



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранные языки (английский, немецкий),
Дополнительное образование (перевод и переводоведение)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	18		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	экзамен 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	116,7		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы: Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат филологических наук, доцент Лаврищева Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать лингвистический кругозор, определенные умения и навыки, помогающие в изучении других лингвистических дисциплин.
2. Дать целостное представление о структуре, системе, функциях языка, формах существования, основных единицах и т.п.
3. Заложить теоретический фундамент и дать практические навыки для овладения дисциплинами лингвистического цикла, способствовать развитию межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла.
4. Развить у обучающихся умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков.
5. Познакомить обучающихся с современной лингвистической терминологией.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знает: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода; Умеет: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Знает: - методы использования научной литературы по изучаемым лингвистическим проблемам с целью получения информации и ее систематизации; - основные научные подходы в области лингвистики; Умеет: - анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания; - ориентироваться в историческом развитии и современном состоянии науки о языке; Владеет: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания; - навыками создания устных и письменных текстов с целью аргументированного формулирования собственных оценок и суждений дискуссионным проблемам

		современного языкознания;
ОПК-5	<p>Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: - причины трудностей в освоении и применении современных лингвистических знаний;</p> <p>- способы повышения качества образовательных результатов обучающихся при изучении основных вопросов науки языке через знакомство с различными подходами к изучению лингвистических проблем;</p> <p>Умеет: - проводить самооценку и оценку уровня владения лингвистическими знаниями;</p> <p>Владеет: - навыками самоконтроля и контроля формирования лингвистических знаний,</p> <p>- навыками выявления и корректирования трудности в освоении дискуссионных вопросов современного языкознания с помощью знакомства с различными научными источниками и их анализом.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1.	8	2			5
2	Тема 1. Предмет языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Дисциплины языкознания. Связь языкознания с другими науками: •связь языкознания с гуманитарными науками; •связь языкознания с естественными науками; •связь языкознания с математическими и техническими науками.	8	2			5
3	Раздел 2.	9		4		5
4	Тема 2. Классификация знаковых систем. Семиотика и лингвосемиотика. Понятие знака. Концепция языкового знака в трудах лингвистов. Естественные и искусственные языки.	9		4		5
5	Раздел 3.	7	2			5
6	Тема 3. Письмо как семиотическая	7	2			5

	система. Типы письма. Этапы развития письма. Графика. Буква. Алфавит. Орфография. Специальные системы письма: транскрипция и транслитерация.					
7	Раздел 4.	9		4		5
8	Тема 4. Человеческое мышление и его характер. Проблема соотношения речевых и мыслительных процессов. Слово и понятие. Предложение и суждение. Языковая картина мира. Вильгельм фон Гумбольдт. Гипотеза Сэпира-Уорфа.	9		4		5
9	Раздел 5.	7	2			5
10	Тема 5. Язык и речь как 2 стороны речевой деятельности. Единицы языка и речи. К истории проблемы разделения языка и речи. Современные представления о языке и речи.	7	2			5
11	Раздел 6.	9		4		5
12	Тема 6. Понятие структуры и системы. Уровнеобразующие единицы языка и отношения между ними. Принципы выделения уровнеобразующих единиц. Иерархические, парадигматические, синтагматические отношения.	9		4		5
13	Раздел 7.	26	2	4		20
14	Тема 7. Фонетика артикуляционная, акустическая. Классификация звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. (Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, «гармония гласных», сингармонизм). Фонетическое деление речевого потока. (Текст, фраза, синтагма, фонетическое слово. Слог. Фонетическое ударение). Речевой такт. Фраза и интонация.	12	2			10
15	Тема 8. Функциональная фонетика (фонология). Понятие фонемы. Ленинградская и Московская фонологические школы.	14		4		10
16	Раздел 8.	26	2	4		20
17	Тема 9. Слово как центральная единица языка. Критерии выделения слова. Лексическое значение. Полисемия и омонимия. Семантическое поле. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словарный состав языка.	12	2			10
18	Тема 10. Лексикография. Типы словарей.	14		4		10
19	Раздел 9.	19	2	4		15
20	Тема 11. Словообразование и его единицы. Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения в составе слова: опрощение,	12	2			10

	усложнение, переразложение.					
21	Тема 12. Способы образования слов. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Системные отношения в словообразовании.	9		4		5
22	Раздел 10.	16	2	4		12
23	Тема 13. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Типы служебных слов. Грамматические единицы. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.	8	2			6
24	Тема 14. Части речи: критерии их выделения (морфологические, семантические, синтаксические). Части речи и члены предложения. Грамматический строй языка.	10		4		6
25	Раздел 11.	20	4	4		12
26	Тема 15. Предмет синтаксиса. Логический, психологический, формально-грамматический подход к предложению. Словосочетание и его типы. Типы связей слов: сочинительная, атрибутивная, комплетивная, предикативная. Способы связей: согласование, управление, примыкание.	4	2			2
27	Тема 16. Простое предложение. Грамматическая структура, категория предикативности, средства ее выражения. Члены предложения. Семантическая структура предложения (субъект, предикат). Актуальное членение предложения (тема, рема). Роль порядка слов. Сложное предложение, его типы.	9		4		5
27	Тема 17. Текст. Семантика, прагматика, лингвистика текста. Текст и дискурс.	7	2			5
29	Раздел 12	9,7		4		5,7
30	Тема 18. Виды типологической классификации: морфологическая, фонетическая, синтаксическая. Основные структурные типы языков мира. Закономерности исторического развития языков. Социальная обусловленность развития языков. Внешние и внутренние законы развития языков.	9,7		4		5,7
31	Форма отчетности	экзамен				
32	в т.ч. практическая подготовка					
33	ИТОГО:	180	18	36		

Очно-заочная форма обучения
не реализуется

Заочная форма обучения
не реализуется

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Типовой вариант контрольной работы (теста)

1. Сущность языка проявляется в его свойствах:
 - а) выражать чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественных тексты;
 - б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.
2. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется...
 - а) речь; б) язык; в) текст.
3. Укажите неверное утверждение: Мышление – это...
 - а) высшая форма отражения действительности; б) субъективная реальность; в) объективная реальность.
4. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется...
 - а) символической; б) регулятивной; в) суггестивной.
5. Общее языкознание изучает:
 - а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
 - б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков
6. Основная функция языка:
 - а) регулятивная; б) контактная; в) коммуникативная.
7. Отметить, чем являются подчеркнутые слова « Золотые браслеты – золотые волосы».
 - а) синонимами б) омонимами
 - в) лексико-семантическими вариантами г) антонимами
8. Выберите языковые единицы, которые изучает фонетика.
 - а) фонема б) морфема в) предложение г) слог
9. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...
 - а) язык б) речь в) текст г) предложение
10. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...
 - а) общее языкознание б) прикладная лингвистика
 - в) инженерно-математическая лингвистика г) история языкознания
11. Фонологический ярус – это...
 - а) уровень языка б) уровень речи в) уровень предложения г) уровень текста
12. Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи
 - а) речевой аппарат б) горло в) губы г) язык
13. Языкознание – это
 - а) гуманитарная наука б) естественная наука
 - в) точная наука г) наука будущего
14. Наука, изучающая теорию отдельного языка

- а) частное языкознание б) прикладное языкознание
 в) прагматическое языкознание г) когнитивная лингвистика
15. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –
 а) язык б) тексты в) речь г) литература
16. Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов... а) система б) структура в) компонент г) уровень
17. Язык – это открытая, подвижная...
 а) система б) структура в) системность г) структурность
18. Один из главных компонентов структуры языка –
 а) уровень языка б) элемент языка в) системность языка г) структурность языка
19. Фонемы как материальные единицы в языке выполняют
 а) смысловозначительную функцию б) стилистическую функцию
 в) текстообразующую функцию с) синтаксическую функцию.
20. Внутреннюю организацию языка изучают науки:
 а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика.
 б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология
21. Между планом выражения системы языка и планом содержания существует
 а) полное соответствие б) ассиметричное соотношение
22. Укажите неверное утверждение: *Система – это*
 а) сложное целое, состоящее из взаимозависимых и взаимообусловленных элементов и выполняющее единую функцию
 б) совокупность связей и отношений между элементами
23. В системе языка отношения иерархии отражают ...
 а) противопоставление единиц
 б) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других
24. В системе языка парадигматические отношения это –
 а) отношения единиц, расположенных линейно, в высказывании
 б) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия
25. Какой уровень не является основным уровнем языка?
 а) фонологический в) фономорфологический
 б) лексический г) синтаксический
26. Фонетика как наука изучает:
 а) звуки с точки зрения их смысловозначительной функции
 б) акустические и артикуляционные особенности звуков, изменение звуков в речевом потоке
27. Элементами фонологической системы языка являются
 а) аллофоны б) фонемы в) звуки
28. Просодический уровень языка образуют
 а) ударение и интонация б) ударение, интонация и чередование звуков в) ударение и слоги
29. Кто из перечисленных ниже ученых был знаменитым языковедом древней Индии?
 а) Аристотель б) Панини в) Марк Теренций Варрон
30. Вильгельм фон Гумбольдт является
 а) представителем натуралистического направления в языкознании
 б) автором работы «Немецкая грамматика»
 в) основоположником общего языкознания
31. Определите структурный тип полисемии:
Охватить 1) обхватить; 2) овладеть полностью (о чувствах); 3) включить, ввести в круг чего-нибудь.
32. Выпишите омонимы, определите их вид:
 а) *Произведенья знаем те мы,* б) *Рыбачьей удалью блесну -*
Где многие погибли темы. *Поймаю щуку на блесну.*
33. Основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именования предметов и явлений действительности
 а) морфема; б) слово; в) предложение; г) фонема.

34. Изучение языка в последовательной смене его состояний на протяжении ряда исторических периодов его жизни
 а) герменевтика; б) синхрония; в) история; г) диахрония.
35. Какая единица языка не имеет значения
 а) фонема; б) морфема; в) слово; г) словосочетание?
36. При установлении контакта язык выполняет
 а) фатическую функцию б) номинативную в) магическую г) когнитивную
37. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство, является
 а) структурой б) формой в) системой г) субстанцией
38. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют
 а) лингвистическими б) парадигматическими в) стилистическими г) синтагматическими
39. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это
 а) сема б) слог в) слово г) архисема
40. Благодаря какому акустическому признаку мы различаем по телефону голос мужчины и женщины?
41. Определите, о гласных или согласных идет речь, если указаны следующие свойства:
 а) передний ряд, средний подъем, нелабиализованный;
 б) среднеязычный, фриктивный, звонкий
40. Укажите, о каком виде единиц письма говорится в приведенных определениях:
 а) ... фиксируют особенности звуковой оболочки слов;
 б) ... образы, хотя бы и весьма приближенной передающие внешний облик обозначаемого;
 в) ... условные знаки, для них даже отдаленное сходство с обозначаемыми предметами и явлениями необязательно;
 г) ... буквы обозначают согласные.
43. Какая губа – верхняя или нижняя - принимает более активное участие в процессе образования звуков? С чем это связано?
44. Определите, работа каких органов лежит в основе противопоставления согласных по следующим признакам: глухой – звонкий.
45. Можно ли по количеству различных знаков в письменности определить, является ли она идеографической, слоговой или фонемной.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Язык как социальное явление. Природа языка в трактовке основных лингвистических школ.
2. Основные функции языка. Язык и речь. Синхрония и диахрония.
3. Язык и мышление.
4. Структура языка, его системность. Основные единицы языка и их соотношение с единицами речи.
5. Членение речевого высказывания и основные единицы языка и речи. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
6. Литературный язык. Отличия литературного языка от других форм существования национального языка. Диалекты территориальные и социальные, их взаимоотношения с литературным языком в синхронии и диахронии.

7. Связь языкознания с гуманитарными, точными, естественно-географическими и прочими науками. Разделы языкознания, соприкасающиеся с ними.
8. Три аспекта изучения звуковой стороны языка. Основные акустические характеристики звуков речи. Акустические различия гласных и согласных.
9. Артикуляторный аспект фонетики. Строение и функции речевого аппарата, Классификация согласных по участию голоса и небной занавески. Дополнительная артикуляция согласных.
10. Классификация согласных по активному органу и способу образования шума. Различия в системах согласных русского и английского языков.
11. Собственно лингвистический (фонологический) аспект изучения звукового строя языка. Звук и фонема.
12. Комбинаторные и позиционные чередования согласных. Фонетическая транскрипция.
13. Гласные и их классификация в языках мира. Позиционные изменения гласных.
14. Линейное членение звукового потока. Понятие слога, фонетического слова, синтагмы (речевого такта) и фразы. Суперсегментные фонетические явления. Ударение и интонация.
15. Основные стадии развития письма. Применение графических знаков различного типа в собственно языковых и вспомогательных целях.
16. Важнейшие графические системы мировой цивилизации.
17. Графика и ее правила. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Орфография и ее принципы в языках мира.
- 18 . Морфологическая структура слова. Типы морфем. Аффиксация и ее виды в языках мира. Историческая изменчивость структуры слова: опрощение, переразложение, разложение.
19. Грамматические способы в языках мира (кроме аффиксации).
20. Морфологическая классификация языков в трудах братьев Шлегелей, В. Гумбольдта, Э.Сепира и др. Достоинства и недостатки этой классификации.
21. Грамматическая форма, грамматическое значение и грамматическая категория как основные понятия морфологии.
22. Части речи как основные грамматические категории. Принципы выделения частей речи.
23. Достоинства и недостатки традиционной классификации частей речи, отраженной в школьном курсе грамматики.
24. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения.
25. Предложение как единица синтаксиса в трактовке различных лингвистических школ. Классификация предложений по разным признакам.
26. Способы выражения синтаксических отношений в языках мира. Языки номинативного и эргативного строя. Виды синтаксических связей.
27. Слово как единица и предмет лексикологии. Признаки слова. Аспекты его изучения. Структура лексикологии как науки.
28. Типы лексических значений слова. Многозначность и пути ее развития.

29. Омонимия, ее виды, источники и использование в речи. Разграничение омонимии и полисемии.
30. Синонимия. Ее виды, источники и использование в речи. Антонимия. Языковая и контекстуальная антонимия.
31. Заимствования. Освоение заимствованного слова на разных языковых уровнях. Пути проникновения заимствованных слов. Классификация заимствований, понятие кальки и полукальки.
32. Словарный состав языка с точки зрения его употребления. Активный и пассивный словарь языка. Неологизмы и устаревшие слова.
33. Фразеология как раздел лексикологии. Типы фразеологических единиц.
34. Лексикография. Основные типы словарей. Построение словарной статьи в толковом, историческом, этимологическом словарях.
35. Индоевропейская семья языков.
36. Генеалогическая классификация неиндоевропейских языков. Крупнейшие языковые семьи.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Николина Н. А., Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учебное пособие - М.: Флинта, 2011. [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379&sr=1>

5.2. Дополнительная литература

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание / Т.А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 369 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://ru.wikiversity.org/wiki	Викиверситет: проект Фонда Викимедиа, посвящённый обучающим ресурсам и исследовательским проектам	Свободный доступ
2.	www.uisrussia.msu.ru	Лингвистика в России: Научно-образовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.