

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института культуры,
истории и права /И.А. Карпатчева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Теория и методика дополнительного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|----------------|--------------------|---------------|
| Курс | 3, 4, 5 | | |
| Семестр/триместр | 5, 6, 7, 8, 10 | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Лекции | 168 | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | 168 | | |
| в т.ч. практическая подготовка | | | |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет – 5 сем. Зачет с оценкой – 7 сем. КП – 8 сем. – 0,5 Экзамен – 6, 8, 10 сем. – 0,9 | | |
| Контроль | 27 | | |
| Иные формы работы | 1 | | |
| Самостоятельная работа | 210,6 | | |

Всего часов: 576

Трудоемкость: 16 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: канд.пед.наук, доцент Борисова Е.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций на основе знаний теоретико-методических аспектов становления и развития системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективное решение профессионально-методических задач в будущей педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с нормативно-правовыми основами дополнительного образования в контексте инновационных преобразований;
- формирование системы знаний по методике и технологии дополнительного образования;
- овладение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- формирование навыков проведения мониторинговых исследований деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| УК-2 | Знать: <ul style="list-style-type: none">– способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: <ul style="list-style-type: none">– способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в сфере дополнительного образования |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">– формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | Умеет: <ul style="list-style-type: none">– формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение в учреждениях дополнительного образования;– качественно решать конкретные профессиональные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время с учетом специфики дополнительного образования |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; | Владеет: <ul style="list-style-type: none">– навыками определения ожидаемых результатов решения, поставленных задач в сфере дополнительного образования |

| | | |
|-------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности | <ul style="list-style-type: none"> го образования; – навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности |
| ОПК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования системы дополнительного образования; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования в системе дополнительного образования |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ для дополнительного образования; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ для дополнительного образования; - планировать учебные занятия в учреждениях и учреждениях дополнительного образования |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках системы дополнительного образования; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на предметно-педагогическом уровне |
| ОПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности |

| | | |
|-------|--|---|
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития творческих способностей обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении в дополнительном образовании |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в дополнительном образовании; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-8 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); | Знает: <ul style="list-style-type: none"> - специальные теории и методики обучения в области дополнительного образования; - основы педагогической деятельности педагога дополнительного образования |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности в системе дополнительного образования; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий в дополнительном образовании; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой в системе дополнительного образования |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|----------|---|------------|--------------------|-----------|----|--------------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. «Становление и развитие системы дополнительного образования в России, его методологические основы» | 108 | 32 | 32 | | 44 |
| 1. | Тема 1. «Специфика внешкольного образования, его история. Дополнительное образование и его развитие в России» | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 2. | Тема 2. «Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной педагогики в 20-е годы XX века» | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 3. | Тема 3. «Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования» | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 4. | Тема 4. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей» | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Тема 5. «Дополнительное образование и современность» | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 6. | Тема 6. «Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях» | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Тема 7. «Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений» | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 8. | Тема 8. «Сущность социально-педагогической деятельности. Дополнительное образование в контексте социально- педагогической деятельности» | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 9. | Тема 9. «Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация» | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 10. | Тема 10. «Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях в системе дополнительного образования» | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|-----------|-----------|--|-------------|
| | <i>Зачет</i> | | | | | |
| | <i>Итого за 5 семестр</i> | <i>108</i> | <i>32</i> | <i>32</i> | | <i>44</i> |
| | Раздел 2. «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования» | 98,7 | 48 | 32 | | 18,7 |
| 11. | Тема 11. «Взаимодействие педагога и обучающихся в системе дополнительного образования» | 16 | 8 | 6 | | 2 |
| 12. | Тема 12. «Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка» | 16 | 8 | 4 | | 4 |
| 13. | Тема 13. «Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе дополнительного образования» | 14 | 8 | 4 | | 2 |
| 14. | Тема 14. «Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка» | 18 | 8 | 6 | | 4 |
| 15. | Тема 15. «Педагогическое управление и руководство в системе дополнительного образования» | 18 | 8 | 6 | | 4 |
| 16. | Тема 16. «Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования» | 16,7 | 8 | 6 | | 2,7 |
| | <i>Экзамен</i> | <i>0,3</i> | | | | |
| | <i>Контроль</i> | <i>9</i> | | | | |
| | <i>Итого за 6 семестр</i> | <i>108</i> | <i>48</i> | <i>32</i> | | <i>18,7</i> |
| | Раздел 3. «Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования» | 107,8 | 36 | 36 | | 36 |
| 17. | Тема 17. «Виды учреждений дополнительного образования детей» | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 18. | Тема 18. «Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей» | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 19. | Тема 19. «Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы» | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 20. | Тема 20. «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей» | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 21. | Тема 21. «Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление» | 18 | 6 | 6 | | 6 |
| 22. | Тема 22. «Структура, модели управления учреждением дополнительного образования в современных условиях» | 18 | 6 | 6 | | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------|-----------|-----------|--|-------------|
| | <i>Зачет с оценкой</i> | | | | | |
| | <i>Итого за 7 семестр</i> | <i>108</i> | <i>36</i> | <i>36</i> | | <i>36</i> |
| | Раздел 4. «Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» | 97,2 | 16 | 32 | | 49,2 |
| 23. | Тема 23. «Сущность и специфика школьного дополнительного образования» | 18 | 4 | 6 | | 8 |
| 24. | Тема 24. «Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе» | 12 | | 4 | | 8 |
| 25. | Тема 25. «Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования» | 20 | 6 | 6 | | 8 |
| 26. | Тема 26. «Регламентация деятельности индивидуального тьютора» | 14 | | 6 | | 8 |
| 27. | Тема 27. «Интеграция общего и дополнительного образования» | 18 | 6 | 4 | | 8 |
| 28. | Тема 28. «Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения» | 15,2 | | 6 | | 9,2 |
| | <i>Курсовой проект, ИФР</i> | <i>1</i> | | | | |
| | <i>Курсовой проект, защита</i> | <i>0,5</i> | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | <i>0,3</i> | | | | |
| | <i>Контроль</i> | <i>9</i> | | | | |
| | <i>Итого за 8 семестр</i> | <i>108</i> | <i>16</i> | <i>32</i> | | <i>49,2</i> |
| | Раздел 5. «Методика дополнительного образования» | 134,7 | 36 | 36 | | 62,7 |
| 29. | Тема 29. «Методика и технология дополнительного образования» | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 30. | Тема 30. «Педагогические технологии и технологизация обучения в системе дополнительного образования» | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 31. | Тема 31. «Методика кружковой работы» | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 32. | Тема 32. «Принципы кружковой работы» | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 33. | Тема 33. «Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования» | 22 | 6 | 6 | | 10 |
| 34. | Тема 34. «Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования» | 24,7 | 6 | 6 | | 12,7 |

| | | | | | | |
|--|---------------------|-----|-----|-----|--|-------|
| | Экзамен | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 9 | | | | |
| | Итого за 10 семестр | 144 | 36 | 36 | | 62,7 |
| | ИТОГО: | 576 | 168 | 168 | | 210,6 |

Очно-заочная форма обучения *(не реализуется)*

Заочная форма обучения *(не реализуется)*

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1

Традиционная форма:

1. Зарождение внешкольного образования в России.
2. Передовые педагоги-просветители начала XX века.
3. Внешкольное образование в 20-х годах XX века.

Тестовая форма:

1. Организованное внешкольное образование в России берет начало с:

- 1) 30 годов XVIII столетия;
- 2) конца XIX;
- 3) начала XX.

2. У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги:

- 1) А.У. Зеленко;
- 2) П.П. Блонский;
- 3) С.Т. Шацкий.

3. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:

- 1) системой;
- 2) подсистемой;
- 3) компонентом.

4. Первое внешкольное учреждение (Биологическая станция юных любителей природы) открылось в:

- 1) 1918 году;
- 2) 1936 году;
- 3) 1925 году.

5. Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» открыт в:

- 1) 1918 году;
- 2) 1936 году;
- 3) 1925 году.

6. Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы А.С Макаренко и С.Т. Шацкий считали:

- 1) творчество и самоорганизацию;
- 2) досуг и отдых;
- 3) оздоровление детей.

7. И.П. Иванов является основателем:

- 1) колонии;
- 2) коммунаской методики;
- 3) КТД.

8. Впервые гуманистический характер образования был провозглашен в:

- 1) Законе РФ «Об образовании» (1992 год);
- 2) федеральной целевой программе (1994 год);
- 3) Концепции модернизации образования.

9. Раздел (ст. 26) посвящен дополнительному образованию в:

- 1) Законе РФ «Об образовании» (1992 год);
- 2) федеральной целевой программе (1994 год);
- 3) Концепции модернизации образования.

10. Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс:

- 1) «Сердце отдаю детям»;
- 2) «Педагог дополнительного образования»;
- 3) «Лидер».

11. Какой документ узаконил дополнительное образование детей:

- 1) Закон РФ «Об образовании» (1992 год);
- 2) федеральная целевая программа (1994 год);
- 3) Концепция модернизации образования.

12. Дополнительное образование ориентировано на:

- 1) построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности;
- 2) раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей;
- 3) построение пространства саморазвития;
- 4) освоение возрастно-нормативного пространства;
- 5) индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.

13. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:

- 1) свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности;
- 2) решении возникших у ребенка проблем;
- 3) ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- 4) возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

14. Инновационная деятельность – это:

- 1) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса;

- 2) инновационный процесс;
- 3) реализация инновационных идей.

15. Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это:

- 1) учебное занятие;
- 2) досуговое мероприятие;
- 3) внеурочное занятие.

Дописать недостающее

16. Дописать предложение.

К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и _____ (персональные, тематические, итоговые и пр.)

17. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей является:

- 1) творчество;
- 2) труд;
- 3) созидание;
- 4) обучение.

18. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются:

- 1) по уровням образования;
- 2) по ступеням образования;
- 3) по формам получения образования.

19. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

- 1) учащиеся;
- 2) слушатели;
- 3) студенты (курсанты).

20. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – :

- 1) принцип полного образования;
- 2) принцип вариативного образования;
- 3) принцип опережающего образования;
- 4) принцип развивающего образования.

Раздел 2

Традиционная форма:

1. Роль педагога дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе в детском объединении.
2. Функции педагога дополнительного образования.

3. Формы взаимодействия педагога и обучающихся в системе дополнительного образования.

Тестовая форма:

1. Комплексное развитие учреждения дополнительного образования детей прописывается в нормативном документе:

- 1) программе развития учреждения;
- 2) типовом положении УДОД;
- 3) уставе учреждения.

2. Основными нормативными документами учреждения дополнительного образования детей являются:

- 1) программа развития учреждения;
- 2) типовое положение;
- 3) устав учреждения;
- 4) образовательная программа;
- 5) учебный план.

3. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- 1) педагогическая деятельность;
- 2) инновационная деятельность;
- 3) проектно-исследовательская деятельность;
- 4) экспертно-аналитическая деятельность.

4. Установить соответствие видов инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) и их характеристик.

| | |
|-----------------------------|--|
| 1. Образовательная | А. Направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике. |
| 2. Проектная | Б. Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»). |
| 3. Научно-исследовательская | В. Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть. |

5. Совместная управленческая деятельность педагогов и обучающихся – это:

- 1) соуправление;
- 2) сотрудничество;
- 3) соперничество;
- 4) соподчинение.

6. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) трудовая деятельность;
- 4) исследовательская деятельность.

7. Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это:

- 1) профориентация;
- 2) профилизация;
- 3) профессионализация;
- 4) консультация.

8. Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это:

- 1) самообразование;
- 2) сопровождение;
- 3) коучинг;
- 4) фасилитация.

9) Детское общественное объединение – это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для:

- 1) совместной деятельности;
- 2) совместного времяпровождения;
- 3) совместного отдыха.

10) Форма внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

- 1) секция;
- 2) клубное объединение досугового типа;
- 3) кружковое занятие.

11. Принципы обучения – это:

- 1) базовые идеи теории обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) приемы работы по организации процесса обучения

12. Педагогическая технология – это:

- 1) инструментарий достижения цели обучения;
- 2) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
- 3) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

13. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом:

- 1) проблематизации;

- 2) диалогизации;
- 3) персонализации.

14. Принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- 1) свободный выбор и добровольность участия;
- 2) обязательная выдача сертификата;
- 3) контроль за освоением программы.

15. Основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

- 1) разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
- 2) журнал дополнительного образования;
- 3) дневник наблюдений.

Раздел 3

Традиционная форма:

- 1. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика.
- 2. Формы детских объединений.
- 3. Нормативно-правовая база дополнительного образования.

Тестовая форма:

1) Ведущий стимул к формированию познавательного интереса обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

- а) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников;
- б) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
- в) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования.

2) Основная характеристика временного детского коллектива:

- а) наличие референтных групп;
- б) интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения);
- в) автономность.

3) Содержание, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств регулируются:

- а) Национальной доктриной образования в Российской Федерации;
- б) Основами законодательства Российской Федерации о культуре;
- в) федеральными государственными требованиями.

4) Реализация образовательных программ в области искусства основана на принципах:

- а) непрерывности и преемственности;
- б) активности и сознательности;
- в) научности и природосообразности.

5) Какой критерий не входит в оценку эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей:

- а) сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности;
- б) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

в) сформированность общеучебных умений и навыков.

6) Основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

а) факультатив;

б) урок;

в) занятие.

7) Принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

а) свободный выбор и добровольность участия;

б) обязательная выдача сертификата;

в) контроль за освоением программы.

8) Формы, методы и приёмы обучения, активизирующие деятельность обучающихся на занятии:

а) объяснение педагога, беседа, действия по образцу;

б) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

в) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности.

9) Личностно-ориентированные технологии направлены на:

а) развитие знаний, умений и навыков школьника;

б) развитие личности в соответствии с природными способностями;

в) государственные стандарты образования.

10) Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, называется:

а) образовательной программой;

б) расписанием;

в) учебным планом.

11) Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

а) Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности;

б) наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации;

в) диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности.

12) Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это:

а) внеурочное занятие;

б) досуговое мероприятие;

в) учебное занятие.

13) Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:

- а) креативность;
- б) обучаемость;
- в) толерантность.

14) Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я – Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы:

- а) системность;
- б) креативность;
- в) рефлексивность.

15) Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценność, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования:

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) поликультурное обучение;
- в) парное обучение.

Раздел 4

Традиционная форма:

1. Особенности общеобразовательного учреждения.
2. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
3. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования.
4. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе.
5. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе.
6. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Раздел 5

Традиционная форма:

1. Сущность понятий «методика» и «технология».
2. Методы обучения и их классификации.
3. Педагогические технологии и технологизация обучения.
4. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа».
5. Принципы кружковой работы.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1

1. Предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования.
2. Педагогические идеи С.Т. Шацкого по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях.
3. Взгляды Е.Н. Медынского на систему внешкольного образования
4. Внешкольная работа в 20-е годы XX века.
5. Особенности внешкольной работы в 60-е годы XX века.
6. Дополнительное образование в 90-е годы XX века, его ценностные ориентиры.
7. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовательной организации дополнительного образования детей.

8. История внешкольной работы до 1917 года.
9. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых.
10. Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского.
11. А.С. Макаренко, И.П. Иванов – основоположники дополнительного образования в России.
12. Принципы дополнительного образования.

Раздел 2

1. Понятие вариативного образования.
2. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
6. Роль дополнительного образования в социализации личности обучающегося.
7. Особенности взаимодействия педагога и талантливого ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
8. Социально-педагогическая деятельность в условиях школ и УДОД.
9. Содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
10. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях.
11. Характеристика авторской программы творческого объединения в системе дополнительного образования.
12. Характеристика экспериментальной программы творческого объединения в системе дополнительного образования.

Раздел 3

1. Виды образовательных организаций дополнительного образования и их характеристика.
2. Классификация детских коллективов образовательных организаций дополнительного образования.
3. Специфика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
4. Сущность методики коллективных творческих дел.
5. Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка в учреждении дополнительного образования.
6. Педагогическая поддержка обучающегося в учреждении дополнительного образования.
7. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в учреждении дополнительного образования.
8. Мотивационный компонент дополнительного образования.

9. Менеджмент в системе дополнительного образования.
10. Характеристика студии творчества как вида детского объединения в учреждении дополнительного образования.
11. Клубная работа в учреждении дополнительного образования.
12. Формы самоуправления в детском коллективе в учреждении дополнительного образования.

Раздел 4

1. Сущность школьного дополнительного образования.
2. Специфика школьного дополнительного образования.
3. Задачи дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы.
4. Цели интеграции общего и дополнительного образования.
5. Нормативно-правовая база интеграции общего и дополнительного образования.
6. Специфика организации образовательного процесса системы дополнительного образования в школе.
7. Особенности организации детских творческих объединений на базе школ.
8. Цели и задачи педагогического мониторинга в системе дополнительного образования
9. Основные составляющие интеграционного процесса общего и дополнительного образования.
10. Инновационные процессы в интеграции общего и дополнительного образования.
11. Организация внеурочной деятельности и ее специфика.

Раздел 5

1. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусства.
2. Специфика разработки и составления примерных программ по учебным предметам дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области изобразительного искусства.
3. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности обучающихся на занятиях в творческой студии.
4. Кабинет студии творчества, его оборудование, оформление и материально-техническое обеспечение.
5. Аудиовизуальные технологии обучения в системе дополнительного образования.
6. Интерактивные технологии обучения и их применение в дополнительном образовании.
7. Формы проведения учебных занятий по изобразительному искусству в образовательных организациях дополнительного образования.
8. Планирование учебно-педагогической деятельности учителя изобразительного искусства.

9. Специфика проведения внеурочных занятий по изобразительному искусству.
10. Клубная деятельность в учреждении дополнительного образования.
11. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ.
12. Формы и методы работы с обучающимися в системе дополнительного образования.
13. Инновационные образовательные технологии в современном дополнительном образовании.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов зачету с оценкой, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Специфика внешкольного образования, его история.
2. Дополнительное образование и его развитие в России.
3. Истоки культурно-просветительской работы с детьми.
4. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.
5. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования.
6. Задачи и методы новой «народной школы» П.П. Блонского.
7. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей.
8. Дополнительное образование и современность.
9. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
10. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
11. Принципы дополнительного образования и их характеристика.
12. Социально-педагогический потенциал дополнительного образования.
13. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.
14. Социальное партнерство в области дополнительного образования и рынок услуг дополнительного образования.
15. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений.
16. Сущность социально-педагогической деятельности.
17. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
18. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД.
19. Специфика интеграции общего и дополнительного образования.
20. Особенности развития сферы деятельности системы дополнительного образования детей.
21. Основные принципы построения личностно-ориентированной интеграционной системы школы и учреждения дополнительного образования.

22. Основные составляющие интеграции общего и дополнительного образования.
23. Содержание социально-педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.
24. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация.
25. Интеграция общего и дополнительного образования как ведущая тенденция обновления содержания образования и воспитания.
26. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях в системе дополнительного образования.

Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)

1. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования
2. Взаимодействие педагога и обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Понятие «взаимодействие». Персонализация.
4. Признаки ведущей деятельности.
5. Межличностные отношения и взаимодействие.
6. Правовые основы организации образовательного процесса и взаимодействия педагога с его участниками.
7. Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка.
8. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
9. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия.
10. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
11. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
12. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
13. Педагогическое управление и руководство в системе дополнительного образования.
14. Стили педагогического управления.
15. Профессиональные стандарты педагога и педагога дополнительного образования.
16. Компетенции педагога дополнительного образования.
17. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
18. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр, очная форма обучения)

1. Организация дополнительного образования как особая разновидность социальной организации.
2. Инвариантные, особые и уникальные свойства внутренней среды организаций дополнительного образования детей, ее подсистемы и процессы.
3. Система дополнительного образования детей, ее инфраструктура и основные структурные компоненты.

4. Нормативно правовые основы регулирования деятельности организаций в дополнительном образовании детей.
5. Организации и объединения, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей.
6. Главные участники образовательной деятельности и образовательных отношений в системе дополнительного образования.
7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования детей.
8. Нормативно-методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования в организации.
9. Специфика и основные характеристики программы дополнительного образования детей.
10. Подход к пониманию направленности и уровня программы.
11. Практика разработки, утверждения и систематизации программ в организациях.
12. Общие и специальные требования к реализации программ в дополнительном образовании детей.
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Внутренний ситуационный фон жизни организации дополнительного образования (уклад жизни, организационная культура, социально-психологический климат и т.д.).
15. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
16. Формы детских образовательных объединений.
17. Учреждение дополнительного образования детей в контексте нормативной базы.
18. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
19. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
20. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
21. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.
22. Философские и психолого-педагогические аспекты воспитания и развития личности.
23. Системы факторов развития личности.
24. Типы воспитания.
25. Модели и стили воспитания в системе дополнительного образования.
26. Инновационные воспитательные системы.
27. Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях дополнительного образования.
28. Педагогические средства, их общая характеристика.
29. Направления и виды внеурочной деятельности.
30. Дополнительное образование детей в контексте стандартов общего образования нового поколения (ФГОС).
31. Практика дополнительного образования детей в организациях формального образования.
32. Дополнительность как условие модернизации современного образования.

33. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы и перспективы продуктивного взаимодействия.
34. Актуальность сетевого взаимодействия в реализации программ дополнительного образования детей.

**Вопросы к экзамену
(8 семестр, очная форма обучения)**

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в городе Ельце и Липецкой области.
6. Учреждения дополнительного образования детей г. Ельца и Липецкой области.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
9. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
12. Педагог как лидер
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
20. Виды учреждений дополнительного образования детей.
21. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.
22. Формы детских образовательных объединений.
23. УДОД в контексте нормативной базы.
24. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
25. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
26. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
27. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.
28. Философские и психолого-педагогические аспекты воспитания и развития личности.
29. Системы факторов развития личности.
30. Типы воспитания.
31. Модели и стили воспитания в системе дополнительного образования.
32. Инновационные воспитательные системы.

33. Классификация методов воспитания и обучения, реализующихся в учреждениях дополнительного образования.
34. Педагогические средства, их общая характеристика.
35. Направления и виды внеурочной деятельности.
36. Принципы организации учебно-воспитательной работы в учреждении дополнительного образования. Общая характеристика.

Вопросы к экзамену (10 семестр, очная форма обучения)

1. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
2. Педагогические технологии и технологизация обучения.
3. Методы обучения и их классификации.
4. Традиционные образовательные и социальные функции организаций дополнительного образования детей.
5. Объединение по интересам: базовый элемент организационной структуры организации.
6. Соорганизация участников (детей и взрослых) в системе дополнительного образования.
7. Система формально-неформальных отношений в детском объединении.
8. Форма творческой деятельности и коммуникации в детском объединении в системе дополнительного образования.
9. Процесс и результат формирования группы детей, подростков и взрослых, для реализации общих целей.
10. Кооперативная организованность или событийная общность детей разного возраста и взрослых.
11. Главные участники образовательной деятельности и отношений, способы и формы их совместной деятельности общения в организации.
12. Взаимообусловленность организации и самоорганизации.
13. Принципы гуманизма, соблюдения прав детей и социально-педагогической поддержки, безопасности, открытости, опоры на инициативы детей и семьи.
14. Использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ и др.
15. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа».
16. История кружковой работы в России.
17. Виды кружков.
18. Помощь ребенку в выборе кружка.
19. Принципы кружковой работы.
20. Результаты кружковой работы.
21. Оценка качества кружковых занятий.
22. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования.
23. Понятие «клубная деятельность».
24. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования.

25. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.
26. Структура коллектива, роли и статусы в коллективе.
27. Специфика форм и методика работы с неформальными группами.
28. Основные направления организации работы учреждения дополнительного образования с семьей.
29. Основные приоритеты современного воспитания и направления развития воспитания (формирование гражданской позиции, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному и научному наследию, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экономическое воспитание).
30. Стратегии воспитания и механизмы их реализации (правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы).
31. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.
32. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в организациях формального образования.
33. Создание ситуации успеха – как эффективная технология организации дополнительного образования детей.
34. Наиболее распространенные формы неформального образования в России.
35. Вариативные модели развития дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.
36. Возможности и достижения сетевого взаимодействия дополнительного образования детей с организациями образования, науки, культуры, институтам гражданского общества.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, И. В. Теория и методика дополнительного образования : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-00151-169-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331784> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ | Свободный доступ |

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | https://e.lanbook.com/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 3. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 4. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 5. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.