

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института психологии и педагогики
/Т.Д. Красова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование (техническое творчество)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3	-
Семестр/триместр	6	9	-

Лекции	16	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	16	6	-
вт.ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	-
Контроль			-
Иные формы работы	нет	нет	-
Самостоятельная работа	40	60	-

Всего часов 72

Трудоемкость: 2 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:
старший преподаватель, Рогова Н.С.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов.

2. Освоение знаний о законах общего индивидуального развития личности в онтогенезе

1. Формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

3. Формирование умения индивидуализировать схемы поведения с учетом психологических особенностей участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

реализуется в рамках обязательной части блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;- организовать совместную

	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>учебную и воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные духовно-нравственные ценности основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы; - моральные и нравственные нормы поведения в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию у обучающихся гражданской позиции навыков поведения в поликультурной среде. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования поведения, в том числе профессионального. на основе национальных ценностей; - способами развития способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы и основные теории психики; - современные теории периодизации развития личности ребенка; - возрастные критерии оценки развития личности, знает теорию кризисных периодов развития; - индивидуально-типологические признаки личности; - стадии и институты

	<p>обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>социализации личности; основы психодиагностики возрастных особенностей личности и познавательных процессов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленить общие диагностические параметры для выявления уровня развития познавательных процессов и личности учащихся и использовать их в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - правильно ставить вопросы психологу в процессе составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - учитывать культурные различия детей, их половозрастных и индивидуальных особенности при организации воспитательной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и техническими приемами учета особенностей развития обучающихся; - способами коммуникации с родителями(законными представителями) для реализации программ индивидуального развития ребенка; - приемами поддержания продуктивных контактов с психологом и другими специалистами; - приемами анализа содержания документации психологов и её использования в работе.
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды

	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>внеурочной деятельности детей;</p> <p>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет:</p> <p>- методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания	16	4	4		8
2.	Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.	8	2	2		4
3.	Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии.	8	2	2		4
4.	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты воспитания	32	8	8		16
5.	Тема 3. Психология воспитательной деятельности	8	2	2		4
6.	Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания.	8	2	2		4
7.	Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Технологии развития воспитательного потенциала группы.	8	2	2		4
8.	Тема 6. Технология психологической и педагогической поддержки.	8	2	2		4

9.	Раздел3. Психологические основы содержания воспитательных практик	24	6	6		12
10.	Тема 7.Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания	8	2	2		8
11.	Тема8.Воспитательные практики нового поколения	16	2	2		8
19.	Промежуточная аттестация					
	Итого	72	16	16		40

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Всего час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	ПЗ		
1.	Раздел1.Теоретические аспекты психологии воспитания	18	0	2		16
2.	Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.	8	-	-		8
3.	Тема2.Модели и механизмы воспитания в психологии.	10	-	2		8
4.	Раздел2.Психолого-педагогические аспекты воспитания	34	6	2		30
5.	Тема 3. Психология воспитательной деятельности	9	2	-		7
6.	Тема4.Психологические механизмы различных стилей воспитания.	9	2	-		7
7.	Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Технологии развития воспитательного потенциала группы.	8	-	-		8
8.	Тема6.Технология психологической и педагогической поддержки.	10	2	-		8
9.	Раздел3. Психологические основы содержания воспитательных практик	18	0	4		14
10.	Тема 7.Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания	10	-	2		8

11.	Тема8.Воспитательные Практики нового поколения	8	-	2		6
19.	Промежуточная аттестация					
	Итого	72	6	6		60

Заочная форма (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

Тестовые задания

1. Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, – это

- 1) Критерий воспитанности
- 2) воспитанность
- 3) оценка
- 4) диагностика

2. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания

- 1) диагностика воспитанности
- 2) воспитанность
- 3) критерий воспитанности
- 4) уровень развития личности

3. Объективные, устойчивые связи в системе реальных отношений воспитанника с семьей, коллективом, обществом – это

- 1) Средство воспитания
- 2) закономерность воспитания
- 3) фактор воспитания
- 4) метод воспитания

1. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- 1) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- 3) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- 4) формирование умений и навыков общения

2. Форма организации жизни и деятельности школьников силами самих детей – это

- 1) Самоуправление школьников

- 2) самовоспитание
- 3) самообразование
- 4) саморазвитие

3. Воспитание как педагогический процесс

- 1) развитие человека
- 2) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- 3) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных задач, отражающих основные требования общества
- 4) воздействие общества на личность человека

4. Усвоение человеком социального опыта—это...

- 1) поведение.
- 2) социализация.
- 3) обучение.
- 4) воспитание.

5. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- 1) личностный рост.
- 2) воспитуемость.
- 3) воспитанность
- 4) самовоспитание

6. Внушение как воспитательное средство —это...

- 1) убеждение.
- 2) поощрение.
- 3) нравственное просвещение.
- 4) эмоциональное воздействие

7. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо—это:

- 1) самонаказание
- 2) самокритика
- 3) самовоспитание
- 4) самоприказ

8. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание —это:

- 1) стили воспитания
- 2) факторы воспитания
- 3) этапы воспитания

9. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом

мсоциальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

- 1) идентификацией
- 2) конформизм
- 3) фасилитация

10. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:

- 1) эстетическим
- 2) моральным
- 3) художественным

Примерная тематика рефератов

1. Воспитание – одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Психологические теории воспитания.
8. Психологические механизмы воспитания.
9. Психологические условия воспитания.
10. Воспитание детей в игровой деятельности.
11. Воспитание детей в учебной деятельности.
12. Особенности воспитания в период подростково-юношеского возраста в школе.
13. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
14. Воспитание средствами массовой информации, интернета и культуры
15. Особенности развития мальчиков и девочек и их влияние на личностное, социальное развитие.
16. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов: специфика воспитательного воздействия.
17. Инновационные формы воспитания детей.
18. Практика целеполагания в воспитании. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
19. Практика законотворчества и самоуправления.
20. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления.
21. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
22. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
25. Ценностные ориентации современной молодежи.

26. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
28. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
29. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
30. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
31. Влияние средств массовой информации на воспитание личности школьника.
32. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

(6 семестр очная форма; 9 семестр, очно-заочная форма)

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
3. Психологические теории развития и воспитания личности.
4. Особенности процесса формирования человеческой личности.
5. Понятие воспитанности и её критерии.
6. Психологические механизмы воспитания.
7. Законы воспитания.
8. Методы воспитания.
9. Социализация и социальное развитие личности.
10. Особенности социального воспитания.
11. Факторы, психологические и социально-психологические механизмы социализации.
12. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.
13. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
14. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей.
15. Теория социального научения.
16. Социально-психологические феномены поведения личности в группе.
17. Условия воспитывающего влияния группы.
18. Модели развития группы Л.И. Уманского и А. Н. Лутошкина.
19. Влияние контактной и референтной групп на развитие личности.
20. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.
21. Проблемы воспитания в коллективе.
22. Психологические основы практики воспитательных событий. Этапы организации.

23. Психологические основы практики педагогической поддержки.
24. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
25. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
26. Психолого-педагогические технологии воспитания
27. Виды деятельности ребенка и способы их организации.
28. Интерактивные формы и методы воспитательной работы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СВОЕОЦЕНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 01.06.2024).
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 01.06.2024).
3. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 01.06.2024).

Перечень дополнительной литературы:

1. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 416 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (дата обращения: 01.06.2024).
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие: [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 01.06.2024).

01.06.2024).

3. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие /Д.З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 01.06.2024).

4. Чердынцева, Е.В. Современные технологии в воспитательной и коррекционно-развивающей работе с детьми: учебное пособие: [16+] /Е.В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова; Омский государственный педагогический университет. – Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 01.06.2024).

5. Семеновских, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие: [16+] /Т. В. Семеновских; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846> (дата обращения: 01.06.2024).

6. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учеб.-метод. пособие. – Кострома: Костром гос. ун-т, 2017. – 178 с. https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Stupeni_samovospitaniya_lichnosti_KGU.pdf (дата обращения: 01.06.2024).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ

ДАНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕС ПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Libre Office и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВА ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер /ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.