

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института психологии и педаго-  
гики

/Т.Д. Красова /



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.07.09 Преподавание технологии в начальных классах**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Дополнительное образование (техническое творчество)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	
Семестр/триместр	5, 6	7, 8, 9	

Лекции	18	12	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	100	18	
в т. ч. практическая подготовка	4	4	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 5 семестр Зачет с оценкой – 6 семестр	Зачет – 8 триместр Зачет с оценкой – 9 триместр	
Контроль			
Самостоятельная работа	98	186	

**Всего часов:** 216

**Трудоемкость:** 6 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Старший преподаватель Г.А. Корякина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с организацией образовательного процесса по дисциплине «Технология» в начальной школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство обучающихся с содержанием, методами, приемами организации образовательного процесса по дисциплине «Технология» в начальной школе;
- формировать умение планировать, проводить и анализировать уроки в школе;
- развитие у обучающихся педагогических и художественно-творческих способностей через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОПК-2.1. Разрабатывает программу учебного предмета «Технология» в начальной школе, программу дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программы учебного предмета «Технология» в начальной школе, программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по предмету «Технология» в начальной школе..
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по дисциплине «Технология».

		гия» в начальной школе.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности по дисциплине «Технология» в начальной школе.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса по дисциплине «Технология» в начальной школе.
ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ПК-3.1. Владеет способами интеграции в рамках учебного предмета «Технология» в начальной школе для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета «Технология» в начальной школе в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения в рамках учебного предмета «Технология» в начальной школе.
ПК-8	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательную программу учебного предмета «Технология» в начальной школе в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Технология» в начальной школе.

	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по дисциплине «Технология» в начальной школе.
--	---	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах»</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
1.	Тема 1. «Основные задачи и содержание предметной области «Технология» в современной системе начального образования»	16	4	4		8
2.	Тема 2. «Оснащение курса технологии в начальной школе»	14	2	4		8
3.	Тема 3. «Формирование чертежно-графической грамоты»	16	4	4		8
4.	Тема 4. «Анализ программ по технологии. Тематическое планирование»	16	4	4		8
5.	Тема 5. «Структура и содержание уроков технологии в начальной школе»	42	4	16		22
6.	<i>Зачет</i>					
7.	<i>Итого за 5 семестр</i>	108	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
	<b>Раздел 2. «Специальные вопросы методики преподавания технологии»</b>			<b>64</b>		<b>44</b>
1.	Тема 6. «Методика работы с бумагой в начальных классах»	27		16		11
2.	Тема 7. «Особенности	27		16		11

	организации работы с бумагой и картоном»					
3.	Тема 8. «Пластин в обучении художественному труду»	27		16		11
4.	Тема 9. «Элементы конструирования различных моделей и макетов»	27		16		11
5.	<i>Зачет с оценкой</i>					
6.	<i>Итого за 6 семестр</i>	<b>108</b>		<b>64</b>		<b>44</b>
7.	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>	<b>4</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>18</b>	<b>100</b>		<b>98</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах»</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>
1.	Тема 1. «Основные задачи и содержание предметной области «Технология» в современной системе начального образования»	14	2	2		10
2.	Тема 2. «Оснащение курса технологии в начальной школе»	14	1	1		12
3.	Тема 3. «Формирование чертежно-графической грамоты»	14	1	1		12
4.	Тема 4. «Анализ современных программ по технологии»	14		2		12
5.	Тема 5. «Структура и содержание уроков технологии в начальной школе»	16	2	2		12
6.	<i>Итого за 7 триместр</i>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>
7.	<b>Раздел 2. «Специальные вопросы методики преподавания технологии»</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>128</b>
6.	Тема 6. «Методика работы с бумагой в начальных классах»		2	2		32
7.	Тема 7. «Особенности организации работы с		1	2		32

	бумагой и картоном»					
8.	Тема 8. «Пластилин в обучении художественному труду»		2	2		32
9.	Тема 9. «Элементы конструирования различных моделей и макетов»		1	4		32
10.	Зачет – 8 триместр Зачет с оценкой – 9 триместр					
11.	Итого за 8-9 триместры		6	10		128
12.	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	216	12	18		186

### Заочная форма обучения

Не реализуется.

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

##### 1 вариант

1. Основные задачи и содержание предмета «Технология» в начальном образовании.
2. Организация рабочих мест учащихся.
3. Составить фрагмент урока 1 класс.

##### 2 вариант

1. Уроки технологии, их особенности.
2. Правила чтения графических изображений.
3. Составить фрагмент урока 2 класс.

В тестовой форме:

#### 1. Установите правильную последовательность частей бумагоделательной машины.

1. прессовочная часть
2. отделочная часть
3. подготовительная часть
4. сушильная часть
5. сеточная часть.

#### 2. Печатная бумага характеризуется следующими свойствами. (Выберите правильный вариант ответа).

1. Малая впитывающая способность, высокая гладкость.

2. Прочная, шероховатая, не бывает лощеной.
3. Водонепроницаемая, способность впитывать типографскую краску.

**3. Выберите правильный ответ.**

Сгиб обозначается линией:

1. Толстой сплошной.
2. Тонкой сплошной.
3. Штрихпунктирной с двумя точками.
4. Штрихпунктирной с одной точкой.

**4. Выберите из перечисленных определений то, которое подходит для термина «контур».**

1. Полоска вокруг изображения, узкая полоска ткани по краю или шву одежды.
2. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, гравюре, орнаменте).
3. Внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передает очертание предмета.

**5. Укажите разметочные и контрольно-измерительные инструменты.**

1. Наперсток. 2. Кисть для клея. 3. Линейка. 4. Игла. 5. Угольник. 6. Отвертка.
7. Циркуль. 8. Шило. 9. Ножницы. 10. Карандаш. 11. Буравчик. 12. Лента сантиметровая.

**6. Выберите правильный ответ.**

При оклеивании картона бумагой клей наносят:

1. На картон.
2. На бумагу.
3. На подкладочный материал.

**7. Выберите инструменты и приспособления, необходимые для работы с бумагой и картоном.**

1. Отвертка. 2. Линейка. 3. Угольник. 4. Циркуль. 5. Гаечный ключ.
6. Ножницы. 7. Канцелярский нож. 8. Шило. 9. Гладилка. 10. Фальцлинейка. 11. Пяльцы. 12. Кисть для клея и красок.

**8. Выберите из перечисленных определений то, которое подходит для термина «разметка».**

1. Графическое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов в определенном масштабе, с соблюдением точных размеров.
2. Соразмерность, соответствие в расположении деталей, частей при наложении друг на друга.
3. Нанесение на какой-либо материал при помощи чертежно-измерительных инструментов или на глаз всех основных и вспомогательных линий.

**9. Установите технологическую последовательность выполнения аппликации.**

1. Вырезать детали.
2. Смазать детали клеем.
3. Высушить изделие под прессом.
4. Выбрать сюжет.
5. Приклеить детали.
6. Разложить на фоне детали аппликации.
7. Выбрать фон и подобрать бумагу.
8. Притереть чистым листом бумаги.
9. Разметить детали аппликации.

**10. Подберите термин, соответствующий определению.**

Древнее искусство японцев изготавливать бумажные изделия путем сгибания и складывания.

1. Аппликация. 2. Мозаика. 3. Флоризм. 4. Оригами. 5. Папье-маше.
6. Конструирование. 7. Чеканка.

**11. Выберите правильный ответ.**

Самый рациональный прием разметки квадрата:

1. Сгибанием.

2. По шаблону.
3. По линейке.
4. По угольнику.

**12. Отметьте правильные утверждения.**

При разметке бумаги следует:

1. Материал размечать с изнаночной стороны.
2. Материал размечать с лицевой стороны.
3. Детали раскладывать на бумаге произвольно и свободно.
4. Разметку деталей выполнять как можно ближе к краю листа.
5. Детали класть плотно друг к другу.

Разметку деталей выполнять

**Примерная тематика рефератов**

1. Роль предметной практической деятельности в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии в процессе обработки картона.
3. Формирование дизайнерских умений у учащихся начальных классов.
4. Работа с бумагой как средство художественно-эстетического развития младших школьников.
5. Использование словесных методов на уроках технологии в начальных классах.
6. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.
7. Создание аппликационных композиций из бумаги как средство эстетического развития младших школьников.
8. Формирование трудовых умений на уроках технологии.
9. Творческое развитие младшего школьника в процессе художественной обработки пластических материалов.
10. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
11. Метод наблюдения и опытной работы на уроках технологии как средство формирования исследовательских умений у младших школьников.
12. Конструирование технических моделей как средство развития творческой личности младшего школьника.
13. Изучение народных культурных традиций в процессе проведения уроков технологии.
14. Осуществление межпредметных связей на уроках технологии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

**Вопросы к зачету**

**(5 семестр очная, 8 триместр очно-заочная формы обучения)**

1. Основные задачи и содержание предмета «Технология» в начальном образовании.
2. Уроки технологии, их особенности.
3. Анализ программ по технологии.
4. Типы уроков, их структура.
5. Планирование и проведение уроков технологии.
6. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку.
7. Структура различных уроков технологии в начальной школе.
8. Содержание каждого этапа урока.
9. Организация рабочих мест учащихся.
10. Основные приемы и правила работы с режущими и колющими инструментами.



11. Понятия и виды технической документации.
12. Правила чтения графических изображений.

**Вопросы к зачету с оценкой  
(6 семестр очная, 9 триместр очно-заочная формы обучения)**

1. Учет особенностей свойств бумаги.
2. Опыты и наблюдения по определению направления волокон.
3. Обучение приемам разметки по шаблонам и с помощью чертежно-измерительных инструментов. Экономия материала.
4. Правила сгибания и складывания бумаги. Фальцевание. Оригами на уроках технологии.
5. Приемы резания бумаги. Инструменты и приспособления.
6. Способы соединения деталей изделий из бумаги.
7. Правила выполнения работ по склеиванию.
8. Классификация видов аппликации. Последовательность выполнения.
9. Приемы симметричного и несимметричного вырезания деталей как способы обработки бумаги (понятие симметричности, правила вырезания, применение).
10. Знакомство с плоскостным картонажем. Способы окантовки картона. Инструменты и приспособления (названия инструментов и их назначение).
11. Приемы работы с объемным картонажем (понятия развертки и выкройки, рациональное использование материала при его раскрое).
12. Устройство книги и назначение ее составных частей. Приемы сшивания книжного блока.
13. Пластин, его свойства. Инструменты и приспособления.
14. Приемы лепки различных видов рельефов (понятия и техника выполнения).
15. Конструирование плавающих моделей.
16. Наблюдения и опыты по определению плавучести различных материалов.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Основная литература**

- 1 Лутцева, Е.А. Технология : 1–4-е классы : методическое пособие к линии учебников системы «Школа России» / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. ISBN 978-5-09-110181-2.
- 2 Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. — Библиогр.: с. 89. — ISBN 978-5-4499-0497-3. — DOI 10.23681/571487. — Текст : электронный.

**4.2. Дополнительная литература**

1. Алексеенко, Е.В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с.
2. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. — 294 с. : ил.,табл., схем. — (Педагогическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>. — ISBN 5893081943. — Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он-	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	---	--

		лайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **ВИ. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **ВИ. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.