



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.05 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО**  
**ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Химико-биологическое образование, География

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** химии и биологии

	<b>очная форма</b>	<b>очно- заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>5</b>		<b>6</b>
<b>Семестр/триместр</b>	<b>10</b>		<b>11</b>

<b>Лекции</b>			
<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические (семинарские) занятия</b>	<b>36</b>		<b>8</b>
<b>Консультации</b>			
<b>Форма(ы) промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
<b>Контроль</b>			
<b>Иные формы работы</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>71,8</b>		<b>99,8</b>

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

Е.Б. Сотникова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование культуры мышления: знание, умение и владение системой интеллектуальных действий и операций, способствующих решению задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- владение культурой общения и взаимодействия в различных сферах жизни и деятельности общества, в частности, в сфере педагогической деятельности;
- развитие информативной и информационной культуры, повышающей эффективность и результаты деятельности педагога.
- формирование готовности личности студента к решению задач профессионально-педагогической деятельности.
- формирование представления о педагогическом процессе как едином, целостном явлении, взаимосвязи и взаимодействии его компонентов;
- развитие знаний и умений в области диагностирования возможностей, потребностей и достижений обучающихся;
- на основе результатов диагностики уметь проектировать и конструировать учебно-воспитательный процесс, индивидуальные траектории учащихся в процессе обучения, воспитания и развития.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 8 «Географии».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПКС-1</b>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных методик обучения по дисциплинам Биология, Химия, География;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология,</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных методик обучения по дисциплине География;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и</li></ul>

	<p>Химия, География (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География.</li> </ul>	<p>предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология и Химия (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплине География.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочие программы по дисциплинам Биология; Химия, География</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам Биология, Химия, География, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочие программы по дисциплине География</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине География обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплинам Биология, Химия,</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплине</li> </ul>

	<p>География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География.</li> </ul>	<p>География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине География.</li> </ul>
ПКС-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам Биология, Химия;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплинам Биология, Химия, География.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине Биология</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать учебный материал и образовательные технологии;</li> </ul>

	<p>различных формах обучения дисциплин Биология, Химия, География в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин Биология, Химия, География;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам Биология, Химия, География.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора содержания дисциплины Биология, а также применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплины Биология</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся**  
**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего о	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии. Цели, значение и роль в учебном процессе. Функции современного учителя.			4		8,6
2.	Тема 2. Методические условия качественной организации НИР в школе.			4		7,9
3.	Тема 3. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования учителями технологий развивающего обучения и материалов научно-исследовательской работы учащихся.			4		7,9
4.	Тема 4. Формулирование целей и задач исследования			4		7,9
5.	Тема 5. Определение теоретических основ исследования.			4		7,9
6.	Тема 6. Общие требования к сбору и отбору готовой информации			4		7,9
7.	Тема 7. Изучение литературы.			4		7,9
8.	Тема 8. Оформление результатов научных исследований.			4		7,9
9.	Тема 9. Создание методической копилки материалов в помощь педагогам по организации научно-исследовательской деятельности учащихся			4		7,9
10.	<i>Зачет 7 семестр</i>	0,2				
11.	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>71,8</b>

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности обучающихся по географии. Цели, значение и роль в учебном процессе. Функции современного учителя.			1		13
2.	Тема 2. Методические условия качественной организации НИР в школе.			1		12,4
3.	Тема 3. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования учителями технологий развивающего обучения и материалов научно-исследовательской работы учащихся.			1		12,4
4.	Тема 4. Формулирование целей и задач исследования			1		12,4
5.	Тема 5. Определение теоретических основ исследования.			1		12,4
6.	Тема 6. Общие требования к сбору и отбору готовой информации			1		12,4
7.	Тема 7. Изучение литературы.			1		12,4
8.	Тема 8. Оформление результатов научных исследований.			1		12,4
9.	<i>Зачет 7 семестр</i>	0,2				
10.	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>		<b>8</b>		<b>99,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

#### Типовой вариант контрольной работы

1. Наука - это:

А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- А) управление и направление социума;  
Б) информационная;  
В) образовательная;  
Г) продвижение технического прогресса.
3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):  
А) воображение;  
Б) восприятие;  
В) интуиция;  
Г) ощущение.
4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):  
А) мышление;  
Б) воображение;  
В) восприятие;  
Г) интуиция.
5. Что из перечисленного является моделью развития науки:  
А) скачкообразная;  
Б) циклическая;  
В) равномерная;  
Г) интервальная.
6. Методологическая основа исследования не включает:  
А) идеи;  
Б) взгляды;  
В) теории;  
Г) методики.
7. Гносеология- это:  
А) учение о познании;  
Б) учение о бытии;  
В) учение о душе;  
Г) учение о боге.
8. Логика- это:  
А) учение о бытии;  
Б) наука о противоречии познания;  
В) наука о сущности познания;  
Г) учение о познании.
9. Познание- это:  
А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;  
Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;  
В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;  
Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
10. Предмет исследования- это:



- А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11. Объект исследования- это:

- А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А) введение;
- Б) титульный лист;
- В) приложение;
- Г) содержание.

13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования;
- Б) Цель исследования;
- В) Гипотеза исследования;
- Г) Тема исследования.

14. Курсовая работа – это:

- А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

15. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- А) 4-11;
- Б) 5-10;
- В) 10-15;
- Г) 1-5

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета или реферата с использованием следующих оценочных материалов:

### **Вопросы к зачету**

**( 7 семестр, очная// 11 семестр заочная формы обучения)**

1. Специфика познавательного отношения человека к миру и формы его реализации. Типология познавательной деятельности.
2. Специфика научного познания.
3. Подходы к оценке научности (истинности) результатов познавательной деятельности.
4. Значение исследований в экономике и управлении.
5. Сущность и особенности исследований в экономике и управлении.
6. Основные характеристики исследования.
7. Типология исследований.
8. Факторы проведения эффективного исследования.
9. Эффективность мышления и креативность образования экономиста-менеджера.
10. Замысел исследования: его сущность, содержание и этапы проведения
11. Выбор темы исследования и формулировка проблемы
12. Составление рабочего плана исследования
13. Сущность и необходимость планирования исследований
14. Программа исследования: содержание, структура и порядок разработки
15. Принципы планирования исследования
16. Этапы и стадии научного исследования: сущность и характеристика
17. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
18. Организация исследования: условия, требования, виды
19. Технология исследования: сущность и виды
20. Формирование интегрального исследовательского интеллекта

**Примерные темы для рефератов:**

1. Специфика познавательного отношения человека к миру и формы его реализации. Типология познавательной деятельности.
2. Специфика научного познания.
3. Подходы к оценке научности (истинности) результатов познавательной деятельности.
4. Значение исследований в экономике и управлении.
5. Сущность и особенности исследований в экономике и управлении.
6. Основные характеристики исследования.
7. Типология исследований.
8. Факторы проведения эффективного исследования.
9. Эффективность мышления и креативность образования экономиста-менеджера.
10. Замысел исследования: его сущность, содержание и этапы проведения
11. Выбор темы исследования и формулировка проблемы
12. Составление рабочего плана исследования
13. Сущность и необходимость планирования исследований
14. Программа исследования: содержание, структура и порядок разработки
15. Принципы планирования исследования
16. Этапы и стадии научного исследования: сущность и характеристика
17. Структура и содержание этапов исследовательского процесса

18. Организация исследования: условия, требования, виды
19. Технология исследования: сущность и виды
20. Формирование интегрального исследовательского интеллекта
21. Технологические принципы деятельности интегрального интеллекта
22. Понятие факта и его роль в исследовании
23. Факты и информация: взаимосвязь понятий. Функции фактов в исследовании и их состав
24. Фактология: сущность и значение для проведения научного исследования
25. Правила подготовки доклада

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Теремов А. В., Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие, Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 [Электронный ресурс. Дата обращения 1.09.2020]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500572](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500572)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Щербакова Т.К., Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций): курс лекций, Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019, [Электронный ресурс. Дата обращения 1.09.2020]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=596301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596301)
2. Богачев И. В., Меринова Ю. Ю., Хорошев О. А., Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие, Южный федеральный университет, 2017 [Электронный ресурс Дата обращения 1.09.2020]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=570705](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570705)

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и	Свободный доступ

		другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным	Свободный доступ

		ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	--------------------------------------------------------------	--

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.