

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института культуры,
истории и права /И.А. Карпатчева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04. Проектная деятельность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Художественное образование. Дополнительное образование (цифровая графика)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		
Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т.ч. практическая подготовка	-		
Форма промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Шабалина Т.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование культуры проектного экономического мышления и базовых компетенций в области создания и реализации проектов в профессиональной деятельности, необходимых для ориентации и адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества; формирование и развитие у обучающихся навыков применения методов и инструментов проектной деятельности, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему представлений о проектной деятельности в организации;
- изучить инструменты и методы разработки проектов;
- ознакомиться с механизмом управления стоимостью проекта;
- получить представление о механизме экспертизы и оценки проектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">– способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– определять комплекс взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее решение;– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), ориентируясь на ограниченные ресурсы времени.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;– навыками публичного представления результатов решения	Владеет: <ul style="list-style-type: none">– навыками поиска необходимых результатов решения поставленных задач;– навыками публичного представления результатов решения

	задач исследования, проекта, деятельности.	задач исследования, проекта, деятельности
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективы сотрудничества в целях достижения поставленной цели; – особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в команде; – устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); – оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять свою роль в команде; – устанавливать различные виды коммуникаций для достижения поставленной цели; – оценивать последствия личных действий и определять последовательность действий для достижения необходимого результата.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с членами команды, обмена информацией, знаниями, презентации итогов совместной работы.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; – современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; – новейшие способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; – организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать соответствие между требованиями федеральных образовательных стандартов и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; – методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы; – способами выявления детей с особыми образовательными потребностями.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Понятие проекта и проектной деятельности	19	5	10		4
2.	Тема 1. Проект и процессы его формирования	8	2	4		2
3.	Тема 2. Стандартизация управления проектами	11	3	6		2
4.	Раздел 2. Управление проектами и проектной деятельностью	53	13	26		14
5.	Тема 3. Управление различными видами проектов	8	2	4		2
6.	Тема 4. Управление стоимостью проекта	9	2	4		3
7.	Тема 6. Экспертиза и оценка проектов	12	3	6		3
8.	Тема 7. Эффективность проекта и ее оценка	12	3	6		3
9.	Тема 8. Методы управления проектным инновационным коллективом	12	3	6		3
11.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>18</i>
12.	в т.ч. практическая подготовка					
13.	ИТОГО:	72	18	36		18

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестирования), реферата.

Типовой тест:

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ)

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."? (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"? (один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

5. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

6. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. – это проект..... (один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный

5) экономический

6. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

7. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)

- 1) Верно
- 2) Неверно

8. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

9. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

10. Задачи проекта - это: (один ответ)

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

11. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)

- 1) На усмотрение руководителя проекта
- 2) Не требуется
- 3) Требуется

12. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. – это проект..... (один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

13. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над проектом (на последовательность)

Продукт

Проектирование (планирование)

Портфолио проекта

Рефлексия (анализ)

Проблема

Поиск информации

Презентация

14. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного

уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс

создания реально возможных вариантов продуктов будущего

3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения

какой либо цели

4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных

на создание определенного продукта или услуги для потребителей

15. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при

завершении проекта

5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

16. К какой из степеней ответственности относится данное описание: "может

оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"? (один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

17. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)

- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

18. Какие суждения верны? (несколько ответов)

- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
- 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
- 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
- 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
- 5) Реферат — это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

19. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности.... (один ответ)

- 1) прикладного проекта
- 2) исследовательского проекта
- 3) информационного проекта

20. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?(один ответ)

- 1) Цель не предполагает результат
- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов

21. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация,

называется ... (один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Оценкой
- 3) Планирование
- 4) Консультированием

22. Какие суждения верны? (несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация — это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект — это жизненно важное задание

23. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат

24. Проектный продукт – это (один ответ)

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат

25. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это... (один ответ)

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования
- 4) Технология проектирования

26. Целью исследовательского проекта является (один ответ)

- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 4) решение практических задач заказчика

27. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение

информации включает: (один ответ)

- 1) прикладной проект
- 2) творческий проект
- 3) информационный проект

28. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)

- 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
- 2) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается
- 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

29. Выберите правильное выражение... (один ответ)

- 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- 3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

30. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ)

- 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
- 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
- 3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

31. Что такое "критерий оценивания"? (один ответ)

- 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
- 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
- 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

32. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ)

- 1) Это практически одно и то же
- 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
- 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

33. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ)

- 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
- 2) Это помогает описать, как шла работа
- 3) Это способствует общему развитию учащихся

34. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной? (один ответ)

- 1) Уникальность
- 2) Доступность
- 3) Простота

4) Все ответы верны

35. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Выставленными баллами
- 3) Финансовыми затратами
- 4) Сроками реализации
- 5) Нет правильного ответа

36. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

исправлять ошибки

выдвигать идеи и выполнять эскизы

подбирать материалы и инструменты

подсчитывать затраты

оценивать свою работу

организовывать своё рабочее место

изготавливать вещи своими руками

37. Проблема проекта не формируется в виде: (один ответ)

- 1). Проблемного вопроса
- 2) Проблемного ответа
- 3) Проблемной ситуации
- 4) Проблемной задачи.

38. В информационном проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ)

- 1) общение с людьми, как источниками информации
- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

39. Целью информационного проекта является... (один ответ)

- 1) решение практических задач заказчика
- 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

40. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)

- 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был

создан проектный продукт.

3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

41. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? (один ответ)

1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

42. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности (один ответ)

1) методика

2) деятельность

3) проектирование

43. Проектная деятельность – это... (один ответ)

1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов

3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

44. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта (один ответ)

1) подготовительный этап

2) основной этап

3) заключительный этап

Примерная тематика рефератов:

1. Основные задачи проектной деятельности и управления проектами.
2. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами.
3. Классификация проектов.
4. Цель и стратегия проекта, результаты проекта.
5. Управляемые параметры проекта.
6. Проектный цикл.
7. Структуризация проекта.
8. Функции и подсистемы управления проектами.
9. Методы управления проектами.
10. Проектная деятельность в организации.

11. Участники проекта и их функции.
12. Стандарты в области управления проектами.
13. Состав и этапы разработки проектной документации.
14. Организационная структура проекта и его внешнее окружение.
15. Источники финансирования проектов.
16. Основные показатели эффективности проекта.
17. Основные принципы управления стоимостью проекта.
18. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности в организации.
19. Формирование бизнес-плана создания нового продукта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету:
(4 семестр, очная форма обучения)**

1. Проект и проектирование.
2. Общие процессы управления проектами.
3. Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта.
4. Стандарты в менеджменте: особенности, система разработки и применения.
5. Международные стандарты управления проектами.
6. Национальные стандарты управления проектами.
7. Особенности жёстких проектов.
8. Особенности мягких проектов.
9. Концепция АРМ в управлении мягкими проектами.
10. Модель реализации процесса АРМ
11. Теория ограничений в управлении мягкими проектами
12. Ресурсы проекта.
13. Стоимость проекта.
14. Процессы управления стоимостью проекта.
15. Классификация экспертизы.
16. Сущность формальной экспертизы.
17. Экспертиза и оценка целевой программы.
18. Экспертные характеристики инновационных разработок.
19. Концепция эффективности в системе управления проектами.
20. Методы оценки эффективности проектов.
21. Методы оценки эффективности управления проектами.
22. Актуальность и требования к управлению инновационным коллективом.
23. Нормы управления инновационным коллективом.

24. Организация творческой работы инновационного коллектива.
25. Перспективы проектной деятельности в организациях.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Киселев, А. А. Управление проектами: учебник: [16+] / А. А. Киселев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 06.05.2023). – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст: электронный.
2. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с.: ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578> (дата обращения: 06.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами: учебник / А. Н. Фомичев. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 258 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997> (дата обращения: 06.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05026-8. – Текст: электронный.
2. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957> (дата обращения: 06.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3558-8. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.urait.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Образовательная платформа Юрайт.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.