

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и

педагогике

/В.С. Меренкова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 Методика социально-педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная,

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогике и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	5	
Семестр/триместр	6,7	13,14	

Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	34	10	
Консультации	2	2	
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3	Экзамен-0,3	
Контроль	36	9	
Самостоятельная работа	55,7	118,7	

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кондакова*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у бакалавров чётких знаний и представлений о сущности и содержании методики социально-педагогической деятельности, их возможностях и системном характере;
- знакомство с психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
- определение места методик социально-педагогической деятельности в системе социальных и педагогических технологий;
- формирование навыков использования их в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Задачами изучения дисциплины Б1.О.05.04 «Методика социально-педагогической деятельности» являются

- формирование представлений о сущности и тенденциях развития методик социально-педагогической деятельности, о сущности социальной деятельности, о механизмах выработки и реализации социальной политики;
- помощь студентам в освоении методологических основ социально-педагогической деятельности работы, при рассмотрении её как научной и учебной дисциплины, как особого вида деятельности, а также ее правовых, социологических, педагогических, психологических основ;
- формирование у студентов исследовательских навыков в процессе изучения дисциплины;
- подготовка к решению профессиональных задач по разработке и применению методик социально-педагогической деятельности;
- подготовка к действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование профессиональной компетентности в части выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, проектирования и реализации методик социально - педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -6	Знает: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные	Знает: <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;- содержание, методы социально-педагогической деятельности.

	девиации, а также основы их психодиагностики.	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с применением методики социально-педагогической деятельности; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
ОПК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и законо- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в рамках осуществления социально-педагогической деятельности; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития

	мерности развития детских и подростковых сообществ;	детских и подростковых сообществ;
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие основы методики социально-педагогической деятельности»	72	16	16		40
1.	Тема 1. «Инфраструктура социально-педагогической деятельности»	9	2	2		5
2.	Тема 2. «Основные методики социально - педагогической деятельности и их классификация»	9	2	2		5
3.	Тема 3. «Содержание понятий: методика социально-педагогической	9	2	2		5

	деятельности, метод, прием, средство»					
...	Тема 4. «Социально-педагогические методы»	9	2	2		5
	Тема 5 «Социально-педагогические средства»	9	2	2		5
...	Тема 6. «Методы групповой работы. Организация групповой работы».	9	2	2		5
	Тема 7. «Социальный педагог в учреждениях системы образования»	9	2	2		5
	Тема 8. «Специфика социально - педагогической деятельности в сфере образования»	9	2	2		5
	Раздел 2. «Методика и методы социально-педагогической деятельности».	33,7	-	18		15,7
	Тема 9 «Методика социально-педагогической деятельности: диагностика, адаптация»	4		2		2
	Тема 10 «Методика консультирования и посредничества»	4		2		2
	Тема 11 «Методы социально - педагогической деятельности и их классификация»	4		2		2
	Тема 12 «Методика диагностики личности».	4		2		2
	Тема 13 «Методика социально - педагогической деятельности с семьей»	4		2		2
	Тема 14 «Методика социально - педагогической деятельности с молодежью»	4		2		2
	Тема 15. «Методика социально - педагогической деятель-	3.7		2		1,7

	ности с беспризорниками и безнадзорностью»					
	Тема 16. «Социальная терапия и методика ее осуществления, социальная реабилитация».	3		2		1
	Тема 17. «Социально-педагогическая работа в социально-этнической среде. Технология социальной работы с мигрантами, беженцами».	3		2		1
	консультация	2				
	экзамен	36,3				
	ИТОГО:	144	16	34		55,7

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Общие основы методики социально-педагогической деятельности»	68	4	4		60
1.	Тема 1. «Инфраструктура социально-педагогической деятельности»	11		1		10
2.	Тема 2. «Основные методики социально - педагогической деятельности и их классификация»	11	1			10
3.	Тема 3. «Содержание понятий: методика социально-педагогической деятельности, метод, прием, средство»	11	1			10
	Тема 4. «Социально-педагогические методы»	6		1		5
	Тема 5 «Социально-педагогические средства»	6		1		5
	Тема 6. «Методы групповой работы. Организация групповой работы».	6	1			5

	Тема 7. «Социальный педагог в учреждениях системы образования»	6	1			5
	Тема 8. «Специфика социально - педагогической деятельности в сфере образования»	11		1		10
	Раздел 2. «Методика и методы социально-педагогической деятельности».	64,7		6		58,7
	Тема 9 «Методика социально-педагогической деятельности: диагностика, адаптация »	11		1		10
	Тема 10 «Методика консультирования и посредничества»	11		1		10
	Тема 11 «Методы социально - педагогической деятельности и их классификация»	6		1		5
	Тема 12 «Методика диагностики личности».	6		1		5
	Тема 13 «Методика социально - педагогической деятельности с семьей»	6		1		5
	Тема 14 «Методика социально - педагогической деятельности с молодежью»	5				5
	Тема 15. «Методика социально - педагогической деятельности с беспризорниками и безнадзорностью»	5				5
	Тема 16. «Социальная терапия и методика ее осуществления, социальная реабилитация».	6		1		5
	Тема 17. «Социально-педагогическая работа в социально-этнической среде. Технология социальной работы с мигран-	8.7				8,7

	тами, беженцами».					
	консультация	2				
	экзамен	9,3				
	ИТОГО:	144	4	10		118,7

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

Раздел 1.

В традиционной форме:

1. Осветите особенности применения методов диагностики в работе социального педагога.
2. Раскройте специфику использования технологии консультирования в работе социального педагога.
3. Раскройте существующие подходы к классификации методов работы социального педагога.

В тестовой форме:

1. Педагоги Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие:

1. социализация
2. адаптация
3. реабилитация
4. профилактика

2.Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит:

1. теоретико-прикладной характер
2. теоретический характер
3. прикладной характер
4. практический характер

3.Укажите лишнее. Принципы организации социально-педагогического мониторинга:

1. принцип непрерывности
2. принцип научности
3. принцип педагогической целесообразности
4. принцип прогностического мониторинга
5. принцип доступности

4. Укажите лишнее. Функции школьного социального педагога:

1. диагностическая
2. организаторская
3. профилактическая
4. реабилитационная
5. аналитическая

5. Укажите лишнее. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога:

1. подготовительный
2. организационный
3. когнитивный
4. совершенствования компонентов профессиональной деятельности

6. Дополните Профессиограмма социального педагога - это:

1. документ
2. концепция
3. материал
4. процесс

7. Дополните определение ... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

1. абилитация
2. адаптация
3. социализация
4. коррекция

8. Ведущим социальным институтом является....

1. семья
2. школа
3. религия
4. СМИ (средства массовой информации)

9. Дополните определение «Детские и молодежные объединения рассматриваются в методике работы социального педагога как ... социально-педагогического процесса».

1. форма

- 2. метод
- 3. средство
- 4. прием

10. Детскими признаются объединения, насчитывающие в своем составе ... граждан до 18 лет от общего числа участников.

- 1. не менее 50 %
- 2. не менее 60 %
- 3. не менее 70 %
- 4. не менее 80 %

11. Укажите неправильный ответ.

Социально-педагогическая деятельность в нашей стране имеет четко определенные на ..., ... и ... уровнях нормативно-правовые основания.

- 1. международном
- 2. федеральном
- 3. региональном
- 4. городском

12. Укажите лишнее. Существуют следующие подходы к классификации методов управления.

- 1. содержательный
- 2. аспектный
- 3. эмпирический
- 4. проблемный

13. Укажите лишнее. К методам социально-педагогического управления относятся:

- 1. косвенное управление в форме задания, приказа
- 2. прямое управление в форме задания, приказа
- 3. управление через мотивы и потребности
- 4. управление через систему ценностей
- 5. управление через изменения окружающей среды

14. К какой сфере деятельности социального педагога относятся клубы по месту жительства, центры молодой семьи, центры социальных служб для молодежи, общественные детские и молодежные объединения, молодежные службы трудоустройства:

- 1) служб молодежной политики;
- 2) социального обслуживания;
- 3) реабилитации населения.

15. К специфическим принципам, определяющих основные требования по предоставлению социальных услуг различным объектам социально-педагогической деятельности, относятся:

1) принцип гуманизма, принцип независимости, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности, принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов;

2) принцип клиентоцентризма, принцип опоры на потенциальные возможности человека, принцип конфиденциальности;

3) принцип толерантности, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип гуманизма, принцип независимости.

Примерная тематика рефератов

1. Социальная терапия, её основные цели, задачи и методика осуществления.
2. Основные методы социальной терапии в практике социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и методика проведения социально-педагогической профилактики.
4. Сущность и методика проведения социально-педагогической реабилитации.
5. Социальный контроль и его место в системе социально- педагогической деятельности.
6. Основные традиционные технологии социальной поддержки и возможности их использования в современных условиях.
7. Методика работы с семьей как объектом социально-педагогической деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, КП с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов экзамену.

Вопросы к экзамену

(7 семестр - очная, 14 триместр - очно-заочная форма обучения)

1. Организационные принципы социально-педагогической деятельности.
2. Понятие и основные методы социальной диагностики.
3. Социальная терапия, её основные цели
4. Задачи и методика осуществления социальной терапии.
5. Основные методы социальной терапии в практике социально- педагогической деятельности.
6. Сущность и методика проведения социально-педагогической профилактики.
7. Сущность и методика проведения социально-педагогической реабилитации.
8. Понятие социального контроля.
9. Место социального контроля в системе социально- педагогической деятельности.
- 10.«Барьеры» социальной адаптации и основные механизмы их преодоления.
- 11.Основные виды осуществления социального консультирования.
- 12.Основные методы осуществления социального консультирования.
- 13.Сущность осуществления процесса социального прогнозирования.

14. Методика осуществления процесса социального прогнозирования.
15. Виды социального прогнозирования и основные методы их осуществления.
16. Сущность и методика осуществления процесса социальной экспертизы.
17. Социальный риск и возможности его компенсации.
18. Потребность в социальной защите и помощи как общечеловеческая потребность.
19. Профессиональные качества необходимые в социально- педагогической деятельности.
20. Характеристика основных традиционных технологий социальной поддержки.
21. Возможности использования основных традиционных технологий социальной поддержки в современных условиях.
22. Методика работы с семьей, как объектом социально-педагогической деятельности.
23. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
24. Анализ, контроль и отчётность в работе социального педагога.
25. Методика формирования основ правовой культуры школьников.
26. Права ребёнка и методы их социально-педагогической защиты.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. 441732 <https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciiya-dosugovoy-deyatelnosti-441732> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85230.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.09.2020).

2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным обра-	Свободный доступ

		зовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	--	--

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.