

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института культуры,
истории и права /И.А. Карпатчева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Информационно-коммуникативные технологии в дополнительном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	6		

Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	16		
в т. ч. практическая подготовка			
Формы промежуточной аттестации	зачет с оценкой		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	76		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы: доцент Соломенцева С.Б.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты с использованием информационно-коммуникационных технологий; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; развитие способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить приоритетные направления развития системы образования в РФ, требования к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в федеральных государственных образовательных стандартах;
- исследовать виды и роль современных информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе;
- научить использовать информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
- изучить методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения.
- научить использовать современные информационно-коммуникационных онлайн-ресурсы в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Знать: – свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Знает: – свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы с помощью информационно-коммуникативных технологий;
	Уметь: – планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-	Умеет: – планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-

	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; 	<p>возможностей информационно-коммуникативных технологий, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать эффективность использования времени и ресурсов информационно-коммуникативных технологий при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств информационно-коммуникативных технологий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; – навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний с помощью информационно-коммуникативных технологий.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); – структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика), а также особенности использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе; – структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета по дисциплине согласно направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения

	дисциплине согласно направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	дисциплине, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, согласно направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения по дисциплине согласно направленности (профилю) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения и возможности реализации с использованием информационно-коммуникативных технологий по дисциплине согласно направленности (профилю) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика).

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	40	6	4		30
1.	Тема 1. Приоритетные направления развития системы образования в РФ, требования к использованию современных компьютерных технологий в федеральных государственных образователь-	8	2			6

	ных стандартах.					
2.	Тема 2. Основные понятия информационно-коммуникационных технологий.	10	2			8
3.	Тема 3. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся.	11	1	2		8
4.	Тема 4. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационно-коммуникационных технологий	11	1	2		8
	Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	36	6	6		24
5.	Тема 5. Педагогический мониторинг качества образования.	10	2			8
6.	Тема 6. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности.	12	2	2		8
7.	Тема 7. Тестовый контроль знаний в системе профессионального образования.	14	2	4		8
	Раздел 3. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения.	32	4	6		22
	Тема 8. Классификация информационно-коммуникационных образовательных средств учебного назначения.	7	1			6
	Тема 9. Основные требования, оценка и сертификация качества информационно-коммуникационных образовательных ресурсов	9	1	2		6
	Тема 10. Онлайн-инструменты планирования, создания и управления занятиями.	16	2	4		10
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>16</i>		<i>76</i>
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	108	16	16		76

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и т.д.

Типовой вариант контрольной работы тестовой форме

1. В ходе какой экспертизы выявляется дружелюбность интерфейса (удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки и т.д.)?
 - а) психолого-педагогической
 - б) эргономической
 - в) психиатрической
 - г) все ответы правильные
2. Группа веб-страниц, принадлежащих одной и той же образовательной организации и связанных между собой по содержанию называется:
 - а) папка
 - б) сайт
 - в) сервер
 - г) все ответы правильные
3. Электронная почта позволяет передавать:
 - а) только текстовые сообщения
 - б) только базы данных
 - в) сообщения и приложенные файлы
 - г) все ответы правильные
4. Средства обучения, применение которых способствует возникновению диалога и активного обмена сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени называются:
 - а) материальные
 - б) технические
 - в) интерактивные
 - г) все ответы не верные
5. Кокой принцип означает, что для эффективного обучения с использованием дистанционных технологий, необходим начальный уровень подготовки потенциальных потребителей образовательных услуг?
 - а) стартовых знаний
 - б) модульность
 - в) интерактивность
 - г) все ответы правильные
6. Верно ли определение? Основу дистанционного образовательного процесса составляет самостоятельная работа обучающихся в удобном месте, темпе и времени.

- а) да
- б) нет

7. Какая характеристика дистанционного обучения означает рациональное использование учебных площадей, технических средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней, а также снижает затраты на подготовку специалиста?

- а) модульность
- б) персонификация
- в) эффективность
- д) все ответы правильные

8. Дистанционная образовательная технология, основанная на использовании преимущественно спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам называется:

- а) кейс-технология
- б) телекоммуникационная технология
- в) экстернат
- г) мозговой штурм

9. Установите соответствие между этапами развития дистанционного обучения и соответствующим им типом носителей информации, которые преимущественно используются на каждом этапе

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1. первый этап | а) технологии Интернета |
| 2. второй этап | б) печатные учебные материалы |
| 3. третий этап | в) средства мультимедиа |

10. Расположите в правильной последовательности (от начального к конечному) этапы алгоритма, которым может руководствоваться педагог при формировании мотивации обучающихся к применению ИКТ:

- а) определение способов применения икт
- б) определение видов икт, необходимых в учебном процессе
- в) формирование мотивации обучающихся к применению икт
- г) определение внутренних потребностей обучающихся

Примерная тематика рефератов

1. Использование информационно-коммуникационных технологий для построения открытой системы образования.
2. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения.
3. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся.

4. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.
5. Мировые информационные образовательные ресурсы.
6. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.
7. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения.
8. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий.
9. Условия эффективного и безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательных целях.
10. Перспективные направления разработки и использования средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании.
11. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях.
12. Исторический обзор процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование.
13. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
14. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
15. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
16. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
17. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
18. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр, очная форма обучения)

1. Приоритетные направления развития системы образования в РФ.
2. Требования к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в федеральных государственных образовательных стандартах.
3. Особенности планирования и проведения учебных занятий с элементами информационно-коммуникационных технологий.
4. Приемы разработки и реализации элементов программ учебных дисциплин, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
5. Основные понятия информационно-коммуникационных технологий в образовании.

6. Этапы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
7. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий.
8. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
10. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
11. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.
12. Педагогический мониторинг качества образования.
13. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений.
14. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности.
15. Тестовый контроль знаний в системе профессионального образования.
16. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения.
17. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения.
18. Требования к информационным образовательным ресурсам.
19. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов.
20. Характеристика современных информационно-коммуникационных онлайн-ресурсов.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.
2. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°,

2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

2. Чебоксаров, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Б. Чебоксаров, А. А. Москвитин. — 2-е изд., стер. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 302 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341207> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Фе- деральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты об- разовательных учреждений; государственные образователь- ные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университет- ский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограничен- ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	Регистрация через университет- ский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограничен- ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой пор- тал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, техно- логии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных персональными компьютерами с установленным лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением и возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.