

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Методика преподавания в начальных классах интегративного курса «Окружающий мир»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			3-4
Семестр/триместр			6 7

Лекции			6
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			8
Консультации			2
Форма(ы) промежуточной аттестации			Экзамен-0,3
Контроль			9
Самостоятельная работа			118,7

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность реализовывать образовательную программу интегративного курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с этапами становления методики ознакомления младших школьников с окружающим миром и показать место интегративного курса «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир;
- познакомить с содержанием интегративного курса «Окружающий мир»;
- формировать умение:
- использовать современные образовательные технологии, методы обучения, методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения интегративному курсу «Окружающий мир», обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;
- планировать и организовывать различные формы урочной и внеурочной деятельности младших школьников по интегративному курсу «Окружающий мир».

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - основы частной дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты учебной программы по курсу «Окружающий мир»; - планировать учебные занятия по курсу «Окружающий мир» с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ
	Владеет:	Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки отдельных компонентов учебной программы по курсу «Окружающий мир»; - навыками применения современных образовательных технологий в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир»;
ОПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по курсу «Окружающий мир»; - методы контроля и оценки образовательных результатов по курсу «Окружающий мир»;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и осуществлять коррекцию трудностей в обучении;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в процессе преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и приемами коррекции трудностей в обучении;
ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание курса «Окружающий мир»; - основы педагогической деятельности учителя начальных классов по курсу «Окружающий мир»;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир»;

	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	Владеет: - навыками организации различных форм урочной и внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир».
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения
не реализуется**

**Очно-заочная форма обучения
не реализуется**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основы частной методики обучения интегративному курсу «Окружающий мир» и пути ее становления»		4	-	-	14
1.	Тема 1. «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука»	9	2	-	-	7
2.	Тема 2. «Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания»	9	2	-	-	7
	Раздел 2. «Содержание и материальная база инте-		-	2	-	21

	гративного курса «Окружающий мир»».					
3.	Тема 1. «Содержание интегративного курса «Окружающий мир»».	7	-	-	-	7
4.	Тема 2. «Особенности разработки отдельных компонентов учебной программы по курсу «Окружающий мир»».	9	-	2	-	7
5.	Тема 3. «Материальная база интегративного курса «Окружающий мир»»: учебное оборудование, уголок живой природы, краеведческий уголок, пришкольный участок и географическая площадка».	7	-	-	-	7
	Раздел 3. «Современные технологии, методы и формы ознакомления младших школьников с окружающим миром. Контроль, оценивание и коррекция образовательных результатов обучающихся по курсу «Окружающий мир»».		-	2	-	29
6.	Тема 1. «Методы и приёмы ознакомления младших школьников с окружающим миром».	7	-	-	-	7
7.	Тема 2. «Организация кон-	7	-	-	-	7

	троля, оценивания и коррекции образовательных результатов обучающихся по курсу «Окружающий мир»».					
8.	Тема 3. «Формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся по курсу «Окружающий мир»»	7	-	-	-	7
9.	Тема 4. «Современные образовательные технологии, используемые в процессе обучения интегративному курсу «Окружающий мир»».	10	-	2	-	8
10.	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	4	4	-	64
	Раздел 4. «Планирование и организация различных форм урочной и внеурочной деятельности обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир»»		2	4	-	54,7
11.	Тема 1. «Планирование и организация различных форм урочной деятельности обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир»»	32,7	2	4	-	26,7
12.	Тема 2. «Планирование и организация различных форм внеурочной деятельности обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир»»	28	-	-	-	28
14.	<i>Консультация</i>	2				
15.	<i>Экзамен</i>	9,3				
16.	<i>Итого за 6-7 семестр</i>	144	6	8	-	118,7
	ИТОГО:	144	6	8	-	118,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1-3

В традиционной форме:

1. Цель, задачи, объект, предмет методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
2. Обоснуйте необходимость использования здоровьесберегающих технологий на уроках по курсу «Окружающий мир».
3. Какие методы обучения целесообразно использовать при изучении темы: «Домашние животные».

В тестовой форме:

1. Объектом методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальных классах является:
 - а) процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
 - б) реализация личностно-деятельностного и интегрированного подходов;
 - в) создание основ творческого потенциала обучающихся;
 - г) знание учителем основ естествознания.
2. В чем состоит специфика курса «Окружающий мир»:
 - а) в его экологической направленности;
 - б) в интегративном характере содержания;
 - в) в системности изложения учебного материала;
 - г) в формировании вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника.
3. Дополните перечень функций, которые выполняет методика преподавания курса «Окружающий мир»: гностическая, проективно-моделирующая, конструирующая, коррекционно-направляющая, _____
 - а) прогностическая;
 - б) личностная;
 - в) системная;
 - г) познавательная.
4. Создателем первого отечественного учебника по естествознанию являлся:
 - а) В.Ф. Зуев; б) Н.К. Крупская; в) А.Я. Герд; г) Д.Д. Семенов.
5. Кто из перечисленных педагогов предложил изучать природу по «общезнаниям», в качестве которых выступали лес, поле, сад, луг, парк, река:
 - а) В.Ф. Зуев; б) Н.К. Крупская; в) Д.Н. Кайгородов; г) Д.Д. Семенов.

6. Кто из перечисленных педагогов предложил знакомить младших школьников в следующей последовательности: неживая природа – растения – животные – человек:

а) В.Ф. Зуев; б) Н.К. Крупская; **в) А.Я. Герд;** г) Д.Д. Семенов.

7. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих идей:

- а) идея многообразия мира;
- б) идея целостности мира;
- в) идея уважения к миру;
- г) все выше перечисленные.**

8. Формирование понятий в курсе «Окружающий мир» начинается с:

- а) обобщения;
- б) определения понятия;**
- в) представлений;
- г) интерпретация новых фактов.

9. Какими содержательными блоками представлен курс «Окружающий мир»?

- а) «Человек», «Природа», «Общество»;
- б) «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»;**
- в) «Человек», «Общество», «Животный мир»;
- г) «Человек и природа», «Человек и общество».

10. К метапредметным результатам изучения курса «Окружающий мир» не относится:

- а) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- б) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- в) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;**
- г) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. При изучении связей между объектами, явлениями и событиями в курсе естествознания применяется:

- а) исторический метод;
- б) сравнительный метод;**
- в) практический метод;
- г) математический метод.

12. Основным методом ознакомления младших школьников с окружающим миром является метод _____.

13. Восстановите пропуск в высказывании: «Методика проведения экскурсии предполагает следующие основные этапы: подготовку экскурсии, выход (выезд) обучающихся на объект, проведение экскурсии, ..., подведение итогов.

14. При работе обучающегося с гербарием основной метод – _____.

15. Виды работ проводимых на пришкольном учебно-опытном участке:

- а) выращивание цветочно-декоративных растений;
- б) выращивание овощных и плодово-ягодных культур;
- в) проведение фенологических наблюдений;
- г) все виды работ, перечисленные выше.**

Раздел 4

В традиционной форме:

1. Дать характеристику формам внеурочной деятельности в начальных классах по курсу «Окружающий мир».

3. Разработать фрагмент внеурочного занятия по теме: «Заповедные места Липецкой области» (с указанием планируемых результатов обучения).

В тестовой форме:

1. К предметным планируемым результатам в разделе «Земля и человечество» за 4 класс не относится:

а) определение направления на север по Полярной звезде;

б) предложение мер по решению экологических проблем;

в) установление причинно-следственных связей между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года;

г) работа с дополнительной литературой.

2. Установите соответствие между темой и целями урока:

Тема урока	Цели урока
1. Времена года	а) -Познакомить обучающихся с деревьями, кустарниками и травами лесов родного края; научить распознавать эти растения. -Рассмотреть почвы лесов; определить тип почвы по таблице «Типы почв». -Познакомить обучающихся с животным миром лесов. -Воспитывать эстетические чувства, стремление охранять лесные насаждения.
2. Растительный и животный мир родного края	б) -Познакомить обучающихся с наукой историей. -Сформировать у обучающихся представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. -Развивать любознательность, умение наблюдать, рассуждать и обобщать, опираясь на полученные знания и собственные наблюдения.
3. Мир глазами историка. Что такое история?	в) -Познакомить обучающихся с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них и о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года. -Развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать.

Ответ: 1-в; 2-а; 3-б.

2. Тема: «Пояса земли» изучается в:

- а) 4 классе;
- б) 1 классе;
- в) 2 классе;
- г) 3 классе.

3. Тема: «Что мы знаем о народах России?» изучается в:

- а) 4 классе;
- б) 1 классе;
- в) 2 классе;
- г) 3 классе.

4. Установите соответствие между темой урока и возможным для ее изучения оборудованием:

Тема урока	Оборудование
1. Времена года	а) Рисунки с изображением собаки, обезьяны, человека, дельфина.
2. Человек	б) Электронное приложение к учебнику, тексты для работы в группах и текст о Солнце на карточках, шапочка астронома, школьный словарь «Планеты. Звезды. Созвездия».
3. Мир глазами астронома	в) Схема «Сравнительная величина Солнца и планет»; рисунки и фотографии «Планеты Солнечной системы»; глобус; схемы «Смена дня и ночи», «Смена времен года».

5. Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации можно формировать в первом классе посредством:

- а) изучения тем «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?»;
- б) просмотра кинофильмов соответствующей тематики;
- в) распознавания (определения) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- г) все выше перечисленное.

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется на основании:

- а) результатов комплексной проверочной работы;
- б) данных портфолио обучающегося;
- в) результатов защиты индивидуального проекта;
- г) все выше перечисленное.

7. Письменная форма контроля осмысленности имеющихся у школьника знаний, умений передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой называется:

- а) графической работой;
- б) диктантом;
- в) контрольной работой;
- г) все выше перечисленное.

8. Структура технологической карты включает:

- а) название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- б) цель освоения учебного содержания;
- в) планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- г) метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- д) основные понятия темы;
- е) все выше перечисленное.

9. К этапам конструирования учебного занятия не относят:

- а) определение темы, цели, типа учебного занятия и его место в рабочей программе учебной дисциплины / профессионального модуля;
- б) отбор учебного материала (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- в) выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения в данной группе, разнообразных видов деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах учебного занятия;
- г) взаимодействие с родителями.

10. К числу современных образовательных технологий не относится:

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) проблемное обучение;
- в) разноуровневое обучение;
- г) моделирование образовательного процесса.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1-3

1. Особенности содержания учебной деятельности младших школьников по курсу «Окружающий мир».

2. Система экологической деятельности младших школьников при начальном обучении естествознанию.

3. Методические приемы и средства развития экологической деятельности младших школьников.
4. Комплексные экскурсии в природу как средство развития экологической деятельности младших школьников.
5. Выбор методов обучения для ознакомления младших школьников с окружающим миром.
6. Организация практической деятельности младших школьников по изучению и охране природной среды.
7. Ценностно-ориентационная деятельность младших школьников по взаимодействию с природой.
8. Эстетика природных объектов в контексте методики формирования ценностного отношения к природе.
9. Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»
10. Участие младших школьников в экологической деятельности.
11. Вклад А.Я. Герда в разработку содержания и методики преподавания естествознания.
12. Значение трудов Д.Д. Семенова в становлении и развитии методики преподавания географии.
13. Внеурочные формы ознакомления младших школьников с окружающим миром.
14. Проектная деятельность младших школьников по курсу «Окружающему миру».
15. Домашняя самостоятельная работа обучающихся по курсу «Окружающему миру».
16. Предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир».
17. Формы экологического воспитания, используемые учителем при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.
18. Особенности постановки опытов при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир».
19. Особенности организации наблюдения за объектами живой (не живой) природы.
20. Дидактические игры в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.
21. Современные образовательные технологии, используемые в процессе обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
22. Личностные результаты обучающихся в контексте обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
23. Метапредметные результаты обучающихся в контексте обучения интегративному курсу «Окружающий мир»
24. Предметные результаты обучающихся в контексте обучения интегративному курсу «Окружающий мир».

25. Организация контроля, оценивания и коррекции образовательных результатов обучающихся по курсу «Окружающий мир».

26. Учебная программа по курсу «Окружающий мир» и особенности ее разработки.

27. Использование ИКТ в преподавании курса «Окружающий мир».

28. Использование игровых технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

29. Использование интерактивных технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

30. Использование технологий проблемного обучения в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Раздел 4

1. Методика изучения исторического материала в курсе «Окружающий мир».

2. Методика изучения краеведческого материала в курсе «Окружающий мир».

3. Планирование и организация обобщающего урока по курсу «Окружающий мир».

4. Планирование и организация внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир».

5. Планирование факультативных занятий по курсу «Окружающий мир».

6. Планирование и организация экскурсии по курсу «Окружающий мир».

7. Планирование и организация виртуальной экскурсии по курсу «Окружающий мир».

8. Планирование и организация предметного урока по курсу «Окружающий мир».

9. Планирование и организация урока-путешествия по курсу «Окружающий мир».

10. Планирование и организация проектной деятельности в 1 классе.

11. Планирование и организация проектной деятельности во 2 классе.

12. Планирование и организация проектной деятельности в 3 классе.

13. Планирование и организация проектной деятельности в 4 классе.

14. Планирование и организация урока по курсу «Окружающий мир» с использованием элементов проблемного обучения.

15. Планирование и организация урока по курсу «Окружающий мир» с использованием элементов проблемного обучения.

16. Планирование и организация педагогической мастерской по курсу «Окружающий мир».

17. Планирование и организация внеклассного занятия экологической направленности.

18. Планирование и организация урока по курсу «Окружающий мир» с использованием интерактивных технологий.

19. Планирование и организация урока по курсу «Окружающий мир» с использованием ИКТ.

20. Планирование и организация интегрированного урока по курсу «Окружающий мир» (предметная интеграция – по выбору обучающегося).

Вопросы к экзамену (7 семестр заочная форма обучения)

1. Понятие об окружающем мире.
2. Выбор методов ознакомления младших школьников с окружающим миром.
3. Цель, задачи, предмет методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
4. Связь методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» с другими науками.
5. Развитие методики преподавания естествознания в России (дореволюционный период; советский период).
6. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
7. Материальная база обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».
8. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся в контексте обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
9. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.
10. Особенности содержания интегративного курса «Окружающий мир».
11. Учебники по курсу «Окружающий мир».
12. Общая характеристика методов, используемых в преподавании курса «Окружающий мир».
13. Принципы формирования и реализации содержания образования по курсу «Окружающий мир».
14. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
15. Рассказ, его виды, требования к рассказу. Инструктаж.
16. Беседа, её значение и место при изучении природы, требования к беседе.
17. Фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, их сочетание на уроках по курсу «Окружающий мир».
18. Урок – основная форма организации учебной деятельности по курсу «Окружающий мир».
19. Требования к современному уроку по курсу «Окружающий мир».
20. Подготовка учителя к уроку.
21. Типы уроков, их специфика с учетом особенностей курса «Окружающий мир».
22. Комбинированный, обобщающий уроки по курсу «Окружающий мир», их структура, условия эффективности.

23. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования.
24. Предметный урок по курсу «Окружающий мир».
25. Внеурочная деятельность по курсу «Окружающий мир».
26. Внеурочные формы организации деятельности обучающихся по курсу «Окружающий мир»..
27. Формы экологического воспитания, используемые учителем при ознакомлении младших школьников с окружающим миром
28. Особенности содержания курса «Окружающий мир».
29. Особенности работы на разных этапах урока по курсу «Окружающий мир».
30. Развитие и воспитание обучающихся при изучении курса «Окружающий мир».
31. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».
32. Развитие познавательного интереса обучающихся в курсе «Окружающий мир».
33. Особенности организации наблюдения за объектами живой (не живой) природы.
34. Подготовка обучающихся к ВПР по курсу «Окружающий мир».
35. Оценивание знаний и умений обучающихся по курсу «Окружающий мир».
36. Методы контроля и оценивания результатов обучающихся по курсу «Окружающий мир».
37. Организация коррекции трудностей, возникающих у младших школьников, при изучении курса «Окружающий мир».
38. Виды внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир». с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
39. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
40. Цель, задачи курса «Окружающий мир».
41. Особенности разработки компонентов учебной программы по курсу «Окружающий мир».
42. Принципы организации контроля, оценивания результатов обучающихся по курсу «Окружающий мир».
43. Особенности использования ИКТ в преподавании курса «Окружающий мир».
44. Особенности планирования учебных занятий по курсу «Окружающий мир».

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 - ISBN ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> (дата обращения 01.09.2020)

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://bibli-online.ru/bcode/450634> (дата обращения: 01.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - Москва : Русское слово, 2016. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-552-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359> (дата обращения 01.09.2020)

2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; ката-	Свободный доступ

		лог экскурсий и обучающих программ.	
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	https://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.