

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института культуры,
истории и права /И.А. Карпачева



ПРОГРАММА

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4, 5		
Семестр / триместр	8, 9		
Иные формы работы	4		
Самостоятельная работа	1508		

Всего часов: 1512.

Трудоемкость: 42 зачетные единицы.

Разработчики программы:

канд. пед. наук, доцент Борисова Е.А.

доцент Кислых Л.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная практика.

1.2. Тип практики: педагогическая практика.

1.3. Цель практики

- формирование у будущих бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности и эффективному решению профессиональных задач при осуществлении учебно-воспитательного процесса и организации учебной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования; получение умений и опыта педагогической деятельности.

1.4. Задачи практики

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение необходимых практических умений и навыков профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к педагогической работе, потребности в самообразовании;
- формирование профессиональной мобильности и коммуникативной культуры посредством включения в различные виды педагогической деятельности;
- проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР, обработка и анализ полученных результатов.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и её формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;- законодательные документы о правах ребенка	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего и дополнительного образования;- базовые законодательные документы о правах ребенка в контексте образовательной деятельности
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы професси-	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы професси-

	ональной этики	ональной этики в ходе ведения педагогической деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций в основном общем, среднем общем и дополнительном образовании; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего и дополнительного образования
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики в художественном и дополнительном образовании; - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные ИКТ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в художественном и дополнительном образовании; - использовать ИКТ в разработке и реализации образовательных программ и их частей; - планировать учебные занятия в сфере художественного и дополнительного образования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения совре- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - базовыми навыками примене-

	<p>менных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне 	<p>ния современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом специфики профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ: на общепедагогическом уровне.
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности в сфере художественного и дополнительного образования; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики в ходе учебного процесса и основные признаки отклонения в развитии детей
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, в том числе художественно-творческими; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в учреждениях общего и дополнительного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, а также их художественно-творческих способностей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными по- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования;

	требностями	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, их художественно-творческих способностей
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Знает: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности в учреждениях общего и дополнительного образования; - современные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) в учреждениях общего и дополнительного образования
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в учреждениях общего и дополнительного образования
	Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в учреждениях общего и дополнительного образования; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных,

		общечеловеческих; национальных, семейных и др.) в ходе занятий творческой деятельностью
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования; - основные технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов, в том числе с применением современных технологий; - некоторые специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении
	Уметь: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Умеет: - применять инструментальный, основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении с учетом специфики направления подготовки
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет: - основными методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении с учетом специфики направления подготовки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 	<p>том числе с помощью художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в учреждениях общего и дополнительного образования; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в учреждениях общего и дополнительного образования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы в ходе художественно-творческой деятельности; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в учреждениях общего и дополнительного образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, из творческого потенциала, половозрастных и индивидуальных особенностей
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в учреждениях общего и дополнительного образования; - основными действиями использования образовательных, в том числе художественных и компьютерных технологий в

	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе 	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и дополнительного образования; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе в учреждениях общего и дополнительного образования
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений, в общем и дополнительном образовании; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в ходе осуществления педагогической деятельности; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

	- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач в ходе осуществления деятельности в художественном и дополнительном образовании
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - базовыми действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках педагогического консилиума; - навыками выстраивания взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ в художественном и дополнительном образовании
<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности в сфере художественного и дополнительного образования;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в сфере художественного и дополнительного образования;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности в сфере художественного и дополнительного образования.

<p>ПКС-1</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплинам художественно-творческой направленности; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения в сфере художественного и дополнительного образования; - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплинам в художественном и дополнительном образовании; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных, личностных и творческих результатов;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование; 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам художественно-творческой направленности и методикой их выбора с учетом

	<p>образование (цифровая графика) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика). 	<p>особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам в сфере художественного и дополнительного образования.
<p>ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам художественно-творческой направленности; - структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета по дисциплинам, реализуемым в художественном и дополнительном образовании;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам в художественном и дополнительном образовании в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дис- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дис-

	циплины, соответствующей направленности (профилю) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине, согласно направленности (профилю), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика).	циплин художественно-творческой направленности; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам в сфере художественного и дополнительного образования.
--	---	---

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Реализуется в рамках обязательной части блока Б2. Практика.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, академических часах:

Объем практики – 42 зачетные единицы.

Продолжительность практики – 28 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 4 часа (очная форма обучения).

Продолжительность контактной работы – 28 недель.

Контактная работа включает в себя групповые консультации во время подготовительного и заключительного этапов, а также индивидуальные консультации в ходе основного этапа практики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики

1. Специфика деятельности учреждений дополнительного образования

Цель: формирование у студентов представлений о воспитательно-образовательных возможностях системы дополнительного образования.

Задачи практики:

- изучение специфики деятельности учреждений дополнительного образования (структура, режимом работы, выявление особенностей работы руководителей кружков, секций, клубов);

- наблюдение за развитием творческих способностей воспитанников различных образовательных учреждений.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами дополнительного образования.
2. Анализ работы учреждения дополнительного образования.
3. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

Задание:

1. В ходе наблюдения, бесед, консультаций определить специфику учреждения дополнительного образования: направленность работы; возрастной состав воспитанников; особенности кадрового обеспечения; требования, предъявляемые к педагогам дополнительного образования.
2. Разработать несколько планов-конспектов учебных занятий в детском объединении учреждения дополнительного образования.
3. Разработать наглядные и методические материалы к занятиям.
4. Провести занятия по разработанным планам-конспектам.
5. Составить самоанализ проведенных занятий.
6. Выполните одно из предложенных заданий:
 - 6.1. Дайте краткую характеристику примерной программы по учебному предмету, разработанной в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (обратитесь к сайту <http://standart.edu.ru>).
 - 6.2. Подготовьте краткий обзор интернет-ресурсов по предмету.
 - 6.3. Проанализируйте один из Интернет-ресурсов (портал, журнал и пр...) «полезный», с вашей точки зрения, учителю-предметнику.

Содержание отчета в дневнике:

1. Раскрыть содержание понятия «дополнительное образование». Конспект-отчет по результатам эмпирического исследования.
2. Оформить анализ работы учреждения дополнительного образования в соответствии (см. Приложение 4).
3. Анализ учебной и методической литературы.
4. Отчет по заданию в свободной форме.
5. Фотоматериалы (по желанию студента).

2. Структура и система управления деятельностью образовательного учреждения

База практики: общеобразовательное учреждение.

Содержание учебной педагогической практики в образовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности учителя современной школы.

Цель: формирование представлений об инфраструктуре современного общеобразовательного учреждения.

Задачи:

— изучение «паспортных» данных учреждения (тип учебного заведения, количество учеников, классов, общая характеристика педагогического коллектива, правила внутреннего распорядка);

— знакомство с инфраструктурой современной школы (учебные кабинеты, библиотека, музеи и др).

Содержание деятельности:

1. Общее собрание в школе. Лекция директора (заместителя директора) на тему «Общая характеристика и инфраструктура учебного заведения». Экскурсия по школе.

2. Распределение студентов руководителем практики от образовательного учреждения (назначается директором) по классам с 5 по 8.

3. Знакомство с классным руководителем, учителем-предметником, учащимися закрепленного класса. Посещение 2-3 уроков.

Задание:

1. Выслушав лекцию, отразите ее основные положения в дневнике НПП.

2. Посетите основные структурные единицы учреждения: учебный кабинет, кабинет психологической службы, библиотеку.

Содержание отчета в дневнике:

1. Конспект лекции директора (заместителя директора) общеобразовательного учреждения.

2. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).

3. Фотоматериалы (по желанию студента).

3. Психолого-педагогические особенности взаимодействия учащихся в ходе образовательного процесса

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность и психолого-педагогические особенности классного коллектива.

Задачи:

4. обобщение и систематизация знаний о формировании классного коллектива;

5. выявление психолого-педагогических особенностей членов классного коллектива.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).

2. Сбор эмпирического материала.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

2. По итогам наблюдений и сбора эмпирического материала выполните одно из предложенных заданий:

2.1. Оценить уровень развития классного ученического коллектива.

2.2. Выявить степень удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в классе.

Содержание отчета в дневнике:

1. Анализ полученных результатов, выраженный в характеристике классного коллектива.
2. Отчет по заданию 2.

4. Роль педагога в системе воспитания современного образовательного учреждения

Цель: систематизация знаний о воспитательной системе школы и построении организационной и воспитательной работы классного руководителя.

Задачи:

6. знакомство с функциями классного руководителя, отраженных в нормативных документах Вашей школы;
7. знакомство с основными формами работы и с отчетной документацией классного руководителя.

Содержание деятельности:

1. Беседа с классным руководителем вверенного класса.
2. Работа с документацией классного руководителя.
3. Наблюдение, участие или проведение внеклассного воспитательного мероприятия.

Задание:

1. Проведите беседу с классным руководителем. Письменно сделайте выводы об основных аспектах деятельности классного руководителя.
2. Познакомьтесь с планом работы классного руководителя. Какова его структура?
3. Подготовьте и проведите (сроки самостоятельно согласуйте с классным руководителем) внеклассное воспитательное мероприятие. Проведите самоанализ.

Содержание отчета в дневнике:

1. Протокол беседы с классным руководителем, заверенный его подписью. Письменные выводы об основных аспектах деятельности классного руководителя.
2. Характеристика-описание плана работы классного руководителя.
3. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия, самоанализ мероприятия.

5. Предметная область «Цифровая графика» в структуре художественного и дополнительного образования

Цель: систематизация знаний о месте предметной области «Цифровая графика» в содержании современного художественного и дополнительного образования.

Задачи:

- изучение содержания обучения, знакомство с учебной литературой, по которой ведется преподавание учебного предмета в закреплённом классе.

Содержание деятельности:

1. Посещение 2-3 уроков учителя-предметника в разных классах.
2. Беседы с учителем-предметником.
3. Работа с учебником и интернет-ресурсами.
4. Составление конспектов уроков.
5. Разработка наглядных и методических материалов.
6. Проведение уроков и их самоанализ.

Задание:

1. В ходе беседы с учителем-предметником выясните ответы на вопросы:

- какие программы по предмету реализуются в школе?
- по какой учебной программе работает учитель?
- каковы преимущества этой программы по сравнению с другими, реализуемыми в школе?
- существует ли учебно-методический комплект по предмету и что он включает?

2. Выполните анализ учебной литературы (учебника) по предмету, имеющейся у учащихся закреплённого класса, с точки зрения реализации с помощью него общедидактических принципов.

3. Разработать несколько планов-конспектов учебных занятий.
4. Разработать наглядные и методические материалы к урокам.
5. Провести уроки по разработанным планам-конспектам.
6. Составить самоанализ проведенных уроков.
7. Выполните одно из предложенных заданий:

- 7.1. Дайте краткую характеристику примерной программы по учебному предмету, разработанной в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (обратитесь к сайту <http://standart.edu.ru>).

- 7.2. Подготовьте краткий обзор интернет-ресурсов по предмету.

- 7.3. Проанализируйте один из Интернет-ресурсов (портал, журнал и пр.) «полезный», с вашей точки зрения, учителю-предметнику.

Содержание отчета в дневнике:

1. Письменное представление результатов бесед, в котором постарайтесь обозначить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.
2. Анализ учебника.
3. Отчет по заданию в свободной форме.

6. Средства обучения, методы контроля и оценки деятельности учащихся

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность педагога и учащихся.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний о методах, средствах обучения, методах контроля и оценки деятельности учащихся;
- выявление особенностей организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Содержание деятельности:

2. Посещение 2 уроков учителя-предметника в разных классах.
3. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке.

Задание:

1. Сделайте фотографию одного урока, более детально прописывая деятельность школьников на всех этапах.

2. В процессе анализа второго урока выполните одно из следующих заданий:

2.1. Проанализируйте урок на предмет реализации конкретных методов обучения. Отчет оформите по схеме: класс, предмет, тема урока, реализуемый метод и описание его реализации.

2.2. В результате наблюдения за школьниками на уроке выделите этапы деятельности учащихся. В чем проявился на уроке двусторонний характер процесса обучения?

2.3. Обратите внимание на основные этапы усвоения знаний учащимися. Какие общеучебные и специальные умения и навыки вырабатывались у учащихся? Какие приемы формирования учебной деятельности использовались? Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

2.4. В процессе анализа урока обратите внимание на виды и методы проверки домашнего задания. Сделайте выводы. Придумайте 2-3 необычных способа «задания на дом» по любой теме курса.

Содержание отчета в дневнике:

1. Фотография урока.
2. Отчет по заданию в свободной форме.

Параллельно, осваивая содержание модулей, студенты практиканты осуществляют:

- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с учителями и школьниками фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа;
 - сбор материала по заданной теме (по теме курсовой или выпускной квалификационной работы);
 - сбор материалов для отчета и выставки по итогам педпрактики.
4. Составление Планов-конспектов и проведение уроков / учебных занятий в учреждении дополнительного образования детей, их самоанализ.
 5. Подготовка наглядных материалов к учебным занятиям.

6. Проведение опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы и обработка ее результатов.
7. Разработка и реализация внеклассных воспитательных мероприятий.
6. Презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике (фото/видео материалы, презентации).

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики
1.	З (УК-6): - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Подготовительный этап производственной педагогической практики
2.	У(УК-6): - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
3.	В(УК-6): - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Основной этап производственной педагогической практики Заключительный этап производственной педагогической практики
4.	З(ОПК-1): - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образо-	Основной этап производственной педагогической практики

	<p>вательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- законодательные документы о правах ребенка</p>	
5.	<p>У(ОПК-1):</p> <p>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	Основной этап производственной педагогической практики
6.	<p>В(ОПК-1):</p> <p>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p> <p>Заключительный этап производственной педагогической практики</p>
7.	<p>З(ОПК-2):</p> <p>- федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p> <p>- основы дидактики;</p> <p>- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ</p>	Основной этап производственной педагогической практики
8.	<p>У(ОПК-2):</p> <p>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- использовать ИКТ в разработке образовательных программ;</p> <p>- планировать учебные занятия</p>	<p>Подготовительный этап производственной педагогической практики</p> <p>Основной этап производственной педагогической практики</p>
9.	<p>В(ОПК-2):</p> <p>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>- ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p> <p>Оценочные средства:</p>
10.	<p>З(ОПК-3):</p> <p>- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;</p>	<p>Подготовительный этап производственной педагогической практики</p> <p>Основной этап производственной педагогической практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	
11.	<p>У(ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	Основной этап производственной педагогической практики
12.	<p>В(ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями 	Основной этап производственной педагогической практики
13.	<p>З(ОПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); 	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
14.	<p>У(ОПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к чело- 	Основной этап производственной педагогической практики

	веку	
15.	В(ОПК-4): - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
16.	З(ОПК-5): - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики
17.	У(ОПК-5): - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Основной этап производственной педагогической практики
18.	В(ОПК-5): - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Основной этап производственной педагогической практики
19.	З(ОПК-6): - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики

	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	
20.	<p>У(ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	Основной этап производственной педагогической практики
21.	<p>В(ОПК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	Основной этап производственной педагогической практики
22.	<p>З(ОПК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно 	Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики

	<p>работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	
23.	<p>У(ОПК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p>
24.	<p>В(ОПК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Основной этап производственной педагогической практики</p>
25.	<p>З(ОПК-9):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности; 	<p>Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики Заключительный этап производственной педагогической практики</p>
26.	<p>У(ОПК-9):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; 	<p>Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики Заключительный этап производственной педагогической практики</p>
27.	<p>В(ОПК-9):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности. 	<p>Подготовительный этап производственной педагогической практики Основной этап производственной педагогической практики Заключительный этап производственной педагогической практики</p>

		ной педагогической практики
25.	<p>З(ПКС-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика) (согласно ФГОС и примерной учебной программы); современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); 	Основной этап производственной педагогической практики
26.	<p>У(ПКС-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика) обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов; 	Основной этап производственной педагогической практики
27.	<p>В(ПКС-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных 	Основной этап производственной педагогической практики

	и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика).	
25.	З(ПКС-2): - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилям) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика);	Основной этап производственной педагогической практики
26.	У(ПКС-2): - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине, согласно направленности (профилям), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Основной этап производственной педагогической практики
27.	В(ПКС-2): - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика); - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплине, согласно направленности (профилю), Художественное образование, Дополнительное образование (цифровая графика).	Основной этап производственной педагогической практики

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-

рактизирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию производственной педагогической практики и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

1. *Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами дополнительного образования.*

2. *Анализ работы учреждения дополнительного образования.*

3. *Наблюдение за деятельностью классного коллектива на уроках и внеурочное время (на перемене).*

4. *Рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики с полной информацией, в контексте знаниевого компонента, компонента умений, навыков.*

5. *Систематическое ведение Дневника практики, где:*

- зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе практики, где выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня;

- все работы, выполняемые практикантом, пронумерованы и разделены по датам, представлен План (ежедневной) деятельности.

- после названия выполняемой работы дается ее краткое содержание в контексте знаниевого компонента, компонента умений, навыков.

6. *Анализ урока / учебного занятия, проведенного педагогом дополнительного образования в соответствии со Схемой.*

7. *Составление Плана-конспекта урока / учебного занятия в УДОД в соответствии с предъявляемыми требованиями и Схемой или Технологической картой.*

8. *Самоанализ проведенного урока / учебного занятия в УДОД в соответствии со Схемой.*

9. *Разработка Плана-конспекта внеклассного воспитательного мероприятия в соответствии со Схемой.*

10. *Составление Отчетной документации по производственной педагогической практике и Презентация Отчетной документации по производственной педагогической практике: фото-, видеоматериалы.*

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. Положение об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см. п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

в печатном виде:

- задание на практику;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики;
- характеристику от руководителя профильной организации;
- аттестационный лист.

в электронном виде:

- электронная версия вышеперечисленных документов (файл в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_ДЗК-51_19.pdf));
- иные документы в соответствии с требованиями программы практики, структура и формат которых согласовывается с методистом (руководителем) практики.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Подготовительный, основной, заключительный (результативно-аналитический).

4.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: общеобразовательные организации г. Ельца, Липецкой и др. областей.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Абрахова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
2. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.

5.2. Специализированные периодические издания

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета;
- электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения (базы практики).

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При проведении практики используется компьютерная техника с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организаций, в которых проводится производственная педагогическая практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.