

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2	
Семестр/триместр	34	456	

Лекции	36	8	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	8	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой-0,4	Зачет с оценкой-0,4	
Контроль			
Самостоятельная работа	215,6	271,6	

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции, обеспечивающей готовность к социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами социальной педагогики;
- формировать умение использовать формы, методы и технологии педагогической поддержки обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	Знает: - методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей; - формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.	Знает: - формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки обучающихся.
	Умеет: - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.	Умеет: - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.
	Владет: - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - технологиями педагогической поддержки обучающихся.	Владет: - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - технологиями педагогической поддержки обучающихся

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раз- делов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические ос- новы социальной пе- дагогике»		18	18		107,8
1.	Тема 1. «Культурно- исторические пред- посылки социальной педагогике в России»	21	2	2		17
2.	Тема 2. «Генезис идей соци- альной педагогике»	27	4	4		19
3.	Тема 3. «Социальная педаго- гика в системе науч- ного и педагогиче- ского знания»	21	2	2		17
4.	Тема 4. «Социализация личности как социально- педагогическое явление»	21	4	4		17
5.	Тема 5. «Основные факторы, механизмы социали- зации личности и их функционирование. Издержки социализа- ции»	28,8	4	4		20,8
6.	Тема 6. «Социальные откло- нения в развитии че- ловека»	21	2	2		17
7.	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>0,2</i>				
8.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>107,8</i>
	Раздел 2. «Особенности соци- ально-педагогической деятельности»		18	18		107,8

1.	Тема 1. «Профессиональная деятельность социального педагога и ее характеристика»	21	2	2		17
2.	Тема 2. «Формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся»	27	4	4		19
3.	Тема 3. «Технологии педагогической поддержки обучающихся»	32,8	6	6		20,8
4.	Тема 4. «Социально- педагогическая работа с семьей»	21	2	2		17
5.	Тема 5. «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»	21	2	2		17
6.	Тема 6. «Социально – педагогическая работа с группами, детскими и молодежными организациями»	21	2	2		17
7.	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>0,2</i>				
8.	<i>Итого за 4 семестр</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>107,8</i>
	ИТОГО:	288	36	36		215,6

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы социальной педагогики»		2	2		100
1.	Тема 1. «Культурно-исторические предпосылки социальной педагогики в России»	16				16
2.	Тема 2. «Генезис идей социальной педагогики»	18		2		16

3.	Тема 3. «Социальная педагогика в системе научного и педагогического знания»	18	2			16
4.	Тема 4. «Социализация личности как социально-педагогическое явление»	16				16
5.	Тема 5. «Основные факторы, механизмы социализации личности и их функционирование. Издержки социализации»	18	2			16
6.	Тема 6. «Социальные отклонения в развитии человека»	22		2		20
7.	<i>Итого за 4 триместр</i>		4	4		100
	Раздел 2. «Особенности социально-педагогической деятельности»		4	4		171,6
1.	Тема 1. «Профессиональная деятельность социального педагога и ее характеристика»	33				33
2.	Тема 2. «Формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся»	40,8	2	2		36,8
3.	Тема 3. «Технологии педагогической поддержки обучающихся»	37	2	2		33
4.	Тема 4. «Социально-педагогическая работа с семьей»	33				33
5.	<i>Зачет с оценкой</i>	0,2				
6.	<i>Итого за 5 триместр</i>	144	4	4		135,8
7.	Тема 5. «Работа социального педагога в школе и	20				20

	микрорайоне»					
8.	Тема 6. «Социально – педаго- гическая работа с группами, детскими и молодежными орга- низациями»	15,8				15,8
12.	<i>Зачет с оценкой</i>	0,2				
16.	<i>Итого за 6 триместр</i>	35,8				35,8
	ИТОГО:	288	8	8		271,6

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Определите культурно-исторические предпосылки социальной педагогики в России.
2. Перечислите цель, задачи, объект, предмет социальной педагогики.
2. Конкретизируйте микро факторы социализации личности.

В тестовой форме:

Примерный вариант тестовой контрольной работы

1. Что такое социальное воспитание?
 - а) Активная социализация личности в области семейного воспитания;
 - в) Активная социализация личности в области гражданского воспитания;
 - с) Активная социализация личности в области религиозного воспитания;
 - д) целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.
2. Особенность социальной педагогики заключается в:
 - а) авторитарной направленности;
 - в) гуманистической направленности;
 - с) технократической направленности;
 - д) прагматической направленности.
3. Кем впервые было использовано понятие «социальная педагогика»?
 - а) Платоном;
 - в) Аристотелем;
 - с) А. Дистервегом;

д) А. С. Макаренко.

4. Государственная система воспитания включает в себя три уровня:

- а) федеральный, региональный, муниципальный;
- в) культурный, образовательный, духовный;
- с) федеральный, авторский, вариативный;
- д) федеральный, региональный, вариативный.

5. Кто из учёных выдвинул задачу объединения воспитательной функции школы и социальной среды, включение социальной среды в воспитание детей, так как «... без контакта с окружающей школу средой разрешить задачи воспитания школа не в состоянии»?

- а) А. С. Макаренко;
- в) М. В. Крупенина;
- с) В. Н. Шульгин;
- д) В. А. Сухомлинский.

6. Чем окончились прошедшие дискуссии о роли в новом обществе школы и социальной среды, попытки некоторых учёных объединить процесс управляемого и неуправляемого воспитания личности?

- а) социальная педагогика получила официальный статус «буржуазной науки»
- в) социальная педагогика стала востребованной среди учёных и практиков школьного дела.

7. Автором термина «социализация» применительно к человеку, является:

- а) Ф. Г. Гиддинг;
- в) П. Наторп;
- с) А. Дистервег;
- д) К. Магер.

8. В русле субъект – субъектного подхода сущность социализации трактуется как:

- а) самореализация человека;
- в) адаптация человека в обществе;
- с) обособление человека в социуме;
- д) жертвенность.

9. Согласно А.В. Мудрику, существует:

- а) 4 составляющие процесса социализации;
- в) 5 составляющих процесса социализации;
- с) 2 составляющие процесса социализации;
- д) 3 составляющих процесса социализации.

10. К составляющим процесса социализации не относятся:

- а) приспособление человека к социуму;
- в) стихийная социализация;
- с) относительно направляемая социализация;
- д) относительно социально контролируемая социализация.

11. К факторам социализации не относят:

- а) мегафакторы;
- в) нанофакторы;

- с) мезафакторы;
- д) микрофакторы.

12. Агенты социализации:

- а) это люди, в непосредственном взаимодействии с которым протекает жизнь человека;
- в) культура;
- с) образование;
- д) социальные учреждения.

13. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к микрофакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

14. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к мезофакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

15. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к макрофакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации.

16. Какие из перечисленных детерминант социализации личности относятся к мегафакторам?

- а) космос, планета, мир;
- в) этнос, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- с) страна, государство, общество, культура;
- д) семья, микросоциум, институты воспитания, религиозные организации

17. Социализация человека осуществляется в среде:

- а) природной;
- в) социальной;
- с) экономической;
- д) политической.

18. Планета – это понятие:

- а) астрономическое;
- в) топонимическое;

- с) географическое;
- д) геодезическое.

19. Социально-педагогическая поддержка используется, когда человек в своих делах:

- а) оптимален;
- в) успешен;
- с) максимален;
- д) неуспешен.

20. Принцип культуросообразности предполагает:

- а) приобщение к музыкальной культуре;
- б) наполнение учебного процесса элементами культуры;
- с) развитие у детей общей культуры;
- д) воспитание на общечеловеческих ценностях.

21. Гуманизм – это:

- а) любовь ко всему человечеству;
- в) изучение гуманитарных знаний;
- с) признание ценности человека как личности;
- д) неппротивление злу.

22. Следуя принципу прородосообразности, необходимо учитывать:

- а) возрастные особенности детей;
- в) времена года;
- с) географические особенности;
- д) природные условия.

23. Объектом деятельности социального педагога являются преимущественно:

- а) дети, молодёжь
- в) психически нездоровые люди
- с) подростки
- д) взрослые и пенсионеры

24. В настоящее время вопросами социальной защиты и поддержки детства занимается министерство:

- а) по чрезвычайным ситуациям;
- в) обороны РФ;
- с) финансов РФ;
- д) образования и науки РФ.

25. Для недопущения каких-либо отрицательных проявлений у человека, социальные педагоги используют:

- а) предупреждение;
- в) воображение;
- с) пример;
- д) убеждение.

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Дайте характеристику основным формам социально-педагогической поддержки обучающихся.
2. Дайте характеристику функциям социального педагога.
2. Подготовить план беседы социального педагога с родителями на тему: «Интернет-зависимость наших детей».

В тестовой форме:

Примерный вариант тестовой контрольной работы

1. Работу с трудными детьми в школе координирует:
 - а) директор;
 - б) классный руководитель;
 - в) завуч;
 - г) социальный педагог.
2. Социально-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность направлена на оказание помощи ребенку в процессе:
 - а) социализации;
 - б) воспитания;
 - в) трудовой деятельности;
 - г) познания.
3. Что социальный педагог не должен делать в своей деятельности:
 - а) поучать;
 - б) помогать;
 - в) уважать;
 - г) воспитывать.
4. Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются:
 - а) социализацией;
 - б) реабилитацией;
 - в) собеседованием;
 - г) профилактикой.
5. Социальный педагог использует арсенал правовых норм, содействует применению мер государственного принуждения, реализуя функцию
 - а) компенсирующую;
 - б) реабилитационную;
 - в) охранно-защитную;
 - г) профилактическую
6. Установите логическую последовательность приемов, по формированию привычек:
 - 1) постановка задачи;
 - 2) контроль за правильностью выполнения;
 - 3) практический показ;
 - 4) формирование мотивации на выполнение задачи;

- 5) организация практической тренировки;
- 6) предъявление требований;
- 7) разъяснение правил выполнения.

7. В исследованиях российских ученых социально-педагогическая поддержка ребенка рассматривается с позиций ряда научных подходов:

- а) системного, процессуального, культурологического, средового, социально-го, личностно-ориентированного и деятельностного;
- б) системного, здоровьесберегающего, понятийного, интегративного, личностного;
- в) системного, культурологического, средового, понятийного;
- г) системного, средового, интегративного, личностного, координационного.

8. Под педагогическим сопровождением, по мнению И.Д. Фрумина, В.И. Слободчикова, понимается:

- а) помощь личности в ее личностном росте, эмпатийное понимание воспитанника как открытое общение;
- б) процесс адаптации личности;
- в) процесс воспитания;
- г) общение педагога с воспитанником.

9. Одним из компонентов педагогического сопровождения является:

- а) аналитический;
- б) духовно-нравственный;
- в) координационный;
- г) интегративный.

10. В алгоритм изучения семьи не входит:

- а) изучение состава семьи, структуры (полная, неполная, с одним ребенком, многодетная, разведены и т.д.);
- б) изучение жилищно-бытовых условий;
- в) изучение материальной обеспеченности;
- г) изучение школьного коллектива.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Забота о детях сиротах у древних славян.
3. «Поучение Владимира Мономаха».
4. Социальные реформы Петра I.
5. Деятельность ведомства императрицы Марии.
6. Приюты в России в 19 веке.
7. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
8. Педагогика ненасилия.
9. Практика социального воспитания С.Т. Шацкого.
10. Детские летние колонии в 20-х годах 20 века.
11. Государственная политика защиты детей в 20-е годы XX века.

12. Опыт социального воспитания личности в коллективе.
13. Социально – педагогический опыт А.С. Макаренко.
14. Педагогическая система А.С. Макаренко.
15. Педагогическая система В.Н. Сороки - Росинского.
16. Республика Шкид.
17. Социальные функции современной системы образования.
18. Личность ребенка, зависимость от среды.
19. Социальные отклонения в развитии обучающихся.
20. Современные концепции социализации личности.
21. Стадии социализации и их особенности.
22. Человек как жертва процесса социализации.
23. Основные институты социализации и их характеристика.
24. Агенты и средства социализации.

Раздел 2.

1. Функции социального педагога.
2. Специализации социального педагога.
3. Методы, используемые социальным педагогом в своей деятельности.
4. Виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
5. Исторические типы семей; отношения в семье и проблема трансляции ценностей.
6. Воспитательные функции семьи и проблемы семейного воспитания.
7. Профилактические и реабилитационные технологии в работе с детьми и подростками девиантного поведения.
8. Система государственных учреждений для социальных сирот.
9. Основные направления деятельности социального педагога в микрорайоне.
10. Основные направления деятельности социального педагога в школе.
11. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.
12. Особенности работы социального педагога с сиротами.
13. основополагающие правовые документы по защите прав детей.
14. Формы социальной защиты детей.
15. Семейный детский дом.
16. Детские общественные организации России.
17. Молодежные общественные организации и объединения России.
18. Формы внеурочной деятельности, организуемые социальным педагогом с обучающимися.
19. Профессия – социальный педагог.
20. Работа социального педагога в летний период.

Вопросы к зачету

(3 семестр очная, 5 триместр очно-заочная формы обучения)

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Особенности взаимосвязи социальной педагогики с другими отраслями педагогики.
3. Основные этапы развития социальной педагогики.
4. Основные функции социальной педагогики.
5. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
6. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
7. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
8. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
9. Причины социально-педагогических проблем в обществе.
10. Сущность понятия «социализация».
11. Факторы, влияющие на социализацию человека.
12. Влияние социальных организаций на социализацию личности.
13. Издержки социализации.
14. Средства социализации личности.
15. Агенты социализации.
16. Механизмы социализации.
17. Социально-педагогические механизмы социализации.
18. Составляющие процесса социализации.
19. Человек как жертва процесса социализации.
20. Место и роль самовоспитания в развитии личности.

Вопросы к зачету
(4 семестр очная, 6 триместр очно-заочная формы обучения)

1. Виды социально-педагогических технологий.
2. Квалификационные требования к деятельности социального педагога.
3. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
4. Методы социально-педагогической помощи.
5. Методы коррекции в работе социального педагога.
6. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
7. Основные функции семьи и их учёт в социально-педагогической деятельности.
8. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
9. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребёнка с физическими и/или психическими отклонениями.
10. Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьёй.
11. Деятельность социального педагога в школе.
12. Социально-педагогические центры по месту жительства.
13. Взаимодействие социального педагога с государственными организациями социальной защиты детства.
14. Деятельность социального педагога с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм образовательного процесса.
15. Профилактические и реабилитационные технологии в работе с детьми и подростками.

16. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.
17. Отбор вариативного содержания социально-педагогической деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм образовательного процесса
18. Сущность методов социально-педагогической деятельности.
19. Особенности методов социально-педагогической коррекции.
20. Методы социально-психологической помощи: психологическое консультирование, социально-психологический тренинг, аутотренинг, деловая игра и их применение социальным педагогом.
21. Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства.
22. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
23. Технологии социально-педагогической деятельности.
24. Содержание социально-педагогической деятельности социального педагога в образовательной организации.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 333 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 01.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 305 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 404 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	https://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Регистрация через любой университетский компь-
----	---	---------------------------------------	--

		Университетская библиотека онлайн	ютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.