

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01 Социализация личности ребенка в системе достижения личностных результатов образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование; Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			4,5
Семестр/триместр			8,9

Лекции			2
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			4
Консультации			2
Форма(ы) промежуточной аттестации			Экзамен-0,3
Контроль			9
Самостоятельная работа			90,7

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент О.Н.Поваляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний о структуре социализации, её взаимосвязи с воспитанием и самовоспитанием личности; путях, способах, организационных форм включения первоклассников в социальные отношения; педагогических условиях познания ребенком социальной действительности и проявления первых признаков социальной активности;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка в начальной школе;
- формирование умений прогнозировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (Модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">– основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;– характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);– современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;– методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий;– педагогические характеристики социализации;– факторы и закономерности социализации;
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать социально-педагогическую деятельность по дисциплинам начальной школы;

	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; – современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; – методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы. 	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – способами включения обучаемых в социальные отношения;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения не реализуется

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Социализация как социально-педагогическое явление		2	4		82,7

1.	Тема 1. Социализация как новая педагогическая реальность. Предмет и задачи курса.	30	2			28
2.	Тема 2. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста .	30		2		28
	Раздел2. Отклонения от нормы в социализации младшего школьника					
3.	Тема 3. Социализация и развитие личности младшего школьника	36,7		2		34,7
4.	Консультация	2				
5.	Экзамен	9,3				
6.	<i>Итого за 8,9 семестры</i>		2	4		90,7
	ИТОГО:	108	2	4		90,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

В традиционной форме:

1. Охарактеризуйте факторы социализации.
2. Составьте блок-схему «Основные концепции социализации»

В тестовой форме

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.

2. Социализация – это процесс:

- а) непрерывный;
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3. Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) социализацией;
- г) активностью.

5. К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село;
- б) космос, планета, мир;
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

6. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- а) воспитанием;
- б) макрофактором;
- в) микрофактором;
- г) мегафактором;
- д) мезофактором.

7. К макрофакторам социализации относятся:

- а) страна, этнос, общество;
- б) группа сверстников, страна, государство;
- в) село, средства массовой коммуникации;
- г) семья, воспитательные организации.

8. К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета;
- б) общество, государство, семья;
- в) семья, сверстники, воспитательные организации;
- г) мир, государство.

9. В структуру микросреды развития личности входят:

- а) неформальные объединения, компании;
- б) культура общества и региона;
- в) семья и родственники;
- г) коллектив класса, школы;
- д) средства массовой коммуникации.

10. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) социализацией;
- г) воспитанием;
- д) развитием личности.

11. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет:

- а) 14;
- б) 12;
- в) 18;
- г) 16.

12. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- а) идентификацией;
- б) самопознанием;
- в) коллективизмом;
- г) саморефлексией.

13. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации;
- б) второстепенным;

в) основным;

г) вторичной социализации.

14. Не передаются от родителей к детям качества:

а) способы мышления;

г) цвет кожи, глаз;

б) черты характера;

д) социальный опыт.

в) тип нервной системы и темперамент;

15. Личность – это совокупность:

а) индивидуальных и социальных;

г) социальных и личностных качеств,

б) моральных, профессиональных качеств;

определяющих его общественную сущность качеств;

в) нравственных, морфологических качеств;

д) личностных и индивидуальных качеств.

16. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

а) воспитание;

в) взаимодействие;

б) отношение;

г) влияние.

17. В процессе общения функционирует механизм социализации:

а) профессиональный;

в) межнациональный;

б) межличностный;

г) внутри личностный.

18. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

а) факторами социализации;

б) группами социализации;

в) институтами социализации.

19. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

а) креативность;

б) идентификация;

в) научение.

20. Сопереживание, сочувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

а) идентификацией;

б) эмпатией;

в) рефлексией;

г) экстраверсией.

21. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
- а) рефлексией;
 - б) эмпатией;
 - в) идентификацией.
22. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:
- а) профессионального развития;
 - б) рефлексии;
 - в) социальной перцепции;
 - г) воспитания.
23. Под социализацией понимается:
- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
 - б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
 - в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
 - г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.
24. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:
- а) не согласуется;
 - б) опережает;
 - в) отстает;
 - г) согласуется.
25. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:
- а) ускорения;
 - б) торможения;
 - в) отождествления;
 - г) подавления.

Примерная тематика рефератов

1. Основные концепции социализации – краткая характеристика.
2. Индивидуальные стадии и формы социализации.
3. Основные особенности социализации ребенка-дошкольника в сфере самосознания.
4. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере деятельности.
5. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере общения.
6. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере самосознания.
7. Э. Эриксон об особенностях социализации ребенка (с рождения и до 14-15 лет).
8. Психолого-педагогические основы процесса социального воспитания младших школьников.
9. Социализация как процесс освоения ролевого поведения.
10. Социальное воспитание как процесс формирования личности младшего школьника.
11. Характеристика методов формирования социального поведения младших школьников.
12. Игра как средство формирования культуры общения у младших школьников.
13. Педагогические основы повышения личностного потенциала младшего школьника.
14. Личность. Социальные факторы формирования личности.
15. Психолого-педагогические основы формирования умений самостоятельной учебной работы в младшем школьном возрасте.
16. Развитие творческой личности ребенка на уроке музыки.
17. Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания.

- 18.Смысл воспитания.
- 19.Формирование творческого потенциала учащихся средствами художественной литературы.
- 20.Социокультурный компонент содержания обучения.
- 21.Возникновение социальной педагогики и социального воспитания.
- 22.Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности
- 23.Воспитание личности младшего школьника как создание условий для ее самореализации.
- 24.Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности.
- 25.Труд и развитие личности школьника.
- 26.Беспризорность как социально-педагогическая проблема.
- 27.Роль природы в формировании личности младшего школьника.
- 28.Понятие о методах и средствах социального воспитания.
- 29.Общение как фактор развития ребенка.
- 30.Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.
- 31.Социальная адаптация трудных детей.
- 32.Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
- 33.Коллектив младших школьников как фактор развития личности.
- 34.Развитие отношений к окружающей жизни в зависимости от возраста школьников.
- 35.Личностно-ориентированное воспитание (основы теории и методики).

Вопросы к экзамену (9 семестр заочная форма обучения)

- 1.Социализация как предметная область педагогики.
- 2.Педагогическая характеристика понятия социализация.
- 3.Содержание процесса социализации.
- 4.Средства социализации.
- 5.Агенты и институты социализации.
- 6.Субъект и объект социализации.
- 7.Социальный контроль: нормы и санкции.
- 8.Социально-педагогическая виктимология как часть социальной педагогики.
- 9.Особенности виктимизации в современном обществе. Жертвы социализации.
- 10.Виктимогенные факторы на различных возрастных этапах жизни человека.
- 11.Современная семья с точки зрения социологического и психологического анализа и ее проблемы.
- 12.Проблемные семьи.
- 13.Понятие образовательного пространства.
- 14.Атрибуты образовательного пространства.
- 15.Типы сценариев социализации: «Школа учебы».
- 16.Типы сценариев социализации: «Школа – «золотая клетка».
- 17.Типы сценариев социализации: «Интерактивная школа».
- 18.Типы сценариев социализации: «Школа разных маршрутов».
- 19.Технологический сценарий социализации в «Школе социального опыта».
- 20.Социализация в системе современного воспитания.
- 21.Трудности реализации социализирующей функции воспитания.
- 22.Принципы воспитания самоопределяющейся личности.
- 23.Ситуация социального опыта: понятие, стадии развития.
- 24.Типы ситуаций социального опыта: ситуации обращения к социальному опыту ребенка.
- 25.Типы ситуаций социального опыта: ситуации личного выбора ребенка.
- 26.Современная семья с точки зрения социологического и психологического анализа и ее проблемы.
- 27.Функции и структурные характеристики семьи.

28. Индивидуальные характеристики членов семьи и ее статус.
29. Типы современной семьи.
30. Социальная адаптация в семье.
31. Формы социально-педагогической помощи семье: краткосрочные и долгосрочные. Комплексный подход в работе с семьей.
32. Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.
33. Воспитательные основы социализации младших школьников.
34. Социальная адаптация первоклассника к школе.
35. Социализация ребенка в начальной школе.
36. Развитие социальной активности младших школьников.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения 01.09.2020)
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения 01.09.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (дата обращения 01.09.2020)
2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (дата обращения 01.09.2020)
3. Оптимизация социально-педагогической работы с семьей и детьми: теория и вопросы практики / О.В. Вакуленко, О.А. Вахрамеева, О.В. Гайсина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 287 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499520> (дата обращения 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем
----	---	--	--

			предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

