

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института  
психологии и педагогики



/В.С. Меренкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02.ДВ.01.02 Социально-педагогическая поддержка обучающихся**  
**с особыми образовательными потребностями**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Начальное образование, Социальная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	5	
Семестр/триместр	A	15	

Лекции	8	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10	6	
Консультации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет - 0,2	Зачет – 0,2	
Контроль			
Самостоятельная работа	53,8	61,8	

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы

Разработчик рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Г. Алмазова

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров обязательной профессиональной компетенции, отражающей способность осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи изучения дисциплины:**

- *актуализация знаний у будущих бакалавров:*

- о комплексе методов социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их особых образовательных потребностей;
- об отдельных формах и методах социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоении образовательных программ;
- об отдельных технологиях педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;

- *формирование умений:*

- реализовывать в определенной образовательной ситуации меры по социально-педагогической поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проводить мероприятия в образовательном процессе по формированию у обучающихся с особыми образовательными потребностями социальной компетентности;
- в целом оказывать консультативную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в принятии решений в ситуациях самоопределения;

- *развитие навыков владения:*

- умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки младших школьников с особыми образовательными потребностями в процессе образования;
- в области консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отдельными технологиями педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков с особыми образовательными потребностями.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	<b>Знает:</b> - методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей; - формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.	<b>Знает:</b> - комплекс методов социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их особых образовательных потребностей; - отдельные формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоении образовательных программ; - отдельные технологии педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.
	<b>Умеет:</b> - реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; - проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.	<b>Умеет:</b> - реализовывать в определенной образовательной ситуации меры по социально-педагогической поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоении образовательных программ; - проводить мероприятия в образовательном процессе по формированию у обучающихся с особыми образовательными потребностями социальной компетентности; - в целом оказывать консультативную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в принятии решений в ситуациях самоопределения.
	<b>Владеет:</b> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки	<b>Владеет:</b> - умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки младших школьников с особыми образовательными потребностями в процессе

	обучающихся; - технологиями педагогической поддержки обучающихся.	образования; - навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями; - отдельными технологиями педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретико-методические основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями»	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. «Организация образования и социально-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации: реальность и перспективы; цели и задачи»	13	2	1		10
2.	Тема 2. «Специфика диагностической деятельности педагога, социального педагога в сопровождении обучающихся с ООП»	13	1	2		10
3.	Тема 3. «Основные методы и формы; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся	13	1	2		10

	с особыми образовательными потребностями»					
	Раздел 2. «Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога, социального педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями»	<b>32,8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>23,8</b>
4.	Тема 4. «Методическая помощь педагогам в освоении образовательных программ детьми с ООП, в проведении мероприятий в образовательном процессе по формированию у обучающихся с ООП социальной компетентности»	10	2	1		7
5.	Тема 5. «Методическая помощь семьям детей с ООП: специфика консультативной помощи обучающимся с ООП в принятии решений в ситуациях самоопределения»	11	1	2		8
6.	Тема 6. «Просвещение, профилактика и коррекция субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ООП. Проектирование технологий педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков с ООП»	11,8	1	2		8,8
		<b>71,8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>53,8</b>
7.	Форма промежуточной аттестации: зачет	0,2				
	Итого за 10 семестр	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>53,8</b>

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. «Теоретико-методические основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями»	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>30</b>
1.	Тема 1. «Организация образования и социально-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации: реальность и перспективы; цели и задачи»	12	1	1		10
2.	Тема 2. «Специфика диагностической деятельности педагога, социального педагога в сопровождении обучающихся с ООП»	11		1		10
3.	Тема 3. «Основные методы и формы; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями»	12	1	1		10
	Раздел 2. «Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога, социального педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями»	<b>36,8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>31,8</b>
4.	Тема 4. «Методическая помощь педагогам в освоении образовательных программ детьми с ООП, в проведении мероприятий	12	1	1		10

	в образовательном процессе по формированию у обучающихся с ООП социальной компетентности»					
5.	Тема 5. «Методическая помощь семьям детей с ООП: специфика консультативной помощи обучающимся с ООП в принятии решений в ситуациях самоопределения»	12,8		1		11,8
6.	Тема 6. «Просвещение, профилактика и коррекция субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ООП. Проектирование технологий педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков с ООП»	12	1	1		10
		71,8	4	6		61,8
7.	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет - 0,2</i>				
	<i>Итого за 15 триместр</i>	<i>72</i>	4	6		61,8

### **Заочная форма обучения**

Не реализуется.

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

#### **Раздел 1.**

*В традиционной форме:*

1. Определите цели и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций. Раскройте содержание функций социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций и образовательного процесса: восстановительной, компенсирующей, стимулирующей, корректирующей, социализирующей.

2. Перечислите основные этапы социально-педагогического сопровождения в правильной последовательности, не нарушая логику профессиональной деятельности:

- а) диагностико-прогностический;
- б) непосредственная подготовка к реализации выбранной технологии действий;
- в) определение цели и задач СПС в сложившейся ситуации;
- г) реализация выбранной технологии СПС;
- д) анализ результатов реализации технологии СПС и определение перспектив ее использования;
- е) выбор технологии практического решения задач по достижению цели. Выбор последовательности аргументируйте.

3. Охарактеризуйте содержание и специфику социально-педагогической деятельности по ее обеспечению на каждом из этапов технологии.

*В тестовой форме:*

**1. Дайте определение социально-педагогического сопровождения:**

а) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в превентивном процессе научения ребенка/взрослого самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут

б) это тип педагогической деятельности, сущность которой состоит в перманентной готовности педагога адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта, в которой оказывается обучающийся

в) это работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации

**2. Выберите ответ и заполните пропуск: «В основе проектирования и организации социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования лежит ..., который отличается принципиально иным пониманием роли человека, а, следовательно, – и ребёнка»:**

- а) гуманистический подход
- б) деятельностный подход
- в) комплексный подход

**3. Закончите утверждение: «Основные методы социально-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей – это...»:**



- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ документов
- д) тестирование

**4. Продолжите ряд: «В рамках социально-педагогической диагностики личности необходимо...»:**

- а) выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения
- б) уточнение социальной ситуации развития
- в) определение степени развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных, прежде всего включением обучающихся в различные социальные связи (социальные установки, позиции, процессы адаптации и социализации, коммуникативные способности, психологическая совместимость и т.п.)
- г) ранжирование, описание диагностируемых особенностей обучающихся, построение «социального портрета» личности

**5. В ходе социально-педагогического сопровождения решаются следующие задачи – выберите нужные:**

- а) систематически отслеживать социально-педагогический статус обучающегося
- б) формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
- в) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении

**6. Подберите комплекс мер (из предложенных) по социально-педагогическому сопровождению обучающихся с девиантным поведением**

- а) формирование культуры здорового образа жизни
- б) формирование коммуникативных УУД
- в) проектирование маршрута личностного развития
- г) преодоление затруднений в социальной адаптации

**7. Задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательной организации должны быть направлены на (установите соответствие: задача+направленность):**

- 1) предупредить возникновение проблем в развитии обучающегося
- 2) помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: трудности в обучении, проблемы в выборе

профессионального и образовательного маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями

3) психологическое обеспечение образовательных программ

4) развитие личностной культуры обучающихся, родителей, педагогов

а) профилактическая направленность

б) культурологическая направленность

в) личностно-ориентированная направленность

г) психологическая направленность

**8. Составьте определение, выбирая из предложенного перечня необходимые его компоненты:**

**«Социально-педагогическое сопровождение в социально-педагогической деятельности выступает как ..., особая ... поддержки и помощи семье в решении задач ..., ..., ..., ...обучающегося.**

а) комплексная технология

б) культура

в) развития

г) обучения

д) воспитания

е) социализации

**9. «Социальная компетентность» может быть определена ...» вставьте возможные характеристики определения данного феномена:**

а) как базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми

б) как характеристика личности, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами

в) как характеристика личности, компенсирующая недостаток знаний об окружающей среде

г) как характеристика личности, помогающая преодолеть проблемы поведения в обществе

**10. Уточните позицию, отвечая на вопрос: Что значит сформировать социальную компетентность обучающегося? Предложите свое уточнение:**

а) значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению

б) значит сформировать и укрепить желание и умение обучающихся общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний

- в) значит научить ребенка добывать необходимую информацию из прочитанных книг
- г) свое уточнение

**11. Составьте Памятку по оказанию социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, добавив 1-2 пункта к предложенным. Выберите и расставьте пункты так, что бы текст Памятки был логичным и понятным.**

а) следует помнить, что социально-педагогическое сопровождение это комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка и определение перспектив его личностного роста

б) СПС состоит из 6-и этапов: 1-й этап - социально-педагогическая диагностика; 2-й этап - анализ полученной информации; 3-й этап - проведение психолого-медико-педагогического консилиума; 4-й этап - реализация программы комплексной помощи; 5-й этап - подведение итогов работы; 6-й этап - дальнейший анализ развития ребенка (что мы делаем дальше? )

в) социально-педагогическое сопровождение следует осуществлять как систему профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка

г) добавь 1-2 пункта к предложенным...

**12. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по консультированию субъектов образовательного процесса по отдельным вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся**

- 1)
- 2)
- 3)

## **Раздел 2.**

*В традиционной форме:*

1. Перечислите необходимые компоненты комплексной программы социально-педагогического сопровождения. Опишите их содержание.

2. Почему программу СП сопровождения нельзя взять в готовом виде и использовать? Каковы ее характеристики в части разработки и реализации, перспектив использования?

3. Перечислите возможных адресатов (объектов) СП сопровождения и ее непосредственных разработчиков, реализаторов (субъектов).

*В тестовой форме:*

**1. Определите, что составляют данные этапы: ...**

1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования детей и подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения.

2 этап - анализ полученной информации.

3 этап - выработка программы работы, то есть отбор мероприятий, методов, диагностик и т.д., необходимых для осуществления ...

4 этап – деятельностный - построение модели ... и ее реализации на практике.

5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

а) социально-педагогическое сопровождение

б) педагогическую поддержку

в) социальную работу

г) педагогическую деятельность

**2. Уточните содержание понятия: «Педагогическая поддержка представляет собой ... , а так же ...»:**

а) систему средств, которые обеспечивают детям помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении

б) помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности

в) становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости необходимо решать собственные проблемы и понять, почему они возникают

г) ориентацию на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия

**3. Определите, что составляют данные этапы: ...:**

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»)

III этап (договорный) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживания договорных отношений и заключение договора в любой форме

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за ее пределами, безотлагательная помощь школьнику)

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики)

- а) педагогическую поддержку
- б) педагогическую деятельность
- в) деятельность психолога
- г) социально-педагогическое сопровождение

**4. «Защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие» - это ... найдите верный ответ:**

- а) четыре обязательных компонента деятельности психолога
- б) четыре характеристики ожиданий у тех, кто попал в ТЖС
- в) четыре тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману)
- г) четыре направления усилий социального педагога в работе с родителями обучающихся

**5. К основным формам педагогической поддержки НЕ относятся:**

- а) диагностическую работу
- б) составление и реализацию индивидуального учебного плана
- в) индивидуальную консультативную и профилактическую работу с обучающимися
- г) материальную помощь
- д) медицинскую помощь

**6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап ... в общем процессе усвоения опыта .... Человек по природе своей является существом общественным. Уже с первых дней жизни ребенок является существом ..., так как любая его потребность не может быть удовлетворенна без помощи и участия другого человека. В словаре терминов школьного образования социальная компетентность трактуется, как ...».**

- а) социализации ребенка
- б) общественной жизни и общественных отношений
- в) социальным
- г) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений

**7. Подберите компоненты (из предложенных), которые традиционно включают в структуру социальной компетентности:**

а) работа с детьми через разнообразие игровых методов (деятельностный компонент)

б) умение ориентироваться в социальных ситуациях (когнитивный компонент)

в) правильно определять личностные особенности и эмоциональные проявления других людей (эмоциональный компонент)

г) выбирать адекватные способы обращения с людьми и реализовать эти способы в процессе взаимодействия (поведенческий компонент)

**8. Какие технологии (из предложенных) возможно использовать при формировании социальной компетентности у обучающихся**

а) проектные технологии

б) игровые технологии

в) технологии модульного обучения

г) информационно-коммуникационные технологии

**9. Выберите эффективные формы профессионального консультирования обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения**

а) классные часы

б) беседа с представителями профессии

в) экскурсии на предприятие

г) конкурсы, викторины, игры профориентационного характера

д) концерт

**10. Херон (Heron, 1993) выделяет шесть категорий консультативных воздействий в зависимости от их целей и содержания.**

**Соотнесите вид и категории консультативных воздействий, к нему относящихся:**

а) авторитарные

б) фасилитирующие

1) катарсические

2) конфронтационные

3) предписывающие

4) каталитические

5) информирующие

6) поддерживающие

**11. Сформулируйте правила, которыми следует руководствоваться социальному педагогу при реализации диагностической функции. Выберите подходящие из предложенных, добавьте свои (1-2):**

а) соблюдать общие технологические требования: определить цель, выбрать наиболее эффективный диагностический инструментарий,

непосредственно получить данные и провести их отбор, переработать и интерпретировать данные (статистическая обработка и качественный анализ), установить диагноз, составить прогноз развития ситуации и определить содержание и особенности социально-педагогической деятельности с конкретным обучающимся

б) соблюдать этические нормы

в) защищать интересы обучающихся: соблюдать принцип добровольности при обследовании; сообщать обследуемым цели изучения; информировать их о том, кто будет ознакомлен с полученными данными; знакомить их с результатами исследования, предоставляя им возможность некоторой корректировки этих результатов, а также в собственно педагогических целях

г) обладать профессиональной компетенцией: знать теоретические основы, используемые средства диагностики; вести картотеки используемых методов, квалификационных нормативов, соблюдать профессиональную этику (сохранять втайне результаты, не допускать непрофессионалов к осуществлению методик и т.п.)

д)

е)

**12. Выберите результативные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся. Выбор аргументируйте.**

а) тренинговые технологии

б) игровые технологии

в) технологии личностно-ориентированного обучения

г) технологии групповой деятельности

д) технология формирования нравственного выбора школьников

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Раздел 1.**

1. Сущность, функции, основные характеристики и виды социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций; образовательного процесса.

2. Содержательная характеристика направлений работы по СП сопровождению образовательного процесса.

3. Содержательная характеристика направлений работы по СП сопровождению обучающихся в начальной школе.

4. СП сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.

5. Специфика осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Деятельность психологической службы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

7. Роль социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Основные этапы социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.

9. Основные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций.

10. Основные технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения.

11. Особенности реализации мер по социально-педагогическому сопровождению младших школьников в освоении образовательных программ.

12. Мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности (их разработка, реализация, анализ).

13. Консультативная помощь социального педагога образовательной организации всем группам обучающихся в принятии решений в ситуациях самоопределения.

14. Особенности оказания социально-педагогической поддержки младшим школьникам с особыми образовательными потребностями.

15. Технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Раздел 2.**

1. Особенности методической помощи педагогам в освоении образовательных программ детьми с ООП, в проведении мероприятий в образовательном процессе по формированию у обучающихся с ООП социальной компетентности.

2. Программы социально-педагогической поддержки детей с ООП.

3. Методические рекомендации педагогам в освоении образовательных программ детьми с ООП.

4. Методические рекомендации родителям (лицам, их замещающим), семьям с детьми с ООП.

5. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях системы дополнительного образования.

6. Просвещение, профилактика и коррекция субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ООП.

7. Особенности проектирования технологий педагогической поддержки дошкольников с ООП.

8. Особенности проектирования технологий педагогической поддержки младших школьников с ООП.

9. Особенности проектирования технологий педагогической поддержки подростков с ООП.



10. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся с ООП.

11. Взаимодействие субъектов как основа для педагогической поддержки образовательного процесса.

12. Основные стратегии: «помощи», «защиты», «поддержки» в социально-педагогическом сопровождении.

13. Специфика консультативной помощи обучающимся с ООП в принятии решений в ситуациях самоопределения.

14. Организационно-просветительская деятельность педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

15. Организационно-просветительская деятельность социального педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Вопросы к зачету**  
**(10 семестр – очная форма обучения;**  
**15 триместр – очно-заочная форма обучения)**

1. Теоретико-методические основы организации социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Организация образования и социально-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.

3. Особенности диагностической деятельности педагога, социального педагога в сопровождении обучающихся с ООП.

4. Основные методы и формы социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Основные технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Специфика коррекционной деятельности педагога, социального педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Специфика профилактической деятельности педагога, социального педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Специфика организационно-просветительской деятельности педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Специфика организационно-просветительской деятельности социального педагога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

10. Методическая помощь педагогам в освоении образовательных программ детьми с ООП.

11. Методическая помощь педагогам в проведении мероприятий в образовательном процессе по формированию у обучающихся с ООП социальной компетентности.

12. Методическая помощь семьям детей с ООП.

13. Специфика консультативной помощи обучающимся с ООП в принятии решений в ситуациях самоопределения.

14. Просвещение, профилактика и коррекция субъектов образовательного процесса по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ООП.

15. Проектирование технологий педагогической поддержки дошкольников, младших школьников, подростков с ООП.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (Дата обращения 01.09.2020).

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>. (Дата обращения 01.09.2020).

2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>. (Дата обращения 01.09.2020).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (Дата обращения 01.09.2020).

2. На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных : [12+] / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; Московский педагогический государственный университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 236 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570200>. (Дата обращения 01.09.2020).

3. Образование через всю жизнь : непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов-на-Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) : в 2 томах / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – Том 1. – 521 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570866> (Дата обращения 01.09.2020).

3. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (Дата обращения 01.09.2020).

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> ведущий образовательный портал России - база для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых профессионалы могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал. Включает</b> ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты;	Свободный доступ

		нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки,	Свободный доступ

		технологии, медицины и образования	
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ
8.	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Электронная библиотека. Для вузов и ссузов	Свободный доступ
9.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Для вузов и ссузов. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы	Свободный доступ
10.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система IPR BOOKS	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.