

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогике



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05. Реализация современных подходов к языковому образованию в действующих программах для начальной школы

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование. Дополнительное образование

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Институт психологии и педагогики

Кафедра педагогики и образовательных технологий

	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Курс			5
Семестр/триместр			3

Лекции			4
Лабораторные занятия			-
Практические занятия			8
Консультации			-
Зачет			0,2
Контроль			-
Самостоятельная работа			59,8

Всего часов 72

Трудоемкость: 2 зачетных единицы.

Разработчик программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Б. Ларина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы теоретико-методических представлений о специфике языкового и литературного образования младших школьников в действующих программах в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование основ методической теории и практики в их современном состоянии;
- вооружение студентов теоретическими и психолого-педагогическими положениями, на которых базируется методика обучения русскому языку и литературе младших школьников в действующих программах.

1. 2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о содержании языкового и литературного образования в действующих программах для начальной школы;
- формирование готовности реализовывать образовательные задачи в предметной области «Филология» (русский язык и литературное чтение) в действующих программах в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие исследовательской деятельности обучающихся, творческого подхода к решению практических вопросов;
- формирование умений анализа научной и учебной литературы;
- формирование умений планировать, проводить и анализировать языковые уроки в школе в разных системах обучения.

1. 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

1. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения совре-	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;- характеристики личностных, метапредметных и предметных	Знает: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего

<p>менных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы(согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы; - теории и технологии организации учебной и досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования. 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и особенности их выбора; - методику обучения использованию компьютерных технологий при изучении русского языка и литературы в начальной школе; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при использовании современных технологий при изучении русского языка.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы и дополнительную общеобразовательную программу; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»; - планировать, моделировать и реализовывать различные формы организации процесса обучения русскому языку и литературе с помощью информационных технологий; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе в начальной школе, применять их в образовательной практике.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам начальной школы и дополнительным общеобразовательным программами, методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами обучения русскому языку в начальной школе с использованием современных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения с помощью компьютерных технологий в начальной

	<p>личностных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы. 	школе.
<p>ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе в начальной школе и дисциплинам дополнительного образования с использованием информационных технологий; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по русскому языку и литературе.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного материала для реализации в разных формах обучения русскому языку и литературе в начальной школе; - применять современные подходы к обучению в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС начального общего образования.
	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы. 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин «Русский язык», «Литература» в начальной школе, предметным содержанием дисциплин дополнительного образования; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе, дисциплинам

		дополнительного образования с использованием современных технологий в начальной школе.
--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу

Очная форма обучения(не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Модуль1. Методические подходы к обучению младших школьников русскому языку в современных программах.	43	2	5		36
2.	Тема1. Коммуникативно-деятельностная направленность обучения младших школьников русскому языку. Роль учебных книг, пособий, тетрадей на печатной основе по русскому языку в 1-4 классах в действующих программах.	15	1	2		12
3.	Тема 2. Место универсальных учебных действий на уроках русского языка	13		1		12
4.	Тема 3. Организация проблемного диалога на уроках русского языка как одно из основных направлений деятельностного подхода к обучению младших школьников.	15	1	2		12
5.	Модуль 2.	28,8	2	3		23,8

	Методические подходы к обучению младших школьников литературному чтению в современных программах..					
6.	Тема 1. Место универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Роль учебников в литературном образовании и развитии обучающихся.	14	1	1		12
7.	Тема 2. Организация исследовательской деятельности в процессе изучения произведений художественной (разных жанров) и научно - познавательной литературы.	14,8	1	2		11,8
	Зачет	0,2				
	ИТОГО:	72	4	8		59,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: проверка домашних заданий, опрос на практических занятиях, контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме зачета с использованием перечня вопросов или тестирования.

Типовая контрольная работа

Вариант 1.

1. Место УУД на уроках русского языка разных типов.

2. Создать проблемную ситуацию и составить диалог для решения проблемы по темам:

а) **Разделительный ъ.**

семя - семья

Коля – колья

полю – полью

полет – польет

б) Имя существительное.

Дети внимательно слушали **учителя**. На доску почета была помещена фотография **учителя**. В зоопарке мы видели **тигра**. Лапы **тигра** очень сильные.

в) Местоимение.

Я говорю ему.

Я подошел к нему.

Им было весело.

С ним было весело.

Ей подарили книгу.

К ней пришли гости.

Вариант 2.

1. Разработать конспект проблемного урока по русскому языку (выбор темы и класса самостоятельный).

2. Подготовить проект по методике обучения русскому языку младших школьников (выбор темы и класса самостоятельный).

3. Подготовить 8 карточек по теме «Имя прилагательное» для работы в замкнутых и сменных парах.

Тесты

А 1. Комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин, оценочных и методических материалов – это...

а) паспорт образовательного учреждения;

б) основная образовательная программа начального общего образования;

в) акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

А 2. Согласно ФГОС НОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение коммуникативными универсальными учебными действиями, а именно:

а) осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, готовить небольшие публичные выступления;

б) строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога;

в) оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.

А 3. Назовите основные дидактические принципы, на основе которых строится современный урок русского языка в начальной школе.

а) Объективность, последовательность, осознанность восприятия.

б) Сознательность, активность, научность, прочность;

в) Доступность, наглядность, связь теории с практикой.

А 4. Внедрение ИКТ в учебный процесс начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

- а) использование готовых обучающих программ и разработка авторских программ педагогами;
- б) разработка программ по дисциплинам обучающимися;
- в) создание презентаций к урокам; работа с интернет-ресурсами..

А 5. Индивидуализация подход к обучению младших школьников на уроках русского языка необходим, если обучающийся:

- а) обладает индивидуальными мыслительными особенностями;
- б) имеет отличный от других детей статус в классном коллективе;
- в) выражает желание обучаться самостоятельно.

А 6. Какие общеучебные универсальные действия формируются у младших школьников на уроках литературного чтения?

- а) Выбор вида чтения; рефлексия на содержание и форму произведения.
- б) Самоопределение и самопознание.
- в) Поиск и выделение новой информации, знаково-символические действия.

А 7. На уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе применим контроль следующих видов:

- а) текущий, итоговый;
- б) тематический;
- в) оперативный, поэтапный.

А 8. Какие из перечисленных характеристик не относятся к личностным УУД, формируемым на уроках русского языка в начальной школе?

- а) Коммуникабельность и красноречие.
- б) Соотнесение цели учебы и достигнутых результатов.
- в) Самооценка и осознание реальных результатов учебной деятельности.

А 9. Главной задачей исследовательской деятельности в начальной школе является:

- а) усвоение определенного объема научных знаний, формирование мировоззрения;
- б) формирование условий для усвоения знаний и тренировки навыков и умений;
- в) формирования мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни в информационную эпоху.

А 10. Учебно-методическая деятельность учителя начальных классов предполагает:

а) планирование образовательно–воспитательной работы на основе анализа программ, методических и дидактических пособий;

б) отбор содержания и выбор технологии обучения и воспитания с учетом анализа достигнутых результатов

в) разъяснение родителям значимых для них положений школьной и семейной педагогики и психологии.

В 1. Дополните определение: «Развитие системы образования, на основании признания личности учащегося как ведущей ценности педагогического процесса – это _____»

В 2. Выберите компетенции, формируемые у младших школьников на уроках русского языка на основе информационных технологий

а) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

б) Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

в) Развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности.

В 3. Соотнесите виды УУД с показателями их развития.

<i>Формы УУД</i>	<i>Показатели</i>
1) личностные	а)общий прием решения задач
2) коммуникативные	б)учет позиции собеседника, умение организовать сотрудничество
3) познавательные	в)рефлексивная самооценка, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы

В 4. Определите, к каким формам деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения относятся представленные виды деятельности

<i>Формы деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
1) групповая	а) самостоятельное выполнение задания учителя
2) индивидуальная	б) одновременное выполнение заданий учителя, обсуждение, сравнение.
3) фронтальная	в) мозговой штурм, работа в парах

В 5. Отметьте методические приемы создания проблемных ситуаций.

- а) Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения.
- б) Учитель предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций.
- в) Учитель объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

В 6. Выберите компоненты учебной деятельности, которые осваиваются обучающимися в результате достижения «умения учиться».

- а) познавательные и учебные мотивы;
- б) учебная цель и задачи, учебные операции;
- в) готовность к ценностным основаниям личностного морального выбора.

В 7. Система учебников «Литературное чтение» программы «Школа России» (авторы Климанова Л. Ф. и др.) включает несколько разделов. Соотнесите названия разделов с их содержанием.

1) Раздел «Круг детского чтения»	а) произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран
2) Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	б) раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности
3) Раздел «Опыт творческой деятельности»	в) работа с разными видами текста, формирование речевой культуры, формирование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

В 8. Определите, какие предметные результаты предполагает освоение содержания курса «Литературное чтение» в начальной школе.

- а) Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- б) Соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком; определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя.
- в) Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

В 9. Охарактеризуйте работу на разных этапах изучения художественного произведения младшими школьниками.

1) Первичный синтез	а) установление причинно - следственных связей, мотивов поведения действующих лиц и черты их характера
2) Этап анализа	б) сопоставление героев, оценка их поступков, выяснение идейной направленности произведения.
3) Вторичный синтез	в) подготовка к первичному восприятию, установка на целенаправленное восприятие текста, первичное восприятие текста, эмоционально-оценочная беседа.

В 10. Определите требования, которые должен соблюдать учитель при чтении первоклассникам с художественного произведения.

- а) Читать вслух спокойно, приближаясь к рассказыванию.
- б) Легко ориентироваться в тексте произведения и в книге.
- в) Демонстрировать иллюстрации в процессе чтения.

С 1. Создать проблемную ситуацию и составить диалог для решения проблемы на одну из тем:

- а) «Имя существительное»;
- б) «Виды речи»;
- в) «Лексическое значение слова».

С 2. Разработайте памятку по чтению книг для родителей детей младшего школьного возраста.

С 3. На примере одной из предложенных тем по литературному чтению покажите работу над проектом с соблюдением последовательности этапов:

- разработка проектного задания.
- разработка проекта,
- оценка результатов,
- защита проектов.

Темы:

- а) «Сочиняем волшебную сказку»,
- б) « О временах года»,
- в) «Журналы для детей».

С 4. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.

- а) Зима, зимний, зимушка, зимовье

б) Леб..ди стадом л..тели из х...л..днойстор..ны в теплые земли д...л..ко
внизу синела в..да м..л..дой лебедь л..тел позади всех

С 5. Дополните представленную формулировку.

«К творческим заданиям при работе с текстом художественного произведения относятся...»

Вопросы к зачету

1. Современные подходы к обучению русскому языку в действующих УМК в соответствии с ФГОС НОО.
2. Особенности структуры и содержания действующих УМК.
3. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку и литературному чтению.
4. Задачный принцип построения уроков русского языка.
5. Проблемный диалог в процессе изучения фонетики, грамматики, орфографии.
6. Особенности изучения синтаксиса.
7. Коллективные способы обучения: работа в замкнутых и сменных парах; работа в малых группах.
8. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению русскому языку младших школьников (на примере одного из разделов русского языка).
9. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной связной речи.
10. Обучение различным видам работы с текстом.
11. Место УУД на уроках русского языка.
12. Место УУД на уроках литературного чтения.

Критерии оценки

Зачет проводится в устной форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

- оценка **«зачтено»** ставится, если обучающийся демонстрирует сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

- оценка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаруживает несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных ка-

тегорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996> (дата обращения 01.09.2020)

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения 01.09.2020)

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905> (дата обращения 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455536> (дата обращения 01.09.2020)

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021> (дата обращения 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, ви-	Свободный доступ

		деоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
5.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.