

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института истории и культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 СКУЛЬПТУРА И ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Музыка, Художественное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: истории и культуры

Кафедра: дизайна, художественного образования и технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	-	-	5
Семестр/триместр	-	-	9, 10

Лекции	-	-	8
Лабораторные занятия	-	-	8
Практические (семинарские) занятия	-	-	-
Консультации	-	-	2
Форма(ы) промежуточной аттестации	-	-	Зачет-0,2 Экзамен-0,3
Контроль	-		9
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	-		116,5

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчики рабочей программы:

кандидат педагогических наук, профессор В.А. Мальцева

ассистент О.С. Замазий

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- формирование у студентов пространственного мышления, умение создавать трёхмерные изображения, использование изученного материала в дизайнерском творчестве.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение законов реалистического искусства в области скульптуры;
- формирование образно – пластического способа мышления;
- приобретение студентами навыков, необходимых для творческой и педагогической работы.
- овладение приёмами выполнения объёмных изображений;
- повышение культуры восприятия и развитие творческой фантазии;
- формирование эстетических потребностей студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям);	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных(ой) методик(и) обучения по дисциплине согласно направленности (профилям);- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения дисциплине согласно направленности (профилям) (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплине согласно направленности (профилям);
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям);- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профилям) обеспечи-	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу по дисциплине согласно направленности (профилям);- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине согласно направленности (профи-

	<p>вающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>	<p>лям обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплине согласно направленности (профилям) и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;
ПК С-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю); - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине согласно направленности (профилю); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине, соответствующей направленности (профилю);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине согласно направленности (профилю) в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплины, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 Барельеф	36:	2:		2:	31,8:
1.	Тема 1. Барельеф с модели. Лепка розетки (орнамент)	12	1	-	1	9,8
2.	Тема 2. Лепка барельефа с натуры (живая модель).	12	1	-	1	10
3.	Тема 3. Лепка рельефа на свободную тему	12	-	-	-	12
	Раздел 2 Портрет	36:	2:		2:	32:
4.	Тема 4. Лепка головы человека (обрубковка)	12	2	-	-	10
5	Тема 5. Портрет натурщика	12	-	-	1	10
6	Тема 6. Лепка бюста натурщика	12	-	-	1	12
7	<i>зачет</i>	0,2				
	Итого за 9 семестр	72	4		4	63,8
	Раздел 3 Фигура	24:	2:		2:	15,7:
8	Тема 7. Лепка конечностей по образцу	14	1	-	1	7,7
9	Тема 8. Лепка обнаженной фигуры (положение стоя).	10	1	-	1	8
	Раздел 4 Композиция в скульптуре	28:	2:	-	2:	18:
10	Тема 9. Лепка композиции: «Фигура человека и его состояние»	4	1	-	1	6
11.	Тема 10. Композиция по мотивам литературного произведения.	10	1	-	-	6
12	Тема 11. Двух фигурная композиция на патристическую тему: -Великая Отечественная война; - «В «горячих точках»; - «Дорогами отцов и дедов»	14	-	-	1	6
	Раздел 5. Пластическое моделирование	20:	-:	-	-:	19:
13	Тема 12. Ритмическое чередование условных объемов	20	-	-	-	19
14	Контроль	9	-	-	-	-
	Консультации	2				
	Экзамен	0,3				
	Итого за 10 семестр	72	4		4	52,7
	ИТОГО:	144	8	-	8	116,5

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме творческого задания, теста.

Тестовые задания

1. Как иначе называют искусство скульптуры?

- А) моделирование
- Б) ваяние**
- В) формообразование
- Г) макетирование

2. Как переводится слово «пластика» с греческого языка?

- А) «вырезать»
- Б) «лепить»**
- В) «строить»
- Г) «сворачивать»

3. Как называется специальный инструмент для скульптурного моделирования?

- А) мастихин
- Б) резак
- В) шпатель
- Г) стека**

4. Какое устройство с древних времен использовали для изготовления симметричной формы сосуда?

- А) скульптурный станок
- Б) гончарный круг**
- В) правило
- Г) модульор

4. Какой из классических образцов взят за основу изучения строения частей лица и головы человека?

- А) «Аполлон» Леохара**
- Б) «Дискобол» Мирона
- В) «Мыслитель» Родена
- Г) «Давид» Микеланджело

5. В первобытнообщинном строе скульптура нередко использовалась в качестве:

- А) игрушек
- Б) амулетов**
- В) монет
- Г) подарков

6. Чем отличалась скульптура Древнего Египта?

- А) системой условного изображения человеческой фигуры
- Б) яркостью раскраски
- В) введением в рельеф элементов пейзажа
- Г) грубостью и обобщенностью форм**

7. Пластической материализацией мифологии является скульптура:

- А) Шумера**
- Б) Древней Греции
- В) Ассирии
- Г) Океании

8. Назовите главное выразительное качество древнегреческой скульптуры?

- А) драматизм скульптурных композиций**
- Б) патетичность и напряженность образов**

- В) внешняя эффектность форм
- Г) пластическая красота человеческого тела

9. Назовите выдающегося мастера скульптуры эпохи Возрождения?

- А) Пракситель
- Б) Фидий
- В) Микеланджело**
- Г) Лисипп

10. Скульптурный портрет получил максимальное развитие в:

- А) Древнем Риме
- Б) Древней Греции
- В) Древнем Египте**
- Г) Древней Руси

11. Какая эпоха «очеловечивает» архитектуру, наполняя здания статуями апостолов, святых, пророков, реальных лиц и фантастических существ?

- А) Готика**
- Б) Возрождение
- В) Ампи́р
- Г) Модерн

12. Из какого материала изготавливали в Японии миниатюрную скульптуру – нэцкэ?

- А) твердых пород дерева**
- Б) слоновой кости
- В) белой глины
- Г) сосновой смолы

13. Кто изобрёл фарфор?

- А) японцы
- Б) греки
- В) итальянцы
- Г) китайцы**

13. Назовите известного русского мастера скульптуры?

- А) И. Мартос**
- Б) А. Крафт
- В) Б. Челлини
- Г) Ж. Гудон

14. Из какого материала Фальконе создал памятник Петру I («Медного всадника») в Петербурге?

- А) из камня
- Б) из бронзы**
- В) из железа
- Г) из мрамора

15. Когда в русском искусстве скульптуры художники стали обращаться к бытовым сюжетам, теме крестьянского быта?

- А) в первой половине XIX века
- Б) в середине XVIII века
- В) в начале XX века
- Г) во второй половине XIX века**

16. Какой образ был наиболее распространен в скульптуре России 20-30-х годов прошлого века?

- А) матери-прародительницы**
- Б) строителя социализма**
- В) Иисуса Христа
- В) А.С. Пушкина

17. Автором самой знаменитой скульптуры – символом советского общества – «Рабочий и колхозница» является:

- А) М.Г. Манизер
- Б) В.И. Мухина**
- В) А.Т. Матвеев
- Г) М.К. Аникушин

18. Какой вид скульптуры представляет собой изображение на плоскости?

- А) рельеф**
- Б) памятник
- В) статуя
- Г) торс

19. Какое произведение принадлежит к скульптуре малых форм?

- А) торс
- Б) медаль**
- В) памятник
- Г) обелиск

20. Как называется скульптура, входящая в архитектурный ансамбль?

- А) монументальная
- Б) станковая
- В) декоративная**
- Г) модельная

21. Как называется скульптура, расположенная на зданиях, мостах и фонтанах?

- А) станковая
- Б) декоративная**
- В) мелкая пластика
- Г) монументальная

22. Форма, выходящая из плоскости на две трети объема, называется:

- А) круглая скульптура
- Б) горельеф**
- В) лепнина
- Г) барельеф

23. Скульптура, не связанная с архитектурой, самостоятельная – это:

- А) монументальная
- Б) станковая**
- В) садово-парковая
- Г) интерьерная

24. Невысокий рельеф – это:

- А) барельеф**
- Б) горельеф
- В) контррельеф
- Г) прорезной рельеф

25. Глиптика – это

- А) общее название всех изделий из глины
- Б) рельефное изображение на плоскости
- В) роспись объемного изображения
- Г) резьба по драгоценному камню**

26. Мелкая пластика из обожжённой глины – это:

- А) терракота
- Б) керамика
- В) глиптика**
- Г) кирпич

Творческие задания.

Темы постановок для сдачи зачета (лепка): 9 семестр: лепка рельефа на свободную тему.

Темы постановок для сдачи экзамена(лепка): 10 семестр: Гипсовая голова.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (9 семестр, заочная форма обучения)

1. Барельеф с модели.
2. Лепка розетки (орнамент)
3. Особенности работы с материалом (глина, пластилин)
4. Особенности создания трехмерного изображения (с понятием глубины)
5. Композиционное расположение орнамента
6. Нанесение рисунка на плоскость
7. Определение высоких и низких мест в орнаменте (планы)
8. Пластическое решение орнамента.
9. Барельеф с гипсовой античной головы (в профиль)
10. Лепка барельефа с натуры (живая модель)
11. Лепка барельефа «Танцовщица»
12. Лепка рельефа на свободную тему

Темы постановок для сдачи зачёта (лепка): 9 семестр Гипсовая голова

Вопросы к экзамену (10 семестр, заочная форма обучения)

1. Лепка черепа человека
2. Выполнение копии черепа в пластическом материале.
3. Изучение костной основы головы человека.
4. Лепка головы человека (обрубков).
5. Обобщение объема головы человека.
6. Лепка фрагментов античной головы (глаз, ухо, нос, губы)
7. Выполнение объёмных фрагментов головы человека
8. Изучение анатомического строения головы
9. Лепка анатомической головы.
10. Лепка болванки головы (планы головы)
11. Лепка черепа
12. Наложение жевательных и мимических мышц на череп
13. Лепка объёмной головы (копия с гипсовой модели)
14. Портрет натурщика. Композиционное решение. Устройство каркаса
15. Наложение глины на каркас. Выявление характерных особенностей данной модели. Пластическое решение головы.
16. Лепка модели (портрет)
17. Лепка бюста натурщика.
18. Изучение пластики шеи и плечевого пояса. Пластическое решение бюста натурщика.

Темы постановок для сдачи экзамена (лепка): 10 семестр Портрет натурщика

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Дагладиян, К.Т. Абстрактная композиция: основы теории и практические методы творчества в абстрактной живописи и скульптуре: учебное пособие: [16+] / К.Т. Дагладиян, Б.А. Поливода. – Москва: Владос, 2018. – 225 с.: ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486086> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-906992-59-8. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Лойко, Г.В. Пластическая анатомия: учебное пособие / Г.В. Лойко, М.Ю. Приймова. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487927> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-730-0. – Текст: электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
3.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер – гуманитарные науки	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
6.	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1	Образовательные ресурсы	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» Полнотекстовый доступ к коллекциям изданий по естественно-гуманитарным	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, предназначена для всех, кто интересуется самыми разными вопросами, связанными с русским языком: профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.	Свободный доступ.

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лабораторные занятия проводятся в специализированных лабораториях, оснащенных: учебная мебель, стеллажи, гончарный круг - 1, стойки на колесах - 20, настольный мольберт - 9

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.