

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.11 Проектно-исследовательская деятельность
в дополнительном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			4-5
Семестр/триместр			8-9

Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			4
Консультации			2
Форма(ы) промежуточной аттестации			Экзамен – 0,3
Контроль			9
Самостоятельная работа			124,7

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в дополнительном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основы проектно-исследовательской деятельности;
- формировать умение использовать технологию проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - основы технологии проектной деятельности.
	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации проектной деятельности; - применять технологию проектной деятельности в процессе обучения, развития, воспитания младших школьников.

	половозрастных и индивидуальных особенностей.	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования технологии проектной деятельности в процессе обучения, развития, воспитания младших школьников.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения
не реализуется**

**Очно-заочная форма обучения
не реализуется**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности».	66	4	2		60
1.	Тема 1. «Проектно-	32	2			30

	исследовательская деятельность: сущность понятия, цели, задачи, функции, виды проектов», содержание, методы, формы, средства; краткая историческая справка»					
2.	Тема 2. «Содержание проектно-исследовательской деятельности в различных областях образования»	34	2	2		30
	Раздел 2. «Методические особенности организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании»	66,7		2		64,7
3.	Тема 1. «Особенности организации проектно - исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»	42		2		40
4.	Тема 2. «Проектно - исследовательская деятельность младших школьников и подростков в системе дополнительного образования»	24,7				24,7
	<i>Консультация</i>	2				
7.	<i>Экзамен</i>	9,3				
8.	<i>Итого за 15 три-местр</i>	144	2	4		126,7
	ИТОГО:	144	2	4		126,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Предложить тему интегрированного исследовательского проекта (интегрируемые области и возраст детей по выбору обучающегося), сформулировать его цель и задачи и разработать содержание его этапов.

2. Определите содержание проектно-исследовательской деятельности на тему: «Что нужно знать о своем здоровье?».

В тестовой форме:

Примерный вариант тестовой контрольной работы

1. Проектно-исследовательская деятельность – это

А) такая деятельность, которая включает в себя признаки управления изменениями;

Б) целенаправленная, управляемая, фиксированная во времени деятельность по созданию, совершенствованию (изменению) чего – либо;

В) целенаправленная деятельность, сопровождающаяся изменением чего – либо.

2. Какой метод лежит в основе проектно - исследовательской деятельности?

А) метод проектов;

Б) метод практических задач;

В) метод моделирования.

3. В основе метода проектов лежит:

А) развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;

Б) формирование информационной культуры обучающихся;

В) формирование культурно – образовательных ценностей.

4. В России в начале XX века основным разработчиком метода проектов стал:

А) Д. Дьюи;

Б) А.С. Макаренко;

В) С.Т. Шацкий.

5. Целью проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании является:

А) саморазвитие личности школьника;

Б) самопознание школьником явлений окружающего мира;

В) развитие личности школьника, его стремления к самостоятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в проектно-исследовательской деятельности осуществляется путем:

- А) познания окружающего мира;
- Б) развития способности к общению, взаимодействию и взаимопониманию;
- В) умения рефлексировать.

7. К принципам организации проектно-исследовательской деятельности не относятся:

- А) принцип доступности и посильности;
- Б) принцип иллюстративности;
- В) принцип сотрудничества.

8. Принцип личной значимости в проектно-исследовательской деятельности связан с:

- А) принципом добровольности;
- Б) принципом иллюстративности;
- В) принципом диалогичности.

9. Принцип научности проектно-исследовательской деятельности отражается:

- А) в выборе и формулировке темы, описании научного аппарата, методах, используемых в деятельности;
- Б) в подборе необходимой информации;
- В) в качестве подготовки презентации.

10. К основным требованиям организации проектно-исследовательской деятельности не относятся:

- А) наличие краеведческого материала;
- Б) структурирование содержательной части проекта;
- В) расширение информационного пространства.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы организации проектно-исследовательской деятельности.
2. Этапы проектно-исследовательской деятельности.
3. Трудности, возникающие в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников (класс по выбору обучающихся).
5. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.
6. Из истории метода проектов.
7. Проектно-исследовательские задачи в дополнительном образовании.
8. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении темы: «Роль слов в речи».
9. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников по теме «Русский алфавит. Азбука».

10. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников по теме «Масленица».
11. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по краеведению.
12. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности по естествознанию.
13. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по теме «Живая природа».
14. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по теме «Неживая природа».
15. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности по экологии.
16. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по теме «Наша безопасность».
17. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по теме «Мое здоровье».
18. Особенности организации интегрированных исследовательских проектов в дополнительном образовании.
19. Особенности организации интегрированных исследовательских проектов в дошкольном образовании.

Вопросы к экзамену (9 семестр заочная форма обучения)

1. Сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность».
2. Метод проектов в России и за рубежом.
3. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности.
4. Компетенции, формируемые у обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.
5. Принципы организации проектно-исследовательской деятельности.
6. Особенности организации проектной деятельности младших школьников.
7. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
8. Трудности, возникающие у обучающихся в процессе выполнения проектно-исследовательской работы, и средства их преодоления.
9. Основные требования к организации проектно-исследовательской деятельности.
10. Этапы проектно-исследовательской работы.
11. Продукты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
12. Критерии оценки проектно-исследовательской работы обучающихся.
13. Система оценки исследовательских проектов обучающихся.
14. Формы проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
15. Интерактивные формы и методы в проектно-исследовательской деятельности.
16. Виды проектов и их основные характеристики.

17. Визитка проекта, портфолио проекта.
18. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом их места жительства.
19. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом историко-культурного своеобразия их региона.
20. Специфика организации проектно-исследовательской деятельности детей в условиях ДОЛ.
21. Особенности подготовки участников проектно-исследовательской деятельности к представлению своих работ.
22. Использование особенностей развития обучающихся в планировании и организации проектно-исследовательской деятельности.
23. Проектно-исследовательская деятельность как образовательная технология.
24. Отбор содержания программ проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.
25. Отбор содержания проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
26. Методы, используемые в проектно-исследовательской деятельности.
27. Особенности планирования проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
28. Особенности планирования проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения 01.09.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	https://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.