

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Методика преподавания технологии в начальных классах

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | | | 3 |
| Семестр/триместр | | | 5, 6 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-------------|
| Лекции | | | 4 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | | | 6 |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | | | Зачет – 0,2 |
| Контроль | | | |
| Самостоятельная работа | | | 97,8 |

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

старший преподаватель Г.А. Корякина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с организацией образовательного процесса по дисциплине «Технология» в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с содержанием, методами, приемами организации образовательного процесса по дисциплине «Технология» в начальной школе;
- формировать умение планировать, проводить и анализировать уроки в школе;
- развитие у обучающихся педагогических и художественно-творческих способностей через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| ПКС-1 | Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы. | Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы методики обучения по дисциплине «Технология» в начальной школе; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения дисциплине «Технология» в начальной школе; - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплине «Технология» в начальной школе. |
| | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. | Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплине «Технология» для начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине «Технология» в начальной школе. |
| | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образо- | Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - методами и методикой обучения по дисциплине «Технология» в начальной школе; - методами контроля, оценки и |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>вательных потребностей обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы. | <p>коррекции результатов обучения по дисциплине «Технология» в начальной школе.</p> |
| ПКС-2 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине «Технология» в начальной школе; - структуру, состав и содержание предмета «Технология» для начальной школы. |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования. | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания по дисциплине «Технология» в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. |
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплины «Технология» в начальной школе; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения по дисциплине «Технология» в начальной школе. |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется.

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|-----------------------------|-------|--------------------|----|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|----------|----------|--|-------------|
| | Раздел 1. « Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах» | | 4 | 2 | | 53,8 |
| 1. | Тема 1. « Основные задачи и содержание предметной области «Технология» в современной системе начального образования» | 11 | 1 | | | 10 |
| 2. | Тема 2. «Оснащение курса технологии в начальной школе» | 11 | 1 | | | 10 |
| 3. | Тема 3. «Формирование чертёжно-графической грамоты» | 12 | | 1 | | 11 |
| 4. | Тема 4. «Анализ современных программ по технологии» | 13 | 1 | 1 | | 11 |
| 5. | Тема 5. «Структура и содержание уроков технологии в начальной школе» | 12,8 | 1 | | | 11,8 |
| | Раздел 2. «Специальные вопросы методики преподавания технологии» | | | 4 | | 44 |
| 6. | Тема 6. «Методика работы с бумагой в начальных классах» | 12 | | 1 | | 11 |
| 7. | Тема 7. «Особенности организации работы с бумагой и картоном» | 12 | | 1 | | 11 |
| 8. | Тема 8. «Пластин в обучении художественному труду» | 12 | | 1 | | 11 |
| 9. | Тема 9. «Элементы конструирования различных моделей и макетов» | 12 | | 1 | | 11 |
| 10. | <i>Зачет</i> | <i>0,2</i> | | | | |
| 11. | <i>Итого за 5-6 семестры</i> | <i>108</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | | <i>97,8</i> |
| | ИТОГО: | 108 | 4 | 6 | | 97,8 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1 вариант

1. Основные задачи и содержание предмета «Технология» в начальном образовании.
2. Организация рабочих мест учащихся.
3. Составить фрагмент урока 1 класс.

2 вариант

1. Уроки технологии, их особенности.
2. Правила чтения графических изображений.
3. Составить фрагмент урока 2 класс.

В тестовой форме:

1. Установите правильную последовательность частей бумагоделательной машины.

1. прессовочная часть
2. отделочная часть
3. подготовительная часть
4. сушильная часть
5. сеточная часть.

2. Печатная бумага характеризуется следующими свойствами. (Выберите правильный вариант ответа).

1. Малая впитывающая способность, высокая гладкость.
2. Прочная, шероховатая, не бывает лощеной.
3. Водонепроницаемая, способность впитывать типографскую краску.

3. Выберите правильный ответ.

Сгиб обозначается линией:

1. Толстой сплошной.
2. Тонкой сплошной.
3. Штрихпунктирной с двумя точками.
4. Штрихпунктирной с одной точкой.

4. Выберите из перечисленных определений то, которое подходит для термина «контур».

1. Полоска вокруг изображения, узкая полоска ткани по краю или шву одежды.
2. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, гравюре, орнаменте).
3. Внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передает очертание предмета.

5. Укажите разметочные и контрольно-измерительные инструменты.

1. Наперсток. 2. Кисть для клея. 3. Линейка. 4. Игла. 5. Угольник. 6. Отвертка.
7. Циркуль. 8. Шило. 9. Ножницы. 10. Карандаш. 11. Буравчик. 12. Лента сантиметровая.

6. Выберите правильный ответ.

При оклеивании картона бумагой клей наносят:

1. На картон.
2. На бумагу.
3. На подкладочный материал.

7. Выберите инструменты и приспособления, необходимые для работы с бумагой и картоном.

1. Отвертка. 2. Линейка. 3. Угольник. 4. Циркуль. 5. Гаечный ключ.
6. Ножницы. 7. Канцелярский нож. 8. Шило. 9. Гладилка. 10. Фальцлинейка. 11. Пяльцы. 12. Кисть для клея и красок.

8. Выберите из перечисленных определений то, которое подходит для термина «разметка».

1. Графическое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов в определенном масштабе, с соблюдением точных размеров.
2. Соразмерность, соответствие в расположении деталей, частей при наложении друг на друга.
3. Нанесение на какой-либо материал при помощи чертежно-измерительных инструментов или на глаз всех основных и вспомогательных линий.

9. Установите технологическую последовательность выполнения аппликации.

1. Вырезать детали.
2. Смазать детали клеем.
3. Высушить изделие под прессом.
4. Выбрать сюжет.
5. Приклеить детали.
6. Разложить на фоне детали аппликации.
7. Выбрать фон и подобрать бумагу.
8. Притереть чистым листом бумаги.
9. Разметить детали аппликации.

10. Подберите термин, соответствующий определению.

Древнее искусство японцев изготавливать бумажные изделия путем сгибания и складывания.

1. Аппликация.
2. Мозаика.
3. Флоризм.
4. Оригами.
5. Папье-маше.
6. Конструирование.
7. Чеканка.

11. Выберите правильный ответ.

Самый рациональный прием разметки квадрата:

1. Сгибанием.
2. По шаблону.
3. По линейке.
4. По угольнику.

12. Отметьте правильные утверждения.

При разметке бумаги следует:

1. Материал размечать с изнаночной стороны.
2. Материал размечать с лицевой стороны.
3. Детали раскладывать на бумаге произвольно и свободно.
4. Разметку деталей выполнять как можно ближе к краю листа.
5. Детали класть плотно друг к другу.

Разметку деталей выполнять

Примерная тематика рефератов

1. Роль предметной практической деятельности в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии в процессе обработки картона.
3. Формирование дизайнерских умений у учащихся начальных классов.
4. Работа с бумагой как средство художественно-эстетического развития младших школьников.
5. Использование словесных методов на уроках технологии в начальных классах.
6. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.
7. Создание аппликационных композиций из бумаги как средство эстетического развития младших школьников.
8. Формирование трудовых умений на уроках технологии.
9. Творческое развитие младшего школьника в процессе художественной обработки пластических материалов.
10. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

11. Метод наблюдения и опытной работы на уроках технологии как средство формирования исследовательских умений у младших школьников.
12. Конструирование технических моделей как средство развития творческой личности младшего школьника.
13. Изучение народных культурных традиций в процессе проведения уроков технологии.
14. Осуществление межпредметных связей на уроках технологии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (6 семестр заочная форма обучения)

1. Основные задачи и содержание предмета «Технология» в начальном образовании.
2. Уроки технологии, их особенности.
3. Типы уроков, их структура.
4. Планирование и проведение уроков технологии. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку.
5. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока.
6. Организация рабочих мест учащихся. Основные приемы и правила работы с режущими и колющими инструментами.
7. Понятия и виды технической документации.
8. Правила чтения графических изображений.
9. Учет особенностей свойств бумаги. Опыты и наблюдения по определению направления волокон.
10. Обучение приемам разметки по шаблонам и с помощью чертежно-измерительных инструментов. Экономия материала.
11. Правила сгибания и складывания бумаги. Фальцевание. Оригами на уроках технологии.
12. Приемы резания бумаги. Инструменты и приспособления.
13. Способы соединения деталей изделий из бумаги. Правила выполнения работ по склеиванию.
14. Классификация видов аппликации. Последовательность выполнения.
15. Приемы симметричного и несимметричного вырезания деталей как способы обработки бумаги (понятие симметричности, правила вырезания, применение).
16. Знакомство с плоскостным картонажем. Способы окантовки картона. Инструменты и приспособления (названия инструментов и их назначение).
17. Приемы работы с объемным картонажем (понятия развертки и выкройки, рациональное использование материала при его раскрое).
18. Устройство книги и назначение ее составных частей. Приемы сшивания книжного блока.
19. Пластилин, его свойства. Инструменты и приспособления. Приемы лепки различных видов рельефов (понятия и техника выполнения).
20. Конструирование плавающих моделей. Наблюдения и опыты по определению плавучести различных материалов.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. (дата об-

ращения 01.09.2020) – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1.Серебренников,Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452316> (дата обращения: 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---|---|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | http://window.edu.ru/ | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |
| 4. | https://www.gumer.info/ | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам | Свободный доступ |
| 5. | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет | Свободный доступ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | |
|--|--|---|--|

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | https://data.gov.ru/ | Портал открытых данных Российской Федерации | Свободный доступ |
| 6. | http://fgosvo.ru/ | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | Свободный доступ |
| 7. | https://fgos.ru/ | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.