

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/Гладышева М.С./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.01.02 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Организация воспитательной работы

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт** психологии и педагогики

**Кафедра** педагогики и образовательных технологий

	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Курс	3,4	4,5	-
Семестр	6,7	8,9	-

Лекций	16	8	-
Практических занятий	104	12	-
Лабораторных занятий	-	-	-
в т.ч. практическая подготовка	2	2	
Контроль	-	-	-
Зачет	6 с.	8 с.	-
Зачет с оценкой	7 с.	9 с.	
Экзамен			-

Самостоятельная работа	96	196	-
------------------------	----	-----	---

Всего часов **216**

Трудоемкость: **6** зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Поваляева О.Н.

## І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование способности видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах.

### 1. 2. Задачи изучения дисциплины:

- преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи;
- решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;
- анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач;
- использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;
- моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Практикум по решению профессиональных задач» реализуется в рамках вариативной части модуля ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;</li><li>– различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе;</li><li>– алгоритмы решения профессиональных задач;</li><li>– этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу;</li><li>– критерии оценки решений задач.</li></ul>
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;</li><li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач;</li><li>– моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах;</li><li>– преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; – решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов;</li></ul>

		– анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.
	<b>Владеет:</b> – методами обучения подисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения подисциплинам начальной школы.	<b>Владеет:</b> -способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах; – навыками решения профессиональных задач, представленных в современной школе; – технологиями решения профессиональных задач.

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)**  
**и на самостоятельную работу**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	53	4	26		24
2.	Тема 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	53	4	26		24
3.	Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	54	4	26		24
4.	Тема 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	54	4	26		24
5.	Зачет, Зачет с оценкой					
	<i>Итого за 6,7 семестр</i>	216	16	104		96
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>104</b>		<b>96</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.	54	2	3		49
2.	Тема 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	54	2	3		49
3.	Тема 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей.	54	2	3		49
4.	Тема 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	54	2	3		49
5.	Зачет, Зачет с оценкой					
	<i>Итого за 8,9 семестр</i>	216	8	12		62
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>196</b>

**Заочная форма обучения  
не реализуется**

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка освоения обучающимися содержания дисциплины (модуля) включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: проверка конспектов лекций, опрос на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) осуществляется в форме контрольной работы и зачета.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена с использованием перечня вопросов к экзамену.

### Оценочные средства

#### **В традиционной форме:**

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.

#### **В тестовой форме**

**1. Вы обещали провести в пятницу вечер с друзьями. Но вдруг звонит вам кто-то другой и предлагает пойти в ту же пятницу на спектакль, который вы очень хотели посмотреть, но знаете, что купить билет сами не сможете. Как вы поступите?**

- а) Скажете своим друзьям, что чувствуете себя неважно, чтобы освободить время для спектакля.
- б) Откажетесь сразу от затеи похода в театр.
- в) Ничего не ответите на предложение пойти на спектакль, но все же примете решение о встрече с друзьями.

**2. Быть тактичным педагогом - ...**

- а) быть аккуратным во всём;
- б) иметь уважение к ребёнку с разумной требовательностью;
- в) быть демократом;
- г) позволить ребёнку решать проблемы самому;
- д) активно решать проблемы ребенка.

**3. Имеет ли право учитель выражать возмущение и гнев?**

- а) нет, ни в коем случае;
- б) да, в полной мере;
- в) да, способами, адекватными требованиям педагогической культуры;
- г) да, в целях организации дисциплины у учеников;
- д) имеет, когда никакие методы и приемы не помогают.

**4. Первое требование педагогической культуры и этики:**

- а) не унижать достоинство личности;
- б) воспитание трудолюбия;
- в) воспитать хорошего семьянина;
- г) активизация личности;
- д) воспитание чувств прекрасного.

**5. Что дает возможность педагогу наиболее эффективно и тактично выйти из неоднозначных ситуаций?**

- а) планирование учебно-воспитательной работы;
- б) равнодушие;
- в) чувство юмора;
- г) ирония и насмешка;
- д) сила воли.

**6. Улыбка учителя в отношении к ученику должна быть:**

- а) учитель не должен улыбаться ученикам;
- б) открытой;
- в) улыбкой одобрения;
- г) ироничной;
- д) улыбкой понимания.

**7. Какую функцию не выполняет педагог в профессиональной деятельности?**

- а) развивающую;
- б) информационную;
- в) ориентационную;
- г) самовоспитательную.

**8. Что не является причиной спада школьной мотивации?**

- а) отношение ученика к учителю;
- б) отношение учителя к ученику;
- в) страх перед школой;
- г) подвижность ребенка.

**9. Что является главной составляющей процесса образования?**

- а) обучение;
- б) социализация личности;
- в) воспитание;
- г) все перечисленные варианты.

**10. Объектом педагогики является...**

- а) ученики;
- б) явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида;
- в) предметные знания;
- г) обучение и воспитание детей.

**11. Воспитание – это...**

- а) процесс формирования личности;
- б) процесс усвоения учениками ЗУН;
- в) формирование мировоззрения;
- г) результат обучения.

**12. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:**

- а) охотно ли вы идете к учителю со своими проблемами?
- б) берет ли учитель часть вины на себя за плохую успеваемость, поведение учащихся?
- в) не слишком ли часто педагог пользуется местоимением «Я» вместо «мы»?
- г) идет ли учитель с претензиями к плохому поведению учащихся к директору, завучу?
- д) все ответы верны.

**13. Раздражительность – «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, чертой характера, то педагогу:**

- а) надо срочно менять профессию;
- б) попытаться поработать над собственными недостатками;
- в) приложить усилия для самосовершенствования;
- г) ничего не предпринимать;
- д) «раздражаться» в других местах.

**14. Как должен выглядеть педагог?**

- а) «следовать модным тенденциям»;
- б) не имеет значения;
- в) неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет;
- г) главное, чтобы «костюмчик сидел»;
- д) элегантно и аккуратно.

**15. Выберите правильный ответ. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога, определяющийся по конечному результату его труда – есть...**

- а) профессионализм;
- б) талант;
- в) гениальность;
- г) мастерство;
- д) профессиональная зоркость.

**16. Как вы думаете, какая группа людей наиболее объективно характеризует учителя?**

- а) ученики – отличники;
- б) ученики со слабыми способностями к учебе;

- в) ученики со средними способностями к учебе;
- г) коллеги, сотрудники и администрация;
- д) родители учеников.

**17. Выберите правильный ответ. Настоящий учитель – это...**

- а) учитель, ведущий образовательный процесс на образцовом уровне;
- б) учитель, любящий и понимающий ребенка, учитывающий индивидуальные качества личности;
- в) учитель, который четко следует принципу научности, в то же время активизирующий познавательную деятельность своих воспитанников;
- г) учитель, стремящийся к деловому настрою и порядку в классе;
- д) все ответы верны.

**Примерная тематика рефератов**

1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
2. Назначение педагогической поддержки.
3. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
4. Средства педагогической поддержки.
5. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
6. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
7. Сущность психолого-педагогической диагностики.
8. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
9. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
10. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
11. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.
13. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
14. Педагогическое взаимодействие
15. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
16. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

**Вопросы к зачету с оценкой**

**(7 семестр очная форма обучения, 9трисеместрочно-заочная форма обучения)**

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании (профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, ключевые, базовые, специальные компетентности).
2. Структура профессиональной задачи как единицы содержания профессиональной подготовки.
3. Этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу.
4. Классификация педагогических задач.
5. Алгоритм решения профессиональных задач.
6. Критерии оценки решения задачи.
7. Трудности начинающих педагогов в процессе решения профессиональных задач.
8. Педагогическая поддержка. Средства педагогической поддержки.
9. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
10. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.
11. Педагогические операции по организации ситуации успеха.
12. Функции этической защиты.
13. Специфика педагогической этической защиты.
14. Основные подходы к реализации диагностических процедур.

15. Диагностические методики изучения детей.
16. Технологии оценки достижений учащихся.
17. Сравнительный анализ традиционного и аутентичного оценивания.
18. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
19. Формы и типы взаимодействия.
20. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
21. Взаимодействие в системе "классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог", осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
22. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка
24. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
25. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
26. Социально-психологический климат в группе.
27. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
28. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
29. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи.
30. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

- 1.Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. 134 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
- 2.Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60х88 1/16. - (ВО:Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.phpbook=480767>

##### **5.2. Дополнительная литература**

- 1.Рудник, С. Ю. Формирование профессиональных компетенций специалистов сервиса средствами комплементарного образования [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Рудник. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.phpbook=466318>
- 2.Практикум по социальной психологии: учеб. пособие для вузов / ред. И. С. Клецина.СПб.: Питер, 2008.256 с.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ



2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование:</b> <b>Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **IX. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ уч. год.

---



---



---



---

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_