



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 Методика дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранные языки (английский, немецкий),
Дополнительное образование (перевод и переводоведение)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8		

Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	32		
в т. ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль	0,2		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	24		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

Ст. преподаватель _____ Пешкова Дарья Юрьевна

подпись

ЕЛЕЦ – 2021

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование методической компетентности будущих учителей ИЯ в части современных теоретических и методических проблем обучения ИЯ в школе как компонента системы иноязычного образования;
- подготовка магистрантов к преподаванию ИЯ в общеобразовательной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;
- ознакомление с теоретическими основами обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и других образовательных организациях: профили обучения, общеметодические категории (ОМК) - цели, содержание, принципы, методы и приёмы, средства обучения ИЯ, контроль результатов обучения и формирование понятия об уроке (учебном занятии) как основной единице образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;- основы дидактики;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты по иностранному языку;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

(в том числе с использованием ИКТ)		и понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; - основы дидактики, классификацию и сущность современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ в иноязычном образовании.
	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в иноязычном образовании; - планировать и проводить учебные занятия, формируя и развивая у обучающихся коммуникативную, языковую, речевую, социокультурную и учебно-познавательную компетенцию.
	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Владеет: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Интерактивные технологии иноязычном образовании					
1.	Тема 1. Проблемный метод	6,5	2	2,5		2
2.	Тема 2. Проектный метод	7,5	2	3,5		2
3.	Тема 3. Групповой метод	6,5	2	2,5		2
4.	Тема 4. Игровой метод	4,5	1	2,5		2
5.	Тема 5. Кейс-метод	7,5	2	3,5		2
6.	Тема 6. Личностно- ориентированное обучение инострannому языку	5,5	1	2,5		2
	Раздел 2. Информационно- коммуникационные технологии иноязычном образовании					
7.	Тема 7. Применение ресурсов интернет в иноязычном образовании	5,5	1	2,5		2
8.	Тема 8. ИКТ технологии в современных УМК	5,5	1	2,5		2

	по иностранному языку					
9.	Тема 9. Ресурсы и платформы для дистанционного обучения	5,5	1	2,5		2
	Раздел 3. Контролирующие технологии иноязычного образования					
10.	Тема 10. Модульный метод	5,5	1	2,5		2
11.	Тема 11. Технология портфеля	5,5	1	2,5		2
12.	Тема 12. Метод теста	5,5	1	2,5		2
13.	Форма отчетности	Зачет				
	в т. ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	72	16	32		24

**Очно-заочная форма обучения
не реализуется**

**Заочная форма обучения
не реализуется**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

1. О каком понятии идет речь? (1) Один из видов деятельности, значимость которой заключается не столько в результате, сколько в самом процессе.

а) игра; б) контроль; в) чтение; г) говорение.

2. Уберите лишний ответ (1). Какие преимущества имеет использование игровой деятельности на уроке ИЯ по сравнению с

традиционными приемами?

а) способствует инициативности; б) развивает самостоятельность; в) способствует более прочному усвоению; г) экономична во времени.

3. *Соотнесите понятие и его описание: (4) Какие игры, согласно классификации Е.А. Маслыко, используются при обучении ИЯ?*

Тип игры	Характеристика
1. Языковые	а) осуществляют интенсивную тренировку употребления лексического и грамматического материала; являются дидактической основой для синхронизации мыслительных и физических действий с иноязычной речью
2. Психотехнические	б) моделируют различные аспекты профессиональной деятельности, в результате происходит овладение ИЯ как средством профессионального общения
3. Для обучения иноязычному общению	в) предназначены для формирования лексических, грамматических, произносительных навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном этапе
4. Деловые	г) позволяют организовать целенаправленную речевую практику на ИЯ, тренировку в монологической и диалогической речи

4. *Уберите лишний ответ (1). Игра как методический прием служит:*
а) физическому развитию; б) умственному развитию; в) нравственному воспитанию; г) патриотическому воспитанию.

5. *Перечислите виды театрализованной игры (6).*

Ответ:

6. *Какие общеигровые элементы лежат в основе учебной ролевой игры? (3)*

Ответ:

7. *Выберите правильный ответ (1). Где происходит действие в деловой игре?*

а) в типичной бытовой ситуации общения; б) в сфере профессиональной деятельности обучаемых; в) в выдуманной ситуации при нереальных обстоятельствах.

8. *Уберите лишний ответ (1). Какие моменты должны быть отражены в правилах ролевой/деловой игры?*

а) временная регламентация этапов игры; б) нормы поведения игроков; в) использование конкретного лексического и грамматического материала для решения КЗ.

9. Какова система оценок результатов игры и игровых действий? (2)

Ответ:

10. Уберите лишний ответ (1). Среди прочих функций психотехнических игр выделяют:

- а) создание внутренней наглядности; б) синхронизация мыслительных и физических действий с речью на ИЯ;
- в) контроль навыков и умений; г) интенсивная тренировка лексического и грамматического материала.

11. На каком этапе целесообразно осуществлять активизацию учебно-речевой деятельности учащихся средней ступени? (1)

- а) на мотивационно-побудительном этапе; б) на ориентировочно – исследовательском этапе; в) оба ответа верны.

12. Уберите лишний ответ (1). Смысловому программированию высказываний можно учить, организуя работу над:

- а) видеофильмом; б) схемами; в) коллажами; г) таблицами.

13. Уберите лишний ответ (1). Что является наиболее эффективным при активизации учебно-речевой деятельности?

- а) ролевые и деловые игры; б) разучивание песен; в) технология «Портфель ученика»; г) технология «Пила».

14. Что представляет собой стандартизация тестов? (2)

Ответ:

15. Что такое «валидность»? (2)

Ответ:

16. Выберите правильный ответ (1). На что нацелен тест, имеющий задание «Заполните пропуски в предложениях неправильными глаголами из списка в нужной временной форме»?

- а) на тестирование лексики; б) на тестирование грамматики; в) на тестирование операций порождения речевого высказывания.

17. Выберите правильный ответ (1). На что нацелен тест, имеющий задание «Выберите из микротекста наиболее значимое в смысловом отношении предложение»?

- а) на тестирование лексики; б) на тестирование грамматики; в) на тестирование операций порождения речевого высказывания.

18. Выберите правильный ответ (1). На что нацелен тест, имеющий задание «Соотнесите слова в списке с номером соответствующей картинки»? (1)

- а) на тестирование лексики; б) на тестирование грамматики; в) на тестирование операций порождения речевого высказывания.

19. Что является целью обучения в сотрудничестве? (2)

Ответ:

20. Что является целью обучения в команде? (1)

- а) личный успех; б) групповой успех в результате самостоятельной работы каждого члена группы; в) групповой успех в результате исключительно совместно выполняемых заданий.

21. Выберите правильный ответ (1). Как осуществляется контроль на заключительном этапе работы при использовании технологии «Пила»?

- а) учитель просит любого ученика ответить на любой вопрос;
б) учитель просит ученика ответить на вопрос, касающийся его фрагмента или тематического блока; в) ученик сам выбирает вопрос, на который он хотел бы ответить.

22. Выберите правильный ответ (1). Как распределяются роли для выполнения задания внутри группы при использовании технологии «Учимся вместе»?

- а) роли распределяет учитель; б) на конкурсной основе;
в) ученики решают сами.

23. Как звучит девиз метода обучения в сотрудничестве? (2)

Ответ:

24. Соотнесите вид проекта и его описание (по типологии Е.С. Полат) (5):

Творческий	а) характеризуются хорошо продуманной структурой, обозначением целей, обоснованием актуальности предмета исследования для всех участников.
2. Практико-ориентировочный	б) структура намечена, но остается открытой до окончания проекта, участники принимают на себя определенные роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта.
3. Исследовательский	в) структура хорошо продумана, происходит постоянная ее корректировка по ходу, участники исследуют и собирают информацию с целью познакомить с ней широкую аудиторию.
4. Ролево-игровой	г) имеет четко обозначенный результат деятельности участников, который обязательно ориентирован на социальные интересы участников.
5. Информационный	д) характеризуется особым оформлением результатов исследования, например, в виде репортажа, альбома, газеты.

25. Выберите правильный ответ (1). Что принимается за один из критериев оценки при разноуровневом обучении?

- а) статус ученика в коллективе; б) личный прогресс; в) профориентация ученика.

26. Выберите 2 правильных ответа (2). На что нацелена технология «Портфель ученика»?

- а) на организацию самостоятельной работы; б) на совершенствование коммуникативных навыков; в) на формирование саморефлексии; г) на

организацию обучения в сотрудничестве.

27. *Какие этапы предполагает цикловое планирование? (2)*

Ответ:

28. *Уберите лишний ответ (1).* При разработке учебных программ по ИЯ следует учитывать ряд функций образования старших школьников:

а) культуuroобразующую; б) воспитательную; в) компенсаторную; г) адаптирующую.

29. *Выберите правильный ответ (1).* Какой тип программы занимает промежуточное место между синтетическим и аналитическими?

а) УП функционально-содержательного типа; б) предметная программа; в) УП, ориентированная на формирование навыков и развитие умений.

30. *Какая УП предлагает стихийное, бессистемное обучение ИЯ, связанное с изучением истории, математики, физики и др.? (1)*

а) УП функционально-содержательного типа; б) предметная программа; в) УП, ориентированная на формирование навыков и развитие умений.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету с оценкой (2 семестр, очная форма обучения)

1. Организация занятий на ИЯ с помощью служб Интернета: блоги, Интернет-проекты, электронные портфели учителя и ученика, учительские сайты, общение учителей ИЯ с помощью служб Интернета, дистанционное повышение квалификации.
2. Становление и развитие метода теста. Классификация тестов. Этапы создания теста. Отбор содержания образования для создания теста. Технологическая матрица, виды тестовых заданий, правила составления тестов, обработка заданий после тестов. Тесты онлайн.
3. Проблемный метод обучения: понятие, предтечи, уровни проблемности. Технология проблемного обучения на ИЯ, достоинства и недостатки.
4. Игровой метод обучения: понятие, признаки, уровни, функции, виды игр. Игры на ИЯ: дидактические, ролевые, драма, творческая комплексная. Технология подготовки игры.
5. Проектный метод обучения: понятие, предтечи, типы проектов, технология организации проекта и параметры оценки, проектная деятельность на ИЯ, международные проекты.
6. Модульное обучение: понятие, история, концептуальные положения, система БРС, трудности и преимущества, потенциал модульного обучения на ИЯ.

7. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов): сущность, принципы, целевые ориентации, особенности отечественной и зарубежной технологий.
8. Планирование урока иностранного языка. Основные этапы и инварианты урока. Логика урока. Схема анализа урока ИЯ. Планирование в свете ФГОС 2. Планируемые результаты. Технологическая карта урока ИЯ. Особенности планирования уроков зарубежными методистами.
9. Групповой метод обучения (метод обучения в сотрудничестве). Групповой метод на ИЯ. Технология работы в парах и в малых группах.
10. Личностно-ориентированный подход (ЛОП): предтечи, принципы, сущность, дифференциация и разноуровневое обучение. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку, особенности.
11. Анализ современных УМК по иностранному языку.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – 268 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие/ Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с. (высшее образование)
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 частях. Ч.1. Учеб.пособие для студ. Высш.проф.образования/Н.А. Горлова.- М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 336 с. – Сер.Бакалавриат)
3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 частях. Ч.2. Учеб.пособие для студ. Высш.проф.образования/Н.А. Горлова.- М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 272 с. – Сер.Бакалавриат)
4. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка:интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.
5. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях(учебник для вузов (бакалавриат)/Л.П. Солоноцова. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018. - Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – 272 с.
6. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях(учебник для вузов (бакалавриат)/Л.П. Солоноцова. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018. - Часть 2: Методические теории. – 159 с.
7. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях(учебник для вузов (бакалавриат)/Л.П. Солоноцова. – М.: Изд-во

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Открытый доступ
2.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования «nsportal.ru»	
3.	https://videouroki.net/	«Видеоуроки в интернет» — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно.	
4.	https://infourok.ru/	«Инфоурок» - образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям	

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://elib.gnpbu.ru	Научная педагогическая электронная библиотека	
2.	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
3.	http://pedlib.ru	«Педагогическая библиотека»	

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии определения оценок на зачете с оценкой

Выставление оценок на экзамене/ зачете с оценкой/ зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающегося.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности обучающегося на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- культуру речи, манеру общения;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу,
- также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«хорошо»** не ставится в случаях пропусков обучающимся семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Зачет проводится в устной и/или письменной форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

- оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.
- оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».

Оценки **«неудовлетворительно»** и **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.