

«**ТВЕРЖДАЮ**»
Директор института культуры, истории и
права *И.А. Карпачева*



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Музыка, Дополнительное образование (музыкально-инструментальное и вокальное искусство)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		-
Семестр / триместр	4		-
Форма отчетности	Зачет с оценкой		
Контактные часы	2		
Самостоятельная работа	214		-

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик программы:

кандидат психологических наук, доцент Т.П. Будякова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная

1.2. Тип практики: психолого-педагогическая

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, освоение методов и технологий психолого-педагогической диагностики, используемых в педагогической профессии.

1.4. Задачи практики:

- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- формирование целостного представления об организации воспитательно-образовательного процесса;
- формирование теоретических знаний и практических навыков психолого-педагогической диагностики.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/ выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: - основные методы психолого-педагогической диагностики, в том числе методы работы с детьми с ОВЗ;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет: - планировать диагностическую работу в соответствии с целями образовательного процесса; - использует различные приемы и техники организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Владеет: - управлением учебными группами с целью вовлечения в различные формы воспитательной и образовательной деятельности.

	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: -как осуществлять адекватный подбор методов организации и контроля деятельности обучающихся;
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет: - осуществлять контроль и оценку на основе объективных и достоверных методов диагностики;
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет: - методами диагностики трудностей у обучающихся, а также владеет коррекционными методиками для устранения этих трудностей.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает: -способен адекватно осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в зависимости от целей деятельности; -
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет применять методы и технологии для построения индивидуальной траектории развития и воспитания;
		Владеет: - основными приемами индивидуализации образования.
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: - как взаимодействовать с родителями и законными представителями обучающихся в ходе реализации образовательной деятельности;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках	Умеет: - взаимодействовать со

	психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках ПМПК;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеет: - способностью взаимодействовать с представителями СМИ и иных профессиональных сообществ.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Производственная психолого- педагогическая практика Б2.О.02(П) реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. «Практика»

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 6 (в зачетных единицах).

Продолжительность практики – 4 (в неделях).

1.10. Объем контактной работы: 2 часа

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 2 часа (проведение установочной и итоговой конференции).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

4 семестр очная форма,

1. Подготовительный этап.

В ходе психолого-педагогической практики в образовательной организации обучающийся обследует двух подростков (мужского и женского пола). Для этого обучающемуся необходимо собрать подробную информацию о ребенке, ориентируясь на прилагаемую схему психологической характеристики, применяя разнообразные методы сбора информации и диагностические методики.

Обследование подростков следует проводить в естественных условиях образовательной организации с разрешения классного руководителя и при условии согласия подростков. Собираемый материал должен быть обоснован фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами наблюдения за ним.

2. Содержательный этап.

На основании собранного материала составляется психологическая характеристика на двух подростков (мужского и женского пола). Заключительная часть характеристики излагается научным языком, четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития и дать его прогноз. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

Составляется план проведения мероприятия по психологическому просвещению родителей подростков с оценкой этических норм и коммуникативных навыков, требуемых при его проведении.

В рамках содержательно этапа практикант должен посетить не менее одного воспитательного занятия для подростков согласно плану воспитательной работы школы и дать ему психологическую оценку.

В ходе практики обучающийся принимает участие во всех видах работы, согласно календарному плану педагога-психолога учреждения. Каждый практикант подбирает, а при необходимости готовит сам стимульный материал для проведения диагностики.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.
- Выполнение психологических диагностических и иных заданий

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ОПК-3	Подготовительный этап. Основной этап
2.	ОПК-5	Основной этап
3.	ОПК-6	Основной этап
4.	ОПК-7	Результативный этап

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения промежуточной аттестации форме зачета с оценкой

(4 семестр, очная форма обучения;)

Задания:

1. Разработайте процедуру проведения диагностического обследования подростков (подбор психологических методик и их последовательность).
2. Проведите психологическое обследование когнитивной сферы и личности двух подростков (мужского и женского пола).
3. Составьте на основе наблюдений и диагностических процедур психологическую характеристику двух подростков (мужского и женского пола).
4. Составьте план проведения мероприятия по психологическому просвещению родителей подростков.
5. Охарактеризуйте этические нормы, требования и коммуникативные навыки, используемые вами при проведении мероприятия по психологическому просвещению родителей подростков.
6. Посетите одно воспитательное мероприятие в школе для подростков, проведите его психологический анализ и дайте психологическую оценку.

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом¹ (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций, обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

- «Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем

работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Обучающийся продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

- «Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Студент продемонстрировал высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%. При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

- «Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике. Обучающийся с оценкой «удовлетворительно» продемонстрировал высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

- «Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

(4 семестр, очная форма обучения;)

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- **в печатном виде:** задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- **в электронном виде** иные документы в соответствии с требованиями программы практики (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла:

Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)

К иным документам относятся:

1. План воспитательной работы учебного учреждения.
2. 1 конспект воспитательного мероприятия с психологической оценкой его проведения.
3. Психологическая характеристика на двух подростков (мужского и женского пола).
4. Материалы психологической диагностики двух подростков (мужского и женского пола).
5. Материалы по работе с родителями детей подросткового

в о з р а с т а (план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей).

6. Презентация фотоматериалов о прохождении производственной практики.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики:

Подготовительный, основной, заключительный этап.

4.2. Базы практики:

Производственная психолого-педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) Музыка. Дополнительное образование (музыкально-инструментальное и вокальное искусство) проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: муниципальные бюджетные образовательные организации г. Ельца и Елецкого района Липецкой области и др.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Амбросова В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бернис, Г. Консультирование семьи / Г. Бернис, Г. Макаби; перевод И. Ю. Хамитова. — М.: Когито-Центр, 2019. — 416 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Специализированные периодические издания

1. «Вопросы психологии»
2. «Психолог»

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные	Свободный доступ
		стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии² и т.д.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012 R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (OpenLicense). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

6.	http://mars.arbicon.ru	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: http://library.sibgtu.ru ; http://mars.arbicon.ru . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	http://e.lanbook.com	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.