

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике



/Меренкова В.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.06 Альтернативные системы начального общего образования**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Искусство (изобразительное искусство, музыка)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7,8		

Лекции	34		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	84		
в т. ч. практическая подготовка	8		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет в 7 сем. зачет с оценкой в 8 сем.		
Контроль			
Самостоятельная работа	134		

**Всего часов:** 252

**Трудоемкость:** 7 зачетных единиц.

Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент Воищева Э.Л., к.п.н., доцент Числова С.Н.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления процесса обучения младших школьников в условиях различных образовательных систем, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с концептуальными основами различных систем начального общего образования, особенностями построения и содержания вариативных программ обучения русскому языку и математике в начальной школе, методическими приёмами и системами упражнений для младших школьников;
- формирование общих и частных методических умений;
- обеспечение овладения способами решения профессиональных задач, возникающих в практике обучения русского языка и математики младших школьников в условиях различных образовательных систем.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;</li><li>– характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li><li>– современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>– методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы «Русский язык», «Математика»;</li><li>– характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы «Русский язык», «Математика» (согласно ФГОС НОО и примерной учебной программы);</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;</li><li>– проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие дости-</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать и реализовывать различные формы обучения по дисциплинам начальной школы «Русский язык», «Математика», обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;</li></ul>

	жение метапредметных, предметных и личностных результатов;	
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>– современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>– методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обучения дисциплинам начальной школы «Русский язык», «Математика» и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li> <li>– современными образовательными технологиями, обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>– методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы «Русский язык», «Математика».</li> </ul>
<b>ПКС-2</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;</li> <li>– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплинам начальной школы;</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы «Русский язык» «Математика»;</li> <li>– структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета по дисциплине начальной школы «Русский язык», «Математика»;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по дисциплинам начальной школы «Русский язык», «Математика» в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС начального общего образования;</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием дисциплин начальной школы;</li> <li>– умениями отбора вариативно-</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметным содержанием дисциплины начальной школы «Русский язык», «Математи-</li> </ul>

	го содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	ка»; – умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы «Русский язык», «Математика».
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
	Тема 1.1. Обучение русскому языку в развивающей системе обучения Л.В. Занкова.	16	4	8		4
	Тема 1.2. Обучение русскому языку в развивающей системе обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	16	4	8		4
	Тема 1.3. Особенности уроков русского языка в УМК «Начальная школа XXI века».	8	2	4		2
	Тема 1.4. Особенности уроков русского языка в УМК «Перспективная начальная школа».	8	2	4		2
	Тема 1.5. Особенности уроков русского языка в УМК «Планета знаний».	10	2	6		2
	Тема 1.6. Особенности уроков русского языка в УМК «Перспектива».	8	2	4		2
	Тема 1.7. Особенности уроков русского языка в УМК «РИТМ».	6	2	2		2
	Зачет					
	<i>Итого за 7 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>18</i>
	<b>Раздел 2.</b> Альтернативные системы обучения математике младших школьников	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>16</b>
1.	Тема 2.1. Альтернативные системы обучения математике младших школьников: истории возникновения, краткий обзор	22	4	2		16
	<b>Раздел 3.</b> Программы и учебно-методические комплексы (УМК) по математике традиционной системы обучения	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>68</b>
2.	Тема 3.1. Программа и УМК «Планета знаний»	34	2	12		20
3.	Тема 3.2. Программы и УМК «Перспектива», «Школа 2000»	26	2	8		16
4.	Тема 3.3. Программа и УМК «Начальная школа XXI века»	26	2	8		16
5.	Тема 3.4. Программы и УМК «РИТМ», «Сферы	18		2		16

	1-11»					
<b>Раздел 4. Развивающие системы обучения математике младших школьников</b>		<b>54</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>32</b>
6.	Тема 4.1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.	28	4	8		16
7.	Тема 4.2. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	26	2	8		16
8.	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>180</i>	<i>16</i>	<i>48</i>		<i>116</i>
	в т. ч. практическая подготовка	8				
<b>ИТОГО:</b>		<b>252</b>	<b>34</b>	<b>84</b>		<b>134</b>

**Очно-заочная форма обучения  
не реализуется**

**Заочная форма обучения  
не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы 7 семестр**

В традиционной форме:

##### **1 вариант**

1. Дать сравнительную характеристику программам по русскому языку Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2-4 классы) (Планета знаний) и Канакина В.П., Горецкий В.Г. (Школа России).
2. Разработать конспект урока по русскому языку (2 класс; программа «Планета знаний»).

##### **2 вариант**

1. Дать сравнительную характеристику программам по русскому языку Чуракова Н.А и др. (Перспективная начальная школа) и В.Г. Горецкого и др. (Школа России).
2. Разработать конспект урока по русскому языку (3 класс; программа «Школа России»).

#### **Типовой вариант контрольной работы 8 семестр**

В традиционной форме:

1. Опишите возможность реализация на уроках математики в начальных классах деятельностного метода обучения (система «Школа 2000»).
2. Перечислите принципы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
3. Приведите возможные рассуждения ученика при решении уравнения:  $(a+18) - 17 = 12$  (система развивающего обучения Л.В. Занкова). Укажите знания, умения и навыки, необходимые для каждого способа решения уравнения. Подберите задания для подготовительного этапа к введению данного вида уравнений.
4. Составьте задания по теме «Числа 1-100» с использованием логических приемов. Какие предметные знания, умения и навыки формируются у младших школьников в процессе их выполнения.

В тестовой форме:

1. Альтернативной программой и учебником сегодня называют:
  - 1) программа и учебники, в которых изменен порядок введения основных математических понятий;
  - 2) любая программа и учебники отличные от традиционных;
  - 3) программа и учебники для развивающего обучения;
  - 4) программа и учебники для внеурочной деятельности.
2. Руководителем проекта «Начальная школа XXI века» является:
  - 1) Л.Г. Петерсон;
  - 2) А.А. Леонтьев;
  - 3) В.Н. Рудницкая;
  - 4) Н.Ф. Виноградова.
3. Укажите УМК, в котором развивающая функция обучения математике реализуется через дифференцированный подход к обучению:
  - 1) «Планета знаний»;
  - 2) «Школа 2000»;
  - 3) «Школа России»;
  - 4) «Гармония».
4. Укажите образовательную систему, в которой развивающая функция обучения математике реализуется через соблюдение принципов организации развивающего обучения и опору на систему проблемных ситуаций:
  - 1) традиционная система;
  - 2) система Л.В. Занкова;
  - 3) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
  - 4) система А.А. Леонтьева.
5. Укажите образовательную систему, в которой развивающая функция обучения математике реализуется через признание ведущей роли теоретического мышления в развитии младшего школьника:
  - 1) традиционная система;
  - 2) система Л.В. Занкова;
  - 3) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
  - 4) система А.А. Леонтьева.
6. Укажите образовательную систему, в которой развивающая функция обучения математике реализуется через использование деятельностного подхода к организации обучения:
  - 1) традиционная система;
  - 2) система Л.В. Занкова;
  - 3) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
  - 4) система А.А. Леонтьева («Школа 2000»).
7. Укажите УМК для начальных классов, в котором основные математические понятия вводятся в следующем порядке: *множество – отношение – число – величина*.

- 1) «Перспектива»;
- 2) «Моя математика»;
- 3) «Школа России»;
- 4) «Классическая начальная школа».

8. Укажите УМК для начальных классов, в котором основные математические понятия вводятся в следующем порядке:

*множество –*

*отношение – число.*

*величина –*

- 1) «Планета знаний»;
- 2) «Школа 2000»;
- 3) «Школа России»;
- 4) «Классическая начальная школа».

9. Укажите образовательную систему, в которой основные математические понятия вводятся в следующем порядке: *величина – отношение – число.*

- 1) традиционная система;
- 2) система Л.В. Занкова;
- 3) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- 4) система А.А. Леонтьева.

10. Автором учебников математики для начальных классов УМК «Перспектива» является:

- 1) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская и др.;
- 2) Г.К. Муравин, О.В. Муравина;
- 3) Л.Г. Петерсон;
- 4) Т.Н. Миракова, С.В. Пчелинцев.

11. Авторами учебников математики для начальных классов УМК «Сферы 1-11» являются:

- 1) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская и др.;
- 2) Г.К. Муравин, О.В. Муравина;
- 3) Л.Г. Петерсон;
- 4) Т.Н. Миракова, С.В. Пчелинцев.

12. Автором учебников математики для начальных классов УМК «РИТМ» является:

- 1) И.И. Аргинская;
- 2) Г.К. Муравин, О.В. Муравина;
- 3) Л.Г. Петерсон;
- 4) Т.Е. Демидова, С.А. Козлова и др.

13. Авторами учебников математики для начальных классов системы обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова являются:

- 1) Т.Е. Демидова, С.А. Козлова и др.;
- 2) Н.Я. Виленкин, Л.Г. Петерсон;
- 3) М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.;
- 4) В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина и др.

14. Автором учебников математики для начальных классов системы обучения Л.В. Занкова является:

- 1) И.И. Аргинская;

- 2) Н.Б. Истомина;
- 3) Л.Г. Петерсон;
- 4) Т.Е. Демидова, С.А. Козлова и др.

15. Авторами учебников математики для начальных классов УМК «Планета знаний» являются:

- 1) Т.Е. Демидова, С.А. Козлова и др.;
- 2) Н.Я. Виленкин, Л.Г. Петерсон;
- 3) М.Г. Нефедова, М.И. Башмаков;
- 4) В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина и др.

16. Укажите уровни дифференциации в УМК «Планета знаний», который реализуется через деление учебного материала:

- 1) инвариантная и вариативная часть;
- 2) «творческие задания», «интеллектуальный марафон», «информационный поиск»;
- 3) проверочные и тренинговые задания;
- 4) проектная деятельность.

17. Укажите этап, который согласно деятельностному подходу не включается в урок изучения нового материала:

- 1) постановка учебной задачи;
- 2) «открытие» детьми нового знания;
- 3) тренировочные упражнения;
- 4) самостоятельная работа с проверкой в классе.

18. Установите соответствие между математическим понятием и программой, в которой предусмотрено его изучение:

Программа	Понятие
1) Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	а) обыкновенная дробь
2) «Школа 2000»	б) проценты
3) Система Л.В. Занкова	в) операции над множествами
4) «Начальная школа XXI века»	г) элементы формальной логики

19. Наиболее сложные задания в учебнике математики УМК «Планета знаний» маркируются как:

- 1) «информационный поиск»;
- 2) «творческие задания»;
- 3) дифференцированные задания»;
- 4) «интеллектуальный марафон».

20. Типология уроков в системе развивающего обучения на основе структуры учебной деятельности не включает уроки:

- 1) моделирования и преобразования модели;
- 2) фронтального взаимодействия;
- 3) контроля;
- 4) все ответы верные.

21. Усвоение младшими школьниками концепции действительного числа в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова начинается с овладения ими:

- 1) понятием величины;
- 2) счетом однородных предметных совокупностей;



- 3) умением обозначать число символом – цифрой;
- 4) нет правильного ответа.

22. Усвоение младшими школьниками концепции действительного числа в системе Л.В. Занкова начинается с овладения ими:

- 1) понятием величины;
- 2) счетом однородных предметных совокупностей;
- 3) умением обозначать число символом – цифрой;
- 4) нет правильного ответа.

23. Пособие на печатной основе «Тетрадь-экзаменатор» содержится в УМК:

- 1) «Планета знаний»;
- 2) «РИТМ»;
- 3) «Сферы 1-11»;
- 4) все ответы верные.

24. На первом этапе изучения чисел в системе Л.В. Занкова выделяют концентр:

- 1) числа 0-9;
- 2) числа 1-9;
- 3) числа 0-10;
- 4) числа 1-10.

25. Способом решения уравнений в системе Л.В. Занкова является способ:

- 1) подбора;
- 2) на основе знания связи компонентов и результата АД;
- 3) на основе знания свойств равенств;
- 4) все ответы верные.

### **Примерная тематика рефератов**

#### **7 семестр**

- 1. Возникновения альтернативных систем обучения русскому языку младших школьников.
- 2. Особенности альтернативных систем обучения в начальной школе.
- 3. Особенности традиционной системы обучения в начальной школе.
- 4. Формирование орфографических действий в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 5. Методика изучения грамматики в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 6. Методы и приемы работы на уроках русского языка в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 7. Формирование орфографических действий в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
- 8. Методика работы над частями речи в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
- 9. Методы и приемы работы на уроках русского языка в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
- 10. УМК «Планета знаний»: общие положения, цели и содержание обучения русскому языку.
- 11. УМК «Начальная школа XXI века»: общие положения, цели и содержание обучения русскому языку.
- 12. УМК «Перспективная начальная школа»: общие положения, цели и содержание обучения русскому языку.
- 13. УМК «Перспектива»: общие положения, цели и содержание обучения русскому языку.
- 14. УМК «РИТМ»: общие положения, цели и содержание обучения русскому языку.
- 15. Система Л.В. Занкова: общие положения, цели и содержание обучения русскому языку.

16. Система Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова: общие положения, цели и обучения русскому языку.

8 семестр

1. Интегрированные и параллельные курсы математики для начальной школы.
2. Особенности начального курса математики УМК «Начальная школа XXI века».
3. Общие положения программы и особенности начального курса математики УМК «РИТМ».
4. Общие положения программы и особенности начального курса математики УМК «Сферы 1-11».
5. Содержание начального курса математики в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова (авт. Э.И. Александрова).
6. Содержание начального курса математики в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова (авт. В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева).
7. Особенности содержания и методики изучения алгебраического материала в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
8. Особенности содержания и методики изучения геометрического материала в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и к зачету с оценкой.

**Вопросы к зачету  
(7 семестр, очная форма обучения)**

1. Альтернативные программы и учебники для начальной школы: история возникновения, общие положения программ.
2. Методика изучения фонетики в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова.
3. Методика изучения лексики в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова.
4. Методика изучения морфемики в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова.
5. Методика изучения словообразования в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова.
6. Методика изучения морфологии в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова.
7. Методика изучения синтаксиса в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова.
8. Особенности изучения орфографии в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова.
9. Особенности изучения пунктуации в системе развивающего обучения Д.Б. Элькониной – В.В. Давыдова.
10. Методика изучения фонетики в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Методика изучения лексики в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
12. Методика изучения морфемики в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
13. Методика изучения словообразования в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
14. Методика изучения морфологии в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
15. Методика изучения синтаксиса в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

16. Особенности изучения орфографии в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
17. Особенности изучения пунктуации в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
18. Особенности уроков русского языка в УМК «Начальная школа XXI века».
19. Особенности уроков русского языка в УМК «Перспективная начальная школа».
20. Особенности уроков русского языка в УМК «Планета знаний».
21. Особенности уроков русского языка в УМК «Перспектива».
22. Особенности уроков русского языка в УМК «РИТМ».

### **Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр, очная форма обучения)**

- 1.Альтернативные программы и учебники для начальной школы: история возникновения, общие положения программ.
- 2.Обновление традиционной системы обучения математике младших школьников: параллельные и интегрированные курсы.
- 3.Общие положения системы развивающего обучения (РО) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
- 4.Типология уроков математики в системе развивающего обучения.
- 5.Особенности начального курса математики в системе РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
- 6.Общие положения системы РО Л.В. Занкова.
- 7.Особенности начального курса математики в системе РО Л.В. Занкова.
- 8.Общие положения программы по математике УМК «Школа 2000».
- 9.Деятельностный метод и его реализация на уроках математики (УМК «Школа 2000»).
- 10.Особенности начального курса математики Л.Г. Петерсон.
- 11.Общие положения программы по математике УМК «Начальная школа XXI века».
- 12.Особенности начального курса математики УМК «Начальная школа XXI века».
- 13.Общие положения программы и особенности начального курса математики УМК «РИТМ».
- 14.Общие положения программы и особенности начального курса математики УМК «Сферы 1-11».

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07529-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452015> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. (дата обращения: 01.09.2020).

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01422-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Далингер, В. А. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Е. А. Калыт, Л. А. Филоненко, Н. Д. Шатова ; Под общ. ред. В.А. Далингера - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. - 297 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike-410160> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08528-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433375> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456905> (дата обращения: 01.09.2020).

5. Яковлева, Т.В. Этнокультуроведческий подход в обучении русскому языку в начальной школе : монография / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567181>. – Библиогр.: с. 93-98. – Текст: электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://uchebnik-skachatj-besplatno.com">http://uchebnik-skachatj-besplatno.com</a>	Сайт электронных школьных учебников предоставляет свободный доступ к электронным школьным учебникам и рабочим тетрадям (в формате pdf). Данные книги можно бесплатно скачать для ознакомления, а также читать онлайн.	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих	Свободный доступ

		программ.	
4.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
6.	<a href="http://school-russia.prosv.ru">http://school-russia.prosv.ru</a>	Официальный сайт УМК «Школа России»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
7.	<a href="http://zankov.ru">http://zankov.ru</a>	Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
8.	<a href="http://prosv.ru/umk/perspektiva">http://prosv.ru/umk/perspektiva</a>	Официальный сайт УМК «Перспектива»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
9.	<a href="http://sch2000.ru/employees/news/actual/50495">http://sch2000.ru/employees/news/actual/50495</a>	Официальный сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
10.	<a href="http://shkolaveka.ru">http://shkolaveka.ru</a>	Официальный сайт УМК «Начальная школа XXI века»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
11.	<a href="http://sfery.ru">http://sfery.ru</a>	Официальный сайт УМК «СФЕРЫ 1-11»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## **ВИ. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.