

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.ДВ.01.01 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Социальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5	
Семестр/триместр	A	15	

Лекции	8	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10	6	
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 0,2	Зачет – 0,2	
Контроль			
Самостоятельная работа	53,8	61,8	

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров обязательной профессиональной компетенции, отражающей способность осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

*- актуализация знаний у будущих бакалавров:*

- о комплексе методов социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей;
- об отдельных формах и методах социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;
- об отдельных технологиях педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;

*- формирование умений:*

- реализовывать в определенной образовательной ситуации меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;
- проводить мероприятия в образовательном процессе по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- в целом оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;

*- развитие навыков владения:*

- умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки младших школьников в процессе образования;
- в области консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;
- отдельными технологиями педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<b>Знает:</b> - методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей;	<b>Знает:</b> - комплекс методов социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;</li> <li>- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</li> </ul>	<p>потребностей, определяющий сопровождение обучающихся ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;</li> <li>- отдельные технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</li> </ul>
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;</li> <li>- проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li> <li>- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в определенной образовательной ситуации меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ в ОО;</li> <li>- проводить социально-педагогические мероприятия в образовательном процессе по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li> <li>- в целом оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;</li> <li>- навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- технологиями педагогической поддержки обучающихся</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки младших школьников в процессе образования;</li> <li>- навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- отдельными технологиями педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу**  
**обучающихся**  
**с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций: принципы и система сопровождения»	13	2	1		10
2.	Тема 2. « Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на разных ступенях образования»	13	1	2		10
3.	Тема 3. « Основные этапы и технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»	13	1	2		10
	Раздел 2. «Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки»	<b>32,8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>23,8</b>
4.	Тема 4. «Программа социально-педагогического	10	2	1		7

	сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательных организаций»					
5.	Тема 5. «Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости»	11	1	2		8
6.	Тема 6. «Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций. Тьюторское сопровождение образовательного процесса»	11,8	1	2		8,8
7.	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого</i>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>53,8</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций: принципы и система сопровождения»	12	1	1		10
2.	Тема 2. « Особенности проектирования и	11		1		10

	организации социально-педагогического сопровождения на разных ступенях образования»					
3.	Тема 3. «Основные этапы и технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций»	12	1	1		10
	Раздел 2. «Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки»	<b>36,8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>31,8</b>
4.	Тема 4. «Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательных организаций»	12	1	1		10
5.	Тема 5. «Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости»	12,8		1		11,8
6.	Тема 6. «Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций. Тьюторское сопровождение образовательного	12	1	1		10

	процесса»					
7.	<i>Зачет</i>	0,2				
	<i>Итого</i>	72	4	6		61,8

### **Заочная форма обучения**

Не реализуется.

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

#### **Раздел 1.**

*В традиционной форме:*

1. Определите цели и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций. Раскройте содержание функций социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций и образовательного процесса: восстановительной, компенсирующей, стимулирующей, корректирующей, социализирующей.

2. Перечислите основные этапы социально-педагогического сопровождения в правильной последовательности, не нарушая логику профессиональной деятельности:

- а) диагностико-прогностический;
- б) непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии действий;
- в) определение цели и задач СПС в сложившейся ситуации;
- г) реализация выбранной технологии СПС;
- д) анализ результатов реализации технологии СПС и определение перспектив ее использования;
- е) выбор технологии практического решения задач по достижению цели. Выбор последовательности аргументируйте.

3. Охарактеризуйте содержание и специфику социально-педагогической деятельности по ее обеспечению на каждом из этапов технологии.

*В тестовой форме:*

#### **1. Дайте определение социально-педагогического сопровождения:**

- а) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут

б) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в перманентной готовности педагога адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта, в которой оказывается обучающийся

в) это работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации

**2. Выберите ответ и заполните пропуск: «В основе проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования лежит ..., который отличается принципиально иным пониманием роли человека, а, следовательно, – и ребёнка»:**

- а) гуманистический подход
- б) деятельностный подход
- в) комплексный подход

**3. Закончите утверждение: «Основные методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей – это...»:**

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ документов
- д) тестирование

**4. Продолжите ряд: «В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо...»:**

- а) выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения
- б) уточнение социальной ситуации развития
- в) определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных, прежде всего включением обучающихся в различные социальные связи (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.)
- г) ранжирование, описание диагностируемых особенностей обучающихся, построение «социального портрета» личности

**5. В ходе социально-педагогического сопровождения решаются следующие задачи – выберите нужные:**

- а) систематически отслеживать социально-педагогический статус обучающегося
- б) формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
- в) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении



**6. Подберите комплекс мер (из предложенных) по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением**

- а) формирование культуры здорового образа жизни
- б) формирование коммуникативных УУД
- в) проектирование маршрута личностного развития
- г) преодоление затруднений в социальной адаптации

**7. Задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательной организации должны быть направлены на (установите соответствие: задача+направленность):**

1) предупредить возникновение проблем в развитии обучающегося  
2) помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в обучении, проблемы в выборе

профессионального и образовательного маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями

- 3) психологическое обеспечение образовательных программ
- 4) развитие личностной культуры обучающихся, родителей, педагогов

- а) профилактическая направленность
- б) культурологическая направленность
- в) личностно-ориентированная направленность
- г) психологическая направленность

**8. Составьте определение, выбирая из предложенного перечня необходимые его компоненты:**

**«Социально-педагогическое сопровождение в социально-педагогической деятельности выступает как ..., особая ... поддержки и помощи семье в решении задач ..., ..., ..., ...обучающегося.**

- а) комплексная технология
- б) культура
- в) развития
- г) обучения
- д) воспитания
- е) социализации

**9. «Социальная компетентность» может быть определена ...» вставьте возможные характеристики определения данного феномена:**

а) как базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми

б) как характеристика личности, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами

в) как характеристика личности, компенсирующая недостаток знаний об окружающей среде

г) как характеристика личности, помогающая преодолеть проблемы поведения в обществе

**10. Уточните позицию, отвечая на вопрос: Что значит сформировать социальную компетентность обучающегося? Предложите свое уточнение:**

а) значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению

б) значит сформировать и укрепить желание и умение обучающихся общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний

в) значит научить ребенка добывать необходимую информацию из прочитанных книг

г) свое уточнение

**11. Составьте Памятку по оказанию социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, что бы текст Памятки был логичным и понятным.**

а) следует помнить, что социально-педагогическое сопровождение это комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка и определение перспектив его личностного роста

б) СПС состоит из 6-и этапов: 1-й этап - социально-педагогическая диагностика; 2-й этап - анализ полученной информации; 3-й этап - проведение психолого-медико-педагогического консилиума; 4-й этап - реализация программы комплексной помощи; 5-й этап - подведение итогов работы; 6-й этап - дальнейший анализ развития ребенка (что мы делаем дальше? )

в) социально-педагогическое сопровождение следует осуществлять как систему профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка

г) добавь 1-2 пункта к предложенным...

**12. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся**

- 1)
- 2)
- 3)

## **Раздел 2.**

*В традиционной форме:*

1. Перечислите необходимые компоненты комплексной программы социально-педагогического сопровождения. Опишите их содержание.
2. Почему программу СП сопровождения нельзя взять в готовом виде и использовать? Каковы ее характеристики в части разработки и реализации, перспектив использования?
3. Перечислите возможных адресатов (объектов) СП сопровождения и ее непосредственных разработчиков, реализаторов (субъектов).

*В тестовой форме:*

### **1. Определите, что составляют данные этапы: ...**

- 1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения.
- 2 этап - анализ полученной информации.
- 3 этап - выработка программы работы, то есть отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления ...
- 4 этап – деятельностный - построение модели ... и ее реализации на практике.
- 5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

- а) социально-педагогическое сопровождение
- б) педагогическую поддержку
- в) социальную работу
- г) педагогическую деятельность

### **2. Уточните содержание понятия: «Педагогическая поддержка представляет собой ... , а так же ...»:**

- а) систему средств, которые обеспечивают детям помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении
- б) помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности
- в) становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо решать собственные проблемы и понять, почему они возникают
- г) ориентацию на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия

### **3. Определите, что составляют данные этапы: ...:**

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»)

III этап (договорной) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживания договорных отношений и заключение договора в любой форме

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику)

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики)

- а) педагогическую поддержку
- б) педагогическую деятельность
- в) деятельность психолога
- г) социально-педагогическое сопровождение

### **4. «Защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» - это ... найдите верный ответ:**

- а) четыре обязательных компонента деятельности психолога
- б) четыре характеристики ожиданий у тех, кто попал в ТЖС
- в) четыре тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману)
- г) четыре направления усилий социального педагога в работе с родителями обучающихся

### **5. К основным формам педагогической поддержки НЕ относятся:**

- а) диагностическую работу
- б) составление и реализацию индивидуального учебного плана
- в) индивидуальную консультативную и профилактическую работу с обучающимися
- г) материальную помощь
- д) медицинскую помощь

**6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап ... в общем процессе усвоения опыта .... Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом ..., так как любая его потребность не может быть удовлетворенна без помощи и участия другого человека. В словаре терминов школьного образования социальная компетентность трактуется, как ...».**

- а) социализации ребенка
- б) общественной жизни и общественных отношений
- в) социальным
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений

**7. Подберите компоненты (из предложенных), которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:**

- а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (деятельностный компонент)
- б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент)
- в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент)
- г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент)

**8. Какие технологии (из предложенных) возможно использовать при формировании социальной компетентности у обучающихся**

- а) проектные технологии
- б) игровые технологии
- в) технологии модульного обучения
- г) информационно-коммуникационные технологии

**9. Выберите эффективные формы профессионального консультирования обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения**

- а) классные часы
- б) беседа с представителями профессии
- в) экскурсии на предприятие
- г) конкурсы, викторины, игры профориентационного характера
- д) концерт

**10. Херон (Heron, 1993) выделяет шесть категорий консультативных воздействий в зависимости от их целей и содержания.**

**Соотнесите вид и категории консультативных воздействий, к нему относящихся:**

- а) авторитарные
- б) фасилитирующие

- 1) катарсические
- 2) конфронтационные
- 3) предписывающие
- 4) каталитические
- 5) информирующие
- 6) поддерживающие

**11. Сформулируйте правила, которыми следует руководствоваться социальному педагогу при реализации диагностической функции. Выберите подходящие из предложенных, добавьте свои (1-2):**

а) соблюдать общие технологические требования: определить цель, выбрать наиболее эффективный диагностический инструментарий, непосредственно получить данные и провести их отбор, переработать и интерпретировать данные (статистическая обработка и качественный анализ), установить диагноз, составить прогноз развития ситуации и определить содержание и особенности социально-педагогической деятельности с конкретным обучающимся

б) соблюдать этические нормы

в) защищать интересы обучающихся: соблюдать принцип добровольности при обследовании; сообщать обследуемым цели изучения; информировать их о том, кто будет ознакомлен с полученными данными; знакомить их с результатами исследования, предоставляя им возможность некоторой корректировки этих результатов, а также в собственно педагогических целях

г) обладать профессиональной компетенцией: знать теоретические основы, используемые средства диагностики; вести картотеки используемых методов, квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику (сохранять втайне результаты, не допускать непрофессионалов к осуществлению методик и т.п.)

д)

е)

**12. Выберите результативные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся. Выбор аргументируйте.**

- а) тренинговые технологии
- б) игровые технологии
- в) технологии личностно-ориентированного обучения
- г) технологии групповой деятельности
- д) технология формирования нравственного выбора школьников

## **Примерная тематика рефератов**

### **Раздел 1.**

1. Сущность, функции, основные характеристики и виды социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций; образовательного процесса.
2. Содержательная характеристика направлений работы по СП сопровождению образовательного процесса.
3. Содержательная характеристика направлений работы по СП сопровождению обучающихся в начальной школе.
4. СП сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.
5. Индивидуальная программа развития личности.
6. Деятельность психологической службы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
7. Роль психолого-педагогического сопровождения в когнитивном развитии личности обучающихся.
8. Основные этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.
9. Основные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.
10. Основные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
11. Особенности реализации мер по социально-педагогическому сопровождению младших школьников в освоении образовательных программ.
12. Мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности (их разработка, реализация, анализ).
13. Консультативная помощь социального педагога образовательной организации всем группам обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
14. Особенности оказания социально-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.
15. Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации.

### **Раздел 2.**

1. Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации «Мир полный возможностей».
2. Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости в условиях цифровизации образования.

3. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе (младший школьный возраст).
4. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в основной школе (подростковый возраст).
5. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в старших классах школы (юношеский возраст).
6. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.
7. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы высшего образования.
8. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы дополнительного образования.
9. Программа социально-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.
10. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды учреждения.
11. Особенности диагностики в процессе СП сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.
12. СПС профессионального самоопределения обучающихся.
13. Взаимодействие субъектов как основа для СП сопровождения и поддержки образовательного процесса.
14. Основные стратегии: «помощи», «защиты», «поддержки» в социально-педагогическом сопровождении.
15. Содержание этапов тьюторского СП сопровождения: определение познавательного интереса; формулирование образовательного вопроса; постановка цели образовательной деятельности; поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка «план-карты познавательного интереса»; реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности - «сбор портфолио», «образовательный проект»; анализ итогов образовательной деятельности; корректировка образовательной цели, определение временных перспектив.

**Вопросы к зачету**  
**(А семестр – очная форма обучения;**  
**15 триместр – очно-заочная форма обучения)**

1. Основы проектирования и организации социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций
2. Общая характеристика социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций: принципы и система сопровождения.



3. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося. Принципы сопровождения.

4. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося. Система сопровождения.

5. Особенности проектирования и организации социально-педагогического сопровождения на различных ступенях образования.

6. Социально-педагогическое сопровождение дошкольника в ДООУ.

7. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в начальной школе.

8. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в основной школе.

9. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в старших классах школы.

10. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.

11. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

12. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях высшего образования.

13. Основные этапы и технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.

14. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций: ее назначение, структура, содержание, этапы разработки.

15. Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях общеобразовательных организаций.

16. Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости.

17. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций. Тьюторское сопровождение образовательного процесса.

18. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в начальной школе (младший школьный возраст).

19. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в основной школе (подростковый возраст).

20. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в старших классах школы (юношеский возраст).

21. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы среднего профессионального образования.

22. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы высшего образования.

23. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях системы дополнительного образования.

24. Программа социально-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению.

25. Основные стратегии: «помощи», «защиты», «поддержки» в социально-педагогическом сопровождении. Содержание этапов тьюторского социально-педагогического сопровождения.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 01.09.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения: 01.09.2020).

2. На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями

здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных : [12+] / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; Московский педагогический государственный университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570200> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) : в 2 томах / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – Том 1. – 521 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения: 01.09.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых профессионалы могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Электронная библиотека. Для вузов и ссузов	Свободный доступ
9.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
10.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система IPR BOOKS	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.