

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.06 Социально-педагогическая работа в образовательных
организациях разного вида и типа

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4,5	
Семестр/триместр	7,8	12,13,14,15	

Лекции	26	8	
Лабораторные занятия		4	
Практические (семинарские) занятия	58	14	
Консультации	2	2	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой - 0,2 Экзамен – 0,3	Зачет с оценкой – 0,2 Экзамен – 0,3	
Контроль	36	9	
Самостоятельная работа	165,5	250,5	

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров обязательной профессиональной компетенции, отражающей способность осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- актуализация знаний у будущих бакалавров:

- о комплексе методов социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей;
- об отдельных формах и методах социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- об отдельных технологиях педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;

- формирование умений:

- реализовывать в определенной образовательной ситуации меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;
- проводить мероприятия в образовательном процессе по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- в целом оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;

- развитие навыков владения:

- умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки младших школьников в процессе образования;
- в области консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;
- отдельными технологиями педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	Знает: - методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей;	Знает: - комплекс методов социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их

	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения 	<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - отдельные технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в определенной образовательной ситуации меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ в организациях разного вида и типа; - проводить мероприятия в образовательном процессе по формированию у обучающихся социальной компетентности; - в целом оказывать консультативную помощь обучающимся организаций разного вида и типа в принятии решений в ситуациях самоопределения
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - технологиями педагогической поддержки обучающихся 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки младших школьников в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся организаций различного вида и типа; - отдельными технологиями педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Социально-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации»	143,8	18	18		107,8
1.	Тема 1. «Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольной образовательной организации; технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения»	52	6	6		40
2.	Тема 2. «Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика»	52	6	6		40
3.	Тема 3. «Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи»	39,8	6	6		27,8
	Раздел 2. «Работа социального педагога в общеобразовательной организации; в организациях, осуществляющих	105,7	8	40		57,7

	образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; в организациях дополнительного образования; в профессиональных образовательных организациях»					
4.	Тема 4. «Профессиональные подходы к социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации»	32	2	10		20
5.	Тема 5. «Особенности профессиональной деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	44	4	20		20
6.	Тема 6. «Специфика социально-педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях»	29,7	2	10		17,7
7.	Зачет с оценкой	0,2				
8.	Консультация	2				
9.	Экзамен	0,3				
10.	Контроль	36				
	Итого	288	26	58		165,5

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Социально-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации»	108	6	6		96
1.	Тема 1. «Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольной образовательной организации; технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения»	34	2	2		30
2.	Тема 2. «Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика»	34	2	2		30
3.	Тема 3. «Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи»	40	2	2		36
	Раздел 2. «Работа социального педагога в общеобразовательной организации; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным	168,5	2	8	4	154,5

	общеобразовательным программам; в организациях дополнительного образования; в профессиональных образовательных организациях»					
4.	Тема 4. «Профессиональные подходы к социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации»	38,8		2	1	35,8
5.	Тема 5. «Особенности профессиональной деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	101	1	4	2	94
6.	Тема 6. «Специфика социально-педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях»	28,7	1	2	1	24,7
7.	Зачет с оценкой	0,2				
8.	Консультация	2				
9.	Экзамен	0,3				
10.	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого</i>	288	8	14	4	250,5

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Основные цели, задачи, функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога в ДООУ.
2. Документация социального педагога: перечень, краткая характеристика содержания.
3. Содержание работы социального педагога в общеобразовательной организации; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; в организациях дополнительного образования; в профессиональных образовательных организациях.
4. Планирование работы социального педагога (анализ плана на выбор студента).

В тестовой форме:

- 1. Дайте определение социально-педагогической работы:**
 - а) диагностическая, профилактическая, коррекционная работа социального педагога с личностью и группой
 - б) работа по постановке социально-педагогического диагноза и формулированию прогноза, социально-педагогическая помощь подопечным
 - в) работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации
- 2. Основное направление работы социального педагога в общеобразовательной организации:**
 - а) коррекция учебных затруднений учащихся
 - б) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением
 - в) работа с родителями обучающихся
- 3. Функции работы социального педагога в общеобразовательной организации:**
 - а) просветительская
 - б) оздоровительная
 - в) профилактическая

4. Принципы работы социального педагога в организации дополнительного образования:

- а) программность
- б) преемственность
- в) оптимальность

5. Направления работы социального педагога в поликлиниках:

- а) профилактическое
- б) оздоровительное
- в) социально-диспетчерское

6. Продолжите определение, выбрав правильно сформулированные причины:

«Неповторимость и уникальность семейного воспитания определяется следующими причинами:

- а) первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей
- б) максимальной возрастной чувствительностью в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником
- в) длительностью и постоянством пребывания в семье
- г) интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком

7. Продолжите определение, заполнив пропуски:

«Под социально-педагогической поддержкой в ДОУ принято понимать ...».

- а) комплексную оперативную помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка
- б) систему работы педагогов и сотрудников
- в) консультации и занятия с воспитанниками
- г) доверительные беседы

8. Перечислите, выбирая из предложенного:

«Система средств социально-педагогической поддержки в условиях ДОУ предполагает выделение следующих педагогических условий (А.А. Бодалев):»

- а) целостность (используемые средства должны представлять целостную систему)
- б) систематичность (отобранные средства в методы должны применяться систематически, поскольку эпизодическое использование не дает необходимого эффекта)

в) целенаправленность (подбор форм и методов в зависимости от конкретных задач)

г) диагностичность (проведение диагностики личностных изменений и коррекции на этой основе индивидуального образовательного маршрута ребенка)

д) диалогичность (общение сторон в воспитательно-образовательном процессе строится на основе эмпатии, сопереживания, обмена личностными смыслами, доброжелательности, свободы выбора в различных ситуациях)

е) вариативность (подбор системы средств с учетом индивидуальных особенностей родителей и их ребенка)

ж) динамичность (чередование различных форм и методов организации диалогического взаимодействия)

9. Выберите из предложенных общие недостатки, которые наблюдаются в развитии детей с ООП:

а) недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор

б) проблемы с общей и мелкой моторикой

в) заторможенность в развитии речи

г) неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение

д) неуверенность в своих силах; полная или частичная зависимость от окружающих

10. Приведите примеры действий, направленных на преодоление общих недостатков детей с ООП (выберите из предложенных, допишите свой пример):

а) внесение изменений в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы, например: введение пропедевтических курсов, то есть вводных, сжатых, облегчающих понимание ребенка. Они помогают восстановить недостающие сегменты знаний об окружающей среде

б) введение дополнительных предметов, помогающих улучшить общую и мелкую моторику: лечебная физкультура, творческие кружки, лепка

в) проведение всевозможных тренингов, помогающих детям с ООП осознать себя полноценными членами общества, повысить самооценку и приобрести уверенность в себе и своих силах

г) свой пример действий ...

11. Составьте Памятку для по оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, что бы текст Памятки был логичным и понятным.

а) следует помнить, что социально-педагогическая поддержка рассматривается как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности ребенка, его самоопределение и самореализацию, в процессе образования

б) СПП должна быть ориентирована на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии

в) СПП лучше организовать как процесс совместного с ребенком определения его интересов, путей преодоления проблем, помогающих самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности

г) добавь 1-2 пункта к предложенным...

12. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся

- 1)
- 2)
- 3)

Раздел 2.

В традиционной форме:

1. Общие основы работы социального педагога в образовательных организациях разного вида и типа.
2. Профориентационная работа школьного социального педагога.
3. Формирования правовой культуры обучающихся средствами социально-педагогической деятельности.
4. Планирование социально-педагогической работы в образовательных организациях разного вида и типа.

В тестовой форме:

1. Методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста:

- а) Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)
- б) Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» (Г. Урунтаева, Ю. Афонькина)
- в) Методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд, Е. Бажин)
- г) метод экспертного опроса
- д) метод индивидуальной беседы

2. Характерны для мониторинга и диагностики традиционные методы сбора информации об объекте:

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ

3. Виды нарушений в развитии ребенка (классификация по М.А. Власовой и М.С. Певзнер):

- а) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики)
- б) леворукие дети
- в) дети с астеническим и реактивным состоянием и конфликтными переживаниями
- г) дети с психопатоподобными (психопатическими) формами поведения (эмоциональные нарушения поведения)
- д) одаренные дети
- е) дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, истерия и др.)

4. Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:

- а) создать банк информации
- б) подвести итоги
- в) наметить перспективу
- г) определить направление в деятельности педагогов
- д) удивиться его результатам

5. К методам мониторинга качества образования в ДООУ относятся:

- а) изучение продуктов детской деятельности
- б) игровые тестовые задания
- в) проведение контрольно-оценочных занятий
- г) собеседование с педагогами, родителями и детьми
- д) анкетирование
- е) анализ документации и хронометраж режима дня

6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап ... в общем процессе усвоения м опыта Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом ..., так как любая его потребность не может быть удовлетворенна без помощи и участия другого человека. В словаре терминов дошкольного образования социальная компетентность трактуется, как ...».

- а) социализации ребенка
- б) общественной жизни и общественных отношений
- в) социальным
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений

7. Подберите компоненты, которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:

а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (именно в игровой деятельности формируется умение ребенка договариваться, обсуждать разные вопросы, умение спорить и адекватно отстаивать свою точку зрения) (деятельностный компонент)

б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент)

в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент)

г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент)

8. Технологии развития социальной компетентности ребенка в ДОУ направлены на:

а) активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержки их уверенности в собственных педагогических возможностях через разнообразные формы общения;

б) взаимодействие с социальными институтами: музей, библиотека, детская школа искусств и др.

в) работу с детьми через разнообразие игровых методов (именно в игровой деятельности формируется умение ребенка договариваться, обсуждать разные вопросы, умение спорить и адекватно отстаивать свою точку зрения)

г) расширение кругозора ребенка

9. Дополните утверждение, выбрав правильные формулировки аспектов:

«Создавая комплекс мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности, педагогическим коллективом и социальным педагогом ДОУ следует учитывать следующие аспекты:»

а) развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие положительного самовосприятия (умение ребенка правильно определять эмоции других детей и взрослых)

б) уровень собственной профессиональной подготовки

в) развитие положительных поведенческих навыков (выбор ребенком адекватных способов обращения с детьми и взрослыми)

г) развитие коммуникативного потенциала личности ребенка путем приобщения к социальным ценностям и культуре (умение ориентироваться в социальных ситуациях)

10. Укажите направления изучения личности обучающихся, выбрав из предложенных и дополнив своими:

а) индивидуальные особенности развития личности

- б) творческие способности личности
- в) особенности взаимодействия в коллективе
- г) познавательные способности
- д) ...дополни...

11. Сформулируйте целевые ориентиры педагогической поддержки, выбрав их из предложенного перечня и дополнив своими (1-2):

- а) актуализировать у личности потребности в самопознании, открытии и постижении многообразных сторон своего «Я», в создании его целостного, непротиворечивого, уникального образа
- б) содействовать обнаружению и осмыслению обучающимися проблем, с которыми они сталкиваются в образовательном процессе и жизни, научить находить факторы их разрешения в самих себе
- в) помочь обучающимся осознать цели и перспективы саморазвития, освоить способы самопознания и саморегуляции, содействовать адекватному разрешению противоречий между целями и средствами их достижения, стремлениями и возможностями
- г)
- д)

12. Определите методологические регулятивы ЛОП, выбрав принципы из предложенных; соотнесите принцип (его название) и содержание принципов:

- а) принцип самоактуализации –
- б) принцип культурной самоидентификации (самопринятия) –
- в) принцип субъектности –
- г) принцип выбора –
- д) принцип успеха –
- е) принцип доверия и поддержки –

1) создание условий, побуждающих учащихся к познанию, анализу и оценке, развитию и проявлению своих природных и социальных качеств, интеллектуальных, коммуникативных, предметно-практических, физических и духовных возможностей в пространстве культуры

2) создание условий, способствующих осознанию и принятию обучающимися своей индивидуальности как носителя определенной культуры в определенных ее формах. Современный человек культуры характеризуется освоением общечеловеческих ценностей, креативностью деятельности, поиском творческих решений, автономным и саморегулируемым поведением

3) создание условий, способствующих становлению у личности способности автономного (самостоятельного и ответственного) поведения в различных видах деятельности и взаимодействия. Субъектность проявляется

в самомотивируемой, самоорганизуемой и саморегулируемой деятельности (взаимодействии, общении)

4) отказ от авторитарного по характеру образовательного процесса и руководство ценностями веры в ребенка, доверия к нему, экзистенциального общения, поддержки его стремления быть успешным настолько, насколько он сможет сам

5) создание и закрепление ситуации успеха в различных видах деятельности для каждого ребенка. Достижение и переживание успеха способствует формированию у него позитивного самоотношения, побуждает к дальнейшей работе по саморазвитию своего «Я»

6) создание условий, позволяющих личности проявить свою избирательность в целях, содержании, формах и методах организации педагогического процесса, в моделях и программах поведения, отразить причины и последствия сделанного выбора

Примерная тематика рефератов

Раздел 1.

1. Функции социального педагога в ДООУ.
2. Типовые технологии работы социального педагога в ДООУ при решении частной задачи.
3. Социально-педагогические аспекты взаимоотношений в профессиональной деятельности социального педагога в ДООУ.
4. Анализ должностной инструкции социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
5. Направления и формы работы социального педагога в ДООУ.
6. Профессиональные компетенции, отражающие способность будущих бакалавров осуществлять социально-педагогическую поддержку детей младшего школьного возраста и обучающихся в процессе образования.
7. Основные методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей.
8. Работа социального педагога с родителями воспитанников ДООУ.
9. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ.
10. Основные технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
11. Особенности реализации мер по социально-педагогической поддержке детей дошкольного возраста и обучающихся в освоении образовательных программ.
12. Мероприятия по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности (их разработка, реализация, анализ) на примере конкретного ДООУ.
13. Консультативная помощь социального педагога ДООУ всем группам воспитанников в принятии решений в ситуациях самоопределения.

14. Особенности оказания социально-педагогической поддержки воспитанников в процессе образования.

15. Технологии педагогической поддержки воспитанников ДОУ.

Раздел 2.

1. Технологии педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях разного вида и типа.

2. Профессиональные подходы к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3. Профессиональные подходы к социально-педагогической деятельности в образовательных организациях разного вида и типа.

4. Профессиональная деятельность социального педагога в организациях дополнительного образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5. Организационно-коммуникативная функция социального педагога в профессиональных образовательных организациях.

6. Профилактика правонарушений среди воспитанников и обучающихся.

7. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением.

8. Специфика реализации коррекционной социально-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.

9. Должностная инструкция социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.

10. Тренинговые занятия, проводимые социальным педагогом в учреждении дополнительного образования детей.

11. Методы работы социального педагога в образовательных организациях высшего образования.

12. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.

13. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях.

14. Особенности и специфика работы социального педагога в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

15. Социально-педагогическая помощь детям группы риска.

16. Сопровождение детей-мигрантов, как направление социально-педагогической деятельности в XXI в условиях активизации миграционных процессов.

17. Организация социально-педагогической работы с разными категориями детей и семей.

18. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих школьную дезадаптацию.

19. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя образовательной организации в условиях ФГОС.

20. Коммуникативная компетентность и социальные умения обучающихся.

Вопросы к зачету
(7 семестр – очная форма обучения;
13 триместр – очно-заочная форма обучения)

1. Общая характеристика социально-педагогической работы социального педагога в образовательных организациях разного вида и типа.

2. Общая характеристика социально-педагогической работы социального педагога в ДООУ.

3. Функции социального педагога в ДООУ.

2. Типовые технологии работы социального педагога в ДООУ при решении частной задачи.

3. Должностная инструкция социального педагога в образовательных организациях разного вида и типа..

5. Направления и формы работы социального педагога в ДООУ.

6. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольной образовательной организации; технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения

7. Основные методы социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и обучающихся, выявления их потребностей.

8. Работа социального педагога с родителями воспитанников ДООУ.

9. Особенности изучения социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и особенности их диагностики.

10. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и обучающихся в освоении образовательных программ.

11. Основные технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

12. Особенности организации, проведения и анализа мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста и обучающихся социальной компетентности.

13. Характеристика социально-педагогической помощи воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.

14. Консультативная помощь социального педагога всем группам обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения.

15. Особенности оказания социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Вопросы к экзамену
(8 семестр – очная форма обучения
15 триместр – очно-заочная форма обучения)

1. Социально-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации.
2. Работа социального педагога в дошкольной образовательной организации.
3. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольной образовательной организации.
4. Технологии педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
5. Особенности изучения социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика.
6. Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
7. Работа социального педагога в общеобразовательной организации.
8. Работа социального педагога в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
9. Работа социального педагога в организациях дополнительного образования.
10. Работа социального педагога в профессиональных образовательных организациях.
11. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
12. Специфика социально-педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях.
13. Особенности социально-педагогической работы социального педагога в образовательных организациях разного вида и типа.
14. Технологии педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях разного вида и типа.
15. Должностная инструкция социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.
16. Профессиональные подходы к социально-педагогической деятельности в общеобразовательной организации.
17. Особенности осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
18. Комплекс методов социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей.
19. Формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

20. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
21. Особенности реализации в определенной образовательной ситуации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.
22. Система мероприятий в образовательном процессе по формированию у обучающихся социальной компетентности.
23. Характеристика консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
24. Осуществление социально-педагогической поддержки младших школьников в процессе образования.
25. Консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.
26. Технологии педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков.
27. Варианты использования технологий социальным педагогом в процессе решения профессиональных задач.
28. Общие и частные социально-педагогические технологии: понятие, структура.
29. Характеристика профессиональной деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования детей.
30. Особенности социально-педагогической работы с младшими школьниками.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В.

Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых профессионалы могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных	Свободный доступ

		учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ

3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	https://biblio-online.ru/	Электронная библиотека. Для вузов и ссузов	Свободный доступ
9.	https://urait.ru/	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
10.	http://www.iprbookshop.ru/	Электронная библиотечная система IPR BOOKS	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.