

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и  
педагогики



/В.С. Меренкова/

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль): Начальное образование,  
Социальная педагогика**

**Квалификация (степень) бакалавр**

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** педагогики и образовательных технологий

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.В. Кондакова

## **I. Общие положения**

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

1.2. В итоговую государственную аттестацию 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.3. В ходе освоения ОПОП ВО выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

1.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, методической.

1.5. Объем государственной итоговой аттестации составляет: 9 з.е (324)

1.6. ВКР направлена на проверку сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с установленными ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПКС-1; ПКС-2.

## **II. Формы государственной итоговой аттестации**

### **Выпускная квалификационная работа**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом в освоении ОПОП. Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении ранее выполненных курсовых и научно-исследовательских работ и иных работ (ВКР других образовательных уровней, при отсутствии механического переноса параграфов), содержать

материалы, собранные, проанализированные и обобщенные обучающимися в период учебной и производственной практик.

**Цель ВКР:** систематизация и углубление теоретических и практических знаний и компетенций, п направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика, закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. ВКР должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

**Структура ВКР** определена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» и включает:

- оглавление
- введение, включающее: актуальность темы, степень разработанности темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу (для опытно-экспериментальной работы), методы исследования, структуру работы;
- основная часть, структура и содержание которой зависят от характера выпускной квалификационной работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

ВКР может носить проектный, теоретический (реферативный), опытно-экспериментальный, эмпирический или научно-исследовательский характер. От характера работы зависит содержание основной части ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР – 50-60 страниц печатного текста (без приложений). Оформление работы должно удовлетворять требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

#### **Требования к содержанию ВКР:**

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям науки и практики;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;

- полнота использования современных источников информации и литературы;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных решений;
- соответствие оформления требованиям стандарта.

**Требования к выступлению на защите:**

- качество доклада: структурированность, степень и полнота раскрытия причины выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта;
- логика вывода каждого наиболее значимого вывода;
- уровень иллюстрирования доклада вспомогательными материалами с применением информационно-коммуникационных технологий (презентация);
- качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии: логичность, степень раскрытия сущности вопроса, наличие подкрепления положениями источников и нормативно-правовых актов;
- уровень выводов из выпускной квалификационной работы, указывающих на степень самостоятельности и глубины изучения проблемы выпускником.

**Требования/рекомендации к размещению информации в презентации:**

Слайд 1. Титульный слайд: Институт, направление подготовки, профиль, тема работы, ФИО автора, ФИО научного руководителя



Слайд 2. Актуальность ВКР.



Слайд 3. Цель и задачи ВКР.



Слайд 4. Объект и предмет исследования ВКР.



Слайд 5. Методология исследования, краткий обзор используемых источников и первоисточников.



Слайд 6. Гипотеза исследования.



Слайд 7. Основные понятия. Описание терминологии, используемой в ВКР



Слайд 8-13. Краткая тезисная характеристика научного исследования по главам с наглядным представлением результатов (схемы, графики, таблицы).



Слайд 14. Выводы и заключение ВКР.



Слайд 15. «Спасибо за внимание».

***Оценочные материалы по выпускной квалификационной работе*** представляют собой ежегодно утверждаемый приказом перечень тем выпускных квалификационных работ. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна и соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, а также задачам учебных дисциплин и практик ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование, Социальная педагогика

***Примерные темы ВКР:***

1. Использование современных образовательных технологий как средства повышения качества образования в начальной школе.
2. Развитие мотивации к обучению у младших школьников в проектной деятельности.
3. Развитие исследовательских умений у младших школьников в учебной деятельности.
4. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе проектной деятельности.
5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.
6. Развитие навыков сотрудничества у младших школьников в условиях коллективной проектной деятельности.
7. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Психолого-педагогические условия использования этических бесед в воспитании младших школьников.
9. Развитие у младших школьников навыков взаимодействия в поликультурной среде.
10. Развитие организационной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
11. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников.
12. Формирование у младших школьников уважительного отношения к представителям других национальностей.

***Методические материалы по оценке выпускной квалификационной работы*** представлены в оценочных и методических материалах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Начальное образование,

Социальная педагогика, разработанных на основе Положения об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Методические материалы, в том числе, включают критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень литературы**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 01.09.2020).

2. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> (дата обращения: 01.09.2020).

5. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 01.09.2020).

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 01.09.2020).