



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.02.02 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): *Химико-биологическое образование, География*

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Институт: *математики, естествознания и техники*

Кафедра: *химии и биологии*

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		4,5
Семестр / триместр	8,9 семестр		8,9 семестр
Форма отчетности	зачет с оценкой – 0,2 зачет с оценкой – 0,2		зачет с оценкой – 0,2 зачет с оценкой – 0,2
Контактная работа (иные формы работы)	9		1,4
Самостоятельная работа	1502,6		1510,2

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Усачева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): Производственная.

1.2. Тип практики: Педагогическая.

1.3. Цель практики:

подготовка будущего учителя к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к осуществлению системы учебно-воспитательной работы с детьми 5-11-х классов.

1.4. Задачи практики:

В процессе производственной (педагогической) практики решаются следующие задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, работающих в среднем звене общеобразовательных учреждений различных типов;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- профессиональная ориентация и профессиональное воспитание;
- закрепление навыков оформления конспектов уроков по биологии и химии.
- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, работающих в старшем звене общеобразовательных учреждений различного типа;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- профессиональная диагностика пригодности к избранной профессии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в общих образовательных учреждениях, передового и нетрадиционного опыта;
- совершенствование методики проведения учебных занятий по биологии и химии, внеклассной работы по предметам в старших классах общеобразовательных учреждений.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного ре-	- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения но-

		зультата.	вых знаний и навыков.
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-

			педагогическом уровне.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и превращением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

	<p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>		
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитатель- 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребно-

	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>ную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>стями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений

			(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	- специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).	- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.	- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (Производственная практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» ОПОП и имеет шифр Б2.О.02.02 (П).

Требования к организации практики определяются образовательным стандартом. Организация учебной практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и с учетом требований образовательного стандарта.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 28 недель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности студентов на практике.

На первом этапе педагогической практики студентам-практикантам предлагается самостоятельно разработать календарно-тематический план по дисциплинам на основе структурного учебного плана по дисциплинам

«Химия», «Биология». В дальнейшем работа практиканта будет тронуться на базе разработанного плана

Образовательная цель первого задания учебно-педагогической практики направлена на приобретение практикантами знаний по структурированию учебного материала и адаптации его к учебному плану данного учебного заведения.

Воспитательная цель данного задания — воспитание у них личностных качеств, способствующих креативному применению имеющихся научно-методологических знаний.

Далее практикантам необходимо посетить уроки в закрепленном классе школьных учителей. Научно-образовательная цель данного задания — изучение практикантами опыта структурирования учебного материала по биологии учителями-практиками; осмысление ими технологии обучения биологии и анализ научной литературы по теме урока.

Воспитательная цель данного задания — развитие у студентов способностей анализировать учебную деятельность и ее отдельные формы, а также выработка у них навыков ответственного выбора оптимальных дидактических средств достижения образовательных целей; воспитание у практикантов осознанной внутренней готовности к самостоятельному проведению ими уроков по биологии.

Деятельностный этап педагогической практики связан с разработкой и проведением уроков по профильным предметам. Количество проведенных уроков зависит от профиля образовательного учреждения, программы и условий практики. Образовательные цели данного задания — обучение практикантов методике проведения уроков по биологии, накопление ими знаний и умений по технологии проведения данного вида учебных мероприятий.

Воспитательная цель задания — развитие у практикантов личностных качеств, необходимых учителю средней школы: самообладания, умения управлять работой детского коллектива, настойчивости в достижении поставленных образовательных и воспитательных целей во временных рамках урока, умения объективно оценивать при этом практический вклад их каждого участника.

Завершающий этап педагогической практики связан с подготовкой документации, необходимой для зачета. Образовательной целью подобного

задания является осмысление и обучение практикантов общепринятым в школьной практике правилам оформления научно-методической и отчетной документации. Воспитательной целью данного практического задания является привитие практикантам навыков стандартизации внутришкольной отчетности, осмысление ими внутриорганизационной рациональности существующих в школе правил и установок.

Подготовить выступление на итоговой научно-практической конференции, проходящей в виде беседы практикантов с преподавателями – консультантами по биологии, педагогике и психологии, которые не только заслушивают ответы практикантов и определяет качество выполнения поставленных программой заданий, но и обосновывают в итоге свою оценку их учебно-педагогической деятельности.

Рекомендации

I. Подготовка к уроку:

- Четко определить и сформулировать для себя его тему;
- Определить место темы в учебном курсе;
- Определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- И, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем, посмотреть на урок сквозь призму перспективы своей деятельности.

II. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока (обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.)

III. Спланировать учебный материал урока

- Подобрать литературу по теме. Если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.
- Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - Усвоение нового материала;
 - Воспроизведение;
 - Применение знаний в незнакомой ситуации;
 - Творческое освоение материала;
 - Упорядочение учебных операций в соответствии с принципом «от простого к сложному.»
- Составить три набора заданий:

Задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
Задания, способствующие осмыслению материала учеником;
Задания, способствующие закреплению материала учеником.

IV. Продумать «изюминку» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.

V. Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное воспроизведение нового.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

Чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

VII. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает. Продумать вид классной доски так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

VIII. Продумать задание на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению

IX. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Зачет с оценкой – 8 семестр

Зачет с оценкой – 9 семестр

Отчетность за каждый семестр педагогической практики включает:

1. Отчет, включающий основные этапы практики

2. Рабочий график с указанием тематики по конкретным дням практики и выставленными отметками. График заверяется в организации за которой закреплён практикант.
3. План-конспект открытого урока по биологии
4. план-конспект открытого урока по химии или географии
5. Выполненное задание по психологии (выдается методистом на установочной конференции)
6. Выполненное задание по педагогике (выдается методистом на установочной конференции)

СХЕМА УСТНОГО ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ.

- Наименование и номер общего образовательного учреждения, в котором студент проходил практику; сроки практики.
- Сколько провел уроков. По каким разделам программы проведение уроков вызвало особые затруднения и в чем причина.
- Какие внеклассные занятия проведены. Насколько удалось достичь поставленную цель.
- Какие воспитательные мероприятия проведены с учащимися в качестве помощника классного руководителя и самостоятельно.
- Принимал ли участие в работе педагогических советов, заседаниях родительского комитета. Какие новые знания, умения и навыки в этой связи приобрел.
- Сколько посетил уроков учителей и своих товарищей, участвовал ли в их анализе. С какими затруднениями встретился в связи с педагогическим анализом.
- Сколько уроков проведено, по каким разделам биологии и химии
- Какими новыми знаниями и умениями овладел при выполнении заданий при изучении учащихся или коллектива школьников.
- С какими документами учета, планирования и отчетности ознакомился и в

какой мере овладел технологией их оформления.

Примечание: Отчет должен быть содержательным — отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студента, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией

Критерии оценки:

Качество отдельных видов деятельности студентов.

- Отношение к педагогической профессии, детям.
- Отношение к педагогической практике.
- Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
- Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- Качество работы на инструктивно-методических занятиях и консультациях.
- Качество отчетной документации.

На **«отлично»** оценивается практика студента, который выполнил весь объём работы, требуемый программой, получил отличные оценки за учебные занятия, внеклассные и воспитательные мероприятия, ответственно и с интересом относился ко всей работе с детским коллективом, показал глубокую теоретическую подготовку на всех этапах практики.

На **«хорошо»** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу педагогической практики, хорошо проводившего учебные занятия, внеклассные и воспитательные мероприятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми, оказавшего помощь учителю, классному руководителю, воспитателю.

На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в проведении уроков, внеклассных и воспитательных занятиях, не сумел установить контакт с детским коллективом, учителем, классным руководителем, воспитателем.

«Неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу педагогической практики, безответственно относился к своим обязанностям (пропускал уроки, уклонялся от выполнения обязанностей классного руководителя и т. д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Основной этап	Классная и вне-классная работа во время практики
2.	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
	ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания

	мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		по психологии, педагогике
	ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике
3.	ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Результативно-аналитический этап	Отчет о практике Выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-6	Основной этап	Классная и внеклассная работа во время практики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели дея-

			<p>тельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-1	Основной этап	<p>Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
ОПК-2	Основной этап	<p>Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; зада-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образователь-

		<p>ния по психологии, педагогике</p>	<p>ные стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	Основной этап	<p>Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в

			<p>том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, дол-

			<p>га, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ОПК-5	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструмен-

			<p>тарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;

			<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.
--	--	--	--

ОПК-7	Основной этап	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий; задания по психологии, педагогике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, адми-
-------	---------------	--	--

			нистрацией) в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Результативно-аналитический этап	Отчет о практике Выступление на итоговой конференции, презентация по итогам практики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

Описание шкалы оценивания:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке,

продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Интерпретируйте отрывки текстов

- Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов является производственная практика. Назначение практики студентов заключается в подготовке к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

- В комплексе с учебными дисциплинами практическая деятельность студентов способствует определению направлений и перспектив профессионального роста в будущем, укреплению адекватной профессиональной самооценки, формированию личности будущего педагога, профессии.

- В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия развивается не только в работе с педагогическим дневником, но и в каждом занятии, в каждом общении с детьми.

- Студентам во время практики необходимо быть готовыми к реальной педагогической деятельности, где им придется выполнять все функции учителя. Показатели уровня знаний, умений, личностного развития и творческой активности обучающихся, теснейшим образом связаны с качеством образова-

тельного процесса и являются более значимыми для определения эффективности качества образовательного процесса.

- Одной из главных задач педагогической практики является изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, т.е. мониторинга как постоянного наблюдения за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

Установочная конференция	Знакомство с целями, задачами практики. Получение заданий.
Ознакомительный	Посещение уроков учителей по биологии, химии и другим предметам. Знакомство с классом, расписанием, уставом и структурой образовательной организации.
Деятельностный	Проведение уроков по биологии, химии, внеклассных мероприятий. Организация воспитательной работы в классе.
Итоговый (итоговая конференция по практике)	Подготовка отчетной документации по практике

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: педагогическая практика осуществляется в школах г. Ельца Липецкой области: (МБОУ СОШ №1 им. М.М.Пришвина, МБОУ лицей № 5, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 10, МБОУ гимназия № 11, МБОУ ООШ № 15, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 24, МБОУ гимназия № 97, т.п.), а также может проходить в других школах Липецкой, Белгородской и др. областей.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.

3. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики : учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 64-67. – ISBN 978-5-7882-2139-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный.

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование раз- работки в электрон- ной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.iqlib.ru	Электронная библиотека образовательных и научных изданий. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная Химия, издаваемая ведущими Вузами.	Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия
3.	www. public.ru	Интернет-библиотека СМИ База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека».	Включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных ресурсов.
4.	www.e-library.ru	Научная электронная библиотека	Доступны аннотации и полнотекстовые версии статей.

5.	http://diss.rsl.ru	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ	Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
6.	http://philologos.narod.ru	Сайт по теории языка и химии	Доступны полнотекстовые версии статей и книг.
7.	http://www.bookchamber.ru	Российская книжная палата	
8.	http://www.inion.ru	Институт научной информации по общественным наукам РАН	
9.	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека	
10.	http://www.microsoftvirtualacademy.com/home	Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки.	
11.	http://yaca.yandex.ru/yca/ungroup/cat/Science/Sciences/Humanities/	Гуманитарные науки (Яндекс)	
12.	http://dir.yahoo.com/Social_Science/	Social Science (Yahoo)	
13.	www.1september.ru	Сайт Издательского дома «1 сентября»	ПК
14.	www.Ucheba.com www.uroki.ru , www.metodiki.ru , www.posobie.ru	Образовательный портал «Учеба»: «Уроки», «Методики», «Пособия»	ПК
15.	www.uchportal.ru	Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по биологии и химии	ПК
19.	http://www.prosv.ru/umk/konkurs/	Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»	ПК
21.	www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»	ПК
22.	www.pedved.ucoz.ru	Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу	ПК
24.	http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465	Учительские находки: конкурс методических разработок для школы	ПК

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрены

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.