

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике

В.С. Меренкова



ПРОГРАММА

Б2.О.03 (П) Педагогической практики

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Музыкальное образование

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс		4, 5	
Семестр / триместр		12, 13, 14	
Форма отчетности		зачет с оценкой – 12, 14 трим.	
Контактная работа (иные формы работы)		3	
Самостоятельная работа		1509	

Всего часов: 1512

Трудоемкость: 42 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Воищева Э.Л.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):

производственная

1.2. Тип практики:

педагогическая

1.3. Цель практики:

- обеспечение накопления опыта и приобретения практических умений и навыков деятельности учителя, необходимых для завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
- формирование умений комплексной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе: проведение уроков, организации воспитательной работы с учащимися класса, осуществление аналитической, исследовательской деятельности, организации взаимодействия учителя с родителями учащихся начальных классов.

1.4. Задачи практики:

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций;
- формирование у обучающихся первоначальных навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности и сбор эмпирических и экспериментальных материалов по теме ВКР;
- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.5. Способы проведения практики: стационарная/выездная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

профессиональные компетенции:

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов (ПКС-1);

Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПКС-2).

Планируемые результаты прохождения практики

Код формируемой компетенции по ОПОП ВО	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка;	Умеет: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	Владеет: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования	Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных	Владеет: - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках Основной общеобразовательной программы; - навыками применения

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	программ; - планировать учебные занятия;	современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Умеет: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Знает: - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы,	Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

ценностей	<p>методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p>	ценностного отношения к человеку;	<p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих ; национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <p>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- специальные технологии и</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</p>	<p>Владеет:</p> <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</p> <p>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в</p>

	методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;		обучении;
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

			приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;	Владеет: - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ;
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	Знает: - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных	Умеет: - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и	Владеет: - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания

современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы;	организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;	учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы;
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Владеет: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.

1.8. Место практики в структуре Основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практика Обязательная часть. Основой для успешного выполнения заданий по учебной предметно-содержательной практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин (1-11 триместры) следующих модулей ОПОП ВО: Мировоззренческий, Коммуникативный, Здоровьесберегающий, Психолого-педагогический, Методический, Предметно-содержательный, Начальное образование, Музыкальное образование.

1.9. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах:

Объем практики – 42 зачетных единицы.

Продолжительность практики 12 триместр - 10 недель; 13 триместр - 10 недель, 14 триместр – 8 недель.

1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:

Объем контактной работы в часах – 3 часа.

Продолжительность работы - 28 в неделях.

Контактная работа проводится в виде установочных конференций, итоговых конференций, консультаций методистов практики.

1. Установочная конференция

Проводится в первый день прохождения практики на первой неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: руководитель практики, заведующий кафедрой, методисты кафедры.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Педагогическая практика в структуре ОПОП бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».	Руководитель практики
2. Задачи, содержание и организация практики. Знакомство с Положением о порядке проведения педагогической практики.	Руководитель практики
3. Содержание конкретных заданий, общие требования к их выполнению и оформлению отчетной документации, сроки, график выхода студентов на практику, дневник практики.	Методисты
4. Распределение студентов по базам практики	Руководитель практики

2. Итоговая конференция

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

Организатор конференции: руководитель практики.

Принимают участие в конференции: заместитель директора, методисты университета, представители базовых учреждений.

Примерный план проведения конференции:

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Исполнители</i>
1. Вступительное слово.	Руководитель практики
2. Характеристика качества выполнения заданий в период практики.	Руководитель практики, представитель базы практики
3. Общие итоги практики: - оценка качества работы студентов, - анализ типичных ошибок, затруднений, пути их устранения, - оценивание.	Руководитель практики

3. Зачет с оценкой

Проводится в последнюю пятницу прохождения практики на последней неделе.

По результатам производственной (педагогической) практики студенту выставляется зачет с оценкой.

При выставлении оценки учитывается:

- качество отдельных видов деятельности студентов, предусмотренных программой практики;
- производственная дисциплина студента во время прохождения практики;
- умение применять теоретические знания в решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

12 триместр:

1. Наблюдение за проведением уроков учителем закреплённого класса, их анализ (3 урока по каждому учебному предмету) (прописываются в дневнике практики).
2. Дневник с конспектами пробных уроков (по 3: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии).
3. Конспекты зачётных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии (прикладываются работы обучающихся)). Их самоанализ.
4. Задание по педагогике: подготовка и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса: одно – по предмету (по выбору практиканта), одно, приуроченное к праздникам (8 марта, 23 февраля), одно - по плану работы учителя. Самоанализ одного мероприятия (по выбору). Знакомство с содержанием деятельности социального педагога общеобразовательной организации (анализ содержания работы и должностных обязанностей социального педагога).
5. Посещение родительского собрания, проведенного учителем его конспект и анализ.
6. Организационно-практическая деятельность студента практиканта с учащимися данного класса. Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.
7. Выполнение задания по психологии.

13-14 триместры

1. Наблюдение за организационно-практической деятельностью учителя начальных классов в первую неделю учебного года (методы, приемы и формы работы прописывается в дневнике практики).
2. Проведение пробных уроков (по 3: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии) (прописываются в дневнике практики).
3. Проведение зачётных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии (прикладываются работы обучающихся)). Их самоанализ.
4. Задание по педагогике: подготовка и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса: одно – по предмету (по выбору практиканта), одно по нравственному воспитанию, одно – по гражданско-патриотическому, одно - по плану работы учителя. Самоанализ (двух мероприятий по выбору). Составление социального паспорта класса. Составление социальной характеристики личности обучающегося (по выбору). Проведение воспитательного профилактического мероприятия по социально-педагогической проблематике.
5. Проведение на последней неделе 1 и 2 учебной четверти (стажёрской неделе) всех уроков (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии). (Анализ учителем класса двух уроков (по выбору) (прописываются в дневнике практики)).
6. Организация взаимодействия с родителями учащихся в формах, предусмотренных программой: чтение лекции для родителей, подготовленной

практикантом с целью психолого-педагогического просвещения по социально-педагогической проблематике (самоанализ лекции для родителей).

7. Оказание помощи учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе.

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Формы отчетности по итогам практики: зачёт с оценкой

Отчетная документация предоставляется в последний день практики. Студент должен подготовить и сдать следующую отчетную документацию:

- характеристику на практиканта, заверенную печатью и подписью директора;
- заполненный и заверенный подписями и печатью рабочий график производственной педагогической практики (с оценками учителя-наставника);
- письменный отчет обучающегося;
- дневник практики с выполненными заданиями и конспектами стажерских уроков (анализ учителем класса двух уроков (по выбору));
- конспекты зачётных уроков (по 2: математика, русский язык, литературное чтение; по 1: окружающий мир, технологии), их самоанализ;
- Задание по педагогике: конспекты зачётных воспитательных мероприятий (с самоанализом):

12 триместр:

одно – по предмету (по выбору практиканта), одно, приуроченное к праздникам (8 марта, 23 февраля), одно - по плану работы учителя. Самоанализ одного мероприятия (по выбору);

анализ содержания работы и должностных обязанностей социального педагога.

13-14 триместры:

одно – по предмету (по выбору практиканта), одно по нравственному воспитанию, одно – по гражданско-патриотическому, одно - по плану работы учителя. Самоанализ двух мероприятий (по выбору); одно воспитательное профилактическое мероприятие по социально-педагогической проблематике.

социальный паспорт класса;

социальная характеристика личности обучающегося (по выбору).

конспект родительского собрания, проведенного учителем с анализом (12 триместр);

текст лекции, прочитанной родителям с целью психолого-педагогического просвещения (с самоанализом) (14 триместр);

– работы обучающихся (по технологии).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (этапы) практики	Наименование оценочного средства
1	З (ОПК-1) - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет о практике Дневник практики Конспекты уроков

	ребенка		
2	У (ОПК-1) - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике Дневник практики Конспекты уроков
	В (ОПК-1) - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Отчет по практике
3	З (ОПК-2) - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков
4	У (ОПК-2) - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия	Основной этап	Конспекты уроков
5	В (ОПК-2) - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне	Основной этап	Дневник практики Конспекты уроков
6	З (ОПК-3) - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ социальный паспорт класса; социальная характеристика личности обучающегося
7	У (ОПК-3) - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Основной этап	Дневник практики Конспекты уроков Типовые задания социальный паспорт класса; социальная характеристика личности обучающегося
8	В (ОПК-3) - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	Основной этап	Дневник практики Конспекты уроков Типовые задания социальный

	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;		паспорт класса; социальная характеристика личности обучающегося
9	3 (ОПК-4) - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ
10	У (ОПК-4) - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ
11	В (ОПК-4) - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ
12	3 (ОПК-5) - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов	Основной этап	Дневник практики Конспекты уроков Типовые задания
13	У (ОПК-5) - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет по практике социальный паспорт класса; социальная характеристика личности обучающегося

14	В (ОПК-5) - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет п практике
15	З (ОПК-6) - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности	Основной этап	Дневник практики Задание по психологии социальная характеристика личности обучающегося
16	У (ОПК-6) - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основной этап	Дневник практики Задание по психологии Типовые задания социальный паспорт класса; социальная характеристика личности обучающегося
17	В (ОПК-6) - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе	Основной этап	Дневник практики Задание по психологии Типовые задания Конспекта ВВМ Конспект родительского собрания социальный паспорт класса; социальная характеристика личности обучающегося
18	З (ОПК-7) - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Задание по психологии Конспект родительского собрания Отчет по практике социальный паспорт класса; социальная характеристика

	закономерности развития детских и подростковых сообществ		личности обучающегося
19	У (ОПК-7) - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Задание по психологии Конспект родительского собрания Отчет по практике
20	В (ОПК-7) - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Задание по психологии Конспект родительского собрания Отчет по практике
21	З (ПКС -1) - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет по практике
22	У (ПКС-1) - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет по практике
23	В (ПКС-1) - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет по практике

	<p>выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</p> <p>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы</p>		
24	<p>З (ПКС -2)</p> <p>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков</p> <p>Отчет по практике</p>
25	<p>У (ПКС -2)</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков</p> <p>Отчет по практике</p>
26	<p>В (ПКС -2)</p> <p>- предметным содержанием дисциплин начальной школы;</p> <p>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы</p>	<p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков</p> <p>Отчет по практике</p>

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
<i>ОПК-1</i>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	Отчет о практике	<p>Шкала № 1</p> <p>Шкала № 2</p> <p>Шкала № 3</p>
<i>ОПК-2</i>	Основной этап	Дневник практики	Шкала № 1

		Конспекты уроков	Шкала № 3
<i>ОПК-3</i>	Основной этап	Дневник практики Конспекты уроков Типовые задания	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ОПК-4</i>	Основной этап	Дневник практики Конспекты проведенных ВВМ	Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ОПК-5</i>	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет по практике	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ОПК-6</i>	Основной этап	Дневник практики Задание по психологии Типовые задания Конспекты ВМ Конспект родительского собрания	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ОПК-7</i>	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Задание по психологии Конспект родительского собрания Отчет по практике	Шкала № 1 Шкала № 3
<i>ПКС-1</i>	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет по практике	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3
<i>ПКС-2</i>	Основной этап Заключительный этап	Дневник практики Конспекты уроков Отчет по практике	Шкала № 1 Шкала № 2 Шкала № 3

Шкала № 1

используется при оценивании уроков, проведённых практикантом по предметам начальной школы.

Оценка «отлично» ставится если:

- урок имеет последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством. На уроке сочетается индивидуальная и коллективная работа учащихся, осуществляется дифференцированный подход к учащимся, совершенствуются мыслительные операции;
- на уроке применяется поисковая или частично поисковая ситуация, моделируется с учётом возраста и развития у обучающегося научного знания, применяется многообразие методов и средств обучения;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, имеет подготовку, необходимую для использования различных технологий, в том числе и компьютерных;
- практикант владеет навыками самоанализа.

Оценка «хорошо» выставляется за урок, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но при этом имеются некоторые недостатки:

- студент не в полной мере владеет умением управлять классом;
- недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нечётко подведены итоги урока, не всегда убедительно прокомментированы оценки), построение урока не сочеталось с получением новых знаний;
- недостаточно стимулировалась познавательная активность учащихся.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- студент затрудняется самостоятельно составить конспект урока, не владеет навыками творческой переработки методических материалов по теме;
- на уроке применяются различные средства, компьютерные технологии, но практикант не владеет ими достаточно свободно;
- на уроке в недостаточном объёме сочетается коллективная работа с индивидуальным подходом к учащимся;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может отвлечься от конспекта урока;
- имеют место речевые ошибки, не всегда исправляются ошибки учащихся;
- дидактическая цель и план урока реализуются без существенных нарушений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не умеет взаимодействовать с учащимися;
- на уроке не достигается намеченная дидактическая цель, не реализуются воспитательные задачи;
- не в достаточной степени владеет навыками самоанализа;
- практикант не явился на урок без уважительной причины или не подготовился к проведению урока, не сумел реализовать указания учителя, методистов по содержанию урока и применяемым методам и средствам.

Шкала № 2

используется при оценивании воспитательного мероприятия, проведённого практикантом в рамках воспитательной работы с обучающимися.

Оценка «отлично» ставится если:

- поставленные задачи реализованы в полном объёме через включение учащихся в различные виды деятельности;
- заявленная форма проведения воспитательного мероприятия соответствует её специфическим особенностям;
- содержание мероприятия соответствует интересам, запросам личностей обучающихся и возникающим в детской среде проблемам, воспитательным задачам, поставленным учителем;
- композиция мероприятия логически выстроена, оригинальна;
- на подготовительном этапе учащиеся класса были включены в работу с учётом их умений, способностей, увлечений; использовались разнообразные поручения (индивидуальные, групповые, парные); большая часть учащихся включена в практическую деятельность;
- при проведении мероприятия практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, владеет необходимыми умениями работы с детьми; учащиеся с интересом включаются в работу, демонстрируя при этом хорошую подготовку, смекалку, знания и умения, приобретённые в школе;
- используется различное оформление (музыкальное, художественное, костюмы), применяются компьютерные технологии.

Оценка «хорошо» выставляется если:

- мероприятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному мероприятию, но при этом имеются небольшие недостатки: студент не в достаточной степени владеет умением поддерживать дисциплину учащихся; не всегда грамотно действует в незапланированной, нестандартной ситуации, иногда не использует поощрение учащихся за удачно выполненную работу и т.д.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- при составлении конспекта мероприятия студент допустил серьёзные ошибки, не использовал творческого подхода к подготовке мероприятия;
- при его проведении не показал себя организованным, обладающим необходимыми умениями проведения подобной работы;
- студент не привлекал к подготовке мероприятия обучающихся данного класса;
- практикант допустил серьёзные речевые ошибки, не мог оторваться от конспекта и в случае необходимости выйти за его рамки;
- не всегда реагировал на поведение учащихся, не исправлял неправильные ответы или ответы, требующие дополнений;
- не использовал компьютерные технологии при проведении мероприятия;
- поставленные задачи реализуются не в полном объёме;
- не в достаточной степени владеет навыками самоанализа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- студент не явился на мероприятие без уважительной причине или не подготовился к его проведению согласно предъявляемым общим требованиям;
- не смог реализовать поставленные задачи в полном объёме;
- допустил серьёзные методические ошибки (в общении, при организации дисциплины, при оценивании ответов и действий обучающихся и т. д.);
- не сумел мотивировать учащихся и включить их в работу.

Шкала № 3

используется при оценивании работы, выполненной студентом, в рамках ведения дневника практики.

Оценка «отлично» ставится если:

- Дневник оформлен в соответствии требованиям;
- описание выполненной работы осуществлено качественно и в полном объёме;
- обстоятельно осуществлён анализ всех видов работ, выполненных практикантом;
- осуществлён самоанализ практики;
- в наличии все подписи учителя.

Оценка «хорошо» выставляется за Дневник, отвечающий основным требованиям, предъявляемым к отличному Дневнику, но при этом имеются некоторые недостатки: в записях имеются исправления; не всегда удачно осуществлён анализ; встречаются неаккуратные записи и т.д.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- не всегда осуществлялся анализ выполненной работы;
- в анализе присутствуют общие фразы;
- в некоторых местах отсутствует подпись учителя;
- нарушены требования по оформлению;
- встречаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- Дневник не отвечает требованиям по оформлению;
- в записях нет конкретности, есть лишь общие фразы;
- не осуществлён анализ видов работ по каждому дню;
- отсутствует самоанализ практики;
- записи велись неаккуратно, с ошибками.

Описание итоговой шкалы оценивания

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

«Не зачтено» (с оценкой «неудовлетворительно») - обучающийся не выполнил программу практики и (или) не представил необходимую отчетную документацию в требуемой форме.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания

1. Подготовка конспектов уроков по предметам начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технологии).
2. Самонализ проведенных уроков.
3. Организация воспитательных мероприятий с обучающимися закреплённого класса.
4. Анализ проведенных воспитательных мероприятий.
5. Анализ содержания работы и должностных обязанностей социального педагога.
6. Подготовка социального паспорта класса;
7. Подготовка социальной характеристики личности обучающегося
8. Выполнение заданий по педагогике.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам

выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации с методистом от образовательной организации.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом (анализом) результатов проведенных работ и отзыва руководителя практики (см.: Раздел III «Положения о порядке проведения практики»).

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

1. Подготовительный.

Подбор баз практики, распределение студентов по базам практики, оформление документов, проведение установочной конференции составление Рабочего графика проведения практики;

Содержательный (Основной)

12 триместр

- педагогическая практика в статусе учителя начальных классов (первая – десятая неделя практики, предусматривает проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе).

13-14 триместр

- педагогическая практика в статусе учителя начальных классов предусматривает проведение пробных и зачетных уроков в закреплённом классе, их самоанализ; последняя неделя каждой четверти – стажёрская, предусматривает ежедневное проведение всех уроков в закреплённом классе).

2. Заключительный.

Подготовка документации к сдаче; подготовка сценария итоговой конференции, выпуск газет по итогам практики, проведение итоговой конференции.

5.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ лицей № 5, МБОУ «СШ №8 города Ельца», МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Гимназия №11 города Ельца», «МБОУ СШ №12 города Ельца», МБОУ «ОШ №15 города Ельца», МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова», МБОУ «СШ № 23 города Ельца», МОУ «СШ №24 города Ельца», МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца», МБОУ «Школа № 19 города Ельца».

А также другие образовательные организации общего образования в соответствии с индивидуальными договорами о прохождении практики.

МБОУ СОШ п. Солидарность, МБОУ СОШ п. Ключ жизни, МБОУ СОШ №2 с. Казаки, МБОУ СОШ с. Воронеж, МБОУ СОШ с. Каменское, МБОУ СОШ п. Соколье, МБОУ СШ с. Талица; МБОУ ООШ с. Лавы, МБОУ ООШ п. Маяк; МБОУ НОШ д. Казинка, МБОУ НОШ д. Ивановка; филиал МБОУ СОШ п. Солидарность – ООШ д. Екатериновка, филиал МБОУ СОШ п. Солидарность – ООШ с. Большие Извалы, филиал МБОУ СОШ п. Ключ жизни – ООШ д. Хмелинец, филиал МБОУ СШ с. Талица – СШ с. Голиково, филиал МБОУ СШ с. Талица – ОШ п. Елецкий, филиал МБОУ СШ с. Талица – ОШ с. Черкасы, филиал МБОУ СОШ с. Каменское – ООШ с. Малая Боевка и др.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;
- наличие минимальной необходимой материально-технической базы, обеспечивающей эффективную учебно-воспитательную, физкультурно-оздоровительную работу;
- высококвалифицированные педагогические кадры.

5.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и его (их) ограниченные возможности здоровья. Порядок организации практики регламентирован соответствующим локальным актом.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939> (дата обращения: 01.09.2021).
2. ФГОС основного общего образования Текст: электронный // Федеральные государственные образовательные стандарты. Текст: электронный. – URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 01.09.2021).
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456905> (дата обращения: 1.09.2021).

Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2021).
2. Сердюк В.С., Бакико Е.В., Канунникова О.А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам [Электронный ресурс]: Учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с.: табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 136-139. - ISBN 978-5-8149-2540-4;. - Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 01.09.2021).

Интернет-ресурсы

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная	Регистрация через любой университетский компьютер.

1.		система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
3	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
4	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей, учителей, родителей учащихся и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении уроков, воспитательных мероприятий с учащимися закреплённого класса студентами-практикантами используется компьютерная техника для демонстрации материалов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На занятиях обучающимися студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы представлены выше в Интернет-ресурсах.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная педагогическая практика, помещения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении научно-производственных работ.

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.