

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
Институт психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института психологии и педагогики



/Гладышева М.С./

«01» сентября 2022г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Тьюторство

Квалификация (степень): бакалавр

ЕЛЕЦ – 2022

I. ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.1. Оценочные и методические материалы (ОМ и ММ) представляют собой комплект из общей части и ОМ для оценки сформированности компетенций. Общая часть содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ОМ включают КИМы и иные материалы по дисциплинам и другим разделам УП.

1.1.2. Содержание ОМ соответствует целям ОПОП, профстандартам, с учетом которых разработана ОПОП, видам профессиональной деятельности, утвержденным в ОПОП.

1.1.3. Качество ОМ обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения и подтверждается экспертными заключениями к ОПОП.

1.1.4. ОМ по образовательной программе разработаны с целью установления соответствия уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП, а именно, позволяют:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;
- выявить уровень сформированности компетенций, определенных во ФГОС и ОПОП, на каждом этапе формирования компетенций и в результате освоения всей ОПОП.

1.1.5. В ходе освоения образовательной программы формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода;
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять

<p>нять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>действия по решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках; - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе ре-

	<p>шения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>- навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <p>- культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <p>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- адаптационные резервы организма, способы укрепления здоровья и достижения должного уровня физической подготовленности;</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками сохранения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни;</p>

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: - основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;
	Уметь: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
	Владеть: - действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и осуществлению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: – понятийный аппарат экономической науки и базовые принципы функционирования экономики; – цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
	Уметь: – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; – использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Владеть: – навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: – действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
	Уметь: – планировать, организовать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
	Владеть: – правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональной	Индикаторы достижения компетенции
--	-----------------------------------

компетенции	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основы дидактики; - современные образовательные технологии, в том числе ИКТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в разработке образовательных программ; - планировать учебные занятия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками применения современных образовательных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде; - ИКТ: на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образователь-

	<p>ные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики воспитания: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формы, методы и технологии воспитания, содержание воспитания и составляющие базовой культуры личности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач;

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с современными информационными технологиями, способами их использования для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников, установленные университетом, и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата разработаны с учетом профессионального стандарта:

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция:

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (уровень квалификации 6):

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования».

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы частных методик обучения по дисциплинам начальной школы; - характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения дисциплинам начальной школы (согласно ФГОС и примерной учебной программы); - современные образовательные технологии и методические закономерности их выбора; - методы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения дисциплинам начальной школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу по дисциплинам начальной школы; - проектировать и реализовывать различные формы обучения и организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам начальной школы, обеспечивающие достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения по дисциплинам начальной школы и методикой их выбора с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - современными образовательными технологиями обеспечивающими достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся; - методами контроля, оценки и коррекции результатов обучения по дисциплинам начальной школы.
<p>ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по дисциплинам начальной школы; - структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по дисциплинам начальной школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплинам начальной школы в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями ФГОС общего образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием дисциплин начальной школы; - умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения дисциплинам начальной школы.

ПКС-3 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в условиях современной образовательной практики	Знать: - технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - сущность и диагностику нарушений развития детей, технологии здоровьесбережения; - нормативно-правовые основы тьюторства.
	Уметь: - осуществлять тьюторское сопровождение детей в соответствии с их особенностями и ОВЗ;
	Владеть: - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - методами диагностики нарушений развития детей.

1.2. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.2.1. Конечными результатами освоения образовательной программы являются сформированные индикаторы достижения компетенций. Формирование данных индикаторов происходит в течение изучения конкретных дисциплин и их разделов по этапам в соответствии с ходом образовательного процесса, определяемым учебным планом.

1.2.2. При оценивании сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по оценочным материалам, представленным в рабочей программе дисциплины.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может использоваться для оценки знаний и умений студентов в ходе текущего контроля по тематике, представленной в рабочей программе дисциплины.

КИМы (тест)	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Используется для оценки знаний, умений и владений студентов.
Практические задания	Одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Используются для оценки знаний, умений и владений студентов.
Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Используется для оценки умений и владений студентов в предметной или межпредметной областях в ходе промежуточной аттестации.
Зачет/зачет оценкой	с Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.
Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.

1.2.3. Оценка сформированности компетенций в ходе итоговой аттестации обучающихся осуществляется в форме подготовки и защиты ВКР с использованием следующих оценочных материалов: примерная тематика ВКР.

1.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОЦЕНОЧНЫЕ ШКАЛЫ

1.3.1. Для оценки сформированности компетенций используются дихотомическая и/или 5-ти бальная шкала.

1.3.2. Показателями сформированности компетенций является достижение индикаторов сформированности компетенций.

1.3.3. Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии с критериями:

Отметка по оценочной шкале	Уровень сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенции по показателям		
		Знать	Уметь	Владеть
Не зачтено	Недостаточный	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
Зачтено	Достаточный	Общие, но, возможно, не структурированные знания	В целом успешное, но, возможно, не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но, возможно, не систематическое применение
Неудовлетворительно	Недостаточный	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
Удовлетворительно	Достаточный	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
Хорошо	Средний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
Отлично	Высокий	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

1.3.4. Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов освоения образовательной программы.

1.4. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Очная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам										Учебные дисциплины, практики, ГИА	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+								Философия
											+	Преддипломная практика
					+							Предметно-содержательная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				+								Правоведение
											+	Преддипломная практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			+									Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+								Психология
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государст-	+											Русский язык и культура речи
	+	+	+									Деловой иностранный язык
											+	Выполнение и защита выпускной

венном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)											квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	+										История (история России, всеобщая история)
				+							Философия
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+										Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+	+									Мультикультурная воспитательная среда
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+	+	+							Психология
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+										Физическая культура и спорт
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	+										Безопасность жизнедеятельности

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+									Первая медицинская помощь
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+								Экономика и финансовая грамотность
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				+							Правоведение
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
				+							Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными				+							Философия
				+							Правоведение
						+					Ознакомительная практика

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						+					Педагогическая (летняя) практика	
									+	+	Педагогическая практика	
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	+	+	+							Педагогика	
				+	+	+	+	+				Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
				+	+	+	+	+				Методика обучения математике в начальных классах
						+	+					Преподавание интегративного курса "Окружающий мир"
									+	+		Педагогическая практика
											+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+										Физическая культура и спорт	
		+	+	+	+	+					Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
	+	+	+	+								Педагогика
						+						Теория и практика инклюзивного образования
				+	+	+	+	+				Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
				+	+	+	+	+				Методика обучения математике в начальных классах
						+	+					Преподавание интегративного курса "Окружающий мир"

								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+										История (история России, всеобщая история)
	+	+	+	+							Педагогика
						+					Педагогическая (летняя) практика
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+							Педагогика
				+	+	+	+	+			Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
				+	+	+	+	+			Методика обучения математике в начальных классах
						+	+				Преподавание интегративного курса "Окружающий мир"
								+	+		Педагогическая практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-	+	+	+	+							Психология
						+					Теория и практика инклюзивного образования
						+	+				Педагогическая диагностика

ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+	+								Специальная психология	
								+	+		Педагогическая практика	
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+										Русский язык и культура речи	
	+	+	+								Деловой иностранный язык	
	+	+	+	+							Психология	
					+							Ознакомительная практика
						+						Педагогическая (летняя) практика
								+	+			Педагогическая практика
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			+								Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
											Экономика и финансовая грамотность	
	+										Безопасность жизнедеятельности	
		+									Первая медицинская помощь	
	+	+	+	+							Русский язык	
	+	+	+	+							Математика	
	+										Детская литература	

				+	+						Естествознание
						+	+				Становление и развитие начального общего образования в России и за рубежом
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			+								Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов				+	+	+	+	+			Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
				+	+	+	+	+			Методика обучения математике в начальных классах
						+	+				Преподавание интегративного курса "Окружающий мир"
					+						Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
						+	+				Практикум по решению профессиональных задач
						+	+				Проектирование и анализ уроков в начальной школе

							+				Преподавание технологии в начальных классах
							+	+			Современные технологии начального образования
							+	+			Альтернативные системы начального общего образования
										+	Проектирование воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников
										+	Коррекционная работа в начальной школе
										+	Проектная деятельность младших школьников
										+	Организация учебно-исследовательской деятельности в начальных классах
									+	+	Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
						+					Предметно-содержательная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	+	+	+	+							Русский язык
	+	+	+	+							Математика
		+									Детская литература
					+	+					Естествознание
							+	+			

											за рубежом
					+	+					Педагогическая диагностика
		+	+								Специальная психология
					+						Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
						+	+				Практикум по решению профессиональных задач
						+	+				Проектирование и анализ уроков в начальной школе
							+				Преподавание технологии в начальных классах
							+	+			Современные технологии начального образования
							+	+			Альтернативные системы начального общего образования
										+	Проектирование воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников
										+	Коррекционная работа в начальной школе
								+	+		Педагогическая практика
										+	Преддипломная практика
										+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 Способен осуществлять	+	+									Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у де-

тьюторское сопровождение обучающихся в условиях современной образовательной практики																			тей
			+	+															Теория и практика тьюторства
	+																		Нормативно-правовые основы тьюторства
					+	+													Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
										+									Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
				+															Здоровьесберегающие технологии в образовании
				+															Предшкольная подготовка
															+	+			Педагогическая практика
																		+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Очно-заочная форма обучения:

Предмет оценивания (Код и наименование компетенции)	Этапы формирования компетенции по семестрам																Учебные дисциплины, практики, ГИА		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	
УК-1					+	+													Философия

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач																		+	Преддипломная практика	
																				Предметно-содержательная практика
																				+
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений																			+	Правоведение
																			+	Преддипломная практика
																			+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
																				Противодействие коррупции в профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+	+														Психология	
																		+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	+	+																Русский язык и культура речи
	+	+	+	+														Деловой иностранный язык
																		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	+	+																История (история России, всеобщая история)
					+	+												Философия
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		+																Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности университета
	+																	Мультикультурная воспитательная среда
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	+	+	+	+	+													Психология
																	+	Преддипломная практика
																	+	Выполнение и защита выпу-

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни																		ской квалификационной работы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+																Физическая культура и спорт
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизне-				+														Безопасность жизнедеятельности
				+														Первая медицинская помощь
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов							+												Стратегии противодействия международному терроризму
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					+														Экономика и финансовая грамотность
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						+													Правоведение
																	+		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
							+												Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					+	+												Философия
						+												Правоведение
									+									Ознакомительная практика
										+								Педагогическая (летняя) практика
													+	+	+			Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	+	+	+	+													Педагогика
					+	+	+	+	+	+								Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
					+	+	+	+	+	+								Методика обучения математике в начальных классах
								+	+	+								Преподавание интегративного курса "Окружающий мир"
													+	+	+			Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		+																Физическая культура и спорт

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	+	+	+													Педагогика
									+									Теория и практика инклюзивного образования
					+	+	+	+	+	+								Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
					+	+	+	+	+	+								Методика обучения математике в начальных классах
									+	+	+							Преподавание интегративного курса "Окружающий мир"
														+	+	+		Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+																История (история России, всеобщая история)
	+	+	+	+	+													Педагогика
										+								Педагогическая (летняя) практика
														+	+	+		Педагогическая практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять кон-	+	+	+	+	+													Педагогика
					+	+	+	+	+	+								Методика обучения русскому языку и литературе в началь-

троль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении																		ных классах
					+	+	+	+	+	+								Методика обучения математике в начальных классах
								+	+	+								Преподавание интегративного курса "Окружающий мир"
													+	+	+			Педагогическая практика
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+	+	+	+	+													Психология
										+								Теория и практика инклюзивного образования
										+	+	+						Педагогическая диагностика
								+	+	+								Специальная психология
														+	+	+		Педагогическая практика
ОПК-7 Способен взаимодействовать с																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	+	+																Русский язык и культура речи
	+	+	+	+														Деловой иностранный язык

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+	+													Психология	
								+										Ознакомительная практика	
										+								Педагогическая (летняя) практика	
												+	+	+				Педагогическая практика	
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					+													Экономика и финансовая грамотность	
				+														Безопасность жизнедеятельности	
				+														Первая медицинская помощь	
		+	+	+	+	+												Русский язык	
		+	+	+	+	+												Математика	
							+	+										Детская литература	
									+	+	+							Естествознание	
							+	+	+									Становление и развитие начального общего образования в России и за рубежом	
																		+	Преддипломная практика
																		+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					+													Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных, предметных и личностных результатов					+	+	+	+	+	+								Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах
					+	+	+	+	+	+								Методика обучения математике в начальных классах
								+	+	+								Преподавание интегративного курса "Окружающий мир"
									+	+								Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
											+	+	+					Практикум по решению профессиональных задач
												+	+	+				Проектирование и анализ уроков в начальной школе
													+	+				Преподавание технологии в начальных классах
										+	+	+						Современные технологии начального образования
													+	+	+	+		Альтернативные системы начального общего образования

										+	+							Формирование универсальных учебных действий у младших школьников
												+	+	+				Практикум по решению профессиональных задач
													+	+	+			Проектирование и анализ уроков в начальной школе
														+	+			Преподавание технологии в начальных классах
											+	+	+					Современные технологии начального образования
														+	+	+	+	Альтернативные системы начального общего образования
															+	+	+	Проектирование воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников
															+	+	+	Коррекционная работа в начальной школе
													+	+	+			Педагогическая практика
																	+	Преддипломная практика
																	+	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в ус-										+	+	+						Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей
											+	+	+					Теория и практика тьюторства
					+	+												Нормативно-правовые основы тьюторства

ловиях современной образовательной практики												+	+	+				Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
										+	+							Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
										+	+							Здоровьесберегающие технологии в образовании
										+	+							Предшкольная подготовка
														+	+	+		Педагогическая практика
																		+

1.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ОПОП

1.5.1. Методические материалы представлены в двух аспектах:

- в содержательном: рекомендации, представленные в учебных и учебно-методических пособиях по образовательной программе, размещенные на сайте вуза: <http://elsu.ru/sveden/education/docs#bak>

- в организационном: рекомендации по разработке ОМ и оцениванию сформированности компетенций, приведенные ниже.

1.5.2. Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) по контингенту обучающихся, если средняя оценка для контингента обучающихся находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке для контингента ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

Оцениваемая компетенция (ее этап) сформирована (сформирован) у конкретного обучающихся, если средняя оценка по дисциплинам / практикам, в ходе освоения которых она формируется, находится в интервале от 3 до 5; при средней оценке ниже 3 оцениваемая компетенция (ее этап) не сформирована (не сформирован).

1.5.3. Практические задания применяются следующих типов:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Практические задания предполагают решение конкретных ситуаций, кейсов, творческих заданий и др.

1.5.4. Тестирование является одним из методов оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам и позволяет оценить сформированность предусмотренных ФГОС компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся. Структура теста может включать задания открытого и закрытого типов.

К заданиям открытого типа относятся два вида – задания-дополнения и задания свободного изложения. Их отличительной особенностью является то, что для их выполнения необходимо записать одно или несколько слов (цифр, букв, словосочетаний, предложений).

Задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответа на поставленный вопрос:

– Задания альтернативного выбора: к каждому заданию дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них – “да – нет”, “правильно – неправильно” и др.

– Задания множественного выбора – основной вид заданий, применяемый в тестах достижений. Испытуемый должен выбрать один из нескольких предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

– Задания на восстановление соответствия состоят из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствует М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе может превышать количество элементов первой группы. Рекомендуется максимально допустимое количество элементов во второй группе не более 10. Количество элементов в первой группе должно быть не менее двух.

– Задания на восстановление последовательности представляют собой вариант задания на восстановления соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние, или иной конструкт, который подразумевается в виде ряда.

1.5.5. Содержание и типы заданий теста должны быть ориентированы на проверку индикаторов «знает», «умеет», «владеет». Содержание заданий должно быть согласовано с содержанием индикаторов компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В структуре теста выделяется 3 части:

– часть А ориентирована на проверку знаний и включает 10 заданий альтернативного или множественного выбора, верное выполнение каждого из которых оценивается в 3 балла;

– часть В ориентирована на проверку умений и включает 10 заданий на восстановление соответствия или последовательности, заданий на дополнение или свободное изложение, верное выполнение каждого из которых оценивается в 4 балла;

– часть С ориентирована на проверку навыков и включает 5 практических заданий, верное выполнение каждого из которых оценивается в 6 баллов.

1.5.6. Принимается следующий перевод полученных по результатам выполнения теста баллов в пятибалльную систему:

Менее 50 баллов – «неудовлетворительно»;

50 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

65 - 79 баллов – «хорошо»;

80 – 100 баллов – «отлично».

1.5.7. При оценке реферата учитываются следующие критерии:

– Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы.

– Соблюдение требований к оформлению: а) правильное оформление ссылок на используемую литературу и списка литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1.5.8. Экзамен/зачет с оценкой проводится в устной/письменной/тестовой форме. Отметка соответствует уровню сформированности компетенций и качеству ответа:

– **«отлично»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, в полном объеме: обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на оба вопроса билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнитель-

ной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; продемонстрировал умения интерпретировать знания применительно к практике;

– **«хорошо»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой, не в полном объеме: обладает достаточным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; один вопрос билета освещён полностью, а второй доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

– **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся продемонстрировал частичную сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допустил неточности при формулировках основных понятий; затруднился в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; оба вопроса билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доведены до конца;

– **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; обнаруживает отсутствие умений иллюстрировать теоретический материал примерами.

1.5.9. Зачет проводится в устной/письменной/тестовой форме. Оценка сдачи зачета производится на основе следующих критериев:

– **«зачтено»** ставится, если обучающийся продемонстрировал сформированность всех индикаторов компетенций, предусмотренных программой: демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е. отвечает самостоятельно на оба вопроса билета или самостоятельно отвечает на один из двух вопросов билета, а в другом вопросе билета ориентируется после «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины; иллюстрирует теоретические выводы примерами из практики.

– **«не зачтено»** ставится, если обучающийся обнаружил несформированность хотя бы одного индикатора компетенций, предусмотренных программой: не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основных категорий дисциплины; допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

1.5.10. При оценке **курсового проекта** учитываются следующие показатели: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения проекта, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления. Общими критериями оценки качества курсового проекта являются: соответствие содержания курсового проекта дисциплине, по которой он выносится на защиту; научно-практическое значение предложений и выводов курсового проекта; соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию; уровень защиты курсового проекта. Использование обучающимся при докладе компьютерного проектора или раздаточного материала может способствовать повышению оценки на защите.

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; оформление отвечает требованиям написания курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовой проект, если исследование выполнено самостоятельно, содержит элементы новизны; обучающийся демонстрирует компетентность в теоретической области рассматриваемой проблеме, однако способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если исследование не содержит элемента новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, способность анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; имеются недочеты в оформлении курсового проекта; во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовой проект, если он не отвечает требованиям, изложенным в настоящем Положении; в курсовом проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсового проекта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом вузе или на другой кафедре.

1.5.11. При оценке **выпускной квалификационной работы**

«Отлично» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление студента на защите структурировано, обоснованы выбор и актуальность темы, определен соответствующий методологический аппарат, раскрыто содержание работы, подведены итоги исследования и сделаны выводы;

– ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями авторитетных источников и нормативно-правовых актов, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Хорошо» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: одна-две неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, погрешность в логике выведения одного из положений заключения, устраненная в ходе дополнительных уточняющихся вопросов и т.д.;

– в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

– работа выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями, но имели место недочеты в оформлении;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допущены: неточности при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования; грубая ошибка в логике выведения одного из положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкреплены положениями авторитетных источников, выводами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если:

– работа не выполнена в соответствии с предъявляемыми к ВКР требованиями;

– выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, допущены грубые ошибки при раскрытии причин выбора, актуальности темы, в формировании методологического аппарата, в определении хронологических рамок исследования, в логике выведения положений заключения и т.д.;

– ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы.

II. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ / РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты и уровни сформированности компетенций.

2.2. Объем ОМ определен в соответствии с УП по образовательной программе.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

A1. Какие три из перечисленных исторических личностей были историками?
Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) С. М. Соловьёв
- 2) М. Н. Ермолова
- 3) А. А. Ханжонков
- 4) В. О. Ключевский
- 5) С. П. Дягилев
- 6) Н. М. Карамзин

A2. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

A3. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «народная культура»

Этнос, обычай, икона, сказки, предания

A4. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

- 1) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.
- 2) юмор, произношение
- 3) кухня, дистанция, внешность
- 4) акцент, диалект, использование сленга
- 5) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

A5. Дайте определение следующим терминам

1) Непреходящие ценности культуры, закрепленные в идеалах, языке, искусстве, традициях, памятниках истории и др. передаваемых их поколения в поколение в атрибутах совокупного духовного опыта человечества

2) система единых ценностей, образцов духовной жизни и миропонимания, которое выработало человечество на всем протяжении своего развития

A6. Какая форма исторического знания присуща каждому человеку:

1) школьная;

2) обыденная;

3) научная.

A7. В царствование какой российской императрицы был построен Зимний дворец В.В. Растрелли:

1) Анна Иоанновна;

2) Елизавета I;

3) Екатерина II.

A8. Наиболее яркими представителями французской литературы в XX веке были:

1) Пруст, Франс, Моруа, Антуан де Сент-Экзюпери, Базен.

2) Драйзер, Твен, Гюго, Дюма

3) Карнеги, Дюма, Кинг, Хичкок

4) Жорж Санд, Киплинг, Скотт

5) Рабле, Мольер.

A9. Какие основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:

1) быт, идеологию, религию, художественную культуру.

2) быт, идеологию, религию, нравы.

3) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.

4) быт, религию, язык, культуру.

5) быт, идеологию, традиции, религию.

A10. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели» в культуре? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов

2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий

3) отмена идеологического контроля в сфере культуры

4) внутрипартийная борьба за власть

5) введение многопартийности

6) политика десталинизации

B1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Крестьянская война Степана Разина

2) Восстание Ивана Болотникова

3) Восстание Уота Тайлера

В2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Царствование Павла I
- 2) Царствование Елизаветы Петровны
- 3) Царствование Александра I
- 4) Царствование Екатерины II
- 5) Царствование Николая I

В3. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование.

ИМЕНА

- А) Алексей Михайлович
- Б) Петр Первый
- В) Петр Третий
- Г) Екатерина Вторая

ДОКУМЕНТЫ

- 1) «Наказ» Уложенной комиссии
- 2) «Указ о престолонаследии»
- 3) «Соборное Уложение»
- 4) «Манифест о вольности дворянства»
- 5) «Крестоцеловальная запись»

В4. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) «ленинградское дело»
- В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича
- Г) введение поста Президента СССР

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) М. С. Горбачёв

В5. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Ю. В. Андропов
- Б) М. С. Горбачев
- В) Л. И. Брежнев
- Г) Н. С. Хрущев

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
- 2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс
- 3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства
- 4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности
- 5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

В6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) Вестфальский мир

В7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) I Всероссийский съезд Советов
- 2) принятие Билля о правах в США
- 3) Соляной бунт

В8. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) «Пражская весна»
- 3) «Медный бунт»

В9. Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений.

ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ

- А) Б. Л. Пастернак
- Б) А. И. Солженицын
- В) И. Г. Эренбург
- Г) А. Т. Твардовский

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
- 2) «Мастер и Маргарита»
- 3) «Василий Теркин»
- 4) «Доктор Живаго»
- 5) «Оттепель»

В10. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творческой деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) М. М. Зощенко
- Б) И. С. Глазунов
- В) Э. И. Неизвестный
- Г) С. С. Прокофьев

СФЕРА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) писатель
- 2) скульптор
- 3) композитор
- 4) художник
- 5) поэт

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните задания 1-2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задание 1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Задание 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко выполните следующее задание: объясните, почему писатель, говоря о некоторых своих произведениях, проводит параллель с романом «Война и мир». Ответ предпола-

гает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930 г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...».

СЗ. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на следующие вопросы: Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

С4. Прочтите отрывок из исторического источника. На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание.

...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

С5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

1) Аргументы в подтверждение:

а) ...

б) ...

2) Аргументы в опровержение:

а) ...

б) ...

Б1.О.01.02 Философия

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Выберите наиболее точное и широкое определение философии:

А. философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека;

Б. философия – это наука о конкретных законах развития природы;
В. философия – это наука об истории становления философских знаний;
Г. философия – это наука, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.).

A2. Онтология – это:

- А. учение о человеке;
- Б. учение о бытии;
- В. учение о познании;
- Г. учение об умении логически мыслить.

A3. Гносеология – это:

- А. учение о методах познания;
- Б. учение о системе ценностей;
- В. учение о бытии;
- Г. учение об обществе.

A4. Главным методом философского познания является:

- А. фантазия;
- Б. вера;
- В. теоретическое мышление;
- Г. чувства и эмоции.

A5. Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми:

- А. религия;
- Б. мифология;
- В. политика;
- Г. философия.

A6. Натурфилософия – это:

- А. философия природы;
- Б. философия, в центре которой стоит человек;
- В. философия бытия;
- Г. философия космоса.

A7. Рационализм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

A8. Эмпиризм – это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:

- А. эксперимент;
- Б. чувственное восприятие;
- В. разум;
- Г. общение между людьми.

A9. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- А. доброта;
- Б. знание;
- В. вера;
- Г. мудрость.

A10. Метод получения новых знаний, основывающийся на изучении общих теоретических положений:

- А. дедукция;

- Б. анализ;
- В. аналогия;
- Г. индукция.

Часть В

В.1. Установите соответствие между высказыванием о первопричине бытия и философом:

первопричина бытия	автор
А. вода	1. Демокрит
Б. апейрон	2. Фалес
В. число	3. Анаксимандр
Г. атомы	4. Пифагор

В.2. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

трактовка бытия	философ
А. бытие есть, а небытия нет	1. Маркс
Б. бытие вещей состоит в их воспринимаемости	2. Парменид
В. бытие – это абсолютная идея, дух или мировой разум	3. Беркли
Г. бытие материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	4. Гегель

В-3. Установите принадлежность философа той или иной философской школе:

философская школа	философ
А. объективный идеализм	1. Маркс
Б. субъективный идеализм	2. Фрейд
В. психоанализ	3. Беркли
Г. диалектический материализм	4. Гегель

В-4. Установите соответствие философа и исторической эпохи:

историческая эпоха	философ
А. античность	1. Декарт
Б. средневековье	2. Фома Аквинский
В. новое время	3. Вольтер
Г. просвещение	4. Платон

В-5. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

философское направление	историческая эпоха
-------------------------	--------------------

А. энциклопедизм	1. античность
Б. гуманизм	2. средневековье
В. схоластика	3. возрождение
Г. атомистика	4. просвещение

В-6. Установите авторство философского метода

метод	автор
А. метод единства и борьбы противоположностей	1. Маркс
Б. метод индукции	2. Гегель
В. метод дедукции	3. Бэкон
Г. метод диалектического материализма	4. Декарт

В-7. Установите авторство

высказывание	философ
А. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»	1. Сократ
Б. «Я знаю лишь то, что ничего не знаю»	2. Аристотель
В. «Платон мне друг, но истина мне дороже»	3. Гераклит
Г. «О богах я не знаю ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»	4. Протагор

В-8. Определите, какой философ использует термины

термины	философ
А. категорический императив	1. Сократ
Б. психоанализ	2. Кант
В. энтелехия	3. Фрейд
Г. майевтика	4. Аристотель

В-9. Определите автора философской концепции

концепция	автор
А. материальное бытие определяет сознание	1. Демокрит
Б. идеи первичны, а бытие вещей вторично	2. Парменид
В. бытие есть шар, покоящийся в центре мира	3. Маркс
Г. бытие состоит из атомов	4. Платон

В-10. Определите автора высказываний о сущности человека

высказывание	автор
А. человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком	1. Аристотель
Б. человек есть совокупность всех общественных отношений	2. Протагор

В. человек есть политическое животное	3. Ницше
Г. человек есть мера всех вещей	4. Маркс

Часть С

С.1. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) «В одну и ту реку мы вступаем и не вступаем. Существоем и не существуем».

б) «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»

С.2. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

С.3. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «Когда мы говорим, что удовольствие – это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

С.4. Объясните принцип сомнения Рене Декарта: «Я сомневаюсь, следовательно я мыслю, я мыслю, следовательно, существую».

Раскройте философскую позицию автора данного суждения.

С.5. Кому принадлежит высказывание: «Правовые отношения, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в материальных жизненных отношениях. Анатомию гражданского общества следует искать по политической экономии»

К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Б1.О.01.03 Экономика и финансовая грамотность

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

А1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) благотворительный фонд;
- г) общественный фонд.

А2. Что является производственным результатом деятельности предпри-

ятия?

- а) объем произведенной продукции;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) прибыль от реализации продукции
- г) себестоимость произведенной продукции.

А3. Формула Фишера определяет:

- а) реальную доходность операции, учитывающую инфляцию;
- б) банковскую ставку, учитывающую инфляцию;
- в) темп инфляции;
- г) эквивалентную сложную ставку.

А4. При декурсивном способе начисления процентов:

- а) проценты начисляются в середине каждого интервала начисления;
- б) проценты начисляются в конце каждого интервала начисления
- в) проценты начисляются в начале каждого интервала начисления;
- г) проценты не начисляются.

А5. Аннуитет - это:

- а) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы;
- б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено;
- в) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины;
- г) частный случай потока платежей, когда члены потока только отрицательные величины.

А6. По количеству членов ренты различают:

- а) дискретные и непрерывные;
- б) постоянные и переменные;
- в) верные и условные;
- г) ограниченные и вечные.

А7. При погашении задолженности частями при начислении процентов используется:

- а) правило торговца;
- б) метод равных выплат;
- в) актуарный метод;
- г) правило «78»;
- д) верны ответы «а» и «в»;
- е) верны ответы «б» и «г»;
- ж) все ответы верны.

А8. При использовании правила «78» равными долями выплачивается:

- а) сумма процентных денег;
- б) суммы ежемесячных платежей;
- в) сумма основного долга;
- г) сумма кредита.

A9. Нарращение суммы долга по внешнему контуру при использовании «Правила торговца» происходит по формуле:

- а) простых процентов;
- б) сложных процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) проценты не начисляются.

A10. Частичный платеж при актуарном методе идет, в первую очередь, на погашение:

- а) основного долга;
- б) процентов;
- в) на усмотрение банка;
- г) на усмотрение заемщика.

B1. Соотнести термины и их сущность:

1	Процентная ставка	а	промежуток времени, за который начисляются проценты, а значит, и получается доход
2	Период начисления процентов	б	минимальный период, по прошествии которого происходит начисление процентов
3	Интервал начисления процентов	в	величина, показывающая, во сколько раз вырос первоначальный капитал
4	Коэффициент (множитель) наращенная	г	величина, характеризующая интенсивность начисления процентов

B2. Соотнести элементы ренты и их сущность:

1	Член ренты	А	время от начала до конца операции ренты
2	Период ренты	Б	размер платежа размер платежа по ренте
3	Срок ренты	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Аннуитет	Г	последовательность платежей (поступлений или выплат)
5	Поток платежей	Д	величина интервала между двумя очередными рентными платежами

B3. Соотнести счета бухгалтерского учета с активом и пассивом баланса:

1	Проценты	А	операция расчета первоначальной суммы долга/вклада по известной конечной (т. е. наращенной) сумме
2	Дисконт	Б	определение наращенной суммы по первоначальной
3	Нарращение	В	доход от предоставления капитала в долг в форме ссуд, кредитов и прочего, либо от инвестиций производственного или финансового характера, а также доход, возникающий при покупке сберегательных сертификатов и облигаций, учете векселей и т. д.
4	Дисконтирование	Г	процесс увеличения первоначальной суммы за счет присоединения к ней начисленных процентов (дохода).
5	Компаундинг	Д	Разница между размером кредита и непосредственно выдаваемой суммой

B4. Определите соответствие (виды рент):

1	Рента постнумерандо	А	рента, в которой платежи происходят в начале каждого интервала
2	Рента пренумерандо	Б	сумма всех членов потока платежей, дисконтированных на некоторый момент времени, совпадающий с началом потока платежей
3	Финансовая рента	В	поток однонаправленных платежей с равными интервалами между последовательными платежами в течение определенного количества лет
4	Нарращенная сумма	Г	рента, платежи в которой осуществляются в конце каждого интервала

	финансовой ренты		
5	Современная величина потока платежей	Д	сумма всех членов потока последовательности платежей с начисленными на них процентами к концу срока ренты

В5. Определите соответствие формулы наращенния:

1	Наращение при использовании простых ссудных процентов	А	$S = \frac{P}{1 - nd}$
2	Дисконтирование по учетной ставке	Б	$S = P(1 + ni)$
3	Наращение по схеме сложных ссудных процентов	В	$S = \frac{P}{(1 - d_c)^n}$
4	наращение сложной учетной ставке	Г	$S = P(1 + ic)^n$

В6. Определите соответствие способа начисления процентов:

1	Точные проценты с фактическим числом дней ссуды	А	Берется точное число дней ссуды/вклада. Продолжительность года в днях рассчитывается приблизительно: число дней полного месяца принимается равным 30 дням.
2	Обыкновенные проценты с точным числом дней ссуды	Б	Число дней ссуды и продолжительность года в днях рассчитываются приблизительно из расчета 30 дней в полном месяце.
3	Обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды.	В	При начислении используется точное число дней ссуды, определяемое по специальной таблице, где показаны порядковые номера каждого дня года.

В7. Расположить ставки ссудных процентов в порядке увеличения наращенной суммы долга/вклада:

1	1	А	простые проценты,
2	2	Б	ежедневное начисление процентов
3	3	В	непрерывные проценты
4	4	Г	сложные (номинальные) с начислением процентов 2, 4, 12 раз в году
5	5	Д	сложные с начислением процентов один раз в конце года

В8. Определите соответствие видов финансовых рент классификационным признакам:

1	По моменту платежей	А	дискретные и непрерывные
2	По количеству платежей	Б	постоянные и переменные.
3	По величине членов (R) ренты	В	ограниченные и вечные
4	По количеству членов ренты	Г	постнумерандо и пренумерандо
5	По сроку ренты	Д	верные и условные

В9. Определите соответствие валютных сделок:

1	Сделка today	А	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на следующий за днем заключения сделки рабочий день.
2	Сделка tomorrow	Б	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, по которому возникает требование или обязательство возместить курсовую разницу (маржу) между курсом сделки и курсом, который будет зафиксирован на рынке на дату закрытия контракта.
3	Сделка spot	В	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами на второй за днем заключения сделки рабочий день.
4	Форвардная сделка (forward)	Г	сделка покупки-продажи валюты, исполнение обязательств (дата расчетов) по которой осуществляется сторонами в день ее заключения
5	Фьючерсная сделка (futures)	Д	срочный контракт на покупку-продажу валютных средств, который должен быть исполнен на конкретную дату в будущем

В10. Определите соответствие коэффициента и формулы расчета:

1	коэффициент наращивания аннуитета	А	$a_{n,i} = \frac{1 - (1+i)^{-n}}{i}$
2	Коэффициент наращивания р-срочной ренты	Б	$s_{n,i} = \frac{(1+i)^n - 1}{i}$
3	коэффициент приведения аннуитета	В	$a_{n,i}^p = \frac{1 - (1+i/p)^{-pn}}{i}$
4	Коэффициент приведения для р-срочной ренты	Г	$s_{n,i}^p = \frac{(1+i/p)^{pn} - 1}{i}$

С1. Определите реальную доходность финансовой операции, если при темпах годовой инфляции 7%, ссуда выдается на 3 года по банковской ставке 18% годовых. Сложные проценты начисляются ежемесячно.

С2. Какая сумма обеспечит периодические годовые выплаты в размере 240 тыс.руб. в течение 10 лет, если на эти вложения будут начисляться проценты - 9% годовых. Выплаты производятся ежеквартально.

С3. Необходимо поместить на валютном депозите сумму 120 000 рублей. Срок — 1 год, процентная ставка по рублевым депозитам 12% годовых, валютным депозитам — 6%. Курс обмена в начале операции 60 рублей, в конце операции предполагается 62 рубль за американский доллар. Какой из вариантов выгоднее.

С4. Сумма долга 420 тыс. руб., процентная ставка — 12% годовых. Заемщик оценивает свои финансовые возможности следующим образом: платежи примерно по 84 тыс. рублей в год. Определить срок погашения долга n , если платежи осуществляются равными срочными платежами в конце каждого года и составить план погашения задолженности.

С5. Охарактеризуйте способы или концепции определения и начисления процентов.

Б1.О.01.04 Правоведение**КИМы**

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Под суверенитетом государства понимают:

- а) верховенство государственной власти внутри страны
- б) независимость государственной власти вовне
- в) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне
- г) правильный ответ отсутствует

А2. Верховенство государственной власти означает:

- а) что в пределах государственных границ никто, кроме государства, не вправе издавать законы т.е. акты высшей юридической силы, обязательные для всего населения страны
- б) что органы государственной власти подчиняют себе деятельность органов местного самоуправления
- в) оба ответа верны
- г) правильный ответ отсутствует

А3. Государственная власть подразделяется на:

- а) законодательную и исполнительную
- б) исполнительную и судебную
- в) законодательную, исполнительную и судебную
- г) правильный ответ отсутствует

А4. Судебная власть осуществляет:

- а) гражданское правосудие
- б) уголовное правосудие
- в) административное правосудие
- г) конституционное правосудие
- д) все ответы верны
- е) правильный ответ отсутствует

А5. Основные функции государства изложены:

- а) в Конституции РФ
- б) в Постановлении правительства
- в) в федеральном законе
- г) правильный ответ отсутствует

А6. Выберите верный признак федерации и запишите цифру, под которым он указан.

- а) действует только одна конституция
- б) в каждом субъекте может быть свое гражданство
- в) субъекты не имеют самостоятельности
- г) административно-территориальные единицы подчиняются центральным органам

А7. Выберите верное суждение о правовом государстве и запишите цифру, под которым он указан.

- а) правовое государство предусматривает полную ответственность гражданина перед государством
- б) обязательным условием формирования правового государства является централизация государственной власти и управления
- в) в правовом государстве отсутствует система контроля и надзора за исполнением закона

г) одним из принципов правового государства является политический и идеологический плюрализм

А8. Укажите элемент, отсутствующий в структуре системы права:

- а) отрасль права
- б) субъект права
- в) институт права
- г) норма права

А9. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «правотворчество».

- а) творение, создание права
- б) процесс, который даёт жизнь праву
- в) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- г) процесс создания закона

А10. Выберите верное суждение о правовых отношениях и запишите цифру, под которым оно указано.

- а) субъектами правоотношения, или участниками правоотношения, могут быть физические лица
- б) в правоотношениях происходит выявление потребностей в нормативном правовом регулировании общественных отношений
- в) в качестве субъекта правоотношения могут выступать только граждане и юридические лица
- г) в правоотношения входят только субъект и объект

Часть В

В1. Установите соответствие между теориями происхождения государства и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Теории происхождения государства	Основоположники
А) теологическая	1) Гроций, Дж. Локк, Луи де Монтескьё
Б) патриархальная	2) Аристотель, Иоанн Солсберийский, Спенсер
В) органическая	3) Вебер, Маркс, Энгельс
Г) договорная	4) Аристотель, Платон, Конфуций
Д) насилия	5) Дюринг, Гумплович, Каутский
Е) материалистическая	6) Аврелий Августин, Фома Аквинский

В2. Установите соответствие между теориями происхождения права и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки	Теории происхождения права
А) человек от рождения обладает неотъемлемыми правами Б) право порождено противоречиями В) государство диктует людям модель поведения Г) законы соответствуют нравственным установкам людей Д) победивший в конфликте диктует (устанавливает) свои правила Е) право исходит от государства и представлено пирамидой норм	1) теория естественного права 2) нормативистская 3) позитивистская

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

В3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «юридический факт».

- 1) все его элементы наполняются конкретным правовым смыслом
- 2) конкретные жизненные обстоятельства
- 3) процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства
- 4) возникновение правоотношений
- 5) прекращение правоотношений
- 6) изменение правоотношений

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

В4. Выберите основные черты современной правовой культуры.

- 1) проявляется в культуре правотворчества
- 2) осознание определяющего значения прав и свобод человека и гражданина в обществе
- 3) отражает то, каким должно быть право с точки зрения справедливости
- 4) складывается на основе оценок права
- 5) правовая активность граждан в осуществлении своих прав
- 6) способствует соблюдению права
- 7) утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку

В5. Установите соответствие между правами человека и их функциями: к

каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	ФУНКЦИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) Личные права	1) Определяют возможность участия человека в политической жизни
Б) Политические права	2) Обеспечивают человеку доступ к образованию, культурным ценностям, творчеству, культурной жизни страны
В) Социальные и экономические права	3) Связаны с обеспечением свободы и неприкосновенности личности, сферой личной жизни, судебной и иными формами защиты прав и свобод человека
Г) Культурные права	4) Призваны обеспечить нормальные условия материальной жизни человека

Запишите в ответе последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГ.

В6. Найдите в списке гражданско-правовые проступки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок
- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретённое ею бракованное платье
- 5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе
- 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

В7. Установите соответствие между примерами и видами сделок: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

ВИД СДЕЛКИ

- | | |
|--|------------------|
| А) договор дарения | 1) возмездная |
| Б) договор хранения с участием профессионального хранителя | 2) безвозмездная |
| В) завещание | |

- Г) договор мены
- Д) договор аренды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

В8. 16-летняя Кристина заключила трудовой договор с работодателем. Что (в соответствии с Трудовым кодексом РФ) отличает её правовой статус от правового статуса совершеннолетнего работника? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие отличия.

- 1) обязанность соблюдать дисциплину труда
- 2) обязательное прохождение предварительного медицинского осмотра
- 3) выполнение работы в соответствии с трудовым договором
- 4) запрет на привлечение к сверхурочной работе
- 5) ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
- 6) необходимость получения согласия родителей (опекунов) на заключение трудового договора

В9. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 2) для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- 3) суверенитет РФ распространяется на всю её территорию
- 4) земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности
- 5) ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками

В10. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ
А) возмещение убытков	1) способы защиты гражданских прав в Гражданском кодексе РФ
Б) предупреждение	2) наказания в Уголовном кодексе РФ
В) дисквалификация	3) наказания в Кодексе РФ об административных правонарушениях
Г) взыскание неус-	

тойки Д) лишение свободы	
-----------------------------	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: АБВГД

Часть С

С1. Используя знания права,

1) раскройте смысл понятия «законотворчество»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об одном виде нормотворческой деятельности государства;

- одно предложение, содержащее информацию о том, что представляет собой законодательная техника.

С2. Используя знания права,

1) раскройте смысл понятия «Механизм защиты прав человека»

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее структуру механизма защиты прав человека;

- одно предложение, содержащее задачи механизма защиты прав человека.

С3. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

Что является обязательным, существенным условием данного договора?

С4. Усманова А.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Парус»

С5. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.

Охарактеризуйте объективную сторону состава преступления.

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите вариант ответа

А.1. Основные функции языка:

- 1) коммуникативная;
- 2) информативная;
- 3) воздействующая;
- 4) историческая.

А.2. Нормы литературного языка характеризуются:

- 1) относительной устойчивостью;
- 2) общеупотребительностью;
- 3) динамичностью;
- 4) необязательностью

А.3. Основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой, - это:

- 1) диалект;
- 2) жаргон;
- 3) просторечие;
- 4) литературный язык

А.4. Единственно правильное в литературном языке речевое употребление – это...

- 1) грамматическая норма;
- 2) диспозитивная норма;
- 3) классификация;
- 4) императивная норма.

А.5. В каких предложениях нарушены нормы словоупотребления:

- 1) Приборы помогают установить, какие детали являются бракованными.
- 2) Шуба стала ей недорого.
- 3) Ему предоставили великолепную возможность.
- 4) Памятный мемориал на кладбище.

А.6. Какое из слов может сочетаться с числительным *двое*.

- 1) дерево
- 2) запятая
- 3) подруга
- 4) волк
- 5) студентка
- 6) сани

А.7. Выберите предложения с правильным употреблением деепричастного оборота.

- 1) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, продолжил творческую деятельность.

- 2) Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.
- 3) Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.
- 4) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- 5) Встретившись с Хлебниковым, в душе Романова наступил перелом.
- 6) Рассматривая редакционную почту, его внимание привлекло письмо одного студента.

А.8. "Для каждой цели - свои средства, таков должен быть лозунг лингвистически культурного общества" (Г.О. Винокур). Это положение отражает суть ... аспекта культуры речи:

- 1) этического
- 2) коммуникативного
- 3) нормативного
- 4) эстетического

А.9. Укажите, в каком предложении фразеологизм употреблен неверно

- 1) Администрация края смотрит на это безобразие спустя рукава;
- 2) Зря вы разгневались, мечете громы и молнии, а свою ошибку проглядели;
- 3) Дети, может быть, не меньше нас ищут руководящее начало и ариаднину нить, которая выводила бы их из лабиринта их детских недоразумений;
- 4) Неведомая земля, на которую не ступала нога человека.

А.10. Определите, в каких высказываниях допущена речевая избыточность

- 1) Всем участникам семинара подарили памятные сувениры;
- 2) Студенты сдали сессию хорошо;
- 3) Солнце печет, и укрыться негде;
- 4) На заводе появилась свободная вакансия.

Часть В

В1. Установите соответствие жанра и стиля:

А. Договор	1) публицистический
Б. Монография	2) учебно-научный
В. Учебник	3) художественный
Г. Сонет	4) научный
Д. Репортаж с места события	5) официально - деловой

В 2. Установите соответствие между стилистическими синонимами, стоящими в разных рядах, и лексическими группами:

А. Стилистически-нейтральная лексика	1) лицо, множество, шествовать
Б. Разговорная лексика	2) лицо, много, идти
В. Книжная лексика	3) морда, уйма, брести

В 3. Установите соответствие между нормами и сферами языка, в которых они действуют:

А. Орфоэпические	1) Употребление речевых средств в соответствии с речевой ситуацией
Б. Орфографические	2) Правильное формообразование и употребление форм слова

В. Словообразовательные	3) Правильное построение словосочетаний, предложений, текста
Г. Лексические	4) Употребление слов в соответствии с их значениями
Д. Морфологические	5) Правописание слов
Е. Синтаксические	6) Постановка знаков препинания
Ж. Стилистические	7) Правильное образование слов
З. Пунктуационные	8) Произношение слов и ударение

В 4. Соотнесите существительные и их род:

А. Пони	1) средний род
Б. Мозоль	2) женский род
В. Жалюзи	3) мужской род
Г. Кенгуру	4) общий род (в зависимости от контекста)

В 5. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Адресат	1) торжественное открытие выставки
Б. Вернисаж	2) отправитель информации
В. Адресант	3) пресс-конференция по вопросам политики
Г. Брифинг	4) получатель информации
Д. Консолидация	5) укрепление, сплачивание чего-нибудь

В 6. Укажите вид слов ограниченного употребления в предложениях:

А. Мой друг недавно купил себе байк	1) термин
Б. Задача правительства – сдержать, инфляцию	2) жаргонизм
В. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лейб	3) иностранное слово

В 7. Установите соответствие между языковыми средствами связи в тексте и их видами:

А. Средства, обеспечивающие грамматическую связь	1) оглавление
Б. Средства, обеспечивающие логическую связь	2) соответствие между грамматическими формами в предложении
В. Средства, обеспечивающие тематическую связь	3) союзы, частицы
Г. Средства, обеспечивающие синтаксическую связь	4) лексические повторы

В 8. Соотнесите слова из левого столбика с их толкованием в правом:

А. Плеоназм	1) нарушение логики мышления или логики изложения в процессе высказывания
Б. Тавтология	2) неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании
В. Алогизм	3) лексическая избыточность
Г. Паронимы	4) однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении

В 9. Словарь, которым можно воспользоваться, чтобы:

А. Орфоэпический словарь	1) ... продолжить ряд: <i>красный, алый, рубиновый</i>
Б. Словарь иностранных слов	2) ... узнать варианты произношения слова
В. Словарь синонимов	3) ... узнать значения слов: <i>релятивный, пролонгировать</i>
Г. Словарь антонимов	4) ... к слову <i>вакуум</i> подобрать слово с противоположным значением

В 10. Соотнесите коммуникативные намерения с речевыми средствами:

А. Просьба	1) Всего хорошего!
Б. Представление	2) Передайте, пожалуйста, Ивану Ивановичу, что звонили из «Конти» по вопросу текущих платежей
В. Ответы на слова благодарности	3) С вами говорит Зайцев Иван Петрович, представитель журнала...
Г. Пожелание в конце беседы	4) Это моя обязанность!

Часть С.**С1. Из данных предложений составьте связный текст. Продолжите его, добавив 3-5 предложений.**

А. Русский язык принес нам из далеких времен редкий подарок – «Слово о полку Игореве» – его степную ширь и горечь, трепет синих зарниц, звоны мечей.

Б. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев, томительно звучал в стихах Пушкина; гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова; рисовал громадные полотна русской жизни у Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова.

В. Он был главным и праздничным, ласковым и разящим.

Г. Этот язык украшал сказками и песнями тяжелую долю простого русского человека.

C2. Напишите убедительное письмо по одной из предложенных ситуаций, используя e-mail, сообщение в чате, мессенджер.

1. В школе ввели новое правило: на территории школы детям запретили пользоваться мобильными телефонами. Вам нужно объяснить это решение родителям.

2. Вам нужно попросить у коллеги, чтобы она вместо вас сводила ваш класс в музей в воскресенье. Вы не сможете отвести детей в музей, но и отменить экскурсию вы тоже не можете.

C3. Основные постулаты вежливости, перечислите их и дайте краткую характеристику.

C4. Составьте связный текст с ведущим типом речи рассуждение на тему «Учитель – моя будущая профессия».

C5. Перечислите, какие вопросы могут рассматриваться в вашем сообщении, если оно называется (одно на выбор):

1. Что значит быть хорошим учителем?

2. Наша школа - лучшая в городе!

3. Мое педагогическое кредо.

4. Учитель- это звучит гордо!

5. Первый учитель - это особая миссия!

Б1.О.02.02 Деловой иностранный язык

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Английский язык

Part A

Choose the right variant. In each statement only one of the four answers is correct.

1. I ... you in the park yesterday

a) was seeing

b) saw

c) see

2. He usually (go) to work on foot, but now he (go) by bus.

a) is going/goes

b) goes/goes

c) goes/is going

3. I shall not go out now as it (rain) and I (have not) got an umbrella.

a) is raining/have not

b) rains/have not

c) will rain/having not

4. Tom can't read a newspaper because his mother (read) it.

- a) reads
- b) reading
- c) is reading

5. The pupils (listen) to the teacher very attentively at the moment.

- a) listening
- b) are listening
- c) listen

6. You (hear) the noise? The wind (blow) very strongly.

- a) Do you hear/ is blowing
- b) Are you hearing/is blowing
- c) Do you hear/blows

7. Have you seen his books anywhere? We (look) for them but we (not, see)

them.

- a) look for/ don't see
- b) are looking for/ don't see
- c) look for/ are not seeing

8. Tom (have) a dinner now. You may talk to him.

- a) has
- b) have
- c) is having

9. While he (sleep), I (cook) dinner.

- a) is sleeps/am cook
- b) sleeps/cook
- c) is sleeping/am cooking

10. Yesterday you (come) home, when I (do) my homework.

- a) came / was doing
- b) comes / am doing
- c) were coming / was doing

Part B

Read the text and write down which of these statements True (T), False (F), Not Stated (NS)

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages

and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1. Cambridge University was started by the students of Oxford University.
2. In early days of Cambridge University the students were taught in English.
3. The first students of Cambridge University got only religious education.
4. There are several female colleges in Cambridge University.
5. The training course lasts less 4 years.
6. The students of the University study Oriental languages.
7. The students wear uniform in the University.
8. The education at Cambridge University is free.
9. A lot of students get grants.
10. There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

Part C

1. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He was not afraid of the *dangerous life* of fisherman.
2. *My friend* lives in the hostel.
3. The rain had begun *before we arrived home*.

2. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. Where do you study?
2. What is London?

3. What season do the days become shorter and the nights become longer?

3. Переведите предложения на русский язык.

1. What journal will your article be published?

2. I was phoning you the whole evening yesterday but couldn't phone you.

3. I want you to look after younger brother.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Не опаздывайте.

2. Я собираюсь перевести эту статью, хотя у меня нет словаря.

3. Он тратит полчаса в день на английский язык.

5. Ответьте на вопросы (краткий ответ)

1. What word do we use before the surname of the man when we address him?

2. What words do we use when we address a man and we don't know his name?

3. What words do we use before the surname of the married woman when we address her?

Немецкий язык

Часть А

A1. Выберите слово с безударным префиксом:

a) ankommen

b) besuchen

c) ablegen

d) nacherzählen

A2. Для какого предложения характерен мелодический тип с понижением тона?

a) Steht das Auto dort?

b) Wann fährt der Zug ab?

c) Ist es warm draußen?

d) Schneit es?

A3. Выберите предложение с правильным порядком слов.

a) Seit einem Monat er die deutsche Sprache lernt.

b) Die deutsche Sprache seit einem Monat er lernt.

c) Er lernt die deutsche Sprache seit einem Monat.

d) Seit einem Monat er lernt die deutsche Sprache.

A4. du Krimis gern?

a) lest

b) lese

c) liest

d) leset

A5. Der Dozent gibt ... eine Aufgabe.

a) dem Student

b) des Studentes

c) den Student

- d) dem Studenten
- A6. Monika besucht uns ... September.
- an
 - auf
 - für
 - im
- A7. Er wohnt nicht weit von der Busstation, ... steht er um 8 Uhr morgens auf.
- denn
 - aber
 - oder
 - darum
- A8. Ich freue mich sehr, dass ...
- Frau Heim für Malerei interessiert sich.
 - sich Frau Heim für Malerei interessiert.
 - Frau Heim sich für Malerei interessiert.
 - interessiert sich Frau Heim für Malerei.
- A9. Was ist die beliebteste Sportart in Deutschland?
- Fußball
 - Eishockey
 - Tennis
 - Basketball
- A10. Как правильно обратиться к своему немецкому коллеге Дитеру Мюллеру, с которым Вы пока лично не знакомы?
- Herr Dieter!
 - Herr Müller!
 - Müller!
 - Herr!

Часть В

- B1. Соедините части предложений.
- Er bildet ...
 - Zu Hause und im Lesesaal bereiten ...
 - Wenn man den richtigen Beruf gewählt hat ... ,
 - In diesem Monat leisten
- ... sich die Studenten auf Seminare und Übungen vor.
 - ... kann man viel Erfolg in der beruflichen Tätigkeit haben.
 - ... sich in seinem Beruf weiter.
 - ... alle das Berufspraktikum ab.
- B2. Дополните одну из 3-х основных форм глагола.
- sprechen – sprach – ...
 - helfen – ... – geholfen
 - ... – war – gewesen
 - kommen – ... – gekommen

- B3. Восстановите порядок слов в предложении.
Zu Hause / und / bereiten / auf Seminare / wir / vor / uns / im Lesesaal
- B4. Соедините прилагательное с соответствующим существительным.
1) langweiliger
2) klassischen
3) altes
4) interessante
a) ... Märchen
b) das ... Buch
c) die ... Universitäten
d) ein ... Unterricht
- B5. Найдите синонимы.
1) begreifen
2) nass
3) häufig
4) bereit
a) fertig
b) feucht
c) oft
d) verstehen
- B6. Найдите антонимы.
1) Winter
2) Kälte
3) Hitze
4) Ärger
a) Wärme
b) Frost
c) Freude
d) Sommer
- B7. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.
Sie ... als Erzieherin in einem Kindergarten.
- B8. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом в соответствующей грамматической форме.
Ein kluger Student ... auch an der wissenschaftlicher Arbeit
- B9. Переведите слова, заключенные в скобки.
Während des Studiums in Zürich wurde Johann Heinrich Pestalozzi mit (идеями просвещения) bekannt.
- B10. Переведите слова, заключенные в скобки.
(Элементарное образование) der Kinder sollte schon vor der Schule in der Familie beginnen.

Часть С

- C1. Задайте вопросы к выделенным группам слов, употребляя, где это возможно, местоимённые наречия.
- 1) Sie unterrichtet Kinder **im Klavierspiel**.
 - 2) Ich fahre in die Hochschule **mit dem Bus**.
 - 3) Wir denken immer **an dich**.
- C2. Ответьте на вопросы полными предложениями.
- 1) Wie alt sind Sie?
 - 2) Wo studieren Sie?
 - 3) Was werden Sie von Beruf?
- C3. Ответьте на вопросы полными предложениями, используя слова, данные в скобках.
- 1) Wann besuchen Sie Ihren Freund? (после занятий)
 - 2) Warum sind Sie vor der Prüfung so nervös? (мне страшно)
 - 3) Was machen Sie am Sonntag? (занимаюсь спортом)
- C4. В письме одновременно использованы формы **Sie** и **du**. Напишите исправленную версию с обращением только на «**Вы**».

Ich möchte mich bei Ihnen ganz herzlich für dein nettes Geschenk bedanken, dass Sie mir gestern an meinen Arbeitsplatz geschickt hast. Die Überraschung ist Ihnen wirklich gelungen, und du haben meinen Geschmack gut getroffen. Man kann erkennen, wie sorgfältig du ausgewählt haben und dass Sie sich viele Gedanken gemacht hast, wie du mir eine Freude machen können.

- C5. В некоторых словах в письме пропущены буквы. Восстановите текст.

Sehr ge___ Frau Schmidt!

Ich kann lei___ nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr d___bar.

Es tut mir l___ und ich bitte Sie um Entschuldigung.

*Mit freund___ Gr___
Sabine*

Французский язык

Partie A

Choisir la bonne réponse.

1. (Présent) Qu'est – ce que vous... ce week – end?
a) font, b) faites, c) faisez, d) faites
2. Mes amis et moi, nous aimons la lecture et nous ... les romans d'aventures.
a) choisir, b) choisis, c) choisissons, d) choisissez
3. (Futur) Vendredi, il (être) à la campagne.

a) serai, b) etra, c) sera, d) serant

4. (Futur immédiat) Un moment, je... la lampe.

a) vais allumer, b) va allumer,
c) aller allume, d) aller allumer

5. (Passé immédiat) Je... votre frère.

a) viens rencontrer, b) vait rencontrer,
c) vait de rencontrer, d) viens de rencontrer

6. (Imparfait) Chaque matin, Christine ... du café.

a) prenais, b) prenait, c) prenait, d) prenaient

7. (Passé composé) Les enfants ont pris leur petit déjeuner et ils... dans la cour.

a) sont descendu, b) ont descendu,
c) ont descendus, d) sont descendus

8. (Plus – que – parfait) Nous avons apporté des journaux que nous ... à la bibliothèque.

a) avions pris, b) avons pris, c) étions pris, d) pris

Употребите правильную форму прилагательного.

9. ... jeune fille fait ses études à l'Université.

a) cet, b) cette, c) ce, d) ces

10. J'appelle ... sœur au téléphone.

a) ton, b) mes, c) leur, d) ma

Partie B

1. Faire une proposition.

a) Jimmy, ne, comprend, pas, bien.
b) Bien, pas, Jimmy, comprend, ne.
c) Jimmy, ne, bien, comprend, pas.
d) Jimmy, ne, comprend, bien, pas

Faire correspondre les phrases.

2. Elle a dit: "On visitera la grotte demain."	a) Il a répondu qu'il était rentré la veille.
3. Il a répondu: "Je suis rentré hier."	b) Elle a dit qu'on visiterait la grotte lendemain.
4. Alain m'a demandé: "Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui?"	c) Elle m'a dit qu'elle m'appellerait le vendredi suivant.
5. Elle m'a dit: "Je t'appellerai vendredi prochain."	d) Alain m'a demandé ce que je faisais ce jour-là.

6. Christian m'a demandé: "Est-ce que tu sors ce soir?"	e) Christian m'a demandé si je sortais ce soir-là.

Finir des phrases.

7. Une sale n'est pas ...	a) heureuse
8. Une fille est ...	b) malheureux
9. Ce jeune homme est	c) jeune
10. Marie est	d) claire

Partie C

Traduire la deuxième partie de la phrase en français en utilisant le conditionnel présent.

1. Si l'eau était moins froide, я бы искупался (je me (baigner)).
2. Почтальон разнёс бы почту (Le facteur (distribuer) le courrier) s'il ne neigeait pas autant.
3. Si vous aviez mal à la dent, что бы Вы сделали (que (faire)-vous) ?
4. Si vous étiez libre ce soir, куда бы Вы пошли (où (aller)-vous) ?
5. Что бы произошло (Qu'est-ce qui (se passer)) si je ne savais pas lire ?

Б1.О.02.03 Информационные технологии. Основы искусственного интеллекта

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

A1. Выберите верное утверждение:

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма представления информации в виде речи, звуков, жестов, цифровых данных и т.д.;
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат;
3. сообщение – данные о способе хранения информации;
4. Информация – это сведения уже известные ранее.

A2. В каком случае сообщение содержит информацию для человека?

1. если сведения на русском языке;
2. если сведения новые для человека;
3. если сведения являются новыми и понятными;
4. если они уже известны ранее.

A3. Под информационными технологиями понимают:

1. совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
2. процессы переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию;
3. совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала;
4. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

A4. Под информационной системой понимают:

1. систему, в которой постоянно хранится информация;
2. систему, которая может изменять свои параметры в зависимости от состояния внешней среды;
3. человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующих компьютерную информационную технологию;
4. систему автоматизации проектирования.

A5. Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции.

1. культурной;
2. общественной;
3. технической;
4. информационной.

A6. В состав персонального компьютера входит?

1. сканер, принтер, монитор;
2. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания;
3. монитор, системный блок, клавиатура, мышь;
4. винчестер, мышь, монитор, клавиатура.

A7. Инженерия знаний представляет собой:

1. совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний;

2. обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств успешно и эффективно физиологию и патологию нервной системы;

A8. Что такое искусственный интеллект?

1. компьютерная программа, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации;
2. раздел информатики, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного и программного моделирования тех видов человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными (творческими);
3. наука, изучающая устройство, функционирование, развитие, генетику, биохимию,

4. автоматические программно-управляемые манипуляторы, выполняющие рабочие операции со сложными пространственными перемещениями.

A9. Термин «экспертные системы» означает:

1. сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
2. целостная совокупность конечного числа взаимосвязанных материальных объектов, имеющая последовательно взаимодействующие сенсорную и исполнительную функциональные части, модель их предопределенного поведения в пространстве равновесных устойчивых состояний и способность, при нахождении хотя бы в одном из них (целевом состоянии), самостоятельно выполнять в штатных условиях предусмотренные ее конструкцией потребительские функции;
3. состоит из элементов, объединенных связями и вступающих в определенные отношения между собой и с внешней средой, чтобы осуществить процесс и выполнить функцию;
4. организованная совокупность средств, методов и мероприятий, используемых для регулярной обработки информации для решения задачи.

A10. Какая из нижеперечисленных особенностей искусственных нейронных сетей делает их потенциально конкурентоспособными по сравнению с естественным человеческим мозгом?

1. отсутствие необходимости денежных выплат;
2. отсутствие ограничений на размерность решаемой задачи;
3. отсутствие страха перед сложными задачами
4. отсутствие апломба и претензий к работодателю

Часть В

B1. Установите соответствие между программой и логотипом:

1. Microsoft Excel



2. Microsoft PowerPoint



3. Microsoft Word



4. Microsoft Access



B2. Установите соответствие между границами таблицы Microsoft Word и логотипами:

1. включение внешних границ
таблицы



2. включение всех границ



таблицы

3. включение левой границы
таблицы



4. включение верхней границы
таблицы



В3. Установите соответствие между действиями над рабочей книгой Microsoft Excel и логотипами:

1. закрыть рабочую книгу
Microsoft Excel



2. создать новую рабочую книгу
Microsoft Excel



3. открыть рабочую книгу
Microsoft Excel



4. сохранить рабочую книгу
Microsoft Excel



В4. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2 _____.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

В5. Что означает запись =СУММ(B2:B4) в строке формул в электронных таблицах _____.

В6. Поле, значение которого однозначно определяет запись в таблице базы данных, называется _____.

В7. Дайте определение понятию «Файл».

В8. Дайте определение понятию «Интерфейс»

В9. Установите соответствие между функцией и ее значением.

	A	B
1	2	5
2	4	3

1	МАКС (A1:B4)	A	18
2	СУММ (A2:B3)	Б	4

3	7	4		3	МИН (B1:B4)	В	7
4	3	2		4	СРЗНАЧ (A1:A4)	Г	2

В10. В каком списке перечислены равные объемы информации:

1. 0.25 Килобайт, 256 байт, 2048 бит;
2. 0.01 Килобайт, 32 байт, 512 бит;
3. 0.1 Мегабайт, 100 Килобайт, 256 бит;
4. 1.5 Килобайт, 256 бит, 128 байт.

Часть С

С1. Как будет выглядеть условие на значения в Конструкторе запросов для запроса-выборки, позволяющего отфильтровать сотрудников, принятых на работу после 1 января 2016 года по полю, Дата приема, если данные заданы в кратком формате даты в Microsoft Access:

С2. Необходимо создать запрос-выборку в Microsoft Access на получение информации из таблицы Сотрудники (Ф.И.О., должность, дату приема) о сотрудниках, принятых на работу до 2017 года. В полученном списке фамилии должны быть расположены по алфавиту. Для этого в Конструкторе запросов нужно назначить поля Фамилия, Имя Отчество, Должность, Дата приема таблицы Сотрудники. По полю:

С3. Вы составили научный литературный обзор 1 год назад. Теперь Вам нужно его актуализировать.

1. Каковы Ваши действия?
2. Какие основные функции расширенного поиска Вы знаете?

С4. Представлена база данных клиентов:

Фамилия клиента Имя клиента Отчество клиента Год рождения

Чернов Александр Андреевич

Петров Иван Кириллович

Черкашин Антон Анатольевич

Чернов Александр Андреевич

В записях базы данных присутствуют однофамильцы.

1. Какое(ие) поле(я) нужно добавить к структуре базы данных для уникальной идентификации клиентов?
2. Какому типу данных будет соответствовать это(и) поле(я)?

С5. Интернет, на сегодняшний день, представляет собой огромное скопление разнообразной информации, значительная часть которой является не достоверной.

1. Расскажите, какие сайты в Интернете содержат достоверную информацию по Вашей будущей профессии?
2. Почему этим сайтам можно доверять?

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1. Выберите один правильный ответ. Безопасность жизнедеятельности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
3. процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

A2. Выберите один правильный ответ. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья называют:

1. критическими;
2. потенциальными;
3. опасными;
4. вредным.

A3 Выберите один правильный ответ. К химически опасным и вредным факторам относятся:

1. вредные вещества используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты
2. лекарственные средства, применяемые не по назначению
3. боевые отравляющие вещества
4. все перечисленное

A4 Выберите один правильный ответ. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

1. производственные факторы
2. психофизиологические производственные факторы
3. физически опасные и вредные факторы
4. химически опасные и вредные факторы

A5 Выберите один правильный ответ. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

1. ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)
2. предельно допустимые выбросы (ПДВ)
3. предельно допустимые сбросы (ПДС)
4. все перечисленные

A6 Выберите один правильный ответ. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего
4. Применение лекарственных препаратов

A7 Выберите один правильный ответ. При переломах костей конечностей накладывается шина:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов
3. выше области перелома
4. на область повреждения

A8 Выберите один правильный ответ. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
4. при потере пострадавшим сознания но при наличии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

A9 Выберите один правильный ответ. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. остановка кровотечения, наложение повязки
2. обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
4. обеззараживание раны, наложение повязки

A10 Выберите один правильный ответ. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

1. преемственность
2. непрерывность

3. своевременность и полнота первой медицинской помощи
4. последовательность

Часть В.

В1 Опишите последовательность этапов первой помощи при проникающем ранении грудной клетки

1. наложить герметичную повязку
2. транспортировать в сидячем положении
3. прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха

В2 Опишите последовательность действий в случае длительного сдавливания конечностей

1. наложить жгут
2. освободить конечность от сдавливания
3. выполнить тугое бинтованные конечности

В3 Опишите последовательность действий в случае отравления ядовитыми газами

1. вызвать скорую помощь
2. в случае отсутствия сознания и пульса на сонной артерии приступить к комплексу реанимации
3. вынести на свежий воздух
4. в случае потери сознания более 4 минут - повернуть на живот и приложить холод к голове

В4 Вставьте пропущенное слово. Стадия действия остаточных и вторичных поражающих факторов называется стадией _____ чрезвычайной ситуации (ЧС).

В5 Вставьте пропущенное слово. К гражданским фильтрующим противогазам, предназначенным для защиты взрослого населения, относятся: _____

В6 Вставьте пропущенное слово. Средство индивидуальной защиты, предназначенное для оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах, для предупреждения или ослабления поражения радиоактивными, отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний, называется _____ индивидуальной.

В7 Выберите несколько вариантов ответа. К действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

1. попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;

2. ожидание помощи;
3. попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
4. попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

В8 Опишите алгоритм действий при разливе в помещении ртути:

1. наложить карантин на 7 дней;
2. максимально собрать ртуть в банку с водой;
3. вывести лишних людей из помещения;
4. сообщить в центр демеркуризации;
5. надеть средства защиты органов дыхания.

В9 Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза

по

команде «Газы»:

1. снять головной убор
2. сделать выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
3. задержать дыхание и закрыть глаза
4. надеть шлем-маску:

В10 Определите по следующим признакам, каким АХОВ произошло отравление: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, насморк, слезы, резь в глазах, боли в желудке

Часть С.

С1 Решите ситуационную задачу. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3*1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

1. Какое осложнение возникло при данном ранении?
2. Опишите алгоритм оказания первой помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. Установите последовательность действий при наложении окклюзионной повязки

С3 Решите ситуационную задачу. Мужчина был извлечён из водоёма в бессознательном состоянии. При осмотре: зрачки расширены, кожа бледная, акроцианоз. Отмечаются единичные неритмичные вдохи. Из рта выделяется пена и вода.

1. Какое состояние можно предположить у пострадавшего?
2. Опишите алгоритм первой помощи.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший доставлен из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подёргивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужение зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

1. Предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?
2. Предположительно каким ОВ поражён пострадавший?

С5 Решите ситуационную задачу. Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели?
2. Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Б1.О.03.02 Первая медицинская помощь

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один правильный ответ. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается

- А). первая врачебная
- Б). само- и взаимопомощь
- В). первая медицинская
- Г). специализированная

А2. Выберите один правильный ответ. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется

- А). установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- Б). состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- В). тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- Г). срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

А3. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является

- А). укрытие в защитных сооружениях
- Б). своевременная эвакуация
- В). медикаментозная профилактика лучевых поражений

Г). использование защитной одежды

А4. Выберите один правильный ответ. При медицинской сортировке выделяют следующие группы пораженных

- А). легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- Б). агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- В). опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- Г). опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

А5. Выберите один правильный ответ. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает

- А). первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
- Б). антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- В). транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
- Г). наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

А6. Выберите один правильный ответ. Первая медицинская помощь при ожогах глаз включает

- А). закапывание 0,25% раствора дикаина, наложение асептической повязки на обожженный глаз
- Б). закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- В). введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение бинокулярной асептической повязки, эвакуацию лежа на носилках
- Г). наложение повязки, немедленную эвакуацию

А7. Выберите один правильный ответ. Наиболее эффективными средствами транспортной иммобилизации при переломах бедра являются

- А). фанерные или пластмассовые
- Б). шины Дитерихса
- В). шины Крамера
- Г). подручные средства

А8. Выберите один правильный ответ. Индекс Алговера применяется для определения тяжести

- А). дыхательной недостаточности
- Б). травматического шока
- В). Кровопотери

Г). коматозного состояния

A9. Выберите один правильный ответ. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога

- A). 5-10%
- Б). 10-20%
- В). 20-50%
- Г). 50-70%

A10. Выберите один правильный ответ. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии (в случае внезапной смерти) то необходимо:

- A). первый спасатель проводит непрямой массаж сердца. Второй спасатель проводит искусственное дыхание и информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего .
- Б). первый спасатель информирует партнеров о состоянии пострадавшего. Второй спасатель проводит искусственное дыхание. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего и готовится к смене первого спасателя.
- В). первый спасатель проводит искусственное дыхание. Второй спасатель проводит непрямой массаж сердца. Третий спасатель приподнимает ноги пострадавшего

Часть В.

B1. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Симптомы
1. состояние биологической смерти, при котором реанимационные действия уже не проводятся	A). Зрачок деформируется во время сдавливания глазного яблока, есть трупные пятна, роговица глаза высохшая
2. состояние внезапной смерти, требующее неотлагательных реанимационных действий	Б). Отсутствует пульс в сонной артерии, отсутствует сознание, зрачки не реагируют на свет

B2. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. термический ожог с целыми ожоговыми пузырями	A). охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
2. ожог с поврежденными ожоговыми пузырями	Б). накрыть повреждение сухой чистой тканью

	той тканью, охладить поперх ткани
--	-----------------------------------

В3. Установите соответствие.

Патологическое состояние	Порядок действий
1. отравление дымом, если пострадавший находится в сознании 2. отравление дымом, если пострадавший находится без сознания	А). вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами Б). вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

В4. Установите соответствие.

Вид утопления	Признаки
1. бледное утопление 2. истинное утопление	А). бледно серый цвет кожи Б). широкий нереагирующий на свет зрачок В). отсутствие пульса на сонной артерии Г). часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта Д). кожа лица и шеи с синюшным отеком Е). набухание сосудов шеи Ж). обильные пенистые выделения изо рта и носа

В5. Установите соответствие.

Вид перелома	Признаки
1. Открытый перелом костей конечностей	А). видны костные обломки Б). деформация и отек конечности

2. Закрытый перелом костей конечностей	В). наличие раны, часто с кровотечением Г). деформация и отек конечности Д). синюшный цвет кожи Е). сильная боль при движении
--	--

В6. Установите соответствие.

Количество спасателей	Порядок действий
1. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии 2. порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии	А). 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания Б). 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания

В7. Установите последовательность действий. Определите последовательность осмотра ребенка при травмировании:

1. шея
2. голова
3. руки и ноги
4. грудная клетка
5. живот
6. таз
7. спина

В8. Установите соответствие.

Тип аптечки	Содержимое
1. АИ-1 2. АИ-2	А). Препарат, используемый при отравлениях ФОВ; противоболевое средство; радиозащитное средство; противобактериальное средство; противорвотное средство Б). Шприц-тюбик с противоболевым средством; противобактериальное средство; радиозащитное средство

	№1; противобактериальное средство; радиозащитное средство №2; противорвотное средство
--	---

В9. Соотнесите возможную длительность выживания человека находящегося в воде с температурой воды.

Температура	Возможная длительность выживания человека находящегося в воде
1. ниже 2°C 2. от 4°C до 10°C 3. от 10°C до 15°C	А). менее 45 минут Б). менее 3-х часов В). менее 6 часов

В10. Соотнесите действие тока и последствия для организма.

Действие тока	Последствия
1. Злектрохимическое 2. Тепловое 3. Механическое 4. Биологическое	А). Коагуляция белка клетки: некроз тканей Б). Термическая травма: ожоги, обугливание В). Расслоение тканей: отрыв частей тела и конечностей Г). Обугливание скелетной и гладкой мускулатуры боль, судороги спазм дыхательных мышц' спазм артериол гипоксия тканей, остановка дыхания и сердца

Часть С

С1 Решите ситуационную задачу. Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается. Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.

С2 Решите ситуационную задачу. В очаге химического заражения найдены военнослужащие в тяжелом состоянии. Сознание спутанное, бледность

кожных покровов, резкий миоз зрачков без реакции на свет, мучающееся от кашля и удушья с обильным отделением мокроты.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С3 Решите ситуационную задачу. В момент химического нападения военнослужащий надел противогаз с опозданием. Жалуется на учащенное дыхание, горький вкус во рту, головную боль, рвоту, слюнотечение.

Объективно: сознание угнетено, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки расширены, на свет не реагируют, экзофтальм, резкое напряжение всех мышц, тонические судороги.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи.
3. Укажите сортировочную группу, этап эвакуации.

С4 Решите ситуационную задачу. Пострадавший 22 лет был извлечен из-под разрушенного здания в состоянии средней тяжести, заторможен. При неврологическом обследовании очаговых симптомов не выявлено. АД=100/70 мм рт.ст., пульс 108 в 1 минуту, ритмичный, слабого наполнения. Живот резко болезненный при пальпации в области пупка и в нижних отделах, положительный симптом Щеткина - Блюмберга. Во всех отделах живота определяется мышечное напряжение, в отлогих местах - притупление перкуторного звука. Перистальтика кишечника вялая, не мочился.

1. Укажите предполагаемый диагноз.
2. Нуждается ли пострадавший в экстренной помощи при задержке эвакуации?
3. Нуждается ли пострадавший в отправке на следующий этап для оказания квалифицированной и специализированной помощи?

С5 Решите ситуационную задачу. В приемно-сортировочное отделение поступили одновременно 5 пораженных из очага ЧС.

Распределите пораженных по сортировочным группам, проведите медицинскую сортировку, определите очередность эвакуации.

1 пораженный – в сознании, травматическая ампутация стопы, обширные скальпированные раны;

2 пораженный – без сознания, тяжелая ЧМТ;

3 пораженный – разрыв легкого с напряженным пневмотораксом, тяжелая ЧМТ, разрыв трахеи;

4 пораженный – перелом костей голени, множественные ранения мягких тканей бедра;

5 пораженный – открытый перелом костей левой голени, осколочные ранения мягких тканей нижних конечностей и спины.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный ответ

А1. Физическая культура – это:

1. восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
2. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, совершенствования двигательных качеств и формирования двигательных умений и навыков;
3. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
4. занятия физическими упражнениями.

А2. Спорт – это:

1. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
2. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
3. Олимпийские игры;
4. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

А3. Что такое физическое воспитание?

1. процесс развития физических качеств человека;
2. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности;
3. процесс изменения и становления морфологических и функциональных свойств организма человека;
4. обучение человека двигательным умениям и навыкам.

А4. Основные средства физической культуры:

1. гимнастика;
2. физические упражнения;
3. спортивные игры;
4. тренировка.

А5. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1. сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
2. степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
3. утомлением, возникающим в результате их выполнения;

4. частотой сердечных сокращений.

А6. Что такое закаливание?

1. повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
2. длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
3. купание в зимнее время;
4. перечень процедур для воздействия на организм человека.

А7. Под общей физической подготовкой понимают тренировочный процесс направленный:

1. на формирование правильной осанки;
2. на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека;
3. на укрепление здоровья;
4. на достижение высоких спортивных результатов.

А8. Для достижения тренировочного эффекта необходимо выполнять упражнения с ЧСС (частота сердечных сокращений):

1. 100-110 уд/мин;
- б) 90-100 уд/мин;
- в) 110-120 уд/мин;
- г) 130-150 уд/мин.

А9. Какое физическое качество является наиболее важным для здоровья человека?

1. сила;
2. ловкость;
3. выносливость;
4. гибкость.

А10. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

1. калланетика;
2. шейпинг;
3. ритмическая гимнастика;
4. аквааэробика.

Часть Б.

Б1. Опишите последовательность проведения комплекса ОРУ:

4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
3. упражнения для мышц ног;

4. упражнения для мышц шеи.

Б2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

1. артериальное давление;
2. скорость мыслительных процессов;
3. частота сердечных сокращений;
4. спирометрия;
5. лабильность нервных процессов.

Б3. Что из перечисленного относится к субъективным данным самоконтроля?

1. масса тела;
2. самочувствие;
3. ортостатическая проба;
4. пульс;
5. настроение.

Б4. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

Б5. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц называется _____.

Б6. Для развития общей выносливости наиболее эффективны:

1. спортивные игры;
2. циклические виды спорта;
3. единоборства.
4. пеший туризм.

Б7. При выполнении, каких упражнений решающее значение имеет относительная сила:

1. жим штанги лежа;
2. подтягивание в висе на перекладине;
3. прыжок в длину с места;
4. отжимания в упоре лежа.

Б8. Чем является динамическая физкультурная минутка для работников умственного труда?

1. средством развития физических качеств;
2. средством, способствующим снижению возбудимости ЦНС и анализаторных систем, снятию резко выраженных нервно-эмоциональных состояний;
3. средством повышения работоспособности;
4. средством, способствующим нормализации мозгового и периферического кровообращения.

- Б9. Укажите правильное соответствие средства для воспитания физических качеств:
1. плавание – сила;
 2. челночный бег – ловкость;
 3. бег на лыжах – выносливость;
 4. прыжки на скакалке - быстрота;
 5. приседания – сила.

Б10. Умственное утомление это _____ человека.

Часть С.

- С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.
- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс физкультминутки для работника умственного труда.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.

Б1.О.03.04 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выберите правильный ответ

А1. Под физическим развитием понимается...

1. процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
2. размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
3. процесс совершенствования физических качеств посредством физических упражнений;
4. уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

А2. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

1. гибкостью;
2. ловкостью;
3. выносливостью.

А.3. На сколько зон условно разделена волейбольная площадка?

1. 4;
2. 7;
3. 5;
4. 6.

А4. С чего начинается игра в волейбол?

1. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно желанию судьи;
2. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи с правой стороны площадки;
3. игра начинается вводом мяча в игру при помощи подачи согласно жребию.

А5. Техникой движений принято называть:

1. рациональную организацию двигательных действий;
2. состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
3. способ организации движений при выполнении упражнений;
4. способ целесообразного решения двигательной задачи.

А6. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

1. 6-ти минутный бег;
2. бег на 100 метров;
3. лыжная гонка на 3 километров;
4. плавание 800 метров.

А7. При развитии силовой выносливости интенсивность упражнений составляет...

1. 10-30%
2. 60-70%
3. 20-50%
4. 85-95%

А8. Под понятием «спорт» принято называть:

1. Исторически сложившуюся деятельность человека, направленную на физическое совершенствование и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
2. Исторически сложившуюся систему организации и управления процессом физического воспитания;
3. Целенаправленный педагогический процесс в ходе, которого осуществляется прикладная направленность физического воспитания;
4. Наивысший уровень физического развития и физической подготовленности человека.

А9. Игровое время в баскетболе состоит...

1. Из 4 периодов по 10 минут;
2. Из 4 периодов по 5 минут;
4. Из 3 периодов по 8 минут;
5. Из 6 периодов по 10 минут.

А10. Под быстротой как физическим качеством понимают...

1. Способность быстро бегать;
2. Способность совершать двигательные действия за минимальное время;
3. Движения человека, обеспечивающие активное перемещение в пространстве;
4. Способность поддерживать высокий темп движения при очень быстром передвижении.

Часть Б.

Б1. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений ... 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование.

Б2. Дополните определение: «Сила – это способность преодолевать... или противостоять ему за счет...».

1. Внутреннее сопротивление; мышечного напряжения;
2. Внешнее сопротивление; мышечного усилия;
3. Физические упражнения; внутреннего потенциала;
4. Физическую нагрузку; мышечного напряжения.

Б3. Какое из предложенных определений сформулировано некорректно:

1. быстрота является качеством, от которого зависят скоростные характеристики движений;
2. скорость передвижения в пространстве зависит от быстроты двигательной реакции;
3. сила проявляется в способности преодолевать сопротивление посредством мышечных напряжений;
4. все предложенные определения сформулированы корректно?

Б4. Совокупность естественных морфо-функциональных свойств в каждый момент жизни человека определяет его ...

1. телесность;
2. физическое образование;
3. физическое состояние;
4. физическое развитие.

Б5. Физическое качество выносливость развивается следующими упражнениями

1. Бег на 10 км
2. Бег на 400 м
3. Бег в равномерном темпе в течение 30-40 мин.
4. Подтягивание в течение 1 мин.

Б6. Результатом физической подготовки является:

1. физическое развитие;
2. физическое совершенство;
3. физическая подготовленность;
4. способность правильно выполнять двигательные действия.

Б7. Занятия физической культурой и спортом направлены на развитие физических качеств. Существует 5 основных физических качеств: сила, быстрота, координация, гибкость и выносливость. Внимательно прочитай определение и закончи его:

1. способность человека выполнять движения за счет максимального напряжения мышц это...
2. способность человека долго выполнять физические упражнения без сильного утомления это...
3. способность человека выполнять разнообразные движения телом легко и свободно (наклоняться назад или вперед, выполнять вращательные движения) это...
4. Способность человека выполнять движения с максимальной скоростью это...
5. способность человека совершать точные и сложные движения это...

Б8. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный _____.

Б9. Какой вид спорта наиболее эффективен для развития выносливости?

1. плавание;
2. стрельба;
3. баскетбол;
4. тяжелая атлетика.

Б10. Какая сила мышц человека имеет решающее значение для выполнения подтягивания в висе на перекладине?

1. динамическая сила мышц;
2. относительная сила мышц;
3. абсолютная сила мышц;
4. статическая сила мышц.

Часть С.

С1. Составьте комплекс из 3-4 упражнений силовой направленности.

- С2. Составьте комплекс из 3-4 упражнений скоростно-силовой направленности.
- С3. Составьте комплекс из 3-4 упражнений для развития гибкости.
- С4. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по ОФП.
- С5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки по СФП в избранном виде спорта.

Б1.О.04.01 Психология

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения - это...

- 1. социализация
- 2. критический период развития
- 3. сензитивный период развития
- 4. индивидуальность

А2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является

- 1. мышление
- 2. память
- 3. воля
- 4. эмоции

А3. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является ...

- 1. интимно-личностное общение со сверстниками.
- 2. игровая деятельность
- 3. развитие познавательных процессов
- 4. труд.

А4. Если педагог рассматривает ученика равноправного партнера в общении, коллегу в совместном поиске знаний, то это...

- 1. демократический стиль,
- 2. авторитарный стиль,
- 3. либеральный стиль,
- 4. отсутствие стиля.

А5. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности - это

- 1. темперамент

- 2.характер
- 3.способности
- 4.направленность

А6. К познавательным психическим процессам относят.

- 1.темперамент
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.эмоции

А7. К эмоционально-волевым психическим процессам относят.

- 1.внимание
- 2.мышление
- 3.волю
- 4.память

А8. В структуру общения входят... взаимосвязанных стороны.

- 1.три
- 2.четыре
- 3.две
- 4.шесть

А9. Процесс обмена информацией между двумя или более людьми - это

- 1.коммуникативный процесс
- 2.перцепция
- 3.каузальная атрибуция
- 4.межличная аттракция

А10. Одной из форм коммуникации является -

- 1.межкультурная
- 2.внутрикультурная
- 3.мегакультурная
- 4.конфликтная

Часть Б.

Б1 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. лидер
2. подчиненный
3. ведомый

Варианты ответов:

- а) имеет власть или определяющее влияние в социальной группе

- b) рядовые исполнители.
- c) тот, кто позволяет более сильному индивиду собой руководить

Б2 Деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности – это _____

Б3 Укажите какой вид самооценки окажет наиболее благотворное влияние на самоорганизацию личности обучающегося:

1. завышенная самооценка
2. заниженная самооценка
3. адекватная самооценка

Б4. Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений, легкость этого освоения (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от освоения знаний), гибкость в переключении на новые способы и приемы работы, прочность сохранения освоенного материала – это _____

Б5 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. темперамент
2. характер
3. способности

Варианты ответов:

- a) устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.
- b) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.
- c) индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б6 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. восприятие
2. память
3. мышление

Варианты ответов:

- a) психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на органы чувств.
- b) психический процесс, предназначенный сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.
- c) опосредованное и обобщенное отражение существенных, закономерных взаимосвязей действительности.

Б7 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. эмоции
2. чувства
3. воля

Варианты ответов:

а) субъективные состояния человека, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний.

б) переживание своего отношения к окружающей действительности (к людям, их поступкам, к каким-либо явлениям) и к самому себе.

с) свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Б8 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. коммуникативная сторона общения
2. интерактивная сторона общения
3. перцептивная сторона общения

Варианты ответов:

а) обмен информацией между общающимися индивидами.

б) организация взаимодействия.

с) восприятие и познание друг друга партнерами по общению.

Б9 Установите соответствие между основными понятиями и их характеристиками:

1. межличностная коммуникация
2. внутригрупповая коммуникация
3. межкультурная коммуникация

Варианты ответов:

а) процесс обмена информацией и ее интерпретация двумя или несколькими индивидами.

б) процесс обмена информацией, происходящий в малых группах.

с) коммуникация двух и более представителей разных культур.

Б10 Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их характеристиками:

1. отправитель
2. канал
3. получатель

Варианты ответов:

а) лицо, генерирующее идею, собирающее информацию и передающее ее.

б) средство передачи информации.

с) лицо интерпретирующее информацию.

Часть С.

С1. Охарактеризуйте наиболее эффективные стратегии педагогического взаимодействия и обоснуйте свой выбор _____

С 2. Сформулируйте диагностические задачи и обоснуйте _____

С 3. Сформулируйте развивающие задачи и обоснуйте _____

С.4. Для диагностики личности младших школьников предлагается следующие набор методик.

Методика “Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка”

Методика “Цветик-семицветик”

Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений)

Методика “Кем быть?”

Методика “Мой герой”

Методика “Выбор”

Методика “Составление расписания на неделю” С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Методика “Неоконченные предложения” М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова.

Оцените качество и целесообразность данного подбора методик. И обоснуйте свою оценку.

С.5 Подберите не менее 3 методик на диагностику уровня детско-родительских отношений. И обоснуйте свой выбор.

Б1.О.04.02 Педагогика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки определяет ...

- а) профессиональный стандарт;
- б) федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) профессиограмма.

A2. целостного педагогического процесса – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

- а) принципы;
- б) цели;
- в) функции;
- г) задачи.

A3. О каком структурном элементе содержания образования идет речь?

В нем отражаются умения и навыки, функции которых состоят в воспроизведении и сохранении накопленной культуры, благодаря чему обеспечивается репродуктивная деятельность общества.

- а) когнитивный опыт личности;
- б) опыт осуществления деятельности;
- в) опыт творческой деятельности;
- г) опыт отношений личности.

A4. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;

A5. Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования – это ...

- а) профильная школа;
- б) профильное обучение;
- в) профиль обучения;
- г) дистанционное образование.

A6. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей особенностью:

- а) регламентированность;
- б) закрытость;
- в) целенаправленность;
- г) все ответы верны;

A7. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) нет правильного ответа.

A8. Что из перечисленного не входит в перечень требований к проверке и оценке знаний.

- а) систематичность;
- б) объективность;

- в) всесторонность;
- г) нет верного ответа.

А9. Оценка знаний и отметка соотносятся как ...

- а) синонимы;
- б) не зависящие друг от друга понятия;
- в) часть и целое;
- г) процесс и результат.

А 10. Из предложенных альтернатив выберите методы письменного контроля.

- а) практическая работа, опыты (лабораторные);
- б) индивидуальный опрос, фронтальный опрос;
- в) изложение, диктант;
- г) сочинение, беседа.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

В2. Установите соответствие типов уроков и их структуры:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. - организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- применение изученных знаний в новых практических ситуациях,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | А. урок усвоения новых знаний |
| 2. - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- обобщение и систематизация знаний,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | Б. урок формирования умений |
| 3. - организация работы,
- мотивация учебной деятельности,
- сообщение темы, цели и задач урока,
- повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков,
- подведение итогов урока,
- задание на дом. | В. урок применения знаний, умений |
| 4. - актуализация опорных знаний,
- мотивация учебной деятельности, | Г. урок обобщения и систематизации |
| | Д. урок контроля и коррекции |

- сообщение темы, цели и задач урока,
- восприятие нового материала,
- осмысление учебного материала,
- первичное закрепление изученного материала,
- подведение итогов урока,
- задание на дом.

Е. комбинированный урок

В3. Установите соответствие понятий с их определениями.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Учебный план | А. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| 2. Индивидуальный учебный план | Б. документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |
| 3. Адаптированная учебная программа | В. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся |

В4. Основная позиция педагога в технологии КТД – позиция _____.

В5. Установите соответствие видов элективных курсов и ведущих задач, решаемых ими (В.А. Орлов):

- | | |
|------------------|--|
| 1. прикладные | А. интеграция знаний о природе и обществе |
| 2. предметные | Б. углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы |
| 3. межпредметные | В. знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике |

В6. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

В7. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

поручение,

педагогическое требование,
_____.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|--|
| 1. оценивание | А. качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка | Б. условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | В. процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |

В9. Установите соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. методы устного контроля | А. монтаж аппарата
Б. индивидуальный опрос
В. фронтальный опрос
Г. изложение
Д. чтение текста
Е. контрольная работа
Ж. трудовые операции |
| 2. методы письменного контроля | З. опыты (лабораторные)
И. диктант
К. уплотненный опрос
Л. изготовление изделий |
| 3. методы практического контроля | М. сочинение
Н. сообщение об опыте
О. беседа
П. рассказ ученика
Р. реферат
С. чтение схемы |

В10. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

С1. Перечислите основные признаки педагогических технологий.

С2. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Основные формы организации обучения;
- Классификация и характеристика педагогических технологий;
- Методы обучения.

Часть С.

С3. На классном часе один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить? Ответ обоснуйте.

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться»;
- е) Ваш вариант

С 4. Разработайте несколько (2-3) методических рекомендаций родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С 5. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Б1.О.04.03 Теория и практика инклюзивного образования

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

A1. всеобъемлющий договор в области прав человека в котором рассматриваются социальные, экономические, культурные, гражданские, политические права детей и их право на защиту:

- А) Меморандум о правах ребенка;
- Б) Конституция о правах ребенка;
- В) Договор о правах ребенка;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

A2. Инвалидность – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А3. Инклюзивное образование – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А4. Социальная защита инвалидов – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – это:

А) система гарантированных мер, направленных на создание условий, обеспечивающих лицам с ОВЗ равные с другими гражданами возможности участия в общественной жизни и развитии общества;

Б) дисгармония отношений человека с окружающей средой, проявляющаяся вследствие нарушений здоровья в стойком ограничении его жизнедеятельности, приводящем к необходимости социальной защиты;

В) комплекс оптимальных для лиц с ОВЗ реабилитационных мер, включающий конкретные виды, формы, объемы, сроки проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей к трудовой деятельности, интеграцию инвалида в общество;

Г) процесс совместного обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и лиц с ОВЗ, удовлетворяющий особые потребности и развивающий способности каждого ребенка.

А6. Педагогический процесс – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков, развивающих умственные силы ребенка в соответствии с поставленными целями;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А7. Технология инклюзивного обучения – это:

А) целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования в условиях педагогической системы;

Б) целенаправленный процесс передачи культурно-исторических ценностей, накопленных обществом младшему поколению с целью успешной социализации их в общество;

В) часть системы инклюзивного образования, представляющая собой алгоритм реализации образовательного процесса посредством специальных методов, приемов и средств обучения лиц с ОВЗ;

Г) процесс включения в образовательную среду школы по месту жительства лиц с ОВЗ для совместного их обучения и воспитания с детьми без отклонений в развитии.

А8. Кейс-метод – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А9. Дистанционные технологии – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

А10. Портфолио – это:

А) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие несколько вариантов разрешения проблемы;

Б) учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях и подразумевающие один вариант разрешения проблемы;

В) собрание различных творческих проектов ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности;

Г) удаленное взаимодействие участников образовательного процесса, подразумевающее изучение учебного материала и коммуникацию на расстоянии.

Часть В.

В1. Продолжите предложение

Реализация инклюзивного образовательного процесса осуществляется посредством совместной работы следующих специалистов: специальным педагогом, психологом, _____.

В2. Дополните задачи инклюзивного образования создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка;

обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом специфики и выраженности нарушения развития;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей в образовательную и социальную среду, содействуя ребенку и его семье;

В3. Ответьте на вопрос

Какие существуют технологии инклюзивного обучения?

В4. Дополните предложение

Принципами инклюзивного образования являются: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; _____.

В5. Установите соответствие

<i>Нарушение в развитии</i>	<i>Специализированная школа</i>
1. нарушение ОДА	А) школа I вида
2. нарушение слуха	Б) школа II вида
3. нарушение речи	В) школа III вида
4. нарушение зрения	Г) школа IV вида
5. нарушение интеллекта	Д) школа V вида
6. нарушение эмоционально-волевой сферы	Е) школа VI вида
	Ж) школа VII вида
	З) школа VIII вида

В6. Продолжите предложение

К дидактическим приемам в работе с детьми с особыми возможностями относятся развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру; _____.

В7. Ответьте на вопрос

Что относится к личностным характеристикам педагога, позволяющим успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивного образования?

В8. Ответьте на вопрос

В чем состоит содержание принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании при нарушении слуха?

В9. Установите соответствие

Понятие	Содержание понятия
1. Ретардация	А) расстройство функции качественно-го характера.
2. Дисфункция	Б) задержка физического развития и формирования функциональных систем организма.
3. Асинхрония	В) неравномерность темпа развития систем, органов, их функции с опережением одних и отставанием других.

В10. Продолжите предложение

Основными участниками системы инклюзивного образования являются: _____.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Какие специальные технологии следует применить специалистам в работе с детьми с ЗПР соматогенного происхождения?

С2. На какие методические аспекты образования детей с нарушениями слуха следует опираться педагогу в системе инклюзивного образования?

С3. Какие средства позволят обеспечить доступность получения образования детям с нарушениями зрения?

С4. Какие специальные технологии необходимо применять в образовании детей с нарушениями речи? Обоснуйте свой ответ.

С5. Какие особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать в процессе инклюзивного образования? Обоснуйте свой ответ.

Б1.О.05.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология» (ФГОС НОО):

- а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- б) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- в) формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

А2. Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука сформировалась:

- а) в VIII веке;
- б) к середине IX века;
- в) в начале XX века.

А3. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как:

- а) грамматика;
- б) каллиграфия;
- в) орфография;

А4. Дотекстовая работа детей при формировании правильной читательской деятельности включает в себя:

- а) первичное прогнозирование;
- б) активную читательскую деятельность;
- в) ответы на вопросы учителя.

А5. Оценивание обучающихся 1 класса осуществляется:

- а) по 5-балльной шкале;
- б) лишь словесная объяснительная оценка;
- в) допускается поощрение с использованием значков «звездочка», «солнышко» и т.д.

А6. Отметка «4» за соблюдение орфографических и пунктуационных норм при написании сочинения выставляется:

- а) имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;
- б) нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление;
- в) имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

А7. Оценка по навыку чтения выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- а) беглость и правильность;
- б) ответы на вопросы;
- в) выразительность.

А8. К приемам анализа при обучении первоначальному чтению относится:

- а) выделение слова из предложения;
- б) деление слова на слоги;
- в) составление предложения из слов

А9. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

А10. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям:

- а) содержательным;
- б) интегративным;
- в) методическим.

В1. Дополните определение:

Перспективный план деятельности педагога, который можно редактировать на протяжении всего года обучения по объективным и субъективным основаниям называется ...

В2. Установите соответствие между понятиями:

1. <i>Операционный, исполнительский этап формирования орфографических умений предполагает</i>	а) развитие познавательных интересов и отбор интересного дидактического материала
2. <i>Мотивация орфографической работы реализуется через</i>	б) Осознание учащимися необходимости правильного письма и постановку орфографической задачи
3. <i>Мотивационный компонент при формировании орфографических умений предполагает</i>	в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма
4. <i>Ориентировочный этап формирования орфографических умений предполагает</i>	г) создание учебной ситуации и поиск решения проблемы

В3. Дополните предложение:

Уровни языка изучаются _____: без знания фонетики невозможно усвоить _____ и орфографию, без понимания синтаксиса трудно понять

_____, без морфемики – _____ и ту же орфографию.

В4. Установите соответствие:

1. Орфографическая ошибка	а) висна
2. Графическая ошибка	б)
3. Каллиграфическая ошибка	в) кнга

В5. О каком понятии идет речь?

_____ - это исследование причин как отдельной, индивидуальной ошибки, так и определенного типа ошибок, допускаемых многими учениками или даже большинством.

В6. Установите соответствие между подходами к обучению школьников русскому языку и их сущностью:

1. Системный (структурный) подход	а) преобладающее изучение структуры языковой системы
2. Функциональный подход	б) показ функции каждой изучаемой языковой формы в выражении мысли говорящего или пишущего
3. Коммуникативный подход	в) подготовка школьников к решению коммуникативных задач на основе изучения языкового материала.
4. Структурно-семантический подход	г) изучение морфологии на основе взаимосвязи формы слова и его значения
1. Эстетический подход	д) формирование языкового вкуса, умение создавать яркие образы, выразительный текст

В7. Соотнесите вид упражнения с методической целью:

1. Предварительное чтение про себя	а) работа над правильностью
2. Послоговое прочтение	б) работа над сознательностью
3. Слушание чтения	в) работа над беглостью
4. Объяснение значения слов	г) работа над выразительностью

В8. Продолжите предложение:

Обучение «по образцам» лежит в основе _____ методов.

В9. Дополните предложение:

_____ деятельность позволяет развивать у детей интерес к предмету «Русский язык», к литературе на русском языке; углубляет знания о языке, повышает их качество; развивает самостоятельную познавательную деятельность обучающихся в условиях свободной инициативы.

В10. Определите вид изложения:

«Это по преимуществу логическая работа учащихся. Ученик должен выбрать основное, существенное содержание рассказа, не нарушая логики, смысла, связей, последовательности. Языковое оформление текста требует качественной перестройки: прямая речь может заменяться косвенной, часто изменяется лицо глаголов, простые предложения объединяются в сложные. Для изложения лучше других подходят повествовательные тексты. Не рекомендуется брать описательные тексты.»

Это _____ изложение.

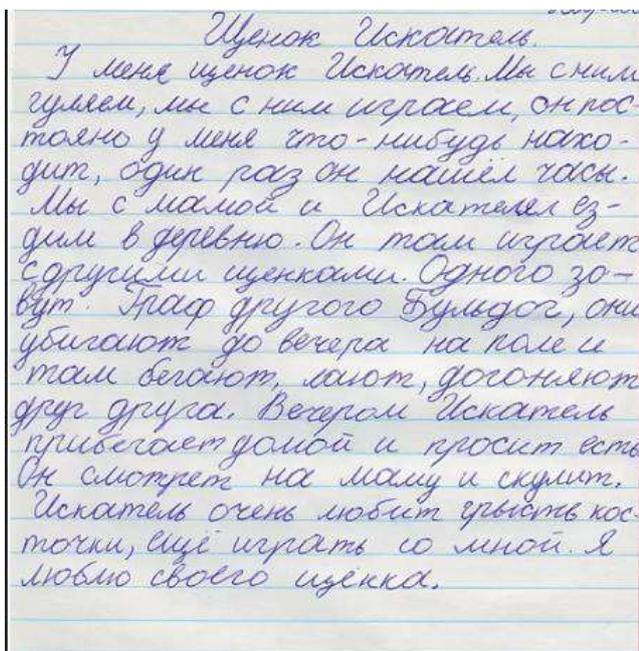
С1. Сколько уроков Вам потребуется на изучение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В и др. Литературное чтение. 2 класс 2 часть, «Школа России»). Каким образом целесообразнее построить работу над рассказом?

С2. Составьте фрагмент урока (Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс Ч.1, «Школа России»):

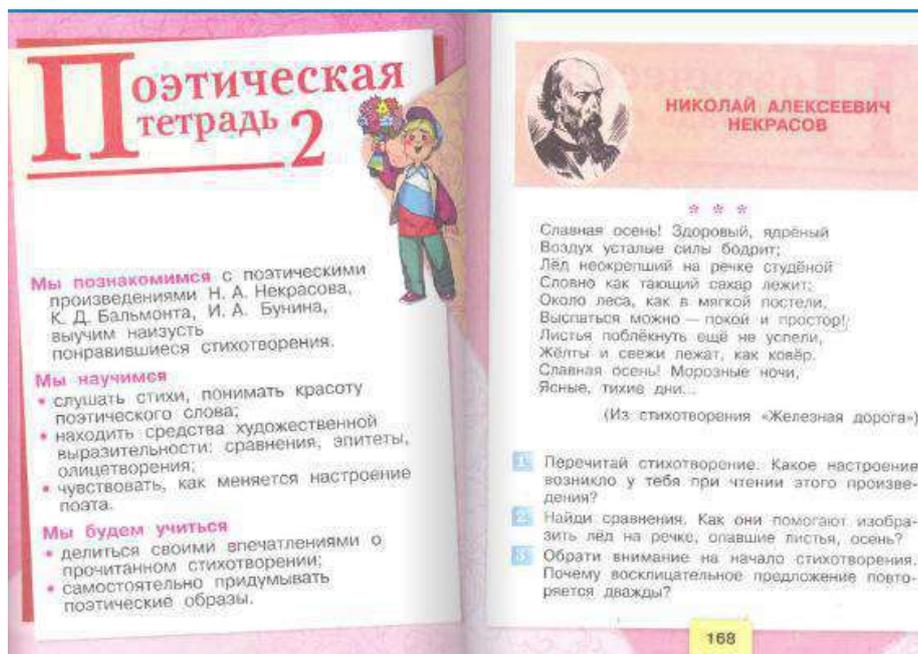
- Определите тему, цель, задачи урока.
- Разработайте этап «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии».



С3. Проанализируйте детское сочинение:



С4. Предложите два варианта работы на уроке литературного чтения над этапом «Подготовка к первичному восприятию текста» (Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Литературное чтение. 3 класс 1 часть. «Школа России»)



С5. В рамках внеурочной деятельности с целью популяризации русского языка и осознания его значения предложите 3 мероприятия для обучающихся 2- 4 классов. Ответ обоснуйте.

Б1.О.05.02 Методика обучения математике в начальных классах

КИМы
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. ФГОС НОО задает ориентиры содержания начального математического образования в форме системы требований:

- а) к математическим знаниям, умениям и навыкам;
- б) к доступным младшему школьнику математическим методам и способам познания окружающего мира;
- в) к формируемому у обучающихся представлению о математике как части общечеловеческой культуры;
- г) к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения.

А2. Принцип непрерывности, являясь одним из базовых принципов современного школьного математического образования, предполагает:

- а) взвешенный учет положительного опыта, накопленного отечественным математическим образованием, и реалий современного мира;
- б) изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе;
- в) отбор математических знаний, соответствующих математической науке;
- г) возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов.

А3. В составлении учебных программ и учебников математики для начальных классов возможны два варианта построения их содержания:

- а) линейное и арифметическое;
- б) концентрическое и геометрическое;
- в) линейное и концентрическое;
- г) геометрическое и арифметическое.

А4. В начальной школе математика является предметом общего образования, в котором выделяется два уровня:

- а) базовый и прикладной;
- б) базовый и повышенный;
- в) базовый и профильный;
- г) базовый и творческий.

А5. Социокультурный фон оказывает решающее воздействие в первую очередь на такой элемент методической системы как:

- а) содержание обучения;
- б) форма организации обучения;
- в) цель обучения;
- г) методы обучения.

А6. Результатами образования, не подлежащими персонифицированной итоговой оценке, являются:

- а) способность решать учебную задачу;
- б) функциональная грамотность в предметных областях;
- в) метапредметные результаты;
- г) личностные результаты.

А7. В итоговую проверочную работу по математике для начальных классов включают задания:

- а) с выбором ответа;
- б) с кратким ответом;
- в) с развернутым ответом;

г) все ответы верные.

A8. В содержание начального курса математики не включены элементы:

- а) стохастики;
- б) алгебры;
- в) геометрии;
- г) тригонометрии.

A9. В основе раскрытия младшим школьникам смысла арифметических действий лежат:

- а) аксиоматическая теория;
- б) теория множеств;
- в) теория вероятностей;
- г) нет правильного ответа.

A10. К числу современных образовательных технологий, которые способствуют эффективности коррекционно-развивающей работы, можно отнести:

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) разноуровневое обучение
- в) здоровьесберегающие технологии.
- г) все выше перечисленное

B1. Установите соответствие структурных компонентов рабочей программы по математике для начальных классов и элементов их содержания:

Структурный компонент рабочей программы	Элемент содержания
1. Тематическое планирование	А. Учащийся научится. Учащийся получит возможность научиться.
2. Результаты освоения учебного предмета	Б. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч. в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.
3. Основные цели начального обучения математике	В. Характеристика видов деятельности учащихся
4. Описание места предмета в учебном плане	Г. Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

B2. Программа по математике обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Установите соответствие метапредметного (регулятивного) результата и класса, в котором он может быть достигнут:

Класс	Метапредметный (регулятивный) результат
1. 1 класс	А. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности
2. 2 класс	Б. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения

3. 3 класс	В. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи
4. 4 класс	Г. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения

В3. В процессе разработки рабочей программы по математике Вам потребовалась дополнительная информация. Выберите для ее поиска из предложенных источников, на Ваш взгляд, наиболее целесообразный:

Необходимая информация	Источник информации
1. ФГОС НОО	А. https://docplayer.ru/42293-Pod-redakciey-a-g-asmolova.html
2. Примеры рабочих программ	Б. https://garant.ru
3. Виды универсальных учебных действий	В. https://infourok.ru

В4. Внешнюю структуру урока обуславливают его ...

В5. Включение в домашнюю работу заданий по изученному на уроке математическому материалу целесообразно, если ...

В6. Укажите, в какой последовательности целесообразно предложить на уроке учебные задания:

- а) частично-поисковые задания;
- б) тренировочные задания, требующие самостоятельного применения знаний в измененных условиях;
- в) задания на подражание;
- г) тренировочные задания, требующие самостоятельного применения знаний.

В7. Установите соответствие между темами групповых проектов по математике и классами, в которых их рекомендуют выполнять:

Тема проекта	Класс
1. Математические сказки.	а) 1 класс
2. Геометрия вокруг нас.	б) 2 класс
3. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	в) 3 класс
4. Математика вокруг нас. Узоры на посуде.	г) 4 класс

В8. Проектирование и осуществление коррекционно-развивающей работы предполагает выбор способов предупреждения и коррекции ошибок, возникающих у обучающихся при изучении программных тем по математике. Установите соответствие между видами ошибок и способами предупреждения и коррекции в теме «Числа 1-10».

Виды ошибок	Способы предупреждения и коррекции ошибок
1. Смещение действий сложения и вычитания ($7 + 2 = 5$; $8 - 2 = 10$)	а) Проверка решения путем «прикидки» результата (при сложении результат должен быть больше каждого из слагаемых, если ни одно из них не равно нулю. При вычитании результат должен быть меньше уменьшаемого, если вычитаемое не равно нулю). Анализ неверно решенных Примеров.
2. Получение результата на единицу больше или меньше верного ($7 + 2 = 8$; $8 - 2 = 5$);	б) Использование учащимися при вычислениях счетного материала. Комментирование учащимися решения примеров
3. Запись или название вместо результата одного из компонентов ($3 + 5 = 5$; $7 - 2 = 7$);	в) При присчитывании и отсчитывании по единице учащиеся должны проговаривать промежуточные результаты ($7+1=8$, $8+1=9$, значит, $7+2=9$).

В9. Проанализируйте ошибки, допущенные младшими школьниками при выполнении вычислений. Установите соответствие ошибки и ее причины.

Вычислительная ошибка	Причина ошибки
1. $7 + 2 = 5$, $6 - 4 = 10$	А. Не сформированы полноценные вычислительные навыки табличного сложения и вычитания, которые входят в качестве операций в более сложные приемы вычислений.
2. $4 + 2 = 9$, $10 - 1 = 6$	Б. Смешение вычислительных приемов.
3. $37 + 28 = 64$, $58 - 6 = 53$	В. Смешение цифр.
4. $34 \cdot 20 = 408$, $34 \cdot 12 = 680$	Г. Не усвоен смысл действий сложения и вычитания или знаков этих действий.

В10. При организации внеурочной деятельности планируется достижение результатов для 1, 2-3 и 4 классов.

Восстановите соответствие.

класс	Планируемые результаты
1. 1 класс	а) развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений.
2. 2-3 классы	б) приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.
3. 4 класс	в) приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии.

С1. Составить фрагмент «Пояснительной записки» рабочей программы по курсу «Математика», касающийся основных документов и положений, на основании которых разрабатывается данная программа (УМК «Школа России»).

С2. Опишите методы организации совместной деятельности учителя и обучающихся в проблемной ситуации на этапе ознакомления с переместительным свойством умножения

С3. Ученик допустил ошибку:

$$\begin{array}{r}
 203 \\
 \times \quad 38 \\
 \hline
 1704 \\
 + \quad 639 \\
 \hline
 8094
 \end{array}$$

Предложите методы, которые использует учитель для установления причины ошибки. Подберите задания на ее устранение и предупреждение.

С4. Разработайте фрагмент урока с элементами информационно-коммуникационных технологий по теме «Числа от 1 до 100».

С5. Составьте 2-3 дидактические игры по теме «Арифметические действия».

Б1.О.05.03 Преподавание интегративного курса «Окружающий мир»

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

а) программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления;

б) основной и дополнительной образовательных программ;

в) основной образовательной программы;

г) этических норм.

A2. Объектом методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальных классах является:

а) процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;

б) реализация личностно-деятельностного и интегрированного подходов;

в) создание основ творческого потенциала обучающихся;

г) знание учителем основ естествознания.

A3. В чем состоит специфика курса «Окружающий мир»:

а) в его экологической направленности;

б) в интегративном характере содержания;

в) в системности изложения учебного материала;

г) в формировании вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника.

A4. Создателем первого отечественного учебника по естествознанию являлся:

а) В.Ф. Зуев; б) Н.К. Крупская; в) А.Я. Герд; г) Д.Д. Семенов.

A5. Из приведенных вариантов укажите принципы образовательных технологий:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность, активность, наглядность, связь с жизнью, прочность, доступность;

в) осознанность, адаптивность, логичность, гуманность;

г) практичность, ценность, гуманность, самостоятельность, интегрированность, эффективность.

A6. Что из перечисленного не относится к принципам организации контроля:

а) критериальность;

б) гибкость и вариативность форм контроля;

в) открытость;

г) практичность.

A7. К методам контроля относят:

а) рассказ;

б) методы письменного контроля;

в) наглядные методы;

г) упражнение.

A8. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих идей:

- а) идея многообразия мира;
- б) идея целостности мира;
- в) идея уважения к миру;
- г) все выше перечисленные.

A9. Какими содержательными блоками представлен курс «Окружающий мир»?

- а) «Человек», «Природа», «Общество»;
- б) «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»;**
- в) «Человек», «Общество», «Животный мир»;
- г) «Человек и природа», «Человек и общество».

A10. К педагогическим функциям, выполняемым учителем на подготовительном этапе изучения курса «Окружающий мир», относят:

- а) критериальность, эффективность, научность, целесообразность;
- б) гибкость и вариативность форм педагогической деятельности;
- в) открытость, объективность, систематичность, нормативность;
- г) диагностику, прогнозирование, проектирование и планирование.

Часть В.

B1. Структура учебной программы определяет внутреннюю логику организации учебно-методического материала в виде иерархической системы.

Установите соответствие между разделами программы и их содержанием:

Разделы программы	Содержание разделов программы
1. Пояснительная записка	а) Содержание раздела включает систему контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН и компетенций обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета.
2. Учебно-тематический план	б) Содержание раздела определяет: - место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования, в данном случае, на ступени начального образования. - цели и задачи реализации учебного предмета; - роль предмета в формировании ООП, ключевых компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> - новизну и отличие рабочей программы от примерной - межпредметные связи изучения предмета; - особенности организации учебного процесса по предмету в конкретной ОО, классе; - предпочтительные формы контроля ЗУН и компетенций, а также уровня подготовленности (промежуточного, итогового).
3. Контроль уровня обученности	в) Содержание раздела раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, включает распределение учебных часов по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки.

В2. Установите соответствие между темами урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»).

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности детей
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество.	б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края.	в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

В3. Дополните определение.

Тип урока, в ходе которого обучающиеся должны работать с натуральным материалом _____.

В4. Дополните определение.

Этап в структуре урока по восстановлению в памяти младших школьников тех знаний и умений, которыми они уже владеют и которые будут им необходимы для изучения, «открытия» новой темы – это этап _____.

В5. Н.Ф. Виноградова выделяет несколько типов уроков для курса «Окружающий мир», среди которых урок-наблюдение, урок-поиск, урок творчества. Соотнесите тип урока и его основной структурный элемент.

Тип урока	Основной структурный элемент
1. Урок-наблюдение:	а) Основной структурный элемент: постановка проблемы и поиск путей ее решения.
2. Урок-поиск	б) Основной структурный элемент: импровизация (моделирование, конструирование) на заданную тему.
3. Урок творчества	в) Основной структурный элемент: целенаправленное рассматривание объекта по плану учителя или по плану, составленному обучающимся (обучающимися).

В6. При организации внеурочной деятельности планируется достижение результатов для 1, 2-3 и 4 классов.

Восстановите соответствие.

класс	Планируемые результаты
1. 1 класс	а) развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений.
2. 2-3 классы	б) приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.

3. 4 класс	в) приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии.
------------	--

В7. При изучении темы «Как живут растения?» предусмотрены следующие виды работы обучающихся: практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; работа с учебником по рисунку-схеме этапов жизни растения; выполнение тестовой работы.

Установите соответствие между выполняемой на уроке работой и возможными методами контроля:

Выполняемая на уроке работа	Методы контроля
1. Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями	а) Метод устного контроля-опрос.
2. Тестовая работа	б) Метод практического контроля.
3. Работа с учебником по рисунку-схеме этапов жизни растения	в) Метод тестового контроля.

В8. Установите соответствие между выполняемой обучающимся работой на уроке по курсу «Окружающий мир» и критериями ее выполнения на «отлично».

Выполняемая на уроке работа	Критерии выполнения работы на «отлично»
1. Устный опрос.	а) - содержание работы полностью соответствует теме; - задачи и выводы полностью соответствуют цели работы;

	<p>цель работы соответствует её задачам и выводам; фактические и логические ошибки отсутствуют;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изложено последовательно; - работа отличается богатством понятийного словаря, точностью словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм и др. дополнительного материала» - может быть допущен один недочет в содержании.
2. Письменная работа	<p>б) - осознанно и логично излагается учебный материал, используются собственные наблюдения в природе, устанавливаются связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняются практические работы и даются полные ответы на все поставленные вопросы.</p>
3. Творческая работа	<p>в) уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.</p>

В9. При изучении темы «Что у нас под ногами?» у обучающегося возникли затруднения, связанные с группировкой объектов неживой природы, а именно образцов камней. Данный вид ошибок относится к ошибкам в _____ признаков объектов.

В10. Восстановите последовательность выполнения проектов по курсу «Окружающий мир» в 3 классе.

- а) Школа кулинаров.
- б) Богатства, отданные людям
- в) Разнообразии природы родного края.

- г) Кто нас защищает.
- д) Музей путешествий.
- е) Экономика родного края.

Часть С.

С1. При изучении темы «Золотое кольцо России» (3 класс, УМК «Школа России») вы заметили, что обучающийся испытывает затруднения в моделировании маршрута путешествия по карте в учебнике и по настенной карте России по городам Золотого кольца. Предложите прием коррекции возникшего затруднения

С2. Разработать дидактическую игру на тему: «Золотое кольцо России» (3 класс УМК «Школа России»).

С3. При отборе содержания учебного материала для тестового контроля необходимо учитывать то, что общие понятия не могут быть осмыслены обучающимися без опоры на единичные. Предложите два задания для тестового контроля на установление соответствия между общими понятиями и единичными понятиями.

С4. Составить фрагмент «Пояснительной записки» рабочей программы по курсу «Окружающий мир, касающийся основных документов и положений, на основании которых разрабатывается данная программа «Окружающий мир». 1 – 4 классы (УМК «Школа России»);

С5. Разработать фрагмент урока (формулирование проблемы) по теме: «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» (1 класс УМК «Школа России») с использованием элементов технологии проблемного обучения.

Б1.О.06.01 Русский язык

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А.1. Выберите правильный ответ.

Фонетика - раздел науки о языке, изучающий

- 1) нормы правильного произношения звуков и ударения в словах;
- 2) способы обозначения звуков на письме;
- 3) звуки речи;
- 4) правописание гласных и согласных.

А2. Что изучает лексика?

- 1) историю слова;
- 2) части речи и их формы;
- 3) правила написания слов;

- 4) звуковую сторону слова;
- 5) слова и их значения

А3. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- 1) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего);
- 2) изучается звуковая сторона слова;
- 3) изучаются правила правописания слов;
- 4) изучается история слова;
- 5) изучается лексическое значение и употребление слов.

А4. Назовите разряды имен существительных по значению.

- 1) относительные, притяжательные, качественные;
- 2) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- 3) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- 4) повелительные, условные, изъявительные;
- 5) переходные, действительные, страдательные.

А.5. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- 1) вопросительные, относительные, повествовательные;
- 2) возвратные, отрицательные, личные;
- 3) одушевлённые, неодушевлённые;
- 4) определительные, собирательные, количественные;
- 5) качественные, относительные, притяжательные;

А6. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- 1) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- 2) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- 3) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- 4) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- 5) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

А.7. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- 1) падеж, наклонение, род;
- 2) склонение, лицо, время;
- 3) вид, наклонение, время, лицо, число;
- 4) род, число, падеж;
- 5) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

А.8. Укажите номер односоставного предложения.

- 1) Еще победа далека (В. Солдатенко);
- 2) Там при скором отъезде забыто много вещей (М. Солоухин)
- 3) Как и в предыдущих снах, на станции было мрачно и безлюдно (Д. Глуховский);
- 4) Кругом гремел горячий бой (Т. Соломатина).

А9. Укажите номер (-а) предложения (-й), которое (-ые) являются сложными.

- 1) ... я ждал только случая, чтобы бросить трамвайную работу... (Пауст.).
- 2) – Хотя и недолго, но мне было очень хорошо... (Пауст.).
- 3) В зеленоватом небе висела, как гроздь исполинского винограда, грозовая туча... (Пауст.).
- 4) Они ждали, сгорбившись, засунув руки в рукава шинелей, и только сплевывали, поглядывая на запад. (Пауст.).
- 5) В одном уголке были копейки, в другом – семишники, в третьем – пятикопеечные монеты. (Пауст.).

А10. Найдите неправильное утверждение:

- 1) по цели высказывания в начальных классах изучаются повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения;
- 2) второстепенные члены предложения изучаются в начальных классах без деления на виды;
- 3) в начальных классах дети изучают подлежащее и сказуемое;
- 4) в начальных классах работа по развитию речи может проводиться на синтаксическом уровне.

Часть В

В1. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.

А. Аккуратный	1) безобразный
Б. Трудиться	2) неволя
В. Жизнерадостный	3) ослабить
Г. Говорун	4) небрежный
Д. Свобода	5) молчун
Е. Усилить	6) бездельничать
Ж. Красивый	7) угрюмый

В2. Установите соответствие между фразеологизмами и их разновидностями по семантической слитности

А. Сращение	1) Человек – это звучит гордо
Б. Единство	2) Очертя голову
В. Выражение (клише)	3) Щекотливый вопрос
Г. Сочетание	4) Закинуть удочку

В 3. Установите, какому принципу орфографии соответствует написание выделенной орфограммы в словах:

А. Традиционный	1) к[о]мпьютер
Б. Дифференцирующий	2) с[е]мья
В. Фонемный	3) ож[о]г
Г. Фонетический	4) р[а]зыграть

В4. Установите соответствие между словами и способом их образования

А. Морфологический	1) трудящиеся (существительное)
Б. Морфолого-синтаксический	2) осенний
В. Лексико-синтаксический	3) Благодаря (предлог)
Г. Лексико-семантический	4) близлежащий

В 5. Установите соответствие между местоимениями, употребленными в предложениях, с их характеристикой:

А. Здесь Пётр встретился с некоторыми одноклассниками.	1) Неопределенное
Б. Этому поступку нет оправдания.	2) Личное
В. С ней было приятно иметь дело.	3) Определительное
Г. Поговорим в другой раз.	4) Указательное
Д. Винить было некого.	5) Отрицательное

В6. Установите соответствие между выделенными глаголами и лексико-семантическими группами, к которым они относятся

А. Конкретное действие, направленное на объект	1) Автобус подошел с опозданием – не подошел, а подскочил нырком
Б. Состояние природы или человека	2) Снаряжение для экспедиции мастерили сами
В. Движение, перемещение	3) Носились стрижи. Парило
Г. Положение предмета в пространстве	4) Кузница стояла у обочины полевого проселка
Д. Появление и изменение признака	5) Ни неба я не видел , ни воды, ни земли
Е. Восприятие	6) Жена любила покупать себе новое...
Ж. Отношение	7. Уголек легонько дымился, потрескивал, тускнел

В 7. Установите соответствие между словами, выделенными в предложениях, и их характеристикой:

А. <i>Неужели</i> нельзя вовремя заплатить взнос?	1) междометие
Б. <i>Едва</i> вы уехали, раздался звонок.	2) частица
В. Ветер стих <i>внезапно</i> , как и налетел.	3) союз
Г. <i>Благодаря</i> усилиям спасателей последствия урагана ликвидировали быстро.	4) предлог
	5) наречие
	6) дееспричастие

В8. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой с точки зрения соблюдения морфологических норм:

А. Средний вес помидора иногда достигает шестисот грамм.	1) Ошибка в образовании формы падежа существительного.
Б. Я обязательно убежу их в нашей правоте.	2) Ошибка в образовании формы числительного.
В. Этот уникальнейший мост стоит на пятиста опорах.	3) Ошибка в образовании формы степени сравнения прилагательного.
Г. Он более опытный, чем я, и много времени провёл вдали от дома.	4) Ошибка в образовании формы глагола.
	5) Морфологические нормы не нарушены.

В 9. Соотнесите предложения с их синтаксической характеристикой

1) Ты ступай за мною в сени	А. Двусоставное вопросительное невосклицательное
2) Как упоителен летний день в Малороссии!	Б. Односоставное вопросительное восклицательное
3) Да разве можно так поступать с честным человеком?!	В. Двусоставное повествовательное восклицательное
4) Кто из вас предаст меня?	Г. Двусоставное побудительное невосклицательное

В 10. Установите соответствие между предложением и его структурным типом

А. Простое	1) Операция очень простая: делается инъекция шприцем с толстой иглой.
Б. Сложносочиненное	2) Электронные пластинки (чипы), на которых содержится идентификационный код, в столице уже вживили тысячам домашних животных.
В. Сложноподчиненное	3) Сделать инъекцию можно в нескольких столичных клиниках, и стоит это недорого
Г. Бессоюзное сложное	4) К сожалению, в других городах эта операция пока не проводится.

Часть С.

С1. Сформулируйте рекомендации младшим школьникам для правильного написания письма. Представьте образец письма, выбрав одну из номинаций (письмо бабушке, живущей в другой местности; письмо другу; письмо заболевшему учителю). Оформите правильно адрес на конверте.

С2. Сформулируйте рекомендации младшим школьникам для написания телеграммы. Представьте образец поздравительной телеграммы (с днем рождения, с праздником и т.д.).

С3. Сформулируйте рекомендации младшим школьникам для написания объявления. Представьте образец объявления о занятии кружка.

С4. Сформулируйте рекомендации младшим школьникам для написания заявления. Представьте образец заявления ученика 4 класса об освобождении от занятий в связи с поездкой на слет юных туристов.

С5. Сформулируйте правила электронной переписки. Представьте образец электронного письма-приглашения на выставку в музей на имя подруги или друга.

Б1.О.06.02 МАТЕМАТИКА

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А

А1. Укажите верное высказывание:

- А. -12 – натуральное число;
- Б. 5,62 – целое число;
- В. 0 – натуральное число;
- Г. -32 – целое число.

А2. В множестве {213, 546, 123, 111} все числа:

- А. делятся на 3;
- Б. делятся на 9;
- В. не делятся на 3;
- Г. делятся на 5.

А3. Какое число принадлежит множеству нечетных натуральных чисел:

- А. -5;
- Б. 5,5;
- В. 6;
- Г. 11.

А4. Какая теория не используется при построении системы натуральных чисел:

- А. аксиоматика Пеано;
- Б. теория Кантора;
- В. теоретико-множественный подход;
- Г. результат измерения величины.

А5. Сколько элементов содержит декартово произведение множеств $A \times A$, если множество A состоит из пяти элементов:

- А. 5;
- Б. 25;
- В. 10;
- Г. 15.

А6. Пустое множество – это множество, содержащее ...

- А. один элемент;
- Б. более одного элемента;
- В. ни одного элемента;
- Г. много элементов.

А7. Высказывание – это ...

- А. предложение с переменной;
- Б. повествовательное предложение;
- В. предложение истинное либо ложное;
- Г. предложением с двумя переменными.

А8. Графиком линейной функции является ...

- А. гипербола;
- Б. парабола;
- В. окружность;
- Г. прямая.

А9. Многместный предикат – это предикат от ...

- А. одной переменной;
- Б. двух переменных;

В. больше трех переменных;

Г. трех переменных.

A10. Как называется отношение, при котором каждый элемент множества находится в отношении сам с собой:

А. рефлексивным;

Б. транзитивным;

В. отношением порядка;

Г. симметричным.

Часть В

В-1. Установите соответствие между функцией и ее аналитической записью:

функция	аналитическая запись
А. линейная	1. $y=kx$
Б. обратная пропорциональность	2. $y=kx+b$
В. квадратичная	3. $y=k/x$
Г. прямая пропорциональность	4. $y=ax^2+bx+c$

В-2. Установите соответствие между величиной и единицами измерения:

величина	единицы измерения
А. масса	1. m^3
Б. площадь	2. cm^2
В. длина	3. кг
Г. объем	4. мм

В-3. Установите соответствие между множеством и его подмножеством:

множество	подмножество
А. $\{1,2,3,5,6,7,8\}$	1. $\{1,4\}$
Б. $\{1,2,10,11,14\}$	2. $\{0\}$
В. $\{0,1,2,3,4\}$	3. $\{10,14\}$
Г. $\{1,2,4\}$	4. $\{1,2,3\}$

В-4. Установите соответствие между множеством и его элементом:

множество	элемент
А. $\{1,2,4,5,16,17,18\}$	1. 4
Б. $\{10,20,100,110,140\}$	2. 0
В. $\{0,1,2,3\}$	3. 140
Г. $\{11,23,45\}$	4. 23

В-5. Установите соответствие между числами и их наибольшим общим делителем:

числа	наибольший общий делитель
А. 32 и 10	1. 4
Б. 17 и 35	2. 17
В. 12 и 32	3. 2
Г. 17 и 51	4. 1

В-6. Определите числовое множество по его элементу:

числовое множество	элемент
А. множество натуральных чисел	1. 0
Б. множество целых чисел	2. 1,12345421...
В. множество рациональных чисел	3. 2,353535...
Г. множество действительных чисел	4. 25

В-7. Определите словесную интерпретацию логической операции:

логическая операция	Словесная интерпретация
А. конъюнкция	1. тогда и только тогда, когда
Б. эквиваленция	2. если, то
В. импликация	3. или
Г. дизъюнкция	4. и

В-8. Установите соответствие между числами и их наименьшим общим кратным:

числа	наименьшее общее кратное
А. 17 и 51	1. 595
Б. 12 и 32	2. 40
В. 4 и 10	3. 51
Г. 17 и 35	4. 96

В-9. Определите название разряда в десятичной записи числа:

название	разряд
А. десятки миллионов	1. третий
Б. единицы	2. пятый
В. сотни	3. восьмой
Г. десятки тысяч	4. первый

В-10. Определите вид теоремы:

формулировка теоремы	вид
А. Если диагонали четырехугольника не взаимно перпендикулярны, то четырехугольник не является ромбом.	1. противоположная
Б. Если четырехугольник ромб, то его диагонали взаимно перпендикулярны.	2. обратная
В. Если четырехугольник не ромб, его диагонали не взаимно перпендикулярны.	3. обратная противоположной
Г. Если диагонали четырехугольника взаимно перпендикулярны, то четырехугольник есть ромб.	4. исходная

Часть С

С.1. Из 40 студентов курса 32 изучают английский язык. 21 – немецкий язык, а 15 – английский и немецкий языки. Сколько студентов курса не изучает ни английский, ни немецкий языки, т.е. изучают французский язык? Ответ поясните.

С.2. Множество А – четных натуральных чисел, множество В – двузначных чисел. Найдите пересечение данных множеств. Прокомментируйте ход рассуждений.

С.3. У Наташи 3 различные юбки и 4 различные кофты. Сколько различных комплектов, состоящих из юбки и кофты, она может составить?

С.4. Доказать, что если в четырехугольнике три угла прямые, то он - прямоугольник.

С.5. За 8 ч токарь изготовил 16 деталей. Сколько часов потребуется токарю на изготовление 48 деталей, если он будет работать с той же производительностью?

Б1.О.06.03 Детская литература

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Какой литературный приём использовал В.В. Маяковский, чтобы объяснить ребёнку «Что такое хорошо, что такое плохо»?

- А) синекдоха
- Б) метафора
- В) антитеза
- Г) метонимия

А2. Что является характерной чертой литературной сказки?

- А) устойчивые речевые формулы;
- Б) постоянные эпитеты;
- В) тавтология;
- Г) наличие автора.

А3. Какой рассказ Л.Н. Толстого воспитывает в детях чувство ответственности за свои поступки и честность?

- А) «Филипок»
- Б) «Корова»
- В) «Как гуси Рим спасли»
- Г) «Волга и Вазуза»

А4. Кто из писателей открыл первую школу для крестьянских детей и впоследствии писал: «Я хочу образования для крестьянских детей, чтобы спасти тонущих там Пушкиных, Ломоносовых, Остроградских...»

- А) Н. Некрасов
- Б) К. Ушинский
- В) Л. Толстой
- Г) М. Горький

А5. На что девочка Женя потратила третий лепесток цветика-семицветика?

- А) склеить разбитую вазочку
- Б) попасть на северный полюс
- В) помочь хромоту мальчику
- Г) вернуться домой с баранками

А6. Главная тема творчества К. Г. Паустовского:

- А) военные подвиги;

- Б) описание растений и животных;
- В) история России;
- Г) гармония человеческих чувств и прекрасного в природе.

А7. Какие произведения К. Чуковского воспитывают в детях храбрость?

- А) «Мойдодыр», «Федорино горе»
- Б) «Муха-Цокотуха», «Крокодил»
- В) «Путаница», «Чудо-дерево»
- Г) «Телефон», «От двух до пяти»

А8. Советский поэт, переводчик XX столетия, автор стихотворений «Пожар», «Почта», «Круглый год»:

- А) К. И. Чуковский;
- Б) С. Я. Маршак;
- В) С. Михалков;
- Г) В. В. Маяковский.

А9. Кто из перечисленных персонажей не является героем русского народного эпоса:

- А) Илья Муромец;
- Б) Змей Горыныч;
- В) Красная Шапочка;
- Г) Добрыня Никитич.

А10. Какому волшебному слову посвящён один из рассказов В. Осеевой?

- А) пожалуйста
- Б) спасибо
- В) будьте любезны
- Г) будьте добры

Часть В.

В1. Установите соответствие между автором и произведением

- 1) А. С. Пушкин;
- 2) М. Ю. Лермонтов;
- 3) С. Т. Аксаков;
- 4) В. Ф. Одоевский.
- А) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Б) «Аленький цветочек»
- В) «Городок в табакерке»
- Г) "Ашик-Кериб"

В2 Установите соответствие между произведением и автором

- 1) «Детство»; А) Н.Г.Гарин-Михайловский;
- 2) «Детство Тёмы»; Б) А.Погорельский;
- 3) «Детство Никиты»; В) Л.Н.Толстой;
- 4) «Чёрная курица, или...». Г) А.Н.Толстой.

В3. Установите соответствие между автором и произведением

- 1) А.С.Пушкин А) «Спящая красавица»;
- 2) В.А.Жуковский Б) «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях»;

3) Ш.Перро В) «Спящая царевна».

В4. Установите соответствие между героем и произведением

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) кошка; | А) «Мурзук»; |
| 2) собака; | Б) «Ю-ю»; |
| 3) лошадь; | В) «Каштанка»; |
| 4) рысь. | Г) «Бедный Гнедко». |

В5. Установите соответствие между видом сказки и произведением

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) волшебная сказка; | А) «Каша из топора»; |
| 2) бытовая сказка; | Б) «Лиса и Волк»; |
| 3) сказка о животных. | В) «Царевна-лягушка». |

В6 Установите соответствие между произведением и автором

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1) К.Чуковский; | А) «Младший брат»; |
| 2) С.Маршак; | Б) «Муха-цокотуха»; |
| 3) С.Михалков; | В) «Кошкин дом»; |
| 4) А. Барто. | Г) «Дядя Степа – милиционер». |

В7 Автором каких произведений является М. Пришвин. Укажите все варианты

- А) «Ребята и утята», «Золотой луг»
- Б) «Лесная газета», «Чей нос лучше?»
- В) «Кладовая солнца»
- Г) «Растрёпанный воробей», «Тёплый хлеб»

В8 Установите соответствие между автором и произведением

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1) Л. Толстой | А) «Белый пудель» |
| 2) Л. Андреев | Б) «Случай с Евсейкой» |
| 3) М. Горький | В) «Ангелочек» |
| 4) А. Куприн | Г) «Детство» |

В9 Установите соответствие автором и героем

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) А.С.Пушкин; | А) Царь-девица; |
| 2) П.П.Ершов; | Б) царь Салтан; |
| 3) В.А.Жуковский | В) царь Матвей |

В10 Установите соответствие автором и периодом

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) Л.Н. Толстой | А) первая четверть XIX века |
| 2) А.И. Куприн | Б) конец XIX - начало XX века |
| 3) А.Н. Толстой | В) первая половина XX века |
| 4) В.А. Жуковский | Г) вторая половина XIX века |

Часть С

С1 Допишите определение

Детская литература – это _____

С2 Сформулируйте основную задачу педагога по знакомству детей с пейзажной лирикой

С3 Допишите высказывание

«Юности честное зерцало» - самая известная книга эпохи правления _____.

С4

Тема произведения – это _____

С5 Дайте ответ на вопрос

Чего больше всего на свете хотела героиня сказки К. Паустовского «Стальное колечко»?

Б1.О.06.04 Естествознание

Часть А:

А1. Специфической особенностью научного познания является

- а) объективность
- б) абсолютность
- в) личностный характер знания
- г) авторитетность
- д) гипотетический характер знания

А2. Подведение явления, факта или события под некоторый общий закон, теорию или концепцию - это

- а) интерпретация
- б) понимание
- в) объяснение
- г) истолкование
- д) предсказание

А3. К общенаучным методам эмпирического познания относятся

- а) дедукция и индукция
- б) аналогия и моделирование
- в) эксперимент и наблюдение
- г) идеализация и формализация
- д) абстрагирование и обобщение

А4. Основоположник классической механики

- а) Аристотель
- б) Галилей
- в) Декарт
- г) Ньютон
- д) Эйнштейн

А5. Теорией структуры «пространства-времени» называют

- а) специальную теорию относительности
- б) общую теорию относительности
- в) классическую механику
- г) квантовую теорию поля

д) волновую теорию света

А6. Наислабейшим из всех типов фундаментальных взаимодействий является

- а) электромагнитное
- б) слабое
- в) гравитационное
- г) сильное
- д) электромагнитное и слабое

А7. Частицы, переносчики электромагнитного взаимодействия

- а) адроны
- б) фотоны
- в) кварки
- г) нейтрино
- д) глюоны

А8. Химические элементы, составляющие основу живых систем, называют

- а) нуклеиновыми кислотами
- б) ферментами
- в) органеллами
- г) органогенными
- д) хромосомами

А9. Организмы, лишенные ядра

- а) эукариоты
- б) продуценты
- в) биофаги
- г) архебактерии
- д) прокариоты

А10. Основой концепции самоорганизации является

- а) классическая термодинамика
- б) нелинейная и неравновесная термодинамика
- в) классическая механика
- г) квантовая механика
- д) теория относительности

Часть В:

В1. Дополните определение:

Основные структурные элементы крупномасштабной структуры Вселенной это — ...

В2. Установите соответствие (метод-характеристика)

- 1) абстрагирование
- 2) идеализация
- 3) верификация

- а) мысленное выделение свойства или отношения
- б) многократная опытная проверка данных
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений объекта

В3. Дополните определение:

Эволюционная теория Ч. Дарвина относится к ... научным теориям

В4. Установите соответствие между названием и определением концепции происхождения жизни на Земле:

- 1)самопроизвольное зарождение
- 2)креационизм
- 3)биохимическая эволюция
- 4)стационарное состояние
- а)катастрофы на поверхности Земли в прошлом приводили к появлению живых существ
- б)жизнь возникла неоднократно из неживого вещества
- в)жизнь на Земле – результат акта Божьего творения
- г)жизнь существовала всегда

В5. Дополните определение:

Синергетика – наука о ...

В6. Дополните определение:

Креационизм это - ...

В7. Установите соответствие (метод познания - характеристика)

- 1)анализ а)разделение объектов на группы
- 2)синтез б)расчленение целого на части
- 3)классификация в)объединение отдельных частей объекта в целое

В8. Дополните определение:

Конвергенция это - ...

В9. Установите соответствие

- 1)наука а)основа научных знаний о природе
- 2)естествознание б)часть культуры человека
- 3)физика в)совокупность научных знаний о природе

В10. Дополните определение:

Основой биосферы, ведущим геологическим фактором В.И. Вернадский считал.....

Часть С:

С1. Ответьте на вопрос (да-нет) и обоснуйте свой выбор:

Углекислый газ не участвует в регулировании температуры приземных слоёв атмосферы.

С2. Разбейте список на несколько групп ученых и поясните, почему Вы так сделали:

Ньютон, Галилей, Архимед, Магеллан, Гарвей, Кант, Декарт, Дарвин, Бор, Максвелл, Павлов, Эйнштейн, Бутлеров, Дежнёв, Крузенштерн, Кук, Пирри, Лазарев, Амундсен, ван Левенгук, Евклид, Менделеев, Рентген, Сеченов, Резерфорд, да Винчи, Коперник, Платон, Дизель, Колумб, Линней, Шмидт, Ломоносов, Мечников, Пастер, Тимирязев.

С3. Ответьте на вопрос (да-нет) и обоснуйте свой выбор:

Ежегодные естественные колебания концентрации одного из основных парниковых газов CO₂ определяются, главным образом растительностью средних (40-70 градусов) широт Северного полушария

С4. Ответьте на вопросы (с обоснованием)

В чем проявляется концентрационная функция живого вещества биосферы?

С 5. Ответьте на вопрос (да-нет) и аргументируйте свой выбор:

Можно ли считать, что концепция устойчивого развития – первая попытка человечества обеспечения ноосферного развития?

Б1.О.06.05 Становление и развитие начального общего образования в России и за рубежом

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Профессиональное образование – это...

- а) все высшие учебные заведения;
- б) воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного производства;
- в) система образовательных организаций, готовящих специалистов для производственной сферы;
- г) процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.

А2. К основным тенденциям развития систем образования за рубежом относят:

- а) повсеместную ориентацию большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех;

- б) создание глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня;
- в) увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей и введение новых человеко-ориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики;
- г) распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.
- д) преобразование образовательного пространства в поликультурное и социально ориентированное на развитие человека и цивилизации в целом, более открытое для формирования международной образовательной среды, наднациональное по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям.

А3. К основным тенденциям развития системы начального общего образования в России относят:

- а) «гуманизацию образования», построение развивающей и развивающейся начальной школы;
- б) создание воспитывающей среды, способствующей становлению ребенка как человека и гражданина;
- в) рациональную организацию образовательного процесса в сельской малокомплектной школе, в классах с малой наполняемостью;
- г) обеспечение условий для «перевода» ребенка в субъекта НОО, заинтересованного в самоизменении и способного к нему;
- д) креативность и полифункциональность образования как основу реализации прав одаренных и способных к учению детей на качественное образование;
- е) развитие детей в системе дополнительного образования.

А4. Тип образовательного учреждения определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ. На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих основных типов образовательных учреждений:

- а) дошкольные ОУ;
- б) общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- в) ОУ начального профессионального образования;
- г) ОУ среднего профессионального образования;
- д) ОУ высшего профессионального образования;
- е) ОУ послевузовского профессионального образования;

А5. В соответствии с ФГОС общего образования, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- а) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- б) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

А6. Комплексное учебно-методическое обеспечение – это:

- а) планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной профессиональной образовательной программой;
- б) совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике;
- в) дидактическое средство управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

А7. Учебно-методическое обеспечение направления подготовки/специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- а) отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;
- б) содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий обучающимся достигать требуемого уровня усвоения;
- в) представлять обучающимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- г) максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

А8. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями образовательного процесса:

- а) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- б) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;

- в) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с элементами самоконтроля;
- г) всеми выше перечисленными.

А9. К средствам обучения относятся:

- а) учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты занятий/лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания;
- б) учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы;
- в) натуральные средства: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

А10. Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения, следует обратить внимание на:

- а) разнообразие форм, методов и приемов контроля;
- б) вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности обучающихся), варианты для дистанционного обучения;
- в) учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов.

Часть В.

В1. Структура основной профессиональной образовательной программы может включать:

дополните недостающие структурные элементы:

- а) титульный лист;
- б) общие положения;
- в) характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;
- г) _____ ;
- д) материально-техническое обеспечение реализации ОПОП;
- е) _____ ;
- ж) приложения.

В2. Проектирование в образовании имеет свою специфику. Оно требует:

дополните недостающие требования:

- а) выстраивания связей с другими видами социальных практик;
- б) создания общественных коалиций, ориентированных на цели образования;
- в) _____ ;

- г) формулирования общественно значимой образовательной политики;
 д) _____.

В3. Заполните пропуски в следующем утверждении: «Основная образовательная программа начального общего образования включает содержательный раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования», который:

- а) устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
 б) определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в ... возрасте;
 в) выявляет связь универсальных учебных действий с ...;
 г) определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от ... к ... и ... общему образованию».

В4. Восстановите последовательность деятельности в процессе работы над коллективным исследованием:

- а) поиск, сбор и анализ информации;
 б) определение основных направлений содержания исследования;
 в) планирование;
 г) определение исполнителей;
 д) осуществление исследования;
 е) разработка исследования;
 ж) завершение исследования;
 з) оценка результатов исследования;
 и) постоянное наблюдение за ходом выполнения исследования с целью определения соответствия запланированных и получаемых результатов.

В5. Установите соответствие между участниками исследовательской деятельности в начальной школе и их деятельностью на определенных этапах.

Участники исследовательской деятельности	Деятельность участников исследования
1. Учитель	а) посильная помощь в подготовке презентации продуктов исследовательской деятельности
2. Обучающиеся	б) проведение бесед по актуальности данного исследования. Поддержка при постановке цели и задач исследования.
3. Родители	в) постановка цели и задач исследования.

В6. Установите соответствие: Дидактические принципы деятельностного подхода в образовании и их характеристика:

- а) принцип деятельности;
- б) принцип непрерывности процесса деятельности;
- в) принцип целостности;
- г) принцип минимакса;
- д) принцип вариативности;
- е) принцип творчества.

- 1) только при самостоятельном поиске ответов на нестандартные задания / задачи может проявиться столь редкий результат: нечто качественно новое, творческий продукт;
- 2) у обучающихся не должен развиваться «квадратно-гнездовой» метод мышления: «нормальная, творчески сбалансированная личность может взглянуть на проблему сразу с нескольких сторон, что значительно облегчает поиск вариантов ее решения»;
- 3) это значит, что каждая школа обязана предоставлять каждому учащемуся данные в том максимальном объеме, который он может усвоить в принципе; все обучающиеся по окончании ОО должны обладать кругозором, соответствующим ФГОС. *Важно!* Образовательный процесс следует организовать так, чтобы обучающиеся чувствовали себя максимально комфортно с психологической точки зрения. Обучающиеся и педагоги должны быть настроены действительно доброжелательно по отношению друг к другу;
- 4) у ребенка за время его обучения должно сформироваться целостное представление о мире, в котором он живет: знания и практика будут дополнять друг друга, способствуя образованию гармонично развитой личности;
- 5) результат каждого этапа служит «отправной» точкой для следующей ступени деятельности;
- 6) обучающиеся получают не сами данные, а только направление, нужное для их деятельности и «открытия».

В7. Восстановите соответствие между определением понятия и самим понятием.

Определение понятия	Понятие
а) специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления	1. Моделирование
б) Изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.	2. Проектирование
в) процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного	3. Прогнозирование

объекта, состояния.	
---------------------	--

В8. Установите соответствие между типами уроков и их характеристиками:

Тип урока	Характеристика типа урока
а) урок «открытия» новых знаний»	1) основную роль на таких уроках исполняет педагог: он контролирует способность учеников достигать поставленной цели, используя усвоенный ими ранее материал. Целью урока является развитие способности самостоятельного контроля своих знаний, формирование самооценки человека.
б) урок-рефлексия	2) формирование у обучаемых способности не просто выслушивать ту информацию, которую им рассказывает учитель, но и умения осознавать ее, выстраивать структуру получаемых данных. Цель таких уроков – восприятие новых знаний, «подстройка» их под новые методики обучения.
в) стандартный урок усвоения нового материала	3) обучающиеся должны овладеть умением рефлексии, способностью к самостоятельному контролю адекватности и важности новых данных: дети должны научиться самостоятельно выявлять и устранять те причины, которые препятствуют усвоению новой информации; педагог лишь помогает создать алгоритм выхода из сложившейся ситуации, проектирует способы достижения образовательных целей. Цель таких уроков: выработка и коррекция образовательных алгоритмов и способов получения нового знания.
г) уроки контроля объема и степени усвоения ранее полученных данных	4) целью урока является формирование способности обучаемых к новым способам и методам действий; на таких уроках расширяется понятийная база, в нее включаются новые элементы, термины и действия.

В9. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Установите соответствие метапредметного (регулятивного) результата и класса, в котором он может быть достигнут:

Класс	Метапредметный (регулятивный) результат
1) 1 класс	а) понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
2) 2 класс	б) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель-

		ности, искать и находить средства их достижения;
3)	3 класс	в) понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
4)	4 класс	г) понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения

В10. Дополните определение.

Организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:

- а) на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;
- б) _____ ;
- в) на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;
- г) _____.

Часть С.

С1. Основателем международного культурно-образовательного движения «Вальдорфская педагогика» является:

- а) Р. Штейнер;
- б) В. Лай;
- в) Р. Оуэн;
- г) Дж. Локк.

Опишите наиболее важные его характеристики.

- 1) _____ ;
- 2) _____ ;
- 3) _____ ;
- 4) _____ ;
- 5) _____.

С2. Финская система образования и ее характеристика (20-21 век). Опишите содержание СО, касаясь наиболее значимых характеристик.

- а) _____ ;
- б) _____ ;
- в) _____ ;
- г) _____ ;
- д) _____ ;
- е) _____ ;
- ж) _____ ;
- з) _____.

С3. Соотнесите основания для возможной классификации методы организации образовательной деятельности и группы возможных методов, сами методы. Для эффективной организации образовательной деятельности применяются следующие методы:

- а) в зависимости от источника передачи и восприятия информации;
- б) в зависимости от влияния на степень самостоятельности мышления;
- в) в зависимости от субъектов образовательной деятельности.

- 1) словесные: беседы, лекции, дискуссии и т.п.;
- 2) наглядные: макеты, иллюстрации, картины, презентации и т.п.; практические: выполнение упражнений, проведение опытов и т.п.;
- 3) репродуктивные (теоретические);
- 4) продуктивные (практические) – эвристические, поисковые, исследовательские и т.д.;
- 5) осуществление образовательной деятельности под руководством педагога;
- б) самостоятельная работа учащихся: в рамках учебного занятия – это лабораторные и письменные работы, а также работа в учебно-производственных мастерских учебного заведения; вне учебного заведения – это самообразование различными методами (чтение книг, прослушивание вебинаров и т.д.).

Уточните содержание утверждения: «Существенно влияет на выбор методов организации образовательной деятельности то, какая _____ и т.д.».

С4. Уточните количество; укажите название и охарактеризуйте функции индивидуальной образовательной программы для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) 6 функций;
- б) 5 функций;
- в) 4 функции;
- г) 3 функции.

- 1) нормативная – фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения программы и выбора образовательного маршрута;
- 2) информационная – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- 3) мотивационная – определяет цели, ценности и результаты образовательно-познавательной деятельности ребенка;
- 4) организационная – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;

- 5) прогностическая – в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка;
- б) самоопределения – позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

С5. Разработайте возможный План работы школьного методического объединения педагогов начальной школы, учитывая следующие его структурные компоненты:

- а) тема методической работы школы;
- б) тема методической работы объединения учителей начальных классов;
- в) цель методической работы;
- г) задачи методической работы;
- д) направления работы МО учителей начальных классов на определенный учебный год;
- е) формы методической работы;
- ж) ресурсное обеспечение деятельности ШМО учителей начальных классов. Указать возможные ресурсы;
- з) ожидаемые результаты работы.

Б1.О.06.06 Педагогическая диагностика

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Кому принадлежит данное определение: «Педагогическая диагностика – это совокупность способов изучения и оценки признаков, характеризующих профессиональную готовность учителя к реализации инновационной деятельности...».

- а) Ю.А. Якуба;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В.И. Зверева;
- г) В.А. Сластенин, Н.С. Подымова.

А2. А.Н. Острогорский выявил новый предмет диагностики – это:

- а) самооценка;
- б) самосознание;
- в) фрустрация;
- г) адаптация.

A3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

A4. Такой контроль по форме проведения является комплекснообобщающим:

- а) фронтальный;
- б) персональный;
- в) тематический;
- г) итоговый.

A5. Первым этапом представления данных, полученных в ходе диагностики, является:

- а) ранжирование;
- б) выявление распределения частот;
- в) распределение сгруппированных частот.

A6. Выявление положительных и отрицательных влияний в микрорайоне, где находится школа, и на этой основе принятие мер по улучшению воспитательной работы – одна из ... педагогической диагностики в школе:

- а) целей;
- б) задач;
- в) черт;
- г) характеристик.

A7. В отечественной педагогике все процедуры, связанные с определением реальных результатов обучения, принято объединять категорией:

- а) ЕГЭ;
- б) диагностика;
- в) контрольная работа;
- г) итоговые испытания.

A8. Воспитанность личности, поведение и деятельность воспитуемых, воспитательные влияния в зоне социального окружения, особенности семейного, общешкольного и классного коллективов, их педагогические характеристики, содержание и эффективность педагогической деятельности — это _____ педагогической диагностики.

- а) характеристики;

- б) задачи;
- в) субъекты;
- г) объекты.

A9. Измерение, при котором удается максимально исключить интересубъектное воздействие исследователей, называется:

- а) интересубъективным;
- б) субъективным;
- в) объективным.

A10. Объективная диагностика воспитанности личности основывается на комплексном анализе:

- а) ее поступков;
- б) ее деятельности;
- в) ее поведения;
- г) ее результатов.

Часть В.

B1. Установите соответствие понятий и их характеристик:

1. Оценивание.	А. Качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками.
2. Оценка.	Б. Условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками.
3. Отметка.	В. Процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками.

B2. Установи соответствие методов контроля и групп их принадлежности:

1. Методы устного контроля.	А. монтаж аппарата Б. индивидуальный опрос В. фронтальный опрос Г. изложение Д. чтение текста Е. контрольная работа Ж. трудовые операции
2. Методы письменного контроля.	З. опыты (лабораторные) И. диктант К. уплотненный опрос Л. изготовление изделий
3. Методы практического контроля.	М. сочинение Н. сообщение об опыте О. беседа П. рассказ ученика Р. реферат С. чтение схемы

В3. Диагностика воспитания осуществляется на каких двух уровнях:

- а) ценностных отношений;
- б) взаимодействия с окружающей средой;
- в) воспитательной деятельности;
- г) воспитательной работы.

В4. Диагностирование включает в себя (продолжите):

- контроль,
- _____ ,
- _____ ,
- _____ ,
- _____ ,
- _____ ,
- _____ .

В5. Перечислите основные принципы диагностики и контроля успеваемости обучающихся.

В6. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия – это _____ .

В7. Восстановите логику процессов диагностирования, контролирования, проверки и оценки знаний, умений и навыков:

- а) текущая проверка;
- б) предварительное выявление уровня знаний обучаемых;
- в) итоговая проверка;
- г) повторная проверка;
- д) периодическая проверка.

В8. Установите соответствие понятий и их характеристик:

1. Диагностическая задача.	А. Выводы о реальном состоянии изучаемого объекта (явления), основанные на информации, собранной с помощью диагностических методик, оценивающих наличие или отсутствие зафиксированных в процессе диагностирования отклонений его функционирования и развития.
2. Педагогический диагноз.	Б. Обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации.
3. Критерий.	В. Четко сформулированные в операциональных терминах задачи диагностирования в конкретной или типичной диагностической ситуации.

В9. Восстановите логической последовательности обобщенную технологическую цепочку, позволяющую педагогу грамотно осуществлять процедуру диагностического исследования.

- а) Постановка конкретных задач изучения личности или коллектива.
- б) Отбор диагностических методов.
- в) Анализ полученных результатов.
- г) Постановка диагностируемой цели.
- д) Осуществление процедуры диагностического изучения.
- е) Сообщение результатов диагностического обследования.

В10. Наблюдение, осуществляемое в естественных для наблюдаемых людей условиях жизнедеятельности (по месту работы, в парке и т.д.) называется _____ .

Часть С.

С1. Перечислите основные требования к проведению процедур педагогической диагностики.

С2. Сформулируйте выводы по представленным в таблице результатам проверки техники чтения.

Таблица. Уровни техники чтения (%).

Уровни	Классы			
	<i>1 класс I полугодие</i>	<i>1 класс II полугодие</i>	<i>2 класс I полугодие</i>	<i>2 класс II полугодие</i>
<i>высокий</i>	20	32	52	
<i>выше среднего</i>	24	44	32	
<i>средний</i>	40	16	16	
<i>низкий</i>	16	8	0	

С3. Что бы Вы обязательно включили в программу изучения личности ученика?

С4. Сформулируйте несколько вопросов (не менее 2), по ответам на которые педагог сможет оценить самооценку ребенка, его критичность.

С5. Определите цель анкетирования по содержанию вопросов.

Анкета

1. Любимые занятия (интереснее всего):

- а) что делать
- б) что читать
- в) о чем говорить

2. Что у Вас получается лучше всего?

3. Интересы научные и технические:

- а) любимые учебные предметы

- б) интересные для Вас области науки
- в) интересные для Вас области техники
- г) самые интересные ученые, изобретатели
- д) область науки и техники, в которой Вы хотели бы заниматься сами
- е) выдающиеся научные произведения
- ж) выдающиеся изобретения

4. Эстетические интересы:

- а) любимый художник, его произведения
- б) любимый композитор, его произведения
- в) любимый скульптор, его произведения
- г) любимый архитектор, его произведения
- д) любимый писатель, его произведения
- е) какой областью искусства интересуетесь

5. Участие в кружках: предметных, технических, научных, литературных, музыкальных, спортивных, художественных.

- а) В каких олимпиадах, конференциях принимали участие?
- б) В каких конкурсах участвовали?
- в) Какие призы и награды имеете и за что?

6. Интерес к профессии.

- а) Какие профессии Вам кажутся привлекательными?
- б) Представителем какой профессии Вы видите себя в будущем?
- в) Знаете ли Вы, кто является профессионалом в этой сфере?

7. Чем привлекает Вас эта специальность?

- а) возможностью приносить пользу обществу
- б) умею работать по этой специальности и имею способности к ней
- в) перспективная специальность
- г) хорошо оплачивается
- д) интересная и увлекательная

8. В какой мере Вы уверены, что осуществите мечту?

- а) абсолютно уверен
- б) надеюсь, что удастся
- в) не уверен, что удастся
- г) уверен, что не удастся

Б1.О.06.07 Специальная психология

КИМы

Тест

(1 вариант, 25 вопросов)

Часть А

Инструкция: выберите один вариант ответа.

А1. Моделью психического недоразвития является –

А) ранний детский аутизм; Б) олигофрения; В) психопатия; Г) деменция.

А2. Моделью дефицитарного развития является –

А) ДЦП; Б) ранний детский аутизм; В) психопатия; Г) задержанное психическое развитие.

А3. Онтогенез психики – это

А) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества; Б) наиболее короткая временная дистанция, охватывающая возрастной период, в течение которого протекают

краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последовательные действия; В) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида; Г) развитие человечества во всех его аспектах.

A4. Объектом специальной психологии является –

А) ребенок; Б) психика; В) человек; Г) развитие.

A5. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д. – это

А) аномалия; Б) среднестатистическая норма; В) возраст; Г) созревание.

A6. Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер?

А) ЗПР; Б) умственная отсталость; В) ДЦП; Г) детский аутизм.

A7. Как называют состояние, вызываемое жестким отвергающим отношением к ребенку, в условиях которого он не достигает в своем развитии возрастных, физических и психических норм?

А) депривация; Б) дезадаптация; В) задержка развития; Г) олигофрения.

A8. При любых отклонениях в развитии ребенка его психика ... отражает действительность в виде образов, понятий и эмоций.

А) всегда; Б) иногда; В) редко; Г) никогда.

A9. Какой из основных общеметодологических принципов специальной психологии был впервые сформулирован А.Н.Леонтьевым?

А) принцип отражения; Б) принцип детерминизма; В) принцип развития; Г) принцип единства сознания и деятельности.

A10. Что означает понятие «интроспекция»?

А) самоанализ; Б) самосознание; В) самонаблюдение; Г) самоотношение.

Часть В

В1. Ответьте на вопрос.

Кто из отечественных ученых ввел понятие о первичном и вторичном дефектах?

В2. Перечислите основные трудности, мешающие психическому развитию аутичного ребенка:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

В3. Ответьте на вопрос.

С какого возраста прослеживается внешняя картина поведения ребенка с ранним детским аутизмом?

В4. Продолжите фразу.

Формирующее обучение ускоряет развитие _____

Психических функций

В5. Соотнесите модели дизонтогенеза с его вариантами.

1. Олигофрения	А. Задержанное психическое развитие
2. Деменция	Б. Искаженное развитие
3. Психопатия	В. Поврежденное развитие
4. Ранний детский аутизм	Г. Психическое недоразвитие
5. ДЦП	Д. Дефицитарное развитие
6. ЗПР	Е. Дисгармоничное развитие

В6. Состояния физического, психологического и социального благополучия определение...

- А. Болезни
- Б. Здоровья
- В. Патологического состояния

В7. Какая из перечисленных является причиной инвалидности?

- А. Заболевание
- Б. Неправильное питание
- В. Переутомление

В8. Какое заболеваний нервной системы является главной причиной детской инвалидности?

- А. Сахарный диабет; Б. Детский церебральный паралич; В. Аутизм

В9. К внутренним причинам болезней относится -

- А. Химические
- Б. Нарушение в генотипе
- В. Механические

В10. Являются условия развития болезни обязательными для развития заболевания?

- А. Да
- Б. Нет

Часть С

С1. Какой из перечисленных методов относится к методам психотерапии

- А. Тестирование
- Б. Самовнушение
- В. Наблюдение

С2. Решите задачу.

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка.
2. Консультация каких специалистов требуется?

С3. Решите задачу.

Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

1. Определите вид нарушения.

2. Консультация каких специалистов требуется?

С4. Решите задачу.

Ребенок – Влад К., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

1. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа?

2. Помощь какого специалиста требуется?

С5. Решите задачу.

Ребенок – Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.

1. Какие нарушения имеются у ребенка?

2. На что должно быть направлено психологическое воздействие?

Б1.В.01.01 Формирование универсальных учебных действий у младших школьников

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, которые включают:

- а) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- б) освоенные обучающимися универсальные учебные действия(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- в) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;
- г) нет верного ответа.

A2. Выберите из перечисленных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования метапредметный:

- а) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- б) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- г) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

A3. Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает:

- г) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- д) совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- е) все ответы верные;
- ж) нет верного ответа.

A4. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе:

- а) личностного подхода;
- б) деятельностного подхода;
- в) системно-личностного подхода;
- г) системно-деятельностного подхода.

A5. Система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации – это:

- а) личностные универсальные учебные действия;
- б) регулятивные универсальные учебные действия;
- в) познавательные универсальные учебные действия;
- г) коммуникативные универсальные учебные действия.

A6. В младшем школьном возрасте ориентация в социальном нормативном общении направлена преимущественно на:

- а) моральные нормы;
- б) конвенциональные нормы;
- в) персональные нормы;
- г) нет верного ответа.

А7. Результатами образования, не подлежащими персонифицированной итоговой оценке, являются:

- а) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) личностные результаты;
- г) нет верного ответа.

А8. Цель методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) является:

- а) выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения;
- б) выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника;
- в) выявление сформированности Я-концепции и самооотношения;
- г) выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

А9. Целью методики «Левая и правая стороны» (Ж. Пиже) является:

- а) выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера);
- б) выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);
- в) выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности;
- г) нет верного ответа.

А10. В комплексную итоговую работу «Поездка в Санкт-Петербург» для учащихся 4 класса включено задание «Сегодня 28 октября. Согласно расписанию времени прилета самолетов Коля, Таня и их родители прилетят в Санкт-Петербург завтра в 20 ч. Отметьте на ленте времени предполагаемое время прилета в Санкт-Петербург



Выберите объект оценки, который является общеучебным (универсальным) умением:

- а) ориентироваться во времени;
- б) находить и отмечать положение точки на числовом отрезке;
- в) интерпретировать текстовую информацию и представлять ее в графической форме, учитывая условия задачи;
- г) нет верного ответа.

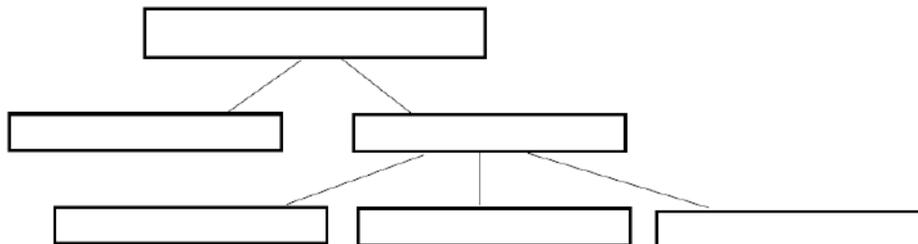
Часть В.

В1. Заполните пропуски в следующем утверждении: «Основная образовательная программа начального общего образования включает содержательный раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования», который:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в ... возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с ...;

- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от ... к ... и ... общему образованию».

В2. Заполните схему «Универсальные учебные действия»



В3. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Установите соответствие метапредметного (регулятивного) результата и класса, в котором он может быть достигнут:

Класс	Метапредметный (регулятивный) результат
1. 1 класс	А. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности
2. 2 класс	Б. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения
3. 3 класс	В. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи
4. 4 класс	Г. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения

В4. В процессе разработки рабочей программы по предмету Вам потребовалась дополнительная информация. Выберите для ее поиска из предложенных источников, на Ваш взгляд, наиболее целесообразный:

Необходимая информация	Источник информации
1. ФГОС НОО	А. https://docplayer.ru/42293-Podredakciey-a-g-asmolova.html
2. Примеры рабочих программ	Б. https://garant.ru
3. Виды универсальных учебных действий	В. https://infourok.ru

В5. Укажите особенности смысловой работы над текстом математической задачи и задачи предметов гуманитарного цикла, которые должен учитывать учитель, планируя урок:

Предметная область	Особенности смысловой работы над текстом задачи
1. Математика.	А. Выделение специфических особенностей конкретной ситуации, описанной в задаче. Б. Абстрагирование от конкретной ситуации, описанной в задаче.

2. Предметы гуманитарного цикла.	В. Выделение структуры отношений, которые связывают элементы текста. Г. Обобщение полученной предметной информации.
----------------------------------	--

В6. Установите соответствие компонентов общего умения решать задачи и их содержанием:

Компонент общего умения решать задачи	Содержание компонента
1. Семантический анализ текста задачи.	А. Выделение количественных характеристик объектов и их частей. Б. Выделение и осмысление количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.
2. Логический анализ текста задачи.	В. Умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). Г. Умение заменять термины их определениями.
3. Математический анализ текста задачи.	Д. Восстановление предметной ситуации с выделением только существенной для решения задачи информации. Е. Выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).

В7. Установите соответствие заданий и логических универсальных учебных действий, формируемых у учащихся при их выполнении:

Задание	Универсальное учебное действие
1. Продолжи рассуждения: Если потравить всех комаров на болоте, то ... Если осушить болото, то ...	А. Анализ объектов с целью выделения признаков.
2. Назови лишнее слово, объясни свой выбор: запад – север – масштаб – восток – запад, Волга – Нева – Байкал – Обь – Дон, Кавказские – Уральские – Эльбрус – Алтайские.	Б. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов.
3. Расскажи все, что ты знаешь о числе 5.	В. Синтез.
4. Составь из двух треугольников четырехугольник.	Г. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

В8. Заполни пропуски в следующем утверждении: «Целью комплексной проверочной работы является оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов,

таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных ... знаний и умений, а также ...на межпредметной основе».

В9. Установите соответствие содержания задания, включенного в итоговую комплексную работу «Добрый совет» для учащихся 4 класса, и объекта оценки:

Содержание задания	Объект оценки
1. Автор называет солнце разными словами, слово Солнце уже записано. Найди в тексте ещё 2 слова и запиши их. Солнце, ..., ...	А. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?	Б. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.
3. Составь и запиши план текста.	Г. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

В10. Заполни пропуски в следующем утверждении: «Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей комплексной работы число баллов, ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что ... При такой подготовке можно прогнозировать ...».

Часть С.

С1. Разработайте фрагмент урока математики (ознакомление с письменным вычислительным приемом сложения трехзначных чисел) с элементами технологии организации самостоятельной работы, используя логические универсальные учебные действия.

С2. В кабинете начальных классов имеется один компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет». Опишите возможные варианты его использования на уроке.

С3. Проанализируйте приведенную ситуацию и предложите пути коррекции заниженной самооценки школьника: «В 4-а класс перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Юра был умным и сообразительным учеником, но с учителем в предыдущем классе отношения не сложились. И мальчик стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету. В новом классе, куда он попал, работал очень внимательный к детям и талантливый педагог, который хотел помочь Юре. Однажды мальчик сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...»

С4. Выполняя задание «Сравни выражения, поставь знак (>, < или =):

2+3...2x3

3+4...3x4

4+5...4x5

5+6...5x6

6+7...6x7»,

ученик сделал неверное обобщение (сумма двух соседних натуральных чисел всегда меньше их произведения). Установите причину. Подберите вопросы (задания), которые помогут исправить ошибку.

С5. Подберите задания для младших школьников, выполнение которых позволило бы оценить один из базовых видов коммуникативных универсальных учебных действий – «коммуникация как кооперация».

Б1.В.01.02 Практикум по решению профессиональных задач

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Психолого-педагогический практикум это:

а) процесс воспитания, обучения и развития, направленный на приобретение общих познавательных способностей личности в условиях взаимодействия внутренней составляющей индивида с внешней сферой жизнедеятельности, результатом которого станет новая стратегия мышления и действия;

б) процесс воспитания собственных качеств личности;

в) процесс взаимодействия педагога и психолога с воспитанниками и учениками.

А2. Педагогическая ситуация – это:

а) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;

б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;

в) ситуация, в которую попал педагог при выполнении профессиональной деятельности.

А3. Выберите один правильный ответ. Метод исследования реализуется путем...

а) изучения нового материала;

б) коллективного обсуждения изученного материала;

в) создания проблемных ситуаций;

г) подготовки вопросов, поиск ответов на них.

А4. Для установления благоприятного психологического климата в коллективе следует учитывать:

а) социально-психологический уровень совместимости членов коллектива;

б) функционально-ролевой уровень совместимости членов коллектива;

в) индивидуальный уровень совместимости;

г) ценностно-ориентационный уровень совместимости.

А5. Базовыми педагогическими способностями являются:

а) коммуникативные, речевые и академические;

б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие;

в) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные.

А6. Выберите один правильный вариант ответа. Воспитательная функция контроля в образовательном процессе:

- а) свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков;
- б) стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе;
- в) определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков;
- г) формирует адекватную самооценку учебной деятельности.

А7. Внутренняя позиция школьника – это:

- 1) сочетание социального и познавательного мотивов;
- 2) социальный мотив учения;
- 3) познавательный мотив учения.

А8. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- а) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка;
- б) понимании внутреннего мира ребенка;
- в) формировании потребностей в самосовершенствовании;
- г) учете возрастных особенностей детей;
- д) эффективности индивидуальной работы.

А9. _____ - это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов

- 1) контроль;
- 2) мониторинг;
- 3) проектирование;
- 4) диагностика.

А10. Требование к личности педагога:

- а) профессиональная компетентность;
- б) интересный собеседник;
- в) хороший семьянин;
- г) равнодушие;
- д) конформизм.

Часть В.

В1. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии _____.

В2. Дополните перечень.

К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

- поручение,
- педагогическое требование,
- _____.

В3. О каком понятии идет речь?

_____ - это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

В4. К числу факторов, которые влияют на отбор и формирование содержания школьного образования, относят:

- А) потребности общества в образованных людях;
- Б) цели, которые ставит общество перед общеобразовательной школой;
- В) теории поэтапного формирования личности.

В5. Продолжите высказывание:

Проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения это.....

В6. Найдите правильный ответ. Тренинг - это:

- 1) обучение, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, учащиеся; имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки;
- 2) обучение, когда происходит обмен мнениями между учащимися;
- 3) обучение, в результате которого, учащиеся развивают знания и умения;
- 4) обучение, в результате которого учащиеся получают новые знания и умения.

В7. Установите соответствие понятий и их характеристик

- | | |
|---------------|---|
| 1. оценивание | качественное выражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 2. оценка | условное отражение результата сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |
| 3. отметка | процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения знаниями, умениями, навыками |

В8. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника _____.

В9. Дополните определение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это _____.

В10. Перечислите ведущие методы нравственного воспитания _____.

Часть С.

С1. Приведите в пример несколько актуальных психолого-педагогических проблем дошкольного и школьного образования, требующих компетентности специалиста в их решении.

С2. Дайте определение мотивационно-ценностному отношению к педагогической профессии.

С3. Разработайте несколько 2 методические рекомендации родителям ребенка, который отказывается выполнять домашние задания по определенному предмету, ссылаясь на то, что предмет ему не интересен. Как поднять положительную мотивацию к изучению предмета?

С4. Дайте определение профессиональной компетентности педагога.

С5. Дайте характеристику педагогическому проектированию.

Б1.В.01.03. Проектирование и анализ уроков в начальной школе

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это...

- а) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- б) передача и освоение педагогического опыта, формирование способности к его обогащению;
- в) система управления, основной функцией которой является координация усилий всех участников образовательного процесса и оптимизация педагогической деятельности.

А 2. Педагогический процесс – это...

- а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;
- б) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовании;
- в) совокупность возможностей, источников, средств, запасов, которые могут быть использованы для решения поставленных задач и поставленных целей.

А 3. Главными характеристиками педагогического процесса являются:

- а) движущие силы, взаимодействие;
- б) целостность, общность и единство;
- в) деятельность педагога, деятельность обучаемого.

А 4. Укажите УМК для начальных классов, в котором основные математические понятия вводятся в следующем порядке: множество - отношение – число – величина:

- а) «Перспектива»;
- б) «Моя математика»;
- в) «Школа России»;

А 5 Понятие «технология» трактуется как ...

- а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;

- б) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
- в) метод, предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта).

А 6. Под педагогическим проектированием урока понимается:

- а) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся;
- б) воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений, необходимых для творческого решения поставленных задач;
- в) деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на освоение (овладение) учебным материалом в соответствии с поставленной целью.

А 7. Деятельностный компонент системы обучения нацеливает обучающихся на приобретение знаний в области:

- а) нахождения закономерностей;
- б) говорения и слушания;
- в) проектирования.

А 8. При системно – деятельностном подходе в обучении, согласно требованиям ФГОС, должны применяться следующие методы:

- а) творчества, деятельности, психологического комфорта, системности;
- б) наблюдения, эксперимента, упражнений;
- в) рассказа, демонстрации, трудовых действий.

А 9. Назовите этап, который не является обязательным для включения в урок при системно-деятельностном подходе:

- а) определение содержания и цели урока, отбор методов обучения;
- б) активизация познавательной деятельности, рефлексия;
- в) построение проекта решения проблемы.

А 10. Обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте и программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению, называется...

- а) модульным;
- б) проблемным;
- в) личностно-ориентированным.

Часть В.

В 1. Дополните определение.

Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, – это _____ .

В 2. Дополните перечень.

С точки зрения компетентного подхода обучающийся должен уметь видеть и формулировать проблему, ставить цель, выбирать способы получения информации и ...

- а) самостоятельно оценивать результаты труда;
- б) представлять современные проблемы в обществе и мире;
- в) уметь высказывать свою точку зрения.

В 3. Выберите положения, характеризующие виды проектов в обучении:

- а) по количеству учащихся и доминирующей деятельности;
- б) по содержанию и продолжительности;
- в) по взаимной деятельности педагога и обучающего.

В 4. Установите соответствие этапов проектной деятельности и их характеристик.

1) Этап планирования работы над проектом включает	а) поиск и сбор информации, изучение литературы, средств массовой информации, сеть Интернет.
2) Аналитический этап включает	б) обработку данных экспериментов, социологического опроса, анкетирования.
3) Этап систематизация полученных данных включает	в) выдвижение первичных идей; выявление склонностей, интересов, возможностей учащихся; формирование возможных тем проектов; формулирование положений гипотезы, цели, задач; разработка плана..

В 5. Дополните определение: «Нестандартный урок – это ...»

- а) урок, который вооружает обучающихся знаниями и строится на объяснительно-иллюстративном методе;
- б) урок, который имеет такую структуру: организационный момент, актуализацию знаний, объяснение нового материала, закрепление новых знаний и задание на дом;
- в) урок, который характеризуется нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала, к сочетанию методов обучения, к внешнему оформлению.

В 6. Дайте определение здоровьесберегающим технологиям, выбрав один из предложенных вариантов:

- а) образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья и профилактику болезней;
- б) это система мероприятий, проводимых медицинскими работниками совместно с учителями;
- в) система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития.

В 7. Соотнесите принципы здоровьесберегающих технологий с их характерными чертами.

1) Принципы, направленные на укрепление физиологического здоровья.	а) предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.
2) Принципы, направленные на укрепление психологического здоровья.	б) принцип двигательной активности, оздоровительного режима, формирования правильной осанки и рационального дыхания
3) Принципы комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников.	в) принцип психологической комфортности, принцип опоры на индивидуальные способности и особенности ребенка

В 8. Дополните определение, выбрав подходящий вариант.

«Организация процесса обучения, которая подразумевает включение бинарных учебных занятий, а также занятий с использованием межпредметных связей, – это ...»

- а) технология проектной деятельности;
- б) технология интеграции;

в) технология сотрудничества.

В 9. Определите, какому типу урока соответствует представленная структура:

1. Организационно- мотивационный этап	5. Актуализация закрепляемого опыта
2. Диагностика успешности	6. Оценочно-рефлексивный этап
3. Актуализация первичного опыта (введение нового опыта)	7. Активизация собственного опыта (разноразное домашнее задание)
4. Актуализация обогащаемого опыта	

- а) личностно-ориентированный урок;
б) урок «открытия нового знания»;
в) урок систематизации и обобщения новых знаний и умений.

В 10. Установите соответствие понятий с определениями:

1. Технологическая карта	а) способ перспективной разработки обучения конкретному учебному предмету в течение учебного года для обеспечения его целенаправленности и систематичности
2. Конспект урока	б) инновационная форма методической продукции, которая позволяет с помощью графического проектирования структурировать урок по заданным параметрам
3. Тематическое планирование	в) подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся

Часть С.

С 1. Разработайте методические рекомендации по оздоровлению младших школьников в процессе учебной деятельности.

С 2. Составьте план работы над проектом по одной из представленных тем:

- а) Имя прилагательное. Антонимы и синонимы.
б) Устные приёмы сложения и вычитания .
в) Речь устная и письменная.

С 3. Определите, в чем заключается организующая деятельность учителя в соответствии с технологией деятельностного метода на представленных этапах урока.

Этапы урока	Организирующая роль учителя
а) Мотивация к учебной деятельности	
б) Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии	
в) Рефлексия учебной деятельности	

С 4. Составьте задания для урока математики (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова), направленные на усвоение понятия о мерках и метках.

С 5. Разработайте план действий педагога по проектированию современного урока в начальной школе.

**Б1.В.01.04 Преподавание технологии
в начальных классах**

КИМы
(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. «Объектом труда» на уроке технологии в начальной школе является:

- a) технологическая операция;
- b) инструмент;
- c) изготавливаемое изделие;
- d) законченное изделие.

А2. Какой из инструментов не относится к контрольно-измерительным:

- a) линейка;
- b) шило;
- c) карандаш;
- d) циркуль.

А3. Принцип наглядности реализуется методом:

- a) исследовательским;
- b) устным словесным;
- c) практическим;
- d) демонстрационным.

А4. Высшая ступень творческой деятельности обучающегося реализуется в методе:

- a) исследовательском;
- b) репродуктивном;
- c) проблемном;
- d) эвристическом.

А5. Возможными критериями оценки работы обучающегося могут служить:

- a) качество выполнения осваиваемых технологических приемов и операций;
- b) качество выполнения работы в целом (аккуратность, эстетичность);
- c) найденные творческие и конструкторские решения;
- d) самостоятельность выполнения всей работы;
- e) активность, инициативность.

А6. Работу с циркулем на уроках технологии рекомендуется начинать:

- a) с первого класса;
- b) со второго класса;
- c) с третьего класса;
- d) с четвертого класса.

А7. Укажите этапы предварительной подготовки учителя к уроку:

- a) оставить календарно-тематический план;
- b) разработать план-конспект урока;
- c) выдать инструменты для работы;
- d) подобрать методическую литературу;

- e) изучить программу по технологии;
- f) подобрать несколько вариантов работ;
- g) оформить доску;
- h) проветрить класс, выполнить влажную уборку.

A8. Выберите оптимальный режим времени на каждом этапе урока:

- a) Организация начала урока (I-ый и II-ой этапы урока).
 - 1) 5-10 мин.; 2) 3-4 мин.; 3) 1-5 мин.
- b) Подготовка к практической работе (III-ий этап урока).
 - 1) не более 10 мин.; 2) не более 7 мин.; 3) не более 5 мин.
- c) Практическая работа (IV-ый этап урока).
 - 1) 10-15 мин.; 2) 15-25 мин.; 3) 25-30 мин.
- d) Итог урока (V-ый и VI-ой этапы урока).
 - 1) 10-20 мин.; 2) 6-10 мин.; 3) 3-5 мин.

A9. В 1 классе при объяснении на этапе «Подготовка к практической деятельности» используют:

- a) чертеж;
- b) шаблон;
- c) эскиз;
- d) образец.

A10. Наиболее точным графическим изображением предмета является:

- a) рисунок;
- b) чертеж;
- c) эскиз.

Часть В.

B1. Закончите предложение.

Авторы учебника «Технология» (УМК «Школа России»)

_____.

B2. Закончите предложение.

Важнейшей **целью** системы технологического образование является подготовка обучающихся, способных самостоятельно и _____,

_____.

B3. Дополните перечень:

Цель системы технологического образования обуславливает задачи:

- 1) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- 2) развитие личности обучающихся, их нравственное и интеллектуальное совершенствование;
- 3) согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности;
- 4) планирование технологического процесса и процесса письма;
- 5) _____;
- 6) _____.

B4. Установите соответствие между типами уроков и их особенностями (типология Лутцевой Е.А.):

1) урок-экскурсия	a) происходит ознакомление детей со свойствами различных материалов, о которых обучающиеся узнают в процессе
-------------------	--

	организации опытов и наблюдений;
2) урок-исследование	b) носит познавательный или исследовательский характер; основной вид деятельности - наблюдение и анализ информации;
3) урок-практикум	c) создание объекта труда

В5. Установите соответствие между формами и целями организации внеурочной деятельности:

1) индивидуальная творческая деятельность обучающихся по интересам	a) воспитание у обучающихся интереса к трудовой деятельности, развитие творчества и формирование умений и навыков практической деятельности
2) работа в кружках, творческих группах и клубах по интересам	b) дать общее представление о современном производстве, познакомить со структурой предприятия, условиями и спецификой работы
3) производственные экскурсии	c) развитие индивидуальных задатков, интересов, склонностей; учитывает принципы дифференциации и индивидуализации обучения

В6. Продолжите предложение:

Основной формой обучения в технологии является

В7. Установите правильное соответствие между формируемыми УУД и их формулировками.

1. Личностные	a) учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия
2. Регулятивные	b) сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы
3. Познавательные	c) уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение, уважительно относиться к позиции других
4. Коммуникативные	d) проявлять интерес к историческим традициям своего края и России, понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей

В.8 Установите правильное соответствие между этапами урока и их содержанием.

1. Подготовка к практической работе	a) сообщение новых или повторение ранее изученных правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями; изготовление изделия по намеченному плану;
2. Практическая деятельность	b) обнаружение и устранение недостатков, оценивание работы с привлечением учащихся

3. Выставка и анализ изделий	с) анализ образца изделия, чтение чертежа объекта труда, определение общего порядка работы.
------------------------------	---

В9. Установите правильное соответствие между понятием и его определением.

1) упорядоченное сочетание повторяющихся элементов	а) аппликация
2) способ оформления изделий путем изготовления рисунка из кусочков плоских материалов	б) орнамент
3) одноцветное плоское изображение предмета на фоне другого цвета	с) силуэт

В10. О каком этапе урока идет речь?

_____ - способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке.

Часть С.

С1. Определите тип урока, составьте план проведения урока на тему «Бумага и картон. Какие секреты у картона?» (1 класс). Ответ обоснуйте.



С2. Определите этап урока. Из предложенных вариантов выберите наиболее оптимальный. Обоснуйте свой выбор.

Вариант 1.

- Давайте обсудим и оценим готовые работы. Кто нам хочет выйти и продемонстрировать?
- Все сегодня большие молодцы, ребята. Урок окончен.

Вариант 2.

- Вы потрудились на славу. Давайте мы сделаем выставку с вашими работами.
- Как называется цветок, который выполнили. (Хризантема)
- Что показалось самым трудным?
- Для чего мы это делали?
- Кто доволен своей работой поднимите руку?
- Какие умения необходимы, чтобы выполнить аппликацию? (умение складывать и вырезать, а также терпение, фантазия, аккуратность).

С3. Составьте памятку для обучающегося «Правила безопасной работы с шилом».

С4. План учебного проекта включает в себя следующие этапы (Пахомова Н.Ю.):

- тему проекта;
- проблему проекта;
- цели и задачи проекта;
- планирование учащимися своей деятельности на различных этапах;
- осуществление практических действий и получение продукта проектной деятельности;
- презентацию проекта;
- рефлексию собственной деятельности.

- Возможно ли сочетать работу над проектом в урочное и внеурочное время? Приведите конкретный пример. Ответ обоснуйте.

С5. Определите тему, цель и задачи урока (4 класс)



Б1.В.01.05 Современные технологии начального образования

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Замените слово она на конкретное понятие, выбрав его из предложенных: «Она концентрирует в себе методический опыт по преподаванию определенной учебной дисциплины. Она воплощается в последовательности занятий и выделении содержания отдельных занятий, в учебниках, учебных пособиях, средствах обучения, пополняется практическими разработками педагогов, в том числе и основанными на научных, дидактических рекомендациях».

- а) частная методика обучения
- б) форма обучения

- в) технология обучения
- г) методика воспитания

A2. Из приведенных вариантов ответов найдите верное определение понятию «педагогическая технология».

а) система проектирования и практического применения адекватных педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

A3. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии
- б) технологии программированного обучения
- в) гуманистические технологии
- г) технология модульного обучения
- д) все ответы правильные

A4. Кто впервые разрабатывал идею «технологизации» обучения:

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.С. Макаренко
- в) Я.А. Коменский
- г) И.Г. Песталоцци

A5. Что является самым элементарным в проектировании образовательного процесса:

- а) учебник
- б) учебная программа.
- в) федеральный государственный образовательный стандарт.
- г) конспект урока

A6. К социальным предпосылкам появления и разработки современных образовательных технологий можно отнести:

- а) усложнение социального заказа
- б) утверждение гуманистических приоритетов
- в) гуманитаризацию образовательной среды
- г) экономический кризис

A7. Заполните пропуск: «Контроль определяется как ..., которая заключается в выявлении, измерении и оценивании знаний, умений, навыков и установлении разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы»

- а) система научно-обоснованной проверки результатов обучения
- б) система отметок
- в) совокупность применяемых мер
- г) база данных

A8. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- а) Беспалько В.П.
- б) Пидкасистым И.П.
- в) Сластениным В.А.
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы правильные

A9. Результативность образовательной технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- б) профессионализмом педагога
- в) эффективностью применяемых методов и средств
- г) суммой знаний и умений обучающихся (воспитанников)

A10. Субъект-объектные отношения педагога и обучающихся характерны для технологии:

- а) программированного обучения
- б) дидактоцентрической
- в) авторитарной

Часть В.

В1. Выберите обязательные (согласно ФГОС НОО) требования к рабочей программе по учебной дисциплине, преподаваемой в начальной школе:

а) разрабатывается учителем и отражает особенности преподавания учебной дисциплины в конкретном классе конкретного образовательного учреждения

б) должна стать индивидуальным инструментом педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с целью получения результата, определенного ФГОС НОО

- в) формируется на основе авторской учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекта
- г) рассматривается методическим объединением учителей начальных классов, а затем утверждается руководителем образовательного учреждения
- д) все ответы верны

В2. Укажите верную последовательность: «Структура типовой рабочей программы включает следующие элементы:

- а) планирование учебной деятельности (календарно-тематическое планирование) с выделением характеристик деятельности учащихся
- б) сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и об оснащении учебного процесса
- в) титульный лист
- г) пояснительную записку

В3. Педагогическую технологию характеризует...определите наиболее верные характеристики:

- а) системность
- б) цикличность
- в) прагматичность
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы правильные

В4. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- а) принцип стартовых знаний
- б) принцип интеграции
- в) принцип информационной безопасности
- г) принцип моделирования

В5. Установите соответствие:

- а) направления внеурочной деятельности
- б) виды внеурочной деятельности
- в) формы внеурочной деятельности

- 1) игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, трудовая деятельность и т.п.
- 2) спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное
- 3) кружок, секция, объединение, концерт, экскурсия, туристический поход

В6. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Индивидуальный образовательный маршрут - это ...»

а) персональный путь компенсации трудностей в обучении, реализации личностного потенциала ребенка

б) создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм, методов, технологий обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы детей при обучении

в) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

г) индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки

д) путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

В7. Выберите из предложенных личностно-ориентированные технологии:

а) игровые технологии

б) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

в) технология саморазвития М. Монтессори

г) технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской

В8. Установите соответствие понятий и их определений:

а) предметные результаты обучения

б) личностные результаты обучения

в) метапредметные результаты обучения

1. Результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета

2. Результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и во внеучебной (жизненной) деятельности

3. Можно структурировать в три блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося;

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

- *морально этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В9. Установите соответствие понятий и их определений (содержания):

- а) метод устного контроля
- б) метод письменного контроля
- в) метод программированного контроля (машинного)
- г) тестовый контроль.

1) речь, беседа, индивидуальный опрос

2) позволяет выявить знания обучаемых, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т. д.

3) предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т. д.)

4) самостоятельный элемент разных уроков; при нем преобладает проверочная функция и меньше проявляется функция обратной связи; контроль с использованием компьютеров; экономит время учащихся и учителя

5) шкала, числовая система, в которой отношения между различными объектами выражены свойствами числового ряда; роль элементарной единицы измерения выполняют контрольные задания, подобранные для определения уровня знаний; получаемые значения при измерении числа позволяют глубже проникнуть в суть изучаемых явлений

В10. Закончите фразу: «Повышение качества учебных достижений и качества педагогического контроля обусловлено эффективностью внедрения в образовательный процесс...»

- а) технологий развивающего обучения
- б) технологий дифференциации и индивидуализации обучения
- в) технологий, основанных на сочетании возможностей новых методов контроля и оценки результатов обучения
- г) игровых технологий.

Часть С.

. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

- а) социальная диагностика
- б) социальная помощь
- в) социальная недостаточность

С1. Выбор метода обучения зависит от многих условий, продолжите ряд:

- а) цели обучения
- б) уровня подготовленности учащихся
- в) возраста учащихся

- г) времени, отведенного на изучение материала
- д)...
- е)...

С2. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по использованию современных образовательных технологий для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся.

С3. На основе функционально-операционного подхода составьте схему технологии педагогического требования.

С4. Продолжите ряд педагогических требований к контролю в процессе обучения:

- а) контроль должен осуществляться за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью. Нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, и наоборот
- б) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения
- в) ...
- г) ...
- д) ...

С5. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Методы обучения в начальной школе,
- Основные формы организации обучения в первом классе
- Классификация и характеристика авторских педагогических технологий.

Б1.В.01.06 Альтернативные системы начального общего образования

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Укажите образовательную систему, в которой развивающая функция обучения математике реализуется через признание ведущей роли теоретического мышления в развитии младшего школьника:

- а) традиционная система;
- б) система Л.В. Занкова;
- в) система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- г) система А.А. Леонтьева.

A2. Укажите УМК для начальных классов, в котором основные математические понятия вводятся в следующем порядке: множество – отношение – число – величина.

- а) «Перспектива»;
- б) «Моя математика»;
- в) «Школа России»;
- г) «Классическая начальная школа».

A3. Типология уроков в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на основе структуры учебной деятельности не включает уроки:

- а) моделирования и преобразования модели;
- б) фронтального взаимодействия;
- в) контроля;
- г) все ответы верные.

A4. Укажите этап, который согласно деятельностному подходу к обучению в системе «Школа 2000» нецелесообразно включать в урок изучения нового материала:

- а) постановка учебной задачи;
- б) «открытие» детьми нового знания;
- в) тренировочные упражнения;
- г) самостоятельная работа с проверкой в классе.

A5. Логические универсальные учебные действия относятся к группе действий:

- а) личностных;
- б) познавательных;
- в) регулятивных;
- г) коммуникативных.

A6. Предметный результат «Выполнять действия с величинами» относится к группе планируемых результатов, отражающих:

- а) основной вклад предмета «Математика» в развитие личности ученика и общие цели образования;
- б) систему базовых знаний и учебных действий с ними;
- в) знания пропедевтического характера и учебные действия повышенной сложности;
- г) все ответы верные.

A7. В качестве единого целостного УМК Образовательная программа «Школа России» работает:

- а) с 2001 года;
- б) с 2002 года;
- в) с 2003 года;
- с) с 2004 года.

A8. Для УМК «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение, методический инструментальный, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путем перехода от планирования урока а проектированию изучения темы – это:

- а) «маршрутные карты»;
- б) «комплексные карты»;
- в) «обзорные карты»;

с) «технологические карты».

А9. Урок русского языка в 3 классе, система Л. В. Занкова.

Тема: Родительный падеж имён существительных первого склонения.

Определите этап урока по фрагменту:

На горке я встретила Аню. У Ани были санки.

- Поставьте вопросы к выделенным словам.
- Какие вопросы? (одинаковые)
- Значит, это одинаковый падеж? (нет)
- Почему? (разные окончания, в винительном падеж нет окончания: -и)
- В каких падежах есть такие вопросы?
- Определите падеж в 1 предложении. (в.п., т.к. вопрос: кого? окончание: -ю)
- Логично, во втором предложении существительное стоит в форме родительного падежа.
- Всё ли мы знаем о родительном падеже?
- Какова цель нашего урока? (Узнать больше о родительном падеже.)
 - а) актуализация знаний;
 - б) создание проблемной ситуации, постановка цели урока;
 - в) работа над новым материалом.

А10. Урока русского языка в 3 классе, программа «Планета Знаний». Тема: Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. (Симпозиум «Что изучает морфология?»)

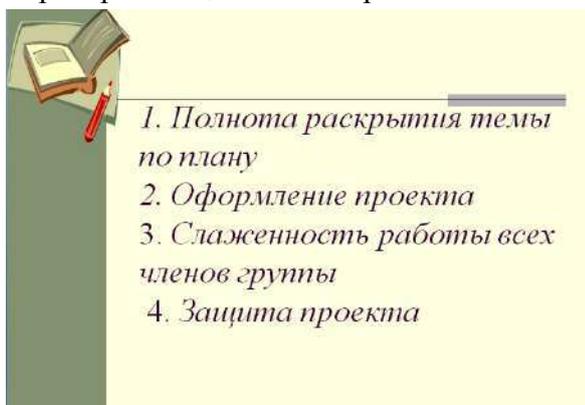
Определите этап урока по фрагменту:

-Каждой лаборатории будет предложено слово, но не названо. Задача лаборатории это слово загадать для других лабораторий.

Опрос 4 обучающихся. Они защищают свои проекты, загадывая орфографические загадки другим лабораториям.

Самооценка ученика.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Критериям оценивания проекта»



Слова для групп:

1 группа - солнце

2 группа - светит

3 группа - яркое

4 группа - оно

- а) Работа над мини-проектом. Цель: усвоение нового способа действия.
- б) Контролирующее задание. Цель: проверка умения определять части речи слов, лишенных лексического значения.
- в) Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании. Цель: работа по формированию адекватной самооценки обучающихся.

Часть В.

В1. Установите соответствие задания и вида универсального учебного действия (УУД), формируемого при его выполнении:

Задание	Вид формируемого УУД
1. Парная работа по раскрашиванию «рукавичек» так, чтобы получилась пара.	А. Познавательные УУД.
2. Индивидуальная работа по выкладыванию узора из геометрических фигур по образцу.	Б. Коммуникативные УУД.
3. Фронтальная работа по разбору арифметической задачи.	В. Регулятивные УУД.

В2. В учебнике математики для 1 класса (авт. В.Н. Рудницкая) УМК «Начальная школа XXI века» предлагается задание, маркированное «Работаем в паре»: «Выпиши примеры с ответом 9.

7+3 13-1 6+3 10-2
11-2 2+7 8+2 9-0

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг у друга». Предложите к этому заданию вариативное требование, предусматривающее работу в паре.

В3. Образовательная программа «РИТМ» - это «_____».

_____.

В4. Постройте логическую цепочку организации процесса обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:

- 1. Фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели.
- 2. Знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей, ориентировка в ней.
- 3. Определение свойств выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формулируются общие подходы к решению.
- 4. Наполнение выделенной общей формулы конкретным содержанием.
- 5. Образец преобразования материала.

В5. Все действующие программы по математике для начальных классов предусматривают формирование у обучающихся умения решать арифметические задачи. Восстановите последовательность отдельных этапов работы над задачей:

- а) составление плана решения;
- б) проверка решения задачи;
- в) творческая работа над задачей;
- г) изучение текста задачи и его анализ;
- д) анализ решения и полученных результатов;
- е) выделение связей между данными и искомыми;
- ж) осуществление плана решения, ответ на вопрос задачи.

В6. Установите соответствие элемента математического содержания и программы, в которой предусмотрено его изучение:

Программа	Элемент содержания
1. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	А. Обыкновенная дробь.
2. УМК «Школа 2000».	Б. Проценты.
3. Система Л.В. Занкова.	В. Операции над множествами.
4. УМК «Начальная школа XXI века».	Г. Элементы формальной логики

В7. Соотнесите этапы урока с УМК:

1. УМК «Школа России», 2 класс	<p>а) Тема: «Корень слова. Однокоренные слова».</p> <p>V. Актуализация знаний. Сообщение темы и целей урока.</p> <p>1. Наблюдение над однокоренными словами, значением корня.</p> <p>- Какие части растения вы знаете?</p> <p>Учитель загадывает загадку:</p> <p>Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту Я не вверх, а вниз расту. (Корень)</p> <p>- О каких значениях корня говорится в тексте загадки?</p> <p>Сколько значений у слова корень? Какой вывод можно сделать?</p> <p>Слово корень - многозначное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подземная часть растения; 2) внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса, ногтя; 3) часть слова. <p>- Как вы думаете, какое значение имеет для растения, для зуба и т.п. корень?</p> <p>- Это важная, необходимая часть.</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать на этом уроке?</p> <p>Обозначим проблемные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое корень? 2) Роль корня в слове. 3) Как выделить в слове корень? 4) Однокоренные слова 5) Признаки однокоренных слов
2. УМК «Начальная школа XXI века», 2 класс	<p>б) Тема « Корень слова. Однокоренные слова»</p> <p>Постановка задач исследования.</p> <p>- А сейчас давайте узнаем, что мы будем исследовать.</p> <p>- Разгадаем кроссворд из словарных слов.</p> <p>- Угадайте словарное слово по его значению, запишите слова в</p>

	<p>строчку, поставьте ударение подчеркните орфограмму. Загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семьдесят одежек, И все без застежек (капуста) 2. Варят из меня томат, В щи кладут и так едят (помидор) 3. Что копали из земли, Жарили, варили? Что в золе мы испекли, Ели да хвалили? (картофель) 4. На грядке – зелёный, а в бочке – солёный (огурец). 5. Огородное растение с острым вкусом и резким запахом (чеснок). 6. Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице (морковь) <p>- Что за слова мы записали? - Можем ли сказать, что они относятся к одной тематической группе? - Послушайте стихотворение и подумайте, почему так говорят: А) Нужно есть их круглый год. Дом родной их - огород. - Почему овощи нужно есть круглый год? Б) Собираем в августе урожай плодов, Много людям радости после всех трудов. - Можно ли собрать хороший урожай, трудясь спустя рукава? - Поработайте в парах, проверьте работы друг друга. - Оцените работу. - Поменяйтесь снова тетрадями и поставьте отметку в « Карточку успеха». - Какое слово получилось в вертикальном столбике? - Как вы думаете, что же станет темой нашего сегодняшнего исследования? - У каких предметов есть корень?</p>
<p>3. УМК «Перспектива», 2 класс</p>	<p>с) Тема: «Однокоренные слова». II Мотивация к учебной деятельности. Определение темы урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У каждого из нас есть родня. Кого мы так называем? - Всех родственников связывают родственные, т.е. близкие отношения. - Эти слова можно назвать родственными. - Как вы думаете почему? (Все эти слова близки по смыслу и у них общая часть.) - Давайте найдём, какая часть в этих словах одинаковая? - Как у всех веток одного куста есть общий корень, так и у всех родственных слов всегда есть общий корень – общая для всех часть, от которой все они произошли. - Одинаковая часть родственных слов называется «корень». - Какой же корень у этих слов? - Выделяют корень вот таким значком. <p>Откройте учебник на странице 155. Прочитаем название темы.</p>

	<p>Правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что же такое корень слова? - Какие два признака есть у родственных слов? - Какие слова называются родственными? <p>Тема: Однокоренные слова</p> <p>Цели: учиться находить однокоренные слова.</p> <p>Тему и цель определили.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что нужно вспомнить, чтобы начать работать? (что такое корень, как он обозначается, однокоренные слова) <p>III Самоопределение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как будем работать, чтобы ответить на эти вопросы? <p>Как будем работать в парах?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяемся по времени.
--	--

В8. Наиболее сложные задания в учебнике математики УМК «Планета знаний» маркируются как ...

В9. Определите образовательную цель этапа урока:

Проектирование урока по теме:

«Слова, отвечающие на вопросы: Какая? Какой? Какое? Какие?»

УМК «РИТМ», 1 класс

<p>2. Восприятие 3. Осмысление</p>	<p style="text-align: center;">Название вида учебной работы: работа с учебником, работа с презентацией</p> <p>Организация работы детей: фронтальная</p> <p>Формы и организация контроля за работой: учитель и учащиеся контролируют ответы друг друга, самопроверка.</p> <p>Подведение результатов работы: похвала, рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, прочитайте текст: <p style="padding-left: 20px;"><i>Котёнок - маленький, пушистый.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Ручей – прохладный, серебристый.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Трава- зеленая и нежная.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Зима – холодная и снежная.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите слова, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? - Что мы поняли с помощью этих слов? - Подумайте, что вы подберете к словам: лиса, собака, ёж. <p style="padding-left: 20px;"><i>Лиса (какая?)</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Собака (Какая?)</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Ёж (какой?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы подбирали к каждому слову, обозначающие предмет? - Верно, мы слова описывали по цвету, по характеру, по размеру. - А как по другому назвать, что мы подбирали? - Верно, мы назвали признак предмета. - Ребята, давайте с вами попробуем сформулировать правило. <p style="padding-left: 20px;"><i>Слова, которые отвечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? обозначают признак предмета.</i></p>
--	---

	<p>- Давайте проверим себя и прочитаем правило в учебнике.</p> <p>Задача для учителя: познакомить с правилом</p> <p>Задача для учащихся: познакомиться с правилом</p> <p>Форма организации: Фронтальная, парная</p> <p>Форма контроля: парная</p> <p>- Откройте страницу 80 и прочитайте правило про себя.</p> <p>- Мы верно с вами сформулировали правило?</p> <p>- Прочитаем правило хором.</p> <p>- Расскажите правило соседу по парте.</p> <p>- Закройте учебники и расскажем правило еще раз хором.</p> <p>Задача для учителя: выполнить упражнение с целью за-крепления правила</p> <p>Задача для учащихся: правильно выполнить упражнение</p> <p>Форма организации: Фронтальная</p> <p>Форма контроля: учитель и учащиеся контролируют ответы друг друга</p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p><i>Я длинный и зеленый, Вкусный и соленый, Вкусный и сырой. Кто же я такой? (огурец)</i></p> <p>- По каким признакам вы отгадали загадку?</p> <p>- Что указывает слово длинный? (размер)</p> <p>- Зеленый? (Цвет) Соленый? (вкус)</p> <p>- Какой огурец? (длинный, соленый, зеленый)</p> <p>- <i>Отгадайте следующую загадку:</i></p> <p><i>Неказиста, шишковата, А придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата она!» (картошка)</i></p> <p>- Как вы поняли, что это картошка? Назовите признаки по которым вы поняли отгадку.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Сейчас я буду называть слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Или какая? Какой? Какие? Какое? Если вы услышите название предметы – то подпрыгиваете, хлопая над головой. Если услышите признак предмета – приседает, руки на пояс.</p> <p><i>Сад, ребенок, лето, кудрявый, страна, тополь, молодые, ручей, звонкое, капля.</i></p>
--	--

Цель: _____.

В10. Определите этап урока по фрагменту (УМК «Школа России», 4 класс):

Тема: «Неопределённая форма глагола».

- Мы получили много новых знаний, теперь пришло время их закрепить.

1) *Работа в группах*

- Я предлагаю вам поработать в группах.

- Замените фразеологизмы глаголами.

Зарубить на носу	запомнить
Клевать носом	дремать
Пропустить мимо ушей	прослушать
Делать из мухи слона	преувеличивать
Водить за нос	обманывать
Обвести вокруг пальца	обмануть
Держать язык за зубами	молчать
Дать слово	обещать
Витать в облаках	мечтать
Вставлять палки в колёса	мешать

2). – А все ли мы узнали о глаголах неопределенной формы?

– Послушайте, какой разговор состоялся между 2-мя мальчиками-спортсменами:– *В этом году на соревнованиях области я обязательно победю ... нет побежу....а может побежду–замаялся Влад.*

– *Эх ты, еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить,– засмеялся Саша.*

– А как же правильно сказать? Подумайте.

Попробуйте изменить глагол «победить» по лицам.

Глагол «победить» в 1-м лице не употребляется. Действительно, в русском языке некоторые глаголы в 1-м лице не могут употребляться. Однако ситуация не безвыходная. Можно сказать: одержу победу, стану победителем, смогу победить (глагольное словосочетание)

Составьте предложение устно с этим словом. Например: Я должен победить....

К списку аналогичных глаголов относятся также: *убедить, дерзить, лебезить, бороздить, пылесосить, голосить, шелестеть* и некоторые другие.

Давайте будем работать на уроках так, чтобы все смогли справиться с заданиями и одержать победу.

Этап _____.

Часть С.

С1. Разработайте фрагмент урока математики в системе развивающего обучения Л.В. Занкова по теме «Положительные и отрицательные числа» (изучение нового материала), выбрав и указав целесообразный метод обучения.

С2. Разработайте фрагмент урока с элементами информационно-коммуникационных технологий по теме «Симметрия» (1 класс, УМК «Начальная школа XXI века»).

С3. Составьте задания для урока математики (система развивающего обучения Д.Б. Элькнина - В.В. Давыдова), направленные на усвоение понятия о мерках и метках.

С4. Составьте фрагмент урока (УМК «Перспектива», 2 класс 1 часть). - Определите тему, цель, задачи урока.

- Разработайте этап «Актуализация знаний».

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. БУКВОСОЧЕТАНИЯ
ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН

101. Рассмотрите модели слов. Какие звуки в словах твёрдые, а какие — мягкие?

Запишите слова. Подчеркните буквы, обозначающие шипящие звуки. Какие буквы следует писать после них? Почему?

— Звуки [ж], [ш], [ц], [ч] — шипящие согласные.

Согласные звуки [ж], [ш] всегда твёрдые. Одного на письме в буквосочетаниях жи—ши мы всегда пишем букву и.

Согласные звуки [ч], [щ] всегда мягкие, а в буквосочетаниях ча—ща, чу—щу мы пишем буквы а, у.

Так мы сохраняем традиции в написании слов русского языка.

102. Прочитай пословицы. Какую из них ты считаешь самой важной для себя? Почему? Запиши её по памяти.

*Вера своим глазам, а не чужими речами.
 Жизнь дана на добрые дела.
 Сшибаюсь, не стыжусь исправиться.
 Не делай никому зла и не принимай обиду.*

Узелки на память

ЖИ—ШИ пиши с буквой и.
 ЧА—ЩА пиши с буквой а.
 ЧУ—ЩУ пиши с буквой у.
 Жить, шить, чаща, чудо, щука.

С5. Составить 3 уровня заданий по теме «Местоимение» (УМК «Планета знаний», 4 класс)

Б1.В.01.07 Проектирование воспитательной и внеурочной деятельности младших школьников

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Под термином внеурочной деятельности понимают:

- образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

А2. Структурные компоненты воспитательной деятельности:

- целеполагание, прогностическая деятельность, диагностическая, конструктивная (проектировочная), организаторская, коммуникативная, аналитическая, коррекционная;
- формирующая, коммуникативная, проектирующая, организационно-деятельностная, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая, методическая;
- направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.

A3. К методам внеурочной деятельности не относится:

- a) эффект удивления;
- b) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- c) метод проектов;
- d) метод игры.

A4. Это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих возможностей и способностей. Основным механизмом этого процесса является собственная активность личности, включенная в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора.

- a) гуманистическое воспитание;
- b) культурологическое воспитание;
- c) личностно-ориентированное воспитание.

A5. Мероприятие – это ...

- a) общая работа, важное событие, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе;
- b) событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них;
- c) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

A6. Задачи воспитания младшего школьника:

- a) формирование любознательности, общеучебных умений и навыков, положительного отношения к школе, учебе;
- b) развитие речи обучающихся;
- c) воспитание навыков общения, сотрудничества с одноклассниками, товарищества и взаимопомощи;
- d) приобщение к социальным нормам, формирование элементарных навыков культуры поведения;
- e) овладение конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире и для продолжения образования;
- f) выявление индивидуальных способностей учащихся и создание благоприятных условий для их развития.

A7. Принципы планирования воспитательной работы:

- a) целенаправленность;
- b) комплексность;
- c) преемственность;
- d) конкретность и целесообразность;
- e) учет возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей учащихся;
- f) реалистичность и разумная насыщенность плана;
- g) план является результатом совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.

A8. Определите этап организации и проведения внеклассного мероприятия:

- a) «Работу целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом»
 - b) подготовка и моделирование предстоящего внеклассного воспитательного мероприятия;
 - c) анализ воспитательного мероприятия;
- изучение и постановка воспитательных задач.

А9. Это форма разъяснения школьникам норм и принципов нравственного опыта человечества, это систематическое и последовательное обсуждение той или иной темы между учениками и учителем:

- а) беседа краеведческого содержания;
- б) беседа эстетического содержания;
- с) беседа этического содержания.

А10. Программа внеурочной деятельности не содержит:

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- б) личностные и метапредметные результаты освоения курса;
- с) содержание курса внеурочной деятельности;
- д) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- е) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Часть В.

В1. Установите соответствие между направлениями и формами внеурочной деятельности:

1) общекультурное направление	а) инсценировки, фестивали, концерты
2) духовно-нравственное направление	б) участие в акциях, трудовой десант, проект
3) социальное направление	с) образовательная экскурсия, туристический поход, краеведческая экспедиция

В2. Определите последовательность действий при выборе образовательным учреждением модели организации внеурочной деятельности младших школьников:

1. Анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением.
2. Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности.
3. Определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования.
4. Выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации.

1 этап - _____.

2 этап - _____.

3 этап - _____.

4 этап - _____.

В3. Дополните предложение:

Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности.

В4. Какому типу форм воспитательной работы соответствуют признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство - _____.

В5. Установите соответствие между определениями и понятиями:

а) дело	1) воображаемая или реальная деятельность, целе-
---------	--

	направленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития
b) мероприятие	2) событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них
c) игра	3) общая работа, важное событие, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе

В6. Дополните перечень:

В. П. Сергеева рекомендует следующую структуру плана воспитательной работы:

1. Характеристика классного коллектива.
2. Воспитательные задачи на данный период.
3. Жизнедеятельность классного коллектива.
4. _____.
5. _____.

В7. Дополните перечень:

Задачи игры-путешествия:

- 1) содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- 2) развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности каждого ребёнка;
- 3) поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся;
- 4) формирование индивидуального стиля учебной деятельности;
- 5) включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- 6) обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности;
- 7) _____;
- 8) _____.

В8. Установите соответствие между этапами воспитательного мероприятия и педагогическими целями:

a) Организационный момент	1) активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию
b) Вводная часть	2) настроить учащихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия
c) Основная часть	3) переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции
d) Заключительная часть	4) реализация основной идеи мероприятия

В9. Дополните определение:

Традиционная форма внеурочной деятельности младших школьников, которую можно проводить в несколько туров: по теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам – это _____.

В.10. Установите соответствие:

a) обучающая функция игры	1) обеспечивает восстановление физических и духовных сил ребёнка
b) развивающая функция игры	2) обеспечивает повышение эмоционально-положительного тонуса, развитие двигательной

	активности, создание благоприятных условий для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком
с) воспитательная функция игры	3) состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность
д) коммуникативная функция игры	4) помогает выявить индивидуальные особенности детей, способствует устранению нежелательных проявлений в характере учащихся
е) развлекательная функция игры	5) заключается в развитии ребёнка
ф) релаксационная функция игры	б) позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, направленные на усвоение определённого программного материала и игровых правил

Часть С.

С1. Разработайте несколько (до 5) методических рекомендаций родителям ребенка, который боится получить «плохую» оценку за контрольную работу. На Ваш взгляд, почему такая ситуация возникает?

С2. Из окна кабинета Вы видите, что ученик Вашего класса (2 класс) съел конфету и фантик бросил на тротуар. Как Вы поступите в данной ситуации. Ответ обоснуйте:

- a) вызовите родителей;
- b) напишите замечание в дневник;
- c) посвятите ближайший классный час проблемам экологии;
- d) отругаете ребенка перед всем классом;
- e) проведете «субботник»;
- f) проведете индивидуальную беседу;
- g) Ваш вариант.

С3. К 23 Февраля Вам нужно в классе провести мероприятие. Какую форму воспитательного мероприятия Вы выберете для 2 класса, для 4 класса. Ответ обоснуйте.

С4. Ваш кружок по математике посещает «одаренный ребенок». Вам необходимо подготовить его к участию в престижной олимпиаде. Какие технологии Вы будете использовать при его подготовке? Обоснуйте свой ответ.

С5. Определите алгоритм взаимодействия «Школа – семья» (3-5 пунктов). Ответ обоснуйте.

Школа	Семья
-------	-------

Б1.В.01.08 Коррекционная работа в начальной школе

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

A1. Организация коррекционной работы предполагает:

- а) учет возрастных особенностей детей и зону их ближайшего развития;
- б) сочетание в себе коррекционных возможностей индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- в) учет эффективности коррекционного воздействия как в процессе его реализации, так и по завершению;
- г) все выше перечисленное.

A2. Основная задача коррекционной работы по предмету:

- а) предупреждение и преодоление трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения конкретному предмету;
- б) диагностирование трудностей;
- в) формирование самооценки;
- г) все выше перечисленное.

A3. Основная задача коррекционной работы на уроке:

- а) систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, его подготовку к адекватному восприятию учебного материала;
- б) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- в) создание основ творческого потенциала обучающихся;
- г) развитие отдельных психических процессов, формирование определённых умений и навыков у обучающихся.

A4. К отрицательным последствиям обучения М.Г. Волчек, С.Е. Царева относят:

- а) физическое утомление;
- б) отрицательное эмоциональное состояние (вызванное негативным или нейтральным отношением к обучению в целом и к однообразной учебной работе по математике);
- в) повышенная тревожность и незащищенность из-за непонимания изучаемого;
- г) все выше перечисленное.

A5. К метапредметным результатам изучения математики в начальных классах относится:

- а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения;
- б) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- в) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- г) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

A6. К числу современных образовательных технологий, которые способствуют эффективности коррекционной работы, можно отнести:

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) разноуровневое обучение
- в) здоровьесберегающие технологии.
- г) все выше перечисленное.

A7. К методам контроля относят:

- а) рассказ;
- б) методы письменного контроля;
- в) наглядные методы;
- г) упражнение.

A8. К принципам коррекционной работы относятся:

- а) принцип нормативности и открытости образовательных перспектив;
- б) принцип победности учения;
- в) принцип педагогического оптимизма;
- г) все выше перечисленные принципы.

A9. Коррекционная работа предусматривает следующие этапы:

- а) этап планирования, организационный этап, этап реализации коррекционной программы, этап оценки эффективности коррекции;
- б) подготовительный этап; основной этап; заключительный этап;

в) диагностический этап; коррекционный этап, этап рефлексии;

г) все выше перечисленное.

А10. Программа коррекционной работы служит обязательным дополнением к нормативной общеобразовательной программе. Ее содержание определяет ряд структурных блоков. Что из перечисленного ниже не входит в содержание представленных в программе блоков:

а) формирование научно-исследовательских навыков;

б) развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях (осознание каждым ребенком своей новой роли – роли ученика и возлагаемых в связи с этим обязанностей);

в) охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии медицинскими и педагогическими приёмами и методами работы;

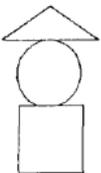
г) формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентированном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Этап в структуре урока по восстановлению в памяти младших школьников тех знаний и умений, которыми они уже владеют и которые будут им необходимы для изучения, «открытия» новой темы - _____.

в2. Осуществление коррекционной работы предполагает использование разных видов заданий. Восстановите соответствие между видами заданий и примерами заданий.

Виды заданий	Примеры заданий
1. Задания по выявлению умения сравнивать множества предметов.	а) а) Назови фигуры, из которых построена башенка. Используя те же фигуры построй свою башенку, но так, чтобы она отличалась от данной.  б) Раскрасьте круги красным, квадраты синим, а треугольники зеленым цветом.
2. Задания по выявлению умения называть и различать цифры.	б) Посчитай, сколько кругов, квадратов, треугольников. Каких фигур больше всех? Как узнал?

3. Задания по выявлению умения называть и различать геометрические фигуры по размеру, форме и цвету.	в) Называй и показывай цифры, какие ты « знаешь (цифры от 1 до 9 расположены произвольно).
--	--

вз. При организации внеурочной деятельности планируется достижение результатов для 1, 2-3 и 4 классов.

Восстановите соответствие.

класс	Планируемые результаты
1. 1 класс	а) развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений.
2. 2-3 классы	б) приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы.
3. 4 класс	в) приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии.

В4. Восстановите соответствие между этапами коррекционной работы и их содержанием.

Этап	Содержание этапа
1. Первый этап	а) Разрабатывается план коррекции выявленных ошибок и система перспективных мер, направленных на их

	предупреждение.
2. Второй этап.	б) Осуществляется диагностика сформированности у обучающихся тех или иных навыков (в зависимости от изученных к моменту диагностики программных тем).
3. Третий этап.	в) Анализируются типичные ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения диагностической работы и определяются причины их появления.

В 5. Коррекционная работа предполагает тщательный отбор учебных заданий. Установите соответствие между учебным заданием и его содержанием.

Учебное задание	Содержание учебного задания
1. Задания на актуализацию знаний, умений и навыков	а) Задания, процесс, качество или способ выполнения которых обучающимися показывает учителю и самому ребенку уровень и качество его достижений на данном этапе.
2. Задания, связанные с изучением нового материала	б) Задания, выполнение которых готовит учащихся к пониманию сути и смысла проблемной ситуации.
3. Контролирующие	в) Задания, пытаясь выполнить которые, ребенок сталкивается с проблемной ситуацией; задания, подводящие детей к осознанию недостаточности наличного уровня знаний или умений

в 6. Коррекционная работа предполагает тщательный отбор учебных заданий. Установите соответствие между учебным заданием и его содержанием.

Учебное задание	Содержание учебного задания
-----------------	-----------------------------

1. Задания, цель которых формирование произвольного запоминания	а) Придумайте сказку о временах года
2. Задания, цель которых развитие внимания	б) Запомните как можно больше фигур и зарисуйте их.
3. Задания, цель которых развитие творческих способностей	в) Задания-лабиринты, задания-путаницы

В7. Установите соответствие между методами коррекционной работы и их содержанием:

Методы	Содержание работы
1. Требование	а) обеспечивает стимулирование поведения детей путем выдвижения перед ними увлекательных целей, становящихся их личными стремлениями, интересами и желаниями.
2. Перспектива	б) обеспечивают коррекцию поведения детей, т. е. дополнительное стимулирование полезных поступков и торможение нежелательных проявлений воспитанников путем расширения или ограничения их прав и обязанностей, морального влияния на них.
3. Поощрение и наказание	в) обеспечивает стимулирование или торможение тех или иных поступков воспитанников путем проявления личного отношения педагога к воспитаннику в процессе обучения и воспитания.

В8. Дополните определение:

Специальное коррекционное воздействие на ребенка с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния –

_____.

В9. Дополните определение:

_____ – метод практической психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. _____ как невербальный метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики.

В10. Установите соответствие между частями психогимнастики и их содержанием:

Части психогимнастики	Содержание частей
1.Подготовительная	а) Выбираются темы, которые представляются без помощи слов. После выполнения каждого задания группа обсуждает увиденное. Идет эмоциональный обмен переживаниями, возникшими в процессе выполнения задания или наблюдения за выполнением.
2.Пантомимическая	б) Способствует снятию напряжения. Используются упражнения, способствующие росту доверия и уверенности.
3. Заключительная	в) направлена на сокращение эмоциональной дистанции между участниками группы, на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Часть С.

С1. Разработать дидактическую игру на коррекцию внимания.

С2. Предложите вариант использования здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.

С3. Составьте арифметический диктант, направленный на проверку знаний нумерации чисел в пределах 10. Укажите цель проверки. Как можно оценить выполненную работу.

С4. Одним из критериев психолого-педагогической готовности проблемного ребенка к переходу в среднее звено школы является учебная готовность. Предложите показатели учебной готовности ребенка к переходу в среднее звено школы

С5. Разработайте план оздоровительной работы для 3 класса на месяц.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Проектная деятельность младших школьников

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед;
- г) все выше перечисленное.

А2. Творческий проект можно выполнять:

- а) индивидуально;
- б в группе;

- в) коллективно;
- г) все выше перечисленное.

А3. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов;
- г) все выше перечисленное.

А4. Типы проектов по доминирующей деятельности:

- а) исследовательские, творческие, прикладные, информационные, игровые;
- б) коллективные, групповые, индивидуальные;
- в) творческие, массовые, содержательные, практические;
- г) интегрированные, предметные, воспитательные.

А5. Презентация проекта -

- а) публичное представление результатов проекта;
- б) показ слайдов;
- в) ответы на вопросы;
- г) выполнение проектных заданий.

А6. Основной целью проектной деятельности в начальной школе является:

- а) развитие личности обучающегося;
- б) формирование предметных умений;
- в) творческое развитие личности;
- г) формирование самооценки.

А7. Одним из принципов использования учителем начальных классов технологии проектной деятельности является:

- а) принцип публичности;
- б) принцип ориентации на зону ближайшего развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип историзма.

А8. Задачами проектной деятельности являются:

- а) формирование проектной культуры;
- б) практическая подготовка к продуктивной деятельности;
- в) развитие обучающихся как субъектов преобразовательной деятельности;
- г) все выше перечисленное.

А9. К функциям, которые выполняет учитель в ходе проектной деятельности, не относится:

- а) концептуальность;
- б) нормирование труда обучающихся;
- в) консультирование обучающихся;
- г) стимулирование деятельности обучающихся.

А10. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению выполнения проекта включает:

- а) формулирование цели;
- б) определение формируемых компетенций;
- в) отбор содержания необходимого для выполнения проекта материала;
- г) все выше перечисленное.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта -

_____.

В2. В проектной деятельности младших школьников выделяют ряд этапов, соответствующих структуре учебной деятельности. Восстановите последовательность этапов.

а) Информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником).

б) Планирующий - подготовительным (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности).

в) Рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс.

г) Мотивационный (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи).

В3. Установите соответствие между видами проектов и их целями.

Виды проектов	Цель
1. Исследовательские проекты	а) Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты	б) Целью проектов данного типа является получение творческого продукта.
3. Творческие проекты	в) Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны теоретической

и/или практической значимости.

В4. Восстановите последовательность деятельности над коллективным проектом:

- а) поиск, сбор и анализ информации;
- б) определение основных направлений содержания проекта;
- в) планирование проекта;
- г) определение исполнителей проекта;
- д) осуществление проекта;
- е) разработка проекта;
- ж) завершение проекта;
- з) оценка результатов проекта;
- и) постоянное наблюдение за ходом выполнения проекта с целью определения соответствия запланированных и получаемых результатов.

В5. Установите соответствие между видами проектов и их целями.

Виды проектов	Цель
1. Исследовательские проекты	а) Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты	б) Целью проектов данного типа является получение творческого продукта.
3. Творческие проекты	в) Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны теоретической и/или практической значимости.

В6. Установите соответствие между участниками проектной деятельности в начальной школе и их деятельностью на определенных этапах.

Участники проектной деятельности	Деятельность участников проектной деятельности
1. Учитель	а) посильная помощь в подготовке презентации продуктов проектной деятельности

2. Обучающиеся	б) проведение бесед по актуальности данного проекта. Поддержка при постановке цели и задач проекта
3. Родители	в) постановка цели и задач проекта.

В7. Восстановите соответствие между функциями творческих проектов и их направленностью

Функции творческих проектов	Направленность функций творческих проектов
1. Дидактическая	а) направлена на развитие моторики и творческих способностей, психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи).
2. Развивающая	б) направлена на становление положительных морально-волевых качеств личности ребёнка: инициативность, коммуникативность, самостоятельность, широта интересов, предприимчивость.
3. Воспитывающая	в) направлена на углубление процесса формирования системы политехнических, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков.

В8. Восстановите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение понятия
1. Моделирование	а) Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.
2. Проектирование	б) Изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.
3. Прогнозирование	в) процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

В9. Дополните предложение.

Защита итогового индивидуального проекта как обязательная составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся является _____.

В10. Дополните определение.

Способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой – это _____.

Часть С.

С1. Предложите форму продукта для предложенных тем проектов.

Тема проекта	Продукт проекта
Мое любимое животное	
Вычислительные машины	
Сказочные герои	

С2. Предложите темы проектной деятельности здоровьесберегающего содержания для обучающихся в первом классе.

С3. Тема проектной деятельности «Парад планет». Сформулируйте цель проектной деятельности.

С4. Определите преимущества группового проекта

С5. Предложите варианты гипотез к проекту «Как возник язык».

Б1.В.01.ДВ.01.02 Организация учебно-исследовательской деятельности в начальных классах

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. «Проект» в буквальном переводе обозначает:

- а) самый главный;
- б) предшествующий действию;
- в) брошенный вперед;
- г) все вышеперечисленное.

A2. Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает:

- з) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- и) совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;
- к) все ответы верные;
- л) нет верного ответа.

A3. Назовите типовую ошибку при формулировании цели исследования:

- а) цель включает много задач;
- б) цель не предполагает результат;
- в) цель не содержит научных терминов;
- г) все вышеперечисленное.

A4. Типы проектов по доминирующей деятельности:

- а) исследовательские, творческие, прикладные, информационные, игровые;
- б) коллективные, групповые, индивидуальные;
- в) творческие, массовые, содержательные, практические;
- г) интегрированные, предметные, воспитательные.

A5. Презентация проекта -

- а) публичное представление результатов проекта;
- б) показ слайдов;
- в) ответы на вопросы;
- г) выполнение проектных заданий.

A6. Основной целью исследовательской деятельности в начальной школе является:

- а) развитие личности обучающегося;
- б) формирование предметных умений;
- в) творческое развитие личности;
- г) формирование самооценки.

A7. Одним из принципов использования учителем начальных классов технологии проектной деятельности является:

- а) принцип публичности;
- б) принцип ориентации на зону ближайшего развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип историзма.

A8. Задачами проектной деятельности являются:

- а) формирование проектной культуры;

- б) практическая подготовка к продуктивной деятельности;
- в) развитие обучающихся как субъектов преобразовательной деятельности;
- г) все выше перечисленное.

A9. К функциям, которые выполняет учитель в ходе учебно-исследовательской деятельности младших школьников, не относится:

- а) концептуальность;
- б) нормирование труда обучающихся;
- в) консультирование обучающихся;
- г) стимулирование деятельности обучающихся.

A10. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению учебно-исследовательской деятельности младших школьников включает:

- а) формулирование цели;
- б) определение формируемых компетенций;
- в) отбор необходимого материала для выполнения исследования;
- г) все выше перечисленное.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта -

_____.

В2. В исследовательской деятельности младших школьников выделяют ряд этапов, соответствующих структуре учебной деятельности. Восстановите последовательность этапов.

- а) информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют исследование; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- б) планирующий - подготовительным (определяется тема и цели исследования, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- в) рефлексивно-оценочный (ученики представляют результаты исследования, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку);
- г) мотивационный (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи).

В3. Заполните пропуски в следующем утверждении: «Основная образовательная программа начального общего образования включает содержательный раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования», который:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в ... возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с ...;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от ... к ... и ... общему образованию».

В4. Восстановите последовательность деятельности в процессе работы над коллективным исследованием:

- а) поиск, сбор и анализ информации;
- б) определение основных направлений содержания исследования;
- в) планирование;
- г) определение исполнителей;
- д) осуществление исследования;
- е) разработка исследования;
- ж) завершение исследования;
- з) оценка результатов исследования;
- и) постоянное наблюдение за ходом выполнения исследования с целью определения соответствия запланированных и получаемых результатов.

В5. Установите соответствие между участниками исследовательской деятельности в начальной школе и их деятельностью на определенных этапах.

Участники исследовательской деятельности	Деятельность участников исследования
1. Учитель	а) посильная помощь в подготовке презентации продуктов исследовательской деятельности
2. Обучающиеся	б) проведение бесед по актуальности данного исследования. Поддержка при постановке цели и задач исследования.
3. Родители	в) постановка цели и задач исследования.

В6. Восстановите соответствие между функциями творческих проектов и их направленностью

Функции творческих проектов	Направленность функций творческих проектов
1. Дидактическая	а) направлена на развитие моторики и творческих способностей, психических процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи).
2. Развивающая	б) направлена на становление положительных морально-волевых качеств личности ребёнка: инициативность, коммуникативность, самостоятельность, широта интересов, предприимчивость.
3. Воспитывающая	в) направлена на углубление процесса формирования системы политехнических, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков.

В7. Восстановите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение понятия
1. Моделирование	а) Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.
2. Проектирование	б) Изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.
3. Прогнозирование	в) процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

В8. Установите соответствие между видами проектов и их целями.

Виды проектов	Цель
1. Исследовательские проекты	а) Целью проектов данного типа является получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников.
2. Практико-ориентированные (прикладные) проекты	б) Целью проектов данного типа является получение творческого продукта.
3. Творческие проекты	в) Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны теоретической и/или практической значимости.

В9. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Установите соответствие метапредметного (регулятивного) результата и класса, в котором он может быть достигнут:

Класс	Метапредметный (регулятивный) результат
1. 1 класс	А. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности
2. 2 класс	Б. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения
3. 3 класс	В. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи
4. 4 класс	Г. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения

В10. Дополните определение.

Способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой – это _____.

Часть С.

С1. Предложите форму продукта для предложенных тем исследования.

Тема проекта	Продукт проекта
Мое любимое животное	
Вычислительные машины	
Сказочные герои	

С2. Предложите темы исследования здоровьесберегающего содержания для обучающихся в первом классе.

С3. В кабинете начальных классов имеется один компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет». Опишите возможные варианты его использования в процессе учебно – исследовательской деятельности.

С4. Определите преимущества групповой исследовательской деятельности

С5. Подберите задания для младших школьников, выполнение которых позволило бы оценить один из базовых видов коммуникативных универсальных учебных действий – «коммуникация как кооперация».

Б1.В.02.01 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей

КИМы Часть А.

1. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:
 - А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с нарушениями развития;
 - Б. совместно педагогом и родителями;
 - В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
 - Г. методистом (завучем).

2. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с нарушениями развития.
 - А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
 - Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
 - В. специальные образовательные программы;
 - Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития и инвалидностью.

3. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
 - А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;
 - Б. Семейный кодекс РФ;
 - В. Устав общеобразовательной организации;
 - Г. Конституция РФ.

4. Выберите один правильный ответ. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:
 - А. систематичностью занятий с сурдопедагогом;
 - Б. возрастом, в котором проведена операция;
 - В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ;
 - Г. уровнем развития речи.

5. Выберите один правильный ответ. Среди понятий «педа-

гогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частым является понятие...

А. «методы педагогической диагностики»; Б. «педагогическая диагностика»;

В. «принципы педагогической диагностики»; Г. «наблюдение».

6. Выберите один правильный ответ. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

А. диагностические методы и приемы распознавания; Б. индивидуальные возможности учащихся;

В. специфика решаемых педагогических задач;

Г. особенности диагностического мышления педагога.

7. Выберите несколько ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... интеграцией таких элементов, как...

А. диагностические методы и приемы распознавания; Б. индивидуальные возможности учащихся;

В. система признаков и критериев распознавания объекта; Г. специфика решаемых педагогических задач.

8. Выберите несколько ответов. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

А. ситуаций общения;

Б. материальных или материализованных средств; В. содержания;

Г. отношений между участниками.

9. Выберите один правильный ответ. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

А. социальная психология; Б. возрастная психология;

В. психолого-педагогическая диагностика; Г. психологическое прогнозирование.

10. Какой из данных видов вопросов относится к открытым?

А. С вариантом ответов;

Б. Семантический дифференциальный;

В. Со шкалой Лайкерта; Г. Завершение рисунка.

Часть В

Б. 1. Установи соответствие между принципами проведения исследования и их характеристиками:

<i>Принцип</i>	<i>Краткое содержание</i>
А. Объективность	1. детальное планирование каждого этапа исследования и качественное выполнение всех операций
Б. Точность	2. Необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей полученной информации
В. Тщательность	3. четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки испытуемым
Г. Учет обучаемости ребенка	4. Этот принцип важен для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями.

В. 2. Установите соответствие между автором и определением психолого-педагогической диагностики

Автор	Определение
А. Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам	1. Климов Е.А.;
Б. Наука и практика постановки психологического диагноза.	Шмелев А.Г.

В. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	3. Бодалев А.А.
Г. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека	4. Гуревич К.М

В.3. Установите соответствие между автором и его научным трудом:

А. «Закон регрессии»	1. Ф Гальтон
Б. «Умственный тест»	2. . Дж. Кеттелл
В. «Учение о психологическом диагнозе»	3. Л.С.Выготский
Г. «Психический дизонтогенез»	4. В.В. Лебединский

В. 4. Установите соответствие между методом исследования и его содержанием:

А. Интроспекция	1. наблюдение за самим собой
Б. Проективные тесты	2. совокупность рисуночных методик
В. Биографический метод	3. особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)
Г. Лонгитюдный	4. исследование испытуемого в течении длительного времени

В. 5. Установите соответствие видов коррекционно-педагогической деятельности:

А. Коррекционно-диагностическая	1. Дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.
Б. Коррекционно-развивающая	2. Выявление особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые выстраивается вся система коррекционно-воспитательной работы.
В. Коррекционно-воспитательная	3. Составная часть того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление
	девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении.

Г. Коррекционно-профилактическая	4. Совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
----------------------------------	---

В. 6. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

В.7. Установите авторство

Концептуальное положение	автор
А. Основные направления ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Л.С. Выготский
Б. Учение о зоне ближайшего и зоне актуального развития	2. В.И. Лубовский
В. Учение о психическом дизонтогенезе	3. Ю. А. Разенкова
Г. Учение об общих и специфических закономерностях развития детей с разными типами нарушений	4. В.В. Лебединский

В 8. Установите соответствие между подходами диагно-

стики и содержанием.

Форма интегрированного обучения	Характеристика
А. Объективный подход	1. диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) способа выполнения действий
Б. Субъективный подход	2. диагностика осуществляется на основе сведений о себе, самооценивания особенностей личности, поведения в той или иной ситуации;
В. Проективный	3. диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с нейтральным материалом

9. Установите соответствие подходов в диагностике нарушений в развитии

метод	автор
А. Системный подход	1. Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка.
Б. Динамический подход	2. Выявление отдельных нарушений и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.
В. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка	3. Определение потенциальных возможностей ближайшего развития, определение возможности и темп усвоения новых знаний и умений.
Г. Дифференциальная диагностика	4. Психолого-педагогическая диагностика почти всегда дифференциальная, она строится на сравнительной оценке наличия/отсутствия определенных симптомов и показателей.

В.10. Определите соответствие этапов психолого-педагогического сопровождения и их содержания

Этапы	Содержание
-------	------------

А. Первый этап - диагностический	1. анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах.
Б. Второй поисково-вариативный	2. совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности консилиума ОУ.
В. Третий практико-действенный	3. осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы
Г. Четвертый <i>аналитический</i>	4. предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения

Часть С

С 1. Закончите определение: «Психолого-педагогическая диагностика это раздел психолого-педагогических дисциплин, изучающий принципы, методические приемы, средства построения и применения диагностических процедур, позволяющих установить....»

С.2. Теоретическая система психологического диагноза, предложенная Я. Рейковским, предлагает различать общий аспект: ... (скорость, адекватность действий) и..., т.е. характеристики, выражающие отношение субъекта к действиям.

С.3. Определите отличие диагноза медицинского от диагноза психологического

С.4. Спроектируйте индивидуальную образовательную программу для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Заполните таблицу:

Индивидуальная образовательная программа	- это ...
Цель ИОП	
Характеристики ИОП	- - -.
Условия проектирования и реализации ИОП	- - -.
Категории обучающихся, для которых разрабатывается ИОП	- - -.

С 5. Разработайте структуру индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития (5-6 лет) по следующим направлениям: развитие внимания, развитие восприятия, развитие памяти, развитие мышления, развитие речи.

Б1.В.02.02 Теория и практика тьюторства

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии
- б) технологии программированного обучения
- в) гуманистические технология
- г) технология модульного обучения
- д) все ответы правильные

А 2. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) Германия

А3. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

- а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе»
- б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии»

в) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе»

A4. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):

- а) «Бинго-просвещение»
- б) «Эврика-развитие»
- в) «Бегин-реализация»

A5. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

- а) Жуковский В.А.
- б) Попов М.И.
- в) Энгельгард Е.А.

A6. Главная задача «тьютора»:

- а) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников
- б) Прослеживание отсутствующих на занятиях
- в) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время

A7. С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций?

- а) 1999 г.
- б) 2001 г.
- в) 1996 г.

A8. Дата утверждения МТА:

- а) 13 марта 2001 г.
- б) 7 февраля 2007 г.
- в) 1 мая 2006 г.

A9. Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования.

- а) 13 марта 2001 г.
- б) 7 февраля 2007 г.
- в) 5 мая 2008 г.

A10. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...

- а) в 60-х годах двадцатого века
- б) в 90-х годах двадцатого века

- в) в середине семнадцатого века
- г) пять лет назад

3. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно

считать: А) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе

А6. К социальным предпосылкам появления и разработки современных образовательных технологий можно отнести:

- а) усложнение социального заказа
- б) утверждение гуманистических приоритетов
- в) гуманитаризацию образовательной среды
- г) экономический кризис

А7. Заполните пропуск: «Контроль определяется как ..., которая заключается в выявлении, измерении и оценивании знаний, умений, навыков и установлении разницы между реальным и запланированным уровнем освоения учебной программы»

- а) система научно-обоснованной проверки результатов обучения
- б) система отметок
- в) совокупность применяемых мер
- г) база данных

А8. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- а) Беспалько В.П.
- б) Пидкасистым И.П.
- в) Сластениным В.А.
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы правильные

А9. Результативность образовательной технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- б) профессионализмом педагога
- в) эффективностью применяемых методов и средств
- г) суммой знаний и умений обучающихся (воспитанников)

А10. Субъект-объектные отношения педагога и обучающихся характерны для технологии:

- а) программированного обучения
- б) дидактоцентрической
- в) авторитарной

Часть В.

В1. Педагогическую технологию характеризует...определите наиболее верные характеристики:

- а) системность
- б) цикличность
- в) прагматичность
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы правильные

В2. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- а) принцип стартовых знаний
- б) принцип интеграции
- в) принцип информационной безопасности
- г) принцип моделирования

В3. Раскройте сущность понятия, дополнив фразу: «Индивидуальный образовательный маршрут - это ...»

а) персональный путь компенсации трудностей в обучении, реализации личностного потенциала ребенка

б) создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм, методов, технологий обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы детей при обучении

в) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

г) индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки

д) путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному плану (маршруту).

В4. Выберите из предложенных личностно-ориентированные технологии:

- а) игровые технологии
- б) гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- в) технология саморазвития М. Монтессори
- г) технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской

В5. Закончите фразу: «Повышение качества учебных достижений и качества педагогического контроля обусловлено эффективностью внедрения в образовательный процесс...»

- а) технологий развивающего обучения
- б) технологий дифференциации и индивидуализации обучения
- в) технологий, основанных на сочетании возможностей новых методов контроля и оценки результатов обучения
- г) игровых технологий.

В6. Закончите фразу: «Индивидуальный образовательный маршрут дает возможность ...»

- а) Реализовать право учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата
- б) Реализовать право учащегося и его законных представителей в выборе вида и направления деятельности
- в) Интегрировать целевой, содержательный и технологический компоненты обучения
- г) Ориентироваться на развитие индивидуальных особенностей учащегося через продуктивность и творчество
- д) Адаптации программы к меняющимся запросам и условиям
- е) Все ответы верны

В7. Закончите фразу: «Деятельность тьютора в рамках сопровождения предполагает ...»

- а) анализ среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития личности тьюторанта, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития
- б) определение психологических критериев эффективного обучения и развития личности
- в) разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного развития личности тьюторанта
- г) приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат
- д) все ответы могут быть использованы для того, что бы закончить фразу

В8. Установите соответствие между автором и определением психолого-педагогической диагностики

Автор	Определение
А. Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и	1. Климов Е.А.

психофизическим признакам.	
Б. Наука и практика постановки психологического диагноза.	2. Шмелев А.Г.
В. Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	3. Бодалев А.А.
Г. Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека	4. Гуревич К.М

Б9. К основным группам отклоняющегося развития относят:

- а) асинхронное
- б) недостаточное
- в) поврежденное развитие
- г) все ответы верны

Б10. К перспективным формам организации учебного процесса могут быть отнесены:

- а) тьюторство
- б) консультирование
- в) модерирование
- г) прогнозирование

Часть С.

. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

- а) социальная диагностика
- б) социальная помощь
- в) социальная недостаточность

С1. Приведите аргументы в защиту тезиса о том, что «Вопрос следует рассматривать как основной инструмент тьюторской работы».

С2. Разработайте несколько (1-2-3) методических рекомендаций студентам / педагогам по организации тьюторского сопровождения.

С3. Разработайте или подберите кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий обучающихся (на выбор студента).

С4. Составить глоссарий по теме дисциплины (10-15 определений).

С5. Представьте фрагмент разработанного вами занятия с элементами информационно-коммуникационных технологий по одной из тем:

- Методы обучения в начальной школе,
- Основные формы организации обучения в первом классе
- Классификация и характеристика авторских педагогических технологий.

Б1.В.02.03 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А.1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.

- а) педагогическое право
- б) предмет образовательного права
- в) право образовательных учреждений
- г) образовательное право

А.2. Составляющими права на образование являются:

- а) свобода выбора, обязательность, ответственность
- б) обязательность, доступность, безопасность
- в) доступность, платность, гарантированность государством
- г) бесплатность, ответственность, свобода выбора

А.3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) образовательная программа
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт
- г) устав

А.4. Когда официально введена профессия тьютора?

- а) 2010 г.
- б) 2008 г.
- в) 2009 г.
- г) 2011 г.

А.5. Тьютор выполняет функции:

- а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы
- б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу

- в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы
- г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

А.6. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- а) Франция
- б) Великобритания
- в) Германия

А.7. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности?

- а) индивидуализация
- б) гибкость
- в) индивидуальный подход

А 8. В соответствии с «Квалификационными характеристиками должностей работников образования» Приказа «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрированного в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. (№ 18638) (Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации) в должностные обязанности тьютора не входит:

- а) Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
- б) Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования.
- в) Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
- г) Оказывает психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям обучающихся
- д) Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

А.9. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:

- а) создание дневника
- б) заполнение анкеты
- в) заполнение портфолио
- г) нет правильного ответа

А. 10. В каком году была принята «Конвенция о правах ребенка»?

- а) 1968
- б) 1931
- в) 1861
- г) 1989

Часть Б

В.1. Добавьте недостающие элементы

_____ – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели. Программа образовательной и иной деятельности, направленная на его личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьюторантом самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов. _____ позволяет учесть запросы и потребности, возможности обучающегося – тьюторанта. Функции _____: нормативная (нормативное определение образовательную, самообразовательную деятельность, регулирует развитие тьюторанта); информационная (информирование об образовательной деятельности); мотивационная (определение цели, ценности и результата образования); организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вари-

антов, ресурсов образования); самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации).

В.2. Соотнесите понятия и их характеристики

1. трудовые действия тьютора	А. Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. необходимые умения тьютора	Б. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
3. необходимые знания тьютора	В. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании.

В.3. Соотнесите нормативно-правовые документы и их характеристики

1. Конвенция о правах ребенка	А. Нормативный документ, призванный определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ, социальные и психологические реалии их развития.
2. Проект «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2039 года»	Б. основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»	В. Международный договор, который предписывает каждому государству-участнику обязанности по обеспечению каждого ребенка специальными мерами защиты и помощью; доступом к таким услугам, как образование и здравоохранение; возможностям развивать свою личность, способности и таланты в полной мере; возможность расти в среде счастья, любви и понимания; информацию и условия для участия в достижении своих прав доступным и активным способами, без какой либо дискриминации.

В.4. Дополните определение

Помощник педагога, консультант, помощник по выработке индивидуальной образовательной программы, индивидуального развития конкретного человека – это _____.

В.5. Соотнесите инвариантные функции тьютора и действия, которые он должен исполнять в рамках данной функции

1. Управленческая функция тьютора	А. - быть открытым и доступным для обучающихся; - понимать и реализовывать в своей деятельности те-
-----------------------------------	--

	<p>зис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения; - организовывать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения; - формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе.
2. Коммуникативная функция тьютора	<p>Б. - определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом деятельности обучающихся; - оценку результатов взаимодействия тьютор - обучающийся и учебного процесса в целом; - разработку решений по изменению деятельности обучающихся. - реализацию решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности обучающихся; - корректировку собственной деятельности, а также деятельности обучающихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.
3. Методическая функция тьютора	<p>В. - создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.; - анализ и описание собственного тьюторского опыта; - внедрение в собственную деятельность эффективно-го опыта других тьюторов.

В.6. Дополните.

В данном образовательном пространстве каждому обучающемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути - _____.

В. 7. Дополните, что относится к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении:

программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося, карта обследования учащегося...

В.8. Дополните.

В _____ от 29.12.2012 №273-ФЗ, в статье 79 прописано: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обуче-

ния коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В.9. Дополните.

Целью проекта _____ является обновление системы специального инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

В.10. Дополните.

В _____ говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения».

Часть С

С.1. Как Вы понимаете смысл фразы «Сопровождать можно только идущего». Приведите не менее 3-х аргументов «за».

С.2. Перечислите федеральные законодательные акты, регламентирующие деятельность тьютора.

С.3. Соблюдением каких организационно-педагогических условий может быть обеспечена эффективность тьюторского сопровождения в современной начальной школе? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий.

С.4. Разработайте индивидуальную образовательную программу для слепого мальчика-музыканта, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Ребенок родился в богатой семье Юго-западного края, в глухую полночь. Молодая мать лежала в глубоком забытии, но, когда в комнате раздался первый крик новорожденного, тихий и жалобный, она заметалась с закрытыми глазами в своей постели. Ее губы шептали что-то, и на бледном лице с мягкими, почти детскими еще чертами появилась гримаса нетерпеливого страдания, как у балованного ребенка, испытывающего непривычное горе.

Как бы то ни было, ребенок родился слепым.

Семейство, в котором родился слепой мальчик, было немногочисленно. Оно состояло еще из отца и дяди Максима, как звали его все без исключения домочадцы и даже посторонние.

Шло время. Вскоре он изучил в совершенстве комнаты по их звукам: различал походку домашних, скрип стула под инвалидом дядей, сухое, размеренное шоркание нитки в руках матери, ровное тикание стенных часов. Иногда, ползая вдоль стены, он чутко прислушивался к легкому, неслышному для других шороху и, подняв руку, тянулся ею за бегавшею по обоям мухой.

Третья зима его жизни приходила к концу. На дворе уже таял снег, звенели весенние потоки. Для слепого мальчика она врывалась в комнату только своим торопливым шумом. Он слышал, как бегут потоки весенней воды, точно вдогонку Друг за другом, прыгая по камням, прорезаясь в глубину размякшей земли; ветки буков шептались за окнами, сталкиваясь и звеня легкими ударами по стеклам. Ребенок встревожен шумом пробуждающейся природы.

Петрусь любит слушать игру конюха Иохима на дудке. Свой замечательный инструмент конюх сделал сам; несчастная любовь располагает Иохима к грустным мелодиям. Он играет каждый вечер, и в один из таких вечеров к нему на конюшню приходит слепой панич. Петрусь учится у Иохима игре на дудке. Мать, охваченная ревностью, выписывает из города фортепьяно. Но, когда она начинает играть, мальчик вновь чуть не лишается чувств: эта

сложная музыка кажется ему грубой, крикливой. Тем временем мальчик начинает играть и на фортепьяно. А дядя Максим просит Иохима петь слепому паничу народные песни.

Дядя Максим позвал в гости своего старого приятеля Ставрченко с сыновьями-студентами. Слепой юноша играет на фортепьяно перед гостями. Все потрясены и предсказывают ему известность. Впервые Петр осознает, что и он способен что-то сделать в жизни. Затем Дядя и Петрусь наносят ответный визит. По дороге останавливаются возле монастыря, где Петрусь знакомится со слепым звонарем Егорием и Романом. Эта встреча заставляет Петра понять всю глубину своего несчастья, и он сбегает вместе с нищими звонарями. В этом странствии Петр узнает мир в его многообразии и, сопереживая чужому горю, забывает о своих страданиях.

Проходит три года. Петр женился и у него родился сын. Он становится известен своим музыкальным талантом. В Киеве, во время ярмарки «Контракты», многочисленная публика собирается слушать слепого музыканта, о судьбе которого уже ходят легенды.

Среди публики и дядя Максим. Он прислушивается к импровизациям музыканта, в которые вплетаются мотивы народных песен. Вдруг в оживленную мелодию врывается песня нищих слепцов. Максим понимает, что Петр сумел почувствовать жизнь в ее полноте, напомнить людям о чужих страданиях. Сознывая в этом и свою заслугу, Максим убеждается, что прожил жизнь не зря. (Короленко В. Г. «Слепой музыкант»)

С.5. Какие локальные нормативные акты регламентируют деятельность тьютора в образовательном учреждении?

Б1.В.02.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ

А1. Тьютор – это ...

- а) педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося;
- б) педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению;
- в) педагог, сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- г) педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.

А2. Тьюторское сопровождение – это ...

- а) нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- б) гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения;
- в) психологическое сопровождение обучающегося в образовательном процессе;
- г) все перечисленное.

А3. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

- а) Франция.

- б) Великобритания.
- в) Германия.
- г) Англия.

A4. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

а) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».

б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».

в) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

г) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».

A5. Тьютор выполняет функции:

а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;

б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;

в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;

г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

A6. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:

а) мотивационную;

б) рефлексивную;

в) коммуникативную;

г) все ответы верны.

A7. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:

а) собирает тематический портфолио;

б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);

в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;

г) анализирует пройденную работу.

A8. Отличительный признак тьюторского сопровождения:

а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;

б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;

в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;

г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог

A9. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...

а) в 60-х годах двадцатого века;

- б) в 90-х годах двадцатого века;
- в) в середине семнадцатого века;
- г) пять лет назад.

A10. Главная задача тьютора – ...

- а) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- б) коммуникация с представителями интересов школьников;
- в) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
- г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

Часть В

B1. Укажите основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ ...

- а) предварительный этап;
- б) знакомство и установление контакта;
- в) адаптационный этап;
- г) основной и завершающий.

B2. Ответьте на вопрос.

Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...

- а) практика самообучения;
- б) создание условий для развития человека;
- в) трансляция образцов поведения;
- г) воспитание в широком смысле слова.

B3. Определите ведущий принцип при организации тьюторской деятельности: индивидуализация; гибкость; индивидуальный подход.

B4. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.

B5. Укажите основные формы тьюторского сопровождения.....

- а) индивидуальная тьюторская консультация;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) лекция;
- г) тренинг.

B6. Ответьте на вопрос.

В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

B7. Продолжите фразу: Тьюториал это _____

B8. Определите те компоненты, которые включает в себя структура инклюзивной образовательной среды:

- а) пространственно-предметный;
- б) содержательно-методический;
- в) информационно-просветительский;
- г) коммуникативно-организационный.

B9. Выберите правильный вариант ответа.

Чтобы условия нахождения ребенка с ДЦП в школе были комфортны и мотивировали его на успешное обучение, необходимо....

- а) подобрать правильную мебель.
- б) иметь возможность передвигаться по школе тем способом, которым он может; говорить и писать так, как позволяют его моторные возможности;
- в) находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов было бы минимальным;
- г) предлагать больше дополнительных заданий, допускающих возможность движения.

В10. К какому типу профессий относится должность тьютора?

- а) человек – компьютер;
- б) человек – общество;
- в) человек – ребенок;
- г) человек – человек.

Часть С.

Решение практической задачи

С1. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения:

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) реализационный;
- г) диагностико-мотивационный.

С2. Перечислите методы тьюторского сопровождения _____

С3. Если в классе есть ребенок с аутизмом, выделите основные условия для его успеха в социализации.

С4. Определите виды профессиональной деятельности тьютора: _____

С5. Вставьте пропущенные слова. Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности _____ с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

Б1.В.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

A2. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

а) целевой этап;

б) мотивационный;

в) технологический;

г) рефлексивный.

A3. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

а) комплексную диагностику;

б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

в) календарно-тематический план;

г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

A4. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;

б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;

в) направления деятельности педагога.

A5. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

а) средство для организации образования педагога;

б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

A6. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

а) информационная;

б) воспитательная;

в) прогнозирующая;

г) оценочная.

A7. Вариативный образовательный маршрут – это:

а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;

б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;

в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

A8. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

а) целевой;

б) содержательный;

в) рефлексивный;

г) результативный.

A9. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности;
- в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой;
- д) принцип контроля и корректировки.

A10. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

B1. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____ **B2.** Дополните понятия:

- а) тьютор – это _____;
- б) индивидуализация – это _____;
- в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

B3. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

B4. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей младшего школьного возраста бывают разных видов _____.

B5. Дополните понятия:

- а) тьюторское сопровождение – это _____;
- б) рефлексия – это _____;
- в) индивидуальная образовательная программа – это _____.

B6. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?

B7. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

B8. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

B9. Раскройте принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

B10. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

C1. Выделите 2-3 проблемы разработки индивидуального образовательного маршрута со стороны разных участников образовательных отношений.

C2. Предложите пакет диагностических материалов для оценки актуального развития ребенка младшего школьного возраста.

C3. О человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить

эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке.

Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

С 4. При разработке ИОМ учитывается желание ребёнка, его выбор, самоопределение или мнение и потребности родителей и педагогов?

Докажите аргументированно.

С5. Верно ли, что ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребёнком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к воспитанию и обучению?

Докажите аргументированно.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании

КИМЫ

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. К какому типу здоровья можно отнести следующее определение «Динамическая совокупность соматических (телесных) свойств конкретного человека, которая позволяет ему в соответствии с его возрастом, полом и социальным положением адаптироваться к окружающей действительности и выполнять свои биологические и социальные функции»:

- 1) Психическое здоровье
- 2) Социальное здоровье
- 3) Душевное здоровье
- 4) Физическое здоровье

А2. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для учащихся 1-2-х классов не должен превышать:

- 1) более 1 кг
- 2) более 1,5 кг,
- 3) более 2 кг;
- 4) более 2,5 кг

А3. Гомеостаз- это:

- 1) самочувствие человека;
- 2) свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма;
- 3) комплекс упражнений на расслабление;
- 4) состояние экстаза;
- 5) комплекс процессов, направленных на адаптацию организма к изменениям условий внешней среды;

А4. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника:

- 1). Появляются заикание, навязчивые движения
- 2). Половое созревание и связанная с ним перестройка организма

- 3). Частые отлучки в туалет, недержание мочи
- 4). Тревожен на фоне хорошей успеваемости
- 5). Агрессия, негативизм, бравада

A5. Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению:

- 1) Амбиверты
- 2) Левополушарные
- 3) Правополушарные

A6. _____ -это нарушение функций организма при ограничении двигательной активности – это:

- 1) гиподинамия
- 2) гипокинезия
- 3) гипердинамия

A7. Нормативный акт выделяет _____ группы здоровья взрослого населения

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 5
- 4) 2

A8. Назовите периоды динамики работоспособности, охарактеризуйте каждый из них: _____

A9. _____ - это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов

- 1) контроль
- 2) мониторинг
- 3) проектирование
- 4) диагностика

A 10. Выберите верное утверждение. Физкультминутки подбираются в зависимости:

- 1) от желания учащихся;
- 2) рекомендаций медиков;
- 3) от вида занятий, их содержания;
- 4) профессионализма учителя.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов — это _____

В2. Социально- гигиенические оздоровительные факторы, влияющие на состояние здоровья _____

В3. Дополните ответ: Здоровьесберегающие технологии направлены на _____ :

В4. Назовите основные типы здоровьесберегающих технологий по классификации Н.К. Смирнова дайте им короткую характеристику, приведите примеры _____

В5. О каком понятии идет речь?

«Свойства организма поддерживать свои параметры и физиологические функции, обеспечивающие поддержание и восстановление постоянства внутренней среды организма» _____

В6. Запишите примеры основных факторов влияющих на здоровье.

Факторы здоровья _____

Факторы риска _____

В7. Дополните перечень.

Требования к организации игры:

- 1) При выборе игры следует учитывать двигательное содержание каждой игры, насыщенное разнообразными движениями;
- 2) Следует учитывать температуру воздуха и погоду;
- 3)
- 4)

В8. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника _____

В9. Дополните определение:

_____ -это закрепившаяся система временных нервных связей (условных рефлексов), обеспечивающая определённую интенсивность и последовательность реакций.

В10. Дать характеристику основных выраженных пиков дневной активности (для какого вида деятельности подходит каждый пик _____

Часть С.

С1. В первый класс пришли два мальчика, близнецы Павлик и Эдик. Спустя некоторое время учительница заговорила о том, что ребята плохо развиты (можно сказать, дебилы). Завуч, исходя из бесед с ребятами, сделала вывод о том, что при работе с ними необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности их развития, уделять им больше внимания на уроке в индивидуальном плане, давать дифференцированные задания. Об этом просила мать-инженер. Учительница была против. Ребята были показаны медико-педагогической комиссии, которая подтвердила доводы завуча, что знаний у ребят маловато, так как должного внимания им не уделялось. Им дали возможность во втором классе обучаться второй год. Они попали в другие руки; повезло им и на классного руководителя с 4-го класса. Мальчики стали успевать. Эдик даже без троек. С радостью стали ходить в школу, заниматься спортом и успешно закончили школу.

Объясните этот процесс с позиций здоровьесберегающей педагогики.

С2. Представьте разработанный вами режим дня младшего школьника с учетом времени выполнения домашнего задания для одного из классов

1 класс.

2 класс.

3 класс

4 класс.

С3. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Дайте прогноз развития ситуации и опишите ее решение

С4. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Дайте прогноз развития ситуации и опишите ее решение

С 5. Две мамы первоклассников вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Предшкольная подготовка

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А1. Выберите один вариант ответа. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это:

- 1) психологическая готовность к школе;
- 2) движущая сила развития;
- 3) латентная стадия развития ребенка.

А2. К признакам эмоциональной зрелости относятся:

- 1) уменьшение импульсивных реакций;
- 2) возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
- 3) самотождественность во времени.

А3. В науке рассматривается 2 вида готовности ребенка к обучению в школе, это:

- А) Социальная готовность и физическая готовность;
- Б) Психологическая готовность и физическая готовность;
- В) Психологическая готовность и интеллектуальная готовность.

A4. Определите признаки школьной дезадаптации первоклассника:

- 1). Появляются заикание, навязчивые движения;
- 2). Половое созревание и связанная с ним перестройка организма;
- 3). Частые отлучки в туалет, недержание мочи;
- 4). Тревожен на фоне хорошей успеваемости;
- 5). Агрессия, негативизм, бравлада.

A5. Выберите правильный ответ. В дошкольной подготовке должны преобладать:

- 1) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
- 2) фронтальные занятия;
- 3) индивидуальные формы работы;
- 4) все ответы верны.

A6. Выберите вариант ответа. Изобразительная деятельность в дошкольном периоде – это:

- 1) художественная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.
- 2) художественная деятельность, которая способствует воспитанию у ребенка способности правдиво и творчески отражать свои впечатления в графической и пластической форме.
- 3) художественная деятельность, которая способствует активному познанию ребенком окружающего мира.

A7. Внутренняя позиция школьника – это:

- 1) сочетание социального и познавательного мотивов;
- 2) социальный мотив учения;
- 3) познавательный мотив учения.

A8. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

- А) внутренней позиции школьника;
- Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
- В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

A9. _____ - это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов

- 1) контроль
- 2) мониторинг
- 3) проектирование
- 4) диагностика

A10. «У ребенка, поступающего в школу, должны возникнуть готовность к изменению социального статуса и определенный уровень развития познавательных интересов, обуславливающие появление нового отношения к окружающей действительности и «внутренней позиции школьника» - утверждение

- А) Л.С. Выготского;
- Б) Л.И. Божович;
- В) Е.Е. Кравцовой.

Часть В.

В1. Дополните определение.

Комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния параметров объекта (явления) в результате воздействия определенных факторов — это _____.

В2. Перечислите возможные причины школьной незрелости _____.

В3. Выберите несколько вариантов ответа. Каковы задачи ознакомления детей со смежными числами?

- а) ознакомление с отношениями «часть-целое»;
- б) ознакомление с понятиями «предыдущий - последующий»;
- в) ознакомление с отношениями «больше на ..., но меньше на ...»

В4. Назовите составляющие интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению _____.

В5. Дополните определение: «Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает _____».

В6. Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

В7. Дополните перечень.

Требования к организации игры:

- 1) При выборе игры следует учитывать двигательное содержание каждой игры, насыщенное разнообразными движениями;
- 2) Следует учитывать температуру воздуха и погоду;
- 3) _____;
- 4) _____.

В8. Определите признаки школьной дезадаптации у первоклассника _____.

В9. Продолжите предложение «Методом диагностики развития умения ориентироваться на листе бумаги в клетку является.....»

- а) графический диктант;
- б) индивидуальный опрос.

В10. Рациональный режим определяется как:

- 1) соответствие содержания, организации и построения деятельности определенным гигиеническим требованиям;
- 2) соблюдение правил гигиены;
- 3) рациональное питание;
- 4) чередование труда и отдыха.

Часть С.

С1. В дошкольный класс пришли два мальчика, близнецы Павлик и Эдик. Спустя некоторое время учитель заговорила о том, что ребята плохо развиты (с ее слов, можно

сказать, дебилы). Психолог, исходя из бесед с ребятами, сделала вывод о том, что при работе с ними необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности их развития, уделять им больше внимания в индивидуальном плане. Об этом просила мать.

Опишите возможные действия учителя....

С2. В группе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель задает ему вопрос, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и сажает на место.

Дайте прогноз развития ситуации и опишите ее решение.

С3. Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем на поступление в школу подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше от компьютера – вреда или пользы для ребенка данного возраста.

С4. Проанализируй педагогическую ситуацию по следующей схеме:

- Опиши ситуацию с использованием деталей. Выяви участников педагогической ситуации, определи их позиции.
- Определи проблемы, установив основные противоречия ситуации.
- Какие могут быть варианты решения данной проблемы? Опиши все возможные варианты решения данной проблемы.
- Обоснуй собственный вариант решения данной проблемы.

Кто-то из школьников запачкал мелом стенку у двери. На стене остался след от пальца. Увидев след, учитель спросил:

- Кто запачкал стенку?

Все молчали.

За первым столом сидел Миша. Учитель внимательно посмотрел: как будто и следы мела на пальце остались. Шаловливый мальчик Миша, это он...

- Это ты? - спросил учитель.

- Нет, не я, - ответил Миша.

- Как тебе не стыдно! - рассердился учитель. - Нашкодил, а признаться не хочешь.

Миша стоял, наклонив голову. Он ждал, что Петя, сидящий за соседним столом, встанет и скажет: “Это я “. Но тот молчал, спрятав руку.

С5. Проанализируй педагогическую ситуацию по следующей схеме:

- Опиши ситуацию с использованием деталей. Выяви участников педагогической ситуации, определи их позиции.
- Определи проблемы, установив основные противоречия ситуации.
- Какие могут быть варианты решения данной проблемы? Опиши все возможные варианты решения данной проблемы.
- Обоснуй собственный вариант решения данной проблемы.

(из опыта Ш. А. Амонашвили)

... Едва успел написать на доске задание, как услышал грохот в коридоре. В чем дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

- Я не хотел. Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок!

- Я тебя вовсе не толкал! Ты сам!

... А сейчас стоит Отар перед разбитым горшочком, земля разбросана, а цветок, как раненый, валяется на полу. Что делать? Какие слова найти, чтобы дети разобрались? Может осудить? Может наказать, поддержав детей в их справедливом гневе?

Блок 2. Практика

Оценочные средства по практикам являются структурным элементом рабочей программы практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Оценочные средства по ГИА представлены ежегодно утверждаемой тематикой ВКР.

Блок ФТД. Факультативы.

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в профессиональной деятельности

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А.1. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения;

в) злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное пре-

доставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица;

г) превосходство служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

А.2. Противодействие коррупции - это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

г) все перечисленное выше.

А.3. Конфликт интересов на государственной гражданской службе - это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей;

б) ситуация, при которой государственный гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющееся, по мнению государственного гражданского служащего, неправомерным;

в) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей;

г) действие, при котором личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

А.4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим:

а) применение мер дисциплинарной ответственности;

- б) отстранение государственного гражданского служащего от исполнения должностных обязанностей на время проведения служебной проверки;
- в) увольнение государственного гражданского служащего с государственной гражданской службы;
- г) все перечисленное выше.

А.5. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой?

- а) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;
- б) выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;
- в) вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;
- г) все перечисленное выше.

А.6. Может ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- а) нет;
- б) да, с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- в) да, после предварительного одобрения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов;
- г) да, после предварительного разрешения представителем нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

А.7. Гражданин, замещавший должность государственной гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной гражданской службы:

- а) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего;

б) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов;

в) имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

г) не имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью не более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

А.8. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей;
- г) несоблюдение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей.

А.9. Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

- а) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее одного месяца со дня его обнаружения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания

его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе по уважительным причинам, а также времени проведения служебной проверки;

б) непосредственно после обнаружения дисциплинарного проступка, но не позднее шести месяцев со дня обнаружения дисциплинарного проступка, а по результатам проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;

в) по результатам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе;

г) по итогам проведения служебной проверки, но не позднее одного месяца со дня его совершения, не считая периода временной нетрудоспособности государственного гражданского служащего, пребывания его в отпуске, других случаев отсутствия его на службе.

А.10. К дисциплинарным взысканиям не относится:

а) освобождение от замещаемой должности государственной гражданской службы;

б) выговор;

в) предупреждение о неполном должностном соответствии;

г) замечание

Часть В.

В.1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие

коррупция (А)

противодействие коррупции (В)

нормативные правовые акты Российской Федерации (С)

функции государственного, муниципального (административного) управления организацией (D)

Содержание

полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений (1)

федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов) (2)

злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (3)

деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий(4).

В.2. Установите соответствие между видом понятием и его содержанием:

Понятие

государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации (далее также - государственные должности) (А)

представитель нанимателя (В)

Содержание

должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, и должности, устанавливаемые конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации (1)

руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (2)

В.3. Установите соответствие между содержанием и правами, обязанностями гражданского служащего:

Содержание

обеспечение надлежащих организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей (А)

ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста (В)

соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Рос-

сийской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение (С)

исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом (D)

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности служебного времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодных оплачиваемых основного и дополнительных отпусков (E)

оплату труда и другие выплаты в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и со служебным контрактом (F)

исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации (G)

соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций

(H)

Права, обязанности

права (1)

обязанности (2)

В.4. Установите соответствие между существенными условиями служебного контракта и условиями служебного контракта:

Содержание

наименование замещаемой должности гражданской службы с указанием подразделения государственного органа (A)

дата начала исполнения должностных обязанностей (B)

права и обязанности гражданского служащего, должностной регламент (C)

виды и условия медицинского страхования гражданского служащего и иные виды его страхования (D)

права и обязанности представителя нанимателя (E)

испытание (F)

неразглашение сведений, составляющих государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, и служебной информации, если должностным регламентом предусмотрено использование таких сведений (G)

обязанность лица проходить гражданскую службу после окончания обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, не менее установленного договором о целевом обучении срока, если обучение осуществлялось за счет средств соответствующего бюджета (H)

Условия

Существенные условия (1)

Условия (2)

В.5. Установите соответствие между ситуациями, когда устанавливается испытательный срок при приеме на государственную гражданскую службу и когда нет:

Ситуации

при назначении гражданина или гражданского служащего на должность гражданской службы, назначение на которую и освобождение от которой осуществляются Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, - на срок от одного месяца до одного года (А)

при назначении на должность гражданской службы гражданина, ранее проходившего государственную службу Российской Федерации, - на срок от одного до шести месяцев (В)

при назначении гражданского служащего на должность гражданской службы в порядке перевода из другого государственного органа - на срок от одного до шести месяцев (С)

для граждан, получивших среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена или высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении с обязательством последующего прохождения гражданской службы и впервые поступающих на гражданскую (D)

для гражданских служащих, назначенных на должность гражданской службы в порядке перевода в связи с сокращением должностей гражданской службы или упразднением государственного органа (E)

Испытательный срок

Испытательный срок устанавливается (1)

Испытательный срок не устанавливается (2)

В.6. Установите соответствие между стажем и дополнительными днями к ежегодному отпуску государственного гражданского служащего:

Стаж

при стаже гражданской службы от 1 года до 5 лет (А)

при стаже гражданской службы от 5 до 10 лет (В)

при стаже гражданской службы от 10 до 15 лет (С)

при стаже гражданской службы 15 лет и более (D)

Продолжительность отпуска

10 календарных дней (1)

7 календарных дней (2)

5 календарных дней (3)

1 календарный день (4)

В.7. Соотнесите ежемесячную надбавку к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе и ее размер:

Стаж гражданской службы

от 1 года до 5 лет (А)

от 5 до 10 лет (В)

от 10 до 15 лет (С)

свыше 15 лет (D)

Процент

30 (1)

20 (2)

15 (3)

10 (4)

В.8. Соотнесите признак коррупционного правонарушения и его содержание:

Содержание

Запрещено законом под угрозой наказания (А)

Коррупционные правонарушения совершаются всегда умышленно (В)

Посягает на государственную власть, интересы государственной власти, местного самоуправления (С)

Признак

Винность (1)

Общественная опасность (2)

Противоправность (3)

В.9. Соотнесите полномочие и представителя государственной власти

Полномочие

определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции (А)

устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции (В)

обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий (С)

распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции (D)

Представители государственной власти

Президент Российской Федерации (1)

Федеральное Собрание Российской Федерации (2)

Правительство Российской Федерации (3)

В.10. Установите соответствие между нормативным актом и предметом его регулирования.

Предмет регулирования

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются отношения, связанные с поступлением на государственную гражданскую службу Российской Федерации, ее прохождением и прекращением, а также с определе-

нием правового положения (статуса) федерального государственного гражданского служащего и государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (А)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (В)

Нормативный акт

Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О противодействии коррупции» (1)

Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (2)

Часть С.

С.1. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были получены подарки: в связи с протокольными мероприятиями; со служебными командировками.

Какой статус приобретают данные материальные ценности.

С.2. Государственными гражданскими служащими Администрации города Н. были совершены коррупционные правонарушения.

Охарактеризуйте порядок привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

С.3. Гражданин С. будучи государственным гражданским служащим не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.4. Гражданин Ш. будучи государственным гражданским служащим при исполнении своих служебных обязанностей не соблюдал ограничения и запреты, требования о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

С.5. Гражданин Н. будучи государственным гражданским служащим принял участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией.

Какие меры ответственности за данное действие предусмотрены федеральным законодательством.

ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А.1 В соответствии с ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" терроризм это –

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2. Опасные преступление против основ государственного управления и социального общества;
3. . Создание устойчивой вооруженной группы (**банды**);
4. Форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве.

А.2. Президент Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
2. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;
3. Организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;
4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

А.3. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму:

1. Устанавливает порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также информирования субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта;
2. Устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;
3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации;
4. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

А.4. Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению:

1. Министерства обороны РФ;
2. Правительства РФ;
3. Президента Российской Федерации в порядке;

4. Главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России).

А.5. Правовой режим контртеррористической операции:

1. Вводится для проведения в муниципальных образованиях информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

2. Вводится для оказания медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта;

3. Вводится для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации;

4. Вводится в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства.

А.6. Руководитель контртеррористической операции:

1. Определяет структуру и порядок работы оперативного штаба на период проведения контртеррористической операции, а также задачи и функции должностных лиц, включенных в состав оперативного штаба;

2. Организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

3. Осуществляет межрегиональное сотрудничество в целях изучения вопросов профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений;

4. Участвует в социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации.

А. 7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз:

1. Министерство обороны РФ;

2. Президент РФ;

3. Правительство РФ;

4. Руководитель контртеррористической операции.

А.8. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории РФ определяются:

1. Президентом РФ;

2. Главным управлением по противодействию экстремизму;

3. Правительством РФ;

4. Государственной думой РФ.

А.9. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

1. Могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;

2. Не должны рассматриваться;

3. Должны рассматриваться;

4. Рассматриваются по определенным вопросам.

А.10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

1. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";

2. Федеральный закон "О федеральной службе безопасности" от 03.04.1995 N 40-ФЗ;

3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N

53-ФЗ;

4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне".

Часть В.

В.1. Дополните определения:

Терроризм

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) _____;

В.2. Заполните таблицу «Организации, в том числе иностранные и международные организации, признанные в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими».

№	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	<i>«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа»</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
2.		
3.		

В.3. Установите соответствие между полномочиями:

1. Президент Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации:

А) определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму;

Б) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

В) принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Г) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;

Д) организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма;

Е) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

В.4. Определите: заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти:

1. Наказываются штрафом в размере от одного миллиона пятисот тысяч до двух миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок от восьми до десяти лет;

2. Наказывается штрафом в размере от семисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок от шести до восьми лет;

3. Наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет;

4. Наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.

В.5. Заполните таблицу «Организационные основы противодействия терроризму».

	Должностное лицо/орган	Полномочия
1.	Президент Российской Федерации	определяет основные направления государственной политики в области <u>противодействия терроризму</u> ;
2.	Правительство Российской Федерации:	определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия терроризму;
3.		
4.		

В.6. Установите, в чем заключается организация незаконного вооруженного формирования?

1. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование;

2. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации;

3. Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями, а равно координация действий организованных групп, создание устойчивых связей между ними, разработка планов и создание условий для совершения преступлений организованными группами, раздел сфер преступного влияния и (или) преступных доходов между такими группами;

4. Создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование. Участие в вооруженном формировании, не предусмотренном федеральным законом, а также участие на территории иностранного государства в вооруженном формировании, не предусмотренном законодательством данного государства, в целях, противоречащих интересам Российской Федерации.

В.7. Дополните:

В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации могут применяться для:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;

4) _____.

В.8. Перечислите основные принципы противодействия терроризму

1. _____;

2. _____.

В.9. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Действие	Содержание действия
Пресечение террористических актов в воздушной среде	
Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства	
Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции	
Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации	

В.10. Определите, какие силы и средства, привлекаются для проведения контртеррористической операции:

1. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;

2. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, обеспечения деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

3. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, подразделения федеральных органов исполнительной власти;

4. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, других федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов.

Часть С.

С.1. Гражданин Н., участвовавший в подготовке террористического акта своевременно предупредил органы власти о готовящемся теракте, что способствовало предотвращению осуществления теракта. Данный теракт мог бы иметь огромные масштабы. *Освобождается ли данное лицо от уголовной ответственности?*

С.2. Гражданин П. захватил и удерживал гражданина Н. в качестве заложника, не выдвигая никаких условий. Позже, после переговоров с властями гр-н П. освободил заложника. *Освобождается ли гр-н П. от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления?*

С.3. Гражданка С., желая привлечь к себе внимание, позвонила на телефон дежурной части УМВД России по Липецкой области и сообщила заведомо ложную информацию о теракте в одной из школ. На место предполагаемого теракта выехали полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты спецслужб и др. *Дайте правовую оценку ситуации.*

С4. Группа лиц по предварительному сговору захватила или удерживала троих граждан в качестве заложников, в целях понуждения государства, предоставить им самолет и определенную денежную сумму. *Дайте правовую оценку ситуации. Какое наказание предусмотрено за данное деяние?*

С5. Группа лиц по предварительному сговору совершила ряд поджогов на объектах использования атомной энергии в целях дестабилизации деятельности органов власти. *Дайте уголовно-правовую оценку данного деяния.*

ФТД.В.03 Творческое наследие И.А. Бунина в научной и образовательной деятельности Елецкого государственного университета

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

Выбрать правильный ответ:

A1. И.А. Бунин родился в ...

- а) 1861;
- б) 1870;
- в) 1905;
- г) 1899.

A2. И.А. Бунин родился в ...:

- а) Ельце;
- б) Москве;
- в) Воронеже;
- г) Липецке.

A3. Первое опубликованное стихотворение И.А. Бунина:

- а) «Памяти Надсона»;
- б) «Вечер»;

- в) «Родина»;
- г) «И цветы, и шмели, и трава...».

А4. В 1903 году за книгу «Листопад» и перевод «Песни о Гайавате» Бунин получил:

- а) Нобелевскую премию;
- б) Ленинскую премию;
- в) Пушкинскую премию;
- г) Николаевскую премию.

А5. Как называлось родовое имение Буниных?

- а) Ясная поляна;
- б) Озёрки;
- в) Болдино;
- г) Мишенское.

А6. В дневнике «Окаянные дни» отражены события:

- а) революции 1917 года;
- б) Второй мировой войны;
- в) эмиграции;
- г) обучения в мужской гимназии.

А7. Нобелевскую премию И.А. Бунин получил в:

- а) 1933;
- б) 1903;
- в) 1941;
- г) 1938.

А8. Какое из произведений не принадлежит перу И.А. Бунина:

- а) «Деревня»;
- б) «Степь»;
- в) «Над городом»;
- г) «Темные аллеи».

А9. Годы эмиграции И.А. Бунин провел в:

- а) Франции;
- б) Великобритании;
- в) Китае;
- г) США.

А10. Умер И.А. Бунин в:

- а) 1980;
- б) 1945;
- в) 1953;
- г) 1968.

Часть В.

В1. Установите соответствие между именем героя и названием произведения И.А. Бунина:

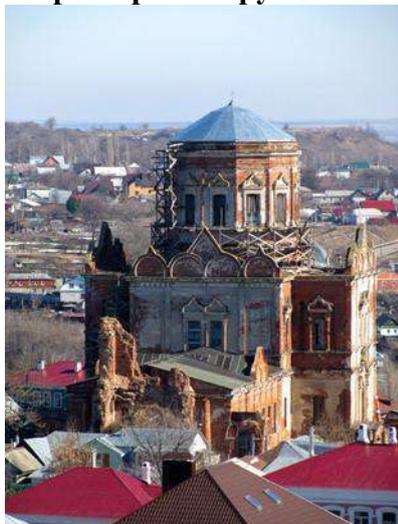
1) Оля Мещерская	а) «Темные аллеи»
2) Надежда	б) «Жизнь Арсеньева»

3) Лика	в) «Солнечный удар»
4) Без имени	г) «Легкое дыхание»

Б2. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж: «Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем»:

- а) «Солнечный удар»;
- б) «Чистый понедельник»;
- в) «Антоновские яблоки»;
- г) «Над городом»

Б3. Об этом храме И.А. Бунин в рассказе «Над городом» писал: "Глядя на колокольню снизу, с церковного двора, мы сами чувствовали, до чего мы еще малы, и было жутко немного, потому что облака в ясном весеннем небе медленно уходили от нас, а высокая белая колокольня, суживаясь кверху и блестя золотым крестом под облаками, медленно, плавно валились на церковный двор -- и крест был похож на человечка с распростертыми руками...". Назовите этот храм города Ельца.



Б4. Найти соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. А. Бунина:

1) старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	а) «Солнечный удар»
2) портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, гранатовое бархатное платье	б) «Антоновские яблоки»
3) корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	в) «Чистый понедельник»

4) розовый пароход, прекрасная незнакомка,
яркий, солнечный день

г) «Господин из Сан-Франциско»

Б5. Определите рассказ И. Бунина по портрету героя.

а) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова».

б) «...она ничего не боялась – ни чернильных пятен на пальцах, ни раскрасневшегося лица, ни растрёпанных волос, ни заголившегося при падении колена. Без всяких её забот и усилий и как-то незаметно пришло к ней всё то, что так отличало её ... - изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск глаз».

в) «Платьице на ней ситцевое, рябенькое, башмаки дешёвые; икры и колени полные, девичьи, круглая головка с небольшой косой вокруг неё так мило откинута назад...»

г) «...тёмноволосая ... чернобровая и ...ещё красивая не по возрасту женщина, похожая на пожилую цыганку...» _____

Б6. Определите, на какой фотографии изображен храм, которому посвящены эти строки И. Бунина:

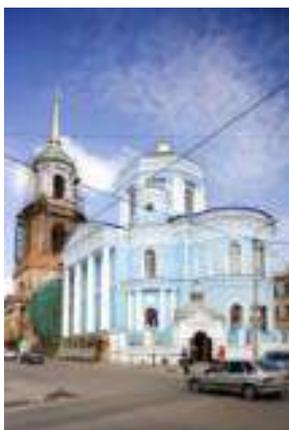
«Как въехали мы в город, не помню. Зато как помню городское утро! Я висел над пропастью, в узком ущелье из огромных, никогда мною не виданных домов, меня ослеплял блеск солнца, стекл, вывесок, а надо мной на весь мир разливался какой-то дивный музыкальный кавардак: звон, гул колоколов с колокольни Михаила Архангела, возвышавшейся надо всем в таком величии, в такой роскоши, какие и не снились римскому храму Петра, и такой громадой, что уже никак не могла поразить меня впоследствии пирамида Хеопса».



а)



б)



в)



г)

Б7. Назовите женщину на фото рядом с И.А. Буниным:



- а) В. Муромцева-Бунина;
- б) В. Пащенко;
- в) А. Цакни;
- г) М. Бунина.

Б8. Определите место, где находится памятник И.А. Бунину, установленный Е.П. Крикуновым в 1995 г. в Ельце:



- а) Красная площадь;
- б) Сквер И.А. Бунина;
- в) Городской парк;
- г) ул. Октябрьская.

Б9. Определите, какой объект туристского показа, связанный с И.А. Буниным, изображен на фотографии:



- а) женская гимназия в г. Ельце;
- б) мужская гимназия в г. Ельце;
- в) здание газеты «Орловский вестник» в Орле.
- г) здание дворянского собрания в Ельце.

Б10. Определите, кто изображен на фотографии с И.А. Буниным:



- а) писатель А.Чехов;
- б) композитор С.Рахманинов;
- в) писатель Л.Андреев;
- г) художник И. Левитан.

Часть С.

С1. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Родины, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С2. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Любви, сделать видеозапись с прочтением текста, разместить в VK в группе «Россия Ивана Бунина».

С3. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Природы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».

С4. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, посвященный теме Русской усадьбы, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».

С5. Выбрать из произведений И.А. Бунина, предложенных для обязательного прочтения, стихотворение или отрывок прозы, отражающей мироощущение православного человека, сделать видеозапись с прочтением текста, размесить в ВК в группе «Россия Ивана Бунина».

ФТД.В.04 Мультикультурная воспитательная среда

КИМы

(1 вариант, 25 заданий)

Часть А.

А 1. К основным характеристикам мультикультурного образования и воспитания принято относить:

- а) сохранение и развитие этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения;
- б) расширение международного сотрудничества, усиление борьбы этнических и расовых меньшинств за свои права в сообществах с полиэтническим составом;
- в) освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей;
- г) направленность на формирование знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и способах их изучения;
- д) все ответы верны.

А 2. В основе мультикультурного образования заложено формирование базовых компетентностей:

- а) социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- б) коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- в) информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- г) образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни»;

д) все ответы верны.

А 3. Мультикультурализм – это:

- а) один из альтернативных ответов на вызов глобализации по вопросу о судьбе национальных культур;
- б) практическая толерантность, компетентность в культурном и ином достоянии живущих рядом людей;
- в) феномен, ориентированный на стремление защищать культурное разнообразие различных социальных групп;
- г) понимание мира как открытой системы, главный механизм существования и развития которой - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- д) все ответы верны.

А 4. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах отечественных ученых (выберите ответ, где указана группа ученых, разрабатывающих упомянутые основы):

- а) Д.М.Бондаренко, Е.Б. Деминцевой, В.С. Малахова, И.В. Следзневского;
- б) П.П.Блонский, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский;
- в) А.В.Абросимов, Ш.А.Амонашвили, В.И.Журавлев, Т.С.Комарова;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 5. Укажите основные этапы развития российской культуры:

- а) древнерусская культура: эпоха монументального историзма (IXначало XII вв.);
- б) культура Руси времени становления и укрепления единого государства (XIV - начало XVI вв.);
- в) культура современной России (XXI в);
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 6. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности.

А 7. Теоретико-методологические основы мультикультурного образования обосновываются в работах зарубежных ученых:

- а) Дж. Бэнкса, С. Нието;
- б) Я.Коменский, Я.Корчак ;

- в) М.Монтессори, Ж.Руссо;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 8. Мультикультурное (этноконфессиональное) образование – это образование:

- а) создающее равные для всех этносов возможности реализации своих культурных потребностей;
- б) приобщающее молодежь к культурным и нравственным ценностям других стран и народов;
- в) в котором реализуется в полной мере принцип диалога и взаимодействия культур;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 9. Мультикультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- а) воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- б) воспитание для осуществления деятельности с социальными группами различных рас, религий, этносов и пр.;
- в) воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству;
- г) верных ответов нет;
- д) все ответы верны.

А 10. Ведущей функцией мультикультурного воспитания является:

- а) устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой;
- б) формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- в) поощрение самореализации и самоуважения личности;
- г) воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- д) развитие умений и навыков взаимодействия.

Часть В.

В 1. Установите соответствие между группами педагогических целей мультикультурного воспитания и их содержанием:

Группы педагогических целей	Содержание групп педагогических целей
1. Плюрализм.	а) Поддержка равных прав на образование и воспитание.
2. Равенство.	б) Воспитанию в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.

3. Объединение.	в) Уважении и сохранении культурного многообразия.
-----------------	--

В 2. Укажите **неверный** ответ: образование – это...

- а) способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- б) врожденная способность личности;
- в) процесс передачи накопленных знаний и культурных ценностей;
- г) результат обучения;
- д) все ответы неверны.

В 3. Какая из нижеперечисленных категорий **не является** специфической особенностью педагогической профессии?

- а) творческая;
- б) гуманистическая;
- в) коллективная;
- г) общественная;
- д) верного ответа нет.

В 4. Высококвалифицированный педагог в условиях мультикультурной образовательной среды должен (проранжируйте требования):

- а) знать о разнообразии и динамике культур, их сущность и соотношение;
- б) разбираться в особенностях мультикультурного образовательного пространства;
- в) взаимопонимания культур;
- г) владеть разнообразными способами мышления, связанными с культурой;
- д) понимать культурные различия и особенности становления психосоциальной идентификации.

В 5. Дополните определение:

Одним из путей обеспечения межнационального согласия в суверенном полиэтническом государстве является

- а) мультикультурное образование;
- б) мультикультурное воспитание;
- в) взаимопонимание культур;
- г) все ответы верны;
- д) единого верного ответа нет.

В 6. Дополните цитату Коченковой Л.П., кандидата педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп:

«Мультикультурная модель ориентирована на:

- а) сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств и малых этносов;

- б) исследование малых культур;
- в) публикацию книг на родных языках и диалектах;
- г)
- д)

В 7. Продолжите основные положения системного подхода:

- а) мир является открытой системой, главный механизм ее существования и развития - взаимодействие между культурами, а также личностью и окружающей средой;
- б) поляризирующее, дихотомическое видение культур и межкультурного взаимодействия упрощает картину мира и приводит к возникновению стереотипов и предрассудков;
- в) межкультурная коммуникация представляет собой не прямую, а постоянно разворачивающуюся спираль, которая стремится к достижению коммуникативной дистанции равенства между культурами;
- г)
- д)

В 8. Дополните критерии содержания мультикультурного образования:

- а) отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и не-насилия;
- б) характеристика уникальных этнических, самобытных национальных черт в культурах народов мира;
- в) раскрытие в культурах различных народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире, согласии, терпимости, гармонии;
- г)
- д)

В 9. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся... Выберите правильные варианты ответа:

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) обеспечение целостности всех видов деятельности; в) учет этнических характеристик среды;
- г) престижность;
- д) соответствие главной цели задачам системы.

В 10. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в... Выберите верные варианты ответа:

- а) детстве;
- б) юности;
- в) младенчестве;
- г) старости.

Часть С.

С 1. Сформулируйте по аналогии (продолжите перечень) задач, стоящих перед мультикультурным учителем:

- а) понимать и принимать многокультурные идентичности школьников;
- б) изучать национально-культурную атмосферу в классе с целью определения уровня толерантности национально-культурных различий;
- в) создавать атмосферу толерантности, принятия, уважения и утверждения культурных различий в классе;
- г)
- д)
- е)

С 2. Сделайте подборку работ, публикаций по теме факультатива (не менее 5-ти источников).

Например:

- 1) Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.Крылова. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.
- 2) Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. Вып.1. М., 1995.
- 3) Петрова С.Ф. Мультикультурное образование младших школьников на примере Республики Саха (Якутия): Дисс. ... канд. пед. наук / С.Ф.Петрова. Якутск, Издво УРАО, 1998. 576 с.
- 4) Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях / Г.В.Палаткина //Педагогика. 2002. № 5. С. 414.
- 5) Панькин, А.Б. Этнокультурный парадокс современного образования /А.Б.Панькин. Волгоград: Издво «Перемена», 2001. С. 445.
- 6) Бочарова, Ю.Ю. Межкультурное образование в детском возрасте. Актуальные проблемы современности (по материалам отечественных и зарубежных исследований / Ю.Ю.Бочарова. Интернет: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=219>.
- 7) Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников: Дис. ... канд. пед. наук /А.В.Шафикова. Казань, 1999.

С 3. Уточните аксиологический подход к культуре, продолжив фразу: «Культура – это...». Выберите верные варианты ответа из предложенных:

- а) Мир ценностей;
- б) Мир человека;
- в) Мир разума;
- г) Мир символов;
- д) Мир правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.

С 4. Направлением прикладной культурологии не является... Выберите верные варианты ответа:

- а) разработка культурной политики;
- б) обеспечение реализации культурных программ;
- в) исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры;
- г) диагностика культурных процессов;
- д) описание культуры региона проживания.

С 5. Опишите особенности культурных традиций региона проживания (ни менее 3-х).

Например:

1) Дни культуры городов, где представлены выставки народного творчества, а также проводятся различные тематические фестивали: Международный фестиваль «Русборг», который с 2005 года проводится летом в г. Елец; «Антоновские яблоки» - этот известный событийный фестиваль основан на традициях народов липецкой области; «Русская закваска» - мероприятие, целью которого служит знакомство с особенностями липецкой кухни и ментальностью населения региона.

2) Традиционная одежда жителей Липецкого края.

3) Народные промыслы. Здесь популярны такие виды творчества, как плетение кружев, вышивка, лоскутное шитье, ковроткачество, изготовление предметов домашнего обихода и декоративных изделий из глины, художественная роспись, резьба по дереву.