

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/ В.С. Меренкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ**

**Специальность:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Специализация:** Начальное образование, Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** *заочная*

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			2
Семестр/триместр			3

Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			4
Консультации			2
Форма(ы) промежуточной аттестации			Экзамен-0,3
Контроль			9
Самостоятельная работа			124,7

**Всего часов: 144**

**Трудоемкость: 4 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы:

Доктор философских наук, профессор Подоксенов А.М.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с опытом философского осмысления мира, человека и истории;
- формирование у студентов представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- о закономерностях исторического развития общества и государства;
- о многообразии форм человеческого познания;
- о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, свободы и ответственности;
- о проблемах и перспективах современной цивилизации.

### Задачи изучения дисциплины:

- развитие общей гуманитарной культуры студентов;
- изучение основных этапов развития философской мысли, различных философских школ, исторических типов философии;
- изучение социально-исторических закономерностей развития философии;
- усвоение навыков самостоятельной работы студентов с философскими текстами;
- формирование навыка философского анализа явлений.

### Место дисциплины в структуре ОПОП:

реализуется в рамках Б1.О.01.02 базовой части Блока 1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: – методы поиска информации и работы с ней; – сущность системного подхода;	Знает: – методы поиска информации и работы с философскими текстами; – основные интерпретации сущности системного подхода;
	Умеет: – анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; – находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;	Умеет: – применять философские методы анализа задачи, определять этапы ее решения; – находить оптимальные варианты решения задачи;
	Владеет: – навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; – навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.	Владеет: – философскими методами оценки последствий разных вариантов решения задачи; – навыками логичного и аргументированного изложения своих суждений и оценок.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знает: – культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое	Знает: – философские методы оценки культурных традиций разных социальных групп и способы изучения их исторического

общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; – этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	наследия; – этапы развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения.
	Умеет: – толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Умеет: – взаимодействовать с людьми, учитывая их социокультурных особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач;
	Владеет: – навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеет: – философскими принципами отношения к истории и социокультурным традициям различных социальных групп.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Знает: - нормативно-правовые акты деятельности в сфере образования в РФ; - федеральные образовательные стандарты общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;
	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Умеет: - применять нормативные акты в сфере образования и нормы этики;
	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных	Владеет: - правилами соблюдения правовых и этики норм в реальных педагогических ситуациях; - правилами осуществления профессиональной деятельности в

	педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования;
--	---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работ обучающихся**

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб. астр. час/
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет и задачи философии</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>60</b>
2	Тема 1. Проблема возникновения философии. Основные концепции ее происхождения.	32	2	–		30
3	Тема 2. Соотношение философии и мифологии, особенности древневосточной философии.	32	–	2		30
<b>4</b>	<b>Раздел 2. История развития философии</b>	<b>68,7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>64,7</b>
5	Тема 3. Философские школы античности. Философия Средневековья.	35	2	–		33
6	Тема 4. Философия Нового времени. Постклассическая философия.	33,7	–	2		31,7
7	Консультация	2				
8	Экзамен	0,3				
9	Контроль	9				
10	Итого за семестр	144	4	4		

11	ИТОГО:	144	4	4		124,7
----	--------	-----	---	---	--	-------

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту же реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она пища и спасение, людям же – гибель и отрава»

2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием перечня вопросов к экзамену.

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Предмет, структура и функции философии
2. Диалектика и метафизика как методы познания
3. Основные философские школы Древней Индии
4. Основные философские школы Древнего Китая
5. Милетская школа философии
6. Элейская школа философии

7. Двойственность философии Пифагора
8. Атомистика Демокрита
9. Философия софистов
10. Философия Сократа
11. Философия Платона
12. Философия Аристотеля
13. Философия Эпикура
14. Религиозная философия: Августин и Фома Аквинский
15. Схоластика. Споры схоластов об универсалиях
16. Философия Бэкона
17. Философия Декарта
18. Философия Спинозы
19. Философия Лейбница
20. Философия Канта
21. Философия Гегеля
22. Философия Фейербаха
23. Философия марксизма
24. Западничество в русской философии
25. Славянофильство в русской философии
26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева
27. Философия Ф. Ницше.
28. Психоанализ З. Фрейда
29. Социальная структура общества
30. Биологическое и социальное в человеке
31. Человек как личность. Роль личности в истории
32. Проблема антропосоциогенеза в философии
33. Формационная и цивилизационная концепции развития
34. Признаки государства и его функции
35. Понятия «культура» и «цивилизация»
36. Сознание как отражение и деятельность
37. Структура и формы общественного сознания
38. Структура научного познания, его методы и формы
39. Глобальные проблемы современности
40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 1.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Антюшин, С.С. Философия : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 1.09.2020).

1.09.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

5.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
----	--	---------------------------------------	------------------

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.