

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике

В.С. Меренкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 Методика обучения русскому языку и литературе
в начальных классах

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Музыкальное образование.

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Институт психологии и педагогики

Кафедра педагогики и образовательных технологий

	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Курс		2, 3, 4	
Семестр/ Триместр		4, 5, 6, 7,8	

Лекции		20	
Лабораторные занятия		-	
Практические (семинарские) занятия		26	
В т.ч. практическая подготовка		10	
Форма промежуточной аттестации		Зачет(4,5,6,7тр.) Экзамен- 0,3	
Контроль		9	
Иные формы работы			
Самостоятельная работа		340,7	

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы - кандидат педагогических наук, доцент
Ларина И. Б.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, способствующих освоению системы теоретико-методических представлений о специфике языкового и литературного образования младших школьников в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основ методической теории и практики в их современном состоянии и историческом развитии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о содержании языкового и литературного образования в начальной школе;
- формирование готовности реализовывать образовательные задачи в предметной области «Филология» (русский язык и литературное чтение) в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование современных методов и технологии языкового образования, диагностики языковых и речевых знаний и умений младших школьников;
- развитие исследовательской деятельности обучающихся, творческого подхода к решению практических вопросов;
- формирование умений анализа научной и учебной литературы;
- формирование умений планировать, проводить и анализировать уроки в школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;- основы дидактики;- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования;- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место обучения русскому языку и литературе в начальной школе;

		- основы дидактики, особенности использования образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе в начальной школе.
	Уметь: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия.	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе в начальной школе; - планировать учебные занятия по русскому языку и литературе в начальной школе.
	Владеть: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.	Владеет: - приемами разработки программы обучения русскому языку и литературе в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования; - навыками применения современных образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе в начальной школе.
ОПК-3	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности в процессе обучения младших школьников русскому языку и литературе;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность при изучении младшими школьниками русского языка и литературы;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной помощи обучающимся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при изучении русского языка и литературы;
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе в начальной школе; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов

	выявлять и корректировать трудности в обучении.	по русскому языку и литературе в начальной школе.
	Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.	Умеет: - применять инструментарий, методы оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся по русскому языку и литературе в начальной школе; - проводить педагогическую диагностику, коррекцию и профилактику неуспеваемости обучающихся по русскому языку и литературе в начальной школе.
	Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по русскому языку и литературе в начальной школе.
ПКС -1	Знать: - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной	Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС начального общего образования; - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методику обучения использованию компьютерных технологий при изучении русского языка и литературы в начальной школе; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обученияиспользованию

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии организации учебной и досуговой деятельности детей в системе дополнительного образования. 	<p>компьютерных технологий при изучении русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства формирования коммуникативной компетенции и деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в начальной школе.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу поддисциплинам начальной школы и дополнительную общеобразовательную программу; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся поддисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»; - формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе с помощью информационных технологий и реализовывать их в образовательном процессе начальной школы; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе с помощью информационных технологий; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе в начальной школе, применять их в образовательной практике.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам начальной школы и дополнительным общеобразовательным программами методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами обучения русскому языку в начальной школе с использованием информационных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;

	<p>образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения подисциплинам начальной школы.</p>	<p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения с помощью компьютерных технологий в начальной школе.</p>
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	Контр.	
1.	Раздел 1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Методика обучения грамоте.	72	4	4	-	64
2.	Тема 1. Предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе.	5	1	-	-	4
3.	Тема 2. Методы исследования в методике обучения русскому языку и литературе.	6	-	-	-	6
4.	Тема 3. Психолого-лингвистические основы обучения грамоте.	10	-	-	-	10

5.	Тема 4. Процесс обучения грамоте. Требования к урокам.	12	1	1	-	10
6.	Тема 5. Обучение первоначальному письму.	14	1	1	-	12
7.	Тема 6. Развитие речи в период обучения грамоте.	14	1	1	-	12
8.	Тема 7. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах).	11	-	1	-	10
	Итого за 4 семестр:					
	Лекции		4			
	Практические занятия, в т.ч. практическая подготовка			4 <u>2</u>		
	Контроль				-	
	Самостоят. работа					64
	Итого	72				
9.	Раздел 2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	72	4	6	-	62
10.	Тема 1. Сущность литературного развития учащихся. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения методики литературного	7	-	1	-	6

	чтения.					
11.	Тема 2. Качества полноценного навыка чтения и пути его совершенствования.	14	1	1	-	12
12.	Тема 3. Основные этапы работы над художественным произведением.	12	1	1	-	10
13.	Тема 4. Подходы к анализу литературного произведения в различных методиках.	14	1	1	-	12
14.	Тема 5. Развитие речи на уроках чтения, совершенствование речевой деятельности во всех видах.	14	1	1	-	12
15.	Тема 6. Методика внеклассного чтения, ее предмет, задачи. Уроки внеклассного чтения.	11	-	1	-	10
	Итого за 5 семестр:					
	Лекции		4			
	Практические занятия, в т.ч. практическая подготовка			6 <u>2</u>		
	Контроль				-	
	Самостоят. работа					62
	Итого (семестр 5)	72				
16.	Раздел 3. Методика языкового образования	72	4	6		62

	в начальной школе					
17.	Тема 1. Сущность языкового образования. Содержание курса русского языка. Характеристика ФГОС НОО, УМК по русскому языку.	7	-	1	-	6
18.	Тема 2. Требования к уроку русского языка. Типы уроков.	9	-	1	-	8
19.	Тема 3. Методика формирования языковых понятий.	14	1	1	-	12
20.	Тема 4. Методика изучения морфемного состава слова.	14	1	1	-	12
21.	Тема 5. Методика изучения частей речи.	14	1	1	-	12
22.	Тема 6. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	14	1	1	-	12
	Итого за 6 семестр					
	Лекции		4			
	Практические занятия, в т.ч. практическая подготовка			6 <u>2</u>		
	Контроль				-	
	Самостоят. работа					62
	Итого	72				
253	Раздел 4. Методика правописания и культуры письма	72	4	4	--	64
24.	Тема 1. Из истории методик обучения орфографии.	9	1	-	-	8
25.	Тема 2. Сущность	18	1	1	-	16

	орфографического навыка. Методические условия его формирования.					
26.	Тема 3. Методика формирования отдельных орфографических навыков.	23	2	1	-	20
27.	Тема 4. Характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку.	22	-	2	-	20
	Итого за 7 семестр					
	Лекции		4			
	Практические занятия, в т.ч. практическая подготовка			4 <u>2</u>		
	Контроль				-	
	Самостоят. работа					64
	Итого	108				
28.	Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности	107,7	4	6	9	88,7
29.	Тема 1. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Характеристика общеречевых умений.	23	1	1	1	20
30.	Тема 2. Основные направления работы с текстом.	24	1	1	2	20
31.	Тема 3. Методика обучения написанию	31	1	2	3	25

	изложений.					
32.	Тема 4. Методика обучения написанию сочинений.	29,7	1	2	3	23,7
	Экзамен	0,3				
	Итого за 8 семестр:					
	Лекции		4			
	Практические занятия, в т.ч. практическая подготовка			6 <u>2</u>		
	Контроль				9	
	Самостоят. работа					88,7
	Итого (семестр 8)	108				
	ИТОГО по дисциплине	396	20	26 / <u>10</u>	9	340,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

Типовые варианты контрольных работ

Семестр 4 (модуль 1)

Вариант 1.

1. Назовите разделы методики русского языка в начальной школе.
2. Как используются свойства звуков речи в первоначальном обучении чтению?
3. Перечислите приемы звукового анализа при обучении первоначальному чтению.
4. Как строится работа над предложением на уроках обучения грамоте?
5. Составьте фрагмент урока чтения по изучению гласного звука (на выбор).

Вариант 2.

1. Каковы основные задачи подготовительного периода?

2. Как следует учитывать особенности внимания первоклассников на уроке?
3. Перечислите приемы синтеза при обучении первоначальному чтению.
4. Как строится работа над слогом и словом на уроках обучения грамоте?
5. Составьте фрагмент урока по изучению согласного звука (на выбор).

Семестр 5 (модуль2.)

Вариант 1.

1. Дать определение самостоятельной читательской деятельности.
2. Указать этапы работы на уроке знакомства с новым произведением.
3. Разработать фрагмент урока, соответствующий этапу первичного и вторичного синтеза (произведение на выбор).
4. Дать определение понятий: разночтение, эмоционально-оценочная беседа.

Вариант 2.

1. Охарактеризовать возрастные особенности младшего школьника как самостоятельного читателя.
2. Указать этапы работы на обобщающем уроке.
3. Разработать фрагмент урока, на котором организуется анализ произведения (произведение на выбор).
4. Дать определение понятий: стилистический анализ, словесное иллюстрирование.

Семестр 6 (модуль3.)

Вариант 1.

1. Перечислите типы уроков русского языка.
2. Составьте фрагмент урока русского языка по теме «Склонение имен существительных»
3. Подберите материал для словарного диктанта (3 класс).
4. Перечислите этапы работы на уроке русского языка (тип урока: изучение нового материала)

Вариант 2.

1. 1. Укажите основные приемы работы над составом слова.
2. Составьте фрагмент урока русского языка по теме «1 и 2 спряжение глаголов», 4 класс.
3. Определите возможности творческой деятельности учащихся на уроках русского языка.
4. Опишите последовательность морфологического разбора имен существительных.

Семестр 7 (модуль4.)

Вариант 1.

1. Дайте характеристику понятиям «орфография» и «пунктуация».
2. Ступени формирования орфографических умений.
3. Составить фрагмент урока (индивидуально для каждого обучающегося).

Вариант 2.

1. Дайте характеристику понятиям «орфограмма» и «орфографическая зоркость».
2. Алгоритмы правописания.
3. Составить фрагмент урока (индивидуально для каждого обучающегося).

Семестр 8 (модуль5)

Вариант 1.

1. Речь и ее виды.
2. Факторы речевого развития человека.
3. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие лексики младших школьников.

Вариант 2.

1. Речь и мышление. Высказывание.
2. Методы развития речи обучающихся.
3. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие фонематического слуха.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (в 8 семестре) с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (семестр 8)

1. Из истории развития методики обучения грамоте.
2. Характеристика современного аналитико-синтетического метода.
3. Методические приемы обучения первоначальному чтению и письму..
4. Значение и задачи уроков литературного чтения в современной системе обучения
5. Типология уроков литературного чтения.
6. Формы организации восприятия текста и его проверка. Первичный синтез.

7. Анализ художественного произведения.
8. Методика работы над действующими лицами художественного произведения.
9. Методика работы над рассказом и сказкой.
10. Методика работы над былинной и басней.
11. Методика работы над малыми фольклорными жанрами и стихотворениями.
12. Методика работы над драматическими произведениями.
13. Работа с научно-познавательной и научно-художественной литературой.
14. Выработка навыков беглости и выразительности чтения у младших школьников.
15. Формирование навыков правильности и сознательности чтения у младших школьников.
16. Пересказ и его виды.
17. Методы изучения русского языка в начальной школе.
18. Методическая работа над лексикой и семантикой.
19. Методика изучения морфемного состава слов и словообразования в начальной школе.
20. Лексическое и грамматическое значение имен существительных и прилагательных.
21. Лексическое и грамматическое значение глаголов.
22. Знакомство с местоимением, числительными, наречиями.
23. Орфография и пунктуация.
24. Орфограмма. Орфографическая зоркость.
25. Алгоритмы правописания.
26. Виды диктантов и методика их проведения.
27. Комментированное и самостоятельное письмо.
28. Классификация орфографических ошибок.
29. Основные направления в методике развития речи.
30. Речь и ее виды.
31. Речь и мышление. Высказывание.
32. Факторы речевого развития человека.
33. Методы развития речи обучающихся.
34. Произносительный и лексический уровни развития речи.
35. Уровень текста в развитии речи.
36. Виды изложений.
37. Методика работы над изложением.
38. Виды сочинений в начальной школе.
39. Методика проведения разных видов сочинений в начальной школе.
40. Анализ и редактирование письменных работ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Основы обучения русскому языку: учебное пособие: [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст: электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Яковлева, Т.В. Этнокультуроведческий подход в обучении русскому языку в начальной школе: монография / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567181>. – Библиогр.: с. 93-98. – Текст: электронный.

У.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии,	Свободный доступ

		медицины и образования	
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.