

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.ДВ.01.02 Проектно-исследовательская деятельность в
дополнительном образовании**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Художественное образование, Дополнительное образование (дизайн, компьютерная графика)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	5	
Семестр/триместр	8	15	

Лекции	16	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16	6	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет - 0,2	Зачет - 0,2	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	39,8	59,8	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: доцент Новикова И.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний и практических умений, обеспечивающих эффективное решение методических задач в организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании; развитие способности к самостоятельному обучению новым методам исследования в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление со структурой проектно-исследовательской деятельности;
- развитие проектного мышления и творческого подхода к исследовательской деятельности в дополнительном образовании;
- формирование умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Элективная дисциплина (модуль).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методы поиска информации и работы с ней;- сущность системного подхода	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методы поиска информации и работы с ней;- сущность системного подхода в дополнительном образовании
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению;- находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению проектно-исследовательских задач в дополнительном образовании;- находить различные варианты решения проектно-исследовательской задачи, оценивать их преимущества и риски
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи;- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения проектно-исследовательской задачи;- навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок результатов проектно-исследовательской деятельности

УК-6	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы 	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения проектно-исследовательской деятельности
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели проектно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели проектно-исследовательской деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков проектно-исследовательской деятельности

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности»	35,8	8	8		19,8
1.	Тема 1. «Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их	8	2	2		4

	соотношение с другими понятиями, отражающими будущее»					
2.	Тема 2. «Сущность социального проектирования и его соотношение со смысловыми явлениями»	8	2	2		4
3.	Тема 3. «Структура проектной деятельности»	9,8	2	2		5,8
4.	Тема 4. «Основы разработки проектов»	10	2	2		6
	Раздел 2. «Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании»	36	8	8		20
5.	Тема 5. «Управление проектированием в дополнительном образовании»	8	2	2		4
6.	Тема 6. «Классификация проектов в системе дополнительного образования»	8	2	2		4
7.	Тема 7. «Целеориентированное планирование проектно-исследовательской деятельности. Организационные основы реализации проекта»	10	2	2		6
8.	Тема 8. «Учет и анализ результатов проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании»	10	2	2		6
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>39,8</i>
	ИТОГО:	72	16	16		39,8

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности»	35,8	3	3		29,8
1.	Тема 1. «Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее»	8,8				8,8
2.	Тема 2. «Сущность социального проектирования и	9	1	1		7

	его соотношение со смысловыми явлениями»					
3.	Тема 3. «Структура проектной деятельности»	9	1	1		7
4.	Тема 4. «Основы разработки проектов»	9	1	1		7
	Раздел 2. «Проектно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании»	36	3	3		30
5.	Тема 5. «Управление проектированием в дополнительном образовании»	9				9
6.	Тема 6. «Классификация проектов в системе дополнительного образования»	9	1	1		7
7.	Тема 7. «Целеориентированное планирование проектно-исследовательской деятельности. Организационные основы реализации проекта»	9	1	1		7
8.	Тема 8. «Учет и анализ результатов проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании»	9	1	1		7
	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Итого за 15 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>59,8</i>
	ИТОГО:	72	6	6		59,8

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Традиционная форма:

1. Сущностная характеристика понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование».
2. Специфика социального проектирования.
3. Структурные компоненты проектной деятельности.
4. Цели и задачи проектирования в дополнительном образовании.
5. Особенности планирования проектно-исследовательской деятельности.

Тестовая форма:

1. Основоположник метода проектов в обучении:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон
- г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.
- б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
- в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.
- г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнести тип проекта и его отличительные признаки.

А. Учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Учебно-познавательная, творческая деятельность, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий, имеющая цель, методы и способы деятельности, и направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. Учебный проект
В. Деятельность, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

4. Гипотеза – это

- а) предположение или утверждение, не предполагающее доказательств;
- б) доказанное утверждение;
- в) предположение или утверждение, предполагающее доказательство.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

А. Погружение	1. Рефлексия.
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
В. Осуществление деятельности	3. Формулировка проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
Г. Оформление результатов и	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация

презентация	творческой работы.
Д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направлений работы; формулировка задач; поиск источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

6. К типам проектов по продолжительности НЕ относятся:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые;
- г) мини-проекты.

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) готовый продукт;
- г) все вышеназванные варианты.

8. Непосредственное решение реальной практической задачи и получение социально-значимого результата – это особенности:

- а) прикладного проекта;
- б) информационного проекта;
- в) исследовательского проекта.

9. Типовая ошибка при формулировании цели проекта:

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов.

10. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это:

- а) исследовательская деятельность;
- б) научная деятельность;
- в) проектная работа;
- г) познавательная деятельность.

11. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед.

12. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект;

- б) информационный проект;
- в) творческий проект.

13. Установить соответствие этапов работы над творческим проектом и видов деятельности.

А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4. Планирование действий. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов.
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов (презентация), демонстрация приобретенных знаний и умений.

14. Установить последовательность действий в процессе работы над проектом:

- а) исправление ошибок;
- б) выдвижение идеи;
- в) подбор материалов и информации;
- г) оценка проделанной работы;
- д) обработка информации, предварительные выводы;
- е) презентация результатов.

15. Компонентом творческой деятельности НЕ является:

- а) интуиция;
- б) фантазия;
- в) воображение;
- г) строгое следование инструкции.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1

1. Методические подходы к организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Стимулы в проектно-исследовательской деятельности.
3. Особенности учебно-исследовательской деятельности.
4. Проблемная ситуация и ее роль в проектно-исследовательской деятельности.
5. Уровни проектирования исследования и их характеристика.
6. Исследовательская культура в проектной деятельности.
7. Исследовательская позиция в проектировании.
8. Этапы проектирования и их характеристика.
9. Исследовательские методики и обоснованность их выбора.
10. Принципы составления программы исследования.

11. Организация проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
12. Технология проектной деятельности.

Раздел 2

1. Методы проектно-экспериментальной работы в области инновационного образования.
2. Типы проектов по сфере деятельности.
3. Классы проектов по составу, структуре и предмету деятельности.
4. Масштабы проектов.
5. Виды проектов.
6. Признаки проектно-исследовательской деятельности и их характеристика.
7. Правовое и организационное обеспечение проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
8. Организационная структура проекта.
9. Фазы «жизненного цикла» проекта.
10. Критерии и показатели проектно-исследовательской деятельности.
11. Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности.
12. Способы внедрения результатов проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (8 семестр, очная форма обучения) (15 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Характеристика понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование».
2. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность.
3. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе.
4. Соотношение проектирования с управлением.
5. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеполаганием.
6. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
7. Классификация проектов.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Функции и подсистемы управления проектами.
10. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
11. Характеристика участников проекта.
12. Формирование инвестиционного замысла проекта.
13. Предварительный анализ осуществимости проекта в системе дополнительного образования.

14. Экспертная оценка проекта в дополнительном образовании.
15. Структура и характеристика проектного анализа.
16. Принципы и методы социального проектирования в дополнительном образовании.
17. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования в дополнительном образовании.
18. Принципы социального проектирования в дополнительном образовании.
19. Субъекты социального проектирования.
20. Объект и предмет проектирования в дополнительном образовании.
21. Источники и организационные формы финансирования проектов.
22. Организация проектного финансирования.
23. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
24. Маркетинг проекта.
25. Характеристика структуры маркетинга проекта.
26. Разработка маркетинговой стратегии проекта.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др.; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 124-128. – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в элек- тронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Феде- ральный портал. Включает ссылки	Свободный доступ

		на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
2.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.