



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 Игровая и досуговая педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование (техническое творчество)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма
Курс	4,5	4,5
Семестр/триместр	8,9	10,11,12,13,14

Лекции	58	26
Лабораторные занятия		
Практические (семинарские) занятия	116	26
в т.ч. практическая подготовка	6	6
Контактные часы	174,6	52,6
Форма(ы) промежуточной аттестации	А 0,3 Экзамен 8 семестр А 0,3 Экзамен 9 семестр	А 0,3 Экзамен 12 семестр А 0,3 Экзамен 14 семестр
Контроль	18	18
Самостоятельная работа	203,4	325,4

Всего часов: **396**

Трудоемкость: **11** зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций выпускников, установленных университетом, отражающие способности: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими и методическими основами игровой и досуговой педагогики; постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; создания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

- развитие умений организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

- отработка навыков оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули); в Модуле 9 «Дополнительное образование (техническое творчество)».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает: - как ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы	Умеет:

	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знает: - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Владеет: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Педагогика игры»	252	42	84	-	116,7
1.	Тема 1.1. «Игры обучающихся – педагогический феномен культуры»	58,7	12	20	-	26,7
2.	Тема 1.2. «Становление и развитие педагогики игры»	60	10	20	-	30
3.	Тема 1.3. «Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятельности»	62	10	22	-	30
4.	Тема 1.4. «Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы начальной школы; дополнительном образовании детей»	62	10	22		30
	<i>Форма отчетности</i>	<i>А 0,3 Экзамен 9</i>	42	84		116,7
	Итого за 8 семестр	252	42	84		116,7
	Раздел 2. «Досуговая педагогика»	144	16	32		86,7
5.	Тема 2.1. «Общие основы досуговой педагогики»	27	3	6		18
6.	Тема 2.2. «Роль досуга во внеурочном времени младших школьников»	27	3	6		18
7.	Тема 2.3.	32	4	8		20

	«Роль досуга в дополнительном образовании воспитанников (при их техническом творчестве)»					
8.	Тема 2.4. «Семейный досуг»	24	3	6		15
9.	Тема 2.5. «Летний досуг»	24,7	3	6		15,7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>А 0,3</i> <i>Экзамен</i> <i>9</i>	16	32		86,7
	Итого за 9 семестр	144	16	32		86,7
	Контроль	18				
	ИТОГО:	396	58	116		203,4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Педагогика игры»	72	6	6		60
1.	Тема 1.1. «Игры обучающихся – педагогический феномен культуры»	36	3	3		30
2.	Тема 1.2. «Становление и развитие педагогики игры»	36	3	3		30
	<i>Форма отчетности</i>	-				
	Итого за 10 триместр	72	6	6		60
	Раздел 1. «Педагогика игры» (продолжение)	72	6	6		60
	11 триместр	72	6	6		60
3.	Тема 1.3. «Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятель-	24	2	2		20

	ности»					
4.	Тема 1.4. «Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы начальной школы; дополнительном образовании детей»	48	4	4		40
	<i>Форма отчетности</i>	-	6	6		60
	Итого за 11 триместр	72	6	6		60
	Раздел 2. «Досуговая педагогика» 12 триместр	144	8	8		118,7
5.	Тема 2.1. «Общие основы досуговой педагогики»	24	2	2		20
6.	Тема 2.2. «Роль досуга во внеурочном времени младших школьников»	34	2	2		30
7.	Тема 2.3. «Роль досуга в дополнительном образовании воспитанников (при их техническом творчестве)»	76,7	4	4		68,7
	<i>Форма отчетности</i>	<i>А 0,3 Экзамен 9</i>	8	8		118,7
	Итого за 12 триместр	144	8	8		118,7
	Раздел 2. «Досуговая педагогика» (продолжение) 13 триместр		6	6		60
8.	Тема 2.4. «Семейный досуг»		3	3		30
9.	Тема 2.5. «Летний		3	3		30

	досуг»					
	<i>Форма отчетности</i>	-				
	Итого за 13 триместр		6	6		60
	Раздел 2. «Досуговая педагогика» 14 триместр		6	6		60
	Раздел 2. «Досуговая педагогика»		-	-		26,7
	Контроль	<i>А 0,3 Экзамен 9</i>				
	Итого за 14 триместр	<i>А 0,3 Экзамен 9</i>	-	-		26,7
	ИТОГО:	396	26	26		325,4

Заочная форма обучения
Не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Уточните, в чем выражается целостный, системный подход игровой технологии. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Используя справочную литературу, основные учебные пособия по дисциплине, определите содержание понятий «педагогика игры», «игровая технология», «досуговая педагогика», «досуговая деятельность», «методы досуговой педагогики».
3. Охарактеризуйте основные тенденции и предпосылки становления и развития игровой и досуговой педагогики.

В тестовой форме:

- 1. Игровая технология ориентирована на**
выберите верные ориентиры игровой технологии:

а) создание адекватных условий игрового поведения человека,

- б) проявление личностного смысла «человека играющего»,
- в) становление игровой культуры личности,
- г) организацию игрового взаимодействия.

2. К функциям игры относятся:

- а) коммуникативная,
- б) информационная,
- в) функция развития личности,
- г) обучающая.

3. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии,
- б) технологии программированного обучения,
- в) гуманистические технологии,
- г) технологии организации досуговой деятельности обучающихся.

4. Кто впервые разрабатывал идею «технологизации» образовательного процесса:

- а) К.Д. Ушинский,
- б) А.С. Макаренко,
- в) Я.А. Коменский,
- г) И.Г. Песталоцци.

5. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:

- а) игровые,
- б) спортивные,
- в) домашние и внедомашние,
- г) развлекательные.

6. Досуг - это:

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события,
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков,
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности,
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий.

7. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а) образовательные,
- б) исследовательские,
- в) культурно-ориентированные,
- г) познавательные.

8. Педагогическую технологию характеризует...определите наиболее верные характеристики:

- а) системность,
- б) цикличность,

- в) прагматичность,
- г) нет правильного ответа,
- д) все ответы правильные.

9. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:

- а) спортивные соревнования,
- б) физкультурно-спортивный праздник,
- в) туристические прогулки,
- г) туристические сплавы.

10. Установите соответствие:

- а) направления внеурочной деятельности
- б) виды внеурочной деятельности
- в) формы внеурочной деятельности

- 1) игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность и т.п.,
- 2) спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное,
- 3) кружок, секция, объединение, концерт, экскурсия, туристический поход.

Примерная тематика рефератов (к разделу 1)

1. Концепция игровых эпох (И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина и др.).
2. Значение игры в жизни ребенка.
3. Теоретические основы и практические аспекты детской игры.
4. Игра учащихся как педагогический феномен культуры.
5. Игра как социально-педагогическое явление.
6. Социокультурные теории происхождения игры.
7. Природа и структура игры.
8. Особенности различных видов игры и их значение для развития ребенка.
9. Преимущества свободной игры перед игровыми обучающими занятиями и технологиями.
10. Игровые технологии как вид педагогических технологий.
11. Историко-педагогические и теоретические основы игры.
12. Методика организации игр с дошкольниками.
13. Методика организации игр с младшими школьниками.
14. Методика организации игр с подростками и юношеством.
15. Игра в сфере досуга.
16. Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы начальной школы.
17. Теории игры в зарубежной науке, методике и практике.

18. Развитие теории игры в отечественной науке, методике и практике.
19. Игровая компетентность педагога.
20. Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы в дополнительном образовании детей.

(к разделу 2)

1. Концепции организации детского досуга.
2. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга.
3. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности.
4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников.
5. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время.
6. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников.
7. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
8. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
9. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
10. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.
11. Досуговая деятельность в дополнительном образовании воспитанников (при их техническом творчестве).
12. Развитие досуга в России.
13. Принципы досуговой педагогики.
14. Методы досуговой педагогики.
15. Сущность детского досуга, социально-педагогические и психолого-педагогические основы организации детского досуга.
16. Организация досугового пространства в летнем лагере.
17. Организация досугового пространства в учреждении дополнительного образования детей.
18. Педагогика досуга в контексте исторического и современного развития социально-культурной деятельности.
19. Этнокультурные доминанты педагогики досуга.
20. Педагогика досуга как направление в современном социокультурном образовании и воспитании.

Вопросы к экзамену

**(8,9 семестры - очная форма обучения,
12, 14 триместры – очно-заочная форма обучения)**

Раздел 1.

1. Сущность и основы педагогики игры.
2. Игры обучающихся – педагогический феномен культуры.
3. Становление и развитие педагогики игры.
4. Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятельности.
5. Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы начальной школы.
6. Игра как предмет педагогической теории и практики (междисциплинарный подход).
7. Игровая культура человека и педагогика игры.
8. Игра как форма социального творчества личности.
9. Социально-педагогическая деятельность в формировании игровой культуры.
10. Пространственно-временная структура игровой культуры.
11. Аксиология игровой культуры.
12. Педагогическая технология игры.
13. Психолого-педагогическое проектирование игровой ситуации.
14. Формирование профессиональной культуры организаторов игровой деятельности.
15. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях игры.
16. Игра в сфере досуга.
17. Требования к личности игротехника.
18. Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы в начальной школе.
19. Применение предметных знаний при реализации образовательного процесса с помощью игры и игровой технологии.
20. Теоретические и методические основы игровой педагогики.
21. Формирование общих и частных методических умений, связанных с применением игр и игровых технологий в процессе воспитания младших школьников, организации воспитательной работы с ними.
22. Современные методы, приемы, формы, технологии, способствующие организации игровой деятельности младших школьников при организации образовательного процесса (воспитательной работы).
23. Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы начальной школы.
24. Теории игры в зарубежной науке, методике и практике.
25. Развитие теории игры в отечественной науке, методике и практике.
26. Игровая компетентность педагога.
27. Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы в дополнительном образовании детей.
28. Концепция игровых эпох (И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина и др.).
29. Значение игры в жизни ребенка.

30. Игра учащихся как педагогический феномен культуры.

Раздел 2.

1. Досуговая педагогика: история, современность, перспективы развития.
2. Общие основы досуговой педагогики.
3. Роль досуга во внеурочном времени младших школьников.
4. Семейный досуг: совместный отдых детей и родителей, формы его организации.
5. Летний досуг: психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в школьном лагере, лагере с дневным пребыванием.
6. История досуговой педагогики.
7. Виды досуговых занятий в первобытном обществе.
8. Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире.
9. Досуг в эпоху Средневековья.
10. Развитие досуга в России.
11. Принципы досуговой педагогики.
12. Методы досуговой педагогики.
13. Теоретические и методические основы досуговой педагогики.
14. Формирование общих и частных методических умений, связанных с применением технологий досуговой деятельности в процессе воспитания младших школьников, организации воспитательной работы с ними.
15. Современные методы, приемы, формы, технологии, способствующие организации досуговой деятельности младших школьников при организации образовательного процесса в школе и учреждении дополнительного образования детей.
16. Игра в сфере досуга.
17. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм досуга в дополнительном образовании детей.
18. Организация досугового пространства в летнем лагере.
17. Организация досугового пространства в учреждении дополнительного образования детей.
18. Педагогика досуга в контексте исторического и современного развития социально-культурной деятельности.
19. Этнокультурные доминанты педагогики досуга.
20. Педагогика досуга как направление в современном дополнительном образовании детей.
21. Концепции организации детского досуга.
22. Нормативно-правовое обеспечение организации детского досуга.
23. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности.
24. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников.
25. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время.

26. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников.
27. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
28. Требования к личности игротехника.
29. Игра и игровые технологии в организации воспитательной работы в начальной школе.
30. Применение предметных знаний при реализации образовательного процесса в сфере досуга.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05478-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539828> (дата обращения: 25.04.2024).
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 25.04.2024).
3. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00219-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 07.05.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
2. Педагогика досуга: учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 109 - 111. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный.
3. Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

534-13925-9. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544067> (дата обращения: 07.05.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых профессионалы могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

6.	https://urait.ru/	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/		Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гума-	Свободный доступ

		нитарным наукам	
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека. Для вузов и ссузов	Свободный доступ
9.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
10.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPR BOOKS.	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.