



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Математика и информатика, Экономика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Институт:** математики, естествознания и техники

**Кафедра:** Экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7		

Лекции	36		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	36		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3 КП – 0,5		
Контроль	9		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	97,2		

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:  
кандидат педагогических наук, доцент

В.Н. Пищулин

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин как в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, так и в общеобразовательных учебных заведениях РФ, где также ведется обучение основам экономики и имеется практическая потребность в преподавателях данного профиля.

### Задачи изучения дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику экономических дисциплин;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части Методического модуля блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</li><li>- основы дидактики;</li><li>- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационных технологий.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательных программ;</li><li>- структуру реализуемой образовательной программы по предмету</li></ul>
	<b>Уметь:</b>	<b>Умеет:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в разработке образовательных программ;</li> <li>- планировать учебные занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС</li> <li>- на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>- информационно-коммуникационными технологиями: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</li> </ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата;</li> </ul>
ОПК-5	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.</li> </ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>- эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;</li> <li>- поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе;</li> <li>- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся</li> </ul>

ОПК-9	Знать: – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики
	Уметь: – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет: -использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности
	Владеть: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет: -словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности
УК-2	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - технологический регламент реализации образовательной программы по предмету;
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Умеет: - на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации;
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Владеет: - приемами решения стандартных задач
ПКС-1	Знать: - основы частных методик обучения по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам Математика, Информатика, Экономика (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика.	Знает: - основы методик обучения по дисциплине Экономика; - характеристики личностных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплине Экономика; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплине Экономика.
	Уметь:	Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочие программы по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочие программы по дисциплине Экономика;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине Экономика.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам Математика, Информатика, Экономика.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплине Экономика и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине Экономика.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся  
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Экономика как учебный предмет. Экономическое образование в школе.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
1	Тема 1. Экономическое образование в школе.	8	2	2		4
2	Тема 2. Экономика как наука и учебный предмет	8	2	2		4
	<b>Раздел 2. Методические особенности обучения экономике</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
3	Тема 3. Методика обучения экономике как частная дидактика.	10	2	2		6
4	Тема 4. Учебные программы по экономике. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования.	10	2	2		6
5	Тема 5. Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация.	10	2	2		6
	<b>Раздел 3. Урок. Типология уроков</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>24</b>
6	Тема 6. Урок изучения нового материала	10	2	2		6
7	Тема 7. Структура и особенности преподавания типа урока по экономике: закрепления изученного материала в школе.	10	2	2		6
8	Тема 8. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.	10	2	2		6
9	Тема 9. Структура и особенности проведения комбинированного урока.	10	2	2		6
	<b>Раздел 4. Альтернативные формы проведения уроков</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>24</b>
10	Тема 10. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.	12	2	2		8
11	Тема 11. Сущность и методические особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.	12	2	2		8
12	Тема 12. Имитационные игры и дидактические игры.	12	2	2		8

	<b>Раздел 5. Педагогические технологии. Педагогические приемы</b>	<b>47,2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>23,2</b>
13	Тема 13. Кейс-метод в преподавании экономики.	8	2	2		4
14	Тема 14. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики.	8	2	2		4
15	Тема 15. Деятельностный подход в методике преподавания экономики.	8	2	2		4
16	Тема 16. Развитие критического мышления» как общепедагогическая технология. Учебная стратегия бортовой журнал.	8	2	2		4
17	Тема 17. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.	8	2	2		4
18	Тема 18. Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.	7,2	2	2		3,2
	Экзамен	0,3				
	КП	0,5				
	ИФР	1				
	Контроль	9				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>180</i>	<i>36</i>	<i>36</i>		<i>97,2</i>
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>97,2</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме теста.

**Типовой вариант теста**

#### **1. Основная цель экономических профильных классов**

- 1) формирование интеллектуального потенциала общества
- 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
- 3) учет возрастных особенностей детей
- 4) полная свобода действий учащихся

#### **2. Экономические профильные классы создаются в**

- 1) 8-9 ых классах
- 2) 10-11-ых классах
- 3) 7-8 ых классах
- 4) 9-11 ых классах

### **3. На первом этапе изучение экономики в экономических профильных классах**

- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
- 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
- 3) профессиональная подготовка школьников
- 4) осуществляется формирование экономической культуры

### **4. На втором этапе изучение экономики в экономических профильных классах**

- 1) на доступном уровне формируется у учащихся понятие о семейном бюджете, доходах, расходах
- 2) осуществляется подготовка школьников к сознательному действию в сфере экономики
- 3) профессиональная подготовка школьников
- 4) осуществляется формирование экономической культуры

### **5. Методы обучения - это**

- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- 3) средство самообучения и взаимообучения
- 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

### **6. Альтернативный урок по экономике отличается от стандартного**

- 1) продолжительностью
- 2) формой
- 3) целью
- 4) разработанной моделью

### **7. Интегрированное обучение экономике предполагает**

- 1) восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей
- 2) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия
- 3) сближение предметов, помогает найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин
- 4) реализацию на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил

### **8. Работа с книгой относится к**

- 1) наглядным методам обучения экономике
- 2) словесным методам обучения экономике



- 3) практическим методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

**9. Дискуссия относится к**

- 1) наглядным методам обучения экономике
- 2) словесным методам обучения экономике
- 3) практическим методам обучения экономике
- 4) репродуктивным методам обучения экономике

**10. Прием самостоятельной работы с источниками - тезирование - означает**

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

**11. Прием самостоятельной работы с источниками - составление тематического тезауруса - означает**

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) составить план и потом после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

**12. Прием самостоятельной работы с источниками - составление матрицы идей – означает**

- 1) краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного
- 2) сравнительные характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов
- 3) написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;
- 4) упорядочение комплекса базовых понятий по разделу, теме
- 5) краткое изложение основных мыслей прочтенного

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и курсового проекта с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

**Вопросы к экзамену  
(7 семестр, очная форма обучения)**

1. Место и значение экономического образования в школе.
2. Мировой и отечественный опыт обучения экономике в школе.
3. Структура школьного курса экономики.
4. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
5. Экономика как наука и учебный предмет.
6. Уровни обучения экономическим знаниям.
7. Теоретическое познание экономики.
8. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе.
9. Методика обучения экономике как частная дидактика.
10. Дидактика как педагогическая теория обучения.
11. Отличительные особенности дидактики от методики.
12. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
13. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
14. Место дисциплины «Экономика» в системе общего образования.
15. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.
16. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе и вузе.
17. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения.
18. Приемы обучения экономике.
19. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике.
20. Урок изучения нового материала
21. Урок как целостная система.
22. Типология и структура уроков.
23. Цели и задачи уроков.
24. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
25. Анализ и самоанализ урока.
26. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
27. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе
28. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.
29. Структура и особенности проведения комбинированного урока.
30. Понятие деловая игра.
31. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
32. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.

- 33.Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
- 34.Понятие, цели проведения ролевых игр.
- 35.Функции ролевых игр. Структура процесса проведения ролевых игр.
- 36.Методические варианты ролевой игры. Выбор игры.
- 37.Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
- 38.Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
- 39.Технология разработки и реализации игры.
- 40.Кейс-метод в преподавании экономики. Характеристика метода кейс-стадии.
- 41.Типы и жанры кейсов, способы их представления.
- 42.Структура кейса и принципы его построения.
- 43.Технология работы с кейсом в учебном процессе
- 44.Мастерская будущего как перспективная технология в методике преподавания экономики.
- 45.Фазы проведения мастерских будущего.
- 46.Технологии проведения мастерских будущего.
- 47.Этапы подготовки и реализации с различными возрастными группами.
- 48.Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
- 49.Концепция «учения через деятельность».
- 50.Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
- 51.Развитие «критического мышления» как общепедагогическая технология.
- 52.Схема использования стратегии «Бортовой журнал».
- 53.Три фазы в стратегии «Бортовой журнал».
- 54.Достоинства стратегии «Бортовой журнал».
- 55.Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал».
- 56.Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления».
- 57.Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.  
Прием кластера, написание синквейна, фишбоун.
- 58.Особенности разработки и проведения интегрированных уроков.
- 59.Понятие интеграция.
- 60.Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике.

### **Примерные темы курсового проекта (7 семестр, очная форма обучения)**

1. Изучение проблем малого предпринимательства в регионе.
2. Изучение внешнеэкономической политики государства на уроках экономики в старших классах.
3. Использование информационно-компьютерных технологий в изучении мировой экономики в средней школе.
4. Изучение правовых аспектов государственного регулирования экономики на уроках в профильных экономических классах.

5. Изучение понятия «Эффективность производства» на уроках экономики в школе.
6. Изучение категории «социальная защита» на уроках экономики в средней школе.
7. Принципы применения кейс-технологий на уроках экономики в старших классах.
8. Изучение способов снижения затрат на производство продукции в старших классах средней школы.
9. Особенности изучения темы «Маркетинг в системе образования» в старших классах средней школы.
10. Изучение региональной экономики в старших классах средней школы.
11. Сравнительный анализ как метод изучения форм конкуренции в рыночной экономике
12. Изучение темы «Денежное обращение» на уроках экономики в рамках общеобразовательной программы средней школы.
13. Методические особенности преподавания элективного курса «Управление персоналом» в средней школе.
14. Особенности изучения политики занятости в РФ на уроках обществознания в средней школе.
15. Принципы выбора педагогических технологий для изучения бизнес-планирования в старших классах средней школы.
16. Дидактические особенности изучения категории «Предпринимательство» в программе средней школы.
17. Методика изучения темы «рынок труда и безработица» на уроках экономики в школе.
18. Расчет себестоимости изделий на уроках технологии в школе.
19. Расчет резервов повышения производительности труда в процессе изготовления изделий на уроках технологии.
20. Методика обоснования цены изделия в рамках урока технологии.
21. Изучение систем мировой торговли на уроках экономики в школе.
22. Формирование графических навыков старшеклассников при изучении издержек производства.
23. Изучение категории «Эффективность производства» на уроках технологии в школе.
24. Использование групповых методов работы на уроках экономики в школе.
25. Методика обучения старшеклассников бизнес-планированию в процессе изучения технологии.
26. Разработка факультатива «Основы потребительских знаний» для учащихся средней школы.
27. Методическая разработка элективного курса «Финансы и кредит» на уроках технологии в старших классах.
28. Разработка расчетных заданий по теме «Налогообложение» в рамках курса технологии.
29. Применение компьютерных технологий при изучении кредитования в школе.

30. Методика изучения категории «Рынок труда» в старших классах средней школы.
31. Особенности использования деловых игр при преподавании темы «Реклама» на уроках технологии в старших классах.
32. Использование актуальных информационных источников на уроках экономики в школе.
33. Обучение старшеклассников алгоритму создания собственного предприятия на уроках по основам предпринимательства.
34. Изучение особенностей формирования государственного бюджета Российской Федерации в старшей школе.
35. Формирование информационных компетенций при изучении маркетинга в средней школе
36. Развитие финансовой грамотности учащихся на примере изучения расчетов с использованием электронных систем.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2021 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2021. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-119-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138>.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Автономов В.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В.С. Автономов. - 18-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3405-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468807>.
2. Киреев, А.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.П. Киреев. - 8-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3426-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469044>.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://ecschool.hse.ru/">https://ecschool.hse.ru/</a>	Сайт журнала «Экономика в школе»	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразова- тельный портал	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он- лайн	Регистрация через лю- бой университетский компьютер. В дальней- шем предоставляется неограниченный инди- видуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «Юрайт»	Регистрация через лю- бой университетский компьютер. В дальней- шем предоставляется неограниченный инди- видуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный пор- тал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная спра- вочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММ- НОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и сво-  
бодно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.