

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
психологии и педагогики

/Гладышева М.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 Современные технологии начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Организация воспитательной работы

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	7, 8	9, 10, 11, 12	
Лекции	34	14	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	84	14	
В т. ч. практическая подготовка	8		
Форма промежуточной аттестации	Зачет, курсовой проект – 0,5, экзамен – 0,3	Зачет, курсовой проект – 0,5, экзамен – 0,3	
Контроль	9	9	
Иные формы работы	1 0,8 (а)	1 0,8 (а)	
Самостоятельная работа	195,2	285,2	

Всего часов: 324

Трудоемкость: 9 зачетных единиц

Разработчики рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент Алмазова И.Г.

кандидат педагогических наук, доцент Кондакова И.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций выпускников, установленных университетом, отражающих способности:

- осуществлять обучение учебным предметам на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов;
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с особенностями современных технологий начального общего образования и методическими закономерностями их выбора;
- формирование общих и частных методических умений, связанных с применением современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников;
- обеспечение овладения современными образовательными технологиями, способствующими достижению метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- ряд частных методик обучения по дисциплинам, изучаемым в начальной школы;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся (согласно ФГОС НОО и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и особенности их выбора;- отдельные методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;- проектировать и реализовывать	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рабочую программу по преподаваемым дисциплинам в начальной школе;

	различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.	- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности, которые будут обеспечивать достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владеет: - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.	Владеет: - рядом методов обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора; - современными образовательными технологиями, которые обеспечивают достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения.
ПКС-2	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;	Знает: - общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы;
	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Умеет: - отбирать учебное содержание для реализации в различных формах обучения с использованием современных образовательных технологий;
	Владеет: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Владеет: - технологиями начального образования; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Современные образовательные технологии»	108	18	36		54
1.	Тема 1.1. «Парадигма современного образования: системно-деятельностный и технологический подходы в современном образовании»	12	2	4		6
2.	Тема 1.2. «Общая характеристика образовательных технологий»	12	2	4		6
3.	Тема 1.3. «Традиционные образовательные технологии»	12	2	4		6
4.	Тема 1.4. «Инновационные образовательные технологии»	12	2	4		6
5.	Тема 1.5. «Технологии обучения»	12	2	4		6
6.	Тема 1.6. «Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса»	12	2	4		6
7.	Тема 1.7. «Экспертно-оценочные технологии»	12	2	4		6
8.	Тема 1.8. «Частнопредметные педагогические технологии. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных	12	2	4		6

	результатов обучающихся»					
9.	Тема 1.9. «Качественное своеобразие образовательных технологий и методические закономерности их выбора»	12	2	4		6
	Зачет					
	<i>Итого за 7 семестр</i>	108	18	36		54
	Раздел 2. «Технологический подход и специфика его реализации в начальном общем образовании на современном этапе»	205,2	16	48		141,2
1.	Тема 2.1. «Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Интерактивность как основа современных технологий начального образования»	28	2	6		20
2.	Тема 2.2. «Современные подходы и технологии в работе педагога с младшими школьниками»	18,6	2	6		10,6
3.	Тема 2.3. «Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО»	18,6	2	6		10,6
4.	Тема 2.4. «Социально-воспитательные технологии в начальной школе. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления образовательным процессом»	28	2	6		20
5.	Тема 2.5. «Авторские технологии в начальном образовании. Из практики использования современных образовательных технологий в начальной	28	2	6		20

	школе»					
6.	Тема 2.6. «Технологии организации самостоятельной работы обучающихся»	28	2	6		20
7.	Тема 2.7. «Технология «Портфолио» в начальной школе»	28	2	6		20
8.	Тема 2.8 «Подготовка будущего бакалавра к использованию современных образовательных технологий в практике работы начальной школы»	28	2	6		20
	Итого:	205,2	16	48		141,2
	Экзамен					
	Контроль	9				
	Иные формы работы (курсовой проект, консультация)	1				
	Курсовой проект	0,8				
	Итого за 8 семестр	205,2	16	48		141,2
	Итого	324	34	84		195,2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Современные образовательные технологии»	72	4	4		64
1.	Тема 1.1. «Парадигма современного образования: системно-деятельностный и технологический подходы в современном образовании»	8	-	1		7
2.	Тема 1.2. «Общая характеристика образовательных технологий»	9	-	1		8
3.	Тема 1.3. «Традиционные образовательные технологии»	8	1	-		7
4.	Тема 1.4. «Инновационные образовательные технологии»	8	-	1		7

5.	Тема 1.5. «Технологии обучения»	8	1	-		7
6.	Тема 1.6. «Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса»	8	1	-		7
7.	Тема 1.7. «Экспертно-оценочные технологии»	7	-	-		7
8.	Тема 1.8. «Частнопредметные педагогические технологии. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся»	8	1	-		7
9.	Тема 1.9. «Качественное своеобразие образовательных технологий и методические закономерности их выбора»	8	-	1		7
	<i>Итого за триместр 9:</i>	72	4	4		64
	Раздел 2. «Технологический подход и специфика его реализации в начальном общем образовании на современном этапе»	72	4	4		64
1.	Тема 2.1. «Технологизация педагогического процесса в современном начальном образовании. Интерактивность как основа современных технологий начального образования»	18	1	1		16
2.	Тема 2.2. «Современные подходы и технологии в работе педагога с младшими школьниками»	18	1	1		16
3.	Тема 2.3. «Использование современных	18	1	1		16

	образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО»					
4.	Тема 2.4. «Социально-воспитательные технологии в начальной школе. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления образовательным процессом»	18	1	1		16
	<i>Итого за триместр 10:</i>	72	4	4		64
	Раздел 2. «Технологический подход и специфика его реализации в начальном общем образовании на современном этапе» (продолжение)	108	6	6		96
5.	Тема 2.5. «Авторские технологии в начальном образовании. Из практики использования современных образовательных технологий в начальной школе»	28	2	2		24
6.	Тема 2.6. «Технологии организации самостоятельной работы обучающихся»	26	1	1		24
7.	Тема 2.7. «Технология «Портфолио» в начальной школе»	27	1	2		24
8.	Тема 2.8 «Подготовка будущего бакалавра к использованию современных образовательных технологий в практике работы начальной школы»	27	2	1		24
	<i>Итого за триместр 11:</i>	108	6	6		96
	Триместр 12					61,2
	Экзамен					
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Иные формы работы (курсовой проект, консультация)</i>	1				
	<i>Курсовой проект</i>	0,8				
	<i>Итого за триместр 12:</i>	<i>10,8</i>				<i>61,2</i>

	Итого	324	14	14		285,2
--	--------------	------------	-----------	-----------	--	--------------

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Выберите правильное высказывание: «В основе педагогической технологии» лежит:

- а) психологическое развитие личности в обучении;
- б) цели и содержание процесса обучения;
- в) идея управляемости процессом обучения, его проектированием;
- г) теория обучения отдельному предмету;
- д) правильного ответа нет.

Аргументируйте свою точку зрения.

2. Используя справочную литературу, основные учебные пособия по дисциплине, определите содержание понятий «педагогические технологии», «образовательные технологии», «метапредметные результаты», «предметные результаты», «личностные результаты».

3. Охарактеризуйте основные тенденции и предпосылки разработки современных образовательных технологий.

В тестовой форме:

1. Замените слово она на конкретное понятие, выбрав его из предложенных: «Она концентрирует в себе методический опыт по преподаванию определенной учебной дисциплины. Она воплощается в последовательности занятий и выделении содержания отдельных занятий, в учебниках, учебных пособиях, средствах обучения, пополняется практическими разработками педагогов, в том числе и основанными на научных, дидактических рекомендациях».

- а) частная методика обучения
- б) форма обучения
- в) технология обучения

г) методика воспитания

2. Из приведенных вариантов ответов найдите верное определение понятию «педагогическая технология».

а) система проектирования и практического применения адекватных педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

3. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

а) игровые технологии

б) технологии программированного обучения

в) гуманистические технологии

г) технология модульного обучения

д) все ответы правильные

4. Кто впервые разрабатывал идею «технологизации» обучения:

а) К.Д. Ушинский

б) А.С. Макаренко

в) Я.А. Коменский

г) И.Г. Песталоцци

5. Что является самым элементарным в проектировании образовательного процесса:

а) учебник

б) учебная программа.

в) федеральный государственный образовательный стандарт.

г) конспект урока

6. Выберите обязательные (согласно ФГОС НОО) требования к рабочей программе по учебной дисциплине, преподаваемой в начальной школе:

а) разрабатывается учителем и отражает особенности преподавания учебной дисциплины в конкретном классе конкретного образовательного учреждения

б) должна стать индивидуальным инструментом педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного

класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с целью получения результата, определенного ФГОС НОО

- в) формируется на основе авторской учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекта
- г) рассматривается методическим объединением учителей начальных классов, а затем утверждается руководителем образовательного учреждения
- д) все ответы верны

7. Укажите верную последовательность: «Структура типовой рабочей программы включает следующие элементы:

- а) планирование учебной деятельности (календарно-тематическое планирование) с выделением характеристик деятельности учащихся
- б) сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и об оснащении учебного процесса
- в) титульный лист
- г) пояснительную записку

8. Педагогическую технологию характеризует...определите наиболее верные характеристики:

- а) системность
- б) цикличность
- в) прагматичность
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы правильные

9. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- а) принцип стартовых знаний
- б) принцип интеграции
- в) принцип информационной безопасности
- г) принцип моделирования

10. Установите соответствие:

- а) направления внеурочной деятельности
- б) виды внеурочной деятельности
- в) формы внеурочной деятельности

1) игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность и т.п.

2) спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

3) кружок, секция, объединение, концерт, экскурсия, туристический поход

11. Выбор метода обучения зависит от многих условий, продолжите ряд:

- а) цели обучения
- б) уровня подготовленности учащихся
- в) возраста учащихся
- г) времени, отведенного на изучение материала
- д)...
- е)...

12. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по использованию современных образовательных технологий для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Поясните тезис «Интерактивность лежит в основе современных технологий начального образования».
2. Определите этапы проектирования образовательной технологии педагогом.
3. Сформулируйте педагогические условия использования современных образовательных технологий в учебном процессе и процессе внеурочной деятельности младших школьников.

В тестовой форме:

1. К социальным предпосылкам появления и разработки современных образовательных технологий можно отнести:

- а) усложнение социального заказа
- б) утверждение гуманистических приоритетов
- в) гуманитаризацию образовательной среды
- г) экономический кризис

2. Заполните пропуск: «Контроль определяется как ..., которая заключается в выявлении, измерении и оценивании знаний, умений, навыков и установлении разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы»

- а) система научно-обоснованной проверки результатов обучения
- б) система отметок
- в) совокупность применяемых мер
- г) база данных

3. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- а) Беспалько В.П.
- б) Пидкасистым И.П.

- в) Слостениным В.А.
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы правильные

4. Результативность образовательной технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- б) профессионализмом педагога
- в) эффективностью применяемых методов и средств
- г) суммой знаний и умений обучающихся (воспитанников)

5. Субъект-объектные отношения педагога и обучающихся характерны для технологии:

- а) программированного обучения
- б) дидактоцентрической
- в) авторитарной

6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Индивидуальный образовательный маршрут - это ...»

- а) персональный путь компенсации трудностей в обучении, реализации личностного потенциала ребенка
- б) создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм, методов, технологий обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы детей при обучении
- в) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации
- г) индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки
- д) путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту)

7. Выберите из предложенных личностно-ориентированные технологии:

- а) игровые технологии
- б) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- в) технология саморазвития М. Монтессори
- г) технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской

8. Установите соответствие понятий и их определений:

- а) предметные результаты обучения

- б) личностные результаты обучения
- в) метапредметные результаты обучения

1. Результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета

2. Результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и во внеучебной (жизненной) деятельности

3. Можно структурировать в три блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;
- *морально этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

9. Установите соответствие понятий и их определений (содержания):

- а) метод устного контроля
- б) метод письменного контроля
- в) метод программированного контроля (машинного)
- г) тестовый контроль.

1) речь, беседа, индивидуальный опрос

2) позволяет выявить знания обучаемых, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т. д.

3) предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т. д.)

4) самостоятельный элемент разных уроков; при нем преобладает проверочная функция и меньше проявляется функция обратной связи; контроль с использованием компьютеров; экономит время учащихся и учителя

5) шкала, числовая система, в которой отношения между различными объектами выражены свойствами числового ряда; роль элементарной единицы измерения выполняют контрольные задания, подобранные для определения уровня знаний; получаемые значения при измерении числа позволяют глубже проникнуть в суть изучаемых явлений

10. Закончите фразу: «Повышение качества учебных достижений и качества педагогического контроля обусловлено эффективностью внедрения в образовательный процесс...»

- а) технологий развивающего обучения
- б) технологий дифференциации и индивидуализации обучения
- в) технологий, основанных на сочетании возможностей новых методов контроля и оценки результатов обучения
- г) игровых технологий

11. На основе функционально-операционного подхода составьте схему технологии педагогического требования.

12. Продолжите ряд педагогических требований к контролю в процессе обучения:

- а) контроль должен осуществляться за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью. Нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот
- б) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения
- в) ...
- г) ...
- д) ...

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Современные технологии в образовательном процессе: анализ зарубежного опыта.
2. Современные технологии в образовательном процессе: анализ отечественного опыта.
3. Направленность профессиональной деятельности педагога начальной школы в контексте использования современных технологий начального образования.
4. Иерархические уровни понятия «педагогические технологии».
5. Основные группы педагогических технологий в образовании.
6. Традиционные педагогические технологии.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных технологий в образовании.
9. Современные технологии обучения в системе начального общего, среднего профессионального, высшего образования.
10. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение метапредметных результатов обучающихся.
11. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение предметных результатов обучающихся.

12. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение личностных результатов обучающихся.

13. Характеристики и критерии оценки инноваций в начальном общем образовании.

14. Роль и значимость использования педагогических технологий в современном начальном образовании.

15. Отличительные признаки и качественное своеобразие образовательных технологий.

Раздел 2.

1. ФГОС НОО: требования к использованию современных образовательных технологий.

2. Развивающие возможности использования технологии коллективной творческой деятельности в начальной школе.

3. Социально-воспитательные технологии.

4. Технологии развивающего образования.

5. Реализация технологического подхода в начальном образовании.

6. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

7. Технология личностно-ориентированного обучения.

8. Авторские технологии в начальном образовании.

9. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

10. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

11. Технология контроля образовательного процесса.

12. Характеристики и критерии оценки инноваций в начальном образовании.

13. Технология проектной деятельности.

14. Технология «Портфолио».

15. Подготовка бакалавра, обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) Начальное образование, к использованию современных образовательных технологий в практике работы начальной школы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена (в традиционной или тестовой форме) и курсового проекта с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену, примерная тематика курсового проекта.

Вопросы к зачету
(7 семестр, очная форма обучения;
триместр 11, очно-заочная форма обучения)

1. Современные образовательные технологии: обзор и характеристика.
2. Парадигма современного образования: системно-деятельностный подход в современном образовании.
3. Парадигма современного образования: технологический подход в современном образовании.
4. Общая характеристика образовательных технологий: реперные точки в их разработке, возможные классификации.
5. Традиционные образовательные технологии: их краткая характеристика, примеры в использовании.
6. Инновационные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.
7. Инновационные образовательные технологии: цифровые образовательные технологии и ресурсы для работы с младшими школьниками.
8. Технологии обучения, дидактические технологии: признаки и общая характеристика.
9. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса: педагоги, обучающиеся.
10. Экспертно-оценочные технологии: общая характеристика, классификация, особенности применения в образовательном процессе начальной школы.
11. Частнопредметные педагогические технологии.
12. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.
13. Качественное своеобразие образовательных технологий и методические закономерности их выбора.
14. Новые подходы и технологии в работе учителя начальных классов с младшими школьниками.
15. Социально-воспитательные технологии. Технология конструирования воспитательного события.
16. Альтернативные педагогические технологии: характеристика технологии по выбору студента.
17. Основные тренды современного образования и современных образовательных технологий.
18. Образовательная технология «Портфолио» и ее возможности в развитии личности младшего школьника.
19. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате.
20. Инструменты для выявления первоначального опыта обучающихся, развития самостоятельности и сотрудничества, мониторинга хода проектной

деятельности, проверки понимания, оценивания продуктов проектной деятельности.

**Вопросы к экзамену
(8 семестр, очная форма обучения;
триместр 12, очно-заочная форма обучения)**

1. Общая характеристика феномена «современные технологии» в начальном образовании. Обзор современных образовательных технологий.
2. Качественное своеобразие современных образовательных технологий.
3. Технологический подход и специфика его реализации в начальном образовании на современном этапе. Критерии технологичности.
4. Новые подходы и технологии в работе учителя начальных классов с младшими школьниками. Общие основы технологий развивающего обучения.
5. Классификации педагогических технологий.
6. Структурные составляющие, признаки, требования к педагогическим технологиям.
7. Общая характеристика современных педагогических технологий. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
8. Социально-воспитательные технологии. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления образовательным процессом.
9. Характеристика Гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.
10. Альтернативные педагогические технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).
11. Характеристика инновационных технологий в начальном образовании. Технология развивающего обучения.
12. Основные тренды современного образования и современных образовательных технологий (Кейс Терлоу).
13. Качественные характеристики образовательных технологий. Классификации технологий, применяемых в образовательной практике; условия применения, достигаемые результаты.
14. Использование современных образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.
15. Выбор педагогической технологии, методов обучения.
16. Качественное своеобразие современных образовательных технологий начального образования.
17. Частнопредметные педагогические технологии. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).

18. Современные подходы и технологии в работе педагога начальной школы с младшими школьниками.

19. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Игровые технологии.

20. Социально-воспитательные технологии в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии.

21. Образовательная технология «Портфолио» и ее возможности: прослеживание индивидуального прогресса ученика, помощь в осознании своих сильных и слабых сторон, закрепление учебных, творческих и коммуникативных достижений.

22. Социально-воспитательные технологии в начальной школе. Технология КТД И.П. Иванова.

23. Авторские технологии в современном начальном образовании. Из практики использования современных технологий в начальном образовании.

24. Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО. Общая характеристика современных технологий воспитательной работы классного руководителя, способствующих развитию творческой индивидуальности младших школьников.

25. Современные педагогические технологии в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

26. Особенности обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.

27. Методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.

28. Особенности проектирования рабочей программы по дисциплинам, изучаемым в начальной школе.

29. Проектирование и реализация различных форм обучения и организации внеурочной деятельности младших школьников по дисциплинам начальной школы, обеспечивающим достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.

30. Качественные характеристики современных технологий начального образования.

**Примерные темы курсового проекта
(8 семестр, очная форма обучения;
триместр 12, очно-заочная форма обучения)**

1. Современные технологии начального обучения математике.
2. Современные технологии начального обучения русскому языку.
3. Особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе.

4. Формы и методы обучения предметам в начальной школе.
5. Методики обучения предметам ... (по выбору студента) в начальной школе.
6. Формирование у будущих бакалавров умений проектировать элементы образовательной программы, рабочей программы учителя по дисциплине ... (по выбору студента).
7. Моделирование и реализация различных организационных форм в процессе обучения школьному предмету (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа) (по выбору студента).
8. Средства обучения школьному предмету в начальной школе.
9. Формирование готовности у будущих бакалавров к использованию методов обучения школьному предмету.
10. Формирование эстетического вкуса у младших школьников на уроках ... (по выбору студента).
11. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных, личностных результатов обучающихся (по выбору студента) в начальной школе.
12. Современные технологии обучения в начальном образовании (на примере...) (по выбору студента).
13. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
14. Роль и значение коммуникативных технологий в развитии коллектива первоклассников.
15. Игровые и здоровьесберегающие технологии в начальной школе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный (дата обращения: 1.09.2023).
2. Пешкова В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный (дата обращения: 1.09.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Алмазова И.Г. Современные технологии начального образования: Учебное пособие / И.Г. Алмазова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 94 с. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41527750_71494271.pdf (дата обращения: 1.09.2023).

2. Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс] : материалы конференции / под общ. ред. Е.Н. Землянской. – Электрон. дан. – Москва: МПГУ, 2017. – 360 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106116> (дата обращения: 1.09.2023).

3. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 1.09.2023).

4. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми / Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 1.09.2023).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых профессионалы могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты	Свободный доступ

		образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека. Для вузов и ссузов	Свободный доступ
9.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
10.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPR BOOKS	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.