

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике

В.С. Меренкова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.08 Коррекционная работа в начальной школе**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Музыкальное образование

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		5	
Семестр/триместр		14,15,16	

Лекции		8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия		26	
в т. ч. практическая подготовка		4	
Форма(ы) промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	
Контроль			
Самостоятельная работа		182	

**Всего часов:** 216

**Трудоемкость:** 6 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ С.Н. Числова

подпись

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность осуществлять коррекционную работу в начальной школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть основы коррекционной работы в начальной школе;
- формировать умение:
- использовать современные образовательные технологии, методы обучения, методы контроля, оценивания в коррекционной работе в начальной школе;
- проектировать и осуществлять коррекционную работу в начальной школе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора с учетом коррекционной работы в начальной школе;</li><li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;</li><li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- реализовывать различные формы коррекционной работы по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li></ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания</li></ul>	Владеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- методами коррекционной работы в начальной школе;</li><li>- современными образовательными</li></ul>

	<p>учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p>технологиями, используемыми в коррекционной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы</li> </ul>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации коррекционной работы в начальной школе;</li> <li>- содержание коррекционной работы в начальной школе;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания коррекционной работы в начальной школе;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин начальной школы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием коррекционной работы в начальной школе;</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

**Очная форма обучения  
Не реализуется**

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> «Теоретические ос- новы организации коррекционной рабо- ты в начальной шко- ле»	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>56</b>
1.	Тема 1. «Коррекцион- ная работа в началь- ной школе: цель, за- дачи, принципы, со- держание, методы, формы и средства»	24	2	4		18
2.	Тема 2. «Современ- ные технологии, ис- пользуемые в кор- рекционной работе в начальной школе»	26	2	4		20
3.	Тема 3. «Методы контроля, оценки, ис- пользуемые в кор- рекционной работе в начальной школе»	22		4		18
	<i>Итого за 14 три- местр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>12</i>		<i>56</i>
	<b>Раздел 2.</b> «Особенности орга- низации коррекцион- ной работы по пред- метам начальной школы»	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>126</b>
4.	Тема 1. «Коррекционная ра- бота в процессе обу- чения младших школьников русскому языку»	54	2	6		46
5.	Тема 2. «Коррекционная ра- бота в процессе обу- чения младших школьников матема- тике»	54	2	6		46
	<i>Итого за 15 три-</i>		<i>4</i>	<i>12</i>		<i>92</i>

	<i>местр</i>					
	Тема 2. «Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников математике» (продолжение)	36		2		34
	<i>Итого за 16 три-местр</i>	36		2		34
9.	<i>Зачет с оценкой</i>					
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	18	72		<b>126</b>

**Заочная форма обучения  
не реализуется**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Принципы коррекционной работы в начальной школе.
2. Трудности, возникающие у младших школьников в процессе, и способы их преодоления.
3. Разработать коррекционное задание, которое может быть использовано (при изучении арифметических действий в теме «Числа 1-20»/ при изучении правописания безударных гласных в корне слов).

В тестовой форме:

#### **Примерный вариант тестовой контрольной работы**

1. Коррекция:

- А) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка;
- Б) меры превентивного характера;
- В) комплекс медицинских мероприятий.

2. Компенсация:

- А) сохранение отдельных этапов развития;

- Б) возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных;
- В) развитие отдельных черт характера.

3. Адаптация школьника:

- А) система мер предупреждения негативных воздействий на ребенка;
- Б) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни;
- В) компенсация физических недостатков ребенка.

4. Предметная норма:

- А) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;
- Б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;
- В) показатель интеллектуального и личностного развития школьника.

5. В младшем школьном возрасте факторами риска являются особенности поведения:

- А) чувство общности с другими людьми;
- Б) состояние низкой познавательной активности и личностной незрелости;
- В) отрицательное отношение к занятиям.

6. Готовность учителя к коррекционной работе рассматривают в трех уровнях:

- А) личностная, теоретическая, технологическая;
- Б) коммуникационная, операционная, контрольная;
- В) коммуникационная, деятельностная, творческая.

7. К функциям, реализуемым учителем в коррекционной работе, не относится:

- А) диагностическая;
- Б) организаторская;
- В) экономическая.

8. Одним из факторов, не влияющим на выбор методов обучения, является:

- А) уровень подготовленности школьников;
- Б) статус образовательного учреждения;
- В) время обучения.

9. Основной тип урока в начальной школе – это

- А) урок изучения нового материала;
- Б) урок – путешествие;
- В) комбинированный урок.

10. К нетрадиционным урокам относят:

- А) урок изучения нового материала;

- Б) урок – зачет;
- В) урок – игра.

11. К средствам преодоления отрицательных последствий обучения относят:

- А) физические упражнения;
- Б) элементы психогимнастики;
- В) математический диктант.

12. Дифференциация заданий по степени самостоятельности предполагает:

- А) выполнение обучающимися одинаковых заданий, различающееся степенью помощи со стороны учителя;
- Б) наличие наглядности;
- В) выполнение обучающимися разноуровневых заданий.

13. К заданиям по выявлению сформированности умения называть и различать геометрические фигуры по размеру, форме и цвету не относят:

- А) задания по классификации геометрических фигур;
- Б) задания по раскрашиванию разными цветами треугольников, квадратов и кругов;
- В) задания на сравнение чисел.

14. К заданиям по выявлению сформированности вычислительных навыков относят:

- А) задания вида: «Сколько получится, если к  $6 + 1$ , из  $7 - 1$ ?»
- Б) задания вида: «Каких флажков больше?»
- В) задания вида: «Найдите значение выражения  $8 + 2 + 3$ ».

15. Эффективным способом предупреждения и коррекции ошибок, связанных со смешением действий сложения и вычитания, является:

- А) комментирование обучающимися выполняемого задания;
- Б) использование занимательного материала;
- В) сравнение рациональных и нерациональных приемов решения.

16. Эффективным способом предупреждения и коррекции ошибок, связанных с подбором цифр частного при выполнении письменного деления:

- А) выполнение проверки решения;
- Б) предварительное установление числа цифр частного;
- В) решение примеров с подробной записью.

17. Последующая работа над решенной задачей может включать:

- А) изменение вопроса задачи;
- Б) изменение сюжета задачи;
- В) запись решения задачи.

18. Система коррекционной работы над словами с безударными гласными в корне должно включать три группы упражнений:

А) упражнения: на развитие орфографической зоркости; на определение типа орфограммы (проверяемая или непроверяемая); на формирование умения подбирать однокоренные слова.

Б) упражнения: на развитие речи, на развитие памяти, на развитие внимания;

В) упражнения: на установление соответствия, на классификацию, творческие упражнения.

19. К основным задачам лексической работы не относится:

А) уточнение представлений обучающихся о слоге и переносе слов (по слогам);

Б) качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

В) овладение письменной речью.

20. К дисграфии на письме относят:

А) многочисленные пропуски букв, чаще гласных;

Б) недописывание слов или букв, перестановка слогов (рабабан вместо барабан);

В) расстановку ударения в словах.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении нумерации чисел.

2. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении АД.

3. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении простых арифметических задач.

4. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении составных арифметических задач.

5. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении геометрического материала.

6. Использование дидактической игры в коррекционной работе при изучении алгебраического материала.

7. Реализация интегрированного подхода в коррекционной работе в начальных классах.

8. Разноуровневые задания в коррекционной работе в начальных классах.

9. Разноуровневые задания в коррекционной работе при изучении нумерации чисел.

10. Разноуровневые задания в коррекционной работе при изучении простых арифметических задач.

11. Разноуровневые задания в коррекционной работе при изучении составных арифметических задач.



12. Разноуровневые задания в коррекционной работе при изучении имен существительных.
13. Использование ИКТ в коррекционной работе в начальных классах.
14. Использование метода проектов в коррекционной работе в начальных классах.
15. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе в начальных классах.
16. Моделирование в коррекционной работе в начальных классах.
17. Коррекционная работа в начальных классах во внеурочное время.
18. Коррекционная работа на уроках математики.
19. Коррекционная работа на уроках русского языка.
19. Использование наглядного метода в коррекционной работе в начальных классах.
20. Использование частично-поискового метода в коррекционной работе по русскому языку в начальных классах.
21. Проектирование коррекционной работы в начальной школе.
22. Моделирование конспекта урока по математике с учетом использования коррекционных методов.
23. Комплексное применение различных средств коррекционной работы в начальной школе.
24. Моделирование конспекта урока по русскому языку с учетом использования коррекционных методов.
25. Разноуровневые задания в коррекционной работе при возникновении дисграфии.
26. Разноуровневые задания в коррекционной работе при дислексии.
27. Использование дидактической игры в коррекционной работе по устранению ошибок в написании слов с безударными гласными.
28. Разноуровневые задания на развитие орфографической зоркости.
29. Использование дидактической игры в работе по развитию навыков словоизменения и словообразования.
30. Коррекция нарушений устной речи младших школьников.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой.

**Вопросы к зачету с оценкой**  
**(15 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Сущность и значение коррекционной работы в начальной школе.
2. Цели и задачи коррекционной работы в начальной школе.
3. Принципы коррекционной работы в начальной школе.
4. Этапы коррекционной работы в начальной школе.
5. Содержание коррекционной работы в начальной школе.
6. Методы коррекционной работы в начальной школе.
7. Формы коррекционной работы в начальной школе.
8. Трудности, возникающие в процессе обучения младших школьников и средства их преодоления.
9. Контроль в коррекционной работе в начальных классах.
10. Особенности коррекционной работы по математике в начальных классах.
11. Особенности коррекционной работы по русскому языку в начальных классах.
12. Разработка заданий алгебраического содержания, направленных на коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся.
13. Средства коррекционной работы в начальной школе.
14. Особенности проектирования и осуществления коррекционной работы на уроке.
15. Особенности и осуществления коррекционной работы во внеурочной деятельности.
16. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте коррекционной работы в начальной школе.
17. Методы контроля, оценки, используемые в коррекционной работе в начальной школе.
18. Современные технологии, используемые в коррекционной работе в начальной школе.
19. Реализация различных форм коррекционной работы по дисциплинам начальной школы
20. Отбор содержания коррекционной работы в начальной школе;

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы : учебное пособие / авт.-сост. Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 68 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482750>

## 5.2. Дополнительная литература

1. Забрамная, С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов : [16+] / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – Москва : Владос, 2018. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429799>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М.: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	<a href="https://www.school.edu.ru">https://www.school.edu.ru</a>	<b>Российский общеобразовательный портал</b>	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.