

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике



/ В.С. Меренкова /

## ПРОГРАММА

### Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Дополнительное образование

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

**Форма обучения:** *заочная*

**Институт** психологии и педагогики

**Кафедра** педагогики и образовательных технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>			<b>4,5</b>
<b>Семестр / триместр</b>			<b>8,9</b>
<b>Форма отчетности</b>			зачет с оценкой – 0,4
<b>Контактная работа (иные формы работы)</b>			<b>2,0</b>
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1509,6</b>

**Всего часов: 1512**

**Трудоемкость: 42 зачетных единиц.**

Разработчик программы:

кандидат педагогических наук, доцент Кондакова И.В.

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):**

производственная

### **1.2. Тип практики:**

педагогическая

### **1.3. Цель практики:**

- обеспечение накопления опыта и приобретения практических умений и навыков деятельности учителя, необходимых для завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
- формирование умений комплексной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе: проведение уроков, организации воспитательной работы с учащимися класса, осуществление аналитической, исследовательской деятельности, организации взаимодействия учителя с родителями учащихся начальных классов.

### **1.4. Задачи практики:**

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций;
- формирование у обучающихся первоначальных навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности и сбор эмпирических и экспериментальных материалов по теме ВКР;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **1.5. Способы проведения практики:** стационарная/ выездная.

### **1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

### **1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

#### **б) универсальные (УК):**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

#### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

### Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - свои ресурсы и их пределы (личностные, психологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Умеет: - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ре-	Владеет: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыка-

		сурсов при решении поставленных задач, а так-же относительно полученного результата	ми использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на

			предметно-педагогическом уровне.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),	Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

	<p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>		
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрас-</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями ока-</li> </ul>

	<p>тного развития, социализация личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики..</li> </ul>	<p>различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>зания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагога-</li> </ul>

			ми, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практика Обязательная часть разделу Б2.О.02. Производственная практика. Основой для успешного участия студентов в данном виде практики является качественное усвоение ими дисциплин всех разделов ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование дисциплин Коммуникативного модуля, Психолого-педагогического модуля, Методического модуля, Предметно-содержательного модуля, частично модуля Начальное образование.

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 42 зачетных единицы.

Продолжительность практики 8с. -10 недель, 9с. -18 в недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы 2,4 в часах.

Продолжительность контактной работы 28 в неделях.

Контактная работа проводится в виде установочных конференций, итоговых конференций, консультаций методистов практики, зачета с оценкой..



### 1. Установочная конференция

Проводится в первый день прохождения практики на первой неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: руководитель практики, заведующий кафедрой, методисты кафедры.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Педагогическая практика в структуре ОПОП бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».	Руководитель практики
2. Задачи, содержание и организация практики. Знакомство с Положением о порядке проведения педагогической практики.	Руководитель практики
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации, сроки, график выхода студентов на практику, дневник практики.	Методисты
4. Распределение студентов по базам практики	Руководитель практики

### 2. Итоговая конференция

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: заместитель директора, методисты университета, представители базовых учреждений.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Вступительное слово.	Руководитель практики
2. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Руководитель практики, представитель базы практики
3. Общие итоги практики: - оценка качества работы студентов, - анализ типичных ошибок, затруднений, пути их устранения, - оценивание.	Руководитель практики

### 3. Зачет с оценкой

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

По результатам производственной ( педагогической) практики студенту выставляется зачет с оценкой.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;
- дисциплина студента во время прохождения практики;
- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

#### **8 семестр (заочное):**

1. Наблюдение за проведением уроков учителем закреплённого класса, их анализ (3 урока по каждому учебному предмету) (прописываются в дневнике практики).
2. Дневник с конспектами пробных уроков (по 3: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии).
3. Конспекты зачётных уроков ( по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии (прикладываются работы учащихся)). Их самоанализ.
4. Задание по педагогике: подготовка и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса: одно – по предмету (по выбору практиканта), одно, приуроченное к праздникам ( 8 марта, 23 февраля), одно - по плану работы учителя. Самоанализ одного мероприятия (по выбору).
5. Посещение родительского собрания, проведенного учителем его конспект и анализ.
6. Организационно-практическая деятельность студента практиканта с учащимися данного класса. Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.
7. Выполнение задания по психологии.

#### **9 семестр (заочное):**

1. Наблюдение за организационно-практической деятельностью учителя начальных классов в первую неделю учебного года (методы, приемы и формы работы прописывается в дневнике практики).
2. Анализ системы планирования учебно-воспитательной работы школы, класса; коллектива класса (личные дела, классный журнал, дневники), системы учебной и внеклассной работы по предметам.
3. Проведение пробных уроков (по 3: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии). (прописываются в дневнике практики).
4. Проведение зачётных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии (прикладываются работы учащихся)). Их самоанализ.

5. Задание по педагогике: подготовка и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса на основе игровой, познавательной, досугово-развлекательной и пр. видов внеурочной деятельности : одно – по предмету (по выбору практиканта), одно по нравственному воспитанию, одно – по гражданско-патриотическому, одно - по плану работы учителя. Самоанализ (двух мероприятий по выбору).

6. Проведение на последней неделе 1 и 2 учебной четверти (стажёрской неделе) всех уроков (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии). (Анализ учителем класса двух уроков (по выбору). (прописываются в дневнике практики).

7. Знакомство с программой культурно-просветительской деятельности учителя в сфере педагогического просвещения родителей. Организация взаимодействия с родителями учащихся в формах, предусмотренных программой: чтение лекции для родителей, подготовленной практикантом с целью психолого-педагогического просвещения подготовка сообщения, методических рекомендаций и пр. для родителей, направленных на устранение проблем (самоанализ лекции для родителей).

8. Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.

9. Выполнение задания по психологии.

### **III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **3.1. Формы отчетности по итогам практики:**

зачёт с оценкой

Отчетная документация предоставляется в последний день практики. Студент должен подготовить и сдать следующую отчётную документацию:

- характеристику на практиканта, заверенную печатью и подписью директора;
- заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной педагогической практики (с оценками учителя-наставника);
- письменный отчёт обучающегося;
- дневник практики с выполненными заданиями и конспектами стажерских уроков (анализ учителем класса двух уроков (по выбору);
- конспекты зачётных уроков ( по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии) Их самоанализ;
- Задание по педагогике:  
конспекты зачётных воспитательных мероприятий (с самоанализом):

#### **8 семестр (заочное):**

одно – по предмету (по выбору практиканта), одно, приуроченное к праздникам ( 8 марта, 23 февраля), одно - по плану работы учителя. Самоанализ одного мероприятия ( по выбору);

#### **9 семестр (заочное):**

одно – по предмету (по выбору практиканта), одно по нравственному воспитанию, одно – по гражданско-патриотическому, одно - по плану работы учителя. Самоанализ двух мероприятий (по выботу);

конспект родительского собрания, проведенного учителем с анализом **8 семестр (заочное);**

текст лекции, прочитанной родителям с целью психолого-педагогического просвещения (с самоанализом)); **9 семестр (заочное);**

– работы учащихся ( по технологии).

– выполненные задания по психологии.

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ №</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>З (УК-6)</b> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Типовые задания Дневник практики
	<b>У (УК-6)</b> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Типовые задания Дневник практики
	<b>В (УК-6)</b> навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использо-	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Дневник практики

	вания предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков		
1	<b>З (ОПК-1)</b> - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет о практике Дневник практики Конспекты уроков
	<b>У (ОПК-1)</b> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет о практике Дневник практики Конспекты уроков
	<b>В (ОПК-1)</b> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет о практике
	<b>З (ОПК-2)</b> - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков
	<b>У (ОПК-2)</b> - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия;	Основной этап	Конспекты уроков
	<b>В (ОПК-2)</b> - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Основной этап	Дневник практики Конспекты уроков
	<b>З (ОПК-3)</b> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии органи-	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ

	<p>зации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>		
	<p><b>У (ОПК-3)-</b></p> <p>- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	Основной этап	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков Типовые задания</p>
	<p><b>В (ОПК-3)-</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p>	Основной этап	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков Типовые задания</p>
	<p><b>З (ОПК-4) -</b> основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испыта-</p>	Основной этап	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты проведенных ВВМ</p>

	ний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);		
	<b>У(ОПК-4)</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ
	<b>В(ОПК-4)</b> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ
	<b>З(ОПК-5)</b> - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;	Основной этап	Дневник практики Конспекты уроков Типовые задания
	<b>У(ОПК-5)</b> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет о практике
	<b>В(ОПК-5)</b> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет о практике
	<b>З(ОПК-6)</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, пси-	Основной этап	Дневник практики Задание по пси-

	<p>хологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</p>		хологии
	<p><b>У(ОПК-6)</b></p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	Основной этап	<p>Дневник практики</p> <p>Задание по психологии</p> <p>Типовые задания</p>
	<p><b>В(ОПК-6)</b></p> <p>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>	Основной этап	<p>Дневник практики</p> <p>Задание по психологии</p> <p>Типовые задания</p> <p>Конспекта ВВМ</p> <p>Конспект родительского собрания</p>
	<p><b>З(ОПК-7)</b></p> <p>- законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования</p>	Основной этап Заключительный этап	<p>Дневник практики</p> <p>Задание по психологии</p> <p>Конспект родительского собрания</p> <p>Отчет о практике</p>



	детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;		
	<b>У(ОПК-7)</b> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Задание по психологии Конспект родительского собрания Отчет о практике
	<b>В(ОПК-7)</b> - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Задание по психологии Конспект родительского собрания Отчет о практике
	<b>З(ОПК -8)</b> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания;	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет о практике
	<b>В(ОПК-8)</b> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет о практике
	<b>В(ОПК-8)</b>	Основной этап	Дневник прак-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>тики</li> <li>Конспекты уроков</li> <li>Очет о практике</li> </ul>
--	---	---------------------	---

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-6	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Типовые задания Дневник практики	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ОПК-1</i>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет о практике	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ОПК-2</i>	Основной этап	Дневник практики Конспекты уроков	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ОПК-3</i>	Основной этап	Дневник практики Конспекты уроков Типовые задания	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ОПК-4</i>	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ	Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ОПК-5</i>	Основной этап	Дневник прак-	Шкала № 1

	Заключительный этап	тики Конспекты уроков Очет п практике	Шкала № 3
<i>ОПК-6</i>	Основной этап	Дневник практики Задание по психологии Типовые задания Конспекта ВВМ Конспект родительского собрания	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ОПК-7</i>	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Задание по психологии Конспект родительского собрания Отчет по практике	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ОПК-8</i>	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Очет п практике	Шкала № 1 Шкала № 3

### ***Шкала № 1***

*используется при оценивании уроков, проведенных практикантом по предметам начальной школы.*

Оценка «отлично» ставится если:

- урок имеет последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством. На уроке сочетается индивидуальная и коллективная работа учащихся, осуществляется дифференцированный подход к учащимся, совершенствуются мыслительные операции;
- на уроке применяется поисковая или частично поисковая ситуация, моделируется с учётом возраста и развития у обучающегося научного знания, применяется многообразие методов и средств обучения;

- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, имеет подготовку, необходимую для использования различных технологий, в том числе и компьютерных;
- практикант владеет навыками самоанализа.

Оценка «хорошо» выставляется за урок, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но при этом имеются некоторые недостатки:

- студент не в полной мере владеет умением управлять классом;
- недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нечётко подведены итоги урока, не всегда убедительно прокомментированы оценки), построение урока не сочеталось с получением новых знаний;
- недостаточно стимулировалась познавательная активность учащихся.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- студент затрудняется самостоятельно составить конспект урока, не владеет навыками творческой переработки методических материалов по теме;
- на уроке применяются различные средства, компьютерные технологии, но практикант не владеет ими достаточно свободно;
- на уроке в недостаточном объёме сочетается коллективная работа с индивидуальным подходом к учащимся;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может отвлечься от конспекта урока;
- имеют место речевые ошибки, не всегда исправляются ошибки учащихся;
- дидактическая цель и план урока реализуются без существенных нарушений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не умеет взаимодействовать с учащимися;
- на уроке не достигается намеченная дидактическая цель, не реализуются воспитательные задачи;
- не в достаточной степени владеет навыками самоанализа;
- практикант не явился на урок без уважительной причины или не подготовился к проведению урока, не сумел реализовать указания учителя, методистов по содержанию урока и применяемым методам и средствам.

## **Шкала № 2**

*используется при оценивании воспитательного мероприятия, проведённого практикантом в рамках воспитательной работы с обучающимися..*

Оценка «отлично» ставится если:

- поставленные задачи реализованы в полном объёме через включение учащихся в различные виды деятельности;
- заявленная форма проведения воспитательного мероприятия соответствует её специфическим особенностям;

- содержание мероприятия соответствует интересам, запросам личностей обучающихся и возникающим в детской среде проблемам, воспитательным задачам, поставленным учителем;
- композиция мероприятия логически выстроена, оригинальна;
- на подготовительном этапе учащиеся класса были включены в работу с учётом их умений, способностей, увлечений; использовались разнообразные поручения (индивидуальные, групповые, парные); большая часть учащихся включена в практическую деятельность;
- при проведении мероприятия практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, владеет необходимыми умениями работы с детьми; учащиеся с интересом включаются в работу, демонстрируя при этом хорошую подготовку, смекалку, знания и умения, приобретённые в школе;
- используется различное оформление (музыкальное, художественное, костюмы), применяются компьютерные технологии.

Оценка «*хорошо*» выставляется если:

- мероприятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному мероприятию, но при этом имеются небольшие недостатки: студент не в достаточной степени владеет умением поддерживать дисциплину учащихся; не всегда грамотно действует в незапланированной, нестандартной ситуации, иногда не использует поощрение учащихся за удачно выполненную работу и т.д.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится если:

- при составлении конспекта мероприятия студент допустил серьёзные ошибки, не использовал творческого подхода к подготовке мероприятия;
- при его проведении не показал себя организованным, обладающим необходимыми умениями проведения подобной работы;
- студент не привлекал к подготовке мероприятия обучающихся данного класса;
- практикант допустил серьёзные речевые ошибки, не мог оторваться от конспекта и в случае необходимости выйти за его рамки;
- не всегда реагировал на поведение учащихся, не исправлял неправильные ответы или ответы, требующие дополнений;
- не использовал компьютерные технологии при проведении мероприятия;
- поставленные задачи реализуются не в полном объёме;
- не в достаточной степени владеет навыками самоанализа.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится если:

- студент не явился на мероприятие без уважительной причине или не подготовился к его проведению согласно предъявляемым общим требованиям;
- не смог реализовать поставленные задачи в полном объёме;
- допустил серьёзные методические ошибки ( в общении, при организации дисциплины, при оценивании ответов и действий обучающихся и т. д.);
- не сумел мотивировать учащихся и включить их в работу.

### ***Шкала № 3***

*используется при оценивании работы, выполненной студентом, в рамках ведения дневника практики.*

Оценка «отлично» ставится если:

- Дневник оформлен в соответствии требованиям;
- описание выполненной работы осуществлено качественно и в полном объеме;
- обстоятельно осуществлён анализ всех видов работ, выполненных практикантом;
- осуществлён самоанализ практики;
- в наличии все подписи учителя.

Оценка «хорошо» выставляется за Дневник, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к отличному Дневнику, но при этом имеются некоторые недостатки: в записях имеются исправления; не всегда удачно осуществлён анализ; встречаются неаккуратные записи и т.д.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- не всегда осуществлялся анализ выполненной работы;
- в анализе присутствуют общие фразы;
- в некоторых местах отсутствует подпись учителя;
- нарушены требования по оформлению;
- встречаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- Дневник не отвечает требованиям по оформлению;
- в записях нет конкретности, есть лишь общие фразы;
- не осуществлён анализ видов работ по каждому дню;
- отсутствует самоанализ практики;
- записи велись неаккуратно, с ошибками.

### **Описание итоговой шкалы оценивания**

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной под-

готовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Типовые задания**

1. Подготовка конспектов уроков по предметам начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технологии).
2. Самонализ проведенных уроков.
3. Организация воспитательных мероприятий с обучающимися закреплённого класса.
4. Анализ проведенных воспитательных мероприятий.
5. Выполнение заданий по психологии и педагогике.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся удовле-

творительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Этапы практики:**

#### **1. Подготовительный.**

Подбор баз практики, распределение студентов по базам практики, оформление документов, проведение установочной конференции составление Рабочего графика проведения практики;

#### **Содержательный (Основной).**

##### **8 семестр – заочная форма**

- педагогическая практика в статусе учителя начальных классов ( первая – десятая неделя практики, предусматривает проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе).

##### **9 семестр – заочная форма**

- педагогическая практика в статусе учителя начальных классов ( первая – восемнадцатая неделя практики предусматривает проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе, их самоанализ; последняя неделя каждой четверти – стажёрская, предусматривает ежедневное проведение всех уроков в закреплённом классе).

#### **2. Заключительный.**

Подготовка документации к сдаче; подготовка сценария итоговой конференции, выпуск газет по итогам практики, проведение итоговой конференции.

**5.2. Базы практики:** Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ лицей № 5, МБОУ «СШ №8 города Ельца», МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия №11 города Ельца», «МБОУ СШ №12 города Ельца», МБОУ «ОШ №15 города Ельца», МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова», МБОУ «СШ № 23 города Ельца», МОУ «СШ №24 города Ельца», МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца», МБОУ «Школа № 19 города Ельца», МБОУ СОШ п. Солидарность, МБОУ СОШ п. Ключ жизни, МБОУ СОШ №2 с. Казаки, МБОУ СОШ с. Воронеж, МБОУ СОШ с. Каменское, МБОУ СОШ п. Соколье, МБОУ СШ с. Талица; МБОУ ООШ с. Лавы, МБОУ ООШ п. Маяк; МБОУ НОШ д. Казинка, МБОУ НОШ д. Ивановка; филиал МБОУ СОШ п. Солидарность – ООШ д. Екатериновка, филиал МБОУ СОШ п. Солидарность – ООШ с. Большие Извалы, филиал МБОУ СОШ п. Ключ жизни – ООШ д. Хмелинец, филиал МБОУ СШ с. Талица – СШ с. Голиково, филиал МБОУ СШ с. Талица – ОШ п. Елецкий, филиал МБОУ СШ с. Талица – ОШ с. Черкасы, филиал МБОУ СОШ с. Каменское – ООШ с. Малая Боевка

А также другие базы практики (в соответствии с индивидуальными договорами о прохождении практики).



### 5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Положение о порядке проведения практики студентов Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина (утв. Ученым советом университета (26.10.2018 г.) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – URL: <http://www.elsu.ru/>
2. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 01.09.2020)

#### *Дополнительная литература*

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения 01.09.2020)
2. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения 01.09.2020)

#### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование раз- работки в электрон- ной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно- библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через лю- бой университетский компьютер. В дальней- шем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в кото-

			рой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
...	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

## 6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### *Перечень информационных технологий*

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей, учителей, родителей учащихся и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### ***Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

При проведении уроков, воспитательных мероприятий с учащимися закреплённого класса студентами-практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На занятиях обучающимися студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.