

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.09 Коррекционно-развивающая работа по математике
в начальных классах

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4-5	
Семестр/триместр	7	12-13	

Лекции	8	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	28	8	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет-0,2	Зачет-0,2	
Контроль			
Самостоятельная работа	71,8	95,8	

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: *кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Числова*

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность осуществлять коррекционно-развивающую работу по математике в начальных классах.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах;
- формировать умение:
- использовать современные образовательные технологии, методы обучения, методы контроля, оценивания в коррекционно-развивающей работе по предмету «Математика»;
- проектировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу по предмету «Математика».

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы);- современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора;- методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах общеобразовательной школы;- характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике;- современные образовательные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе по математике;- методы контроля, оценивания, используемые в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы;- проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапред-	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проектировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу по математике.

	метных, предметных и личностных результатов.	
	Владеет: - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.	Владеет: - методами коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах и методикой их выбора; - современными образовательными технологиями, необходимыми в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах; - методами контроля, оценки, используемыми в коррекционно-развивающей работе по математике.
ПКС-2	Знает: - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы;	Знает: - принципы, содержание коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах.
	Умеет: - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования;	Умеет: - осуществлять отбор содержания учебного материала для коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах.
	Владеет: - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.	Владеет: - содержанием предмета «Математика» и умеет на этой основе осуществлять коррекционно-развивающую работу.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы организации»	37	3	10		24

	коррекционно- развивающей работы по математике в начальных классах»					
1.	Тема 1. «Коррекционно- развивающая работа по математике: цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы и средства»	11	1	2		8
2.	Тема 2. «Современные технологии, используемые в коррекционно- развивающей работе по математике в начальных классах»	13	1	4		8
3.	Тема 3. «Методы контроля, оценки, используемые в коррекционно- развивающей работе по математике в начальных классах»	13	1	4		8
	Раздел 2. «Особенности организации коррекционно- развивающей работы по математике в начальных классах»		5	18		47,8
4.	Тема 1. «Коррекционно- развивающая работа в процессе формирования у младших школьников нумерационных знаний».	16,8	1	4		11,8
5.	Тема 2. «Коррекционно- развивающая работа в процессе изучения младшими школьниками арифметических действий».	13	1	4		8
6.	Тема 3. «Коррекционно- развивающая работа в процессе формирова-	15	1	4		10

	ния у младших школьников умения решать арифметические задачи».					
7.	Тема 4. «Коррекционно- развивающая работа в процессе изучения младшими школьниками геометрического материала».	15	1	4		10
8.	Тема 5. «Коррекционно- развивающая работа в процессе изучения младшими школьниками алгебраического материала».	11	1	2		8
9.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
	ИТОГО:	108	8	28	-	71,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретические основы организации коррекционно- развивающей работы по математике в начальных классах»		4	2		36
1.	Тема 1. «Коррекционно- развивающая работа по математике: цель, задачи, принципы, содержание, методы, формы и средства»	14	2			12
2.	Тема 2. «Современные технологии, используемые в коррекционно- развивающей работе по	16	2	2		12

	математике в начальных классах»					
3.	Тема 3. «Методы контроля, оценки, используемые в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах»	12				12
	Раздел 2. «Особенности организации коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах»			6		59,8
4.	Тема 1. «Коррекционно-развивающая работа в процессе формирования у младших школьников нумерационных знаний».	14		2		12
5.	Тема 2. «Коррекционно-развивающая работа в процессе изучения младшими школьниками арифметических действий».	12		2		10
6.	Тема 3. «Коррекционно-развивающая работа в процессе формирования у младших школьников умения решать арифметические задачи».	15,8		2		13,8
7.	Тема 4. «Коррекционно-развивающая работа в процессе изучения младшими школьниками геометрического материала».	12				12
8.	Тема 5. «Коррекционно-развивающая работа в процессе изучения младшими	12				12

	школьниками алгебраического материала».					
9.	<i>Зачет</i>	0,2				
	ИТОГО:	108	4	8		95,8

Заочная форма обучения
Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Принципы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах.
2. Трудности, возникающие у обучающихся в процессе формирования нумерационных знаний в теме «Числа 1-10», и способы их преодоления.
3. Разработать коррекционно-развивающее задание, которое может быть использовано при изучении арифметических действий в теме «Числа 1-20».

В тестовой форме:

Примерный вариант тестовой контрольной работы

1. Коррекция:

- А) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка;
- Б) меры превентивного характера;
- В) комплекс медицинских мероприятий.

2. Компенсация:

- А) сохранение отдельных этапов развития;
- Б) возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных;
- В) развитие отдельных черт характера.

3. Адаптация школьника:

- А) система мер предупреждения негативных воздействий на ребенка;
- Б) процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни;
- В) компенсация физических недостатков ребенка.

4. Предметная норма:

- А) знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы;
- Б) проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка;
- В) показатель интеллектуального и личностного развития школьника.

5. В младшем школьном возрасте факторами риска являются особенности поведения:

- А) чувство общности с другими людьми;
- Б) состояние низкой познавательной активности и личностной незрелости;
- В) отрицательное отношение к занятиям.

6. Готовность учителя к коррекционно-развивающей работе рассматривают в трех уровнях:

- А) личностная, теоретическая, технологическая;
- Б) коммуникационная, операционная, контрольная;
- В) коммуникационная, деятельностная, творческая.

7. К функциям, реализуемым учителем в коррекционно-развивающей работе не относится:

- А) диагностическая;
- Б) организаторская;
- В) экономическая.

8. Одним из факторов, не влияющим на выбор методов обучения, является:

- А) уровень подготовленности школьников;
- Б) статус образовательного учреждения;
- В) время обучения.

9. Основной тип урока в начальной школе – это

- А) урок изучения нового материала;
- Б) урок – путешествие;
- В) комбинированный урок.

10. К нетрадиционным урокам относят:

- А) урок изучения нового материала;
- Б) урок – зачет;
- В) урок – игра.

11. К средствам преодоления отрицательных последствий обучения математике относят:

- А) физические упражнения;
- Б) элементы психогимнастики;
- В) математический диктант.

12. Дифференциация заданий по степени самостоятельности предполагает:
- А) выполнение обучающимися одинаковых заданий, различающееся степенью помощи со стороны учителя;
 - Б) наличие наглядности;
 - В) выполнение обучающимися разноуровневых заданий.
13. К заданиям по выявлению сформированности умения называть и различать геометрические фигуры по размеру, форме и цвету не относят:
- А) задания по классификации геометрических фигур;
 - Б) задания по раскрашиванию разными цветами треугольников, квадратов и кругов;
 - В) задания на сравнение чисел.
14. К заданиям по выявлению сформированности вычислительных навыков относят:
- А) задания вида: «Сколько получится, если к $6 + 1$, из $7 - 1$?»
 - Б) задания вида: «Каких флажков больше?»
 - В) задания вида: «Найдите значение выражения $8 + 2 + 3$ ».
15. Эффективным способом предупреждения и коррекции ошибок, связанных со смешением действий сложения и вычитания, является:
- А) комментирование обучающимися выполняемого задания;
 - Б) использование занимательного материала;
 - В) сравнение рациональных и нерациональных приемов решения.
16. Эффективным способом предупреждения и коррекции ошибок, связанных с подбором цифр частного при выполнении письменного деления:
- А) выполнение проверки решения;
 - Б) предварительное установление числа цифр частного;
 - В) решение примеров с подробной записью.
17. Последующая работа над решенной задачей может включать:
- А) изменение вопроса задачи;
 - Б) изменение сюжета задачи;
 - В) запись решения задачи.
18. При решении первых уравнений обучающиеся опираются на:
- А) действия с множествами предметов и на знание состава чисел;
 - Б) правило нахождения неизвестного слагаемого;
 - В) свойство сложения.
19. Одной из целей коррекционно-развивающей работы по геометрии в начальной школе является:

- А) развитие пространственного мышления как разновидности образного;
- Б) формирование вычислительных навыков;
- В) изучение основ стохастики.

20. Одной из задач подготовительного периода к изучению нумерации чисел является:

- А) изучение нумерации чисел первого десятка;
- Б) формирование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- В) систематизация, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся, приобретенных ими в дошкольный период.

Примерная тематика рефератов

1. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении нумерации чисел.
2. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении АД.
3. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении простых арифметических задач.
4. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении составных арифметических задач.
5. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении геометрического материала.
6. Использование дидактической игры в коррекционно-развивающей работе при изучении алгебраического материала.
7. Реализация интегрированного подхода в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
8. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе по формированию вычислительных навыков.
9. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе при изучении нумерации чисел.
10. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе при изучении простых арифметических задач.
11. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе при изучении составных арифметических задач.
12. Разноуровневые задания в коррекционно-развивающей работе при изучении геометрического материала.
13. Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
14. Использование метода проектов в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
15. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.

16. Моделирование в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
17. Коррекционно-развивающая работа по математике в начальных классах во внеурочное время.
18. Урок математики с коррекционно-развивающих позиций.
19. Использование наглядного метода в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
20. Использование частично-поискового метода в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
21. Проектирование коррекционно-развивающей работы по математике.
22. Моделирование конспекта урока по математике с учетом использования коррекционно-развивающих методов.
23. Комплексное применение различных средств коррекционно-развивающей работы по математике в начальной школе.

Вопросы к зачету

(7 семестр очная форма обучения, 13 триместр заочная формы обучения)

1. Сущность и значение коррекционно-развивающей работы на начальной ступени образования.
2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в начальных классах общеобразовательных организаций.
3. Принципы коррекционно-развивающей работы в начальных классах общеобразовательных организаций.
4. Этапы коррекционно-развивающей работы в начальных классах общеобразовательных организаций.
5. Содержание коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах общеобразовательных организаций.
6. Методы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах общеобразовательных организаций.
7. Формы коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах общеобразовательных организаций.
8. Трудности, возникающие в процессе обучения младших школьников математике и средства их преодоления.
9. Контроль в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.
10. Коррекционно-развивающая работа в процессе формирования у младших школьников нумерационных знаний.
11. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении сложения и вычитания в темах: «Числа 1-100», «Числа 1-1000», «Числа больше 1000»;
12. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении сложения и вычитания в НКМ.

13. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении умножения и деления в НКМ.

14. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении простых арифметических задач.

15. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками при изучении составных арифметических задач.

16. Особенности изучения геометрического материала с учетом возникающих у младших школьников трудностей;

17. Разработка заданий геометрического содержания, направленных на коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся.

18. Особенности изучения алгебраического материала с учетом возникающих у младших школьников трудностей.

19. Разработка заданий алгебраического содержания, направленных на коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся.

20. Приемы развития познавательного интереса младших школьников к математике.

21. Средства коррекционно-развивающей работы по математике в начальных классах.

22. Особенности проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы по математике на уроке.

23. Особенности и осуществления коррекционно-развивающей работы по математике во внеурочной деятельности.

24. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте коррекционно-развивающей работы по математике.

25. Методы контроля, оценки, используемые в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.

26. Современные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе по математике в начальных классах.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Забрамная, С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов : [16+] / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – Москва : Владос, 2018. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429799> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	https://www.gumer.info/	Библиотека Гумер: предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ
6.	https://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	https://data.gov.ru/	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	https://fgos.ru/	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.