

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и

педагогике

/В.С. Меренкова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 Использование игровых технологий в дополнительном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогике и образовательных технологий

| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|
| Курс | | | 3, 4 |
| Семестр/триместр | | | 6. 7 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|------------|
| Лекции | | | 4 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Практические (семинарские) занятия | | | 4 |
| Консультации | | | |
| Форма(ы) промежуточной аттестации | | | Зачет -0,2 |
| Контроль | | | |
| Самостоятельная работа | | | 135,8 |

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент О.Н.Поваляева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в использовании игрового материала как специфического средства решения ряда учебных задач;

Задачи изучения дисциплины:

- изучение концептуальных основ, содержания игровых технологий;
- выявление особенностей использования игровых технологий в работе с младшими школьниками.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКС-1 | Знает: <ul style="list-style-type: none">– основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;– характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);– современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;– методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы. | Знает: <ul style="list-style-type: none">– сущность и особенности игровых технологий в профессиональном образовании;– современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; |
| | Умеет: <ul style="list-style-type: none">– проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;– проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. | Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать учебную дисциплину на основе активных образовательных технологий;- определять организационно-методическое обеспечение преподаваемой учебной дисциплины; |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| | Владеет: – методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; – современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; – методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы. | Владеет: - опытом конструирования учебных занятий с использованием педагогических технологий активизации обучения; - способами осуществления игрового взаимодействия в аудитории; |

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения не реализуется

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | | Сам. раб. |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|----------|----|-----------|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛБ | |
| | Раздел 1. Игровые технологии: специфика, структура. | 71 | 2 | 2 | | 67 |
| 1. | Тема 1. Особенности игровых технологий. | 36 | 2 | | | 34 |
| 2. | Тема 2. Структура игровых технологий. | 35 | | 2 | | 33 |
| 3. | Раздел2. Основы методики организации и проведения игровых программ. | 37 | 2 | 2 | | 33 |
| 4. | Тема 3. Идеино-тематическая основа | 22 | 2 | | | 20 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|--|--------------|
| | игровой программы. | | | | | |
| 5. | Тема 4. Основы практики применения различных видов игр в учреждениях ДО. | 15 | | 2 | | 13 |
| 6. | | 35.8 | | | | 35,8 |
| 7. | Зачет | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого за 6. 7 семестры</i> | 144 | 4 | 4 | | 135,8 |
| | ИТОГО: | 144 | 4 | 4 | | 135,8 |

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

В традиционной форме:

1. Технология как педагогическая категория.
2. Составьте блок-схему «Игра как вид деятельности».

В тестовой форме

1. К отличительным чертам здоровой личности, по А. Маслоу, относятся:

- а) автономия и независимость от окружения;
- б) демократичность в отношениях;
- в) повышенная эмоциональная возбудимость.
- г) наличие высокой самооценки.

2. Адаптация школьника:

- а) система мер предупреждения негативных воздействий на ребенка;
- б) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни;
- в) компенсация физических недостатков ребенка.

3. Предметная норма:

- а) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;
- б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;
- в) показатель интеллектуального и личностного развития школьника.
- г) способность применять знания на практике.

4. Социально – возрастная норма:

- а) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;

- б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;
- в) показатели интеллектуального и личностного развития школьника, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа.

5. К дидактогенным стрессам не относят:

- а) стресс из-за оптико – рефлекторных напряжений;;
- б) стресс фиксированных статических напряжений;
- в) стресс от возникновения эмоционально – смысловой неопределенности.

6. Реактивные состояния:

- а) психические расстройства, возникающие в связи с тяжелыми переживаниями, проявляющимися в виде депрессии, эмоционального шока, страхов, навязчивых идей;
- б) прекращение речевого общения;
- в) отклоняющееся поведение.

7. В младшем школьном возрасте факторами риска являются особенности поведения:

- а) чувство общности с другими людьми;
- б) состояние низкой познавательной активности и личностной незрелости;
- в) отрицательное отношение к занятиям.

8. К функциям, реализуемым учителем в игровой деятельности, не относится:

- а) диагностическая;
- б) организаторская;
- в) экономическая.
- г) научная.

9. Игротерапия:

- а) терапия средствами искусства;
- б) терапия посредством игры;
- в) терапия с использованием игрушек.
- г) ипотерапия.

10. К причинам, вызывающим зрительное напряжение при работе с компьютером, относят:

- а) контраст между фоном и символами на экране;
- б) нечеткость символов на экране;
- в) звуковое сопровождение.

11. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

- а) определенной последовательности регламентируемых операций (правильный ответ)
- б) совокупности определенных операций
- в) последовательности возможных операций
- г) вариативной последовательности набора операций

12. Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

- а) 50-е годы 20-го века (правильный ответ)

- б) 60-е годы 20-го века
- в) 70-е годы 20-го века
- г) 80-е годы 20-го века

13. Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это...

- а) технология обучения (правильный ответ)
- б) технология в обучении
- в) традиционная технология
- г) метод обучения

14. Функция образовательной технологии, выражающаяся в определении теоретических психологических и педагогических подходов (положений, принципов, установок), которые задают качественную определенность педагогической деятельности для достижения планируемого результата.

- а) координационно-интерпретационная;
- б) регулятивная;
- в) процессуальная;
- г) обучающая.

15. Организации учебного процесса, в рамках которой педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал.

- а) лекция;
- б) урок;
- в) семинар;
- г) практическое занятие.

16. Область научных и практических знаний, которая отражает, объясняет и обосновывает изменения, вносимые в образовательную систему как на уровне образовательных теории и концепций, целей и результатов, содержания и технологии, структуры, нормативно-правовой базы, так и в процессы использования новых способов овладения знаниями.

- а) инноватика в образовании ;
- б) инновации;
- в) инновационное обучение;
- г) инновационные технологии.

17. Урок, основная цель которого – осмысление изученного, формирование соответствующих навыков и умений.

- а) урок закрепления изучаемого материала;
- б) комбинированный урок;
- в) контрольный урок;
- г) урок обобщения.

18. Система внешних условий, побуждающих обучающегося к их преобразованиям, к деятельностной активности:

- а) учебная ситуация;
- б) проблема;
- в) упражнение;

г) учебное задание.

19. Сетевой проект – образовательная технология, предполагающая использование сетевого технологического инструментария ... а) на всех этапах работы над проектом; б) при оформлении результатов проекта; в) на отдельных этапах работы над проектом; г) на этапе поиска.

20. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством: а) определенной последовательности регламентируемых операций; б) совокупности определенных операций; в) последовательности возможных операций; г) вариативной последовательности набора операций.

21. Укажите технологии учебной полемики: а) диспут; б) дебаты; в) 3D-анализ; г) круглый стол.

22. Вид инновирования при проектировании объективно новой образовательной технологии. а) радикальный; б) комбинаторный; в) инновационный; г) модифицирующий.

23. Какие технологии, реализуемые с применением компьютерных средств, относят к радикально инновационным технологиям? а) ТОГИС; б) учебный веб-квест; в) лекция-тест; г) виртуальная экскурсия.

24. Укажите нетрадиционные типы урока. а) урок-аукцион; б) урок-панорама; в) комбинированный урок; г) урок проверки и оценки знаний.

25. Образовательная технология, характеризующаяся описанием результата обучения и способа построения учебного процесса по определенному плану, но не предполагает диагностичность описанных учебных результатов. а) нестрогая; б) интенсивная; в) строгая; г) эвристическая.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы использования игровых технологий в работе с младшими школьниками.

2. Этапы игровой деятельности младших школьников.
3. Трудности, возникающие в процессе использования игровых технологий в работе с младшими школьниками.
4. Правила безопасности при использовании компьютерных игровых технологий.
5. Дидактические игры в процессе обучения младших школьников математике.
6. Дидактические игры в процессе обучения младших школьников русскому языку.
7. Дидактические игры в процессе обучения младших школьников чтению.
8. Дидактические игры в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.
9. Использование игровых технологий в работе с младшими школьниками во внеурочное время.
10. Использование игровых технологий в работе с младшими школьниками с позиций здоровьесбережения.
11. Использование игровых технологий в работе с младшими школьниками на внеурочных занятиях.
12. Использование игровых технологий в работе с младшими школьниками при проведении краеведческих экскурсий.
13. Основные методы защиты жизни и здоровья младших школьников в условиях организации игр на прогулке.
14. Использование особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и организации подвижных игр.
15. Использование принципов и закономерностей безопасности жизнедеятельности детей во время организации игровых мероприятий.
16. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек - среда обитания - машины - чрезвычайные ситуации» при реализации игровых технологий.
17. Основные методы оценки чрезвычайных ситуаций, возможных при использовании учителем начальных классов игровых технологий.
18. Теоретические аспекты формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у обучающихся начальных классов в игровой деятельности.
19. Рациональные условия игровой деятельности младших школьников.
20. Правила безопасности игры в условиях внеурочной деятельности младших школьников.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Сущность, цели и задачи игровых технологий в работе с младшими школьниками.
2. Принципы использования игровых технологий в работе с младшими школьниками.
3. Виды игровых технологий.
4. Содержание игровых технологий, используемых в работе с младшими школьниками.
5. Игровые технологии в процессе обучения младших школьников математике.
6. Игровые технологии в процессе обучения младших школьников русскому языку.
7. Игровые технологии в процессе обучения младших школьников литературе.
8. Игровые технологии на уроках по дисциплине «Окружающий мир».

9. Использование игровых технологий во внеурочной деятельности младших школьников.
10. Игровые технологии в работе с младшими школьниками в ГПД.
11. Игровые технологии во время прогулок с младшими школьниками.
12. Игровые технологии во время самоподготовки.
13. Игровые технологии во время динамических пауз.
14. Игровые технологии во время организации школьных праздников.
15. Игровые технологии во время организации конкурсов.
16. Игровые технологии при организации досуга младших школьников.
17. Использование игровых технологий во время экскурсий.
18. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья младших школьников в процессе игровой деятельности.
19. Особенности использования игровых технологий в работе с младшими школьниками.
20. Теоретические и практические основы безопасности в системе «человек - среда обитания - машины - чрезвычайные ситуации» при реализации игровых технологий.
21. Теоретические аспекты формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у обучающихся начальных классов.
22. Правила безопасности игры в условиях внеурочной деятельности младших школьников.
23. Рациональные условия игровой деятельности младших школьников.
24. Основные методы оценки чрезвычайных ситуаций, возможных при использовании учителем начальных классов игровых технологий.
25. Использование принципов и закономерностей безопасности жизнедеятельности детей в процессе использования игровых технологий.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения 01.09.2020)
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения 01.09.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения 01.09.2020)
2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457> (дата обращения 01.09.2020)

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № пп | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | https://infourok.ru/ | Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. | Свободный доступ |
| 2. | http://edu.ru/ | Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ. | Свободный доступ |
| 3. | http://window.edu.ru/ | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | Свободный доступ |
| 4. | https://www.gumer.info/ | Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам | Свободный доступ |
| 5. | http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным | Свободный доступ |

| | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования. | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | www.garant.ru | Информационно-правовой портал | Свободный доступ |
| 3. | www.elibrary.ru | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования | Свободный доступ |
| 4. | www.consultant.ru | Российская компьютерная справочно-правовая система | Свободный доступ |
| 5. | https://data.gov.ru/ | Портал открытых данных Российской Федерации | Свободный доступ |
| 6. | http://fgosvo.ru/ | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | Свободный доступ |
| 7. | https://fgos.ru/ | Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования) | Свободный доступ |

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.