

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/ В.С. Меренкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.09 Коррекционно-развивающая работа по математике в начальных классах**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			4-5
Семестр/триместр			8-9

Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			4
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			Зачет-0,2
Контроль			
Самостоятельная работа			99,8

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность осуществлять коррекционно-развивающую работу по математике в начальных классах.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть основы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах;
- формировать умение:
- использовать современные образовательные технологии, методы обучения, методы контроля, оценивания в коррекционно-развивающей работе по предмету «Математика»;
- проектировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу по предмету «Математика».

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы;</li><li>- теории и технологии организации учебной и досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах общеобразовательной школы;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике;</li><li>- современные образовательные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе по математике;</li><li>- методы контроля, оценивания, используемые в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.</li></ul>
	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы и дополнительную общеобразовательную программу;</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу по математике.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</li> </ul>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплинам начальной школы и дополнительным общеобразовательным программам и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах и методикой их выбора;</li> <li>- современными образовательными технологиями, необходимыми в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах;</li> <li>- методами контроля, оценки, используемыми в коррекционно-развивающей работе по математике.</li> </ul>
ПКС-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, содержание коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах.</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания учебного материала для коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин начальной школы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием предмета «Математика» и умеет на этой основе осуществлять коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения  
не реализуется**

**Очно-заочная форма обучения  
не реализуется**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Теоретические ос- новы организации коррекционно- разви- вающей работы по математике в началь- ных классах»		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>36</b>
1.	Тема 1. «Коррекционно- раз- вивающая работа по математике: цель, за- дачи, принципы, со- держание, методы, формы и средства»	14	2			12
2.	Тема 2. «Современ- ные технологии, ис- пользуемые в кор- рекционно- разви- вающей работе по математике в началь- ных классах»	16	2	2		12
3.	Тема 3. «Методы контроля, оценки, ис- пользуемые в кор- рекционно- развивающей работе по математике в на- чальных классах»	12				12
	<b>Раздел 2.</b> «Особенности орга- низации коррекцион- но- развивающей ра- боты по математике в начальных классах»			<b>2</b>		<b>63,8</b>
4.	Тема 1. «Коррекционно- раз- вивающая работа в процессе формирова-	14		2		12

	ния у младших школьников нумерационных знаний».					
5.	Тема 2. «Коррекционно- развивающая работа в процессе изучения младшими школьниками арифметических действий».	12				12
6.	Тема 3. «Коррекционно- развивающая работа в процессе формирования у младших школьников умения решать арифметические задачи».	15,8				15,8
7.	Тема 4. «Коррекционно- развивающая работа в процессе изучения младшими школьниками геометрического материала».	12				12
8.	Тема 5. «Коррекционно- развивающая работа в процессе изучения младшими школьниками алгебраического материала».	12				12
9.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
10.	<i>Итого 8-9 семестры</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>99,8</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>99,8</b>

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

**Типовой вариант контрольной работы**  
В традиционной форме:

1. Принципы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах.

2. Трудности, возникающие у обучающихся в процессе формирования нумерационных знаний в теме «Числа 1-10», и способы их преодоления.

3. Разработать коррекционно-развивающее задание, которое может быть использовано при изучении арифметических действий в теме «Числа 1-20».

В тестовой форме:

**Примерный вариант тестовой контрольной работы**

1. Коррекция:

- А) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка;
- Б) меры превентивного характера;
- В) комплекс медицинских мероприятий.

2. Компенсация:

- А) сохранение отдельных этапов развития;
- Б) возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных;
- В) развитие отдельных черт характера.

3. Адаптация школьника:

- А) система мер предупреждения негативных воздействий на ребенка;
- Б) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни;
- В) компенсация физических недостатков ребенка.

4. Предметная норма:

- А) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;
- Б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;
- В) показатель интеллектуального и личностного развития школьника.

5. В младшем школьном возрасте факторами риска являются особенности поведения:

- А) чувство общности с другими людьми;
- Б) состояние низкой познавательной активности и личностной незрелости;
- В) отрицательное отношение к занятиям.

6. Готовность учителя к коррекционно-развивающей работе рассматривают в трех уровнях:

- А) личностная, теоретическая, технологическая;
- Б) коммуникационная, операционная, контрольная;
- В) коммуникационная, деятельностная, творческая.

7. К функциям, реализуемым учителем в коррекционно-развивающей работе не относится:

- А) диагностическая;
- Б) организаторская;
- В) экономическая.

8. Одним из факторов, не влияющим на выбор методов обучения, является:

- А) уровень подготовленности школьников;
- Б) статус образовательного учреждения;
- В) время обучения.

9. Основной тип урока в начальной школе – это

- А) урок изучения нового материала;
- Б) урок – путешествие;
- В) комбинированный урок.

10. К нетрадиционным урокам относят:

- А) урок изучения нового материала;
- Б) урок – зачет;
- В) урок – игра.

11. К средствам преодоления отрицательных последствий обучения математике относят:

- А) физические упражнения;
- Б) элементы психогимнастики;
- В) математический диктант.

12. Дифференциация заданий по степени самостоятельности предполагает:

- А) выполнение обучающимися одинаковых заданий, различающееся степенью помощи со стороны учителя;
- Б) наличие наглядности;
- В) выполнение обучающимися разноуровневых заданий.

13. К заданиям по выявлению сформированности умения называть и различать геометрические фигуры по размеру, форме и цвету не относят:

- А) задания по классификации геометрических фигур;
- Б) задания по раскрашиванию разными цветами треугольников, квадратов и кругов;
- В) задания на сравнение чисел.

14. К заданиям по выявлению сформированности вычислительных навыков относят:

- А) задания вида: «Сколько получится, если к  $6 + 1$ , из  $7 - 1$ ?»

Б) задания вида: «Каких флажков больше?»

В) задания вида: «Найдите значение выражения  $8 + 2 + 3$ ».

15. Эффективным способом предупреждения и коррекции ошибок, связанных со смешением действий сложения и вычитания, является:

А) комментирование обучающимися выполняемого задания;

Б) использование занимательного материала;

В) сравнение рациональных и нерациональных приемов решения.

16. Эффективным способом предупреждения и коррекции ошибок, связанных с подбором цифр частного при выполнении письменного деления:

А) выполнение проверки решения;

Б) предварительное установление числа цифр частного;

В) решение примеров с подробной записью.

17. Последующая работа над решенной задачей может включать:

А) изменение вопроса задачи;

Б) изменение сюжета задачи;

В) запись решения задачи.

18. При решении первых уравнений обучающиеся опираются на:

А) действия с множествами предметов и на знание состава чисел;

Б) правило нахождения неизвестного слагаемого;

В) свойство сложения.

19. Одной из целей коррекционно-развивающей работы по геометрии в начальной школе является:

А) развитие пространственного мышления как разновидности образного;

Б) формирование вычислительных навыков;

В) изучение основ стохастики.

20. Одной из задач подготовительного периода к изучению нумерации чисел является:

А) изучение нумерации чисел первого десятка;

Б) формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10;

В) систематизация, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся, приобретенных ими в дошкольный период.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении нумерации чисел.

2. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении АД.
3. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении простых арифметических задач.
4. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении составных арифметических задач.
5. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении геометрического материала.
6. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении алгебраического материала.
7. Реализация интегрированного подхода в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
8. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе по формированию вычислительных навыков.
9. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе при изучении нумерации чисел.
10. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе при изучении простых арифметических задач.
11. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе при изучении составных арифметических задач.
12. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе при изучении геометрического материала.
13. Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
14. Использование метода проектов в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
15. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
16. Моделирование в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
17. Коррекционно-развивающая работа по математике в начальных классах во внеурочное время.
18. Урок математики с коррекционно-развивающих позиций.
19. Использование наглядного метода в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
20. Использование частично-поискового метода в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
21. Проектирование коррекционно-развивающей работы по математике.
22. Моделирование конспекта урока по математике с учетом использования коррекционно-развивающих методов.
23. Комплексное применение различных средств коррекционно-развивающей работы по математике в начальной школе.

## **Вопросы к зачету (9 семестр заочная форма обучения)**

1. Сущность и значение коррекционно-развивающей работы на начальной ступени образования.
2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в начальных классах общеобразовательных организаций.
3. Принципы коррекционно-развивающей работы в начальных классах общеобразовательных организаций.
4. Этапы коррекционно-развивающей работы в начальных классах общеобразовательных организаций.
5. Содержание коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах общеобразовательных организаций.
6. Методы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах общеобразовательных организаций.
7. Формы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах общеобразовательных организаций.
8. Трудности, возникающие в процессе обучения младших школьников математике и средства их преодоления.
9. Контроль в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
10. Коррекционно-развивающая работа в процессе формирования у младших школьников нумерационных знаний.
11. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении сложения и вычитания в темах: «Числа 1-100», «Числа 1-1000», «Числа больше 1000»;
12. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении сложения и вычитания в НКМ.
13. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении умножения и деления в НКМ.
14. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении простых арифметических задач.
15. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении составных арифметических задач.
16. Особенности изучения геометрического материала с учетом возникающих у младших школьников трудностей;
17. Разработка заданий геометрического содержания, направленных на коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся.
18. Особенности изучения алгебраического материала с учетом возникающих у младших школьников трудностей.
19. Разработка заданий алгебраического содержания, направленных на коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся.
20. Приемы развития познавательного интереса младших школьников к математике.

21. Средства коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах.
22. Особенности проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы по математике на уроке.
23. Особенности и осуществления коррекционно-развивающей работы по математике во внеурочной деятельности.
24. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте коррекционно-развивающей работы по математике.
25. Методы контроля, оценки, используемые в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
26. Современные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения 01.09.2020).
2. Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 68 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482750> (дата обращения 01.09.2020).

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Забрамная, С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов : [16+] / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – Москва : Владос, 2018. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429799> (дата обращения 01.09.2020).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	<a href="https://www.school.edu.ru">https://www.school.edu.ru</a>	<b>Российский общеобразовательный портал</b>	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.