

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
психологии и педагогики



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.05 Методика воспитательной работы в начальной школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс			2
Семестр/триместр			4
Лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия			4
Консультации			
Форм(ы) промежуточной аттестации			Зачет – 0,2
Контроль			
Самостоятельная работа			99,8

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:
старший преподаватель Г.А. Корякина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, связанных с организацией воспитательной работы в образовательной организации; формирование у обучающихся представлений о воспитательной работе, организуемой учителем начальных классов в статусе классного руководителя; практическая подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в качестве организатора воспитательной работы с классом.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство обучающихся с формами организации воспитательной работы, с их специфическими особенностями;
- формирование умения планировать воспитательную работу с классом;
- формирование умений, необходимых учителю начальных классов при работе с родителями;
- формирование интереса к профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 3	Знает: <ul style="list-style-type: none">– сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;– современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– сущность, формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;– основные технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной работы.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;– организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;– разрабатывать и реализовывать	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– соотносить требования ФГОС с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, направленные на формирование личности обучающихся.– организовывать совместную воспитательную деятельность;

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; – методами выявления детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.
ОПК – 4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы, формы, подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

	Умеет: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет: – создавать воспитательные ситуации.
	Владеет: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеет: – методами и приемами организации и реализации процесса воспитания.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

Не реализуется.

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основы методики воспитательной работы»		3			35,8
1.	Тема 1. «Педагогические основы воспитательной деятельности»	12,8	1			11,8
2.	Тема 2. «Методика составления плана воспитательной работы. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий»	13	1			12
3.	Тема 3. «Работа классного руководителя с родителями обучающихся»	13	1			12

	Раздел 2. «Формы внеклассных мероприятий»		1	4		64
4.	Тема 4. «Конкурс как фора внеурочной деятельности младших школьников»	13	1			12
5.	Тема 5. «Викторина как фора внеурочной деятельности младших школьников»	14		1		13
6.	Тема 6. «Устный журнал как фора внеурочной деятельности младших школьников. Методика организации этической беседы с младшими школьниками»	14		1		13
7.	Тема 7. «Организация праздников в начальной школе»	14		1		13
8.	Тема 8. «Игра как средство воспитания и развития младшего школьника. Игра-путешествие как фора внеурочной деятельности младших школьников КТД – подготовка, проведение, анализ»	14		1		13
9.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
10.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>99,8</i>
	ИТОГО:	108	4	4		99,8

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), написания педагогического диктанта, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1 вариант

1. Функции классного руководителя.
2. Особенности организации конкурса.
3. Составьте план воспитательной работы на 1 четверть 2 класса.

2 вариант

1. Сущность, функции и принципы планирования воспитательной работы.
2. Особенности организации викторины.
3. Составьте комплексную карту-характеристику на себя.

В тестовой форме:

1. Воспитательная системы школы:

- a) организация жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющая собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующая развитию личности и коллектива;
- b) способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы;
- c) деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях школьного коллектива.

2. Функции классного руководителя:

- a) целеполагание, прогностическая деятельность, диагностическая, конструктивная (проектировочная), организаторская, коммуникативная, аналитическая, коррекционная;
- b) формирующая, коммуникативная, проектирующая, организационно-деятельностная, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая, методическая;
- c) направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.

3. Установите соответствие между определениями и понятиями:

a) раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик и технологий в воспитательном процесс	1.Метод воспитания
b) процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательных целей	2.Методика воспитательной работы
c) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий	3. Методикой воспитания

4. Основные типы форм воспитательной работы:

- a) мероприятия, праздники, игры;
- b) мероприятия, викторины, дела;
- c) мероприятия, дела, игры.

5. О какой цели идет речь?

«Необходимо соблюдать требования, предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они должны быть:

- направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного; эстетического и физического потенциалов, овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной и природной действительности;
 - сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества, учитывать социальный заказ государства и общества, соответствовать особенностям коллектива класса и условиям его жизнедеятельности;
 - обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации;
 - быть конкретными, четко и ясно сформулированными; трудными, но реально достижимыми; гибкими, то есть обладать способностью к корректировке; диагностичными»
- a) идеальная цель;
b) результативная цель;
c) процессуальная цель.

6. Структурно процесс целеполагания включает:

- a) обоснование и выдвижение целей;
b) определение путей их достижения;
c) анализ проведенного мероприятия;
d) проектирование ожидаемого результата.

7. Определите этап организации и проведения внеклассных мероприятий:

Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

- a) подготовка и моделирование предстоящего внеклассного воспитательного мероприятия;
b) анализ воспитательного мероприятия;
c) изучение и постановка воспитательных задач.

8. Классное родительское собрание – это...

a) эффективная форма одновременного взаимодействия с коллективом родителей класса, в ходе которого обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детской группы, воспитания учащихся в школе и семье, что способствует формированию взаимопонимания, установлению сотрудничества не только между учителем и семьей, но и между родителями;

b) эффективная форма воздействия на родителей класса для принятия решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детской группы, воспитания учащихся в школе и семье;

c) эффективная форма воздействия родителей на учителя для принятия решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детской группы, воспитания учащихся в школе и семье.

9. Установите последовательность проведения родительского собрания:

a) Классный руководитель должен озвучить повестку собрания, определить его цели и задачи, познакомить с порядком	1. Заключительная часть
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

совместной работы его участников, представить приглашенных на собрание, подчеркнуть актуальность обсуждаемых вопросов	
б) Излагается наиболее важная информация. Происходит коллективное обсуждение. Осуществляется совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы	2. Вступительное слово классного руководителя
с) Необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию.	3. Основная часть

10. При проведении родительского собрания учителю рекомендуем учесть:

- a)** возраст родителей;
- b)** социальный паспорт родителей класса;
- c)** место проживания родителей;
- d)** образование родителей;
- e)** место работы родителей;
- f)** тон беседы;
- g)** психологические особенности и стереотипы отдельных родителей

Педагогический диктант

О каких формах воспитательной работы идёт речь?

1. Это - заочное передвижение учащихся по заранее выстроенному маршруту на выбранном виде транспорта, который может быть как реальным, так и волшебным.
2. Состязание как в знаниях, так и в умениях что-то делать. Соревноваться могут как отдельные участники, так и команды. Коллегиальный орган оценивает действия соревнующихся, победители награждаются призами, подарками.
3. Интеллектуальная игра, в ходе которой успех достигается за счёт наибольшего количества правильных ответов. В её основе лежат знания учащихся, которые они получили либо в процессе обучения, либо самостоятельно по рекомендации педагога.
4. Форма, сочетающая в себе различные виды работы, предполагающая включение учащихся в различные виды деятельности. В композиционном построении выделяются следующие компоненты: пролог, завязка, развитие действия, финал.
5. Педагогически организованная форма активного отдыха учащихся, которая проводится на свежем воздухе. В зависимости от поставленной и реализуемой цели она может быть: игровой, творческой и т.д.
6. Диалоговая форма разъяснения младшим школьникам этических норм, понятий, правил поведения; способ обсуждения педагогом и учащимися какой-либо нравственной темы. Следовательно, она выступает одновременно и как форма нравственного просвещения обучающихся, и как метод воспитания.
7. Форма предполагает систематизацию и углубление знаний, формирование и развитие познавательного интереса. Для учащихся начальной школы данная форма не является обязательной и регламентированной. Она может быть классной и общешкольной. Фактически - это первая ступенька общешкольного соревнования. Перечислим отличительные признаки формы: соревновательный характер; опора на имеющиеся знания; наличие критериев оценки знаний каждого задания; подведение итогов с выявлением победителей и призеров. Рекомендуется ФГОС.

8. Это форма, объединяющая школьников для занятий физической культурой и спортом в каком-либо направлении (гимнастика, волейбол, футбол, легкая атлетика и т.д.). К ее отличительным признакам можно отнести: направленность содержания и деятельности на конкретный вид спорта; наличие специфических образовательных задач; ориентированность на умения и достижение мастерства в овладении выбранного вида спорта; демонстрационно-исполнительское выражение результатов и достижений воспитанников (конкурсы, соревнования, состязания).
9. Она (хореографическая, вокальная, художественная и т.д.) представляет собой форму добровольного объединения учащихся с целью занятия творчеством в каком-либо конкретном виде деятельности. Ее деятельность направлена на формирование умений и навыков в выбранном направлении, выявление и развитие способностей учеников. Основная цель данной формы - развитие творческих способностей школьников, выявление талантов, их поддержка и развитие. Рекомендуются ФГОС.

Примерная тематика рефератов

1. Задачи и содержание работы классного руководителя.
2. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.
3. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.
4. Организация самоуправления в классе.
5. Технология организации групповой деятельности детей.
6. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом и социальным педагогом.
7. Коллектив как фактор развития личности.
8. Негативные явления в развитии учебного коллектива, их предупреждение и преодоление.
9. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
10. Проблема национального воспитания в современном образовательном учреждении: содержание и методика.
11. Свободное общение учащихся как воспитывающая деятельность.
12. Игра в процессе воспитания.
13. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.
14. Внеурочная работа по предмету (...) как средство воспитания.
15. Развитие индивидуальности учащегося в процессе личностно ориентированного обучения.
16. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.
17. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
18. Использование системы Интернет как позитивного средства воспитания.
19. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).
20. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
21. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
22. Развитие индивидуальности учащегося в личностно-ориентированной творческой деятельности.
62. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие.
63. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
23. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (4 семестр заочная форма обучения)

1. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе.
2. Задачи и содержание воспитательной работы в начальных классах.
3. Функции классного руководителя.
4. Понятие о методике воспитательной работы.
5. Понятие и классификация форм воспитания.
6. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
7. Целеполагание в воспитании.
8. Сущность, функции и принципы планирования воспитательной работы.
9. Виды и структура плана воспитательной работы.
10. Методика планирования воспитательного мероприятия.
11. Изучение и постановка воспитательных задач.
12. Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы.
13. Конкурс как форма внеурочной деятельности младших школьников.
14. Викторина как форма внеурочной деятельности младших школьников.
15. Устный журнал как форма внеурочной деятельности младших школьников.
16. Игра-путешествие как форма внеурочной деятельности младших школьников.
17. Методика организации этической беседы с младшими школьниками
18. Организация праздников в начальной школе.
19. Игра как средство воспитания и развития младшего школьника.
20. КТД – подготовка, проведение, анализ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> . (дата обращения 01.09.2020) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> . (дата обращения 01.09.2020) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> (дата обращения 01.09.2020). – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> . – Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный. (дата обращения 01.09.2020)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Свободный доступ

		(ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.