

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки (код, наименование): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Музыка, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: музыкального образования

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4, 5		4,5
Семестр/триместр	8,9		8,9
Форма отчетности	зачет с оценкой-0,4		зачет с оценкой-0,4
Контактная работа	9		1,4
Самостоятельная работа	1502,6		1510,2

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетных единицы.

Разработчик(и) программы

Канд. пед. наук, доцент Ефремова И.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

Производственная.

1.2. Тип практики:

Педагогическая.

1.3. Цель практики: подготовка обучающихся к целостному выполнению функций учителя музыки и педагога дополнительного образования; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; приобретение собственного опыта решения профессиональных задач в реальной ситуации образовательной деятельности.

1.4. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- развитие профессионально-педагогических способностей (личностных, дидактических, организационно-коммуникативных);
- формирование основ педагогического мастерства (умение наблюдать, анализировать, корректировать деятельность учащихся и свою собственную, как на уроке, так и во внеурочной деятельности);
- знакомство с передовым педагогическим опытом;
- совершенствование навыков организации и проведения экспериментальной работы в условиях образовательных учреждений различного типа.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

а) универсальные (УК): УК-6.

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1 - ОПК-8.

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка тру-

		- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	да; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка 	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3	- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной дея-	- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивиду-	- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. 	<p>альными образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>тельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизнен- 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 	<ul style="list-style-type: none"> -методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

	ных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)		
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возмож- 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родите-

	ные девиации, а также основы их психодиагностики.		лями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя предметника (по профилю образовательной программы); 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Б2.О.02.02.(П) Педагогическая практика входит в раздел Б2.О.02.Производственная практика и относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Для ее успешного прохождения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История», «Информационные технологии», «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика музыкального обучения и воспитания», «История музыки», «Анализ музыкальных произведений», «Класс основного музыкального инструмента», «Класс хорового дирижирования и ЧХП», «Хоровой класс и практическая работа с хором», «Музыкально-педагогический практикум», «Вокальная подготовка», «Моделирование и макетирование в декоративно-прикладном творчестве», «Студии творчества для одаренных детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования», «Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования», «Инновационные изобразительные практики в организациях дополнительного образования» и др.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 зачетные единицы

Продолжительность практики – 28 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы – 9, 4 ч. (очная форма обучения) / 1,8 ч. (заочная форма обучения).

Продолжительность контактной работы – 28 недель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Производственная (педагогическая) практика - важный этап активизации творческого потенциала будущего педагога-музыканта. Данный вид практики обеспечивает соединение теоретической подготовки обучающихся с их практической педагогической деятельностью, дает возможность осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными компетенциями в процессе запланированных видов деятельности.

№ п/п	Основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики	Содержание заданий
1.	установочная конференция	разработка индивидуального плана прохождения практики.
2.	анализ школьных учебных программ; изучение тематического и поурочного планирования работы педагогов-музыкантов образовательных учреждений различного	составление индивидуального плана прохождения практики.

	типа или учреждений дополнительного образования	
3.	ознакомление с системой работы образовательных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> - изучение документации; - знакомство с материальной базой общеобразовательного учреждения, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс по предметам художественно-эстетического цикла; - разностороннее изучение обучающихся; - знакомство с расписанием учебных занятий и кружков по художественно-эстетическому воспитанию.
4.	наблюдение за ходом проведения уроков музыки / музыкальных занятий педагогом-музыкантом.	составление схем-наблюдений просмотренных уроков музыки (1-7 классы) / музыкальных занятий (разные группы)
5.	наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности	составление схем-наблюдений музыкальных занятий во внеурочной деятельности
6.	ежедневное наблюдение за ходом проведения уроков музыки / музыкальных занятий педагогом-музыкантом или сокурсниками	составление схем-наблюдений просмотренных уроков музыки / музыкальных занятий
7.	еженедельное проведение уроков музыки / музыкальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - разработка конспектов уроков музыки, составление самоанализа каждого из них - заполнение рабочего графика проведения производственной (педагогической) практики
8.	проведение музыкальных занятий в учреждениях дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов уроков и самоанализа каждого из них; - заполнение рабочего графика проведения производственной (педагогической) практики
9.	проведение внеклассного воспитательного мероприятия по музыке	разработка конспект ВВМ, самоанализ ВВМ
10.	выполнение научно-исследовательских заданий	обработка и анализ полученных результатов
11.	выполнение заданий по педагогике	подготовка отчета о выполнении заданий по педагогике
	выполнение заданий по психологии	подготовка отчета о выполнении заданий по психологии
12.	подготовка отчетной документации	оформление дневника производственной (педагогической) практики,
		составление отчета о прохождении производственной (педагогической) практики
13.	итоговая конференция	предоставление отчетной документации, обсуждение и выставление итоговой отметки

Кроме того, в течение всего периода педагогической практики в процессе наблюдений и различных форм общения с учителями и обучающимися практиканты выполняют:

- сбор фактического материала как объекта музыкально-педагогического и музыкально-психологического анализа;
- сбор материала по выбранной теме (курсовой/выпускной квалификационной работы);
- сбор материалов для отчета по итогам производственной (педагогической) практики.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики:

***Перечень документов по итогам практики
с требованиями к их оформлению
(на каждый период практики)***

	<i>Отчетная документация</i>
Дневник производственной (педагогической) практики	индивидуальный план прохождения производственной (педагогической) практики
	рабочий график проведения производственной (педагогической) практики;
	<i>Задание по музыке в образовательных учреждениях различного типа</i>
	составление календарно-тематического планирования на время прохождения практики
	схемы-наблюдения за ходом проведения урока музыки и / музыкального занятия
	конспекты уроков музыки в закреплённом классе и / музыкальных занятий в группе
	самоанализы уроков музыки / музыкальных занятий;
	конспект ВВМ по музыкально-эстетическому воспитанию обучающихся
	самоанализ ВВМ по музыкально-эстетическому воспитанию обучающихся;
	дидактические материалы, наглядные пособия, фото и видео фрагменты
	<i>Научно-исследовательские задания</i>
	диагностика музыкального обучения/музыкального развития/ музыкальной культуры/ музыкальных способностей обучающихся
	обобщение опыта работы педагога-музыканта в образовательных учреждениях
	<i>Задание по педагогике</i>
	<i>Задание по психологии</i>
	отчет о прохождении производственной (педагогической) практики;

Требования к оформлению текста отчетной документации.

- Формат документа – А4 (размер общепринятого «стандартного листа»).
- Применяются отступы: слева – 25мм, справа-15мм, сверху и снизу – 20мм, ориентация документа – книжная.
- Шрифт принят для всех видов работ единый – Times New Roman, размер его для текста – 14-й, в таблицах – 12, установленный цвет – в режиме Авто.

При оформлении каждого абзаца работы использовать:

- Способ выравнивания – по ширине, без отступов слева и справа,
- Красная строка – через 1,25 см,
- Интервал между строк в тексте и в таблицах – одинарный.

Перенос слова при написании названия темы отчета и всех его разделов не предусмотрен.

В соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» всю отчетную документацию в печатном виде обучающийся сдает руководителю практики от организации (университета), который осуществляет регистрацию сдачи отчетной документации с указанием даты ее представления – последний рабочий день практики.

Итоговая конференция по практике проводится в последний рабочий день практики.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	У(УК 6) - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Подготовительный этап, результативно-аналитический этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
2	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап, основной этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
3	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Подготовительный этап, Основной этап,	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
4	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике

5	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основной этап	Типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
6	3 (ОПК -5) - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	Подготовительный этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
7	У (ОПК -5.) - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Основной этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
8	В (ОПК -5.) - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Результативно-аналитический этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
9	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основной этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
10	3 (ОПК-7) - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Подготовительный этап, Основной этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике

11	У (ОПК-7) - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Основной этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
12	В (ОПК-7) -- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	Основной этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
13	З (ОПК-8) - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя предметника (по профилю образовательной программы);	Подготовительный этап, Основной этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
14	У (ОПК-8) - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Основной этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике
15	В (ОПК-8) - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	Основной этап, Результативно-аналитический этап	Собеседование, типовые контрольные задания, дневник по практике, отчет по практике

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Итогом освоения программы производственной (педагогической) практики являются сформированные результаты обучения – когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в ходе всех этапов прохождения практики в рамках выполнения разнообразных видов деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показате- ли оценки ре- зультата	Критерии оценивания компетенций
УК-6	Подготовительный этап Результативно- аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение заданий; - грамотное оформление отчётной документации соответствии с заявленными требованиями; - логичность и обоснованность действий; - творческий подход 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ОПК-1	Подготовительный этап Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение заданий; - грамотное оформление отчётной документации соответствии с заявленными требованиями; - логичность и обоснованность действий; - творческий подход 	<ul style="list-style-type: none"> - знает законы и иные нормативно – правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка - применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК-2	Подготовительный этап, Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение заданий; - грамотное оформление отчётной документации соответствии с заявленными требо- 	<ul style="list-style-type: none"> - знает федеральные государственные образовательные стандарты; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; осно-

		<p>ваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность и обоснованность действий; - творческий подход 	<p>вы дидактики; современные образовательные технологии, в том числе ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в разработке образовательных программ; планировать учебные занятия; - владеет приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом
ОПК-3	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение заданий; - грамотное оформление отчетной документации соответствии с заявленными требованиями; - логичность и обоснованность действий; - творческий подход 	<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - умеет соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с

			<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение заданий; - грамотное оформление отчётной документации соответствии с заявленными требованиями; - логичность и обоснованность действий; - творческий подход 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку - владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных...)
ОПК-5	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Результативно-аналитический этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение заданий; - грамотное оформление отчётной документации соответствии с заявленными требованиями; - логичность и обоснованность действий; - творческий под- 	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; - умеет применять ин-

		ход	<p>струментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</p> <p>- владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>
ОПК-6	Основной этап	<p>- правильное выполнение заданий;</p> <p>- грамотное оформление отчётной документации соответствии с заявленными требованиями;</p> <p>- логичность и обоснованность действий;</p> <p>- творческий подход</p>	<p>- знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p> <p>- умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; строить вос-</p>

			<p>питательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- владеет действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-7	Подготовительный этап Основной этап	<p>- правильное выполнение заданий;</p> <p>- грамотное оформление отчетной документации соответствии с заявленными требованиями;</p> <p>- логичность и обоснованность действий;</p> <p>- творческий подход</p>	<p>- знает законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>- умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>- владеет: действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными</p>

			участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Подготовительный этап, Основной этап Результативно-аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> - правильное выполнение заданий; - грамотное оформление отчётной документации соответствии с заявленными требованиями; - логичность и обоснованность действий; - творческий подход 	<ul style="list-style-type: none"> - знает специальные, в том числе предметные и методические научные знания; основы педагогической деятельности учителя предметника (по профилю образовательной программы); - умеет использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; - владеет навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой

Описание шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность обозначенных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной

подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания, определяющие степень сформированности компетенций по каждому результату обучения:

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами образовательных учреждений.
2. Анализ работы образовательных учреждений.
3. Наблюдение за деятельностью школьного коллектива на уроках и во внеурочное время.
4. Работа с документацией (заполнение рабочего графика, систематическое ведение дневника, составление схем-наблюдений, разработка конспектов уроков музыки (музыкальных занятий), ВВМ, кружковой работы, научно-исследовательских заданий, отчета и др.).
5. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

Перечень вопросов, требующих устного ответа для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:

1. Каковы назначение, цели деятельности, структура образовательного учреждения, в которой проходила практика?
2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение?
3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение?
4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
6. Какие документы (проекты документов) были составлены?

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по *производственной (педагогической)* практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по практике обеспечивает оценивание хода ее прохождения обучающимися и осуществляется в форме контактной работы в рамках ор-

ганизации и проведения преподавателем индивидуальных и (или) групповых консультаций и иных занятий, предусматривающих индивидуальную работу преподавателя с обучающимися. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Конкретные формы контактной работы: установочная и итоговая конференции по практике, консультации (очные и в дистанционном формате), собеседования.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при *собеседовании* по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Критерии оценивания *собеседования*:

- полнота информации о прохождении практики – до 50 баллов;
- полнота ответов на вопросы – до 50 баллов.

Шкала оценивания

Кол-во баллов	Показатели
90 – 100 баллов	- информация о прохождении практики представлена в полном объеме; - дает полные ответы на вопросы
70 – 89 баллов	- информация о прохождении практики представлена в достаточном объеме; - студент испытывает незначительные трудности при ответе на вопросы
50-69 баллов	- представлена неполная информация о прохождении практики; - студент испытывает трудности при ответе на вопросы

Промежуточная аттестация по *производственной (педагогической)* практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет дневник (необходимую отчетную документацию), который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики. Кроме того, основой для определения системы оценивания или выставления баллов за выполненные задания является анализ представленной обучающимся отчетной документации и их соотнесение с экспертными критериями оценивания.

Критерии оценки сформированности компетенций по результатам прохождения практики:

1. Выполнение всех видов заданий по музыке, педагогике, психологии, научно-исследовательских заданий (0 - 80 баллов).
2. Наличие творческого подхода к осуществлению педагогической практики (0 - 10 баллов).
3. Оформление дневника: соответствие требованиям (0 - 10 баллов).

Шкала оценивания:

- «зачтено (с оценкой «отлично»)» - 89–100 баллов;
- «зачтено (с оценкой «хорошо»)» - 75–88 баллов;
- «зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - 51–74 баллов;
- «не зачтено» - до 50 баллов.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации обучающихся. Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. **В случае сдачи документации после установленного срока без уважительной причины итоговая оценка снижается на балл.** Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Этапы практики:

I период – 8 семестр (10 недель)

II период – 9 семестр (18 недель)

Каждый из указанных периодов практики также включает 3 этапа: подготовительный, основной, результативно-аналитический.

Первый этап – подготовительный.

В соответствии с расписанием (первый день производственной (педагогической) практики (очная форма обучения) / согласно графику зачетно - экзаменационной сессии (заочная форма обучения) проводится установочная конференция, в ходе которой:

- ставятся конкретные задачи практической деятельности обучающихся, происходит их ознакомление с целью, содержанием практики;
- обсуждается индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- доводится до сведения перечень отчетной документации к итоговой конференции и определяются сроки ее сдачи.

Второй этап – основной.

В течение каждого периода практики деятельность обучающихся осуществляется под контролем руководителя практики от профильной организации, методистов и руководителя практики от образовательной организации по следующим направлениям:

1) учебно-методическая работа по осмыслению опыта работы педагога-музыканта, включающая:

- анализ школьных учебных программ; изучение тематического и поурочного планирования работы педагога-музыканта;
- посещение уроков музыки (музыкальных занятий), проводимых учителями и практикантами, составление схем-наблюдений;
- проведение уроков музыки (музыкальных занятий),
- составление самоанализа проведенных уроков музыки (музыкальных занятий);
- проведение внеклассного воспитательного мероприятия;
- составление самоанализа проведенного ВВМ;
- выполнение заданий по дополнительному образованию, педагогике и психологии.

2) ознакомление с системой работы образовательных учреждений, предполагающее:

- анализ документации (общего плана работы общеобразовательного учреждения по художественно-эстетическому воспитанию, а также внеурочной деятельности педагога-музыканта);
- знакомство с материальной базой образовательного учреждения, обеспечивающей образовательный процесс (кабинетами, дидактическими пособиями, техническими средствами обеспечения, условиями для внеклассных занятий);
- разностороннее изучение учащихся (содержание классных журналов, дневников, творческих работ; наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, кружках; беседа с медработником о состоянии здоровья учащихся своего класса);
- знакомство с расписанием учебных занятий и кружков в образовательных учреждениях различного типа.

3) выполнение научно-исследовательских заданий:

- осмысление и обобщение музыкально-педагогического опыта;
- работа в научной библиотеке и с электронными базами данных;
- выполнение диагностических заданий соответствии с тематикой ВКР/курсовых работ;
- сбор информации для подготовки научных тезисов и статей;
- участие в различных формах научных дискуссий (НПК, конкурсы, статьи и др.).

В процессе производственной (педагогической) практики используются следующие формы работы: консультации, изучение специальной литературы по определенному кругу

вопросов (осмысление педагогического опыта, творческий подход к учебным программам и др.); письменные работы (схемы-наблюдения, планы-конспекты уроков и ВВМ с теоретическим обоснованием предлагаемой методики, с вопросами и заданиями для учащихся и предлагаемыми ответами) и т.д.

В случае прохождения практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ее организация определяется соответствующим с приказом, задания в программе производственной (педагогической) практики корректируются.

Третий этап – результативно-аналитический.

На основании анализа отчетной документации, предоставленной обучающимися, руководителем практики от института выставляется общая оценка (зачет с оценкой) за педагогическую практику и проводится заключительная итоговая конференция, цель которой – качественный анализ состоявшейся практики и формулирование рекомендаций по повышению эффективности дальнейшей профессиональной деятельности педагога-музыканта. Проведение итоговой конференции предусматривает использование различных интерактивных форм: групповая дискуссия, метод проектов, работа в малых группах, презентации на основе современных мультимедийных средств.

Итоговая оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости. В соответствии со ст. 730 Приказа Минкультуры России от 25.08.2010 г. №558 (ред. от 16.02.2016 г.) отчетная документация по итогам практик хранится на кафедре, организующей практику, в течение 5 лет с момента завершения учебного года, в котором обучающийся проходил практику.

Обучающимся, не выполнившим программу практики, предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность.

В случае непредоставления отчетной документации или её предоставления в форме, не отвечающей требованиям программы практики, руководителем практики в зачетно-экзаменационной ведомости выставляется зачет с оценкой «неудовлетворительно». Обучающемуся предоставляется возможность сдать отчетную документацию, которая по срокам соответствует приказу о направлении на практику. Повторная аттестация проводится в сроки, определяемые дирекцией института.

В случае отсутствия обучающегося на итоговой конференции руководитель практики в зачетно-экзаменационной ведомости фиксирует его отсутствие. Обучающемуся предоставляется возможность сдать отчетную документацию, которая по срокам соответствует приказу о направлении на практику. Повторная аттестация проводится в сроки, определяемые дирекцией института.

В случае непрохождения практики по уважительной причине, документально подтвержденной, а также по неуважительной причине обучающийся направляется на практику повторно в свободное от учебных занятий время или в период каникул на основании его соответствующего заявления.

Обучающийся направляется на повторное прохождение практики не более двух раз (первая и вторая повторные промежуточные аттестации) и не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

Обучающийся, не прошедший промежуточную аттестацию по практике с комиссией и получивший неудовлетворительную оценку, отчисляется из университета за невыполнение учебного плана в порядке, предусмотренном локальными актами университета.

В случае невозможности прохождения практики в установленный срок по уважительным причинам, которые должны быть подтверждены документально, период прохождения практики переносится приказом ректора университета.

Обучающиеся, имеющие задолженности по результатам сессии, могут быть направлены на практику, но ликвидация академической задолженности не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

5.2. Базы практики:

Производственная (педагогическая) практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- *муниципальные образовательные учреждения города Ельца, МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников г. Ельца», МБДОУ г. Ельца* (договор о сотрудничестве по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» в муниципальных образовательных учреждениях городского округа город Елец Липецкой области по направлениям подготовки, указанным в лицензии Университета на право ведения образовательной деятельности, № договора 2/20-т от 20.07.2020 г.);

- *муниципальные образовательные учреждения и МБДОУ Елецкого муниципального района Липецкой области* (договор о сотрудничестве по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» в муниципальных образовательных учреждениях Елецкого муниципального района Липецкой области по направлениям подготовки, указанным в лицензии Университета на право ведения образовательной деятельности, № договора 3/20-т от 20.07.2020 г.);

- *муниципальные учреждения культуры городского округа город Елец Липецкой области* (договор о сотрудничестве по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» в муниципальных учреждениях культуры городского округа город Елец Липецкой области по направлениям подготовки, указанным в лицензии Университета на право ведения образовательной деятельности, № договора 1/19-и от 09.01.2019 г.);

- *муниципальные учреждения культуры Елецкого муниципального района* (договор о сотрудничестве по организации практик обучающихся ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» в муниципальных учреждениях культуры Елецкого муниципального района Липецкой области по направлениям подготовки, указанным в лицензии Университета на право ведения образовательной деятельности, № договора 22/18-и от 03.09.2018 г.);

а также на базе других профильных организаций на основании заключенного договора и предоставлении ходатайства.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Кириллова, О. С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. С. Кириллова, Л. М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Минько, Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минько Э.В., Минько А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 25.08.2020)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ЮРАЙТ	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный

			ный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks	Регистрация через университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий:

При прохождении практики с целью совершенствования у обучающихся компетенций используются следующие информационные технологии:

- информационно-коммуникационная сеть «Интернет»;
- электронная почта – технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети;
- электронная информационно-образовательная среда университета;
- электронная информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения (базы практики).
-

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

При реализации практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

При проведении уроков музыки (музыкальных занятий), организации внеурочной деятельности используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная (педагогическая) практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.