

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/ В.С. Меренкова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03. Проектирование уроков русского языка и литературы в начальных классах

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование. Дополнительное образование.

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Институт психологии и педагогики

Кафедра педагогики и образовательных технологий

	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Курс	-	-	4
Семестр	-	-	7,8

Лекции	-	-	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические занятия	-	-	8
Консультации	-	-	2
Экзамен	-	-	0,3
Контроль	-	-	9
Самостоятельная работа	-	-	84,7

Всего часов 108

Трудоемкость: 3 зачетных единицы.

Разработчик программы:

кандидат педагогических наук, доцент И. Б. Ларина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Цели изучения дисциплины:

- изучение вопросов проектирования и анализа современного урока;
- ознакомление студентов с современными технологиями обучения младших школьников русскому языку, освоение которых поможет поставить процесс обучения на коммуникативную основу, осуществить деятельностный подход;
- изучение методов и приёмов работы на различных этапах формирования знаний по русскому языку и литературе;
- формирование у студентов прочных знаний о специфике процесса обучения русскому языку и литературе и подготовка их к методически грамотной организации уроков русского языка и литературы в условиях широкого применения электронных продуктов.

1. 2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у будущих специалистов системы образования знания о сути проектирования и анализа современного урока;
- показать возможности практической реализации различных технологий в учебном процессе, ориентированном на развитие личности ученика;
- способствовать развитию творческого потенциала будущего специалиста, необходимого ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования различных технологий обучения.

1. 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: реализуется в рамках в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

1. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы(согласно ФГОС и примерной учебной про-	Знает: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования;- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;

	<p>граммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - методику обучения использованию компьютерных технологий при изучении русского языка и литературы в начальной школе; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения использованию компьютерных технологий при изучении русского языка; - средства формирования коммуникативной компетенции и деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в начальной школе.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»; - формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе с помощью информационных технологий и реализовывать их в образовательном процессе начальной школы; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе с помощью информационных технологий; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе в начальной школе, применять их в образовательной практике.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами обучения русскому языку в начальной школе с использованием информационных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения с помощью компьютерных технологий в начальной школе.
<p>ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по русскому языку и литературе в начальной школе; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по русскому языку и литературе.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного материала для реализации в компьютерной форме обучения русскому языку и литературе в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин «Русский язык» и «Литература» в начальной школе; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе в начальной школе.

<p>ПКС-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе образования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей; - формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей; - формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки обучающихся в ситуациях самоопределения.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений при самоопределении; - оказывать помощь в освоении образовательных программ и в формировании социальной компетентности.
	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению социально - педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально - педагогической поддержки обучающихся; - технологиями педагогической поддержки обучающихся. 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - умениями по осуществлению социально - педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально - педагогической поддержки обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу

Очная форма обучения(не реализуется)

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	Контр.	
1.	Модуль 1. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление.	23	1	1		21
2.	Тема 1. Современный педагогический процесс: сущность и содержание.	12	1			11
3.	Тема 2. Технологический подход к проектированию образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.	11		1		10
4.	Модуль 2. Проектирование уроков русского языка и литературы на основе системно – деятельностного подхода к обучению.	32	1	2	5	24
5.	Тема 1 . Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования.	19	1	1	5	12
6.	Тема 2. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода.	13		1		12
7.	Модуль 3. Современный урок русского языка и литературы как инструмент организации познавательной деятельности обучающихся.	23,7	1	3		19,7
8.	Тема 1. Проектирова-	12,7	1	2		9,7

	ние личностно-ориентированного урока.					
9.	Тема 2. Анализ современного урока русского языка и литературы.	11		1		10
10.	Модуль 4. Здоровьесберегающие технологии в проектировании уроков русского языка и литературы в начальной школе.	27	1	2	4	20
11.	Тема 1. Основные направления и содержание здоровьесберегающей деятельности в разные возрастные периоды.	16	1	1	4	10
12.	Тема 2. Прогнозирование развития стратегии здоровья на уроках русского языка в условиях модернизации образования.	11		1		10
	Консультация	2				
	Экзамен	0,3				
	Контроль	9				
	ИТОГО:	108	4	8	9	84,7

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: проверка домашних заданий, опрос на практических занятиях, контрольная работа, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме экзамена с использованием перечня вопросов к экзамену.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Формы организации педагогического процесса.
2. Компетентностный подход в обучении младших школьников.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий в реализации моделей обучения.

4. На примере материала одной из тем учебника «Русский язык» (3 класс, «Школа России») разработайте задания на создание возможностей самопознания («Узнай себя»).

Вариант 2.

1. Деятельностный подход в обучении младших школьников.

2. Алгоритм проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Структурирование проекта и действия учащихся в проекте.

4. На примере материала одной из тем учебника «Русский язык» (4 класс, «Школа России») разработайте задания, ориентированные на совместное развитие школьников («Твори совместно»)

Вариант 3.

1. Функции целостного педагогического процесса

2. Составляющие технологического процесса подготовки урока.

3. Проектировании личностно-ориентированного урока в начальной школе.

4. На примере материала произведения П.Бажова «Серебряное копытце» (учебник «Литературное чтение» 4 класс, «Школа России») разработайте задания творческого характера.

Тесты

А 1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это...

а) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

б) передача и освоение педагогического опыта, формирование способности к его обогащению;

в) система управления, основной функцией которой является координация усилий всех участников образовательного процесса и оптимизация педагогической деятельности.

А 2. Педагогический процесс – это...

а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;

б) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовании;

в) совокупность возможностей, источников, средств, запасов, которые могут быть использованы для решения поставленных задач и поставленных целей.

А 3. Главными характеристиками педагогического процесса являются:

- а) движущие силы, взаимодействие;
- б) целостность, общность и единство;
- в) деятельность педагога, деятельность обучаемого.

А 4. В содержании языкового образования выделяют следующие компоненты:

- а) знаниевый и деятельностный;
- б) социальный и культурологический;
- в) межпредметный и результативный.

А 5 Понятие «технология» трактуется как ...

- а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- б) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
- в) метод, предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта).

А 6. Под педагогическим проектированием урока понимается:

- а) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся;
- б) воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений, необходимых для творческого решения поставленных задач;
- в) деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на освоение (овладение) учебным материалом в соответствии с поставленной целью.

А 7. Деятельностный компонент системы обучения нацеливает обучающихся на приобретение знаний в области:

- а) чтения и письма;
- б) говорения и слушания;
- в) проектирования.

А 8. При системно – деятельностном подходе в обучении, согласно требованиям ФГОС, должны применяться следующие методы:

- а) творчества, деятельности, психологического комфорта, системности;
- б) наблюдения, эксперимента, упражнений;
- в) рассказа, демонстрации, трудовых действий.

А 9. Назовите этап, который не является обязательным для включения в урок при системно-деятельностном подходе:

- а) определение содержания и цели урока, отбор методов обучения;
- б) активизация познавательной деятельности, рефлексия;
- в) построение проекта решения проблемы.

А 10. Обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте и программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению, называется...

- а) модульным;
- б) проблемным;
- в) личностно-ориентированным.

В 1. Дополните определение.

Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, – это _____.

В 2. Дополните перечень.

С точки зрения компетентностного подхода обучающийся должен уметь видеть и формулировать проблему, ставить цель, выбирать способы получения информации и ...

- а) самостоятельно оценивать результаты труда;
- б) представлять современные проблемы в обществе и мире;
- в) уметь высказывать свою точку зрения.

В 3. Выберите положения, характеризующие виды проектов в обучении:

- а) по количеству учащихся и доминирующей деятельности;
- б) по содержанию и продолжительности;
- в) по взаимной деятельности педагога и обучающего.

В 4. Установите соответствие этапов проектной деятельности и их характеристик.

1) Этап планирования работы над проектом включает	а) поиск и сбор информации, изучение литературы, средств массовой информации, сеть Интернет.
2) Аналитический этап включает	б) обработку данных экспериментов, социологического опроса, анкетирования.
3) Этап систематизация полученных данных включает	в) выдвижение первичных идей; выявление склонностей, интересов, возможностей учащихся; формирование возможных тем проектов; формулирование положений ги-

В 5. Дополните определение: «Нестандартный урок – это ...»

- а) урок, который вооружает обучающихся знаниями и строится на объяснительно-иллюстративном методе;
- б) урок, который имеет такую структуру: организационный момент, актуализацию знаний, объяснение нового материала, закрепление новых знаний и задание на дом;
- в) урок, который характеризуется нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала, к сочетанию методов обучения, к внешнему оформлению.

В 6. Дайте определение здоровьесберегающим технологиям, выбрав один из предложенных вариантов:

- а) образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья и профилактику болезней;
- б) это система мероприятий, проводимых медицинскими работниками совместно с учителями;
- в) система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития.

В 7. Соотнесите принципы здоровьесберегающих технологий с их характерными чертами.

1) Принципы, направленные на укрепление физиологического здоровья.	а) предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.
2) Принципы, направленные на укрепление психологического здоровья.	б) принцип двигательной активности, оздоровительного режима, формирования правильной осанки и рационального дыхания
3) Принципы комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников.	в) принцип психологической комфортности, принцип опоры на индивидуальные способности и особенности ребенка

В 8. Дополните определение, выбрав подходящий вариант.

«Организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей, – это...

- а) технология проектной деятельности;
- б) технология интеграции;
- в) технология сотрудничества.

В 9. Определите, какому типу урока соответствует представленная структура:

1. Организационно- мотивационный этап	5. Актуализация закрепляемого опыта
2. Диагностика успешности	6. Оценочно-рефлексивный этап
3. Актуализация первичного опыта (вве-	7. Активизация собственного опыта (раз-

дение нового опыта)	ноуровневое домашнее задание
4. Актуализация обогащаемого опыта	

- а) личностно-ориентированный урок;
- б) урок «открытия нового знания»;
- в) урок систематизации и обобщения новых знаний и умений.

В 10. Установите соответствие понятий с определениями:

1. Технологическая карта	а) способ перспективной разработки обучения конкретному учебному предмету в течение учебного года для обеспечения его целенаправленности и систематичности
2. Конспект урока	б) инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам
3. Тематическое планирование	в) подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся

С 1. Разработайте методические рекомендации по оздоровлению младших школьников в процессе учебной деятельности.

С 2. Составьте план работы над проектом по одной из представленных тем:

- а) Имя прилагательное. Антонимы и синонимы.
- б) Фразеологизмы в нашей речи.
- в) Речь устная и письменная.

С 3. Определите, в чем заключается организующая деятельность учителя в соответствии с технологией деятельностного метода на представленных этапах урока.

Этапы урока	Организующая роль учителя
а) Мотивация к учебной деятельности	
б) Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии	
в) Рефлексия учебной деятельности	

С 4. О каком термине говорится в формулировке?

«... - это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся и совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия (диагностика)

С 5. Разработайте план действий педагога по проектированию современного урока в начальной школе.

Вопросы к экзамену

1. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в соответствии с идеологией ФГОС.
2. Цели, задачи и содержание школьного образования в области русского языка и литературы в ФГОС.
3. Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования.
4. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление.
5. Современный педагогический процесс: сущность и содержание.
6. Технологический подход к проектированию образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС.
7. Роль учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в формировании УУД обучающихся.
8. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода
9. Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода
10. Современный урок как инструмент организации познавательной деятельности обучающихся.
11. Проектирование личностно-ориентированного урока.
12. Анализ современного урока русского языка.
13. Нетрадиционные виды уроков
14. Роль учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в формировании УУД обучающихся.
15. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы.
16. Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей при обучении русскому языку и литературе в основной и средней школе.
17. Реализация компетентного подхода на уроках в современной школе.
18. Основные направления и содержание здоровьесберегающей деятельности в разные возрастные периоды.
19. Прогнозирование развития стратегии здоровья на уроках русского языка в условиях модернизации образования.

Критерии оценки

Экзамен проводится в устной форме на основе следующих критериев:
– оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение;

правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировке основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/433604> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения 01.09.2020)

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. —
Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/457366> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> (дата обращения 01.09.2020)

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

У. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
5.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

. При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

