

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института психологии и педаго-  
гики  
/Т.Д. Красова /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.07 Становление и развитие начального общего образования**  
**в России и за рубежом**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Дополнительное образование (техническое творчество)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	4,5	
Семестр/триместр	6,7	10,11,12,13	

Лекции	56	18	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	80	18	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет 6 семестр Экзамен 7 сем. А 0,3	Зачет 11 триместр Экзамен 13 триместр А 0,3	
Контроль	9	9	
Контактные часы	136,3	36,3	
Самостоятельная работа	106,7	206,7	

**Всего часов:** 252

**Трудоемкость:** 7 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование общепрофессиональных компетенций выпускников, связанных с реализацией способностей осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; а так же осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с особенностями становления и развития начального общего образования в России и за рубежом для понимания ими сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- формирование умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- обеспечение овладения навыками проявления способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули); Модуль 7 «Предметно-методический».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных	<b>Знает:</b> особенности становления и развития начального общего образования в России и за рубежом; понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федера-

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>ции, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности становления и развития начального общего образования в России и за рубежом; демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками проявления способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Образование как важная жизненная ценность и ключевой фактор культурного развития, экономического благосостояния, технологического прогресса общества на современном этапе его развития. Основные тенденции становления и развития начального образования за рубежом»	<i>108</i>	32	32		<i>44</i>
1.	Тема 1. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Великобритании: от Средневековья до наших дней»	21	6	7		8
2.	Тема 2. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Германии: прусская система образования, как базовая основа, общие корни с российской школой»	21	6	7		8
3.	Тема 3. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа Франции: от 6 до 11 лет»	16	6	6		4
4.	Тема 4. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений»	25	7	6		12
5.	Тема 5. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа в США»	25	7	6		12
	Зачет					
	<i>Итого за 6 семестр</i>	<i>108</i>	<i>32</i>	<i>32</i>		<i>44</i>
	<b>Раздел 2.</b> «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития»	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>62,7</b>
6.	Тема 6. «Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отече-	58	6	12		15

	венную систему образования. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы»					
7.	Тема 7. «Закономерности, принципы организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности »	52,7	6	12		15
8.	Тема 8. «Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин; образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения в начальной школе России»	49	6	12		15
9.	Тема 9. «Планирование методической работы и осуществления образовательной деятельности в начальной школе. Проектирование образовательных и индивидуальных программ для начальной школы и разработка научно-методического обеспечения их реализации»	47	6	12		17,7
	Экзамен	0,3				
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>144</i>	<i>24</i>	<i>48</i>		<i>62,7</i>
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>56</b>	<b>80</b>		<b>106,7</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Образование как важная жизненная ценность и ключевой фактор культурного развития, экономического благосостояния, технологического прогресса общества на современном этапе его развития. Основные тенденции становления и развития начального образования за рубежом»</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>120</b>
	<i>4 курс, 10 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>

1.	Тема 1. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Великобритании: от Средневековья до наших дней»	24	2	2		20
2.	Тема 2. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Германии: прусская система образования, как базовая основа, общие корни с российской школой»	24	2	2		20
3.	Тема 3. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа Франции: от 6 до 11 лет»	24	2	2		20
<i>Итого за 10 триместр</i>		<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
	<b>Раздел 1. «Образование как важная жизненная ценность и ключевой фактор культурного развития, экономического благосостояния, технологического прогресса общества на современном этапе его развития. Основные тенденции становления и развития начального образования за рубежом» (продолжение)</b>					
<i>4 курс, 11 триместр</i>		<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
4.	Тема 4. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений»	54	3	3		30
5.	Тема 5. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа в США»	54	3	3		30
<i>Итого за 11 триместр</i>		<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
	<b>Раздел 2. «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития»</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>86,7</b>
<i>4 курс, 12 триместр</i>		<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
6.	Тема 6. «Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.	36	3	3		30

	Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы»					
7.	Тема 7. «Закономерности, принципы организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности»	36	3	3		30
	<i>Итого за 12 триместр</i>	<i>72</i>	<i>6</i>	<i>6</i>		<i>60</i>
	<b>Раздел 2.</b> «Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития» (продолжение)					
	<i>5 курс, 13 триместр</i>					<i>26,7</i>
8.	Тема 8. «Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин; образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения в начальной школе России»					13
9.	Тема 9. «Планирование методической работы и осуществления образовательной деятельности в начальной школе. Проектирование образовательных и индивидуальных программ для начальной школы и разработка научно-методического обеспечения их реализации»					13,7
	<i>Итого за 13 триместр</i>	<i>36</i>				<i>26,7</i>
	<i>5 курс, 13 триместр</i>	<i>36</i>				<i>26,7</i>
	<i>Итого за 13 триместр</i>	<i>36</i>				<i>26,7</i>
	Экзамен	А 0,3				
	Контроль	9				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>206,7</b>

### Заочная форма обучения

Не реализуется.

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### Типовой вариант контрольной работы

#### Раздел 1.

В традиционной форме:

1. \_\_\_\_\_ Вы-  
делить и описать существенные признаки образовательных программ начальной школы: традиционных, инновационных, альтернативных.
2. \_\_\_\_\_ Ха-  
рактеристика существующих образовательных программ начальной школы.
3. \_\_\_\_\_ Тре-  
бования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития ОО.

В тестовой форме:

**1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных программ или их компонентов – это:**

- а) Педагогическая деятельность
- б) Инновационная деятельность
- в) Проектно-исследовательская деятельность
- г) Экспертно-аналитическая деятельность

**2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:**

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование
- г) дидактическое проектирование

**3. Разработка основной образовательной программы ОО относится к компетенции:**

- а) Министерства науки и высшего образования РФ
- б) Министерства Просвещения РФ
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательной организации

**4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научно-исследовательская, образовательная) его характеристику**

а) проектная	- направлена на разработку особого, инструментально- технологического знания о том, как на основе научного знания в за-
--------------	---



б) научно-исследовательская	данных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)
в) образовательная	<p>- направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)</p> <p>- направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)</p>

**5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:**

а) системно-деятельностный	- предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
б) проектный	- предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
в) социокультурный	- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
г) личностно-ориентированный	- предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

**6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:**

1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный

**7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

**8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:**

а) быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;

б) быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;

в) быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.

**9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:**

1. Коллектив
2. Рабочая группа
3. Проектная команда
4. Ассоциация

**10. Продолжите ряд требований к Учебному плану ОО (1-2):**

а) учебный план обязан быть довольно разнообразным и гибким. При разработке учебного плана ОО принципиально предугадать возможности его выбора с учетом уровня подготовки обучающихся

б) каждый учебный план должен удовлетворять основным требованиям, таким как полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, гибкость и наличие резервов

в) значение учебного плана очень велико, и поэтому его разработка не может быть формальной. В этом процессе необходимо задействовать весь педагогический коллектив

## *Раздел 2.*

### *В традиционной форме:*

1. Охарактеризуйте понятия: вариативности образования; вариативность форм получения образования; вариативность образовательных учреждений/организаций.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: ее назначение и нормативно-правовая основа.

3. Перечислите основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования. Дайте общую характеристику УМК, ее концептуальных, теоретико-методических и предметно-содержательных аспектов (на примере УМК «Школа России»).

### *В тестовой форме:*

**1. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО НЕ относится:**

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности
- в) создание программы саморазвития педагога
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам

**2. К технологиям обучения для эффективной реализации образовательного процесса относятся:**

- а) технология развития критического мышления
- б) технологии определения индивидуальных особенностей психического и поведенческого развития каждого ребенка, его отклонений от некоторого среднего стандарта
- в) технология проблемного обучения
- г) технология интегрированного обучения

**3. К основным тенденциям развития системы начального общего образования в России относят:**

- а) «гуманизацию образования», построение развивающей и развивающейся начальной школы;
- б) создание воспитывающей среды, способствующей становлению ребенка как человека и гражданина;
- в) рациональную организацию образовательного процесса в сельской малокомплектной школе, в классах с малой наполняемостью;
- г) обеспечение условий для «перевода» ребенка в субъекта НОО, заинтересованного в самоизменении и способного к нему;
- д) креативность и полифункциональность образования как основу реализации прав одаренных и способных к учению детей на качественное образование;
- е) развитие детей в системе дополнительного образования.

**4. Заполните пропуски, выбрав варианты из предложенных: «Учебный план конкретной образовательной организации должен быть ... и обязан формироваться за счет ... всех его компонентов и частей, состоящих в структуре, в особенности - ... части плана. Эта особенность обретает свое представление в сплетении конкретных учебных планов не только лишь для каждой ступени обучения, но и для каждой ...»**

- а) индивидуален
- б) содержательного наполнения
- в) вариативной

г) параллели

**5. В соответствии с ФГОС общего образования, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:**

а) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

б) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

**6. Структура основной профессиональной образовательной программы может включать:**

дополните недостающие структурные элементы:

а) титульный лист;

б) общие положения;

в) характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;

г) \_\_\_\_\_ ;

д) материально-техническое обеспечение реализации ОПОП;

е) \_\_\_\_\_ ;

ж) приложения.

**7. Установите соответствие: Дидактические принципы деятельностного подхода в образовании и их характеристика:**

а) принцип деятельности;

б) принцип непрерывности процесса деятельности;

в) принцип целостности;

г) принцип минимакса;

д) принцип вариативности;

е) принцип творчества.

1) только при самостоятельном поиске ответов на нестандартные задания / задачи может проявиться столь редкий результат: нечто качественно новое, творческий продукт;

2) у обучающихся не должен развиваться «квадратно-гнездовой» метод мышления: «нормальная, творчески сбалансированная личность может взглянуть на про-

блему сразу с нескольких сторон, что значительно облегчает поиск вариантов ее решения»;

3) это значит, что каждая школа обязана предоставлять каждому учащемуся данные в том максимальном объеме, который он может усвоить в принципе; все обучающиеся по окончании ОО должны обладать кругозором, соответствующим ФГОС. Важно! Образовательный процесс следует организовать так, чтобы обучающиеся чувствовали себя максимально комфортно с психологической точки зрения. Обучающиеся и педагоги должны быть настроены действительно доброжелательно по отношению друг к другу;

4) у ребенка за время его обучения должно сформироваться целостное представление о мире, в котором он живет: знания и практика будут дополнять друг друга, способствуя образованию гармонично развитой личности;

5) результат каждого этапа служит «отправной» точкой для следующей ступени деятельности;

6) обучающиеся получают не сами данные, а только направление, нужное для их деятельности и «открытия».

## **8. Сделайте правильный выбор и закончите фразу:**

«Основополагающим требованием общества к современной школе является...»

а) формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности

б) создание условий для организации умственного труда, т.е. развития умений ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

в) организация взаимодействия в коллективе обучающихся

г) формирование умения учиться

**9. Соотнесите основания для возможной классификации методы организации образовательной деятельности и группы возможных методов, сами методы. Для эффективной организации образовательной деятельности применяются следующие методы:**

а) в зависимости от источника передачи и восприятия информации;

б) в зависимости от влияния на степень самостоятельности мышления;

в) в зависимости от субъектов образовательной деятельности.

1) словесные: беседы, лекции, дискуссии и т.п.;

2) наглядные: макеты, иллюстрации, картины, презентации и т.п.; практические: выполнение упражнений, проведение опытов и т.п.;

3) репродуктивные (теоретические);

4) продуктивные (практические) – эвристические, поисковые, исследовательские и т.д.;

5) осуществление образовательной деятельности под руководством педагога;

6) самостоятельная работа учащихся: в рамках учебного занятия – это лабораторные и письменные работы, а также работа в учебно-производственных мастерских учебного заведения; вне учебного заведения – это самообразование различными методами (чтение книг, прослушивание вебинаров и т.д.).

Уточните содержание утверждения: «Существенно влияет на выбор методов организации образовательной деятельности то, какая \_\_\_\_\_ и т.д.».

**10. Разработайте возможный План работы школьного методического объединения педагогов начальной школы, учитывая следующие его структурные компоненты:**

а) тема методической работы школы;

б) тема методической работы объединения учителей начальных классов;

в) цель методической работы;

г) задачи методической работы;

д) направления работы МО учителей начальных классов на определенный учебный год;

е) формы методической работы;

ж) ресурсное обеспечение деятельности ШМО учителей начальных классов.

Указать возможные ресурсы;

з) ожидаемые результаты работы.

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Раздел 1**

1. Анализ и общая характеристика лучших мировых систем школьного образования.

2. Начальное образование в Великобритании: история и перспективы.

3. Особенности системы образования в Великобритании: современные реалии и перспективы.

4. Начальное образование в Германии: история и перспективы.

5. Германия: специфика образования за рубежом, среднее профессиональное образование, начальное образование.

6. Немецкие гимназии: гуманитарные, гимназии современных языков; европейская гимназия; математическо-естественнонаучная гимназия; их сравнительная характеристика.

7. Начальная школа во Франции: учебные планы, нормативный базис, перспективы развития.

8. Система образования во Франции: исторический экскурс, реалии современности.

9. Начальное общее образование в Австралии: общая характеристика и содержание.
10. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития.
11. Начальная школа в Китае – система и особенности.
12. Начальная школа в США: русские чартерные школы в США - новая надежда для русскоязычной диаспоры.
13. Системы образования в странах мира.
14. Роль образования в развитии общества и жизни современного человека.
15. Образование как ключевой фактор устойчивого развития.
16. Образование – как фактор развития мирового сообщества в современных социально-экономических условиях.
17. Анализ особенностей начальной школы в странах Западной Европы.
18. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.
19. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность.
20. Образование в России и мире: основные тенденции.

## **Раздел 2.**

1. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы.
2. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.
3. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
4. Государственная поддержка одаренных детей в системе начального общего образования России.
5. Формирование современной системы начального общего образования.
6. Развитие многообразия начального общего образования в России. Повышение качества начального общего образования в Российской Федерации и развитие его инфраструктуры.
7. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
8. Система образования в России и за рубежом: обзор и сравнительный анализ (по материалам периодической печати).
9. Приоритетные направления развития нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения.
10. Духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
11. Организация подготовки педагогов для начальной школы в России и за рубежом.
12. Нормативно-правовая подготовка учителя начальных классов.

13. Основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечение конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

14. Основные направления формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

15. Тенденции и перспективы развития современного отечественного образования.

16. Новации и традиции в современном образовании России.

17. Традиции и инновации в начальном образовании XXI века.

18. История образования: от первых школ Руси до советских школ XX века.

19. Начальное образование: доступность и качество.

20. Начальная школа на современном этапе развития российского общества.

**Вопросы к зачету**  
**(6 семестр - очная форма обучения;**  
**11 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Образование как важная жизненная ценность и ключевой фактор культурного развития, экономического благосостояния, технологического прогресса общества на современном этапе его развития.

2. Основные тенденции становления и развития систем начального образования за рубежом.

3. Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в Великобритании: от Средневековья до наших дней.

4. Начальное образование в Великобритании: история и перспективы.

5. Начальное образование в Германии: прусская система образования, как базовая основа, общие корни с российской школой.

6. Начальное образование в Германии: история и перспективы.

7. Германия: специфика образования за рубежом, среднее профессиональное образование, начальное образование.

8. Немецкие гимназии: гуманитарные, гимназии современных языков; европейская гимназия; математическо-естественнонаучная гимназия; их сравнительная характеристика.

9. Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальная школа Франции: от 6 до 11 лет.

10. Начальная школа во Франции: учебные планы, нормативный базис, перспективы развития.

11. Система образования во Франции: исторический экскурс, реалии современности.

12. Начальное общее образование в Австралии: общая характеристика и содержание.

13. Система образования в Австралии.



14. Школьное образование в США – система и особенности.
15. Начальная школа в США: русские чартерные школы в США - новая надежда для русскоязычной диаспоры.
16. Школьное образование в Финляндии. Обучение на основе реальных явлений.
17. Основные тенденции становления и развития начального общего образования за рубежом.
18. Традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в начальной школе (выбор страны по желанию студента).
19. Организация различных видов и форм занятий в начальной школе (выбор страны по желанию студента).
20. Предметное содержание дисциплин начальной школы (выбор страны по желанию студента).

**Вопросы к экзамену  
(7 семестр очная форма обучения;  
13 триместр очно-заочная форма обучения)**

1. Анализ лучших мировых систем школьного образования. Начальное образование в России: традиции и инновации, тенденции развития.
2. Влияние мировых тенденций развития образовательного пространства на отечественную систему образования.
3. Начальное образование в России: сущность, содержание, перспективы.
4. Закономерности, принципы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.
5. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
6. Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин; образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения в начальной школе России.
7. Планирование методической работы и осуществления образовательной деятельности в начальной школе.
8. Проектирование образовательных и индивидуальных программ для начальной школы и разработка научно-методического обеспечения их реализации.
9. Государственная поддержка одаренных детей в системе начального общего образования России.
10. Развитие многообразия начального общего образования в России. Повышение качества начального общего образования в Российской Федерации и развитие его инфраструктуры.
11. Основные тенденции развития системы начального общего образования в Российской Федерации.
12. Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным средствам обучения

13. Особенности применения методов, методик и технологий проектирования и реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных программ в сфере начального общего образования.
14. Специальные, в том числе предметные и методические научные основы начального общего образования.
15. Использование современных технологий и методик организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников.
16. Особенности организации различных видов и форм занятий в начальной школе России.
17. Организации различных видов внеурочной деятельности младших школьников в образовательных организациях Российской Федерации.
18. Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы.
19. Структура, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы.
20. Особенности осуществления отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам отечественной начальной школы.
21. Предметное содержание дисциплин начальной школы в России (выбор УМК по желанию студента).
22. Отбор вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы в Российской Федерации.
23. Начальное образование в мире: этапы обучения, типы школ, законодательство, особенности образования.
24. Начальное образование - стартовая площадка в мировом образовательном пространстве: перспективы развитие начального общего образования в России и за рубежом.
25. Образование как важная жизненная ценность и ключевой фактор культурного развития, экономического благосостояния, технологического прогресса общества на современном этапе его развития.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

1. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00645-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536365> (дата обращения: 25.04.2024).
2. Деев Е. Е. Развитие начального профессионального образования в России : учебное пособие для вузов / Е. Е. Деев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14113-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544124> (дата обращения: 07.05.2024).

3. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16040-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539545> (дата обращения: 05.07.2024).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457366> (дата обращения: 05.07.2024).

2. Коротаева Е.В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие / Е.В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> (дата обращения: 05.07.2024).

3. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 05.07.2024).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b>	Свободный доступ

		предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ

7.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
8.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.