

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.09 Предшкольная подготовка
в системе дополнительного образования

Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начально образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: Психологии и педагогики

Кафедра: Дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			2
Семестр/триместр			3-4

Лекции			4
Лабораторные занятия			-
Практические (семинарские) занятия			6
Консультации			2
Форма промежуточной аттестации			Экзамен – 0,3
Контроль			9
Самостоятельная работа			86,7

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчики рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Мартынова,

кандидат педагогических наук, доцент Ж.В. Чуйкова.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний у обучающихся о специфике построения дошкольной подготовки детей в системе дополнительного образования.

Задачи изучения дисциплины «Дошкольная подготовка в системе дополнительного образования» являются:

- изучение основных направлений исследования дошкольной подготовки в системе дополнительного образования;
- формирование знаний о специфике дошкольной подготовки в системе дополнительного образования;
- формирование у студентов необходимых профессионально-педагогических компетенций в области организации дошкольной подготовки в системе дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы;- теории и технологии организации учебной и досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе дошкольного, начального и дополнительного образования;- современные образовательные технологии дошкольной подготовки в системе дополнительного образования в области математического развития, подготовки к обучению грамоте и др.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы и дополнительную общеобразовательную программу;- проектировать и реализовывать различные формы обучения и	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу в области дошкольной подготовки в системе начального образования и дополнительного образования.

	организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	
	Владеть: - методами обучения по дисциплинам начальной школы и дополнительным общеобразовательным программам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.	Владеет: - методами обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, с учетом возраста и образовательных потребностей детей; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими подготовку детей к обучению в школе в дополнительном образовании; - методами контроля, оценки и коррекции результатов предшкольной подготовки детей.
ПКС - 2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;	Знает: - закономерности, принципы и уровни реализации содержания предшкольной подготовки в дополнительном образовании.
	.Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Умеет: - осуществлять отбор содержания предшкольной подготовки в соответствии с возрастными особенностями детей в дополнительном образовании.
	Владеть: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Владеет: - содержанием предшкольной подготовки детей в дополнительном образовании; - умениями отбора вариативного содержания предшкольной подготовки в дополнительном образовании с учетом требований начальной школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Актуальные проблемы дошкольной подготовки детей в системе дополнительного образования	22	2	2	-	18
1.	Тема 1. Потенциал и специфика дополнительного образования в дошкольной подготовке детей	8	2	-	-	6
2.	Тема 2. Концепция дошкольной подготовки школы раннего развития.	8	-	2	-	6
3.	Тема 3. Перспективы развития дошкольного и начального образования на современном этапе	6	-	-	-	6
	Раздел 2. Комплексное сопровождение развития ребенка в системе дошкольной подготовки	28,7	-	-	-	28,7
4.	Тема 4. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста.	8,7	-	-	-	8,7
5.	Тема 5. Особенности физического и психического развития детей младшего школьного возраста	10	-		-	10
6.	Тема 6. Общая (физиологическая, физическая,	10		-	-	10

	психологическая) и специальная готовность к школе					
	Раздел 3. Общие подходы к содержанию дошкольного образования	46	2	4	-	40
7.	Тема 7. Основные направления работы и содержание дошкольного образования.	12	2	-	-	10
8.	Тема 8. Современные технологии подготовки детей к школе.	12	-	2	-	10
9.	Тема 9. Организационные формы дошкольной подготовки.	10	-		-	10
10.	Тема 10. Программы дошкольной подготовки.	12	-	2	-	10
11.	<i>консультация</i>	2				
12.	<i>Экзамен</i>	0,3				
13.	Контроль	9				
14.	<i>Итого за семестр</i>	108	4	6		86,7
15.	ИТОГО:	108	4	6	-	86,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста.
Типовой вариант тестовых заданий

Задание 1 . Выберите несколько правильных ответов.

Укажите авторов современных концепций детства:

- А) Д.Б.Эльконин;
- Б) Д.И.Фельдштейн;
- В) Ш.А.Амонашвили;
- Г) С.Н.Лысенкова.

Задание 2. Выберите один вариант ответа

Укажите физиологическую основу развития речи дошкольников:

- А) использование основных понятий и положений, касающихся закономерностей, принципов и средств воспитания и обучения;
- Б) учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах, объясняющее механизмы формирования речи;
- В) определение общих подходов к решению вопросов обучения родному языку;
- Г) решение коммуникативных задач.

Задание 3. Выберите несколько вариантов ответов.

Укажите задачи сенсорного воспитания дошкольников

- А) формировать обследовательские действия;
- Б) формировать представления о весе предметов;
- В) развивать речь;
- Г) формировать у детей знание систем сенсорных эталонов.

Задание 4. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите типы проектной деятельности дошкольников:

- А) исследовательская;
- Б) творческая;
- В) сюжетная;
- Г) нормативная;
- Д) художественная.

Задание 5. Выберите несколько правильных ответов

Укажите исследователей, изучающих вопросы формирования культуры общения у дошкольников.

- А) Н.С. Малетина;
- Б) Л.В. Лидак;
- В) Л.И. Дурандина;
- Г) М.И. Лисина.

Задание 6. Выберите один вариант правильного ответа.

Вставьте пропущенное понятие в следующее определение:

« . . . – это умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи».

Варианты ответов:

- А) речевая деятельность;
- Б) культура речи;
- В) общение;
- Г) поведение

Задание 7. Выберите один вариант правильного ответа

Какой документ, в первую очередь, определяет содержание образовательной программы дошкольного образования?

- А) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Б) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;
- В) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов.

Механизм личностно-ориентированного взаимодействия включает:

- А) сосредоточение обучения на ребенке;
- Б) стимулирование и развитие его субъектности;
- В) гибкость и дозированность индивидуального и группового обучения;
- Г) строгий контроль за обучением дошкольника.

Задание 9. Выберите несколько вариантов правильного ответа

Укажите модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:

- А) учебная;
- Б) комплексно-тематическая;
- В) предметно-средовая;
- Г) комбинированная;
- Д) дисциплинарная.

Задание 10. Выберите один вариант правильного ответа

Платные дополнительные услуги предоставляются с целью:

- А) всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;
- Б) улучшения усвоения определенной обучающей программы;
- В) зарабатывания средств в единый финансовый фонд ДОО;
- Г) обеспечения разностороннего воспитания и обучения детей.

Задание 11. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Какие разделы входят в структуру основной образовательной программы дошкольного образования?

- А) содержательный раздел;
- Б) целевой раздел;
- В) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- Г) организационный раздел;
- Д) пояснительная записка

Задание 12. Выберите один из вариантов ответа

Какая задача словарной работы в методике развития речи детей является основной в раннем возрасте?

- А) Активизация словаря.
- Б) Уточнение словаря.
- В) Устранение нелитературных слов.
- Г) Обогащение словаря.

Задание 13. Выберите один вариант ответа

Какое направление не входит в подготовку детей к обучению грамоте?

- А) Ознакомление со словообразованием.
- Б) Ознакомление со звуком.
- В) Ознакомление со словесным составом предложений.
- Г) Ознакомление со слоговым составом слова.

Задание 14. Подберите соответствие ведущей деятельности разным периодам жизни человека:

Период жизни человека	Ведущая деятельность
а) взрослый период	1. предметная деятельность
б) ранний возраст	2. учебная деятельность

в) дошкольный возраст г) школьный возраст	3. трудовая деятельность 4. игровая деятельность
--	---

Задание 15. Подберите соответствие критерию и классификаций методов обучения:

Критерии	Классификации методов обучения
а) источники и способы передачи информации б) характер дидактических задач в) характер познавательной деятельности	1. методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков; методы формирования творческой деятельности; методы контроля знаний, умений и навыков; 2. словесные, наглядные и практические; 3. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические (частично поисковые) и исследовательские методы.

Задание 16. Укажите соответствие инновационных педагогических технологий, используемых в ДОО их характеристикам:

Инновационные педагогические технологии	Характеристика инновационных педагогических технологий
а) Технология ТРИЗ б) Технология личностно-ориентированного подхода в) Технология М. Монтессори г) Технология витагенного образования	1. Обучение и воспитание базируется на принципах природосообразности, их развитие происходит посредством приобщения к человеческой культуре, признания уникальности ребенка, веры в его возможности; 2. Данная технология должна помогать раскрытию творческого потенциала не только детей, но и взрослых. Ее основание опора на жизненный опыт детей с использованием объемного многомерного подхода к овладению системой знаний. 3. Данная технология ставит своей целью развитие познавательной деятельности детей, их умственных способностей. 4. Главная цель технологии развитие сенсорных ощущений дошкольников.

Задание 17. Профессионально-педагогическая деятельность педагога в современной науке рассматривается с точки зрения разных научных подходов. Определите соответствие научного подхода и его характеристики.

Научные подходы	Характеристики научных подходов
1. Традиционный структурно-функциональный подход. 2. Профессиографический подход. 3. Культурологический подход. 4. Компетентностный подход	А) предполагает анализ профессионально-педагогической деятельности в системе координат ценностей культуры; Б) предполагает анализ педагогической деятельности в контексте решения профессионально-педагогических задач;

	В) предполагает изучение обобщенного портрета профессионала; Г) предполагает выделение в структуре профессиональной деятельности педагога соответствующих функций и умений.
--	--

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответа.

Укажите задачи физического развития дошкольников:

- А) Образовательные;
- Б) Развивающие;
- В) Обучающие;
- Г) Тренирующие;
- Д) Оздоровительные;
- Е) Воспитательные.

Задание 19. Выберите один правильный вариант ответа

Определите пропущенное понятие в следующей формулировке: «...включает интеллектуальную, социальную, мотивационную, нравственно-волевую готовность.

- А) общая готовность;
- Б) специальная готовность;
- В) психологическая готовность;
- Г) физическая готовность.

Задание 20. Выберите несколько вариантов ответов.

Укажите задачи сенсорного воспитания дошкольников

- А) формировать обследовательские действия;
- Б) формировать представления о весе предметов;
- В) развивать речь;
- Г) формировать у детей знание систем сенсорных эталонов.

Задание 21. Выберите один вариант ответа

Теория математического развития детей включает в себя...

- А) методики из вариативных программ;
- Б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
- В) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий;
- Г) развитие речемыслительной деятельности.

Задание 22. Выберите несколько вариантов ответов.

Содержанием детского экспериментирования может выступать...

- А) состояние и превращение вещества;
- Б) движение воздуха и воды;
- В) свет и цвет в природе;
- Г) природные ландшафты.

Задание 23. Выберите один правильный вариант ответа

Найдите верное утверждение:

- А) формирование познавательных действий, становление сознания – задача познавательного развития дошкольников;

Б) формирование познавательных действий, становление сознания – средство познавательного развития дошкольников;

В) формирование познавательных действий, становление сознания – метод познавательного развития дошкольников;

Г) формирование познавательных действий, становление сознания – принцип познавательного развития дошкольников.

Задание 24. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Выделите группы методов обучения:

А) наглядные;

Б) визуальные;

В) словесные;

Г) комплексные;

Д) практические.

Задание 25. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности:

А) постановка проблемы;

Б) определение цели деятельности;

В) реализация проекта и рефлексия;

Г) анализ результатов и презентация;

Д) планирование.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного

материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

Вопросы к экзамену

4 семестр, заочная форма обучения

1. Потенциал и специфика дополнительного образования в дошкольной подготовке детей.
2. Проектирование образовательного пространства и воспитательной среды в массовом образовании.
3. Альтернативные формы дошкольного образования.
4. Концепция дошкольной подготовки школы раннего развития. Технология, формы, методы работы с детьми, содержание работы, результаты.
5. Перспективы развития дошкольного и начального образования на современном этапе.
6. Сравнительная характеристика ФГОС ДО и ФГОС НОО.
7. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
9. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста.
10. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
11. Общая (физиологическая, физическая, психологическая) и специальная готовность к школе.
12. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
13. Методические процедуры, выявляющие уровень сформированности основных кризисных новообразований 6-7-летних детей («внутренняя позиция школьника», «произвольность внешнего поведения», «тип отношения к учебной ситуации»).
14. Основные направления работы и содержание дошкольного образования.
15. Специфика развития речи у детей с элементами обучения грамоте.
16. Специфика развития логического мышления у детей.

17. Специфика развития элементарных математических представлений у детей.
18. Специфика развития представлений об окружающем мире у детей.
19. Современные технологии подготовки детей к школе.
20. Здоровьесберегающие технологии подготовки детей к школе.
21. Технологии исследовательской деятельности.
22. Технологии проектной деятельности.
23. Технологии развивающего обучения.
24. Технологии проблемного обучения.
25. Организационные формы дошкольной подготовки: групповые беседы, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов, игры.
26. Организационные формы дошкольной подготовки: проблемные ситуации, наблюдение, экспериментирование, экскурсии.
27. Организационные формы дошкольной подготовки: тестирование, элементы социально-психологического тренинга.
28. Характеристика основных программ дошкольной подготовки («Предшкольная пора» (Н. Ф. Виноградова и др.), «Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы (Р. Г. Чуракова), Образовательная система "Школа 2100", Албука: для подготовки детей к школе (Безруких, М. М., Филипова, Т. А.), Преемственность. Концепция. Программы (Н. А. Федосова).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения 01.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456822> (дата обращения: 01.09.2020).

3.Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 161 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения: 01.09.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3919-1. — DOI 10.23681/344740. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/predmetno-razvevayushchaya-sreda-dou	Сайт работников дошкольного образования	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный
----	---	--	--

			индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.