

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогике



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.08 Проектная деятельность младших школьников

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3	3-4	
Семестр/триместр	5	9-10	

Лекции	4	2	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	28	8	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	
Контроль			
Самостоятельная работа	75,8	97,8	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность осуществлять проектную деятельность в начальных классах.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основы проектной деятельности младших школьников;
- формировать умение использовать технологию проектной деятельности в процессе обучения, развития, воспитания младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - основы технологии проектной деятельности.
	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации проектной деятельности; - применять технологию проектной деятельности в процессе обучения, развития, воспитания младших школьников.

	половозрастных и индивидуальных особенностей.	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования технологии проектной деятельности в процессе обучения, развития, воспитания младших школьников.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников»		4	4		24
1.	Тема 1. «Проектная деятельность как технология: сущность понятия, цели, задачи, функции, виды проектов»	16	2	2		12
2.	Тема 2. «Особенности организации проектной деятельности младших школьников»	16	2	2		12

	Раздел 2. «Методические особенности организации проектной деятельности младших школьников»			24		51,8
3.	Тема 1. «Проектная деятельность младших школьников в 1 классе».	18		6		12
4.	Тема 2. «Проектная деятельность младших школьников во втором классе».	21,8		6		15,8
5.	Тема 3. «Проектная деятельность младших школьников в 3 классе».	18		6		12
6.	Тема 4. «Проектная деятельность младших школьников в 4 классе».	18		6		12
7.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	ИТОГО:	108	4	28		75,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы организации проектной деятельности младших школьников»		2			20
1.	Тема 1. «Проектная деятельность как технология: сущность понятия, цели, задачи, функции, виды проектов»	12	2			10
2.	Тема 2. «Особенности организации проектной деятельности млад-	10				10

	ших школьников»					
	Раздел 2. «Методические особенности организации проектной деятельности младших школьников»			8		77,8
3.	Тема 1. «Проектная деятельность младших школьников в 1 классе».	21		2		19
4.	Тема 2. «Проектная деятельность младших школьников во втором классе».	22,8		2		20,8
5.	Тема 3. «Проектная деятельность младших школьников в 3 классе».	21		2		19
6.	Тема 4. «Проектная деятельность младших школьников в 4 классе».	21		2		19
7.	<i>Зачет</i>	0,2				
	ИТОГО:	108	2	8		97,8

Заочная форма обучения
Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Проанализировать действующую программу (например, «Школа России») по предмету «Математика» на предмет организации проектной деятельности и представить краткий отчет по плану:

- Указать основные разделы программы, предполагающие выполнение проекта.

- Перечислить темы проектов с указанием класса и определить основные цели выполнения этих проектов.

2. Предложить тему интегрированного проекта (интегрируем содержание предметов «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство») и разработать содержание его этапов.

В тестовой форме:

Примерный вариант тестовой контрольной работы

1. Проектная деятельность – это

А) такая деятельность, которая включает в себя признаки управления изменениями;

Б) целенаправленная, управляемая, фиксированная во времени деятельность по созданию, совершенствованию (изменению) чего – либо;

В) целенаправленная деятельность, сопровождающаяся изменением чего – либо.

2. Какой метод лежит в основе проектно - исследовательской деятельности?

А) метод проектов;

Б) метод практических задач;

В) метод моделирования.

3. В основе метода проектов лежит:

А) развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;

Б) формирование информационной культуры обучающихся;

В) формирование культурно – образовательных ценностей.

4. В России в начале XX века основным разработчиком метода проектов стал:

А) Д. Дьюи;

Б) А.С. Макаренко;

В) С.Т. Шацкий.

5. Целью проектной деятельности в общеобразовательной школе является:

А) саморазвитие личности школьника;

Б) самопознание школьником явлений окружающего мира;

В) развитие личности школьника, его стремления к самостоятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в проектной деятельности осуществляется путем:

А) познания окружающего мира;

Б) развития способности к общению, взаимодействию и взаимопониманию;

В) умения рефлексировать.

7. К принципам организации проектной деятельности не относится:

А) принцип доступности и посильности;

Б) принцип иллюстративности;

В) принцип сотрудничества.

8. Принцип личной значимости в проектной деятельности связан с:

А) принципом добровольности;

Б) принципом иллюстративности;

В) принципом диалогичности.

9. Принцип научности проектной деятельности отражается:

- А) в выборе и формулировке темы, описании научного аппарата, методах, используемых в деятельности;
- Б) в подборе необходимой информации;
- В) в качестве подготовки презентации.

10. К основным требованиям организации проектной деятельности не относятся:

- А) наличие краеведческого материала;
- Б) структурирование содержательной части проекта;
- В) расширение информационного пространства.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы организации проектной деятельности.
2. Этапы проектной деятельности младших школьников.
3. Трудности, возникающие в процессе организации проектной деятельности младших школьников.
4. Проектная деятельность младших школьников при изучении нумерации чисел (класс по выбору обучающихся).
5. Проектная деятельность младших школьников при изучении сложения и вычитания в пределах 20.
6. Проектная деятельность младших школьников при изучении умножения и деления.
7. Проектная деятельность младших школьников при изучении геометрического материала (класс по выбору обучающихся).
8. Проектная деятельность младших школьников при изучении величин (класс, тема по выбору обучающихся).
9. Проектная деятельность младших школьников по математике во внеурочное время.
10. Из истории метода проектов.
11. Проектные задачи по математике в начальных классах.
12. Проектная деятельность младших школьников при изучении темы: «Роль слов в речи».
13. Проектная деятельность младших школьников по теме «Русский алфавит. Азбука».
14. Проектная деятельность младших школьников по теме «Предложение».
15. Проектная деятельность младших школьников по теме «Имя существительное».
16. Проектная деятельность младших школьников по теме «Имя прилагательное».
17. Проектная деятельность младших школьников по теме «Глагол».
18. Проектная деятельность младших школьников по русскому языку во внеурочное время.
19. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Литературное чтение».

20. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Технология».
21. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».
22. Проектная деятельность младших школьников по теме «Живая природа».
23. Проектная деятельность младших школьников по теме «Неживая природа».
24. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по экологии.
25. Проектная деятельность младших школьников по теме «Наша безопасность».
26. Проектная деятельность младших школьников по теме «Мое здоровье».
27. Проектная деятельность младших школьников по теме «Средние века: время рыцарей и замков».
28. Проектная деятельность младших школьников по теме «История моей малой родины».
29. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по краеведению.
30. Особенности организации интегрированных проектов в начальных классах.

Вопросы к зачету
(5 семестр очная, 10 триместр очно-заочная формы обучения)

1. Сущность понятия «проектная деятельность».
2. Метод проектов в России и за рубежом.
3. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников.
4. Компетенции, формируемые у младших школьников в проектной деятельности по математике.
5. Принципы организации проектной деятельности младших школьников.
6. Особенности организации проектной деятельности младших школьников на уроках.
7. Особенности организации проектной деятельности младших школьников во внеурочное время.
8. Трудности, возникающие у обучающихся в процессе выполнения проектной работы, и средства их преодоления.
9. Основные требования к организации проектной деятельности младших школьников.
10. Организация проектной деятельности младших школьников в 1 классе (учебный предмет по выбору обучающегося).
11. Организация проектной деятельности младших школьников во 2 классе (учебный предмет по выбору обучающегося).
12. Организация проектной деятельности младших школьников в 3 классе (учебный предмет по выбору обучающегося).

13. Организация проектной деятельности младших школьников в 4 классе (учебный предмет по выбору обучающегося).
14. Этапы проектной работы младших школьников.
15. Продукты проектной деятельности младших школьников.
16. Критерии оценки проектной работы младших школьников.
17. Система оценки проектов младших школьников.
18. Формы проектной деятельности младших школьников.
19. Интерактивные формы и методы в проектной деятельности младших школьников.
20. Виды проектов и их основные характеристики.
21. Визитка проекта, портфолио проекта.
22. Особенности организации проектной деятельности младших школьников с учетом их места жительства.
23. Особенности организации проектной деятельности младших школьников с учетом историко-культурного своеобразия их региона.
24. Специфика организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста в условиях ДОЛ.
25. Особенности подготовки участников проектной деятельности к представлению своих работ.
26. Использование особенностей развития обучающихся в планировании и организации проектной деятельности.
27. Проектная деятельность как образовательная технология.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 01.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-	Свободный доступ

		образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
6.	https://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.