

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии  
и педагогики



/Меренкова В. С./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.01.05. Реализация современных подходов к языковому образованию в действующих программах для начальной школы**

**Направление подготовки:** 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование. Социальная педагогика.

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	<b>Очная форма</b>	<b>Очно- заочная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
<b>Семестр</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

<b>Лекции</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Зачет</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>-</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39,8</b>	<b>59,8</b>	<b>-</b>

**Всего часов 72**

**Трудоемкость: 2 зачетных единицы.**

**Разработчик программы:**

кандидат педагогических наук, доцент И.Б. Ларина

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Цели изучения дисциплины:**

- формирование у студентов системы теоретико-методических представлений о специфике языкового и литературного образования младших школьников в действующих программах в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование основ методической теории и практики в их современном состоянии;
- вооружение студентов теоретическими и психолого-педагогическими положениями, на которых базируется методика обучения русскому языку и литературе младших школьников в действующих программах.

### **1. 2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о содержании языкового и литературного образования в действующих программах для начальной школы;
- рассмотрение специфики учебных дисциплин «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- формирование готовности реализовывать образовательные задачи в предметной области «Филология» (русский язык и литературное чтение) в действующих программах в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие исследовательской деятельности обучающихся, творческого подхода к решению практических вопросов;
- формирование умений анализа научной и учебной литературы;
- формирование умений планировать, проводить и анализировать языковые уроки в школе в разных системах обучения.

**1. 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **1. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ПКС-1</b>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;</li><li>- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальные положения и требования современных подходов к языковому образованию;</li><li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li><li>- методику обучения использова-</li></ul>

	<p>программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;</li> <li>- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p>нию компьютерных технологий при изучении русского языка и литературы в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку;</li> <li>- средства формирования коммуникативной компетенции и деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в начальной школе.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;</li> <li>- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе с точки зрения современных подходов к языковому образованию;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе с помощью информационных технологий;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе в начальной школе, применять их в образовательной практике.</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>- методами обучения русскому языку в начальной школе с использованием информационных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>- методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения с помощью компьютерных технологий в начальной школе.</li> </ul>
<b>ПКС-2</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации со-</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и уровни формирования и реализа-</li> </ul>

	<p>держания образования по дисциплинам начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p>ции содержания образования по русскому языку и литературе в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по русскому языку и литературе.</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных форм обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного материала для реализации в компьютерной форме обучения русскому языку и литературе в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин начальной школы;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием дисциплин «Русский язык» и «Литература» в начальной школе;</li> <li>- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе в начальной школе.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)  
и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Методические подходы к обучению младших школьников русскому языку в современных программах..</b>	<b>41,8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>23,8</b>
2.	<b>Тема 1.</b> Коммуникативно-деятельностная направленность обучения младших школьников русскому языку. Роль учебных книг, пособий, тетрадей на печатной основе по рус-	13,8	2	4		7,8

	скому языку в 1-4 классах в действующих программах.					
3.	<b>Тема 2.</b> Место универсальных учебных действий на уроках русского языка	14	2	4		8
4	<b>Тема 3.</b> Организация проблемного диалога на уроках русского языка как одно из основных направлений деятельностного подхода к обучению младших школьников.	14	4	2		8
5.	<b>Модуль 2.</b> <b>Методические подходы к обучению младших школьников литературному чтению в современных программах..</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>16</b>
6	<b>Тема 1.</b> Место универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Роль учебников в литературном образовании и развитии обучающихся.	12	2	2		8
7.	<b>Тема 2.</b> Организация исследовательской деятельности в процессе изучения произведений художественной (разных жанров) и научно - познавательной литературы.	18	6	4		8
	<b>Зачет</b>	<b>0,2</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>39,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Модуль1.</b> <b>Методические подходы к обучению младших школьников русскому языку в совре-</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>36</b>

	<b>менных программах..</b>					
2.	<b>Тема1.</b> Коммуникативно- деятельностная направ- ленность обучения младших школьников русскому языку. Роль учебных книг, пособий, тетрадей на печатной основе по русскому языку в 1-4 классах в действующих програм- мах.	14	1	1		12
3.	<b>Тема 2.</b> Место универсальных учебных действий на уроках русского языка	14	1	1		12
4.	<b>Тема 3.</b> Организация проблем- ного диалога на уроках русского языка как од- но из основных направ- лений деятельностного подхода к обучению младших школьников.	14	1	1		12
5.	<b>Модуль 2.</b> <b>Методические подхо- ды к обучению млад- ших школьников ли- тературному чтению в современных про- граммах..</b>	<b>29,8</b>	<b>3</b>	<b>2,8</b>		<b>23,8</b>
6.	<b>Тема 1.</b> Место универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Роль учебников в литературном образо- вании и развитии обу- чающихся.	14	1	1		12
7.	<b>Тема 2.</b> Организация исследова- тельской деятельности в процессе изучения про- изведений художест- венной (разных жанров) и научно - познаватель- ной литературы.	15,8	2	1,8		11,8
	<b>Зачет</b>	<b>0,2</b>				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>59,8</b>

**Заочная форма обучения**  
Не реализуется.

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и осуществляется с помощью следующих оценочных средств: проверка домашних заданий, опрос на практических занятиях, контрольная работа.

**Типовая контрольная работа**

**Вариант 1.**

1. Место УУД на уроках русского языка разных типов.

2. Создать проблемную ситуацию и составить диалог для решения проблемы по темам:

**а) Разделительный ъ.**

семя - семья

Коля – колья

полю – полью

полет – польет

**б) Имя существительное.**

Дети внимательно слушали **учителя**. На доску почета была помещена фотография **учителя**. В зоопарке мы видели **тигра**. Лапы **тигра** очень сильные.

**в) Местоимение.**

Я говорю ему.

Я подошел к нему.

Им было весело.

С ним было весело.

Ей подарили книгу.

К ней пришли гости.

**Вариант 2.**

1. Разработать конспект проблемного урока по русскому языку (выбор темы и класса самостоятельный).

2. Подготовить проект по методике обучения русскому языку младших школьников (выбор темы и класса самостоятельный).

3. Подготовить 8 карточек по теме «Имя прилагательное» для работы в замкнутых и сменных парах.

**Тесты**

**А 1. Комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих про-**

**грамм учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин, оценочных и методических материалов – это...**

- а) паспорт образовательного учреждения;
- б) основная образовательная программа начального общего образования;
- в) акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

**А 2. Согласно ФГОС НОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение коммуникативными универсальными учебными действиями, а именно:**

- а) осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, готовить небольшие публичные выступления;
- б) строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога;
- в) оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них.

**А 3. Назовите основные дидактические принципы, на основе которых строится современный урок русского языка в начальной школе.**

- а) Объективность, последовательность, осознанность восприятия.
- б) Сознательность, активность, научность, прочность;
- в) Доступность, наглядность, связь теории с практикой.

**А 4. Внедрение ИКТ в учебный процесс начальной школы осуществляется по следующим направлениям:**

- а) использование готовых обучающих программ и разработка авторских программ педагогами;
- б) разработка программ по дисциплинам обучающимися;
- в) создание презентаций к урокам; работа с интернет-ресурсами..

**А 5. Индивидуализация подход к обучению младших школьников на уроках русского языка необходим, если обучающийся:**

- а) обладает индивидуальными мыслительными особенностями;
- б) имеет отличный от других детей статус в классном коллективе;
- в) выражает желание обучаться самостоятельно.

**А 6. Какие общеучебные универсальные действия формируются у младших школьников на уроках литературного чтения?**

- а) Выбор вида чтения; рефлексия на содержание и форму произведения.
- б) Самоопределение и самопознание.
- в) Поиск и выделение новой информации, знаково-символические действия.



**А 7. На уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе применим контроль следующих видов:**

- а) текущий, итоговый;
- б) тематический;
- в) оперативный, поэтапный.

**А 8. Какие из перечисленных характеристик не относятся к личностным УУД, формируемым на уроках русского языка в начальной школе?**

- а) Коммуникабельность и красноречие.
- б) Соотнесение цели учебы и достигнутых результатов.
- в) Самооценка и осознание реальных результатов учебной деятельности.

**А 9. Главной задачей исследовательской деятельности в начальной школе является:**

- а) усвоение определенного объема научных знаний, формирование мировоззрения;
- б) формирование условий для усвоения знаний и тренировки навыков и умений;
- в) формирования мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни в информационную эпоху.

**А 10. Учебно-методическая деятельность учителя начальных классов предполагает:**

- а) планирование образовательно–воспитательной работы на основе анализа программ, методических и дидактических пособий;
- б) отбор содержания и выбор технологии обучения и воспитания с учетом анализа достигнутых результатов
- в) разъяснение родителям значимых для них положений школьной и семейной педагогики и психологии.

**В 1. Дополните определение: «Развитие системы образования, на основании признания личности учащегося как ведущей ценности педагогического процесса — это \_\_\_\_\_»**

**В 2. Выберите компетенции, формируемые у младших школьников на уроках русского языка на основе информационных технологий**

- а) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- б) Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

в) Развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности.

**В 3. Соотнесите виды УУД с показателями их развития.**

<i>Формы УУД</i>	<i>Показатели</i>
1) личностные	а) общий прием решения задач
2) коммуникативные	б) учет позиции собеседника, умение организовать сотрудничество
3) познавательные	в) рефлексивная самооценка, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы

**В 4. Определите, к каким формам деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения относятся представленные виды деятельности**

<i>Формы деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
1) групповая	а) самостоятельное выполнение задания учителя
2) индивидуальная	б) одновременное выполнение заданий учителя, обсуждение, сравнение.
3) фронтальная	в) мозговой штурм, работа в парах

**В 5. Отметьте методические приемы создания проблемных ситуаций.**

- а) Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения.
- б) Учитель предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций.
- в) Учитель объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

**В 6. Выберите компоненты учебной деятельности, которые осваиваются обучающимися в результате достижения «умения учиться».**

- а) познавательные и учебные мотивы;
- б) учебная цель и задачи, учебные операции;
- в) готовность к ценностным основаниям личностного морального выбора.

**В 7. Система учебников «Литературное чтение» программы «Школа России» (авторы Климанова Л. Ф. и др.) включает несколько разделов. Соотнесите названия разделов с их содержанием.**

1) Раздел «Круг детского чтения»	а) произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отече-
----------------------------------	---

	ственной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран
2) Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	б) раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности
3) Раздел «Опыт творческой деятельности»	в) работа с разными видами текста, формирование речевой культуры, формирование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

**В 8. Определите, какие предметные результаты предполагает освоение содержания курса «Литературное чтение» в начальной школе.**

а) Ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.

б) Соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком; определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя.

в) Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**В 9. Охарактеризуйте работу на разных этапах изучения художественного произведения младшими школьниками.**

1) Первичный синтез	а) установление причинно - следственных связей, мотивов поведения действующих лиц и черты их характера
2) Этап анализа	б) сопоставление героев, оценка их поступков, выяснение идейной направленности произведения.
3) Вторичный синтез	в) подготовка к первичному восприятию, установка на целенаправленное восприятие текста, первичное восприятие текста, эмоционально-оценочная беседа.

**В 10. Определите требования, которые должен соблюдать учитель при чтении первоклассникам с художественного произведения.**

а) Читать вслух спокойно, приближаясь к рассказыванию.

б) Легко ориентироваться в тексте произведения и в книге.

в) Демонстрировать иллюстрации в процессе чтения.

**С 1. Создать проблемную ситуацию и составить диалог для решения проблемы на одну из тем:**

- а) «Имя существительное»;
- б) «Виды речи»;
- в) «Лексическое значение слова».

**С 2. Разработайте памятку по чтению книг для родителей детей младшего школьного возраста.**

**С 3. На примере одной из предложенных тем по литературному чтению покажите работу над проектом с соблюдением последовательности этапов:**

- разработка проектного задания.
- разработка проекта,
- оценка результатов,
- защита проектов.

Темы:

- а) «Сочиняем волшебную сказку»,
- б) « О временах года»,
- в) «Журналы для детей».

**С 4. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.**

- а) Зима, зимний, зимушка, зимовье
- б) Леб..ди стадом л..тели из х...л..дной стор..ны в теплые земли д...л..ко внизу синела в..да м...л..дой лебедь л..тел позади всех

**С 5. Дополните представленную формулировку.**

«К творческим заданиям при работе с текстом художественного произведения относятся...»

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме зачета с использованием перечня вопросов или тестирования.

### **Вопросы к зачету**

**(6 семестр, очная форма обучения,**

**14 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Современные подходы к обучению русскому языку в действующих УМК в соответствии с ФГОС НОО.
2. Особенности структуры и содержания действующих УМК.

3. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку и литературному чтению.
4. Задачный принцип построения уроков русского языка.
5. Проблемный диалог в процессе изучения фонетики, грамматики, орфографии.
6. Особенности изучения синтаксиса.
7. Коллективные способы обучения: работа в замкнутых и сменных парах; работа в малых группах.
8. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению русскому языку младших школьников (на примере одного из разделов русского языка).
9. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной связной речи.
10. Обучение различным видам работы с текстом.
11. Место УУД на уроках русского языка.
12. Место УУД на уроках литературного чтения.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905> (дата обращения: 01.09.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455536> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021> (дата обращения: 01.09.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> <b>Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и	Свободный доступ

		ступеней образования.	
--	--	-----------------------	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
5.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

