



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.02 Теория и методика дополнительного образования

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Художественное образование, Дополнительное образование (дизайн, компьютерная графика)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** дизайна, художественного образования и технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3-5	2-4	
Семестр/триместр	5, 6, 7, 8, 10	6, 7, 8, 9, 10	

Лекции	84	24	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	84	24	
Консультации	4	2	
Формы промежуточной аттестации	Экзамены - 0,6 Зачет - 0,2 Зачет с оц. - 0,2	Экзамен - 0,3 Зачеты - 0,4 Зачет с оц. - 0,2	
Контроль	72	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	295	480,1	

**Всего часов: 540**

**Трудоемкость: 15 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы: доцент Новикова И. В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций на основе знаний теоретико-методических аспектов становления и развития системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективное решение профессионально-методических задач в будущей педагогической деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с нормативно-правовыми основами дополнительного образования в контексте инновационных преобразований;
- формирование системы знаний по методике и технологии дополнительного образования;
- овладение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- формирование навыков проведения мониторинговых исследований деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li><li>- основы дидактики;</li><li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования системы дополнительного образования;</li><li>- основы дидактики;</li><li>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</li><li>- планировать учебные занятия</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ для дополнительного образования;</li><li>- планировать учебные занятия в учреждениях дополнительного образования</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной про-</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами разработки предпрофессиональных и общеразвивающих дополнительных образовательных</li></ul>

	граммы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне	программ; - навыками применения современных образовательных технологий в системе дополнительного образования в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне
ОПК-5	<b>Знать:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знает:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в учреждениях дополнительного образования; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении детей в учреждениях дополнительного образования
	<b>Уметь:</b> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	<b>Умеет:</b> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в системе дополнительного; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении детей в учреждениях дополнительного образования
	<b>Владеть:</b> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Владеет:</b> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в дополнительном образовании; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении детей в учреждениях дополнительного образования
ОПК-8	<b>Знать:</b> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по про-	<b>Знает:</b> - специальные, в том числе и методические научные знания в области дополнительного образования; - основы педагогической деятельности педагога дополнительного обра-

	филию образовательной программы);	зования
	<b>Уметь:</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	<b>Умеет:</b> - использовать современные технологии и методики организации учебных занятий в системе дополнительного образования; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в системе дополнительного образования
	<b>Владеть:</b> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	<b>Владеет:</b> - навыками организации различных видов и форм занятий в учреждениях дополнительного образования; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Становление и развитие системы дополнительного образования в России, его методологические основы»</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>
1.	Тема 1. «Специфика внешкольного образования, его история. Дополнительное образование и его развитие в России»	8	2			6
2.	Тема 2. «Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной педагогики в 20-е годы XX века»	8		2		6
3.	Тема 3. «Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования»	12	4			8
4.	Тема 4. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей»	12		4		8

5.	Тема 5. «Дополнительное образование и современность»	10	2			8
6.	Тема 6. «Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях»	10		2		8
7.	Тема 7. «Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений»	12	4			8
8.	Тема 8. «Сущность социально-педагогической деятельности. Дополнительное образование в контексте социально- педагогической деятельности»	12		4		8
9.	Тема 9. «Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация»	12	4			8
10.	Тема 10. «Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях в системе дополнительного образования»	12		4		8
	<i>Итого за 5 семестр</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>76</i>
	<b>Раздел 2. «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования»</b>	<b>69,7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>37,7</b>
11.	Тема 11. «Взаимодействие педагога и обучающихся в системе дополнительного образования»	11,7	6			5,7
12.	Тема 12. «Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка»	12		6		6
13.	Тема 13. «Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе дополнительного образования»	10	4			6
14.	Тема 14. «Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка»	10		4		6
15.	Тема 15. «Педагогическое управление и руководство в системе дополнительного образования»	14	6			8
16.	Тема 16. «Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования»	14		6		6
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				

	Экзамен	0,3				
	Контроль	36				
	Итого за 6 семестр	108	16	16		37,7
	<b>Раздел 3. «Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования»</b>	<b>107,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>71,8</b>
17.	Тема 17. «Виды учреждений дополнительного образования детей»	13,8	6			7,8
18.	Тема 18. «Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей»	16		6		10
19.	Тема 19. «Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы»	16	6			10
20.	Тема 20. «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей»	18		6		12
21.	Тема 21. «Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление»	22	6			16
22.	Тема 22. «Структура, модели управления учреждением дополнительного образования в современных условиях»	22		6		16
	Зачет	0,2				
	Итого за 7 семестр	108	18	18		71,8
	<b>Раздел 4. «Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»</b>	<b>69,7</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>37,7</b>
23.	Тема 23. «Сущность и специфика школьного дополнительного образования»	11,7	4			7,7
24.	Тема 24. «Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе»	10		4		6
25.	Тема 25. «Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования»	12	6			6
26.	Тема 26. «Регламентация деятельности индивидуального тьютора»	12		6		6
27.	Тема 27. «Интеграция общего и дополнительного образования»	12	6			6
28.	Тема 28. «Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения»	12		6		6
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				

	Контроль	36				
	Итого за 8 семестр	108	16	16		37,7
	<b>Раздел 5. «Методика дополнительного образования»</b>	<b>107,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>71,8</b>
29.	Тема 29. «Методика и технология дополнительного образования»	17,8	6			11,8
30.	Тема 30. «Педагогические технологии и технологизация обучения в системе дополнительного образования»	18		6		12
31.	Тема 31. «Методика кружковой работы»	18	6			12
32.	Тема 32. «Принципы кружковой работы»	18		6		12
33.	Тема 33. «Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования»	18	6			12
34.	Тема 34. «Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования»	18		6		12
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за 10 семестр	108	18	18		71,8
	ИТОГО:	540	84	84		295

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Становление и развитие системы дополнительного образования в России, его методологические основы»</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>100</b>
1.	Тема 1. «Специфика внешкольного образования, его история. Дополнительное образование и его развитие в России»	10				10
2.	Тема 2. «Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной педагогики в 20-е годы XX века»	10				10
3.	Тема 3. «Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования»	11	1			10
4.	Тема 4. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонско-	11		1		10

	го. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей»					
5.	Тема 5. «Дополнительное образование и современность»	11	1			10
6.	Тема 6. «Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях»	11		1		10
7.	Тема 7. «Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений»	11	1			10
8.	Тема 8. «Сущность социально-педагогической деятельности. Дополнительное образование в контексте социально- педагогической деятельности»	11		1		10
9.	Тема 9. «Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация»	11	1			10
10.	Тема 10. «Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях в системе дополнительного образования»	11		1		10
	<i>Итого за 6 триместр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>100</i>
	<b>Раздел 2. «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования»</b>	<b>107,8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>95,8</b>
11.	Тема 11. «Взаимодействие педагога и обучающихся в системе дополнительного образования»	17,8	2			15,8
12.	Тема 12. «Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка»	18		2		16
13.	Тема 13. «Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе дополнительного образования»	18	2			16
14.	Тема 14. «Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка»	18		2		16
15.	Тема 15. «Педагогическое управление и руководство в системе дополнительного образования»	18	2			16
16.	Тема 16. «Менеджмент в деятель-	18		2		16

	ности педагога дополнительного образования»					
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 7 триместр</i>	108	6	6		95,8
	<b>Раздел 3. «Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования»</b>	<b>96,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>88,7</b>
17.	Тема 17. «Виды учреждений дополнительного образования детей»	15,7	1			14,7
18.	Тема 18. «Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей»	15		1		14
19.	Тема 19. «Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы»	15	1			14
20.	Тема 20. «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей»	15		1		14
21.	Тема 21. «Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление»	18	2			16
22.	Тема 22. «Структура, модели управления учреждением дополнительного образования в современных условиях»	18		2		16
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 8 триместр</i>	108	4	4		88,7
	<b>Раздел 4. «Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»</b>	<b>107,8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>99,8</b>
23.	Тема 23. «Сущность и специфика школьного дополнительного образования»	14,8	1			13,8
24.	Тема 24. «Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе»	17		1		16
25.	Тема 25. «Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования»	17	1			16
26.	Тема 26. «Регламентация деятельности индивидуального тьютора»	19		1		18
27.	Тема 27. «Интеграция общего и дополнительного образования»	20	2			18
28.	Тема 28. «Особенности интеграции в условиях общеобразова-	20		2		18

	тельного учреждения»					
	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого за 9 триместр</i>	108	4	4		99,8
	<b>Раздел 5. «Методика дополнительного образования»</b>	<b>107,8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>95,8</b>
29.	Тема 29. «Методика и технология дополнительного образования»	18,8	2			16,8
30.	Тема 30. «Педагогические технологии и технологизация обучения в системе дополнительного образования»	18		2		16
31.	Тема 31. «Методика кружковой работы»	18	2			16
32.	Тема 32. «Принципы кружковой работы»	18		2		16
33.	Тема 33. «Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования»	18	2			16
34.	Тема 34. «Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования»	17		2		15
	<i>Зачет с оценкой</i>	0,2				
	<i>Итого за 10 семестр</i>	108	6	6		95,8
	<b>ИТОГО:</b>	540	24	24		480,1

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Раздел 1**

Традиционная форма:

1. Зарождение внешкольного образования в России.
2. Передовые педагоги-просветители начала XX века.
3. Внешкольное образование в 20-х годах XX века.

Тестовая форма:

#### **1. Организованное внешкольное образование в России берет начало с:**

- 1) 30 годов XVIII столетия;

2) конца XIX;

3) начала XX.

**2. У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги:**

1) А.У. Зеленко;

2) П.П. Блонский;

3) С.Т. Шацкий.

**3. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:**

1) системой;

2) подсистемой;

3) компонентом.

**4. Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось в:**

1) 1918 году;

2) 1936 году;

3) 1925 году.

**5. Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» открыт в:**

1) 1918 году;

2) 1936 году;

3) 1925 году.

**6. Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы А.С Макаренко и С.Т. Шацкий считали:**

1) творчество и самоорганизацию;

2) досуг и отдых;

3) оздоровление детей.

**7. И.П. Иванов является основателем:**

1) колонии;

2) коммунарской методики;

3) КТД.

**8. Впервые гуманистический характер образования был провозглашен в:**

1) Законе РФ «Об образовании» (1992 год);

2) федеральной целевой программе (1994 год);

3) Концепции модернизации образования.

**9. Раздел (ст. 26) посвящен дополнительному образованию в:**

1) Законе РФ «Об образовании» (1992 год);

2) федеральной целевой программе (1994 год);

3) Концепции модернизации образования.

**10. Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс:**

1) «Сердце отдаю детям»;

2) «Педагог дополнительного образования»;

3) «Лидер».

**11. Какой документ узаконил дополнительное образование детей:**

- 1) Закон РФ «Об образовании» (1992 год);
- 2) федеральная целевая программа (1994 год);
- 3) Концепция модернизации образования.

**12. Дополнительное образование ориентировано на:**

- 1) построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности;
- 2) раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей;
- 3) построение пространства саморазвития;
- 4) освоение возрастно-нормативного пространства;
- 5) индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.

**13. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:**

- 1) свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности;
- 2) решении возникших у ребенка проблем;
- 3) ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- 4) возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

**14. Инновационная деятельность – это:**

- 1) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса;
- 2) инновационный процесс;
- 3) реализация инновационных идей.

**15. Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это:**

- 1) учебное занятие;
- 2) досуговое мероприятие;
- 3) внеурочное занятие.

Дописать недостающее

**16. Дописать предложение.**

К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и \_\_\_\_\_ (персональные, тематические, итоговые и пр.)

**17. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей является:**

- 1) творчество;
- 2) труд;
- 3) созидание;
- 4) обучение.

**18. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются:**

- 1) по уровням образования;
- 2) по ступеням образования;

3) по формам получения образования.

**19. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:**

- 1) учащиеся;
- 2) слушатели;
- 3) студенты (курсанты).

**20. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей, – :**

- 1) принцип полного образования;
- 2) принцип вариативного образования;
- 3) принцип опережающего образования;
- 4) принцип развивающего образования.

## Раздел 2

### Традиционная форма:

1. Роль педагога дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе в детском объединении.
2. Функции педагога дополнительного образования.
3. Формы взаимодействия педагога и обучающихся в системе дополнительного образования.

### Тестовая форма:

**1. Комплексное развитие учреждения дополнительного образования детей прописывается в нормативном документе:**

- 1) программе развития учреждения;
- 2) типовом положении УДОД;
- 3) уставе учреждения.

**2. Основными нормативными документами учреждения дополнительного образования детей являются:**

- 1) программа развития учреждения;
- 2) типовое положение;
- 3) устав учреждения;
- 4) образовательная программа;
- 5) учебный план.

**3. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:**

- 1) педагогическая деятельность;
- 2) инновационная деятельность;
- 3) проектно-исследовательская деятельность;
- 4) экспертно-аналитическая деятельность.

**4. Установить соответствие видов инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) и их характеристик.**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Образовательная          | А. Направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике. |
| 2. Проектная                | Б. Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»).  |
| 3. Научно-исследовательская | В. Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть.      |

**5. Совместная управленческая деятельность педагогов и обучающихся – это:**

- 1) соуправление;
- 2) сотрудничество;
- 3) соперничество;
- 4) соподчинение.

**6. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) трудовая деятельность;
- 4) исследовательская деятельность.

**7. Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это:**

- 1) профориентация;
- 2) профилизация;
- 3) профессионализация;
- 4) консультация.

**8. Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это:**

- 1) самообразование;
- 2) сопровождение;
- 3) коучинг;
- 4) фасилитация.

**9) Детское общественное объединение – это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для:**

- 1) совместной деятельности;
- 2) совместного времяпровождения;
- 3) совместного отдыха.

**10) Форма внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:**

- 1) секция;
- 2) клубное объединение досугового типа;
- 3) кружковое занятие.

**11. Принципы обучения – это:**

- 1) базовые идеи теории обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) приемы работы по организации процесса обучения

**12. Педагогическая технология – это:**

- 1) инструментарий достижения цели обучения;
- 2) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
- 3) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

**13. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом:**

- 1) проблематизации;
- 2) диалогизации;
- 3) персонализации.

**14. Принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:**

- 1) свободный выбор и добровольность участия;
- 2) обязательная выдача сертификата;
- 3) контроль за освоением программы.

**15. Основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:**

- 1) разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- 2) журнал дополнительного образования;
- 3) дневник наблюдений.

### **Раздел 3**

#### **Традиционная форма:**

1. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика.
2. Формы детских объединений.
3. Нормативно-правовая база дополнительного образования.

#### **Тестовая форма:**

**1) Ведущий стимул к формированию познавательного интереса обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:**

- а) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников;
- б) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;

в) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования.

**2) Основная характеристика временного детского коллектива:**

а) наличие референтных групп;

б) интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения);

в) автономность.

**3) Содержание, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств регулируются:**

а) Национальной доктриной образования в Российской Федерации;

б) Основами законодательства Российской Федерации о культуре;

в) федеральными государственными требованиями.

**4) Реализация образовательных программ в области искусства основана на принципах:**

а) непрерывности и преемственности;

б) активности и сознательности;

в) научности и природосообразности.

**5) Какой критерий не входит в оценку эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей:**

а) сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности;

б) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

в) сформированность общеучебных умений и навыков.

**6) Основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:**

а) факультатив;

б) урок;

в) занятие.

**7) Принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:**

а) свободный выбор и добровольность участия;

б) обязательная выдача сертификата;

в) контроль за освоением программы.

**8) Формы, методы и приёмы обучения, активизирующие деятельность обучающихся на занятии:**

а) объяснение педагога, беседа, действия по образцу;

б) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

в) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности.

**9) Личностно-ориентированные технологии направлены на:**

а) развитие знаний, умений и навыков школьника;

б) развитие личности в соответствии с природными способностями;

в) государственные стандарты образования.

**10) Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:**

а) образовательной программой;

б) расписанием;

в) учебным планом.

**11) Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:**

- а) Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности;
- б) наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации;
- в) диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности.

**12) Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это:**

- а) внеурочное занятие;
- б) досуговое мероприятие;
- в) учебное занятие.

**13) Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:**

- а) креативность;
- б) обучаемость;
- в) толерантность.

**14) Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я – Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:**

- а) системность;
- б) креативность;
- в) рефлексивность.

**15) Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценочность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:**

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) поликультурное обучение;
- в) парное обучение.

#### Раздел 4

##### Традиционная форма:

1. Особенности общеобразовательного учреждения.
2. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
3. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования.
4. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе.
5. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе.
6. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Раздел 5  
Традиционная форма:

1. Сущность понятий «методика» и «технология».
2. Методы обучения и их классификации.
3. Педагогические технологии и технологизация обучения.
4. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа».
5. Принципы кружковой работы.

**Примерная тематика рефератов**

Раздел 1

1. Предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования.
2. Педагогические идеи С.Т. Шацкого по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях.
3. Взгляды Е.Н. Медынского на систему внешкольного образования
4. Внешкольная работа в 20-е годы XX века.
5. Особенности внешкольной работы в 60-е годы XX века.
6. Дополнительное образование в 90-е годы XX века, его ценностные ориентиры.
7. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовательной организации дополнительного образования детей.
8. История внешкольной работы до 1917 года.
9. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
10. Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского.
11. А.С. Макаренко, И.П. Иванов – основоположники дополнительного образования в России.
12. Принципы дополнительного образования.

Раздел 2

1. Понятие вариативного образования.
2. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
6. Роль дополнительного образования в социализации личности обучающегося.
7. Особенности взаимодействия педагога и талантливого ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
8. Социально-педагогическая деятельность в условиях школ и УДОД.
9. Содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
10. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.

11. Характеристика авторской программы творческого объединения в системе дополнительного образования.
12. Характеристика экспериментальной программы творческого объединения в системе дополнительного образования.

### Раздел 3

1. Виды образовательных организаций дополнительного образования и их характеристика.
2. Классификация детских коллективов образовательных организаций дополнительного образования.
3. Специфика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
4. Сущность методики коллективных творческих дел.
5. Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка в учреждении дополнительного образования.
6. Педагогическая поддержка обучающегося в учреждении дополнительного образования.
7. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в учреждении дополнительного образования.
8. Мотивационный компонент дополнительного образования.
9. Менеджмент в системе дополнительного образования.
10. Характеристика студии творчества как вида детского объединения в учреждении дополнительного образования.
11. Клубная работа в учреждении дополнительного образования.
12. Формы самоуправления в детском коллективе в учреждении дополнительного образования.

### Раздел 4

1. Сущность школьного дополнительного образования.
2. Специфика школьного дополнительного образования.
3. Задачи дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы.
4. Цели интеграции общего и дополнительного образования.
5. Нормативно-правовая база интеграции общего и дополнительного образования.
6. Специфика организации образовательного процесса системы дополнительного образования в школе.
7. Особенности организации детских творческих объединений на базе школ.
8. Цели и задачи педагогического мониторинга в системе дополнительного образования
9. Основные составляющие интеграционного процесса общего и дополнительного образования.
10. Инновационные процессы в интеграции общего и дополнительного образования.
11. Организация внеурочной деятельности и ее специфика.

## Раздел 5

1. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных и общеобразовательных программ в области искусства.
2. Специфика разработки и составления примерных программ по учебным предметам дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеобразовательных программ в области изобразительного искусства.
3. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности обучающихся на занятиях в творческой студии.
4. Кабинет студии творчества, его оборудование, оформление и материально-техническое обеспечение.
5. Аудиовизуальные технологии обучения в системе дополнительного образования.
6. Интерактивные технологии обучения и их применение в дополнительном образовании.
7. Формы проведения учебных занятий по изобразительному искусству в образовательных организациях дополнительного образования.
8. Планирование учебно-педагогической деятельности учителя изобразительного искусства.
9. Специфика проведения внеурочных занятий по изобразительному искусству.
10. Клубная деятельность в учреждении дополнительного образования.
11. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ.
12. Формы и методы работы с обучающимися в системе дополнительного образования.
13. Инновационные образовательные технологии в современном дополнительном образовании.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, перечень вопросов зачету с оценкой.

### **Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)**

1. Организация дополнительного образования как особая разновидность социальной организации.
2. Инвариантные, особые и уникальные свойства внутренней среды организаций дополнительного образования детей, ее подсистемы и процессы.
3. Система дополнительного образования детей, ее инфраструктура и основные структурные компоненты.
4. Нормативно правовые основы регулирования деятельности организаций в дополнительном образовании детей.

5. Организации и объединения, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей.
6. Главные участники образовательной деятельности и образовательных отношений в системе дополнительного образования.
7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования детей.
8. Нормативно-методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования в организации.
9. Специфика и основные характеристики программы дополнительного образования детей.
10. Подход к пониманию направленности и уровня программы.
11. Практика разработки, утверждения и систематизации программ в организациях.
12. Общие и специальные требования к реализации программ в дополнительном образовании детей.
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Внутренний ситуационный фон жизни организации дополнительного образования (уклад жизни, организационная культура, социально-психологический климат и т.д.).
15. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
16. Формы детских образовательных объединений.
17. Учреждение дополнительного образования детей в контексте нормативной базы.
18. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
19. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
20. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
21. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.
22. Философские и психолого-педагогические аспекты воспитания и развития личности.
23. Системы факторов развития личности.
24. Типы воспитания.
25. Модели и стили воспитания в системе дополнительного образования.
26. Инновационные воспитательные системы.
27. Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях дополнительного образования.
28. Педагогические средства, их общая характеристика.
29. Направления и виды внеурочной деятельности.
30. Дополнительное образование детей в контексте стандартов общего образования нового поколения (ФГОС).
31. Практика дополнительного образования детей в организациях формального образования.
32. Дополнительность как условие модернизации современного образования.
33. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы и перспективы продуктивного взаимодействия.

34. Актуальность сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования детей.

**Вопросы к зачету**  
**(7 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Специфика внешкольного образования, его история.
2. Дополнительное образование и его развитие в России.
3. Истоки культурно-просветительской работы с детьми.
4. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.
5. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования.
6. Задачи и методы новой «народной школы» П.П. Блонского.
7. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей.
8. Дополнительное образование и современность.
9. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
10. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
11. Принципы дополнительного образования и их характеристика.
12. Социально-педагогический потенциал дополнительного образования.
13. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.
14. Социальное партнерство в области дополнительного образования и рынок услуг дополнительного образования.
15. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений.
16. Сущность социально-педагогической деятельности.
17. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
18. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД.
19. Специфика интеграции общего и дополнительного образования.
20. Особенности развития сферы деятельности системы дополнительного образования детей.
21. Основные принципы построения личностно-ориентированной интеграционной системы школы и учреждения дополнительного образования.
22. Основные составляющие интеграции общего и дополнительного образования.
23. Содержание социально-педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.
24. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация.
25. Интеграция общего и дополнительного образования как ведущая тенденция обновления содержания образования и воспитания.
26. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях в системе дополнительного образования.
27. Взаимодействие педагога и обучающихся в системе дополнительного образования.

28. Правовые основы организации образовательного процесса и взаимодействия педагога с его участниками.
29. Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
30. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
31. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
32. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
33. Педагогическое управление и руководство в системе дополнительного образования.
34. Профессиональные стандарты педагога и педагога дополнительного образования.
35. Компетенции педагога дополнительного образования.
36. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.

### **Вопросы к зачету**

#### **(9 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в городе Ельце и Липецкой области.
6. Учреждения дополнительного образования детей г. Ельца и Липецкой области.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
9. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
12. Педагог как лидер
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
20. Виды учреждений дополнительного образования детей.
21. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
22. Формы детских образовательных объединений.
23. УДОД в контексте нормативной базы.
24. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.

25. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
26. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
27. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.
28. Философские и психолого-педагогические аспекты воспитания и развития личности.
29. Системы факторов развития личности.
30. Типы воспитания.
31. Модели и стили воспитания в системе дополнительного образования.
32. Инновационные воспитательные системы.
33. Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях дополнительного образования.
34. Педагогические средства, их общая характеристика.
35. Направления и виды внеурочной деятельности.
36. Принципы организации учебно-воспитательной работы в учреждении дополнительного образования. Общая характеристика.

### **Вопросы к зачету с оценкой (10 семестр, очная форма обучения)**

1. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
2. Педагогические технологии и технологизация обучения.
3. Методы обучения и их классификации.
4. Традиционные образовательные и социальные функции организаций дополнительного образования детей.
5. Объединение по интересам: базовый элемент организационной структуры организации.
6. Соорганизация участников (детей и взрослых) в системе дополнительного образования.
7. Система формально-неформальных отношений в детском объединении.
8. Форма творческой деятельности и коммуникации в детском объединении в системе дополнительного образования.
9. Процесс и результат формирования группы детей, подростков и взрослых, для реализации общих целей.
10. Кооперативная организованность или событийная общность детей разного возраста и взрослых.
11. Главные участники образовательной деятельности и отношений, способы и формы их совместной деятельности общения в организации.
12. Взаимообусловленность организации и самоорганизации.
13. Принципы гуманизма, соблюдения прав детей и социально-педагогической поддержки, безопасности, открытости, опоры на инициативы детей и семьи.
14. Использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ и др.
15. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа».
16. История кружковой работы в России.
17. Виды кружков.

18. Помощь ребенку в выборе кружка.
19. Принципы кружковой работы.
20. Результаты кружковой работы.
21. Оценка качества кружковых занятий.
22. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования.
23. Понятие «клубная деятельность».
24. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
25. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.
26. Структура коллектива, роли и статусы в коллективе.
27. Специфика форм и методика работы с неформальными группами.
28. Основные направления организации работы учреждения дополнительного образования с семьей.
29. Основные приоритеты современного воспитания и направления развития воспитания (формирование гражданской позиции, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному и научному наследию, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экономическое воспитание).
30. Стратегии воспитания и механизмы их реализации (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы).
31. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.
32. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в организациях формального образования.
33. Создание ситуации успеха – как эффективная технология организации дополнительного образования детей.
34. Наиболее распространенные формы неформального образования в России.
35. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.
36. Возможности и достижения сетевого взаимодействия дополнительного образования детей с организациями образования, науки, культуры, институтам гражданского общества.

### **Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)**

1. Специфика внешкольного образования, его история.
2. Дополнительное образование и его развитие в России.
3. Истоки культурно-просветительской работы с детьми.
4. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.

5. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования.
6. Задачи и методы новой «народной школы» П.П. Блонского.
7. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей.
8. Дополнительное образование и современность.
9. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
10. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
11. Принципы дополнительного образования и их характеристика.
12. Социально-педагогический потенциал дополнительного образования.
13. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.
14. Социальное партнерство в области дополнительного образования и рынок услуг дополнительного образования.
15. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений.
16. Сущность социально-педагогической деятельности.
17. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
18. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД.
19. Специфика интеграции общего и дополнительного образования.
20. Особенности развития сферы деятельности системы дополнительного образования детей.
21. Основные принципы построения личностно-ориентированной интеграционной системы школы и учреждения дополнительного образования.
22. Основные составляющие интеграции общего и дополнительного образования.
23. Содержание социально-педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.
24. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация.
25. Интеграция общего и дополнительного образования как ведущая тенденция обновления содержания образования и воспитания.
26. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях в системе дополнительного образования.
27. Взаимодействие педагога и обучающихся в системе дополнительного образования.
28. Правовые основы организации образовательного процесса и взаимодействия педагога с его участниками.
29. Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
30. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
31. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
32. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
33. Педагогическое управление и руководство в системе дополнительного образования.

34. Профессиональные стандарты педагога и педагога дополнительного образования.
35. Компетенции педагога дополнительного образования.
36. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.

**Вопросы к экзамену**  
**(8 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Организация дополнительного образования как особая разновидность социальной организации.
2. Инвариантные, особые и уникальные свойства внутренней среды организаций дополнительного образования детей, ее подсистемы и процессы.
3. Система дополнительного образования детей, ее инфраструктура и основные структурные компоненты.
4. Нормативно правовые основы регулирования деятельности организаций в дополнительном образовании детей.
5. Организации и объединения, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей.
6. Главные участники образовательной деятельности и образовательных отношений в системе дополнительного образования.
7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования детей.
8. Нормативно-методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования в организации.
9. Специфика и основные характеристики программы дополнительного образования детей.
10. Подход к пониманию направленности и уровня программы.
11. Практика разработки, утверждения и систематизации программ в организациях.
12. Общие и специальные требования к реализации программ в дополнительном образовании детей.
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Внутренний ситуационный фон жизни организации дополнительного образования (уклад жизни, организационная культура, социально-психологический климат и т.д.).
15. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
16. Формы детских образовательных объединений.
17. Учреждение дополнительного образования детей в контексте нормативной базы.
18. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
19. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
20. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
21. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.
22. Философские и психолого-педагогические аспекты воспитания и развития личности.
23. Системы факторов развития личности.

24. Типы воспитания.
25. Модели и стили воспитания в системе дополнительного образования.
26. Инновационные воспитательные системы.
27. Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях дополнительного образования.
28. Педагогические средства, их общая характеристика.
29. Направления и виды внеурочной деятельности.
30. Дополнительное образование детей в контексте стандартов общего образования нового поколения (ФГОС).
31. Практика дополнительного образования детей в организациях формального образования.
32. Дополнительность как условие модернизации современного образования.
33. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы и перспективы продуктивного взаимодействия.
34. Актуальность сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования детей.

### **Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)**

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в городе Ельце и Липецкой области.
6. Учреждения дополнительного образования детей г. Ельца и Липецкой области.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
9. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
12. Педагог как лидер
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
20. Виды учреждений дополнительного образования детей.
21. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.

22. Формы детских образовательных объединений.
23. УДОД в контексте нормативной базы.
24. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
25. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
26. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
27. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.
28. Философские и психолого-педагогические аспекты воспитания и развития личности.
29. Системы факторов развития личности.
30. Типы воспитания.
31. Модели и стили воспитания в системе дополнительного образования.
32. Инновационные воспитательные системы.
33. Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях дополнительного образования.
34. Педагогические средства, их общая характеристика.
35. Направления и виды внеурочной деятельности.
36. Принципы организации учебно-воспитательной работы в учреждении дополнительного образования. Общая характеристика.

### **Вопросы к зачету с оценкой (10 семестр, очная форма обучения)**

1. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
2. Педагогические технологии и технологизация обучения.
3. Методы обучения и их классификации.
4. Традиционные образовательные и социальные функции организаций дополнительного образования детей.
5. Объединение по интересам: базовый элемент организационной структуры организации.
6. Соорганизация участников (детей и взрослых) в системе дополнительного образования.
7. Система формально-неформальных отношений в детском объединении.
8. Форма творческой деятельности и коммуникации в детском объединении в системе дополнительного образования.
9. Процесс и результат формирования группы детей, подростков и взрослых, для реализации общих целей.
10. Кооперативная организованность или событийная общность детей разного возраста и взрослых.
11. Главные участники образовательной деятельности и отношений, способы и формы их совместной деятельности общения в организации.
12. Взаимообусловленность организации и самоорганизации.
13. Принципы гуманизма, соблюдения прав детей и социально-педагогической поддержки, безопасности, открытости, опоры на инициативы детей и семьи.
14. Использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ и др.

15. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа».
16. История кружковой работы в России.
17. Виды кружков.
18. Помощь ребенку в выборе кружка.
19. Принципы кружковой работы.
20. Результаты кружковой работы.
21. Оценка качества кружковых занятий.
22. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования.
23. Понятие «клубная деятельность».
24. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
25. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.
26. Структура коллектива, роли и статусы в коллективе.
27. Специфика форм и методика работы с неформальными группами.
28. Основные направления организации работы учреждения дополнительного образования с семьей.
29. Основные приоритеты современного воспитания и направления развития воспитания (формирование гражданской позиции, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному и научному наследию, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экономическое воспитание).
30. Стратегии воспитания и механизмы их реализации (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы).
31. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.
32. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в организациях формального образования.
33. Создание ситуации успеха – как эффективная технология организации дополнительного образования детей.
34. Наиболее распространенные формы неформального образования в России.
35. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.
36. Возможности и достижения сетевого взаимодействия дополнительного образования детей с организациями образования, науки, культуры, институтам гражданского общества.

**Вопросы к зачету с оценкой**  
**(10 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
2. Педагогические технологии и технологизация обучения.

3. Методы обучения и их классификации.
4. Традиционные образовательные и социальные функции организаций дополнительного образования детей.
5. Объединение по интересам: базовый элемент организационной структуры организации.
6. Соорганизация участников (детей и взрослых) в системе дополнительного образования.
7. Система формально-неформальных отношений в детском объединении.
8. Форма творческой деятельности и коммуникации в детском объединении в системе дополнительного образования.
9. Процесс и результат формирования группы детей, подростков и взрослых, для реализации общих целей.
10. Кооперативная организованность или событийная общность детей разного возраста и взрослых.
11. Главные участники образовательной деятельности и отношений, способы и формы их совместной деятельности общения в организации.
12. Взаимообусловленность организации и самоорганизации.
13. Принципы гуманизма, соблюдения прав детей и социально-педагогической поддержки, безопасности, открытости, опоры на инициативы детей и семьи.
14. Использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ и др.
15. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа».
16. История кружковой работы в России.
17. Виды кружков.
18. Помощь ребенку в выборе кружка.
19. Принципы кружковой работы.
20. Результаты кружковой работы.
21. Оценка качества кружковых занятий.
22. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования.
23. Понятие «клубная деятельность».
24. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.
25. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.
26. Структура коллектива, роли и статусы в коллективе.
27. Специфика форм и методика работы с неформальными группами.
28. Основные направления организации работы учреждения дополнительного образования с семьей.
29. Основные приоритеты современного воспитания и направления развития воспитания (формирование гражданской позиции, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному и научному наследию, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экономическое воспитание).

30. Стратегии воспитания и механизмы их реализации (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы).
31. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.
32. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в организациях формального образования.
33. Создание ситуации успеха – как эффективная технология организации дополнительного образования детей.
34. Наиболее распространенные формы неформального образования в России.
35. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.
36. Возможности и достижения сетевого взаимодействия дополнительного образования детей с организациями образования, науки, культуры, институтам гражданского общества.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – Текст: электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст: электронный.
2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст: электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ
2.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.