

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике

В.С. Меренкова /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 Проектирование воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Искусство (изобразительное искусство, музыка)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5		
Семестр/триместр	10		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	98,7		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Старший преподаватель Г.А. Корякина

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, связанных с умением проектирования воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников; усвоение обучающимися системы знаний об основах воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников, практическая подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в качестве организатора воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы воспитательной и внеурочной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы методики обучения в начальной школе;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения в начальной школе;- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочие программы для начальной школы;- проектировать и реализовывать различные формы организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школе.

	личностных результатов.	
	Владеть: - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.	Владеет: - методами и методикой обучения в начальной школе; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения в начальной школе.
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в начальной школе; - структуру, состав и содержание образования в начальной школе.
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.	Умеет: - осуществлять отбор содержания образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
	Владеть: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Владеет: - предметным содержанием дисциплин с учетом проектирования воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Сам.
---	--------------	-------	--------------------	------

п/п	разделов и тем		ЛК	ПЗ	ЛБ	раб.
	Раздел 1. «Основы проектирования воспитательной работы в начальной школе».		18	36		50
1.	Тема 1. «Педагогические основы воспитательной деятельности».	16	2	4		10
2.	Тема 2. «Методика составления плана воспитательной работы».	22	4	8		10
3.	Тема 3. «Методика организации и проведения внеклассных мероприятий».	22	4	8		10
4.	Тема 4. «Формы внеклассных мероприятий»	22	4	8		10
5.	Тема 5. «Работа классного руководителя с родителями обучающихся».	22	4	8		10
	Раздел 2. «Основы проектирования внеурочной деятельности младших школьников».		18	36		48,7
6.	Тема 6. «Предмет, задачи и методы организации внеурочной деятельности».	22	4	8		10
7.	Тема 7. «Нормативные основания организации внеурочной деятельности младших школьников».	14,7	2	4		8,7
8.	Тема 8. «Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников».	22	4	8		10
9.	Тема 9. «Содержание внеурочной деятельности младших школьников».	22	4	8		10
10.	Тема 10. «Формы и методы внеурочной деятельности младших школьников».	22	4	8		10
11.	<i>Консультация</i>					

12.	Экзамен	0,3				
13.	Итого за 10 семестр	216	36	72		98,7
14.	в т. ч. практическая подготовка	4				
	ИТОГО:	216	36	72		98,7

Очно-заочная форма обучения

Не реализуется.

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Понятие «внеурочной деятельности».
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. Модель «Школы полного дня».
4. Функции классного руководителя.
5. Составьте план воспитательной работы на 1 четверть 2 класса.

2 вариант

1. Основные функции внеурочной деятельности.
2. Основные группы методов внеурочной деятельности.
3. Инновационно - образовательная модель.
4. Особенности организации викторины.
5. Составьте комплексную карту-характеристику на себя.

Примерная тематика рефератов

1. Внеурочная деятельность в условиях общеобразовательных организаций.
2. Особенности внеурочной деятельности во внеурочной деятельности начальной школы.
3. Непрерывность внеурочной деятельности во внеурочной деятельности начальной школы.
4. Уникальность внеурочной деятельности образовательной организации.
5. Основы общения в процессе внеурочной деятельности. Социально-ролевое общение.
6. Эмпирическое и теоретическое в процессе внеурочной деятельности.
7. Анализ внеурочной деятельности образовательной организации.
8. Анализ использования внеурочной деятельности в развитии младшего школьника и место в ней психологических и педагогических знаний.
9. Содержание и эффекты межличностного общения в процессе внеурочной деятельности.
10. Субъективный мир младшего школьника как объективная реальность.

11. Средства коммуникации: невербальные средства общения младших школьников во внеурочной деятельности.
12. Самосознание и самооценка участия во внеурочной деятельности младших школьников.
13. Цели и ценностные ориентации личности.
14. Внеурочная деятельность как часть педагогики и ее связь с другими науками о человеке.
15. Сущность и уровни внеурочной деятельности в начальной школе.
16. Ценности и цели современной внеурочной деятельности.
17. Педагогическая инноватика в системе внеурочной деятельности.
18. Принцип доступности во внеурочной деятельности.
19. Пути индивидуализации внеурочной деятельности.
20. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой внеурочной деятельности младших школьников в формах внеучебной деятельности.
21. Воспитание как условие и источники психического развития младших школьников
22. Диагностика успешности внеурочной деятельности и диагностика интеллектуального развития.
23. Пути целенаправленного педагогического воздействия на внеурочную деятельность младших школьников.
24. Задачи и содержание работы классного руководителя.
25. Педагогическая диагностика и анализ в работе классного руководителя.
26. Целеполагание и планирование работы классного руководителя.
27. Организация самоуправления в классе.
28. Технология организации групповой деятельности детей.
29. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом и социальным педагогом.
30. Коллектив как фактор развития личности.
31. Негативные явления в развитии учебного коллектива, их предупреждение и преодоление.
32. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
33. Проблема национального воспитания в современном образовательном учреждении: содержание и методика.
34. Свободное общение учащихся как воспитывающая деятельность.
35. Игра в процессе воспитания.
36. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.
37. Внеурочная работа по предмету (...) как средство воспитания.
38. Развитие индивидуальности учащегося в процессе личностно ориентированного обучения.
39. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.
40. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
41. Использование системы Интернет как позитивного средства воспитания.
42. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий (на конкретных примерах).
43. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
44. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
45. Развитие индивидуальности учащегося в личностно-ориентированной творческой деятельности.
46. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие.
47. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.

48. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

**Вопросы к экзамену
(10 семестр очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности.
2. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания
3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.
5. Понятие внеурочной деятельности.
6. Структура внеурочной деятельности.
7. Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
8. Основные категории внеурочной деятельности.
9. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
10. Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности.
11. Единство образования и воспитания во внеурочной деятельности.
12. Педагогические технологии во внеурочной деятельности.
13. Процесс внеурочной деятельности: сущность, этапы, особенности.
14. Содержание внеурочной деятельности.
15. Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов.
16. Модели внеурочной деятельности.
17. Общие формы организации внеурочной деятельности.
18. Методы, приемы, средства организации внеурочной деятельностью.
19. Методы внеурочной деятельности, Их классификация в современном педагогическом процессе.
20. Воспитание в педагогическом процессе.
21. Методы воспитания.
22. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.
23. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе.
24. Задачи и содержание воспитательной работы в начальных классах.
25. Функции классного руководителя.
26. Понятие о методике воспитательной работы.
27. Понятие и классификация форм воспитания.
28. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
29. Целеполагание в воспитании.
30. Сущность, функции и принципы планирования воспитательной работы.
31. Виды и структура плана воспитательной работы.
32. Методика планирования воспитательного мероприятия.
33. Изучение и постановка воспитательных задач.
34. Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы.
35. Конкурс как форма внеурочной деятельности младших школьников.
36. Викторина как форма внеурочной деятельности младших школьников.
37. Устный журнал как форма внеурочной деятельности младших школьников.
38. Игра-путешествие как форма внеурочной деятельности младших школьников.

39. Методика организации этической беседы с младшими школьниками
40. Организация праздников в начальной школе.
41. Игра как средство воспитания и развития младшего школьника.
42. КТД – подготовка, проведение, анализ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> . – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.
2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> . – Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных	Свободный доступ

		учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.