


ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педаго-  
гики

 / В.С. Меренкова /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.04 Преподавание технологии в начальных классах**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Искусство (изобразительное искусство, музыка)

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Самостоятельная работа	54		

**Всего часов:** 108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:  
Старший преподаватель Г.А. Корякина

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с организацией образовательного процесса по дисциплине «Технология» в начальной школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство обучающихся с содержанием, методами, приемами организации образовательного процесса по дисциплине «Технология» в начальной школе;
- формировать умение планировать, проводить и анализировать уроки в школе;
- развитие у обучающихся педагогических и художественно-творческих способностей через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы методики обучения по дисциплине «Технология» в начальной школе;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения дисциплине «Технология» в начальной школе;</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по дисциплине «Технология» в начальной школе.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;</li><li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать рабочую программу по дисциплине «Технология» для начальной школы;</li><li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплине «Технология» в начальной школе.</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и методикой обучения по дисциплине «Технология» в начальной школе;</li><li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	дисциплине «Технология» в начальной школе.
ПКС-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы</li> </ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплине «Технология» в начальной школе;</li> <li>- структуру, состав и содержание предмета «Технология» для начальной школы.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по дисциплине «Технология» в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин начальной школы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплины «Технология» в начальной школе;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения по дисциплине «Технология» в начальной школе.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах»</b>		<b>10</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. «Основные задачи и содержание предметной области»	12	2	4		6

	«Технология» в современной системе начального образования»					
2.	Тема 2. «Оснащение курса технологии в начальной школе»	12	2	4		6
3.	Тема 3. «Формирование чертежно-графической грамоты»	12	2	4		6
4.	Тема 4. «Анализ современных программ по технологии»	12	2	4		6
5.	Тема 5. «Структура и содержание уроков технологии в начальной школе»	12	2	4		6
	<b>Раздел 2. «Специальные вопросы методики преподавания технологии»</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>
6.	Тема 6. «Методика работы с бумагой в начальных классах»	12	2	4		6
7.	Тема 7. «Особенности организации работы с бумагой и картоном»	12	2	4		6
8.	Тема 8. «Пластелин в обучении художественному труду»	12	2	4		6
9.	Тема 9. «Элементы конструирования различных моделей и макетов»	12	2	4		6
10.	<i>Зачет</i>					
11.	<i>Итого за 7 семестр</i>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>
12.	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>	<b>2</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

#### Заочная форма обучения

Не реализуется.

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

## Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

### 1 вариант

1. Основные задачи и содержание предмета «Технология» в начальном образовании.
2. Организация рабочих мест учащихся.
3. Составить фрагмент урока 1 класс.

### 2 вариант

1. Уроки технологии, их особенности.
2. Правила чтения графических изображений.
3. Составить фрагмент урока 2 класс.

В тестовой форме:

### 1. Установите правильную последовательность частей бумагоделательной машины.

1. прессовочная часть
2. отделочная часть
3. подготовительная часть
4. сушильная часть
5. сеточная часть.

### 2. Печатная бумага характеризуется следующими свойствами. (Выберите правильный вариант ответа).

1. Малая впитывающая способность, высокая гладкость.
2. Прочная, шероховатая, не бывает лощеной.
3. Водонепроницаемая, способность впитывать типографскую краску.

### 3. Выберите правильный ответ.

Сгиб обозначается линией:

1. Толстой сплошной.
2. Тонкой сплошной.
3. Штрихпунктирной с двумя точками.
4. Штрихпунктирной с одной точкой.

### 4. Выберите из перечисленных определений то, которое подходит для термина «контур».

1. Полоска вокруг изображения, узкая полоска ткани по краю или шву одежды.
2. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, гравюре, орнаменте).
3. Внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передает очертание предмета.

### 5. Укажите разметочные и контрольно-измерительные инструменты.

1. Наперсток. 2. Кисть для клея. 3. Линейка. 4. Игла. 5. Угольник. 6. Отвертка.
7. Циркуль. 8. Шило. 9. Ножницы. 10. Карандаш. 11. Буравчик. 12. Лента сантиметровая.

### 6. Выберите правильный ответ.

При оклеивании картона бумагой клей наносят:

1. На картон.
2. На бумагу.
3. На подкладочный материал.

### 7. Выберите инструменты и приспособления, необходимые для работы с бумагой и картоном.

1. Отвертка. 2. Линейка. 3. Угольник. 4. Циркуль. 5. Гаечный ключ.
6. Ножницы. 7. Канцелярский нож. 8. Шило. 9. Гладилка. 10. Фальцлинейка. 11. Пяльцы. 12. Кисть для клея и красок.

**8. Выберите из перечисленных определений то, которое подходит для термина «разметка».**

1. Графическое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов в определенном масштабе, с соблюдением точных размеров.
2. Соразмерность, соответствие в расположении деталей, частей при наложении друг на друга.
3. Нанесение на какой-либо материал при помощи чертежно-измерительных инструментов или на глаз всех основных и вспомогательных линий.

**9. Установите технологическую последовательность выполнения аппликации.**

1. Вырезать детали.
2. Смазать детали клеем.
3. Высушить изделие под прессом.
4. Выбрать сюжет.
5. Приклеить детали.
6. Разложить на фоне детали аппликации.
7. Выбрать фон и подобрать бумагу.
8. Притереть чистым листом бумаги.
9. Разметить детали аппликации.

**10. Подберите термин, соответствующий определению.**

Древнее искусство японцев изготавливать бумажные изделия путем сгибания и складывания.

1. Аппликация.
2. Мозаика.
3. Флоризм.
4. Оригами.
5. Папье-маше.
6. Конструирование.
7. Чеканка.

**11. Выберите правильный ответ.**

Самый рациональный прием разметки квадрата:

1. Сгибанием.
2. По шаблону.
3. По линейке.
4. По угольнику.

**12. Отметьте правильные утверждения.**

При разметке бумаги следует:

1. Материал размечать с изнаночной стороны.
2. Материал размечать с лицевой стороны.
3. Детали раскладывать на бумаге произвольно и свободно.
4. Разметку деталей выполнять как можно ближе к краю листа.
5. Детали класть плотно друг к другу.

Разметку деталей выполнять

**Примерная тематика рефератов**

1. Роль предметной практической деятельности в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии в процессе обработки картона.
3. Формирование дизайнерских умений у учащихся начальных классов.
4. Работа с бумагой как средство художественно-эстетического развития младших школьников.
5. Использование словесных методов на уроках технологии в начальных классах.
6. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.
7. Создание аппликационных композиций из бумаги как средство эстетического развития младших школьников.
8. Формирование трудовых умений на уроках технологии.
9. Творческое развитие младшего школьника в процессе художественной обработки пластических материалов.

10. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.
11. Метод наблюдения и опытной работы на уроках технологии как средство формирования исследовательских умений у младших школьников.
12. Конструирование технических моделей как средство развития творческой личности младшего школьника.
13. Изучение народных культурных традиций в процессе проведения уроков технологии.
14. Осуществление межпредметных связей на уроках технологии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету ( 7 семестр очная форма обучения)**

1. Основные задачи и содержание предмета «Технология» в начальном образовании.
2. Уроки технологии, их особенности.
3. Типы уроков, их структура.
4. Планирование и проведение уроков технологии. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку.
5. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока.
6. Организация рабочих мест учащихся. Основные приемы и правила работы с режущими и колющими инструментами.
7. Понятия и виды технической документации.
8. Правила чтения графических изображений.
9. Учет особенностей свойств бумаги. Опыты и наблюдения по определению направления волокон.
10. Обучение приемам разметки по шаблонам и с помощью чертежно-измерительных инструментов. Экономия материала.
11. Правила сгибания и складывания бумаги. Фальцевание. Оригами на уроках технологии.
12. Приемы резания бумаги. Инструменты и приспособления.
13. Способы соединения деталей изделий из бумаги. Правила выполнения работ по склеиванию.
14. Классификация видов аппликации. Последовательность выполнения.
15. Приемы симметричного и несимметричного вырезания деталей как способы обработки бумаги (понятие симметричности, правила вырезания, применение).
16. Знакомство с плоскостным картонажем. Способы окантовки картона. Инструменты и приспособления (названия инструментов и их назначение).
17. Приемы работы с объемным картонажем (понятия развертки и выкройки, рациональное использование материала при его раскрое).
18. Устройство книги и назначение ее составных частей. Приемы сшивания книжного блока.
19. Пластелин, его свойства. Инструменты и приспособления. Приемы лепки различных видов рельефов (понятия и техника выполнения).
20. Конструирование плавающих моделей. Наблюдения и опыты по определению плавучести различных материалов.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Конишева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конишева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>. – ISBN 5893081943. – Текст : электронный.

### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет	Свободный доступ



		доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	---	--

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

