

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института культуры, истории и
права _____ /Карпачёва И.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Музыка, Дополнительное образование (музыкально-инструментальное и вокальное искусство)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в том числе практическая подготовка	-		
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Т.А. Шабалина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование культуры проектного экономического мышления и базовых компетенций в области создания и реализации проектов в профессиональной деятельности, необходимых для ориентации и адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества; формирование и развитие у обучающихся навыков применения методов и инструментов проектной деятельности, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему представлений о проектной деятельности в организации;
- изучить инструменты и методы разработки проектов;
- ознакомиться с механизмом управления стоимостью проекта;
- получить представление о механизме экспертизы и оценки проектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется как обязательная дисциплина в рамках блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">– способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает: <ul style="list-style-type: none">– способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– определять комплекс взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее решение;– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), ориентируясь на ограниченные ресурсы времени.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Владеет: <ul style="list-style-type: none">– навыками поиска необходимых результатов решения поставленных задач;– навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективы сотрудничества в целях достижения поставленной цели; – особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в команде; – устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); – оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять свою роль в команде; – устанавливать различные виды коммуникаций для достижения поставленной цели; – оценивать последствия личных действий и определять последовательность действий для достижения необходимого результата.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного взаимодействия с членами команды, обмена информацией, знаниями, презентации итогов совместной работы.
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, способы организации учебной и воспитательной деятельности; – новые технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; – базовые основы психодиагностики и важнейшие признаки отклонения в развитии обучающихся.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить требования федеральных образовательных стандартов с потребностями обучающихся в образовательных услугах; – организовать коллективную учебную и воспитательную

	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	деятельность; – формировать и внедрять в практику индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;	Владеет: – способами реализации коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; – методами выявления детей с особыми образовательными потребностями

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Понятие проекта и проектной деятельности	19	5	10		4
2.	Тема 1. Проект и процессы его формирования	8	2	4		2
3.	Тема 2. Стандартизация управления проектами	11	3	6		2
4.	Раздел 2. Управление проектами и проектной деятельностью	53	13	26		14
5.	Тема 3. Управление различными видами проектов	8	2	4		2
6.	Тема 4. Управление стоимостью проекта	9	2	4		3
7.	Тема 6. Экспертиза и оценка проектов	12	3	6		3
8.	Тема 7. Эффективность проекта и ее оценка	12	3	6		3
9.	Тема 8. Методы управления проектным инновационным коллективом	12	3	6		3
10.	<i>Контроль</i>					
11.	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	18	36		18
12.	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	-	-	-		-
13.	ИТОГО:	72	18	36		18

Очно-заочная форма обучения – не реализуется

Заочная форма обучения -не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестирование), реферата.

Типовой тест:

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения (один ответ)

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."? (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?

(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

5. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

6. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. – это проект..... (один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

6. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами

4) Нет правильного ответа

5) Финансовыми затратами

7. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)

1) Верно

2) Неверно

8. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ)

1) Ответственный

2) Наблюдатель

3) Консультант

4) Исполнитель

5) Вдохновитель

9. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"? (один ответ)

1) Да

2) Нет, неверно

10. Задачи проекта - это: (один ответ)

1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

2) результат проекта

3) цели проекта

4) путь создания проектной папки

11. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека? (один ответ)

1) На усмотрение руководителя проекта

2) Не требуется

3) Требуется

12. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. — это проект..... (один ответ)

1) технический

2) социальный

3) организационный

4) смешанный

5) экономический

13. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над проектом (на последовательность)

Продукт

Проектирование (планирование)

Портфолио проекта

Рефлексия (анализ)

Проблема

Поиск информации

Презентация

14. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

- 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
- 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

15. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

16. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"? (один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

17. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)

- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

18. Какие суждения верны? (несколько ответов)

- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
- 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
- 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
- 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
- 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

19. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности.... (один ответ)

- 1) прикладного проекта
- 2) исследовательского проекта
- 3) информационного проекта

20. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?(один ответ)

- 1) Цель не предполагает результат

- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов

21. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ... (один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Оценкой
- 3) Планирование
- 4) Консультированием

22. Какие суждения верны? (несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект - это жизненно важное задание

23. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат

24. Проектный продукт – это (один ответ)

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат

25. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений - это... (один ответ)

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования
- 4) Технология проектирования

26. Целью исследовательского проекта является (один ответ)

- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 4) решение практических задач заказчика

27. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: (один ответ)

- 1) прикладной проект
- 2) творческий проект
- 3) информационный проект

28. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)

- 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
- 2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся
- 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

29. Выберите правильное выражение... (один ответ)

- 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

30. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ)

- 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
- 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
- 3) Внутрикласные, внутришкольные, региональные, международные

31. Что такое "критерий оценивания"? (один ответ)

- 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
- 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
- 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

32. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ)

- 1) Это практически одно и то же
- 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
- 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

33. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ)

- 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
- 2) Это помогает описать, как шла работа
- 3) Это способствует общему развитию учащихся

34. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной? (один ответ)

- 1) Уникальность
- 2) Доступность
- 3) Простота
- 4) Все ответы верны

35. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Выставленными баллами
- 3) Финансовыми затратами
- 4) Сроками реализации
- 5) Нет правильного ответа

36. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

исправлять ошибки
выдвигать идеи и выполнять эскизы
подбирать материалы и инструменты
подсчитывать затраты
оценивать свою работу
организовывать своё рабочее место
изготавливать вещи своими руками

37. Проблема проекта не формируется в виде: (один ответ)

- 1). Проблемного вопроса
- 2) Проблемного ответа
- 3) Проблемной ситуации
- 4) Проблемной задачи.

38. В информационном проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ)

- 1) общение с людьми, как источниками информации
- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан

4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

39. Целью информационного проекта является... (один ответ)

- 1) решение практических задач заказчика
- 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

40. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)

- 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
- 3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

41. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? (один ответ)

- 1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
- 2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
- 3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

42. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности (один ответ)

- 1) методика
- 2) деятельность
- 3) проектирование

43. Проектная деятельность – это... (один ответ)

- 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
- 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
- 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

44. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта (один ответ)

- 1) подготовительный этап
- 2) основной этап
- 3) заключительный этап

Примерная тематика рефератов:

1. Основные задачи проектной деятельности и управления проектами.
2. Предпосылки и перспективы развития проектной деятельности и управления проектами.
3. Классификация проектов.
4. Цель и стратегия проекта, результаты проекта.
5. Управляемые параметры проекта.
6. Проектный цикл.
7. Структуризация проекта.
8. Функции и подсистемы управления проектами.
9. Методы управления проектами.

10. Проектная деятельность в организации.
11. Участники проекта и их функции.
12. Стандарты в области управления проектами.
13. Состав и этапы разработки проектной документации.
14. Организационная структура проекта и его внешнее окружение.
15. Источники финансирования проектов.
16. Основные показатели эффективности проекта.
17. Основные принципы управления стоимостью проекта.
18. Общие принципы выбора направлений проектной деятельности в организации.
19. Формирование бизнес-плана создания нового продукта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

**Вопросы к зачету:
(4 семестр, очная форма обучения)**

1. Проект и проектирование.
2. Общие процессы управления проектами.
3. Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта.
4. Стандарты в менеджменте: особенности, система разработки и применения.
5. Международные стандарты управления проектами.
6. Национальные стандарты управления проектами.
7. Особенности жестких проектов.
8. Особенности мягких проектов.
9. Концепция АРМ в управлении мягкими проектами.
10. Модель реализации процесса АРМ
11. Теория ограничений в управлении мягкими проектами
12. Ресурсы проекта.
13. Стоимость проекта.
14. Процессы управления стоимостью проекта.
15. Классификация экспертизы.
16. Сущность формальной экспертизы.
17. Экспертиза и оценка целевой программы.
18. Экспертные характеристики инновационных разработок.
19. Концепция эффективности в системе управления проектами.
20. Методы оценки эффективности проектов.
21. Методы оценки эффективности управления проектами.
22. Актуальность и требования к управлению инновационным коллективом.
23. Нормы управления инновационным коллективом.
24. Организация творческой работы инновационного коллектива.
25. Перспективы проектной деятельности в организациях.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Киселев, А. А. Управление проектами: учебник: [16+] / А. А. Киселев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст: электронный.

2. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с.: ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578> (дата обращения: 26.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Преображенская, Т. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957> (дата обращения: 25.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3558-8. – Текст: электронный.

2. Фомичев, А. Н. Управление проектами: учебник / А. Н. Фомичев. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 258 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997> (дата обращения: 21.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05026-8. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-	Свободный доступ

		ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
4.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.urait.ru	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой

			точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	--	---

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.