



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Методика обучения второму иностранному языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранные языки (английский, немецкий), Дополнительное образование (перевод и переводоведение)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4 курс		
Семестр/триместр	7, 8 семестр		

Лекции	44		
Лабораторные занятия	44		
Практические (семинарские) занятия	44		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	7 сем. – экзамен (0,3 часа) 8 сем. – экзамен (0,3 часа)		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	137,4		

Всего часов: __288

Трудоемкость: __8__ зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: канд. пед. наук Позднякова М.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование методической компетентности будущих учителей ИЯ в части современных теоретических и методических проблем обучения ИЯ в школе как компонента системы иноязычного образования;
- подготовка бакалавров к преподаванию ИЯ в общеобразовательной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с ключевыми направлениями в развитии лингводидактики, языковой политики в области лингвистического образования и их отражением в современных научно-методических отечественных и зарубежных исследованиях;
- ознакомление с теоретическими основами обучения иностранному языку в общеобразовательной школе и других образовательных организациях: профили обучения, общеметодические категории (ОМК) - цели, содержание, принципы, методы и приёмы, средства обучения ИЯ, контроль результатов обучения и формирование понятия об уроке (учебном занятии) как основной единице образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;- основы дидактики;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- структуру ФГОС и обязательные требования к образованию различных уровней;- историю преподавания иностранных языков в России, закономерности и принципы построения и функционирования российских и зарубежных образовательных систем;- основные дидактические законы и принципы- современные образовательные технологии в области иноязычного образования, в том числе ИКТ.
ОПК-5	Знает: <ul style="list-style-type: none">- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;- специальные технологии и мето-	Знает: <ul style="list-style-type: none">- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся на различных этапах обучения иностранному языку;- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов на уроке иностранного языка;- приемы и методы организации

	ды, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	объективного контроля и определить пути преодоления трудностей в обучении.
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Очная форма обучения 7, 8 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
7 семестр						
1	Модуль 1. «Теоретические основы обучения второму ИЯ»	56	12	12	12	20
2	Тема 1. «Современные тенденции иноязычного образования в зарубежной и отечественной лингводидактике».	20	4	4	4	8
3	Тема 2. «Ключевые проблемы преподавания иностранных языков в России»	18	4	4	4	6
4	Тема 3. «Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Мультилингводидактика и ее принципы»	18	4	4	4	6
5	Модуль 2. «Психолингвистические основы обучения второму иностранному языку»	56	12	12	12	20
6	Тема 1. «Психолингвистика как одна из теоретических основ изучения школьного многоязычия»	20	4	4	4	8
7	Тема 2. «Положительный перенос и интерфе-	18	4	4	4	6

	ренция»					
8	Тема 3. «Особенности осуществления переноса при обучении немецко-му/английскому как второму иностранному языку»	18	4	4	4	6
9	Модуль 3. «Дидактико-методические основы обучения второму иностранному языку»	58,7	12	12	12	22,7
10	Тема 1. Методические основы нормирования обучения второму иностранному языку»	20	4	4	4	8
11	Тема 2. «Коммуникативно-когнитивный подход в обучении второму иностранному языку»	18	4	4	4	6
12	Тема 3. Требования к основным средствам обучения. Аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка.	20,7	4	4	4	8,7
13	Экзамен	0,3				
14	Итого за 7семестр	180	36	36	36	62,7
8 семестр						
15	Модуль 4. «Методика и технология обучения иноязычному говорению на материале второго иностранного языка»	50	4	4	4	38
16	Тема 1. «Модель учебного процесса и методическое проектирование »	18	2	2	2	12
17	Тема 2. «Методика обучения произносительной стороне речи»	13	1	1	1	10
18	Тема 3. «Методика обучения лексико-грамматической стороне речи»	19	1	1	1	16
19	Модуль 5. «Технология обучения говорению, чтению, аудированию и письму как видам иноязычной речевой дея-	48,7	4	4	4	36,7

	тельности на материале второго иностранного языка»					
20	Тема 1. «Обучение говорению: монологической и диалогической речи»	15	1	1	1	12
21	Тема 2. «Обучение аудированию»	15	1	1	1	12
22	Тема 3. «Обучение чтению»	11	1	1	1	8
23	Тема 4. «Обучение письму»	7,7	1	1	1	4,7
26	Экзамен	0,3				
27	Итого за 8 семестр	108	8	8	8	74,7
28	ИТОГО	288	44	44	44	137,4

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (теста)

Типовой вариант контрольной работы

1. Соотнесите правильный перевод таких понятий как «многоязычие» и «языковое многообразие» на немецкий, французский и английский языки:

Многоязычие	
1. Английский язык	a) Mehrsprachigkeit
2. Немецкий язык	b) plurilinguisme
3. Французский язык	c) plurilingualism
Языковое многообразие	
4. Английский язык	d) multilinguisme
5. Немецкий язык	e) multilingualism
6. Французский язык	f) Vielsprachigkeit

2. Что значит билингвальное образование?

1) изучение двух иностранных языков; 2) обучение переводу; 3) обучение РЯ и ИЯ ведется в равной степени; 4) изучение ИЯ и изучение учебных предметов на ИЯ рассматриваются как интегральные части целого.

3. Принятие документа «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеευропейская компетенция владения иностранным языком» (Страсбург) состоялось в: а) 1971, б) 1999, в) 1996 г) 2001

4. Европейский год языков – а) 2001, б) 2005, в) 2008, г) 1996

5. Европейский год межкультурного диалога - а) 2010, б) 2005, в) 2008, б) 1999

6. Уровни владения иностранным языком (соотнесите):

1. Уровень A1	а) Предпороговый уровень
---------------	--------------------------

2. Уровень A2	b) Уровень выживания
3. Уровень B1	c) Пороговый продвинутый уровень
4. Уровень B2	d) Пороговый уровень
5. Уровень C1	e) Уровень профессионального владения
6. Уровень C2	f) Уровень владения в совершенстве

7. Какой уровень владения вторым иностранным языком необходимо достичь ученику средней общеобразовательной школы?

а) B2, б) A1, в) A2, г) B1

8. Основные тенденции иноязычного образования в России реализуются через компетентностный подход (продолжите):

9. Дополните (3) *Вторичная языковая личность есть совокупность способностей человека к и..... о..... на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное в..... с представителями других культур (Гальскова Н.Д.)*

10. Кто является автором концепции многоязычия «Мультилингводидактика»?

а) Гальскова Н.Д., б) Бим И.Л., в) Пассов Е.И., г) Барышников Н.В.

11. Введение второго иностранного языка в учебный процесс современной российской школы осуществляется а) по желанию родителей и учеников, б) по желанию администрации школы, в) в соответствии с требованиями ФГОС, г) в связи с общей стратегической направленностью системы школьного языкового образования.

12. Дополните (3) *Металингвистическое сознание – это особая форма я.....*

с..... человека, которая характеризуется способностью к абстрактно-логическим операциям с несколькими я..... системами.

13. Постройте правильную последовательность в динамике многоязычного состояния индивида:

1) монолингвизм, 2) контактный билингвизм/многоязычие, 3) потенциальный неконтактный билингвизм/многоязычие 4) неконтактный билингвизм/многоязычие.

14. Положительный перенос называют а) заменой, б) фацилитацией, в) интерференцией

15. Виды интерференций (соотнесите)

1. Фонетическая или фонологическая	а) На письме происходит перенос в изучаемый язык правил написания слов другого языка.
2. Орфографическая	б) Это вставка иноязычной лексики в речь на новом языке.
3. Лексическая	с) Это наблюдаемые в речи отклонения от нормы, связанные с нарушением категориальных признаков частей речи, возникающие под влиянием соответствующих категорий интерферирующего языка
4. Морфологическая	д) проявляется в интонационном рисунке речи, ее ритме, артикуляции фонем, изменении типа ассимиляции.
5. Синтаксическая	е) возникает по причине того, что известные говорящему явления отражены в новом

	языке иначе, чем в уже известных языках.
6. Семантическая	f) проявляется в неосознанной имитации синтаксических структур РЯ или ИЯ1.

16. Соотнесите аспекты содержания обучения второму иностранному языку с их наполнением:

1. Материальный аспект:	a) Упражнения в аудировании, говорении, чтении и письме
2. Процессуальный аспект:	b) Сферы, темы, ситуации, роли, намерения
3. Идеальный аспект:	c) Языковые и речевые средства: фонетика, лексика, грамматика, графика, тексты

17. Какие из перечисленных ниже принципов организации учебного процесса по второму иностранному языку относятся к когнитивной сфере, а какие к коммуникативной сфере:

1. Когнитивная сфера	a) сопоставительный принцип
2. Коммуникативная сфера	b) принцип сознательности
	c) принцип спиралевидной прогрессии
	d) принцип деятельности основы обучения
	e) принцип комплексности
	f) функциональный принцип
	g) принцип аутентичности

18. Какой принцип реализует социокультурное содержание?

a) принцип аутентичности, б) принцип комплексности, в) принципа интеркультурной направленности, г) функциональный принцип

19. За счет каких мероприятий осуществляется интенсификация обучения второму иностранному языку?

Ответ:

20. Дополните (3). Введение второго иностранного языка в школе означает, что образование становится м.....: р..... язык, первый иностранный, второй иностранный образуют уникальное лингвистическое явление – т.....

Тест № 2 (8 семестр)

- Дополните (3) Особенности методики обучения грамматике, лексике и фонетике в области ИЯ 2 зависят от б..... и к..... факторов, участвующих в формировании этих н.....
- Согласитесь или опровергните: фонетической интерференции избежать практически невозможно, ее можно уменьшать, преодолевать. Да/Нет
- На каком этапе формирования фонетического навыка по второму ИЯ может включаться механизм уподобления, приводящий к интерференции?
a) восприятия, б) идентификации, в) имитации, г) восприятия и имитации
- С какой целью используются сопоставительные упражнения?
a) для демонстрации различия в артикуляции звуков в первом и втором ИЯ; б) для запуска механизма переключения, в) для формирования интонационных навыков.
- Согласитесь или опровергните: в процессе семантизации новых ЛЕ уместно предложить сравнение с 1 ИЯ или родным языком. Да/Нет
- Дополните (2) П..... применение лексики имеет место в устной речи при решении коммуникативных задач, р..... - в процессах распознавания при чтении и аудировании.
- Какой подход более уместен при предъявлении грамматического материала на уроке ИЯ 2?
a) индуктивный, б) дедуктивный в) проблемно-поисковый.

8. Какими способами можно оптимизировать формирование грамматических навыков во втором иностранном языке?
- а) увеличением количества подготовительных упражнений, б) увеличением количества коммуникативных упражнений, в) увеличением количества условно-речевых упражнений.
9. Какими видами чтения должны овладевать учащиеся на начальном этапе обучения чтению на втором ИЯ?
- а) изучающим, б) просмотровым, в) ознакомительным, г) поисковым
10. Согласитесь или опровергните: при изучении ИЯ 2 одновременное решение нескольких коммуникативных задач представляет для учеников меньшую сложность, чем при обучении ИЯ 1. Да / Нет
11. Какая стратегия при обучении диалогической речи на втором ИЯ является более приемлемой?
- а) путь «сверху», б) путь «снизу»
12. Кто является автором следующей типологии упражнений для обучения говорению: подготовительные, собственно-коммуникативные, контролирующие?
- а) Е.И. Пассов, б) И.Л. Бим, в) Н.Д. Гальскова
13. Определите тип упражнения для обучения говорению: рассказать о себе, своем городе: а) подготовительное, б) собственно-коммуникативное, в) контролирующее
14. Согласитесь или опровергните: обучаясь второму иностранному языку, обучающийся нуждается в пошаговой отработке умений монологического высказывания. Да / Нет
15. Какие навыки письма необходимо формировать при обучении ИЯ 2?
- а) в области орфографии, б) в области орфографии и синтаксиса предложения в) в области синтаксиса предложения, г) в области каллиграфии
16. Согласитесь или опровергните: при обучении письменной речи как на родном, так и на иностранных языках задействованы одни и те же стратегии. Да / Нет
17. Соотнесите типы упражнений по обучению аудированию с их наполнением:

1. Подготовительные:	а) тесты на множительный выбор или ответы на вопросы
2. Собственно-коммуникативные:	б) восприятие на слух и проговаривание слов, словосочетаний, фраз
3. Контролирующие:	с) восприятие на слух содержательной информации

18. Соотнесите автора интенсивного метода обучения с названием интенсивного метода обучения:

1. И. Давыдова	а) Интенсивная методика обучения иностранным языкам
2. В.В. Петрусинский	б) Метод активизации резервных возможностей обучаемого
3. Н.А. Гринченко	с) Суггестопедический метод
4. Г. Лозанов	д) Суггестокибернетический метод
5. Г. А. Китайгородская	е) «экспресс-метод»
6. А.С. Плесневич	ф) Метод погружения

19. Какие принципы лежат в основе метода активизации резервных возможностей обучаемого?

Ответ:

20. Дополните (4): Весь учебный процесс должен иметь направленность, как и при овладении ИЯ1, однако здесь также есть некоторая специфика: с одной стороны, более раннее использование материалов, в частности текстов уже с первых уроков, усиливает эту направленность. С другой стороны, есть возможность опереться на основе владения ИЯ1 на более широкий контекст.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

Вопросы к экзамену (7 семестр, очная форма обучения)

1. Объясните разницу в употреблении следующих терминов: «лингводидактика» и «методика». Какие отношения существуют между вышеназванными терминами?
2. В чем заключается стратегическая цель обучения ИЯ в современных условиях?
3. Как происходит становление вторичной языковой личности?
4. Что изменилось в преподавании ИЯ с введением лингвистической категории «вторичная языковая личность»?
5. Почему знания в области психолингвистики необходимы для эффективного обучения нескольким языкам? Объясните значимость психолингвистики как теоретической предпосылки многоязычного обучения.
6. Что является составляющими образа иностранного языка?
7. Какие документы обеспечивают нормативное обучение второму иностранному языку?
8. Из каких компонентов состоит коммуникативная компетенция по мнению А. В. Шепиловой? Нужно ли при обучении второму иностранному языку развивать все ее стороны или можно ограничиться некоторыми из них?
9. Как определять цели в разных условиях обучения второму языку?
10. Чем может быть компенсирована неравномерность развития составляющих коммуникативной компетенции во втором иностранном языке?
11. В чем состоит различие между интеркультурной и многоязычной компетенцией и коммуникативной компетенцией?
12. От каких факторов зависит определение содержания обучения второму иностранному языку?
13. Как организовано обучение второму иностранному языку в школах города Ельца (Липецка)? Сколько часов отводится на овладение учащимися ИЯ 2? Какого уровня обученности можно достичь при этой «сетке» часов?
14. Как организовано обучение второму иностранному языку в школах города Липецка? Сколько часов отводится на овладение учащимися ИЯ 2? Какого уровня обученности можно достичь при этой «сетке» часов?
15. В каком возрасте лучше начинать обучение второму иностранному языку? Какими видами речевой деятельности на втором иностранном языке лучше овладевают младшие и старшие подростки?
16. В чем проявляется разница в определении содержания обучения ИЯ 2 в концепциях И.Л. Бим и А.В. Шепиловой?
17. Чем метод отличается от методического подхода? Как методический подход соотносится с принципами обучения?

18. Что такое коммуникативно-когнитивный подход к обучению языкам? Почему в обучении вторым иностранным языкам принцип когнитивной направленности обучения рассматривается как базовый?
19. Что означает понятие «сознательность» в обучении второму иностранному языку?
20. Как обеспечить повторяемость изученного материала? Обоснуйте необходимость спиралевидной (концентрической) прогрессии в овладении иностранным языком.
21. Существуют ли различия между коммуникативным обучением первому и второму иностранным языкам?
22. Чем объясняется необходимость принципа аутентичности текстов и учебной деятельности учащихся при овладении ими вторым иностранным языком?
23. Почему обучение иностранному языку невозможно вне его социокультурного аспекта?
24. Какие принципы обучения ИЯ 2 выделяет И.Л. Бим?
25. Какие принципы обучения ИЯ 2 выделяет А. В. Шепилова?
26. Прокомментируйте факторы, позволяющие интенсифицировать процесс обучения ИЯ 2.
27. Какие требования к основным средствам обучения предъявляет И.Л. Бим?
28. Представьте аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка. «Горизонты».
29. Представьте аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка. «Мосты».
30. Представьте аналитический обзор УМК для преподавания второго иностранного языка. «Английский язык как второй иностранный».

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)

Экзамен имеет практическую направленность. Обучающийся должен продемонстрировать владение методикой и технологией обучения второму иностранному языку на примере одного из подготовленных конспектов урока по ИЯ 2 с последовательным комментарием этапов урока, деятельности учителя, обучающихся.

Виды уроков:

1. Урок ФЛН говорения: этапы работы, комплекс упражнений.
2. Урок ФГН говорения: этапы работы, комплекс упражнений.
3. Урок СРН: этапы работы, комплекс упражнений.
4. Урок РРУ: обучение монологическому высказыванию, используя путь «сверху».
5. Урок РРУ: обучение монологическому высказыванию, используя путь «снизу».
6. Урок РРУ: обучение диалогической форме общения (путь «сверху»).
7. Урок РРУ: обучение диалогической форме общения (путь «снизу»).
8. Урок обучения чтению: обучение технике чтения/чтению вслух.
9. Урок обучения чтению: обучение чтению про себя (РУЧ).
10. Урок обучения аудированию (РУА) с использованием комплекса упражнений разных методических школ.
11. Урок обучения письму: обучение графике/орфографии (навыки группы А).
12. Урок обучения письму: обучение письменной речи (навыки группы Б).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Пониматко А.П. и др. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461259> (дата обращения 01.09.2021)
2. Гринченко Н.А. Г 85 Планирование уроков иностранного языка в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. –128 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2018-11/1542518376_grinchenko-planirovanie-urokov-posobie-2018.pdf (дата обращения 01.09.2021)

4.2. Дополнительная литература

1. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Г 85 Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 253 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342493_grinchenko_merkulova_obzorye-lectii.pdf (дата обращения 01.09.2021)
1. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135> (дата обращения: 10.04.2020). – ISBN 978-5-9765-1170-5. – Текст : электронный. (дата обращения 01.09.2021)
2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения 01.09.2021)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5	https://www.futurelearn.com/courses/	Международные курсы профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации, в том числе, по методике обучения ИЯ, педагогике, психологии.	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.