

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института психологии и педагогики

/ Т.Д. Красова /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 Организация учебно-исследовательской деятельности в начальных классах

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование (техническое творчество)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	8	11-13	

Лекции	14	4/4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	56	8/8	
в т.ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	
Контроль	9	9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	172,7	218,7	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент И.В.Кондакова

подпись

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины

Совершенствование профессиональных компетенций бакалавров в области организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО;
- разработка и эффективное применение педагогических технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) по выбору.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8	Знает: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает: - основы технологии проектной деятельности; - формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы.
	Умеет: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет: - проектировать и реализовывать различные методы и средства контроля, оценивания и коррекции результатов проектной деятельности
	Владеет: разработкой планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеет: -методами коррекции результатов обучения, проектной деятельности -технологий проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организация исследовательской деятельности младших школьников	82	6	16		60
	Тема 1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования	20	1	4		15
	Тема 2. Исследовательская и учебно-исследовательская деятельность обучающихся	20	1	4		15
	Тема 3. «Технология развития навыков исследовательской деятельности младших школьников»	21	2	4		15
	Тема 4. «Формирование и развитие универсальных учебных действий в учебно-исследовательской деятельности»	21	2	4		15
	Раздел 2 Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности	160,7	8	40		112,7
	Тема 3. Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	40	2	10		28
	Тема 4. Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности	40	2	10		28

	младших школьников.					
	Тема 5. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка.	40	2	10		28
	Тема 6. Особенности организации проектной деятельности младших школьников	40,7	2	10		28,7
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>242,7</i>	<i>14</i>	<i>56</i>		<i>172,7</i>
	ИТОГО:	243	14	56		172,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Организация исследовательской деятельности младших школьников	82	4	8		100
	Тема 1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования	20	1	2		25
	Тема 2. Исследовательская и учебно-исследовательская деятельность обучающихся	20	1	2		25
	Тема 3. «Технология развития навыков исследовательской деятельности младших школьников»	21	1	2		25
	Тема 4. «Формирование и развитие универсальных учебных действий в учебно-исследовательской	21	1	2		25

	деятельности»					
	Раздел 2 Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности	130,7	4	8		118,7
	Тема 3. Анализ трудностей организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников	28	1	2		25
	Тема 4. Технологии организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности младших школьников.	33	1	2		30
	Тема 5. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка.	33	1	2		30
	Тема 6. Особенности организации проектной деятельности младших школьников	36,7	1	2		33,7
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>в т.ч. практическая подготовка</i>	<i>2</i>				
	<i>Итого за 11-13триместры</i>	<i>242,7</i>	<i>8</i>	<i>16</i>		<i>218,7</i>
	ИТОГО:	243	8	16		218,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Дать характеристику умениям, относящимся к исследовательским.
2. Определить цель занятий с детьми учебно-исследовательской и проектной деятельностью.
3. УУД, формируемые в процессе занятий УИД и проектной деятельностью.

В тестовой форме.

1. «Проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед;
- г) все вышеперечисленное.

2. Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает:

- а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- б) совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- в) все ответы верные;
- г) нет верного ответа.

3. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов;
- г) все выше перечисленное.

4. Типы проектов по доминирующей деятельности:

- а) исследовательские, творческие, прикладные, информационные, игровые;
- б) коллективные, групповые, индивидуальные;
- в) творческие, массовые, содержательные, практические;
- г) интегрированные, предметные, воспитательные.

5. Презентация проекта -

- а) публичное представление результатов проекта;
- б) показ слайдов;
- в) ответы на вопросы;
- г) выполнение проектных заданий.

6. Основной целью исследовательской деятельности в начальной школе является:

- а) развитие личности обучающегося;
- б) формирование предметных умений;
- в) творческое развитие личности;
- г) формирование самооценки.

7. Одним из принципов использования учителем начальных классов технологии проектной деятельности является:

- а) принцип публичности;
- б) принцип ориентации на зону ближайшего развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип историзма.

8. Задачами проектной деятельности являются:

- а) формирование проектной культуры;
- б) практическая подготовка к продуктивной деятельности;
- в) развитие обучающихся как субъектов преобразовательной деятельности;
- г) все выше перечисленное.

9. К функциям, которые выполняет учитель в ходе исследовательской деятельности младших школьников, не относится:

- а) концептуальность;
- б) нормирование труда обучающихся;
- в) консультирование обучающихся;
- г) стимулирование деятельности обучающихся.

10. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению исследовательской деятельности младших школьников включает:

- а) формулирование цели;
- б) определение формируемых компетенций;
- в) отбор необходимого материала для выполнения исследования;
- г) все выше перечисленное.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы организации проектной деятельности.
2. Этапы проектной деятельности младших школьников.
3. Трудности, возникающие в процессе организации проектной деятельности младших школьников.
4. Проектная деятельность младших школьников по математике во внеурочное время.
5. Исследовательская деятельность младших школьников по русскому языку во внеурочное время.
6. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Литературное чтение».
7. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Технология».
8. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».
9. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по экологии.
10. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по краеведению.

11. Особенности организации интегрированных проектов в начальных классах.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: вопросов к зачету, итоговой (проектной) работы).

Вопросы к экзамену

(8 семестр очная форма обучения, 13триместр очно-заочная формы обучения)

1. Сущность понятия «проектная деятельность».
2. Цель и задачи учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
3. Компетенции, формируемые у младших школьников в проектной деятельности по математике.
4. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
5. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках.
6. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.
7. Трудности, возникающие у обучающихся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы, и средства их преодоления.
8. Основные требования к организации проектной деятельности младших школьников.
9. Этапы учебно- исследовательской деятельности младших школьников.
- 10.Продукты учебно- исследовательской деятельности младших школьников.
11. Критерии оценки проектной работы младших школьников.
- 12.Постановка и решение проблемы (задачи).
- 13.Понятие и виды познавательных УУД.
- 14.Система оценки проектов младших школьников.
- 15.Сущность коммуникативных УУД
- 16.Общие и специфические черты исследовательской и проектной деятельности.
- 17.Учебно-исследовательская и проектная деятельность как вклад в развитие универсальных учебных действий.
- 18.Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.
- 19.Этапы организации учебно- исследовательской деятельности.
- 20.Структура учебно- исследовательской деятельности.
- 21.Виды учебных проектов, их структура и особенности реализации.
- 22.Проектирование исследовательской деятельности в малой группе.
- 23.Особенности организации учебного исследования на уроке и во внеурочной деятельности.

Тематика итоговой (проектной) работы

1. Методические рекомендации по организации УИД на уроках окружающего мира, литературного чтения и др. (по выбору).
2. Методические рекомендации по организации УИД во внеурочной деятельности.
3. Проект сценария, технологической карты занятия внеурочной деятельности по программе «Учусь исследовать» общеинтеллектуального направления.
4. Проект программы внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД через учебно-исследовательскую деятельность младших школьников.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>. (Дата обращения: 05.05.2024 г.)
2. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036> (Дата обращения: 05.05.2024 г.)

4.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774> (Дата обращения: 29.04.2024 г.)
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (Дата обращения: 05.05.2024 г.)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---------	------------------------------------	--	-------------

1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Регистрация через любой университетский компьютер.
----	---	---	--

		онлайн	В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.