

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



ПРОГРАММА

Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранные языки (английский, немецкий), Дополнительное образование (перевод и переводоведение)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: филологии

Кафедра: романо-германских языков и перевода

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр / триместр	8, 9		
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактная работа	6		
Самостоятельная работа	1505,6		
в т. ч. практическая подготовка	0,4		

Всего часов: 1512.

Трудоемкость: 42 зачетные единицы.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Позднякова М.Н..

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики: производственная.

1.2. Тип практики: педагогическая.

1.3. Цель практики: подготовка будущего учителя к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к осуществлению системы учебно-воспитательной работы с обучающимися.

1.4. Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, приобретение навыков применения этих знаний в воспитательно-образовательном процессе в образовательном учреждении при решении конкретных педагогических задач;
- приобретение навыков проведения учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением образовательных инновационных технологий, разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, методического мышления и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- профессиональная диагностика пригодности к избранной профессии;
- изучение современного состояния воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях, передового и нетрадиционного опыта.

1.5. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Педагогическая практика организуется на базе учреждений системы среднего общего образования города Ельца, однако, в случае производственной необходимости и при наличии запроса из образовательного учреждения обучающийся может быть направлен для прохождения практики в другой населенный пункт. Решение о разрешении обучающемуся пройти выездную педагогическую практику принимается кафедрой романогерманских языков и перевода.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

- а) общепрофессиональные (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;
- б) Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом (ПКС):** ПКС-1; ПКС-2

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организа-

	<p>методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>ции совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания

			содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
ОПК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общес-венностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические осо-бенности и закономер-ности развития детских и подростковых сооб-ществ; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, мето-ды, приемы взаимодей-ствия с разными участ-никами образователь-ного процесса (обучающи-мися, родителями, педа-гогами, администрацией) в соответствии с контек-стом ситуации; - сотрудничать с други-ми педагогическими ра-ботниками и специали-стами в решении воспи-тательных задач; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выяв-ления поведенческих и личностных про-блем обучающихся, связанных с особен-ностями их развития; - действиями взаи-модействия с други-ми специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построе-ния (или выстраива-ния) взаимодействия с разными участни-ками образователь-ных отношений (обучающимися, ро-дителями, педагога-ми, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ПКС-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения иностранным языкам; - орфографическую, орфоэпическую, лекси-ческую и грамматиче-скую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматиче-ский строй, необходи-мый объём лексикоф-разеологических еди-ниц и функционально-стилистические харак-теристики иностранных языков; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по иностран-ным языкам; - проектировать и реали-зовывать различные формы обучения и орга-низации внеурочной дея-тельности обучающихся по иностранным языкам, обеспечивающие дости-жение метапредметных, предметных и личност-ных результатов; - адекватно применять правила построения тек-стов на рабочих языках для достижения их связ-ности, последовательно- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения иностранным языкам и методикой их вы-бора с учетом осо-бенностей содержа-ния учебного мате-риала, возраста и об-разовательных по-требностей обучае-мых; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обуче-ния иностранным языкам; - навыками построе-ния текстов на ино-странных языках для

		сти, целостности на основе композиционно-речевых форм;	достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания;
ПКС-2	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Английский язык», «Немецкий язык»;	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранным языкам в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Владеет: - предметным содержанием дисциплин «Английский язык», «Немецкий язык»; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранным языкам

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогической практике принадлежит особая роль в системе профессионального образования будущих учителей. Являясь составной частью основной образовательной программы высшего образования (код по учебному плану – Б2.О.02(П)), она обеспечивает соединение теоретической подготовки обучающихся с их практической педагогической деятельностью и дает возможность полнее осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической работы. Основой изучения данной дисциплины является качественное усвоение студентами следующих курсов: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», «Практический курс немецкого языка», «Практический курс английского языка», Педагогическая (летняя) практика, Предметно-содержательная практика.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 зачетные единицы.

Продолжительность практики: 8 семестр – 10 недель; 9 семестр – 18 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 6,4 часа

Продолжительность контактной работы – 28 недель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Производственная (педагогическая) практика носит комплексный характер. В ее содержании выделяются следующие сферы педагогической деятельности студентов: *учебная работа, внеклассная работа по предмету, работа в качестве классного руководителя, научно-исследовательская работа.*

В период практики главное внимание уделяется обучению студентов комплексной организации образовательного процесса: проведению уроков по английскому языку и немецкому языку, воспитательной работы на разных образовательных ступенях в разных образовательных учреждениях; организации и проведению массовых мероприятий; педагогическому анализу уроков и внеклассных занятий по ИЯ, анализу и оценке результатов собственной педагогической деятельности; умениям организации и проведения научно-педагогических исследований (научно-исследовательская/экспериментальная работа для выполнения заданий по психологии и педагогике).

В работе в помощь классному руководителю акцент делается на формирование профессиональных умений осуществлять педагогическое руководство деятельностью детского коллектива. Студенты изучают систему планирования работы классного руководителя и выполняют ту ее часть, которая приходится на время практики, например, организация системы работы по нравственному, гражданскому, умственному, трудовому, эстетическому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся в учебное и внеучебное время; формированию потребности в здоровом образе жизни; овладение формами работы классного руководителя по профориентации обучающихся; овладение формами взаимодействия с родителями.

Студенты-практиканты осуществляют следующую деятельность:

Образовательная деятельность: обучение иностранному языку в соответствии с ФГОС и образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий по иностранным языкам с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранным языкам, в том числе технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий; применение современных средств оценивания образовательных результатов; воспитание у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к учению; работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии.

Социально-педагогическая деятельность: помощь в социализации обучающихся; профориентационная работа; установление контакта с родителями обучающихся, оказание им помощи в семейном воспитании; установление контакта с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Культурно-просветительная деятельность: формирование общей культуры обучающихся.

Научно-методическая деятельность: участие в работе научно-методических объединений; саморефлексия с целью развития методического мышления, повышения педагогической квалификации.

Организационно-управленческая деятельность: рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; организация контроля за результатами обучения и воспитания; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся; ведение школьной и классной документации; участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

Студенты, начиная со второй недели и до конца практики, проводят уроки по английскому языку в прикрепленном классе, согласно расписанию, а также дают пробные и зачетные уроки по немецкому языку, посещают уроки по ИЯ учителей школы и студентов-

практикантов, участвуют в обсуждении результатов уроков, участвуют во внеклассной деятельности.

За период практики студенты проводят не менее 10 уроков по английскому языку (5 из них – зачетные); 2 урока по немецкому языку (выступают в качестве ассистента учителя, представляют полный конспект посещенного занятия); 1 внеклассное мероприятие на иностранных языках; разрабатывают и проводят 2 тематических классных часа, посещают 35-40 уроков по ИЯ учителей и студентов-практикантов, отмечая свои наблюдения в Методическом дневнике; организуют индивидуальные занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; выполняют задание по педагогике и психологии.

Таким образом, в период педагогической практики интенсифицируется процесс профессионального становления и самоопределения будущих учителей, актуализируются и углубляются теоретические знания, развиваются и совершенствуются общепедагогические умения и навыки.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

В период педагогической практики интенсифицируется процесс профессионального становления и самоопределения будущих учителей, актуализируются и углубляются теоретические знания, развиваются и совершенствуются общепедагогические умения и навыки.

Перечень документов по итогам практики:

1. Рабочий график проведения производственной педагогической практики (см Приложение 1);
2. Отчёт о производственной педагогической практике;
3. **Пять конспектов цикла уроков по английскому языку различных типов и видов с подготовленными к ним наглядными пособиями;**
4. **Два конспект урока по немецкому языку с подготовленными к нему наглядными пособиями;**
5. Комплект дидактических материалов по одной из тем, рассматриваемых в период практики на уроках английского/немецкого языка;
6. Дневник с кратким анализом посещенных занятий (факт посещения учебного занятия удостоверяет подпись учителя) (см. Приложение 2);
7. Дневник индивидуальных занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями (см. Приложение 3);
8. План-сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку (см. Приложение 4);
9. Два конспекта тематических классных часов;
10. Задание по педагогике (см. Приложение 5);
11. Задание по психологии (см. Приложение 6);
12. Характеристика обучающегося.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы)	Наименование оценочного
----------------	--	---	------------------------------------

		практики	средства
1.	ОПК-1	Начальный этап	Установочная конференция;
2.	ОПК-2	Основной этап	Технологические карты по первому/второму иностранному языку;
3.	ОПК-3	Основной этап	Дневник индивидуальных занятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
4.	ОПК-4	Основной этап	План-сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ
5.	ОПК-5	Основной этап	Технологические карты по первому/второму иностранному языку;
6.	ОПК-6	Основной этап	Задания по педагогике и психологии
7.	ОПК-7	Заключительный этап	Рабочий график проведения производственной педагогической практики; Отчёт о производственной педагогической практике; Задания по педагогике и психологии.
8.	ПКС-1	Заключительный этап	Рабочий график проведения производственной педагогической практики; Отчёт о производственной педагогической практике.
9.	ПКС-2	Основной этап	Технологические карты по первому/второму иностранному языку;

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетен- ции)	Контролируемые разделы (этапы) практи- ки	Основные показа- тели оценки ре- зультата	Критерии оценивания компетенций
ОПК-1	Подготовитель- ный этап	Установочная кон- ференция;	«Отлично» - студент осуще- ствляет свою профессио- нальную деятельность в со- ответствии с требованиями федеральных государствен- ных образовательных стан- дартов основного общего, среднего общего образова- ния в области иноязычного образования на высоком уровне; студент в совершен- стве знает процесс разработ- ки календарно- тематического плана, раз- вернутого плана-конспекта занятия, умеет ориентиро- ваться в профессиональной деятельности, проводит за- нятие по ИЯ на хорошем ме- тодическом уровне. Студент в совершенстве владеет на- выками речевой профессио- нальной культуры, знает технологии и основные тре- бования работы учителя ИЯ, умеет применять педагоги- ческие технологии в профес- сиональной деятельности, владеет в совершенстве ИКТ. Использует свои зна- ния в психолого-
ОПК-2	Основной этап	Технологические карты по перво- му/второму ино- странному языку;	
ОПК-3	Основной этап	План-сценарий вне- классного мероприя- тия по ИЯ	
ОПК-4	Основной этап	Дневник индивиду- альных занятий с обучающимися с особыми образова- тельными потребно- стями;	
ОПК-5	Основной этап	Технологические карты по перво- му/второму ино- странному языку;	
ОПК-6	Основной этап	Задания по педаго- гике и психологии	
ОПК-7	Результативно- аналитический этап	Рабочий график про- ведения производст- венной педагогиче- ской практики; Задания по педаго- гике и психологии; Отчёт о производст- венной педагогиче- ской практике;	

ПКС-1	Заключительный этап	Рабочий график проведения производственной педагогической практики; Отчёт о производственной педагогической практике.	педагогической области для проведения внеклассных мероприятий на высоком профессиональном уровне. «Хорошо» - студент осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в области иноязычного образования на хорошем уровне; студент в целом знает процесс составления календарно-тематического плана, развернутого плана-конспекта занятия, ориентируется в профессиональной деятельности педагога, однако испытывает некоторые затруднения с реализацией плана-конспекта. Студент демонстрирует хорошее владение навыками речевой профессиональной культуры, знает в технологии и основные требования работы учителя ИЯ, в целом умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности и хорошо владеет ИКТ. Использует свои знания в психолого-педагогической области для проведения внеклассных мероприятий на хорошем профессиональном уровне. «Удовлетворительно» - час-
ПКС-2	Основной этап	Написание технологических карт урока по английскому и немецкому языку	

			<p>тично знает процесс составления календарно-тематического плана, развернутого плана-конспекта занятия, однако не уверенно ориентируется в профессиональной деятельности учителя ИЯ, испытывает трудности с реализацией плана-конспекта в конкретной учебной аудитории. Студент частично знает технологии и основные требования работы учителя ИЯ, частично умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности и не в полной мере владеет ИКТ. Использует свои знания в психолого-педагогической области для проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не знает процесс составления календарно-тематического плана, развернутого плана-конспекта занятия, не умеет ориентироваться в профессиональной деятельности, проводить занятия, испытывает явные трудности с реализацией плана-конспекта. Студент не владеет навыками информационной и речевой профессиональной культуры. Использует свои знания в психолого-педагогической области для проведения внеклассных мероприятий с трудом.</p>
--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

«Отлично» - студент осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в области иноязычного образования на высоком уровне; студент в совершенстве знает процесс разработки календарно-тематического плана, развернутого плана-конспекта занятия, умеет ориентироваться в профессиональной деятельности, проводит занятие по ИЯ на хорошем методическом уровне. Студент в совершенстве владеет навыками речевой профессиональной культуры, знает технологии и основные требования работы учителя ИЯ, умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности, владеет в совершенстве ИКТ. Использует свои знания в

психолого-педагогической области для проведения внеклассных мероприятий на высоком профессиональном уровне.

«Хорошо» - студент осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в области иноязычного образования на хорошем уровне; студент в целом знает процесс составления календарно-тематического плана, развернутого плана-конспекта занятия, ориентируется в профессиональной деятельности педагога, однако испытывает некоторые затруднения с реализацией плана-конспекта. Студент демонстрирует хорошее владение навыками речевой профессиональной культуры, знает в технологии и основные требования работы учителя ИЯ, в целом умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности и хорошо владеет ИКТ. Использует свои знания в психолого-педагогической области для проведения внеклассных мероприятий на хорошем профессиональном уровне.

«Удовлетворительно» - студент осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в области иноязычного образования; частично знает процесс составления календарно-тематического плана, развернутого плана-конспекта занятия, однако не уверенно ориентируется в профессиональной деятельности учителя ИЯ, испытывает трудности с реализацией плана-конспекта в конкретной учебной аудитории. Студент частично знает технологии и основные требования работы учителя ИЯ, частично умеет применять педагогические технологии в профессиональной деятельности и не в полной мере владеет ИКТ. Использует свои знания в психолого-педагогической области для проведения внеклассных мероприятий.

«Неудовлетворительно» - студент испытывает затруднения в осуществлении своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в области иноязычного образования; не знает процесс составления календарно-тематического плана, развернутого плана-конспекта занятия, испытывает явные трудности с реализацией плана-конспекта. Студент не владеет навыками информационной и речевой профессиональной культуры. Использует свои знания в психолого-педагогической области для проведения внеклассных мероприятий с трудом.

Промежуточный контроль имеет форму дифференцированного зачета в 8 и 9 семестрах. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения студентом-практикантом зачетных уроков и внеклассных мероприятий, которые посещаются и оцениваются учителями по предмету и методистами университета.

Аттестация осуществляется по результатам учебно-воспитательной работы по предмету (работа оценивается учителем по первому ИЯ, учителем по второму ИЯ, классным руководителем и методистами университета) с учетом качества выполнения заданий по педагогике и психологии, оформления отчетной документации, соблюдения сроков сдачи документации. Работа по второму ИЯ оценивается методистом университета «зачтено/незачтено», остальные аспекты – дифференцированно. Итоговая оценка выставляется руководителем педагогической практикой.

Руководитель практики и групповые руководители, методисты при выставлении оценки руководствуются следующим:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.);
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- качество отчетной документации.

При подведении итогов учитывается оценка учителя-предметника и классного руководителя.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Отчёт о педагогической практике имеет установленную структуру, его основными задачами являются:

- а) подведение итогов выполнения учебного плана педпрактики студента;
- б) систематизация знаний по методике обучения ИЯ, психологии, педагогике;
- в) умение проанализировать результаты и сделать выводы, что выражается в предложениях по организации и проведению практики в дальнейшем.

Прилагаемая схема-план отчёта раскрывает основные пункты, подлежащие освещению в отчётах студентов.

ОТЧЁТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА КУРСА, ГРУППЫ _____ ИНСТИТУТА ФИЛОЛОГИИ

(фамилия, имя, отчество)
ПРОХОДИВШЕГО ПРАКТИКУ В ШКОЛЕ № _____ ГОРОДА _____
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ.
УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Ф.И.О.) _____
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ (Ф.И.О.) _____
ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ (Ф.И.О.) _____

20__ УЧЕБНЫЙ ГОД.

ОЦЕНКА КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, КЛАССЕ

1. Краткая характеристика образовательного учреждения (оборудование, кадровый состав учителей иностранного языка, отношение к иностранному языку в целом в ОУ, особенности сельской школы).
2. Характеристика класса (классов), в котором студент проходил практику. Успеваемость по иностранному языку в данном классе. Соответствие уровня знаний, умений и навыков в практическом владении иностранным языком программным требованиям для данного класса. Причины слабой успеваемости отдельных учеников.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ

1. Количество проведённых уроков и их критическая оценка:
 - а) сколько уроков проведено всего за практику (по английскому языку, по немецкому языку);
 - б) удалось ли Вам провести уроки всех основных типов и видов;
 - в) назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков.
2. Какие средства обучения Вы использовали для активизации речевой деятельности учащихся (в том числе и технические).
3. Какие пособия изготовлены, Ваша оценка этих пособий и их роли на уроке.
4. Как Вы расцениваете результаты дополнительных занятий с учащимися по языку (их количество, сколько учеников охвачено, результаты).

5. Проводили ли Вы факультативные занятия с учащимися, их количество, тематика.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Назовите проведённые Вами мероприятия. Каково их воспитательное воздействие на учащихся, Ваше участие в подготовке и проведении общешкольного мероприятия (при наличии), проведение внеклассного мероприятия в своём классе/между параллельными классами, профориентационного мероприятия. Удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка.

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ И СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ

1. Количество посещенных уроков, внеклассных мероприятий:
 - а) у учителей школы по английскому и немецкому языку;
 - б) у своих товарищей по английскому и немецкому языку;
 - в) по другим предметам;
 - г) их общая оценка.
2. Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка и внеклассные занятия.
3. Что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках и насколько успешно.
4. Ваше участие в работе методобъединения учителей иностранного языка школы.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Заметили ли Вы качественные изменения в знаниях, навыках и речевых умениях учащихся Вашего класса, а также в их отношении к иностранному языку. Назовите цифровые показатели успеваемости в классе и дайте их анализ.
2. Как Вы оцениваете свою подготовку по ИЯ (достаточно ли в Вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока на иностранном языке; испытывали ли Вы затруднения при составлении ситуаций для введения слов грамматических структур, при составлении коммуникативных упражнений).
3. Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности учителя иностранного языка. Какие качества личности и профессиональные умения Вы считаете самыми важными для учителя иностранного языка.
4. Ваши предложения и пожелания по организации практики в целом в институте филологии, в данной школе, по содержанию практики и др.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проводится на основании показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в процессе проведения студентом-практикантом зачетных уроков и внеклассных мероприятий, которые посещаются и оцениваются учителями по предмету и методистами университета.

Итоговый контроль имеет форму дифференцированного зачета в 8 и 9 семестрах.

Критерии оценивания зачетного урока:

1. Определить правомерность постановки запланированных результатов (целей) в цикле уроков.
2. Установить по последнему упражнению достигнут ли результат.

3. Определить меру адекватности упражнений и их соотношение: имитационные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, с опорами и без.
4. Установить соответствуют ли этапы урока стадиям формирования навыков и развития речевых умений.
5. Подсчитать, как распределены время и выполнение заданий на уроке: говорение учителя и учеников и деятельность по выполнению той или иной задачи урока. Для этого можно сделать схему класса и заполнять её по ходу урока условными обозначениями: [?] – вопрос, [+О] – ответ на вопрос с опорой, [+] – ответ без опоры. И – имитация, П – подстановка, Т – трансформация, К – комбинирование, Р – репродукция, А – аудирование, МВ – монологическое высказывание, ДР – диалогическая речь, П (А) – письмо (навыки группы А, графика и орфография), П (З) – письмо (запись), П(Б) – письмо (навыки группы Б – письменная речь, эссе, письмо другу, описание и т.п.), Рег – регулятивная деятельность, Поз – познавательная деятельность, Ком – коммуникативная деятельность.)
6. Определить логику урока (целенаправленность, целостность, динамичность, связность, дидактическую и социокультурную содержательность, воспитательную и развивающую ценность).
7. Определить, осуществлялся ли индивидуальный (личностно-ориентированный) подход.
8. Определить, как учитель владеет технологией урока – умеет давать команды и чёткие установки к заданиям, умеет занять всех с оптимальной нагрузкой, как исправляет ошибки, как оценивает работу обучающихся, какие организационные формы работы использует.
9. Оценить учителя как речевого партнёра: умение общаться, говорить ясно и выразительно, владеть голосом, мимикой, жестами.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Этапы подпрактики		Содержание деятельности
1. Подготовительный Установочная конференция (первый учебный день 8, 9 семестров)		Знакомство с целями и задачами подпрактики, правами и обязанностями студентов-практикантов, а также заданиями по педагогике, психологии и методике обучения иностранному языку; уточнение места и сроков прохождения практики.
2. Основной этап педагогической практики (1-9 неделя -8 семестр) (1-17 неделя – 9 се-		Работа в качестве учителя иностранного языка по первому ИЯ и второму ИЯ, помощника классного руководителя, выполнение заданий по педагогике и психологии, подготовка отчётной документации.

местр)		
3. Результативно-аналитический этап <i>Итоговая конференция в школе</i> (9 неделя - 8 семестр) (17 неделя - 9 семестр)		Анализ и самоанализ деятельности в период педпрактики.
<i>Итоговая конференция в университете</i> (10 неделя - 8 семестр) (18 неделя – 9 семестр)		Обсуждение и подведение итогов педпрактики, включая выставление оценок.

5.2. Базы практики:

Педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВО, организуется на базе учреждений системы среднего общего образования и осуществляется на основе договоров между университетом и Департаментом образования и науки администрации Липецкой области, управлением народного образования города Ельца.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – 268 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342560_grinchenko_merkulova_sovremennye_tehnologii.pdf (дата обращения: 01.09.2020)
2. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. 85 Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. – 253 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.elsu.ru/uploads/files/2017-07/1499342493_grinchenko_merkulova_obzorye-lekcii.pdf (дата обращения: 01.09.2020)
3. Гринченко Н.А. 85 Планирование уроков иностранного языка в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL:

http://www.elsu.ru/uploads/files/2018-11/1542518376_grinchenko-planirovanie-urokov-posobie-2018.pdf (дата обращения: 01.09.2020)

Дополнительная литература

1. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>. (дата обращения: 01.09.2020)
2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения: 01.09.2020)
3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109> (дата обращения: 01.09.2020)

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Гарант.РУ – информаци-онно-правовой портал	Свободный доступ.
3	http://window.edu.ru/	Информационная систе-ма "Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам"	Свободный доступ.

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий

В ходе педагогической практики применяются современные информационные технологии и технические средства, направленные на развитие творческих способностей, мотивации и самостоятельности студентов-практикантов.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и

баз данных: студенты используют сеть Интернет прежде всего для получения актуального учебного и научного материала, а также для участия в вебинарах по методике обучения ИЯ, предлагаемых порталом «Просвещение», для пополнения электронного методического портфеля учителя ИЯ.

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе практики активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Портал «Российское образование»	www.edu.ru
«Российский общеобразовательный портал»	www.school.edu.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	URL: http:// gpntb.ru
Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
Психологический словарь	http://psi.webzone.ru
Российская национальная библиотека	URL: http:// www.rsl.ru
Российская педагогическая энциклопедия	http://www.otrok.ru/teach/enc/
Электронный журнал «Психологическая наука и образование»	PSYEDU.ru – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (не предусмотрен)

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.

Его компоненты зависят от материально-технической базы образовательного учреждения, в которое студент направляется для прохождения педагогической практики. Предполагается использование следующего оснащения:

- 1) оборудованные учебные аудитории;
- 2) учебники, учебные пособия, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для педагога по методике преподавания ИЯ, иностранным языкам, педагогике, психологии, имеющиеся в кабинете;
- 3) наглядные средства обучения;
- 4) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска;
- 5) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

_____ / _____ /

Руководитель практики

от организации

(подпись)

(ФИО)

_____ / _____ /

РАБОЧИЙ ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической)

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Институт _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс, группа _____

Профильная организация _____

(указать область, город / район)

Класс _____

Ф.И.О. учителей (по предметам)

Ф.И.О. классного руководителя _____

Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от университета (Ф.И.О., должность)

Методисты по предметам: _____

По педагогике _____

По психологии _____

I. УЧЕБНАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Оценки учителей (по предметам) за учебную работу обучающегося:

(предмет)	(оценка)	(подпись учителя)
-----------	----------	-------------------

Оценка руководителя практики от профильной организации

--	--	--

М. П.

(подпись руководителя профильной организации / уполномоченного лица организации (директора института, начальника структурного подразделения))

II. РАБОТА В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ И ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Содержание работы	Дата	Оценка	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Итоговая оценка классного руководителя _____
(оценка) (подпись)

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ МЕТОДИСТОВ УНИВЕРСИТЕТА

По предметам: _____
(предмет) (оценка) (подпись)

_____ (предмет) (оценка) (подпись)

_____ (предмет) (оценка) (подпись)

_____ (предмет) (оценка) (подпись)

По педагогике _____
(оценка) (подпись)

По психологии _____
(оценка) (подпись)

ОБРАЗЕЦ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(учебной/производственной)

обучающегося 4 курса группы ИН 42

(ФИО)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий))

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики: МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»

ЕЛЕЦ – 20__ г.

Ежедневный план _____ практики
(учебной/производственной)

Дата	Содержание практики	Возникшие вопросы	Результат работы
1 день (дата)	Знакомство с особенностями работы в целом, изучение режима работы, расписания и школьной культуры.	Изучение документов, на которых основывается работа организации;	Ознакомился с принципами работы учреждения, его деятельностью, коллективом. Изучил основополагающие документы.
2 день (дата)			
...			
...			
...			
...			
....	Подведение итогов, написание отчета о пройденной практике.		

Руководитель практики
от профильной организации

_____ / _____ /
(указать должность, звание) (подпись) (ФИО)

(печать организации)

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

ОБРАЗЕЦ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А.БУНИНА»
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ

ДНЕВНИК

индивидуальных занятий с обучающимися с особыми образовательны-
ми потребностями
(учебной/производственной)

обучающегося 4 курса группы ИН 42

(ФИО)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий))

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики:

Место прохождения практики: МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»

№ занятия	Дата	Ф.И. обучающегося	Класс	Цель занятия	Подпись учителя

Учитель

(указать должность, звание) (подпись)

_____/_____/_____
(ФИО)

(печатать организации)

ОБРАЗЕЦ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ (ВМ) НА ИЯ

Учитель (<i>ведущий</i>): Леонова Т.В.
Участники ВМ: Возраст: Количество:
Место проведения: кабинет
Дата проведения ВМ:
Продолжительность ВМ:
Тема: «Sport and Physical Activities» <i>Подтема:</i> «Olympic Games»
Характер ВМ: билингвальный (на русском и английском языках)
Межпредметные связи: иностранный язык, физическая культура, ОБЖ, биология
Формы взаимодействия участников мероприятия: фронтальная, парная, групповая
Формы организации деятельности обучающихся на внеурочном мероприятии: презентация предмета, события; защита проекта; конкурс (соревнование команд «Olympic Games»)
Образовательные ресурсы: <u>Обснащение:</u> компьютер с выходом в Интернет (онлайн-сервис LinoIt), проектор с экраном
План внеурочного мероприятия
Стратегическая цель мероприятия: закрепление теоретических знаний по разделу «Олимпийские игры» и развитие у детей интереса к физической культуре, понимания значения спорта в жизни человека
Планируемый воспитательный результат: <i>Имеют представление</i> о здоровом образе жизни, значении и роли физической культуры в жизни человека, зимних и летних видах Олимпийских игр, основных атрибутах Олимпийских игр <i>Умеют</i> общаться, решать конфликты, анализировать информацию и давать ей оценку; систематизировать и обобщать материал; работать в команде для достижения наилучшего результата; выбирать и формулировать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов <i>Владеют</i> основами исследовательской деятельности; навыками устной речи

<p>по теме; цифровыми технологиями</p> <p>Планируемый воспитательный эффект развитие личности</p> <p><i>Осознание</i> ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих; ответственности за судьбы мира/экологию</p> <p><i>Формирование</i> ценностного отношения к своему здоровью; понимания значения спорта в жизни человека</p> <p><i>Проявление</i> активной жизненной позиции, нетерпимости к злу, чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи и ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих</p>
Продукты деятельности обучающихся: проект, таблицы
Диагностический инструментарий: анкеты, диагностические игры
<p align="center">Организационная структура ВМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (проводится за 1-2 недели до ВМ) 2. Организационный момент. Вступительное слово ведущего. Правила проведения ВМ. Распределение ролей (при необходимости) 3. Собственно мероприятие с указанием ролей. 4. Итоги, рефлексия (чему научились, оценка мероприятия, что планируется сделать ещё). 5. Заключительный этап ВМ. Диагностика эффективности проведённого мероприятия.

Сценарий внеурочного мероприятия

Этап ВМ, его цель, время	Деятельность участников ВМ (формы взаимодействия (ФВ), приёмы, речь)	УМО
<p><i>Организационный этап</i></p> <p>Цель – объяснение целей, задач ВМ, правил</p> <p>Время: 7 мин</p>	<p><u>Фронтальная ФВ</u></p> <p>Приветствую участников, объясняю цели и правила ВМ:</p>	онлайн-сервис LinoIt
<p><i>Основной этап</i></p> <p>Время: 30 мин</p>	<p><u>Групповая ФВ</u></p> <p>Организирую соревнование между двумя командами:</p>	онлайн-сервис LinoIt

	<u>Фронтальная ФВ</u>	Доска,
--	-----------------------	--------

	<p>Вместе вспоминаем Олимпийский девиз: <i>What is the most important sports event? Do you know the motto of the Olympics?</i> <i>Быстрее. Выше. Сильнее. – Faster. Higher. Stronger.</i> <i>Now let's make up the Olympic motto and fix it on the walls.</i> Организую эстафету по выполнению задания. <u>Правила игры.</u></p>	раздаточный материал
	<p><u>Групповая ФВ</u> Организую эстафету «Найди олимпийские виды спорта». <u>Правила игры:</u></p>	Раздаточный материал, он-лайн-сервис LinoIt
	<u>Групповая ФВ</u>	он-лайн-сервис LinoIt, обручи
	<p><u>Групповая ФВ</u> <u>Групповая ФВ</u></p>	Раздаточный материал, он-лайн-сервис LinoIt
<p><i>Заключительная часть, рефлексия</i> <i>Цель – обобщение результатов мероприятия</i> Время – 8 мин</p>	<p><u>Фронтальная ФВ</u> Организую подведение итогов командных соревнований: <i>The winner is</i> <i>Our competition is over. What do you think about the competition? Did you like it? Was it useful for you? What new information have you learned about the Olympic Games?</i> <i>Thank you for participation. Goodbye!</i></p>	

Раздаточный материал: Faster Higher Stronger;

Winter Olympic sports: biathlon, skiing figure, skating, ice hockey, ski-jumping, tobogganing, free-style, skate-racing, curling, bobsleigh, snowboarding

Summer Olympic sports: running, gymnastics, jumping, football, basketball, swimming, water-polo, shooting, volleyball, tennis, wrestling, badminton, baseball, handball, cycling

Приложение 5

Задания по педагогике

8 семестр

1. Составление психолого-педагогической характеристики класса.

При составлении психолого-педагогической характеристики класса необходимо в отчете представить:

- 1) информацию о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений),
- 2) психолого-педагогическую характеристику по представленной ниже схеме.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса

I. Общие сведения.

- количество учащихся в классе, из них мальчиков и девочек;
- возрастной состав;
- количество второгодников;
- социальный состав класса;
- время возникновения классного коллектива, были ли слияния с другими классами, новички из других школ, смена классных руководителей и т.д.

II. Содержание и характер коллективной деятельности.

2. План-конспект воспитательного мероприятия (классного часа, коллективного творческого дела (КТД)) с обязательным психолого-педагогическим анализом.

1. Общие сведения о проведении воспитательного мероприятия (дела).

Школа _____ класс (ы) _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Количество и состав воспитанников _____

Форма воспитательного дела (сбор, диспут, беседа, собрание и т. д.). Соответствие данного дела задачам соответствующего коллектива. Тема и воспитательно-познавательная цель. Целесообразность ее выбора.

2. Анализ хода мероприятия.

3. Подведение итогов.

9 семестр

1. Представить теоретический материал по теме «**Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся**»
2. Разработать систему исследовательских заданий по одной учебной теме.

3. Разработать анкету по теме своего исследования, проанкетировать учащихся, предоставить в отчете результаты.

Приложение 6

ЗАДАНИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА:

«Автобиографическая память в подростковом и юношеском возрасте»

В современной психологии описаны более двух десятков феноменов (проявлений) человеческой памяти. Один из этих феноменов называется «Автобиографическая память». Суть этого блока памяти в том, что в нем хранятся воспоминания, важные для самоидентификации личности, для процессов жизненного смыслообразования.

Для будущего учителя важно уяснить специфику автобиографической информации, запоминаемой в школьном возрасте, поскольку она в известной мере будет определять направление развития личности на большую перспективу.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИКИ:

1. Описание испытуемых. В качестве испытуемых каждый студент выбирает двух человек, по одному школьнику: мужского и женского пола.

2. Материал методики. Вопросник: «Автобиографическая память».

1) Назовите, пожалуйста, 4 события из Вашей жизни, которые, «запали» Вам в память. Опишите эти события и поясните, почему они для Вас значимы сейчас. При воспоминании можно пользоваться следующим ключом:

а) «Главное событие, связанное с моей страной, которое мне запомнилось, это ...; Это важно для меня сейчас, потому что ...;

б) Главное событие, связанное с моей семьей, которое мне запомнилось, это ... Это важно для меня сейчас, потому что ...;

в) Главное событие в моей жизни, связанное со спортом, которое мне запомнилось, это ...; Это важно для меня сейчас, потому что ...;

г) Главное событие, связанное с моей учебой, которое мне запомнилось, это ...; Это важно для меня сейчас, потому что ...;

2) Инструкция для испытуемых. «Пожалуйста, ответьте на вопросы. Материалы ответов не будут разглашаться».

3) Схема отчета по заданию.

1. Цели задания: а) «Выявление содержания автобиографической памяти в школьном возрасте.

Б) Сравнение содержания автобиографической памяти у школьников разного пола.

2. Содержание ответов на вопросы испытуемых.

- А) Содержание ответов на вопросы 1 испытуемого.
- Б) Содержание ответов на вопросы 2 испытуемого.
- 3. Анализ содержания автобиографической памяти испытуемых с точки зрения его влияния на формирование личности школьника.
- 4. Выводы.
(Например: 1. Особенностью содержания памяти, связанного со страной заключается в том
2. Гендерной особенностью памяти является ...
3. Отношение к здоровому образу жизни на перспективу у опрошенных можно сформулировать следующим образом...)

Титульный лист:

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
Кафедра психологии и психофизиологии

Задание по психологии

Студента (тки) ... курса, группы
Ф.И.О.

Елец-20__

ТЕМА: «Психологическая безопасность личности школьника»

Методика

Инструкция: Закончи предложение так, чтобы была ясна и убедительна аргументация.

1. Я трачу на посещение интернета ... часов.
2. Я ответственно отношусь к своему здоровью, поэтому я стараюсь сократить время посещения интернета. Для этого делаю следующее ...
3. Мои личные качества, помогающие мне чувствовать себя безопасно (перечислить)...
4. Качества, которые я хочу в себе сформировать, чтобы чувствовать себя уверенно и безопасно (перечислить) ...
5. Я занимаюсь спортом, потому что ...
6. Я не занимаюсь спортом, потому что ...

Участники исследования

Для исследования выбираются 4 человека: 2 девочки (девушки) и 2 мальчика (юноши).

Схема отчета по заданию

1. **Цель задания:** «Выявление психологической готовности школьников заниматься вопросами своей безопасности».

2. **Описание участников исследования:** в исследовании приняли участие (далее описывается количество участников, их возраст и пол).

3. **Анализ и обобщение данных исследования.** Обобщаются данные участников по итогам работы с методикой.

4. Выводы.

(Например: 1. Особенностью психологической готовности к обеспечению собственной безопасности у юношей является ...

2. Особенностью психологической готовности к обеспечению собственной безопасности у девушек является ...

3. Отношение к здоровому образу жизни на перспективу у опрошенных можно сформулировать следующим образом...).

Протоколы опроса каждого участника прикладываются **ОБЯЗАТЕЛЬНО**.

Форма титульного листа

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
Кафедра психологии и психофизиологии

Отчет по психологии

Студента (-тки) 4 курса (группы....)
(Фамилия, имя, отчество)

Елец-20__