

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и
педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.10 Социология образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Институт: психологии и педагогики
Кафедра: философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1–2	2	
Семестр/триместр	2–3	4–6	

Лекции	16	10	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	56	14	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет–0,2; экзамен–0,3	Зачет–0,2; экзамен–0,3	
Контроль	54	9	
Самостоятельная работа	123,5	216,5	

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетные единицы

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, доцент А.Е. Крикунов

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Социология образования» является формирование у обучающихся целостного представления об основных теоретических подходах в социологии образования, усвоение ее категориального аппарата и методологической базы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях;
- ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования,
- формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Знает: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - основные способы социологического анализа педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации и оценки урочной и внеурочной деятельности; - использовать социологическое знание при организации воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-	Владеет: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных внеурочной исследовательской деятельности в контексте социологии образования.

	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Методологические основания социологии образования»					
2.	Тема 1. «Возникновение и развитие социологии образования»	26	2	6		18
3.	Тема 2 «Категории, предмет и структура социологии образования»	26	2	6		18
4.	Тема 3. «Образование как социальная система. Функции образования в обществе»	26	2	6		18
5.	Тема 4. «Практика исследований в социологии образования»		2	10		17,8
6.	Зачет	0,2				
7.	Итого за 2 семестр	108	8	28		71,8
8.	Раздел 2. «Образование в социологическом анализе»					
9.	Тема 5. «Функционализм и новая социология образования»	20	2	6		12
10.	Тема 6. «Теория конфликта и социологический анализ образования»	20	2	6		12
11.	Тема 7. «Структурализм в социологии образования»	24	2	8		14
12.	Тема 8. «Критическая социология образования»	23,7	2	8		13,7
13.	Консультации	2				
14.	Экзамен	0,3				
15.	Контроль	54				
16.	Итого за 3 семестр	144	8	28		51,7
17.	ИТОГО:	252	16	56		123,5

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. «Методологические основания социологии образования»					
2.	Тема 1. «Возникновение и развитие социологии образования»	16	2			14
3.	Тема 2 «Категории, предмет и структура	20	2	2		16

	социологии образования»					
4.	Тема 3. «Образование как социальная система. Функции образования в обществе»	18		2		16
5.	Тема 4. «Практика исследований в социологии образования»	18		2		16
6.	<i>Итого за 4 триместр</i>	72	4	6		62
7.	Раздел 2. «Образование в социологическом анализе»					
8.	Тема 5. «Функционализм и новая социология образования»	34	2	2		30
9.	Тема 6. «Теория конфликта и социологический анализ образования»	34	2	2		30
10.	Тема 7. «Структурализм в социологии образования»	34	2	2		30
11.	Тема 8. «Критическая социология образования»	41,8		2		39,8
12.	Зачет	0,2				
13.	<i>Итого за 5 триместр</i>	144	6	8		129,8
14.	Консультации	2				
15.	Экзамен	0,3				
16.	Контроль	9				
17.	<i>Итого за 6 триместр</i>	36				24,7
18.	ИТОГО:	252	10	14		216,5

Заочная форма обучения
Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Примеры тестовых заданий для контрольной работы

1. основоположником социологии считается ...

- а) О. Конт;
- б) К. Поппер;
- в) Л. Мечников;
- г) Г. Сузалло.

2. На какие две части в трактовке Конта делиться образование человека?

- а) «самопроизвольную» и «систематическую»;
- б) «систематическую» и «импровизационную»;
- в) «самопроизвольную» и «импровизационную»;
- г) «внутреннюю» и «внешнюю».

3. Социологический реализм связан с именем...

- а) К. Маркса;
- б) Ф. Энгельса;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) П. Сорокина.

4. Назовите главный труд К. Мангейма.

- а) «Идеология и потенциал»;
- б) «Идеология и утопия»;
- в) «Потенциал и прогресс»;
- г) «Утопия».

5. В чем выражается суть социологического подхода К. Мангейма к образованию?

- а) Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества;
- б) Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;
- в) Цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;
- г) Образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

6. Социология образования – это?

- а) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами;
- б) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт;
- в) наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе;
- г) наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтами.

7. Основная идея Э. Дюркгейма, определившая в значительной мере развитие социологии образования?

- а) тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй;
- б) тесная связь педагогики и философии, зависимость первой от второй;
- в) тесная связь психологии и социологии, зависимость первой от второй;
- г) тесная связь истории и социологии, зависимость первой от второй.

8. В каком году Ф. Кумбс публикует книгу о мировом кризисе в образовании?

- а) в 1885 г.;
- б) в 1880 г.;
- в) в 1985 г.;

г) в 1999 г.

9. Какие две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60—90-х гг. XX в. сложились в западной социологии?

- а) европейская и американская;
- б) английская и американская;
- в) германская и швейцарская;
- г) европейская и германская.

10. Б. Бернстайн основывал свое понимание образования на понятии ...

- а) социетальность;
- б) обратный трансфер;
- в) социальная мобильность;
- г) языковой код.

№	Ответ	№	Ответ
1	а	6	а
2	а	7	а
3	в	8	в
4	б	9	а
5	б	10	г

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием соответствующих перечней вопросов.

**Примерные вопросы к зачету
(2 семестр, очная форма обучения
5 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Актуальность социологического подхода к образованию.
2. Теоретические и социально-исторические истоки.
3. Институционализация социологии образования.
4. Утверждение социологической ориентации в понимании образования.
5. Многообразие теоретических направлений и моделей.
6. Ключевые категории в изучении образования.
7. Проблема объекта и предмета социологии образования.
8. Теоретическая структура социологии образования.
9. Потенциал влияния отрасли на другие науки.
10. Становление социально-системного взгляда на образование.
11. Образование как социальная система: социологические подходы.
12. Структура системы образования.
13. Соотношение социальных заказов, задач, функций.
14. Подходы к определению функций образования.
15. Институциональные функции образования.
16. Особенности реализации функций образования.
17. Взаимодействие образования с социумом.

18. Функции и виды самообразования.
19. Алгоритм определения исследовательской проблемы.
20. Виды исследований.
21. Методы сбора первичной информации.
22. Проблема надежности собираемой информации.

**Примерные вопросы к экзамену
(3 семестр, очная форма обучения
6 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Функционализм как направление в социологии образования.
2. Новая социология образования: общее понятие.
3. Э. Дюркгейм и основы функционализма в социологии образования.
4. Социальное неравенство в исследованиях К. Дэвиса и В. Мура.
5. Ценности школы и общества в исследованиях Д. Коулмана.
6. Понятие «человеческий капитал».
7. Образование и меритократия.
8. Теория образования К. Мангейма.
9. Теория конфликта и ее место в современной социологии.
10. Марксистское направление в социологии образования.
11. Неомарксизм в социологии образования.
12. Понятие воспроизводства в социологии образования.
13. Р. Коллинз об образовании.
14. Образование в понимающей социологии М. Вебера.
15. Проблема конфликта культур в социологии образования.
16. Образование как борьба за статус.
17. Гендерная проблематика в образовании и ее социологическое изучение.
18. Структурализм как направление в исследовании образования: общая характеристика.
19. Образование и стратификация общества.
20. Теория языковых кодов Б. Бернстайна.
21. Образование и воспроизводство культуры в социологической теории П. Бурдьё.
22. Критическое направление в социологии образования: общая характеристика.
23. И. Иллич об обществе без школ.
24. П. Фрейре об образовании.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основная литература

1. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Социология образования: учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452870> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Батулин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батулин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 191 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Фурсова, В.В. Социология образования: учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 205 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://biblio-online.ru/	ЮРАЙТ. Электронная библиотека	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ.
----	--	---------------------------------------	-------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.