вера славная -				

	вера православная», «Прощай, лагерь!», «День творчества», «День белорусской культуры», «День семьи», «Этот День Победы...», «Под благодатным Материнским Покровом», «Жизнь по Заповедям - основа христианской жизни», «Эти дни нам позабыть нельзя...», «В гостях у батюшки Серафима», «Царская семья - идеал христианской семьи» и др.
--	---

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

1. образовательная программа
2. учебный план
3. государственный образовательный стандарт
4. Закон «Об образовании».

2. Педагогический мониторинг – это:

1. система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
2. система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы
3. системная пролонгированная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы
4. система контроля качества планируемых образовательных результатов.

3. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические.

4. Что однозначно характеризует результаты обучения?

1. активность, трудолюбие, социализация
2. личность, изменения в системе ценностных ориентаций личности
3. знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности.

5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием.

Задания на установление последовательности

1. Выстройте правильную последовательность этапов разработки личностных опросников:

1. совокупность вопросов о поведении
2. теоретические положения о личности
3. проявления личности
4. модель личности.

2. Укажите последовательность оказания помощи в обучающем эксперименте:

1. обучение тому, как надо выполнять задание
2. демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить
3. наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора
- 4.. подсказка, совет действовать тем или иным способом.

3. Укажите последовательность этапов обучения глухих детей письменной и устной речи:

1. целенаправленное формирование диалогической речи, развитие навыков чтения и письма;
2. целенаправленное формирование монологической речи, развитие навыков чтения и письма;
3. совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи через обогащение навыков общения и произвольного выбора речевых средств;
4. использование естественных ситуаций, побуждающих детей к общению.

4. Укажите последовательность в оценке характера деятельности детей с ОВЗ:

1. использование помощи, виды и мера помощи
2. целенаправленность и активность
3. способы деятельности (адекватность, рациональность) — действует методом проб и ошибок, методом зрительного соотнесения, на основе представления
4. навыки самоконтроля
5. наличие и стойкость интереса к заданию волевые усилия.

5. Определите последовательность положений Концепция развития образования детей с ОВЗ, созданная коллективом Института коррекционной педагогики РАО под руководством Н. Н. Малофеева:

1. ключевая точка роста всей образовательной системы — это создание ее нового фундамента — системы ранней (с первых месяцев жизни) помощи детям с ОВЗ и детям группы риска
2. необходима разработка и внедрение психолого-педагогической типологии детей с ОВЗ для каждой нозологической группы и каждого возрастного этапа развития
3. образовательные потребности должны определяться не для нозологических групп в целом, а для типологических вариантов развития детей каждой нозологической группы и каждого уровня образования
4. требуется разработка категории «особые образовательные потребности» в отношении детей с приобретенными ограничениями здоровья, переходящих из категории здоровых в категорию детей с ОВЗ и нуждающихся в особой психолого-педагогической помощи.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между типами диагностических методик по степени их формализации:

1. малоформализованные	А. наблюдение Б. опросник В. тест Г. анализ продуктов деятельности Д. беседа Е. интервью
2. строгоформализованные	

2. Установите соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

Принцип	Краткое содержание
1. объективность	А. детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций.
2. точность	Б. необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации.
3. тщательность	В. четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым.
4. учет обучаемости ребенка	Г. этот принцип важен для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

3. Установите соответствие между автором и определением психолого-педагогической диагностики:

Определение	Автор
1. Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам	А. Климов Е.А.
2. Наука и практика постановки психологического диагноза.	Б. Шмелев А.Г.
3. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией	В. Бодалев А.А.
4. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека	Г. Гуревич К.М.

4. Установите соответствие между автором и его научным трудом:

Научный труд	Автор
1. «Закон регрессии»	А. Ф Гальтон
2. «Умственный тест»	Б Дж. Кеттелл
3. «Учение о психологическом диагнозе»	В. Л.С.Выготский
4. «Психический дизонтогенез»	Г. В.В. Лебединский

5. Установите соответствие между методом исследования и его содержанием:

Этапы развития ребёнка с ОВЗ	Требования
1. Интроспекция	А. Наблюдение за самим собой
2. Проективные тесты	Б. Совокупность рисуночных методик
3. Биографический метод	В. Особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
4. Лонгитюдный	Г. Исследование испытуемого в течении длительного времени

Задания открытого типа

1. Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих....., которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.
2. Схема педологического исследования детей, предложенная Л.С.Выготским включала в себя следующие этапы:.....
3. Синдром раннего детского аутизма впервые описал ...
4. Классификация детей с ЗПР, представленная четырьмя группами – задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза – была предложена К. С. Лебединской на

основе _____ подхода.

5. Теоретическая система психологического диагноза, предложенная Я. Рейковским, предлагает различать два общих аспекта: ...(скорость, адекватность действий) и..., т.е. характеристики, выражающие отношение субъекта к действиям.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	1324	1	1АГДЕ2БВ
2	2	2	1234	2	2А3Б2В4Г
3	3	3	4123	3	4А3Б1В2Г
4	3	4	52341	4	1А2Б3Г4В
5	4	5	1234	5	1А2Б3В4Г
Задания открытого типа					
1	знания, умения, навыки				
2	тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка воспитательного учреждения. История развития ребенка. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса). Прогноз (предсказание характера детского развития). Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.				
3	Каннер				
4	на основе этиологического подхода				
5	инструментальный, аспект отношений				

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Б1.О.07.01 Методика обучения иностранным языкам

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие из перечисленных способов НЕ используется для выявления причин неуспеваемости школьника

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) анализ работ
- г) тестирование

д)повышение мотивации к обучению

2.Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а) воспитательная
- б) практическая
- в) образовательная
- г) все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а) 30-е годы
- б) 90-е годы
- в) 80-е годы
- г) 60-е годы

4. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а) ролевая игра
- б) моделированная ситуация
- в) текст

Задания на установление последовательности

1-6. Укажите правильную последовательность в классификации упражнений Е.И. Пассова по критерию становления речевого умения:

- а) имитативные
- б) подстановочные
- в)репродуктивные
- г)трансформационные
- д)упражнения, в которых выражается отношение к факту событию, дается их оценка
- е)упражнения, в которых передается, пересказывается услышанное или прочитанное

Задания на установление соответствия

1. Известный педагог Ю.К. Бабанский предложил изучать учебные возможности неуспевающих детей, объединяя в этом понятии два основных фактора успеваемости (неуспеваемости): внешний и внутренний.

1.Социально экономические причины неуспеваемости школьников	а)Причины связаны с врожденными качествами ребенка, его природными задатками.
2.Биологические причины.	б)Причины связаны с социальным положением ребенка, экономикой

	государства, тяжелый психологический микроклимат в семье, разрушающий психику ребенка
3.Нервно-психологические причины	в)Причины связаны с разнообразными расстройствами нервной системы и функционирования психических процессов.
4.Психологические причины	г)Причины связаны с отсутствием мотивации, отсутствие личностно-ориентированного подхода в обучении
5.Дидактические причины	д)Причины касаются социальной адаптации ребенка. Он может быть просто не готов к новому этапу его жизни

Задания открытого типа

1. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?
2. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?
- 3.Какие виды планирования Вы знаете?
- 4.В чём выражается взаимодействие обучающихся как характеристика коммуникативности?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1д	1	а	1	б
2	2г	2	б	2	а
3	3в	3	г	3	в
4	4в	4	в	4	д
5		5	е	5	е
6		6	д	6	
Задания открытого типа					
1	Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. Метод проблемного обучения иностранным языкам. Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.				

	Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод . Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
2	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух Обучение диалогической речи Обучение монологической речи
3	Календарный Тематический Поурочный
4	Взаимодействие обучающихся выражается в координации действий, взаимопомощи, поддержке друг друга, кооперации, доверительном сотрудничестве.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Б1.О.07.02 Методика обучения первому иностранному языку

Задания с выбором одного варианта ответа

1. Что относится к фонетической интерференции?
 - а) отсутствие оппозиции долгий-краткий гласный;
 - б) смена места ударения в некоторых иностранных словах под влиянием родного языка;
 - в) придыхание после согласных;
 - г) смягчение согласных – не полное, как у русских мягких звуков, а промежуточное;
 - д) все варианты верны.

2. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать **неправильный** вариант:
 - а) ролевая игра;
 - б) моделированная ситуация;
 - в) текст

3. Условно-речевые упражнения. Указать **неправильный** вариант:
 - а) с опорой на картину, фото
 - б) с опорой на аутентичный текст
 - в) жесты, мимика

4. Речевые упражнения. Указать **неправильный** вариант:
 - а) диалог этикетного характера

- б) ролевая игра
- в) круглый стол
- г) пантомима

Задания на установление последовательности

Последовательность работы с ФСТ:

- а) первичная автоматизация новых ЛЕ;
- б) автоматизация новых ЛЕ на основе условно-речевых упражнений (УРУ). Обсуждение проблемных вопросов с использованием новых ЛЕ из ФСТ, работа по горизонтали, вертикали, по всей таблице;
- в) введение в проблему с помощью предъявления проблемного экстралингвистического объекта и постановка проблемы (для работы с ЛЕ по каждой горизонтали);
- г) совершенствование лексических навыков и развитие речевых умений. Обсуждение проблемных вопросов, транспонируемых на личность самих учащихся. Постепенный отход от опор в виде ФСТ.

Задания на установление соответствия

1-3. Установите соответствие

1. Артикуляторный подход	а) слуховое восприятие речи и ее имитация
2. Акустический подход	б) использование системы фонетических упражнений
3. Дифференцированный подход	в) использование различных анализаторов для формирования всех сторон фонетического навыка
	г) использование правил по фонетическому чтению звуков

4 - 5. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками.

4. Лингвистическая	а) способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации
5. Социолингвистическая	б) знание словарных единиц и грамматических правил

Задания открытого типа

1. Обучение иностранному языку посредством ИКТ характеризуется следующими особенностями: ...

2. Конкретные действия преподавателя, направленные на формирование у учащихся определенных навыков, умений или овладение знаниями – это ... обучения.
3. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени – это ...
4. Ориентация на усвоение умений, обобщенных способов деятельности – это ... подход.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	д	1	в	1	б
2	в	2	а	2	а
3	а	3	б	3	в
4	г	4	г	4	б
5		5		5	а
Задания открытого типа					
1	возможностью индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, партнерами по обучению; широким доступом к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой и неязыковой информации				
2	приемы				
3	мозговой штурм				
4	компетентностный				

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Б1.О.07.03 Методика обучения второму иностранному языку

- Кто разрабатывал натуральный метод?
 - В. Гумбольдт, В. Гамильтон
 - Г. Лозанов, Г.А. Китайгородская
 - И. Фриз, Р. Ладо
 - М. Берлиц, М. Вольтер
- Назовите автора коммуникативного метода.
 - Б.В. Беляев
 - Г. Пальмер
 - Е.И. Пассов

- d) Л.В. Щерба
3. Назовите автора метода чтения.
- a) Г. Пальмер
 - b) Л. Блумфильд
 - c) М. Уэст
 - d) О. Есперсен
4. Кто разрабатывал эмоционально-смысловой метод?
- a) Г. Лозанов
 - b) Е.Ю. Шехтер
 - c) Л.В. Щерба
 - d) Ш. Швейцер
5. Для этого метода преподавания характерно понимание языка как системы и когнитивный подход к обучению; в основе обучения – письменная речь и опора на родной язык:
- a) грамматико-переводной
 - b) коммуникативный
 - c) метод чтения
 - d) эмоционально-смысловой

Задания на установление последовательности

1-5. Укажите правильную последовательность в классификации упражнений Е.И. Пассова по критерию становления речевого умения:

- a) имитативные
- b) подстановочные
- c) репродуктивные
- d) трансформационные
- e) упражнения, в которых выражается отношение к факту событию, дается их оценка
- f) упражнения, в которых передается, пересказывается услышанное или прочитанное

Задания на установление соответствия

1. Назовите автора классификации упражнений.

_____ различает следующие четыре типа упражнений:
фонетико-орфографические;
грамматические;
словарные;
упражнения по созданию активных навыков.

О каких компетенциях идёт речь?

2. _____ рассматривается как развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

3. Под _____ понимается овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

4. _____ предполагает приобщение учащихся к китайской культуре, традициям и реалиям в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

5. Под _____ понимается развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Задания открытого типа

1. Назовите признаки учебника по В.В. Беспалько.
2. Что в психологии понимается под речевым действием?
3. В чём заключается связь коммуникативного подхода с деятельностным?
4. Что означает ситуативность как характеристика коммуникативности?
5. В чём выражается взаимодействие обучающихся как характеристика коммуникативности?

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	d	1	e	1	И.А. Грузинская
2	c	2	f	2	Речевая компетенция
3	a	3	h	3	языковой компетенцией
4	b	4	g	4	Социокультурная компетенция
5	a	5	j	5	компенсаторной компетенцией
Задания открытого типа					
1	Для учебника характерны такие признаки, как методы изложения и обучения (способы достижения поставленной цели), полнота (количественная характеристика информации), структура (членение, взаимосвязь элементов), удовлетворение потребностей (читательское назначение, адрес), материальная реализация (печатная, электронная форма) и др.				
2	В психологии речевое действие определяется как процесс взаимодействия его компонентов: участников общения (кто с кем				

	общается); коммуникативного намерения (зачем, с какой целью); предметного содержания: темы, ситуации, языковые средства; экстралингвистических и паралингвистических средств, используемых для высказывания в конкретной ситуации общения (как общаются).
3	Связь коммуникативного подхода с деятельностным прослеживается в том, что в ходе обучения, в основу которого положен коммуникативный подход, учащиеся овладевают мотивированными речевыми действиями, для того чтобы решить коммуникативные задачи, направленные, например, на установление контакта, на сообщение или запрос информации, выражение своего отношения к предмету речи, к собеседнику.
4	Ситуативность означает, что общение учеников с учителем и учеников между собой в процессе овладения речевым материалом всегда можно охарактеризовать как систему взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся.
5	Взаимодействие обучающихся выражается в координации действий, взаимопомощи, поддержке друг друга, кооперации, доверительном сотрудничестве.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия: а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

2. К академическим способностям педагога относится:

а) способность вести научно-исследовательскую деятельность; б) способность понимать научные тексты по любой предметной области; в) способность увлекательно рассказывать ученикам о своей личной жизни; г) способность отвечать на вопросы учеников, не связанные с преподаваемой дисциплиной.

3. К дидактическим способностям педагога относится:

а) способность излагать сложные категории понятным языком; б) способность организовать класс для работы на пришкольном участке; в) способность найти

информацию для урока в интернете; г) способность организовать деятельность родителей по обучению школьников.

4. Место использования метода экспериментального обучения: а) обычные школы; б) экспериментальные школы; в) частные школы; г) специальные школы.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие познавательного процесса и его продукта:

2. Завышенный уровень притязаний	2. Заниженная самооценка
3. Заниженный уровень притязаний	3. Завышенная самооценка

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие элементов структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву:

1. Мотив	1. Деятельность
2. Цель	2. Операция
3. Условия деятельности	3. Действие

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-1; 2-3; 3-2; в) 1-2; 2-1; 3-3.

3. Установите соответствие между интерпретацией факта и теорией в объяснение вопроса «Что является причиной детского госпитализма?»

1. Психоанализ	1. Травма от разрыва матери и ребенка
-----------------------	--

2. Деятельностная теория	2. Несформированность потребности в другом человеке
--------------------------	---

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие вопроса и ответа:

1) С помощью метода социометрии измеряют:	1) возрастные особенности формирования познавательных процессов.
2) С помощью метода срезов изучают:	2) феномены лидерства в малой группе
3) С помощью проективных методик изучают:	3) проблемы личности.

Варианты ответа: а) 1-1; 2-2; 3-3; б) 1-2; 2-1; 3-3; в) 1-3; 2-1; 3-2.

Задания открытого типа

1. Проанализируйте кейс 1, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая самооценка была у школьников, участвовавших в описанном эксперименте, отказывавшихся решать более сложные задачи?»

Варианты ответов: а) у них была заниженная самооценка; б) у них была завышенная самооценка; в) у них была адекватная самооценка.

КЕЙС №1. В Стэнфордском и Колумбийском университетах проводились исследования, в которых участвовали тысячи учеников. Они показали, что похвала за способности может подорвать мотивацию у детей. Клаудия Мюллер, Кэрол Дуэк и Мелисса Каминс выяснили: если школьников хвалят только за ум и способности, то они отказываются решать сложные задачи. Они боятся совершить ошибку, боятся не соответствовать той планке, которая задана, и не делают того, что может поставить под сомнение их талант.

2. Проанализируйте кейс 2, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая мера наиболее эффективна в борьбе с интернет-зависимостью и антисоциальным поведением в подростковом возрасте с учетом его психологических характеристик»? **Варианты ответов:** А) ученикам регулярно читали лекции о компьютерной зависимости; б) учителя обязали родителей строже контролировать время проведенное школьниками за компьютером; в) ученикам дали возможность реализовывать самостоятельность и потребность в снятии агрессии просоциальными методами и создали для этого разветвленную материальную базу (катки, спортивные клубы, художественные и танцевальные школы и т.п.)

КЕЙС 2. Исландия ранее считалась одной из самых проблемных стран в отношении антисоциального поведения подростков. В настоящее время она стала лидером в отношении борьбы с подростковым алкоголизмом и интернет-зависимостью. Эти проблемы в Исландии в основном решены.

3. Проанализируйте кейс 3 и ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «Какая особенность усвоения материала школьником не учитывается в норвежских школах?» А) публичность оценки знания стимулирует ученика больше, чем индивидуальная оценка; б) ученику, особенно подростку, важно показать свои знания не только учителю, но и сверстникам; в) возрастает субъективность оценки, выставленной учителем, поскольку его никто не контролирует.

КЕЙС 3. На уроках чтения в норвежских школах никто никогда не читает вслух — это запрещено, чтобы ученики не сравнивали себя друг с другом. Учитель отдельно вызывает ученика в другое помещение, чтобы он прочел текст вслух.

4. Проанализируйте кейс 4, ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: «В чем достоинство такого диагностического средства как тест, если его использовать как единственный способ проверки усвоения знаний?» А) с помощью теста можно точно выявить, какие знания усвоены, а какие нет; б) быстрота проверки результатов; в) можно выявить индивидуальные особенности усвоения материала; г) можно сэкономить время на выполнение домашнего задания.

КЕЙС 4. Вся система оценки знаний ученика в западных школах, как правило, построена на тестах. Например, в домашнем задании ученику нужно всего лишь подчеркнуть нужную букву, обвести кружок с правильным ответом, в крайнем случае, написать одно слово. Никаких письменных заданий нет в принципе.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	б	1	в
2	а	2	б	2	б
3	а	3	б	3	а
4	б	4	а	4	б
Задания открытого типа					
1	а				
2	в				
3	в				
4	б				

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Из предложенных альтернатив выберите методы устного контроля.

1. индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
2. изложение, контрольная работа;
3. опыты (лабораторные), изготовление изделий;
4. сочинение, беседа.

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какой вид контроля завершает учебную деятельность школьников по определенной теме, разделу и имеет целью обобщение и систематизацию знаний?

1. текущий контроль;
2. итоговый контроль;
3. комплексная проверка результатов обучения;
4. периодический контроль.

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Какая функция контроля, проверки и оценки знаний характеризует выявление знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения готовности их к дальнейшему обучению?

1. образовательная;
2. контролирующая;
3. диагностическая;
4. воспитывающая.

4. Прочитайте и продолжите текст, выбрав один вариант ответа. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в самостоятельно разработанные образовательными организациями высшего образования ...

1. не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. должны совпадать с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3. верного ответа нет

Задания на установление последовательности

1. Восстановите логику процессов диагностирования, контролирования, проверки и оценки знаний, умений и навыков.

1. текущая проверка;
2. предварительное выявление уровня знаний обучаемых;

3. итоговая проверка;
4. повторная проверка;
5. периодическая проверка.

2. Установите последовательность стадий диагностирования (по Л.Н. Давыдовой).

1. выбор средств диагностирования (критерии, уровни, методики);
2. выдвижение гипотезы и ее последующая проверка, планирование процесса предстоящего диагностирования;
3. определение объекта, целей и задач педагогического диагностирования;
4. обработка полученной информации (анализ, систематизация и классификация);
5. сбор информации об объекте (соотношение реального состояния объекта с нормативно-оптимальным);
6. прогнозирование перспектив дальнейшего развития диагностируемого объекта, обоснование и оценка педагогического диагноза.

3. Укажите последовательность компонентов в формуле показателя усвоения (продуктивности обучения) $1 = (2 / 3) \cdot 100 \%$

1. Ф – фактический объем усвоенных знаний, умений;
2. О – оценка успеваемости (обученности, продуктивности);
3. П – полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения

4. Установите логику этапов работы над проектом как формой комплексной оценки результатов обучения.

1. планирование
2. проблематизация
3. реализация
4. целеполагание
5. самооценка и рефлексия

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие видов оценивания с их характеристиками

1. стандартизированное оценивание	А. обеспечивает подход к разным ученикам с “одной меркой”, независимо от их индивидуальных возможностей и потребностей
2. индивидуализированное оценивание	Б. нацелено на определение достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения

2. Установите соответствие методов диагностирования и их характеристик.

1. беседа	А. краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс
2. анкетирование	Б. используется для сбора фактов в естественной обстановке
3. тест	В. предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения; целесообразно проводить в профилактических целях.

3. Установите соответствие форм опроса и их характеристик.

1. фронтальный	А. педагог вызывает одного ребёнка для устного ответа, а четырёх-пяти обучающимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных карточках
2. индивидуальный	Б. педагог расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся
3. уплотненный	В. вопрос в полном объёме задаётся конкретному ребёнку

4. Установите соответствие функций педагогической диагностики и их содержания.

1. Функция прогностическая	А. учитывающая, что при диагностировании педагогу нужно не только получать информацию об обучаемых, но и включаться в их деятельность, в систему сложившихся отношений
2. Функция воспитательно-побуждающая	Г. определение перспективы развития диагностируемого объекта

Задания открытого типа

1. Что такое методы контроля? Приведите 2-3 примера методов контроля.
2. Дайте определение дидактического теста. Приведите примеры заданий разного типа.
3. Дайте характеристику одной из предложенных альтернативных (современных) форм контроля и оценки результатов образования: портфолио, рейтинг.
4. Для изучения учащимся предложено 14 информационно-смысловых элементов знаний (ИСЭЗ). После завершения обучения диагностированием установлено, что учащиеся усвоили 10 ИСЭЗ. Что можно определить в данном случае: показатель усвоения знаний или показатель продуктивности обучения? Вычислите его.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	21453	1	1А 2Б
2	4	2	321546	2	1В 2Б 3А
3	3	3	213	3	1Б 2В 3А
4	1	4	24135	4	1Б 2А
Задания открытого типа					
1	<p>способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя;</p> <p>или:</p> <p>способы диагностической деятельности, позволяющие осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (индивидуальный и фронтальный); - письменный контроль; - практический контроль; - машинный контроль; - самоконтроль; - дидактические тесты; - наблюдение; - графический контроль (Г.И. Щукина); - программированный и лабораторный контроль (Ю.К. Бабанский); - книга, проблемные ситуации (В.Оконь). 				
2	<p>Дидактический тест (тест достижений) – набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.</p> <p>Виды тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альтернативные (на выбор правильного ответа); - с открытой формой ответа; - на установление соответствия; - на восстановление логики. 				
3	<p>Портфолио («Портфель ученика») – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ ученика.</p> <p>Рейтинг – индивидуальный суммарный показатель уровня учебных достижений учащегося, устанавливаемый на каждом этапе обучения.</p>				

	Может быть рассчитан по каждой или всем дисциплинам, по итогам четверти или года, по теме и т.д.
4	Показатель усвоения знаний. $(10:14)*100=71,4\%$.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. все вышеперечисленное
2. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
3. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка
3. оказание психологической помощи семье ребенка.

3. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей
2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта
3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

4. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации реализуются образовательные программы специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью на уровнях:

1. дошкольного образования
2. общего среднего образования
3. среднего специального образования
4. высшего образования.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. репродуктивный метод
2. информационно-рецептивный метод
3. частично-поисковый метод
4. метод проблемного изложения
5. исследовательский метод

2. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

1. введение проблемной ситуации
2. актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
3. выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. рефлексия
5. проверка произведенного решения

3. Установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:

1. концепция содержания образования
2. содержание циклов учебных курсов
3. содержание образования по ступеням и отраслям образования
4. содержание учебного курса
5. содержание учебной дисциплины внутри курса

4. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. репродуктивный метод
2. информационно-рецептивный метод
3. частично-поисковый метод
4. метод проблемного изложения
5. исследовательский метод

Задания на соответствие

1. Установите соответствие

Документ	Содержание документа
1. в Декларации о правах инвалидов «инвалид» означает...	А. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к
2. в ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» инвалид —	

	ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты Б. любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и / или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей
--	---

2. Установите соответствие

Технология	Содержание
1. технология обследования познавательной деятельности и логопедического обследования	А. организация обучающего процесса на уровне возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ, адаптация обучения к особенностям развития ребенка
2. технология уровневой дифференциации	Б. формирование и развитие способов самостоятельной деятельности
3. технология индивидуализации обучения	В. осуществление полной и качественной оценки развития речи у детей с различными видами отклонений в развитии
4. технология проблемного обучения	Г. сохранение и последующее развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей

3. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. учебный план	А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
2. индивидуальный учебный план	Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

	обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. адаптированная учебная программа	В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

4. Установите соответствие

Метод	Содержание метода
1. системный подход	А. прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
2. динамический подход	Б. выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
3. выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	В. определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темпа усвоения новых знаний и умений.
4. дифференциальная диагностика	Г. психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

Задания открытого типа

1. Назовите систему специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
2. Назовите процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

3. Назовите процесс включения лиц с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

4. Назовите исторические события, способствующие появлению инклюзивного образования в России.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	21435	1	1Б2А
2	1	2	21354	2	1Б2А3Г4Б
3	3	3	14235	3	1Б2В3А
4	13	4	21435	4	1Б2А3В4Г
Задания открытого типа					
1	<p>Коррекция определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков или преодоление дефекта.</p>				
2	<p>Школьная адаптация — это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.</p>				
3	<p>Социальная реабилитация — это процесс включения ребёнка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.</p>				
4	<p>Термин «инклюзия» вошёл в педагогическую практику России только в 90-е годы XX века после того, как были разработаны новые международные документы, ставшие руководством к действию для ряда развитых стран. В 1990 году в СССР была подписана Конвенция о правах ребёнка. В 1992 году появился Закон «Об образовании в Российской Федерации». В 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов. Кроме того, в 2008 году были утверждены Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по созданию условий для обучения детей с особыми потребностями здоровья в Российской Федерации. Определение инклюзивного образования сформулировано в ст. 2 п. 27 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года: «Инклюзивное</p>				

образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».
--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Задания с выбором правильного ответа

1. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?
 - а. субъектности;
 - б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - в. общественной направленности;
 - г. стимулирования к активности;
 - д. связи с жизнью и трудом
2. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
 - а. советами более опытных коллег;
 - б. советами родителей;
 - в. интересами школьников;
 - г. требованиями школьной администрации;
 - д. принципами воспитания.
3. Определите требование личностного подхода:
 - а. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - б. учет возрастных особенностей в воспитании;
 - в. изучение личности воспитанника;
 - г. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
 - д. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
4. Цель воспитания определяется:
 - а. потребностями развития общества;
 - б. требованиями школы;
 - в. возможностями учителей и воспитателей;
 - г. требованиями родителей;
 - д. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Задания на установление последовательности

1. Установите верную последовательность этапов индивидуализации воспитательного процесса:
 - а. Построение индивидуальной программы действий ребёнка, педагогов и родителей.
 - б. Анализ полученной информации.
 - в. Сбор информации о ребёнке.
 - г. Определение целей и задач развития ребёнка.

2. Установите верную последовательность этапов индивидуализации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:
 - а. Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения.
 - б. Адаптационно-активная деятельность.
 - в. Согласованность взаимодействия специалистов.
 - г. Диагностико-прогностический.

3. Установите верную последовательность этапов разработки программы воспитания:
 - а. Определение типа программы.
 - б. Разработка содержания программы.
 - в. Определение материально-технического и кадрового обеспечения программы.
 - г. Оценка результатов и определение эффективности программы.
 - д. Диагностика.
 - е. Анализ проблемной ситуации.

4. Установите верную последовательность этапов психолого-педагогической диагностики:
 - а. Изучение запроса.
 - б. Выдвижение гипотез.
 - в. Формулирование психодиагностической проблемы.
 - г. Сбор дополнительной информации
 - д. Постановка основной диагностической задачи
 - е. Проведение психодиагностического обследования
 - ж. Разработка процедуры обследования
 - з. Оценка, интерпретация полученных результатов.
 - и. Интегральный анализ результатов
 - к. Постановка диагноза.

- л. Формулировка заключения.
- м. Выбор методики

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами психолого-педагогических технологий и их характеристикой:

1) Коммуникативно-диалоговые	а. Их задача — развить способность оценивать личные ресурсы.
2) Проблемно-поисковые	б. Цель — развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
3) Имитационно-игровые	в. Обеспечивают реализацию практико-ориентированного подхода, предполагают интеграцию теории и практики, активизацию познавательной, научно-исследовательской активности обучаемых.
4) Рефлексивные	г. Призваны развить навыки моделирования профессиональных ситуаций и обсуждения различных способов их разрешения.

2. Установите соответствие между видами психолого-педагогического сопровождения и их характеристикой:

1) Диагностика	а. Организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
----------------	---

2) Коррекционная и развивающая деятельность	б. Оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования. Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, педагогов, родителей.
3) Консультативная и просветительская деятельность	в. Выявление особенностей психического развития ребёнка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам.
4) Профилактическая деятельность	г. Психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения
5) Экспертиза	д. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителей, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития

3. Установите соответствие между видами психолого-педагогической работы в образовательном учреждении и их характеристикой:

1) Психологическое просвещение.	а. Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах развития личности ребенка.
---------------------------------	--

2) Психологическая профилактика	б. то приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.
3) Психологическая диагностика	в. Проводится индивидуально и в группах по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.
4) Психологическое консультирование	г. Анализируется психологическое состояние детей, выявляет эмоциональные состояния, уровень психологического развития, наличие либо отсутствие психических заболеваний

4. Установите соответствие между видами психологических технологий в воспитании и их характеристикой:

1) Технология развития	а. Направлена на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями ребёнка.
2) Технология психопрофилактики	б. Система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребёнка, психогигиену педагогической среды.
3) Технология психологической коррекции и психотерапии	в. Система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин

4) Технология психологического сопровождения	г. Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребёнка.
--	--

Задания открытого типа

1. Дайте определение понятия «психолого-педагогические технологии».
2. Охарактеризуйте особенности процесса индивидуализации обучения.
3. Перечислите особенности воспитательного процесса детей с овз.
4. Перечислите психолого-педагогические методы работы в образовательной организации.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	Вбга	1	1б2в3г4а
2	д	2	Габв	2	1в2а3б4д5г
3	г	3	еадбвг	3	1б2а3г4в
4	а	4	Авбгдмжезикл	4	1а2б3в4г
Задания открытого типа					
1	Психолого-педагогические технологии — это подходы к обучению и воспитанию, реализуемые комплексно и основанные на принципах педагогики и психологии.				
2	Некоторые особенности процесса индивидуализации обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация содержания, методов и темпов учебной деятельности к индивидуальным особенностям ученика. Педагог наблюдает за процессом обучения, успехами или неудачами учащегося, своевременно оказывает ему необходимую помощь и поддержку. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей обучающихся (обучаемости, учебных умений, обученности, познавательных интересов). • Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения. Например, ученик может корректировать направленность получаемого образования. • Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одарённым обучающимся (творческая деятельность, сочетание классной и внеклассной работы). • Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика. • Формирование адекватной самооценки обучающихся. • Использование технических средств обучения.
3	<p>Некоторые особенности воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный подход с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка. • Создание условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка, для побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. • Поддержание и укрепление школьных традиций для развития школьного коллектива. • Создание благоприятной психологической среды для всех участников воспитательного процесса. • Формирование гражданского самосознания обучающихся в процессе приобщения к общечеловеческим ценностям. • Формирование духовного мира детей на основе утверждения нравственных общечеловеческих ценностей. • Организация личного пространства ребёнка. Необходимо создать условия, когда воспитанник может уединиться, оформить своё личное место. • Развитие самостоятельности и инициативы детей. Нужно, чтобы воспитанники активно участвовали в решении вопросов жизнедеятельности коллектива учреждения, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность. • Нравственное обогащение социальной среды. Необходимо постоянно вносить в жизнедеятельность детей общечеловеческие ценности, образцы культуры, обогащать нравственный опыт воспитанников.

4	<p>Некоторые психолого-педагогические методы работы в образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативно-диалоговые технологии. Направлены на развитие коммуникабельности и формирование коммуникативных компетенций. Примеры методов: диспут, дискуссия, интеллектуальный бой, телемост, пресс-конференция, интервью. • Проблемно-поисковые технологии. Обеспечивают практико-ориентированный подход, активизацию познавательной и научно-исследовательской активности обучающихся. • Имитационно-игровые технологии. Направлены на формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов её решения. Примеры методов: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.
---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. К методам изучения личности ребенка можно отнести:

1. тестирование
2. сфорограмма
3. недописанный тезис
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

2. Выберите один верный ответ. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели, называется:

1. методикой воспитания
2. методом
3. формой

4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

3. Выберите один верный ответ. Индивидуальное воспитание – это такая организация педагогического процесса, при которой:

1. воспитатель взаимодействует лишь с одним ребёнком (на уровне «личность — личность»)
2. ребёнок воспринимает воздействие только одной личности из всех окружающих его людей
3. ребёнок самостоятельно взаимодействует лишь с педагогическим средством (книга, компьютер и т.п.)
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

4. Выберите один верный ответ. Воспитательное взаимодействие с ребенком школьного возраста на индивидуальном уровне предполагает:

1. создание возможностей для становления и проявления субъектного начала растущей личности
2. создание возможностей для осознания ребенком своего отличия от других одноклассников
3. принятия слабых и сильных сторон своей личности
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

Задания на установление последовательности

1. Представьте последовательность стадий реализации педагогом коллективного творческого дела.

1. «коллективное планирование дела»
2. «предварительная работа»
3. «коллективная подготовка дела»
4. «ближайшее последствие коллективного дела»
5. «коллективное подведение итогов дела»
6. «проведение коллективного дела»

2. Укажите последовательность организации и реализации воспитательного мероприятия.

1. создание психологического настроения
2. проведение
3. выбор формы воспитательного процесса, определение жанра и названия мероприятия
4. педагогический анализ
5. определение цели и задач
6. предварительная подготовка

3. Восстановите логику этапов самовоспитания.

1. самопознание «какой я есть»
2. определение идеала
3. разработка программы самовоспитания «каким я должен стать»

4. Укажите последовательность алгоритма использования специальных социальных историй в работе с детьми, имеющими РАС и нарушение интеллекта.

1. обсуждение предложенных вариантов действий
2. проверка понимания прочитанного и ситуации в целом
3. обыгрывание ситуации вместе с ребенком
4. создание социальной истории

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и их определения.

1. воспитание	А. система методов воспитательного воздействия, направленных на изменение сформированных свойств личности, выработанных привычек и нравственных основ жизнедеятельности
2. перевоспитание	Б. процесс сознательного усвоения социального опыта и формирования определенных качеств самим индивидом, необходимых ему для собственного личностного становления и развития
3. самовоспитание	В. специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности нужной и полезной обществу

2. Установите соответствие методов воспитания и групп, к которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

3. Соотнесите термины и их определения.

1. индивидуальный образовательный маршрут	А. документ, который позволяет описать специальные условия для
---	--

	реализации ООП ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.
2. индивидуальная образовательная программа	Б. документ, представляющий общие сведения о ребенке и его психолого-педагогическую характеристику, образовательные и коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, задачи и содержание образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы, методы воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы.

4. Установите соответствие между функциями классного руководителя и их содержательными аспектами.

1. организаторская	А. установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса
2. диагностическая	Б. проведение работы по всем педагогическим аспектам
3. координирующая	В. ведение личных дел учащихся и других документов
4. административная	Г. с одной стороны прослеживание результативности своей деятельности, с другой изучение личности ребенка как основа для развития его индивидуальности

Задания открытого типа

1. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?
2. Какова основная позиция педагога при использовании технологии Коллективного творческого дела? Приведите основные характеристики этой позиции.
3. Охарактеризуйте содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
4. Сделайте анализ педагогического потенциала различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4	1	213654	1	1В 2А 3Б
2	1	2	531624	2	1В 2А 3Б
3	4	3	213	3	1А 2Б
4	4	4	4231	4	1Б 2Г 3А 4В
Задания открытого типа					
1	В данной ситуации педагогу рекомендуется при организации воспитательной работы всегда находить для ученика поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с положительной, интересной стороны.				
2	Позиция партнера. Основные характеристики: - педагог равноправный участник дела вместе с учениками; - педагог связан взаимным уважением с школьниками; - педагог придерживается демократического стиля взаимоотношений, а не авторитарного; - способствует развитию у ребёнка активности, самостоятельности, умения принимать решения, вызывает стремление к достижениям; - способствует эмоциональному комфорту.				
3	Примерно: Содержание воспитательных практик играет ключевую роль в определении смыслового наполнения различных видов и форм воспитательной деятельности. Оно определяет цели, задачи и основные принципы воспитания, направляет усилия педагогов на формирование определенных качеств личности обучающихся. Когда содержание воспитательных практик осмыслено, оно способствует целенаправленному воздействию на различные сферы развития личности ребенка или подростка. Например, воспитательные практики, ориентированные на развитие творческого мышления через искусство и художественную деятельность, будут акцентироваться на стимулировании фантазии, творческой самореализации и формировании эстетического восприятия. Кроме того, содержание воспитательных практик отражает ценностные ориентации общества и целевые ожидания относительно желаемого результата воспитательного процесса. Например, в практиках, направленных на развитие экологической осознанности обучающихся, важными моментами будут формирование бережного отношения к природе, ответственности за окружающую среду и умения принимать экологически обоснованные решения.				

	<p>Таким образом, содержание воспитательных практик определяет основные направления и принципы воспитательной деятельности, помогая педагогам и специалистам в области образования эффективно организовывать процесс формирования личности обучающихся и достижения поставленных целей воспитания.</p>
4	<p>Примерно:</p> <p>Различные виды воспитательной деятельности обладают огромным педагогическим потенциалом, который может быть эффективно использован для решения разнообразных задач воспитания личности. Рассмотрим некоторые из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность. Игра способствует развитию фантазии, творческого мышления, социальных навыков, а также формированию навыков сотрудничества, самоконтроля и саморегуляции. Она позволяет детям экспериментировать, учиться решать проблемы, развивать коммуникативные навыки. 2. Познавательная деятельность. Стремление к познанию мира, изучение нового, анализ и синтез информации способствует расширению кругозора, развитию критического мышления, логических способностей, умению работать с информацией, формированию научного мировоззрения. 3. Трудовая деятельность. Участие в различных трудовых процессах способствует формированию ответственности, самостоятельности, усидчивости, целеустремленности, а также развитию трудовых навыков и умений. 4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия спортом укрепляют здоровье, формируют физическое развитие, дисциплинируют, учат соблюдать правила, развивают командный дух и уважение к партнерам. 5. Экологическая деятельность. Помогает формировать гражданскую и экологическую ответственность, уважение к природе, умение бережно относиться к окружающей среде. 6. Художественно-эстетическая деятельность. Развивает творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, способствует формированию художественного вкуса. 7. Поисковая деятельность. Развивает навыки самостоятельного поиска информации, анализирующего мышления, умение работать с данными, извлекать нужную информацию. <p>Каждый из этих видов воспитательной деятельности имеет свои особенности и может быть использован для достижения определенных целей воспитания, таких как развитие личности, социализация, формирование ценностей, навыков и компетенций обучающихся, а их комбинированное использование позволяет обеспечить более полноценное и гармоничное развитие личности.</p>

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, как называется функция речевого этикета, связанная с проявлением принятого в обществе обхождения друг с другом членов человеческого коллектива, спецификой общения на «Вы» и на «ты» (выберите один вариант ответа).

- 1) контактоустанавливающая функция
- 2) функция ориентации на адресата
- 3) регулирующая функция
- 4) эмоционально-модальная функция

2. Укажите вид речевой агрессии, состоящей в словесном поношении кого-л. или чего-л., оскорблении или унижении кого-л. (выберите один вариант ответа).

- 1) активная прямая речевая агрессия
- 2) пассивная прямая речевая агрессия
- 3) активная непрямая речевая агрессия
- 4) пассивная непрямая речевая агрессия

3. Укажите, какой зоны коммуникации предпочтительно придерживаться при официальном общении (выберите один вариант ответа).

- 1) интимной дистанции
- 2) личной дистанции
- 3) социальной дистанции
- 4) публичной дистанции

4. Укажите, что мешает установлению контакта с аудиторией (выберите несколько вариантов ответа).

- 1) знание особенностей аудитории
- 2) длинное вступление
- 3) уверенность оратора
- 4) плохая дикция оратора

5. Чтобы усилить коммуникативную позицию, говорящий...

- 1) приближается к собеседнику;
- 2) увеличивает дистанцию между собой и собеседником;
- 3) отклоняется назад при разговоре;
- 4) называет собеседника по имени.

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов риторического канона.

- 1) диспозиция
- 2) элокуция
- 3) меморио
- 4) акцио
- 5) инвенция

2. Установите правильную последовательность этапов подготовки к публичному выступлению.

- 1) составление плана
- 2) сбор материала
- 3) выбор темы
- 4) написание текста

3. Установите правильную последовательность этапов устной дискуссии.

- 1) Выдвижение тезиса одним из участников, обоснование его правомочности на основе заранее подготовленных аргументов.
- 2) Ответное слово первого участника дискуссии на выступление второго.
- 3) Подведение итогов.
- 4) Подготовка к дискуссии: знакомство с материалами, сбор информации, разработка системы аргументов.
- 5) Опровержение выдвинутого тезиса оппонентом.
- 6) Определение темы дискуссии.
- 7) Подключение к спору остальных участников дискуссии.

4. Установите правильную последовательность написания автобиографии.

- 1) сведения о составе семьи (год рождения, где и кем работает или где учится каждый член семьи)
- 2) фамилия, имя, отчество
- 3) образование
- 4) время и место рождения
- 5) дополнительная информация
- 6) дата написания /подпись
- 7) трудовая и общественная деятельность

5. Установите последовательность типов носителей речевой культуры от владеющих всеми нормами литературного языка до не осознающих

различий между письменной и устной формами речи, не умеющих строить монологический текст.

1. Элитарный
2. Литературно-разговорный и фамильярно-разговорный
3. Среднелитературный

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствия между коммуникативной ситуацией и языковой формулой знакомства.

- | | |
|--|--|
| 1 Форма приглашения к знакомству без посредника в неофициальной обстановке | а) С кем имею честь? |
| 2 Встречный вопрос на обращение незнакомого человека в официальной обстановке | б) Простите, с кем я говорю? |
| 3 Формула знакомства, употребляющаяся, когда обратившийся разговаривает с вами как знакомый, в то время как вы его не знаете | в) Прошу любить и жаловать! |
| 4 Формула знакомства без посредника с равным или младшим по возрасту, положению | г) Как Вас звать? – Моя фамилия Львов. |
| 5 Дружеская формула знакомства при помощи посредника, использующаяся преимущественно в речи среднего и старшего поколения | д) Будем знакомы! |

2. Установите соответствия между этикетными формулами выражения несогласия и особенностями их употребления.

- | | |
|--|--|
| 1 Я не уверен, что это так; Боюсь, что вы не правы; Об этом нельзя сказать с уверенностью | а) несогласие с оттенком усиления |
| 2 Я позволю себе не согласиться с вами; Разрешите мне вам возразить; Позвольте высказать иное мнение | б) эмоциональное, разговорное несогласие |
| 3 Ты абсолютно не прав; Я совершенно не согласен; С вами нельзя согласиться | в) нейтральное, вежливое несогласие |
| 4 Не может быть!; Ничего подобного!; Как раз наоборот! | г) нейтральное, спокойное несогласие |
| 5 Нет; Это не так; Неправильно | д) вежливое, официальное несогласие |

3. Установите соответствия.

Формы деловой коммуникации	Характеристика
1 дискуссия	а) форма деловой коммуникации, целью которой является представление информации, товара или услуги
2 деловая беседа	б) форма коммуникации, предполагающая обмен мнениями относительно какого-либо проблемного вопроса, а также возможность убедить собеседника в своей правоте
3 презентация	в) деловой разговор между кандидатом на должность и работодателем, целью которой является получение соответствующей должности (для соискателя) и объективной информации о потенциальном работнике (для работодателя)
4 собеседование	г) форма деловой коммуникации, которая не характеризуется формальными требованиями к итогам взаимодействия и предполагает рабочее обсуждение одного или нескольких текущих вопросов

4. Установите соответствия.

Виды спора	Характеристика
1 спор из-за победы	а) сопоставление различных позиций для решения той или иной проблемы
2 спор ради спора	б) убеждение оппонента в том, во что сам глубоко убежден
3 спор для проверки истины	в) исповедует принцип «победителей не судят»
4 спор для убеждения противника в истинности собственного мнения	г) нацелен на демонстрацию риторических возможности одного из спорящих (обычно он же является и инициатором спора)

5. Установите соответствие.

Этикетные формулы	Особенности употребления
1. Бывай! Будь!	а) дружеское с оттенком фамильярности; употребляется хорошо знакомыми, близкими людьми, чаще – среди молодежи
2. Всего хорошего! Всего доброго!	б) вместо «До свидания!», когда предполагается условная встреча
3. До встречи!	в) официальное, употребляют люди старшего поколения
4. Всего! Пока!	г) грубовато-сниженное, нелитературное
5. Разрешите откланяться!	д) в любой ситуации с оттенком пожелания

Задания открытого типа

1. Дайте определение речевому этикету.

2. Назовите вид речевой агрессии, состоящей в отказе разговаривать с другим человеком, отвечать на его вопросы и т.д.

3. Дайте определение дискуссии.

4. Напишите, как называется совокупность лиц, к которым обращается оратор.

5. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение:

... – речь социально замкнутых групп людей, объединенных общностью интересов.

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	51234	1	1Г 2а 3б 4д 5в
2	1	2	3214	2	1в 2д 3а 4б 5г
3	3	3	6415273	3	1б 2г 3а 4в
4	2 4	4	2437516	4	1в 2г 3а 4б
5	1 4	5	132	5	1Г 2Д 3Б 4А 5В
Задания открытого типа					
1	система языковых знаков и правил их употребления, принятых в данном обществе в данное время с целью установления речевого				

	контакта между собеседниками и поддержания общения в эмоционально положительной тональности в соответствии с речевой ситуацией
2	пассивная прямая речевая агрессия
3	публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы
4	аудитория
5	жаргон

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.02.02 Иностранный язык

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. It is the amount of paid time off (PTO) an employee can take from work each year.
1) annual leave 2) paternity leave 3) maternity leave 4) eternal leave

2. An individual or an organization in the government, private, nonprofit, or business sector that hires and pays people for their work.
1) employee 2) employer 3) divorcee 4) fiancée

3. A model where employees work remotely while communicating with their colleagues through telephone, email or video conferencing.
1) commuting 3) freelance 3) teleworking 4) networking

4. This is a letter of introduction. It should only summarize the key points in your application. These key points are the pieces of information that would attract notice from the addressee or the person designated to review your application.
1) networking letter 2) e-mail 3) letter 4) cover(ing) letter

5. Low-skilled or unskilled jobs, refer to tasks or occupations that are considered to be mundane, repetitive, and require minimal training or qualifications.
1) menial 2) minimum 3) frustrating 4) stimulating

Задания на установление последовательности

1. Anderson: We've been working on improving customer satisfaction through an innovative e-commerce solution which provides real-time chat service help to visitors to the site.

2. Hanford: Yes, that's correct.

3. Anderson: I understand that you have been expanding your e-commerce to include social networking features.

4. Hanford: Can you tell me a little bit about what you've been doing in your training?

5. Hanford: Interesting. Is there anything in particular you feel would be useful here

at Sanders Co.?

Задания на установление соответствия

- 1) Purchased 2) Climb 3) Over 4) Retire 5) Labour
6) Enterprise 7) Referees 8) Suppliers 9) split up 10) Promotion

1. People you can contact to find out about an applicant are called_____.
2. In some companies it can take years to _____ the career ladder and reach senior management level.
3. One of my colleagues got a _____and now she is going to be my supervisor.
4. They are bringing in a new sales manager to take _____over from Alan Stewart.
5. At the age of 65, after 20 years with the company, Frank decided to ____ and spend more time with his grandchildren at home.

Задания открытого типа

The Gap, Inc. **1**..... (be) an American clothing and accessories retail chain **2**..... (base) in San Francisco. It was founded in 1969 by Don G. Fisher and Doris F. Fisher. Don Fisher **3**..... (say): "I **4** (create) Gap with a simple idea: to make it easier to find a pair of jeans. We remain committed to that basic principle." The company **5**..... (have) four brands besides Gap: Banana Republic, Old Navy, Piperlime and Athleta.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1)	1	Hanford: Can you tell me a little bit about what you've been doing in your training?	1	Referees
2	2)	2	Anderson: We've been working on improving customer satisfaction through an innovative e-commerce solution which provides real-time chat	2	Climb

			service help to visitors to the site.		
3	3)	3	Hanford: Interesting. Is there anything in particular you feel would be useful here at Sanders Co.?	3	Promotion
4	4)	4	Anderson: I understand that you have been expanding your e-commerce to include social networking features.	4	Over
5	1)	5	Hanford: Yes, that's correct.	5	Retire
Задания открытого типа					
1	is				
2	based				
3	said				
4	created				
5	has				

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Личность в социальной психологии - это (отметьте признаки научного определения):

а) носитель социальных ролей; б) деятель общественного развития; в) продукт индивидуального развития; г) президент страны.

2. Предмет социальной психологии – а) межличностные отношения, социальное поведение людей, восприятие и понимание людьми друг друга; б) закономерности и механизмы психического развития человека и личностного формирования от рождения до старости; в) факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности

интеллектуального и личностного развития ребенка; г) изучение психических процессов.

3. Эффект первичности - это: а) тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе; б) воздействие первой информации, обычно сильнее; в) человек с меньшей вероятностью будет оказывать кому-то помощь, если есть другие очевидцы; г) в присутствии других людей повышается скорость выполнения какой-либо деятельности.

4. Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой: а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

5. Гендерная сегрегация – это: а) социальное неравенство по признаку пола; б) ущемление прав женщин; в) преимущественное общение с партнерами своего пола и ограничение контактов с представителями противоположного пола; г) дискриминация мужчин при матриархате.

Задания на установление последовательности

1. Выявить правильную последовательность формирования познавательных процессов в онтогенезе:

а) ощущение, восприятие, мышление; б) восприятие, ощущение, мышление; в) мышление, ощущение, восприятие; г) восприятие, мышление, ощущение.

2. Установите правильную последовательность периодизации развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину.

Варианты ответов: а) подростковый возраст; младший школьный возраст; ранняя юность; раннее детство б) раннее детство; младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; в) младший школьный возраст; подростковый возраст; ранняя юность; раннее детство; г) ранняя юность; подростковый возраст; раннее детство, младший школьный возраст.

3. Установите последовательность этапов формирования личности в онтогенезе на основе основного личностного вопроса возраста: 1) «кто я?» 2) «зачем я?»; 3) «я сам»; 4) «я – маленький».

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4; б) 3, 4, 1, 2; в) 2, 4, 1, 3; г) 1; 4; 3; 2.

4. Установите последовательность расширения видов деятельности первой психологической службы «Гайденс» в США:

А) измерение и тестирование, затем психолого-педагогическая коррекция;

Б) психопрофилактика, затем психологическое просвещение.

5. Развитие практического использования психологии в обучении и воспитании детей в нашей стране шло в следующей последовательности:

А) антропология, педагогика, практическая психология

Б) педология, психофизиология, практическая психология.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристиками

1. Учитель стремится подчинить себе ученика и открыто принуждает его к определенным действиям	1. демократический
2. Учитель спрашивает совета у ученика о том, как лучше общаться с его родителями	2. авторитарный

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие между теорией и ее автором

1. Деятельностная	1. З. Фрейд
2. Психоаналитическая	2. А.Н. Леонтьев

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

3. Установите соответствие между теорией учения и ее автором

1. Теория поэтапного формирования	1. П.Я. Гальперин
2. Теория программированного обучения	2. Скиннер

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

4. Установите соответствие между уровнем типом психики и уровнем отражения

1. Перцептивная	2. Отражаются внутренние связи объектов
2. Сознание	3. Отражается предмет в целом

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

5. Установите соответствие между познавательным процессом и его продуктом

1. Ощущение	1. Целостный образ
2. Восприятие	2. Отдельные признаки предмета

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Выявите правило, повышающее эффективность деловой коммуникации:

А) отказ от поощрений сотрудников за хорошо выполненную работу; б) поощрение только тех сотрудников, которые лояльно относятся к руководителю, независимо от результатов их работы; в) поощрение всех сотрудников, независимо от их реального вклада в работу; г) поощрение работников осуществляется в соответствии с выработанными стандартами организации, направленными на стимулирование труда работников.

2. Какие правила делового общения нарушены в послании президента США Д. Трампа президенту Турции Р. Эрдогану в ниже приведенном кейсе?

Кейс. (фрагменты письма) «Уважаемый господин президент! Давайте выработаем хорошую сделку! Вы же не хотите нести ответственность за массовую гибель тысяч людей, а я не хочу нести ответственность за разрушение турецкой экономики, хотя сделаю это. Я напряженно работаю над тем, чтобы решить некоторые ваши проблемы. Не

подводите весь мир. Вы можете многое сделать. История посмотрит на вас благосклонно, если вы поступите сейчас правильно и гуманно. Не стройте из себя крутого парня. Не будьте дураком».

а) вместо делового стиля выбран демократический; б) вместо дипломатического стиля выбран бытовой; в) вместо дипломатического стиля выбран хамский; г) вместо делового стиля выбран дипломатический.

3. Выявить, что относится к стратегии компромисса при разрешении конфликта:

А) отказ от встреч с конкурентами; б) соразмерный отказ от части прибыли, чтобы оба конкурента не ушли с рынка образовательных услуг; в) односторонний отказ от части материальных активов в пользу конкурента (например, безвозмездная передача земли и т.п.); д) публичное унижение конкурента в средствах массовой информации.

4. Выделите искажение восприятия человека, который выступает в общении в роли «врага»:

А) он – умный и серьезный человек; б) он – параноик, с нарушенной психикой; в) он – веселый и дружелюбный; г) он – такой же, как мы.

5. Выделите искажения восприятия человека, когда он выступает в общении в роли близкого друга:

А) он всегда прав; б) он может часто ошибаться; в) он может меня предать; г) он не может меня понять.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	б	1	б
2	а	2	б	2	б
3	б	3	б	3	а
4	г	4	а	4	б
5	в	5	б	5	б
Задания открытого типа					
1	г				
2	б				
3	б				
4	б				
5	а				

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из ниже перечисленного определяется как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач образования, воспитания и развития?

1. прием обучения
2. средство обучения
3. метод обучения
4. способ обучения

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Из перечисленных альтернатив выберите группы методов, выделенных по источнику знаний.

1. словесные, наглядные, проблемные
2. словесные, наглядные, практические
3. репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские
4. стимулирования, организации деятельности, контроля и коррекции

3. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что понимается под методом воспитания?

1. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

4. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из перечисленного ниже является ведущим методом нравственного воспитания?

4. порицание
5. упражнение
6. убеждение

5. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Укажите метод, который предполагает ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, испытать себя.

1. внушение
2. убеждение
3. создание воспитательных ситуаций

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.

1. индивидуально-групповая

2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

2. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

3. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
2. Переход знаний в убеждения.
3. Формирование чувств.
4. Формирование деятельности

4. Укажите последовательность этапов урока усвоения новых знаний.

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности
2. сообщение темы, цели и задач урока
3. восприятие нового материала
4. осмысление учебного материала, обобщение и систематизация знаний
5. подведение итогов урока и задание на дом

5. Укажите последовательность этапов комбинированного урока.

1. актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности,
2. сообщение темы, цели и задач урока,
3. восприятие нового материала, осмысление учебного материала,
4. первичное закрепление изученного материала,
5. подведение итогов урока и задание на дом

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие методов обучения с их характеристиками.

1. беседа	А. устное повествовательное изложение содержания учебного материала; отличается яркостью, лаконичностью
2. рассказ	Б. повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью

	овладения им или повышения его качества
3. упражнение	В. диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного

2. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

3. Установите соответствие форм организации воспитательного процесса (ФОВП) соответствующим группам, выделенным по количественному составу учащихся.

1. массовые	А. праздники, вечера, утренники, спортивные, военно-спортивные соревнования и турниры, конференции, фестивали, смотры
2. групповые	Б. предметные кружки, походы, экспедиции, научные общества, детские и юношеские общественные объединения
3. индивидуальные	В. творческая деятельность, общественные поручения

4. Установите соответствие направлений воспитания и их характеристик.

1. гражданское воспитание	А. предполагает воспитание уважения к государственной власти, любви к Родине и стремления к миру, чувства собственного достоинства и дисциплинированности, патриотических чувств и культуры межнационального общения
2. нравственное воспитание	Б. предполагает воспитание гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения

3. эстетическое воспитание	В. предполагает развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности
----------------------------	--

5. Установите соответствие методов воспитания и групп, которым они принадлежат.

1. методы формирования сознания	А. наказание, похвала, соревнование
2. методы стимулирования	Б. пример, поручение, упражнение, приучение
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения	В. рассказ, диспут, разъяснение

Задания открытого типа

1. Укажите 3-5 факторов, которыми Вы будете руководствоваться при выборе метода обучения.

2. Какие идеальные средства обучения Вы будете использовать в обучении?

3. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

4. Дайте характеристику методов в бинарной классификации.

5. Какой принцип воспитания обосновал А.С. Макаренко? В чем его суть?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	3142	1	1В 2А 3Б
2	2	2	1243	2	1В 2А 3Б
3	2	3	1234	3	1А 2Б 3В
4	3	4	12345	4	1А 2Б 3В
5	3	5	12345	5	1В 2А 3Б
Задания открытого типа					
1	1. цели образования, воспитания и развития учащихся и ведущие установки современной дидактики; 2. особенности изучаемого предмета;				

	<p>3. особенности методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемые ее спецификой требования к отбору общедидактических методов;</p> <p>4. цели, задачи и содержание материала конкретного урока;</p> <p>5. время, отведенное на изучение того или иного материала;</p> <p>6. возрастные особенности учащихся;</p> <p>7. уровень подготовленности учащихся (образованность, воспитанность, развитие);</p> <p>8. материальная оснащенность учебного заведения, наличие оборудования, наглядных пособий, технических средств;</p> <p>9. возможности и особенности учителя, уровень теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личные качества.</p>
2	Идеальные средства обучения – усвоенные ранее знания и умения, используемые учителем и учениками для усвоения новых знаний
3	Например, проиллюстрировать важность предмета в будущей профессии, важность в обыденной жизни, проиллюстрировать занимательные факты.
4	<p>методы преподавания: информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий, побуждающий;</p> <p>методы учения: исполнительный, репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый (М.И. Махмутов)</p>
5	<p>Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.</p> <p>Принцип параллельного действия основан на требовании воздействовать на школьника не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив. Каждый член коллектива оказывается под параллельным воздействием по крайней мере трех сил – воспитателя, актива и всего коллектива. Воздействие на личность осуществляется как непосредственно воспитателем (параллель 1), так и опосредованно – через актив и коллектив (параллели 3 и 2).</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

**Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа
(выбрать один вариант ответа)**

1. Причины, закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов в рыночной экономике изучает ...

- a) микроэкономика;
- b) макроэкономика;

- с) мегаэкономика;
- д) мезоэкономика.

2. Предметом изучения экономической теории не является проблема ...

- а) избыточности производственных ресурсов;
- б) максимального удовлетворения растущих потребностей;
- с) эффективности использования ресурсов;
- д) ограниченности ресурсов.

Задания на установление последовательности

1. Расставьте типы конкуренции в порядке возрастания рыночной власти: ...

1) совершенная конкуренция; 2) олигополия; 3) монополистическая конкуренция; 4) монополия

2. Установите последовательность выполняемых действий при расчете рентабельности производства:

- А) определить балансовую прибыль на основании данных бухгалтерского баланса;
- Б) умножить на 100%;
- В) разделить балансовую прибыль на сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов;
- Г) определить сумму среднегодовой стоимости оборотных средств и основных фондов.

Задания на установление соответствия

1. В стране существует рецессия, Правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели. Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ. Цифры в ответе могут повторяться

Инструменты	Политика
А) сокращение государственных расходов	1. Налогово-бюджетная политика
Б) повышение ставки рефинансирования (учетной ставки)	
В) снижение налоговых ставок	2. Кредитно-денежная
Г) снижение нормы обязательных резервов	

2. Установите соответствие между экономикой как наукой, как хозяйством (обозначено цифрами) и примером, иллюстрирующим ее (обозначено буквами).

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.
Цифры в ответе могут повторяться

Пример	Экономика
А) открытие нового салона красоты	1. Наука 2. Хозяйство
Б) прогноз развития металлургии	
В) расчёт пятилетнего бюджета	
Г) внедрение новых технологий	
Д) решение проблемы ограниченности ресурсов	

Задания открытого типа

1. Стремление человека получить такой набор товаров и услуг, который в наибольшей степени удовлетворял бы его потребности, а затраты на приобретение этих товаров были бы минимальными – это...
2. Специфические способности человека, связанные с умением организовать производство товаров и услуг – это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	4, 2, 3, 1	1	А-1; Б-2; В-1; Г-1
2	а	2	а, г, в, б	2	А-2; Б-1; В-1; Г-2; Г-1
Задания открытого типа					
1	рациональное поведение				
2	предпринимательские способности				

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Как называется наружная оболочка земли?

- а. биосфера
- б. гидросфера
- в. атмосфера
- г. литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- а. ноосфера
- б. техносфера
- в. атмосфера
- г. гидросфера

3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- а. индивидуальный риск
- б. социальный риск
- в. допустимый риск
- г. безопасность

4. Признаки венозного кровотечения

- а. кровь пассивно стекает из раны
- б. над раной образуется валик из вытекающей крови
- в. очень темный цвет крови
- г. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- а. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- б. пульс, высокая температура, судороги.
- в. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

Задания на установление последовательности

1. При заражении радиоактивными веществами частичную санитарную обработку выполняют в следующем порядке:

- 1) моют лицо, полощут рот и горло.
- 2) оттирают обувь влажной ветошью.
- 3) обмывают, выколачивают, вытряхивают одежду.
- 4) обмывают открытые участки шеи и рук.
- 5) протирают лицевую часть противогаза и после этого снимают.

2. Установите правильную последовательность: оказание ПМП при открытом переломе в зоне химического заражения:

- 1) остановка артериального кровотечения.
- 2) эвакуация пострадавшего.
- 3) предупреждение травматического шока.
- 4) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами.
- 5) наложение стерильной повязки на рану.
- 6) надевание противогаза на пострадавшего.

3. Установите последовательность действий при оказании первой помощи человеку, у которого есть пульс, а дыхание отсутствует:

- 1) проверяют и очищают ротовую полость от инородных тел
- 2) вызвать скорую медицинскую помощь.
- 3) приступают к искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» или «рот в нос»
- 4) пострадавшего укладывают на спину.

4. Алгоритм оказания первой помощи утопающему:

- 1) пострадавшего положить на бок, его ноги согнуть в коленях, руку под голову, чтобы при возникающей рвоте рвотные массы не попали в дыхательные пути.
- 2) пострадавшего следует положить вниз лицом на бедро согнутой ноги спасателя и ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей.
- 3) если у пострадавшего отсутствует пульс и дыхание, следует положить на спину, подбородок поднять вверх и провести сердечно-лёгочную реанимацию и искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос.
- 4) вытащить пострадавшего из воды, по возможности не заходя в воду самому и используя подручные средства (палка, веревка).
- 5) вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в медицинское учреждение самому, если в ходе реанимационных мероприятий удалось восстановить пульс и дыхание.
- 6) после извлечения пострадавшего из воды необходимо очистить полости рта и носа от грязи и тины.

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- 1) обрызгать лицо холодной водой;
- 2) придать ногам возвышенное положение;
- 3) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

4) расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между видами эвакуационных мероприятий и признаку, по которому они классифицируются

1.Эвакуация	1. Организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления.
2.Распределение	2. Вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбегает к населенному пункту, авария на ХОО и т.п.
3.Экстренная эвакуация	3.Организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях чрезвычайных ситуаций, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне.

2. Установите соответствие скорости распространения опасностей:

1.внезапная	1.засухи
2.быстрораспространяющаяся	2.взрывы, землетрясения
3.умеренная	3.пожары, выбросы АХОВ
4.медленная	4.половодье

3. Сопоставьте классы СИЗ:

1.СИЗ органов дыхания	1.противошумные наушник, вкладыши
2.СИЗ головы	2. защитные очки
3.СИЗ органов слуха	3.противогазы, респираторы, маски
4.СИЗ глаз	4.каска, шлемы, шапки

4. Установите соответствие между характеристиками травм и видами:

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

5. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:

1. Синтетические чистящие средства	А. Ядовитые
2. Отбеливающие средства	Б. Умеренно опасные
3. Средства борьбы с насекомыми	В. Безопасные
	Г. Относительно безопасные

Задания открытого типа

1. Охрана труда – это

2. Вредный производственный фактор – это

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) –

1. Карантин – это

2. Первая медицинская помощь – это

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	2);5);1);3);4)	1	1-3; 2-1;3-2
2	б	2	2);4);6);1);5);3)	2	1-2; 2-3; 3-4; 4-1
3	в	3	2);4);1);3)	3	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
4	в	4	4); 6); 2); 1); 3); 5)	4	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
5	а	5	3); 4); 1); 2)	5	1-б; 2-а; 3-г
Задания открытого типа					
1	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия				
2	производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию				
3	система объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. Состоит из территориальных и функциональных подсистем.				
4	комплекс ограничительных и специальных режимных мероприятий, направленных на пресечение, борьбу и ограничение контактов или				

	свободы (либо полную изоляцию) биологической угрозы, то есть разного рода опасных заболеваний и их возбудителей, а также заболевших ими существ и зараженные территории либо же объекты
5	комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.03.05 Основы военной подготовки

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:

- а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации
- б) инженерные войска, войска связи
- в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска

2. Вооруженные силы Российской Федерации – это:

- а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением
- б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

3. Тыл Вооруженных сил - это:

- а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время
- б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время
- в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

4. Военно-воздушные силы - это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий, как на своей территории, так и на территории противника

5. Основы боевой мощи Военно-воздушных сил составляют:

- а) истребительная и бомбардировочная авиация
- б) сверхзвуковые всепогодные самолеты, оснащенные разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением
- в) личный состав Военно-воздушных сил, Воздушно-десантные войска, самолеты различных модификаций

Задания на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность действий оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломах конечностей:

- а) предупреждение травматического шока
- б) наложение стерильной повязки на рану
- в) остановка артериального кровотечения
- г) проведение иммобилизации табельными или подручными средствами

2. Расположите в правильной последовательности действия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему при остановке сердца:

- а) нанести прекардиальный удар
- б) вызвать «скорую помощь» или направить пострадавшего в больницу
- в) растегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и т.п.
- г) приступить к непрямому массажу сердца
- д) уложить пострадавшего на твёрдую поверхность
- е) провести искусственную вентиляцию лёгких

3. Алгоритм поступления на военную службу по контракту:

1	а) пройти профессиональный психологический отбор.
2	б) обратиться в пункт отбора для получения консультации,
3	выбора места службы и воинской специальности;
4	в) собрать документы, написать заявление или рапорт о приеме
5	на военную службу по контракту.
6	г) пройти медицинскую комиссию.
7	д) получить в пункте отбора предписание на убытие в
8	воинскую часть и воинские перевозочные документы;
9	е) вынесение решения совместной комиссией (пункта отбора и
	военного комиссариата) или аттестационной комиссией
	воинской части о пригодности кандидата к военной службе по
	контракту;
	ж) прибыть в воинскую часть к месту прохождения службы;
	з) принять дела и должность

	и) заключить контракт о прохождении военной службы;
--	---

4. Расположите виды и рода вооружённых сил в хронологическом порядке по мере их возникновения

- 1) воздушно-десантные силы
- 2) ракетные войска стратегического назначения
- 3) военно-морской флот
- 4) воздушно-космические силы
- 5) сухопутные войска
- 6) военно-воздушные силы

5. Расположите в порядке появления

1. Автоматический пистолет Стечкина
2. Пистолет Ярыгина
3. Пистолет Макарова
4. Тульский Токарев

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между названиями Дней воинской славы России и конкретной исторической датой (ответ представьте цифрой с буквой, например, 2в)

1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	а) 21 сентября 1380 года
2. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	б) 18 апреля 1242 года
3. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	в) 27 января 1941 года
4. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	г) 11 сентября 1790 года
5. День проведения военного парада на Красной площади в Москве	д) 5 декабря 1941 года
6. День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	е) 7 ноября 1941 года
7. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	ж) 23 августа 1943 года
8. День снятия блокады Ленинграда.	з) 9 августа 1714 года

2. Установите соответствие между основными понятиями Военной доктрины и их содержанием

1. Военный конфликт 2. Вооруженный конфликт 3. Военная угроза	а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы б) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства в) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
---	---

3. Установите соответствие между уставом Вооруженных сил и его содержанием (ответ представьте цифрой с буквой, например, 1а):

1. Устав Внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации; 2. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации; 3. Устав гарнизонной и караульной служб сил Российской Федерации.	а) определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб б) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка в) определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы
--	--

4. Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:

Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение
--	-------------------

1. Калибр ствола, мм	а) 440
2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м	б) 5,45
3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м	в) до 100
4. Масса со снаряженным магазином, кг	г) до 500
5. Предельная дальность полета пули, м	д) 3,6
6. Начальная скорость пули, м/с	е) 3150
7. Вес штыка-ножа с ножнами, г	ж) 900
8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	з) 490.

5. Установите соответствие между элементами строя и их определениями

Элемент строя	Определение
1. Фланг	а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся
2. Фронт	головным в указанном направлении;
3. Тыльная сторона строя	б) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому;
4. Глубина строя	в) расстояние между флангами;
5. Ширина строя	г) правая (левая) оконечность строя;
Двухшереножный строй	д) сторона, противоположная фронту;
Ряд	е) строй, в котором подразделения построены в колонну или
8. Развернутый строй	подразделения в колоннах построены одно за другим на
9. Походный строй	дистанциях, установленных Уставом или командиром;
10. Направляющий	ж) военнослужащий (подразделение, машина),
11. Замыкающий	движущийся последним в колонне;
	з) строй, в котором подразделения построены на одной линии
	по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в
	линию машин) или линию колонн на интервалах,
	установленных Уставом или командиром;
	и) расстояние от первой шеренги (впереди стоящего
	военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего
	военнослужащего);
	к) строй, в котором военнослужащие одной шеренги
	расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на
	дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной
	ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего);
	л) сторона строя, в которую военнослужащие обращены
	лицом (машины - лобовой частью).

Задания открытого типа

1. Правовой основой воинской обязанности и военной службы является _____ Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты в области обороны, воинской обязанности

граждан, статуса военнослужащих, международные договоры РФ.

2. _____ комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

3. _____ – перевод Вооруженных сил РФ и народного хозяйства с военного положения на мирное положение.

4. _____ установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, проходить вневоинскую подготовку, нести службу в рядах Вооруженных сил РФ и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

5. В период _____, военного положения и в военное время воинская обязанность предусматривает призыв граждан на военную службу, прохождение военной службы и военное обучение.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	в, а, б, г.	1	1б; 2а; 3з; 4г; 5е; 6д; 7ж; 8в.
2	б	2	д, в, а, г, е, б	2	1в, 2б, 3а
3	а	3	1б, 2в, 3а, 4г, 5е, 6д, 7ж, 8и, 9з	3	1б, 2а, 3в
4	а	4	5, 3, 1, 2, 6, 4	4	1б, 2а, 3г, 4д, 5е, 6ж, 7з, 8в
5	б	5	4, 3, 1, 2	5	1г, 2л, 3д, 4и, 5в, 6к, 7б, 8з, 9е, 10а, 11ж
Задания открытого типа					
1	Конституция				
2	Мобилизация				
3	Демобилизация				
4	Воинская обязанность				
5	Мобилизации				

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.04.01 Психология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Педагогические способности: выделите неверные признаки понятия (выберите один ответ):

а) способы усвоенных педагогических действий; б) врожденный дар быть педагогом; в) личностные качества личности, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности; г) профессиональные качества, закрепленные в профессиональном стандарте педагога.

2.Что не относится к трем сторонам общения по Г.М. Андреевой (выберите один ответ): а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) манипулятивная.

Задания на установление последовательности

1.Установите последовательность этапов развития конфликтной ситуации:

А) инцидент, выход из поля конфликта, поиск стратегии выхода.

Б) инцидент, осознание конфликта; поиск стратегии выхода.

В) пересмотр позиции; начало конфликта, выход из конфликта.

2. Установите последовательность элементов начала конфликта

А) участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это. Второй участник предпринимает активные негативные действия против первого участника.

Б) Первый участник предпринимает активные негативные действия против первого участника Первый участник сознательно действует в ущерб другому; второй участник осознает это.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между уровнями развития личности

1.Способный жертвовать ради других	1. Низший
2. Перфекционист	2. Высший

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

2. Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристиками

1. Учитель стремится подчинить себе ученика и открыто принуждает его к определенным действиям	1. демократический
2. Учитель спрашивает совета у ученика о том, как лучше общаться с его родителями	2. авторитарный

Варианты ответов: а) 1-1; 2-2; б) 1-2; 2-1.

Задания открытого типа

1. Почему не следует публично обсуждать успеваемость конкретных учеников на родительском собрании (выберите неверный ответ)?

А) это приведет к применению необоснованных санкций к ученику со стороны родителей; б) это публичное унижение, а оно недопустимо с этических позиций;

в) это может быть поводом для сплетен в среде родителей; г) нет правильного ответа.

2. Кто не может быть стороной педагогического конфликта между учителем и учеником?

А) учитель из другого класса; б) родители ученика; в) председатель родительского комитета; г) представители прессы, освещающие этот конфликт в масс-медиа.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	а	1	б
2	б	2	б	2	б
Задания открытого типа					
1	б				
2	г				

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.04.02 Педагогика

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Что из ниже перечисленного является (по В.А. Сластенину) предметом педагогики?

1. обучение
2. образование
3. воспитание
4. развитие

2. Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Сколько уровней выделяется в структуре методологического знания?

1. один
2. два
3. три
4. четыре

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность развития форм организации обучения в образовательной практике.

1. индивидуально-групповая
2. коллективная
3. индивидуальная
4. групповая

2. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие методов обучения с их характеристиками.

1. объект педагогики	А. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
2. предмет педагогики	Б. явления педагогической действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида

2. Установите соответствие типов исследований и их характеристик.

1. фундаментальное исследование	А. результатом являются обобщающие концепции, подводящие итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагающие модели развития педагогических систем на прогностической основе
2. прикладное исследование	Б. направлено на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения, содержат конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и

	формам организации различных видов деятельности учащихся
3. исследование-разработка	В. направлено на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей педагогической практики

Задания открытого типа

1. На какое философское учение Вы бы опирались, исследуя проблемы индивидуализации образования? Дайте его краткую характеристику.

2. На какое философское учение Вы бы опирались, исследуя проблемы духовно-нравственного или религиозного воспитания? Дайте его краткую характеристику.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	3142	1	1Б 2А
2	4	2	1243	2	1А 2В 3Б
Задания открытого типа					
1	Экзистенциализм, или философия существования, переживания человеком своего бытия в мире. Основное понятие - существование (экзистенция) - индивидуальное бытие человека, погруженного в свое "Я".				
2	Неотомизм — религиозное учение.				

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

1. на основании медицинского диагноза
2. компромиссные в пользу ребенка

3. на основании заключения учителя-дефектолога.

2. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

1. в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
2. в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
3. в старшем школьном возрасте (15-17 лет).

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность пяти периодов в истории становления и развития российской национальной системы специального образования.

1. открытие первых специальных учреждений: для глухонемых (1806 г.) и слепых (1807 г.)
2. смена агрессии и нетерпимости на заботу о лицах с ОВЗ в учреждениях общественного призрения и церкви
3. развитие и дифференциация системы специального образования
4. признание права детей с отклонениями развития на образование, становления системы специального образования
5. переход к интегрированному обучению

2. Укажите правильную последовательность выхода документов

1. Провозглашение Декларации о правах умственно отсталых лиц.
2. Одобрение Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Принятие Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
4. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. задержка психического развития 2. умственная отсталость 3. психологический инфантилизм	А. первичное нарушение темпа формирования эмоционально-волевой регуляции Б. нарушение темпа психического развития В. стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга

2. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. коррекция	А. возмещение в той или иной мере нарушенной функции
2. компенсация	Б. меры по обеспечению и (или) восстановлению нарушенной функции
3. реабилитация	В. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

Задания открытого типа

1. Охарактеризуйте ведущие категории специальной педагогики.
2. Назовите исследовательский подход, отражающий общенаучный уровень методологии и педагогики. Дайте его краткую характеристику.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	Ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	12435	1	1Б2В3А
2	1	2	1234	2	1В2А3Б
Задания открытого типа					
1	<p>Ведущими категориями специальной педагогики и психологии являются следующие.</p> <p><i>1. Воспитание детей с проблемами в развитии</i></p> <p>Цели и задачи воспитания такого ребенка определяются общими принципами педагогики - подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка с проблемами в развитии осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима.</p> <p><i>2. Обучение и развитие детей с проблемами в развитии</i> - это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Специальная педагогика занимается вопросами</p>				

специальной дидактики (теории образования и обучения аномальных детей). Задачи, содержание, принципы, организация учебного процесса разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта. В зависимости от этого выбираются методы обучения, наглядные и технические средства, решается проблема дифференциации обучения. Эта проблема является одной из главных как в специальной педагогике, так и в специальной психологии. *Развитие аномального ребенка* в большей степени, чем нормального, зависит от обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб развитию аномальных детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормальных сверстников; при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными.

3. Коррекционно-воспитательная работа, коррекция (от лат. *correctio* - исправление). Под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (например, коррекция произношения или зрения), так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».

Коррекционно-воспитательная работа представляет систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности аномального развития личности в целом, поскольку всякий дефект отрицательно влияет не на отдельную функцию, а снижает социальную полноценность ребенка во всех ее проявлениях. Она не сводится к механическим упражнениям элементарных функций или к набору специальных упражнений, развивающих познавательные процессы и отдельные виды деятельности аномальных детей, а охватывает весь учебно-воспитательный процесс, всю систему деятельности специальных учреждений. Коррекционно-воспитательной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у школьников общеобразовательных и Трудовых знаний, умений и навыков.

4. Компенсация (от лат. *compensatio* — возмещение, уравнивание) - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных отклонений. Задача специально организованного обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития

	закljučается в том, чтобы найти эффективные пути компенсации нарушенных функций.
2	Общенаучный уровень педагогики представлен системным подходом. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.07.04 Теоретический курс английского языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. What does lexicology study:

- A. word only and its development throughout the form;
- B. morphemes, lexical items, variable wordgroups and phraseological units;
- C. the purposes of human communication;
- D. linguistic and

2. Choose the right definition for “lexicography”:

- A. is the scholarly discipline of analyzing and describing the semantic, syntagmatic and paradigmatic relationships within the lexicon of a language;
- B. is the art or craft of compiling, writing and editing dictionaries;
- C. is the art or craft of developing theories of dictionary components and structures linking the data in dictionaries, the needs for information by users in specific types of situations;
- D. is how users may best access the data incorporated in printed and electronic dictionaries.

Задания на установление последовательности

1. Establish the historical order of the reigns of the following Tudor monarchs.

- 1. Henry VIII
- 2. Elizabeth I
- 3. Mary I
- 4. Henry VII

2. Establish the historical order of the reigns of the following dynasties:

- 1) Plantagenet
- 2) Stuart
- 3) Windsor
- 4) Tudor

Задания на установление соответствия

1. Match terms with their definitions.

1. Concept

2. Word

A. generalized reverberation in the human consciousness of the properties of objective reality.

B. The basic unit of language. It corresponds to the concept of thing meant and names it.

2. Match types of structures (1-2) with their meanings (a-b).

1. external structure of the word

2. internal structure of the word

A. the word semantic structure

B. its morphological structure

Задания открытого типа

1. What is a word?

2. What is stem?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	B	1	4 1 3 2	1	1A2B
2	B	2	1 4 2 3	2	1B2A
Задания открытого типа					
1	–It is a unit of speech which serves a purpose of human communication				
2	It is the part of a word which remains unchanged throughout its paradigm and to which grammatical affixes and inflection are added.				

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.07.05 Основы языкознания

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какие лингвистические дисциплины изучают лексемный уровень языка?

а) ономазиология

б) морфонология

в) лексикология

г) синтаксис

2. Отдельные языки или группы родственных языков являются предметом изучения:

- а) общего языкознания
- б) частного языкознания
- в) прикладного языкознания
- г) синхронического языкознания

Задания на установление последовательности

1. Какое языковое явление иллюстрирует данная пара слов: *пчела – насекомое*?

- а) антонимия
- б) синонимия
- в) гипонимия
- г) омонимия

2. Расположите научные труды в правильной хронологической последовательности по мере их возникновения:

- а) Панини «Восьмикнижие»
- б) А. Арно, К. Лансло «Всеобщая рациональная грамматика»
- в) Аристотель «Поэтика»
- г) Я. Гримм «Немецкая грамматика»

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и определения!

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1а) семантические отношения | а) отношение знака к обозначаемому объекту/денотату |
| 2) синтагматические отношения | б) отношения к мысленному образу денотата |
| 3) денотативные отношения | в) отношение к человеку |
| 4) прагматические отношения | г) отношения к другому знаку |

2. Соотнесите определение и термин!

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) идеографическое письмо | а) вид письма, знаки которого – это схематические рисунки, изображающие предметы и явления действительности |
| 2) пиктографическое письмо | б) вид письма, знаки которого передают последовательность звуков в слове |
| 3) фонографическое письмо | в) вид письма, знаки которого обозначают целые слова или части слов |
| 4) силлабическое письмо | г) вид письма, в котором отдельный знак передает, как правило, один звук |

Задания открытого типа

1. Перечислите дисциплины, связанные с изучением внутренней организации языка — ...

2. Перечислите дисциплины, связанные с изучением исторического развития языка — ...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а, в	1	в	1	1б 2г 3а 4в
2	б	2	абвг	2	1в 2а 3г 4б
Задания открытого типа					
1	лексикология, фонетика, синтаксис, морфология				
2	историческая фонетика, историческая лексикология...				

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.07.06 Древние языки и культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. К какой семье языков принадлежит греческий язык?

- А) китайско-тибетская Б) семито-хамитская
В) палеоазиатская Г) индоевропейская

2. К какой языковой ветви относится латинский язык?

- А) италийская Б) оскско-умбрская
В) латино-фалисская Г) окситано-романская

Задания на установление последовательности

Периодизация древнегреческой литературы

1. Аттический (или классический)
2. Архаический

Задания на установление соответствия

1. Scio me nihil scire.	А) Будь здоров! Прощай!
2. Sol omnibus lucet.	Б) Весь мир играет спектакль (весь мир — актеры).
	В) Пришел. Увидел. Победил.
	Г) Истина — дочь времени.
	Д) Жизнь коротка, искусствоечно.
	Е) Здоровье - наивысшее благо.
	Ж) Знаю, что ничего не знаю.
	З) Опыт — лучший учитель.
	И) Здравствуй, учитель/учительница!
	К) Солнце светит для всех.

Задания открытого типа

1. Что в переводе с латинского обозначает «Amicus est animus unus in duobus corporibus»?
2. Что в переводе с латинского обозначает «Amor tussisque non celantur»?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Г	1	1. Архаический	1	Ж
2	А	2	2. Аттический (или классический)	2	К
Задания открытого типа					
1	Друг — это одна душа в двух телах.				
2	Любовь и кашель не скроешь.				

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Б1.О.07.07 История зарубежной литературы****ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа***1. Что не является составляющим понятия «гуманизм»:**

- а) интерес к физической природе человека;

- б) отрицание сословных привилегий;
- в) пропаганда аскетизма;
- г) прославление человеческой активности?

2. Для средневековых героических поэм характерно:

- а) наличие героя-патриота;
- б) наличие любовной темы;
- в) вмешательство богов в события;
- г) авторские отступления.

Задания на установление последовательности

1. Расположите типы реализма в соответствии с временем их становления:

1. Просветительский
2. Ренессансный
3. Социалистический
4. Критический

2. Расположите по порядку возникновения литературные направления XVIII в.:

1. сентиментализм
2. рококо
3. предромантизм
4. просветительский классицизм
5. просветительский реализм

Задания на установление соответствия

1. В истории литературы есть имена, которые ассоциируются с отдельными направлениями. Они, по сути, символизируют самое яркое, вершинное в целых художественных эпохах. К каким литературным направлениям Вы бы отнесли творчество этих писателей:

1) Стерн;	А – просветительский реализм,
2) Оноре Бальзак	Б – сентиментализм,
3) Джонатан Свифт;	В – романтизм,
4) Виктор Гюго?	Г – реализм

2. Соотнесите термин и определение:

1. символизм	а) направление, для которого характерны следующие принципы: социальная и психологическая типизация; индивидуализация героя;
--------------	---

	принцип отражения жизни правдиво, «без прикрас»
2. реализм	б) модернистское направление, выдвинувшее в качестве своего художественного приёма символ как средство выражения непостижимой сущности предметов и явлений.
3. сентиментализм	в) в центре внимания находится самодостаточность личности, поиск новых, радикальных литературных форм, отступление от классических стандартов.
4. модернизм	г) направление, для которого характерно повышенное внимание к чувствам персонажей, эмоциональность.

Задания открытого типа

1. К какой эпохе чаще всего обращаются писатели классицизма в своем творчестве:

Ответ _____.

2. Какая философия легла в основу Возрождения?

Ответ _____.

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	2143	1	1-б 2-г 3-а 4-в
2	а	2	24513	2	1-б 2-а 3-г 4-в
Задания открытого типа					
1	античность				
2	гуманизм				

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.07.08 История и культура Великобритании

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Choose the name of the first English printer.

1. Johannes Gutenberg.
2. John Donne.
3. William Caxton.
4. Geoffrey Chaucer.

2. Where did the Prime Minister of Britain W. Churchill give his famous speech using for the first time the words “ iron curtain”?

1. In Milan (Italy).
2. In Fulton (USA).
3. In London (Britain).
4. In Paris (France).

Задания на установление последовательности

1. Can you restore the chronological succession in developing the architectural styles of Britain?

1. Gothic
2. Rococo
3. Baroque
4. Art Deco

2. Establish the historical order of the reigns of the following Tudor monarchs.

1. Henry VIII
2. Elizabeth I
3. Mary I
4. Henry VII

Задания на установление соответствия

1. Which of the English citizens speak these dialects?

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1. Newcastlers | a) Geordie |
| 2. London Cheapside dwellers | б) Brummy |
| 3. Liverpudlians | в) Cockney |
| 4. Manchester | г) Mancunian |
| 5. Birmingham | д) Estuary |
| 6. South-East of London | е) Scouse |

2. Write in the corresponding numbers of the set word-collocations with the words British and English and their meaning

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. the British Lion | a) one of computer artificial languages |
| 2. the English salt | б) the Arthurian cycle of the Celtic history |
| 3. the British myth | в) the national coat of arms |
| 4. the English garden | г) literary/standard English |
| 5. the Basic English | д) the purgative |
| 6. the King's English | е) the landscape park |

Задания открытого типа

Finish the following statements and answer the questions:

1. Explain the origin of the word "Gothic": it is the name of a/an...
2. Can you choose the letter abbreviation or figure which is not used for the films rating by the BBFC (British Board of Film Classification)?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	1 3 2 4	1	1-а 2-в 3-е 4-г 5-б 6-д
2	2	2	4 1 3 2	2	1-в 2-д 3-б 4-е 5-а 6-г
Задания открытого типа					
1	Germanic tribe.				
2	ALL				

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.07.09 Культурология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Когда проходил процесс формирования глобальной культуры? *(Укажите один правильный ответ).*

- а) в конце IV тысячелетия до н.э.;
- б) в VIII веке;
- в) в конце XX века;
- г) в конце XIX века – начале XX века.

2. Что такое культурология как наука? *(Укажите один правильный ответ).*

- а) наука о культурах древнего мира;
- б) наука о наиболее общих закономерностях культуры;
- в) наука о культуре поведения;
- г) наука о культурных структурах общества.

Задания на установление последовательности

1. Расположите в хронологической последовательности ключевые события истории России, пробудившие в культуре новые тенденции:

- а) Крещение Руси;
- б) окончание второй мировой войны;
- в) восстание декабристов;
- г) отмена крепостного права;
- д) освобождение Москвы от польских интервентов.

2. Расположите мировые религии по времени их возникновения.

- а) ислам;
- б) христианство;
- в) буддизм.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите названия культурных достопримечательностей с названием стран, в которых они находятся:

- 1) Россия
- 2) Англия
- 3) Китай

- а) Рочестерский замок, проект «Эдем», Шервудский лес
- б) Кремль, Эрмитаж, Собор Василия Блаженного
- в) Запретный город, Сиху, Терракотовая армия

2. Соотнесите автора и произведения о дружбе между разными народами

- 1. Л.Н. Толстой
- 2. А.И. Приставкин

3. Р.Г. Гамзатов

- а) «Ночевала тучка золотая»
- б) «Хаджи-Мурат»
- в) «В горах мое сердце»

Задания открытого типа

1. Как назывался маршрут из Китая в Европу, по которому происходило торговое и культурное взаимодействие стран?

Ответ: _____

2. В XI веке случился раскол христианской Церкви на Западную и Восточную. Во главе первой стояла Папская область с Папой Римским, во главе второй – Византийская империя с патриархом. Западное христианство стало называться католичеством. Назовите, как сейчас называют Восточную ветвь, которую Россия (Русь в то время) приняла в 988 г.

Ответ: _____

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	адвгб	1	1-б 2-а 3-в
2	б	2	вба	2	1-б 2-а 3-в
Задания открытого типа					
1	Великий Шелковый Путь				
2	Православие				

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.07.10 Практикум по грамматике английского языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Mark fly to London tomorrow.

- 1) to going 2) goes to 3) is going to 4) go to

2. He breakfast yesterday.

- 1) hadn't 2) no had 3) didn't have go 4) didn't have

Задания на установление последовательности

1. wishes / John /to do / the work/ her/ at once.

2. well / to study/ Sarah /The teacher expected.

Задания на установление соответствия

1. them/She/ to read/ wanted /that book.
2. I/ him/ expect / in a minute/ to come.

Задания открытого типа

Исправьте выделенное слово/словосочетание.

1. I had a great time in the Greek Islands. We **would rent** a small boat and go fishing every day.
2. We had a terrible time looking after your dog. It **had been** constantly **chasing** the cats next door.

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3)	1	John wishes her to do the work at once.	1	She wanted them to read that book.
2	4)	2	The teacher expected Sarah to study well.	2	I expect him to come here in a minute.
Задания открытого типа					
1	rented, went				
2	was...chasing				

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.01.06 Обучение служением

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Тремя основными типами данных, с которыми работают электронные таблицы, являются ...(Один вариант ответа.)

- а) число, текст, формула;
- б) буква, число, абзац;
- в) анализ, синтез и диалектика;

- г) символ, операция, знак препинания.

2. Основная характеристика структуры, позволяющая выделить ее в системе, – это ... (Один вариант ответа.)

- а) вариативность;
- б) обязательная материальность;
- в) неизменность;
- г) эмпирическая подтверждаемость.

3. Свойство системы сохранять свое внутреннее состояние неизменным при реакции на воздействие – это ... (Один вариант ответа.)

- а) гилозоизм;
- б) гомеостаз;
- в) гетерономия;
- г) генотип.

4. Шрифт без засечек также называется ... (Один вариант ответа.)

- а) антиквой;
- б) децимой;
- в) лейнером;
- г) гротеском.

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel

- а) выделить данные, необходимые для построения диаграммы;
- б) ввести данные;
- в) зайти на вкладку Вставка/ Диаграммы/ выбрать желаемый тип диаграммы;
- г) произвести все необходимые расчёты.

2. Установите последовательность информационных революций:

- а) изобретение радио, телефона и телевидения;
- б) изобретение книгопечатания;
- в) информатизация общества;
- г) изобретение средств вычислительной техники.

3. Установите последовательность перемещения фрагмента текста в MSWord:

- а) щелчок по кнопке «Вырезать» панели инструментов «Главная»;
- б) выделить фрагмент текста;
- в) щелчок по кнопке «Вставить» панели инструментов «Главная»;

- г) щелчком отметить место вставки.

4. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:

- а) имя пользователя;
- б) символ @;
- в) домен;
- г) имя почтового сервера.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между теоретическими принципами системной теории и их характеристиками:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Целостность | А. Определяет способность системы к саморазвитию и самоизменению |
| 2. Организованность | Б. Характеризует способность системы сохранять и поддерживать себя как целостность |
| 3. Функциональность | В. Выражает меру упорядоченности и соотнесенности частей как между собой, так и с целым |
| 4. Динамичность | Г. Способность системы обладать во внутреннем плане – качественной определенностью, не сводящейся к качеству ее частей |

2. Установите соответствие между методами научного исследования их характеристиками:

- | | |
|-------------|---|
| 1. Анализ | А. Выделение и изучение отдельных частей объекта исследования. |
| 2. Синтез | Б. Познавательная процедура, в рамках которой осуществляется переход от частных положений к общему. |
| 3. Дедукция | В. Процесс соединения разрозненных элементов в одно целое. |
| 4. Индукция | Г. Выведение нового положения посредством использования законов логики. |

3. Соотнесите основные системы социальной работы и их описания (по А. Pincus и А. Minahan).

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Система агентов изменений | А. Социальные работники и организации, в которых они работают |
| 2. Клиентская система | Б. Люди, группы, семьи, микросоциальные группы, которые обращаются за помощью и вступают во взаимодействие с агентами изменений |
| 3. Целевая система | В. Люди, с которыми взаимодействуют агенты изменений для достижения поставленных целей |
| 4. Воздействующая система | Г. Люди, которых стараются изменить агенты изменений для достижения поставленных целей |

4. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Всемирная паутина WWW | А. Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети. |
| 2. Электронная почта e-mail | Б. Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы. |
| 3. Передача файлов FTP | В. Система обмена информацией между множеством пользователей. |
| 4. Телеконференция UseNet | Г. Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере. |

Задания открытого типа

1. Завершите предложение:

Комплекс элементов, находящихся во взаимодействии – это....

2. Завершите предложение:

Свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека называется ...

3. Завершите предложение:

Отдельные документы и массивы документов в информационных системах – это...

4. Завершите предложение.

Открытая информационная система – это ...

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	б, г, а, в	1	1-г, 2-в, 3-б, 4-а
2	В	2	б, а, г, в	2	1-а, 2-в, 3-г, 4-б
3	Б	3	б, а, г, в	3	1-а, 2-б, 3-г, 4-в
4	А	4	а, б, г, в	4	1-б; 2-а; 3-г; 4-в
Задания открытого типа					
1	система				
2	искусственный интеллект				
3	информационные ресурсы				
4	система, созданная на основе международных стандартов				

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования. Основы искусственного интеллекта

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)?

1. Программа, способная решать сложные математические задачи
2. Система, способная выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта, такие как распознавание речи, обработка естественного языка и принятие решений
3. Устройство, которое может самостоятельно перемещаться и ориентироваться в пространстве

2. Что такое машинное обучение?

1. Процесс, при котором компьютер учится на основе опыта и данных
2. Способность компьютера понимать человеческий язык
3. Технология, позволяющая компьютерам видеть и распознавать изображения

3. Что, из нижеперечисленного, относится к обучающей выборке?

1. классификация данных
2. объекты с известными ответами
3. алгоритм, решающий функцию

4. Задача классификации - это ...

1. поиск группы, в которую можно объединить объекты, имеющих схожие характеристики
2. определение зависимости между двумя числовыми переменными
3. предсказание числового значения целевой переменной на основе значений независимых переменных
4. поиск класса, к которому относится объект, на основе его признаков

Задания на установление последовательности

1. Расположить перечисленные определения в порядке от самого общего к самому конкретному:

1. Глубокое обучение
2. Интеллектуальная система
3. Искусственный интеллект
4. Нейросеть
5. Машинное обучение

2. Расположить перечисленные понятия в порядке от самого широкого к самому узкому:

1. Математическая модель
2. Нейросеть
3. Глубокое обучение
4. Искусственный интеллект

3. Установить соответствие между терминами:

«_____ - это способность компьютера выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. _____ - это процесс обучения компьютера на основе данных для выполнения конкретных задач без явного программирования. _____ - использует нейронные сети с множеством слоев для обработки данных. _____ - это класс ИНС, предназначенных для генерации новых данных, похожих на исходные».

1. Генеративные нейронные сети
2. Глубокое обучение
3. Машинное обучение
4. Искусственный интеллект

4. Дать верное определение, расставив словосочетания в нужном падеже:
 «Нейросеть — это _____, которая имитирует работу _____ человека и способна обучаться на основе опыта. Нейросети используются для решения различных задач, таких как _____, прогнозирование, генерация текста и изображений».

1. математическая модель
2. нервная система
3. распознавание образов

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1. Big Data	А. Технология, позволяющая компьютерам понимать и обрабатывать естественный язык
2. Computer Vision	Б. Большие объёмы данных, которые требуют специальных методов обработки
3. Natural Language	В. Способность компьютера распознавать изображения и видео

2. Установите соответствие:

1. Эпоха	А. один цикл обучения нейросети на всех данных
2. Итерация	Б. один шаг в процессе обучения нейросети
3. Метрика	В. способ оценки качества работы нейросети

3. Установите соответствие:

Метод оптимизации	Порядок метода
1. Метод Пауэлла	А. нулевой
2. Метод Нелдера-Мида	Б. первый
3. Метод градиентного спуска	В. второй
4. Метод Ньютона	

4. Установите соответствие:

1. Диффузионные модели	А. учитывают предыдущие элементы последовательности при создании следующих
2. Пространственно-временные модели	Б. используются для создания видео и анимации
3. Рекуррентные нейросети	В. используют для размытия изображения, а затем пытаются восстановить его из размытого

Задания открытого типа

1. В чем заключаются преимущества нейросетей для создания изображений?

2. В чем заключаются недостатки нейросетей для создания изображений?

3. Дополните определение: «_____ – это одно из направлений информатики, целью которого является разработка аппаратно-программных средств, позволяющих пользователю ставить и решать интеллектуальными задачи, общаясь с ЭВМ на ограниченном подмножестве естественного языка».

4. Введите пропущенное словосочетание: «Методы _____ данных включают очистку данных, заполнение пропущенных значений, нормализацию, кодирование категориальных переменных, снижение размерности данных».

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	51234	1	1Б 2В 3А
2	1	2	4321	2	1А 2Б 3В
3	2	3	4321	3	1А 2А 3Б 4В
4	4	4	123	4	1В 2Б 3А
Задания открытого типа					
1	могут создавать уникальные и оригинальные изображения, автоматизировать процесс создания изображений и обучаться на больших объемах данных				
2	сложность в понимании принципов работы и необходимость большого количества данных для обучения				
3	Искусственный интеллект				
4	предварительной обработки				

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1.Методология-

а) система теоретических знаний, которые исполняют роль руководящих принципов, орудий научного исследования, и конкретных средств реализации требований научного анализа

б) соотнесение общего, особенного, единичного в педагогическом явлении, раскрытие законов, управляющих развитием педагогических явлений

в) сложный, сознательный и целеустремленный процесс изучения какого-либо педагогического явления или объекта.

2. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:

а) индетерминизмом

б) каузализмом

в) типологизацией

3. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как

а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила

б) наука имеет большое количество специальных терминов

в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

4. Основные философские мировоззренческие положения, с позиции которого ведется научное исследование, определяется стратегия подходов в исследовании, выбор методов и интерпретация его результатов - это

а) методологическая подготовка

б) методологические принципы,

в) методология педагогики

Задания на установление последовательности

1. Этапы научного исследования:

а) методический этап

б) этап оформления научно-исследовательской работы

в) теоретический этап

г) аналитический этап

2. Теоретический этап научного исследования:

а) формулировка названия работы.

б) выбор (предварительной) темы исследования.

в) работа с литературой.

г) составление плана исследования.

3. Методический этап научного исследования:

- а) Выбор методов исследования. Выбираются методики, а также уточняется план исследования.
- б) Организация условий проведения исследования.

4. Аналитический этап научного исследования:

- а) обработка результатов исследования. Проводится анализ количественного и качественного результатов. Производится статистическая обработка на основе полученных сведений, в результате чего выявляется достоверность исследования;
- б) формулирование выводов.

Задания на установление соответствия

1.

1.Эмпирические методы исследования	а) анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности; праксимические методы (анализ процесса практической деятельности; хронометрия, профессиография, метод независимых характеристик); анализ и синтез; индукция и дедукция; классификация; аналогия; сравнение; построение гипотез; прогнозирование, проектирование, моделирование, сравнительно-исторический метод и другие.
2.Теоретические методы исследования	б)В педагогических исследованиях обычно применяются различные виды средних величин: средняя арифметическая, средняя геометрическая, медиана, мода и другие..
3.Методы статистической обработки результатов исследования	в) наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение

2.

1 Научные издания:	а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
2. Учебные издания:	б) учебные программы для профессионального образования - федерального, регионального и вузовского уровней.

3.

1. Познание - это:	а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира
2. Логика- это:	б) наука о сущности познания.

4.

1. Метод апперцепирования	а) метод познания, состоящий в поиске сначала общей идеи, теории и затем – в добывании фактов для их доказательства или иллюстрации. Это метод перехода в процессе познания от общего к частному и единичному. При этом полагается, что используемые общие суждения, идеи или теории верны. Студент часто прибегает к этому методу, например, при построении всего текста реферата, курсовой и дипломной работ. Он сначала описывает общие вопросы теории, затем переходит к эмпирике. Этот метод применяется также при системном анализе, классификации, систематизации, обобщении, моделировании явлений и процессов.
2. Дедуктивный метод	б) метод исследования, познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов.
3. Индуктивный метод	в) метод наращивания или дополнения исходного материала, заимствованного из имеющихся научных текстов новым, своим или почерпнутым из другого исследования. Это также обогащение аксиоматического и широко известного научного материала новым, малоизвестным или полученным в ходе исследования самим студентом.

Задания открытого типа

1. К теоретическим методам исследования относятся ...
2. Несамостоятельность при выполнении научной работы - списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы– это...
3. Умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мысли или искусства или изобретения– это...
4. Анализ своего мышечного чувства и определение на этой основе способов образования звуков -метод ...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	а	1	в), а), г), б)	1	1в, 2а, 3б
2	б	2	б), г), а), в)	2	1а, 2б
3	а	3	а), б)	3	1а, 2б
4	б	4	а), б)	4	1в, 2а, 3б
Задания открытого типа					
1	анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, классификация				
2	компиляция				
3	плагиат				
4	фонетических исследований				

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Б1.О.06.02 Методы математической обработки информации

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

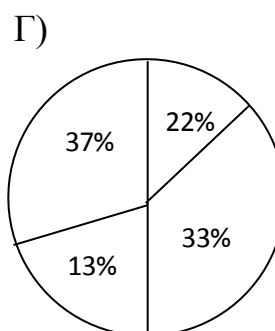
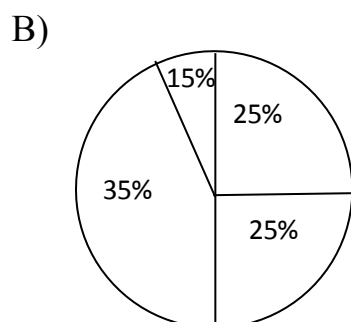
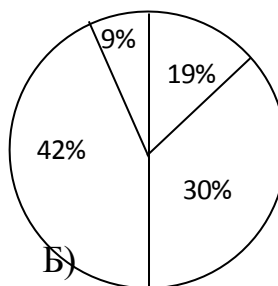
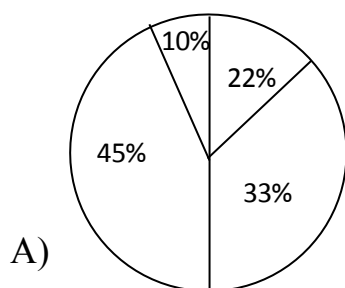
1. К свойствам данной таблицы относятся:

Уровень освоения дисциплины «Основы математической обработки информации»			
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
911 гр.	34 %	56 %	10 %
711 гр.	20 %	65 %	15 %
311 гр.	15 %	82 %	3 %

- А) строк – 5, столбцов – 4, выравнивание – по центру;
 Б) строк – 4, столбцов – 5, выравнивание – по центру;
 В) строк – 5, столбцов – 4, выравнивание – по левому краю;
 Г) строк – 4, столбцов – 5, выравнивание – по ширине.

2. При использовании круговой диаграммы необходимо учитывать, что:
 А) сумма составляющих её частей должна быть равна 100%;
 Б) сумма составляющих её частей может быть произвольной;
 В) сумма составляющих её частей должна быть меньше 100%;
 Г) сумма составляющих её частей должна быть больше 100%.

3. Укажите неправильно сконструированную диаграмму:



4. Определите вид функции $y=f(x)$, если в книге Excel заданы следующие два столбца:

а) $y = x^3$;

б) $y = x^2$;

в) $y = 2x$;

г) $y = 3x$.

x	y = f(x)
0,1	0,001
0,2	0,008
0,3	0,027
0,4	0,064
0,5	0,125
0,6	0,216
0,7	0,343
0,8	0,512
0,9	0,729
1,0	1,000
1,1	1,331
1,2	1,728
1,3	2,197
1,4	2,744
1,5	3,375
1,6	4,096
1,7	4,913

Задания на установление соответствия:

5. 1. Математическая модель – это:
2. Процесс математического моделирования подразделяется на:
3. Первый этап математического моделирования - это:
4. Третий этап математического моделирования – это:
- А) 4 этапа;
Б) формулирование законов, связывающих основные объекты модели;
В) выяснение того, удовлетворяет ли принятая гипотетическая модель критерию практики.
Г) приближённое описание какого-либо класса явлений внешнего мира, выраженное с помощью математической символики;

6. Установите соответствие:

1. Второй этап математического моделирования - это:
2. Необходимо ли проводить оценку параметров и числовых характеристик наблюдаемых случайных величин для разработки математической модели:
3. Четвертый этап математического моделирования – это:
4. Дисперсия, среднее квадратичное отклонение и коэффициент вариации – это:

- А) последующий анализ модели в связи с накоплением данных об изучаемых явлениях и модернизация модели;
Б) оценки рассеивания значений результатов эксперимента;
В) да;
Г) исследование математических задач, к которым приводят методы математического моделирования.

7. Установите соответствие:

1. К грубым ошибкам относятся:
2. Для решения задач предварительной обработки используются проверка гипотез;
3. Статистические данные представить в виде диаграммы можно с помощью программ:
4. Microsoft Office Word предназначен для:
- А) просчеты экспериментатора;
Б) создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов;
В) оценивание параметров и числовых характеристик случайных величин и процессов;
Г) Word, Excel.

8. Установите соответствие:

1. Статистические данные представить в виде диаграммы можно с помощью программы:
2. Строка меню в редакторе Word содержит функцию:
3. Файлы какого формата позволяет открывать Microsoft Excel?
4. Графическим средством изображения статистических данных является:

А) С расширением .xls;

Б) Диаграмма;

В) Microsoft Excel;

Г) Таблица.

Задания на установление последовательности:

9. Установите последовательность шагов по созданию графика в Excel:

1. Создать список значений аргумента в некотором диапазоне в столбце А;
2. Создать список значений функции в столбце В;
3. Выделить мышью все значения столбца В;
4. Выполнить команду Вставка □ Диаграммы □ График □ Точечная.

10. Укажите последовательность команд при построении диаграммы:

1. Выделить мышью все значения столбцов;
2. Создать списки значений аргумента и значений функции в некотором диапазоне;
3. Нарисовать оси координат;
4. Выполнить команду: Вставка □ Диаграммы □ График □ Точечная.

11. Пронумеруйте шаги для создания новой таблицы в редакторе

Word:

1. Щелкнуть по кнопке «Автоформат», выбрать нужное форматирование;
2. Установить курсор в то место документа, куда надо вставить таблицу;
3. Щелкнуть по кнопке ОК;
4. Выбрать команду Таблица □ Вставить;
5. В текстовых полях «Число столбцов и число строк», щелкая на двойных стрелках или набирая на клавиатуре, ввести количество строк и столбцов будущей таблицы.

12. Установите последовательность шагов по копированию или перемещению строки или столбца из одного места в таблице в другое в редакторе Word:

1. Установите курсор в новую позицию столбца или строки. Столбец или строка будет вставлен левее или выше позиции курсора;
2. Щелкнуть по кнопке «Копировать» стандартной панели инструментов. Для перемещения щелкнуть по кнопке «Вырезать» стандартной панели инструментов;
3. Выделить столбец или строку, перетаскивая курсор по ячейкам строки или столбца;
4. Щелкнуть по кнопке «Вставить» стандартной панели

инструментов.

Задания открытого типа

13. Перечислите способы представления и обработки информации.

14. Какие информационные технологии сбора и обработки информации Вы знаете?

15. На факультете учатся студенты, имеющие домашний персональный компьютер, и студенты, не имеющие домашнего персонального компьютера. Пусть А – множество студентов факультета, В – множество студентов факультета, имеющих домашний персональный компьютер. Что будет разностью $(A \setminus B)$ этих множеств?

16. Что является графическим средством изображения статистических данных?

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление соответствия		Задания на установление последовательности	
1	А	5	1Г 2А 3Б 4В	9	1234
2	А	6	1Г 2В 3А 4Б	10	3214
3	АГ	7	1А 2В 3Г 4Б	11	24513
4	А	8	1В 2Г 3А 4Б	12	3214
Задания открытого типа					
13	Текстовый, графический, табличный.				
14	D-calc.ru; Exel; WolframAlpha; Google-сервисы.				
15	Разностью $(A \setminus B)$ этих множеств будет множество студентов факультета, не имеющих домашнего персонального компьютера.				
16	Диаграммы: столбчатые, линейные, круговые.				

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.07.02 Методика обучения первому иностранному языку

Задания с выбором одного варианта ответа

1. Выберите **неправильный** вариант ответа

Основные принципы работы новой информационной технологии:

- а) интерактивный режим работы с пользователем
б) интегрированность с другими программами

- в) взаимосвязь пользователя с компьютером
 г) гибкость процессов изменения данных и постановок задач

2. Выберите **правильный** вариант ответа

Назовите автора коммуникативного метода.

- е) Б.В. Беляев
 б) Г. Пальмер
 в) Е.И. Пассов
 г) Л.В. Щерба

3. Выберите **правильный** вариант ответа

Назовите автора метода чтения.

- е) Г. Пальмер
 б) Л. Блумфильд
 в) М. Уэст
 г) О. Есперсен

4. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

- а) практическая работа
 б) упражнение
 в) домашняя работа
 г) чтение

Задания на установление последовательности

1-4. Укажите правильную последовательность в классификации упражнений П.Б. Гурвича:

- г) содержательно-формальные
 б) содержательные
 в) формально-содержательные
 г) формальные

Задания на установление соответствия

1. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации	а) перевод на русский язык
2. Задания для проверки в чтении с полным пониманием	б) найти эквиваленты в тексте, дать краткий ответ на вопрос, перевести предложения из текста
3. Просмотровое чтение	в) получение самого общего представления о содержании текста с

	целью решить, нужен ли читателю этот текст
4. Изучающее чтение	г) полное и четкое понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление

Задания открытого типа

5. Назовите признаки учебника по В.В. Беспалько.
6. Что в психологии понимается под речевым действием?
7. В чём заключается связь коммуникативного подхода с деятельностным?
8. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей, называется...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	г	1	а
2	в	2	в	2	б
3	в	3	а	3	в
4	г	4	б	4	г
Задания открытого типа					
1	Для учебника характерны такие признаки, как методы изложения и обучения (способы достижения поставленной цели), полнота (количественная характеристика информации), структура (членение, взаимосвязь элементов), удовлетворение потребностей (читательское назначение, адрес), материальная реализация (печатная, электронная форма) и др.				
2	В психологии речевое действие определяется как процесс взаимодействия его компонентов: участников общения (кто с кем общается); коммуникативного намерения (зачем, с какой целью); предметного содержания: темы, ситуации, языковые средства; экстралингвистических и паралингвистических средств, используемых для высказывания в конкретной ситуации общения (как общаются).				
3	Связь коммуникативного подхода с деятельностным прослеживается в том, что в ходе обучения, в основу которого положен коммуникативный подход, учащиеся овладевают мотивированными речевыми действиями, для того чтобы решить коммуникативные задачи, направленные, например, на установление контакта, на				

	сообщение или запрос информации, выражение своего отношения к предмету речи, к собеседнику.
4	социализация

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.07.03 Методика обучения второму иностранному языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какой из перечисленных методов не относится к комбинированным?
 - a) аудиовизуальный
 - b) коммуникативный
 - c) метод чтения
 - d) тандем-метод
2. Какой из перечисленных методов относится к прямым?
 - a) активизация возможностей личности и коллектива
 - b) натуральный
 - c) сознательно-практический
 - d) тандем-метод
3. Какой из перечисленных методов не относится к сознательным?
 - e) грамматико-переводной
 - f) коммуникативный
 - g) сознательно-практический
 - h) сознательно-сопоставительный
4. Какой из перечисленных методов относится к интенсивным?
 - e) аудиовизуальный
 - f) коммуникативный
 - g) сознательно-сопоставительный
 - h) суггестопедический

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность формирования грамматического навыка:
 - a) трансформация, подстановка, имитация, комбинирование
 - б) имитация, подстановка, трансформация, комбинирование
 - в) комбинирование трансформация, подстановка, имитация,
2. Расположите компетенции по степени обширности.
 - a) коммуникативная;
 - б) языковая (лингвистическая);
 - в) речевая.

3. Укажите последовательность этапов работы над иноязычным текстом.
Один вариант неверный
- а) текстовый;
 - б) предтекстовый;
 - в) послетекстовый;
 - г) межтекстовый.

4. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:
- а) обдумывание содержания своей роли;
 - б) изучение имеющейся информации в тексте;
 - в) координация участников и проигрывание;
 - г) выбор играющих;
 - д) подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания) ;
 - е) послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих;
 - ж) распределение ролей и коммуникативных задач.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите виды чтения с описанием.

1. Ознакомительное чтение	а) понимание основной информации в тексте
2. Поисковое чтение	б) поиск конкретной информации в тексте

2.

1. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания.	а) найти эквиваленты в тексте, дать краткий ответ на вопрос, перевести предложения из текста
2. Задания для проверки в чтении с полным пониманием	б) ответить на вопросы, выбрать правильный ответ на каждый вопрос, определить, какое утверждение является неверным

3.

1. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации	а) перевод на русский язык
2. Задания для проверки в чтении с полным пониманием	б) найти эквиваленты в тексте, дать краткий ответ на вопрос, перевести предложения из текста

4. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками.

1. Просмотровое чтение	а) г) получение самого общего представления о содержании текста с целью решить, нужен ли читателю этот текст
2. Изучающее чтение	б) полное и четкое понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление

1. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?
2. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?
3. Какие виды планирования Вы знаете?
4. **Реальные или предполагаемые закономерности, сформулированные как нормативные положения, которыми следует руководствоваться в учебном процессе, называются...**

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	a	1	б	1	1a 2б
2	b	2	а б в	2	1б 2a
3	b	3	б а в	3	1a 2б
4	d	4	г в д а ж е б	4	1a 2б
Задания открытого типа					
1	Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. Метод проблемного обучения иностранным языкам. Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод . Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Культурологический подход к обучению иностранным языкам.				
2	Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух Обучение диалогической речи Обучение монологической речи				
3	Календарный Тематический				

	Поурочный
4	<i>принципами</i>

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.О.07.04 Теоретический курс английского языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. English belongs to the _____ group of languages.
 1. East Germanic
 2. West Germanic
 3. North Germanic
 4. South Germanic

2. The Old English period begins in the ____ century.
 1. 1st
 2. 5th
 3. 7th
 4. 8th

Задания на установление последовательности

1. Establish the historical order of the reigns of the following Tudor monarchs.
 1. Henry VIII
 2. Elizabeth I
 3. Mary I
 4. Henry VII

2. Establish the historical order of the reigns of the following dynasties:
 1. Plantagenet
 2. Stuart
 3. Windsor
 4. Tudor

Задания на установление соответствия

1. Match the parts of speech and their categorical meanings.

1. The Noun	a) thingness
2. The Pronoun	b) property or quality
3. The Adjective	c) a process

4. The Verb them d) pointing to thing or properties without naming

2. Match the parts of speech and their grammatical categories:

1. The Noun
 2. The Pronoun
 3. The Adjective
 4. The Verb
- a) number, case
 - b) number, case, gender
 - c) mood, tense, aspect, number, person, voice
 - d) degrees of comparison

Задания открытого типа

1. The following definition «every combination of 2 or more words which is a grammatical unit but is not an analytical form of some word» defines _____.

2. Найдите существительные в древнеанглийском тексте и переведите их:
On þū ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc bē Lyzan twentiȝ mīla būfan
Lundenbyriȝ.

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	4 1 3 2	1	1 – a 2 – d 3 – b 4 - c
2	2	2	1 4 2 3	2	1 – b 2 – a 3 – d 4 - c
Задания открытого типа					
1	A phrase				
2	zēre here zeweorc mīla Lyzan Lundenbyriȝ				

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.О.07.05 Основы языкознания

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Единица фонемного уровня языка:
 - а) фонема
 - б) морфема
 - в) звук
 - г) лексема
2. К основным функциям языка не относится:
 - а) суггестивная
 - б) коммуникативная
 - в) когнитивная
 - г) эмотивная

Задания на установление последовательности

1. Для немецкого и русского языков характерен ... принцип орфографии:
 - а) исторический
 - б) морфологический
 - в) фонетический
 - г) нет правильного ответа
2. Знак:
 - а) односторонняя единица, имеющая план выражения
 - б) двусторонняя единица, имеющая план выражения и план содержания
 - в) односторонняя единица, имеющая план содержания
 - г) нет правильного ответа

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термины и определения!

1) исторический принцип орфографии	а) слова пишутся в соответствии со звучанием
2) морфологический принцип орфографии	б) слова пишутся в соответствии с принятой традицией
3) фонетический принцип орфографии	а) в) одна и та же морфема пишется одинаково независимо от ее звучания в разных позициях в слов
2. Соотнесите определения и термины!

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.О.07.06 Древние языки и культуры

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Какую письменность ахейцы позаимствовали у критян?
А) финикийское письмо Б) слоговое письмо
В) этрусское письмо Г) тюркское письмо
2. Какой диалект лег в основу эпических поэм, жанра элегии, ямбов, исторической прозы?
А) Ионический диалект Б) Ионийский диалект
В) Аттический диалект Г) Исторический диалект

Задания на установление последовательности

СЮЖЕТНЫЙ ХРОНОТОП “ОДИССЕИ” ГОМЕРА

1. Остров киконя. Убийство всех жителей. Бегство. Буря на море.
2. Отъезд Одиссея на 12 кораблях из Трои.

Задания на установление соответствия

1. Totus mundus agit histriōnem.	А) Будь здоров! Прощай!
2. Usus est optīmus magister.	Б) Весь мир играет спектакль (весь мир — актеры).
	В) Пришел. Увидел. Победил.
	Г) Истина — дочь времени.
	Д) Жизнь коротка, искусство вечно.
	Е) Здоровье - наивысшее благо.
	Ж) Знаю, что ничего не знаю.
	З) Опыт — лучший учитель.
	И) Здравствуй, учитель/учительница!
	К) Солнце светит для всех.

Задания открытого типа

1. Что в переводе с латинского обозначает «Bellum nec timendum nec provocandum»?
2. Что в переводе с латинского обозначает «Carum est, quod rarum est»?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
----------	--------------	----------	--------------	----------	--------------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	Б	1	Отъезд Одиссея на 12 кораблях из Трои	1	Б
2	Б	2	Остров киклонов. Убийство всех жителей. Бегство. Буря на море.	2	3
Задания открытого типа					
1	Ни бояться войны, ни вызывать ее не следует.				
2	Ценно то, что редко.				

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.О.07.07 История зарубежной литературы

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Катарсис - это

- а) центральное понятие учения Аристотеля о трагедии, означающее *очищение через страх и сострадание*
- б) термин аристотелевской концепции искусства, означающий *подражание*
- в) представление об антропоцентричности античной культуры.

2. Первым литературным памятником Греции является

- а) дидактический эпос Гесиода
- б) гомеровский эпос
- с) свод политических законов Авдия Клаппия Слепого
- д) трагедия «Скованный Прометей»

Задания на установление последовательности

1. Расположите художественные направления по мере возникновения в литературе зарубежных стран:

- 1. барокко;
- 2. сентиментализм;
- 3. ренессансный реализм;
- 4. символизм.

2. Расположите произведения по времени создания:

1. Э.Т.А.Гофман «Крошка Цахес»;
2. Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»;
3. Ги де Мопассан «Пышка»;
4. О. Бальзак «Отец Горио».

Задания на установление соответствия

1.В истории литературы есть имена, которые ассоциируются с отдельными направлениями. Они, по сути, символизируют самое яркое, вершинное в целых художественных эпохах. К каким литературным направлениям Вы бы отнесли творчество этих писателей:

1- барокко, 2- классицизм, 3-романтизм, 4-реализм:	а) Жан Расин; б) Фредерик Стендаль; в) Педро Кальдерон; г) Э.Т.А.Гофман?
---	---

2. Соотнесите термин и определение:

1.эллинизм	а) философское направление, представляющее собой рефлексированный антропоцентризм, исходящий из человеческого сознания и имеющий своим объектом ценность человека, положено в основу мировоззрения эпохи Возрождения
2.гуманизм	б) соединение греческого художественного элемента с восточным
3. экзистенциализм	в) строгие принципы поведения, формирующие особый образ жизни, основанный на добровольном ограничении в удовольствиях, желаниях, потреблении
4. аскетизм	г) философия существования, антропологическая философия по своей направленности, ее центральной проблемой является проблема человека, его существования в мире

Задания открытого типа

1. Назовите художественную концепцию в зарубежной литературе, основанную на следующих принципах:

- экзотичность в изображении событий, пейзажей и людей
- неприятие прозаичности реальной жизни; выражение мироощущения, которому свойственны мечтательность, идеализация действительности, культ свободы
- стремление к идеалу
- сильный, яркий, возвышенный образ героя
- одна из ключевых черт — «необыкновенный герой в необыкновенных обстоятельствах».

Ответ _____.

2. Назовите автора термина «театр абсурда».

Ответ _____.

ОТВЕТЫ

1. Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

№ вопроса	1	2
Ответ	а	б

2. Задания на установление последовательности

№ вопроса	1	2
Ответ	3124	2143

3. Задания на установление соответствия

№ вопроса	1	2
Ответ	1-в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-а 3-г 4-в

4. Задания открытого типа

1. «эпический театр» Б. Брехта,
2. Мартин Эсслин.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.О.07.08 История и культура Великобритании

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. When did Elizabeth II come to the throne?
 1. in 1948.
 2. in 1950.
 3. in 1952.
 4. in 1954.
2. What is the oldest widely-known megalithic construction of Britain ?
 1. Stonehenge.
 2. Durham Cathedral.
 3. Greenwich.
 4. The Tower.

Задания на установление последовательности

1. Establish the historical order of the reigns of the following dynasties:
 1. Plantagenet
 2. Stuart
 3. Windsor
 4. Tudor
2. Put the invaders of the British Isles in their chronological order.
 1. the Vikings
 2. the Normans
 3. the Romans
 4. the Germanic tribes
 5. the Celts

Задания на установление соответствия

1. Connect corresponding dates and events.

1. Guy Fox Night	a) 1 March
2. St.Valentine's Day	б) 23 April
3. St.David's Day	в) 14 February

4. St Patrick's Day
5. St. Andrew's Day
6. St. George's Day

- г) 30 November
- д) 5 November
- е) 17 March

2. Can you find the connection between these symbols and their proprietors.

1. St. David's Day
2. St. Patrick's Day
3. St. Andrew's Day
4. St. George's Day
5. Union Jack
6. Punch and Judy

- а) Ireland
- б) Wales
- в) Britain
- г) England
- д) British Theatre
- е) Scotland

Задания открытого типа

Finish the following statements and answer the questions:

1. Can you name the most popular practiced kind of sport in Britain both for men and women?
2. Can you explain the functions of the "whips" in the House of Commons?

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	3	1	1 4 2 3	1	1-д 2-в 3-а 4-е 5-г 6-б
2	1	2	5 3 4 1 2	2	1-б 2-а 3-е 4-г 5-в 6-д
Задания открытого типа					
1	Jogging.				
2	To watch the discipline and quorum in their faction.				

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.О.07.09 Культурология

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Укажите, где появилась первая в мире письменность? *(Укажите один правильный ответ).*

- а) Древняя Индия;
- б) Древний Египет;
- в) Месопотамия;
- г) Древний Китай.

2. Как назывались знаки египетской письменности? *(Укажите один правильный ответ).*

- а) иероглифы;
- б) клинопись;
- в) буквы;
- г) руны.

Задания на установление последовательности

1. Расположите во временной последовательности языки по мере их появления.

- 1. Санскрит
- 2. Греческий язык
- 3. Иврит Китайский язык
- 4. Арамейский язык
- 5. Арабский язык

2. Установите хронологическую последовательность периодов развития мировой культуры.

- 1. Культура эпохи Нового времени.
- 2. Культура Древней Греции и Древнего Рима.
- 3. Культура Возрождения.
- 4. Средневековая культура.
- 5. Культуры Древнего Востока.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите писателей и их национальности:

- 1. Англичанин
- 2. Американец
- 3. Француз

а) Жюль Верн, Александр Дюма, Виктор Гюго

- б) Марк Твен, Джек Лондон, Эрнест Хемингуэй
в) Артур Конан Дойл, Уильям Шекспир, Оскар Уайльд

2. Соотнесите имя переводчика и его известные переводы.

1. Святой Иероним (~345—419 годы);
2. Мартин Лютер (1483—1546 годы);
3. Александр Поуп (1688—1744 годы);
4. Василий Жуковский (1783—1852).

а) перевод Нового и Ветхого Завета на немецкий язык;

б) известен в первую очередь переводами «Илиады» и «Одиссеи» на английский язык;

в) перевод Библии на латынь;

г) известен переводами английских и немецких баллад на русский язык.

Задания открытого типа

1. Продолжите известную фразу «Рукописи ...»

Ответ: _____

2. Назовите имя автора первого полного перевода поэмы Генри Лонгфелло «Песнь о Гайавате».

Ответ: _____

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1-в	1	124536	1	1-в 2-б 3-в
2	2-а	2	52431	2	1-в 2-а 3-б 4-г
3		3		3	
...		
Задания открытого типа					
1	Не горят				
2	И.А. Бунин				
3					
...					

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.О.07.10 Практикум по грамматике английского языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. The kitchen can't be dirty, he
 1) is just clean it 2) have just cleaned it 3) just clean it 4) has just cleaned it
2. He works at the theater, ?
 1) doesn't he 2) does he 3) isn't he 4) didn't he

Задания на установление последовательности

5. to come/They/ him/ know/ in time.
6. this girl/ He/ to be/ believes/ his wife

Задания на установление соответствия

3. wishes / John /to do / the work/ her/ at once.
4. well / to study/ Sarah /The teacher expected.

Задания открытого типа

Исправьте выделенное слово/словосочетание.

1. We had a lovely time in Madrid. Every day we **were exploring** the city, and in the evening we **were going** to exciting bars.
2. The steam engine is usually thought of as a relatively modern invention, but the Greeks **had built** a kind of steam engine in ancient times.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	4)	1	They know him to come in time.	1	John wishes her to do the work at once.
2	1)	2	He believes this girl to be his wife.	2	The teacher expected Sarah to study well.
Задания открытого типа					
1	explored, went				
2	built				

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.В.01.02 Введение в теорию и практику перевода

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Перевод – это ...
 - 1) дословная передача информации
 - 2) акт межъязыковой коммуникации
 - 3) знание большого количества лексических единиц
 - 4) сохранение синтаксической структуры на другом языке

2. Элементы реальной действительности, отражаемые в знаках языка – это ...
 - 1) объекты
 - 2) слова
 - 3) модели
 - 4) денотаты

3. Эквивалентность перевода заключается в ...
 - 1) буквальном переводе с одного языка на другой
 - 2) литературном переводе с одного языка на другой
 - 3) максимальной идентичности уровней содержания текстов оригинала и перевода
 - 4) сохранении структуры текста оригинала

Задания на установление последовательности

Установите последовательность слов на основе перевода терминов:

- 1) Fund (1)/ Monetary (2)/ International (3) - МВФ
- 2) Domestic (1)/ Gross (2)/ Product (3) - ВВП
- 3) Value (1)/ Tax (2)/ Added (3) - НДС

Задания на установление соответствия

Установите соответствие английским и русским пословицам:

1. A cat in gloves catches no mice.
2. Brevity is the soul of wit.
3. Don't bite the hand that feeds you.
 - А. Краткость – сестра таланта.
 - В. Не руби сук, на котором сидишь.
 - С. Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

Задания открытого типа

Переведите следующие английские предложения на русский язык с учетом денотативной теории перевода:

1. Keep off the grass.
2. Wet paint.
3. Well done!

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	321	1	С
2	4	2	213	2	А
3	3	3	132	3	В
Задания открытого типа					
1	По газонам не ходить.				
2	Осторожно: окрашено.				
3	Молодец!				

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.В.02.01 Практический курс немецкого языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. ... ich ihren Vater damals im Flughafen noch ..., wäre er jetzt tot und ich auch.

1)Hätte ... erreicht; 2)Würde ... erreichen; 3) Wäre ...erreicht; 4) Könnte... erreichen

2. Wenn die Mutter mir voriges Wochenende etwas ...!

1) empfiehlt hätte; 2) empfohlen würde; 3)empfohlen hätte; 4) empfehlen würde

Задания на установление последовательности

Ordnen Sie die Adverbien in aufsteigender Reihenfolge der Intensität von leichtpositiv (negative) bissehrpositiv (negativ).

1. hervorragend, sehenswert, annehmbar.

2. ungenießbar, belanglos, schlecht.

Задания на установление соответствия

1.Würden Sie mir ... helfen, den Kinderwagenhochzutragen?	1. vielleicht/mal
2.WeißPetra genau, wie die Couch aussiehtuns was siekostet?	2. denn/eigentlich

Задания открытого типа

Was passt nicht?

1. kreischen – wispern – grölen – brüllen
2. labern – schwätzen- schwafeln-schreien

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	321	1	1
2	3	2	231	2	2
Задания открытого типа					
1	wispern				
2	schreien				

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.В.02.01 Практический курс французского языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Qu'est – ce que tu fais le dimanche ?

- a) Je vais à la piscine.
- b) Je suis vendeur.
- c) De temps en temps.
- d) Je suis blond.

2. Nous sommes en quelle saison ?

- a) Nous sommes jeudi.
- b) Nous sommes en été.
- c) Nous sommes en mai.
- d) Regarde par la fenêtre !

Задания на установление последовательности

Remettez les affirmations dans l'ordre du texte.

1

2

a) Dans ce texte en français, je vais parler de la future profession.

b) Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession?

Задания на установление соответствия

Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными текстами и тематическими рубриками

1. 3300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse. En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène	A. Culture
2. Londres fête le compositeur John Adams, qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux.	B. Faits divers
	C. Mass-média
	D. Politique
	E. Météo

Задания открытого типа

(1 – 4) Lisez le texte. Complétez les phrases d'après le sens avec les mots. Mettez ces mots à la forme qui convient.

Il est sept heures et demie. Nadine se lève, ouvre la fenêtre, regarde le ciel. Avant de passer dans la salle de bains, elle (**1** – mettre) en marche la cafetière électrique. Elle s'habille rapidement. «Vite! Le café est sûrement (**2** – prêt)». Elle déjeune en quelques minutes. Il faut se dépêcher. Elle fait claquer la porte. Elle s'impatiente et descend quatre à quatre les escaliers. Elle jette un coup d'œil dans la boîte aux lettres. Du courrier? Oui! Une lettre par avion. C'est Jean-Paul.

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	a	1	a	1	b
2	b	2	d	2	a
Задания открытого типа					
1	Met				
2	prêt				

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.В.02.02 Практикум по грамматике немецкого языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. ... ich ihren Vater damals im Flughafen noch ..., wäre er jetzt tot und ich auch.

1)Hätte ... erreicht; 2)Würde ... erreichen; 3) Wäre ...erreicht; 4) Könnte... erreichen

2. Wenn die Mutter mir voriges Wochenende etwas ...!

1) empfiehlt hätte; 2) empfohlen würde; 3)empfohlen hätte; 4) empfehlen würde

Задания на установление последовательности

Ordnen Sie die Adverbien in aufsteigender Reihenfolge der Intensität von leicht positiv (negative) bis sehr positiv (negativ).

1. hervorragend, sehenswert, annehmbar.

2. ungenießbar, belanglos, schlecht.

Задания на установление соответствия

1.Würden Si emir ... helfen, den Kinderwagenhochzutragen?	1. vielleicht/mal
2.Weiß Petra genau, wie die Couch aussiehtuns was siekostet?	2. denn/eigentlich

Was passt nicht?

1. debattieren – rufen – diskutieren – sich unterhalten
2. plappern – nörgeln – schimpfen – meckern

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	321	1	1
2	3	2	231	2	2
Задания открытого типа					
1	rufen				
2	plappern				

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Б1.В.02.02 Практикум по грамматике французского языка

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Назовите самую длинную реку Франции

- а) Сена
- б) Луара
- в) Рона

2. Какой город называют "розовым городом"?

- а) Тулуза
- б) Марсель
- в) Бордо

Задания на установление последовательности

Установите последовательность слов в предложении

1. pour l'homme./ c'est tout/ a fait /La culture –/ ce qu'une nation
2. Les philosophes/ la pensée/ ont bâti/ français/ française.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

1. La Sorbonne	A. un des plus grand et le plus populaire musée d'art du monde
2. Le Sacré Cœur	B. La célèbre université française.
	C. c'est le berceau de Paris
	D. Un très beau bâtiment ancien avec les tombeaux des gens illustres.
	E. Il abrite de collections de sculptures, de peintures moyenâgeux.
	F. La basilique immense tout blanc.
	G. C'est le lieu touristique bien populaire, vous pouvez faire votre portrait.
	H. La plus haute tour de Paris.
	I. Il s'appelle comme ça car autrefois les étudiants parlaient latin.
	J. La cathédrale célèbre dont Victor Hugo nous a parlé dans son roman.

Задания открытого типа

1. Назовите девиз Франции.
2. Цвета французского флага это...

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b	1	La culture – c'est tout ce qu'une nation a fait pour l'homme.	1	b
2	a	2	Les philosophes français ont bâti la pensée française.	2	f
Задания открытого типа					
1	Liberté. Egalité. Fraternité				
2	синий, белый, красный				

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Задания с выбором правильного ответа

1. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
 - а. наказание;
 - б. соревнование;
 - в. поощрение;
 - г. убеждение;
 - д. внушение.
2. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?
 - а. намек;
 - б. совет;
 - в. укор;
 - г. приказ;
 - д. воспитывающая ситуация.
3. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
 - а. убеждение, пример;
 - б. внушение, лекция;
 - в. поощрение, наказание;
 - г. создание ситуации успеха, поощрение;
 - д. требование, упражнение.
4. К закономерностям воспитания относится:
 - а. обусловленность воспитания общественными потребностями;
 - б. единство мыслей и поведения;
 - в. педагогическое требование;
 - г. учет индивидуальных потребностей ученика;
 - д. социальная среда

Задания на установление последовательности

1. Установите верную последовательность этапов воспитательной деятельности в детском коллективе:
 - а. Формируются целевая установка, главные ориентиры в организации воспитательного процесса.
 - б. Утверждаются системообразующая деятельность и приоритетные направления функционирования системы.

- Деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными её видами.
- в. Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут.
2. Установите верную последовательность этапов построения воспитательной работы с детьми с трудностями в общении :
- а. На этом этапе педагог-психолог знакомит взрослых (родителей, педагогов) с результатами психологического наблюдения и психодиагностики с детьми. Также он информирует родителей и педагогов об индивидуально-психологических особенностях детей данной категории и даёт рекомендации по взаимодействию с ними.
 - б. В ходе него педагог-психолог выявляет детей с трудностями в коммуникативной сфере, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.
 - в. На этом этапе реализуется тематический план, по которому проходят коррекционно-развивающие занятия.
 - г. На этом этапе педагог-психолог производит анализ результатов проведённой работы, диагностику изменений в поведении детей и оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.
3. Установите верную последовательность этапов нравственного формирования личности по А.А. Смирнову:
- а. Переход знаний в убеждения и формирование на их основе мировоззрения.
 - б. Накопление знаний (усвоение, осмысление, чувства, необходимые для формирования убеждений).
 - в. Претворение знаний и убеждений в конкретное поведение.
4. Установите верную последовательность этапов воспитательного воздействия на ребенка со стороны педагога:
- а. Воспитание чувств. Обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.
 - б. Деятельность. Главный этап воспитательного процесса. Если ребёнок лишён возможности самостоятельного проявления своей свободы, если не ошибается и не набирается опыта в делах, овладение нормами поведения не происходит.
 - в. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения. Без этого формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным.
 - г. Анализ результатов. На этом этапе происходит осуществление мониторинга, рефлексии и последующей коррекции проделанной воспитательной работы.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами воспитательного воздействия и их характеристикой:

1) Целеполагание.	а. Вовлечение детей в деятельность, направленную на решение поставленных воспитательных задач
2) Планирование	б. Анализ ситуации, формирование доминирующей и сопутствующих воспитательных целей. На этом этапе педагог должен чётко представить особенности ученического коллектива, уровень его развития, а также ориентиры, признаки желаемого результата, средства его достижения
3) Организация дела	в. Подготовка дела, включая ясное определение цели, задач для каждого воспитанника, подготовку всего необходимого для предстоящей работы, установление норм для измерения результатов, распределение ответственности и определение времени отчётности о выполнении.
4) Осуществление дела.	г. На этом этапе происходит мониторинг, рефлексия и последующая коррекция проделанной воспитательной работы
5) Анализ достигнутых результатов	д. Определение направления деятельности, распределение обязанностей между

	участниками, указание, что и как именно должно быть сделано
--	---

2. Установите соответствие между формами воспитательной работы и их характеристикой:

1) Массовые мероприятия	а. мероприятия по профориентационной деятельности, научные конференции, кинофестивали и т.д.
2) Коллективные мероприятия	б. мастер-классы, выступления и презентации и др
3) Индивидуальные мероприятия	в. круглые столы, работа научных объединений обучающихся и др

3. Установите соответствие между критериями оценки эффективности воспитательной деятельности и их характеристикой:

1) Сформированность у учащихся ключевых компетентностей	а. К показателям относятся благоприятный психологический климат, сохранение и увеличение контингента учащихся, высокий уровень конкурентоспособности учреждения, возрастание авторитета учреждения, взаимодействие с другими воспитательными системами, активное взаимодействие с социумом.
2) Сформированность нравственной культуры личности	б. К показателям относятся соуправление всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), способность работать в команде, проведение ключевых дел при активном участии (до 80%) членов образовательного коллектива, эффективное

	сетевое взаимодействие, гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие, поддержка
3) Удовлетворённость детей и родителей качеством образования	в. К показателям относятся высокий процент поступления выпускников в вузы, высокие показатели достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, сохранение, восстановление, улучшение здоровья учащихся, значительный рост познавательной активности учащихся
4) Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения.	г. К показателям относятся отсутствие правонарушений и отсева учащихся, уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения, овладение социальными навыками
5) Сформированность коллектива единомышленников	д. Оценивается функциональная, информационная, гражданско-правовая и коммуникативная грамотность, высокий социальный статус, активная социальная роль, самоорганизация и самоактуализации

4. Установите соответствие между видами воспитательных систем и их ценностной характеристикой:

1) Воспитательные системы рационально-образовательной ориентации.	а. Доминирующие ценности: красота, добро, творчество,
---	---

	культура, духовность, искусство.
2) Воспитательные системы нравственно-культурной ориентации.	б. Приоритет социально значимых ценностей: равенство, справедливость, гражданственность, отечество, общество, демократия.
3) Воспитательные системы социальной ориентации	в. Преобладание индивидуально значимых ценностей: свобода, достоинство, индивидуальность, уникальность.
4) Воспитательные системы индивидуально-личностной ориентации.	г. Преобладающие ценности: знание, разум, наука, истина, рациональность, объективность, техника, цивилизация.

Задания открытого типа

1. Перечислите основные цели воспитания.
2. Перечислите основные задачи воспитания в педагогике.
3. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные особенности процесса воспитания.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	Абв	1	1б2д3в4а5г
2	г	2	Бавг	2	1а2в3б
3	д	3	Бав	3	1д2г3в4а5б
4	а	4	Вабг	4	1г2а3б4в
Задания открытого типа					
1	Выделяют следующие цели воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • Общие. Формирование у детей тех качеств, которые присущи конкретному обществу. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная. Предполагает воспитание отдельного ребёнка, с учётом его особенностей. • Перспективные. Составляются на несколько лет. Направлены на воспитание у ребёнка устойчивых качеств личности, необходимых для жизнедеятельности ребёнка в рамках определённого коллектива. • Среднесрочные. Устанавливаются чаще всего на год. Связаны с решением задач, являющихся актуальными для определённого возраста. • Текущие. Установлены на короткий промежуток времени, от недели до месяца. Направлены на воспитание детей, исходя из их уровня воспитанности.
2	<p>Общие задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков; • формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира; • развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой; • развитие познавательного интереса; • развитие потребности к постоянному самообразованию.
3	<p>Некоторые особенности семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основано на чувстве любви. Оно определяет нравственную атмосферу семьи, стиль и тон взаимоотношений её членов. 1 • Семья представляет собой разновозрастную социальную группу. В ней есть представители двух, трёх, а иногда и четырёх поколений. Это значит, что у членов семьи различные ценностные ориентации, критерии оценок жизненных явлений, идеалы, точки зрения, убеждения. • Позволяет ребёнку получить первые знания о мире, в котором ему предстоит жить, представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, как нужно поступать в той или иной ситуации. • Даёт начальные навыки общения и взаимодействия в коллективе. Ребёнок учится строить взаимоотношения с людьми не только разного склада характера, но и разного возраста. 4 • Учитывает особенности (возрастные, гендерные, личностные) ребёнка. Воспитательные воздействия строятся на основе этих особенностей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Строится на взаимном уважении, из которого и берут начало высокие предъявляемые требования. • Воспитание строится на том положительном, что есть в ребёнке. Нельзя акцентировать внимание исключительно на недостатках. • Общий тон воспитания в семье должен быть позитивным и оптимистичным.
4	<p>Некоторые особенности воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Длительность и непрерывность. Это постоянное, систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников, которое со временем должно перейти в самовоспитание. • Отсроченность результата. Он проявляется не так явно и не так быстро, как хотелось бы. • Вариативность и неопределённость результатов. В одних и тех же условиях одними и теми же действиями можно достигнуть различных результатов. Это обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. • Двусторонний характер. Процесс идёт в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная).

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Выберите один верный ответ. Главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

1. возраст воспитанников, срок, традиции учреждения
2. ценности, возраст и особенности воспитанников, срок
3. возможности педагога, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения

2. Выберите один верный ответ. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

1. регламентированность;
2. закрытость;
3. целенаправленность;
4. все ответы верны.

3. Выберите один верный ответ. Таксономия целей воспитания включает в себя:

1. стратегические цели
2. глобальные цели
3. тактические цели
4. все ответы верны
5. нет правильного ответа

4. Выберите четыре верных варианта ответа. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. целенаправленность
2. длительность
3. кратковременность
4. непрерывность
5. массовость
6. экономичность
7. неопределенность результатов

Задания на установление последовательности

1. Укажите последовательность этапов в структуре воспитательного процесса по последовательности педагогических действий.

1. ознакомление с общими нормами и требованиями
2. формирование отношений
3. формирование общей направленности личности
4. формирование взглядов и убеждений

2. Укажите последовательность этапов, через которые должен пройти процесс воспитания, направленный на качественное решение поставленных задач.

1. Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения.
2. Переход знаний в убеждения.
3. Формирование чувств.
4. Формирование деятельности

3. Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного воспитательного мероприятия:

1. соответствие содержания воспитательного мероприятия поставленным целям
2. соответствие методов воспитания поставленным целям
3. анализ уровня активности детей на воспитательном мероприятии
4. культура общения педагога с детьми
5. анализ целей воспитательного мероприятия
6. общие выводы и предложения

4. Расположите в логической последовательности этапы планирования воспитательной работы в классе.

1. Знакомство классного руководителя с общешкольным планом воспитательной работы.
2. Оформление плана воспитательной работы.
3. Формулировка задач воспитательной работы с классом на учебный год.
4. Продумывание системы мероприятий и отбор реально выполнимых общественно полезных дел.
5. Составление характеристики класса.
6. Корректировка плана после обсуждения с коллегами, родителями, учащимися.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие

1. Воспитательный процесс	А. Охрана труда. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Обеспеченность учебной и методической литературой. Обеспеченность учебно-техническим оборудованием.
2. Условия учебно-воспитательного процесса	Б. Уровень воспитанности учащихся. Уровень общественной активности учащихся. Качество работы классных руководителей.

2. Установите соответствие принципов воспитания и их характеристик.

1. Принцип природосообразности	А. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя
2. Принцип культуросообразности	Б. Принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей, принятия каждого

	человека как заведомо интересного, признания за ним права на непохожесть на других
3. Личностный подход в воспитании	В. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, а также на учете исторически сложившихся в конкретном социуме традиций и стиля социализации

3. Установите соответствие между этапами воспитательного мероприятия и педагогическими целями:

1. Организационный момент	А. активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию
2. Вводная часть	Б. настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия
3. Основная часть	В. переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции
4. Заключительная часть	Г. реализация основной идеи мероприятия

4. Установите соответствие между формами воспитания и их характеристиками.

1. Праздник	А. крупная форма досуга творческого соревновательного характера.
2. Конкурс	Б. коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездки с учебными или культурно-просветительскими целями.
3. Экскурсия	В. наиболее крупная и сложная в подготовке форма досуга, рассчитанная на активную подготовку всех участников и сочетание разных видов сценических зрелищ и развлекательных мероприятий.

Задания открытого типа

1. Назовите ФИО педагога, который обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Сформулируйте сущность принципа воспитания в коллективе и через коллектив.
2. Перечислите основополагающие принципы, обязательные при реализации процесса воспитания на современном этапе.
3. Дайте определение понятия «воспитательная деятельность».
4. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни

общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

1. согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
2. ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
3. направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
4. объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
5. сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	2	1	1243	1	1Б2А
2	3	2	1234	2	1А 2В 3Б
3	4	3	512643	3	1В 2А 3Г 4Б
4	1,2,4,7	4	513462	4	1В 2А 3Б
Задания открытого типа					
1	А.С. Макаренко. Сущность этого принципа состоит в создании правильного влияния коллектива на личность, правильных, воспитывающих отношений в коллективе. Чем шире и богаче общение человека с коллективом, тем полнее и разностороннее его знания, умения, навыки и привычки, которые он усваивает в процессе коллективной деятельности.				
2	На современном этапе выделяют следующие основополагающие принципы воспитания: - принцип общественной направленности воспитания; - принцип связи воспитания с повседневной жизнью и трудом; - принцип опоры на положительное воспитание; - принцип гуманизации воспитания; - принцип личностного подхода в воспитании; - принцип единства воспитательного воздействия.				

3	Воспитательная деятельность – это деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях школьного коллектива.
4	В данной ситуации педагогически верным решением будет вариант действий классного руководителя согласно ответу №4.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1. Выберите один вариант ответа, продолжив фразу: «Воспитание – это ...»:**
 - а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
 - б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
 - в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение воспитанников;
 - г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
 - д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

- 2. Выберите один вариант ответа: Как называется совокупность требований воспитательного процесса?**
 - а) концепция воспитания;
 - б) принципы воспитания;
 - в) методика воспитания;
 - г) теория воспитания;
 - д) система воспитания.

- 3. Выберите один вариант ответа на вопрос «Каков важный признак результативности процесса воспитания?»**
 - а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
 - б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
 - в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - г) формирование общеучебных умений и навыков;
 - д) совершенствование знаний в практической деятельности.

- 4. Выберите один вариант ответа на вопрос «Что представляет собой воспитательная деятельность вожатого?»**

- а) это профессиональная деятельность педагога (вожатого), направленная на развитие личности воспитанника;
- б) это вовлечение воспитанников в совместные дела, интересные для детей и пригодные для достижения поставленных педагогом целей;
- в) это побуждение воспитанников получить социально значимые знания, развить в себе социально значимые отношения, приобрести опыт осуществления социально значимых действий.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность стадий в развитии детского коллектива (по А.Н. Лутошкину).

- а) «песчаная россыпь»;
- б) «мерцающий маяк»;
- в) «мягкая глина»;
- г) «алый парус»;
- д) «горящий факел».

2. Установите последовательность основных периодов смены в школьном / загородном лагере.

- а) пропедевтический;
- б) постлагерный;
- в) организационный;
- г) основной;
- д) итоговый.

3. Установите последовательность в определении цели воспитательной деятельности в школьном / загородном лагере - создание, самоопределения и социализации обучающихся на основе и принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства..

- а) условий для личностного развития;
- б) правил и норм поведения;
- в) социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

4. Установите последовательность необходимых компонентов в определении воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря. «Воспитывающая среда детского оздоровительного лагеря – это особое,,, ...».

- а) на протяжении всей лагерной смены;
- б) самоуправляемое образовательное пространство;
- в) искусственно создаваемое взрослыми и детьми;
- г) в совместной активной деятельности.

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие видов детских лагерей и видовой характеристики их деятельности в опоре на их классификацию по времени/продолжительности деятельности:

Виды детских лагерей	Видовая характеристика деятельности детских лагерей в опоре на классификацию по времени/продолжительности деятельности
1. Круглогодичные	А. Подразумевает посещение воспитанниками таких детских лагерей по определенным дням с определенными целями.
2. Сезонные	Б. Обычно такие детские лагеря работают на летних каникулах, а также на зимних, весенних и осенних соответственно. Такие детские лагеря не осуществляют деятельность на круглогодичной основе.
3. Детский лагерь выходного дня	В. Такие детские лагеря работают в течение всего года без перерыва на отдых в летнее или другое время.

2. Установите соответствие, определяя вклад вожатого в эффективность воспитывающей среды, между процессами становления и развития личности и их характеристиками:

Процессы становления и развития личности	Характеристики процессов становления и развития личности
1. Социализация	А. Единый процесс физического и духовного формирования личности, целенаправленно и сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны, посредством наполнения содержанием деятельности оздоровительно-образовательной организации.
2. Развитие	Б. Процесс движения от простого к сложному; процесс перехода на более качественный уровень. Воспитанник развивается обучаясь, воспитываясь, социализируясь посредством развивающего

	отдыха и оздоровления, дополнительного образования в оздоровительно-образовательной организации.
3. Образование	В. Стихийный процесс усвоения социального опыта из социальной среды. В ООО посредством детской общественной организации в открытом социокультурном пространстве.

3. Установите соответствие между пошаговыми функциями вожатого и их характеристиками в условиях временного коллектива:

Пошаговые функции вожатого	Содержательные характеристики пошаговых функций вожатого
1. Первый шаг и главная функция вожатого – побудить воспитанника к деятельности, превратив его потребности (например, желание быть сильным или авторитетным в группе) в мотив, побуждающий его достигать цели.	А. В этом процессе ты лишь помощник. Воспитанник должен принять решение сам. Иначе возможно сопротивление, так как у воспитанника не будет энергии для движения к цели. В конце каждого дела необходимо не только подвести итоги совместной работы, но и выявить факторы, которые способствовали успеху, развитию у воспитанников важных качеств, изменению стиля поведения, преодолению некоторых трудностей в общении друг с другом.
2. Второй шаг и вторая функция – помочь воспитаннику самому поставить цель и задачи как образы желаемого результата.	Б. Пусть воспитанник сделает коллаж своего будущего, расскажет о своей мечте, сочинит сказку. Вожатый ему формализовать его цель, поставить конкретные задачи. Если воспитанники сами определили данные ориентиры, у вожатого не будет необходимости в методах принуждения детей к чему-либо в любой период смены.
3. Третий шаг – помочь воспитаннику, здесь и сейчас, принять решение – действовать, определить самостоятельно свою ролевую позицию в конкретном деле. И еще главная функция на этом этапе - диагностическая.	В. Нужно сориентироваться в ситуации: узнать, что любят воспитанники, как привыкли проводить свое свободное время, занимаются ли они спортом, как относятся к режиму дня и питанию. В этом помогут методы и приемы актуализирующие (активизирующие, оживляющие) потребности воспитанников, «превращающие» потребности в мотивы деятельности. Воспитанники

	психологически готовы к действию, деятельности.
--	---

4. Установите соответствие между периодом лагерной смены и видом «Огонька», рекомендуемого к проведению в данный период смены ООО:

Периоды смены в ООО	Вид «Огонька», рекомендуемого к проведению в определенный период смены ООО
1. Основной период смены в ООО	А. «Огонек знакомства: «Расскажи мне о себе!»», «Огонек: «Анализ дня»» первых дней смены.
2. Итоговый период смены в ООО	Б. «Огонек: «Анализа смены», «Прощальный огонек: «Расскажи мне обо мне»».
3. Организационный период смены в ООО	В. «Огонек: «Анализ отрядного дела», «Огонек: «Анализ общелагерного дела», «Конфликтный Огонек», «Тематический Огонек».

Задания открытого типа

1. Укажите формулу, которой задана корпоративная культура ООО. Перечислите компоненты корпоративной культуры ООО. Что составляет ядро корпоративной культуры лагеря. Какие элементы включает имидж ООО.
2. Перечислите важнейшие разделы Профессионального стандарта специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого), утвержденного приказом Министерства труда и защиты Российской Федерации 25 декабря 2018 года № 840н. Уточните, какова основная цель вида профессиональной деятельности вожатого.
3. Опишите состав педагогического коллектива ООО. Уточните, кто обеспечивает воспитательный процесс в ООО.
4. Уточните, как, посредством чего осуществляется целенаправленная воспитательная деятельность в ООО, согласно исследованиям А.А. Леснова и В.П. Ковалева.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г)	1	а), в), б), г), д)	1	1В; 2Б; 3А
2	б)	2	а), в), г), д), б)	2	1В; 2Б; 3А
3	а)	3	а), в), б)	3	1В; 2Б; 3А

4	а)	4	б), в), г), а)	4	1В; 2Б; 3А
Задания открытого типа					
1	<p>Корпоративная культура задана формулой: общие ценности, взаимовыгодные отношения, добросовестное организационное поведение. Корпоративная культура ООО включает: миссию организации и понимание этой миссии сотрудниками; чувство причастности к данному лагерю, понимание своего места и своей роли в нем; ценности ООО как уникальной организации; внешние атрибуты и символы; правила и нормы поведения внутри ООО, трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями); внешний вид сотрудников и др.</p> <p>Ядро корпоративной культуры лагеря – педагогический коллектив. Имидж ООО включает: имидж вожатого/воспитателя/сотрудников, имидж территории и пр. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры ООО – задача педагогов и воспитанников.</p>				
2	<p>Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого), утвержденный приказом Министерства труда и защиты Российской Федерации 25 декабря 2018 года № 840н, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную цель вида профессиональной деятельности, - описание трудовых функций и обобщенных трудовых функций. <p>Основная цель вида профессиональной деятельности – сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.</p>				
3	<p>Педагогический коллектив ООО представляют: начальник лагеря, старший педагог (заместитель по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый/воспитатель), инструкторы по спорту и плаванию, воспитатели, вожатые, а также руководители кружков, психолог (при условии наличия штатных единиц).</p> <p>Воспитательный процесс в ООО обеспечивает административный персонал детского лагеря: директор организации (центра, базы, комплекса и т. Д.), вожатые/воспитатели, медицинский работник, музыкальный работник, обслуживающий персонал, спасатели, служба охраны и другие сотрудники.</p>				
4	<p>Целенаправленная воспитательная деятельность в ООО осуществляется посредством реализации последовательных этапов, согласно исследованиям А.А. Леснова и В.П. Ковалева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – подготовительный; 2 этап – организационный; 3 этап – практический; 4 этап – аналитический. 				

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Б1.В.01.01 Практический курс английского языка

Задания с выбором одного варианта ответа

1. The accused pretended that he _____ the lawyer's question.
A) didn't understand B) hasn't understood
C) doesn't understand D) wouldn't understand
2. His doctor recommended that he _____ taking sleeping pills for a while.
A) would try B) should try C) tries D) tried
3. _____ next was lost in the general uproar.
A) What the speaker said B) That the speaker said
C) What did the speaker say D) The speaker said that
4. _____ is where you get all your energy from.
A) It amazes me B) That amazes me
C) What amazes me D) That amazed me

Задания на установление последовательности

1. Why not? I would like to. Next year, I'll be in class 11. Is it possible for me to apply to study in Great Britain?
2. Hi, cousin. How is your studying in Great Britain?
3. Hi, Anita. Studying in the UK is great. And you, don't you plan to study abroad?
4. Yes. You could complete school by doing 'A' levels. You may also wish to do a vocational course. All these will enable you to take up an undergraduate programme.

Задания на установление соответствия

1. clay
2. set periods
3. comprehensive schools
4. pre-school
5. infants
6. nursery schools
7. junior school

8. streamed
9. primary
10. local education authority's nurseries

In some areas of England there are _____ for children under 5 years of age. Some children between two and five receive education in nursery classes or in _____ schools. Many children attend informal _____ play-groups organized by parents in private homes. Nursery schools are staffed with teachers and students in training. There are all kinds of toys to keep the children busy from 9 o'clock in the morning till 4 o'clock in the afternoon – while their parents are at work. Here the babies play, lunch and sleep. They can run about and play in safety with someone keeping an eye on them.

For day nurseries which remain open all year round the parents pay according to their income. The _____ are free. But only about three children in 100 can go to them: there aren't enough places and the waiting lists are rather long.

Задания открытого типа

1. A system of taking marks for your study in the US system of higher education.
2. A student who finishes his education and is looking forward to seek his/her bachelor degree.
3. A college or university professor who ranks above an assistant professor and below a professor.
4. These are UK national curriculum school-leaving qualifications that are taken by many students in the UK. Students usually choose three or four subjects, and take two years to study for these exams between the ages of 16 and 18.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	A	1	Hi, cousin. How is your studying in Great Britain?	1	nursery schools
2	B	2	Hi, Anita. Studying in the UK is great. Don't you plan to study abroad?	2	primary

3	A	3	Why not? I would like to. Next year, I'll be in class 11. Is it possible for me to apply to study in Great Britain?	3	pre-school
4	C	4	Yes. You could complete school by doing 'A' levels. You may also wish to do a vocational course. All these will enable you to take up an undergraduate programme.	4	local education authority's nurseries
Задания открытого типа					
1	a credit				
2	an undergraduate student				
3	an associate professor				
4	A-Levels (short for Advanced levels)				

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Б1.В.02.ДВ.01.01 Практика устной и письменной речи по немецкому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- 1.** Wann läuft unser Schiff den Hafen ...?
1) an; 2) ab; 3) auf; 4) aus.
- 2.** Man soll sich den Anweisungen der Stewardess ...!
1) gehorchen; 2) unterordnen; 3) zuhören; 4) horchen.
- 3.** Die Stelle, wo Flugzeuge startbereit stehen, ist ...
1) ein Hafen; 2) ein Parkplatz; 3) ein Flughafen; 4) ein Flugplatz.
- 4.** Das Flugzeug ... in zwei Stunden.
1) landet; 2) kommt; 3) sinkt; 4) senkt.

**Задания на установление последовательности.
Bilden Sie Sätze.**

1.

1. sein
2. klüger
3. die Henne
4. will
5. das Ei
6. als

2.

1. so bricht
2. ein Ring
3. bricht
4. die
5. Kette
6. ganze

3.

1. sind
2. die Augen
3. grösser
4. als
5. der Magen

4.

1. von der Katze
2. oder
3. von dem Kater
4. ob
5. man
6. gleich
7. gebissen wird
8. es ist

Задания на установление соответствия

1. Durch die Blume sagen 2. Die Welt ist ein Dorf 3. Ein alter Hase sein	1. Мир тесен 2. Быть стреляным воробьем. 3. Сидеть, как на иголках
--	--

4. Auf Kohlen sitzen	4. Говорить намеками 5. Да кто его знает 6. С ним лучше дела не иметь
----------------------	---

Задания открытого типа

Sagen Sie anders

1. Heines Werke
2. Museen von Minsk
3. Er kann einen Tipp geben
4. Ich habe das Buch zu lesen

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	4,3,7,5,1,2,6.	1	4
2	4	2	5,4,2,1,6,3	2	1
3	3	3	3,2,1,4,6,5.	3	2
4	1	4	2,1,3,4,5	4	3
5	4	5	8,6,4,5,1,7,2,3.	5	6
6	1	6	3,1,2,6,5,4.	6	5
Задания открытого типа					
1	Die Werke von Heine				
2	Minsker Museen				
3	Er weiß einen Tipp zu geben				
4	Ich muss das Buch lesen				
5	Der Wunsch kann erfüllt werden.				
6	Der neue Roman lässt sich gut verkaufen				

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Б1.В.02.ДВ.01.01 Практика устной и письменной речи по французскому языку

1. Какой памятник в Париже находится на острове?

- a) Эйфелева башня
- b) Собор Св. Сердца
- c) Собор Парижской Богоматери

2. В каком регионе находится гора Сен-Мишель?

- a) в Бретани
- b) в Нормандии
- c) в Эльзасе

Задания на установление последовательности

Установите последовательность слов в предложении

1. non seulement/ mais/ La culture/ le passé, le présent./ c'est
2. les aspects de la vie quotidienne/ modern/ Une conception de culture/ comprend aussi/ d'un people

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

1. La Tour Eiffel	A. un des plus grand et le plus populaire musée d'art du monde
2. Le Panthéon	B. La célèbre université française.
	C. c'est le berceau de Paris
	D. Un très beau bâtiment ancien avec les tombeaux des gens illustres.
	E. Il abrite de collections de sculptures, de peintures moyenâgeux.
	F. La basilique immense tout blanc.
	G. C'est le lieu touristique bien populaire, vous pouvez faire votre portrait.
	H. La plus haute tour de Paris.
	I. Il s'appelle comme ça car autrefois les étudiants parlaient latin.
	J. La cathédrale célèbre dont Victor Hugo nous a parlé dans son roman.

Задания открытого типа

1. Как называется гимн Франции?
2. Кто исполнил известную французскую песню « Non je ne regrette rien »?

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------	---	-------

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	La culture c'est non seulement le passé, mais le présent.	1	h
2	b	2	Une conception moderne de culture comprend aussi les aspects de la vie quotidienne d'un peuple.	2	d
Задания открытого типа					
1	«Марсельеза»				
2	Edith Piaf				

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Б1. В. 02. ДВ.01.02 Совершенствование коммуникативной компетенции по немецкому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Wann läuft unser Schiff den Hafen ...?
1) an; 2) ab; 3) auf; 4) aus.
2. Man soll sich den Anweisungen der Stewardess ...!
1) gehorchen; 2) unterordnen; 3) zuhören; 4) horchen.
3. Die Stelle, wo Flugzeuge startbereit stehen, ist ...
1) ein Hafen; 2) ein Parkplatz; 3) ein Flughafen; 4) ein Flugplatz.
4. Das Flugzeug ... in zwei Stunden.
1) landet; 2) kommt; 3) sinkt; 4) senkt.

**Задания на установление последовательности.
Bilden Sie Sätze.**

- 1.
1. sein
2. klüger
3. die Henne
4. will
5. das Ei
6. als

2.

1. so bricht
2. ein Ring
3. bricht
4. die
5. Kette
6. ganze

3.

1. sind
2. die Augen
3. grösser
4. als
5. der Magen

4.

1. von der Katze
2. oder
3. von dem Kater
4. ob
5. man
6. gleich
7. gebissen wird
8. es ist

Задания на установление соответствия

<ol style="list-style-type: none">1. Durch die Blume sagen2. Die Welt ist ein Dorf3. Ein alter Hase sein4. Auf Kohlen sitzen	<ol style="list-style-type: none">1. Мир тесен2. Быть стреляным воробьем.3. Сидеть, как на иголках4. Говорить намеками5. Да кто его знает6. С ним лучше дела не иметь
---	--

Задания открытого типа

Sagen Sie anders

1. Heines Werke
2. Museen von Minsk
3. Er kann einen Tipp geben
4. Ich habe das Buch zu lesen

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	1	1	4,3,7,5,1,2,6.	1	4
2	4	2	5,4,2,1,6,3	2	1
3	3	3	3,2,1,4,6,5.	3	2
4	1	4	2,1,3,4,5	4	3
Задания открытого типа					
1	Die Werke von Heine				
2	Minsker Museen				
3	Er weiß einen Tipp zu geben				
4	Ich muss das Buch lesen				

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Б1. В. 02. ДВ.01.02 Совершенствование коммуникативной компетенции по французскому языку

- 1. Сколько во Франции департаментов?**
 - a) 54
 - b) 101
 - c) 96
- 2. Назовите столицу Швейцарии**
 - a) Берн
 - b) Женева
 - c) Цюрих
- 3. Какого короля Франции называли Король - Солнце?**
 - a) Людовик XVI
 - b) Людовик XIV
 - c) Карла V

4. Кто воплотил образ Обеликса в кино?

- a) Жерар Депардьё
- b) Кристиан Клавье
- c) Жан Рено

Задания на установление последовательности

Установите последовательность слов в предложении

- 1. a été/ La culture française / sceltique, romaine, par trois sources /germanique./ influencée
- 2. La France / patrimoine/ un riche historique, /possède/ culturel et gastronomique.
- 3. culture française/ Qu'est-ce que/ la?
- 4. une République./ la France / Depuis 1792/ est/

Задания на установление соответствия

Установите соответствие

1. Le Quartier Latin	A. un des plus grand et le plus populaire musée d'art du monde
2. Le Montmartre	B. La célèbre université française.
3. Le Musée national du Moyen Age	C. c'est le berceau de Paris
4. Notre-Dame	D. Un très beau bâtiment ancien avec les tombeaux des gens illustres.
	E. Il abrite de collections de sculptures, de peintures moyenâgeux.
	F. La basilique immense tout blanc.
	G. C'est le lieu touristique bien populaire, vous pouvez faire votre portrait.
	H. La plus haute tour de Paris.
	I. Il s'appelle comme ça car autrefois les étudiants parlaient latin.
	J. La cathédrale célèbre dont Victor Hugo nous a parlé dans son roman.

Задания открытого типа

- 1. Какая птица является эмблемой Франции?
- 2. Какой женский персонаж символизирует Францию и Французскую Республику:
- 3. Как называется самая известная велосипедная гонка мира?

4. Как стереотипно изображают французов? Назовите правильно не менее двух предметов.

КЛЮЧ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	c	1	La culture française a été influencée par trois sources: sceltique (gauloise), romaine, germanique (franque).	1	i
2	b	2	La France possède un riche patrimoine historique, culturel et gastronomique.	2	g
3	b	3	Qu'est-ce que la culture française?	3	e
4	a	4	Depuis 1792, la France est une République.	4	j
Задания открытого типа					
1	петух				
2	Marianne				
3	Tour de France				
4	багет – берет – аккордеон				

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Б1.О.07.01 Методика обучения иностранным языкам

Задания с выбором одного варианта ответа.

1.Образование – это...

- а) понятие теории обучения.
- б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.
- в) результат развития и адаптации.

2.Обучение – это...

- а) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления.
- б) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.

в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

3. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

а) Выготский Л.С.

б) Иванов И.П.

в) Занков Л.С.

4. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

а) регулятивным действиям

б) коммуникативным действиям

в) общеучебным действиям

г) личностным действиям

5. Системно-деятельностный подход предполагает:

а) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

б) совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.

в) организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

6. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

а) принцип полного образования

б) принцип вариативного образования

в) принцип опережающего образования

г) принцип развивающего образования

7. Основные этапы учебной проектной деятельности:

а) постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.

б) выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

в) установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность формирования грамматического навыка:

- а) трансформация, подстановка, имитация, комбинирование
- б) имитация, подстановка, трансформация, комбинирование
- в) комбинирование трансформация, подстановка, имитация

2. Расположите компетенции по степени обширности.

- а) коммуникативная;
- б) языковая (лингвистическая);
- в) речевая.

3. Укажите последовательность этапов работы над иноязычным текстом. Один вариант неверный

- а) текстовый
- б) предтекстовый
- в) послетекстовый
- г) межтекстовый

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- а) репродуктивный метод
- б) информационно-рецептивный метод
- в) частично-поисковый метод
- г) метод проблемного изложения
- д) исследовательский метод.

5. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- а) действия контроля и оценки
- б) познавательная потребность
- в) учебная задача
- г) учебно-познавательный мотив
- д) учебные действия.

6. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

- а) учебно-проектная
- б) дошкольно-игровая
- в) учебная
- г) дошкольно-учебная
- д) учебно-профессиональная
- е) игровая

7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- а) выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- б) выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса

- в) разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- г) перевод новшества в режим постоянного использования
- д) внедрение и распространение новшества.

Задания на установление соответствия

1. Соотнесите термин с описанием.

1. Ознакомительное чтение	а) понимание основной информации в тексте
2. Поисковое чтение	б) поиск конкретной информации в тексте
3. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания.	в) найти эквиваленты в тексте, дать краткий ответ на вопрос, перевести предложения из текста
4. Задания для проверки в чтении с полным пониманием	г) ответить на вопросы, выбрать правильный ответ на каждый вопрос, определить, какое утверждение является неверным
5. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации	д) перевод на русский язык
6. Задания для проверки в чтении с полным пониманием	е) найти эквиваленты в тексте, дать краткий ответ на вопрос, перевести предложения из текста
7. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ж) регулятивные действия

Задания открытого типа

1. Аудирование, чтение, говорение и письмо – это
2. Конкретные действия преподавателя, направленные на формирование у учащихся определенных навыков, умений или овладение знаниями – это ... обучения.
3. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени – это ...
4. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к...
5. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей – это ...

6. Основные этапы учебной проектной деятельности: ...

7. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач – это

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного варианта ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	б	1	б	1	а
2	в	2	а б в	2	б
3	в	3	б а в	3	г
4	в	4	б а г в д	4	в
5	а	5	б г в д а	5	д
6	г	6	е б г в а д	6	е
7	б	7	б а в д г	7	ж
Задания открытого типа					
1	виды речевой деятельности.				
2	приемы				
3	мозговой штурм				
4	общеучебным действиям				
5	принцип развивающего образования				
6	выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.				
7	репродуктивное обучение				

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Б1.О.07.02 Методика обучения первому иностранному языку

Задания с выбором одного варианта ответа

1. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а) просмотровое;
- б) ознакомительное;
- в) изучение;
- г) все ответы верны

2. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
- а) подобрать заголовок к параграфу;
 - б) задание на множество, выбор;
 - в) поиск конкретной информации;
 - г) все ответы верны
3. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
- а) стандартный способ с опорой на диалог-клише;
 - б) без опоры на клише
4. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
- а) диалог-просьба без опоры;
 - б) диалог-образец с опорой
5. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- а) списывание;
 - б) выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей);
 - в) нахождение в предложении и текстах ошибок и тому подобное;
 - г) все варианты верны
6. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
- а) принцип полного образования
 - б) принцип вариативного образования
 - в) принцип опережающего образования
 - г) принцип развивающего образования
7. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:
- а) личностные результаты
 - б) метапредметные результаты
 - в) предметные результаты
 - г) запланированные результаты

Задания на установление последовательности

- 1-6. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:
- а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
 - б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
 - в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
 - г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися

- д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
 е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

Задания на установление соответствия

Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками.

1	лингвистическая	а	невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в случае если коммуникация не состоялась, например: повторное прочтение фразы, переспрос непонятого, жесты, мимика.
2	социолингвистическая	б	умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддержать общение, поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров
3	дискурсивная	в	знание словарных единиц и грамматических правил
4	стратегическая	г	способность понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, essay), предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания
5	социокультурная	д	использование различных предметов, знаний культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры
6	социальная	е	способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от

			социальных ролей участников коммуникации
--	--	--	--

Задания открытого типа

1. Ориентация на усвоение умений, обобщенных способов деятельности – это ... подход.
2. Пакет материалов, которые представляют опыт деятельности учащихся по овладению иностранным языком и их достижения – это
3. Постоянное наблюдение за какими-либо процессами для оценки их состояния и прогнозов развития – это
4. Совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения – это ... обучения.
5. Способ взаимодействия преподавателя и учащихся, направленного на достижение целей обучения, воспитания и развития – это ... обучения.
6. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности– это ...
7. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	в	1	в
2	г	2	а	2	е
3	б	3	б	3	г
4	б	4	г	4	а
5	г	5	е	5	д
6	г	6	д	6	б
7	а	7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	

Задания открытого типа	
1	компетентностный
2	языковой портфель
3	мониторинг
4	содержание
5	метод
6	обучение
7	общеучебным действиям

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Б1.О.07.03 Методика обучения второму иностранному языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Определите основные принципы современных информационных технологий.

- а) интерактивный режим работы с персональным компьютером;
- б) интегрированность новых технологий с уже используемыми программными и аппаратными устройствами;
- в) гибкость процессов постановки задач и изменения данных;
- г) все ответы верны.

2. Обучение – это...

- а) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления.
- б) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

3. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

- а) Выготский Л.С.
- б) Иванов И.П.
- в) Занков Л.С.

4. Педагогическая технология – это...

- а) условия оптимизации учебного процесса.
- б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.
- в) основное положение теории обучения.

5. Педагогические технологии по философской основе могут быть...

- а) авторитарные и демократические.
- б) материалистические, идеалистические и дуалистические.
- в) репродуктивные и развивающие.

6. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- а) К.Д. Ушинский.
- б) А.С. Макаренко.
- в) Я.А. Коменский.

7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются...

- а) значительные инвестиции.
- б) полная перестройка педагогической системы.
- в) понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Задания на установление последовательности

1. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

- а) обдумывание содержания своей роли;
- б) изучение имеющейся информации в тексте;
- в) координация участников и проигрывание;
- г) выбор играющих;
- д) подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания) ;
- е) послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих;
- ж) распределение ролей и коммуникативных задач.

2. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:

- а) телевизионный материал;
- б) речь учителя с опорой на картинку;
- в) запись голоса без опоры на видеоизображение;
- г) фильм + незнакомый голос;
- д) киноголик + речь учителя.

3. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию.

- а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания;
- б) проверить детальное понимание текста;
- в) проверить понимание общего содержания текста;
- г) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей.

4. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца.

- а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором;
- б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик;
- в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания;
- г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися;
- д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями;
- е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации.

5. Восстановите методическую последовательность работы над овладением орфографическими навыками.

- а) слуховой диктант;
- б) группировка слов по принципу правописания;
- в) выписывание из текста подобных слов;
- г) списывание слов со вставкой пропущенных букв;
- д) зрительный словарный диктант.

6. Обучение графике на начальном этапе проводится в последовательности:

- а) показ буквы: прописной и строчной;
- б) медленное изображение буквы учителем на доске с необходимыми пояснениями в целях осознания учащимися выполнения нужных действий при ее написании;
- в) вторичное написание буквы с заданием учащимся воспроизводить требуемые движения ручкой в воздухе за учителем;
- г) написание буквы детьми в тетрадях.

7. Алгоритм работы при обучении аудированию

- а) задание на прослушивание;
- б) контроль понимания текста;
- в) снятие лексических и грамматических трудностей;
- г) общая установка;
- д) прослушивание;
- е) творческая переработка информации

Задания на установление соответствия

- | | |
|--------|------------------------------------|
| 1. ФСТ | А) Логико-смысловая модель |
| 2. ЛГТ | Б) Логико-синтаксическая схема |
| 3. ЛСС | В) Функционально-смысловая таблица |
| 4. ЛСМ | Г) Лексико-грамматическая таблица |

Требования к разговорному тексту:

5. Лингвистический аспект – А) требования, обеспечивающие смысловую структуру и адекватность понимания РТ.
6. Психолингвистический аспект – Б) требования, обеспечивающие мотивационную готовность учащегося.
7. Психологический аспект – В) требования, способствующие непосредственному совершенствованию речевых навыков на основе РТ.

Задания открытого типа

1. Обучение иностранному языку посредством ИКТ характеризуется следующими особенностями: ...
2. Конкретные действия преподавателя, направленные на формирование у учащихся определенных навыков, умений или овладение знаниями – это ... обучения.
3. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени – это ...
4. Ориентация на усвоение умений, обобщенных способов деятельности – это ... подход.
5. Пакет материалов, которые представляют опыт деятельности учащихся по овладению иностранным языком и их достижения – это
6. Постоянное наблюдение за какими-либо процессами для оценки их состояния и прогнозов развития – это
7. Совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения – это ... обучения.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	г в д а ж е б	1	В)
2	в	2	б д г а в	2	Г)
3	в	3	а в г б	3	Б)
4	б	4	в а б г е д	4	А)
5	б	5	б в г д а	5	Б)
6	в	6	а б в г	6	А)
7	в	7	г в а д б е	7	Г)
Задания открытого типа					
1	возможностью индивидуального двустороннего общения ученика с учителем, партнерами по обучению; широким доступом к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой и неязыковой информации				
2	приемы				
3	мозговой штурм				

4	компетентностный
5	языковой портфель
6	мониторинг
7	содержание

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Б1.О.07.01 Методика обучения иностранным языкам

Задания с выбором одного варианта ответа

6. Какой из перечисленных методов относится к комбинированным?

- а) аудиовизуальный;
- б) грамматико-переводной;
- в) коммуникативный;
- г) экспресс-метод

7. Какой из перечисленных методов не относится к прямым?

- а) армейский;
- б) интелл-метод;
- в) натуральный;
- г) устный

8. Какой из перечисленных методов относится к сознательным?

- а) грамматико-переводной;
- б) метод гувернантки;
- в) метод чтения;
- г) суггестопедический

9. Какой из перечисленных методов не относится к интенсивным?

- а) аудиолингвальный;
- б) гипнопедия;
- в) ритмопедия;
- г) эмоционально-смысловой

Задания на установление последовательности

1-4. Укажите правильную последовательность в классификации упражнений

П.Б. Гурвича:

- а) содержательно-формальные
- б) содержательные
- в) формально-содержательные
- г) формальные

Задания на установление соответствия

1. Учебный аспект	а) обучение иностранному языку является средством нравственного обучения
2.Познавательный аспект	б) овладение всеми формами общения и всеми речевыми функциями
3.Воспитательный аспект	в) развитие речевых способностей
4.Развивающий аспект	г) обучение иностранному языку является средством обогащения духовного мира личности
	д) развитие лексических навыков

Задания открытого типа

9. Какова главная цель обучения согласно коммуникативному подходу?
10. Что предполагает коммуникативность?
11. В чём проявляется контактность как характеристика коммуникативности?
12. В чём выражается функциональность как характеристика коммуникативности?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	в	1	г	1	б
2	б	2	в	2	г
3	а	3	а	3	а
4	а	4	б	4	в
Задания открытого типа					
1	Цель обучения, реализуемого в рамках коммуникативного подхода – овладение иноязычной культурой с целью формирования необходимого обществу типа личности.				
2	Во-первых, это — развитие индивидуальности обучаемого, расширение круга его познания и эстетического восприятия чужой культуры и своей родной. Во-вторых, это – развитие интеллектуальных способностей и психофизиологических механизмов человека, способствующих становлению его духовности, нравственности, высоких моральных качеств. В-третьих, это –				

	подготовка обучаемых к диалогу культур, который в современном мире стал уже вызовом времени.
3	Контактность в трех планах: эмоциональном — при обоюдосторонней эмпатии; смысловом – приприятии ситуации обоими собеседниками; личностном, когда ими принят предмет обсуждения.
4	Функциональность выражается в том, что процесс овладения речевым материалом всегда происходит при наличии речевых функций, имеющих приоритет перед формой речевых единиц.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Б1.О.057.02 Методика обучения первому иностранному языку

Задания с выбором одного варианта ответа

1.Инструментарий информационной технологии включает:

- а)компьютер
- б)стол
- в)книги
- г)один продукт или несколько взаимосвязанных программных продуктов

2. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:

- а)несколько компьютеров, используемых для схожих операций
- б)группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры +
- в)обязательное наличие сервера
- г)возможен обмен данными между любыми компьютерами

3. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе:

Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:

- а) кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- б) описание предмета, картинки;
- в) писать сочинение

4. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе:

Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

- а) диалог-расспрос;
- б) умение ставить вопросы с вопросительными словами: кто? что? где? когда?
- в) все варианты верны

Задания на установление последовательности

1-4. Обучение графике на начальном этапе проводится в последовательности:

- а) показ буквы: прописной и строчной;
- б) медленное изображение буквы учителем на доске с необходимыми пояснениями в целях осознания учащимися выполнения нужных действий при ее написании;
- в) вторичное написание буквы с заданием учащимся воспроизводить требуемые движения ручкой в воздухе за учителем;
- г) написание буквы детьми в тетрадях.

Задания на установление соответствия

1. Ознакомительное чтение	а) поиск конкретной информации в тексте
2. Поисковое чтение	б) полное и четкое понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление
3. Просмотровое чтение	в) понимание основной информации в тексте
4. Изучающее чтение	г) получение самого общего представления о содержании текста с целью решить, нужен ли читателю этот текст

Задания открытого типа

1. Что такое ФГОС?
2. Что относится к рецептивным видам речевой деятельности?
3. Что относится к достоинствам проблемного обучения?
4. Что относится к продуктивным видам речевой деятельности?

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	г	1	а	1	в
2	г	2	б	2	а
3	в	3	в	3	г
4	в	4	г	4	б
Задания открытого типа					

1	нормативный документ, устанавливающий требования к результатам освоения образовательных программ
2	чтение аудирование
3	развитие мышления учащихся
4	письмо говорение

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Б1.О.07.03 Методика обучения второму иностранному языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

1. Технология формирования произносительных навыков на этапе ознакомления по Г.В. Роговой, И.Н. Верещагиной включает:
 - А) имитацию, простую имитацию, осознанную имитацию
 - Б) имитацию, простую имитацию, сознательную имитацию
 - В) осознанную имитацию на основе объяснения артикуляции звуков, имитацию на основе осознания различий в произнесении звуков, простую имитацию
2. Наиболее активно фонетические навыки проявляются при ...
 - А) говорении
 - Б) чтении
 - В) аудировании
3. Произносительный навык по Е.И. Пассову – это ...
 - А) способность осуществить действие, совершающееся в навыковых параметрах и обеспечивающее звуковое оформление речевой единицы
 - Б) способность осуществить синтезированное действие, совершающееся в навыковых параметрах и обеспечивающее адекватное звуковое оформление речевой единицы
 - В) способность осуществить синтезированное действие, обеспечивающее адекватное звуковое оформление речевой единицы
4. Когда следует применять фонетическую зарядку на уроке китайского языка?
 - А) в начале урока
 - Б) вместо физкультминутки
 - В) у фонетической зарядки нет фиксированного места на уроке

Задания на установление последовательности

Последовательность работы с ФСТ:

А) Первичная автоматизация новых ЛЕ.

Б) Автоматизация новых ЛЕ на основе условно-речевых упражнений (УРУ). Обсуждение проблемных вопросов с использованием новых ЛЕ из ФСТ, работа по горизонтали, вертикали, по всей таблице.

В) Введение в проблему с помощью предъявления проблемного экстралингвистического объекта и постановка проблемы (для работы с ЛЕ по каждой горизонтали).

Г) Совершенствование лексических навыков и развитие речевых умений. Обсуждение проблемных вопросов, транспонируемых на личность самих учащихся. Постепенный отход от опор в виде ФСТ.

Задания на установление соответствия

Виды монологов для учебных целей:

1. Описание – А) тип высказывания, характеризующийся наличием в нем доказательства. По законам логики любое доказательство состоит из тезиса, доводов (оснований, аргументов) и способа доказательства.
2. Сообщение – Б) высказывание, в котором содержится характеристика человека, предмета, картины, события, их черты, детали.
3. Повествование – В) информационное высказывание, содержащее в своей основе факт, событие, известие, новость.
4. Рассуждение – Г) изложение в определенной последовательности (хронологической, например) событий, фактов, явлений, ознакомление с ними слушателя, читателя.

Задания открытого типа

1. Назовите 8 характеристик монологической речи (по Е.И. Пассову).
2. Что такое лексический навык?
3. Как называются навыки, которые предполагают знание ударения и интонации, как логических, так и экспрессивных?
4. Главная особенность общения, которая предполагает незапланированность, нестандартность, непредсказуемость, творческое начало, вероятностный характер — это...

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	В)	1	В)	1	Б)
2	А)	2	А)	2	В)
3	Б)	3	Б)	3	Г)

4	В)	4	Г)	4	А)
Задания открытого типа					
1	Целенаправленность, логичность, структурность/связность, относительная завершённость, продуктивность, непрерывность, самостоятельность, выразительность				
2	Синтезированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности.				
3	Ритмико-интонационные навыки				
4	Эвристичность				

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Б1.В.01.ДВ.01.01 Практика устной и письменной речи по английскому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- Some patients shout in pain while _____ an injection.
A) giving B) being given C) given D) have been given
- For various reasons, clothing of some type ____ by human beings since the beginning of time.
A) has worn B) was worn C) is being worn D) has been worn
- Considering the weather is so uncertain, the reception ____ indoors.
A) was held B) will be held C) to be held D) has held
- In most non-western countries punishment _____ as a deterrent.
A) is not seen B) hasn't seen C) weren't seen D) aren't seen

Задания на установление последовательности

- Shop assistant: Yes, sure. What would you like to read?
- Shop assistant: Can I have a look at this magazine?
- Customer: I think this article about clothes is interesting.
- Shop assistant: Oh yes it is. It tells you how to choose the best clothes for you.

Задания на установление соответствия

Culture and customs

In less than twenty years, the mobile telephone has gone from being rare, expensive equipment of the business elite to a pervasive, low-cost personal item. In many countries, mobile telephones **A** _____; in the U.S., 50 per cent of children have mobile telephones. In many young adults' households it has supplanted **B** _____. The mobile phone is **C** _____, such as North Korea.

Paul Levinson in his **D** _____ argues that by looking back through history we can find many precursors to the idea of people simultaneously walking and talking on a mobile phone.

1. to perform other actions
2. outnumber traditional telephones
3. was transmitted in Finland
4. combined with the Internet
5. to serve basic needs
6. banned in some countries
7. carry in our pockets
8. the land-line telephone
9. 2004 book Cellphone
10. was transmitted in Finland
11. of revenue in 2006

Задания открытого типа

1. A system of delivering television programming to consumers via radio frequency (RF) signals transmitted through coaxial cables, or in more recent systems, light pulses through fibre-optic cables is _____.
2. The practice and techniques employed to bring attention to a product or service is _____.
3. A program devoted to current events, often using interviews and commentary is _____.
4. Information that is being received and broadcast about an event that has just happened or just begun is _____.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	
1	b)	1	Customer: Can I have a look at this magazine?	1	outnumber traditional telephones

2	d)	2	Shop assistant: Yes, sure. What would you like to read?	2	the land-line telephone
3	b)	3	Customer: I think this article about clothes is interesting.	3	banned in some countries
4	a)	4	Shop assistant: Oh yes it is. It tells you how to choose the best clothes for you.	4	2004 book Cellphone
Задания открытого типа					
1	Cable TV				
2	Advertisement				
3	News programme				
4	Breaking news				

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Б1.В.01.ДВ.01.02 Совершенствование коммуникативной компетенции по английскому языку

Задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа

- Some patients shout in pain while _____ an injection.
A) giving B) being given C) given D) have been given
- For various reasons, clothing of some type _____ by human beings since the beginning of time.
A) has worn B) was worn C) is being worn D) has been worn
- Considering the weather is so uncertain, the reception _____ indoors.
A) was held B) will be held C) to be held D) has held
- In most non-western countries punishment _____ as a deterrent.
A) is not seen B) hasn't seen C) weren't seen D) aren't seen

Задания на установление последовательности

- Shop assistant: Yes, sure. What would you like to read?
- Shop assistant: Can I have a look at this magazine?
- Customer: I think this article about clothes is interesting.
- Shop assistant: Oh yes it is. It tells you how to choose the best clothes for you.

Задания на установление соответствия

Culture and customs

In less than twenty years, the mobile telephone has gone from being rare, expensive equipment of the business elite to a pervasive, low-cost personal item. In many countries, mobile telephones **A** _____; in the U.S., 50 per cent of children have mobile telephones. In many young adults' households it has supplanted **B** _____. The mobile phone is **C** _____, such as North Korea.

Paul Levinson in his **D** _____ argues that by looking back through history we can find many precursors to the idea of people simultaneously walking and talking on a mobile phone.

1. to perform other actions
2. outnumber traditional telephones
3. was transmitted in Finland
4. combined with the Internet
5. to serve basic needs
6. banned in some countries
7. carry in our pockets
8. the land-line telephone
9. 2004 book Cellphone
10. was transmitted in Finland
11. of revenue in 2006

Задания открытого типа

1. A system of delivering television programming to consumers via radio frequency (RF) signals transmitted through coaxial cables, or in more recent systems, light pulses through fibre-optic cables is _____.
2. The practice and techniques employed to bring attention to a product or service is _____.
3. A program devoted to current events, often using interviews and commentary is _____.
4. Information that is being received and broadcast about an event that has just happened or just begun is _____.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ
Задания с выбором одного или		Задания на установление последовательности		Задания на установление соответствия	

несколько вариантов ответа					
1	b)	1	Customer: Can I have a look at this magazine?	1	outnumber traditional telephones
2	d)	2	Shop assistant: Yes, sure. What would you like to read?	2	the land-line telephone
3	b)	3	Customer: I think this article about clothes is interesting.	3	banned in some countries
4	a)	4	Shop assistant: Oh yes it is. It tells you how to choose the best clothes for you.	4	2004 book Cellphone
Задания открытого типа					
1	Cable TV				
2	Advertisement				
3	News programme				
4	Breaking news				