

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор института психологии и педагогике
/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 Технологии культурно-просветительской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование.Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогике и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			3, 4
Семестр/триместр			6. 7

Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			4
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет -0,2
Контроль			
Самостоятельная работа			135,8

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент О.Н.Поваляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в организации культурно-просветительской деятельности с воспитанниками и их родителями;

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами организации культурно-просветительской деятельности с воспитанниками и их родителями;
- овладение формами и методами организации культурно-просветительской деятельности с воспитанниками и их родителями.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">– основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;– характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);– современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;– методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– формы и методы организации культурно-просветительской деятельности с воспитанниками и их родителями;- возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями;
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;– проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями;- обосновывать выбор критериев для выбора форм и методов организации культурно-просветительской деятельности с воспитанниками и их родителями;

	личностных результатов.	
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; – современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; – методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы. 	Владеет: -способами выбора форм и методов организации культурно-просветительской деятельности с воспитанниками и их родителями;

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения не реализуется

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями.					
1.	Тема 1. Развитие просветительства в России.	22	2			21
2.	Тема 2. Культурно-просветительская	25		2		23

	деятельность педагога.					
	Раздел2. Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с родителями					
3.	Тема 3. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога.	35	2			33
4.	Тема 4. Информационно-просветительские технологии работы.	25		2		23
		35,8				35,8
5.	Зачет	0,2				
	<i>Итого за 6, 7 семестры</i>	144	4	4		135,8
	ИТОГО:	144	4	4		135,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

В традиционной форме:

1. Просветительские программы, виды, требования к разработке и реализации.
2. Охарактеризуйте возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями.

В тестовой форме

1.К отличительным чертам здоровой личности, по А. Маслоу, относятся:

- а) автономия и независимость от окружения;
- б) демократичность в отношениях;
- в) повышенная эмоциональная возбудимость.
- г) наличие высокой самооценки.

2.Адаптация школьника:

- а) система мер предупреждения негативных воздействий на ребенка;
- б) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни;

в) компенсация физических недостатков ребенка.

3. Предметная норма:

а) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;

б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;

в) показатель интеллектуального и личностного развития школьника.

г) способность применять знания на практике.

4. Социально – возрастная норма:

а) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;

б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;

в) показатели интеллектуального и личностного развития школьника, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа.

5. К дидактогенным стрессам не относят:

а) стресс из-за оптико – рефлекторных напряжений;;

б) стресс фиксированных статических напряжений;

в) стресс от возникновения эмоционально – смысловой неопределенности.

6. Реактивные состояния:

а) психические расстройства, возникающие в связи с тяжелыми переживаниями, проявляющимися в виде депрессии, эмоционального шока, страхов, навязчивых идей;

б) прекращение речевого общения;

в) отклоняющееся поведение.

7. В младшем школьном возрасте факторами риска являются особенности поведения:

а) чувство общности с другими людьми;

б) состояние низкой познавательной активности и личностной незрелости;

в) отрицательное отношение к занятиям.

8. К функциям, реализуемым учителем в игровой деятельности, не относится:

а) диагностическая;

б) организаторская;

в) экономическая.

г) научная.

9. Игротерапия:

а) терапия средствами искусства;

б) терапия посредством игры;

в) терапия с использованием игрушек.

г) гипотерапия.

10. К причинам, вызывающим зрительное напряжение при работе с компьютером, относят:

а) контраст между фоном и символами на экране;

- б) нечеткость символов на экране;
- в) звуковое сопровождение.

11.Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

- а) определенной последовательности регламентируемых операций (правильный ответ)
- б) совокупности определенных операций
- в) последовательности возможных операций
- г) вариативной последовательности набора операций

12.Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

- а) 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
- б) 60-е годы 20-го века
- в) 70-е годы 20-го века
- г) 80-е годы 20-го века

13.Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это...

- а) технология обучения (правильный ответ)
- б) технология в обучении
- в) традиционная технология
- г) метод обучения

14.Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении теоретических психологических и педагогических подходов (положений, принципов, установок), которые задают качественную определенность педагогической деятельности для достижения планируемого результата.

- а) координационно-интерпретационная;
- б) регулятивная;
- в) процессуальная;
- г) обучающая.

15. Организации учебного процесса, в рамках которой педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал.

- а) лекция;
- б) урок;
- в) семинар;
- г) практическое занятие.

16. Область научных и практических знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями.

- а) инноватика в образовании ;
- б) инновации;
- в) инновационное обучение;
- г) инновационные технологии.

17. Урок, основная цель которого – осмысление изученного, формирование соответствующих навыков и умений.

- а) урок закрепления изучаемого материала;
- б) комбинированный урок;
- в) контрольный урок;
- г) урок обобщения.

18. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности:

- а) учебная ситуация;
- б) проблема;
- в) упражнение;
- г) учебное задание.

19. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ... а) на всех этапах работы над проектом;

- б) при оформлении результатов проекта;
- в) на отдельных этапах работы над проектом;
- г) на этапе поиска.

20. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

- а) определенной последовательности регламентируемых операций;
- б) совокупности определенных операций;
- в) последовательности возможных операций;
- г) вариативной последовательности набора операций.

21. Укажите технологии учебной полемики:

- а) диспут;
- б) дебаты;
- в) 3D-анализ;
- г) круглый стол.

22. Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии.

- а) радикальный;
- б) комбинаторный;
- в) инновационный;
- г) модифицирующий.

23. Какие технологии, реализуемые с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям? а) ТОГИС;

- б) учебный веб-квест;
- в) лекция-тест;
- г) виртуальная экскурсия.

24. Укажите нетрадиционные типы урока.

- а) урок-аукцион;
- б) урок-панорама;
- в) комбинированный урок;
- г) урок проверки и оценки знаний.

25. Образовательная технология, характеризующаяся описанием результата обучения и способа построения учебного процесса по определенному плану, но не предполагает диагностичность описанных учебных результатов.

- а) нестрогая;
- б) интенсивная;
- в) строгая;
- г) эвристическая.

Примерная тематика рефератов

1. Формы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
2. Методы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.
4. Интерактивные формы для культурно-просветительских мероприятий в зависимости от решаемой профессиональной задачи.
5. Использование интерактивных методов при взаимодействии педагога начальных классов и родителей.
6. Информационно-просветительские сайты ОУ как средство просветительской работы.
7. Требования к информации для сайтов ОУ как средству просветительской деятельности.
8. Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских технологий.
9. Учет возможностей образовательной среды при анализе программы культурно-просветительской работы.
10. Методика проектирования просветительских программ для родителей воспитанников ОУ.
11. Условия проектирования программы.
12. Способы построения программы: концентрический, линейный, спиралеобразный.
13. Этапы проектирования программы.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Периодизация просветительской работы в России.
2. Особенности просветительской работы на каждом этапе.
3. Понятие системы просвещения.
4. Цели и задачи просветительской деятельности.
5. Направления просветительской деятельности.
6. Просветительские программы, виды, требования к разработке и реализации.
7. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности в процессе работы педагога с воспитанниками и их родителями.
8. Традиционные и инновационные формы и методы культурно-просветительской работы педагога.
9. Критерии отбора форм и методов культурно-просветительской работы педагога.
10. Выявление запросов и потребностей родителей в педагогическом просвещении.
11. Критерии анализа просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.
12. Формат просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.
13. Модельный закон о просветительской деятельности.
14. Локальные акты образовательного учреждения.
15. Программа просветительской работы с родителями в ООП начальной школы.
16. Нормативная база организации и проведения просветительской работы учителя начальных классов.

17. Просветительская работа с родителями, как один из компонентов ООП ДОО.
18. Содержание работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
19. Цели и задачи информационно-просветительской работы.
20. Информационно-просветительские технологии работы с родителями.
21. Направления культурно-просветительской работы педагога ДОО.
22. Возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями.
23. Формы и методы информационно-просветительской деятельности.
24. Традиционные методики информационно-просветительской деятельности.
25. Современные информационно-просветительские технологии

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения 01.09.2020)
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения 01.09.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения 01.09.2020)
2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457> (дата обращения 01.09.2020)
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России.	Свободный доступ

		Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
----	---	--	--

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

