

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА  
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



\_\_\_\_\_/В.С. Меренкова/

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Социальная педагогика

**Квалификация (степень):** *бакалавр*

# **I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы поиска информации и работы с ней; сущность системного подхода.
	Умеет: анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
	Владеет: навыками оценивания практических последствий возможных вариантов

	<p>решения задачи;  навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок</p>
<p><b>УК-2</b>  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:  способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>Умеет:  формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;  качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
	<p>Владеет:  навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;  навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p><b>УК-3</b>  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:  стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует.</p>
	<p>Умеет:  определять свою роль в команде;  устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);  оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
	<p>Владеет:  навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
<p><b>УК-4</b>  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:  коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;  вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
	<p>Умеет:  коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;  вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>Владеет:  навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;  навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p><b>УК-5</b>  Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ</p>	<p>Знает:  культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</p>

ва в социально историческом, этическом и философском контекстах	этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	Владеет: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
	Умеет: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	Владеет: навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности.
	Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	Знает: – факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – правила техники безопасности на рабочем месте
	Умеет: – идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
	Владеет: – действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций

числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики;  – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	Умеет: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;  – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Владет: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	Умеет: – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
	Владет: – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Владет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию

	рованию системы общего образования.
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики; современные образовательные технологии, в том числе ИКТ.
	Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в разработке образовательных программ; планировать учебные занятия.
	Владеет: приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	Умеет: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
	Умеет:

	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.
	Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении.
	Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; основные закономерности возрастного развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	<p>действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <p>законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p>
	<p>Владет:</p> <p>действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <p>специальные, в том числе предметные и методические научные знания; основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы).</p>
	<p>Умеет:</p> <p>использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области.</p>
	<p>Владет:</p> <p>навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</p> <p>действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для реше-</p>	<p>Знает:</p> <p>– принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Умеет:</p> <p>– обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>



ния задач профессиональной деятельности	Владеет: – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПКС-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знает: основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.
	Умеет: проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.
	Владеет: методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.
<b>ПКС-2</b> Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы.
	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.
	Владеет: предметным содержанием дисциплин начальной школы; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.
<b>ПКС-3</b> Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	Знает: методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей; формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
	Умеет: реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучаю-

	<p>щихся в освоении образовательных программ; проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p>
	<p>Владеет: умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; технологиями педагогической поддержки обучающихся.</p>

## 1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.
КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические	Одна из основных форм организации учебного процесса, за-

задания	ключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или междисциплинарных областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

### **1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ**

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков

Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

## 1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+							Философия
					+						Предметно-содержательная практика
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			+								Экономика
				+							Правоведение
					+						Предметно-содержательная практика
					+						Ознакомительная практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+							Психология
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино-	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+							Русский язык
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

странном (ых) языке(ах)											
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	+										История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+										Безопасность жизнедеятельности
		+									Первая медицинская помощь
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9			+								Экономика

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				+							Правоведение
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+								Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				+							Философия
				+							Правоведение
	+										Возрастная анатомия и физиология
							+				Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		+									Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
	+	+	+	+	+						Педагогика
				+	+	+	+	+			Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
					+	+	+	+			Методика обучения математике в начальных классах
						+	+				Методика преподавания в начальных классах интегративного курса "Окружающий мир"
						+	+				Формирование универсальных учебных действий и универсальных умений у младших школьников

								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+	+						Педагогика
					+						Теория и практика инклюзивного образования
			+								Методика воспитательной работы в начальных классах
	+										Возрастная анатомия и физиология
										+	Проектирование внеурочной деятельности младших школьников
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+										История (история России, всеобщая история)
	+										Русский язык и культура речи
	+	+	+								Иностранный язык
	+	+	+	+	+						Педагогика
						+					Основы вожатской деятельности
			+								Методика воспитательной работы в начальных классах
		+									Детская литература
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика



										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+	+						Педагогика
				+	+	+	+	+			Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
					+	+	+	+			Методика обучения математике в начальных классах
						+	+				Методика преподавания в начальных классах интегративного курса "Окружающий мир"
						+	+				Формирование универсальных учебных действий и универсальных умений у младших школьников
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+							Психология
					+						Теория и практика инклюзивного образования
						+	+				Методика социально-педагогической деятельности
					+						Проектная деятельность младших школьников
					+						Использование здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+							Психология
						+	+				Методика социально-педагогической деятельности
										+	Проектирование внеурочной деятельности младших школьников
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				+	+	+	+	+			Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
					+	+	+	+			Методика обучения математике в начальных классах
						+	+				Методика преподавания в начальных классах интегративного курса "Окружающий мир"
	+	+	+	+							Русский язык
	+	+	+	+							Математика
		+									Детская литература
				+	+						Естествознание
	+										Возрастная анатомия и физиология
		+	+								Социология образования
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+								Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов								+			Современные технологии начального образования
					+						Методика преподавания технологий в начальных классах
						+					Проектирование уроков русского языка и литературы в начальных классах
							+				Методика преподавания русского языка в альтернативных системах обучения
						+					Реализация современных подходов к языковому образованию в действующих программах для начальной школы
										+	Компьютерные технологии обучения русскому языку в начальных классах
							+				Методика преподавания математики в альтернативных системах
						+					Проектирование уроков математики в начальных классах
							+				Коррекционно-развивающая работа по математике в начальных классах
							+				Формирование эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников

			+								Социализация личности ребенка в системе достижения личностных результатов образования
			+								Методика подготовки к школе детей шестого года жизни
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса					+						Методика преподавания технологии в начальных классах
						+					Проектирование уроков русского языка и литературы в начальных классах
							+				Методика преподавания русского языка в альтернативных системах обучения
						+					Реализация современных подходов к языковому образованию в действующих программах для начальной школы
										+	Компьютерные технологии обучения русскому языку в начальных классах
							+				Методика преподавания математики в альтернативных системах
						+					Проектирование уроков математики в начальных классах
							+				Коррекционно-развивающая работа по математике в начальных классах
							+				Формирование эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников
					+						Предметно-содержательная практика

										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	+	+									Социальная антропология
			+	+							Социальная педагогика
				+							Профилактика девиантного поведения детей и подростков
					+						Психодиагностика
						+					Социально-педагогическое консультирование
							+	+			Социально-педагогическая работа в образовательных организациях разного вида и типа
										+	Психология семьи и семейного консультирования
										+	Технологии социально-педагогической деятельности
										+	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций
										+	Социально-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями
					+						Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по триместрам	Учебные дисциплины, практики, ГИА
--	---	--------------------------------------

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					+	+													Философия
								+											Предметно-содержательная практика
								+											Ознакомительная практика
																	+		Преддипломная практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						+													Экономика
							+												Правоведение
								+											Предметно-содержательная практика
								+											Ознакомительная практика
																	+		Преддипломная практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
						+													Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+	+														Психология
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		+																	Русский язык и культура речи
	+	+	+	+															Иностранный язык
		+	+	+	+														Русский язык
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философ-	+	+																	История (история России, всеобщая история)
					+	+													Философия
																	+		Выполнение и защита выпуск-

ском контекстах																		ной квалификационной работы
		+																Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					+													Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
										+								Педагогическая (летняя) практика
													+	+	+			Педагогическая практика
																	+	Преддипломная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+																Физическая культура и спорт
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				+														Безопасность жизнедеятельности
				+														Первая медицинская помощь
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
							+											Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						+												Экономика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое от-				+														Правоведение
																	+	Выполнение и защита выпуск-

ношение к коррупционному поведению																		ной квалификационной работы
						+												Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					+	+												Философия
							+											Правоведение
				+	+													Возрастная анатомия и физиология
										+								Педагогическая (летняя) практика
													+	+	+			Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)					+													Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
	+	+	+	+	+				+									Педагогика
							+	+	+	+	+							Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
								+	+	+	+	+						Методика обучения математике в начальных классах
													+	+				Методика преподавания в начальных классах интегративного курса "Окружающий мир"
													+	+	+			Формирование универсальных учебных действий и универсальных умений у младших школьников
													+	+	+			Педагогическая практика
																	+	Преддипломная практика
																	+	Выполнение и защита выпуск-



																			ной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+	+				+										Педагогика
									+										Теория и практика инклюзивного образования
							+	+											Методика воспитательной работы в начальных классах
				+	+														Возрастная анатомия и физиология
																+	+		Проектирование внеурочной деятельности младших школьников
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+																	История (история России, всеобщая история)
		+																	Русский язык и культура речи
	+	+	+	+															Иностранный язык
	+	+	+	+	+				+										Педагогика
									+										Основы вожатской деятельности
							+	+											Методика воспитательной работы в начальных классах
						+	+												Детская литература
										+									Педагогическая (летняя) практика
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+	+				+										Педагогика
							+	+	+	+	+								Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
								+	+	+	+	+							Методика обучения математике в начальных классах
													+	+					Методика преподавания в начальных классах интегративного курса "Окружающий мир"
													+	+	+				Формирование универсальных учебных действий и универсальных умений у младших школьников
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+														Психология
									+										Теория и практика инклюзивного образования
														+	+				Методика социально-педагогической деятельности
										+	+								Проектная деятельность младших школьников
											+	+							Использование здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками
													+	+	+				Педагогическая практика
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	+	+	+	+	+														Психология

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ														+	+			Методика социально-педагогической деятельности
																+	+	Проектирование внеурочной деятельности младших школьников
									+									Педагогическая (летняя) практика
													+	+	+			Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							+	+	+	+	+							Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
								+	+	+	+	+						Методика обучения математике в начальных классах
													+	+				Методика преподавания в начальных классах интегративного курса "Окружающий мир"
		+	+	+	+													Русский язык
		+	+	+	+													Математика
						+	+											Детская литература
								+	+	+								Естествознание
				+	+													Возрастная анатомия и физиология
					+	+	+											Социология образования
													+	+	+			Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					+													Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
																+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов											+	+						Современные технологии начального образования
										+	+							Методика преподавания технологии в начальных классах
											+	+						Проектирование уроков русского языка и литературы в начальных классах
												+	+					Методика преподавания русского языка в альтернативных системах обучения
															+			Реализация современных подходов к языковому образованию в действующих программах для начальной школы
														+				Компьютерные технологии обучения русскому языку в начальных классах
												+	+					Методика преподавания математики в альтернативных системах
												+	+					Проектирование уроков математики в начальных классах
													+	+				Коррекционно-развивающая работа по математике в начальных классах
											+	+						Формирование эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников
							+	+										Социализация личности ребенка в системе достижения лич-

																		ностных результатов образования
							+	+										Методика подготовки к школе детей шестого года жизни
								+										Предметно-содержательная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса										+	+							Методика преподавания технологии в начальных классах
											+	+						Проектирование уроков русского языка и литературы в начальных классах
												+	+					Методика преподавания русского языка в альтернативных системах обучения
															+			Реализация современных подходов к языковому образованию в действующих программах для начальной школы
														+				Компьютерные технологии обучения русскому языку в начальных классах
												+	+					Методика преподавания математики в альтернативных системах
												+	+					Проектирование уроков математики в начальных классах
													+	+				Коррекционно-развивающая работа по математике в начальных классах
											+	+						Формирование эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников

								+										Предметно-содержательная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования					+	+	+											Социальная антропология
					+	+	+											Социальная педагогика
								+										Профилактика девиантного поведения детей и подростков
									+	+								Психодиагностика
										+								Социально-педагогическое консультирование
													+	+	+	+		Социально-педагогическая работа в образовательных организациях разного вида и типа
							+											Психология семьи и семейного консультирования
																+	+	Технологии социально-педагогической деятельности
																+		Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций
																+		Социально-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями
								+										Предметно-содержательная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



## 1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>
- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающегося, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).



Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

- Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

- Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

- Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

- Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

- часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

- часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

- часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;  
80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

- Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

- **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных про-

граммой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с по-

мощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставлен-

ные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

#### 1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Хорошо»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике вывода одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющих вопросов и т.д.;
- в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, если:

- работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике вывода одного из положений заключения и т.д.;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, если:

- работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;
- выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике вывода положений заключения и т.д.;
- ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

## **II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**A1. Кто из перечисленных исторических личностей был историком?**

- а) Г.Р. Державин;
- б) С.П. Дягилев;
- в) В.О. Ключевский;
- г) П.С. Нахимов.

**A2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:**

- а) обычаем;
- б) субкультурой;
- в) цивилизацией;
- г) традицией.

**А3. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «народная культура»?**

- а) этнос;
- б) обычай;
- в) икона;
- г) предания.

**А4. Какое достижение русской культуры относится к XVI в.?**

- а) начало книгопечатания;
- б) начало портретной живописи;
- в) обмирщение русской культуры;
- г) возникновение университетов.

**А5. Русский художник, для творчества которого был характерен бытовой жанр:**

- а) И.К. Айвазовский;
- б) А.И. Корзухин;
- в) В.В. Пукирев;
- г) В.Г. Перов.

**А6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку?**

- а) школьная;
- б) обыденная;
- в) научная;
- г) религиозная.

**А7. Российская императрица, при которой был построен Зимний дворец Ф.Б. Растрелли:**

- а) Анна Иоанновна;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Екатерина I;
- г) Екатерина II.

**А8. Выдающимся представителем русской культуры второй половины XIX века был:**

- а) А.С. Пушкин;
- б) А.П. Чехов;
- в) И.А. Бунин;
- г) М.И. Глинка.

**А9. Какого русского царя спас Иван Сусанин, совершив свой знаменитый подвиг?**

- а) Василия Шуйского;
- б) Бориса Годунова;
- в) Алексея Романова;

г) Михаила Романова.

**A10. Какое из перечисленных ниже положений характеризует период «оттепели» в советской культуре?**

- а) введение многопартийности;
- б) внутрипартийная борьба за власть;
- в) политика десталинизации;
- г) сокращение количества издаваемых газет и журналов.

**B1. Установите соответствие между именами современников:**

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| а) Василий Шуйский;    | 1) Борис Годунов;  |
| б) Иван III;           | 2) Симеон Гордый;  |
| в) Иван Калита;        | 3) Софья Палеолог; |
| г) Алексей Михайлович. | 4) Патриарх Никон. |

**B2. Установите соответствие между событиями и именами исторических деятелей:**

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| а) Ливонская война;                  | 1) Александр Суворов; |
| б) Куликовская битва;                | 2) Петр Великий;      |
| в) Северная война;                   | 3) Иван Грозный;      |
| г) Итальянский и швейцарский походы. | 4) Дмитрий Донской.   |

**B3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование:**



- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| а) Алексей Михайлович; | 1) «Наказ» Уложенной комиссии;        |
| б) Петр I;             | 2) «Указ о престолонаследии»;         |
| в) Петр III;           | 3) «Соборное Уложение»;               |
| г) Екатерина II.       | 4) «Манифест о вольности дворянства». |

**В4. Соотнесите исторические события с датами:**

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| а) Восстание декабристов; | 1) 1240 г.; |
| б) Бородинское сражение;  | 2) 1825 г.; |
| в) Невская битва;         | 3) 1709 г.; |
| г) Полтавская битва.      | 4) 1812 г.  |

**В5. Установите соответствие между фамилиями советских государственных деятелей и их деятельностью:**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) Ю.В. Андропов; | 1) политика «разрядки» в международных отношениях; |
| б) М.С. Горбачев; | 2) курс на укрепление производственной дисциплины; |
| в) Л.И. Брежнев;  | 3) начало массового жилищного строительства;       |
| г) Н.С. Хрущев.   | 4) курс на демократизацию советского общества.     |

**В6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями:**

- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) Хлодвиг;            | а) Верденский раздел империи франков; |
| 2) Лотарь;             | б) Третий крестовый поход;            |
| 3) Эдуард III;         | в) Принятие христианства франками;    |
| 4) Фридрих Барбаросса. | г) Столетняя война.                   |

**В7. Соотнесите исторические события с датами:**

- |  |             |
|--|-------------|
| 1) принятие Судебника Ивана III;       | а) 1453 г.; |
| 2) открытие Америки;                   | б) 1492 г.; |
| 3) падение Византии;                   | в) 1497 г.; |
| 4) свержение монгольского ига на Руси. | г) 1480 г.  |

**В8. Установите соответствие между автором и произведением:**

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Денис Фонвизин;      | а) «Кавказский пленник»; |
| 2) Томас Мор            | б) «Похвала глупости»;   |
| 3) Эразм Роттердамский; | в) «Недоросль»;          |
| 4) Михаил Лермонтов.    | г) «Остров Утопия».      |

**В9. Установите соответствие между фамилиями поэтов, писателей и названиями их произведений:**

- |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| а) Б.Л. Пастернак;   | 1) «Один день Ивана Денисовича»; |
| б) А.И. Солженицын;  | 2) «Оттепель»;                   |
| в) И.Г. Эренбург;    | 3) «Василий Теркин»;             |
| г) А.Т. Твардовский. | 4) «Доктор Живаго».              |

**В10. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их характеристиками:**

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| а) М.М. Зощенко;     | 1) писатель;   |
| б) И.С. Глазунов;    | 2) скульптор;  |
| в) Э.И. Неизвестный; | 3) композитор; |
| г) С.С. Прокофьев.   | 4) художник.   |

**С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

*Из письма государственного деятеля начала XX в.:*

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

**С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Из письма советского писателя в Правительство СССР  
(письмо датировано 1930 г.):*

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой

язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

**С3. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: О какой военной операции идет речь? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

**С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:*

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

**С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

## **Б1.О.01.02 Философия**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:**

- а) философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;
- б) философия – это наука о конкретных законах развития природы;
- в) философия – это наука об истории становления философских знаний;
- г) философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

**А2. Онтология – это:**

- а) учение о человеке;
- б) учение о бытии;
- в) учение о познании;
- г) учение об умении логически мыслить.

**А3. Гносеология – это:**

- а) учение о методах познания;
- б) учение о системе ценностей;

- в) учение о бытии;
- г) учение об обществе.

**A4. Главным методом философского познания является:**

- а) фантазия;
- б) вера;
- в) теоретическое мышление;
- г) чувства и эмоции.

**A5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:**

- а) религия;
- б) мифология;
- в) политика;
- г) философия.

**A6. Натурфилософия – это:**

- а) философия природы;
- б) философия, в центре которой стоит человек;
- в) философия бытия;
- г) философия космоса.

**A7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:**

- а) эксперимент;
- б) чувственное восприятие;
- в) разум;
- г) общение между людьми.

**A.8. Нормы морали в обществе поддерживаются силой...**

- а) общественного мнения;
- б) обещаний блага;
- в) оружия;
- г) правосудия.

**A9. Синонимом понятия «мораль» является...**

- а) политика;
- б) нравственность;
- в) наука;
- г) религия.

**A10. Каково содержание золотого правила нравственности?**

- а) Поступай, руководствуясь собственной выгодой;
- б) Не уставай бороться со злом;

- в) Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы другие поступали по отношению к тебе;
- г) Всегда плати за нарушения правил.

**В1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:**

первопричина бытия	Автор
а) вода;	1. Демокрит;
б) апейрон;	2. Фалес;
в) число;	3. Анаксимандр;
г) атомы.	4. Пифагор.

**В2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:**

трактовка бытия	философ
а) бытие есть, а небытия нет;	1. Маркс;
б) бытие вещей состоит в их воспринимаемости;	2. Парменид;
в) бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум;	3. Беркли;
г) бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.	4. Гегель.

**В3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):**

философская школа (направление)	философ
а) объективный идеализм;	1. Маркс;
б) субъективный идеализм;	2. Фрейд;
в) психоанализ;	3. Беркли;
г) диалектический материализм.	4. Гегель.

**В4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:**

историческая эпоха	философ
а) античность;	1. Декарт;
б) средневековье;	2. Фома Аквинский;
в) новое время;	3. Вольтер;
г) просвещение.	4. Платон.

**В5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:**

философское направление	историческая эпоха
а) энциклопедизм;	1. античность;
б) гуманизм;	2. средневековье;
в) схоластика;	3. возрождение;
г) атомистика.	4. просвещение.

**В6. Установите авторство философского метода.**

Метод

автор

- а) метод единства и борьбы противоположностей;
- б) метод индукции;
- в) метод дедукции;
- г) метод диалектического материализма.

- 1. Маркс;
- 2. Гегель;
- 3. Бэкон;
- 4. Декарт.

**В7. Установите авторство высказываний.**

Высказывание

философ

- а) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»;
- б) «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»;
- в) «Платон мне друг, но истина мне дороже»;
- г) «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют».

- 1. Сократ;
- 2. Аристотель;
- 3. Гераклит;
- 4. Протагор.

**В8. Кто из философов говорит о морали.**

Термины

философ

- а) категорический императив;
- б) психоанализ;
- в) энтелехия;
- г) майевтика.

- 1. Сократ;
- 2. Кант;
- 3. Фрейд;
- 4. Аристотель.

**В9. Определите авторство моральной концепции.**

Концепция

философ

- а) материальное бытие определяет сознание;
- б) идеи первичны, а бытие вещей вторично;
- в) мораль – идеология слабых и бедных;
- г) мораль – социальная форма подавления инстинкта.

- 1. Фрейд;
- 2. Ницше;
- 3. Маркс;
- 4. Платон.

**В10. Определите автора высказываний о сущности человека.**

Высказывание

автор

- а) человек – это канат, натянутый между животным и сверх-человеком;
- б) человек есть совокупность всех общественных отношений;
- в) человек есть политическое животное;
- г) человек есть мера всех вещей.

- 1. Аристотель;
- 2. Протагор;
- 3. Ницше;
- 4. Маркс.

**С1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:**

- а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».
- б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

**С2. Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?**

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

**С3. В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?**

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

**С4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно, я мыслю, я мыслю, следовательно, существую». Раскройте философскую позицию автора данного суждения.**

**С5. К какому направлению относятся философские взгляды автора?**

Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии».

**Б1.О.01.03 Экономика**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Потребности – это:**

- а) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- б) все блага, многократно используемые в процессе производства;
- в) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

**А2. Закон насыщения потребности гласит:**



- а) каждая дополнительно потребленная единица данного блага приносит субъекту все большее удовлетворение;
- б) каждая дополнительно потребленная единица данного блага приносит субъекту все меньшее удовлетворение;
- в) каждая дополнительно потребленная единица данного блага не приносит субъекту никакого удовлетворения;
- г) каждая единица данного блага приносит субъекту все меньшее удовлетворение.

**A3. Пирамида человеческих потребностей состоит из:**

- а) 3 групп;
- б) 5 групп;
- в) 6 групп;
- г) 4 групп.

**A4. Все блага, многократно используемые в процессе производства – это:**

- а) потребительская стоимость;
- б) предметы труда;
- в) потребности;
- г) средства труда.

**A5. Блага связаны с удовлетворением социальных и духовных потребностей человека – это:**

- а) прямые;
- б) косвенные;
- в) материальные;
- г) нематериальные.

**A6. Альтернативная стоимость – это:**

- а) способность товара или услуги удовлетворять человеческие потребности;
- б) те жертвы, которые несёт экономический субъект, отказываясь от альтернативных вариантов вложения своих ресурсов;
- в) те нужды, которые человек желает и может удовлетворить в течение своей жизни;
- г) совокупность природных ресурсов и рукотворных средств производства, а также человеческих способностей.

**A7. Увеличение производства товаров и услуг за счет повышением экономической эффективности, т.е. качественного совершенствования – это:**

- а) интенсивный экономический рост;
- б) повышение производительности труда;
- в) экстенсивный экономический рост;
- г) эффективность производства.

**A8. Выделяются следующие экономические системы:**

- а) традиционная, командная, рыночная;
- б) простая, сложная, комбинированная;
- в) простая, командная, рыночная;
- г) традиционная, сложная, комбинированная.

**А9. Соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства, купли и продажи товаров:**

- а) рынок;
- б) конкуренция;
- в) право владения;
- г) демпинг.

**А10. Деньги, обслуживающие мелкие розничные покупки и обеспечивающие размен – это:**

- а) монеты;
- б) банкноты;
- в) казначейские билеты;
- г) безналичные деньги.

**В1. Определите коэффициент эластичности спроса по доходу, если известно, что при доходе 4000р. в месяц объем спроса на данный товар 20 единиц, а при доходе 5000 р. в месяц – 18 единиц. К какой группе товаров относится данный товар?**

**В2. Соотнесите термин и определение.**

- 1) Микроэкономика.
- 2) Макроэкономика.
- 3) Факторы производства.
- 4) Экономические блага.
- 5) Специализация.
- а) средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньше, чем объем этих потребностей;
- б) изучение отдельных экономических единиц;
- в) ресурсы, необходимые для осуществления производства;
- г) сосредоточение производства в руках наиболее эффективного производителя;
- д) изучение экономических явлений в целом.

**В3. Доход потребителя вырос с 2 до 4 тыс. р. Спрос на сливочное масло возрос с 6 до 8 кг. Определите дуговую эластичность спроса по доходу. К какой группе товаров относится данный товар?**

**В4. Соотнесите термин и определение.**

- 1) Спрос.
- 2) Величина спроса.

- 3) Дефицит.
- 4) Равновесная цена.
- 5) Избыток.
- а) цена, позволяющая продать весь объем товара, который изготовили согласны при такой цене в данный период времени;
- б) б) сложившаяся в определенный период времени зависимость величин спроса от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже;
- в) в) объем товара определенного вида, который покупатели готовы приобрести на протяжении определенного уровня цен этого товара;
- г) г) ситуация на рынке, когда покупатели готовы купить больший объем товара, чем продавцы согласны предложить к продаже;
- д) д) ситуация на рынке, когда при существующем уровне цен продавцы предлагают больший объем товара, чем покупатели готовы купить.

#### **В5. Соотнесите термин и определение.**

- 1) Занятые.
- 2) Безработные.
- 3) Норма инфляции.
- 4) Норма безработицы.
- а) относящиеся к экономически активному населению люди, которые намерены работать, ищут работу, но не могут ее получить по той или иной причине;
- б) та часть экономически активного населения, которая работает по найму, занимается частным бизнесом находится на государственной службе или учится;
- в) отношение числа безработных к численности совокупной рабочей силы, выраженное в процентах;
- г) отношение прироста общего уровня цен в данном году к уровню цен в предыдущем году, выраженное в процентах.

#### **В6. Определите состояние государственного бюджета.**

В экономике государственные закупки товаров и услуг 950 млрд долл., подоходные налоги 840 млрд долл., аккордные налоги 220 млрд долл., процентная ставка по государственным облигациям 10% стоимость всех имеющихся государственных облигаций 1300 млрд долл., трансфертные платежи 80 млрд долл., из них субсидии фермерами 35 млрд долл.

#### **В7. Определите, какую сумму банк может выдать в качестве кредита.**

Коммерческий банк имеет депозиты 400 млрд. р. Норма обязательных резервов 10%. Коммерческий банк хранит еще 5 % от депозита в качестве избыточных резервов, не пользуясь их для выдачи ссуд.

#### **В8. Соотнесите термин и определение.**

- 1) Экономика (как наука).
- 2) Экономика (как хозяйство).
- 3) Ограниченность.

- 4) Экономические блага.
- 5) Даровые блага.
- а) недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема блага, который люди хотели бы получить;
- б) изучение эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей;
- в) блага, имеющийся объем которых больше потребностей людей;
- г) совокупность общественно-экономических отношений совокупность отраслей народного хозяйства;
- д) блага, доступные людям в меньшем объеме, чем их потребности.

**В9. Что произойдет с денежной массой, если скорость обращения денег сократилась на 10%, цены выросли на 15%, объем выпуска сократился на 5%?**

**В10. Что относится к неценовым факторам, влияющих на спрос?**

**С1. Можно ли считать, что бедность и ограниченность экономических благ - это одно и то же?**

**С2. Согласны вы с мистером Х или нет?**

У мистера Х возникла насущная потребность в операции по удалению аппендикса. И у него достаточно денег, чтобы сделать эту операцию. Покончив со своим аппендиксом, мистер Х заявляет: Экономисты не правы, утверждая, что потребности насытить невозможно. Лично я полностью удовлетворил свою потребность.

**С3. Определите уровень безработицы.**

Население страны составляет 100 млн. человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих, по каким – либо причинам работать составила 4 млн. человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн. человек.

**С4. Определите ВВП, ЧНП, НД.**

В некоторой стране экономические показатели в 1996 г. Составили (в млрд. р.): рента – 200, импорт – 350, амортизация – 700, зарплата -3800, экспорт – 400, прибыль - 1300, ставка ЦБ -20%, закупки правительства – 800, косвенные налоги на бизнес – 400, процент – 1000.

**С5. Можно ли сказать, что в рассматриваемый период в стране наблюдался экономический рост? Если да, то сколько процентов?**

Имеются следующие статистические данные:

	2015 г.	2017 г.
ВВП в текущих ценах (в млрд р.)	90	107
Дефлятор ВВП (% к предыдущему году)		107%

## **Б1.О.01.04 Правоведение**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **А1. Функции государства – это:**

- а) основные направления внутренней и внешней деятельности государства;
- б) решение экономических, финансовых задач в период мирового кризиса;
- в) подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии;
- г) отличительные признаки государства от негосударственных организаций.

#### **А2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

- а) глава государства;
- б) многонациональный народ;
- в) правительство;
- г) исполнительная власть.

#### **А3. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам – это:**

- а) юридическое лицо;
- б) банк;
- в) ассоциация;
- г) кооператив.

#### **А4. Сумма налога или сбора, неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок – это:**

- а) задаток;
- б) недоимка;
- в) залог;
- г) неустойка.

#### **А5. Работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации – это:**

- а) место работы;
- б) трудовая функция;
- в) условия работы;
- г) требования к работе.

#### **А6. Брак признается недействительным:**

- а) со дня вынесения решения суда;
- б) со дня вступления решения суда в законную силу;
- в) со дня его заключения;

г) со дня его расторжения.

**A7. Лицо, привлекаемое к административной ответственности:**

- а) не обязано доказывать свою невиновность;
- б) должно явиться в суд для дачи показаний;
- в) должно быть совершеннолетним;
- г) должно быть дееспособным.

**A8. Временем совершения преступления признается время:**

- а) получения травмы;
- б) в течение, которого совершалось преступление;
- в) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- г) наступления общественно опасных последствий.

**A9. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление:**

- а) не имеет обратную силу;
- б) имеет обратную силу;
- в) применяется в отношении женщин;
- г) применяется только в отношении несовершеннолетних.

**A10. Виновно совершенное общественно опасное деяние – это:**

- а) действие;
- б) бездействие;
- в) преступление;
- г) наказание.

**B1. Установите соответствие между видом административного производства и его сущностью.**

Вид административного производства:

- а) Обычное производство.
- б) Ускоренное производство.
- в) Упрощенное производство.
- г) Усложненное производство.

Сущность:

1. Делу предусмотрено применительно к правонарушениям, совершение которых влечет административный арест, административное приостановление деятельности либо административные наказания за нарушения требований законодательства о выборах и референдумах. Оно характеризуется сокращенными сроками рассмотрения дела, подачи жалобы или принесения протеста на постановление о назначении наказания, рассмотрения жалобы или протеста, а также последующего пересмотра решения (ст. 29.6, 30.2, 30.5, 30.9 КоАП РФ).

2. Осуществляется в случаях, когда предупреждение оформляется, а административный штраф налагается и взимается на месте совершения нарушения без составления протокола (ст. 28.6 КоАП РФ). При этом три стадии (за исключением пересмотра постановления и решения по делу) как бы слиты воедино.
3. Имеет место при применении комплекса мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, при проведении административного расследования (ст. 27.1, 28.7 КоАП РФ), а также при наличии третьей стадии — пересмотра постановления и решения по делу.
4. Наиболее часто встречающийся вид производства, содержащий, как правило, три стадии (исключение составляет пересмотр постановления и решения по делу).

**В2. Установите соответствие между видом закона и направлением его действия:**

Вид закона:

- а) конституция;
- б) федеральный конституционный закон;
- в) федеральный закон;
- г) закон субъекта федерации.

Направление действия:

1. акт текущего законодательства;
2. закон законов;
3. издается представительным органом субъекта;
4. связан с конституцией.

**В3. Установите соответствие между нормативным актом и временем вступления его в силу:**

Нормативный акт:

- а) Постановления Правительства;
- б) Указы Президента;
- в) федеральный закон.

Время вступления:

1. 10 дней с момента опубликования;
2. с момента подписания;
3. с момента утверждения.

**В4. Установите соответствие между избирательной системой и ее характеристикой:**

Избирательная система:

- а) мажоритарная избирательная система;
- б) пропорциональная избирательная система;
- в) смешанная избирательная система.

Сущность:

1. принцип пропорционального представительства;

2. применение различных систем;
3. принцип большинства.

**В5. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Правоотношения:

- а) гражданин был принят на работу в должности механика;
- б) суд установил опеку над несовершеннолетним;
- в) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны;
- г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск;
- д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы.

Отрасли права:

1. трудовое право;
2. семейное право;
3. уголовное право.

**В.6. Установите соответствие между функцией Конституции РФ и ее содержанием.**

Название функции:

- а) правовая;
- б) политическая;
- в) гуманистическая;
- г) учредительная;
- д) мировоззренческая.

Содержание функции:

1. устанавливает определенный порядок в государстве;
2. способствует формированию правового сознания населения;
3. выступает гарантом правовой системы;
4. определяет устройство государственной власти;
5. воплощает общечеловеческие ценности.

**В7. Соотнесите форму реорганизации юридического лица и действия, которые при этом выполняются.**

Форма реорганизации юридического лица:

- а) слияние;
- б) присоединение;
- в) разделение;
- г) выделение;
- д) преобразование.

Действия:

1. Из состава юридического лица выходит одно или несколько с переходом каждому из них прав и обязанностей.



2. Права и обязанности каждого юридического лица переходят к новому юридическому лицу.
3. Изменяется организационная форма юридического лица без изменения прав и обязанностей.
4. Права и обязанности каждого юридического лица переходят к вновь возникшему юридическому лицу.
5. Права и обязанности каждого юридического лица переходят к присоединенному юридическому лицу.

**В8. Соотнесите вид договора и его предмет.**

Вид договора:

- а) Договор купли-продажи.
- б) Договор контрактации.
- в) Договор мены.
- г) Договор дарения.
- д) Договор ренты.
- е) Договор аренды.
- ж) Договор проката.
- з) Договор подряда.

Предмет:

1. Производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную им продукцию.
2. Лицо безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.
3. Одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, на основании которого другое лицо обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме.
4. Одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его.
5. Каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.
6. Сдача имущества в аренду в качестве постоянной предпринимательской деятельности.
7. Передача имущества за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.
8. Одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, которая обязана принять эту вещь и уплатить за него определенную денежную сумму.

**В9. Соотнесите размер взыскания алиментов к количеству детей.**

Размер платы:

- а) 25% (или 1/4 дохода плательщика алиментов);
- б) 33% (или 1/3 дохода плательщика алиментов);
- в) 50% (или 1/2 дохода плательщика алиментов).

Количество детей:

- 1. 2;
- 2. 3 и более;
- 3. 1.

**В10. Установите соответствие между примерами и видами преступлений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры:

- а) Убийство;
- б) Вымогательство;
- в) похищение человека;
- г) клевета;
- д) мошенничество.

Виды преступлений:

- 1. преступления против свободы, чести и достоинства личности;
- 2. преступления против собственности;
- 3. преступления против жизни и здоровья.

**С1. Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что индонезиец Д. дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?**

Проживающий в России индонезиец Д., имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ.

**С2. Определите, соблюден ли судом порядок применения мер процессуального принуждения.**

Суд при подготовке дела об установлении административного надзора в отношении гражданина Неоднократно обязал орган внутренних дел, которым было подано административное исковое заявление, обеспечить участие в судебном заседании ответчика. В назначенное время гражданин Неоднократный в судебное заседание не явился. Суд, посчитав, что ответчиком не выполнено обязательство о явке, вынес в отношении его определение о приводе, а в отношении органа внутренних дел, не обеспечившего явку ответчика, – определение о наложении штрафа.

**С3. Правомерны ли такие действия редакции газеты?**

Ученик 5-го класса школы № 11 г. Тюмень на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Вестник Тюмени». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

**С4. Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?**

Гражданин П. с женой и 19 - летней дочерью возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена гражданина П., которая отказалась давать показания.

**С5. Рассчитайте размер неустойки, которая полагается гражданину для обращения в суд.**

10 февраля 2019 года гражданин Ш. заключил с ИП договор возмездного оказания услуг (изготовление и демонтаж окон ПВХа, сумма договора 75000 руб., оплата была произведена полностью на момент заключения договора). Согласно условиям договора через четыре недели гражданину Ш. должны были произвести установку окон. Однако в указанный срок работа не была выполнена. Гражданин 20 июня 2019 года обратился к ИП с претензией о выполнении указанных в договоре работ, в течение месяца со дня обращения. Работы выполнены не были, в результате ему пришлось обращаться в суд.

**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Укажите правильный вариант.**

**Паронимы – это ...**

- а) одинаково звучащие, но имеющие разное написание слова;
- б) однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходны по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте;
- в) слова, тождественные или близкие по значению.

**А2. Укажите неверный вариант.**

**Жанры научного стиля:**

- а) монография;
- б) реферат;
- в) лекция;
- г) статья;
- д) эссе.

**А3. Укажите неверный вариант.**

**Ведущие аспекты культуры речи:**

- а) коммуникативный;
- б) когнитивный;

- в) этический;
- г) нормативный.

**A4. Определите стиль приведенного ниже текста.**

В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера и отпускных цен.

- а) научный;
- б) официально-деловой;
- в) публицистический.

**A5. Укажите слово(-а), в котором(-ых) ударение обозначено неправильно.**

- а) тОрты;
- б) свЕкла;
- в) камбалА;
- г) начАть;
- д) щавЕль;
- е) пломбирОванный.

**A6. Найдите среди приведенных ниже словосочетаний ошибочные.**

- а) демонстративный материал;
- б) оборонительный рубеж;
- в) отрывной календарь;
- г) одеть пальто (на себя).

**A7. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется буква И:**

- а) д...скусс...онный;
- б) в...негрет;
- в) ап...лляция;
- г) аппл...кация;
- д) аккомпан...атор;
- е) спинн...нг.

**A8. Укажите слово(-а), в котором(-ых) пишется -НН-:**

- а) революцио...ый;
- б) дли...ая;
- в) подкова...ый;
- г) недюжи...ый;
- д) глиня...ый;
- е) дерева...ый.

**A9. Укажите слово(-а), в котором(-ых) допущена ошибка:**

- а) стеклянный баллон;
- б) известный аттракцион;
- в) заросли можжевельника;

г) триста пассажиров.

**A10. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.**

- а) Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.
- б) У меня была только синяя краска, но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту.
- в) Труд составляет самую крепкую и надежную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом на пользу которого направлен этот труд.

**B1. Расположите предложения так, чтобы получился текст.**

А. Никогда он не переставал радоваться жизни.

Б. Есть люди, которые до конца своих дней не утрачивают дара восхищения миром.

В. Обычные же человеческие слабости - уныние или разочарование - казались ему просто незаконными.

Г. К таким людям, без сомнения, принадлежал М.М. Пришвин.

Варианты ответов:

- а) А, В, Б, Г
- б) Б, В, А, Г
- в) Б, А, В, Г
- г) Б, Г, А, В

**B2. Логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность характерны для текстов \_\_\_\_\_ стиля:**

- а) официально-делового;
- б) научного;
- в) публицистического;
- г) художественного.

**B3. Наличие общепринятой формы изложения, широкое использование правовой терминологии, использование сложносокращенных слов и аббревиатур, преобладание сложных предложений, отражающих логическое подчинение одних фактов другим характерно для \_\_\_\_\_ речи:**

- а) научной;
- б) публицистической;
- в) официально-деловой;
- г) разговорной.

**B4. Заполните пропуски.**

Совокупность \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ норм принято называть орфоэпией.

**B5. Соотнесите данные из первого и второго столбика.**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Словообразовательные нормы. | а) Регулируют выбор вариантов построения словосочетаний и предложений.                        |
| 2. Синтаксические нормы.       | б) Регулируют выбор вариантов морфологической формы слова и вариантов ее сочетания с другими. |
| 3. Морфологические нормы.      | в) Регулируют выбор вариантов размещения и движения ударного слога среди неударных.           |
| 4. Акцентологические нормы.    | г) Регулируют выбор морфем, их размещение и соединение в составе нового слова.                |

**В6. Определите, правильно или неправильно построены предложения. Исправьте ошибки.**

- а) В книжном магазине продаются новые учебники по математике, физике, химии.
- б) Это говорит о плохой дисциплине.
- в) Сын решил стать врачом наперекор желания родителей.

**В7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

- | Грамматические ошибки  | Предложения  |
|--|--|
| а) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением; | 1. Гости поздравили Бульбу и обоих юношей и сказали им, что вы делаете доброе дело.  |
| б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;                     | 2. В журнале «Огонёк» по-прежнему можно найти много интересного материала.   |
| в) ошибка в построении предложения с однородными членами;            | 3. Мысли, посещавшие Дали во время создания картин, всегда были причудливы.  |
| г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом;         | 4. Байкал — глубочайшее озеро нашей планеты и самый крупный резервуар пресной воды.  |
| д) неправильное построение предложения с косвенной речью.            | 5. На картине И.И.Фирсова «Юном живописце» изображена домашняя мастерская художника.<br>6. Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.<br>7. На графиках показаны двадцать один этап соревнований.<br>8. Герб с изображением льва, держащий в лапах щит, символизирует доблесть. |

9. Он прислушивался к тишине городка, застывшей без единого звука.

**В8. Заполните пропуски.**

Базовые функции языка - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Кроме перечисленных функций язык выполняет ряд других: фатическая, эмотивная, ... (продолжите ряд).

**В9. Найдите иноязычные эквиваленты русским словам и словосочетаниям.**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. Сходный, подобный.                                     | а) Варьироваться.    |
| 2. Вводить в заблуждение, давать неправильную информацию. | б) Апатичный.        |
| 3. Изменяться, колебаться в известных пределах.           | в) Негативный.       |
| 4. Украшать.  | г) Интенсивный.      |
| 5. Напряжённый, усиленный.                                | д) Дефект.           |
| 6. Приспособление.  | е) Декорировать.     |
| 7. Положительный.   | ж) Дезинформировать. |
| 8. Отрицательный.   | з) Адаптация.        |
| 9. Бездеятельный, косный, вялый.                          | и) Позитивный.       |
| 10. Недостаток, недочёт.                                  | к) Аналогичный.      |

**В10. Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-ое)...**

**С1. Отредактируйте предложения: исправьте лексические ошибки, исключив лишние слова. Выпишите эти слова.**

1. Многие современные авторы пробуют объяснить загадки древней истории с помощью предположительной гипотезы о космических пришельцах.
2. В районе южного полюса Юпитера астроном заметил тёмное пятно и вначале принял его за погодный необычный феномен, ведь на этой планете часто бушуют бури.

**С2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Спасатели оперативно локализовали пожар в ВЫСОТНОМ доме.
2. Пациент, испытывающий НЕСТЕРПИМУЮ боль, получил медицинскую помощь.
3. В ГОРИСТОЙ местности непросто проложить трассу.
4. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ миссия завершилась очень успешно.
5. Витиеватая личная РОСПИСЬ директора говорит о его непростом характере.

**С3. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.**

- 1) Наша литература - наша гордость, лучшее, что создано нами, как нацией.

2) В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

3) И все они правдиво и честно, освещая понятное, пережитое ими, говорят: храм русского искусства строен нами при молчаливой помощи народа, народ вдохновлял нас, любите его! (М. Горький)

**С4. Укажите средства связи между предложениями в тексте, предложенном в задании С3.**

**С5. Из предложения выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).**

В ней - вся наша философия, в ней запечатлены великие порывы духа; в этом дивном, сказочно быстро построенном храме по сей день ярко горят умы великой красоты и силы, сердца святой чистоты - умы и сердца истинных художников.

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **Английский язык**

**Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.**

**A1. I ... you in the park yesterday.**

- a) was seeing
- b) saw
- c) see

**A2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.**

- a) is going/goes
- b) goes/goes
- c) goes/is going

**A3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.**

- a) is raining/have not
- b) rains/have not
- c) will rain/having not

**A4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.**

- a) reads
- b) reading
- c) is reading



**A5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.**

- a) listening
- b) are listening
- c) listen

**A6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.**

- a) Do you hear/ is blowing
- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows

**A7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see) them.**

- a) look for/ don't see
- b) are looking for/ don't see
- c) look for/ are not seeing

**A8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.**

- a) has
- b) have
- c) is having

**A9. While he (sleep), I (cook) dinner.**

- a) is sleeps/am cook
- b) sleeps/cook
- c) is sleeping/am cooking

**A10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.**

- a) came / was doing
- b) comes / am doing
- c) were coming / was doing

**Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)**

**B1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.**

**B2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.**

**B3. The first students of Cambridge University got only religious education.**

**B4. There are several female colleges in Cambridge University.**

**B5. The training course lasts less 4 years.**

**B6. The students of the University study Oriental languages.**

**B7. The students wear uniform in the University.**

**B8. The education at Cambridge University is free.**

**B9. A lot of students get grants.**

**B10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.**

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

**C1. Задайте вопросы к выделенным словам.**

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

**C2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.**

1. Where do you study?
2. What is London?
3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

**C3. Переведите предложения на русский язык.**

1. What journal will your article be published?
2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.
3. I want you to look after younger brother.

**C4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Не опаздывайте.
2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.
3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

**C5. Ответьте на вопросы (краткий ответ).**

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?
2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?
3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

**Немецкий язык**

**A1. Выберите слово с безударным префиксом:**

- a) ankommen;
- b) besuchen;
- c) ablegen;
- d) nacherzählen.

**A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?**

- a) Steht das Auto dort?
- b) Wann fährt der Zug ab?
- c) Ist es warm draußen?
- d) Schneit es?

**A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.**

- a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.
- b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.
- c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.
- d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.

**A4. .... du Krimis gern?**

- a) lest;
- b) lese;
- c) liest;
- d) leset.

**A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.**

- a) dem Student;
- b) des Studentes;
- c) den Student;
- d) dem Studenten.

**A6. Monika besucht uns ... September.**

- a) an;
- b) auf;
- c) für;
- d) im.

**A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.**

- a) denn;
- b) aber;
- c) oder;
- d) darum.

**A8. Ich freue mich sehr, dass ...**

- a) Frau Heim für Malerei interessiert sich.
- b) sich Frau Heim für Malerei interessiert.
- c) Frau Heim sich für Malerei interessiert.
- e) interessiert sich Frau Heim für Malerei.

**A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?**

- a) Fußball;
- b) Eishockey;
- c) Tennis;
- d) Basketball.

**A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?**

- a) Herr Dieter!
- b) Herr Müller!
- c) Müller!
- d) Herr!

**B1. Соедините части предложений.**

- 1. Er bildet ...
- 2. Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
- 3. Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
- 4. In diesem Monat leisten
- a) ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
- b) ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
- c) ... sich in seinem Beruf weiter.
- d) ... alle das Berufspraktikum ab.

**B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.**

- a) sprechen – sprach – ...
- b) helfen – ... – geholfen
- c) ... – war – gewesen
- d) kommen – ... – gekommen

**B3. Восстановите порядок слов в предложении.**

Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal

**B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.**

- 1. langweiliger
- 2. klassischen
- 3. altes
- 4. interessante
- a) ... Märchen
- b) das ... Buch
- c) die ... Universitäten
- d) ein ... Unterricht

**B5. Найдите синонимы.**

- 1. begreifen
- 2. nass
- 3. häufig
- 4. bereit
- a) fertig
- b) feucht
- c) oft
- d) verstehen

**B6. Найдите антонимы.**

1. Winter
2. Kälte
3. Hitze
4. Ärger
- a) Wärme
- b) Frost
- c) Freude
- d) Sommer

**B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.**

Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.

**B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.**

Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit ... .

**B9. Переведите слова, заключенные в скобки.**

Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями просвещения) bekannt.

**B10. Переведите слова, заключенные в скобки.**

(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

**C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.**

- 1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.
- 2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.
- 3) Wir denken immer **an dich**.

**C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.**

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Was werden Sie von Beruf?

**C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.**

- 1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)
- 2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
- 3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)

**C4. В письме одновременно использованы формы Sie и du. Напишите исправленную версию с обращением только на «Вы».**

Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.

**C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.**

Sehr ge\_\_\_ Frau Schmidt!

Ich kann lei\_\_\_ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d\_\_\_ bar.

Es tut mir l\_\_\_ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mit freund\_\_\_ Gr\_\_\_

Sabine

### **Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**A1. ИТ, при которой реализуется какая-либо предметная технология, называется:**

- а) функциональной ИТ;
- б) обеспечивающей ИТ;
- в) интегрированной ИТ;
- г) базовой ИТ.

**A2. Набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или ее надстройками, называется:**

- а) Функциональной информационной технологией;
- б) Многопользовательской ОС;
- в) Системным интерфейсом;
- г) Глобальной информационной технологией.

**A3. Интерфейс, обеспечивающий выдачу на экран системного приглашения для ввода команды, называется:**

- а) SILK – интерфейсом;
- б) WIMP – интерфейсом;
- в) командным интерфейсом;
- г) общественным интерфейсом.

**A4. Интерфейс, при котором на экран высвечивается окно, содержащее образы программ, меню действий и использует для выбора указатель, называется:**

- а) SILK – интерфейсом;
- б) WIMP – интерфейсом;
- в) командным интерфейсом;
- г) общественным интерфейсом.

**A5. Защита информации – это:**

- а) получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств;
- б) процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;
- в) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
- г) совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям.

**A6. Скорость работы компьютера зависит от:**

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

**A7. Используя нижеприведенную таблицу, определите, какая последовательность расчетов верна при переводе 8192 Гбайта в ПБайты (Петабайты)? Таблица. Единицы измерения больших объемов информации.**

Символ	Значение, байт
Кбайт	$2^{10} = 1024$
Мбайт	$2^{20} = 1\,048\,576$
Гбайт	$2^{30} = 1\,073\,741\,824$
Тбайт	$2^{40} = 1\,099\,511\,627\,776$
Пбайт	$2^{50} = 1\,125\,899\,906\,842\,624$
Эбайт	$2^{60} = 1\,152\,921\,504\,606\,846\,976$
Збайт	$2^{70} = 1\,180\,591\,620\,717\,411\,303\,424$
Йбайт	$2^{80} = 1\,208\,925\,819\,614\,629\,174\,706\,176$



- а)  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} (\text{ТБайт}) = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{10}} (\text{ПБайт})$
- б)  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{30}} (\text{ТБайт}) = \frac{8192}{2^{30} \cdot 2^{10}} (\text{ПБайт})$
- в)  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{40}} (\text{ТБайт}) = \frac{8192}{2^{40} \cdot 2^{40}} (\text{ПБайт})$
- г)  $8192 \text{ Гбайт} = \frac{8192}{2^{10}} (\text{ТБайт}) = \frac{8192}{2^{10} \cdot 2^{50}} (\text{ПБайт})$

**А8. Назначение программного обеспечения:**

- а) обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств;
- б) это совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ;
- в) организует процесс обработки информации в соответствии с программой;
- г) комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов.

**А9. Набор правил и процедур, регулирующих порядок взаимодействия компьютеров в сети, называется:**

- а) моделью OSI;
- б) интерфейсом;
- в) WIMP-интерфейсом;
- г) протоколом.

**А10. Что обеспечивает протокол ТСР?**

- а) доступ к почтовому серверу;
- б) доступ к Web-странице;
- в) передачу гипертекста;
- г) связь с провайдером;
- д) разбиение информации на пакеты при передаче и сборку при получении.

**В1. Запишите, что такое «инструментарий информационной технологии» и перечислите наиболее распространенные виды программных продуктов, которые можно использовать в качестве такого инструментария.**

**В2. Дополните определение: «Автоматизированным рабочим местом (АРМ) называют рабочее место сотрудника ....»**

**В3. Установите соответствие между видами обеспечения информационных систем и их описанием.**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Информационное обеспечение. | а) это совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы; |
|--------------------------------|--|

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 2. Техническое обеспечение.     | б) это совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации;            |
| 3. Организационное обеспечение. | в) совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных; |
| 4. Правовое обеспечение.        | г) это комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы.   |

**В4. В основе методов архивации изображений без потери информации лежит:**

- а) идея учета того, что частоты появления разных байтов, кодирующих рисунок, различны;
- б) идея учета числа повторений одинаковых байтов, кодирующих рисунок;
- в) идея учета особенностей человеческого восприятия изображений;
- г) идея учета малой избыточности кодируемого рисунка;
- д) идея учета значительной избыточности кодируемого рисунка.

**В5. Установите соответствие между некоторыми понятиями сетевых технологий и их описанием:**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Клиент.         | а) Это ЭВМ, установленная в узлах сети и решающая вопросы коммутации в сети.   |
| 2. Host-компьютер. | б) Абстрактная сетевая модель для коммуникаций и разработки сетевых протоколов. Представляет уровневый подход к сети.  |
| 3. Сервер.         | в) Это приложение, посылающее запрос к пользователю, отвечает за обработку, вывод информации и передачу запросов серверу. В его качестве может быть использован любой компьютер. |
| 4. Модель OSI.     | г) Это персональная или виртуальная ЭВМ, выполняющая функции по обслуживанию клиента и распределяющая ресурсы системы: принтеры, базы данных, программы, внешнюю память и др.    |

**В6. Установите правильное соответствие между типами компьютерных вирусов и принципами их функционирования.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Файловые.    | а) поражают определенные системные области магнитных носителей (гибких и жестких дисков), на включенном компьютере могут временно располагаться в оперативной памяти; |
| 2. Загрузочные. | б) находятся в зараженном файле, активируются когда пользо-   |

3. Макровирусы. в) это блоки программного кода, целенаправленно внедренные внутри других прикладных программ;
4. Программные. г) особая разновидность вирусов, поражающих документы, выполненные в некоторых прикладных программах.

**В7. Установите соответствие между названием протокола и его предназначением.**

1. IP а) стандартный протокол для отправки электронной почты через Интернет;
2. TCP б) это протокол маршрутизации, осуществляющий разбиение файлов на пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
3. SMTP в) это транспортный протокол, обеспечивающий прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
4. POP3 г) это стандартный почтовый протокол, используемый для приема электронной почты с удаленного сервера на локальный почтовый клиент.

**В8. Дан фрагмент электронной таблицы Microsoft Excel:**

	A	B
1	0	=ЕСЛИ(A1>1;A2;A3)
2	1	=ЕСЛИ(A2>2;1;2)
3	4	=СУММ(B1:B2)

тогда значение ячейки B3 равно ... (запишите ответ).

**В9. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2.**

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

**В10. Укажите вариант ответа, ставящий в соответствие определения, приведенным ниже.**

Определение	№ понятия
Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу.	
Простейший объект базы данных, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса.	
Процесс группировки данных по определенным параметрам.	
Совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта.	
Поле, которое однозначно определяет соответствующую запись.	

1	Поле
2	Запись
3	Ключ
4	Структурирование данных
5	Форма

**С1. На просторах интернета сформировать запрос, предоставляющий информацию об учебных заведениях, предоставляющих образование в области социальной работы, используя необходимые операторы для оптимизации запросов.**

**С2. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных. Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию:**

«(Имя = 'Елена') ИЛИ (Год рождения > 1989)»?

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост(см)	Вес (кг)
Соколова	Елена	ж	1990	165	51
Антипов	Ярослав	м	1989	170	53
Дмитриева	Елена	ж	1990	161	48
Коровин	Дмитрий	м	1990	178	60
Зубарев	Роман	м	1991	172	58
Полялко	Яна	ж	1989	170	49

**С3. Представлен фрагмент электронной таблицы. После вычислений содержимое ячейки С6 будет равно...**

	A	B	C	D
1	Код изделия	Объем	Масса	Удельный вес
2	И22.14	4	=B2*\$D\$2	0,5
3	A67.21	6	=B3*\$D\$2	
4	A67.33	2	=B4*\$D\$2	
5	T46.06	8	=B5*\$D\$2	
6			=СУММ(C2:C5)	

**С4. Укажите, какое значение будет получено в ячейке С6 данной электронной таблицы:**

	<i>B</i>	<i>C</i>
1	3	=СУММ(B2:C3)
2	2	9
3	=Степень (B1;2)	1
4	3	7
5	34	35
6		=ЕСЛИ(C5/B4>12;C4-C1/B1;C2*4-B1)

**С5. В текстовом редакторе набран текст: А ВЫЮГА С РЕВОМ БЕШЕНЫМ СТУЧИТ ПО СТАВНЯМ СВЕШЕННЫМ... Для исправления ошибки в слове СВЕШЕННЫМ можно использовать команду «Найти и заменить».**

- 1) «Найти Н и заменить на НН»
- 2) «Найти ЕН и заменить на ЕНН»
- 3) «Найти НЫ и заменить на ННЫ»
- 4) «Найти ЫМ и заменить на НЫМ»
- 5) «Найти ЫМ. и заменить на НЫМ.»

Проанализируйте каждый из вариантов и обоснуйте ответ.

### **Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **А1. Безопасность жизнедеятельности:**

- а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;
- в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
- г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

#### **А2. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:**

- а) критическими;
- б) потенциальными;
- в) опасными;
- г) вредным.

#### **А3. К химически опасным и вредным факторам относятся:**

- а) вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;

- б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- в) боевые отравляющие вещества;
- г) все перечисленное.

**A4. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:**

- а) производственные факторы;
- б) психофизиологические производственные факторы;
- в) физически опасные и вредные факторы;
- г) химически опасные и вредные факторы.

**A5. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:**

- а) ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ);
- б) предельно допустимые выбросы (ПДВ);
- в) предельно допустимые сбросы (ПДС);
- г) все перечисленные.

**A6. Нейтрофилы, эозинофилы и базофилы относятся к:**

- а) гранулоцитам;
- б) агранулоцитам.

**A7. Структурной единицей кости является:**

- а) остеон;
- б) остеоцит;
- в) остеокласт.

**A8. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?**

- а) при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания;
- б) при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания;
- в) при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания;
- г) при потере пострадавшим сознания, но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

**A9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

- 1) остановка кровотечения, наложение повязки;
- 2) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения;
- 3) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки;
- 4) обеззараживание раны, наложение повязки.

**A10. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является:**

- а) преемственность;

- б) непрерывность;
- в) своевременность и полнота первой медицинской помощи;
- г) последовательность.

**В1. Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки.**

- а) наложить герметичную повязку;
- б) транспортировать в сидячем положении;
- в) прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха.

**В2. Действия в случае длительного сдавливания конечностей:**

- а) наложить жгут;
- б) освободить конечность от сдавления;
- в) выполнить тугое бинтованные конечности.

**В3. Действия в случае отравления ядовитыми газами:**

- а) вызвать скорую помощь;
- б) в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации;
- в) вынести на свежий воздух;
- г) в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове.

**В4. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией \_\_\_\_\_ чрезвычайной ситуации (ЧС).**

**В5. Соединение костей, в котором между костями после рождения остается соединительная ткань, называется \_\_\_\_\_ .**

**В6. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется \_\_\_\_\_ индивидуальной.**

**В7. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...**

- а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) ожидание помощи;
- в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

**В8. Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути.**

- 1) наложить карантин на 7 дней;

- 2) максимально собрать ртуть в банку с водой;
- 3) вывести лишних людей из помещения;
- 4) сообщить в центр демеркуризации;
- 5) надеть средства защиты органов дыхания.

**В9. Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.**

**В10. Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке.**

**С1. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3\*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.**

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

**С2. Педиатр на приеме обследовал состояние родничков у годовалого ребенка и сделал заключение, что развитие головки ребенка идет нормально. На чем основывалось заключение педиатра?**

**С3. Новорожденный имеет прямой позвоночный столб, но у 3 летнего ребенка он принимает S--образную форму. С чем это связано?**

**С4. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.**

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражен пострадавший?

**С5. Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.**

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

### **Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь**



**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**A1. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается:**

- а) первая врачебная;
- б) само- и взаимопомощь;
- в) первая медицинская;
- г) специализированная.

**A2. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется:**

- а) установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза;
- б) состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы;
- в) тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи;
- г) срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий.

**A3. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является:**

- а) укрытие в защитных сооружениях;
- б) своевременная эвакуация;
- в) медикаментозная профилактика лучевых поражений;
- г) использование защитной одежды.

**A4. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных:**

- а) легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые;
- б) агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих;
- в) опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные;
- г) опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе.

**A5. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает:**

- а) первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу;
- б) антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию;
- в) транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран;
- г) наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери.

**A6. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает:**

- а) закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз;
- б) закладывание за веки глазной мази, введение морфина;
- в) введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках;
- г) наложение повязки, немедленную эвакуацию.

**A7. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются:**

- а) фанерные или пластмассовые;
- б) шины Дитерихса;
- в) шины Крамера;
- г) подручные средства.

**A8. Индекс Алговера применяется для определения тяжести:**

- а) дыхательной недостаточности;
- б) травматического шока;
- в) кровопотери;
- г) коматозного состояния.

**A9. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога:**

- а) 5-10%;
- б) 10-20%;
- в) 20-50%;
- г) 50-70%.

**A10. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти), то необходимо:**

- а) первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего;
- б) первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя;
- в) первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

**B1. Установите соответствие.**

*Патологическое состояние*

- 1) состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводят-

*Симптомы*

- а) зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высо-

- |  |   |
|--|---|
| ся;  | хшая;   |
| 2) состояние внезапной смерти, требующее безотлагательных реанимационных действий. | б) отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет. |

## **В2. Установите соответствие.**

<i>Патологическое состояние</i>	<i>Порядок действий</i>
1) термический ожог с целыми ожоговыми пузырями;	а) охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения;
2) ожог с поврежденными ожоговыми пузырями.	б) накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани.

## **В3. Установите соответствие.**

<i>Патологическое состояние</i>	<i>Порядок действий</i>
1) отравление дымом, если пострадавший находится в сознании;	а) вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами;
2) отравление дымом, если пострадавший находится без сознания.	б) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами.

## **В4. Установите соответствие.**

<i>Вид утопления</i>	<i>Признаки</i>
1) бледное утопление;	а) бледно серый цвет кожи;
2) истинное утопление.	б) широкий нереагирующий на свет зрачок;
	в) отсутствие пульса на сонной артерии;
	г) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта;
	д) кожа лица и шеи с синюшным отеком;
	е) набухание сосудов шеи;
	ж) обильные пенистые выделения изо рта и носа.

### **В5. Установите соответствие.**

#### *Вид перелома*

- 1) открытый перелом костей конечностей;
- 2) закрытый перелом костей конечностей.

#### *Признаки*

- а) видны костные обломки;
- б) деформация и отек конечности;
- в) наличие раны, часто с кровотечением;
- г) деформация и отек конечности;
- д) синюшный цвет кожи;
- е) сильная боль при движении.

### **В6. Установите соответствие.**

#### *Количество спасателей*

- 1) порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии;
- 2) порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии.

#### *Порядок действий*

- а) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания;
- б) 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания.

### **В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании.**

- 1) шея;
- 2) голова;
- 3) руки и ноги;
- 4) грудная клетка;
- 5) живот;
- 6) таз;
- 7) спина.

### **В8. Установите соответствие.**

#### *Тип аптечки*

- 1) АИ-1
- 2) АИ-2

#### *Содержимое*

- а) препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство.
- б) шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство №1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство.

**В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека, находящегося в воде с температурой воды.**

<i>Температура</i>	<i>Возможная длительность выживания человека, находящегося в воде</i>
1) ниже 2°C;	а) менее 45 минут;
2) от 4°C до 10°C;	б) менее 3-х часов;
3) от 10°C до 15°C.	в) менее 6 часов.

**В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.**

<i>Действие тока</i>	<i>Последствия</i>
1) электрохимическое;	а) коагуляция белка клетки: некроз тканей;
2) тепловое;	б) термическая травма: ожоги, обугливание;
3) механическое;	в) расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей;
4) биологическое.	г) обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца.

**С1. Решите ситуационную задачу.**

Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

**С2. Решите ситуационную задачу.**

В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

**С3. Решите ситуационную задачу.**

В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

#### **С4. Решите ситуационную задачу.**

Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

#### **С5. Решите ситуационную задачу.**

В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

- 1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;
- 2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;
- 3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;
- 4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;
- 5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **А1. Физическая культура – это:**

- а) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- б) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
- в) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- г) занятия физическими упражнениями.

**A2. Спорт – это:**

- а) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- б) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- в) Олимпийские игры;
- г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

**A3. Что такое физическое воспитание?**

- а) процесс развития физических качеств человека;
- б) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
- в) процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
- г) обучение человека двигательным умениям и навыкам.

**A4. Основные средства физической культуры:**

- а) гимнастика;
- б) физические упражнения;
- в) спортивные игры;
- г) тренировка.

**A5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:**

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

**A6. Что такое закаливание?**

- а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- б) длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
- в) купание в зимнее время;
- г) перечень процедур для воздействия на организм человека.

**A7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:**

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
- в) на укрепление здоровья;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

**А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):**

- а) 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

**А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?**

- а) сила;
- б) ловкость;
- в) выносливость;
- г) гибкость.

**А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?**

- а) калланетика;
- б) шейпинг;
- в) ритмическая гимнастика;
- г) аквааэробика.

**В1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:**

- а) упражнения для мышц туловища;
- б) упражнения для мышц рук;
- в) упражнения для мышц ног;
- г) упражнения для мышц шеи.

**В2. К объективным показателям самоконтроля относятся:**

- а) артериальное давление;
- б) скорость мыслительных процессов;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) спирометрия;
- д) лабильность нервных процессов.

**В3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?**

- а) масса тела;
- б) самочувствие;
- в) ортостатическая проба;
- г) пульс;
- д) настроение.

**В4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.**



**В5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется \_\_\_\_\_ .**

**В6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:**

- а) спортивные игры;
- б) циклические виды спорта;
- в) единоборства.
- г) пеший туризм.

**В7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:**

- а) жим штанги лежа;
- б) подтягивание в висе на перекладине;
- в) прыжок в длину с места;
- г) отжимания в упоре лежа.

**В8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?**

- а) 1.средством развития физических качеств;
- б) средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
- в) средством повышения работоспособности;
- г) средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

**В9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:**

- а) плавание – сила;
- б) челночный бег – ловкость;
- в) бег на лыжах – выносливость;
- г) прыжки на скакалке - быстрота;
- д) приседания – сила.

**В10. Умственное утомление - это \_\_\_\_\_ человека.**

**С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.**

**С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.**

**С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.**

**С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.**

## **С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.**

### **Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **А1. Под физическим развитием понимается...**

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

#### **А2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:**

- а) гибкостью;
- б) ловкостью;
- в) выносливостью.

#### **А3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?**

- а) 4;
- б) 7;
- в) 5;
- г) 6.

#### **А4. С чего начинается игра в волейбол?**

- а) игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
- б) игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
- в) игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

#### **А5. Техникой движений принято называть:**

- а) рациональную организацию двигательных действий;
- б) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- в) способ организации движений при выполнении упражнений;
- г) способ целесообразного решения двигательной задачи.

**А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество «выносливость»?**

- а) 6-ти минутный бег;
- б) бег на 100 метров;
- в) лыжная гонка на 3 километров;
- г) плавание 800 метров.

**А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...**

- а) 10-30%;
- б) 60-70%;
- в) 20-50% ;
- г) 85-95%.

**А8. Под понятием «спорт» принято называть:**

- а) исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
- б) исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
- в) целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
- г) наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

**А9. Игровое время в баскетболе состоит...**

- а) из 4 периодов по 10 минут;
- б) из 4 периодов по 5 минут;
- в) из 3 периодов по 8 минут;
- г) из 6 периодов по 10 минут.

**А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...**

- а) способность быстро бегать;
- б) способность совершать двигательные действия за минимальное время;
- в) движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
- г) способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

**В1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ...**

- а) закрепление;
- б) ознакомление;
- в) разучивание;
- г) совершенствование.

**В2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет.....».**

- а) внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
- б) внешнее сопротивление; мышечного усилия;
- в) физические упражнения; внутреннего потенциала;
- г) физическую нагрузку; мышечного напряжения.

**В3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:**

- а) быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
- б) скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
- в) сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
- г) все предложенные определения сформулированы корректно?

**В4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...**

- а) телесность;
- б) физическое образование;
- в) физическое состояние;
- г) физическое развитие.

**В5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями:**

- а) бег на 10 км;
- б) бег на 400 м;
- в) бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.;
- г) подтягивание в течение 1 мин.

**В6. Результатом физической подготовки является:**

- а) физическое развитие;
- б) физическое совершенство;
- в) физическая подготовленность;
- г) способность правильно выполнять двигательные действия.

**В7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его.**

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...

2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

**В8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный \_\_\_\_\_ .**

**В9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?**

- а) плавание;
- б) стрельба;
- в) баскетбол;
- г) тяжелая атлетика.

**В10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?**

- а) динамическая сила мышц;
- б) относительная сила мышц;
- в) абсолютная сила мышц;
- г) статическая сила мышц.

**С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.**

**С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.**

**С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.**

**С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.**

**С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.**

#### **Б1.О.04.01 Психология**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения - это...**

- а) социализация;
- б) критический период развития;

- в) сензитивный период развития ;
- г) индивидуальность.

**А2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является:**

- а) мышление;
- б) память;
- в) воля;
- г) эмоции.

**А3. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является ...**

- а) интимно-личностное общение со сверстниками;
- б) игровая деятельность;
- в) развитие познавательных процессов;
- г) труд.

**А4. Если педагог рассматривает ученика равноправного партнера в общении, коллегу в совместном поиске знаний, то это...**

- а) демократический стиль;
- б) авторитарный стиль;
- в) либеральный стиль;
- г) отсутствие стиля.

**А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности – это ...**

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

**А6. К познавательным психическим процессам относят:**

- а) темперамент;
- б) мышление;
- в) волю;
- г) эмоции.

**А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят:**

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) волю;
- г) память.

**А8. В структуру общения входят ... взаимосвязанных стороны.**

- а) три;

- б) четыре;
- в) две;
- г) шесть.

**A9. Процесс обмена информацией между двумя или более людьми – это ...**

- а) коммуникативный процесс;
- б) перцепция;
- в) каузальная атрибуция;
- г) межличностная аттракция.

**A10. Одной из форм коммуникации является:**

- а) межкультурная;
- б) внутрикультурная;
- в) мегакультурная;
- г) конфликтная.

**B1. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками.**

- 1. лидер;
- 2. подчиненный;
- 3. ведомый.
- а) имеет власть или определяющее влияние в социальной группе;
- б) рядовые исполнители;
- в) тот, кто позволяет более сильному индивиду собой руководить.

**B2. Деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности – это \_\_\_\_\_ .**

**B3. Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности обучающегося:**

- а) завышенная самооценка;
- б) заниженная самооценка;
- в) адекватная самооценка.

**B4. Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний), гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала – это \_\_\_\_\_ .**

**B5. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками.**

- 1. темперамент;
- 2. характер;
- 3. способности.

- а) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности;
- б) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности;
- в) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

**В6. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками.**

- 1. восприятие;
- 2. память;
- 3. мышление.
- а) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств;
- б) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию;
- в) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

**В7. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками.**

- 1. эмоции;
- 2. чувства;
- 3. воля.
- а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний;
- б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе;
- в) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

**В8. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками.**

- 1. коммуникативная сторона общения;
- 2. интерактивная сторона общения;
- 3. перцептивная сторона общения.
- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия;
- в) восприятие и познание друг друга партнерами по общению.

**В9. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками.**

- 1. межличностная коммуникация;



2. внутригрупповая коммуникация;
  3. межкультурная коммуникация.
- а) процесс обмена информацией и ее интерпретация двумя или несколькими индивидами;
  - б) процесс обмена информацией, происходящий в малых группах;
  - в) коммуникация двух и более представителей разных культур.

**В10. Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их характеристиками.**

1. отправитель;
  2. канал;
  3. получатель.
- а) лицо, генерирующее идею, собирающее информацию и передающее ее;
  - б) средство передачи информации;
  - в) лицо интерпретирующее информацию.

**С1. Охарактеризуйте наиболее эффективные стратегии педагогического взаимодействия и обоснуйте свой выбор.**

**С2. Сформулируйте диагностические задачи и обоснуйте.**

**С3. Сформулируйте развивающие задачи и обоснуйте.**

**С4. Для диагностики личности младших школьников предлагается следующие набор методик. Оцените качество и целесообразность данного подбора методик. И обоснуйте свою оценку.**

Методика “Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка”

Методика “Цветик-семицветик”

Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений)

Методика “Кем быть?”

Методика “Мой герой”

Методика “Выбор”

Методика “Составление расписания на неделю” С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Методика “Неоконченные предложения” М. Ньюттена в модификации А.Б. Орлова

**С5. Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня детско-родительских отношений. И обоснуйте свой выбор.**

**Б1.О.04.02 Педагогика**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**A1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...**

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

**A2. .... целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.**

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

**A3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?**

**В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.**

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

**A4. Под методом воспитания понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны.

**A5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...**

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

**А6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:**

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны.

**А7. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

**А8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.**

- а) систематичность;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

**А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...**

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

**А10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.**

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

**В1. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

**В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры.**

- |                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. - организация работы,              | а) урок усвоения |
| - мотивация учебной деятельности,     | новых знаний     |
| - сообщение темы, цели и задач урока, |                  |
| - применение изученных знаний в новых |                  |

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>практических ситуациях,</li> <li>- подведение итогов урока,</li> <li>- задание на дом.</li> </ul>   | б) урок формирования умений        |
| <p>2. - актуализация опорных знаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности,</li> <li>- сообщение темы, цели и задач урока,</li> <li>- восприятие нового материала,</li> <li>- осмысление учебного материала,</li> <li>- обобщение и систематизация знаний,</li> <li>- подведение итогов урока,</li> <li>- задание на дом.</li> </ul>         | в) урок применения знаний, умений  |
| <p>3. - организация работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности,</li> <li>- сообщение темы, цели и задач урока,</li> <li>- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,</li> <li>- подведение итогов урока,</li> <li>- задание на дом.</li> </ul>  | г) урок обобщения и систематизации |
| <p>4 - актуализация опорных знаний,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности,</li> <li>- сообщение темы, цели и задач урока,</li> <li>- восприятие нового материала,</li> <li>- осмысление учебного материала,</li> <li>- первичное закрепление изученного материала,</li> <li>- подведение итогов урока,</li> <li>- задание на дом.</li> </ul> | д) урок контроля и коррекции       |
|  | е) комбинированный урок            |

### **В3. Установите соответствие понятий с их определениями.**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Учебный план                | а) документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;  |
| 2. Индивидуальный учебный план | б) документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; |

3. Адаптированная учебная программа      в) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция \_\_\_\_\_.**

**В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов).**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. прикладные;    | а) интеграция знаний о природе и обществе;  |
| 2. предметные;    | б) углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы; |
| 3. межпредметные. | в) знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике.               |

**В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? \_\_\_\_\_**

**В7. Дополните перечень.**

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- поручение,
- педагогическое требование,
- ...

**В8. Установите соответствие понятий и их характеристик.**

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. оценивание | а) качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками; |
| 2. оценка     | б) условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками;     |
| 3. отметка    | в) процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками.                           |

**В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности.**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. методы устного контроля       | а) монтаж аппарата;<br>б) индивидуальный опрос;<br>в) фронтальный опрос;<br>г) изложение;<br>д) чтение текста;<br>е) контрольная работа;<br>ж) трудовые операции; |
| 2. методы письменного контроля   | з) опыты (лабораторные);<br>и) диктант;<br>к) уплотненный опрос;<br>л) изготовление изделий;  |
| 3. методы практического контроля | м) сочинение;<br>н) сообщение об опыте;<br>о) беседа;<br>п) рассказ ученика;<br>р) реферат;<br>с) чтение схемы.   |

**В10. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

**С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.**

**С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

**С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;

е) Ваш вариант.

**С4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?**

**С5. Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?**

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

#### **Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Всеобъемлющий договор в области прав человека, в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:**

- а) Меморандум о правах ребенка;
- б) Конституция о правах ребенка;
- в) Договор о правах ребенка;
- г) Конвенция о правах ребенка.

**А2. Инвалидность – это:**

- а) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- в) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

- г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

### **А3. Инклюзивное образование – это:**

- а) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- в) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

### **А4. Социальная защита инвалидов – это:**

- а) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;
- в) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

### **А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:**

- а) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;
- б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;



- в) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;
- г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

#### **А6. Педагогический процесс – это:**

- а) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;
- б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;
- в) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;
- г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

#### **А7. Технология инклюзивного обучения – это:**

- а) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;
- б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;
- в) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;
- г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

#### **А8. Кейс-метод – это:**

- а) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- в) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

- г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

**A9. Дистанционные технологии – это:**

- а) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- в) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

**A10. Портфолио – это:**

- а) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;
- б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;
- в) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;
- г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

**B1. Продолжите предложение.**

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом, \_\_\_\_\_ .

**B2. Дополните задачи инклюзивного образования:**

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;
- \_\_\_\_\_ .

**B3. Ответьте на вопрос.**

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

**В4. Дополните предложение.**

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; \_\_\_\_\_ .

**В5. Установите соответствие.**

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1) нарушение ОДА;	а) школа I вида;
2) нарушение слуха;	б) школа II вида;
3) нарушение речи;	в) школа III вида;
4) нарушение зрения;	г) школа IV вида;
5) нарушение интеллекта;	д) школа V вида;
6) нарушение эмоционально-волевой сферы.	е) школа VI вида;
	ж) школа VII вида;
	з) школа VIII вида.

**В6. Продолжите предложение.**

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относят развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру; \_\_\_\_\_ .

**В7. Ответьте на вопрос.**

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

**В8. Ответьте на вопрос.**

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

**В9. Установите соответствие.**

<i>Понятие</i>	<i>Содержание понятия</i>
1. Ретардация.	а) расстройство функции качественного характера;
2. Дисфункция.	б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма;
3. Асинхрония.	в) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

**В10. Продолжите предложение.**

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: \_\_\_\_\_ .

**С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?**

**С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?**

**С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?**

**С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.**

**С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.**

#### **Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Основа вожатской деятельности - это ...**

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) формирование.

**А2. Термин «вожатская деятельность» впервые в научно-практический и методический оборот ввели:**

- а) Н.К. Крупская;
- б) Р.С. Баден-Пауэлл;
- в) О.И. Пантюхов;
- г) З.П. Соловьев;
- д) И.П. Иванов;
- е) С.А. Шмаков;
- ж) С.Н. Рязанский.

**А3. Вожатско-педагогическая рефлексия предполагает работу:**

- а) с детьми;
- б) с самим собой;
- в) с родителями обучающихся.

**А4. В педагогической деятельности вожатый реализует основные функции:**

- а) воспитатель, руководитель и организатор жизнедеятельности отряда;
- б) воспитатель, контролер и организатор жизнедеятельности временного детского коллектива;
- в) воспитатель, контролер и фасилитатор детской деятельности.

**А5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. Выберите один ответ:**

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

**А6. Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?**

- а) индивидуализм;
- б) гуманизм;
- в) коллективизм.

**А7. Эффективными воспитательными технологиями являются:**

- а) технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- б) технология «самосовершенствования личности» Г.К. Селевко;
- в) технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- г) игровые технологии С.А. Шмакова;
- д) технология проектной деятельности;
- е) технология модерации.

**А8. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?**

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации школьного оздоровительного лагеря.

**А9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (исключи лишнее):**

- а) характер современного национального воспитательного идеала;
- б) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- в) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- г) систему базовых национальных ценностей;
- д) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**А10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей (ФГОС), продолжите ряд:**

- а) природа;
- б) искусство и литература;

- в) традиционные российские религии;
- г) труд и творчество;
- д) семья;
- е)
- ж)
- з)
- и)
- к)

**В1. Определите, где (в каком случае) наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:**

- а) аналитическая, диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная;
- б) аналитическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, диагностическая;
- в) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- г) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, организационная, диагностическая, аналитическая.

**В2. Дополните перечень.**

К индивидуальным формам работы вожатого с воспитанниками относятся:

- задушевный разговор;
- личный пример;
- обмен мнениями;
- ...

**В3. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «Каждое дело – творчески! Иначе – зачем?»?**

**В4. Определите последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н. Лутошкиным в методике изучения коллективообразования:**

- а) «мерцающий маяк»;
- б) «алый парус»;
- в) «горящий факел»;
- г) «песчаная россыпь»;
- д) «мягкая глина».

**В5. Кто из педагогов обосновал принцип жизнедеятельности детского коллектива: «От сотрудничества – к содружеству; от содружества – к сотворчеству»?**

**В6. Дополнить перечень.**

При определении уровня сформированности у воспитанников духовно-нравственных ценностей Вы вставите в опросник утверждения:

- «Мне важно помочь другу, когда он попал в беду»: да, нет, может быть;
- «Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей»: да, нет, может быть;
- «Мне приятно делать людям добро»: да, нет, может быть;
- ...

#### **В7. Установите соответствие понятий и их характеристик.**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. духовность     | а) нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее;              |
| 2. нравственность | б) высший уровень развития и саморегуляции личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности; |
| 3. патриотизм     | в) моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своем выборе. Понятие, чаще всего употребляющееся как синоним морали, иногда — этики.      |

#### **В8. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

#### **В9. Дополнить определение.**

Воспитанность личности — это качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и \_\_\_\_\_ поведения.

#### **В10. Дополнить перечень.**

Мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие личности:

- Устный журнал «Моя Россия, моя страна!»;
- Викторина «Герои живут рядом»;
- Литературно-музыкальный вечер «О чем мне расскажут песни войны»;
- ...

**С 1. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций водителю школьного оздоровительного лагеря, который впервые будет работать с отря-**

**дом. Как поднять положительную мотивацию к работе в детском оздоровительно-образовательном учреждении?**

**С2. Сделайте выбор, приведите аргументы в защиту определенного типа позиции.**

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления:

- а) деятельностно-ориентированный;
- б) ситуативный;
- в) паритетный.

**С3. Составьте перечень основных ориентиров нравственного воспитания детей и подростков (из трех позиций). Предложите наиболее действенную форму их предъявления воспитанникам.**

**С4. Укажите методы, способствующие формированию у воспитанников нравственного отношения к окружающей действительности. Подберите формы воспитательной работы, где могут быть успешно реализованы, указанные методы.**

**С5. Решите ситуацию, выбрав вариант ответа. Аргументируйте ваш выбор.**

Один из ребят в вашей детской организации начинает демонстрировать явно плохое отношение к кому-то из товарищей, отказываясь выполнять данное вами поручение вместе с ним. Как на это реагировать?

*Варианты ответов:*

- а) Объяснить, что ваша детская организация – это сплоченный коллектив, в котором успех общего дела зависит от каждого и от умения действовать сообща.
- б) Выяснить причины неприятия и плохого отношения.
- в) Показать на примере, что у обоих воспитанников присутствуют черты, дополняющие их собственные.

#### **Б1.О.05.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология» (ФГОС НОО):**

- а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;



- в) формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**А2. Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука сформировалась:**

- а) в VIII веке;
- б) к середине IX века;
- в) в начале XX века.

**А3. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как:**

- а) грамматика;
- б) каллиграфия;
- в) орфография;
- г) пунктуация.

**А4. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно:**

- а) 25 минут;
- б) 30 минут;
- в) 40 минут.

**А5. Оценивание обучающихся 1 класса осуществляется:**

- а) по 5-балльной шкале;
- б) лишь словесная объяснительная оценка;
- в) допускается поощрение с использованием значков «звездочка», «солнышко» и т.д.

**А6. Отметка «4» за соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании сочинения выставляется:**

- а) имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;
- б) нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;
- в) имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

**А7. Оценка по навыку чтения выставляется в классный журнал по следующим критериям:**

- а) беглость;
- б) правильность;
- в) ответы на вопросы;
- г) осознанность;
- д) умение пересказывать текст;
- е) выразительность.

**А8. Логическое повторение предыдущих тем, постановка познавательной задачи с целью подготовки к изучению нового осуществляется на этапе:**

- а) проверки домашнего задания;
- б) актуализации знаний;
- в) постановки целей и задач урока;
- г) открытия новых знаний.

**А9. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе**

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

**А10. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям:**

- а) содержательным;
- б) интегративным;
- в) методическим.

**В1. На уроки русского языка для 2-4 классов в неделю отводится \_\_\_\_\_ часов.**

**В2. Установите соответствие между понятиями.**

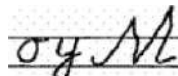
- |  |   |
|--|---|
| 1. Операционный, исполнительский этап формирования орфографических умений предполагает | а) развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания детьми логики правописания; использование занимательных материалов, соревнований, применение игровых приемов, конкурсов, викторин, олимпиад и др.; отбор дидактического материала – яркого, высокохудожественного, разнообразного, интересного детям |
| 2. Мотивация орфографической работы реализуется через                                  | б) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы   |
| 3. Мотивационный этап формирования орфографических умений предполагает                 | в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма  |
| 4. Ориентировочный этап формирования орфографических умений предполагает               | г) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма  |

**В3. Дополните предложение.**

Уровни языка изучаются \_\_\_\_\_ : без знания фонетики невозможно усвоить \_\_\_\_\_ и орфографию, без понимания синтаксиса трудно понять \_\_\_\_\_ , без морфемики – \_\_\_\_\_ и ту же орфографию.

**В4. Установите соответствие.**

- |                            |          |
|----------------------------|----------|
| 1. Орфографическая ошибка. | а) висна |
| 2. Графическая ошибка.     | б)       |



- |                             |         |
|-----------------------------|---------|
| 3. Каллиграфическая ошибка. | в) кнга |
|-----------------------------|---------|

**В5. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ - это исследование причин как отдельной, индивидуальной ошибки, так и определенного типа ошибок, допускаемых многими учениками или даже большинством.

**В6. Установите соответствие между подходами к обучению школьников русскому языку и их сущностью.**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Системный (структур- ный) подход. | а) преобладающее изучение структуры языковой системы;  |
| 2. Функциональный подход.            | б) показ функции каждой изучаемой языковой формы в выражении мысли говорящего или пишущего;          |
| 3. Коммуникативный под- ход.         | в) подготовка школьников к решению коммуника- тивных задач на основе изучения языкового ма- териала; |
| 4. Структурно- семантический подход. | г) изучение морфологии на основе взаимосвязи формы слова и его значения;                             |
| 5. Эстетический подход.              | д) формирование языкового вкуса, умение созда- вать яркие образы, выразительный текст.               |

**В7. Соотнесите вид упражнения с методической целью.**

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Предварительное чтение про себя. | а) работа над правильностью;    |
| 2. Послоговое прочтение.            | б) работа над сознательностью;  |
| 3. Слушание чтения.                 | в) работа над беглостью;        |
| 4. Объяснение значения слов.        | г) работа над выразительностью. |

**В8. Продолжите предложение.**

Обучение «по образцам» лежит в основе \_\_\_\_\_ методов.

**В9. Дополните предложение**

\_\_\_\_\_ деятельность позволяет развивать у детей интерес к предмету «Русский язык», к литературе на русском языке; углубляет знания о языке, повышает их качество; развивает самостоятельную познавательную деятельность обучающихся в условиях свободной инициативы.

**В10. Определите вид изложения. Это \_\_\_\_\_ изложение.**

«Это по преимуществу логическая работа учащихся. Ученик должен выбрать основное, существенное содержание рассказа, не нарушая логики, смысла, связей, последовательности. Языковое оформление текста требует качественной перестройки: прямая речь может заменяться косвенной, часто изменяется лицо глаголов, простые предложения объединяются в сложные. Для изложения лучше других подходят повествовательные тексты. Не рекомендуется брать описательные тексты.»

**С1. Сколько уроков Вам потребуется на изучение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В и др. Литературное чтение. 2 класс 2 часть, «Школа России»). Каким образом целесообразнее построить работу над рассказом?**

**С2. Составьте фрагмент урока (Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс Ч.1, «Школа России»).**

- Определите тему, цель, задачи урока.
- Разработайте этап «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии».

**Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне**

223. Прочитайте.

[э'н'] праздник	[э'в'] здравствуй	[рц'] сердце	[нц'] солнце
[е'н'] тростник	[сч'] счастливый	[сч'] честный	[сч'] чувство

• Какие звуки произносятся на месте выделенных буквосочетаний в словах? Какой согласный звук не произносится, но буквой обозначается?  
• Слышите слова. Подчеркните буквы, которыми обозначены непроизносимые согласные звуки.

Когда в слове встречается сразу три или четыре согласных, один из них может не произноситься. Так, **не произносятся** звуки:  
[л] — в слове **солнце**;  
[т] — в словах **лестница, окрестность**;  
[д] — в словах **сердце, праздник**;  
[ф] — в словах **чувство, здравствуйте**.  
Однако буквой эти звуки обозначаются.

*чувство лестница*

224. Прочитайте. В каком из слов пропущенная буква обозначает непроизносимый согласный звук?  
Д.. св..данья, красно лето,  
Здра..ствуй, зиму..ка-зима!  
Ю. Ситицын

• Слышите, вставляя пропущенные буквы.

117

**С3. Проанализируйте детское сочинение.**

Синичкин.  
 Бадная сторона.  
 Я живу в деревне Луриное. Моя деревня  
 маэвчан так потому, что была баэвчаня улица,  
 и поэтому маэвчаня Луриное.  
 Моя улица маэвчаня Синичкина.  
 Называется она потому, что на этой улице было  
 село фамов. Мой край богат птицами, живот-  
 ными, деревьями и рыбой. Животные это: раз-  
 ные: лисы, волки, зайцы. Птицы тоже есть: вороны,  
 вороны, синицы, галцы, ласточки... Деревья есть:  
 дуб, берёза, клён, сосна, ива... Рыба называется  
 угорь. Летом там много грибов. Некоторые  
 отдыхающие остаются на ночле. Я люблю свой  
 край потому, что в нём много интересного, полу-  
 чного для человека. Например, в городе Синички  
 движение, а в деревне очень-очень маленькое дви-  
 жение. Когда машины едут, то из выхлопной  
 трубы выходит дым вредный для человека. А  
 в деревне транспорта мало и дровья помогают  
 дым. А ещё я люблю свой край потому, что в ма-  
 шине много еды и грибов.  
 И поэтому я люблю свой край

**С4. Предложите два варианта работы на уроке литературного чтения над эта-  
 пом «Подготовка к первичному восприятию текста» (Климанова Л. Ф., Горец-  
 кий В. Г. Литературное чтение. 3 класс 1 часть. «Школа России»).**



**ФЕДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ**

**ВЕСЕННЯЯ ГРОЗА**

Люблю грозу в начале мая,  
 Когда весенний, первый гром,  
 Как бы резвяся и играя,  
 Грохочет в небе голубом.  
 Гремят раскаты молодые,  
 Вот дождик брызнул, пыль летит,  
 Повисли перлы дождевые,  
 И солнце нити золотит.  
 С горы бежит поток проворный,  
 В лесу не молкнет птичий гам,  
 И гам лесной, и шум нагорный —  
 Всё вторит весело громам.

1. Как поэт помогает нам «услышать» грозу?
2. Заменя слово брызнул на хлынул, пошёл. Что изменится?
3. Представь себе картины, изображённые Тютчевым. Какие чувства они вызывают?
4. Выучи стихотворение наизусть. Какую интонацию для чтения вслух ты выберешь?

62

**С5. В рамках внеурочной деятельности с целью популяризации русского языка и осознания его значения предложите 3 мероприятия для обучающихся 2 клас-  
 са, 4 класса. Ответ обоснуйте.**

**Б1.О.05.02 Методика обучения математике в начальных классах**

**КИМы**  
 (1 вариант, 25 заданий)

**A1. ФГОС НОО задает ориентиры содержания начального математического образования в форме системы требований:**

- а) к математическим знаниям, умениям и навыкам;
- б) к доступным младшему школьнику математическим методам и способам познания окружающего мира;
- в) к формируемому у обучающихся представлению о математике как части общечеловеческой культуры;
- г) к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения.

**A2. Принцип непрерывности, являясь одним из базовых принципов современного школьного математического образования, предполагает:**

- а) взвешенный учет положительного опыта, накопленного отечественным математическим образованием, и реалий современного мира;
- б) изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе;
- в) отбор математических знаний, соответствующих математической науке;
- г) возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов.

**A3. В составлении учебных программ и учебников математики для начальных классов возможны два варианта построения их содержания:**

- а) линейное и арифметическое;
- б) концентрическое и геометрическое;
- в) линейное и концентрическое;
- г) геометрическое и арифметическое.

**A4. В начальной школе математика является предметом общего образования, в котором выделяется два уровня:**

- а) базовый и прикладной;
- б) базовый и повышенный;
- в) базовый и профильный;
- г) базовый и творческий.

**A5. Социокультурный фон оказывает решающее воздействие в первую очередь на такой элемент методической системы как:**

- а) содержание обучения;
- б) форма организации обучения;
- в) цель обучения;
- г) методы обучения.

**A6. Результатами образования, не подлежащими персонифицированной итоговой оценке, являются:**

- а) способность решать учебную задачу;
- б) функциональная грамотность в предметных областях;

- в) метапредметные результаты;
- г) личностные результаты.

**A7. В итоговую проверочную работу по математике для начальных классов включают задания:**

- а) с выбором ответа;
- б) с кратким ответом;
- в) с развернутым ответом;
- г) все ответы верные.

**A8. В содержание начального курса математики не включены элементы:**

- а) стохастики;
- б) алгебры;
- в) геометрии;
- г) тригонометрии.

**A9. В основе раскрытия младшим школьникам смысла арифметических действий лежит:**

- а) аксиоматическая теория;
- б) теория множеств;
- в) теория вероятностей;
- г) нет правильного ответа.

**A10. Методисты выделяют следующие виды разбора составной арифметической задачи:**

- а) разбор по существу и формальный разбор;
- б) формальный разбор и графический;
- в) разбор от вопроса к числовым данным и разбор по существу;
- г) разбор по существу и графический.

**B1. Установите соответствие структурных компонентов рабочей программы по математике для начальных классов и элементов их содержания:**

Структурный компонент рабочей программы	Элемент содержания
1. Тематическое планирование.	а) Учащийся научится. Учащийся получит возможность научиться.
2. Результаты освоения учебного предмета.	б) На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.
3. Основные цели начального обучения математике.	в) Характеристика видов деятельности учащихся.
4. Описание места предмета в учебном плане.	г) Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных матема-

тических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**В2. Программа по математике обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Установите соответствие метапредметного (регулятивного) результата и класса, в котором он может быть достигнут.**

Класс	Метапредметный (регулятивный) результат
1. 1 класс	а) Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
2. 2 класс	б) Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.
3. 3 класс	в) Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
4. 4 класс	г) Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.

**В3. В процессе разработки рабочей программы по математике Вам потребовалась дополнительная информация. Выберите для ее поиска из предложенных источников, на Ваш взгляд, наиболее целесообразный.**

Необходимая информация	Источник информации
1. ФГОС НОО.	а) <a href="https://docplayer.ru/42293-Pod-redakciey-a-g-asmolova.html">https://docplayer.ru/42293-Pod-redakciey-a-g-asmolova.html</a>
2. Примеры рабочих программ.	б) <a href="https://garant.ru">https://garant.ru</a>
3. Виды универсальных учебных действий.	в) <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

**В4. Внешнюю структуру урока обуславливают его ...**

**В5. Включение в домашнюю работу заданий по изученному на уроке математическому материалу целесообразно, если ...**

**В6. Укажите, в какой последовательности целесообразно предложить на уроке учебные задания.**

- а) частично-поисковые задания;
- б) тренировочные задания, требующие самостоятельного применения знаний в измененных условиях;
- в) задания на подражание;
- г) тренировочные задания, требующие самостоятельного применения знаний.

**В7. Установите соответствие содержания задания, включенного в итоговую проверку, и его уровня.**



Уровень задания	Содержание задания
1. Базовый уровень.	<p>а) «Какое наибольшее четырехзначное число можно записать с помощью четырех разных цифр?          Ответ: _____»</p> <p>б) Б. «Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 8 меньше предыдущего». Обведи номер ответа.          1) 80, 72, 66, 58; 2) 100, 92, 84, 80;          3) 90, 82, 80, 72; 4) 72, 64, 56, 48»</p>
2. Повышенный уровень сложности.	<p>в) «Какое свойство не является общим для чисел 235, 839, 537, 739, 136. Обведи номер ответа.          1) все числа — трехзначные;          2) все числа — нечетные;          3) у каждого числа в разряде десятков стоит 3;          4) все числа меньше числа 900»</p> <p>г) «Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка.          Ответ: _____»</p>

**В8. Проанализируйте ошибки, допущенные младшими школьниками при выполнении вычислений. Установите соответствие ошибки и ее причины.**

Вычислительная ошибка	Причина ошибки
1. $7 + 2 = 5$ , $6 - 4 = 10$	а) Не сформированы полноценные вычислительные навыки табличного сложения и вычитания, которые входят в качестве операций в более сложные приемы вычислений.
2. $4 + 2 = 9$ , $10 - 1 = 6$	б) Смешение вычислительных приемов.
3. $37 + 28 = 64$ , $58 - 6 = 53$	в) Смешение цифр.
4. $34 \cdot 20 = 408$ , $34 \cdot 12 = 680$	г) Не усвоен смысл действий сложения и вычитания или знаков этих действий.

**В9. Установите целесообразное соответствие заданий, предлагаемых на уроке введения единицы площади - квадратный сантиметр, и педагогических технологий, позволяющих организовать деятельность младших школьников по их выполнению.**

Задание	Педагогическая технология
1. Измерение площади фигуры разными мерками.	а) Технология традиционного обучения.
2. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	б) Технология проблемного обучения.
3. Сравнение площадей фигур визуально	в) ИКТ.

и способом наложения.

**В10. Арифметическая задача в процессе обучения младших школьников является не только целью и средством обучения, средством развития, но и средством воспитания. Установите соответствие составных арифметических задач и возможных направлений воспитательной работы, реализуемых при их решении.**

Направление воспитательной работы	Арифметическая задача
1. Интеллектуальное.	а) Иван Алексеевич Бунин стал почётным академиком Петербургской академии наук в 1909 году, а первым русским лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1933 году. В каком возрасте произошли эти события в жизни писателя, если он родился в 1870 году?
2. Гражданско-патриотическое.	б) Ширина проезжей части 10 м. Скорость движения школьника 1 м/с. Успеет ли он перейти пешеходный переход на зеленый сигнал светофора, сигнал которого горит 20 секунд? Как вы думаете, стоит ли начинать переходить дорогу, если зелёный сигнал светофора горел уже 9 секунд?
3. Физкультурно-оздоровительное.	в) В одном куске 5 м ткани, в другом 7 м такой же ткани. За оба куска уплатили 2400 рублей. Сколько стоит каждый кусок ткани?
4. Экологическое.	г) Кожура от банана разлагается 2 года, окурок – на 2 года больше, а пакет – на 8 лет дольше окурка. Сколько лет потребуется для того, чтобы разложился пакет?

**С1. Разработайте фрагмент (изучение нового материала) урока математики с элементами проблемного обучения по одной из тем:**

- «Переместительное свойство умножение»,
- «Единица длины сантиметр» или др.

**С2. Разработайте фрагмент урока с элементами информационно-коммуникационных технологий по теме «Числа от 1 до 100».**

**С3. Установите причину. Подберите задания на ее устранение и предупреждение.**

Ученик допустил ошибку:

$$\begin{array}{r}
 203 \\
 \times \quad 38 \\
 \hline
 1704 \\
 + \quad 639 \\
 \hline
 8094
 \end{array}$$

**С4. Составьте 2-3 дидактические игры по теме «Арифметические действия».**

**С5. Определите вид простой арифметической задачи, укажите теоретическую основу выбора арифметического действия и выполните полное рассуждение ученика. Подберите задания для организации на уроке этапа закрепления умения решать задачи данного вида.**

«Для обеда нужно очистить 10 картофелин. Девочка очистила 6 картофелин. Сколько картофелин ей осталось очистить?»

### **Б1.О.05.03 Методика преподавания в начальных классах интегративного курса «Окружающий мир»**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:**

- а) программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления;
- б) основной и дополнительной образовательных программ;
- в) основной образовательной программы;
- г) этических норм.

**А2. Объектом методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальных классах является:**

- а) процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
- б) реализация личностно-деятельностного и интегрированного подходов;
- в) создание основ творческого потенциала обучающихся;
- г) знание учителем основ естествознания.

**А3. В чем состоит специфика курса «Окружающий мир»:**

- а) в его экологической направленности;
- б) в интегративном характере содержания;
- в) в системности изложения учебного материала;
- г) в формировании вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника.

**А4. Создателем первого отечественного учебника по естествознанию являлся:**

- а) В.Ф. Зуев;
- б) Н.К. Крупская;
- в) А.Я. Герд;
- г) Д.Д. Семенов.

**А5. Из приведенных вариантов укажите принципы образовательных технологий:**

- а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
- б) сознательность, активность, наглядность, связь с жизнью, прочность, доступность;
- в) осознанность, адаптивность, логичность, гуманность;
- г) практичность, ценность, гуманность, самостоятельность, интегрированность, эффективность.

**А6. Что из перечисленного не относится к принципам организации контроля:**

- а) критериальность;
- б) гибкость и вариативность форм контроля;
- в) открытость;
- г) практичность.

**А7. К методам контроля относят:**

- а) рассказ;
- б) методы письменного контроля;
- в) наглядные методы;
- г) упражнение.

**А8. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих идей:**

- а) идея многообразия мира;
- б) идея целостности мира;
- в) идея уважения к миру;
- г) все выше перечисленные.

**А9. Какими содержательными блоками представлен курс «Окружающий мир»?**

- а) «Человек», «Природа», «Общество»;
- б) «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»;
- в) «Человек», «Общество», «Животный мир»;
- г) «Человек и природа», «Человек и общество».

**А10. К педагогическим функциям, выполняемым учителем на подготовительном этапе изучения курса «Окружающий мир», относят:**

- а) критериальность, эффективность, научность, целесообразность;
- б) гибкость и вариативность форм педагогической деятельности;
- в) открытость, объективность, систематичность, нормативность;
- г) диагностику, прогнозирование, проектирование и планирование.

**В1. Структура учебной программы определяет внутреннюю логику организации учебно-методического материала в виде иерархической системы. Установите соответствие между разделами программы и их содержанием.**

Разделы программы	Содержание разделов программы
1. Пояснительная записка.	а) Содержание раздела включает систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН и компетенций обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета.
2. Учебно-тематический план.	б) Содержание раздела определяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования, в данном случае, на ступени начального образования.</li> <li>- цели и задачи реализации учебного предмета;</li> <li>- роль предмета в формировании ООП, ключевых компетенций;</li> <li>- новизну и отличие рабочей программы от примерной</li> <li>- межпредметные связи изучения предмета;</li> <li>- особенности организации учебного процесса по предмету в конкретной ОО, классе;</li> <li>- предпочтительные формы контроля ЗУН и компетенций, а также уровня подготовленности (промежуточного, итогового).</li> </ul>
3. Контроль уровня обученности.	в) Содержание раздела раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, включает распределение учебных часов по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки.

**В7. Установите соответствие между выполняемой на уроке работой и возможными методами контроля.**

При изучении темы «Как живут растения?» предусмотрены следующие виды работы обучающихся: практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;

работа с учебником по рисунку-схеме этапов жизни растения; выполнение тестовой работы.

Выполняемая на уроке работа	Методы контроля
1. Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.	а) Метод устного контроля-опрос.
2. Тестовая работа.	б) Метод практического контроля.
3. Работа с учебником по рисунку-схеме этапов жизни растения.	в) Метод тестового контроля.

**В8. Установите соответствие между выполняемой обучающимся работой на уроке по курсу «Окружающий мир» и критериями ее выполнения на «отлично».**

Выполняемая на уроке работа	Критерии выполнения работы на «отлично»
1. Устный опрос.	а) - содержание работы полностью соответствует теме; - задачи и выводы полностью соответствуют цели работы; - цель работы соответствует её задачам и выводам; фактические и логические ошибки отсутствуют; - содержание изложено последовательно; - работа отличается богатством понятийного словаря, точностью словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм и др. дополнительного материала»; - может быть допущен один недочет в содержании.
2. Письменная работа.	б) осознанно и логично излагается учебный материал, используются собственные наблюдения в природе, устанавливаются связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняются практические работы и даются полные ответы на все поставленные вопросы.
3. Творческая работа.	в) уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**В9.** При изучении темы «Что у нас под ногами?» у обучающегося возникли затруднения, связанные с группировкой объектов неживой природы, а именно образцов камней. Данный вид ошибок относится к ошибкам в \_\_\_\_\_ признаков объектов.

**В10.** Восстановите последовательность выполнения проектов по курсу «Окружающий мир» в 3 классе.

- а) Школа кулинаров.
- б) Богатства, отданные людям
- в) Разнообразие природы родного края.
- г) Кто нас защищает.
- д) Музей путешествий.
- е) Экономика родного края.

**С1.** Составить фрагмент «Пояснительной записки» рабочей программы по курсу «Окружающий мир, касающийся основных документов и положений, на основании которых разрабатывается данная программа «Окружающий мир». 1 – 4 классы (УМК «Школа России»).

**С2.** Разработать фрагмент урока (формулирование проблемы) по теме «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» (1 класс УМК «Школа России») с использованием элементов технологии проблемного обучения.

**С3.** При отборе содержания учебного материала для тестового контроля необходимо учитывать то, что общие понятия не могут быть осмыслены обучающимися без опоры на единичные. Предложите два задания для тестового контроля на установление соответствия между общими понятиями и единичными понятиями.

**С4.** При изучении темы «Золотое кольцо России» (3 класс, УМК «Школа России») вы заметили, что обучающийся испытывает затруднения в моделировании маршрута путешествия по карте в учебнике и по настенной карте России по городам Золотого кольца. Предложите прием коррекции возникшего затруднения.

**С5.** Разработать дидактическую игру на тему «Золотое кольцо России» (3 класс УМК «Школа России»).

**Б1.О.05.04** Методика социально-педагогической деятельности

**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**A1. Выберите неправильный ответ.**

**Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие:**

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) реабилитация;
- г) профилактика.

**A2. Выберите правильный ответ.**

**Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит:**

- а) теоретико-прикладной характер;
- б) теоретический характер;
- в) прикладной характер;
- г) практический характер.

**A3. Укажите неправильный ответ.**

**Принципы организации социально-педагогического мониторинга:**

- а) принцип непрерывности;
- б) принцип научности;
- в) принцип педагогической целесообразности;
- г) принцип прогностического мониторинга;
- д) принцип доступности.

**A4. Укажите лишнее.**

**Функции школьного социального педагога:**

- а) диагностическая;
- б) организаторская;
- в) профилактическая;
- г) реабилитационная;
- д) аналитическая.

**A5. Укажите лишнее.**

**Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога:**

- а) подготовительный;
- б) организационный;
- в) когнитивный;
- г) совершенствования компонентов профессиональной деятельности.

**A6. Дополните определение.**

**Профессиограмма социального педагога – это...**

- а) документ;
- б) концепция;



- в) материал;
- г) процесс.

**A7. Дополните определение.**

**... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.**

- а) абилитация;
- б) адаптация;
- в) социализация;
- г) коррекция.

**A8. Ведущим социальным институтом является:**

- а) семья;
- б) школа;
- в) религия;
- г) СМИ (средства массовой информации).

**A9. Дополните определение.**

**Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как ... социально-педагогического процесса.**

- а) форма;
- б) метод;
- в) средство;
- г) прием.

**A10. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе ... граждан до 18 лет от общего числа участников.**

- а) не менее 50 %;
- б) не менее 60 %;
- в) не менее 70 %;
- г) не менее 80 %.

**B1. Укажите неправильный ответ.**

**Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания.**

- а) международном;
- б) федеральном;
- в) региональном;
- г) городском.

**B2. Выберите правильный ответ.**

**К специфическим принципам, определяющим основные требования по предоставлению социальных услуг различным объектам социально-педагогической деятельности, относятся:**

- а) принцип гуманизма, принцип независимости, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности, принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов;
- б) принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности;
- в) принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип гуманизма, принцип независимости.

**В3. Дополните определение.**

\_\_\_\_\_ рассматриваются в методике работы социального педагога как средство социально-педагогического процесса.

**В4. Установите соответствие названия терминов и его определением.**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Объект социальной работы.          | а) социальную защиту, социальную помощь, которые зависят от реальных трудностей в жизнедеятельности человека, группы или сообщества.   |
| 2. Клиентом социальной службы.        | б) может испытывать объективные трудности или субъективные затруднения, однако и (или) те и другие приводят к нарушению жизнедеятельности. Весьма важно еще и то, что лежит в основе как трудности, так и затруднения. |
| 3. Социальная работа включает в себя. | в) становится человек, имеющий проблему на уровне социальных, ментальных и психоментальных связей.   |

**В5. Дополните определение.**

**Абилитация – это комплекс мер (услуг), направленных на ...**

**В6. К специфическим принципам, определяющим основные требования по предоставлению социальных услуг различным объектам социально-педагогической деятельности, относятся:**

- а) принцип гуманизма, принцип независимости, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности, принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов;
- б) принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности;
- в) принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип гуманизма, принцип независимости.

**В7. Социальный педагог в школе – это ...**

- а) Воспитатель, занимающийся культурно-досуговой работой со школьниками во внеучебное время.
- б) Специалист, деятельность которого направлена на решение социально-педагогических проблем, выходящих непосредственно за рамки учебно-воспитательного процесса, педагогически целесообразное преобразование социальной среды.
- в) Консультант по вопросам оказания индивидуальной помощи ребенку и семье.
- г) Педагог, оказывающий в образовательном учреждении социально-педагогическую поддержку учащимся, организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей.

#### **В8. Дополните определение.**

**Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания.**

#### **В9. Соотнесите направления деятельности социального педагога в школе с его специализациями.**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.  | а) Социальный педагог. |
| 2. Социально-педагогическая помощь учащимся, имеющим трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями. | б) Организатор досуга. |
| 3. Организация социально-педагогического взаимодействия с классом, на параллели.  | в) Педагог-психолог.   |

#### **В10. Этапы работы социального педагога по социальному патронажу семьи (восстановите последовательность).**

- а) Вхождение в семью.
- б) Знакомство, договор с семьей.
- в) Анализ информации о семье.
- г) Сбор информации о семье.
- д) Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.
- е) Выход из семьи.

#### **С1. Дайте оценку ситуации, составьте прогноз и предложите решение.**

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит:

- Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.
- Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

## **С2. Выделите проблему (проблемы) из ситуации, составьте прогноз и варианты решения проблемы.**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников (Сергей, 13 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

## **С3. Проведите прогнозирование ситуации и предложите свое решение.**

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

## **С4. Предложите варианты решения проблемы.**

Мальчик, 8 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

## **С5. Вопросы и задания:**

**1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?**

**2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.**

**3. В чем состоял педагогический просчет учителя?**

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

## **Б1.О.05.05 Методика воспитательной работы в начальных классах**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **А1. Воспитательная деятельность:**

- а) организация жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющая собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующая развитию личности и коллектива;
- б) способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы;
- в) деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях школьного коллектива.

#### **А2. Структурные компоненты воспитательной деятельности:**

- а) целеполагание, прогностическая деятельность, диагностическая, конструктивная (проектировочная), организаторская, коммуникативная, аналитическая, коррекционная;
- б) формирующая, коммуникативная, проектирующая, организационно-деятельностная, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая, методическая;
- в) направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.

**А3. Устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических), совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы – это ...**

- а) форма воспитательной работы;
- б) форма воспитания;
- в) метод воспитания.

**А4. Это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих возможностей и способностей. Основным механизмом этого процесса является собственная активность личности, включенная в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора.**

- а) гуманистическое воспитание;
- б) культурологическое воспитание;
- в) личностно-ориентированное воспитание.

**А5. Мероприятие – это ...**

- а) общая работа, важное событие, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе;
- б) событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них;
- в) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

**А6. Задачи воспитания младшего школьника:**

- а) формирование любознательности, общеучебных умений и навыков, положительного отношения к школе, учебе;
- б) развитие речи обучающихся;
- в) воспитание навыков общения, сотрудничества с одноклассниками, товарищества и взаимопомощи;
- г) приобщение к социальным нормам, формирование элементарных навыков культуры поведения;
- д) овладение конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире и для продолжения образования;
- е) выявление индивидуальных способностей учащихся и создание благоприятных условий для их развития.

**А7. Принципы планирования воспитательной работы:**

- а) целенаправленность;
- б) комплексность;
- в) преемственность;
- г) конкретность и целесообразность;
- д) учет возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей учащихся;
- е) реалистичность и разумная насыщенность плана;
- ж) план является результатом совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.

**А8. Определите этап организации и проведения внеклассного мероприятия.**

Работу целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом.

- а) подготовка и моделирование предстоящего внеклассного воспитательного мероприятия;
- б) анализ воспитательного мероприятия;
- в) изучение и постановка воспитательных задач.

**А9. Это форма разъяснения школьникам норм и принципов нравственного опыта человечества, это систематическое и последовательное обсуждение той или иной темы между учениками и учителем:**

- а) беседа краеведческого содержания;
- б) беседа эстетического содержания;
- в) беседа этического содержания.

**А10. Культурное обустройство жизнедеятельности учащихся класса; всестороннее изучение воспитанников и их семей; разъяснение и внедрение правил поведения; повседневное наблюдение за успеваемостью учащихся; создание коллектива, организация самоуправления учащихся; проведение классных часов и собраний; организация внеклассной деятельности; сотрудничество с детскими общественными организациями; работа с родителями; ведение классного журнала и личных дел учащихся – это ...**

- а) функции классного руководителя;
- б) цели и задачи, поставленные перед классным руководителем;
- в) обязанности классного руководителя.

**В1. Дополните определение:**

\_\_\_\_\_ — целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений. (А.В. Мудрик)

**В2. Установите соответствие между определениями и понятиями.**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| а) раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик и технологий в воспитательном процесс; | 1. Метод воспитания.               |
| б) процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательных целей;   | 2. Методика воспитательной Работы. |
| в) совокупность наиболее общих способов решения вос-   | 3. Методика воспита-               |

питательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

**В3. Установите соответствие между определениями и понятиями.**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. Дело.        | а) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.              |
| 2. Мероприятие. | б) событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. |
| 3. Игра.        | в) общая работа, важное событие, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.                       |

**В4. Какому типу форм воспитательной работы соответствуют признаки.** Деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство - \_\_\_\_\_ .

**В5. Дополните перечень.**

В. П. Сергеева рекомендует следующую структуру плана воспитательной работы:

1. Характеристика классного коллектива.
2. Воспитательные задачи на данный период.
3. Жизнедеятельность классного коллектива.
4. \_\_\_\_\_ .
5. \_\_\_\_\_ .

**В6. Дополните перечень.**

Задачи игры-путешествия:

- 1) содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- 2) развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности каждого ребёнка;
- 3) поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- 4) формирование индивидуального стиля учебной деятельности;
- 5) включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- 6) обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- 7) \_\_\_\_\_ ;
- 8) \_\_\_\_\_ .

**В7. Установите соответствие между этапами воспитательного мероприятия и педагогическими целями.**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Организационный мо- | а) активизировать учащихся, расположить их к |
|------------------------|--|



- |                          |  |
|--------------------------|--|
| мент.                    | воспитательному воздействию;   |
| 2. Вводная часть.        | б) настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия; |
| 3. Основная часть.       | в) переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции;   |
| 4. Заключительная часть. | г) реализация основной идеи мероприятия.   |

### **В8. Дополните определение.**

Традиционная форма внеурочной деятельности младших школьников, которую можно проводить в несколько туров: по теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам – это \_\_\_\_\_ .

### **В9. Установите соответствие.**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. Обучающая функция игры.       | а) обеспечивает восстановление физических и духовных сил ребёнка;   |
| 2. Развивающая функция игры.     | б) обеспечивает повышение эмоционально-положительного тонуса, развитие двигательной активности, создание благоприятных условий для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком;        |
| 3. Воспитательная функция игры.  | в) состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность; |
| 4. Коммуникативная функция игры. | г) помогает выявить индивидуальные особенности детей, способствует устранению нежелательных проявлений в характере учащихся;  |
| 5. Развлекательная функция игры. | д) заключается в развитии ребёнка;  |
| 6. Релаксационная функция игры.  | е) позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, направленные на усвоение определённого программного материала и игровых правил.  |

### **В10. О какой форме внеурочной деятельности писал К.Д. Ушинский.**

«Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что ... для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни, и что ребенок считает свои дни от ... до ... . Тускло и серо было бы детство, если бы из него выбросить ...»

**С1. Из окна кабинета Вы видите, что ученик Вашего класса (2 класс) съел конфету и фантик бросил на тротуар. Как Вы поступите в данной ситуации. Ответ обоснуйте.**

- а) вызовите родителей;
- б) напишите замечание в дневник;
- в) посвятите ближайший классный час проблемам экологии;
- г) отругаете ребенка перед всем классом;
- д) проведете «субботник»;
- е) проведете индивидуальную беседу;
- ж) Ваш вариант.

**С2. Составьте план проведения этической беседы по экологии (3 класс).**

**С3. Составьте 10 вопросов к викторине на тему «Любимые сказки» (1 класс).**

**С4. Разработайте несколько (до 5) методических рекомендаций родителям ребенка, который боится получить «плохую» оценку за контрольную работу. На Ваш взгляд, почему такая ситуация возникает?**

**С5. К 23 Февраля Вам нужно в классе провести мероприятие. Какую форму воспитательного мероприятия Вы выберете для 2 класса, для 4 класса. Ответ обоснуйте.**

## **Б1.О.06.01 Русский язык**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Фонетика - раздел науки о языке, изучающий...**

- а) нормы правильного произношения звуков и ударения в словах;
- б) способы обозначения звуков на письме;
- в) звуки речи;
- г) правописание гласных и согласных.

**А2. Что изучает лексика?**

- а) историю слова;
- б) части речи и их формы;
- в) правила написания слов;
- г) звуковую сторону слова;
- д) слова и их значения.

**А3. В каком варианте верно определение «Словообразование – раздел науки о языке, в котором ...»**

- а) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего);
- б) изучается звуковая сторона слова;
- в) изучаются правила правописания слов;
- г) изучается история слова;
- д) изучается лексическое значение и употребление слов.

**А4. Назовите разряды имен существительных по значению.**

- а) относительные, притяжательные, качественные;
- б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- в) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- г) повелительные, условные, изъявительные;
- д) переходные, действительные, страдательные.

**А5. На какие разряды делятся имена прилагательные?**

- а) вопросительные, относительные, повествовательные;
- б) возвратные, отрицательные, личные;
- в) одушевлённые, неодушевлённые;
- г) определительные, собирательные, количественные;
- д) качественные, относительные, притяжательные.

**А6. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:**

- а) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- в) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

**А7. Какие морфологические признаки имеет глагол?**

- а) падеж, наклонение, род;
- б) склонение, лицо, время;
- в) вид, наклонение, время, лицо, число;
- г) род, число, падеж;
- д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

**А8. Укажите номер односоставного предложения.**

- а) Еще победа далека (В. Солдатенко).

- б) Там при скором отъезде забыто много вещей (М. Солоухин).
- в) Как и в предыдущих снах, на станции было мрачно и безлюдно (Д. Глуховский).
- г) Кругом гремел горячий бой (Т. Соломатина).

**А9. Укажите номер (-а) предложения (-й), которое (-ые) являются сложными.**

- а) ... я ждал только случая, чтобы бросить трамвайную работу... (*Пауст.*).
- б) – Хоть и недолго, но мне было очень хорошо... (*Пауст.*).
- в) В зеленоватом небе висела, как гроздь исполинского винограда, грозовая туча... (*Пауст.*).
- г) Они ждали, сгорбившись, засунув руки в рукава шинелей, и только сплевывали, поглядывая на запад. (*Пауст.*).
- д) В одном уголке были копейки, в другом – семишники, в третьем – пятикопеечные монеты. (*Пауст.*).

**А10. Найдите неправильное утверждение.**

- а) по цели высказывания в начальных классах изучаются повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения;
- б) второстепенные члены предложения изучаются в начальных классах без деления на виды;
- в) в начальных классах дети изучают подлежащее и сказуемое;
- г) в начальных классах работа по развитию речи может проводиться на синтаксическом уровне.

**В1. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.**

- а) аккуратный;
- б) трудиться;
- в) жизнерадостный;
- г) говорун;
- д) свобода;
- е) усилить;
- ж) красивый.

- 1) безобразный;
- 2) неволя;
- 3) ослабить;
- 4) небрежный;
- 5) молчун;
- 6) бездельничать;
- 7) угрюмый.

**В2. Установите соответствие между фразеологизмами и их разновидностями по семантической слитности.**

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| а) сращение;          | 1) Человек – это звучит гордо. |
| б) единство;          | 2) Очертя голову.              |
| в) выражение (клише); | 3) Щекотливый вопрос.          |
| г) сочетание.         | 4) Закинуть удочку.            |

**В3. Установите, какому принципу орфографии соответствует написание выделенной орфограммы в словах.**

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| а) традиционный;     | 1) к[о]мпьютер; |
| б) дифференцирующий; | 2) с[е]мья;     |
| в) фонемный;         | 3) ож[о]г;      |
| г) фонетический.     | 4) р[а]зыграть. |

**В4. Установите соответствие между словами и способом их образования.**

- |                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| а) морфологический;          | 1) трудящиеся (существительное); |
| б) морфолого-синтаксический; | 2) осенний;                      |
| в) лексико-синтаксический;   | 3) благодаря (предлог);          |
| г) лексико-семантический.    | 4) близлежащий.                  |

**В5. Установите соответствие между местоимениями, употребленными в предложениях, с их характеристикой.**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| а) Здесь Пётр встретился с некоторыми одноклассниками. | 1) неопределенное;  |
| б) Этому поступку нет оправдания.                      | 2) личное;          |
| в) С ней было приятно иметь дело.                      | 3) определительное; |
| г) Поговорим в другой раз.                             | 4) указательное;    |
| д) Винить было некого.                                 | 5) отрицательное.   |

**В6. Установите соответствие между выделенными глаголами и лексико-семантическими группами, к которым они относятся.**

- |   |  |
|---|--|
| а) конкретное действие, направленное на объект; | 1) Автобус подошел с опозданием – не подошел, а <b>подскочил</b> нырком. |
| б) состояние природы или человека;              | 2) Снаряжение для экспедиции <b>мастерили</b> сами.                      |
| в) движение, перемещение;                       | 3) Носились стрижи. <b>Парило</b> .                                      |
| г) положение предмета в пространстве;           | 4) Кузница <b>стояла</b> у обочины полевого проселка.                    |
| д) появление и изменение признака;              | 5) Ни неба я не <b>видел</b> , ни воды, ни земли.                        |

- е) восприятие;
- ж) отношение.

- б) Жена **любила** покупать себе новое...
- 7) Уголек легонько дымился, потрескивал, **тускнел**.

**В7. Установите соответствие между словами, выделенными в предложениях, и их характеристикой.**

- |  |                  |
|--|------------------|
| а) <i>Неужели</i> нельзя вовремя заплатить взнос?                                | 1) междометие;   |
| б) <i>Едва</i> вы уехали, раздался звонок.                                       | 2) частица;      |
| в) Ветер стих <i>внезапно</i> , как и налетел.                                   | 3) союз;         |
| г) <i>Благодаря</i> усилиям спасателей последствия урагана ликвидировали быстро. | 4) предлог;      |
|  | 5) наречие;      |
|  | 6) деепричастие. |

**В8. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения морфологических норм.**

- |   |  |
|---|--|
| а) Средний вес помидора иногда достигает шестисот грамм.          | 1) Ошибка в образовании формы падежа существительного.           |
| б) Я обязательно убежу их в нашей правоте.                        | 2) Ошибка в образовании формы числительного.                     |
| в) Этот уникальнейший мост стоит на пятиста опорах.               | 3) Ошибка в образовании формы степени сравнения прилагательного. |
| г) Он более опытный, чем я, и много времени провёл вдали от дома. | 4) Ошибка в образовании формы глагола.                           |
|   | 5) Морфологические нормы не нарушены.                            |

**В9. Соотнесите предложения с их синтаксической характеристикой.**

- |   |  |
|---|--|
| 1) Ты ступай за мною в сени.                          | а) Двусоставное вопросительное невосклицательное.  |
| 2) Как упоителен летний день в Малороссии!            | б) Односоставное вопросительное восклицательное.   |
| 3) Да разве можно так поступать с честным человеком?! | в) Двусоставное повествовательное восклицательное. |
| 4) Кто из вас предаст меня?                           | г) Двусоставное побудительное невосклицательное.   |

**В10. Установите соответствие между предложением и его структурным типом.**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| а) простое;          | 1) Операция очень простая: делается инъекция шприцем с толстой иглой.  |
| б) сложносочиненное; | 2) Электронные пластинки (чипы), на которых содержится идентификационный код, в столице уже вжили тысячам домашних животных. |

- в) сложноподчиненное; 3) Сделать инъекцию можно в нескольких столичных клиниках, и стоит это недорого  
г) бессоюзное сложное. 4) К сожалению, в других городах эта операция пока не проводится.

**С1. Сформулируйте рекомендации младшим школьникам для правильного написания письма. Представьте образец письма, выбрав одну из номинаций (письмо бабушке, живущей в другой местности; письмо другу; письмо заболевшему учителю). Оформите правильно адрес на конверте.**

**С2. Сформулируйте рекомендации младшим школьникам для написания телеграммы. Представьте образец поздравительной телеграммы (с днем рождения, с праздником и т.д.).**

**С3. Сформулируйте рекомендации младшим школьникам для написания объявления. Представьте образец объявления о занятии кружка.**

**С4. Сформулируйте рекомендации младшим школьникам для написания заявления. Представьте образец заявления ученика 4 класса об освобождении от занятий в связи с поездкой на слет юных туристов.**

**С5. Сформулируйте правила электронной переписки. Представьте образец электронного письма-приглашения на выставку в музей на имя подруги или друга.**

## **Б1.О.06.02 Математика**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Укажите верное высказывание.**

- а)  $-12$  – натуральное число;  
б)  $5,62$  – целое число;  
в)  $0$  – натуральное число;  
г)  $-32$  – целое число.

**А2. В множестве  $\{213, 546, 123, 111\}$  все числа:**

- а) делятся на 3;  
б) делятся на 9;  
в) не делятся на 3;  
г) делятся на 5.

**А3. Какое число принадлежит множеству нечетных натуральных чисел:**

- а)  $-5$ ;

- б) 5,5;
- в) 6;
- г) 11.

**A4. Какая теория не используется при построении системы натуральных чисел:**

- а) аксиоматика Пеано;
- б) теория Кантора;
- в) теоретико-множественный подход;
- г) результат измерения величины.

**A5. Сколько элементов содержит декартово произведение множеств  $A \times A$ , если множество  $A$  состоит из пяти элементов:**

- а) 5;
- б) 25;
- в) 10;
- г) 15.

**A6. Пустое множество – это множество, содержащее ...**

- а) один элемент;
- б) более одного элемента;
- в) ни одного элемента;
- г) много элементов.

**A7. Высказывание – это ...**

- а) предложение с переменной;
- б) повествовательное предложение;
- в) предложение истинное либо ложное;
- г) предложением с двумя переменными.

**A8. Графиком линейной функции является ...**

- а) гиперболоа;
- б) парабола;
- в) окружность;
- г) прямая.

**A9. Многоместный предикат – это предикат от ...**

- а) одной переменной;
- б) двух переменных;
- в) больше трех переменных;
- г) трех переменных.

**A10. Как называется отношение, при котором каждый элемент множества находится в отношении сам с собой:**



- а) рефлексивным;
- б) транзитивным;
- в) отношением порядка;
- г) симметричным.

**В1. Установите соответствие между функцией и ее аналитической записью.**

функция	аналитическая запись
а) линейная;	1. $y=kx$
б) обратная пропорциональность;	2. $y=kx+b$
в) квадратичная;	3. $y=k/x$
г) прямая пропорциональность.	4. $y=ax^2+bx+c$

**В2. Установите соответствие между величиной и единицами измерения.**

величина	единицы измерения
а) масса;	1. $m^3$
б) площадь;	2. $cm^2$
в) длина;	3. кг
г) объем.	4. мм

**В3. Установите соответствие между множеством и его подмножеством.**

множество	подмножество
а) $\{1,2,3,5,6,7,8\}$	1. $\{1,4\}$
б) $\{1,2,10,11,14\}$	2. $\{0\}$
в) $\{0,1,2,3,4\}$	3. $\{10,14\}$
г) $\{1,2,4\}$	4. $\{1,2,3\}$

**В4. Установите соответствие между множеством и его элементом.**

множество	элемент
а) $\{1,2,4,5,16,17,18\}$	1. 4
б) $\{10,20,100,110,140\}$	2. 0
в) $\{0,1,2,3\}$	3. 140
г) $\{11,23,45\}$	4. 23

**В5. Установите соответствие между числами и их наибольшим общим делителем.**

числа	наибольший общий делитель
а) 32 и 10	1. 4
б) 17 и 35	2. 17
в) 12 и 32	3. 2

г) 17 и 51

4. 1

**В6. Определите числовое множество по его элементу.**

числовое множество	элемент
а) множество натуральных чисел;	1. 0
б) множество целых чисел;	2. 1,12345421...
в) множество рациональных чисел;	3. 2,353535...
г) множество действительных чисел.	4. 25

**В7. Определите словесную интерпретацию логической операции:.**

логическая операция	словесная интерпретация
а) конъюнкция;	1. тогда и только тогда, когда;
б) эквиваленция;	2. если, то;
в) импликация;	3. или;
г) дизъюнкция.	4. и.

**В8. Установите соответствие между числами и их наименьшим общим кратным.**

числа	наименьшее общее кратное
а) 17 и 51;	1. 595;
б) 12 и 32;	2. 40;
в) 4 и 10;	3. 51;
г) 17 и 35.	4. 96.

**В9. Определите название разряда в десятичной записи числа.**

название	разряд
а) десятки миллионов;	1. третий;
б) единицы;	2. пятый;
в) сотни;	3. восьмой;
г) десятки тысяч.	4. первый.

**В10. Определите вид теоремы.**

формулировка теоремы	вид
а) Если диагонали четырехугольника не взаимно перпендикулярны, то четырехугольник не является ромбом.	1) противоположная;
б) Если четырехугольник ромб, то его диагонали взаимно перпендикулярны.	2) обратная;
в) Если четырехугольник не ромб, его диагонали не взаимно перпендикулярны.	3) обратная противоположной;

г) Если диагонали четырехугольника взаимно перпендикулярны, то четырехугольник есть ромб. 4) исходная.

**С1.** Из 40 студентов курса 32 изучают английский язык. 21 – немецкий язык, а 15 – английский и немецкий языки. Сколько студентов курса не изучает ни английский, ни немецкий языки, т.е. изучают французский язык? Ответ поясните.

**С2.** Множество А – четных натуральных чисел, множество В – двузначных чисел. Найдите пересечение данных множеств. Прокомментируйте ход рассуждений.

**С3.** У Наташи 3 различные юбки и 4 различные кофты. Сколько различных комплектов, состоящих из юбки и кофты, она может составить?

**С4.** Доказать, что если в четырехугольнике три угла прямые, то он - прямоугольник.

**С5.** За 8 ч токарь изготовил 16 деталей. Сколько часов потребуется токарю на изготовление 48 деталей, если он будет работать с той же производительностью?

### **Б1.О.06.03 Детская литература**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1.** Какой литературный приём использовал Маяковский, чтобы объяснить ребёнку «Что такое хорошо, что такое плохо»?

- а) синекдоха;
- б) метафора;
- в) антитеза;
- г) метонимия.

**А2.** Что является характерной чертой литературной сказки?

- а) устойчивые речевые формулы;
- б) постоянные эпитеты;
- в) тавтология;
- г) наличие автора.

**А3.** Какой рассказ Л.Н. Толстого воспитывает в детях чувство ответственности за свои поступки и честность?

- а) «Филипок»;
- б) «Корова»;
- в) «Как гуси Рим спасли»;

г) «Волга и Вазуза».

**А4. Кто из писателей открыл первую школу для крестьянских детей и впоследствии писал: «Я хочу образования для крестьянских детей, чтобы спасти тонущих там Пушкиных, Ломоносовых, Остроградских...».**

- а) Н. Некрасов;
- б) К. Ушинский;
- в) Л. Толстой;
- г) М. Горький.

**А5. На что девочка Женя потратила третий лепесток цветика-семицветика?**

- а) склеить разбитую вазочку;
- б) попасть на северный полюс;
- в) помочь хрому мальчику;
- г) вернуться домой с баранками.

**А6. Главная тема творчества К. Г. Паустовского:**

- а) военные подвиги;
- б) описание растений и животных;
- в) история России;
- г) гармония человеческих чувств и прекрасного в природе.

**А7. Какие произведения К. Чуковского воспитывают в детях храбрость?**

- а) «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- б) «Муха-Цокотуха», «Крокодил»;
- в) «Путаница», «Чудо-дерево»;
- г) «Телефон», «От двух до пяти».

**А8. Советский поэт, переводчик XX столетия, автор стихотворений “Пожар”, “Почта”, “Круглый год”:**

- а) К.И. Чуковский;
- б) С.Я. Маршак;
- в) С. Михалков;
- г) В.В. Маяковский.

**А9. Кто из перечисленных персонажей не является героем русского народного эпоса:**

- а) Илья Муромец;
- б) Змей Горыныч;
- в) Красная Шапочка;
- г) Добрыня Никитич.

**А10. А Какому волшебному слову посвящён один из рассказов В. Осеевой?**

- а) пожалуйста;
- б) спасибо;
- в) будьте любезны;
- г) будьте добры.

**В1. Установите соответствие между автором и произведением.**

- 1) А.С. Пушкин;
- 2) М.Ю. Лермонтов;
- 3) С.Т. Аксаков;
- 4) В.Ф. Одоевский.
- а) «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- б) «Аленький цветочек»;
- в) «Городок в табакерке»;
- г) «Ашик-Кериб».

**В2. Установите соответствие между произведением и автором.**

- 1) «Детство»; а) Н.Г. Гарин-Михайловский;
- 2) «Детство Тёмы»; б) А. Погорельский;
- 3) «Детство Никиты»; в) Л.Н. Толстой;
- 4) «Чёрная курица, или...». г) А.Н. Толстой.

**В3. Установите соответствие между автором и произведением.**

- 1) А.С. Пушкин; а) «Спящая красавица»;
- 2) В.А. Жуковский; б) «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях»;
- 3) Ш. Перро. в) «Спящая царевна».

**В4. Установите соответствие между героем и произведением.**

- 1) кошка; а) «Мурзук»;
- 2) собака; б) «Ю-ю»;
- 3) лошадь; в) «Каштанка»;
- 4) рысь. г) «Бедный Гнедко».

**В5. Установите соответствие между видом сказки и произведением.**

- 1) волшебная сказка; а) «Каша из топора»;
- 2) бытовая сказка; б) «Лиса и Волк»;
- 3) сказка о животных. в) «Царевна-лягушка».

**В6. Установите соответствие между произведением и автором.**

- 1) К. Чуковский; а) «Младший брат»;
- 2) С. Маршак; б) «Муха-цокотуха»;
- 3) С. Михалков; в) «Кошкин дом»;
- 4) А. Барто. г) «Дядя Степа – милиционер».

**В7. Автором каких произведений является М. Пришвин. Укажите все варианты.**

- а) «Ребята и утята», «Золотой луг»;
- б) «Лесная газета», «Чей нос лучше?»;
- в) «Кладовая солнца»;
- г) «Растрёпанный воробей», «Тёплый хлеб».

**В8. Установите соответствие между автором и произведением.**

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| 1) Л. Толстой; | а) «Белый пудель»;      |
| 2) Л. Андреев; | б) «Случай с Евсейкой»; |
| 3) М. Горький; | в) «Ангелочек»;         |
| 4) А. Куприн.  | г) «Детство».           |

**В9. Установите соответствие между автором и героем.**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1) А.С. Пушкин;    | а) Царь-девица; |
| 2) П.П. Ершов;     | б) царь Салтан; |
| 3) В.А. Жуковский. | в) царь Матвей. |

**В10. Установите соответствие между автором и периодом.**

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) Л.Н. Толстой;   | а) первая четверть XIX века;   |
| 2) А.И. Куприн;    | б) конец XIX - начало XX века; |
| 3) А.Н. Толстой;   | в) первая половина XX века;    |
| 4) В.А. Жуковский. | г) вторая половина XIX века.   |

**С1. Допишите определение.**

Детская литература – это \_\_\_\_\_ .

**С2. Сформулируйте основную задачу педагога по знакомству детей с пейзажной лирикой.**

**С3. Допишите высказывание.**

«Юности честное зерцало» - самая известная книга эпохи правления \_\_\_\_\_.

**С4. Тема произведения – это \_\_\_\_\_ .**

**С5. Дайте ответ на вопрос.**

Чего больше всего на свете хотела героиня сказки К. Паустовского «Стальное колечко»?

**Б1.О.06.04 Естествознание**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**A1. Какой компонент присущ только растительной клетке?**

- а) микросома;
- б) митохондрия;
- в) пластида;
- г) рибосома.

**A2. Энергетической станцией клетки называют:**

- а) клеточный сок;
- б) ядро;
- в) митохондрии;
- г) комплекс Гольджи.

**A3. У цветковых растений оплодотворение достаточно сложное. Его называют:**

- а) тройным оплодотворением;
- б) двойным оплодотворением;
- г) сложным оплодотворением;
- д) простым оплодотворением.

**A4. Среди перечисленных листьев простыми являются листья:**

- а) березы, дуба, клена;
- б) клена, рябины, кукурузы;
- в) липы, гороха, ясеня;
- г) березы, земляники, шиповника.

**A5. Как размножается амeba?**

- а) только бесполым путем;
- б) бесполым и половым путем;
- в) только половым путем.

**A6. Яйцо аскариды человеческой вызывает заражение человека (становится инвазионным), если:**

- а) проглочено сразу после выделения из организма больного человека;
- б) пройдет через организм промежуточного хозяина - слизня или дождевого червя;
- в) пробудет во внешней среде (почве) около 1 месяца.

**A7. Красный цвет покровов дождевого червя обусловлен:**

- а) присутствием в полостной жидкости пигмента;
- б) сильно развитой в коже системой капилляров и присутствием в крови красного пигмента;
- в) развитием кровеносных капилляров в стенке кишечника.

**A8. Линии меридианов и параллелей на глобусе и географической карте – это...**

- а) горизонтали;
- б) азимут;

- в) градусная сетка;
- г) географическая широта.

**A9. Области проявления землетрясений и вулканизма:**

- а) геосинклинали;
- б) платформы;
- в) срединно-океанические хребты;
- г) равнины.

**A10. Оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю мантию, называется:**

- а) термосферой;
- б) астеносферой;
- в) литосферой;
- г) атмосферой.

**B1. Установите соответствие между признаками и отделом растений.**

признак	отдел
а) тело - слоевище, не разделенное на органы;	1. Отдел Мохообразные.
б) есть органы и ткани;	2. Отдел Зеленые водоросли.
в) участвуют в образовании торфа;	
г) одноклеточные и многоклеточные формы;	
д) гаметы образуются в одноклеточных половых органах;	
е) многие зимуют в стадии зиготы.	

**B2. О каком понятии идет речь?**

\_\_\_\_\_ называется группа клеток, структурно и функционально взаимосвязанных друг с другом, сходных по происхождению, строению и выполняющих определенные функции в организме.

**B3. Осенью во время уборки картофеля учительница попросила учеников принести для урока несколько плодов этого растения. На следующий день один из них принес пакет с клубнями. Правильно ли выполнил ученик задание? Объясните.**

**B4. Решите правильно или неправильно то или иное суждение.**

1. Тело простейших состоит из одной клетки.
2. Стрекательные клетки расположены по всему телу кишечнополостных, но больше их на щупальцах животных.
3. На щупальцах осьминогов расположены присоски.
4. К членистоногим относятся дождевые черви, раки, пауки, насекомые.
5. У всех насекомых тело состоит из головы, груди и брюшка.



**В5. Вставьте пропущенное слово.**

Парные выросты тела многощетинковых червей, способствующих движению, называются \_\_\_\_\_.

**В6. Выберите три верных ответа из шести. К ленточным червям относятся:**

- а) эхинококк;
- б) свиной цепень;
- в) широкий лентец;
- г) кошачья двуустка;
- д) печёночный сосальщик;
- е) молочно-белая планария.

**В7. Вставьте пропущенное слово.**

В отличие от растений, животные питаются \_\_\_\_\_ веществами.

**В8. Распределите организмы по царствам, к которым они принадлежат.**

организм	царство
а) вольвокс;	1. Бактерии.
б) кокки;	2. Грибы.
в) бацилла;	3. Растения.
г) головня;	
д) ламинария;	
е) фукус.	

**В9. Расположите планеты Солнечной системы в порядке их удаления от Солнца.**

- а) Марс;
- б) Меркурий;
- в) Юпитер;
- г) Земля.

**В10. В каких полушариях находятся Евразия, Австралия и Африка?**

**С1. Сравните животную и растительную клетки по строению. Назовите их сходство и различия.**

**С2. На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разной высоте, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).**

Метеостанция	Атмосферное давление, мм рт. ст.
1	594
2	689
3	735

**С3. В соответствии с правилами систематики расположите последовательно следующие систематические категории: отряд, царство, класс, тип, семейство, вид, род. Поясните на конкретных примерах.**

**С4. Найдите и исправьте ошибки в приведенном тексте.**

1. Стебель — это часть побега.
2. Молодой стебель деревьев покрыт ризодермой, зрелый стебель — пробкой.
3. В умеренном климате пробка образуется на 2-й — 3-й год жизни стебля.
4. Под пробкой находится луб, состоящий из сосудов.
5. Под лубом расположена древесина, обеспечивающая транспорт минеральных веществ снизу вверх.
6. В центре обычно расположена сердцевина, чаще всего представленная живыми клетками.

**С5. Как в ночном небе найти Полярную звезду?**

## **Б1.О.06.05 Возрастная анатомия и физиология**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Клетки крови, способные к фагоцитозу:**

- а) тромбоциты;
- б) лейкоциты;
- в) эритроциты;
- г) мегакарициты.

**А2. Какой тканью образован хрящ?**

- а) эпителиальной;
- б) соединительной;
- в) мышечной;
- г) нервной.

**А3. Куда открываются протоки печени и поджелудочной железы?**

- а) в желудок;
- б) слепую кишку;
- в) толстую кишку;

г) двенадцатиперстную кишку.

**A4. Место синтеза белковых молекул в клетке:**

- а) аппарат Гольджи;
- б) мембрана;
- в) эндоплазматическая сеть шероховатая;
- г) митохондрии.

**A5. Что является структурно-функциональной единицей почки?**

- а) нефрон;
- б) нейрон;
- в) почечная лоханка;
- г) почечная пирамидка.

**A6. Мочевина в организме образуется при распаде:**

- а) жиров;
- б) белков;
- в) углеводов;
- г) витамина B12.

**A7. Соматотропный гормон вырабатывается клетками:**

- а) щитовидной железы;
- б) гипофиза;
- в) поджелудочной железы;
- г) надпочечников.

**A8. Серое вещество в спинном мозге:**

- а) имеет форму бабочки на срезе;
- б) оформлено в виде слоев нервных клеток;
- в) располагается в виде ядер;
- г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер.

**A9. С чем чаще всего связаны стафилококковые интоксикации?**

- а) салатами из овощей;
- б) консервированными мясными продуктами;
- в) консервированными рыбными продуктами;
- г) яйцами водоплавающей птицы;
- д) молочными продуктами.

**A10. Что обозначает термин «гигиена»?**

- а) наука о жилище;
- б) наука о форме и строении человека;
- в) наука о правильном и рациональном образе жизни;
- г) наука о жизнедеятельности живого организма.

**В1. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.**

<i>кости</i>	<i>типы соединений</i>
а) лобная и теменная;	1) неподвижное;
б) скуловая и нижнечелюстная;	2) полуподвижное;
в) позвонки;	3) подвижное.
г) грудина и ребра;	
д) бедро и малая берцовая;	
е) височная и теменная.	

**В2. Вставьте в текст «Строение костей» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.**

Строение костей.

Снаружи кости покрыты \_\_\_\_\_ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет \_\_\_\_\_ (Б) вещество, образованное костными клетками. В головках трубчатых костей находится \_\_\_\_\_ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ;
- 2) надкостница;
- 3) губчатое;
- 4) компактное;
- 5) костные пластинки;
- 6) желтый костный мозг.

**В3. Установите соответствие между кругами кровообращения и отделами сердца. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.**

<i>отделы сердца</i>	<i>круги кровообращения</i>
а) левое предсердие;	1) малый круг;
б) правое предсердие;	2) большой круг.
в) левый желудочек;	
г) правый желудочек.	

**В4. Установите соответствие между отделами пищеварительной системы и веществами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.**

<i>вещества</i>	<i>отделы пищеварительной системы</i>
-----------------	---------------------------------------

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| а) пепсин;          | 1) ротовая полость;          |
| б) пталин;          | 2) желудок;                  |
| в) желчь;           | 3) двенадцатиперстная кишка. |
| г) соляная кислота. |                              |

**В5. Установите соответствие между этапами обмена веществ и их характеристиками. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.**

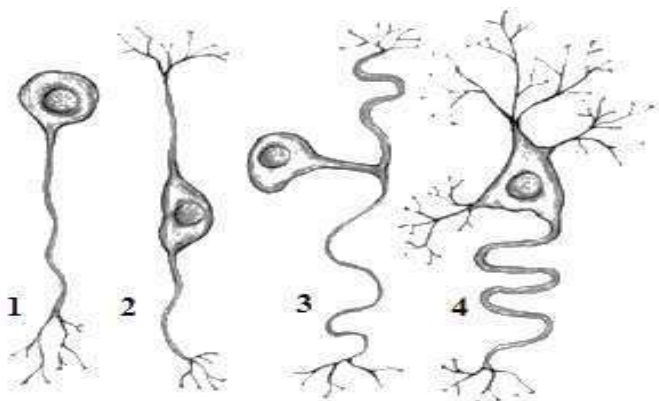
- | <i>характеристики</i>         | <i>этапы обмена веществ</i> |
|-------------------------------|-----------------------------|
| а) образование веществ;       | 1) энергетический;          |
| б) расщепление веществ;       | 2) пластический.            |
| в) расход энергии;            |                             |
| г) образование энергии;       |                             |
| д) рост и развитие организма; |                             |
| е) работа органов.            |                             |

**В6. Установите соответствие между железами и их характеристиками.**

- | <i>характеристика</i>          | <i>железы</i>           |
|--------------------------------|-------------------------|
| а) имеют протоки;              | 1) внешней секреции;    |
| б) выделяют секреты наружу;    | 2) внутренней секреции. |
| в) участвуют в обмене веществ; |                         |
| г) синтезируют гормоны.        |                         |

**В7. Во внутриутробном периоде различают \_\_\_\_\_ фазу (первые 8 недель), когда происходит начальное развитие зародыша и закладка органов, и \_\_\_\_\_ фазу (3-9 месяцев), в течение которой идет дальнейшее развитие плода.**

**В8. Соотнесите название нейрона и его изображение.**



- а) биполярный нейрон;  
б) униполярный нейрон;

- в) мультиполярный нейрон;  
г) псевдоуниполярный нейрон.

**В9. Как называется часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие.**

**В10. При гигиеническом нормировании умственной работы учитывается особенность \_\_\_\_\_ детей и подростков.**

**С1. Решите ситуационную задачу.**

На одном из занятий по фтизиатрии опытный преподаватель демонстрировал пункцию полости плевры. При этом он проводил иглу по верхнему краю ребра. Почему пункция была проведена по верхнему краю ребра, а не по нижнему?

**С2. В урологическое отделение поступил больной с жалобами на отеки лица и боли в поясничной области. После проведенного обследования был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Вопрос: Какие структуры почки поражены?**

**С3. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессоницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать.**

**С4. Известно, что жевательные мышцы способны развивать силу, в 3-5 раз превышающую порог прочности тканей зуба. Вследствие этого, у больных эпилепсией во время приступа судорог могут возникать самопереломы зубов. Почему здоровый человек не в состоянии сжать зубы так же сильно?**

**С5. В детских яслях № 2 с 12-часовым пребыванием детей приёмы организованы 4 раза в день. Меню за пять дней прилагается. Определите, какие продукты питания необходимо исключить либо изменить.**

Дни	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1	Каша гречневая, чай, хлеб с маслом	Салат из солёного огурца, щи, тефтели с тушеной капустой, хлеб ржаной	Кефир, творог запеченный в яблоке	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный
2	Каша рисовая, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат из свёклы, суп, крестьянский, котлета мясная с картофельным пюре, компот витаминный, хлеб ржаной	Чай, булочка с творогом, яблоко	Морковно-яблочная запеканка, молоко, хлеб пшеничный

3	Сельдь рубленая с яйцом и картофельным пюре, чай, хлеб с маслом	Салат витаминный, суп овощной, мясное пюре с гречневой кашей, компот из свежих яблок	Молоко, яблоко печеное, печенье	Котлета мясная с вермишелью, молоко, хлеб пшеничный
4	Каша геркулесовая, яйцо, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат свекольный-яблочный, бульон куриный с гренками, курица отварная с пюре морковно-картофельным, хлеб ржаной	Вафли, молоко, яблоко	Рагу овощное с яйцом, молоко, хлеб
5	Вареники ленивые со сметаной, кофе с молоком, хлеб с маслом	Салат капустно-яблочный, рассольник со сметаной, плов, кисель из сухофруктов, хлеб	Кефир с сахаром, яблоко, печенье	Картофель тушеный с сухофруктами, кофе с молоком, хлеб пшеничный

Завтрак - 8:00-8:20 – 424 ккал

Обед - 12:20-12:50 – 449 ккал

Полдник - 15:40-16:00 – 279 ккал

Ужин - 18:20-18:45 – 393 ккал

### **Б1.О.06.06 Формирование универсальных учебных действий и универсальных умений у младших школьников**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, которые включают:**

- а) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- б) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- в) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- г) нет верного ответа.

**A2. Выберите из перечисленных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования метапредметный:**

- а) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- б) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- г) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

**A3. Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает:**

- а) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- б) совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- в) все ответы верные;
- г) нет верного ответа.

**A4. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе:**

- а) личностного подхода;
- б) деятельностного подхода;
- в) системно-личностного подхода;
- г) системно-деятельностного подхода.

**A5. Система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации – это:**

- а) личностные универсальные учебные действия;
- б) регулятивные универсальные учебные действия;
- в) познавательные универсальные учебные действия;
- г) коммуникативные универсальные учебные действия.

**A6. В младшем школьном возрасте ориентация в социальном нормативном общении направлена преимущественно на:**

- а) моральные нормы;
- б) конвенциональные нормы;
- в) персональные нормы;
- г) нет верного ответа.



**А7. Результатами образования, не подлежащими персонифицированной итоговой оценке, являются:**

- а) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) личностные результаты;
- г) нет верного ответа.

**А8. Цель методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) является:**

- а) выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения;
- б) выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника;
- в) выявление сформированности Я-концепции и самоотношения;
- г) выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

**А9. Целью методики «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) является:**

- а) выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера);
- б) выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);
- в) выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности;
- г) нет верного ответа.

**А10. Выберите объект оценки, который является общеучебным (универсальным) умением:**

- а) ориентироваться во времени;
- б) находить и отмечать положение точки на числовом отрезке;
- в) интерпретировать текстовую информацию и представлять ее в графической форме, учитывая условия задачи;
- г) нет верного ответа.

В комплексную итоговую работу «Поездка в Санкт-Петербург» для учащихся 4 класса включено задание «Сегодня 28 октября. Согласно расписанию времени прилета самолетов Коля, Таня и их родители прилетят в Санкт-Петербург завтра в 20 ч. Отметь на ленте времени предполагаемое время прилета в Санкт-Петербург».

Прошедшие сутки 27 октября				Текущие сутки 28 октября				Следующие сутки 29 октября				
24	6	12	18	24	6	12	18	24	6	12	18	24

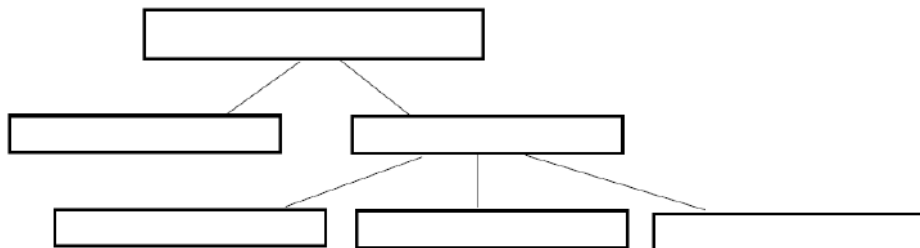
**В1. Заполните пропуски в следующем утверждении:**

«Основная образовательная программа начального общего образования включает содержательный раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования», который:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в ... возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с ...;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от ... к ... и ... общему образованию».

**В2. Заполните схему «Универсальные учебные действия»**



**В3. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Установите соответствие метапредметного (регулятивного) результата и класса, в котором он может быть достигнут.**

Класс	Метапредметный (регулятивный) результат
1. 1 класс	а) Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.
2. 2 класс	б) Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.
3. 3 класс	в) Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.
4. 4 класс	г) Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения.

**В4. В процессе разработки рабочей программы по предмету Вам потребовалась дополнительная информация. Выберите для ее поиска из предложенных источников, на Ваш взгляд, наиболее целесообразный.**

Необходимая информация	Источник информации
1. ФГОС НОО.	а) <a href="https://docplayer.ru/42293-Pod-redakciey-a-g-asmolova.html">https://docplayer.ru/42293-Pod-redakciey-a-g-asmolova.html</a>
2. Примеры рабочих программ.	б) <a href="https://garant.ru">https://garant.ru</a>
3. Виды универсальных учебных действий.	в) <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

**В5. Укажите особенности смысловой работы над текстом математической задачи и задачи предметов гуманитарного цикла, которые должен учитывать учитель, планируя урок.**

Предметная область	Особенности смысловой работы над текстом задачи
1. Математика.	а) Выделение специфических особенностей конкретной ситуации, описанной в задаче.
2. Предметы гуманитарного цикла.	б) Абстрагирование от конкретной ситуации, описанной в задаче. в) Выделение структуры отношений, которые связывают элементы текста. г) Обобщение полученной предметной информации.

**В6. Установите соответствие компонентов общего умения решать задачи и их содержанием.**

Компонент общего умения решать задачи	Содержание компонента
1. Семантический анализ текста задачи.	а) Выделение количественных характеристик объектов и их частей. б) Выделение и осмысление количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.
2. Логический анализ текста задачи.	в) Умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). г) Умение заменять термины их определениями.
3. Математический анализ текста задачи.	д) Восстановление предметной ситуации с выделением только существенной для решения задачи информации. е) Выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).

**В7. Установите соответствие заданий и логических универсальных учебных действий, формируемых у учащихся при их выполнении.**

Задание	Универсальное учебное действие
1. Продолжи рассуждения. Если потравить всех комаров на болоте, то ... Если осушить болото, то ...	а) Анализ объектов с целью выделения признаков.
2. Назови лишнее слово, объясни свой выбор. запад – север – масштаб – восток – запад, Волга – Нева – Байкал – Обь – Дон,	б) Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов.

Кавказские – Уральские – Эльбрус – Алтайские.

3. Расскажи все, что ты знаешь о числе 5.                      в) Синтез.  
4. Составь из двух треугольников четырех-                      г) Выбор оснований и критериев угольник.                      для сравнения, сериации, классификации объектов.

**В8. Заполни пропуски в следующем утверждении.**

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных \_\_\_\_\_ знаний и умений, а также \_\_\_\_\_ на межпредметной основе.

**В9. Установите соответствие содержания задания, включенного в итоговую комплексную работу «Добрый совет» для учащихся 4 класса, и объекта оценки.**

Содержание задания	Объект оценки
1. Автор называет солнце разными словами, слово Солнце уже записано. Найди в тексте ещё 2 слова и запиши их. Солнце, ..., ...	а) Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?	б) Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
3. Составь и запиши план текста.	в) Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**В10. Заполни пропуски в следующем утверждении.**

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей комплексной работы число баллов, ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что \_\_\_\_\_. При такой подготовке можно прогнозировать \_\_\_\_\_».

**С1. Разработайте фрагмент урока математики (ознакомление с письменным вычислительным приемом сложения трехзначных чисел) с элементами технологии организации самостоятельной работы, используя логические универсальные учебные действия.**

**С2. В кабинете начальных классов имеется один компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет». Опишите возможные варианты его использования на уроке.**

**С3. Проанализируйте приведенную ситуации и предложите пути коррекции заниженной самооценки школьника.**

В 4-а класс перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Юра был умным и сообразительным учеником, но с учителем в предыдущем классе отношения не сложились. И мальчик стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету. В новом классе, куда он попал, работал очень внимательный к детям и талантливый педагог, который хотел помочь Юре. Однажды мальчик сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

**С4. Установите причину. Подберите вопросы (задания), которые помогут исправить ошибку.**

Выполняя задание «Сравни выражения, поставь знак ( $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

$$2+3 \dots 2 \times 3$$

$$3+4 \dots 3 \times 4$$

$$4+5 \dots 4 \times 5$$

$$5+6 \dots 5 \times 6$$

$$6+7 \dots 6 \times 7$$

ученик сделал неверное обобщение (сумма двух соседних натуральных чисел всегда меньше их произведения).

**С5. Подберите задания для младших школьников, выполнение которых позволило бы оценить один из базовых видов коммуникативных универсальных учебных действий – «коммуникация как кооперация».**

**Б1.О.06.07 Проектирование внеурочной деятельности младших школьников**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Под термином внеурочной деятельности понимают:**

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**A2. Не относятся к формам внеурочной деятельности:**

- а) кружок;
- б) олимпиада;
- в) студия;
- г) вводное занятие;
- д) выставка.

**A3. К методам внеурочной деятельности не относится:**

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**A4. Педагогические требования к внеурочному занятию:**

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

**A5. Для получения опыта самостоятельного общественного действия в игровой внеурочной деятельности нужно использовать:**

- а) игру с ролевым акцентом;
- б) игру с деловым акцентом;
- в) социально моделирующую игру;
- г) любой вид игры.

**A6. Программа внеурочной деятельности не содержит:**

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- б) личностные и метапредметные результаты освоения курса;
- в) содержание курса внеурочной деятельности;
- г) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- д) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

**А7. Документы, лежащие в основе осуществления внеурочной деятельности по ФГОС:**

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»;
- в) «Формирование универсальных учебных действий»;
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

**А8. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы:**

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

**А9. Локальные акты образовательного учреждения (ОУ), которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника:**

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения;
- в) положение об оплате труда работников ОУ;
- г) должностная инструкция.

**А10. Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов:**

- а) заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта;
- б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы;
- в) выступление родителей на празднике;
- г) заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.

**В1. Дополните перечень.**

Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- 1) социальное;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) общекультурное;
- 4) \_\_\_\_\_ ;
- 5) \_\_\_\_\_ .

**В2. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это \_\_\_\_\_ .**

**В3. Дополните предложение.**

Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям.

**В4. Установите соответствие между направлениями и формами внеурочной деятельности.**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) общекультурное направление;       | а) инсценировки, фестивали, концерты;  |
| 2) духовно-нравственное направление; | б) участие в акциях, трудовой десант, проект;                                |
| 3) социальное направление.           | в) образовательная экскурсия, туристический поход, краеведческая экспедиция. |

**В5. Определите последовательность действий при выборе образовательным учреждением модели организации внеурочной деятельности младших школьников.**

1. Анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением.
2. Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности.
3. Определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования.
4. Выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации.

1 этап - \_\_\_\_\_ .

2 этап - \_\_\_\_\_ .

3 этап - \_\_\_\_\_ .

4 этап - \_\_\_\_\_ .

**В6. Дополните предложение.**

Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

**В7. Продолжите предложение.**

Просвещение родителей – это \_\_\_\_\_ функция школы.



**В8. Установите соответствие между определениями и формами взаимодействия родителей с другими участниками образовательного процесса.**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье.              | а) тренинги;                  |
| 2. Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. | б) тематические консультации; |
| 3. Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке.          | в) родительское собрание;     |
| 4. Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного коллектива.  | г) дискуссия.                 |

**В9. Установите соответствие.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Педагог – обучающийся.                  | а) Это две наиболее важные фигуры в целостном педагогическом процессе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в процессе обучения и воспитания.  |
| 2. Педагог – родитель.                     | б) Взаимодействие с ними является основным ключевым моментом в построении воспитательной работы образовательной организации. Ведущая роль в организации сотрудничества отводится педагогам. В основе взаимодействия должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. |
| 3. Администрация – педагоги (специалисты). | в) Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп: групповые формы методической работы и индивидуальные формы методической работы.   |

**В10. Дополните предложение.**

Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон - \_\_\_\_\_ .

**С1. Разработайте тематику занятий для обучающихся 2 класса (5 тем) по одному из направлений внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Укажите формы проведения этих занятий. Ответ обоснуйте.**

**С2. Ваш кружок по математике посещает «одаренный ребенок». Вам необходимо подготовить его к участию в престижной олимпиаде. Какие технологии Вы будете использовать при его подготовке? Обоснуйте свой ответ.**

**С3. Какое мероприятие в рамках внеурочной деятельности Вы провели бы в конце учебного года для 3 класса. Разработайте план проведения мероприятия.**

**С4. Определите алгоритм взаимодействия «Школа – семья» (3-5 пунктов). Ответ обоснуйте.**

Школа	Семья
-------	-------

**С5. Разработайте правила эффективного взаимодействия учителя начальных классов с родителями (3-5 пунктов).**

#### **Б1.О.06.08 Проектная деятельность младших школьников**

#### **КИМы** (1 вариант, 25 заданий)

**А1. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:**

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед;
- г) все выше перечисленное.

**А2. Творческий проект можно выполнять:**

- а) индивидуально;
- б) в группе;
- в) коллективно;
- г) все выше перечисленное.

**А3. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:**

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов;
- г) все выше перечисленное.

**А4. Типы проектов по доминирующей деятельности:**

- а) исследовательские, творческие, прикладные, информационные, игровые;
- б) коллективные, групповые, индивидуальные;
- в) творческие, массовые, содержательные, практические;
- г) интегрированные, предметные, воспитательные.

**А5. Презентация проекта – это ...**

- а) публичное представление результатов проекта;
- б) показ слайдов;
- в) ответы на вопросы;

г) выполнение проектных заданий.

**A6. Основной целью проектной деятельности в начальной школе является:**

- а) развитие личности обучающегося;
- б) формирование предметных умений;
- в) творческое развитие личности;
- г) формирование самооценки.

**A7. Одним из принципов использования учителем начальных классов технологии проектной деятельности является:**

- а) принцип публичности;
- б) принцип ориентации на зону ближайшего развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип историзма.

**A8. Задачами проектной деятельности являются:**

- а) формирование проектной культуры;
- б) практическая подготовка к продуктивной деятельности;
- в) развитие обучающихся как субъектов преобразовательной деятельности;
- г) все выше перечисленное.

**A9. К функциям, которые выполняет учитель в ходе проектной деятельности, не относится:**

- а) концептуальность;
- б) нормирование труда обучающихся;
- в) консультирование обучающихся;
- г) стимулирование деятельности обучающихся.

**A10. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению выполнения проекта включает:**

- а) формулирование цели;
- б) определение формируемых компетенций;
- в) отбор содержания необходимого для выполнения проекта материала;
- г) все выше перечисленное.

**B1. Дополните определение.**

Совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта - \_\_\_\_\_ .

**B2. В проектной деятельности младших школьников выделяют ряд этапов, соответствующих структуре учебной деятельности. Восстановите последовательность этапов.**

- а) Информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником).
- б) Планирующий - подготовительным (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности).
- в) Рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс.
- г) Мотивационный (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи).

### **В3. Установите соответствие между видами проектов и их целями.**

Виды проектов	Цель
1. Исследовательские проекты.	а) Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты.	б) Целью проектов данного типа является получение творческого продукта.
3. Творческие проекты.	в) Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны теоретической и/или практической значимости.

### **В4. Восстановите последовательность деятельности над коллективным проектом.**

- а) поиск, сбор и анализ информации;
- б) определение основных направлений содержания проекта;
- в) планирование проекта;
- г) определение исполнителей проекта;
- д) осуществление проекта;
- е) разработка проекта;
- ж) завершение проекта;
- з) оценка результатов проекта;
- и) постоянное наблюдение за ходом выполнения проекта с целью определения ответственности запланированных и получаемых результатов.

### **В5. Установите соответствие между видами проектов и их целями.**

Виды проектов	Цель
1. Исследовательские проекты.	а) Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты.	б) Целью проектов данного типа является получение творческого продукта.
3. Творческие проекты.	в) Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны теоретической и/или практической значимости.

**В6. Установите соответствие между участниками проектной деятельности в начальной школе и их деятельностью на определенных этапах.**

Участники проектной деятельности	Деятельность участников проектной деятельности
1. Учитель.	а) посильная помощь в подготовке презентации продуктов проектной деятельности;
2. Обучающиеся.	б) проведение бесед по актуальности данного проекта, поддержка при постановке цели и задач проекта.
3. Родители.	в) постановка цели и задач проекта.

**В7. Восстановите соответствие между функциями творческих проектов и их направленностью.**

Функции творческих проектов	Направленность функций творческих проектов
1. Дидактическая.	а) направлена на развитие моторики и творческих способностей, психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи);
2. Развивающая.	б) направлена на становление положительных морально-волевых качеств личности ребёнка: инициативность, коммуникативность, самостоятельность, широта интересов, предприимчивость;
3. Воспитывающая.	в) направлена на углубление процесса формирования системы политехнических, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков.

**В8. Восстановите соответствие между понятием и его определением.**

Понятие	Определение понятия
---------	---------------------

1. Моделирование.      а) Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.
2. Проектирование.      б) Изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.
3. Прогнозирование.      в) процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

**В9. Дополните предложение.**

Защита итогового индивидуального проекта как обязательная составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся является \_\_\_\_\_ .

**В10. Дополните определение.**

Способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой – это \_\_\_\_\_ .

**С1. Предложите форму продукта для предложенных тем проектов.**

Тема проекта	Продукт проекта
Мое любимое животное	
Вычислительные машины	
Сказочные герои	

**С2. Предложите темы проектной деятельности здоровьесберегающего содержания для обучающихся в первом классе.**

**С3. Тема проектной деятельности «Парад планет». Сформулируйте цель проектной деятельности.**

**С4. Определите преимущества группового проекта.**

**С5. Предложите варианты гипотез к проекту «Как возник язык».**

**Б1.О.06.09 Использование здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. К какому типу здоровья можно отнести следующее определение «Динамическая совокупность соматических (телесных) свойств конкретного человека, которая позволяет ему в соответствии с его возрастом, полом и социальным**

**положением адаптироваться к окружающей действительности и выполнять свои биологические и социальные функции»:**

- а) психическое здоровье;
- б) социальное здоровье;
- в) душевное здоровье;
- г) физическое здоровье.

**A2. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для учащихся 1-2-х классов не должен превышать:**

- а) более 1 кг;
- б) более 1,5 кг;
- в) более 2 кг;
- г) более 2,5 кг.

**A3. Гомеостаз - это:**

- а) самочувствие человека;
- б) свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма;
- в) комплекс упражнений на расслабление;
- г) состояние экстаза;
- д) комплекс процессов, направленных на адаптацию организма к изменениям условий внешней среды.

**A4. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника:**

- а) появляются заикание, навязчивые движения;
- б) половое созревание и связанная с ним перестройка организма;
- в) частые отлучки в туалет, недержание мочи;
- г) тревожен на фоне хорошей успеваемости;
- д) агрессия, негативизм, бравада.

**A5. Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению:**

- а) амбиверты;
- б) левополушарные;
- в) правополушарные.

**A6. Нарушение функций организма при ограничении двигательной активности – это:**

- а) гиподинамия;
- б) гипокинезия;
- в) гипердинамия.

**А7. Нормативный акт выделяет \_\_\_\_\_ группы здоровья взрослого населения:**

- а) 4;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 2.

**А8. Назовите периоды динамики работоспособности, охарактеризуйте каждый из них.**

**А9. \_\_\_\_\_ - это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов.**

- а) контроль;
- б) мониторинг;
- в) проектирование;
- г) диагностика.

**А10. Выберите верное утверждение. Физкультминутки подбираются в зависимости:**

- а) от желания учащихся;
- б) рекомендаций медиков;
- в) от вида занятий, их содержания;
- г) профессионализма учителя.

**В1. Дополните определение.**

Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов — это \_\_\_\_\_ .

**В2. Социально-гигиенические оздоровительные факторы, влияющие на состояние здоровья \_\_\_\_\_ .**

**В3. Дополните ответ.**

Здоровьесберегающие технологии направлены на \_\_\_\_\_ .

**В4. Назовите основные типы здоровьесберегающих технологий по классификации Н.К. Смирнова дайте им короткую характеристику, приведите примеры.**

**В5. О каком понятии идет речь?**

Свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма.



**В6. Запишите примеры основных факторов влияющих на здоровье.**

Факторы здоровья \_\_\_\_\_ .

Факторы риска \_\_\_\_\_ .

**В7. Дополните перечень.**

Требования к организации игры:

- а) при выборе игры следует учитывать двигательное содержание каждой игры, насыщенное разнообразными движениями;
- б) следует учитывать температуру воздуха и погоду;
- в) \_\_\_\_\_ ;
- г) \_\_\_\_\_ .

**В8. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника.**

**В9. Дополните определение.**

\_\_\_\_\_ - это закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), обеспечивающая определённую интенсивность и последовательность реакций.

**В10. Дать характеристику основных выраженных пиков дневной активности. Для какого вида деятельности подходит каждый пик.**

**С1. Объясните этот процесс с позиций здоровьесберегающей педагогики.**

В первый класс пришли два мальчика, близнецы Павлик и Эдик. Спустя некоторое время учительница заговорила о том, что ребята плохо развиты (можно сказать, дебилы). Завуч, исходя из бесед с ребятами, сделала вывод о том, что при работе с ними необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности их развития, уделять им больше внимания на уроке в индивидуальном плане, давать дифференцированные задания. Об этом просила мать-инженер. Учительница была против. Ребята были показаны медико-педагогической комиссии, которая подтвердила доводы завуча, что знаний у ребят маловато, так как должного внимания им не уделялось. Им дали возможность во втором классе обучаться второй год. Они попали в другие руки; повезло им и на классного руководителя с 4-го класса. Мальчики стали успевать. Эдик даже без троек. С радостью стали ходить в школу, заниматься спортом и успешно закончили школу.

**С2. Представьте разработанный вами режим дня младшего школьника с учётом времени выполнения домашнего задания для одного из классов.**

- 1 класс.
- 2 класс.
- 3 класс
- 4 класс.

**С3. Дайте прогноз развития ситуации и опишите ее решение.**

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

**С4. Дайте прогноз развития ситуации и опишите ее решение.**

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

**С5. Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.**

Две мамы первоклассников вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...».

**Б1.О.06.10 Социология образования**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием – это...**

- а) микросоциология;
- б) теория среднего уровня;
- в) макросоциология;
- г) лонгитюдное исследование.

**А2. Принятый в некотором научном сообществе способ ставить и решать научные проблемы называется ...**

- а) философией;
- б) парадигмой;
- в) научной логикой;
- г) трансцендентным основанием.

**А3. Какое из перечисленных определений наиболее точно отражает содержание понятия «социализация»?**

- а) овладение политическими ролями, установками и формами поведения;

- б) намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом;
- в) процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые для жизнедеятельности в обществе.

**A4. Повторные регулярные исследования общественного мнения – это ...**

- а) мониторинг;
- б) квиллинг;
- в) трекинг;
- г) фактчекинг.

**A5. Основным требованием к выборочной совокупности является ...**

- а) конформность;
- б) коррелятивность;
- в) релевантность;
- г) репрезентативность.

**A6. Мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам называется ...**

- а) репрезентативностью;
- б) валидностью;
- в) первичностью;
- г) фрактальностью.

**A7. Фильтрующие вопросы анкеты предназначены для того, чтобы ...**

- а) установить доброжелательные отношения с респондентом;
- б) рассеять внимание респондента с целью получения спонтанных ответов;
- в) разделить вопросы анкеты на блоки;
- г) отсеять некомпетентных респондентов.

**A8. М. Вебер выделяет следующие виды образования ...**

- а) харизматическое и рационализированное;
- б) индивидуальное и групповое;
- в) фрагментарное и интегральное;
- г) сложное и простое.

**A9. Согласно Б. Бернстайну, для среднего класса характерен ...**

- а) латентный код;
- б) ограниченный код;
- в) усложненный код;
- г) маркированный код.

**A10. Центральной проблемой теории образования П. Бурдье является...**

- а) культурное воспроизводство;
- б) статусное воспроизводство;

- в) пространственное воспроизводство;
- г) социальное воспроизводство.

**В1. Установите соответствие между направлениями в социологии образования и их характеристиками.**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Функционализм.          | а) исследует роль образования в процессе воспроизводства индустриального общества, определяет идеологическую роль государственного образования, функцию социальной селекции и роль педагогики, вызывающей враждебность вследствие множественности и необъективности оценок; |
| 2. Теория конфликта.       | б) фокусирует внимание на противоречиях интересов различных элементов общества, отражающиеся в образовании;   |
| 3. Структурализм.          | в) институты образования рассматриваются как организации, которые кодируют культуру, а эти коды воссоздают социальные категории;  |
| 4. Критическая социология. | г) норму для государства составляет консенсус, конфликт же вызывается деградацией части общественных ценностей.   |

**В2. Установите соответствие между социальной функцией образования и ее характеристикой.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Социализация личности.              | а) разделение населения по роду деятельности;   |
| 2. Профессиональная дифференциация.    | б) изменение индивидом своего статуса по роду деятельности, профессии, доходу и т.д.; |
| 3. Обеспечение социальной мобильности. | в) расположение социальных слоев сверху вниз;   |
| 4. Участие в процессах стратификации.  | г) усвоение культурных норм и усвоение социальных ролей.                              |

**В3. Установите соответствие между видами исследований и их характеристиками.**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Разведывательные. | а) предполагают изучение одной и той же группы объектов в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки; |
| 2. Описательные.     | б) предполагают строгое постоянство исследуемых совокупностей;  |
| 3. Панельные.        | в) дают развернутую картину сферы образования;  |
| 4. Лонгитюдные.      | г) проводятся в сжатые сроки с использованием ограни-   |

ченного набора статистических показателей для получения предварительной информации или выяснения степени ее доступности.

**В4. Установите соответствие между типом шкалы, применяемой в социологии, и ее описанием.**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Номинальная.      | а) классифицирует объекты по названиям;  |
| 2. Порядковая.       | б) классифицирует по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»; |
| 3. Интервальная.     | в) классифицирует по принципу «больше–меньше»;   |
| 4. Равных отношений. | г) предполагает наличие нулевой точки.   |

**В5. Установите соответствие между исследователями, рассматривавшими проблемы образования, и направлениями, к которым они принадлежали.**

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 1. Т. Парсонс.   | а) функционализм;          |
| 2. И. Иллич.     | б) теория конфликта;       |
| 3. Б. Бернстайн. | в) структурализм;          |
| 4. Р. Коллинз.   | г) критическая социология. |

**В6. Установите соответствие между социологами и их наиболее значимыми текстами.**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. П. Бурдье.    | а) «Класс, коды и контроль»;                               |
| 2. Б. Бернстайн. | б) «Идеология и утопия»;                                   |
| 3. К. Мангейм.   | в) «Воспроизводство: элементы теории системы образования»; |
| 4. Э. Дюркгейм.  | г) «Социология образования».                               |

**В7. Установите соответствие между уровнями социологического знания и их характеристиками.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Общая социологическая теория.        | а) исследует отдельные виды, механизмов социального взаимодействия;  |
| 2. Специальная социологическая теория.  | б) дает представления об обществе как системе социальных механизмов, формулирует основные методологические подходы к социологическому анализу; |
| 3. Эмпирическое социологическое знание. | в) предполагает непосредственное измерение социальных процессов.   |

**В8. Установите соответствие между социологами и их идеями.**

1. Э. Дюркгейм. а) образование будет правильно понято только тогда, когда мы рассмотрим его как одно из средств социального контроля, обусловленного взаимодействием с другими социальными потребностями;
2. К. Мангейм. б) чувство долга – вот тот превосходный стимул к образовательному усилию, который нужен и ребенку и тем более взрослым;
3. Б. Бернстайн. в) саму идею обязательного школьного образования, принятого сейчас во всем мире, нужно поставить под сомнение;
4. И. Иллич. г) дети, овладевшие усложненным речевым кодом, более способны к учебе, чем те, кто довольствуется ограниченным речевым кодом.

**В9. Установите соответствие между типами образования по К. Мангейму и их описаниями.**

1. Фрагментарное. а) образование представляет собой самостоятельную сферу и ориентировано исключительно на детей;
2. Интегральное. б) конечная цель образования – воспитание свободной личности путем развертывание внутренних качеств;
3. Либеральное. в) школа объединяется с другими социальными институтами, ориентируется на все возраста и реализует идею целостной личности.

**В10. Установите соответствие между типами социального действия по М. Веберу и их описанием.**

1. Целерациональный. а) основан на длительной привычке или обычаях;
2. Ценностно-рациональный. б) целью является само действие;
3. Традиционный. в) предполагает ясное и четкое осознание, предвидение и оценку последствий, подбор средств;
4. Аффективный. г) не осознается и основан на стремление к моментальному удовлетворению стремления.

**С1. Приведите примеры объектов или характеристик в сфере образования, которые можно было измерить при помощи каждой из этих шкал.**

В социологии образования используются стандартные для социологии типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная и равных отношений.

**С2. Опишите образование как социальный институт с точки зрения перечисленных признаков. В чем они проявляются и какую роль играют в рамках данного социального института?**

Общими признаками социальных институтов являются:

- установки и образцы поведения;
- культурные символы;
- утилитарные культурные черты;
- кодексы поведения;
- идеология;
- объективность;
- принудительность;
- моральный авторитет и легитимность;
- историчность.

**С3. Предположите, чем мог бы быть вызван и какие формы мог бы приобрести институциональный кризис образования.**

Ситуацию, в которой люди перестают доверять социальному институту, а он, в свою очередь, перестает выполнять свои социальные функции, называют институциональным кризисом.

**С4. Приведите примеры совершаемых в сфере образования социальных действий, которые могут служить иллюстрацией типов социальных действий, выделенных М. Вебером.**

**С5. Э. Дюркгейм и К. Мангейм настаивали на необходимости особого социологического подхода к образованию. Попробуйте воспроизвести его основные черты. В чем он противоречит традиционному для современной педагогики представлению об образовании.**

### **Б1.В.01.01 Современные технологии начального образования**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Замените слово она на конкретное понятие, выбрав его из предложенных.** «Она концентрирует в себе методический опыт по преподаванию определенной учебной дисциплины. Она воплощается в последовательности занятий и выделении содержания отдельных занятий, в учебниках, учебных пособиях, средствах обучения, пополняется практическими разработками педагогов, в том числе и основанными на научных, дидактических рекомендациях».

- а) частная методика обучения;
- б) форма обучения;
- в) технология обучения;
- г) методика воспитания.

**A2. Из приведенных вариантов ответов найдите верное определение понятию «педагогическая технология».**

- а) система проектирования и практического применения адекватных педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;
- г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**A3. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технологии;
- г) технология модульного обучения;
- д) все ответы правильные .

**A4. Кто впервые разрабатывал идею «технологизации» обучения:**

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Я.А. Коменский;
- г) И.Г. Песталоцци.

**A5. Что является самым элементарным в проектировании образовательного процесса:**

- а) учебник;
- б) учебная программа;
- в) федеральный государственный образовательный стандарт;
- г) конспект урока.

**A6. К социальным предпосылкам появления и разработки современных образовательных технологий можно отнести:**

- а) усложнение социального заказа;
- б) утверждение гуманистических приоритетов;
- в) гуманитаризацию образовательной среды;
- г) экономический кризис.



**А7. Заполните пропуск: «Контроль определяется как ..., которая заключается в выявлении, измерении и оценивании знаний, умений, навыков и установлении разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы».**

- а) система научно-обоснованной проверки результатов обучения;
- б) система отметок;
- в) совокупность применяемых мер;
- г) база данных.

**А8. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:**

- а) Беспалько В.П.;
- б) Пидкасистым И.П.;
- в) Сластениным В.А.;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

**А9. Результативность образовательной технологии определяется:**

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) эффективностью применяемых методов и средств;
- г) суммой знаний и умений обучающихся (воспитанников).

**А10. Субъект-объектные отношения педагога и обучающихся характерны для технологии:**

- а) программированного обучения;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной.

**В1. Выберите обязательные (согласно ФГОС НОО) требования к рабочей программе по учебной дисциплине, преподаваемой в начальной школе:**

- а) разрабатывается учителем и отражает особенности преподавания учебной дисциплины в конкретном классе конкретного образовательного учреждения;
- б) должна стать индивидуальным инструментом педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с целью получения результата, определенного ФГОС НОО;
- в) формируется на основе авторской учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекта;

- г) рассматривается методическим объединением учителей начальных классов, а затем утверждается руководителем образовательного учреждения;
- д) все ответы верны.

**В2. Укажите верную последовательность. Структура типовой рабочей программы включает следующие элементы:**

- а) планирование учебной деятельности (календарно-тематическое планирование) с выделением характеристик деятельности учащихся;
- б) сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и об оснащении учебного процесса;
- в) титульный лист;
- г) пояснительную записку.

**В3. Педагогическую технологию характеризует \_\_\_\_\_. Определите наиболее верные характеристики:**

- а) системность;
- б) цикличность;
- в) прагматичность;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

**В4. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:**

- а) принцип стартовых знаний;
- б) принцип интеграции;
- в) принцип информационной безопасности;
- г) принцип моделирования.

**В5. Установите соответствие.**

- а) направления внеурочной деятельности;
- б) виды внеурочной деятельности;
- в) формы внеурочной деятельности.

- 1) игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность и т.п.;
- 2) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- 3) кружок, секция, объединение, концерт, экскурсия, туристический поход.

**В6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Индивидуальный образовательный маршрут - это ...».**

- а) персональный путь компенсации трудностей в обучении, реализации личностного потенциала ребенка;

- б) создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм, методов, технологий обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы детей при обучении;
- в) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации;
- г) индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;
- д) путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

**В7. Выберите из предложенных личностно-ориентированные технологии:**

- а) игровые технологии;
- б) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- в) технология саморазвития М. Монтессори;
- г) технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

**В8. Установите соответствие понятий и их определений.**

- а) предметные результаты обучения;
  - б) личностные результаты обучения;
  - в) метапредметные результаты обучения.
1. Результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.
  2. Результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и во внеучебной (жизненной) деятельности.
  3. Можно структурировать в три блока:
    - самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;
    - смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;
    - морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**В9. Установите соответствие понятий и их определений (содержания).**

- а) метод устного контроля;
  - б) метод письменного контроля;
  - в) метод программированного контроля (машинного);
  - г) тестовый контроль.
- 1) речь, беседа, индивидуальный опрос;
  - 2) позволяет выявить знания обучаемых, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т. д.;

- 3) предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т. д.);
- 4) самостоятельный элемент разных уроков; при нем преобладает проверочная функция и меньше проявляется функция обратной связи; контроль с использованием компьютеров; экономит время учащихся и учителя;
- 5) шкала, числовая система, в которой отношения между различными объектами выражены свойствами числового ряда; роль элементарной единицы измерения выполняют контрольные задания, подобранные для определения уровня знаний; получаемые значения при измерении числа позволяют глубже проникнуть в суть изучаемых явлений.

**В10. Закончите фразу: «Повышение качества учебных достижений и качества педагогического контроля обусловлено эффективностью внедрения в образовательный процесс...».**

- а) технологий развивающего обучения;
- б) технологий дифференциации и индивидуализации обучения;
- в) технологий, основанных на сочетании возможностей новых методов контроля и оценки результатов обучения;
- г) игровых технологий.

**С1. Выбор метода обучения зависит от многих условий, продолжите ряд:**

- а) цели обучения;
- б) уровня подготовленности учащихся;
- в) возраста учащихся;
- г) времени, отведенного на изучение материала;
- д) \_\_\_\_\_ ;
- е) \_\_\_\_\_ .

**С2. Разработайте несколько (1-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по использованию современных образовательных технологий для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.**

**С3. На основе функционально-операционного подхода составьте схему технологии педагогического требования.**

**С4. Продолжите ряд педагогических требований к контролю в процессе обучения:**

- а) контроль должен осуществляться за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью. Нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот;
- б) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;

- в) \_\_\_\_\_ ;  
г) \_\_\_\_\_ ;  
д) \_\_\_\_\_ .

**С5. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем.**

- Методы обучения в начальной школе.
- Основные формы организации обучения в первом классе.
- Классификация и характеристика авторских педагогических технологий.

#### **Б1.В.01.02 Методика преподавания технологии в начальных классах**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. «Объектом труда» на уроке технологии в начальной школе является:**

- а) технологическая операция;
- б) инструмент;
- в) изготавливаемое изделие;
- г) законченное изделие.

**А2. Какой из инструментов не относится к контрольно-измерительным:**

- а) линейка;
- б) шило;
- в) карандаш;
- г) циркуль.

**А3. Принцип наглядности реализуется методом:**

- а) исследовательским;
- б) устным словесным;
- в) практическим;
- г) демонстрационным.

**А4. Высшая ступень творческой деятельности обучающегося реализуется в методе:**

- а) исследовательском;
- б) репродуктивном;
- в) проблемном;
- г) эвристическом.

**А5. Возможными критериями оценки работы обучающегося могут служить:**

- а) качество выполнения осваиваемых технологических приемов и операций;
- б) качество выполнения работы в целом (аккуратность, эстетичность);
- в) найденные творческие и конструкторские решения;

- г) самостоятельность выполнения всей работы;
- д) активность, инициативность.

**А6. Работу с циркулем на уроках технологии рекомендуется начинать:**

- а) с первого класса;
- б) со второго класса;
- в) с третьего класса;
- г) с четвертого класса.

**А7. Укажите этапы предварительной подготовки учителя к уроку:**

- а) оставить календарно-тематический план;
- б) разработать план-конспект урока;
- в) выдать инструменты для работы;
- г) подобрать методическую литературу;
- д) изучить программу по технологии;
- е) подобрать несколько вариантов работ;
- ж) оформить доску;
- з) проветрить класс, выполнить влажную уборку.

**А8. Выберите оптимальный режим времени на каждом этапе урока:**

- а) Организация начала урока (I-ый и II-ой этапы урока).  
1) 5-10 мин.;                      2) 3-4 мин.;                      3) 1-5 мин.
- б) Подготовка к практической работе (III-ий этап урока).  
1) не более 10 мин.;    2) не более 7 мин.;    3) не более 5 мин.
- в) Практическая работа (IV-ый этап урока).  
1) 10-15 мин.;                      2) 15-25 мин.;                      3) 25-30 мин.
- г) Итог урока (V-ый и VI-ой этапы урока).  
1) 10-20 мин.;                      2) 6-10 мин.;                      3) 3-5 мин.

**А9. В 1 классе при объяснении на этапе «Подготовка к практической деятельности» используют:**

- а) чертеж;
- б) шаблон;
- в) эскиз;
- г) образец.

**А10. Наиболее точным графическим изображением предмета является:**

- а) рисунок;
- б) чертеж;
- в) эскиз.

**В1. Закончите предложение.**

Авторы учебника «Технология» (УМК «Школа России») \_\_\_\_\_ .

**В2. Закончите предложение.**

Важнейшей **целью** системы технологического образование является подготовка обучающихся, способных самостоятельно и \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

**В3. Дополните перечень.**

Цель системы технологического образования обуславливает задачи:

- а) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- б) развитие личности обучающихся, их нравственное и интеллектуальное совершенствование;
- в) согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности;
- г) планирование технологического процесса и процесса письма;
- д) \_\_\_\_\_ ;
- е) \_\_\_\_\_ .

**В4. Установите соответствие между типами уроков и их особенностями (типология Е.А. Лутцевой).**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) урок-экскурсия.    | а) происходит ознакомление детей со свойствами различных материалов, о которых обучающиеся узнают в процессе организации опытов и наблюдений; |
| 2) урок-исследование. | б) носит познавательный или исследовательский характер; основной вид деятельности - наблюдение и анализ информации;                           |
| 3) урок-практикум.    | в) создание объекта труда.  |

**В5. Установите соответствие между формами и целями организации внеурочной деятельности.**

- |   |  |
|---|--|
| 1) индивидуальная творческая деятельность обучающихся по интересам; | а) воспитание у обучающихся интереса к трудовой деятельности, развитие творчества и формирование умений и навыков практической деятельности; |
| 2) работа в кружках, творческих группах и клубах по интересам;      | б) дать общее представление о современном производстве, познакомить со структурой предприятия, условиями и спецификой работы;                |
| 3) производственные экскурсии.                                      | в) развитие индивидуальных задатков, интересов, склонностей; учитывает принципы дифференциации и индивидуализации обучения.                  |

**В6. Продолжите предложение.**

Основной формой обучения в технологии является \_\_\_\_\_ .

**В7. Установите правильное соответствие между формируемыми УУД и их формулировками.**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1) Личностные.      | а) учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия; |
| 2) Регулятивные.    | б) сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;                         |
| 3) Познавательные.  | в) уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение, уважительно относиться к позиции других;  |
| 4) Коммуникативные. | г) проявлять интерес к историческим традициям своего края и России, понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.                                       |

**В8. Установите правильное соответствие между этапами урока и их содержанием.**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1) Подготовка к практической работе. | а) сообщение новых или повторение ранее изученных правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями; изготовление изделия по намеченному плану; |
| 2) Практическая деятельность.        | б) обнаружение и устранение недостатков, оценивание работы с привлечением учащихся;   |
| 3) Выставка и анализ изделий.        | в) анализ образца изделия, чтение чертежа объекта труда, определение общего порядка работы.   |

**В9. Установите правильное соответствие между понятием и его определением.**

- |   |                |
|---|----------------|
| 1) упорядоченное сочетание повторяющихся элементов;                                     | а) аппликация; |
| 2) способ оформления изделий путем изготовления рисунка из кусочков плоских материалов; | б) орнамент;   |
| 3) одноцветное плоское изображение предмета на фоне другого цвета.                      | в) силуэт.     |

**В10. О каком этапе урока идет речь?**

\_\_\_\_\_ - способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке.

**С1. Определите тип урока, составьте план проведения урока на тему «Бумага и картон. Какие секреты у картона?» (1 класс). Ответ обоснуйте.**





## **С2. Определите этап урока. Из предложенных вариантов выберите наиболее оптимальный. Обоснуйте свой выбор.**

### *Вариант 1.*

- Давайте обсудим и оценим готовые работы. Кто нам хочет выйти и продемонстрировать?
- Все сегодня большие молодцы, ребята. Урок окончен.

### *Вариант 2.*

- Вы потрудились на славу. Давайте мы сделаем выставку с вашими работами.
- Как называется цветок, который выполнили. (Хризантема)
- Что показалось самым трудным?
- Для чего мы это делали?
- Кто доволен своей работой поднимите руку?
- Какие умения необходимы, чтобы выполнить аппликацию? (умение складывать и вырезать, а также терпение, фантазия, аккуратность).

## **С3. Составьте памятку для обучающегося «Правила безопасной работы с шилом».**

## **С4. План учебного проекта включает в себя следующие этапы (Н.Ю. Пахомова):**

- тему проекта;
- проблему проекта;
- цели и задачи проекта;
- планирование учащимися своей деятельности на различных этапах;
- осуществление практических действий и получение продукта проектной деятельности;
- презентацию проекта;
- рефлексию собственной деятельности.

**Возможно ли сочетать работу над проектом в урочное и внеурочное время? Приведите конкретный пример. Ответ обоснуйте.**

## С5. Определите тему, цель и задачи урока (4 класс).



## Б1.В.01.03 Проектирование уроков русского языка и литературы в начальных классах

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

### А1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это...

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- б) передача и освоение педагогического опыта, формирование способности к его обогащению;
- в) система управления, основной функцией которой является координация усилий всех участников образовательного процесса и оптимизация педагогической деятельности.

### А2. Педагогический процесс – это...

- а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;
- б) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовании;
- в) совокупность возможностей, источников, средств, запасов, которые могут быть использованы для решения поставленных задач и поставленных целей.

### А3. Главными характеристиками педагогического процесса являются:

- а) движущие силы, взаимодействие;
- б) целостность, общность и единство;

в) деятельность педагога, деятельность обучаемого.

**A4. В содержании языкового образования выделяют следующие компоненты:**

- а) знаниевый и деятельностный;
- б) социальный и культурологический;
- в) межпредметный и результативный.

**A5. Понятие «технология» трактуется как ...**

- а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- б) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
- в) метод, предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта).

**A6. Под педагогическим проектированием урока понимается:**

- а) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся;
- б) воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений, необходимых для творческого решения поставленных задач;
- в) деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на освоение (овладение) учебным материалом в соответствии с поставленной целью.

**A7. Деятельностный компонент системы обучения нацеливает обучающихся на приобретение знаний в области:**

- а) чтения и письма;
- б) говорения и слушания;
- в) проектирования.

**A8. При системно-деятельностном подходе в обучении, согласно требованиям ФГОС, должны применяться следующие методы:**

- а) творчества, деятельности, психологического комфорта, системности;
- б) наблюдения, эксперимента, упражнений;
- в) рассказа, демонстрации, трудовых действий.

**A9. Назовите этап, который не является обязательным для включения в урок при системно-деятельностном подходе:**

- а) определение содержания и цели урока, отбор методов обучения;
- б) активизация познавательной деятельности, рефлексия;
- в) построение проекта решения проблемы.

**A10. Обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте и программах обучения, приобре-**

тают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению, называется...

- а) модульным;
- б) проблемным;
- в) личностно-ориентированным.

**В1. Дополните определение.**

Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, – это \_\_\_\_\_.

**В2. Дополните перечень.**

С точки зрения компетентностного подхода обучающийся должен уметь видеть и формулировать проблему, ставить цель, выбирать способы получения информации и \_\_\_\_\_.

- а) самостоятельно оценивать результаты труда;
- б) представлять современные проблемы в обществе и мире;
- в) уметь высказывать свою точку зрения.

**В3. Выберите положения, характеризующие виды проектов в обучении:**

- а) по количеству учащихся и доминирующей деятельности;
- б) по содержанию и продолжительности;
- в) по взаимной деятельности педагога и обучающего.

**В4. Установите соответствие этапов проектной деятельности и их характеристик.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) Этап планирования работы над проектом включает. | а) поиск и сбор информации, изучение литературы, средств массовой информации, сеть Интернет;  |
| 2) Аналитический этап включает.                    | б) обработку данных экспериментов, социологического опроса, анкетирования;  |
| 3) Этап систематизация полученных данных включает. | в) выдвижение первичных идей; выявление склонностей, интересов, возможностей учащихся; формирование возможных тем проектов; формулирование положений гипотезы, цели, задач; разработка плана. |

**В5. Дополните определение: «Нестандартный урок – это ...»**

- а) урок, который вооружает обучающихся знаниями и строится на объяснительно-иллюстративном методе;
- б) урок, который имеет такую структуру: организационный момент, актуализацию знаний, объяснение нового материала, закрепление новых знаний и задание на дом;

- в) урок, который характеризуется нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала, к сочетанию методов обучения, к внешнему оформлению.

**В6. Дайте определение здоровьесберегающим технологиям, выбрав один из предложенных вариантов:**

- а) образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья и профилактику болезней;
- б) это система мероприятий, проводимых медицинскими работниками совместно с учителями;
- в) система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития.

**В7. Соотнесите принципы здоровьесберегающих технологий с их характерными чертами.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Принципы, направленные на укрепление физиологического здоровья.         | а) предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников;  |
| 2) Принципы, направленные на укрепление психологического здоровья.         | б) принцип двигательной активности, оздоровительного режима, формирования правильной осанки и рационального дыхания; |
| 3) Принципы комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников. | в) принцип психологической комфортности, принцип опоры на индивидуальные способности и особенности ребенка.          |

**В8. Дополните определение, выбрав подходящий вариант.**

«Организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей, – это \_\_\_\_\_».

- а) технология проектной деятельности;
- б) технология интеграции;
- в) технология сотрудничества.

**В9. Определите, какому типу урока соответствует представленная структура.**

1. Организационно- мотивационный этап.
2. Диагностика успешности.
3. Актуализация первичного опыта (введение нового опыта).

4. Актуализация обогащаемого опыта.
5. Актуализация закрепляемого опыта.
6. Оценочно-рефлексивный этап.
7. Активизация собственного опыта (разноуровневое домашнее задание).
  - а) личностно-ориентированный урок;
  - б) урок «открытия нового знания»;
  - в) урок систематизации и обобщения новых знаний и умений.

**В10. Установите соответствие понятий с определениями.**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Технологическая карта.     | а) способ перспективной разработки обучения конкретному учебному предмету в течение учебного года для обеспечения его целенаправленности и систематичности; |
| 2. Конспект урока.            | б) инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам;         |
| 3. Тематическое планирование. | в) подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся.   |

**С1. Разработайте методические рекомендации по оздоровлению младших школьников в процессе учебной деятельности.**

**С2. Составьте план работы над проектом по одной из представленных тем:**

- 1) Имя прилагательное. Антонимы и синонимы.
- 2) Фразеологизмы в нашей речи.
- 3) Речь устная и письменная.

**С3. Определите, в чем заключается организующая деятельность учителя в соответствии с технологией деятельностного метода на представленных этапах урока.**

Этапы урока	Организирующая роль учителя
1) Мотивация к учебной деятельности.	
2) Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.	
3) Рефлексия учебной деятельности.	

**С4. О каком термине говорится в формулировке?**

«\_\_\_\_\_» - это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся и совершен-

ствования образовательных программ и методов педагогического воздействия (диагностика)».

**С5. Разработайте план действий педагога по проектированию современного урока в начальной школе.**

**Б1.В.01.04 Методика преподавания русского языка  
в альтернативных системах обучения**

**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Основной целью обучения в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова является формирование системы:**

- а) научных понятий, самостоятельности и инициативности;
- б) знаний по дисциплине;
- в) умений применять знания на практике;
- г) навыков учебной деятельности.

**А2. Включение в учебный материал противоречивых фактов, событий, способов действия и подведение обучающихся к их теоретическому осмыслению – типическое свойство методической системы Л.В. Занкова:**

- а) многогранность;
- б) процессуальность;
- в) коллизии;
- г) вариантность.

**А3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) должны отражать:**

- а) овладение способностью составлять тексты в устной и письменной формах;
- б) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- в) готовность определять общие цели и пути их достижения;
- г) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**А4. Использование данной технологии развивает умение видеть проблемы, задавать точные вопросы, формулировать определения понятиям. Обучающиеся овладевают не готовой информацией, а включаются в поиск, «Открывая» при этом новые знания самостоятельно:**

- а) проектная деятельность;
- б) игровые технологии;
- в) проблемное обучение.

**А5. В классах, обучающихся по дидактической системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, используется следующая форма оценивания:**

- а) уровневая критериально-балльная (безотметочная) система оценивания;
- б) пятибалльная система оценивания;
- в) десятибалльная система оценивания.

**А6. Принцип построения УМК «Начальная школа XXI века» позволяет предоставить обучающемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника:**

- а) личностно-ориентированного обучения;
- б) культуросообразности;
- в) диалогичности процесса образования;
- г) преемственности и перспективности обучения.

**А7. В качестве единого целостного УМК Образовательная программа «Школа России» работает:**

- а) с 2001 года;
- б) с 2002 года;
- в) с 2003 года;
- г) с 2004 года.

**А8. Для УМК «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение, методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы – это:**

- а) «маршрутные карты»;
- б) «комплексные карты»;
- в) «обзорные карты»;
- г) «технологические карты».

**А9. Урок русского языка в 3 классе, система Л.В. Занкова.**

**Тема: Родительный падеж имён существительных первого склонения.**

**Определите этап урока по фрагменту:**

*На горке я встретила Аню. У Ани были санки.*

- Поставьте вопросы к выделенным словам.
- Какие вопросы? (одинаковые)
- Значит, это одинаковый падеж? (нет)
- Почему? (разные окончания, в винительном падеж нет окончания: -и )
- В каких падежах есть такие вопросы?
- Определите падеж в 1 предложении. (в.п., т.к. вопрос: кого? окончание: -ю )
- Логично, во втором предложении существительное стоит в форме родительного падежа.
- Всё ли мы знаем о родительном падеже?
- Какова цель нашего урока? (Узнать больше о родительном падеже.)



- а) Актуализация знаний.
- б) Создание проблемной ситуации, постановка цели урока.
- в) Работа над новым материалом.

#### **A10. Урок русского языка в 3 классе, программа «Планета Знаний».**

**Тема: Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. (Симпозиум «Что изучает морфология?»)**

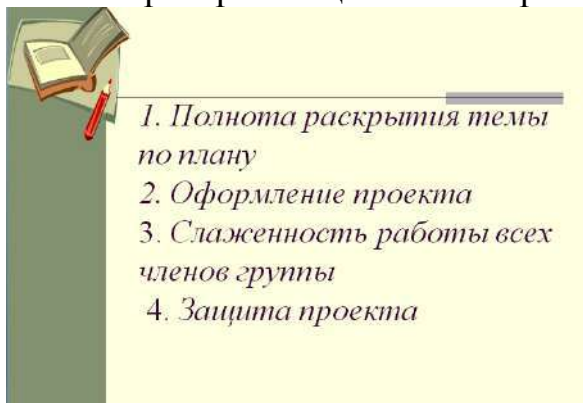
**Определите этап урока по фрагменту:**

-Каждой лаборатории будет предложено слово, но не названо. Задача лаборатории - это слово загадать для других лабораторий.

Опрос 4 учащихся. Они защищают свои проекты, загадывая орфографические загадки другим лабораториям.

Самооценка ученика.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Критериям оценивания проекта».



Слова для групп:

1 группа - солнце

2 группа - светит

3 группа - яркое

4 группа - оно

а) Работа над мини-проектом. Цель: усвоение нового способа действия.

б) Контролирующее задание. Цель: проверка умения определять части речи слов, лишенных лексического значения.

в) Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании. Цель: работа по формированию адекватной самооценки учащихся.

#### **B1. Соотнесите коллектив авторов учебника по русскому языку с программой обучения.**

1) Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

а) «Планета знаний».

2) Андрианова Т.М., Илюхина В.А. (1-й класс); Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2-4-й классы)

б) Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

- 3) Ломакович С.В., Тимченко Л.И.      в) «Перспектива».

**В2. Соотнесите программу обучения с основными положениями этой программы.**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Школа России.             | а) Цель обучения – оптимальное общее развитие каждого ребенка. Задачи – представить обучающимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. |
| 2. Начальная школа XXI века. | б) Основной дидактической идеей УМК с самого возникновения был системно-деятельностный подход.   |
| 3. Система Л.В. Занкова.     | в) Ведущая идея программы состоит в том, что школа непременно должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества.   |

**В3. Образовательная программа «РИТМ» - это ...**

- 1) \_\_\_\_\_ .
- 2) \_\_\_\_\_ .
- 3) \_\_\_\_\_ .
- 4) \_\_\_\_\_ .

**В4. Постройте логическую цепочку организации процесса обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:**

1. Фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели.
2. Знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей, ориентировка в ней.
3. Определение свойств выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формулируются общие подходы к решению.
4. Наполнение выделенной общей формулы конкретным содержанием.
5. Образец преобразования материала.

**В5. Продолжите предложение.**

Обязательная часть ООП НОО содержит \_\_\_\_\_ % от общего объема ООП НОО.

**В6. Распределите темы внеурочных занятий в соответствии с классом. (Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка», УМК «Планета знаний»)**

- |  |  |
|--|--|
| 1. 1 класс<br>«Путешествия по Стране Слов» | а) «К тайнам звуков и букв»;<br>«К словам – родственникам»;<br>«В Театре близнецов»;<br>«Экскурсия в прошлое». |
| 2. 2 класс<br>«Секреты орфографии»         | б) «Ошибкоопасные» места;<br>«Кто командует корнями?»;   |

3. 3 класс  
«Занимательное словообразование»
2. 4 класс  
«Занимательная лингвистика»
- «Строительная работа морфем».
- в) «Новые слова в русском языке»;  
«Крылатые слова»;  
«КВН по русскому языку».
- г) «Пигмалион» учит орфоэпии»;  
«В царстве смыслов много дорог»;  
«Древнерусские имена».

## В7. Соотнесите этапы урока с УМК.

<p>1. УМК «Школа России», 2 класс.</p>	<p>а) Тема: «Корень слова. Однокоренные слова».</p> <p><i>V. Актуализация знаний.</i> Сообщение темы и целей урока.</p> <p>1. Наблюдение над однокоренными словами, значением корня.</p> <p>- Какие части растения вы знаете?</p> <p>Учитель загадывает загадку:</p> <p>Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту Я не вверх, а вниз расту. (Корень)</p> <p>- О каких значениях корня говорится в тексте загадки?</p> <p>Сколько значений у слова корень? Какой вывод можно сделать?</p> <p>Слово корень - многозначное:</p> <p>1) подземная часть растения;</p> <p>2) внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя;</p> <p>3) часть слова.</p> <p>- Как вы думаете, какое значение имеет для растения, для зуба и т.п. корень?</p> <p>- Это важная, необходимая часть.</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать на этом уроке?</p> <p>Обозначим проблемные вопросы:</p> <p>1) Что такое корень?</p> <p>2) Роль корня в слове.</p> <p>3) Как выделить в слове корень?</p> <p>4) Однокоренные слова</p> <p>5) Признаки однокоренных слов</p>
<p>2. УМК «Начальная школа XXI века», 2 класс.</p>	<p>б) Тема «Корень слова. Однокоренные слова».</p> <p><i>Постановка задач исследования.</i></p> <p>- А сейчас давайте узнаем, что мы будем исследовать.</p> <p>-Разгадаем кроссворд из словарных слов.</p> <p>-Угадайте словарное слово по его значению, запишите слова в строчку, поставьте ударение подчеркните орфограмму.</p> <p>Загадки:</p> <p>1.Семьдесят одежек,</p>

	<p>И все без застёжек (капуста)</p> <p>2. Варят из меня томат, В щи кладут и так едят (помидор)</p> <p>3. Что копали из земли, Жарили, варили? Что в золе мы испекли, Ели да хвалили? (картофель)</p> <p>4. На грядке – зелёный, а в бочке – солёный (огурец).</p> <p>5. Огородное растение с острым вкусом и резким запахом (чеснок).</p> <p>6. Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице (морковь)</p> <p>- Что за слова мы записали?</p> <p>- Можем ли сказать, что они относятся к одной тематической группе?</p> <p>- Послушайте стихотворение и подумайте, почему так говорят: А) Нужно есть их круглый год. Дом родной их - огород. - Почему овощи нужно есть круглый год?</p> <p>Б) Собираем в августе урожай плодов, Много людям радости после всех трудов. - Можно ли собрать хороший урожай, трудясь спустя рукава? - Поработайте в парах, проверьте работы друг друга. - Оцените работу. - Поменяйтесь снова тетрадями и поставьте отметку в « Карточку успеха».</p> <p>- Какое слово получилось в вертикальном столбике?</p> <p>- Как вы думаете, что же станет темой нашего сегодняшнего исследования?</p> <p>- У каких предметов есть корень?</p>
<p>3. УМК «Перспектива», 2 класс.</p>	<p>в) Тема: «Однокоренные слова».</p> <p><i>II. Мотивация к учебной деятельности.</i></p> <p><i>Определение темы урока:</i></p> <p>- У каждого из нас есть родня. Кого мы так называем?</p> <p>- Всех родственников связывают родственные, т.е. близкие отношения.</p> <p>- Эти слова можно назвать родственными.</p> <p>- Как вы думаете почему? ( Все эти слова близки по смыслу и у них общая часть.)</p> <p>- Давайте найдём, какая часть в этих словах одинаковая?</p> <p>- Как у всех веток одного куста есть общий корень, так и у всех родственных слов всегда есть общий корень – общая для всех часть, от которой все они произошли.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одинаковая часть родственных слов называется «корень».</li> <li>- Какой же корень у этих слов?</li> <li>- Выделяют корень вот таким значком.</li> </ul> <p>Откройте учебник на странице 155. Прочитаем название темы. Правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же такое корень слова?</li> <li>- Какие два признака есть у родственных слов?</li> <li>- Какие слова называются родственными?</li> </ul> <p><i>Тема: Однокоренные слова</i>  <i>Цели: учиться находить однокоренные слова.</i>  Тему и цель определили.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что нужно вспомнить, чтобы начать работать? (что такое корень, как он обозначается, однокоренные слова)</li> </ul> <p><i>III. Самоопределение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как будем работать, чтобы ответить на эти вопросы?</li> </ul> <p>Как будем работать в парах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяемся по времени.</li> </ul>
--	--

## **В8. Определите по представленному фрагменту урока систему обучения.**

*Тема урока: «Основа как значимая часть слова» (2 класс)*

*IV. Решение учебной задачи.*

- Давайте заменим окончания на другую часть слова.

*У Миши есть рыбка... и птичка....*

- Понятно, что есть у Миши?

- А одна у него рыбка или много?

- А птичек сколько?

- А почему это непонятно из II высказывания?

- Так какую работу в слове выполняет часть слова без окончания? (лексич. значение слова)

- Как вы думаете, какая из двух частей слова главная? Основная?

- Почему?

- Как бы вы её назвали, попробуйте стать маленькими учеными, как называется часть слова без окончания. (*основа*)

- Запишите высказывание верно.

- Что же такое основа? Как вы понимаете значение слова? (Например: то, без чего не построить дом-фундамент. У пиццы есть основа.)

- Где находится основа в слове? (Перед окончанием.)

- Какую работу выполняет главная часть слова – основа? (Называет предмет. Сообщает, какой предмет называет слово.)

*Откройте учебники на стр. 8.*

- Как Дядюшка Ус предлагает выделять основу так (*показывает на доске*).

- Выделите в словах основу.

## **В9. Определите образовательную цель этапа урока.**

Проектирование урока по теме:  
«Слова, отвечающие на вопросы: Какая? Какой? Какое? Какие?»  
УМК «РИТМ», 1 класс.

<p>2. Восприятие. 3. Осмысление.</p>	<p><b>Название вида учебной работы:</b> работа с учебником, работа с презентацией.</p> <p><b>Организация работы детей:</b> фронтальная</p> <p><b>Формы и организация контроля за работой:</b> учитель и учащиеся контролируют ответы друг друга, самопроверка.</p> <p><b>Подведение результатов работы:</b> похвала, рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, прочитайте текст:  <i>Котёнок - маленький, пушистый.</i>  <i>Ручей – прохладный, серебристый.</i>  <i>Трава- зеленая и нежная.</i>  <i>Зима – холодная и снежная.</i></li> <li>- Назовите слова, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?</li> <li>- Что мы поняли с помощью этих слов?</li> <li>- Подумайте, что вы подберете к словам: лиса, собака, ёж.  <i>Лиса (какая?)</i>  <i>Собака (Какая?)</i>  <i>Еж (какой?)</i></li> <li>- Ребята, мы подбирали к каждому слову, обозначающие предмет?</li> <li>- Верно, мы слова описывали по цвету, по характеру, по размеру.</li> <li>- А как по другому назвать, что мы подбирали?</li> <li>- Верно, мы назвали признак предмета.</li> <li>- Ребята, давайте с вами попробуем сформулировать правило.</li> <li><i>Слова, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? обозначают признак предмета.</i></li> <li>- Давайте проверим себя и прочитаем правило в учебнике.</li> <li><b>Задача для учителя:</b> познакомить с правилом</li> <li><b>Задача для учащихся:</b> познакомиться с правилом</li> <li><b>Форма организации:</b> Фронтальная, парная</li> <li><b>Форма контроля:</b> парная</li> <li>- Откройте страницу 80 и прочитайте правило про себя.</li> <li>- Мы верно с вами сформулировали правило?</li> <li>- Прочитаем правило хором.</li> <li>- Расскажите правило соседу по парте.</li> <li>- Закройте учебники и расскажем правило еще раз хором.</li> </ul>
--	---

	<p><b>Задача для учителя:</b> выполнить упражнение с целью закрепления правила</p> <p><b>Задача для учащихся:</b> правильно выполнить упражнение</p> <p><b>Форма организации:</b> Фронтальная</p> <p><b>Форма контроля:</b> учитель и учащиеся контролируют ответы друг друга</p> <p>- Отгадайте загадку:  <i>Я длинный и зеленый,  Вкусный и соленый,  Вкусный и сырой.  Кто же я такой?  (огурец)</i></p> <p>- По каким признакам вы отгадали загадку?</p> <p>- Что указывает слово длинный? (размер)</p> <p>- Зеленый? (Цвет) Соленый? (вкус)</p> <p>- Какой огурец? (длинный, соленый, зеленый)</p> <p>- <i>Отгадайте следующую загадку:</i>  <i>Неказиста, шишковата,  А придет на стол она,  Скажут весело ребята:  «Ну, рассыпчата она!»  (картошка)</i></p> <p>- Как вы поняли, что это картошка? Назовите признаки по которым вы поняли отгадку.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Сейчас я буду называть слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Или какая? Какой? Какие? Какое? Если вы услышите название предметы – то подпрыгиваете, хлопая над головой. Если услышите признак предмета – приседает, руки на пояс.</p> <p><i>Сад, ребенок, лето, кудрявый, страна, тополь, молодые, ручей, звонкое, капля.</i></p>
--	--

#### **В10. Определите этап урока по фрагменту (УМК «Школа России», 4 класс).**

Тема: «Неопределённая форма глагола».

- Мы получили много новых знаний, теперь пришло время их закрепить.

1) *Работа в группах.*

- Я предлагаю вам поработать в группах.

- Замените фразеологизмы глаголами.

Зарубить на носу Клевать носом Пропустить мимо ушей Делать из мухи слона Водить за нос	запомнить дремать прослушать преувеличивать обманывать
Обвести вокруг пальца Держать язык за зубами Дать слово Витать в облаках Вставлять палки в колёса	обмануть молчать обещать мечтать мешать

2) – А все ли мы узнали о глаголах неопределенной формы?

– Послушайте, какой разговор состоялся между 2-мя мальчиками-спортсменами:

– *В этом году на соревнованиях области я обязательно победю ... нет побегу....а может побегду*– замялся Влад.

– *Эх ты, еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить,*– засмеялся Саша.

– А как же правильно сказать? Подумайте.

Попробуйте изменить глагол «победить» по лицам.

Глагол «победить» в 1-м лице не употребляется. Действительно, в русском языке некоторые глаголы в 1-м лице не могут употребляться. Однако ситуация не безвыходная. Можно сказать: одержу победу, стану победителем, смогу победить (глагольное словосочетание)

Составьте предложение устно с этим словом. Например: Я должен победить....

К списку аналогичных глаголов относятся также: *убедить, дерзить, лебезить, бороздить, пылесосить, голосить, шелестеть* и некоторые другие.

Давайте будем работать на уроках так, чтобы все смогли справиться с заданиями и одержать победу.

**С1. Объясните возможные причины неорганизованности и невнимательности детей. Дайте оценку действиям учителя. Предложите свои варианты выхода из сложившейся ситуации.**

Во 2 классе идет урок русского языка. Дети выполняли упражнение самостоятельно. Начинается проверка выполненного задания. Учитель спросил Петю. Он ответил. Продолжить просит Витю. Мальчик молчит: отвлекся и потерял строчку. Молчит и Катя, она рассматривала цветную иллюстрацию. Маша не следила, смотрела в окно.

Заметив, что дети отвлекаются, Татьяна Петровна попросила детей вспомнить пословицы, поговорки по материалу упражнения.

- А я знаю песню, - поднял руку Дима.

- Ну, так спой! – предложила Татьяна Петровна.

Мальчик начал, дети подхватили. Усталость как рукой сеяло!

**С2. Определить цель и задачи урока. УМК «Планета знаний», 2 класс, 1 часть.**





**С3. Предложите вариант диктанта для 2 класса с грамматическим заданием для обучающихся по УМК «Школа России». Укажите четверть.**

**С4. Составьте фрагмент урока (УМК «Перспектива», 2 класс, 1 часть).**

- Определите тему, цель, задачи урока.
- Разработайте этап «Актуализация знаний».



**С5. Составить 3 уровня заданий по теме «Местоимение» (УМК «Планета знаний», 4 класс).**

**Б1.В.01.05 Реализация современных подходов к языковому образованию в действующих программах для начальной школы**

**КИМы**  
(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин, оценочных и методических материалов – это...**

- а) паспорт образовательного учреждения;
- б) основная образовательная программа начального общего образования;
- в) акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

**А2. Согласно ФГОС НОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение коммуникативными универсальными учебными действиями, а именно:**

- а) осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, готовить небольшие публичные выступления;
- б) строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога;
- в) оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.

**А3. Назовите основные дидактические принципы, на основе которых строится современный урок русского языка в начальной школе.**

- а) Объективность, последовательность, осознанность восприятия.
- б) Сознательность, активность, научность, прочность.
- в) Доступность, наглядность, связь теории с практикой.

**А4. Внедрение ИКТ в учебный процесс начальной школы осуществляется по следующим направлениям:**

- а) использование готовых обучающих программ и разработка авторских программ педагогами;
- б) разработка программ по дисциплинам обучающимися;
- в) создание презентаций к урокам; работа с интернет-ресурсами.

**А5. Индивидуализация подход к обучению младших школьников на уроках русского языка необходим, если обучающийся:**

- а) обладает индивидуальными мыслительными особенностями;
- б) имеет отличный от других детей статус в классном коллективе;
- в) выражает желание обучаться самостоятельно.

**А6. Какие общеучебные универсальные действия формируются у младших школьников на уроках литературного чтения?**

- а) Выбор вида чтения; рефлексия на содержание и форму произведения.
- б) Самоопределение и самопознание.
- в) Поиск и выделение новой информации, знаково-символические действия.

**А7. На уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе применим контроль следующих видов:**

- а) текущий, итоговый;
- б) тематический;
- в) оперативный, поэтапный.

**А8. Какие из перечисленных характеристик не относятся к личностным УУД, формируемым на уроках русского языка в начальной школе?**

- а) Коммуникабельность и красноречие.
- б) Соотнесение цели учебы и достигнутых результатов.
- в) Самооценка и осознание реальных результатов учебной деятельности.

**А9. Главной задачей исследовательской деятельности в начальной школе является:**

- а) усвоение определенного объема научных знаний, формирование мировоззрения;
- б) формирование условий для усвоения знаний и тренировки навыков и умений;
- в) формирования мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни в информационную эпоху.

**А10. Учебно-методическая деятельность учителя начальных классов предполагает:**

- а) планирование образовательно–воспитательной работы на основе анализа программ, методических и дидактических пособий;
- б) отбор содержания и выбор технологии обучения и воспитания с учетом анализа достигнутых результатов
- в) разъяснение родителям значимых для них положений школьной и семейной педагогики и психологии.

**В1. Дополните определение: «Развитие системы образования, на основании признания личности учащегося как ведущей ценности педагогического процесса – это \_\_\_\_\_».**

**В2. Выберите компетенции, формируемые у младших школьников на уроках русского языка на основе информационных технологий:**

- а) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- б) Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- в) Развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности.

**В3. Соотнесите виды УУД с показателями их развития.**

*Формы УУД*

- 1) личностные;
- 2) коммуникативные;
- 3) познавательные.

*Показатели*

- а) общий прием решения задач;
- б) учет позиции собеседника, умение организовать сотрудничество;
- в) рефлексивная самооценка, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы.

**В4. Определите, к каким формам деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения относятся представленные виды деятельности.**

*Формы деятельности*

- 1) групповая;
- 2) индивидуальная;
- 3) фронтальная.

*Виды деятельности*

- а) самостоятельное выполнение задания учителя;
- б) одновременное выполнение заданий учителя, обсуждение, сравнение;
- в) мозговой штурм, работа в парах.

**В5. Отметьте методические приемы создания проблемных ситуаций.**

- а) Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения.
- б) Учитель предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций.
- в) Учитель объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

**В6. Выберите компоненты учебной деятельности, которые осваиваются обучающимися в результате достижения «умения учиться»:**

- а) познавательные и учебные мотивы;
- б) учебная цель и задачи, учебные операции;
- в) готовность к ценностным основаниям личностного морального выбора.

**В7. Система учебников «Литературное чтение» программы «Школа России» (авторы Л.Ф. Климанова и др.) включает несколько разделов. Соотнесите названия разделов с их содержанием.**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Раздел «Круг детского чтения».                     | а) произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран; |
| 2) Раздел «Виды речевой и читательской деятельности». | б) раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности;          |

- 3) Раздел «Опыт творческой деятельности».      в) работа с разными видами текста, формирование речевой культуры, формирование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

**В8. Определите, какие предметные результаты предполагает освоение содержания курса «Литературное чтение» в начальной школе.**

- а) Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- б) Соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком; определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя.
- в) Оpoznавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**В9. Охарактеризуйте работу на разных этапах изучения художественного произведения младшими школьниками.**

- 1. Первичный синтез.      а) установление причинно-следственных связей, мотивов поведения действующих лиц и черты их характера;
- 2. Этап анализа.      б) сопоставление героев, оценка их поступков, выяснение идейной направленности произведения;
- 3. Вторичный синтез.      в) подготовка к первичному восприятию, установка на целенаправленное восприятие текста, первичное восприятие текста, эмоционально-оценочная беседа.

**В10. Определите требования, которые должен соблюдать учитель при чтении первоклассникам с художественного произведения.**

- а) Читать вслух спокойно, приближаясь к рассказыванию.
- б) Легко ориентироваться в тексте произведения и в книге.
- в) Демонстрировать иллюстрации в процессе чтения.

**С1. Создать проблемную ситуацию и составить диалог для решения проблемы на одну из тем:**

- 1) «Имя существительное»;
- 2) «Виды речи»;
- 3) «Лексическое значение слова».

**С2. Разработайте памятку по чтению книг для родителей детей младшего школьного возраста.**

**С3. На примере одной из предложенных тем по литературному чтению покажите работу над проектом с соблюдением последовательности этапов:**

- разработка проектного задания.
- разработка проекта,
- оценка результатов,
- защита проектов.

Темы:

- а) «Сочиняем волшебную сказку»,
- б) «О временах года»,
- в) «Журналы для детей».

**С4. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.**

- 1) Зима, зимний, зимушка, зимовье.
- 2) Леб..ди стадом л..тели из х...л..дной стор..ны в теплые земли д...л..ко внизу синела в..да м..л..дой лебедь л..тел позади всех.

**С5. Дополните представленную формулировку.**

«К творческим заданиям при работе с текстом художественного произведения относятся \_\_\_\_\_».

#### **Б1.В.01.06 Компьютерные технологии обучения русскому языку в начальных классах**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Информатизация образования – это:**

- а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;
- б) процесс обеспечения сферы образования психолого-педагогическими разработками при оптимальном использовании современных педагогических технологий;
- в) создание комфортных здоровьесберегающих условий для использования ИК-технологий, ориентированных на реализацию целей обучения.

**А2. В процессе информатизации образования выделяют:**

- а) 3 направления;
- б) 4 направления;
- в) 2 направления.

**А3. Контроль с использованием компьютера предполагает:**

- а) проверку знаний учащихся с помощью компьютерных обучающих программ;
- б) сформированный индивидуальный набор тестовых заданий;

в) одинаковый для всех учащихся набор тестовых заданий.

**A4. В основу компьютерного обучения положены концепции:**

- а) теории деятельности;
- б) дидактического формализма;
- в) информатизации обучения.

**A5. Отрасль психологической науки, изучающая порождение, функционирование и структуру психического отражения реальности в процессах деятельности индивидов и групп, связанной с созданием и использованием компьютеров, включая их программное обеспечение – это:**

- а) информатика;
- б) психология компьютеризации;
- в) программная инженерия.

**A6. В связи с внедрением компьютерных технологий в обучение появились такие принципы, как:**

- а) принцип обратной связи;
- б) принцип положительного эмоционального фона;
- в) принцип связи теории с практикой.

**A7. Появление термина «новые информационные технологии» связано с:**

- а) определением таких чисто практических понятий, как некоторая совокупность знаний, сведений о конкретном предмете, явлении, событии;
- б) возникновением в обществе социальной потребности к более широкому использованию средств информатики для хранения и использования различных видов социально значимой информации;
- в) появлением и широким внедрением компьютеров в обучение.

**A8. Кем из ученых было открыто направление «психология компьютеризации»?**

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) О.К. Тихомиров;
- в) А.Н. Леонтьев.

**A9. В процессе проектирования компьютерной обучающей программы выделяют:**

- а) концептуальный и технологический уровень;
- б) операциональный, технологический и уровень реализации;
- в) концептуальный, технологический, операциональный и уровень реализации.

**A10. В компьютерных обучающих программах не рекомендуется выделять информацию:**

- а) оконтуриванием;

- б) мерцанием;
- в) изменением цвета шрифта.

**В1. Установите соответствие необходимых действий и этапов работы по созданию ППС.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Дидактический отбор и организация материала.                      | а) Выбор способов, форм обратной связи и контроля. |
| 2. Разработка эффективных способов управления учебной деятельностью. | б) Содержательное описание программы.              |
| 3. Составление сценария.   | в) Наполнение информативного компонента.           |

**В2. Дополните определение «Всеобщая компьютерная грамотность – это...»**

- а) направление информатизации образования;
- б) цель обучения в начальной школе;
- в) форма контроля.

**В3. Выберите положения, конкретизирующие стратегию компьютерного обучения на основе теории учебной деятельности.**

- а) Компьютер должен выступать как средство организации совместной деятельности учителя и учащихся, самих учащихся.
- б) Применять компьютерные технологии необходимо на основе предварительного анализа содержания знаний и умений как объектов усвоения.
- в) Использование компьютерных технологий в обучении не учитывает возрастные аспекты развития человека.

**В4. Установите соответствие понятий с определениями.**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Обратная связь. | а) Элементы, обеспечивающие взаимодействие программных средств между собой и с человеком.                            |
| 2. Интерфейс.      | б) Описание последовательности работы с учебным материалом в компьютеризированной форме.                             |
| 3. Сценарий.       | в) Информация, которая поступает от обучающей программы к ученику в ответ на его действия при выполнении упражнений. |

**В5. В каком случае применение компьютерных обучающих программ способствует решению воспитательных задач в образовательном процессе начальной школы?**

- а) Если в программу включен текстовый материал, направленный на формирование эстетических ценностей.



- б) Если в программу включен игровой материал, позволяющий привлечь внимание детей к учебному предмету.
- в) Если в программу включен учебный и игровой материал, способствующий развитию личностных качеств и способности к творчеству.

**В6. Установите соответствие между названиями компьютерными программ, различающихся по способности адаптироваться к особенностям обучаемого. их характеристиками.**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Адаптивные.          | а) позволяют менять способы подачи изложения материала только на определенном этапе;         |
| 2. Неадаптивные.        | б) не позволяют изменять подачу материала;   |
| 3. Частично-адаптивные. | в) позволяют менять способы изложения учебного материала в зависимости от изменения условий. |

**В7. Выберите наиболее оптимальное сочетание цветов экрана и буквенной информации:**

- а) темно-зеленый экран – белые знаки;
- б) черный экран – красные знаки;
- в) светлый экран – темные знаки.

**В8. Комбинированная компьютерная программа включает:**

- а) режимы демонстрации, тренировки, контроля, консультации, игровой режим;
- б) режимы тренировки и контроля;
- в) режим помощи и игры.

**В9. Дополните список ученых, создавших классификации программно-педагогических средств по разным основаниям: Е.И. Машбиц, С.В. Фадеев, ...**

- а) Э.Г. Азимов, И.В. Роберт;
- б) С.А. Лебедев, Е.В. Касперский;
- в) И.М. Бобко, Е.В. Любичева.

**В10. Закончите фразу из левой колонки фразой из правой колонки?**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Эффективность обучающих программ заключается в ...            | а) ...деятельностном подходе к обучению, раскрывающем своеобразие компьютера как средства организации и развития учебной деятельности. |
| 2. Основа педагогической концепции внедрения НИТ заключена в ... | б) ...своеобразные оболочки, применяемые для разработки средств учебного назначения.   |
| 3. Инструментальные программные средства - это ...               | в) ...прочности их психолого-педагогический фундамент и на каком уровне реализуются  |

требования к теоретическому обоснованию.

**С1. Составьте план работы над проектом по одной из представленных тем.**

- а) Создание комбинированной компьютерной программы по русскому языку для младших школьников.
- б) Компьютерная культура обучающегося.
- в) Игровые обучающие компьютерные программы для младшего школьного возраста.

**С2. Разработайте методические рекомендации по использованию компьютера в домашних условиях для родителей младших школьников.**

**С3. Разработайте творческое задание для включения в компьютерную программу по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные».**

**С4. Составьте наиболее подходящую формулировку к заданию для компьютерной комбинированной программы, включающей следующий материал:**

Упр.111 (учебник «Русский язык», авторы - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Прочитайте, определите, изменяются ли данные имена по числам? Какие из них употребляются только в единственном числе? Какие только во множественном?

*Санки, тетрадь, солнце, ножницы, доска, торты, сахар, стаканы, банты, молоко, снежинка, метро, очки, творог, гербы, весы.*

**С5. О каком термине говорится в формулировке?**

\_\_\_\_\_ - это способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения.

**Б1.В.01.07 Методика преподавания математики в альтернативных системах**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Укажите образовательную систему, в которой развивающая функция обучения математике реализуется через признание ведущей роли теоретического мышления в развитии младшего школьника:**

- а) традиционная система;
- б) система Л.В. Занкова;
- в) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- г) система А.А. Леонтьева.

**А2. Укажите УМК для начальных классов, в котором основные математические понятия вводятся в следующем порядке: множество – отношение – число – величина.**

- а) «Перспектива»;

- б) «Моя математика»;
- в) «Школа России»;
- г) «Классическая начальная школа».

**А3. Типология уроков в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на основе структуры учебной деятельности не включает уроки:**

- а) моделирования и преобразования модели;
- б) фронтального взаимодействия;
- в) контроля;
- г) все ответы верные.

**А4. Укажите этап, который согласно деятельностному подходу к обучению в системе «Школа 2000» нецелесообразно включать в урок изучения нового материала:**

- а) постановка учебной задачи;
- б) «открытие» детьми нового знания;
- в) тренировочные упражнения;
- г) самостоятельная работа с проверкой в классе.

**А5. Результатами образования, не подлежащими персонифицированной итоговой оценке, являются:**

- а) способность решать учебную задачу;
- б) функциональная грамотность в предметных областях;
- в) метапредметные результаты;
- г) личностные результаты.

**А6. Логические универсальные учебные действия относятся к группе действий:**

- а) личностных;
- б) познавательных;
- в) регулятивных;
- г) коммуникативных.

**А7. Предметный результат «Выполнять действия с величинами» относится к группе планируемых результатов, отражающих:**

- а) основной вклад предмета «Математика» в развитие личности ученика и общие цели образования;
- б) систему базовых знаний и учебных действий с ними;
- в) знания пропедевтического характера и учебные действия повышенной сложности;
- г) все ответы верные.

**А8. Укажите принцип, который не относится к принципам организации развивающего обучения в системе Л.В. Занкова:**

- а) принцип обучения на основе коллизий;

- б) принцип осознания учеником процесса учения;
- в) принцип обучения быстрым темпом;
- г) принцип работы над развитием всех обучающихся.

**A9. Укажите уровень дифференциации в УМК «Планета знаний», который реализуется через деление учебного материала:**

- а) инвариантная и вариативная часть;
- б) «творческие задания», «интеллектуальный марафон», «информационный поиск»;
- в) проверочные и тренинговые задания;
- г) проектная деятельность.

**A10. Усвоение младшими школьниками концепции действительного числа в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова начинается с овладения ими:**

- а) понятием величины;
- б) счетом однородных предметных совокупностей;
- в) умением обозначать число символом – цифрой;
- г) нет правильного ответа.

**B1. Установите соответствие задания и вида универсального учебного действия (УУД), формируемого при его выполнении.**

<i>Задание.</i>	<i>Вид формируемого УУД.</i>
1. Парная работа по раскрашиванию «рукавичек» так, чтобы получилась пара.	а) Познавательные УУД.
2. Индивидуальная работа по выкладыванию узора из геометрических фигур по образцу.	б) Коммуникативные УУД.
3. Фронтальная работа по разбору арифметической задачи.	в) Регулятивные УУД.

**B2. В учебнике математики для 1 класса (автор В.Н. Рудницкая) УМК «Начальная школа XXI века» предлагается задание, маркированное «Работаем в паре»: Выпиши примеры с ответом 9. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг у друга.**

7+3	13-1	6+3	10-2
11-2	2+7	8+2	9-0

**Предложите к этому заданию вариативное требование, предусматривающее работу в паре.**

**B3. Все действующие программы по математике для начальных классов (кроме системы ...) предусматривают установление взаимно однозначного соответствия между двумя множествами предметов, в процессе которого у детей начинают формироваться понятия: ...**

**В4. Какой термин «все» или «некоторые» надо вставить, чтобы получить истинное высказывание: «. . . простые задачи, в условии которых есть слова «больше в», решаются умножением»?**

**В5. Все действующие программы по математике для начальных классов предусматривают формирование у обучающихся умения решать арифметические задачи. Восстановите последовательность отдельных этапов работы над задачей:**

- а) составление плана решения;
- б) проверка решения задачи;
- в) творческая работа над задачей;
- г) изучение текста задачи и его анализ;
- д) анализ решения и полученных результатов;
- е) выделение связей между данными и искомыми;
- ж) осуществление плана решения, ответ на вопрос задачи.

**В6. Установите соответствие элемента математического содержания и программы, в которой предусмотрено его изучение.**

<i>Программа</i>	<i>Элемент содержания</i>
1. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	а) Обыкновенная дробь.
2. УМК «Школа 2000».	б) Проценты.
3. Система Л.В. Занкова.	в) Операции над множествами.
4. УМК «Начальная школа XXI века».	г) Элементы формальной логики.

**В7. На первом этапе изучения чисел в системе развивающего обучения Л.В. Занкова выделяют отрезок натурального ряда от ... до ... и число 0.**

**В8. Наиболее сложные задания в учебнике математики УМК «Планета знаний» маркируются как ...**

**В9. В учебниках математики для начальных классов (авторы И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина) системы развивающего обучения Л.В. Занкова предлагаются для решения различные виды уравнений первой и второй степени. Установите соответствие уравнения и целесообразного способа его решения.**

<i>Уравнение</i>	<i>Способ решения</i>
1. $9+x=15$	а) Подбором.
2. $5y-72=48-3y$	б) На основе знания связи компонентов и результата арифметического действия.
3. $(35-x) \cdot x=0$	в) На основе знания основных свойств равенств.

**В10. Установите соответствие вычислительного приёма, включенного в программу УМК «Школа России», и его теоретической основы.**

### *Вычислительный приём*

1.  $4 \cdot 5$
2.  $6 \cdot 5$
3.  $36 : 9$
4.  $20 \cdot 4$

### *Теоретическая основа*

- а) Десятичный состав числа.
- б) Связь между компонентами и результатом арифметического действия умножения.
- в) Переместительное свойство умножения.
- г) Конкретный смысл умножения.

**С1. Разработайте фрагмент урока математики в системе развивающего обучения Л.В. Занкова по теме «Положительные и отрицательные числа» (изучение нового материала), выбрав и указав целесообразный метод обучения.**

**С2. Разработайте фрагмент урока с элементами информационно-коммуникационных технологий по теме «Симметрия» (1 класс, УМК «Начальная школа XXI века»).**

**С3. Программа по математике УМК «Школа 2000» (автор Л.Г. Петерсон) предусматривает в 1 классе введения понятия уравнения. Ученик при самостоятельном решении уравнения допустил ошибку:**

$$5 - x = 3$$

$$x = 3 + 5$$

$$x = 8$$

**Установите причину. Подберите задания на ее устранение и предупреждение.**

**С4. Составьте задания для урока математики (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), направленные на усвоение понятия о мерках и метках.**

**С5. Подберите (составьте) 2-3 математических задания, которые учитель может предложить первоклассникам во время прогулки.**

## **Б1.В.01.08 Проектирование уроков математики в начальных классах**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Укажите этап, который может быть структурным элементом и урока «открытия» новых знаний, и комбинированного урока:**

- а) первичное закрепление знаний и способов действий;
- б) обобщение и систематизация знаний;
- в) выделение типичных ошибок, коллективный поиск путей их коррекции;
- г) все ответы верные.

**А2. К внутренней структуре урока математики относится:**

- а) тип урока;
- б) этапы урока;
- в) характер деятельности обучающихся;
- г) содержание и последовательность учебных заданий.

**А3. На каждом уроке математики в начальных классах необходимо планировать этап:**

- а) проверка домашнего задания;
- б) подведение итога урока;
- в) изучение нового материала;
- г) подготовка к изучению нового материала.

**А4. Работа учителя с демонстрационными средствами наглядности является условием понимания младшими школьниками математического материала:**

- а) необходимым;
- б) достаточным;
- в) необходимым и достаточным;
- г) необходимым, но не достаточным.

**А5. Укажите вид учебного задания, который относится к группе заданий, построенной по признаку этапа обучения:**

- а) на актуализацию знаний, умений и навыков;
- б) репродуктивное;
- в) контролирующее;
- г) решение уравнения.

**А6. Укажите, с какой целью учитель, пересчитывая группу различных по форме, размеру и цвету предметов, специально допускает ошибку:**

- а) развитие внимания;
- б) выделение существенных сторон правила счета;
- в) усвоение свойств объектов;
- г) внесение разнообразия в упражнения.

**А7. Сознательному усвоению количественных отношений между числами НЕ будет способствовать выполнение детьми следующего упражнения:**

- а) сравни числа;
- б) подбери пропущенные числа, чтобы получилась верная запись:  $\dots > 1, 5 < \dots$ ;
- в) назови числа, следующие за числом 7;
- г) покажи цифру, которая обозначает, сколько треугольников на наборном полотне.

**А8. Выделите знания, умения и навыки из перечисленных ниже, которые необходимо актуализировать на этапе подготовки к введению вычислительного приёма вида  $51:17$  :**

- а) знание конкретного смысла арифметического действия деления;
- б) знание связи между компонентами и результатом арифметического действия умножения;
- в) знание связи между компонентами и результатом арифметического действия деления;
- г) вычислительный навык внетабличного умножения.

**A9. Укажите задания, которые имеет смысл предложить детям на подготовительном этапе к введению письменного умножения на двузначное число:**

- а) найди значение выражения  $135 \cdot (20+4)$ ;
- б) найди значение выражения  $(100+30+4) \cdot 24$ ;
- в) вычисли

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 236 \\ \hline \end{array}$$

- г) выполни действия:  $234 \cdot 3$ ,  $234 \cdot 20$ .

**A10. Выберите рассуждение ученика на стадии частичного свёртывания выполняемой системы операций при нахождении значения выражений вида  $34 \cdot 2$ :**

- а) 34 умножить на 2. Заменю 34 суммой удобных слагаемых 30 и 4. Получу выражение: сумму 30 и 4 умножить на 2. Удобнее 30 умножить на 2, получится 60; 4 умножить на 2, получится 8. К 60 прибавить 8, получится 68.
- б) 34 умножить на 2. Удобнее 30 умножить на 2, получится 60; 4 умножить на 2, получится 8. К 60 прибавить 8, получится 68.
- в) 34 умножить на 2 (думает), получится 68.
- г) нет правильного ответа.

**B1. Дополните структуру рабочей программы по математике для начальных классов недостающими элементами:**

- Пояснительная записка
- Общая характеристика курса
- Описания места учебного предмета в учебном плане.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Результаты освоения учебного предмета: ..., ..., ...
- Содержание курса: «Числа и величины», «Арифметические действия», «...», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «...».
- Тематическое планирование по математике 1-4 класс: разделы и темы курса; количество часов; ...
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.



**В2. Особенностью урока математики является направленность его содержания на рассмотрение тех свойств и качеств объектов и явлений действительности, которые отражают...**

**В3. Интегрированный урок – это особая форма организации обучения, \_\_\_\_\_**

**В4. \_\_\_\_\_ - это особая форма организации обучения, представляющая собой процесс виртуального (воображаемого) перемещения по учебному пространству с целью приобретения, закрепления или обобщения знаний и способов действий.**

**В5. Выполните целесообразную группировку форм организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе в зависимости от числа участников:**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Массовая форма.  | а) Тематические праздники по математике. |
| 2. Групповая форма. | б) Математический кружок.                |
|                     | в) Выпуск математической газеты.         |
|                     | г) Неделя (декада) математики.           |
|                     | д) Работа над проектом.                  |

**В6. При работе с наглядными пособиями в 1 классе необходимо сочетание \_\_\_\_\_ форм работы.**

**В7. Установите последовательность действий учителя на начальном этапе проектирования процесса формирования у младших школьников вычислительного навыка.**

- а) определить теоретическую основу вычислительного приёма;
- б) выделить систему операций, выполняемую при нахождении значения выражения, относящегося к этой группе;
- в) выделить знания, умения и навыки, которые необходимо актуализировать до введения на уроке вычислительного приёма;
- г) смоделировать полное рассуждение ученика и развёрнутую запись;
- д) выполнить анализ школьной программы и учебника математики.

**В8. Установите соответствие методического продукта, являющегося результатом проектирования урока, и его содержания/назначения:**

- | <i>Методический продукт</i>     | <i>Содержание/Назначение</i>  |
|---------------------------------|---|
| 1. Технологическая карта урока. | а) Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.  |
| 2. Конспект урока.              | б) Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного про- |

цесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.

- в) Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.
- г) Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия.
- д) Помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.
- е) Указываются только общие задачи урока.

**В9.** Через систему упражнений, включающую повторение состава числа 4, закрепление таблиц прибавления чисел 1, 2, 3, решение примеров вида  $7 + 2 + 2$ ,  $7 + 3 + 1$ , ведется подготовка учащихся к \_\_\_\_\_

**В10.** Укажите целесообразную последовательность заданий, способствующую самостоятельному выполнению учащимися каждого из них.

- а) Найдите значения выражений:  $32 \cdot 40$ ;  $15 \cdot 30$ .
- б) Вычислите значения выражений удобным способом:  $29 \cdot (2 \cdot 5)$ ;  $25 \cdot (2 \cdot 3)$ ;  $15 \cdot (4 \cdot 10)$ ;  $29 \cdot (2 \cdot 10)$ .
- в) Вычислите результат и объясните способ вычисления:  $45 \cdot 2$ ;  $54 \cdot 2$ ;  $36 \cdot 3$ .
- г) Представьте в виде произведения числа: 20, 40, 50, 60.

**С1.** Разработайте фрагмент (изучение нового материала) урока математики по теме: «Переместительное свойство сложения», используя в качестве ведущего наглядно-практический метод обучения.

**С2.** Составьте для урока математики задания здоровьесберегающей направленности, укажите цель каждого задания.

**С3.** Разработайте памятку, которая поможет младшему школьнику оценивать свои результаты.

**С4.** Выполните анализ вычислительного приема (ВП) вида  $9+5$ , на его основе разработайте подготовительный этап к введению ВП.

**С5.** Подберите (составьте) 2-3 задания, которые учитель может предложить первоклассникам во время математической экскурсии в парк.

**Б1.В.01.09** Коррекционно-развивающая работа по математике  
в начальных классах

**КИМы**

**A1. Организация коррекционно-развивающей работы предполагает:**

- а) учет возрастных особенностей детей и зону их ближайшего развития;
- б) сочетание в себе коррекционных возможностей индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- в) учет эффективности коррекционного воздействия как в процессе его реализации, так и по завершению;
- г) все выше перечисленное.

**A2. Основная задача коррекционно-развивающей работы по математике:**

- а) предупреждение и преодоление трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения математике;
- б) диагностирование трудностей;
- в) формирование самооценки;
- г) все выше перечисленное.

**A3. Основная задача коррекционной работы на уроке:**

- а) систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, его подготовку к адекватному восприятию учебного материала;
- б) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- в) создание основ творческого потенциала обучающихся;
- г) развитие отдельных психических процессов, формирование определённых умений и навыков у обучающихся.

**A4. К отрицательным последствиям обучения математике М.Г. Волчек, С.Е. Царева относят:**

- а) физическое утомление;
- б) отрицательное эмоциональное состояние (вызванное негативным или нейтральным отношением к обучению в целом и к однообразной учебной работе по математике);
- в) повышенная тревожность и незащищенность из-за непонимания изучаемого;
- г) все выше перечисленное.

**A5. К метапредметным результатам изучения математики в начальных классах относится:**

- а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моде-

ликовать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения;

- б) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- в) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- г) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**А6. К числу современных образовательных технологий, которые способствуют эффективности коррекционно-развивающей работы, можно отнести:**

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) разноуровневое обучение;
- в) здоровьесберегающие технологии;
- г) все выше перечисленное.

**А7. К методам контроля относят:**

- а) рассказ;
- б) методы письменного контроля;
- в) наглядные методы;
- г) упражнение.

**А8. К принципам коррекционно-развивающей работы относятся:**

- а) принцип нормативности и открытости образовательных перспектив;
- б) принцип победности учения;
- в) принцип педагогического оптимизма;
- г) все выше перечисленные принципы.

**А9. Коррекционно-развивающая работа при изучении нумерации предусматривает следующие этапы:**

- а) подготовительный этап; устная нумерация; письменная нумерация; нумерационные случаи сложения и вычитания, умножения и деления;
- б) подготовительный этап; основной этап; заключительный этап;
- в) диагностический этап; коррекционный этап;
- г) все выше перечисленное.

**А10. Программа коррекционно-развивающей работы служит обязательным дополнением к нормативной общеобразовательной программе. Ее содержание определяет ряд структурных блоков. Что из перечисленного ниже не входит в содержание представленных в программе блоков:**

- а) формирование научно-исследовательских навыков;
- б) развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях (осознание каждым ребенком своей новой роли – роли ученика и возлагаемых в связи с этим обязанностей);
- в) охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии медицинскими и педагогическими приёмами и методами работы;

- г) формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентированном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

**В1.** \_\_\_\_\_ – этап в структуре урока по восстановлению в памяти младших школьников тех знаний и умений, которыми они уже владеют и которые будут им необходимы для изучения, «открытия» новой темы.

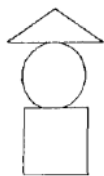
**В2.** Осуществление коррекционно-развивающей работы предполагает использование разных видов заданий. Восстановите соответствие между видами заданий и примерами заданий.

*Виды заданий*

1. Задания по выявлению умения сравнивать множества предметов.
2. Задания по выявлению умения называть и различать цифры.
3. Задания по выявлению умения называть и различать геометрические фигуры по размеру, форме и цвету.

*Примеры заданий*

а) Назови фигуры, из которых построена башенка. Используя те же фигуры построй свою башенку, но так, чтобы она отличалась от данной.



Раскрасьте крути красным, квадраты синим, а треугольники зеленым цветом.

б) Посчитай, сколько кругов, квадратов, треугольников. Каких фигур больше всех? Как узнал?

в) Называй и показывай цифры, какие ты «знаешь» (цифры от 1 до 9 расположены произвольно).

**В3.** Проектирование и осуществление коррекционно-развивающей работы предполагает выбор способов предупреждения и коррекции ошибок, возникающих у обучающихся при изучении программных тем по математике. Восстановите соответствие между видами ошибок и способами предупреждения и коррекции в теме «Числа 1-10».

*Виды ошибок*

1. Смещение действий сложения и вычитания ( $7 + 2 = 5$ ;  $8 - 2 = 10$ )
2. Получение результата на единицу больше или меньше верного ( $7 + 2 = 8$ ;  $8 - 2 = 5$ )
3. Запись или название вместо результата одного из компонен-

*Способы предупреждения и коррекции ошибок*

- а) Проверка решения путем «прикидки» результата (при сложении результат должен быть больше каждого из слагаемых, если ни одно из них не равно нулю. При вычитании результат должен быть меньше уменьшаемого, если вычитаемое не равно нулю). Анализ неверно решенных приме-

тов ( $3 + 5 = 5$ ;  $7 - 2 = 7$ )

ров.

б) Использование учащимися при вычислениях счетного материала. Комментирование учащимися решения примеров.

в) При присчитывании и отсчитывании по единице учащиеся должны проговаривать промежуточные результаты ( $7 + 1 = 8$ ,  $8 + 1 = 9$ , значит,  $7 + 2 = 9$ ).

**В4. Проектирование и осуществление коррекционно-развивающей работы предполагает выбор способов предупреждения и коррекции ошибок, возникающих у обучающихся при изучении программных тем по математике. Восстановите соответствие между видами ошибок и способами предупреждения и коррекции в теме «Числа 1-100».**

*Виды ошибок*

1. Смещение приёмов вычитания, основанных на свойствах вычитания суммы из числа и числа из суммы ( $50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$  и т.д.).
2. Выполнение сложения и вычитания над числами разных разрядов, как над числами одного разряда (складывают число десятков с числом единиц ( $34 + 2 = 54$  и др.).
3. Ошибки в табличных случаях сложения и вычитания, когда они входят в качестве операций в более сложные примеры на сложения и вычитание ( $37 + 28 = 64$ ;  $58 - 6 = 53$  и др.).

*Способы предупреждения и коррекции ошибок*

- а) Индивидуальная работа с обучающимися, в центре внимания которой должно быть повторение табличных случаев сложения и вычитания (особенно для случаев с переходом через разряд).
- б) Сравнение смешиваемых приёмов, выявляя при этом их существенное различие. Целесообразно в этой связи предлагать пары примеров с пошаговым сравнением.  
 $80 - 27 = 80 - (20 + 7)$ ;  
 $87 - 20 = (80 + 7) - 20$ .  
В первом примере необходимо вычитать из 80 сумму чисел 20 и 7, а во втором - вычитать одно число 20 из суммы чисел 80 и 7.  
 $80 - 27 = 80 - (20 + 7) =$   
 $(80 - 20) - 7 = 53$ ;  $87 - 20 =$   
 $(80 + 7) - 20 = (80 - 20) + 7 = 67$ .  
В первом примере вычли 20 и 7, а во втором вычли только 20, а 7 прибавили к результату.
- в) Подробный анализ неверно решённых примеров.

**В 5. При организации внеурочной деятельности планируется достижение результатов для 1, 2-3 и 4 классов. Восстановите соответствие.**

<i>класс</i>	<i>планируемые результаты</i>
1. 1 класс.	а) развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений;
2. 2-3 классы.	
3. 4 класс.	б) приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы; в) приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии.

**В6. Восстановите соответствие между этапами коррекционно-развивающей работы и их содержанием.**

<i>Этап</i>	<i>Содержание этапа</i>
1. Первый этап.	а) Разрабатывается план коррекции выявленных ошибок и система перспективных мер, направленных на их предупреждение.
2. Второй этап.	б) Осуществляется диагностика сформированности у обучающихся тех или иных вычислительных навыков (в зависимости от изученных к моменту диагностики программных тем).
3. Третий этап.	в) Анализируются типичные вычислительные ошибки, допущенные учащимися в ходе выполнения диагностической работы и определяются причины их появления.

**В7. Коррекционно-развивающая работа предполагает тщательный отбор учебных заданий. Установите соответствие между учебным заданием и его содержанием.**

<i>Учебное задание</i>	<i>Содержание учебного задания</i>
1. Задания на актуализацию знаний, умений и навыков.	а) Задания, процесс, качество или способ выполнения которых обучающимися показывает учителю и самому ребенку уровень и качество его достижений на данном этапе.
2. Задания, связанные с изучением нового материала.	б) Задания, выполнение которых готовит учащихся к пониманию сути и смысла проблемной ситуации.
3. Контролирующие.	в) Задания, пытаясь выполнить которые, ребенок сталкивается с проблемной ситуацией; задания, подводящие детей к осознанию недостаточности наличного уровня знаний или умений.

**В8. Коррекционно-развивающая работа предполагает тщательный отбор учебных заданий. Установите соответствие между учебным заданием и его содержанием.**

### *Учебное задание*

1. Задания, цель которых формирование произвольного запоминания.
2. Задания, цель которых развитие внимания.
3. Задания, цель которых развитие творческих способностей.

### *Содержание учебного задания*

- а) Придумать сказку о числе 0.
- б) Запомните, как можно больше фигур и зарисуйте их.
- в) Математические лабиринты, задания-путаницы.

**В9. Коррекционно-развивающая работа предполагает отбор заданий по видам допущенных обучающимися ошибок. Восстановите соответствие между видом ошибок в процессе формирования нумерации чисел в пределах 10 и способом их коррекции.**

### *Вид ошибок*

1. Ошибки, связанные с называнием числительных.
2. Ошибки, связанные с неумением детей различать количественный и порядковый счет.
3. Ошибки, связанные с определением места числа в числовом ряду.

### *Способы коррекции*

- а) Задание.

Оснащение: листы бумаги, фломастеры, карандаши.

Содержание задания: Учитель раздает каждому ученику класса лист бумаги и предлагает нарисовать шесть кругов. Затем он предлагает обвести четыре круга красным фломастером, а оставшиеся круги – синим фломастером. Круги, обведенные синим фломастером, необходимо посчитать.

- б) Задания:

- записать числа по порядку от 1 до 5;
- записать числа от 5 до 1;
- заполнить числовой ряд 1, , , , 5;
- вставить пропущенные числа 1, , 3, , 5,6;
- найти соседей числа , 6, и т.д.

- в) Задание.

Оснащение: Счеты демонстрационные с разноцветными косточками.

Содержание задания: учитель предлагает детям отложить на счетах сначала синюю «косточку», затем по порядку красную, зеленую и желтую. Дети откладывают «косточки» на своих счетах, учитель на демонстрационных. Затем он предлагает: посчитать все «косточки» и сказать, сколько их;

- определить место каждой «косточки» в полученном ряду;
- назвать третью «косточку» по цвету (вторую, четвертую).



**В10. Коррекционно-развивающая работа предполагает отбор дифференцированных заданий. Восстановите соответствие между видом дифференциации и вариантом дифференцированного задания.**

<i>Вид дифференциации</i>	<i>Вариант дифференцированного задания</i>
1. Дифференциация работы по уровню творчества.	а) Вариант. Задача: «На ветке сидело 5 птиц, 2 птицы улетели. Сколько птиц осталось на ветке?»
2. Дифференциация работы по объему.	1. ▲ Решение задачи с опорой на индивидуальный счетный материал (картинки с изображением птиц).
3. Дифференциация работы по форме учебных действий.	2. ● Решение задачи с помощью схематического рисунка, выполненного на доске: О О О О О. 3. ■ Решение задачи без наглядной опоры, в уме.
	б) Вариант. 1. ▲ Составь задачу, чтобы ее решение имело вид: $9 - 3 = 6$ .
	2. ● Используя числа 9 и 3, составь задачу и реши ее.
	3. ■ По данной иллюстрации составь задачу и реши ее.
	в) <b>Вариант.</b> Задача: «Бабушка посадила 9 кустиков клубники, а внук – 3...».
	Вопросы: 1) На сколько больше кустиков клубники, посадил внук, чем бабушка?
	2) На сколько больше кустиков клубники, посадила бабушка, чем внук?
	3) На сколько меньше кустиков клубники посадила бабушка, чем внук?
	1. ▲ Подберите к тексту вопрос так, чтобы текст стал задачей.
	2. ● Подберите к тексту вопрос так, чтобы текст стал задачей. Как нужно изменить текст задачи, чтобы подошли все остальные вопросы.
	3. ■ Подберите к тексту вопрос так, чтобы текст стал задачей. Как нужно изменить текст, чтобы подошли все остальные вопросы. Какие еще вопросы можно задать по тексту данной задачи?

**С1. Разработать дидактическую игру на тему: «АД в пределах 20» (УМК «Школа России»).**

**С2. Предложите вариант использования здоровьесберегающих технологий в процессе формирования навыков табличного умножения и деления.**

**С3. Составьте арифметический диктант, направленный на проверку знаний нумерации чисел в пределах 10. Укажите цель проверки. Как можно оценить выполненную работу.**

**С4. Разработать два продуктивных задания геометрического содержания.**

**С5. Какими заданиями необходимо дополнить подготовительную работу.**

Для подготовки к изучению алгоритма письменного деления учитель подобрал задание.

Выполни деление с остатком:

15:7

48 дес.:5

39 сот.:4

19:6

**Б1.В.01.10 Формирование эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Что является самым элементарным в проектировании образовательного процесса:**

- а) учебник;
- б) учебная программа;
- в) федеральный государственный образовательный стандарт;
- г) конспект урока.

**А2. Субъект-объектные отношения педагога и обучающихся характерны для технологии:**

- а) программированного обучения;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной.

**А3. Выберите обязательные (согласно ФГОС НОО) требования к рабочей программе по учебной дисциплине, преподаваемой в начальной школе:**

- а) разрабатывается учителем и отражает особенности преподавания учебной дисциплины в конкретном классе конкретного образовательного учреждения;
- б) должна стать индивидуальным инструментом педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с целью получения результата, определенного ФГОС НОО;

- в) формируется на основе авторской учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекта;
- г) рассматривается методическим объединением учителей начальных классов, а затем утверждается руководителем образовательного учреждения;
- д) все ответы верны.

**A4. Содержание образования – это:**

- а) система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения;
- б) утверждение гуманистических приоритетов;
- в) содержание учебных программ и учебников;
- г) содержание уроков.

**A5. Дидактическая единица содержания школьных предметов – это:**

- а) одна из предметных тем, которая подлежит обязательному освещению в процессе обучения;
- б) логичная и самостоятельная часть содержания учебного материала, которая представляет собой целостный по смысловому значению и выполняющий конкретную функцию по реализации поставленных целей в освоении учебного предмета элемент;
- в) своеобразный ориентир для отбора необходимого содержания учебной дисциплины, изложенного в государственных программах и стандартах по каждому конкретному предмету;
- г) «измеритель» учебного материала.

**A6. Выберите верно определенные виды дидактических единиц:**

- а) основные дидактические единицы;
- б) второстепенные дидактические единицы;
- в) отсроченные дидактические единицы;
- г) текущие дидактические единицы.

**A7. Предметная норма:**

- а) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;
- б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;
- в) показатель интеллектуального и личностного развития школьника.

**A8. Обобщение эстетических впечатлений и личного опыта младших школьников в коллективной творческой деятельности способствует:**

- а) систематизации чувственного опыта ребенка;
- б) создает предпосылки к осознанному переходу от восприятия физических свойств объектов окружающего мира к их выразительным характеристикам;
- в) избежать штампов, схем, стереотипов в коллективной творческой деятельности обучающихся;

- г) развитию гибкости и подвижности определенной установки на цвет, форму, движение, звук;
- д) познанию действительности младшими школьниками.

**A9. Взаимосвязь личного опыта и воображения младших школьников в коллективной творческой деятельности способствует:**

- а) созданию и систематизации чувственно-наглядного образа;
- б) формированию эстетических представлений младших школьников об окружающем мире;
- в) формированию эстетической оценки, т.е. определенного знания об эстетическом;
- г) созданию коллектива.

**A10. К педагогическим условиям формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности принято относить:**

- а) создание особой эстетической воспитательно-образовательной среды в начальной школе;
- б) разработка системы коллективных творческих дел, направленных на осмысление младшими школьниками эстетического в окружающем мире;
- в) осуществление обучающимися рефлексии на каждом этапе коллективного творческого дела;
- г) все ответы верны.

**B1. Укажите верную последовательность. Структура типовой рабочей программы включает следующие элементы:**

- а) планирование учебной деятельности (календарно-тематическое планирование) с выделением характеристик деятельности учащихся;
- б) сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и об оснащении учебного процесса;
- в) титульный лист;
- г) пояснительную записку.

**B2. Выберите из предложенных личностно-ориентированные технологии:**

- а) игровые технологии;
- б) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- в) технология саморазвития М. Монтессори;
- г) технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

**B3. Закончите фразу: «Повышение качества учебных достижений и качества педагогического контроля обусловлено эффективностью внедрения в образовательный процесс...»**

- а) технологий развивающего обучения;
- б) технологий дифференциации и индивидуализации обучения;

- в) технологий, основанных на сочетании возможностей новых методов контроля и оценки результатов обучения;
- г) игровых технологий.

**В4. Подберите верные характеристики и заполните пропуски.**

«Форма обучения – это \_\_\_\_\_ процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности учителя и управляемой учебной деятельности учащихся по усвоению определенного \_\_\_\_\_ и освоению способов деятельности. Форма обучения представляет собой наружный вид, внешнее очертание отрезков — циклов обучения, форма отражает систему \_\_\_\_\_ и связей компонентов внутри каждого цикла обучения и как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону \_\_\_\_\_, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.»

- а) содержания учебного материала;
- б) конструкция отрезков, циклов;
- в) организации учебного процесса;
- г) их устойчивых связей.

**В5. Установите соответствие.**

- а) критерии сформированности эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности;
  - б) уровни сформированности эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности.
- 1) полнота;
  - 2) глубина;
  - 3) достаточный;
  - 4) креативность;
  - 5) рефлексивность;
  - 6) высокий;
  - 7) эмоциональность;
  - 8) средний;
  - 9) низкий;

**В6. Составьте определение, вставляя его компоненты в нужной последовательности.**

«Эстетические представления об окружающем мире у младших школьников представляют собой такой \_\_\_\_\_, на основе которого воспроизводятся и оцениваются с точки зрения эстетического идеала и выразительности \_\_\_\_\_ – источники \_\_\_\_\_ и субъективного отношения к ним ребенка.»

- а) объекты окружающего мира;
- б) чувственно-наглядный образ;
- в) эстетического переживания.

**В7. Установите соответствие.**

- а) направления внеурочной деятельности;
- б) виды внеурочной деятельности;
- в) формы внеурочной деятельности.
- 1) коллективная творческая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность и т.п.;
- 2) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, эстетическое, социальное;
- 3) кружок, секция, объединение, концерт, экскурсия, туристический поход.

**В8. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Индивидуальный образовательный маршрут - это ...»**

- а) персональный путь компенсации трудностей в обучении, реализации личностного потенциала ребенка;
- б) создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм, методов, технологий обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы детей при обучении;
- в) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации;
- г) индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки;
- д) путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

**В9. Установите правильную последовательность этапов-ступеней в технологии КТД:**

- а) работа микрогрупп по подготовке творческих заданий разных уровней сложности;
- б) эмоциональный настрой на КТД;
- в) разбивка коллектива на микрогруппы;
- г) проверка готовности в микрогруппах;
- д) проведение дела (собственно КТД);
- е) коллективный анализ и определение перспектив;
- ж) последствие.

**В10. Установите соответствие понятий и их определений.**

- а) предметные результаты обучения;
- б) личностные результаты обучения;
- в) метапредметные результаты обучения.

- 1) Результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.
- 2) Результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и во внеучебной (жизненной) деятельности.
- 3) Можно структурировать в три блока:
  - самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;
  - смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
  - морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**С1. На основе функционально-операционного подхода составьте схему технологии педагогического требования.**

**С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:**

- Методы обучения в начальной школе.
- Основные формы организации обучения в первом классе.
- Классификация и характеристика авторских педагогических технологий.

**С3. Составьте Памятку по отбору учебного материала, продолжите ряд, ориентированный на критерии отбора учебного материала.**

При отборе учебного материала педагогу следует учитывать критерии отбора учебного материала:

а) критерий целостного отображения основных компонентов общественного опыта, перспектив его развития, задач многостороннего развития личности (познания о природе, человеке, обществе, культуре, технике, овладение способами деятельности по образцам, усвоение опыта творческой деятельности и формирование эмоционально-ценностных отношений, которые имеют важнейшее значение для перехода познаний в убеждения);

б) критерий выделения существенного, главного в содержании образования, высокой значимости изучаемого (отбор наиболее универсальных, нужных элементов);

в) критерий соответствия возрастным способностям обучающихся;

г) \_\_\_\_\_ ;

д) \_\_\_\_\_ .

**С4. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по отбору вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам эстетического цикла в начальной школе.**

**С5. Представьте фрагмент разработанного вами КТД эстетической направленности по одной из тем:**

- «Я поведу тебя в музей!»;
- «Зимняя сказка»;
- «Поиграем – помечтаем!»;
- «Весенний калейдоскоп».

**Б1.В.01.ДВ.01.01 Социализация личности ребенка в системе достижения личностных результатов образования**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:**

- а) обучение;
- б) образование;
- в) развитие;
- г) социализация.

**А2. Социализация – это процесс:**

- а) непрерывный;
- б) фрагментарный;
- в) эпизодический;
- г) дискретный.

**А3. К мегафакторам социализации относятся:**

- а) планета, город, село;
- б) космос, планета, мир;
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

**А4. В структуру микросреды развития личности входят:**

- а) неформальные объединения, компании;
- б) культура общества и региона;
- в) семья и родственники;
- г) коллектив класса, школы.

**А5. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется?**

- а) идентификацией;
- б) рефлексия;



- в) самосознание;
- г) самопознание.

**А6. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:**

- а) вторичной социализации;
- б) первичной социализации;
- в) основной;
- г) главной.

**А7. Не передаются от родителей к детям качества:**

- а) способы мышления;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы и темперамент;
- г) социальный опыт.

**А8. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:**

- а) креативность;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) эмпатия.

**А9. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать:**

- а) возрастные особенности детей;
- б) географические особенности;
- в) времена года;
- г) природные условия.

**А10. Принцип культуросообразности предполагает:**

- а) воспитание на общечеловеческих ценностях;
- б) приобщение всех к музыкальной культуре;
- в) развитие у детей общей культуры;
- г) наполнение учебного процесса элементами культуры.

**В1. Девиантное поведение – это \_\_\_\_\_ .**

**В2. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива – это \_\_\_\_\_ .**

**В3. Под адаптацией понимается способность человека \_\_\_\_\_ .**

**В4. Разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и её самореализации, выражается в \_\_\_\_\_ функции социальной педагогики.**

**В5. Вставьте пропущенное слово.**

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью — это \_\_\_\_\_ .

**В6. Автор этих строк работает в \_\_\_\_\_ (назвать учреждение).**

«Здесь я для ребенка все: и мать, и отец, и врач, и учитель, и подруга, и наставник. А главное — ребенок должен поверить мне, иначе я ничего для него не смогу сделать».

**В7. Определите тип семьи.**

Семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей \_\_\_\_\_ .

**В8. Поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего сообщества — это \_\_\_\_\_ поведение.**

**В9. Воспроизведение характеристик одного объекта на другом, специально созданном для его изучения, называется \_\_\_\_\_ .**

**В10. Форма предъявления определенных требований к коллективу или личности, исправления и предупреждения недостойных поступков — это \_\_\_\_\_ .**

**С1. Назовите 3–4 проблемы самовоспитания.**

**С2. Опишите понятие «Трудный ребенок».**

**С3. Проанализируйте ситуацию и обоснуйте действия учителя.**

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

**С4. Проанализируйте данную ситуацию. Можно ли подойти к ней по-иному?**

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

- Почему? - спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

**С5. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». Ваши действия.**

**Б1.В.01.ДВ.01.02 Методика подготовки к школе детей шестого года жизни**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Укажите верный вариант.**

Цели подготовительного курса:

- а) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- б) всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств;
- в) новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.

**А2. Укажите неверный вариант.**

Основной задачей подготовительного курса является:

- а) развитие устной речи;
- б) формирование графических навыков элементарного письма;
- в) формирование навыков послогового чтения.

**А3. Работа с дошкольниками строится на основе дидактических принципов:**

- а) создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- б) принцип завершенности процесса обучения, основанный на достижении максимального усвоения материала;
- в) процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**А4. Определите цель задания.**

Ребенку предлагается поочередно несколько таблиц с черно-белыми изображениями (4-5 рисунков на каждой карте) и к ним 4-5 различных карточек из цветной бумаги. Следует к каждому изображению на таблице подобрать подходящую цветную карточку.

- а) развитие слухового восприятия;
- б) развитие зрительного внимания;
- в) развитие зрительного восприятия.

**А5. Длительность занятия с детьми 6-7 лет составляет:**

- а) до 20 минут;
- б) до 25 минут;
- в) до 30 минут.

**А6. Занятие подготовительного периода включает в себя следующие структурные компоненты:**

- а) вводная беседа;
- б) введение новых понятий;
- в) пальчиковая гимнастика;
- г) выполнение тренировочных заданий;
- д) выставление оценок;
- е) домашнее задание.

**А7. Определите цель задания.**

Ребенок должен закрасить карандашом нарисованные облака. Одно облако должно стать совсем темным, чтобы сквозь него не было видно нарисованного в нем самолета. Другое облако должно быть менее темным – так, чтобы самолет был виден чуть-чуть. А третье облако должно быть совсем светлым, чтобы самолет был виден почти так же хорошо, как если бы облака совсем не было.

- а) развитие мелкой моторики рук;
- б) развитие фонематического слуха;
- в) развитие зрительно-моторной координации.

**А8. С помощью данных вопросов можно выявить:**

- а) психосоциальное развитие ребенка;
- б) определение школьной мотивации;
- в) слуховое восприятие.

**Вопросы:**

1. Тебе нравится в школе?
2. Ты всегда с радостью идешь в школу?
3. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
4. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? И др.

**А9. С помощью теста можно выявить:**

- а) развитие фонематического слуха;
- б) уровня речевой коммуникации детей;
- в) словарный запас ребенка.

Ребенку предлагают: «Давай с тобой задумаем слово. Я уду все время повторять его, а потом заменю другим словом. Как только услышишь это другое слово, сделай так (показывает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказал по ошибке. Если же буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда ты скажешь: «Все правильно».

**А10. С помощью данных вопросов можно выявить:**

- а) психосоциальное развитие ребенка;
- б) определение «школьной зрелости»;
- в) уровень интеллектуального развития.

**Вопросы:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
3. Сейчас утро или вечер?
4. Почему снег бывает зимой, а не летом?
5. Кто больше корова или коза? У кого больше лап: у собаки или у петуха? И др.

### **В1. Дополните определение.**

\_\_\_\_\_ - это достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением.

### **В2. Продолжите перечень.**

Организация образовательного процесса в дошкольных группах, учреждениях регламентируется:

- 1) учебным планом,
- 2) годовым календарным учебным графиком,
- 3) \_\_\_\_\_ .

### **В3. Установите соответствие между названиями авторскими программами подготовки детей к школе и содержанием, реализуемым этими программами.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Программа «Красота. Радость. Творчество» (Авторы: Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина). | а) Данная программа направлена на развитие художественно - творческих способностей детей 5 - 7 лет средствами народного декоративно - прикладного искусства.            |
| 2. Программа «Природа и художник» (Автор: Т.А. Копцева).   | б) Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений и учебно-воспитательных комплексов.                            |
| 3. Программа «Радость творчества» (Автор: О.А. Соколовникова).                                     | в) Данная программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе как живом организме, на приобщение детей к миру искусств. |
| 4. Программа «Какого цвета мир?» (Автор: С.А. Золочевский).  | г) Программа направлена на развитие у ребенка способности смотреть на мир глазами художника, на воспитание нравственного отношения к миру путем эстетического развития. |

### **В4. Продолжите перечень.**

В «Программе обучения и развития «Предшкольная пора» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) представлены разделы:

1. «Познаём других людей и себя»,
2. «Познаём мир»,
3. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»,

4. \_\_\_\_\_ ,  
5. \_\_\_\_\_ .

**В5. Установите соответствие между целями и предложенными заданиями.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Развитие мелкой моторики рук.            | а) Ребенку предлагается в течение определенного времени на тетрадном листе в линейку писать штрихи и черточки, как на образце, соблюдая правила: писать линии и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать на каждой строке, а не через одну. |
| 2. Развитие мелкой моторной координации.    | б) Ребенку предлагают картинку, на которой изображение домика составлено из элементов прописных букв. Необходимо точно скопировать рисунок на листе бумаги.  |
| 3. Развитие зрительно-моторной координации. | в) Ребенку нужно «выстрелить из ружья» и «попасть в мишень». Линия, изображающая полет пули, обязательно должна быть прямой.   |

**В6. Установите соответствие между целями и предложенными заданиями.**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Умение классифицировать понятия.   | а) Учитель называет понятие, обозначающее группу картинок, просит ребенка дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. |
| 2. Изучение уровня словаря детей.     | б) Проводится в форме игры в слова. Ребенку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений.                                      |
| 3. Понимание грамматических структур. | в) Педагог произносит фразу и просит проиллюстрировать ее смысл с помощью игрушек.   |

**В7. Установите соответствие между целями и предложенными заданиями.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Изучение объема внимания в умственных действиях. | а) Ребенку демонстрируют карточки с изображениями семи различных не связанных между собой предметов в течение 15, 30, 60 секунд и предлагают запомнить, что изображено. |
| 2. Изучение умения распределения внимания.          | б) Ребенку предлагают раскладывать карточки в ряд, если рядом окажутся карточки одинакового цвета, класть их друг на друга.   |
| 3. Определение типа внимания.                       | в) Ребенку предлагают на чистом листе бумаги проставлять поочередно плюсы и минусы в течение одной минуты. Регистрируют число поставленных знаков за одну минуту,       |

наличие и характер ошибок, реакцию на ошибки.

**В8. Установите соответствие между организациями, осуществляющими предшкольную подготовку, и моделями предшкольной подготовки.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. На базе дошкольных образовательных учреждений. | а) группы кратковременного пребывания детей; |
| 2. На базе школы.                                 | б) группы гибкого режима;                    |
| 3. На базе центров развития ребенка.              | в) группы подготовки дошкольников;           |
|   | г) подготовительная к школе группа.          |

**В9. Продолжите перечень.**

Технологии предшкольного образования строятся на основе интегративного подхода и включают:

- 1) развивающее обучение (Л.И. Венгер, Л.В.Занков),
- 2) индивидуализацию обучения (индивидуальная траектория развития ребенка),
- 3) игру,
- 4) \_\_\_\_\_ ,
- 5) \_\_\_\_\_ .

**В10. Дополните предложение.**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - \_\_\_\_\_, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

**С1. Разработайте несколько (до 5) методических рекомендаций родителям ребенка, который пишет левой рукой.**

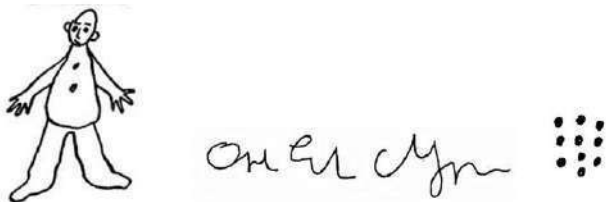
**С2. По предложенному плану занятия с детьми дошкольного возраста определите его цели.**

Тема: «Речь. Предложение. Слово. Звуки гласные. Звук [а], буквы А, а».

- 1.Беседа по картинке (составление рассказа).
- 2.Общее понятие «речь - предложение - слово - звуки»
- Игра «Закончи предложение».
- 3.Работа над новым звуком и буквой:
  - А) Выделение звука (фонетический анализ). Игра «Звук заблудился».
  - Б) Знакомство с буквой (стихотворение про букву, конструирование буквы).
- 4.Пальчиковая гимнастика.
- 5.Работа в тетрадях (трафарет, штриховка, печатанье буквы).
- 6.Рефлексия.

**С3. Составьте фрагмент занятия на тему «Письмо линий ломаной, волнистой, пунктирной. Игра-путешествие «Вместе с доктором Айболитом», этап «Введение новых понятий».**

**С4. Определите уровень готовности ребенка к школе по результату выполнения теста Керна-Ирасека.**



**С5. Предложите три задания для ребенка дошкольного возраста для развития мелкой моторики руки.**

#### **Б1.В.02.01 Социальная антропология**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Первую развернутую эволюционистскую теорию в социальной антропологии предложил...**

- а) Ж.–Ж. Руссо;
- б) Э. Тайлор;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Н.Я. Данилевский.

**А2. Чтобы исследовать первобытное мышление необходимо ...**

- а) изучать книги античных историков;
- б) изучать племена, до сих пор живущие первобытной жизнью;
- в) жить в лесу, вдали от цивилизации;
- г) обладать богатой фантазией.

**А3. Согласно Л. Леви-Брюлю, для первобытного человека логическое мышление ...**

- а) недоступно;
- б) составляет основу восприятия действительности;
- в) является идеалом человеческого мышления;
- г) обладает сверхъестественной силой.

**А4. Основой обмена товарами в первобытном обществе, согласно М. Моссу, является...**

- а) продажа;
- б) покупка;
- в) взятка;
- г) дарение.



**A5. Согласно Н.Я. Данилевскому, Россия принадлежит к единственному \_\_\_\_\_ культурно-историческому типу.**

- а) четырехосновному;
- б) двухосновному;
- в) пятиосновному;
- г) линейному.

**A6. Для О. Шпенглера цивилизация была...**

- а) завершением истории культуры;
- б) началом действительной истории народа;
- в) совокупностью всех материальных объектов;
- г) синонимом культуры.

**A7. Основная задача культуры по З. Фрейду – это...**

- а) покорение природы;
- б) постепенное формирование идеального человека;
- в) обуздание инстинктивной человеческой природы;
- г) воспитание подрастающего поколения.

**A8. К. Юнг ввел понятие...**

- а) индивидуальная патология;
- б) коллективное бессознательное;
- в) бесконечная самость;
- г) конфигурация личности.

**A9. М. Мид при изучении культуры сконцентрировала свое внимание на ...**

- а) образовании;
- б) политике;
- в) религии;
- г) экономической деятельности.

**A10. Теорию Ж. Деррида называют ...**

- а) феноменологией;
- б) диффузионизмом;
- в) деонтологией;
- г) деконструкцией.

**B1. Установите соответствие между антропологическими теориями и их характеристиками.**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Эволюционизм. | а) культура ограничивает антисоциальные влечения людей и предоставляет вытесненным влечениям некоторые выходы на основе сублимации; |
| 2. Диффузионизм. | б) развитие любого культурного элемента изначально предо-   |

- пределено, так как его более поздние формы формируются и зарождаются в более ранних;
3. Социологизм. в) человеческое общество не выступает в качестве простой суммы индивидов, а проявляется, прежде всего, как система связей между людьми, которые как бы навязывались им и обладали принудительной силой;
4. Психоанализ. г) культура (или отдельные элементы культуры) распространяется либо вместе с людьми, либо посредством контактов и взаимодействия разных народов.

**В2. Установите соответствие между антропологическими теориями и их основными представителями.**

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. Эволюционизм.          | а) Ф. Ратцель;  |
| 2. Диффузионизм.          | б) Э. Тайлор;   |
| 3. Психоанализ.           | в) Р. Бенедикт; |
| 4. «Культура и личность». | г) К.Г. Юнг.    |

**В3. Установите соответствие между антропологами и их наиболее значимыми книгами.**

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. Э. Тайлор.     | а) «Взросление на Самоа»;  |
| 2. Л. Леви-Брюль. | б) «Закат Европы»;         |
| 3. О. Шпенглер.   | в) «Первобытное мышление»; |
| 4. М. Мид.        | г) «Первобытная культура». |

**В4. Установите соответствие между архетипами и их характеристиками по К.Г. Юнгу.**

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Анима.   | а) воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности;                                |
| 2. Маска.   | б) бессознательная женская сторона личности мужчины;  |
| 3. Тень.    | в) социальная роль человека, проистекающая из общественных ожиданий и обучения в раннем возрасте; |
| 4. Самость. | г) бессознательная противоположность того, что индивид утверждает в сознании.                     |

**В5. Установите соответствие между типами конфигураций культур и их описаниями по Р. Бенедикт.**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Аполлонийский. | а) личность проявляет индивидуализм, существуют различные формы насилия;   |
| 2. Дионисийский.  | б) личность подчиняется обществу, традициям, воздерживается от проявления своего характера, господствует принцип |

- меры во всем;
3. Параноидальный.      в) присущи такие качества как конфликтность, подозрительность, враждебность по отношению к другим людям.

**В6. Установите соответствие между типами культур в контексте обучения и их описаниями по М. Мид.**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Постфигуративная. | а) взрослые учатся у своих детей;        |
| 2. Конфигуративная.  | б) дети и взрослые учатся у сверстников; |
| 3. Префигуративная.  | в) дети учатся у взрослых.               |

**В7. Установите соответствие между основными вариантами диффузионизма и их характеристиками.**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. Инвазионизм.               | а) основной объект изучения – комплексы географически обособленных культурных признаков (элементов), сложившихся в период ранней истории человечества и затем распространившихся в других частях света; |
| 2. Теория культурного центра. | б) из общих центров цивилизации (Шумер, Древний Египет и др.) исходили своего рода «миссионерские элиты», являющиеся носителями и распространителями культуры;  |
| 3. Теория культурных кругов.  | в) все серьезные изменения в обществе и его культуре вызываются вторжением в данную культуру племен и переселенцев, принадлежащих к более высокоразвитой культуре.                                      |

**В8. Установите соответствие между авторами циклических теорий и их ключевыми понятиями.**

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Н.Я. Данилевский. | а) ответ на вызов;             |
| 2. А. Тойнби.        | б) культурно-исторический тип; |
| 3. Л.Н. Гумилев.     | в) столкновение цивилизаций;   |
| 4. С. Хантингтон.    | г) пассионарность.             |

**В9. Установите соответствие между антропологическими теориями и их характеристиками.**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Циклизм.                   | а) человеческое общество, как часть объективного мира, развивается аналогично живому организму, в результате общество существует постольку, поскольку его элементы выполняют определенные функции; |
| 2. Структурный функционализм. | б) культура имеет просветительский характер, ее важнейшим элементом выступает мышление, благодаря чему человек познает окружающий мир;   |
| 3. Постмодернизм.             | в) история человеческой культуры представляет собой исто-  |

- рию отдельных культур, каждая из которых проходит все стадии своего развития;
4. Когнитивная антропология. г) для этого направления характерна ориентация на прояснение форм неопределенности, открытости и незавершенности культур.

**В10. Установите соответствие между антропологическими теориями и их представителями.**

- |                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Структурная антропология.      | а) К. Гирц;           |
| 2. Диффузионизм.                  | б) Ж. Деррида;        |
| 3. Постмодернизм.                 | в) Ж.-К. Леви-Стросс; |
| 4. Герменевтическая антропология. | г) Л. Фробениус.      |

**С1. Согласно М. Моссу до появления денег и рынка универсальным средством обмена в архаических обществах является дарение, выступающее также средством социальной интеграции; таким образом, обмен здесь не носит характера сделки. Сохранилась ли эта форма обмена в современном обществе и какова ее роль сегодня? Приведите примеры дарения и сделки.**

**С2. З. Фрейд и К.Г. Юнг, при всем различии их позиций, во многом одинаково оценивали роль культуры. Выберите любой элемент культуры (социальный институт) (образование, армию, право, искусство и т.п.). Попробуйте объяснить, каким образом реализуются его функции с точки зрения рассмотренных авторов. Как именно он помогает сдерживать инстинкты человека, участвует в формировании его Супер-Эго? Какие возможности он дает для индивидуации? Какие архетипы с ним связаны?**

**С3. М. Мид характеризовала культуру XX в. как префигуративную. Приведите примеры, подтверждающие эту точку зрения.**

**С4. Охарактеризуйте типы реакции группы-реципиента на ситуацию культурного конфликта, предложенные М. Херсковицем.**

«принятие» – ...

«адаптация» – ...

«реакция» – ...

**С5. Заполните таблицу, указав характеристики постмодернистского понимания культуры, соответствующие характеристикам культуры модерна.**

<i>Модерн</i>	<i>Постмодерн</i>
Стремление к построению единой системы культурных норм, согласию и порядку.	
Истина и общезначимость как критерии знания.	
Наука как ведущая сфера культурного сознания.	

Приоритет социального и общего перед индивидуальным и частным.	
Серьезность в отношении к миру.	

## Б1.В.02.02 Социальная педагогика

### КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:**

- а) социальный педагог;
- б) специалист по социальной работе;
- в) социальный работник.

**А2. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:**

- а) девиантное поведение;
- б) школьная дезадаптация;
- в) аддикция;
- г) коррекционное обучение.

**А3. Форма наиболее плотного взаимодействия социального педагога с семьей в течение 6 месяцев:**

- а) консультирование;
- б) социальное обслуживание;
- в) рейд в семью;
- г) социальный патронаж.

**А4. Направление управленческой деятельности социального педагога в школе:**

- а) работа с семьей;
- б) профилактика;
- в) реабилитация;
- г) методическая работа.

**А5. Составная часть метода социально-педагогической работы:**

- а) цель социально-педагогической работы;
- б) принцип социально-педагогической работы;
- в) прием социально-педагогической работы;
- г) форма социально-педагогической работы.

**А6. \_\_\_\_\_ – деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем.**

**ем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением.**

- а) педагогическая поддержка;
- б) воспитание;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

**А7. \_\_\_\_\_ – целенаправленная система педагогических действий, обеспечивающих становление у ребенка мотивационной и операциональной сторон осознанного управления своим развитием.**

- а) технология педагогической поддержки;
- б) воспитание;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

**А8. К основным формам педагогической поддержки обучающихся не относится:**

- а) составление и реализация индивидуального учебного плана;
- б) индивидуальная консультативная и профилактическая работа;
- в) родительский лекторий;
- г) проектная деятельность.

**А9. К общим методам оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся относится:**

- а) индуктивный метод;
- б) дедуктивный метод;
- в) ролевые и имитационные игры;
- г) лабораторный метод.

**А10. Обязанности социального педагога:**

- а) защита интересов клиента в органах законодательной власти;
- б) пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- в) организация воспитательной деятельности в микросоциуме;
- г) работа по предотвращению правонарушений;
- д) укрепление воспитательного потенциала семьи.

**В1. Дополните предложение.**

Международным документом, регулирующим вопросы защиты законных интересов детей и подростков, является \_\_\_\_\_ .

**В2. Соотнесите специализации социального педагога с его должностными обязанностями.**

- а) организатор досуга;
- б) педагог-психолог;

в) методист.

1. Проведение массовых мероприятий.
2. Проведение семинаров по проблемам социального воспитания.
3. Первичное выявление отклонений в социализации личности.
4. Взаимодействие с учреждениями культуры города.

**В3. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):**

- а) экспертно-оценочный;
- б) диагностико-прогностический;
- в) выбор и разработка технологии;
- г) подготовка к реализации;
- д) реализационный.

**В4. Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:**

- а) степень новизны;
- б) количество подопечных;
- в) преобладающая деятельность.
  1. традиционные и инновационные;
  2. консультативные и посреднические;
  3. индивидуальные и групповые;
  4. психотерапевтические и игровые.

**В5. Соотнесите направления и методы работы социального педагога.**

- а) диагностика;
- б) управление.
  1. консультирование;
  2. нормирование;
  3. наблюдение;
  4. анкетирование.

**В6. Соотнесите методы социально-педагогической работы.**

- а) методы контроля;
- б) методы организации деятельности;
- в) методы формирования сознания.
  1. диагностика;
  2. мониторинг;
  3. упражнение;
  4. внушение.

**В7. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности.**

- а) психотерапевтическая помощь;

- б) пассивная социально-педагогическая помощь;
- в) активная социально-педагогическая помощь.
- 1. клубная работа;
- 2. социально-педагогические услуги на дому;
- 3. арттерапия;
- 4. кружковая работа.

**В8. Дополните предложение.**

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена создание условий для успешной \_\_\_\_\_ ребенка.

**В9. Дополните положение.**

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка посещение семьи обучающегося в любое время и без \_\_\_\_\_ нарушает права ребенка.

**В10. Установите соответствие между компонентами педагогической поддержки и их содержанием.**

*Компоненты педагогической поддержки*

*Содержание*

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. Диагностико-проектировочный.  | а) состоит в анализе результатов социально-педагогической поддержки детей на четырех уровнях-деятельности ребенка, коллектива обучающихся, педагога, учреждения, по итогам которого определяется программа коррекционных мер.                                 |
| 2. Интерактивно-коммуникативный. | б) ориентирован на изучение потенциала детей с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде программы деятельности коллектива и личности, обеспечивающей успешность процесса социализации обучающихся. |
| 3. Рефлексивно-аналитический.    | в) включает ребенка в познавательную, творческую деятельность, а также деятельность по решению личностных проблем, способствующую его успешной социализации.  |

**С1. Обоснуйте востребованность социально-педагогической поддержки, помощи.**

**С2. Сформулируйте 5-6 правил по организации общения родителей и детей, которые может предложить социальный педагог родителям.**

**С3. Каковы действия социального педагога?**

Ребенок хорошо учиться. Но все досуговое время проводит за компьютером. Стали наблюдаться нарушение сна, агрессивность. Классный руководитель посоветовал обратиться к социальному педагогу.



**С4. Охарактеризуйте, каким образом социальный педагог в школе должен строить коррекционно-профилактическую работу.**

**С5. Объясните, как реализуется социально профилактическая функция.**

### **Б1.В.02.03 Профилактика девиантного поведения детей и подростков**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:**

- а) девиантным;
- б) демонстративным;
- в) дезинтеграционным;
- г) деструктивным.

**А2. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:**

- а) обязательные работы;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

**А3. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:**

- а) художественный перформанс;
- б) наркомания;
- в) митинг.

**А4. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:**

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Т. Парсонс;
- в) И. Кон.

**А5. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:**

- а) отклонение агрессивной направленности;
- б) отклонение корыстной направленности;
- в) отклонение идеологической направленности;
- г) социально-пассивные отклонения.

**А6. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:**

- а) проступком;
- б) преступлением;
- в) девиацией;
- г) деликвенцией.

**А7. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:**

- а) нанесение вреда экологии;
- б) снижение интереса к чтению книг;
- в) алкоголизм и наркомания.

**А8. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:**

- а) с 12 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

**А9. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX - начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?**

- а) гуманистический;
- б) поведенческий;
- в) социологический;
- г) психологический.

**А10. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (Выберите несколько вариантов ответа)**

- а) совершенствование социальной жизни людей;
- б) устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;
- в) раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;
- г) лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения;
- д) воспитание социально позитивно ориентированной личности.

**В1. Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону.**

- |  |                |
|--|----------------|
| а) единственный тип недевиантного поведения;   | 1) Конформизм. |
| б) согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения; | 2) Инновация.  |
| в) отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства;                  | 3) Мятёж.      |
|  | 4) Ритуализм.  |
|  | 5) Ретритизм   |

- г) одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения; (отступление).
- д) стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

## **В2. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности.**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| а) конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать;                                      | 1. Диспозиция поведения. |
| б) привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность; | 2. Акт поведения.        |
| в) готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.                     | 3. Способ поведения.     |

## **В3. Поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений – это \_\_\_\_\_ .**

## **В4. Соотнесите тип негармоничной семьи, согласно классификации Э.Г. Эйдемиллера.**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1) тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «наличие доминирующего лидера, которому безоговорочно подчиняются все остальные члены семьи».   | а) ригидная псевдо-солидарная семья; |
| 2) тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «изолированность отдельных ее членов, которая препятствует взаимопониманию и в тоже время способствует созданию атмосферы эмоционального напряжения и конфликтности». | б) деструктивная семья;              |
| 3) тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «отсутствие одного из родителей (чаще отца)».   | в) неполная семья;                   |
| 4) тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «один из родителей покинул семью, но продолжает поддерживать с ней контакты».   | г) распавшаяся семья;                |
| 5) тип негармоничной семьи, оказывающей влияние на формирование «трудных» подростков по следующей характеристике: «конфликт между родителями достиг апогея».  | д) распадающаяся семья.              |

**В5. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название: \_\_\_\_\_ .**

**В6. \_\_\_\_\_ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.**

**В7. Человек, характеризующийся постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности \_\_\_\_\_ .**

**В8. Стремление к причинению страданий, мучений людям или животным, выражающееся в действиях, бездействии, словах, а также фантазировании соответствующего содержания, — это черта личности, называемая \_\_\_\_\_ .**

**В9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.**

Современное \_\_\_\_\_ (1) не обладает культурным \_\_\_\_\_ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий \_\_\_\_\_ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между \_\_\_\_\_ (4) и девиантным поведением становится \_\_\_\_\_ (5), всё более и более локальным, групповым, а общественная \_\_\_\_\_ (6) на девиантное поведение носит не всеобщий, а ограниченный \_\_\_\_\_ (7). Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере склонны \_\_\_\_\_ (8) поведению, поскольку никто не соответствует полностью социальному \_\_\_\_\_ (9), канонам социально приемлемого \_\_\_\_\_ (10).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| а) поведение; | е) неопределённый; |
| б) общество;  | ж) характер;       |
| в) реакция;   | з) единство;       |
| г) идеал;     | и) девиантное;     |
| д) плюрализм; | к) норма.          |

**В10. Ученый, выделивший три типа физической конституции (эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный) и утверждавший наличие связи между физической конституцией, свойствами личности (темпераментом) и преступным поведением, — это \_\_\_\_\_ .**

**С1. К какому типу девиаций относится данное поведение.**

К дежурному врачу в поликлинике обратилась обеспокоенная мама. Она рассказала, что ее ребенка, мальчика 13 лет, начали мучать головные боли, тошнота, рвота. У ребенка появилось тяжелое, поверхностное дыхание, слизистые оболочки глаз покраснели. Мальчик отдалился от родителей, его поведение заметно ухудшилось не только дома, но и в школе. Так же мама рассказала о том, что семья недавно переехала, в новой квартире все еще идет ремонт. Она отметила, что мальчик проявлял повышенный интерес к краскам для стен, так же родные не раз замечали мальчика с клеем в руках, но он всегда находил рациональное оправдание.

**С2. К какому типу девиаций относится данное поведение.**

К психологу обратилась обеспокоенная мама. Ребенок отличается чрезмерно завышенной самооценкой, самовлюбленностью, в школе не общается со сверстниками и в любой ситуации, когда он добивается даже незначительного успеха, то требует похвалы и восхищения в свой адрес. Ребенок постоянно настроен на успех и в случае неудачи начинает злиться и проявлять истерические черты поведения. При разговоре взрослых он постоянно перебивает, влезает в разговор и высказывает свое мнение, которое считает значимым.

**С3. К какому типу девиаций относится данное поведение.**

В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелось к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

**С4. К какому типу девиаций относится данное поведение.**

К психологу обратилась мать четырнадцатилетней девочки с жалобами на неадекватное поведение дочери. По словам матери, ее дочь влюблена в популярного артиста: она следит за каждой новостью из его жизни, вся комната девочки заполнена фотографиями и плакатами знаменитости. Когда его показывают по телевизору, девочка выгоняет всех членов семьи из комнаты, чуть ли не целует экран и плачет, вслух мечтая о встрече с предметом своего обожания. Мать также отметила, что в ответ на попытки вразумления девочка впадает в истерику. В последний раз, когда родители пытались поговорить с дочерью о сложившейся ситуации, девочка просто сбежала из дома со словами, что если мать или отец попытаются еще что-то предпринять, она уйдет навсегда.

**С5. К какому типу девиаций относится данное поведение.**

Обратился клиент к психологу и жалуется, что его ребенок стал сильно заниматься своим здоровьем. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и со-

всем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

## **Б1.В.02.04 Психодиагностика**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **А1. Современная психологическая диагностика определяется как:**

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

#### **А2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?**

- а) из философии в 19 в.;
- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

#### **А3. Тест – это:**

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

#### **А4. По предмету тестирования тесты бывают:**

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

#### **А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:**

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

#### **А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?**

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;

в) в первой половине 20 в.

**A7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначенные только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:**

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

**A8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:**

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент-анализ.

**A9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:**

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

**A10. К малоформализованным методикам относят:**

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

**B1. Установи соответствие названия теста и его автора.**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Метод цветowych выборов.                        | а) Мехрабиен А., Эпштейн Н. |
| 2. Техника репертуарных решеток (ТРР).             | б) Люшер М.                 |
| 3. Опросник структуры темперамента (ОСТ).          | в) Келли Дж.                |
| 4. Опросник для диагностики способности к эмпатии. | г) Русалов В.М.             |

**B2. Установи соответствие названия теста и его назначения.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Биографический опросник (BIV).                               | а) анализ индивидуально-личностных особенностей субъекта, его эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений;                     |
| 2. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера. | б) исследование направленности личности и определение её отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятия мира, |

- ключевых мотивов поступков, основы «философии жизни»;
3. Несуществующее животное. в) применяется для изучения тех или иных аспектов биографии, окружающей среды и личности испытуемых;
4. «Ценностные ориентации» М.Рокича. г) выявляет склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

**В3. Дополните фразу.**

Для \_\_\_\_\_ методов психодиагностики характерна жесткая регламентация процедуры обследования, стандартизация, надежность и валидность, возможность количественного и качественного анализа.

**В4. Дополните фразу.**

Современная психологическая диагностика определяется как \_\_\_\_\_

**В5. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики познавательных процессов у старшеклассников, обозначьте цели, задачи программы.**

**В6. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики личностной сферы подростков, обозначьте цели, задачи программы.**

**В7. Подберите компендиум психодиагностических методик для диагностики межличностных отношений в семье и рабочем коллективе, обозначьте цели, задачи программы.**

**В8. На основе своих знаний заполните таблицу «Достоинства и недостатки метода тестов».**

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>

**В9. Проведите сравнительный анализ объективных тестов и тестов-опросников.**

<i>объективные тесты</i>	<i>тесты-опросники</i>



--	--

**В10. Перечислите возможности использования нестандартизированных методик в исследовательской работе.**

**С1. Используя таблицу, опишите основные феномены межличностных отношений в малых группах.**

Межличностные отношения в малых группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие человека человеком;</li> <li>- стратегия поведения в общении;</li> <li>- стратегия поведения в конфликтных ситуациях.</li> </ul>
Групповые процессы, характеристики группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура группы;</li> <li>- сплоченность группы социально-психологический климат;</li> <li>- межличностное восприятие в группе;</li> <li>- лидерство.</li> </ul>
Межличностные отношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- супружеские отношения;</li> <li>- родительно-детские отношения;</li> <li>- отношения между поколениями;</li> <li>- отношения между детьми.</li> </ul>

**С2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз:**

«Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

**С3. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть):**

«По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

**С4. Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.**

Ситуация. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие».

### **С5. На основе выписки из протокола психодиагностического исследования, составьте психологическое заключение.**

Предмет исследования: Афиляция, потребность в дружеских связях, взаимной симпатии.

Цель исследования: Диагностика проблем личности, связанных с реализацией её потребности в афиляции.

Метод исследования: ТАТ (тест тематической апперцепции).

Объект исследования: Молодой человек 19 лет.

/Анализ проводится на примере диагностики 2-х картинок (аналогичный анализ подразумевается с оставшимися 10 картинками)/.

Картина 1. Содержание картины приблизительно таково: молодой человек стоит у открытого окна и смотрит в пространство. Комната погружена в полумрак.

Рассказ клиента: Этот мальчик смотрит в открытое окно. Сердце его наполняется радостью. Весна. Он хочет выйти под открытое небо. Грустит, что один. В такой день он должен быть во дворе с друзьями. Он ждёт свою девушку. Он думает пойти вместе с ней погулять. Он уверен, что она придёт. Они пойдут гулять по парку. Им очень приятно быть вместе. Они любят быть вместе. Вместе с ними и их друзья. Они с удовольствием проведут время в дружеском кругу.

Интерпретация материала психологом: Основная тема рассказа - афиляция - стремление к дружеским связям. Это проявляется в желании быть в обществе возлюбленной, друзей. Препятствий, тормозящих это стремление, нет. Эмоциональный фон выражается в удовольствии, вызванном взаимными симпатиями.

Заключение: Чётко выражена потребность в дружеских связях, которая может быть оценена высшим баллом (4).

Картина 2. Содержание картины приблизительно таково: на картине изображён мужчина. Он стоит зажмурившись, с повернутым вбок полусонным лицом. Его пиджак расстёгнут. Какой-то невидимый субъект за его спиной обеими руками хватается за плечи. На картине видны лишь пальцы рук незнакомого.

Рассказ клиента: Этот человек похож на наркомана. Он одурманен наркотиком. Он был ещё учеником в школе, когда пристрастился к наркотикам. Сейчас он одурманенный, прислонился к дереву возле своего дома, а в дом не смеет войти. Из дома выходит его сестра, она обнимает его и просит войти в дом. Он старается отделаться от её рук. Он уже привык к той мысли, что сам не сможет поправиться, необходимо его длительное лечение в больнице.

### **Б1.В.02.05 Социально-педагогическое консультирование**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

#### **А1. К формам проведения консультирования не относится:**

- а) индивидуальная;
- б) парная;

- в) консультирование в малых группах;
- г) коллективная.

**A2. Желательно, чтобы помещение для проведения консультаций напоминало:**

- а) офис;
- б) домашнюю обстановку;
- в) нечто среднее между офисом и домом.

**A3. Клиент оценивает степень разрешения проблемы вместе с:**

- а) консультантом;
- б) родителями;
- в) педагогом;
- г) друзьями.

**A4. В какой группе перечислены невербальные сигналы, помогающие установлению контакта с клиентом во время беседы:**

- а) контакт глаз, выражение лица, поза тела, голос, паузы, молчание;
- б) контакт глаз, прическа, макияж, поза тела, голос, молчание;
- в) контакт глаз, выражение лица, поза тела, голос, паузы, одежда.

**A5. К методам социально-педагогической поддержки обучающихся не относится:**

- а) игнорирование;
- б) беседа;
- в) тестирование;
- г) индивидуальное консультирование.

**A6. Способы получения и уточнения информации о педагогических объектах, явлениях и процессах становления личности, особенностях социальной ситуации развития ребенка, его поведении, ценностях, взаимодействии с окружающим миром - это:**

- а) социально-педагогическая диагностика;
- б) содержание социально-педагогической диагностики;
- в) формы социально-педагогической диагностики;
- г) методы социально-педагогической диагностики.

**A7. Система педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся должна выстраиваться в следующей логической последовательности:**

- а) прогнозирование, проектирование, конструирование;
- б) проектирование, конструирование, прогнозирование;
- в) конструирование, проектирование, прогнозирование;
- г) прогнозирование, конструирование, проектирование;
- д) проектирование, прогнозирование, конструирование;

е) конструирование, прогнозирование, проектирование.

**А8. Индивидуальные, групповые, интегрированные занятия, игры являются:**

- а) формами социально-педагогической поддержки обучающихся;
- б) методами социально-педагогической поддержки обучающихся;
- в) средствами социально-педагогической поддержки обучающихся;
- г) основными направлениями социально-педагогической поддержки обучающихся.

**А9. Деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам, семьям) в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности — это социально-педагогическая \_\_\_\_\_ :**

- а) диагностика;
- б) деятельность;
- в) поддержка;
- г) работа.

**А10. Технологии педагогической поддержки полностью основываются на обращении к внутренним силам:**

- а) педагогического коллектива образовательного учреждения;
- б) классного руководителя;
- в) социального педагога;
- г) психолога;
- д) родителей;
- е) ребенка.

**В1. К принципам консультирования относятся:**

- а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
- б) ориентация на ценности и нормы клиента;
- в) запрет давать советы;
- г) анонимность;
- д) демонстрация личного отношения к клиенту;
- е) обозначение своего отношения по рассматриваемой проблеме.

**В2. Установите соответствие между предметом социально-педагогического консультирования и его сферами.**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Сфера жизнеобеспечения. | а) профориентация;                     |
| 2. Сфера воспитания детей. | б) школьная дезадаптация;              |
|                            | в) трудоустройство;                    |
|                            | г) оформление льгот;                   |
|                            | д) отклоняющееся поведение;            |
|                            | е) педагогическая неинформированность. |

**В3. Установите в правильной последовательности этапы подготовки к консультированию.**

- а) приобретение минимума специальной литературы как для пользования консультантом, так и для клиентов;
- б) оборудование места проведения консультирования необходимой документацией и обеспечение средствами ее хранения;
- в) в) выбор помещения и оборудование места для проведения консультаций.

**В4. Установите в правильной последовательности стадии консультирования.**

- а) двумерное определение проблем;
- б) исследование проблем;
- в) планирование;
- г) идентификация альтернатив;
- д) оценка и обратная связь;
- е) деятельность.

**В5. На стадии \_\_\_\_\_ осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения.**

**В6. Перечислите основополагающие правила проведения консультирования.**

**В7. К техникам проведения консультирования относятся:**

- а) анализ эмоциональных переживаний;
- б) оценка и обратная связь;
- в) уточняющие и углубляющие формулировки;
- г) использование интерпретации;
- д) идентификация альтернатив;
- е) обсуждение проблемы.

**В8. Установите соответствие между функциями социально-педагогической поддержки обучающихся и их сущностью.**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Диагностическая функция.           | а) обеспечение культурно-досуговой деятельности и развития творческих способностей обучающихся; |
| 2. Прогностическая функция.           | б) осуществление неотложной социально-психологической помощи;                                   |
| 3. Социально-психологическая функция. | в) изучение личности обучающихся, их семей и степени влияния микросреды;                        |
| 4. Организаторская функция.           | г) моделирование воспитывающей ситуации с учетом проблемы у обучающихся.                        |

**В9. Какие из методов диагностической работы помогут обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения:**

- а) методика "Шкала социально-ситуационной тревоги" Кондаша;
- б) методика "Ценностные ориентации" М. Рокича;
- в) методика "Незавершенные фигуры" П. Торренса;
- г) методика "Карта интересов" Голомштока;
- д) методика "Определения типа будущей профессии" Е.А. Климова;
- е) методика "Творческий потенциал".

**В10. К средствам формирования у обучающихся социальной компетентности относятся:**

- а) изменение социальной ситуации развития обучающихся;
- б) расширение социально-развивающегося пространства;
- в) повышение социальной компетентности участников педагогического процесса;
- г) невмешательство сверстников в социальную ситуацию развития обучающегося.

**С1. Переформулируйте вопросы так, чтобы на них требовалось дать развернутые ответы.**

- а) Вам нравится Ваша работа?
- б) Вы не можете выполнять свои обязанности?
- в) Какое впечатление она произвела на Вас при первой встрече?
- г) Вы чувствовали себя растерянным?

**С2. Разработайте рекомендации для педагога при проведении социально-педагогического консультирования обучающихся старшего подросткового возраста.**

**С3. Разработайте основные вопросы для анализа ситуации, когда дети-подростки не хотят учиться, ведут себя вызывающе, недобросовестно выполняют свои обязанности по дому, не выполняют данные родителям обещания и т.п.**

**С4. Представьте фрагмент разработанного Вами содержания тематической групповой консультации для родителей по одной из тем:**

- Одаренный ребенок. Как ему помочь?
- Почему ребенок не учится?
- Как развить внимание (память, воображение) у ребенка?
- Как развить у ребенка желание читать?
- Поощрения и наказания. Каким им быть?

**С5. Разработайте план мероприятий по работе с данной ситуацией.**

За помощью обратился классный руководитель Алеши К. (8 класс). Со слов классного руководителя мальчик в последнее время стал невнимательным на уроках, замкнутым, снизилась успеваемость, отказывается посещать классные и школьные мероприятия.

## **Б1.В.02.06 Социально-педагогическая работа в образовательных организациях разного вида и типа**

### **КИМы** (1 вариант, 25 заданий)

#### **А1. Дайте определение социально-педагогической работы:**

- а) диагностическая, профилактическая, коррекционная работа социального педагога с личностью и группой;
- б) работа по постановке социально-педагогического диагноза и формулированию прогноза, социально-педагогическая помощь подопечным;
- в) работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

#### **А2. Основное направление работы социального педагога в общеобразовательной организации:**

- а) коррекция учебных затруднений учащихся;
- б) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением;
- в) работа с родителями обучающихся.

#### **А3. Функции работы социального педагога в общеобразовательной организации:**

- а) просветительская;
- б) оздоровительная;
- в) профилактическая.

#### **А4. Принципы работы социального педагога в организации дополнительного образования:**

- а) программность;
- б) преемственность;
- в) оптимальность.

#### **А5. Направления работы социального педагога в поликлиниках:**

- а) профилактическое;
- б) оздоровительное;
- в) социально-диспетчерское.

#### **А6. Методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста:**

- а) Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад);
- б) Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г. Урунтаева, Ю. Афонькина);
- в) Методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений»

(А. Эткинд, Е. Бажин);

- г) метод экспертного опроса;
- д) метод индивидуальной беседы.

**А7. Характерны для мониторинга и диагностики традиционные методы сбора информации об объекте:**

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) анализ.

**А8. Виды нарушений в развитии ребенка (классификация по М.А. Власовой и М.С. Певзнер):**

- а) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики);
- б) леворукие дети;
- в) дети с астеническим и реактивным состоянием и конфликтными переживаниями;
- г) дети с психопатоподобными (психопатическими) формами поведения (эмоциональные нарушения поведения);
- д) одаренные дети;
- е) дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, истерия и др.).

**А9. Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:**

- а) создать банк информации;
- б) подвести итоги;
- в) наметить перспективу;
- г) определить направление в деятельности педагогов;
- д) удивиться его результатам.

**А10. К методам мониторинга качества образования в ДОУ относятся:**

- а) изучение продуктов детской деятельности;
- б) игровые тестовые задания;
- в) проведение контрольно-оценочных занятий;
- г) собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- д) анкетирование;
- е) анализ документации и хронометраж режима дня.

**В1. Продолжите определение, выбрав правильно сформулированные причины: «Неповторимость и уникальность семейного воспитания определяется следующими причинами»:**



- а) первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;
- б) максимальной возрастной чувствительностью в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником;
- в) длительностью и постоянством пребывания в семье;
- г) интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

**В2. Продолжите определение, заполнив пропуски: «Под социально-педагогической поддержкой в ДОО принято понимать \_\_\_\_\_».**

- а) комплексную оперативную помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка;
- б) систему работы педагогов и сотрудников;
- в) консультации и занятия с воспитанниками;
- г) доверительные беседы.

**В3. Перечислите, выбирая из предложенного: «Система средств социально-педагогической поддержки в условиях ДОО предполагает выделение следующих педагогических условий (А.А. Бодалев):»**

- а) целостность (используемые средства должны представлять целостную систему);
- б) систематичность (отобранные средства в методы должны применяться систематически, поскольку эпизодическое использование не дает необходимого эффекта);
- в) целенаправленность (подбор форм и методов в зависимости от конкретных задач);
- г) диагностичность (проведение диагностики личностных изменений и коррекции на этой основе индивидуального образовательного маршрута ребенка);
- д) диалогичность (общение сторон в воспитательно-образовательном процессе строится на основе эмпатии, сопереживания, обмена личностными смыслами, доброжелательности, свободы выбора в различных ситуациях);
- е) вариативность (подбор системы средств с учетом индивидуальных особенностей родителей и их ребенка);
- ж) динамичность (чередование различных форм и методов организации диалогического взаимодействия).

**В4. Выберите из предложенных общие недостатки, которые наблюдаются в развитии детей с ООП:**

- а) недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор;
- б) проблемы с общей и мелкой моторикой;
- в) заторможенность в развитии речи;
- г) неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение;

- д) неуверенность в своих силах; полная или частичная зависимость от окружающих.

**В5. Приведите примеры действий, направленных на преодоление общих недостатков детей с ООП (выберите из предложенных, допишите свой пример):**

- а) внесение изменений в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы, например, введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка. Они помогают восстановить недостающие сегменты знаний об окружающей среде;
- б) введение дополнительных предметов, помогающих улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка;
- в) проведение всевозможных тренингов, помогающих детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах;
- г) свой пример действий.

**В6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу.**

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап \_\_\_\_\_ в общем процессе усвоения опыта \_\_\_\_\_. Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом \_\_\_\_\_, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. В словаре терминов дошкольного образования социальная компетентность трактуется, как \_\_\_\_\_.

- а) социализации ребенка;
- б) общественной жизни и общественных отношений;
- в) социальным;
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.

**В7. Подберите компоненты, которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:**

- а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (именно в игровой деятельности формируется умение ребенка договариваться, обсуждать разные вопросы, умение спорить и адекватно отстаивать свою точку зрения) (деятельностный компонент);
- б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент);
- в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент);
- г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент).

**В8. Технологии развития социальной компетентности ребенка в ДОУ направлены на:**

- а) активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержки их уверенности в собственных педагогических возможностях через разнообразные формы общения;
- б) взаимодействие с социальными институтами: музей, библиотека, детская школа искусств и др.;
- в) работу с детьми через разнообразие игровых методов (именно в игровой деятельности формируется умение ребенка договариваться, обсуждать разные вопросы, умение спорить и адекватно отстаивать свою точку зрения);
- г) расширение кругозора ребенка.

**В9. Дополните утверждение, выбрав правильные формулировки аспектов.**

Создавая комплекс мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности, педагогическим коллективом и социальным педагогом ДООУ следует учитывать следующие аспекты:

- а) развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие положительного самовосприятия (умение ребенка правильно определять эмоции других детей и взрослых);
- б) уровень собственной профессиональной подготовки;
- в) развитие положительных поведенческих навыков (выбор ребенком адекватных способов обращения с детьми и взрослыми);
- г) развитие коммуникативного потенциала личности ребенка путем приобщения к социальным ценностям и культуре (умение ориентироваться в социальных ситуациях).

**В10. Укажите направления изучения личности обучающихся, выбрав из предложенных и дополнив своими:**

- а) индивидуальные особенности развития личности;
- б) творческие способности личности;
- в) особенности взаимодействия в коллективе;
- г) познавательные способности;
- д) \_\_\_\_\_ .

**С1. Составьте Памятку для по оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, чтобы текст Памятки был логичным и понятным.**

- а) следует помнить, что социально-педагогическая поддержка рассматривается как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности ребенка, его самоопределение и самореализацию, в процессе образования;
- б) СПП должна быть ориентирована на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии;

- в) СПП лучше организовать как процесс совместного с ребенком определения его интересов, путей преодоления проблем, помогающих самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности;
- г) добавь 1-2 пункта к предложенным.

**С2. Разработайте несколько (1-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.**

**С3. Сформулируйте целевые ориентиры педагогической поддержки, выбрав их из предложенного перечня и дополнив своими (1-2):**

- а) актуализировать у личности потребности в самопознании, открытии и постижении многообразных сторон своего «Я», в создании его целостного, непротиворечивого, уникального образа;
- б) содействовать обнаружению и осмыслению обучающимися проблем, с которыми они сталкиваются в образовательном процессе и жизни, научить находить факторы их разрешения в самих себе;
- в) помочь обучающимся осознать цели и перспективы саморазвития, освоить способы самопознания и саморегуляции, содействовать адекватному разрешению противоречий между целями и средствами их достижения, стремлениями и возможностями;
- г) \_\_\_\_\_ ;
- д) \_\_\_\_\_ .

**С4. Определите методологические регулятивы ЛОП, выбрав принципы из предложенных; соотнесите принцип (его название) и содержание принципов:**

- а) принцип самоактуализации;
  - б) принцип культурной самоидентификации (самопринятия);
  - в) принцип субъектности;
  - г) принцип выбора;
  - д) принцип успеха;
  - е) принцип доверия и поддержки.
- 1) создание условий, побуждающих учащихся к познанию, анализу и оценке, развитию и проявлению своих природных и социальных качеств, интеллектуальных, коммуникативных, предметно-практических, физических и духовных возможностей в пространстве культуры;
  - 2) создание условий, способствующих осознанию и принятию обучающимися своей индивидуальности как носителя определенной культуры в определенных ее формах. Современный человек культуры характеризуется освоением общечеловеческих ценностей, креативностью деятельности, поиском творческих решений, автономным и саморегулируемым поведением;
  - 3) создание условий, способствующих становлению у личности способности автономного (самостоятельного и ответственного) поведения в различных видах деятельности и взаимодействия. Субъектность проявляется в самомотивируемой,

самоорганизуемой и саморегулируемой деятельности (взаимодействии, общении);

- 4) отказ от авторитарного по характеру образовательного процесса и руководство ценностями веры в ребенка, доверия к нему, экзистенциального общения, поддержки его стремления быть успешным настолько, насколько он сможет сам;
- 5) создание и закрепление ситуации успеха в различных видах деятельности для каждого ребенка. Достижение и переживание успеха способствует формированию у него позитивного самоотношения, побуждает к дальнейшей работе по саморазвитию своего «Я»;
- 6) создание условий, позволяющих личности проявить свою избирательность в целях, содержании, формах и методах организации педагогического процесса, в моделях и программах поведения, отрефлексировать причины и последствия сделанного выбора.

#### **С5. Установить соответствие отношений между компонентами ПП и их содержанием:**

- а) содержательный компонент педагогической поддержки саморазвития личности;
  - б) деятельностный компонент педагогической поддержки;
  - в) оценочный компонент ПП.
- 
- 1) содействие в становление у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к саморазвитию, в осознании и переживании личностной значимости различных видов активности по самостроительству собственной личности, индивидуальности;
  - 2) создание условий для самопознания личностью различных сторон своего «Я» применительно к значимым для нее сферам жизнедеятельности, помощью в самоопределении и разрешении экзистенциальных дихотомий;
  - 3) включение обучающихся в виды деятельности, способствующие овладению операциональной стороной саморазвития, методами, приемами, технологиями самопознания и саморегуляции;
  - 4) саморазвитие личности через многообразные формы диалога с Другим;
  - 5) рефлексия связи процесса и результатов деятельности, взаимодействия, общения, отношений с особенностями своей личности (ценностями, мотивами, предпочтениями, успешным или отрицательным опытом, способностями, привычками и т.д.);
  - 6) анализ своих успехов и неудач в деятельности, общении, взаимодействии и их причин;
  - 7) самопознание: осмысление и ясная формулировка целей жизни, учения, труда;
  - 8) планирование своего времени жизни: выработка режима труда, учения, отдыха;
  - 9) умение адаптироваться к реальным условиям;
  - 10) умение фиксировать факт проблемности, анализировать ее причины, находить (искать) пути ее решения;
  - 11) способность к ответственному принятию решения в ситуации выбора.

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Наиболее распространённой моделью семьи является:**

- а) разветвлённая;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) смешанная.

**А2. Семью характеризуют следующие параметры:**

- а) дееспособность;
- б) единство взглядов;
- в) активность;
- г) отсутствие конфликтов.

**А3. Функции семьи (выберите несколько вариантов ответа):**

- а) коммуникативная;
- б) питательная;
- в) организационная;
- г) репродуктивная.

**А4. Основными подсистемами семьи являются (выберите несколько вариантов ответа):**

- а) прародители;
- б) муж-жена;
- в) сиблинги;
- г) отец-сын.

**А5. Детско-родительские отношения характеризуются (выберите несколько вариантов ответа):**

- а) потребностями в социальном контакте;
- б) привязанностью ребёнка к родителям;
- в) принятием родителем ребёнка;
- г) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

**А6. Согласно Фромму, любовь – это:**

- а) установка, ориентация характера, задающее отношение человека к миру вообще, а также форма проявления чувства заботы, ответственности и т.п. к др. людям;
- б) половое влечение к представителю противоположного пола;
- в) избирательное отношение к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности;

- г) влечение, которое мы испытываем к другим людям, связанное чаще всего с внешними особенностями.

**A7. Факторами семейного благополучия можно назвать (выберите несколько вариантов ответа):**

- а) трудовая стабильность;
- б) психобиологическая совместимость;
- в) личностные особенности;
- г) степень привязанности.

**A8. Главным фактором, влияющим на конфликтность супружеских отношений, психологи считают:**

- а) состояние «нервного срыва» у одного из супругов;
- б) кризисные периоды в развитии семьи;
- в) разные интересы, хобби и т.п.;
- г) заболевание одного из супругов.

**A9. Супружеская измена – это:**

- а) внебрачный контакт и связь;
- б) поиск нового любовного переживания;
- в) средство от скуки;
- г) месть за измену.

**A10. Семейное консультирование – это:**

- а) специально организованное общение психолога с семьёй;
- б) процесс, возникающий между человеком (семьёй), обратившемся за помощью к консультанту;
- в) актуализирование внутренних сил семьи (члена семьи);
- г) разновидность семейной терапии, имеющая свои отличительные признаки и границы и иной объём вмешательства.

**B1. Найдите соответствие между понятием и его определением.**

- |  |   |
|--|---|
| а) Психология семьи и семейного консультирования и брака – это ... | 1) супруги, мать – ребёнок, отец – ребёнок;   |
| б) Семья – это ...   | 2) легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины, которые сопровождаются рождением детей и ответственностью за физическое и моральное здоровье членов семьи; |
| в) Брак – это ...  | 3) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, общностью быта, отношения взаимопомощи и взаимной ответственностью;                                 |
| г) Основными семейными подсистемами являются ...                   | 4) междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи.  |

## **В2. Найдите соответствие между понятием и его определением.**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| а) благополучные семьи;  | 1) в которых выполнение функций нарушено, в силу чего в родительской, супружеской, материально-бытовой и других сферах жизнедеятельности не достигаются цели членов семьи и общества в целом; |
| б) дисгармоничные семьи; | 2) нет чётко выраженных семейных глав и где преобладает ситуативное разделение власти;  |
| в) нуклеарные семьи;     | 3) семьи, проблемы которых, вызваны внутренними противоречиями, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в обществе;   |
| г) эгалитарные семьи.    | 4) муж, жена и их дети.   |

## **В3. Найдите соответствие между понятием и его определением.**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| а) гипопротекция;                  | 1) форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями;                             |
| б) эмоциональное отвержение – это; | 2) недостаток опеки, контроля, безнадзорность;   |
| в) привязанность к родителям;      | 3) культивирования внимания всех членов семьи на ребёнке, часто в ущерб другим детям или членам семьи; |
| г) эгоцентрическое воспитание.     | 4) ребёнка считают обузой, его потребности игнорируются, допускается жестокое обращение.               |

## **В4. Найдите соответствие между понятием и его определением.**

- |   |   |
|---|---|
| а) тираническая ревность;                       | 1) возникает у людей упрямых, деспотичных, самодовольных, мелочных, эмоционально холодных. Ревнивцы предъявляют окружающим очень высокие требования, они не способны пойти на компромисс;   |
| б) обращённая ревность;                         | 2) свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенных в себе, с комплексом неполноценности, склонных преувеличить неприятности и опасность;  |
| в) привитая ревность;                           | 3) представляет результат собственных тенденций неверности;   |
| г) ущемлённая ревность (ревность от ущемления). | 4) зарождается под влиянием жизненного опыта. Если человек воспитывается в духе недоверия к другим и внушают, что «все женщины или мужчины одинаковые», то он начинает ждать подтверждения этой мысли и от своего партнёра, и соответствующим образом к нему относится. |

## **В5. Найдите соответствие между понятием и его определением.**



- |   |  |
|---|--|
| а) добрачное и<br>предбрачное кон-<br>сультирование;<br>б) семейный диаг-<br>ноз;<br>в) семейная тера-<br>пия;<br>г) диагностический<br>этап консульти-<br>рования. | 1) модификация отношений между членами семьи как системы с помощью специальных методов с целью преодоления семейных проблем и повышения функциональности семейной системы;<br>2) отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия;<br>3) устранение дефицита психологических знаний, необходимых молодым людям для эффективного взаимодействия с предбрачным, а в будущем и с брачным партнёром;<br>4) выявление в жизнедеятельности семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению трудностей и психических расстройств. |
|---|--|

### **В6. Вставьте пропущенные слова.**

В настоящее время отношения между супругами регламентируются российским законодательством, на основе которого приняты \_\_\_\_\_ о семье и браке. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не играют никакой роли — любой «поздний» или «неравный» брак беспрепятственно регистрируется в \_\_\_\_\_.

### **В7. Вставьте пропущенные слова.**

Первый этап эмоциональных отношений по Л.Я. Гозману связан с возникновением и развитием \_\_\_\_\_. Вначале выступают как значимые такие свойства объекта: внешние данные, социально-демографические характеристики, поведенческие паттерны. Оценка \_\_\_\_\_ определяется степенью соответствия ее одному из существующих стандартов, одинаковых для людей, принадлежащих к одной или близким субкультурам. Это объясняется тем, что красота является безусловным стимулом.

### **В8. Продолжите предложение.**

Сцена из «Войны и мира», когда Андрей Болконский признается в любви Наташе Ростовой, получает ответное «да» — и в душе его вдруг разыгрывается мгновенный и загадочный поворот \_\_\_\_\_: «Князь Андрей держал ее руку, смотрел ей в глаза и не находил в своей душе прежней любви к ней. В душе его вдруг повернулось что-то: не было прежней поэтической и таинственной прелести желаний... был страх перед ее преданностью и доверчивостью, тяжелое и вместе радостное сознание долга, навеки связавшего его с нею».

- а) симпатия перерастает в любовь;
- б) влюбленность вдруг делается любовью;
- в) страсть вдруг перерастает во влюбленность.

### **В9. Детское стихотворение описывает любовь или жалость?**

«Уронили Мишку на пол,  
Оторвали Мишке лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший».

### **В10. Завершите предложения (возможные варианты: желают получить эту помощь, добровольно обратились в консультацию, сильное воздействие, слабое воздействие, раздражающее действие, желание изменить ситуацию).**

Консультативная модель психологической помощи предполагает работу с семьями и членами семей, которые не только объективно, но субъективно испытывают трудности в семейном общении и семейном воспитании, т.е. мотивированны на принятие психологической помощи и \_\_\_\_\_.

Семейное консультирование целесообразно, когда:

- семейная проблема является проблемой взаимоотношений, такой как супружеский конфликт, сильное соперничество между сводными детьми, конфликт между поколениями;
- рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает \_\_\_\_\_ (алкоголизм, психоз, правонарушения подростка и т.п.);
- семейное консультирование может быть рекомендовано, когда консультант интенсивно работал с проблемой, имеющейся у одного из членов семьи, а успех был незначительным;
- наконец, это огромное количество семей, которые хотят больше узнать о себе, изменяться и совершенствоваться. Такие семьи часто обращаются сами к психологам.

### **С1. В чем Вы видите проблему (1), как ее можно решить (2), пути выхода из ситуации (3), на что стоит обращать особое внимание при консультировании (4), меры профилактики нежелательного поведения в семье (5).**

Коля, накопив определенную сумму из карманных денег, что давали ему родители, решил потратить ее на покупку новой компьютерной игры. Однако родители хотели, чтобы вместо игры он купил себе «что-нибудь полезное», так как «он и так слишком много времени проводит за компьютером». Мальчик настаивал на своем, родители — на своем. Все закончилось взаимными упреками, обидами, ссорой.

### **С2. В чем Вы видите проблему (1), как ее можно решить (2), пути выхода из ситуации (3), на что стоит обращать особое внимание при консультировании (4), меры профилактики нежелательного поведения в семье (5).**

У супругов скоро годовщина свадьбы. При обсуждении проведения торжества выясняется, что муж хочет организовать банкет в дорогом ресторане, пригласить большое количество гостей, а жена хочет поехать с супругом в путешествие. Каждый не уступает, стоит на своем. Разговор заканчивается ссорой.

**С3. В чем Вы видите проблему (1), как ее можно решить (2), пути выхода из ситуации (3), на что стоит обращать особое внимание при консультировании (4), меры профилактики нежелательного поведения в семье (5).**

Марина рассказала матери о недавней размолвке с мужем по поводу немытой посуды. На это мать вместо сочувствия жестко отчитала дочь, сказав, что та ленива и не занимается домом в той мере, в которой нужно. На попытки Марины оправдаться большим количеством работы и нехваткой времени мать возразила, что сохранение домашнего очага должно быть первостепенной задачей для женщины.

**С4. В чем Вы видите проблему (1), как ее можно решить (2), пути выхода из ситуации (3), на что стоит обращать особое внимание при консультировании (4), меры профилактики нежелательного поведения в семье (5).**

Мария и Иван несколько раз оставляли пятилетнего сына у свекрови на несколько часов, потому что были очень заняты на работе и не могли вовремя забрать ребенка из детского сада. В очередной раз, забирая сына от бабушки, Мария услышала от матери мужа, что если они так заняты, что все заботы по воспитанию ребенка перекладывают на бабушку, то зачем было вообще рожать? На что Мария грубо ответила, что свекрови все равно нечем заняться на старости лет, так почему бы внука не повоспитывать. После этого разговора свекровь позвонила сыну и пожаловалась, что невестка ей нахамила.

**С5. В чем Вы видите проблему (1), как ее можно решить (2), пути выхода из ситуации (3), на что стоит обращать особое внимание при консультировании (4), меры профилактики нежелательного поведения в семье (5).**

Под Новый год у папы с его 13-летним сыном произошла ссора, в результате чего был испорчен не только новогодний вечер, но и часть школьных каникул. Все случилось из-за пустяка: сын не захотел отправиться в ванну мыться. Рассказывая потом о конфликте, папа недоумевал: «Обычно этот вопрос у нас не вызывал никаких затруднений. Но тут что-то заклинило. Возможно, я приказал слишком резко или сделал это в неподходящий момент. А потом, как я чувствовал, для сына дело пошло “на принцип”: он хотел настоять на своем, показать характер. Я тоже не сдавался. В конце концов, насильно загнал его в ванну и запер на час, пока не вымоется. Он вымылся, конечно, но потом мы несколько дней не разговаривали».

## **Б1.В.02.08 Технологии социально-педагогической деятельности**

### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Выберите неправильный ответ.**

**Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:**

- а) концептуальностью;
- б) системностью;
- в) экономичностью;

- г) относительной (частичной) алгоритмизируемостью;
- д) корректируемостью деятельности;
- е) воспроизводимостью;
- ж) конфедичиальностью.

**A2. Выберите правильный ответ.**

**Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:**

- а) в виде программ, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;
- б) в виде самой деятельности, построенной в соответствии с такими программами.
- в) коллективно-творческой деятельности.

**A3. Выберите неправильный ответ.**

**Социально-педагогические технологии существуют на нескольких уровнях:**

- а) индивидуальном (или авторском), на котором происходит реализация технологии в своеобразной последовательности конкретной деятельности по решению социально-педагогической задачи;
- б) поведенческом;
- в) групповом (или профильном), на котором происходит последовательная реализация социально-педагогических задач в рамках определенного социального института;
- г) управленческом (или территориальном), на котором реализация конкретных задач осуществляется в границах определенной территории.

**A4. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:**

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип участности;
- в) принцип научной обоснованности;
- г) принцип объективности;
- д) принцип эффективности.

**A5. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется:**

- а) технология социально-педагогической профилактики;
- б) технология социально-педагогического сопровождения;
- в) технология социально-педагогической реабилитации;
- г) технология консультирования.

**A6. Метод анализа и синтеза относится:**

- а) к всеобщим методам;
- б) к общенаучным методам;

в) к частным специальным научным методам.

**A7. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:**

- а) адаптация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) ресоциализация.

**A8. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:**

- а) социально-педагогическое сопровождение;
- б) социально-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая помощь.

**A9. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это:**

- а) принцип персонификации;
- б) принцип центрирования;
- в) принцип конвенциональности.

**A10. Выделите правильные подходы к семье как объекту социально-педагогической деятельности:**

- а) семья как подсистема;
- б) семья как сеть межличностных отношений;
- в) семья как малая группа;
- г) семья как социальный институт;
- д) все варианты верны.

**B1. Дополните определение: «Социально-педагогическая технология — это...»:**

- а) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;
- б) способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

**В2. Выберите виды и формы социально-педагогических технологий:**

- а) общие — воплощают закономерности процесса взаимодействия специалиста с ребенком (подростком), компоненты этой деятельности;
- б) частные — в основе своей составляют определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;
- в) специальные — посвящены, как правило, оптимизации социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т. п.
- г) экстренные — направлены на выживание индивида;
- д) непрерывные (или постоянные) — направлены на поддержание стабильности жизненных условий ребенка, профилактику возможных негативных отклонений.

**В3. Структура конкретной социально-педагогической технологии включает несколько обязательных компонентов включает:**

- а) определение цели деятельности;
- б) отбор и формулирование ее содержания;
- в) выбор основного способа организации деятельности;
- г) подбор методов и средств деятельности;
- д) определение людей и учреждений, чье привлечение необходимо для решения проблемы;
- е) подбор методов контроля правильности осуществляемой деятельности и оценки достигнутых результатов;
- ж) все ответы верны.

**В4. Технологизация — комплекс мер, направленных на повышение эффективности социально-педагогической деятельности. Выберите этапы технологизации:**

- а) теоретический, включающий обоснование цели и объекта технологического действия, расщепление его на составляющие компоненты (элементы) и выяснение связей между ними;
- б) методический, связанный с выбором методов, средств деятельности, сбором и обработкой информации, ее анализом, с проектированием и планированием;
- в) процедурный, который связан с непосредственным осуществлением конкретной деятельности;
- г) все ответы верны.

**В5. Дополните определение. «В технологическом процессе выделяют процедурный этап \_\_\_\_\_ воздействия»:**

- а) управления процессом;
- б) формирования цели.

**В6. Укажите неправильный ответ.**

Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ уровнях нормативно-правовые ос-

**нования.**

- а) международном;
- б) федеральном;
- в) региональном;
- г) городском.

**В7. К специфическим принципам, определяющих основные требования по предоставлению социальных услуг различным объектам социально-педагогической деятельности, относятся:**

- а) принцип гуманизма, принцип независимости, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности, принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов;
- б) принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности;
- в) принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип гуманизма, принцип независимости.

**В8. Социальный педагог в школе – это: (выберите один вариант ответа)**

- а) воспитатель, занимающийся культурно-досуговой работой со школьниками во внеучебное время;
- б) специалист, деятельность которого направлена на решение социально-педагогических проблем, выходящих непосредственно за рамки учебно-воспитательного процесса, педагогически целесообразное преобразование социальной среды;
- в) консультант по вопросам оказания индивидуальной помощи ребенку и семье;
- г) педагог, оказывающий в образовательном учреждении социально-педагогическую поддержку учащимся, организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей.

**В9. Соотнесите направления деятельности социального педагога в школе с его и специализациями.**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.  | а) социальный педагог; |
| 2. Социально-педагогическая помощь учащимся, имеющим трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями. | б) организатор досуга; |
| 3. Организация социально-педагогического взаимодействия с классом, на параллели.  | в) педагог-психолог.   |

**В10. Этапы работы социального педагога по социальному патронажу семьи (восстановите последовательность).**

- а) Вхождение в семью.
- б) Знакомство, договор с семьей.
- в) Анализ информации о семье.
- г) Сбор информации о семье.
- д) Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.
- е) Выход из семьи.

**С1. Дайте оценку ситуации, составьте прогноз и предложите решение.**

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой».

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

**С2. Выделите проблему (проблемы) из ситуации, составьте прогноз и варианты решения проблемы.**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников (Сергей, 13 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

**С3. Проведите прогнозирование ситуации и предложите свое решение.**

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

**С4. Предложите варианты решения проблемы.**

Мальчик, 8 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

**С5. Вопросы и задания:**

**1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?**



**2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.**

**3. В чем состоял педагогический просчет учителя?**

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

#### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций**

##### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**A1. Дайте определение социально-педагогического сопровождения:**

- а) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут;
- б) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в перманентной готовности педагога адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта, в которой оказывается обучающийся;
- в) это работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

**A2. Выберите ответ и заполните пропуск.**

В основе проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования лежит \_\_\_\_\_, который отличается принципиально иным пониманием роли человека, а, следовательно, – и ребёнка.

- а) гуманистический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) комплексный подход.

**A3. Закончите утверждение: «Основные методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей – это ...»:**

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) анализ документов;
- д) тестирование.

**А4. Продолжите ряд: «В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо ...»:**

- а) выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения;
- б) уточнение социальной ситуации развития;
- в) определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных, прежде всего включением обучающихся в различные социальные связи (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.);
- г) ранжирование, описание диагностируемых особенностей обучающихся, построение «социального портрета» личности.

**А5. В ходе социально-педагогического сопровождения решаются следующие задачи – выберите нужные:**

- а) систематически отслеживать социально-педагогический статус обучающегося;
- б) формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- в) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

**А6. Определите, что составляют данные этапы:**

1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения.

2 этап - анализ полученной информации.

3 этап - выработка программы работы, то есть отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления \_\_\_\_\_ .

4 этап – деятельностный - построение модели \_\_\_\_\_ и ее реализации на практике.

5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

- а) социально-педагогическое сопровождение;
- б) педагогическую поддержку;
- в) социальную работу;
- г) педагогическую деятельность.

**А7. Уточните содержание понятия: «Педагогическая поддержка представляет собой \_\_\_\_\_, а так же \_\_\_\_\_»:**

- а) систему средств, которые обеспечивают детям помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении;
- б) помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности;
- в) становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо решать собственные проблемы и понять, почему они возникают;
- г) ориентацию на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия.

**А8. Определите, что составляют данные этапы:**

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»).

III этап (договорной) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживания договорных отношений и заключение договора в любой форме.

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику.)

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики).

- а) педагогическую поддержку;
- б) педагогическую деятельность;
- в) деятельность психолога;
- г) социально-педагогическое сопровождение.

**А9. «Защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» - это \_\_\_\_\_ .  
Найдите верный ответ:**

- а) четыре обязательных компонента деятельности психолога;
- б) четыре характеристики ожиданий у тех, кто попал в ТЖС;
- в) четыре тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману);
- г) четыре направления усилий социального педагога в работе с родителями обучающихся.

**A10. К основным формам педагогической поддержки не относятся:**

- а) диагностическая работа;
- б) составление и реализация индивидуального учебного плана;
- в) индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;
- г) материальная помощь;
- д) медицинская помощь.

**B1. Подберите комплекс мер (из предложенных) по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением.**

- а) формирование культуры здорового образа жизни;
- б) формирование коммуникативных УУД;
- в) проектирование маршрута личностного развития;
- г) преодоление затруднений в социальной адаптации.

**B2. Задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательной организации должны быть направлены на ... (установите соответствие: задача+направленность):**

- 1) предупредить возникновение проблем в развитии обучающегося;
  - 2) помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в обучении, проблемы в выборе профессионального и образовательного маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
  - 3) психологическое обеспечение образовательных программ;
  - 4) развитие личностной культуры обучающихся, родителей, педагогов.
- а) профилактическая направленность;
  - б) культурологическая направленность;
  - в) личностно-ориентированная направленность;
  - г) психологическая направленность.

**B3. Составьте определение, выбирая из предложенного перечня необходимые его компоненты.**

Социально-педагогическое сопровождение в социально-педагогической деятельности выступает как \_\_\_\_\_, особая \_\_\_\_\_ поддержки и помощи семье в решении задач \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ обучающегося.

- а) комплексная технология;
- б) культура;
- в) развития;
- г) обучения;
- д) воспитания;
- е) социализации.

**B4. «Социальная компетентность» может быть определена \_\_\_\_\_ ». Вставьте возможные характеристики определения данного феномена.**

- а) как базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми;
- б) как характеристика личности, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами;
- в) как характеристика личности, компенсирующая недостаток знаний об окружающей среде;
- г) как характеристика личности, помогающая преодолеть проблемы поведения в обществе.

**В5. Уточните позицию, отвечая на вопрос «Что значит сформировать социальную компетентность обучающегося?» Предложите свое уточнение.**

- а) значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению;
- б) значит сформировать и укрепить желание и умение обучающихся общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний;
- в) значит научить ребенка добывать необходимую информацию из прочитанных книг;
- г) свое уточнение.

**В6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу.**

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап \_\_\_\_\_ в общем процессе усвоения опыта \_\_\_\_\_. Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом \_\_\_\_\_, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. В словаре терминов школьного образования социальная компетентность трактуется, как \_\_\_\_\_.

- а) социализации ребенка;
- б) общественной жизни и общественных отношений;
- в) социальным;
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.

**В7. Подберите компоненты (из предложенных), которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:**

- а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (деятельностный компонент);
- б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент);
- в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент);
- г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент).

**В8. Какие технологии (из предложенных) возможно использовать при формировании социальной компетентности у обучающихся:**

- а) проектные технологии;
- б) игровые технологии;
- в) технологии модульного обучения;
- г) информационно-коммуникационные технологии.

**В9. Выберите эффективные формы профессионального консультирования обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения:**

- а) классные часы;
- б) беседа с представителями профессии;
- в) экскурсии на предприятие;
- г) конкурсы, викторины, игры профориентационного характера;
- д) концерт.

**В10. Херон (Heron, 1993) выделяет шесть категорий консультативных воздействий в зависимости от их целей и содержания. Соотнесите вид и категории консультативных воздействий, к нему относящихся:**

- а) авторитарные;
- б) фасилитирующие.

- 1) катарсические;
- 2) конфронтационные;
- 3) предписывающие;
- 4) каталитические;
- 5) информирующие;
- 6) поддерживающие.

**С1. Составьте Памятку по оказанию социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, чтобы текст Памятки был логичным и понятным.**

- а) следует помнить, что социально-педагогическое сопровождение – это комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка и определение перспектив его личностного роста;
- б) СПС состоит из 6-и этапов: 1-й этап - социально-педагогическая диагностика; 2-й этап - анализ полученной информации; 3-й этап - проведение психолого-медико-педагогического консилиума; 4-й этап - реализация программы комплексной помощи; 5-й этап - подведение итогов работы; 6-й этап - дальнейший анализ развития ребенка (что мы делаем дальше?);

- в) социально-педагогическое сопровождение следует осуществлять как систему профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка;
- г) добавь 1-2 пункта к предложенным.

**С2. Разработайте несколько (1-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся.**

**С3. Сформулируйте правила, которыми следует руководствоваться социальному педагогу при реализации диагностической функции. Выберите подходящие из предложенных, добавьте свои (1-2).**

- а) соблюдать общие технологические требования: определить цель, выбрать наиболее эффективный диагностический инструментарий, непосредственно получить данные и провести их отбор, переработать и интерпретировать данные (статистическая обработка и качественный анализ), установить диагноз, составить прогноз развития ситуации и определить содержание и особенности социально-педагогической деятельности с конкретным обучающимся;
- б) соблюдать этические нормы;
- в) защищать интересы обучающихся: соблюдать принцип добровольности при обследовании; сообщать обследуемым цели изучения; информировать их о том, кто будет ознакомлен с полученными данными; знакомить их с результатами исследования, предоставляя им возможность некоторой корректировки этих результатов, а также в собственно педагогических целях;
- г) обладать профессиональной компетенцией: знать теоретические основы, используемые средства диагностики; вести картотеки используемых методов, квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику (сохранять в тайне результаты, не допускать непрофессионалов к осуществлению методик и т.п.);
- д) \_\_\_\_\_ ,
- е) \_\_\_\_\_ .

**С4. Выберите результативные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся. Выбор аргументируйте.**

- а) тренинговые технологии;
- б) игровые технологии;
- в) технологии личностно-ориентированного обучения;
- г) технологии групповой деятельности;
- д) технология формирования нравственного выбора школьников.

**С5. Установить соответствие вида СПС и его содержания.**

- а) единовременное;
- б) пролонгированное;
- в) дискретное.

- 1) проводится время от времени, когда социальный педагог видит необходимость корректировать ситуацию и использует методы, определяемые характером затруднений обучающихся;
- 2) используется в том случае, когда ученик длительное время не может самостоятельно справиться с проблемой или процесс формирования его знаний, навыков, способов действий требует постоянной помощи и поддержки со стороны педагога;
- 3) оказывается в том случае, когда социальный педагог уверен, что ученик способен сам справиться с ситуацией или проблемой и ему нужен только первоначальный педагогический импульс.

**Б1.В.02.ДВ.01.02 Социально-педагогическая поддержка обучающихся  
с особыми образовательными потребностями**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. Комплекс методов социально-педагогической диагностики, в первую очередь используемых в социальной педагогике, включает:**

- а) наблюдение, опрос, анкетирование;
- б) тесты-опросники, метод незаконченных предложений, метод полярных профилей и проблемных ситуаций;
- в) эксперимент, социометрию, контент-анализ;
- г) все ответы верны.

**А2. Выберите ответ и заполните пропуск: «Социально-педагогическая поддержка рассматривается учеными как \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_»:**

- а) особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности ребенка, его самоопределение и самореализацию, в процессе образования, ориентированная на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии;
- б) процесс совместного с ребенком определения его интересов, путей преодоления проблем, помогающих самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности.

**А3. Закончите утверждение: «Основные методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей – это \_\_\_\_\_ »:**

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) анализ документов;
- д) тестирование.



**A4. Продолжите ряд: «В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо \_\_\_\_\_ »:**

- а) выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения;
- б) уточнение социальной ситуации развития;
- в) определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных, прежде всего включением обучающихся в различные социальные связи (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.);
- г) ранжирование, описание диагностируемых особенностей обучающихся, построение «социального портрета» личности.

**A5. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов (выберите нужные и проранжируйте их):**

- а) особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- б) профессионализмом педагогического коллектива;
- в) возможностями образовательной организации удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- г) возможностями материально-технической базы образовательной организации.

**A6. Определите, что составляют данные этапы:**

- 1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения.
  - 2 этап - анализ полученной информации.
  - 3 этап - выработка программы работы, то есть отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления ...
  - 4 этап – деятельностный - построение модели ... и ее реализации на практике.
  - 5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.
- а) социально-педагогическое сопровождение;
  - б) педагогическую поддержку;
  - в) социальную работу;
  - г) педагогическую деятельность.

**A7. Уточните содержание понятия: «Педагогическая поддержка представляет собой \_\_\_\_\_ , а так же \_\_\_\_\_ »:**

- а) систему средств, которые обеспечивают детям помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении;

- б) помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности;
- в) становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо решать собственные проблемы и понять, почему они возникают;
- г) ориентацию на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия.

#### **A8. Определите, что составляют данные этапы:**

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»).

III этап (договорный) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику).

V этап (рефлексивный) – совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

- а) педагогическую поддержку;
- б) педагогическую деятельность;
- в) деятельность психолога;
- г) социально-педагогическое сопровождение.

#### **A9. «Защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» - это:**

- а) четыре обязательных компонента деятельности психолога;
- б) четыре характеристики ожиданий у тех, кто попал в ТЖС;
- в) четыре тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману);
- г) четыре направления усилий социального педагога в работе с родителями обучающихся.

#### **A10. К основным формам педагогической поддержки НЕ относятся:**

- а) диагностическую работу;
- б) составление и реализацию индивидуального учебного плана;
- в) индивидуальную консультативную и профилактическую работу с обучающимися;
- г) материальную помощь;

д) медицинскую помощь.

**В1. Социально-педагогическая поддержка необходима ребенку:**

- а) в процессе социализации;
- б) в процессе духовного самосовершенствования;
- в) для успешной самореализации;
- г) преодоление затруднений в социальной адаптации.

**В2. Меры по социально-педагогической поддержке обучающихся (выберите актуальные):**

- а) социально-педагогическая защита прав ребенка;
- б) обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся;
- в) психологическое обеспечение образовательных программ;
- г) развитие личностной культуры обучающихся, родителей, педагогов.

**В3. К мерам по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ следует отнести (выберите нужные):**

- а) оказание помощи обучающимся в преодолении проблемных ситуаций при реализации соответствующей образовательной программы;
- б) организация деятельности обучающихся, обеспечивающей их развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;
- в) создание благоприятных социально-педагогических условий для развития, воспитания и образования обучающихся;
- г) самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования профессионального мастерства.

**В4. «Социальная компетентность» может быть определена \_\_\_\_\_ ».**

**Вставьте возможные характеристики определения данного феномена.**

- а) как базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми;
- б) как характеристика личности, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами;
- в) как характеристика личности, компенсирующая недостаток знаний об окружающей среде;
- г) как характеристика личности, помогающая преодолеть проблемы поведения в обществе.

**В5. Уточните позицию, отвечая на вопрос: «Что значит сформировать социальную компетентность обучающегося?». Предложите свое уточнение.**

- а) значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению;

- б) значит сформировать и укрепить желание и умение обучающихся общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний;
- в) значит научить ребенка добывать необходимую информацию из прочитанных книг;
- г) свое уточнение.

**В6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап \_\_\_\_\_ в общем процессе усвоения опыта \_\_\_\_\_. Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом \_\_\_\_\_, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. В словаре терминов школьного образования социальная компетентность трактуется, как \_\_\_\_\_».**

- а) социализации ребенка;
- б) общественной жизни и общественных отношений;
- в) социальным;
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.

**В7. Подберите компоненты, которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:**

- а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (деятельностный компонент);
- б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент);
- в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент);
- г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент).

**В8. Какие технологии (из предложенных) возможно использовать при формировании социальной компетентности у обучающихся:**

- а) проектные технологии;
- б) игровые технологии;
- в) технологии модульного обучения;
- г) информационно-коммуникационные технологии.

**В9. Выберите эффективные формы профессионального консультирования обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения:**

- а) классные часы;
- б) беседа с представителями профессии;
- в) экскурсии на предприятие;
- г) конкурсы, викторины, игры профориентационного характера;
- д) концерт.

**В10. Как грамотно оказать ребенку помощь в профессиональном самоопределении. Выберите возможные составляющие методических рекомендаций для педагога в данном направлении.**

- а) если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.;
- б) если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор;
- в) составьте таблицу профессиональных предпочтений ребенка;
- г) предложите ребенку пройти профориентационное тестирование.

**С1. Составьте Памятку по социально-педагогической поддержке младших школьников в процессе образования, заполнив пункты.**

- а)
- б)
- в)
- г)

**С2. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогической поддержке обучающихся с ООП.**

- 1)
- 2)
- 3)

**С3. Сформулируйте правила, которыми следует руководствоваться социальному педагогу при реализации диагностической функции. Выберите подходящие из предложенных, добавьте свои (1-2).**

- а) соблюдать общие технологические требования: определить цель, выбрать наиболее эффективный диагностический инструментарий, непосредственно получить данные и провести их отбор, переработать и интерпретировать данные (статистическая обработка и качественный анализ), установить диагноз, составить прогноз развития ситуации и определить содержание и особенности социально-педагогической деятельности с конкретным обучающимся;
- б) соблюдать этические нормы;
- в) защищать интересы обучающихся: соблюдать принцип добровольности при обследовании; сообщать обследуемым цели изучения; информировать их о том, кто будет ознакомлен с полученными данными; знакомить их с результатами исследования, предоставляя им возможность некоторой корректировки этих результатов, а также в собственно педагогических целях;
- г) обладать профессиональной компетенцией: знать теоретические основы, используемые средства диагностики; вести картотеки используемых методов,

квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику (сохранять втайне результаты, не допускать непрофессионалов к осуществлению методик и т.п.);

- д) \_\_\_\_\_ ;
- е) \_\_\_\_\_ .

**С4. Выберите из предложенного перечня основные трудности в обучении младших школьников, требующие СПП:**

- а) ребенок плохо учится;
- б) ребенок ленится;
- в) ребенок рассеян;
- г) ребенок неуправляем;
- д) хронические неудачи.

**С5. Установить соответствие этапов СПП по Т.В. Анохиной и их содержания.**

- а) диагностический;
  - б) поисковый;
  - в) договорный;
  - г) деятельностный;
  - д) рефлексивный.
- 1) проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;
  - 2) организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы/трудности, взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);
  - 3) фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предлагаемой проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;
  - 4) а) действует сам ребенок: со стороны педагога - одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов в школе и вне ее, прямая безотлагательная помощь школьнику, подстановка себя вместо ребенка;
  - 5) совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

## **Блок 2. Практика**

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

#### **ФТД. Факультативы**

##### **ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности**

#### **КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

##### **А1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?**

- а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;
- б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;
- в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;
- г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лиц.

##### **А2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:**

- а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

- в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- г) все перечисленное выше.

**А3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:**

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;
- б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;
- в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;
- г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

**А4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:**

- а) применение мер дисциплинарной ответственности;
- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

**А5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?**

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;
- в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено междуна-



родным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;

г) все перечисленное выше.

**А6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?**

- а) нет;
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

**А7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:**

- а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;
- б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;
- в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;
- г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной органи-

зации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

**А8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:**

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

**А9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:**

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;
- б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;
- в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;
- г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

**А10. К дисциплинарным взысканиям не относится:**

- а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;
- б) выговор;
- в) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- г) замечание.

## **В1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.**

Понятия:

- а) коррупция;
- б) противодействие коррупции;
- в) нормативные правовые акты Российской Федерации;
- г) функции государственного, муниципального (административного) управления организацией.

Содержание:

- 1) полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений;
- 2) федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов);
- 3) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- 4) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.

## **В2. Установите соответствие между понятием и его содержанием.**

Понятия:

- а) государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности);
- б) представитель нанимателя.

Содержание:

- 1) должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации;

- 2) руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации.

**В3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего.**

Содержание:

- а) обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
  - б) ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста;
  - в) соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение;
  - г) исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом;
  - д) отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков;
  - е) оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом;
  - ж) исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации;
- 3) соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций.
- 1) права;
  - 2) обязанности.

**В4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта.**

Содержание:

- а) наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа;
- б) дата начала исполнения должностных обязанностей;
- в) права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент;
- г) виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования;
- д) права и обязанности представителя нанимателя;

- е) испытание;
  - ж) неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений;
  - з) обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета.
- 1) существенные условия;
  - 2) условия.

**В5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет.**

Ситуации:

- а) при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года;
  - б) при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев;
  - в) при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев;
  - г) для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую;
  - д) для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа.
- 1) испытательный срок устанавливается;
  - 2) испытательный срок не устанавливается.

**В6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего.**

Стаж:

- а) при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет;
- б) при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет;
- в) при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет;
- г) при стаже гражданской службы 15 лет и более.

Продолжительность отпуска:

- 1) 10 календарных дней;
- 2) 7 календарных дней;
- 3) 5 календарных дней;
- 4) 1 календарный день.

**В7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер.**

Стаж гражданской службы:

- а) от 1 года до 5 лет;
- б) от 5 до 10 лет;
- в) от 10 до 15 лет;
- г) свыше 15 лет.

Процент:

- 1) 30;
- 2) 20;
- 3) 15;
- 4) 10.

**В8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание.**

Содержание:

- а) запрещено законом под угрозой наказания;
- б) коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно;
- в) посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления.

Признак:

- 1) виновность;
- 2) общественная опасность;
- 3) противоправность.

**В9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти.**

Полномочие:

- а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
- б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции;
- в) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий;
- г) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

Представители государственной власти:

- 1) Президент Российской Федерации.

- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации.
- 3) Правительство Российской Федерации.

**В10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.**

Предмет регулирования:

- а) предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определением правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации;
- б) настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Нормативный акт:

- 1) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции».
- 2) Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

**С1. Какой статус приобретают данные материальные ценности.**

Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

**С2. Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.**

Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

**С3. Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.**

Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

**С4. Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.**

Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

**С5. Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.**

Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

**ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. В соответствие с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это:**

- а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- б) опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;
- в) создание устойчивой вооруженной группы (банды);
- г) форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

**А2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:**

- а) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
- б) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;
- в) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;
- г) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

**А3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:**

- а) устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;



- б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
- в) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;
- г) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

**А4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:**

- а) Министерства обороны РФ;
- б) Правительства РФ;
- в) Президента Российской Федерации в порядке;
- г) Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

**А5. Правовой режим контртеррористической операции:**

- а) вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;
- б) вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;
- в) вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;
- г) вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

**А6. Руководитель контртеррористической операции:**

- а) определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;
- б) организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
- в) осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;
- г) участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

**А7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:**

- а) Министерство обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Руководитель контртеррористической операции.

**А8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:**

- а) Президентом РФ;
- б) Главным управлением по противодействию экстремизму;
- в) Правительством РФ;
- г) Государственной думой РФ.

**А9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров:**

- а) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
- б) не должны рассматриваться;
- в) должны рассматриваться;
- г) рассматриваются по определенным вопросам.

**А10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

- а) Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
- б) Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;
- в) Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;
- г) Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

**В1. Дополните определения.**

Терроризм – это \_\_\_\_\_ .

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя: \_\_\_\_\_ .

**В2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».**

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения
---	--------------------------	--

		(приговора) в законную силу
1.	«Высший военный Маджли- суль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 г. № ГКПИ 03-116, вступило в си- лу 04.03.2003 г.
2.		
3.		

### **В3. Установите соответствие между полномочиями.**

- 1) Президент Российской Федерации;
  - 2) Правительство Российской Федерации.
- а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;
  - б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
  - в) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации;
  - г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
  - д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;
  - е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами.

### **В4. Определите заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:**

- а) наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;
- б) наказываются штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;
- в) наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;
- г) наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

**В5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».**

№	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	- определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму; - .....
2.	Правительство Российской Федерации:	- определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму; - .....
3.		
4.		

**В6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?**

- а) создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;
- б) участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;
- в) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;
- г) создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

**В7. Дополните.**

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) ;
- 2) ;
- 3) ;
- 4) .

**В8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму.**

- 1) ;
- 2) .

**В9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.**

<i>Действие</i>	<i>Содержание действия</i>
Пресечение террористических актов в воздушной среде.	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства.	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции.	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.	

**В10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:**

- а) в состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;
- б) в состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

- в) в состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;
- г) в состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

**С1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?**

**С2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника. Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?**

**С3. Дайте правовую оценку ситуации.**

Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др.

**С4. Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?**

Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму.

**С5. Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.**

Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти.

**ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина**

**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

**А1. И.А. Бунин родился в:**

- а) 1861;
- б) 1870;

- в) 1905;
- г) 1899.

**А2. И.А. Бунин родился в:**

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

**А3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:**

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;
- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

**А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» И.А. Бунин получил:**

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

**А5. Как называлось родовое имение Буниных?**

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

**А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:**

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

**А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:**

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

**А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:**

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;

г) «Темные аллеи».

**A9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:**

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

**A10. Умер И.А. Бунин в:**

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

**B1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина.**

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Оля Мещерская; | а) «Темные аллеи»;    |
| 2) Надежда;       | б) «Жизнь Арсеньева»; |
| 3) Лика;          | в) «Солнечный удар»;  |
| 4) Без имени.     | г) «Легкое дыхание».  |

**B2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:**

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом».

**B3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.**





**В4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина.**

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах;   | а) «Солнечный удар»;            |
| 2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье; | б) «Антоновские яблоки»;        |
| 3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь;                           | в) «Чистый понедельник»;        |
| 4) розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день.  | г) «Господин из Сан-Франциско». |

**В5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.**

- а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».
- б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».
- в) «Платьице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...».
- г) «...тёмноволосая ...чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...».

**В6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина.**

«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня

ослеплял блеск солнца, стекл, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



**В7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным.**



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пашенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

**В8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце.**



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

**В9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии.**



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле;

г) здание дворянского собрания в Ельце.

**В10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным.**



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

**С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**

**С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».**