

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 Профилактика девиантного поведения детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	3	
Семестр/триместр	4	7	

Лекции	18	6	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	6	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет -0,2	Зачет -0,2	
Контроль			
Самостоятельная работа	35,8	59,8	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат педагогических наук Ю.А. Петриченко

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов комплекс знаний о различных формах отклоняющегося от нормы поведения;

сформировать знания и навыки в области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей разного возраста в организованных и неорганизованных группах населения;

сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий сохранению здоровья;

Задачи изучения дисциплины

обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков; познакомить с главными принципами профилактической деятельности; ознакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения детей и подростков; изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков; овладеть основными профилактическими методами.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	Знает: - методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей; - формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.	Знает: - сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения ; - совокупность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением ; - концепции и теоретические принципы профилактики; - принципы разработки, модели, методы применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
	Умеет: - реализовывать меры по социально-педагогической	Умеет - разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нару-

	<p>поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. 	<p>шений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением ; - использовать в практической деятельности концепции и теоретические принципы профилактики ; - разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения .
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - технологиями педагогической поддержки обучающихся. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; - навыками использования форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением ; - навыками использования в практической деятельности концепций и теоретических принципов профилактики ; - навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения .

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Общие вопросы профилактики девиантного поведения детей и подростков	30	6	6		18
2.	Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков	10	2	2		6
3.	Тема 2. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	10	2	2		6
4.	Тема 3. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска	10	2	2		6

5.	Раздел 2. Частные вопросы профилактики девиантного поведения детей и подростков	41,8	12	12		17,8
6.	Тема 4. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	14	4	4		6
7.	Тема 5. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	14	4	4		6
8.	Тема 6. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	13,8	4	4		5,8
9.	<i>Зачет</i>	0,2				
10.	ИТОГО:	72	18	18		35,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Общие вопросы профилактики девиантного поведения детей и подростков	36	3	3		30
2.	Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков	12	1	1		10
3.	Тема 2. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	12	1	1		10
4.	Тема 3. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска	12	1	1		10
5.	Раздел 2. Частные вопросы профилактики девиантного поведения детей и подростков	35,8	3	3		29,8
6.	Тема 4. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	12	1	1		10
7.	Тема 5. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	12	1	1		10
8.	Тема 6. Профилактика суицидального поведения детей и подростков	11,8	1	1		9,8
9.	<i>Зачет</i>	0,2				
10.	ИТОГО:	72	6	6		59,8

Заочная форма обучения
Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

№1

1. Дайте определение понятию «профилактика».
2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
А) изоляцией; В) социализацией; Б) дезадаптацией; Г) депривацией.
3. Назовите критерии эффективности профилактики.
4. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:
А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
5. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____.
6. Перечислите основные цели профилактики.
7. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
А) социальная норма; В) правила поведения в обществе; Б) социальное отклонение; Г) этикет.
8. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы.
9. Назовите уровни профилактики девиантного поведения.
10. Перечислите принципы профилактической работы.

Примерная тематика рефератов

1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.
2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
5. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
8. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.

9. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.
10. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.
11. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет -зависимость). Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.
12. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
13. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
14. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.
15. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

Вопросы к зачету
(4 семестр, очная форма обучения;
7 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Направления профилактики.
5. Формы и методы профилактики.
6. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
7. Основные составляющие системы профилактики в образовательном учреждении и их взаимосвязь. Система социального партнерства.
8. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
9. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
10. Специфика профилактической работы с учащимися на базе образовательного учреждения.
11. Клубное объединение. Формы работы в клубе.
12. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесникровеснику».
13. Профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с «группой риска».
14. Профилактика противоправного поведения.
15. Работа с детьми и подростками, склонными к суициду
16. Подростковая наркомания: понятие, причины, профилактика.
17. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, профилактика.
18. Компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков: понятие, причины, профилактика.
19. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, профилактика.
20. Особенности и принципы построения профилактических программ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный.
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ре- сурс	Наименование разра- ботки в электронной форме	Доступность
1	https://www.jnmp.ru/jour	Неотложная медицин- ская помощь	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он- лайн	Регистрация через любой университетский компь- ютер. В дальнейшем предос-
----	---	--	--

			тавляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.