



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.05 ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Химико-биологическое образование, География

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: математики, естествознания и техники

Кафедра: химии и биологии

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	4		5-6
Семестр/триместр	7		11

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		20
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	71,8		87,8

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

Е.Б.Сотникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка студентов к самостоятельной творческой деятельности по учебникам географии
- формирование у будущих учителей продуктивного методического мышления для реализации на практике идей развивающего обучения школьников с учётом индивидуализации.
- изучение типологии технологий обучения географии с использованием учебников и учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках Части, формируемой участниками образовательных отношений Модуля 8 «Географии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает: - основы частных методик обучения по дисциплинам Биология, Химия, География; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология, Химия, География (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и	Знает: - основы частных методик обучения по дисциплине География; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Биология и Химия (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические

	<p>методические закономерности их выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География. 	<p>закономерности их выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплине География.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплинам Биология, Химия, География - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам Биология, Химия, География, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочие программы по дисциплине География - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине География обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам Биология, Химия, География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине География и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов

	обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам Биология, Химия, География.	обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине География.
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины			6		12,8
2.	Тема 1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.			2		6,9
3.	Тема 2. Система географического образования в современной школе.			4		5,9
4.	Раздел 2. Анализ школьной учебной литературы по биологии			30		59
5.	Тема 3. Линия А.И.Алексеева			2		5,9
6.	Тема 4. Учебно-методические комплексы			4		5,9
7.	Тема 5. Линия Ю.Н.Гладких			2		5,9
8.	Тема 6. Учебно-методические комплексы			4		5,9
9.	Тема 7. Линия Е.М.Домогацких			2		5,9
10.	Тема 8. Учебно-методические комплексы			4		5,9
11.	Тема 9. Линия А.П.Кузнецова			2		5,9
12.	Тема 10. Учебно-методические комплексы			4		5,9
13.	Тема 11. Линия В.П. Максаковского			2		5,9
14.	Тема 12. Учебно-методические комплексы			4		5,9
15.	<i>Зачет 7 семестр</i>	0,2				
16.	ИТОГО:	108		36		71,8

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Линия А.И.Алексеева			2		9,5
2.	Тема 2. Учебно-методические комплексы			2		8,7
3.	Тема 3. Линия Ю.Н.Гладких			2		8,7
4.	Тема 4. Учебно-методические комплексы			2		8,7
5.	Тема 5. Линия Е.М.Домогацких			2		8,7
6.	Тема 6. Учебно-методические комплексы			2		8,7
7.	Тема 7. Линия А.П.Кузнецова			2		8,7
8.	Тема 8. Учебно-методические комплексы			2		8,7
9.	Тема 9. Линия В.П. Максаковского			2		8,7
10.	Тема 10. Учебно-методические комплексы			2		8,7
11.	<i>Зачет II семестр</i>	0,2				
12.	ИТОГО:	108		20		87,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы или собеседования.

Типовой вариант контрольной работы и вопросов для собеседования

Вариант 1

1. Определение содержания школьного предмета географии в соответствии с поставленными целями и дидактическими требованиями, позволяет ответить на вопрос:

- а) для чего учить географию?
- б) чему учить на уроках географии?
- в) как учить географию?
- г) при помощи чего учить географию?

2. Определение целей и задач, стоящих перед учителем при обучении учащихся географии, позволяет ответить на вопрос:

- а) для чего учить географию?
- б) чему учить на уроках географии?
- в) как учить географию?
- г) при помощи чего учить географию?

3. Определение оптимального набора средств, необходимых для успешного усвоения содержания, позволяет ответить на вопрос:

- а) для чего учить географию?
- б) чему учить на уроках географии?
- в) как учить географию?
- г) при помощи чего учить географию?

4. Разработка адекватных содержанию методов и форм обучения позволяет ответить на вопрос:

- а) для чего учить географию?
- б) чему учить на уроках географии?
- в) как учить географию?
- г) при помощи чего учить географию?

5. География изучается в следующих классах:

- а) 5-11,
- б) 6-12,
- в) 6-11.
- г) 5-9

6. Принцип, определяющий оптимальную последовательность изучения предметного содержания, установление преемственности связи между компонентами естественнонаучных знаний - это

- а) систематичности
- б) системности
- в) научности
- г) направленности

Примерные вопросы для собеседования

- 1 Содержание и вариативность современного школьного курса географии
- 2 Линии учебников, действующие на территории Липецкой области.
- 3 Логика расположения материала в учебниках разных классов в разных линиях.
- 4 Какое количество часов отводится на географию в программах разных линий?
- 5 Какая программа предусматривает большее количество практических работ в курсе географии?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и КП с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету

(8 семестр, очная// 9 семестр заочная формы обучения)

Зачет проводится в форме отчета по анализу учебников из Федерального перечня утвержденных учебников География по плану:

1. Даны ли правила пользования учебником.
2. Качество шрифта, текста.
3. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.
4. Качество и количество рисунков.
5. Научность и доступность,
6. Использованные объекты, их образовательное значение.
7. Реализация основных требований ФГОС
8. Ошибки, обнаруженные в учебнике.
9. Выводы о качестве учебника.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Щербакова Т.К., Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций): курс лекций, Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019, [Электронный ресурс. Дата обращения 1.09.2020]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596301
2. Богачев И. В., Меринова Ю. Ю., Хорошев О. А., Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий: учебное пособие, Южный федеральный университет, 2017 [Электронный ресурс Дата обращения 1.09.2020]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570705

4.2. Дополнительная литература

1. Учебники по географии. Учебник-рабочая-тетрадь.ком. [Электронный ресурс Дата обращения 1.09.2020]. -URL: <https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/География/index.html>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.