

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора института психологии и  
педагогике  
/Т.Д. Красова /



## ПРОГРАММА

### **Б2.О.04 (П) Производственной педагогической практики**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Дополнительное образование (техническое творчество)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
<b>Курс</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	
<b>Семестр / триместр</b>	<b>7,8,9</b>	<b>13,14,15</b>	
<b>Форма отчетности</b>	зачет с оценкой – 7,8,9 сем.	зачет с оценкой – 13,14,15 сем.	
<b>Контактная работа (иные формы работы)</b>	<b>6</b>	<b>1,8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>966</b>	<b>970,2</b>	

**Всего часов: 972**

**Трудоемкость: 27 зачетные единицы**

Разработчик программы: *кандидат педагогических наук, доцент Воищева Э.Л.*

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):**

производственная

### **1.2. Тип практики:**

педагогическая

### **1.3. Цель практики:**

- обеспечение накопления опыта и приобретения практических умений и навыков деятельности учителя, необходимых для завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
- формирование умений комплексной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

### **1.4. Задачи практики:**

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций;
- формирование у обучающихся первоначальных навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **1.5. Способы проведения практики:** стационарная/выездная.

### **1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

### **1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

#### **а) общепрофессиональные (ОПК):**

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

**б) профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом (ПК):**

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**Планируемые результаты прохождения практики**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

	<b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	<b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	<b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	<b>ОПК-3.3.</b> Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	<b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	<b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	<b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	<b>ОПК-6.3.</b> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	<b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	<b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	<b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	<b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

## 1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практика Обязательная часть. Основой для успешного участия студентов в данном виде практики является качественное усвоение ими дисциплин всех разделов ОПОП ВО

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Дополнительное образование (техническое творчество): дисциплин Коммуникативно-цифрового модуля, Психолого-педагогического модуля, Предметно-методического модуля, модулей Начальное образование и Воспитательная деятельность, Здоровьесберегающего модуля.

### **1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:**

Объем практики – 27 зачетных единиц.

Продолжительность практики: 7 семестр (очное), 13 триместр (очно-заочное) – 6 недель; 8 семестр (очное), 14 триместр (очно-заочное) – 4 недели; 9 семестр (очное), 15 триместр (очно-заочное) – 10 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

Объем контактной работы в часах очное - 6 ч., очно - заочное-1,8 ч.

Контактная работа проводится в виде установочных конференций (7,8,9 семестры - очное), 13,14,15 триместр - очно-заочное)), итоговых конференций (7,8,9 семестры- очное), 13,14,15 триместр - очно-заочное)), консультаций методистов практики.

#### **1. Установочная конференция**

Проводится в первый день прохождения практики на первой неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: руководитель практики, заведующий кафедрой, методисты кафедры.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Педагогическая практика в структуре ОПОП бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».	Руководитель практики
2. Задачи, содержание и организация практики. Знакомство с Положением о порядке проведения педагогической практики. График выхода студентов на практику, оформлению отчетной документации	Руководитель практики
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению.	Методисты
4. Распределение студентов по базам практики	Руководитель практики

#### **2. Итоговая конференция**

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: заместитель директора, методисты университета, представители базовых учреждений.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Вступительное слово.	Руководитель практики
2. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Руководитель практики, представитель базы практики
3. Общие итоги практики: - оценка качества работы студентов, - анализ типичных ошибок, затруднений, пути их устранения, - оценивание.	Руководитель практики, методисты

### 3. Зачет с оценкой

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

По результатам производственной (педагогической) практики студенту выставляется зачет с оценкой.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;
- дисциплина студента во время прохождения практики;
- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 7 семестр (очное); 13 триместр (очно-заочное):

Выполнение заданий.

Примеры заданий:

1. Изучить конструкции планеров различных классов: школьного класса, класса A1, класса F1A. Модели планеров из гофрокартона, пенопласта, дерева. Изучить конструкции катапульт и способов запуска планеров. Подготовить презентацию по теме.
2. Составить технологическую карту изготовления планера одного из классов по рекомендации преподавателя. Провести технологические расчеты необходимых материалов и их количества.
3. Разработать конспект урока по формированию вычислительного навыка (вычислительный навык по выбору студента), после проведения выполнить его самоанализ.



4. Описать организацию деятельности обучающихся на уроке при решении арифметической задачи.

5. Составить характеристику учебника «Русский язык» в соответствии со следующими показателями: содержание, объем, способы подачи теоретического материала.

6. Проанализировать 2 урока русского языка, проведенных учителем-наставником, опираясь на следующие критерии:

- тип урока;
- использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся;
- сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения;
- оснащение урока (наглядные пособия, дидактический материал, цифровые технологии);
- наличие (отсутствие) межпредметных связей.

8. Проанализировать учебник «Литературное чтение» и определите задания, направленные на:

- повышение уровня речевого развития и логического мышления.
- усовершенствование техники чтения;
- развитие творческих способностей.

9. На примере произведений из учебника «Литературное чтение» подготовить 3 вида заданий для самостоятельной работы обучающихся.

11. Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего практико-ориентированные задания, презентацию к нему.

12. Разработать конспект внеурочного занятия экологического содержания, с презентацией, провести это занятие и представить самоанализ.

### **8 семестр (очное); 14 триместр (очно-заочное):**

Выполнение заданий.

Примеры заданий:

1. Изучить конструкции разных видов моделей судов. Подготовить презентацию.

2. Составить технологическую карту изготовления модели судна по рекомендации преподавателя. Провести технологические расчеты необходимых материалов и их количества.

3. Изготовить выбранную модель транспортного средства, настроить модель, произвести запуск.

4. Описать организацию групповой деятельности обучающихся на уроке математики при изучении ВП. (ВП по выбору студента).

5. Составить характеристику программы по русскому языку для класса, в котором проходит практика.

6. Перечислить упражнения из учебника «Русский язык», которые способствуют патриотическому воспитанию младших школьников.

7. Выполнить анализ программы по предмету «Литературное чтение», пользуясь схемой:

- тематика чтения

- количество тем:
- постоянные темы:
- новые темы.

10. Охарактеризовать методический аппарат одной книги «Литературное чтение» (на выбор), для этого:

- дать методическую оценку вопросам и заданиям к текстам разных литературных жанров:
- привести примеры заданий и вопросов, направленных на воспитание обучающихся, определить направление воспитательной деятельности.

11. Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего творческие задания для обучающихся, презентацию к нему.

### **9 семестр (очное); 15 триместр (очно-заочное):**

Выполнение заданий.

Примеры заданий:

1. Решение изобретательских задач. Ознакомиться с содержанием задачи. Описать алгоритм поиска решения данной задачи с применением теории решения изобретательских задач.

Примеры задач:

- Транспортировка хрупких объектов.
- Подъем объектов на заданную высоту
- Сортировка
- Бесконтактное измерение температуры
- Дозированная подача вещества

Опираясь на найденное ранее решение изобретательской задачи разработать конструкцию устройства, составить технологическую карту.

Изготовить устройство в соответствии с определенными параметрами для решения поставленной задачи.

2. Составить задания (не менее двух), при выполнении которых обучающиеся продуктивно повторяют ранее изученные математические понятия (например, такие понятия как «сумма», «разность» и т.д.).

3. Разработать конспект урока по формированию умения решать арифметические задачи (тип арифметической задачи по выбору студента), после проведения выполнить его самоанализ..

4. Составить характеристику программы по русскому языку для класса, в котором проходит практика.

5. Подобрать упражнения из учебника «Русский язык», которые способствуют патриотическому воспитанию младших школьников, интегрировать в определенный конспект урока (не менее 2-х конспектов), после проведения которых выполнить их самоанализ.

6. Выполнить анализ программы по предмету «Литературное чтение», пользуясь схемой:

- тематика чтения
- количество тем:

- постоянные темы;
- новые темы.

10. Охарактеризовать методический аппарат одной книги «Литературное чтение» (на выбор), для этого:

- дать методическую оценку вопросам и заданиям к текстам разных литературных жанров;
- привести примеры заданий и вопросов, направленных на воспитание обучающихся, определить направление воспитательной деятельности.

11. Разработать конспект урока по предмету «Окружающий мир», включающего творческие задания для обучающихся, после проведения которого выполнить его самоанализ.

### III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1. Формы отчетности по итогам практики:

Отчетная документация предоставляется в последний день практики. Студент должен подготовить и сдать следующую отчетную документацию:

- аттестационный лист с рекомендуемой оценкой руководителя практики от профильной организации, заверенный его подписью;
- характеристику на практиканта, заверенную подписью руководителя практики от профильной организации;
- задание на производственную педагогическую практику с подписью практиканта;
- дневник с результатами прохождения производственной педагогической практики;
- отчет о прохождении производственной педагогической практики;
- выполненные задания по практике (в электронном виде).

### IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ №	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной сис-	Подготовительный этап Основной этап	Отчет о практике Дневник прак-

	темы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Заключительный этап	тики
	<b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике
	<b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Основной этап	Отчет по практике
	<b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных про-	Основной этап	Отчет по практике Характеристика на практиканта

	грамм и их элементов		
	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-3.3.</b> Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		Отчет по практике Дневник практики
	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта

	<b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-6.3.</b> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта

			личности обучающегося
	<b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Подготовительный этап Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики

	реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		Характеристика на практиканта
	<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта
	<b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Основной этап	Отчет по практике Дневник практики Характеристика на практиканта

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность обще-профессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной са-



мостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

#### **4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые задания по техническому творчеству, методике преподавания математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира ( см. раздел II).

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

### **1. Подготовительный.**

Подбор баз практики, распределение студентов по базам практики, оформление документов, проведение установочной конференции составление графика проведения практики;

**Содержательный (Основной).**

Выполнение заданий на практику.

## **2. Заключительный.**

Подготовка документации к сдаче; проведение итоговой конференции.

### **5.2. Базы практики:**

Производственная практика проходит на базе организаций г. Ельца, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: БОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ лицей № 5, МБОУ «СШ № 8 города Ельца», МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия № 11 города Ельца», «МБОУ СШ № 12 города Ельца», МБОУ «ОШ № 15 города Ельца», МБОУ «СШ № 23 города Ельца», МОУ «СШ № 24 города Ельца», МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», МБОУ «Школа № 19 города Ельца» и т.д.

А также базы практики Липецкой области и других регионов РФ в соответствии с индивидуальными договорами о прохождении практики.

### **5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Положение о порядке проведения практики обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Утверждено и введено в действие: приказом ректора ЕГУ им. И.А. Бунина от 13.05.2020 г. № 113. – URL: [http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-05/1589464980\\_51-poryadok-provedeniya-praktiki-obuchayuschih-sya.pdf](http://www.elsu.ru/uploads/files/2020-05/1589464980_51-poryadok-provedeniya-praktiki-obuchayuschih-sya.pdf) (дата обращения: 02.09.2024).

2. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]// Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 02.09.2024).

### ***Дополнительная литература***

1. Петров В.М. Теория решения изобретательских задач - ТРИЗ: учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач». - Москва: СОЛОНПресс, 2020. - 520 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94945.html> (дата обращения: 02.09.2024).

2. Попов Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. -

ISBN 978-5-4475-2798-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 02.09.2024).

3. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 02.09.2024).

### *Интернет-ресурсы*

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование раз- работки в электрон- ной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
...	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал</b> включает:  ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог	Свободный доступ

		экскурсий и обучающих программ.	
	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

## 6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей, учителей, родителей учащихся и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### *Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При проведении уроков, воспитательных мероприятий с учащимися закреплённого класса студентами-практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На занятиях обучающимися студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.