

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике



/ В.С. Меренкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.08 Студии творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** дошкольного и специального образования

|                         | <b>очная форма</b> | <b>очно-заочная форма</b> | <b>заочная форма</b> |
|-------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| <b>Курс</b>             |                    |                           | 2, 3                 |
| <b>Семестр/триместр</b> |                    |                           | 4, 5                 |

|   |  |  |               |
|---|--|--|---------------|
| <b>Лекции</b>                             |  |  | 2             |
| <b>Лабораторные занятия</b>               |  |  | -             |
| <b>Практические (семинарские) занятия</b> |  |  | 4             |
| <b>Консультации</b>                       |  |  | 2             |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     |  |  | экзамен – 0,3 |
| <b>Контроль</b>                           |  |  | 9             |
| <b>Самостоятельная работа</b>             |  |  | 90,7          |

Всего часов: **108**

Трудоемкость: **3** зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

*кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Мартынова*

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических и практических знаний о специфике работы студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических знаний о специфике работы студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования;
- формирование практических знаний о специфике работы студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования;
- формирование у обучающихся необходимых профессионально-педагогических компетенций в области организации работы студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| ПКС-1           | Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы;</li><li>- теории и технологии организации учебной и досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования.</li></ul> | Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы методик обучения одарённых детей в студиях творчества;</li><li>- характеристики одарённых детей;</li><li>- теории и технологии организации студий творчества для одарённых детей в системе дополнительного образования;</li></ul> |
|                 | Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы и дополнительную общеобразовательную программу;</li><li>- проектировать и реализовывать</li></ul>  | Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать и реализовывать различные формы работы студий творчества с одарёнными детьми в системе дополнительного образования;</li></ul>  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.   |  |
|         | Владеет:<br>- методами обучения по дисциплинам начальной школы и дополнительным общеобразовательным программами методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;<br>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;<br>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы. | Владеет:<br>- методами обучения одарённых детей в системе дополнительного образования;<br>- современными образовательными технологиями;  |
| ПКС - 2 | Знает:<br>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;<br>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;   | Знает:<br>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования с одарёнными детьми;  |
|         | Умеет:<br>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;   | Умеет:<br>- осуществлять отбор содержания в различных формах организации студий для одарённых детей с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями; |
|         | Владеет:<br>- предметным содержанием дисциплин начальной школы;<br>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.   | Владеет:<br>- умениями отбора вариативного содержания дополнительного образования.   |

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения не реализуется**

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

### Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Всего       | Аудиторные занятия |          |    | Сам.раб.    |
|----------|---|-------------|--------------------|----------|----|-------------|
|          |   |             | ЛК                 | ПЗ       | ЛБ |             |
|          | <b>Раздел 1. «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»</b>                                  | <b>72</b>   | <b>2</b>           | <b>4</b> |    | <b>66</b>   |
| 1.       | Тема 1. «Проблема одаренности в психолого-педагогических исследованиях»                               | 36          | 1                  | 2        |    | 33          |
| 2.       | Тема 2. «Структура детской одаренности»   | 36          | 1                  | 2        |    | 33          |
|          | <i>Итого за 4 семестр</i>   | <i>72</i>   | <i>2</i>           | <i>4</i> |    | <i>66</i>   |
|          | <b>Раздел 2. «Работа студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования»</b> | <b>24,7</b> | <b>-</b>           | <b>-</b> |    | <b>24,7</b> |
| 3.       | Тема 3. «Особенности организации образовательной работы с одаренными детьми»                          | 12          | -                  | -        |    | 12          |
| 4.       | Тема 4. «Особенности личности и деятельности современного педагога для одаренных детей»               | 12,7        | -                  | -        |    | 12,7        |
|          | <i>Консультация</i>   | <i>2</i>    |                    |          |    |             |
|          | <i>Экзамен</i>  | <i>0,3</i>  |                    |          |    |             |
|          | <i>Контроль</i>   | <i>9</i>    |                    |          |    |             |
|          | <i>Итого за 5 семестр</i>   | <i>36</i>   |                    |          |    | <i>24,7</i> |
|          | <b>ИТОГО:</b>   | <b>108</b>  | <b>2</b>           | <b>4</b> |    | <b>90,7</b> |

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

##### Вариант 1.

1. Понятие «творчество».
2. Становление системы дополнительного образования в России.
3. Характеристика видов одарённости.

##### Вариант 2.

1. Понятие «одарённый ребёнок».
2. Становление системы дополнительного образования за рубежом.
3. Формы работы с одарёнными детьми в учреждениях дополнительного образования.

##### Вариант 3.

1. Понятие «творческий ребёнок».
2. Перечень документов, регламентирующих работу студий творчества для одаренных детей в системе дополнительного образования.

3. Педагогические технологии, применяемые в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Одаренность как психолого-педагогическая проблема.
2. Проблема одаренности в зарубежных психолого-педагогических исследованиях.
3. Проблема одаренности в отечественных психолого-педагогических исследованиях.
4. Проблема одаренности в современных психолого-педагогических исследованиях.
5. Характеристика интеллектуальной одаренности.
6. Характеристика творческой одаренности.
7. Характеристика педагогической одаренности.
8. Характеристика специальной одаренности.
9. Одаренные дети: какие они?
10. Диагностика одаренных детей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов экзамену.*

### **Вопросы к экзамену (5 семестр, заочная форма обучения)**

1. Проблема детской одаренности в истории зарубежной психологии и педагогики.
2. Проблема детской одаренности в истории отечественной психологии и педагогики 19-20 веков.
3. Проблема детской одаренности в современной зарубежной и отечественной психологии и педагогики.
4. Одаренность и наследственность в современной психологии.
5. Концепции детской одаренности.
6. Структура одаренности.
7. Методы и методики диагностики детской одаренности.
8. Особенности одаренных детей.
9. Современные образовательные программы дошкольного образования об особенностях работы с одаренными детьми.
10. Обучение и развитие одаренных и талантливых детей в современной психолого-педагогической науке.
11. Концепции обучения одаренных и талантливых детей.
12. Формы и методы организации учебной деятельности одаренных и талантливых детей.
13. Дифференцированное обучение как средство решения задачи развития одаренных детей.
14. Содержание образования и проблемы развития творческой одаренности.

15. Проблемы и перспективы ускоренного обучения одаренных детей.
16. Классификации видов одаренности.
17. Интеллектуальная одаренность как психологическая проблема.
18. Художественная одаренность с точки зрения современной психологии.
19. Психомоторная одаренность в период дошкольного возраста.
20. Творческая одаренность и проблема ее развития.
21. Создание материально-информационной среды для одаренных детей дошкольного возраста в детском саду.
22. Среда как фактор развития одаренных и талантливых детей.
23. Социально-психологические проблемы одаренных и талантливых детей на современном этапе.
24. Одаренные дети как лидеры с социально-психологической точки зрения.
25. Одаренный ребенок в коллективе сверстников.
26. Одаренный ребенок в семье.
27. Создание развивающей среды для одаренных детей дошкольного возраста в условиях семьи.
28. Личностные и профессиональные качества педагога, работающего с одаренными детьми.
29. Особенности работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
30. Формы студийной работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
31. Формы детских творческих объединений в учреждении дополнительного образования: студия.
32. Нормативно-правовая база создания творческих объединений детей в системе дополнительного образования.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452530> (дата обращения: 01.09.2020).

##### **4.2.Дополнительная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов /

Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Чернов, А. В. Профессиональные творческие студии : учебное пособие для вузов / А. В. Чернов, М. В. Дворянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12548-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449106> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452321> (дата обращения: 01.09.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс             | Наименование разработки в электронной форме   | Доступность      |
|-------|---|---|------------------|
| 1.    | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a> | <b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |

#### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ |
|----|---|--|---|

|    |  |  |                  |
|----|--|--|------------------|
|    |  |  | к сети Интернет  |
| 2. | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>         | Информационно-правовой портал  | Свободный доступ |
| 3. | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>     | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> | Российская компьютерная справочно-правовая система                                   | Свободный доступ |

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.