

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогике



/ В.С. Меренкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: математического моделирования и компьютерных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			4
Семестр/триместр			7,8

Лекции			10
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			10
Консультации			2
Форма(ы) промежуточной аттестации			Экзамен-0,3
Контроль			9
Самостоятельная работа			112,7

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Тарова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

1. формирование у учащихся основных понятий в области методики преподавания информатики;
2. знакомство учащихся с основными средствами обучения: нормативными документами, программами и учебниками, дидактическим материалом, ЭВМ;
3. формирование у учащихся умения в области планирования и моделирования учебного процесса в соответствии с требованиями.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте курса информатики в профессиональной подготовке учителя информатики;
- сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию курса информатики в начальной школе, в основной школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	Знает: - ФГОС НОО, ФГОС ООО; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные информационно-коммуникационные технологии и правила их применения в образовании
	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, рабочих программ по информатике; - использовать ИКТ в разработке рабочих программ по информатике; - планировать учебные занятия по информатике
	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне	Владеет: - приемами разработки программ по информатике в рамках начальной и основной общеобразовательной программы; - навыками использования в реальной и виртуальной образовательной среде современных образовательных технологий; - ИКТ на разных уровнях: общепедагогическом, предметно-педагогическом и уровне пользователя
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по информатике; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов по информатике; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении информатике
	Умеет: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Умеет: - применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся на уроках информатики;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении информатике
	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по информатике; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении информатике
	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы)	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания в области информатики; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по информатике)
	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности по информатике; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в области информатики
	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий по информатике; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой в области информатики

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется.

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Методика преподавания информатики как педагогическая наука	15	2	-		13
2	Раздел 2. Информатика как наука и как общеобразовательный предмет. Концепции развития школьного курса «Информатика»	21	2	-		19
3	Раздел 3. Содержание и организация учебных занятий по информатике в общеобразовательных учебных заведениях	35	-	4		31
4	Раздел 4. Частные вопросы методики преподавания информатики в школе	61,7	6	6		49,7
	консультация	2				
	экзамен	9,3				
	Итого за 7 семестр		4	4	-	63
	Итого за 8 семестр		6	6	-	49,7
	ИТОГО:	144	10	10	-	112,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста, реферата

Примерный тест

Часть А

- A1. Выстройте информационные курсы в порядке их изучения в школе:
а) пропедевтический; б) профильный; в) базовый.
- A2. Соотнесите название курса и классы в которых они изучаются:
а) пропедевтический; б) профильный; в) базовый;
а. 1-6 кл; 2) 7-9 кл; 3) 10-11 кл;
- A3. Выстройте основные вопросы методики преподавания информатики по их иерархии: а) как надо учить; б) зачем надо учить; в) что надо изучать.
- A4. Выстройте цели обучения информатике по их иерархии: а) воспитательные; б) образовательные; в) развивающие; г) практические.
- A5. Выстройте цели образования школьников в области информатики по их иерархии: а) компьютерная грамотность; б) алгоритмическая культура; в) информационная культура.
- A6. Какое понятие включает в себя остальные три: а) воспитание; б) образование; в) развитие; г) обучение.
- A7. На одно рабочее место в кабинете информатики должно приходиться: а) 12 кв.м; б) 18 кв.м; в) 12 куб.м; г) 8 куб.м.
- A8. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» был принят в: а) 1990г; б) 2012г; в) 1998г; г) 2000г
- A9. Соотнесите классы и разрешаемое время работы за ПК:
а) 1 кл; б) 2-5 кл; в) 6-7 кл; г) 8-9 кл; д) 10-11 кл;
1) 10 мин; 2) 25 мин; 3) 20 мин; 4) 30 мин+20 мин 4 5) 15 мин.

Часть В

- V1. Основными понятиями информатики являются (выберите нужное, расшифруйте содержание выбранного понятия): а) информация, информатика; б) информация, информационные технологии; в) алгоритм, программа; г) алгоритм, информация.
- V2. Инструктаж по технике безопасности для учащихся проводится ... (укажите периодичность; укажите, кто его проводит; кратко опишите содержание).
- V3. Выстройте линии базового курса информатики в порядке их изучения в школе и кратко опишите содержание каждой линии: а) информационные технологии; б) представление информации; в) компьютер; г) информация и информационные процессы; д) моделирование и формализация; е) алгоритмизация и программирование
- V4. Чем отличаются «машинный» и «безмашинный» варианты обучения информатике.
- V5. Сформулируйте основной принцип школьной информатики с точки зрения дидактики.
- V6. Перечислите функции, который выполняет домашнее задание по информатике.
- V7. Кратко опишите функции и виды внеурочной работы по информатике.
- V8. Перечислите методы, используемые при закреплении учебного материала.
- V9. Опишите современную структуру обучения информатике в средней школе.
- V10. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС НОО и ФГОС СОО; укажите, когда они были утверждены; перечислите функции и основные элементы ФГОС.

Часть С

- C1. КВТ необходимо оснащать (перечислите).
- C2. Перечислите виды уроков.
- C3. Перечислите способы использования КУВТ на уроках.
- C4. Перечислите средства обучения информатике.
- C5. Перечислите отличительные признаки урока.

Примерная тематика рефератов

Студентам предлагается на выбор написать реферат по одной из тем:

1. Нетрадиционные формы учебных занятий на уроках информатики как средство формирования познавательных интересов младших школьников.
2. Актуализация резервов мыслительных операций при обучении информатике младших школьников.
3. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения пропедевтического курса информатики.
4. Овладение методами познания окружающего мира как результат работы с компьютерными моделями.
5. Развитие на пропедевтическом этапе обучения информатике способности к рефлексии как составляющей умения учиться.
6. Изучение алгоритмов машинной графики в элективном курсе информатики.
7. Изучение алгоритмов кодирования информации в элективном курсе информатики.
8. Учебные телекоммуникационные проекты по элективному курсу информатики.
9. Изучение темы «Виртуальная реальность» в элективном курсе информатики.
10. Изучение основ объектно-ориентированного программирования в элективном курсе информатики.
11. Эвристические алгоритмы в элективном курсе информатики.
12. Дистанционное обучение решению логических задач.
13. Блочный-модульный профильный элективный курс для учащихся старших классов.
14. Дистанционное обучение элективному курсу информатики (на примере темы).
15. Изучение элементов теории экономической информации в элективном курсе информатики.
16. Компьютерное моделирование: теоретические и методические преподавания в элективном курсе информатики.
17. Методика обучения офисным компьютерным технологиям.
18. Методика преподавания раздела «Интеллектуальные информационные системы» в элективном курсе информатики.
19. Обучение технологии создания мультимедийных презентаций в элективном курсе.
20. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
21. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
22. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
23. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
24. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
25. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
26. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
27. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
28. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (8 семестр, заочная форма обучения)

Перечень вопросов к экзамену:

Теоретическая часть (первая группа вопросов, предполагают короткий ответ без подготовки, проверка владения терминологическим аппаратом дисциплины)

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Информатика как наука и учебный предмет в средней школе.
3. Цели и задачи обучения информатике в школе.

4. Педагогические функции курса информатики.
5. История возникновения и становления методики преподавания информатики.
6. Составляющие теоретических основ МОИ.
7. Характеристика информатики как науки.
8. Цели обучения информатике в школе.
9. Специфика урока информатики.
10. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики.
11. Общие принципы формирования содержания обучения информатике.
12. Использование вычислительной техники в учебном процессе школы.
13. Основные компоненты содержания школьного курса информатики.
14. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы
15. Стандарт школьного образования. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе.
16. Концепция современного школьного курса информатики.
17. Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики.
18. Организация обучения информатике в школе.
19. Организация работы в кабинете информатики.
20. Оборудование школьного кабинета информатики.
21. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере.
22. Урок как основная форма обучения информатике.
23. Дидактические особенности учебных занятий по информатике.
24. Планирование учебного процесса по курсу информатики.
25. Организация проверки и оценки результатов обучения.
26. Цели и основные формы дополнительного изучения информатики и ее приложений в средней школе.
27. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.
28. Межпредметные связи школьного курса информатики.
29. Педагогические программные средства и их классификация.
30. Учебный алгоритмический язык А.П. Ершова.
31. Программа машинного варианта курса ОИВТ.
32. Тематическое и поурочное планирование.
33. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
34. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
35. Электронные средства учебного назначения.
36. Программно-методическое обеспечение.
37. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
38. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы.
39. Стандартизация обучения информатике в школе.
40. Проблема места курса информатики в школе – от введения предмета в школу до начала разработки базисного учебного плана.
41. Формы и методы учебных занятий по информатике.
42. Средства обучения информатике: кабинет вычислительной техники, программное обеспечение.
43. СанПиН. Гигиенические требования к оборудованию и организации работы в КВТ.

Теоретическая часть (вторая группа вопросов, предполагают развернутый ответ, требуется предварительная подготовка)

1. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
2. Эволюция школьного курса информатики в условиях проявления демократических тенденций в развитии средней школы.
3. Существующие подходы к построению школьного курса информатики и отраженные в них методические концепции.
4. Обязательный минимум содержания образования по информатике (уровни А и В).
5. Содержание и структура школьного курса информатики.
6. Начальная концепция школьной информатики (А.П.Ершов и др.).
7. Общие и конкретные цели обучения основам информатики в начальной и основной общеобразовательной школе.
8. Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе.
9. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы. (на примере одного по выбору студента)
10. Требования к уровню подготовки выпускников, примерные учебные программы курса информатики и образцы итоговых заданий.
11. Анализ основных программ базового курса информатики (на примере одной по выбору студента).
12. Анализ основных учебных и методических пособий по базовому курсу информатики (на примере одного по выбору студента).
13. Базисный учебный план 1993 года
14. Базисный учебный план 1998 года
15. Структура урока информатики различных типов.
16. Программная поддержка общеобразовательных курсов.
17. Использование ЭВМ в преподавании некоторых учебных предметов общеобразовательной школы.
18. Изучение программирования и информатики за рубежом.
19. Возможности использования современных компьютерных коммуникаций в обучении.
20. Состав и назначение класса учебной вычислительной техники (КУВТ).
21. Организация работы в КУВТ. Техника безопасности и правила поведения в КУВТ.
22. Пропедевтический этап изучения информатики в школе: анализ программ; структура курса; содержание; особенности.
23. Базовый курс информатики в школе: анализ программ; структура курса; содержание; особенности.
24. Алгоритмическая культура учащихся как исходный базис для формирования целей обучения информатике в школе. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса ОИВТ в школу.
25. Информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатике в школе: проблемы становления понятия.
26. Методические подходы к изучению содержательной линии курса информатики «Ин-формация и информационные процессы».
27. Методические подходы к изучению содержательной линии курса информатики «Представление информации».
28. Методические подходы к изучению содержательной линии курса информатики «Компьютер».
29. Методические подходы к изучению содержательной линии курса информатики «Моделирование и формализация».
30. Методические подходы к изучению содержательной линии курса информатики «Алгоритмы и исполнители».
31. Методические подходы к изучению содержательной линии курса информатики «Технологии обработки текста и графики».
32. Методические подходы к изучению содержательной линии курса информатики «Технологии обработки числовой информации».

33. Методические подходы к изучению содержательной линии курса информатики «Технологии хранения, поиска и сортировки информации».
34. Методические подходы к изучению содержательной линии курса информатики «Компьютерные коммуникации».
35. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
36. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
37. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети
38. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.

Практическое задание (выполняется без использования компьютера)

1. Перевести следующие числа в указанную систему счисления:
2316 \Rightarrow A2; 23,45 \Rightarrow A2; 1010,00111012 \Rightarrow A8; 1010,00111012 \Rightarrow A16
2. Перевести следующие числа в указанную систему счисления:
AC16 \Rightarrow A8; 1010108 \Rightarrow A2; 1010102 \Rightarrow A8; 23,5610 \Rightarrow A1
3. Перевести числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную:
774; 765,25; 0,5432; 654,763
4. Перевести числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную:
665; 546,76; 0,7654; 432,347
5. Выполнить вычисления в двоичной системе счисления:
а) $1110 + 101$ б) $10101 - 11$ в) 101×11 г) $1110 : 10$
6. Составить таблицу сложения в восьмеричной системе счисления и выполнить вычисления:
а) $3456 + 245$ б) $7631 - 456$ в) $77771 + 234$ г) $77777 - 237$
7. Определить максимальное целое число, хранимое в памяти компьютера, у которого размер машинного слова равен 2 байтам.
8. Могут ли быть в памяти компьютера с 4-х байтовым машинным словом ячейки с 16-ричными адресами: 4A, 77, 50, 5C?
9. Получить представление в памяти «УК Нейман» следующих десятичных чисел: 35, 967, 32768.
10. Объем оперативной памяти компьютера равен 1 Мбайт, а адрес последнего машинного слова — 1 048 574. Чему равен размер машинного слова?
11. Записать в традиционной математической форме следующие формулы из электронной таблицы: а) $C2 + A5/3$; б) $(C2 + A5)/3$; в) $C2/(A5 + 3)$; г) $A1 * A2/D12 * D3$; д) $A1 * A2/D12/D3$.
12. Придумать и описать таблицу, с помощью которой можно вести учет расхода электроэнергии в течение года и определять сумму оплаты за каждый месяц с января по декабрь. Сумма оплаты определяется на основе разницы показаний счетчика за текущий и предыдущий месяцы. Считать, что стоимость 1 кВт.ч в течение года не меняется. Таблицу описать в режиме отображения формул.
13. Определить, какие из следующих утверждений являются фактами, а какие — правилами:
а) Иван Бобров имеет оценку 5 по алгебре, 3 по геометрии и 2 по истории,
б) Алексей Веткин имеет оценку 5 по алгебре, 5 по геометрии и 5 по истории,
в) Сергей Кротов имеет оценку 4 по алгебре, 4 по геометрии и 4 по истории,
г) ученик, у которого по всем предметам оценка 5, — отличник, д) ученик, у которого есть хотя бы одна «двойка», — двоечник, е) ученик, у которого по алгебре и геометрии оценка 4 или 5, — математик.
14. Дополните приведенный ниже список и опишите, какой объект будет управляющим, а какой — управляемым: оркестр — , авто-бус — , наездник — , тренер — , режиссер — .
15. Определить полный набор данных для решения следующих задач обработки информации:

- а) вычисление стоимости покупок в магазине;
- б) вычисление суммы сдачи от данных вами продавцу денег;
- в) определение времени показа по телевизору интересующего вас фильма;
- г) вычисление площади треугольника;
- д) определение времени падения кирпича с крыши дома;
- е) определение месячной платы за расход электроэнергии; ж) перевод русского текста на итальянский язык;
- з) перевод итальянского текста на русский язык.

16. Есть исполнитель «Перевозчик», который перевозит через реку волка, козу и капусту. Написать алгоритм перевоза через реку волка, козы и капусты, если СКИ «Перевозчика» содержит 5 команд: ВЗЯТЬ КОЗУ, ВЗЯТЬ ВОЛКА, ВЗЯТЬ КАПУСТУ, ВЫСАДИТЬ, ПЕРЕПЛЫТЬ. В лодку может поместиться только один предмет или животное. Нель-зя оставлять на берегу од-них волка с козой и козу с капустой.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

- 1.Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр.: с. 170. – Текст : электронный.
- 2.Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453796> (дата обращения: 01.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

- 1.Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. ; Магнитогорский государственный университет. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 261 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1194-1. – Текст : электронный.
2. Соболева, М.Л. Методика обучения информатике : практикум : [16+] / М.Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0706-3. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	

3	http://catalog.iot.ru/	Каталог «Образовательные ресурсы Сети Интернет»	
4	http://window.edu.ru/window	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	
5	www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
6	http://www.kinder.ru	«Интернет для детей»	
7	http://school.yandex.ru	Яндекс-каталог «Каталог школьника»	
8	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/	Библиотека учебных курсов Microsoft	
9	http://www.computer-museum.ru	Виртуальный компьютерный музей -	
10	http://www.websib.ru/ites	Информационные и коммуникационные технологии в общеобразовательной школе.	
11	http://www.ict.edu.ru/lib	Библиотека-портал ИКТ в образовании	

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.