



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

*[Signature]*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02.03 Информационно-коммуникативные технологии в дополнительном образовании

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Художественное образование, Дополнительное образование (дизайн, компьютерная графика)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** истории и культуры

**Кафедра:** дизайна, художественного образования и технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	4	
Семестр/триместр	3, 4	11, 12	

Лекции	36	14	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	54	14	
Консультации	2	2	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен - 0,3	Экзамен - 0,3	
Контроль	36	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	51,7	140,7	

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

доцент С.Б. Соломенцева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** развитие у обучающихся способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития с использованием информационно-коммуникативных технологий в течение всей жизни; формирование способности применять предметные знания в области информационно-коммуникативных технологий при реализации образовательного процесса.

### Задачи изучения дисциплины

- Изучить виды информационно-коммуникативных технологий, основные принципы создания web-сайтов.
- Изучить историю и основные принципы функционирования информационно-коммуникативной сети Интернет, способы организации защиты информации в сети Интернет.
- Научить создавать сайты с помощью онлайн сервисов в сети Интернет.
- Изучить общие сведения о языке HTML.
- Научить создавать сайты в программе Dreamweaver.
- Изучить особенности разработки, оформления, наполнения контентом, продвижения и оптимизация web-сайтов учреждений образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы средствами информационных технологий.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li><li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать перспективные цели профессиональной деятельности с учетом имеющихся технических возможностей, средств коммуникации, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li><li>– критически оценивать эффективность использования времени, технических и информационных ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полу-</li></ul>

		ченного результата.
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации намеченной цели с учетом условий, технических и информационных ресурсов, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– навыками использования предоставляемых технических и информационно-коммуникативных возможностей для приобретения новых знаний, умений и навыков.</li> </ul>
ПКС-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);</li> <li>– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю).</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, направленной на изучение информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине, направленной на изучение информационно-коммуникативных технологий.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине, направленной на изучение информационно-коммуникативных технологий в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;</li> <li>– умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине согласно направленности (профилю).</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием дисциплины, направленной на изучение информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>– умениями отбора вариативного содержания с учетом современных тенденций развития науки и техники, взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине, направленной на изучение информационно-коммуникативных технологий.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Виды информационно-коммуникативных технологий. Основные принципы создания web-сайтов.</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>16</b>
1.	Тема 1. Понятие «Информационно-коммуникативные технологии» и их свойства.	4	2			2
2.	Тема 2. История и основные принципы функционирования сети Интернет.	4	2			2
3.	Тема 3. Организация защиты информации в сети Интернет.	6	2			4
4.	Тема 4. Создание сайтов с помощью онлайн сервисов в сети Интернет.	8	2	2		4
5.	Тема 5. Общие сведения о языке HTML.	10	2	4		4
	<b>Раздел 2. Создание сайтов в программе Dreamweaver.</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>
6.	Тема 6. Основные этапы разработки сайта в программе Dreamweaver.	16	4	4		8
7.	Тема 7. Наполнение сайта контентом.	16	2	6		8
8.	Тема 8. Создание интерактивности сайта.	8	2	2		4
	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>36</i>
	<b>Раздел 3. Особенности разработки, продвижения и оптимизация web-сайтов учреждений образования.</b>	<b>69,7</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>15,7</b>
9.	Тема 9. Основные требования к web-сайтам образовательных организаций.	12	4	6		2
10.	Тема 10. Типографика в оформлении электронных изданий.	10	2	6		2
11.	Тема 11. Основные принципы регистрации и размещения веб-сайтов в сети Интернет.	5,7		2		3,7
12.	Тема 12. Педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения.	10	2	6		2

13.	Тема 13. Домены и хостинги.	12	4	6		2
14.	Тема 14. Поисковая оптимизация сайта.	12	4	6		2
15.	Тема 15. Особенности рекламы учреждений образования в сети Интернет.	8	2	4		2
	<i>Контроль</i>	<i>36</i>				
	<i>Консультация</i>	<i>2</i>				
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>15,7</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Виды информационно-коммуникативных технологий. Основные принципы создания web-сайтов.</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>27</b>
1.	Тема 1. Понятие «Информационно-коммуникативные технологии» и их свойства.	4	1			3
2.	Тема 2. История и основные принципы функционирования сети Интернет.	4				4
3.	Тема 3. Организация защиты информации в сети Интернет.	6	1			5
4.	Тема 4. Создание сайтов с помощью онлайн сервисов в сети Интернет.	8		2		6
5.	Тема 5. Общие сведения о языке HTML.	10	1			9
	<b>Раздел 2. Создание сайтов в программе Dreamweaver.</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>33</b>
6.	Тема 6. Основные этапы разработки сайта в программе Dreamweaver.	16	1	2		13
7.	Тема 7. Наполнение сайта контентом.	16	1	1		14
8.	Тема 8. Создание интерактивности сайта.	8	1	1		6
	<i>Итого за 11 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
	<b>Раздел 3. Особенности разработки, продвижения и оптимизация web-сайтов учреждений образования.</b>	<b>96,7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>80,7</b>
9.	Тема 9. Основные требования к web-сайтам образовательных организаций.	12	1	1		10

10.	Тема 10. Типографика в оформлении электронных изданий.	15	1	2		12
11.	Тема 11. Основные принципы регистрации и размещения веб-сайтов в сети Интернет.	11	1			10
12.	Тема 12. Педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения.	20	2	2		16
13.	Тема 13. Домены и хостинги.	11	1			10
14.	Тема 14. Поисковая оптимизация сайта.	12	1	1		10
15.	Тема 15. Особенности рекламы учреждений образования в сети Интернет.	15,7	1	2		12,7
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Консультация</i>	2				
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Итого за 12 триместр</i>	108	8	8		80,7
	<b>ИТОГО:</b>	180	14	14		140,7

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы в тестовой форме**

##### **Задание #1**

*Вопрос:*

Укажите какие базовые принципы работы характерны для информационно-коммуникационной сети Интернет:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Отсутствие каких-либо централизованных органов управления и контроля
- 2) Универсальность, стандартность и аппаратная независимость протоколов обмена данными
- 3) Динамическое согласование форматов документов
- 4) Доступ пользователей к сети по гендерной принадлежности

##### **Задание #2**

*Вопрос:*

HTTP — это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Унифицированный указатель информационного ресурса, представляющий собой стандартизованную строку символов, которая указывает местонахождение документа в сети Интернет
- 2) Протокол передачи гипертекстовых файлов
- 3) Стандартный язык, используемый для создания Web-страниц и поддерживаемый всеми приложениями обозревателей

### **Задание #3**

*Вопрос:*

URL — это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Стандартный язык, используемый для создания Web-страниц и поддерживаемый всеми приложениями обозревателей
- 2) Унифицированный указатель информационного ресурса, представляющий собой стандартизованную строку символов, которая указывает местонахождение документа в сети Интернет
- 3) Протокол передачи гипертекстовых файлов

### **Задание #4**

*Вопрос:*

HTML — это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Протокол передачи гипертекстовых файлов
- 2) Унифицированный указатель информационного ресурса, представляющий собой стандартизованную строку символов, которая указывает местонахождение документа в сети Интернет
- 3) Стандартный язык, используемый для создания Web-страниц и поддерживаемый всеми приложениями обозревателей

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Платное или бесплатное предоставление пользователям места на дисках Web-сервера для размещения персональных или корпоративных Web-страниц называется:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Домен
- 2) IP-адрес
- 3) Хостинг

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Механизм, используемый в сети Интернет для установления соответствия между IP-адресами и именами доменов — это:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) DNS
- 2) URL
- 3) ISDN

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Какой DNS-адрес принадлежит правительственной организации:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) com
- 2) org
- 3) gov

### **Задание #8**

*Вопрос:*

Можно ли взаимозаменять DNS-адрес и IP-адрес?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Особым образом отформатированный текст или рисунок, содержащий скрытый адрес другого ресурса в Web называется:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Дескриптор
- 2) Тег
- 3) Гиперссылка

### **Задание #10**

*Вопрос:*

С помощью каких инструментов можно создать web-страницу:

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

- 1) С помощью приложения MS Office
- 2) С помощью специализированные редакторы документов HTML
- 3) Используя, встроенные мастера или редакторы Web-страниц на хостинговых серверах

### **Задание #11**

*Вопрос:*

Из каких разделов состоят документы HTML:

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

- 1) Заключение, содержащее сведения об объеме документа
- 2) Заголовок, содержащий установки параметров Web-страницы

3) Основной раздел, содержащий текст и элементы страницы, отображаемые в окне обозревателя

### **Задание #12**

*Вопрос:*

Какие дескрипторы устанавливаются в начале и в конце документа (написать без скобок и слеша):

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #13**

*Вопрос:*

Какими дескрипторами задается заголовок Web-страницы (написать без скобок и слеша):

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #14**

*Вопрос:*

Какими дескрипторами основной раздел Web-страницы (написать без скобок и слеша):

*Запишите ответ:*

---

### **Задание #15**

*Вопрос:*

Какие дескрипторы являются обязательными и присутствуют во всех HTML-документах:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) BODY
- 2) HTML
- 3) HEAD
- 4) PRE

### **Задание #16**

*Вопрос:*

Какой из дескрипторов является непарным:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) TITLE
- 2) BODY
- 3) META
- 4) HEAD

### **Задание #17**

*Вопрос:*

Какой вид интерфейса доступен в программе Dreamweaver:

*Выберите несколько из 3 вариантов ответа:*

- 1) Дизайнер
- 2) HTML код
- 3) Разделение: дизайнер + HTML код

### **Задание #18**

*Вопрос:*

Какой вид интерфейса отображает более реалистическое представление документа в браузере и позволяет взаимодействовать с документом таким образом, как это будет происходить в браузере в программе Dreamweaver:

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) HTML код
- 2) Интерактивный просмотр
- 3) Дизайнер

### **Задание #19**

*Вопрос:*

Можно ли редактировать документ непосредственно в режиме интерфейса «Интерактивный просмотр» в программе Dreamweaver:

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

### **Задание #20**

*Вопрос:*

Какие задачи должен обязательно решить разработчик Web-сайта:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) Учитывать интересы потенциальной аудитории
- 2) Учитывать компьютерное и программное обеспечение аудитории
- 3) Учитывать возможность регулярного обновления
- 4) Учитывать необходимость информирования аудитории о своем сайте в сети

### **Примерная тематика рефератов**

1. Этапы внедрения информационных технологий в жизнь общества.
2. Особенности информатизации учреждений науки и образования.
3. Протоколы и сервисы сети Интернет.
4. Проблемы защиты информации в сети Интернет.
5. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, web-каталоги.
6. Особенности подготовки и обработки графических изображений для размещения на web-сайте.
7. Подготовка и оптимизация анимированных изображений для web-страниц.

8. Современные программы для создания web-сайтов. Их особенности, сильные и слабые стороны.
9. Методика создания сайтов с использованием шаблонов.
10. Интерактивность web-страниц: этапы разработки, тенденции развития.
11. Возможности применения 3D-моделирования в оформлении web-сайтов.
12. Перспективные направления развития информационно-коммуникативной сети Интернет.

### **Примерная тематика творческого задания**

1. Разработать схему структуры современного web-сайта образовательной организации.
2. Создать текстовое и графическое наполнение сайта и оптимизировать его для публикации в сети Интернет.
3. Создать личную страницу педагога с помощью шаблонов онлайн сервисов в сети Интернет.
4. Создать разветвленную систему ссылок как внутри сайта педагога, так и на внешние ресурсы.
5. Интегрировать мультимедийный блок в web-сайт педагога.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену**

#### **(4 семестр очная форма обучения)**

#### **(12 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Понятие «Информационно-коммуникативные технологии» и их свойства.
2. Автоматизированные информационные технологии. Эволюция информационных технологий.
3. Сетевые информационные технологии.
4. Виды информационных технологий в образовании. Роль информационных технологий в современном образовательном процессе.
5. История создания и развития информационно-коммуникативной сети Интернет.
6. Основные принципы организации и функционирования информационно-коммуникативной сети Интернет (типы адресации, система доменных имен, сетевые протоколы и т.д.).
7. Виды угроз безопасности информации в сети Интернет.
8. Методы и средства защиты информации.
9. Инструменты создания web-страниц и web-сайтов.
10. Особенности создания сайтов на основе шаблонов в онлайн сервисах.
11. Публикация сайта на онлайн платформе.
12. Общие сведения о языке HTML. Просмотр HTML-кода страницы.
13. Обзор основных дескрипторов HTML.
14. Основные этапы разработки сайта в программе Dreamweaver.
15. Создание дизайна сайта. Разметка страниц и компоновка информации.

16. Разработка навигации сайта. Табличная и блочная верстка web-страниц.
17. Использование шаблонов при создании web-страниц.
18. Наполнение сайта контентом. Работа с текстом на web-страницах.
19. Форматирование текста при помощи панели Свойства и Формат. Проверка орфографии на web-страницах.
20. Использование стилей CSS для оформления web-страниц.
21. Работа с изображениями на web-странице. Общие принципы оптимизации изображений для Интернет.
22. Работа с таблицами на web-странице.
23. Добавление мультимедийных файлов на web-страницу.
24. Оптимизация интерактивности сайта. Добавление на web-страницы ссылок и гиперссылок.
25. Создание навигационной панели.
26. Интерактивный просмотр web-сайта в Dreamweaver и браузерах.
27. Особенности разработки, продвижения и оптимизация web-сайтов учреждений образования.
28. Основные требования к web-сайтам образовательных организаций.
29. Типографика в оформлении электронных изданий.
30. Основные принципы регистрации и размещения веб-сайтов в сети Интернет.
31. Педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения.
32. Домены и хостинги.
33. Регистрация web-страницы на поисковом сервере. Проблемы, связанные с демонстрацией web-страниц, и способы их устранения.
34. Поисковая оптимизация сайта.
35. Особенности рекламы учреждений образования в сети Интернет.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Катунин, Г.П. Основы инфокоммуникационных технологий: учебное пособие: [12+] / Г.П. Катунин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 734 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597412> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1504-7. – DOI 10.23681/597412. – Текст: электронный.
2. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст: электронный.
2. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice;
- Dreamweaver и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных персональными компьютерами с установленным лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.