

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики



/Гладышева М.С./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.02 Предшкольная подготовка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Организация воспитательной работы

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3	
Семестр/триместр	3	9	
Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	6	
в т.ч. практическая подготовка	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	36	62	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кондакова*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к педагогической работе с детьми дошкольного возраста на основе учета возможностей и особенностей их возрастного развития и реализации принципа преемственности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с законами развития личности и проявления личностных свойств детей 6 летнего возраста, психологическими законами периодизации и кризисов развития основными задачами, принципами, методами педагогической диагностики.
2. Формирование системы умений организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, знаний о способах и видах деятельности, преемственности ДОО, семьи и школы;
3. Формирование у будущих учителей гуманистической позиции, ценностного, положительно эмоционального отношения к педагогическим знаниям и педагогической профессии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) по выбору.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;	Знает: - психолого-педагогические основы образования и современные технологии обучения предметам в дошкольной поре; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования;
	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими

	начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	целями, возрастными особенностями обучающихся - создавать здоровьесберегающую образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС.
	Владеть: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы	Владеет: - современными технологиями и методиками обучения в начальной школе; - умениями отбора вариативного содержания обучения.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 Теоретико-методологические основы предшкольной подготовки.	16	4	4		8
1.	Тема1. Основные задачи предшкольной подготовки.	8	2	2		4
2.	Тема2. Преемственность дошкольного и школьного образования.	8	2	2		4
	Раздел 2. Педагогический процесс предшкольного образования	24	6	6		12
4	Тема3. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	8	2	2		4

5	Тема4. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.	8	2	2		4
	Тема5. Условные и символические способы игровой деятельности	8	2	2		4
	Раздел 3. Основы методик воспитания и обучения детей предшкольного возраста	32	8	8		16
6	Тема6. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет..	16	4	4		8
7	Тема7. Основные причины неподготовленности к школьному обучению	8	2	2		4
8	Тема8. Теоретические основы познавательного, речевого и художественно- эстетического развития дошкольников.	8	2	2		4
9	Зачет					
10	Итого за 9-10 семестр	72	18	18		36
11	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО	72				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1 Теоретико-методологические основы предшкольной подготовки.	12	1	1		10
1.	Тема1. Основные задачи предшкольной	6		1		5

	подготовки.					
2.	Тема2. Преемственность дошкольного и школьного образования.	6	1			5
	Раздел 2. Педагогический процесс предшкольного образования	33	1	2		30
	Тема3. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	11		1		10
4	Тема4. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.	11	1			10
5	Тема5. Условные и символические способы игровой деятельности	11		1		10
	Раздел 3. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста	27	2	3		22
6	Тема6. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет..	7	1	1		5
7	Тема7. Основные причины неподготовленности к школьному обучению	13		1		12
8	Тема8. Теоретические основы познавательного, речевого и художественно- эстетического развития дошкольников.	7	1	1		5
9	Зачет					
10	Итого за 9-10 семестр	72	4	6		62
11	в т.ч. практическая подготовка	2				
	ИТОГО	72				

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Назовите основные задачи предшкольной подготовки.
2. Охарактеризуйте признаки школьной дезадаптации у первоклассника.
3. Дайте характеристику психологической зрелости и готовности к школе.

В тестовой форме:

1. Готовность - это:

- а) это определенный уровень психического развития человека;
- б) доведение чего-либо до состояния готовности;
- в) это определенный уровень физического развития человека.

2. Ребенок, готовый к школе, должен:

- а) уметь видеть учебную задачу;
- б) уметь читать;
- в) уметь читать и писать.

3. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для учащихся 1-2-х классов не должен превышать:

- 1) более 1 кг
- 2) более 1,5 кг,
- 3) более 2 кг;
- 4) более 2,5 кг

4. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника:

1. Появляются заикание, навязчивые движения
2. Половое созревание и связанная с ним перестройка организма

3. Частые отлучки в туалет, недержание мочи
4. Тревожен на фоне хорошей успеваемости
5. Агрессия, негативизм, бравлада

5. Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению:

- 1) Амбиверты
- 2) Левополушарные
- 3) Правополушарные

6. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- а) Д.Б. Эльконин
- б) А.В. Запорожец
- в) З.В. Мануйленко

7. В дошколе должны преобладать:

- а) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
- б) фронтальные занятия;
- в) индивидуальные формы работы.

8. Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает

9. Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения:_____

10. Стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка это:

- а) функциональная подготовка школьника;
- б) специальная подготовка школьника;
- в) общая подготовка школьника.

11. Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов:

- а) контроль
- б) мониторинг
- в) проектирование

12. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, – сперва социальном, потом – психологическом. Сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». Эти слова принадлежат:

- а) Л.С. Выготскому;
- б) Д.Б. Эльконину;
- в) А.Н. Леонтьеву.

13. Рациональный режим определяется как:

- 1) соответствие содержания, организации и построения деятельности определенным гигиеническим требованиям;
- 2) соблюдение правил гигиены;
- 3) рациональное питание;
- 4) чередование труда и отдыха

14. Динамический стереотип это:

- 1) сложившаяся привычка к новому режиму;
- 2) сложная для нервной системы перестройка;
- 3) устойчивое, сложившееся, уравновешенное состояние организма;
- 4) сопротивляемость организма.

15. «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Керна-Йирасека состоит из двух частей:

- а) первая его часть - невербальное мышление и другие психические функции, вторая - вербальное мышление;
- б) первая часть включает рисование человека, дома, дерева, вторая - ответы на устные вопросы психолога;
- в) первая часть включает умение ребенка отвечать на вопросы, вторая – отвечать.

Примерная тематика рефератов

- 1. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста.
- 2. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепция Л.С. Выготского.
- 3. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепция Д.Б. Эльконина.
- 4. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности Концепции Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.
- 5. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
- 6. Понятие кризиса возрастного развития.

7. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6,5 лет.
9. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.
10. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности.
11. Причины неподготовленности к школьному обучению.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету
(3 семестр очная, 9 триместр очно- заочная формы обучения)

1. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6.5 лет.
2. Цель и задачи дошкольного образования.
3. Методологические основы концепции дошкольного образования.
4. Модели образовательных учреждений.
5. Основные формы организации обучения в дошколе.
6. Современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования. Формы сотрудничества детского сада и школы.
7. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
8. Анализ образовательных программ подготовки детей к школе.
9. Три аспекта школьной зрелости в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.)
10. Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
11. Общая и специальная готовность детей к школе.
12. Проблемы психологической готовности к обучению в шестилетнем возрасте.
13. Основные задачи дошкольной подготовки: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.
14. Факторы и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.
15. Социальная ситуация развития ребенка 6-7 лет.
16. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников и младших школьников в результате стихийного или целенаправленного формирования.
17. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру.

18. Проблемы детей старшего дошкольного возраста, приводящие к явлению школьной дезадаптации и неуспешности.
19. Две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные.
20. Роль сверстников в развитии личности ребенка 6-7 лет.
21. Значение игры для развития межличностных отношений детей 6-7 лет.
22. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе
23. Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя.
24. Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.
25. Отношение учителей к "непослушанию" детей в период адаптации.
26. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации.
 27. Теоретические основы и методика речевого развития дошкольников.
 28. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
 29. Математическое образование детей дошкольного возраста.
 30. Теоретические основы и методика физического развития дошкольников.
 31. Музыкальное воспитание дошкольников.
 32. Развитие детского изобразительного творчества.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>(дата обращения: 30.08.2023).
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>(дата обращения: 30.08.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 30.08.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ

5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	https://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.