

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.08 Технологии социально-педагогической деятельности**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Социальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная,

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5,6	
Семестр/триместр	A	15,16	

Лекции	18	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	6	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет - 0,2	
Контроль			
Самостоятельная работа	71,8	95,8	

**Всего часов:**108

**Трудоемкость:** 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кондакова

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель изучения дисциплины:

Целями освоения дисциплины Б1.В.02.08 «Технологии социально-педагогической деятельности» являются

- формирование у бакалавров чётких знаний и представлений о сущности и содержании технологий социально-педагогической деятельности, их возможностях и системном характере, о социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- определение места технологий социально-педагогической деятельности в системе социальных и педагогических технологий;
- формирование навыков использования их в практической деятельности.

## 1.2. Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины являются

- формирование представлений о сущности и тенденциях развития технологий социально-педагогической деятельности, о сущности социальной деятельности, о механизмах выработки и реализации социальной политики;
- помощь студентам в освоении методологических основ социально-педагогической деятельности работы, при рассмотрении её как научной и учебной дисциплины, как особого вида деятельности, а также ее правовых, социологических, педагогических, психологических основ;
- подготовка к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий социально-педагогической деятельности;
- формирование профессиональной компетентности в части проектирования и реализации технологий социально - педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

## Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей;</li><li>- формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;</li><li>- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей, определяющие технологии социально-педагогической деятельности;</li><li>- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.</li></ul>
	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;</li><li>- проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной ком-</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения методами социально-педагогической деятельности.</li></ul>

	<p>патентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</li> </ul>	
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;</li> <li>- навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- технологиями педагогической поддержки обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;</li> <li>- навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- технологиями педагогической поддержки обучающихся и социально-педагогической деятельности.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Общие основы технологии социальной работы»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
1.	Тема 1. «Сущность и содержание социальных технологий»	9	2	2		5
2.	Тема 2. «Система социальной регуляции человеческой деятельности»	9	2	2		5
3.	<b>Раздел 2. «Технологии социально-педагогической деятельности».</b>	<b>89.8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>61.8</b>
4.	Тема 3 «Технология социальной работы: диагностика, адаптация»	14	2	2		10
5.	Тема 4 «Технология консультирования и посредничества»	14	2	2		10
6.	Тема 5 «Методы социально - педагогической деятельности и их классификация»	14	2	2		10
7.	Тема 6 « Специфика социально - педагогической деятельности в сфере образования»	14	2	2		10

8.	Тема 7 «Технология социально - педагогической деятельности с семьей.»	14	2	2		10
9.	Тема 8 «Технология социально - педагогической деятельности с молодежью»	9	2	2		5
10.	Тема 9 «Технология социально - педагогической деятельности с беспризорниками и безнадзорностью»	10.8	2	2		6,8
11.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>71,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Общие основы технологии социальной работы»</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
1.	Тема 1. «Сущность и содержание социальных технологий»	10	-	-		10
2.	Тема 2. «Система социальной регуляции человеческой деятельности»	10	-	-		10
3.	<b>Раздел 2. «Технологии социально-педагогической деятельности».</b>	<b>87.8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>75.8</b>
4.	Тема 3 «Технология социальной работы: диагностика, адаптация»	12	1	1		10
5.	Тема 4 «Технология консультирования и посредничества»	12	1	1		10
6.	Тема 5 «Методы социально - педагогической деятельности и их классификация»	12	1	1		10
7.	Тема 6 «Специфика социально - педагогической деятельности в сфере образования»	12	1	1		10
8.	Тема 7 «Технология социально - педагогической деятельности с семьей.»	12	1	1		10
9.	Тема 8 «Технология социально - педагогической деятельности с молодежью»	12	1	1		10
10.	Тема 9	15.8				15,8

	«Технология социально - педагогической деятельности с беспризорниками и безнадзорностью»					
11.	<i>Зачет</i>	0,2				
	ИТОГО:	108	6	6		95,8

**Заочная форма обучения**  
Не реализуется.

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. Охарактеризуйте условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
2. Раскройте существующие подходы к технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.
3. Раскройте специфику технологии работы с детьми с синдромом дефицита внимания.

#### **В тестовой форме:**

**1. Дополните определение: «Социально-педагогическая технология — это:**

- а)** совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;
- б)** способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

**2. Выберите неправильный ответ.**

**Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:**

- а)** концептуальностью;
- б)** системностью;
- в)** экономичностью;
- г)** относительной (частичной) алгоритмизируемостью;
- д)** воспроизводимостью;
- е)** конфиденциальностью.

### 3. Выберите правильный ответ.

**Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:**

**а)** в виде *программ*, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;

**б)** в виде *самой деятельности*, построенной в соответствии с такими программами.

в) коллективно-творческой деятельности.

### 4. Выберите неправильный ответ.

**Социально-педагогические технологии существуют на нескольких уровнях.**

а) индивидуальном (или авторском), на котором происходит реализация технологии в своеобразной последовательности конкретной деятельности по решению социально-педагогической задачи;

**б)** поведенческом

в) групповом (или профильном), на котором происходит последовательная реализация социально-педагогических задач в рамках определенного социального института;

г) управленческом (или территориальном), на котором реализация конкретных задач осуществляется в границах определенной территории.

### 5. Виды и формы социально-педагогических технологий:

**а)** *общие* — воплощают закономерности процесса взаимодействия специалиста с ребенком (подростком), компоненты этой деятельности;

**б)** *частные* — в основе своей составляют определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;

**б)** *специальные* — посвящены, как правило, оптимизации социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т. п.

в) *экстренные* — направлены на выживание индивида;

г) *непрерывные* (или постоянные) — направлены на поддержание стабильности жизненных условий ребенка, профилактику возможных негативных отклонений.

**6. Структура конкретной социально-педагогической технологии включает несколько обязательных компонентов:**

а) определение цели деятельности;

б) отбор и формулирование ее содержания;

в) выбор основного способа организации деятельности;

г) подбор методов и средств деятельности;

д) определение людей и учреждений, чье привлечение необходимо для решения проблемы;

е) подбор методов контроля правильности осуществляемой деятельности и оценки достигнутых результатов;

**ж)** все ответы верны

**7. Технологизация — комплекс мер, направленных на повышение эффективности социально-педагогической деятельности. Этапы технологизации:**

а) теоретический, включающий обоснование цели и объекта технологического действия, расщепление его на составляющие компоненты (элементы) и выяснение связей между ними;

б) *методический*, связанный с выбором методов, средств деятельности, сбором и обработкой информации, ее анализом, с проектированием и планированием;

в) *процедурный*, который связан с непосредственным осуществлением конкретной деятельности;

г) все ответы верны

**8. В технологическом процессе выделяют процедурный этап.....воздействия:**

а) управления процессом;

б) формирования цели.

**9. Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:**

а) познавательно-исследовательской;

б) управленческо-руководящей.

**10. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:**

а) принцип конфиденциальности;

б) принцип участности;

в) принцип научной обоснованности;

г) принцип объективности;

д) принцип эффективности.

**11. Метод анализа и синтеза относится:**

а) к всеобщим методам;

б) к общенаучным методам;

в) к частным специальным научным методам.

**12. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:**

а) адаптация;

б) абилитация;

в) реабилитация;

г) ресоциализация.

**13. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:**

а) социально-педагогическое сопровождение;

б) социально-педагогическая поддержка;

в) социально-педагогическая помощь.

**14. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это**

- а) принцип персонификации;
- б) принцип центрирования;**
- в) принцип конвенциональности.

**15. Какие сложились подходы к семье как объекту социально-педагогической деятельности?**

- а) семья как подсистема;
- б) семья как сеть межличностных отношений;
- в) семья как малая группа;**
- г) семья как социальный институт;**
- д) все варианты верны

### **Примерная тематика рефератов**

1. Социально – педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
2. Технология социально – педагогической работы с семьей.
3. Технология работы социального педагога с различными категориями семей.
4. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
5. Планирование и управление в деятельности социального педагога.
6. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
7. Технологии работы с одаренными детьми.
8. Технология социально-педагогической работы с детьми-сиротами.
9. Технология социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
10. Методические подходы к профилактике, коррекции, адаптации в процессе социально-педагогической деятельности.
11. Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету

### **Вопросы к зачету**

**(А семестр, очная / 16 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Организационные принципы социально-педагогической деятельности.
2. Понятие и основные этапы социальной диагностики.
3. Социальная терапия, её основные цели, задачи и принципы осуществления.
4. Основные методы социальной терапии в практике социально- педагогической деятельности.
5. Сущность и содержание процесса социально-педагогической профилактики.
6. Сущность и содержание процесса социально-педагогической реабилитации.



7. Социальный контроль и его место в системе социально- педагогической деятельности.
8. «Барьеры» социальной адаптации и основные механизмы их преодоления.
9. Основные виды и методы осуществления социального консультирования.
10. Сущность и содержание процесса социального прогнозирования.
11. Виды социального прогнозирования и основные методы их осуществления.
12. Сущность и содержание процесса социальной экспертизы.
13. Социальный риск и возможности его компенсации.
14. Потребность в социальной защите и помощи как общечеловеческая потребность.
15. Профессиональные качества необходимые в социально- педагогической деятельности.
16. Основные традиционные технологии социальной поддержки и возможности их использования в современных условиях.
17. Подходы к семье как объекту социально-педагогической деятельности.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html> (дата обращения: 01.09.2020). — ЭБС «IPRbooks»
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 01.09.2020).— ЭБС «IPRbooks»

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html> (дата обращения: 01.09.2020). — ЭБС «IPRbooks»

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограничен-
----	---	--	---

			ный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.